

UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO “HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”

CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO: Concepción del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de
Taekwondo de alto rendimiento**

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA: M.Sc. Danaysi Alvarez Cobas

TUTORA: Dr. C. Tania Yakelyn Cala Peguero

COTUTORA: Dr. C. Mayra Ordaz Hernández

Pinar del Río, 2023

UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO “HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”

CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO: Concepción del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de
Taekwondo de alto rendimiento**

TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA: M.Sc. Danaysi Alvarez Cobas

TUTORA: Dr. C. Tania Yakelyn Cala Peguero

COTUTORA: Dr. C. Mayra Ordaz Hernández

Pinar del Río, 2023

DEDICATORIA

A mi Lau.

A mis padres porque con su ejemplo han guiado mi camino.

**A mi abuela por mostrarme que hay que crecerse ante las adversidades y no rendirse
nunca.**

A mi hermano por siempre hacerme sentir que, para mí, el límite es el cielo.

A mi esposo por el apoyo incondicional y el acompañamiento.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora Tania Yakelyn Cala, por su complicidad y defensa a toda costa.

A mi tutora, Mayra Ordaz Hernández, por ser la mejor psicóloga y compañía en este proceso.

Al CECE-PRI por darme siempre la bienvenida.

A todo el personal de la EIDE “Ormani Arenado” por su disposición.

A mi colectivo de trabajo del Centro provincial de Medicina Deportiva, por cubrirme siempre.

A mis atletas, por ser la mayor fuente de preocupación e inspiración.

RESUMEN

La presente investigación se realizó dirigida al perfeccionamiento del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento de la EIDE “Ormani Arenado”. En función de esto se fundamentó una concepción psicopedagógica de este proceso, así como el diseño de una estrategia para su implementación. La concepción psicopedagógica propuesta está sustentada en el análisis de las manifestaciones del objeto de investigación, así como sobre la base de referentes teóricos. En esta investigación se considera que la orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento constituye un proceso de ayuda conscientemente organizado, concebido a partir de estrategias de carácter preventivo y remedial, desde del trabajo colaborativo entre docentes y entrenadores para promover la formación integral del estudiante-atleta, estimulando el desarrollo en lo deportivo, la docencia, lo personal y lo social, mediante etapas de caracterización, intervención y evaluación. Para la implementación de la concepción psicopedagógica del proceso de orientación a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento de la EIDE se diseñó una estrategia que, a partir de acciones estratégicas, contribuye al perfeccionamiento de la formación integral de estos estudiantes-atletas.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	8
Objetivo:	14
Preguntas científicas	14
Tareas de investigación	15
Métodos.....	15
Contribución teórica	16
Novedad científica	17
CAPÍTULO I. ANTECEDENTES Y APROXIMACIONES TEÓRICAS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA A ESTUDIANTES-ATLETAS DE TAEKWONDO DE ALTO RENDIMIENTO	18
1.1 Antecedentes históricos en torno a la orientación psicopedagógica	18
1.3 Particularidades del proceso de orientación psicopedagógica en la formación integral de estudiantes-atletas de alto rendimiento	26
1.3.1 Experiencia internacional y nacional en la orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas	33
1.4.1 Dimensiones e indicadores para la caracterización del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas.....	40
1.4.2 Selección de la muestra.....	41
1.4.3 Métodos e instrumentos aplicados.....	41
1.4.4 Resultados de la aplicación de los instrumentos	42
1.4.5 Regularidades del diagnóstico	53
CAPÍTULO II. CONCEPCIÓN DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA A ESTUDIANTES-ATLETAS DE TAEKWONDO DE ALTO RENDIMIENTO	57
2.1 Bases teóricas y fundamentos de la concepción psicopedagógica del proceso de orientación a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento.....	57
2.2 Concepción del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento.....	65
2.2.1 Principios del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento.....	66
2.2.2 Ideas científicas de la concepción del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento	68

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CONCEPCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES-ATLETAS DE TAEKWONDO DE ALTO RENDIMIENTO EN LA EIDE “ORMANI ARENADO”	83
3.1 Estructura de la estrategia	83
3.1.1 Introducción	84
3.1.2 Diagnóstico	85
3.1.3 Objetivo general	88
3.1.4 Acciones estratégicas	88
3.2 Validación de la concepción psicopedagógica del proceso de orientación y la estrategia diseñada para su implementación. Aplicación del método Delphi para la valoración de la factibilidad teórica.	94
3.3. Implementación de la estrategia de orientación psicopedagógica en la EIDE “Ormani Arenado”	97
3.4. El proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo en tiempos de pandemia	104
3.5 Caracterización del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento de la EIDE “Ormani Arenado” durante la contingencia de la COVID-19	106
3.6 Particularidades de la implementación de la estrategia de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento de la EIDE “Ormani Arenado” durante la contingencia de la COVID-19.	110
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	117
BIBLIOGRAFÍA	134
ANEXOS	152

INTRODUCCIÓN

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aprobados en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, enfatizan la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida de todos. (ONU, 2015). Idea que Cuba ha estado defendiendo desde el triunfo de la Revolución cubana en 1959, cuando se condujo un proceso de transformaciones en la vida social de los cubanos a partir del cual los principios de la democratización comenzaron a regir ámbitos económicos, políticos y sociales.

En este escenario el campo de la educación adquirió un especial interés, que encontró sustento en el hecho de que se promovió la intención de que los sistemas de enseñanza estuvieran al servicio del proceso de transformación social y personal de los educandos, fundamentados en la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. De manera que los profesionales implicados de forma directa o indirecta en los procesos formativos fueron convocados al perfeccionamiento de la educación en todos sus niveles y modalidades.

Actualmente esta pretensión prevalece y es particularmente compleja en las instituciones educativas de deporte; en tanto existe una doble exigencia de formar atletas, potenciando sus recursos físicos y psicológicos para el alcance de óptimos resultados competitivos y a su vez impartirles la docencia correspondiente a las asignaturas de un currículo académico compartido con las diferentes formas de enseñanza no deportiva, de manera que se favorezca el desarrollo integral de la personalidad del individuo.

Cabe señalar que estamos considerando que la formación integral de estudiantes-atletas implica promover el crecimiento multidimensional de la persona, desarrollando aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, moral, ética, espacial y corporal. Esta es una realidad

cada vez más demandante de atención sobre todo si se toma en consideración que la mayoría de los estudiantes insertados en centros de iniciación deportiva no culminan su vida adulta como atletas de élite, sino que se integran a distintos centros de educación para luego incorporarse a la vida social desde diversos espacios.

Los estudiantes-atletas tienen que compaginar sus estudios con la práctica deportiva de alto nivel; dos actividades igualmente demandantes y que, sin el apoyo y acompañamientos apropiados, difícilmente podrán tributar a su formación integral e incluso podrían entorpecer la inclusión armónica de los mismos en el contexto curricular y extracurricular.

Esto conduce a reconocer que esta doble práctica genera dificultades que pueden incidir en que los estudiantes-atletas se vean abocados a situaciones de deserción o abandono de los estudios. Factores como el estrés, la desmotivación, el agotamiento o las dificultades para organizarse, entre otros, unido a la escasez de tiempo surgen en medio de esta complicada relación y alternancia de tareas. De hecho, para Caniano (2015), sin los recursos y apoyos adecuados a lo largo de su trayectoria vital, se reducen considerablemente las posibilidades de compaginar de manera efectiva la educación con la práctica deportiva de alta competición.

Al respecto, Benton (2017) y Beattie (2019) remarcan que el/la estudiante-atleta presenta unas necesidades especiales al comparársele con el resto de la población estudiantil, ya que deben responder a otras demandas físicas, alimentarias, económicas, psicológicas y sociales necesarias para lograr un alto nivel de rendimiento deportivo.

Estos elementos convierten a los estudiantes-atletas en una población en riesgo, vulnerable y por tanto necesitada de una atención especial y personalizada en el marco académico. Atención que, en función de lo descrito por Álvarez Rojo y Lázaro Martínez (2002); Álvarez Pérez (2012),

esta autora (Alvarez Cobas, 2016) y Condello et al., (2019), puede ser conducida a partir de la implementación de acciones de orientación y tutoría.

De modo general, se puede afirmar que la orientación ha tenido una evolución histórica y teórica caracterizada en lo fundamental por su inclusión en diversas esferas de la sociedad, donde se destaca la búsqueda de la potenciación del carácter activo del sujeto o los sujetos de la orientación. En el caso de los marcos escolarizados, la orientación (reconocida como educativa, psicopedagógica, escolar) es percibida como un proceso de ayuda y acompañamiento integrado al currículo, con un carácter permanente, donde intervienen los agentes de la orientación en todas las esferas de socialización de los orientandos.

En el campo educativo la orientación ha sido ampliamente abordada, donde cuenta con un significativo caudal de investigaciones tanto de corte interpretativo como interventivo, sin embargo en lo referente al tratamiento a estudiantes-atletas de alto rendimiento el tema de la orientación psicopedagógica se ha visto reducida a la búsqueda del logro de objetivos puntuales vinculados casi exclusivamente con la actividad deportiva, de manera que es escasa la literatura que se encuentra sobre referentes para la atención al deportista, desde la orientación psicopedagógica, en áreas que competen a su formación integral, como la docencia, la personal y la social.

De hecho, los estudios consultados sobre orientación psicopedagógica para la formación integral de estudiantes-atletas escolares, juveniles o universitarios son escasos. De igual manera lo referente a la atención para la facilitación de una adecuada armonización docencia-deporte constituye todavía un área poco sistematizada.

A este contexto indiscutiblemente complejo se suma la aparición de la pandemia del nuevo coronavirus, COVID-19, que desde su descubrimiento ha provocado un impacto particularmente

negativo en los sistemas educativos, con el cierre temporal de escuelas, necesidad de implementar adaptaciones curriculares, entre otras. En el caso de los estudiantes-atletas, esto ocasionó que tuvieran que enfrentar, además, barreras del tipo logístico ya que su entrenamiento se vio afectado por la imposibilidad de acceder a las instalaciones deportivas donde a diario se entrenaban para mantener la forma deportiva y alcanzar un óptimo rendimiento competitivo.

En respuesta a esto, desde la dirección del INDER, se manifestó la intención de que dentro de la reorganización implementada a raíz de las medidas de aislamiento por la COVID-19, los atletas buscarían mantener la actividad física dentro de sus casas para evitar caer en el reposo; con la implicación de entrenadores responsables de darles seguimiento y coordinar estrategias para que se continúe la actividad deportiva desde el hogar y con el apoyo de las tecnologías de la información.

Lo expuesto anteriormente refleja intentos válidos y loables por continuar y garantizar la continuidad del proceso formativo de los estudiantes-atletas, aún ante las reorganizaciones curriculares y administrativas impuestas por la pandemia de la COVID-19. Sin embargo, no se distingue una articulación entre deporte y docencia en las iniciativas propuestas; donde docentes y entrenadores conciban una visión de trabajo mancomunado en la formación integral de un mismo sujeto.

De manera que, a la intención primaria de esta investigación, se incorpora el reclamo de proporcionar orientación psicopedagógica, acompañamiento y apoyo a los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento en las dos actividades fundamentales que realizan: docencia y deporte, de una manera holística e integradora, ante un nuevo contexto.

Esto requiere sin dudas de la superación de entrenadores, docentes y demás agentes educativos en materia de la aplicabilidad de las nuevas tecnologías de la información para

fomentar una formación integral de los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento pertenecientes a la EIDE “Ormani Arenado”, tomando en consideración el escenario de aislamiento social impuesto por la contingencia sanitaria derivada de la COVID-19.

En función de las argumentaciones anteriores, la presente investigación pretende introducir las vías necesarias para perfeccionar el proceso de orientación psicopedagógica para la formación integral de estudiantes insertados en escuelas de iniciación deportiva; específicamente de estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento. Ante la posibilidad de que períodos de aislamiento similares a los sucedidos durante la contingencia sanitaria pudieran tener lugar en los próximos años, se le prestará un particular interés a las características que adquiere el proceso de orientación en estos escenarios.

Antes de continuar conviene precisar el porqué de la elección de los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento como sujetos de este estudio. Conviene remarcar que el Taekwondo en Cuba ha alcanzado un rendimiento tal que ha permitido el logro de cinco medallas olímpicas desde Sídney 2000 hasta Londres 2012. Resultados que han contribuido a que sea considerado a nivel nacional como deporte priorizado, lo que significa que anualmente se destinan recursos, humanos y materiales, para el perfeccionamiento de la formación de estudiantes-atletas de dicha modalidad.

Unido a los indiscutibles beneficios de la práctica deportiva, Theokas (2009) afirma que “la misma, independientemente del nivel en que se desarrolle, también puede generar violencia, competitividad excesiva, estrés, lesiones y agotamiento” (p. 303-304). Debido a esto, facilitar el control del entorno en el cual transcurre esta actividad es de gran relevancia. En el caso del Taekwondo, al constituir un arte marcial incluido dentro de los deportes de combate, este reclamo se acrecienta.

Dentro de las oportunidades y fortalezas que se perciben en esta modalidad deportiva y que sin dudas facilitan la posibilidad de intervención, se pueden resaltar su filosofía de promoción de la integridad, perseverancia y el autocontrol; particularidades que pueden permitir el desarrollo de labores de orientación y tutoría a sus practicantes, especialmente cuando estos se encuentran dentro de marcos escolarizados.

A pesar del creciente interés por la temática de la formación integral de estudiantes-atletas (Gómez Gómez, 2016; Negret Fuentes, 2016; Gómez Espejo, Aroca, Robles Palazón y Olmedilla, 2017; Almorza Gomar y Prada Oliveira, 2019; Aybar Soltero, Cabán Ruiz, Maldonado Peña y Rodríguez López, 2020, entre otros) y los resultados investigativos obtenidos en esta área del saber, un análisis del proceso de formación de estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento pertenecientes a la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río permite notar que se prioriza casi exclusivamente la instrucción de aquellos elementos físicos, técnico-tácticos y competencias deportivas que le permitan a estos sujetos alcanzar óptimos resultados competitivos, en detrimento del resto de los componentes que procura un proceso docente educativo, entiéndase educación y desarrollo.

Lo anteriormente descrito permite identificar como **situación problemática**, que:

El proceso de orientación psicopedagógica a los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento de la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río, resulta insuficiente y unidireccionado a la promoción de competencias deportivas, con un enfoque clínico individualizado desde la interacción del psicólogo, el entrenador y el estudiante-atleta, sin que se potencie la formación integral de este último. De manera que es necesario perfeccionar este proceso a partir de la modelación e implementación de una orientación que integre herramientas pedagógicas y psicológicas para un abordaje global a problemáticas devenidas de la doble exigencia que tienen estos sujetos, para así tributar a su formación integral.

A partir de este planteamiento se formula el siguiente **Problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la orientación psicopedagógica a los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, de la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río?

Objeto: El proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento de la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río.

Objetivo:

Fundamentar una concepción del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, para su formación integral; que sustente la implementación de una estrategia en la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río.

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los antecedentes del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de alto rendimiento a nivel internacional y nacional?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento en la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río?
3. ¿Qué estructura y contenido debe conformar una concepción de la orientación psicopedagógica, de manera que contribuya a la formación integral de estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento?
4. ¿Qué estrategia de orientación implementar para concretar la concepción psicopedagógica en virtud de la formación integral de estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento en la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río?
5. ¿Qué validez teórica y práctica posee la concepción psicopedagógica del proceso de orientación a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, así como la

estrategia propuesta para su implementación en la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río?

Tareas de investigación

1. Estudio de los antecedentes del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de alto rendimiento a nivel internacional y nacional.
2. Caracterización del estado actual del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento en la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río.
3. Fundamentación de una concepción del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento en la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río.
4. Diseño de una estrategia para implementar la concepción del proceso de orientación psicopedagógica, de manera que contribuya a la formación integral de estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, en la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río.
5. Validación teórica y práctica de la concepción propuesta y la estrategia a implementar para su introducción en la práctica, en la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río.

Métodos

El abordaje metodológico que se defiende estará transversalmente atravesado por la concepción dialéctico-materialista de la Filosofía Marxista-Leninista, cuya contribución esencial es la posibilidad de conducir un análisis del objeto de estudio a partir de una proyección holística e integradora de la realidad.

Otros métodos empleados fueron:

Teóricos: Histórico-lógico que permite analizar, en su origen y evolución, las distintas etapas del objeto de investigación. El método sistémico- estructural, que tributó a la determinación de los componentes de la concepción, sus relaciones y dinámica y de la estrategia para su implementación.

Empíricos: Observación, análisis de documentos, encuestas, entrevistas, el Statistic Packet of Social Sciencies (SPSS) en su versión 11.5 para Windows, triangulación metodológica, criterio de expertos (Método Delphi) para la validación de la concepción de la orientación psicopedagógica y de la estrategia para su implementación. También se empleó el pre-experimento con mediciones inicial y final, para aportar explicaciones respecto a la posible relación causa-efecto entre la estrategia propuesta y el proceso de orientación psicopedagógica para la formación integral de estudiantes-atletas.

Contribución teórica

Una concepción del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento pertenecientes a la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río, que prevé como método el trabajo colaborativo entre entrenadores y docentes en el tratamiento fundamentalmente preventivo al área deportiva, el área docente, el área personal y el área social, para la formación integral de estos sujetos.

Contribución práctica: Se concreta en una estrategia para desarrollar el proceso de orientación psicopedagógica en la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río, para el perfeccionamiento de la formación integral de los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento.

Novedad científica

Está dada por la fundamentación de una concepción de la orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo como un proceso ligado a la formación integral de los estudiantes-atletas, a partir del trabajo colaborativo entre entrenadores y docentes en su rol de orientadores.

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES Y APROXIMACIONES TEÓRICAS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA A ESTUDIANTES-ATLETAS DE TAEKWONDO DE ALTO RENDIMIENTO

1.1 Antecedentes históricos en torno a la orientación psicopedagógica

Una comprensión teórica y metodológica de qué se está entendiendo por orientación en el decursar histórico permitirá concebir *a posteriori* una concepción del proceso de formación de estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento sustentada en una estrategia de intervención que tribute a la óptima armonización práctica deportiva-actividad docente.

Para precisar los antecedentes históricos en torno a la orientación psicopedagógica es oportuno destacar que según refieren Alfonso Pérez y Serra Toledo (2016), la orientación empezó su desarrollo a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, surgiendo desde la práctica profesional y laboral (con la intención de paliar, mediante la orientación vocacional, los efectos negativos de la industrialización en los Estados Unidos) e independiente del ámbito educativo.

En Estados Unidos sus principales valedores fueron: Parsons, “padre” de la orientación vocacional; Davis, quien concibió la orientación desde el centro escolar integrada al currículum, enfoque que promueve la necesaria implicación del profesor en la orientación, entendiendo la misma como algo íntimamente relacionado con el proceso educativo y que contribuía al desarrollo integral del individuo; y Kelley, que utilizó por primera vez el adjetivo educativo referido a la orientación.

Una mirada a la bibliografía permite identificar que el término orientación es tratado como asesoría, guía, ayuda; dentro de los autores que avalan este criterio se encuentran Authiery et al., (1977) y Gutiérrez (2015). En una tendencia similar, para autores como Calviño Valdés-Fauley (2000), Pereira Fernández (2017), Velásquez Saldarriaga, Vera Moreira, Zambrano Mendoza, Giler Llor y Barcia Briones (2020) el término orientación es referido indistintamente

como ayuda, relación de ayuda o factor de apoyo que se presta al orientando, mediante la cual se le proporcionan recursos, como información, para enfrentar situaciones, por lo que es considerada una forma de asistencia continua.

Mientras que para autores como Tyler (1978), Álvarez González y Bisquerra Alzina (1996), Molina Contreras (2004), del Pino Calderón y Recarey Fernández (2005) y Bisquerra Alzina (2006) es una alternativa potenciadora del crecimiento personal y del desarrollo humano en el logro de su bienestar, criterio al que también se une Castellanos Cabrera (2006). Bisquerra Alzina (2013) y Rojas Valladares (2018) asumen a la orientación como una forma de intervención para lograr unos objetivos determinados enfocados preferentemente hacia la prevención, el desarrollo humano y la intervención en el contexto escolar, familiar y comunitario.

Nótese que los autores antes apuntados coinciden en reconocer la orientación como una relación de apoyatura donde hay un “otro” carente y un “otro” capacitado para, en alguna medida, suplir dicha carencia; en opinión de esta autora, desde una perspectiva profesional, centrada en el sujeto, básicamente de corte clínico, psicológico, permeados por la formación psicológica de los autores, que si bien es un criterio que se comparte, es válido reconocer que no es suficiente en el contexto de esta investigación.

Paralelamente se encuentra la tendencia de considerar a la orientación como parte del proceso educativo, idea defendida por Recarey Fernández (2002) quien puntualiza que la labor profesional del maestro incluye necesariamente la tarea educativa referente a la orientación y ayuda en el proceso de formación de la y personalidad de los alumnos. Con lo cual se concibe que la actividad de orientación es parte de las funciones esenciales del docente, idea igualmente defendida por Blanco Pérez y Recarey Fernández (2004) quienes destacan que la orientación es una de las funciones de los educadores.

A esto se le suma el criterio de del Pino Calderón y Recarey Fernández (2005), quienes, desde el campo educativo, puntualizan que orientar es ante todo poner al estudiante en función de aprender, crecer y resolver de forma desarrolladora sus problemas. Es decir, lograr que cada decisión y actuación del alumno estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos, lo ubique ante un proyecto de vida útil para él y la sociedad donde encuentre el reconocimiento social y la realización personal.

De modo tal que se coincide con el criterio de García Hoz (2006) quien opina que “la orientación es una tarea teórica y práctica, esencialmente pedagógica” (p. 21). Del mismo modo, Sánchez Cabezas et al., (2016) asumen que la acción orientadora se organiza para la transformación de las personas, del contexto o situaciones y puede ser concebida como parte de la actividad pedagógica profesional por su carácter especializado (psicológica, educativa, psicopedagógica, laboral, vocacional). Lo que explica que se le atribuya un carácter preventivo y desarrollador (Alfonso, 2017).

Es válido destacar que concebir a la orientación en su vínculo con el proceso docente educativo (donde se recalca que es una de las funciones de los educadores) forma parte del arsenal teórico-investigativo de autores como Sánchez Cabezas et al., (2016), Paz Domínguez et al., (2016), Gamboa Vera y Sainea Moreno (2017) y Peña Ramírez et al., (2017).

Sin dudas, la orientación como relación de ayuda a una o varias personas se ha dado desde el mismo surgimiento del hombre. Las necesidades humanas de sentirse pleno, de planificar el futuro, de guiar la educación hacia un fin, entre otras; están asociadas a la orientación, por la misma esencia social del ser humano. Al respecto se plantea que “puede atribuirse a la orientación su carácter de necesidad individual y social”. (Inocêncio, 2017, p.2).

Existe consenso en considerar que la orientación es una relación de ayuda, desarrollada como un proceso de acompañamiento en el que se pretende potenciar los recursos personológicos con los que cuenta el sujeto en el logro del crecimiento personal y el desarrollo humano y puede ser desarrollada en cualquier espacio de la vida de un sujeto, desde ambientes laborales y clínicos, hasta escenarios educativos.

En un análisis en el tiempo, se aprecia una evolución histórica del concepto de orientación, desde una visión limitada y parcializada del mismo, que predomina en los primeros años, hasta un enfoque más amplio, integral y holístico, que toma en cuenta los diversos contextos educativos del sujeto, el cual se concibe de forma integral, que involucra a todos y que asume como funciones primordiales la prevención y el desarrollo de los orientandos. En síntesis, el análisis histórico de la orientación indica el paso de una orientación de tipo remedial, a una de tipo preventivo y que, sin dudas, influye en contextos sociales para facilitar el desarrollo integral de la personalidad.

A partir de la consideración de elementos contextuales que evidentemente estarán incidiendo a lo largo del proceso de orientación, se rescata el carácter activo de las personas orientadas. Igualmente, relevante para los espacios educativos es el hecho de que se identifica que la orientación en los mismos, parte del objetivo de promover el desarrollo humano, la autorrealización, mediante programas previamente diseñados, con la colaboración de tutores y docentes, entendido por muchos como orientación psicopedagógica.

1.2 Orientación psicopedagógica. Aproximaciones teóricas

De acuerdo con Bisquerra (2008) hay argumentos para considerar que la orientación psicopedagógica, entendida igualmente como orientación educativa, *guidance*, *counseling*, asesoramiento y tutoría, es un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las

personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

Como señalan Sánchez Cabezas et al., (2018) la orientación educativa es valorada como un proceso de mediación psicológica en los procesos educativos para el análisis y conocimiento intrapsicológico del estudiante que le permitirá superar conflictos y estimular el desarrollo personal, individual y de los grupos por lo que no se limita a la labor del psicólogo, sino que se reconocen como un tipo de actividad profesional que comparten psicopedagogos, escolares y docentes de todos los niveles educativos, donde se pueden incluir a los entrenadores, para el caso de los centros de formación de estudiantes-atletas.

A nivel educativo la orientación apoya el fortalecimiento de actitudes, aptitudes, valores y emociones, a la vez que motiva e incentiva la creatividad, la formación de seres autónomos con la capacidad de resolver problemas, con la finalidad de construir una educación de calidad y calidez (Sánchez Cabezas, 2017).

Mencionan Echeverría Samanes y Martínez Clares (2018) que la orientación psicopedagógica es una sucesión de asistencia continua lo que ayuda a impulsar el avance tanto académico, social, sensitivo y competente de la persona o conjunto de individuos, a través, de los agentes educativos y profesionales del área basados en estudios científicos y filosóficos.

Desde una perspectiva educativa, para Grimaldo Muchotrigo y Merino Soto (2020) la orientación psicopedagógica plantea trabajar las emociones de niños y adolescentes, así, promover competencias enfocadas al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes con la finalidad de trabajar la parte humana de manera colateral el rendimiento académico, a través, del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que tiene a juicio de la autora una incidencia

en la formación integral del individuo y por tanto es referente para el diseño de alternativas integradoras.

Otros autores como Velásquez Saldarriaga et al., (2020) consideran que “la orientación psicopedagógica se puede contextualizar como el conjunto de actividades, que brindan solución a determinados problemas previniendo la aparición de otros, además, se asocia con la labor de enseñanza desarrollando funciones específicas sobre el entorno educativo” (p. 553).

Por su parte González Ruda et al., (2020) consideran que:

La orientación educativa como eje transversal en el proceso de formación consiste en una relación de ayuda, donde no necesariamente el alumno tiene que pedir ayuda. En la dinámica del proceso, dígase en el aula u otro espacio educativo, el profesor puede identificar, a través del diagnóstico, las necesidades de orientación del estudiante para que se dé la relación de ayuda de manera dinámica. (p. 14)

Nótese que se aprecia, en los últimos años un reconocimiento a la concepción preventiva de este proceso de ayuda, que no se limita a necesidades e insuficiencia de los sujetos sino como necesidad social, con implicaciones en el área de las ciencias de la educación, dirigida al reconocimiento de las potencialidades y la formación integral, así como la intervención multidisciplinar en los niveles de ayuda.

En este punto es necesario destacar que, en el desarrollo de cualquier proceso de orientación psicopedagógica, declaran Fortuna y Báez (2011), a partir de la consideración del criterio de varios autores (Rodríguez Espinar, 1993; Castellano Moreno, 1995; Vélaz de Medrano Ureta, 1998; Bisquerra Alzina, 1999; Boza Carreño et. al., 2000 y Carpio, 2007), tres principios de la orientación: el principio de prevención, el principio del desarrollo y el principio de intervención.

Entrando en mayor detalle, se puede indicar que el principio de prevención supone anticiparse a la aparición de circunstancias o situaciones que puedan ser un obstáculo al desarrollo de una personalidad sana e integrada, propiciando que pueda desarrollar al máximo sus potencialidades.

El principio de desarrollo que ve a la orientación como un agente activador y facilitador del desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades de la persona, para lo cual se dota al alumno de las capacidades necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva y el proporcionarle las situaciones de aprendizaje que faciliten su progreso. El principio de intervención, según el cual la orientación no sólo ha de tener en cuenta el contexto en que se realiza, sino también la posibilidad de intervenir sobre el propio contexto, de modo que la actividad orientadora estará dirigida a la modificación de aspectos concretos del contexto.

Es opinión de esta autora que en el ámbito educativo se está reconociendo en los últimos años el valor de la orientación psicopedagógica como recurso imprescindible para transformar a los educandos y elevar la calidad de los procesos formativos, atendiendo simultáneamente al diseño de los tipos de ayuda y acompañamiento a utilizar en cada caso.

En consecuencia, se asume una postura humanista hacia la orientación psicopedagógica en el proceso educativo, que reconoce el carácter activo del sujeto de orientación a partir de la ayuda, sin que se limite el alcance del contexto en la conducta de una persona, sino que se ubica el énfasis en la capacidad de autorrealización del sujeto, a partir de una posición conceptual integral, que reconoce las condiciones y exigencias del medio.

Nótese que hay puntos de coincidencia en cuanto al tratamiento de la orientación, aun cuando se están consultando ciencias o disciplinas científicas independientes como la Psicología, la Pedagogía, Didáctica, la Teoría de la Educación, Metodología de Enseñanza y la Pedagogía del

deporte en el entrenamiento deportivo. Existe una armonía en tanto ubican al sujeto al centro de la orientación, ya no como ayuda únicamente, sino como una relación de acompañamiento, lo cual igualmente trasciende en las investigaciones educativas que se han desarrollado en los últimos años, tal y como se apuntó con anterioridad.

En el caso de nuestro país tal es el caso de los estudios conducidos por Ordaz Hernández et al., (2007), Fernández Esquijarosa y Ordaz Hernández (2008), Márquez Marrero (2014), Lazo Fernández (2015), Garvizo Flores (2017), Vizcaino Muñoz et al., (2020), Miranda Otero (2022), entre otros. Los mismos parten del principio de considerar que esta relación de ayuda que se produce en la orientación no implica por parte del orientador resolver los problemas del orientando, sino prepararle para que por sí mismo sea capaz de superarse, adaptarse y alcanzar metas en función de sus potencialidades.

Específicamente en Pinar del Río, existen antecedentes importantes de los procesos de orientación psicopedagógica en marcos escolarizados y aun cuando la mayoría está referidos a su desarrollo en la educación superior, se reconoce su valor referencial para poder aplicar los conocimientos que se desprenden de ellos, en otros contextos educativos, como puede ser el de la escuela deportiva cubana.

Se destacan el Proyecto de Interés Universitario: “La orientación psicopedagógica personalizada en la UPR”, iniciado en el año 2005, a partir del cual se incluyen investigaciones conducidas por autores como: Díaz Domínguez, Ordaz Hernández, Pérez Pacheco, Garvizo Flores, Chiralde Núñez y Márquez Marrero. Se suma a esto el desarrollo de posteriores proyectos como: “La orientación psicopedagógica personalizada en la UPR” (Proyecto Ramal de REDES MES, 2008 - 2011); “Servicio de Orientación Psicopedagógica en la UPR” (Proyecto asociado a Programa Nacional: “Problemas actuales del Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de desarrollo,

(2013-2016) y “Orientación Psicopedagógica y trabajo educativo en la Universidad de Pinar del Río INTEGRADA” (Asociado al Programa Nacional, 2016- 2020).

En los estudios de los autores previamente consultados se reconoce la esencia colaborativa de los procesos de orientación, más no es un elemento distintivo en todos. Sin embargo, dada la naturaleza de las características del deporte, tendrá necesariamente que ser un elemento para tener en consideración. De esta manera y en función del ya mencionado amplio alcance de la orientación psicopedagógica, se considera pertinente dirigir la atención hacia los elementos distintivos que identifican al proceso de orientación en contextos escolares deportivos.

En este punto se hace necesario responder a una serie de interrogantes que aparecen y que incluyen: ¿quién realiza la orientación en los contextos deportivos escolarizados?, ¿cómo se realiza?, ¿cuándo es oportuno iniciar un proceso de orientación?, entre otras.

1.3 Particularidades del proceso de orientación psicopedagógica en la formación integral de estudiantes-atletas de alto rendimiento

Antes de continuar este análisis se considera necesario enfatizar en las implicaciones de la formación integral, desde lo teórico y lo empírico. De acuerdo con De Luca (2017) la formación integral, parte de la idea de desarrollar, de manera equilibrada y armónica, diversas dimensiones del sujeto, que lo lleven a constituirse en lo humano, intelectual, social y profesional. Esto implica entonces formar la totalidad de aspectos biopsicosociales y espirituales de la persona en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Específicamente tomando en consideración el escenario de intervención identificado, se puede argumentar que la formación integral de estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento va a suponer trascender lo que se asigna a la educación formal, a partir del desarrollo de funciones intelectuales que garantizan determinados conocimientos y habilidades, para

incorporar elementos al proceso formativo de estos sujetos que contribuyan a la formación en torno a lo ético, lo moral, los valores.

La formación integral en estudiantes-atletas de alto rendimiento también responde a la necesidad de lograr un sujeto creativo, independiente y preparado para asumir su autoeducación durante toda la vida. Formación que debe tributar al fortalecimiento de la identidad cultural, en atención de los ideales de justicia y equidad que caracterizan el modelo de formación cubano.

Estas premisas van a permitir construir una visión global del accionar conjunto de todos los agentes de orientación implicados en el proceso formativo de los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, enfocada hacia los requerimientos del deporte, las exigencias educativas del grado escolar de los sujetos y en correspondencia con los ideales y valores que se defiende en una sociedad como la nuestra.

En virtud de precisar las particularidades del proceso de orientación psicopedagógica en la formación integral de estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento es importante reconocer la preparación del deportista como un proceso formativo, conscientemente organizado y las especificidades en los contextos escolares, donde devienen como **estudiantes-atletas**. Razón que justifica el siguiente análisis que redimensiona a la figura del entrenador deportivo en este proceso.

La preparación del deportista es un proceso pedagógico, su eje fundamental es la dialéctica instrucción-educación. El objetivo más importante de este proceso es lograr el rendimiento atlético. Sin embargo "(...) la búsqueda del rendimiento no presupone el olvido del carácter educativo de la actividad deportiva en tanto hecho pedagógico. Los rasgos y valores positivos de los atletas determinan en gran medida el rendimiento" (Sáez Bejarano, 2007, parr. 13).

Típicamente el entrenamiento deportivo se analiza mediante el prisma de las ciencias biológicas para explicar los resultados del proceso, controlarlo; y el proceso pedagógico (entrenamiento deportivo) se disuelve como si no existiera y se deforma, lo que en muchos casos conlleva a que el proceso educativo que tiene lugar en este contexto también sea muy pobre (Sáez Bejarano, 2007). En este escenario se reconoce el hecho de que, en los procesos de entrenamiento, se desatiende el componente educativo y se desestima la realidad de que los estudiantes-atletas deben ser sujetos de una adecuada orientación escolar, deportiva y personal y el entrenador tiene que ser un agente activo en este aspecto.

Tomando en cuenta los elementos abordados y adecuándonos al contexto objeto de análisis en este trabajo, es oportuno continuar con lo planteado tempranamente por López Cuadra (1968) según el cual la necesidad de que los entrenadores igualmente actúen como educadores es planteada por algunos autores desde hace bastante tiempo. Esto implica que el entrenador debe conocer lo que enseña, saberlo enseñar y educar, todo ello de forma integral. De hecho, según indica Alonso (2012, 2013 y 2014) en el proceso formativo del deportista, la orientación del entrenador mediante la integración y organización de lo psicopedagógico constituye un elemento clave.

En el contexto deportivo refieren Konter (2006), Mallet (2007) y Turnnidge y Côté (2016) que hay que incluir a los entrenadores en el desarrollo tareas que tributen a que el estudiante-atleta perciba una atención especial y particularizada, en función de desarrollar un adecuado entrenamiento de elementos físicos, técnico-tácticos, psicológicos y de preparación y organización de la vida personal y social de cada sujeto; eso sí, todos en función de lograr mejor rendimiento deportivo.

Reconoce Mauricio Foresto (2022) que el entrenador debe asumir funciones más allá de las estrictamente deportivas (ceñidas al desarrollo técnico-táctico) para contribuir al proceso

formativo de los atletas. Sin embargo, se reconoce que el entrenador en muchos casos no dispone de todos los recursos para lograrlo y por ello la necesaria interacción con el psicólogo; mas estos estudios se realizan fundamentalmente con atletas, no así en condición de estudiantes.

Lo que estos autores rescatan es la importancia de un entrenador que adopta una aproximación centrada en el desarrollo positivo del atleta, basado en el deseo de que los resultados incluyan no solo altos niveles de rendimiento, sino también alcancen un desarrollo personal a partir de la adquisición de habilidades interpersonales, capacidad de iniciativa, o liderazgo. Con lo cual, el proceso de orientación puede ser reconocido como un proceso formativo.

En este punto es válido destacar que autores como López Torres y Perera Lavandero (2015), Hernández Rodríguez y Bustos Rodríguez (2017), Capote Lavandero et al., (2017) y León Vázquez et al., (2019) retoman en sus trabajos la consideración del entrenamiento deportivo como un proceso pedagógico. A pesar de esto y en consonancia con lo que se venía planteando, reconocen que la preparación de los profesores deportivos se encamina con mucha mayor fuerza a los aspectos relacionados con los principios del entrenamiento deportivo y no se busca un equilibrio entre estos y la necesidad de atender al entrenamiento como proceso pedagógico con su adecuada preparación respecto a las categorías, leyes y principios de este.

Es por ello por lo que se reconoce la necesidad de lograr una adecuada organización de los métodos y formas en la formación integral de los estudiantes-atletas; y desde una visión psicopedagógica se defiende la idea de que una orientación coherentemente concebida puede constituir una respuesta apropiada a esta necesidad.

Autores como Rodríguez Verdura et al., (2018), Rodríguez Verdura et al., (2019), Falcón Miguel et al., (2020) y Rodríguez Verdura et al., (2022) ven en el entrenador a una figura que deberá

actuar cada vez más como un educador que contribuye no sólo a la formación deportiva, sino a la personal.

Queda establecido que el proceso de orientación psicopedagógica debe estar concebido en términos de una labor que transita a lo largo del tiempo por fases que se dirigen hacia un resultado determinado (en el caso particular que aquí se estudia, es hacia la formación integral de los estudiantes-atletas), siendo esencialmente una práctica educativa perfectible, esto es, en constante necesidad de actualización y desarrollo.

Así, diversas han sido las tendencias a la hora de establecer las etapas o momentos del proceso de orientación. Para Arias Beatón (2003) en la orientación es aconsejable conducir una etapa de estudio, evaluación y diagnóstico. Por su parte Ordaz Hernández (2011) propone como las etapas del proceso de orientación psicopedagógica: la caracterización psicopedagógica, el asesoramiento y la evaluación.

A partir de lo encontrado en la literatura y en consonancia con la carencia de referentes teóricos sobre etapas o fases de la orientación en marcos escolares para deportistas, se propone que el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas debe transcurrir en tres momentos: caracterización, intervención y evaluación.

La caracterización permite destacar aspectos relevantes de la funcionalidad del alumno en marcos académicos, deportivos y no deportivos; de modo que, en última instancia, proporciona información útil para disponer la dirección de los cambios que han de producirse en el proceso de orientación psicopedagógica.

Entonces es importante destacar que la caracterización no supone establecer etiquetas o categorías estáticas de los estudiantes-atletas, sino conducir una actividad que permita, a partir de la adecuada selección de instrumentos y técnicas necesarios, reconocer sus principales

fortalezas y limitaciones de manera que se pueda desarrollar un trabajo atemperado a sus necesidades.

Se considera necesario señalar que la caracterización conduce inevitablemente a establecer un diagnóstico, a partir de lo cual, se comparte lo establecido por Cardona Moltó et al., (2011) y Montagud Rubio (2020) quienes reconoce que el diagnóstico psicopedagógico trasciende la práctica de señalar dificultades o necesidades, para darle un mayor valor a la identificación de las habilidades, capacidades, hábitos y procesos afectivos de los escolares. Al mismo tiempo se tienen en cuenta los resortes positivos que puedan emerger de los diferentes entornos donde se desenvuelve y que sin dudas tienen un impacto en su la educación, como la familia y la comunidad. La consideración de estos elementos permite elaborar respuestas psicopedagógicas que satisfagan las necesidades y las potencialidades de cada escolar.

Mientras que en la intervención se propone la planificación y ejecución de las diferentes acciones estratégicas encaminadas al logro de los objetivos de la orientación psicopedagógica. La evaluación permite valorar la pertinencia y los resultados obtenidos con las acciones implementadas, a partir de la retroalimentación constante entre los agentes de la orientación, que van a tributar al perfeccionamiento de este proceso; además de que prevé el desarrollo de estrategias de seguimiento, que le aportan actualización y continuidad a las estrategias de intervención diseñadas.

Baste adicionar que, en el proceso de orientación, preliminarmente concebido, estas etapas transcurren en un lapso que mantiene una coherencia interna conducente a una lógica de trabajo progresivo que transita desde la posibilidad de establecer un diagnóstico certero de los estudiantes-atletas, del cual va a depender el carácter de la intervención, hasta el desarrollo de estrategias de evaluación.

Para lograr mayor claridad respecto al campo de acción de la orientación psicopedagógica en el deporte, se toman como punto de partida en este trabajo las cuatro áreas de la orientación psicopedagógica en la universidad propuestas por Ordaz (2011) por su posibilidad de generalización hacia otros espacios educativos: orientación hacia el aprendizaje, orientación profesional, orientación personal y orientación social; en este caso una escuela de iniciación deportiva.

El estudio teórico realizado, desde las posiciones asumidas, permite establecer las áreas de la orientación psicopedagógica en el deporte, las que devienen en ejes de trabajo fundamental por parte de los orientadores para la formación integral de los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento; ellas se expresan en las esferas: deportiva, docente, personal y social y que se reconoce como elemento distintivo a ser tenido en consideración, ante cualquier alternativa que pretenda perfeccionar dicho proceso.

A partir de la amplia producción en la literatura especializada sobre el contenido de las esferas o áreas de la orientación psicopedagógica y manteniendo un carácter flexible, se proponen una serie de elementos a trabajar en cada una de ellas. La orientación en el deporte busca esencialmente ayudar al estudiante-atleta a conciliar sus metas con sus condiciones para el logro de estas, de modo que igualmente se trabaja la anticipación a la aparición de situaciones conflictivas que puedan surgir en su desarrollo como atleta.

En la orientación para la docencia se propone la conducción y asesoramiento del alumno, en la institución escolar, con vistas a lograr su adaptación a las exigencias que ésta presenta, y a que alcance niveles de aprovechamiento académico en función de sus capacidades. También permite preparar al estudiante para su elección profesional o tránsito a otro nivel de estudios, acorde a sus intereses y aptitudes.

Se entiende a la orientación personal como la modalidad más amplia, ya que se propone el crecimiento y maduración de la personalidad del orientado y de su capacidad para regular de forma consciente y efectiva su comportamiento en diferentes ámbitos (social, profesional, familiar, por citar algunos). Estrechamente vinculado a esto, se destaca que desde la orientación social se pretende prestar particular interés al papel de la familia y del grupo, elementos en lo que posteriormente se profundizará.

1.3.1 Experiencia internacional y nacional en la orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas

Conviene destacar que la producción científica en torno a las regularidades del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, especialmente en las escuelas de iniciación deportiva, es escasa, sobre todo en comparación con otros temas que han sido ampliamente estudiados.

Tomando el caso del Taekwondo, eje central de este trabajo, autores como Pérez Gutiérrez et al. (2017) encontraron que la producción científica publicada en la Web of Science (1988-2016) relativa a la disciplina de Taekwondo, ha sido poco significativa ya que se encontraron únicamente 340 artículos en total. De estos trabajos, Ciencias de la Vida y Biomecánica fueron el área de investigación y la disciplina más representadas respectivamente; siendo las ciencias sociales y humanas, de modo general, las más rezagadas.

Con relación a los estudios sobre la orientación psicopedagógica en el deporte se encontró una tendencia hacia la atención psicopedagógica para el logro de objetivos muy puntuales e indiscutiblemente vinculados al deporte. Por ejemplo, Escudero Sanz (2009) dirige sus investigaciones hacia el uso de la psicopedagogía para la motivación de logro en la Educación Física.

De modo general se percibe cierta parcialidad en torno a los propósitos de la orientación en el marco del deporte. En primera instancia el análisis bibliográfico arrojó que existen varios estudios sobre el tema, fundamentalmente en el deporte universitario en detrimento de las categorías inferiores. Los mismos se enfocan en la implementación de acciones de tutoría muy puntuales para la adecuada armonización deporte-docencia, obviando la atención a las áreas personal y social del atleta; este es el caso de investigaciones realizadas por Álvarez Pérez y López Aguilar (2013).

Igualmente, en referencia a los estudiantes-atletas universitarios, Conde Pascual (2013) plantea que la implementación de sistemas de ayuda a estos sujetos debe basarse en la atención a puntos básicos de apoyo compuestos por el desarrollo personal, el desarrollo profesional y el asesoramiento académico. Por su parte López de Subijana et al., (2015) afirman que es necesario aportar un servicio de cobertura total a dicha población con el fin de prestar un asesoramiento permanente y trazar una línea continua desde la vida deportiva a la vida laboral en los deportistas.

Se reconoce entonces que el impacto de la psicopedagogía en el deporte, especialmente en el escolarizado, no ha logrado el alcance que tiene en otras áreas, de manera que el campo deportivo abre nuevas realidades y posibilidades de intervención, en términos de dar orientaciones que permitan trabajar en función de la formación integral de los estudiantes-atletas.

A modo de crítica se puede señalar la existencia de un vacío teórico por la falta de referentes en cuanto al tratamiento de la orientación psicopedagógica en el deporte. Aun cuando diversos autores, entre los que se puede señalar a Puch Vega (2015), Suárez Pérez (2015) y Álvarez Pérez et al., (2022), han manifestado un interés por la introducción de la orientación en espacios deportivos, el alcance de las propuestas es limitado en tanto tienden a enfocarla hacia el logro de metas en el entrenamiento y en las competencias o como una mera medida académica para

hacer frente a las dificultades de los estudiantes-atletas y dar respuesta a las necesidades específicas de los mismos, dejando relegado a un segundo plano el impacto positivo que puede tener la implementación de iniciativas de orientación psicopedagógica tanto en lo docente, como en lo deportivo, en lo personal y en lo social.

El sistema educativo cubano, actualmente enmarcado en su tercer proceso de perfeccionamiento, iniciado en el 2010 (los anteriores se sucedieron en los años 1975 y 1987), concibe en esta nueva etapa una escuela organizada de manera diferente, donde el activismo de los alumnos, los docentes, los familiares y la comunidad tengan un lugar importante (Programa Mesa Redonda, 2017).

Indiscutiblemente las escuelas deportivas no han escapado de esta convocatoria y de manera anticipada desde el año 2006 se comenzó a trabajar en las Escuelas de Iniciación Deportiva, fundamentalmente y en más avance en Villa Clara, Ciudad Habana y Holguín, sobre la base organizativa y pedagógica de procesos formativos, es decir, reconociendo que en la escuela no existe un solo proceso, sino varios y que éstos tienen un papel en la formación, los mismos se mueven en un espectro que va desde la dirección, pasando por la formación político-ideológica y en valores, hasta la formación docente general, entre otros. Estos procesos se incluyen oficialmente en las modificaciones curriculares aprobadas por el MINED por su generalización a partir del curso 2009/ 2010. Sin embargo, en las escuelas deportivas se continúa dirigiendo un proceso docente educativo en el que hay un grupo de objetivos relacionados con la educación integral que precisan mayor atención.

Según lo planteado por Pérez Rodríguez (2009), “la Escuela Deportiva es una especificidad dentro del sistema educativo cubano que se caracteriza por integrar la formación cultural general a la deportiva en función de formar un atleta integral” (p.1); sin embargo, en opinión de esta

autora, producto a la existencia de otras necesidades se desestima la importancia de la orientación psicopedagógica, donde se articule lo deportivo, docente, personal y social.

De hecho, Molina Secada y Hernández Yáñez (2009) concluyen, a partir de investigaciones realizadas sobre procesos de la gestión de dirección en la escuela deportiva cubana, que deben perfeccionarse aún más los procesos de formación integral de nuestros atletas, entrenadores y trabajadores en general con énfasis en la formación de valores desde una perspectiva aún más integradora.

Además, apuntan que es necesario el perfeccionamiento de la elaboración de la estrategia de desarrollo general de la Escuela Deportiva Cubana, sobre todo debido a que los planes de acción que integran cada proyecto de estas escuelas sufren frecuentemente alteraciones por diferentes causas por lo que se hace necesario aplicar soluciones contingentes, por lo cual la salida final de los diferentes proyectos no se manifiesta de manera sostenible.

En un análisis realizado a experiencias de orientación en la formación de estudiantes-atletas en nuestro país se distingue que la atención se centra en la orientación para elevar el rendimiento deportivo o en el elemento puramente físico-biológico, con poco énfasis en lo educativo, lo pedagógico o de la formación integral.

Por ejemplo, Sáez Bejarano (2007) en un estudio realizado con estudiantes-atletas de balonmano de la EIDE de Camagüey reconoce que la orientación de estos sujetos se caracteriza por ser incompleta en el entrenamiento deportivo ya que no garantiza el desarrollo óptimo de todas sus potencialidades, limitando el proceso de formación de la personalidad a cambios pasivos y poco integradores.

A esto se une la investigación realizada por Font Landa (2013) encaminada hacia las estrategias didácticas para fortalecer las bases biopedagógicas que sustentan el proceso de

desentrenamiento deportivo; el trabajo desarrollado por Méndez Infante et al., (2014) sobre la evaluación psicopedagógica vinculada al entrenamiento deportivo con la finalidad de optimizar y sustentar la actitud competitiva. En otra línea están los trabajos de Suárez Pérez (2015) sobre la orientación psicopedagógica para trabajar la preparación psicológica en Villa Clara.

Por otra parte, Gómez Muñiz (2017) se apoya en la pedagogía para trabajar la preparación psicológica. Benítez Espinosa y Pita Aliaga (2022) consideran válido el empleo de la psicopedagogía para favorecer los estados de predisposición psíquica óptima, Estrada Montenegro (2022) propone acciones de carácter psicopedagógico para favorecer la concentración de la atención. Así se podrían mencionar otros ejemplos cuyo alcance es limitado ya que se quedan en la propuesta de la introducción de tareas de tipo psicopedagógico para alcanzar los niveles competitivos y de rendimiento deportivo demandados.

A partir de estos escenarios en Cuba se ha fomentado la creación de servicios especializados dirigidos hacia el área de la formación integral del atleta, de hecho, existen experiencias de inserción de espacios de orientación en las escuelas de iniciación deportiva, donde se puede mencionar el Departamento de Psicopedagogía de la EIDE "Ormani Arenado", el cual con 16 años de fundación es pionero en la introducción de este tipo de espacios en escuelas deportivas del país.

De modo general, en la literatura consultada no se han encontrado evidencias de producción científica o de suficientes estudios sobre orientación psicopedagógica en escuelas de iniciación deportiva, con estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, lo que limita el conocimiento en este sentido, aunque es posible contextualizar desde esta perspectiva de análisis.

Sí se reconoce el hecho de que en las escuelas de deporte el proceso formativo de los estudiantes-atletas debe cumplir con los fines de una educación más profunda y completa que tribute a la formación de sujetos sanos, eficientes y maduros con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades, de cara a su formación para la vida. Dicha pretensión no debe estar exenta de una comprensión a cabalidad de lo que supone la formación integral de los educandos.

De acuerdo con Sáez Bejarano (2007) el proceso de formación del deportista en la actualidad se limita a "manipular" las variables intelectuales, emocionales y sociales para agilizar el rendimiento deportivo. Nótese que si bien incluye variables que conducen a concebir el proceso de manera integral este se realiza solo en virtud del rendimiento deportivo, por lo que se puede reconocer que el espacio docente se encuentra relegado a un segundo plano, donde se le facilitan al estudiante-atleta los elementos mínimos necesarios, para cumplir con las exigencias del currículo académico.

A pesar de la escasa producción científica encontrada sobre el proceso de orientación psicopedagógica para la formación a los estudiantes-atletas, el ámbito deportivo no ha escapado a la necesidad de incluir a este proceso como potenciador de la formación integral de los mismos. A tenor con lo sistematizado sobre el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas, se ratifica la pertinencia de la definición operacional propuesta por esta autora (Alvarez Cobas, 2016) y se enriquece en el presente trabajo, a partir de lo que se considera que la orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento *"constituye un proceso de ayuda conscientemente organizado, concebido a partir de estrategias de carácter preventivo y remedial, desde del trabajo colaborativo entre docentes y entrenadores para promover la formación integral del estudiante-atleta, estimulando el desarrollo*

en lo deportivo, la docencia, lo personal y lo social, a partir de etapas de caracterización, intervención y evaluación”.

Considerando esto se condujo un estudio del estado actual del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo, en la EIDE “Ormani Arenado”, con la meta de establecer regularidades de lo que sucede en la práctica diaria, de manera que se puedan proponer un grupo de acciones estratégicas que perfeccionen este proceso en función de la formación integral de los estudiantes-atletas.

1.4 Caracterización del estado actual de la orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de la EIDE “Ormani Arenado”

En este acápite es necesario señalar que el acercamiento al presente tema de investigación se desarrolló en **dos etapas fundamentales**; la primera etapa de empleo de métodos teóricos (Histórico-lógico y Sistémico-estructural) para analizar, en su origen y evolución, las regularidades del proceso de orientación psicopedagógica, en un intento además por revelar cómo este debe transcurrir en espacios deportivos.

Esto favoreció el diseño del diagnóstico del proceso en el centro escolar, en función del previo establecimiento de las dimensiones e indicadores del mismo, a su vez soportados en la definición operacional propuesta del “proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento”, lo que va a permitir reconocer cómo se desarrolla el proceso y cómo se puede proyectar el trabajo de manera que se logre un proceso de orientación psicopedagógica a los estudiantes-atletas que potencie a su formación integral.

La **segunda etapa** de recogida y análisis de datos, consistente en el empleo de técnicas empíricas cualitativas (observación, análisis de documentos y entrevistas semiestructuradas) fue establecida para obtener información detallada acerca de la realidad estudiada tal y como es vivenciada por los distintos sujetos implicados en el proceso y el empleo de técnicas empíricas

cuantitativas (encuestas) con su correspondiente procesamiento estadístico a partir del empleo del SPSS en su versión 11.5 para Windows.

A partir de esto se establecieron una serie de dimensiones con sus indicadores correspondientes para constatar la factibilidad y el alcance del proceso de orientación psicopedagógica que se desarrolla en la escuela, con la perspectiva de encontrar aquellos elementos y regularidades que nos permitan en última instancia establecer acciones interventivas en forma de una estrategia psicopedagógica para la formación integral de los estudiantes-atletas.

1.4.1 Dimensiones e indicadores para la caracterización del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas

Como se mencionó anteriormente, la propuesta de las dimensiones e indicadores se estableció a partir del enriquecimiento de la definición operacional misma del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas, aportada por esta autora (Alvarez Cobas, 2016) y anteriormente identificada, de manera que se condujo un desglose de aquellos elementos que nos pueden permitir entender el decursar de este proceso en el contexto de estudio que se diagnostica. Coherentemente con esto proponen como dimensiones:

- 1) Planificación de actividades relacionadas con el proceso de orientación psicopedagógica.
- 2) Metodología empleada para la realización del proceso de orientación psicopedagógica.
- 3) Sujetos que intervienen en el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes- atletas.
- 4) Papel de los estudiantes-atletas en el proceso de orientación psicopedagógica.
- 5) Acciones para la evaluación y retroalimentación del proceso de orientación psicopedagógica.

Estas dimensiones de análisis permiten delimitar los indicadores para la caracterización del objeto de estudio que son declarados en el Anexo 1.

1.4.2 Selección de la muestra

Se tomó como población de estudio al total de la matrícula de estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, tanto de las categorías escolares como juveniles, conformada por 40 sujetos, de igual forma a los 4 entrenadores del deporte, los 50 profesores del colectivo docente, 25 de preuniversitario y 25 de secundaria básica, la psicopedagoga encargada de la sección de deportes de combate, el jefe del Departamento de Psicopedagogía y el director general; para un total de 97 sujetos encuestados.

1.4.3 Métodos e instrumentos aplicados

- Observación:
 - Entrenamientos y turnos de clase para examinar el tratamiento formativo integral que se le da a los estudiantes-atletas por parte de sus entrenadores y sus docentes, indistintamente. (Anexo 2).
 - Actividades metodológicas de la cátedra de Taekwondo (asambleas educativas, consejos técnicos y colectivos de cátedra) para constatar la planificación de acciones relacionadas a la formación integral de los estudiantes-atletas a partir del proceso de orientación psicopedagógica. (Anexo 2).
- Entrevistas:
 - Individual semi estructurada: jefe del departamento de psicopedagogía para obtener información sobre las labores de orientación que se realizan y describir regularidades del proceso. (Anexo 3).

- Individual semi estructurada: psicopedagoga encargada de la sección de deportes de Combate, para obtener información sobre las labores de orientación que se realizan, describir regularidades del proceso. (Anexo 4).
- Individual semi estructurada: director general de la EIDE. (Anexo 5).
- Análisis documental: Programa Integral de Preparación del Deportista de Taekwondo en su versión del 2007, documentos docente-metodológicos como el horario, los planes de clase, los programas de entrenamiento y la estrategia científico-metodológica del departamento de psicopedagogía, para constatar la presencia de acciones del proceso de orientación psicopedagógica y el propósito de estas. (Anexo 6).
- Encuestas: entrenadores, docentes y estudiantes-atletas acerca de la orientación psicopedagógica que realizan y reciben. (Anexo 7 y Anexo 8).
- Método estadístico: estadística descriptiva para obtener relaciones y tendencias del estado actual del proceso de orientación psicopedagógica en la EIDE. Estadística inferencial para interpretar y valorar cuantitativamente las magnitudes del proceso de orientación psicopedagógica en la EIDE.
- Triangulación metodológica: para recopilar información desde distintas perspectivas y arribar a conclusiones que permitan establecer regularidades sobre el fenómeno estudiado.

1.4.4 Resultados de la aplicación de los instrumentos

A continuación se presentan la información y los datos recolectados a partir de la aplicación de los diversos instrumentos de diagnóstico, lo que conducirá a una mayor claridad respecto al comportamiento de las dimensiones e indicadores del proceso de orientación psicopedagógica desarrollado en la EIDE. Además, se lleva a cabo una triangulación metodológica para constatar la coherencia y validez de la información encontrada.

1. Observación a entrenamientos, actividades metodológicas de la cátedra de Taekwondo y turnos de clase para la constatación de la situación problemática.

En los entrenamientos se prioriza la enseñanza de elementos que tributen al logro del rendimiento deportivo, de modo que la determinación y formulación de los objetivos en el sistema de entrenamiento carece de la consideración de elementos que tributen al desarrollo de un proceso docente educativo adecuado. El contenido y la dinámica diaria de la clase/entrenamiento dificultan la inclusión de elementos que se alejen de las habilidades técnico-tácticas que el entrenador precisa formar en sus estudiantes-atletas.

Esto no niega que los entrenadores, desde un conocimiento empírico, intentan potenciar en sus estudiantes-atletas la formación de valores que trascienden el marco deportivo como la puntualidad, la responsabilidad, la honestidad, entre otros. Su conocimiento sobre el proceso de orientación psicopedagógica es limitado.

Respecto a las actividades metodológicas de la cátedra de Taekwondo, destaca el hecho de que, en las asambleas educativas, se “invita” a los docentes a que participen, pero desde un rol secundario y de observadores. Lo que supone que existen espacios bien delimitados de actuación de entrenadores y docentes, donde unos y otros no deben sobrepasar los límites de cada cual.

En el plano docente, la situación es similar a la de los entrenamientos, ya que los maestros de las diferentes asignaturas dedican mayor atención a la instrucción de contenidos de tipo académico, relegando a un segundo plano el desarrollo de acciones de orientación psicopedagógica que tributen a la formación integral. Aun cuando en los comienzos de cada clase se colocan en la pizarra los valores que son deseables de formar en ese encuentro, esta práctica se ha convertido en una práctica automática, casi decorativo.

2. Entrevista individual semiestructurada al jefe del Departamento de Psicopedagogía de la EIDE “Ormani Arenado”.

Esencialmente el proceso de orientación psicopedagógica en el deporte comienza con la definición de los instrumentos a aplicar en cada caso para diagnosticar las necesidades de los atletas en el área cognitiva, sociofamiliar, afectiva y deportiva; posteriormente se diseña la estrategia educativa y se rediseña en caso de ser necesario en el transcurso del proceso. Como complemento de esta información se puntualiza que la labor de los psicopedagogos en el centro es de asesores del trabajo preventivo; donde cada especialista atiende una sección deportiva.

Plantea además que las principales acciones de orientación que realizan son: la visita al hogar, escuelas de orientación familiar, dinámicas de grupo, charlas educativas, dinámicas de familia y estudios de caso; estas son acciones que surgen luego de establecer con claridad cuáles son las necesidades y puntos fuertes de cada atleta, de manera que el trabajo tenga el alcance y el impacto apropiado.

Es opinión del especialista que todas las áreas de la orientación psicopedagógica demandan de igual y especial atención. Es oportuno enfatizar en cuáles considera que son las principales debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades presentes en el desarrollo de este proceso en la actualidad. A saber:

Debilidades: insuficiente cooperación de la familia y el difícil acceso a determinadas familias por la lejanía.

Amenazas: Insuficiente preparación de docentes y entrenadores para contribuir significativamente al desarrollo de este proceso.

Fortalezas: Existencia de un departamento especializado en la orientación psicopedagógica conformado por especialistas ampliamente capacitados y experimentados.

Oportunidades: Entrenadores que fueron atletas y comprenden las diferentes problemáticas por las que atraviesan sus atletas.

3. Entrevista individual semiestructurada a la psicopedagoga encargada de la sección de deportes de Combate de la EIDE "Ormani Arenado".

Dentro de los datos que aporta manifiesta que los psicopedagogos cuentan con el espacio físico para la realización del proceso orientativo, sin embargo, la práctica diaria ha conducido a un desempeño del tipo oferta y demanda, porque a pesar de que a lo interno del departamento existe una estructura de trabajo bien organizada, no cuentan con un espacio fijo y establecido por la dirección de la escuela para conducir la orientación psicopedagógica.

Por otro lado, manifiesta que tanto docentes como entrenadores tienen el acceso necesario a la información sobre el proceso de orientación psicopedagógica que se desarrolla en la escuela; de hecho, se afirma que en el diagnóstico y la caracterización psicopedagógica intervienen además de los psicopedagogos, el profesor guía, el profesor deportivo, los instructores educativos, los jefes de grado, logopedas, el médico y el psicólogo deportivo. Sin embargo, para docentes y entrenadores el contenido de la orientación varía, dándosele prioridad al área de cada cual, o sea que no existe una comunión de intereses entre docentes y entrenadores sobre el contenido de la orientación.

También se planteó que las áreas que tienen determinadas los especialistas para el trabajo con los atletas son la docente y la deportiva; afirman que después se concilia la información y se integran en la caracterización psicosocial del atleta. De manera que se constata que la orientación psicopedagógica propiamente dicha no está conscientemente diseñada en función de las áreas de la orientación establecidas en la literatura científica que sirven de soporte a este

trabajo (léase orientación deportiva, orientación para el aprendizaje, orientación personal y orientación social).

Conforman los instrumentos de mayor empleo: la observación del desempeño, entrevista, análisis del producto de la actividad, técnica de los deseos, composición, completamiento de frases, agrados, desagradados, temores y el test sociométrico. Como los encargados de aplicar estos instrumentos se señala a psicopedagogos, docentes y entrenadores y especifica que los logopedas aplican técnicas de diagnóstico y el profesor guía, con el asesoramiento del psicopedagogo, redacta la caracterización. Aquí es válido destacar cómo existe un privilegio en la práctica a la función remedial de la orientación psicopedagógica.

Por su parte el proceso de orientación psicopedagógica es controlado por el jefe del departamento y el subdirector docente y deportivo, quienes, a su vez, rinden cuenta al director general de la escuela. Se reconoce además que los atletas no son encuestados sobre su satisfacción con el proceso recibido. Por último, el proceso de orientación psicopedagógica es retroalimentado a profesores guías, entrenadores, psicólogos deportivos y a los mismos atletas.

4. Entrevista individual semiestructurada al director general de la EIDE "Ormani Arenado"

Los elementos recolectados a partir de este instrumento apuntan a que efectivamente en la EIDE "Ormani Arenado" actualmente se desarrolla un proceso de orientación psicopedagógica, el cual es desarrollado por el departamento de psicopedagogía que está estructurado por sesiones de deporte (arte competitivo, combate, deportes con pelota y fuerza rápida). Donde se reconoce que es un departamento bien estructurado que no sólo vela por la parte interna del deporte, sino también por el comportamiento de los alumnos en la escuela, con la familia.

La constatación de la calidad del proceso de orientación psicopedagógica se realiza mensualmente a partir de un encuentro con la subdirección de actividad deportiva y además en

cada consejo de dirección los psicopedagogos rinden cuentas cada dos meses sobre el trabajo psicopedagógico a los estudiantes-atletas; estos son espacios que sirven de retroalimentación sobre el proceso de orientación psicopedagógica.

Aquí se evidencia que los especialistas de este departamento son los depositarios de las demandas de intervención, identificada además una ruptura entre las necesidades de orientación que plantean los docentes y las que plantean los entrenadores. A esto se suma que aun cuando se trata de intencionar un trabajo de carácter preventivo, la velocidad de la vida interna del centro hace que prevalezca la función remedial de la orientación.

El director menciona también que no se aplica un instrumento para evaluar la satisfacción de los estudiantes-atletas con el proceso de orientación psicopedagógica. Además, plantea que tener un horario o espacio fijo para llevar a cabo acciones que tributen al proceso de orientación psicopedagógica es muy difícil; más bien se trabaja a medida que van apareciendo las situaciones problemáticas.

5. Análisis documental

El estudio del Programa Integral de Preparación del Deportista de Taekwondo arrojó que su génesis se centra en la aspiración de estabilizar los resultados competitivos y alcanzar metas superiores; lo que demuestra el énfasis en lo deportivo. Un elemento que resalta es que está dirigido a los entrenadores y no así a los docentes u otros agentes vinculados al proceso formativo de estudiantes-atletas. Aun cuando dicho plan propone objetivos dentro de los que se encuentran la formación de principios patrióticos, políticos, ideológicos y morales que se correspondan con la sociedad socialista, expresados en formas prácticas de conducta social, no se enuncia el cómo lograr esta ambición.

En el análisis del horario se confirma que no existe presencia de turnos destinados a encuentros de orientación psicopedagógica, además en los programas de entrenamiento no hay constancia escrita sobre la consideración de la orientación psicopedagógica como parte de este. Por su parte en los planes de clase el proceso de orientación psicopedagógica no aparece descrito como parte de estos; mientras que en la estrategia científico-metodológica del departamento de psicopedagogía se concibe potenciar las vías para el logro de un diagnóstico psicopedagógico integral y la utilización correcta de métodos educativos que permitan el desarrollo cualitativo de los estudiantes-atletas.

6. Encuesta a docentes y entrenadores

Como elemento positivo hay que destacar que tanto docentes como entrenadores comparten ideas acertadas sobre la esencia y el contenido del proceso de orientación psicopedagógica, aun cuando es necesario puntualizar que en el caso de los entrenadores su conocimiento es más limitado. Dentro del compendio de elementos que resaltan se encuentran el entender este proceso como:

- Una herramienta que permite optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Proceso para satisfacer las necesidades de los estudiantes-atletas; para cambiar, mejorar crear diferentes modos de actuación en ellos.
- Un trabajo que debe realizar el profesor para contribuir a la formación de la personalidad de los estudiantes-atletas.
- Momento de interacción entre los alumnos y la familia para incidir en la educación de los alumnos de manera integral.
- Es un apoyo, una ayuda para la toma adecuada de decisiones.
- Proceso encaminado al mejoramiento o perfeccionamiento de las actividades psíquicas y cognitivas.

- Conversación con el equipo; orientarlos para que estén bien preparados para la competencia.
- Es trabajar para buscar mejores resultados competitivos.

Además, se encontró diversidad de criterios sobre cómo realizar este proceso, de forma general las respuestas aportadas se pueden agrupar como sigue:

- Mediante de conversaciones, a diario.
- Con puntualidad y sistematicidad.
- Con la ayuda de psicoterapeutas de la escuela.
- Durante el desarrollo de las clases.
- En el Proceso Docente Educativo, a partir de la caracterización de cada estudiante/atleta y su familia.
- En los turnos de reflexión y debate y en las escuelas de orientación familiar.
- Planificado y de forma sistemática.
- Mediante la atención diferenciada a los alumnos con dificultades.
- Mediante el diagnóstico de sus potencialidades y deficiencias, en función del trabajo conjunto de los profesores guía de cada grupo.
- Explicando la mejor forma de desarrollar la actividad de estudio.

Respecto a la existencia o no de colaboración entre docentes y entrenadores para llevar a cabo el Proceso de Orientación Psicopedagógica a los estudiantes-atletas, se constató que la colaboración es (en el mejor de los casos), mínima o inexistente. En un análisis de los datos cuantitativos de la encuesta aplicada a docentes y entrenadores se obtuvo que el 100% de los sujetos reconocen que el proceso de orientación psicopedagógica es muy importante para la formación integral de los estudiantes-atletas. En consonancia con esto el 53,7% de ellos realiza

el proceso, sin embargo, el 51,9% de la población reconoce estar parcialmente preparado para llevarlo a cabo.

Por otro lado, sólo el 44% manifiesta haber sido capacitado alguna vez para conducir la orientación psicopedagógica y un 59% admite no tener acceso suficiente a información sobre el proceso de orientación psicopedagógica que se desarrolla en la escuela. A partir de este análisis general se realizaron una serie de pruebas estadísticas con un elevado nivel de especificidad, de manera que se lograra una mayor comprensión en tanto a la probable relación entre variables y las posibles diferencias entre los grupos encuestados respecto a los datos aportados por los mismos.

En el análisis de la prueba “t” de Student, se encontró que, respecto a la frecuencia de realización del proceso de orientación psicopedagógica, al nivel de preparación percibido, la capacitación recibida, el acceso a la información y la importancia del mismo, no existen diferencias significativas entre entrenadores y docentes, ni entre docentes de secundaria básica y docentes de preuniversitario.

Con el análisis del coeficiente de Pearson, se encontró que, con un 95% de confianza, existe una relación entre el nivel de preparación percibido por entrenadores y docentes para realizar el proceso de orientación psicopedagógica y la capacitación recibida, pero corresponde a una correlación positiva débil, de manera que no necesariamente una mayor capacitación va a significar una mayor preparación percibida, aun cuando en algunos casos sí es así.

Además, no se encontró un coeficiente de relación significativo entre el nivel de preparación percibido y la realización del proceso de orientación psicopedagógica (Anexo 9). De modo general, el grado de dispersión de los datos obtenidos, hablan de un escenario donde los docentes y entrenadores, sin tener los conocimientos o la preparación suficiente, intentan llevar a

cabo un proceso de orientación, que consecuentemente no cuenta con el grado de estructuración y coherencia necesario de manera que tribute a la formación integral de los estudiantes-atletas.

7. Encuesta a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento

El aspecto de mayor relevancia encontrado en el análisis de esta encuesta radica en que el 62,5% de los estudiantes-atletas desconocen qué es el proceso de orientación psicopedagógica, sólo un 5% (equivalente a dos sujetos) cuenta con un conocimiento sobre la terminología que se puede definir como adecuado.

A partir de esta realidad los estudiantes-atletas consideran a la orientación psicopedagógica como parcialmente importante para su formación; mientras que como tendencia consideran que entrenadores y docentes se encuentran totalmente preparados para conducir este proceso, aun cuando el 7,5% de los encuestados opinan que dichos sujetos se encuentran poco preparados. Esto se encuentra en discrepancia con lo percibido por entrenadores y docentes, quienes en un 51,9% reconocen estar parcialmente preparados y en un 16,7 % manifiestan estar poco preparados para llevar a cabo la orientación psicopedagógica; esto puede estar respondiendo al hecho de que los estudiantes-atletas se sienten motivados a evaluar positivamente a sus entrenadores y docentes.

Sin embargo, hay que destacar que un 70,8% de los escolares consideran que docentes y entrenadores se encuentran totalmente preparados, mientras que sólo un 29,2% de los juveniles lo considera así, a partir de lo que se puede hipotetizar que esto está relacionado con el hecho de que en la adolescencia la figura del maestro no cuenta con la misma importancia e influencia con respecto a sus estudiantes como en las edades de la niñez.

Un dato que tomar en consideración es que, de los tres sujetos con un conocimiento regular sobre el proceso, uno manifiesta que este proceso no tiene ninguna importancia y los restantes opinan que su nivel de relevancia es poco. Como elemento positivo hay que mencionar que los dos estudiantes-atletas que tienen un buen conocimiento sobre la dimensión del proceso de orientación psicopedagógica, consideran que el mismo es muy importante.

De modo general respecto al tratamiento recibido en la EIDE en las diferentes áreas de su formación se encuentran satisfechos; donde el área de mayor satisfacción es respecto al deporte, con una presencia del 67,5%. Sin embargo, un 10% de los encuestados se encuentran insatisfechos respecto al tratamiento recibido en lo docente y en lo social, un 12,5% se manifestó medianamente satisfecho respecto al área social.

Sobre las principales problemáticas que como estudiantes-atletas pueden afrontar en una escuela de alto rendimiento deportivo, las más recurrentes son las lesiones, con un 80% de prevalencia, el fracaso competitivo, en un 70% y el bajo rendimiento deportivo, vivenciado en un 62,5% de los encuestados. En el caso de las lesiones se constata que quienes más ayudan a los estudiantes-atletas a superarlas son los entrenadores y el médico deportivo; en el caso del fracaso competitivo y el bajo rendimiento deportivo el mayor apoyo lo encuentran en los entrenadores.

Sobre el nivel de orientación recibido en las habilidades presentadas que contribuyen a su formación integral aproximadamente el 67% manifiesta no haber recibido ningún tipo de orientación, destacándose como las esferas más desatendidas la elaboración del proyecto de vida, la prevención del Dopaje, el manejo de conflictos y el manejo de reacción a la frustración. Aquí es oportuno puntualizar que las esferas de mayor atención corresponden a las técnicas para el estudio, donde los docentes tienen el papel protagónico, la expresión oral y comunicación y la educación sexual facilitada por la familia.

En un análisis comparativo de tablas de frecuencia respecto a lo declarado por estudiantes-atletas escolares y los juveniles, se encontró que los escolares tienen mayor desconocimiento (68%) sobre el proceso de orientación que los juveniles (32%), además para los estudiantes-atletas en edad escolar (64%) este proceso es más importante que para los juveniles (36%). (Anexo 10).

A partir de esto se propone iniciar un proceso de triangulación metodológica debido a su pertinencia en el caso de la investigación que nos ocupa, donde el objeto de estudio es multidimensional y complejo. Además, a decir de Navarro Ardoy et al., (2013) este procedimiento va a permitir recopilar información desde distintas perspectivas, con lo cual se enriquece el proceso de investigación, dotando a los resultados obtenidos de una mayor relevancia y fiabilidad. De manera que mediante las regularidades del diagnóstico que nos provea esta triangulación se obtendrá una caracterización del proceso de orientación psicopedagógica en la EIDE “Ormani Arenado”.

1.4.5 Regularidades del diagnóstico

Atendiendo a las particularidades que adquieren las dimensiones del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas en la EIDE “Ormani Arenado” y como resultado de la triangulación metodológica se puede señalar que:

Dimensión 1: La planificación de actividades relacionadas con el proceso de orientación psicopedagógica tienen un alcance limitado; en tanto se constata que adolece de pertinencia y sistematicidad, lo cual incide negativamente en la consolidación de una formación integral de los estudiantes-atletas que permita una aproximación adecuada tanto al área deportiva como a la no deportiva. Unido a esto se priorizan la función remedial de la orientación en detrimento de la preventiva.

Respecto a las áreas de atención, se reconoce que el departamento de psicopedagogía de la escuela atiende al estudiante-atleta de Taekwondo de alto rendimiento de manera integral, sin embargo, entrenadores y docentes desatienden las áreas personal y social, ya que, tanto en el entrenamiento deportivo, como en la clase, los focos fundamentales son el deporte y la docencia respectivamente. De cualquier manera, tanto docentes como entrenadores consideran que el proceso de orientación psicopedagógica es muy importante para la formación integral de los estudiantes-atletas.

Dimensión 2: La metodología empleada para la realización del proceso de orientación psicopedagógica se encuentra fundamentada de tal manera que, de modo general, no se percibe una visión de trabajo intencionalmente coordinado y dirigido hacia la formación integral de los estudiantes-atletas. Esto supone el establecimiento de relaciones dispares y distanciadas entre docentes y entrenadores, donde los docentes se centran en el trabajo escolar y del aprendizaje y los entrenadores concentran la atención hacia el mejoramiento del entrenamiento deportivo, en función de las cargas y el rendimiento.

Además, existe una creencia general de que el proceso de orientación psicopedagógica es responsabilidad principal de los especialistas del departamento de psicopedagogía del centro. De hecho, son estos profesionales los encargados de administrar instrumentos como la observación del desempeño, entrevistas, análisis del producto de la actividad, técnica de los deseos, completamiento de frases, test sociométricos, entre otros, cuya finalidad se encuentra en la caracterización psicopedagógica del estudiante-atleta.

Dimensión 3: Respecto a los sujetos que intervienen en el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes- atletas hay que decir que son los especialistas del departamento de psicopedagogía los principales actores. De manera que no existe una lógica de trabajo que incluya a entrenadores y docentes como actores fundamentales en el diseño e implementación

del proceso de orientación psicopedagógica. Esto conduce a que no exista claridad en el rol que debe asumir cada agente de orientación en el desarrollo de este.

Razón por la cual, docentes y entrenadores coinciden en que carecen de la preparación necesaria para desarrollar el proceso, además de no tener acceso suficiente a información sobre el proceso de orientación psicopedagógica que se desarrolla en la escuela. Esto discrepa de la opinión de los orientandos acerca de la preparación de los entrenadores y docentes para la realización del proceso de orientación psicopedagógica, ya que mayoritariamente consideran que estos agentes sí se encuentran totalmente preparados para conducir este proceso. En consonancia con esto se desaprovecha el momento del entrenamiento deportivo como espacio que se considera conveniente para efectuar acciones de orientación, donde la figura del psicólogo sea aprovechada más allá de las labores de intervención que realiza, donde prevalece la atención hacia lo deportivo.

Dimensión 4: En cuanto al papel de los estudiantes-atletas en el proceso de orientación psicopedagógica, hay que significar en primera instancia que el porcentaje mayor de ellos desconocen qué es el proceso de orientación psicopedagógica y por lo tanto le atribuyen una importancia parcial para su formación. Sin embargo, cuando se les inquiere respecto al nivel de satisfacción respecto al tratamiento recibido en la EIDE en las diferentes áreas de su formación, se manifiestan satisfechos. Como elemento significativo se destaca la mayor satisfacción respecto a la atención recibida en el área del deporte. Conviene destacar también que los estudiantes-atletas tienen un papel pasivo a lo largo del proceso, de manera que se minimiza su posibilidad de contribuir en el enriquecimiento de un proceso.

Dimensión 5: Las acciones para la evaluación y retroalimentación del proceso de orientación psicopedagógica, están tipificadas a partir del control realizado por el jefe del departamento y el subdirector docente y deportivo, quienes, a su vez, responden por este proceso al director

general de la escuela. De aquí se deriva una limitación importante que se refiere a que los estudiantes-atletas no son encuestados sobre su satisfacción con el proceso recibido. Como espacios para la retroalimentación del proceso de orientación psicopedagógica se definen los consejos de dirección.

Conclusiones parciales

El desarrollo histórico de la orientación ha hecho que muchos estudiosos se cuestionen cómo concebirla, y en esta búsqueda ha quedado revelada de manera tangible su vínculo con la educación (reconocida como orientación psicopedagógica, orientación escolar, orientación educativa). De manera que se entiende a la orientación como un proceso continuo, que implica a todos los educadores, integrados en una unidad de acción coordinada, donde se potencie el desarrollo integral del sujeto.

Respecto a las particularidades de la orientación psicopedagógica en el ámbito del deporte se reconoce que esta no ha logrado el alcance necesario, ya que su enfoque se caracteriza por una búsqueda constante del perfeccionamiento atlético.

En el caso particular de la EIDE “Ormani Arenado” se ha desarrollado un proceso de orientación psicopedagógica caracterizado por una organización poco eficiente del mismo, ya que el trabajo está concebido como labor exclusiva de los psicopedagogos y el psicólogo del deporte hacia el área deportiva fundamentalmente.

CAPÍTULO II. CONCEPCIÓN DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA A ESTUDIANTES-ATLETAS DE TAEKWONDO DE ALTO RENDIMIENTO

Se propone una concepción psicopedagógica del proceso de orientación a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, para implementarse mediante una estrategia que se sustenta esencialmente en las bases de la filosofía marxista, la sociología, la psicología educativa, la pedagogía, la psicopedagogía, la didáctica y la didáctica del entrenamiento deportivo. Es importante hacer notar que los aportes de estas al desarrollo de la presente investigación se analizan en su unidad y relación de interdependencia.

2.1 Bases teóricas y fundamentos de la concepción psicopedagógica del proceso de orientación a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento

Es necesario puntualizar que tomar como referente el Enfoque Histórico-Cultural permite concebir a la orientación como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico-concreto determinado, dirigido al desarrollo de su autodeterminación; para lo cual nos centramos en el desarrollo de las potencialidades de la personalidad de los estudiantes-atletas sujetos de la orientación, en un proceso de interacción con el orientador en el que gradualmente el orientado va ganando en independencia y autonomía.

Aquí la obra de Vigotsky constituye un referente imprescindible en la medida en que permite considerar al orientado como un sujeto que asume un carácter activo en la determinación de su crecimiento personal. Otros principios vigotskianos que fundamentan el tipo de orientación al que se aspira, lo constituyen el carácter mediatizador de la conciencia en la regulación de la actuación humana, lo cual justifica el carácter intencional de la orientación psicopedagógica que se diseña, también se puede señalar la influencia social en el desarrollo de las potencialidades

individuales de la personalidad, a partir del concepto de Situación Social del Desarrollo, donde el papel del otro entra a jugar un rol de amplio alcance.

De manera que, tomando lo planteado por Castellanos Simons et al., (2001), es en el grupo, en la comunicación con los otros, donde las personas desarrollan el auto-conocimiento, compromiso y la responsabilidad, individual y social, y elevan su capacidad para reflexionar divergente y creadoramente, para la evaluación crítica y autocrítica en la solución de problemas y toma de decisiones. Es decir que el papel protagónico y activo de la persona no niega el impacto de la mediación social.

Se considera necesario enfatizar en este último aspecto ya que, en el marco de las instituciones educativas para estudiantes-atletas, el grupo tiene un marcado impacto en la vida de estos; en función de esto hay que establecer que en estos espacios el sujeto está lidiando con dos realidades grupales: el equipo deportivo y el grupo de clases académicas.

Para Castellanos Simons et al., (2001), en el grupo escolar, conformado a partir de la interacción y la comunicación, se generan normas, funciones, metas y objetivos comunes, códigos compartidos y una especial dinámica, que condiciona de forma notable los caminos que tomarán los procesos que se propongan en cada caso particular.

Por su lado el equipo deportivo representa a un grupo pequeño, organizado y de pertenencia, con todas las características inherentes a la composición, estructura, vínculos y relaciones, objetivos, estilos y formas de comunicación que desde el punto de vista genérico le permiten ubicarse en esa categoría. Se destaca entonces que el equipo es un grupo especial, con características derivadas de la actividad deportiva y su propia dinámica, con una alta proximidad física durante largos espacios de tiempo. Se construye sobre la base de la voluntariedad de los deportistas, interesados por la actividad conjunta, teniendo objetivos y tareas comunes que se cumplen a partir de la interacción física y psíquica. Influye en la actividad intelectual,

motivacional, emocional y volitiva de los deportistas, en sus puntos de vistas, creencias y conductas (Sánchez Moscoso, 2005).

Estrechamente vinculado a esto se defiende un aspecto de vital importancia en el trabajo de docentes y entrenadores, y es el relacionado con la Zona de Desarrollo Próximo; concepto que, atemperado al contexto que nos ocupa, se refiere a la distancia que existe entre lo que el atleta puede hacer con la ayuda del maestro, del entrenador o de otros compañeros y lo que el atleta ya asimiló y puede realizar sólo de forma independiente, porque ya constituye un logro en su desarrollo.

A lo interno de la Zona de Desarrollo Próximo, Vigotsky al primer nivel de trabajo (con ayuda) le llamó “nivel de desarrollo potencial” y al otro nivel señalado se le llamó “nivel de desarrollo real”. La pertinencia de estas ideas está basada en la concepción misma que se defiende en esta investigación, donde existe la necesidad de potenciar el papel activo de los estudiantes-atletas a lo largo del proceso de orientación psicopedagógica, a partir del adecuado diagnóstico de sus potencialidades para aprender y el descubrimiento de cuándo puede trabajar por sí solo, en función del desarrollo ya alcanzado, ya logrado.

Igualmente relevantes son las reflexiones de Bozhovich (1976) cuando, por ejemplo, analiza el hecho de que con el desarrollo ontogenético, las necesidades del individuo se modifican, esencialmente producto a un cambio en el contenido y la forma de las mismas; lo que supone atender a esto de manera que las acciones orientativas tengan el impacto deseado.

Otros elementos que singularizan este proceso son las intenciones, la auto valoración y la concepción del mundo; lo que nos conduce a establecer un diagnóstico contextualizado del matiz que adquieren los mismos en los estudiantes-atletas, que aporta elementos determinantes a tener en cuenta en el momento de proyectar la estrategia psicopedagógica. Definitivamente el carácter de las acciones de orientación debe variar en función del desarrollo ontogenético de los

estudiantes-atletas, ya que existen diferencias en torno al contenido de la orientación a un atleta de nueve años y a otro de catorce años, este último que se está preparando para realizar el cambio a una categoría competitiva superior: la juvenil.

En este punto es necesario hacer un alto para explicitar el hecho de que como el objeto y sujeto de la orientación son personas, aquellos sistemas de conocimientos que intenten explicar el proceso de formación de la subjetividad humana constituyen una fuente esencial para realizar con efectividad cualquier tipo de acción de orientación. Así se tiene que la Psicología del desarrollo permite obtener una información relevante en relación con las regularidades de la personalidad del sujeto que será orientado.

En el caso que nos ocupa el trabajo está concebido para estudiantes-atletas en edad escolar y adolescencia, cuyas edades oscilan entre los 11 y 18 años, con lo cual se fundamenta la necesidad de conducir un estudio de las particularidades de las edades escolares y la adolescencia.

Una de las situaciones de mayor impacto en la vida del niño es el ingreso a la escuela, razón por la cual a partir de este momento aparece la actividad de estudio como núcleo de este nuevo régimen vital. Desde el punto de vista cognitivo se destacan el surgimiento del pensamiento conceptual y el carácter voluntario y consciente que adquieren los procesos de percepción, memoria y atención. En la esfera motivacional hay una mayor estabilidad y se evidencia un control más efectivo del comportamiento. La figura del maestro constituye una autoridad sagrada hasta aproximadamente el cuarto grado y sus criterios influirán de forma decisiva en el desarrollo de la autovaloración del niño y su aceptación o rechazo, en su bienestar emocional. También el grupo escolar y la

posición que el niño ocupe dentro de este desempeñan un importante papel en el desarrollo de su personalidad. (Domínguez García, 2007, p.15)

De manera que para los estudiantes-atletas en edad escolar los docentes, entrenadores, la actividad de estudio, la actividad deportiva y el lugar que ocupan, sobre todo, en el equipo deportivo, constituyen elementos de vital importancia en la conformación de su autoconcepto y por tanto las acciones que dan forma a la estrategia que implementa la concepción que se desarrolla, debe tomarlos en cuenta.

Por su parte en la adolescencia el carácter de la actividad de estudio cambia en contenido y en forma, hecho que favorece el surgimiento de un pensamiento teórico, lo cual propicia que los intereses cognoscitivos se transformen en intereses teóricos, que sirvan de base a la aparición de intereses profesionales. En esta etapa el motivo fundamental de la conducta y la actividad es la aspiración del adolescente por encontrar su lugar en el grupo de coetáneos. La relación adulto-adolescente para que sea eficiente debe establecerse sobre un nuevo sistema de interrelación donde se promueva una relación de colaboración y comunicación sobre la base de respeto, confianza y ayuda mutua.

Esta nueva situación social del desarrollo, al ser concientizadas por el adolescente, lo impulsan a exigir de quienes le rodean mayor independencia y respeto para su individualidad, pudiendo mostrar conductas que nos lleven a definir este período como una etapa crítica. Precisamente aquí yace la importancia de dirigir conscientemente las influencias educativas que se ejercen sobre los adolescentes por parte de la familia, la escuela y la sociedad en general. (Domínguez García, 2007, p.21)

Estos elementos llaman la atención sobre la importancia de la participación de los estudiantes-atletas en esta edad en la conformación de los programas de orientación psicopedagógica, donde se prioricen aquellos temas o elementos de mayor significación para ellos.

Otro factor a tener en cuenta en la concepción de la orientación psicopedagógica es la Teoría de la actividad que Leontiev desarrolla cuando describe que ésta tiene un carácter determinante en la vida del sujeto; al tomar como referencia el contexto que se nos presenta, estamos lidiando con sujetos que se mueven entre dos actividades rectoras: el estudio y la práctica deportiva; con lo cual se patentiza la necesidad de prestarle la atención necesaria a ambas actividades, en un proceso donde no se le otorgue mayor prioridad a una en detrimento de la otra. Esta es una consideración que fundamenta el que las acciones de orientación tomen en consideración tanto el momento del entrenamiento deportivo como el espacio de la clase para desarrollar el proceso de orientación psicopedagógica.

Por otro lado, se reconoce que estamos en presencia de una problemática cuyos alcances van más allá del producto del fenómeno educativo en sí, al tener una marcada influencia en entidades sociales como pueden ser la familia, la escuela e incluso la comunidad y es precisamente aquí donde radica la dimensión social del tema de investigación planteado.

El carácter de los estudiantes-atletas de Taekwondo de la EIDE va a ser evaluado por la sociedad en general, de modo que el proceso formativo que los ha conducido a ser quienes son hoy será objeto del mismo análisis. Se puede decir entonces que tener en cuenta la perspectiva sociológica de la orientación psicopedagógica permite fundamentar la estrategia de intervención respetando los motivos de creación de una escuela de especialización deportiva y los fines que persigue, donde no se desestimen las particulares del proceso formativo actual, sino que se trabaje en su perfeccionamiento.

Tomando como fundamento los postulados de la Pedagogía cubana se reconoce la importancia de diseñar un proceso de orientación psicopedagógica que permita un tratamiento adecuado de lo instructivo, lo educativo, lo cognitivo y lo afectivo, teniendo presente la estrecha relación que debe existir entre estos elementos; donde se reconozcan a los contenidos de la clase y del entrenamiento como análogos, en el sentido de que el entrenamiento igualmente supone un proceso de enseñanza-aprendizaje, pero dotado de sus propias particularidades.

En este punto hay que destacar como elemento esencial el aporte de la Psicopedagogía, toda vez que ha sido utilizada en la concepción que se propone para enfatizar la combinación particular que en el proceso de orientación se produce entre los factores psicológicos y pedagógicos. Coherentemente con esta idea se identifica que la Psicopedagogía busca transformar los procesos educativos, mediante el diseño de propuestas para el aprendizaje adecuadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

Se reconoce entonces la existencia de una relación dialéctica que se produce entre los aspectos psicológicos y pedagógicos en la presente propuesta, donde el acento se coloca en el proceso de superación de los orientadores, para que puedan valerse de la orientación psicopedagógica para transformar a los estudiantes-atletas y elevar la calidad del proceso de formación integral.

Por otro lado, de la Didáctica se toma como referente el hecho de que todos los agentes socializadores implicados en el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento deben mantener un vínculo en función del establecimiento de adecuadas relaciones, que permitan sistematicidad y organización al proceso para la formación integral de los estudiantes-atletas.

Se concibe el espacio del entrenamiento deportivo como un proceso docente educativo con características que le aportan singularidad y lo diferencian del otro proceso docente educativo al que deben asistir los estudiantes-atletas: las clases académicas. El entrenamiento como proceso

educativo debe estar organizado a partir de los contenidos, los métodos, las formas, los medios y las maneras de evaluar su eficacia; estos están regidos por leyes de la Didáctica que aportan dinamismo y coherencia a este proceso formativo de estudiantes-atletas.

Es oportuno entonces analizar lo referente a la primera ley de la Didáctica, la que aporta claridad con relación a qué hombre pretendemos formar, no sólo en términos de conocimientos y habilidades, sino en valores, actitudes. De modo que permite establecer que la formación de estudiantes-atletas de Taekwondo debe responder al encargo social de la escuela, que radica en la integración de la formación cultural general a la deportiva en función de formar un atleta integral. La segunda ley permite establecer conscientemente las metas que se persiguen con el desarrollo del proceso de formación de estudiantes-atletas y que estas tengan un impacto perdurable tanto en la planificación del entrenamiento deportivo como en el diseño de los planes académicos de las clases.

Una acotación importante es el franco reconocimiento de la importancia de seguir profundizando en el papel que tienen las diferentes ciencias de la educación en la investigación. Partiendo entonces de la complejidad del objeto de estudio (Proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento) y del sistema referencial de las ciencias en correspondencia con ello, es necesario aclarar que aun cuando la Didáctica del entrenamiento deportivo no es núcleo básico en la concepción que se presenta, en tanto el análisis ha sido desde una perspectiva esencialmente pedagógica, con un fuerte componente psicopedagógico, sí se han considerado elementos básicos de esta.

La Didáctica del Entrenamiento Deportivo es la ciencia que se encarga de estudiar cuál es la mejor metodología de entrenamiento en función del desarrollo del sujeto, del deporte determinado y de la categoría. Así como los procesos que se ponen en marcha en el aprendizaje deportivo. Igualmente concibe el papel del entrenador como generador de espacios formativos

en el entrenamiento de entes sociales a la altura de lo que la sociedad les exige, ya no solo como deportista, sino también como seres sociales.

Lo señalado hasta aquí está ligado a las nuevas tareas y exigencias más complejas a las que debe responder el entrenador, en función de organizar el proceso de entrenamiento de manera más integral. En suma, esto nos permite estar valorando al entrenador como figura mediadora fundamental en el proceso de formación de este estudiante-atleta, centrado fundamentalmente en su función orientadora.

Finalmente, estos conocimientos van a estar complementados en los aportes que diversos autores han otorgado al tema de la orientación psicopedagógica, quienes de una forma u otra permiten reconocer que el proceso de orientación psicopedagógico a estudiantes-atletas constituye un eslabón necesario del proceso educativo para la formación integral.

Estos postulados, ofrecen las herramientas necesarias para estudiar y concebir un proceso de orientación, articulador, sistémico y jerarquizado, para un grupo humano que precisa integrarse de forma exitosa en los diversos ámbitos donde participa, entendiéndose el ámbito escolarizado, el ámbito deportivo y el ámbito no escolarizado.

2.2 Concepción del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento

Para comenzar a explicar la estructura de la concepción del proceso de orientación psicopedagógica, es preciso hacer referencia a lo entendido en la literatura por concepción. Valle Lima (2012, p. 130) reconoce que una concepción es:

el conjunto de objetivos, conceptos esenciales o categorías de partida, principios que la sustentan, así como una caracterización del objeto de investigación, poniendo énfasis y explicitando aquellos elementos trascendentes que sufren

cambio, al asumir un punto de vista para analizar el objeto o fenómeno en estudio.

Ahora bien, si se especifica lo que supone una concepción pedagógica, necesariamente se toma como referencia lo destacado por Márquez Delgado (2008) quien entiende como concepción pedagógica a la “expresión de un sistema de ideas científicas, que fundamentan un proceso de formación con un carácter integral y contextualizado, que se dinamiza mediante leyes pedagógicas, garantizando la pertinencia de dicho proceso”.

Otro criterio de importancia lo constituye el de Breijo Woroz (2009), quien apunta que “una concepción pedagógica, es la expresión de un sistema de ideas científicas, que fundamentan un proceso de formación con un carácter integral y contextualizado, que se dinamiza a través de leyes pedagógicas, garantizando la pertinencia de dicho proceso”.

A partir de los criterios anteriores se asume que la concepción del proceso de orientación psicopedagógica puede definirse como un conjunto de ideas científicas probadas, que determinan la fundamentación de un proceso formativo sistémico e integrador, regulado y dinamizado por principios que aportan la pertinencia y contextualización necesarias para su eficiente desarrollo.

2.2.1 Principios del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento

Para conducir un análisis pertinente en esta temática es importante, en primera instancia, tomar como referencia lo planteado por Zilberstein Torrucho (2000), según el cual en la literatura es frecuente ver que el término “principio” se utiliza a partir de diversas acepciones entre las cuales figuran la regla que guía la conducta, el fundamento de un sistema, el concepto central que constituye la generalización y extensión de una proposición a todos los fenómenos de la esfera

de la que se han abstraído y también como las máximas particularidades por las que cada cual se rige en sus operaciones.

A partir de esta reflexión y de la necesidad de que el proceso de orientación psicopedagógica en la EIDE se sustente en función de la formación integral de los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, se valida la pertinencia del establecimiento de principios que sirvan de guía, regulen y dinamicen la implementación de las ideas científicas que posteriormente se declaran. Los principios que aquí se proponen están relacionados con los tres principios de la orientación (analizados previamente), declarados por autores como Bisquerra Alzina (1999) y Boza Carreño et. al., (2000); a saber: principio de prevención, de desarrollo y de intervención.

En la presente investigación los mismos se redimensionan y se proponen:

Principio del **carácter preventivo y remedial de la orientación psicopedagógica**. Supone que el proceso debe estar de manera consciente, intencionalmente diseñado en función del logro de la formación integral de los estudiantes-atletas, donde las acciones que se establezcan se anticipen a la aparición de problemáticas que impidan el desarrollo armónico de su personalidad, así como al afrontamiento y atenuación de deficiencias o dificultades que ya puedan estarse reflejando tanto en el plano deportivo como en el no deportivo.

Principio de la **promoción del desarrollo individual del estudiante-atleta**. Revela la necesidad de promover el carácter activo del estudiante-atleta a lo largo de la orientación, de manera tal que este sea capaz de discernir entre sus limitaciones y sus fortalezas, el alcance de sus posibilidades de crecimiento.

Principio de la **atención a las diferencias individuales**. Esto supone tomar en consideración el fundamento de que la personalidad es única e irrepetible, de modo que el proceso de orientación

debe mantener un carácter flexible, donde las acciones que se establezcan respondan a una lógica de implementación grupal o individual en dependencia de los ejes temáticos a atender.

Principio del **trabajo colaborativo entre el colectivo pedagógico y los entrenadores**. Este principio revela la importancia de un intercambio constante y propositivo entre los principales agentes de la orientación, de manera que se logre un trabajo que sitúe como eje de su quehacer, la formación integral de los estudiantes-atletas.

Al reconocer que la concepción supone un entramado de ideas científicas, se impone la necesidad de explicar cuáles son éstas. Por ello, a partir de lo descrito en la literatura científica y lo encontrado en el diagnóstico realizado sobre el actual proceso de orientación psicopedagógica que se lleva a cabo en la EIDE, se establecen y analizan las siguientes ideas científicas que van a regir la fundamentación del proceso de orientación psicopedagógica en marcos deportivos escolarizados:

2.2.2 Ideas científicas de la concepción del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento

- I. El proceso de orientación psicopedagógica comprende la atención al estudiante-atleta de Taekwondo de alto rendimiento en cuatro **áreas**: docente, deportiva, personal y social.
- II. El proceso de orientación psicopedagógica reconoce a entrenadores, docentes y asesores psicopedagógicos (psicólogos y psicopedagogos) en el **rol de orientadores** y a los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento en el **rol de orientandos**, desde un papel activo.
- III. El proceso de orientación psicopedagógica se realiza mediante el **trabajo colaborativo** entre los orientadores, quienes conciben un sistema de influencias **preventivas y remediales** coherentes en función de la formación integral de los estudiantes-atletas de

Taekwondo de alto rendimiento, atendiendo tanto al equipo deportivo como con al grupo escolar.

- IV. El proceso de orientación psicopedagógica se estructura en tres **etapas**: caracterización, intervención y evaluación; concebidas y desarrolladas por entrenadores, docentes y asesores psicopedagógicos que ayudan y acompañan al estudiante-atleta de Taekwondo de alto rendimiento en su formación integral.

El proceso de orientación psicopedagógica comprende la atención al estudiante-atleta de Taekwondo de alto rendimiento en cuatro áreas: docente, deportiva, personal y social

A partir de lo encontrado en el diagnóstico realizado y con el apoyo de los referentes teóricos, se estipuló que las áreas fundamentales hacia las que se debe dirigir el trabajo orientador se encaminan hacia la promoción del desarrollo de los estudiantes-atletas en aspectos deportivos, de la docencia, personales y sociales.

En el ámbito deportivo el trabajo de orientación propone trascender la búsqueda de logros deportivos, otras metas incluyen la adecuada distribución entre contenidos físico-motrices y psico-sociales a lo interno del entrenamiento deportivo, e incluso tener en cuenta el fomento de valores sociales y la promoción de hábitos deportivos saludables, como el rechazo al Dopaje y el mantenimiento de una dieta adecuada. Además, se persigue alcanzar en los estudiantes-atletas un reconocimiento de sus posibilidades reales con las aspiraciones y metas que se plantean, en términos de logro de medallas u otros resultados deportivos, con lo cual se orienta para la adecuación de uno de los elementos fundamentales de la personalidad: la autovaloración.

La orientación en esta área busca incluso enfocarse en la reorientación vocacional, de manera que las estrategias propuestas deben mantener presente la realidad de que la mayoría de estos estudiantes-atletas no logran incorporarse al equipo nacional, donde la actividad deportiva

constituye su forma de vida y fuente de ingresos. Con la planificación de actividades de orientación en esta esfera, se aspira a que el tránsito de la vida de deportista activo a deportista retirado sea más tolerable para el atleta; donde este cuente con el apoyo necesario para la recalificación o revaloración de sus habilidades, competencias y posibilidades, de manera que el trabajo individualizado se anticipe a la aparición de posibles estados de frustración que sobrevienen con el término de la carrera como atleta de élite.

Respecto a la docencia y manteniendo presente que la actividad prioritaria para estos estudiantes es el deporte, existe una necesidad imperante de rescatar la importancia de armonizar la actividad de estudio propiamente dicha con la práctica deportiva, de manera que se conviertan en prácticas mutuamente incluyentes, donde una favorezca el desempeño exitoso en la otra y viceversa.

De modo que el trabajo debe estar enfocado en una lógica de cooperación entre entrenadores y docentes para el máximo aprovechamiento de los estudiantes-atletas en la esfera deportiva y la esfera docente. Además, el trabajo en esta área responde a la necesidad institucional y nacional de contar con atletas mejor preparados para comunicarse exitosamente en entrevistas, eventos deportivos, tanto en la arena nacional como en el terreno internacional. De igual forma, el trabajo aquí se encuentra estrechamente vinculado a la esfera deportiva, toda vez que se reconozca que el área de la docencia tiene que recibir un tratamiento adecuado previendo que los estudiantes-atletas se pueden incorporar a centros escolares no deportivos, donde las exigencias de estudio pueden superar a las que han tenido hasta este momento.

Desde el punto de vista personal se busca que los estudiantes-atletas puedan alcanzar un desarrollo armónico de su personalidad; de manera que, por ejemplo, sean capaces de desarrollar el necesario autodomínio, autocontrol emocional, manejo de la frustración y la ira. Aquí también se aboga por el perfeccionamiento de su sistema de competencias comunicativas y

el fomento de las cualidades volitivas de la personalidad como la perseverancia, disciplina, fuerza de voluntad, espíritu de sacrificio, creatividad, salud, diversión, entre otras muchas. Estas cualidades le permitirán en los procesos de toma de decisiones subordinar determinados intereses y deseos de satisfacción inmediata, a motivos jerárquicos (en el ámbito deportivo o escolar, por ejemplo) que tienen una significación mayor, en el sistema de organización jerárquica de sus necesidades. Tiene que ver aquí con todo el sacrificio consciente, que los estudiantes-atletas deben hacer, para alcanzar la forma deportiva óptima, y al propio tiempo avanzar en los aprendizajes propios de la esfera escolar.

De igual forma se busca que los estudiantes-atletas cuenten con un sistema de valores como la responsabilidad, la laboriosidad y la solidaridad, que les posibiliten el crecimiento humano necesario para el tránsito hacia estadios superiores del desarrollo. Se trata entonces de prepararlos para enfrentarse a las exigencias y expectativas sociales que se vierten en ellos, manteniendo la fidelidad en sus ideales.

Respecto al área social uno de los elementos esenciales es lograr que los estudiantes-atletas sean capaces de integrarse de forma adaptativa y exitosa a la sociedad a partir del establecimiento de relaciones de empatía, del manejo adecuado de los conflictos interpersonales, del respeto por los límites en la convivencia. Esto justifica la necesidad de que indiscutiblemente las propuestas de intervención también deben dirigirse hacia el trabajo con la familia, a partir del reconocimiento de su importancia como unidad básica de la sociedad. La familia, como espacio natural de crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, precisa de la asistencia necesaria para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la sociedad.

Fundamentado en esto se propone dar atención y respuesta a las inquietudes que se puedan generar en las familias de estos estudiantes-atletas respecto a su proceso formativo, en un

intento, además, por incorporar a familiares en el mantenimiento de los logros que se puedan alcanzar con la implementación de la estrategia que se propone. Igualmente, relevante es el fomentar el desarrollo de relaciones armónicas entre los estudiantes-atletas y su familia, pensando en el beneficio de la convivencia familiar.

De modo más general, la atención al área social de estos estudiantes-atletas, comprende la identificación de potencialidades y limitaciones en función de la búsqueda de un salto cualitativo superior hacia el fomento de la lealtad, cooperación, convivencia, respeto, amistad, compañerismo, trabajo en equipo, entre otras.

Se reconoce entonces lo relevante de analizar las realidades grupales en las que se insertan los estudiantes-atletas, a saber: el equipo deportivo y el grupo escolar. Indiscutiblemente las acciones encaminadas indistintamente en cada caso se van a caracterizar por contar un matiz específico y particular, en relación con las exigencias y expectativas planteadas en estos espacios. Como generalidad los estudiantes-atletas comparten el aula y el área de entrenamiento con los mismos miembros, sin embargo, en el aula interactúan además con otros sujetos que no forman parte de su deporte, lo que sin dudas matiza de complejidad los procesos de interacción.

La actividad fundamental en el grupo escolar es la actividad de estudio, mientras que, en el equipo deportivo, el entrenamiento ocupa el lugar prioritario. Sin dudas el equipo deportivo va a tener un grado de influencia en el sujeto superior al del grupo escolar; fundamentado por la gran cantidad de tiempo compartido, ya no únicamente en largas horas de entrenamiento, sino en las concentraciones, las movilidades a toques, bases de entrenamiento fuera del centro escolar y las competencias.

Esto nos conduce a afirmar que el equipo deportivo es el principal espacio de socialización de estos sujetos, donde encuentran apoyo, sostén y reafirmación y por ende la influencia de este en todos sus miembros, independientemente de los grupos etarios en los que se incluyan, va a ser significativa, llegando incluso en ocasiones, a superar la de la familia.

Todo este análisis implica reconocer la función fundamental que aquí tiene el grupo. El hecho de que estos grupos también tengan como objetivo, las actividades esenciales para las cuales fueron creados: el éxito en el área escolar y deportiva, respectivamente, justifica la pertinencia de diagnosticar y asesorar en cuanto a la contribución que pueden hacer al logro de los objetivos del estudiante-atleta.

Elemento para considerar en las tareas de orientación psicopedagógica es la identificación de los líderes formales e informales, para igualmente realizar acciones orientacionales. Como se puede deducir, no se puede trabajar en un área sin tener en cuenta a la otra, debido a la relación de interdependencia que existe entre las mismas.

El proceso de orientación psicopedagógica reconoce a entrenadores, docentes y asesores psicopedagógicos (psicólogos y psicopedagogos) en el rol de orientadores y a los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento en el rol de orientandos, desde un papel activo.

A partir de esta idea se argumenta que en el área deportiva, docentes y entrenadores no son sólo los encargados de la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza –aprendizaje, sino que intervienen en el proceso educativo a partir de una función orientadora, desplegada en actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo.

Se puede aseverar que docentes y entrenadores constituyen figuras esenciales del proceso de orientación psicopedagógica, ya que la orientación forma parte de sus funciones intrínsecas como educadores profesionales. Se deduce aquí la necesidad de comprender y concebir el entrenamiento deportivo a partir de un paradigma integrador, que considere como eje fundamental de este proceso la unidad dialéctica entre instrucción y educación; la cual a su vez constituye la vía fundamental para la formación de la personalidad.

A partir del escenario concreto que se presenta, se aboga por la posibilidad de que, desde el entrenamiento deportivo, se potencie el desarrollo del estudiante-atleta de Taekwondo de alto rendimiento; donde en la práctica de deportes como actividad fundamental, se reconoce el valor para la estimulación de procesos cognitivos, como las sensaciones, percepciones y el pensamiento; procesos afectivos-motivacionales, en los recursos personológicos tan importantes como la autoestima y la autovaloración; así como en los procesos volitivos en la conformación de la personalidad en general.

Lo anteriormente planteado no niega la importancia de concebir igualmente el momento de la clase como espacio óptimo para el desarrollo del proceso orientador más bien se convoca a que la misma sea una extensión y complemento del proceso de orientación psicopedagógica desplegado en el entrenamiento. En ambos momentos, clase y entrenamiento, se está lidiando con un único sujeto de orientación, con lo cual se requiere de un sistema de influencias conscientemente diseñadas de cara a la formación integral de los estudiantes-atletas.

He de destacar aquí que se defiende la idea de que los psicólogos deportivos y los especialistas del departamento de Psicopedagogía de la escuela, cuentan con los recursos técnicos necesarios para promover espacios de superación a entrenadores y docentes para conducir el proceso de orientación psicopedagógica. De modo que aquí se percibe como en este proceso

los roles mantienen una relación flexible y que puede fluctuar, ya que los docentes y entrenadores va a estar moviéndose en los roles de orientadores y de orientandos.

Coherentemente con esto y relacionado con la complejidad de la función de orientación de entrenadores y docentes, que reclama una sólida preparación teórica y práctica, se propone prepararlos en los contenidos de la orientación psicopedagógica tal y como se está concibiendo en este trabajo. Este va a ser un proceso continuo y flexible que será sucedido por la supervisión inicial de los asesores pedagógicos al proceso de orientación desarrollado por docentes y entrenadores, que facilite el perfeccionamiento exitoso de dicha función, siempre desde la perspectiva de su renovación constante en función de un contexto histórico concreto.

En este punto es necesario rescatar el rol que asumen los asesores psicopedagógicos, no únicamente en su función de concebir estrategias para la superación de docentes y entrenadores o en la de supervisores de este proceso, sino como implementadores y desarrolladores del proceso de orientación psicopedagógica. Lo que implica que, de manera conjunta, trabajan en la aplicación de técnicas para la caracterización psicopedagógica, que permite el diseño de las acciones de intervención y la posterior evaluación de su pertinencia.

Aun cuando constituye un proceso de ayuda, de asistencia y de guía por parte de los orientadores, la orientación psicopedagógica debe estar encaminada a que el sujeto de la orientación logre por sí mismo crecer como personalidad y alcance la autodeterminación de su comportamiento en correspondencia con sus principales necesidades. Se concibe que el carácter activo del estudiante-atletas le va permite autorregularse y tomar decisiones, en un tránsito progresivo a la independencia: en el plano deportivo, docente, personal y social.

De manera que se reconoce la capacidad de independencia que alcanza el ser humano con respecto a las influencias inmediatas al tener la posibilidad de plantearse conscientemente

determinados objetivos. Precisamente la concepción de orientación que proponemos obedece al reconocimiento de que la estructura y funcionamiento dinámico de la personalidad posibilita la interacción activa del sujeto con la realidad; de manera que se logre la autorregulación de los estudiantes-atletas, como la expresión más compleja en la regulación del comportamiento humano.

En el logro de un proceso formativo que pretenda la formación integral de la personalidad de los estudiantes-atletas, donde se acreciente la complejidad e integración de la personalidad, el papel del sujeto se torna más activo. En las relaciones que se establecen entre estudiantes-atletas, docentes, entrenadores y asesores psicopedagógicos, se concibe que deba imperar el principio del carácter activo del sujeto, para estimular la participación voluntaria y consciente del estudiante-atleta, teniendo en cuenta que se trata de una personalidad en formación, con las potencialidades para desarrollarse integralmente.

En todo este proceso juega un rol importante la concepción de enseñanza desarrolladora y aprendizaje desarrollador, resumiéndolos como la garantía de que el sujeto va a ser capaz de hacer una apropiación activa de la cultura, desde procesos de socialización, donde existe un “otro” que acompaña y estimula, lo que no desconoce su autodeterminación y autonomía.

Partiendo de esto y para promover el carácter activo de los estudiantes-atletas en la orientación psicopedagógica, se hace necesario potenciar los recursos personológicos con los que cuentan en un contexto social facilitador. El reconocimiento de la individualidad no niega la necesidad de valorar el impacto de su pertenencia a los grupos sociales, que como se mencionó previamente se refiere al grupo escolar y el equipo deportivo.

Teniendo en cuenta esto, el intercambio entre docentes, entrenadores y estudiantes-atletas debe ser sistemático, a partir de la creación de un clima comunicativo donde prime el respeto y en el

que los sujetos de orientación desempeñen un papel activo al debatir e intercambiar criterios en relación con las problemáticas identificadas, reflexionar críticamente, así como el interés por la búsqueda de soluciones para transformar la realidad y adquirir conocimientos, habilidades y valores, teniendo en cuenta para ello la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Lo anterior también supone que al concebir las clases, los planes de entrenamiento y las actividades de orientación a lo interno de estas, los docentes y entrenadores tengan en cuenta por una parte el desarrollo alcanzado por el atleta, es decir, sus conocimientos, habilidades, y por otra parte, es necesario y esencial que se tenga precisión hacia donde debe lograr un nivel superior de desarrollo; con ello no solo se estará proyectando su crecimiento en el presente, sino también para el futuro. Con esto se defiende la idea del papel de otro potenciador del desarrollo, y como la enseñanza se adelanta al desarrollo y tira de él.

El proceso de orientación psicopedagógica se realiza mediante el trabajo colaborativo entre los orientadores, quienes trabajan en un sistema de influencias preventivas y remediales coherentes en función de la formación integral de los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, desde un trabajo tanto con el equipo deportivo como con el grupo escolar.

La idea de incorporar de forma activa y consciente a docentes y entrenadores en la preparación del proceso de orientación a partir del trabajo colaborativo va a estar caracterizando las propuestas de intervención en su totalidad. Asumir un método de trabajo colaborativo en la orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas como la cualidad fundamental que distingue la orientación que se propone, supone convocar a profesores y entrenadores a construir juntos, en una conjugación de esfuerzos y competencias, para lograr metas establecidas consensuadamente y que van a estar dirigidas básicamente hacia la formación integral.

Aquí se está concibiendo que el trabajo colaborativo debe estar caracterizado por la constante interacción entre los orientadores, a partir del establecimiento de relaciones de reciprocidad para la construcción conjunta. De manera que el trabajo mancomunado lleve al establecimiento de consensos respecto a cómo conducir el proceso de orientación psicopedagógica. Esta lógica de trabajo contribuirá a que tanto docentes como entrenadores se encuentren en igualdad de condiciones, donde variedad e interdependencia de saberes y experiencias enriquecerá el proceso orientativo.

A partir de esta idea se defiende la consideración de un método de trabajo que respete estos espacios en los que se mueve el estudiante-atleta en su singularidad, pero de manera que se fomente el intercambio positivo de experiencias, aprendizajes y formas de hacer, lo que va a promover la alianza entre la instancia deportiva y la docente.

Con esta lógica de análisis se puede argumentar que el alcance de las acciones interventivas que sustentan la estrategia de orientación psicopedagógica van a tener un carácter remedial en función del tratamiento que se le puede brindar a aquellos estudiantes-atletas que manifiesten previos déficits en su proceso formativo integral; mientras que nuestro mayor interés estará enfocado en lograr la implementación de acciones preventivas que permitan anticiparnos a la aparición de problemáticas o como se conoce desde el punto de vista psicológico, de situaciones de cierre, que menoscaben la integridad socio-emocional de los estudiantes-atletas.

Se asumen en este trabajo las funciones de la orientación psicopedagógica descritas por Ordaz (2011), que, aunque se refieran particularmente al contexto universitario, se considera viable su aplicabilidad a otros contextos escolares. En función de esto se identifica que la función remedial de la orientación psicopedagógica viene dada por la intencionalidad de promover el afrontamiento a problemáticas diversas que confronten los estudiantes de manera individual o grupal. Mientras que el carácter preventivo de la orientación psicopedagógica incluye un grupo

de acciones que se anticipan a la aparición de acontecimientos o situaciones que puedan ser obstáculo al desarrollo multilateral y armónico de la personalidad, para facilitar apoyos y propiciar otros tipos de circunstancias que lo potencien.

Hay que explicar que para la orientación que se propone se debe mantener un carácter flexible y dinámico, ya que se concibe la realización de variantes de orientación grupal, tanto en el equipo, como en el grupo docente. Además, vale considerar que lo que constituye orientación remedial, en la asesoría o intervención dirigida a sujetos, que ya han afrontado obstáculos y situaciones que frenan su desarrollo armónico, puede simultáneamente, funcionar de manera preventiva, pues provee recursos y herramientas a los otros, que se anticipan a la ocurrencia de las situaciones estresoras.

El proceso de orientación psicopedagógica se estructura en tres etapas: caracterización, intervención y evaluación, concebidas por entrenadores, docentes y asesores psicopedagógicos que ayudan y acompañan al estudiante-atleta de Taekwondo de alto rendimiento en su formación integral

Se destaca que la orientación psicopedagógica, como proceso, requiere de coherencia y sistematicidad y debe ser ejercida a lo largo del proceso de formación de la personalidad, en este caso en un marco escolarizado. Lo que sin dudas supone encauzar y conducir las posibilidades de los estudiantes con sus aspiraciones, de forma tal que se logre armonizar la personalidad con un proyecto de vida adecuado y entonces conseguir el pleno desarrollo de la personalidad del orientado, su bienestar personal y plena integración social.

En este punto se puede entender que el proceso de orientación psicopedagógica transcurre en las relaciones que se establecen entre las etapas, los sujetos que intervienen o que median y las áreas de intervención. Relacionado con esto se tiene que la orientación preliminarmente

concebida como proceso transcurre en un lapso de etapas que mantienen una coherencia interna y una lógica de trabajo progresivo que transita desde la caracterización, que permite establecer un diagnóstico certero de los estudiantes-atletas, del cual va a depender el carácter de la intervención, hasta el desarrollo de estrategias de evaluación.

La caracterización permite destacar aspectos relevantes de la funcionalidad del alumno en marcos académicos, deportivos y no deportivos; de modo que, en última instancia, proporciona información útil para disponer la dirección de los cambios que han de producirse en el proceso de orientación psicopedagógica.

Entonces es importante destacar que la caracterización no supone establecer etiquetas o categorías estáticas de los estudiantes-atletas, sino conducir una actividad que permita, a partir de la adecuada selección de instrumentos y técnicas necesarios, reconocer sus principales fortalezas y limitaciones de manera que se pueda desarrollar un trabajo atemperado a sus necesidades.

Se considera necesario alertar que la caracterización conduce inevitablemente a establecer un diagnóstico (típicamente enfocado en el señalamiento de dificultades o problemas), en función de esto se defiende el propósito de superar esta práctica y asumir el diagnóstico como una orientación o guía, que debe, deseablemente, enfocarse en aquellas potencialidades de los estudiantes-atletas y de los diversos contextos en los que se desenvuelve, como una alternativa para elaborar las respuestas psicopedagógicas que satisfagan las necesidades de cada sujeto.

En la intervención se propone la planificación y ejecución de las diferentes acciones estratégicas encaminadas al logro de los objetivos de la orientación psicopedagógica. Aquí se van a realizar acciones orientacionales, individuales y grupales en las 4 áreas, a partir del empleo de diferentes métodos o herramientas que serán muy específicas atendiendo a la información que ofrezcan los

diagnósticos respectivos. Como parte de las herramientas a emplear se destacan las técnicas participativas (lluvia de ideas, la elaboración conjunta, sociodrama, Philips 6/6) las que preferentemente serán instrumentadas en la orientación grupal. En la orientación psicopedagógica individual se destaca la importancia de utilizar la entrevista por su valor para obtener y dar información.

Considerando que los estudiantes-atletas del deporte e Taekwondo son el foco de atención de este trabajo, cabe destacar que hay elementos (que van más allá del hecho de que sea un deporte de combate, de enfrentamiento físico) que son típicos de este deporte como por ejemplo la integridad moral, perseverancia, autocontrol y que requieren orientación.

La evaluación permite valorar la pertinencia y los resultados obtenidos con las acciones implementadas, a partir de la retroalimentación constante entre los agentes de la orientación, que van a tributar al perfeccionamiento de este proceso; además de que prevé el desarrollo de estrategias de seguimiento, que le aportan actualización y continuidad a las estrategias de intervención diseñadas.

Tomando en consideración la complejidad de esta tarea, se reconoce la necesidad de precisar quiénes son los principales responsables de conducir el proceso orientativo; a partir de esta reflexión se señala la importancia de realzar el papel rector de docentes y entrenadores como agentes fundamentales a lo largo de este proceso. Son precisamente estas figuras las que mayor tiempo de intercambio tienen con los estudiantes-atletas y por lo tanto quienes cuentan con un conocimiento más completo acerca de sus necesidades, limitaciones y potencialidades.

Un beneficio adicional se encuentra en la posibilidad de contar con la asesoría de psicólogos y psicopedagogos, quienes tienen la preparación especializada para enriquecer este proceso de atención integral a los estudiantes-atletas; mediante el establecimiento de espacios para la

atención individual y grupal, en función de las áreas que se pretendan abordar. Se defiende la idea de que el tratamiento de diferentes tópicos en dinámicas grupales favorece el intercambio de ideas constructivas, el establecimiento de la conciencia colectiva y el mantenimiento de un clima sociológico favorable, lo que en última instancia va a tributar tanto al desarrollo grupal como individual.

Conclusiones parciales

La concepción desarrollada define a la orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo como un proceso de ayuda conscientemente organizado en etapas de caracterización, intervención y evaluación, concebido a partir de estrategias de carácter preventivo y remedial para promover la formación integral del estudiante-atleta de manera que pueda enfrentar situaciones dentro y fuera de los espacios deportivos aprovechando al máximo sus potencialidades con la participación de los docentes y entrenadores para estimular su desarrollo en lo deportivo, la docencia, lo personal y lo social.

La orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento descansa en la necesidad de prever el impacto positivo de la implementación de intervenciones de carácter consciente y preventivo, así como de reconocer que es en el trabajo coordinado entre docentes, entrenadores, psicólogos, psicopedagogos y el resto de los implicados en el proceso, donde se logra una verdadera orientación hacia la formación integral de los estudiantes-atletas; en un proceso donde éstos tienen necesariamente que asumir un papel activo.

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CONCEPCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES-ATLETAS DE TAEKWONDO DE ALTO RENDIMIENTO EN LA EIDE “ORMANI ARENADO”

La estrategia como generalidad consiste en una guía de acción, en el sentido de que orienta en la obtención de ciertos resultados. Ella da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta (Aguilar Álvarez y García Ucha, 2012). Por su parte, Valle (2012) considera que “es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación” (p.35).

Considerando esto, la estrategia propuesta se organiza desde el diagnóstico de la situación real del proceso de orientación psicopedagógica y se proyecta hacia un estado deseado del mismo en función del perfeccionamiento de la formación integral de los estudiantes- atletas.

3.1 Estructura de la estrategia

Para darle cumplimiento al objetivo de diseñar una estrategia para contribuir al desarrollo de la orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento de la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río, se parte del criterio planteado por de Armas Ramírez (2003), según el cual el diseño de toda estrategia debe cumplir las siguientes etapas o momentos:

- **Introducción:** Se definen los fundamentos conceptuales de la estrategia. Fundamenta la situación real del conocimiento del objeto.
- **Diagnóstico:** Se determinan las necesidades asociadas con el objeto a transformar y se evidencia el problema mediante la aplicación de técnicas (conocer por qué, cómo y para qué hacer).
- **Objetivo general:** Se precisa el estado deseado del objeto.

- Estrategias específicas: Constituyen acciones u operaciones. Aquí se definen metas u objetivos a corto, mediano o largo plazo, partiendo de líneas de acción. De forma tal que el objeto sea transformado desde el estado real hasta el estado deseado.
- Evaluación de la estrategia: Se evalúa el cumplimiento del objetivo general de la estrategia diseñada.

En este punto es oportuno reafirmar el carácter flexible de la estrategia que se propone; asumiéndose el criterio de que la misma debe concebirse como parte del trabajo educativo, donde exista una adecuada coordinación y respeto hacia las actividades planificadas en el diseño de esta. Para el logro de estos propósitos se reconoce la necesidad de conducir un trabajo serio y exhaustivo debido a la urgencia de transformar actitudes, opiniones y procedimientos desactualizados que hasta la fecha han matizado el proceso formativo de los estudiantes-atletas de Taekwondo a lo interno de la EIDE. A partir de este análisis, la estructura de la estrategia queda conformada de la siguiente manera:

3.1.1 Introducción

La presente estrategia se fundamentó en la necesidad de implementar una concepción psicopedagógica del proceso de orientación que contribuyera a la formación integral de los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, pertenecientes a la EIDE “Ormani Arenado” para un desempeño exitoso en las esferas deportiva, docente, personal y social.

Ha sido una premisa permanente en esta investigación el hecho de que las autoridades deportivas y gubernamentales cubanas han puesto especial interés en desarrollar en los deportistas las cualidades y valores que determinan las características de lealtad, fraternidad, compromiso e integralidad a lo largo de su formación como atletas y como estudiantes; donde se busca un constante perfeccionamiento del tratamiento que se brinda a los estudiantes-atletas insertados en las escuelas de deporte, en función de garantizar un proceso formativo eficiente.

De acuerdo con esto es nuestro criterio que la formación integral de los estudiantes-atletas de Taekwondo de la EIDE “Ormani Arenado” puede ser perfeccionada a partir de la implementación de una estrategia de orientación psicopedagógica. De manera que se propone que el diseño de esta debe estar basado en:

- ✓ La estructuración del proceso de orientación psicopedagógica en el deporte, la docencia, lo personal y lo social, a partir de etapas de caracterización, intervención y evaluación, dirigidas por entrenadores y docentes con el apoyo de asesores psicopedagógicos y psicólogos deportivos.
- ✓ La relación de interdependencia que se establece entre entrenadores, docentes, psicólogos y psicopedagogos para el trabajo preventivo y remedial.
- ✓ El reconocimiento del papel activo del estudiante-atleta a lo largo del proceso orientativo.
- ✓ El control sistemático de la eficacia de la implementación de la estrategia para su regulación pertinente.

3.1.2 Diagnóstico

De forma general el diagnóstico se dirigió hacia la determinación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para implementar la concepción psicopedagógica del proceso de orientación a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, mediante la estrategia presentada. El diagnóstico de la estrategia se caracterizó por su carácter flexible y participativo, de manera que el mismo se realizó a partir de entrevistas grupales abiertas, con el objetivo de buscar una estructura coherente para la estrategia, desde diversas opiniones y criterios como resultado del diálogo establecido con los beneficiarios implicados. (Anexo 11).

Para la aplicación del diagnóstico se realizaron dos reuniones previamente coordinadas con la participación de los implicados en el proceso de orientación psicopedagógica; el primer encuentro se realizó con los estudiantes-atletas y el segundo incluyó a docentes, entrenadores, especialistas del departamento de psicopedagogía y psicólogo deportivo.

En estas reuniones, devenidas dinámicas grupales, se expuso el contenido esencial de la concepción psicopedagógica del proceso de orientación a los estudiantes-atletas que se proponía, así como las directrices fundamentales de la estrategia diseñada para su implementación. Por otro lado, nos apoyamos en los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas, las entrevistas y el análisis documental, para la constatación del problema científico, con lo cual se obtuvo información valiosa sobre la dirección que deben tener las acciones a realizar desde la escuela y los actores para perfeccionar el proceso de orientación psicopedagógica a los estudiantes-atletas.

De manera que el diagnóstico realizado permitió fundamentar la necesidad de transformar el objeto de estudio y aportó dirección al diseño e implementación de las acciones en la estrategia, que de manera coherente y progresiva, favorece la formación integral de los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento. En función de esto hay que señalar que, de modo general, para el estudio de la información encontrada se asumió de la matriz DAFO la forma en la que enuncia el diagnóstico, a partir del análisis de:

Amenazas

- Las metas que demanda el alto rendimiento a nivel nacional tienen carácter urgente, lo que atenta contra el cumplimiento de actividades que se planifiquen a corto, mediano y largo plazo.

Oportunidades

- Intencionalidad gubernamental de establecer una política educativa en las escuelas deportivas donde se preste atención a la formación pedagógico-deportiva y el aprovechamiento docente de los estudiantes-atletas de base, precisándose la necesidad de trabajar en el diseño y perfeccionamiento de los procesos formativos de los estudiantes-atletas.

Debilidades

- No existe claridad sobre los agentes encargados del desarrollo del proceso de orientación psicopedagógica.
- Insuficiente preparación de docentes y entrenadores para contribuir significativamente al desarrollo de este proceso.
- Irregularidad en las actividades de capacitación a docentes y entrenadores para desarrollar la orientación psicopedagógica.
- Desconocimiento de los estudiantes-atletas sobre el proceso de orientación psicopedagógica, por lo que afirman que éste es parcialmente importante para su formación.

Fortalezas

- Existencia de un departamento especializado en el trabajo psicopedagógico y presencia de especialistas con amplia experiencia a lo interno del mismo.
- Legitimación por parte de docentes y entrenadores de la importancia del proceso de orientación psicopedagógica en la formación de los estudiantes-atletas.

- Intención institucional de contribuir a la introducción de las modificaciones pertinentes para favorecer el perfeccionamiento del proceso de orientación psicopedagógica a los estudiantes-atletas.
- Reconocimiento de la formación integral como uno de los objetivos a cumplir por la escuela.

3.1.3 Objetivo general

Perfeccionar el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento de la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río, a partir de un sistema de acciones que tributen a su formación integral.

3.1.4 Acciones estratégicas

Para el logro del objetivo general de la estrategia, se proponen las siguientes acciones estratégicas específicas:

- 1- Sensibilización a sujetos implicados en el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, desde las ideas que se defienden en la concepción.
- 2- Rediseño del sistema de trabajo del departamento de psicopedagogía como la estructura organizativa designada administrativamente para encabezar la coordinación del proceso de orientación psicopedagógica.
- 3- Superación a profesores y entrenadores implicados en el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, desde las ideas que se defienden en la concepción.

Acción estratégica # 1: Sensibilización a sujetos implicados en el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, desde las ideas que se defienden en la concepción.

Objetivo: Promover la transformación de la concepción actuante del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento.

Participantes: director del centro, docentes, entrenadores, asesores psicopedagógicos, estudiantes-atletas.

Responsables: asesores psicopedagógicos.

Temporalidad: Va a variar en función de las necesidades que se identifiquen en el propio desarrollo del proceso.

Sistema de operaciones

- Desarrollar paneles donde se proponga a los implicados en el proceso de formación de los estudiantes-atletas, la concepción de orientación psicopedagógica defendida en esta investigación, especificando los roles y tareas concretas a desempeñar por los mismos.
- Dialogar con la dirección del centro e implicados en el proceso de orientación psicopedagógica sobre la necesidad de transformar dicho proceso para su perfeccionamiento.
- Realizar sesiones de discusión grupal para promover el intercambio de ideas y opiniones que tributen a la modificación de la percepción actual respecto a los objetivos y propósitos de la orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento.
- Planificar espacios para la retroalimentación del progreso del proceso de orientación psicopedagógica conducido por docentes y entrenadores a lo interno de la clase y del entrenamiento respectivamente. A partir de:

- ✓ Intercambiar experiencias entre psicopedagogos, psicólogos, docentes y entrenadores en torno a las particularidades del desarrollo del proceso de orientación psicopedagógica efectuado.
 - ✓ Realizar consultas con los estudiantes-atletas sobre su percepción de satisfacción con las modificaciones implementadas al proceso de orientación psicopedagógica.
 - ✓ Ampliar las vías de comunicación y colaboración del departamento de psicopedagogía con docentes y entrenadores.
- Renovar el papel de los estudiantes-atletas a lo interno del proceso de orientación psicopedagógica como sujetos activos en el desarrollo de este. A partir de:
- ✓ Lluvias de ideas donde los estudiantes-atletas propongan temáticas a tratar, en función de sus necesidades e intereses y así promover el desarrollo del pensamiento creativo.
 - ✓ Dinámicas grupales donde se faciliten experiencias y procesos de reflexión que permitan al estudiante-atleta concientizar sus aptitudes, intereses, posibilidades y condiciones e intentar modificarlas de ser necesario.
- Planificar foros de discusión que fomenten el trabajo colaborativo con todos los agentes implicados en el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento para un desarrollo exitoso del proceso de orientación psicopedagógica.
- Diseñar operaciones específicas para potenciar la formación integral de los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento; en función de la previa caracterización de las particularidades de cada edad, de manera que las acciones de orientación se correspondan con las mismas. (Anexo 12).
- Definir con claridad las metas y los objetivos que se persiguen con el desarrollo del proceso de orientación psicopedagógica a lo interno de la escuela.

Acción estratégica# 2: Rediseño del sistema de trabajo del departamento de psicopedagogía como la estructura organizativa designada administrativamente para encabezar la coordinación del proceso de orientación psicopedagógica.

Objetivo: Reorganizar el proceso de orientación psicopedagógica que se realiza en la EIDE, de manera que se reivindique la importancia del trabajo del departamento de psicopedagogía de la escuela.

Participantes: director del centro, docentes, entrenadores y asesores psicopedagógicos.

Responsables: director del centro.

Temporalidad: Va a variar en función de las necesidades que se identifiquen en el propio desarrollo del proceso.

Sistema de operaciones:

- Reconocer al departamento de psicopedagogía como la estructura gestora de la coordinación del proceso de orientación psicopedagógica.
- Priorizar el diseño de acciones preventivas en el tratamiento a los estudiantes-atletas, como estrategia de anticipación a “situaciones de cierre”.
- Trabajar en la constante actualización de los instrumentos para la caracterización, la intervención y la evaluación psicopedagógica.
- Difundir la gestión del departamento entre los miembros del colectivo pedagógico y el colectivo deportivo.
- Incrementar los conocimientos y habilidades de los especialistas, mediante el intercambio de saberes con expertos en el área de la orientación psicopedagógica.

- Realizar un taller de actualización para los especialistas del departamento donde se caracterice el contenido de las áreas en las que se desarrolla el proceso de orientación psicopedagógica en el ámbito deportivo (deporte, docencia, personal, social).

- Evaluar de manera sistemática los resultados alcanzados con las acciones del proceso de orientación psicopedagógica, con la intención de promover su constante perfeccionamiento.

Acción estratégica # 3: Superación a docentes y entrenadores implicados en el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, desde las ideas que se defienden en la concepción.

Objetivo: Elevar el nivel de preparación de docentes y entrenadores como desarrolladores principales del proceso de orientación psicopedagógica a los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento.

Participantes: director del centro, docentes, entrenadores, asesores psicopedagógicos.

Responsables: asesores psicopedagógicos

Temporalidad: Va a variar en función de las necesidades que se identifiquen en el propio desarrollo del proceso.

Sistema de operaciones:

- Seminario para analizar el proceso de orientación psicopedagógica como función del entrenador y del docente.

- Charlas de orientación y asesoría a entrenadores y docentes que contribuyan al perfeccionamiento de su función como orientadores psicopedagógicos.

- Taller de superación para docentes y entrenadores, encaminados al cabal desempeño de su función como orientadores. (Anexo 13)
- Evaluar los resultados de la formación desde del intercambio de experiencias pedagógicas relacionadas con la preparación de la clase y del entrenamiento deportivo para potenciar la formación integral.
- Fomentar la implementación de acciones de caracterización, intervención y evaluación psicopedagógica por parte de la subdirección de actividad deportiva y la subdirección docente.

3.1.5 Evaluación

De acuerdo con Fernández Esquijarosa y Ordaz Hernández (2008) la evaluación es un proceso y resultado de valorar de forma integral un objeto o fenómeno, de acuerdo con indicadores pertinentes a su naturaleza y funciones, con el objetivo de promover su desarrollo.

Se proponen entonces una serie de indicadores que van a permitir evaluar la estrategia diseñada:

Indicadores para evaluar la acción estratégica # 1:

- Nivel de conocimiento de orientandos y orientadores sobre la concepción del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento propuesto en la estrategia.
- Nivel de cumplimiento de las acciones descritas en la estrategia.

Indicadores para evaluar la acción estratégica # 2:

- Efectividad del rediseño del sistema de trabajo del departamento de psicopedagogía, en el perfeccionamiento del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento.

- Nivel de satisfacción con la labor desarrollada por el Departamento de psicopedagogía, en base al rediseño de su sistema de trabajo.

Indicadores para evaluar la acción estratégica # 3:

- Nivel de preparación de docentes y entrenadores para desarrollar el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento.
- Nivel de satisfacción de los docentes y entrenadores con los talleres de superación propuestos para contribuir a su desempeño como orientadores en el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento.

Se hace necesario puntualizar que se asume que las operaciones concebidas en la estrategia son perfectibles y requieren de un constante monitoreo para verificar su adaptabilidad al contexto de trabajo; de manera que los indicadores propuestos para su evaluación no tienen un carácter estático. Se pretende desarrollar un proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento caracterizado por la constante retroalimentación entre todos los actores vinculados al mismo, en un intercambio coherente de puntos de vista sobre la implementación en la práctica de la estrategia diseñada, que finalmente van a tributar al perfeccionamiento de esta.

3.2 Validación de la concepción psicopedagógica del proceso de orientación y la estrategia diseñada para su implementación. Aplicación del método Delphi para la valoración de la factibilidad teórica.

Para determinar la validez teórica de la concepción psicopedagógica propuesta para conducir el proceso de orientación a los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento y de la estrategia diseñada para su implementación en la EIDE “Ormani Arenado”, se propone la

aplicación del Método Delphi de consulta a expertos que permitió evaluar los indicadores correspondientes a ambas.

Para la aplicación del método Delphi se utilizaron dos cuestionarios. El primero de ellos (Anexo14) con el objetivo de:

- 1- Seleccionar a los expertos y especialistas dentro de un grupo de expertos potenciales.
- 2- Recopilar la información empírica necesaria de los sujetos seleccionados como expertos a partir de su propia autovaloración sobre el tema. En este caso se les proporcionó a los sujetos seleccionados como expertos información referente a la concepción de la orientación psicopedagógica y de la estrategia para su implementación en la EIDE.

El segundo (Anexo15) tenía como propósito esencial, a partir de un grupo de cuatro indicadores, someter a la valoración de cada uno de los expertos la propuesta realizada: la concepción de la orientación psicopedagógica y de la estrategia para su implementación en la EIDE.

Los indicadores presentados fueron:

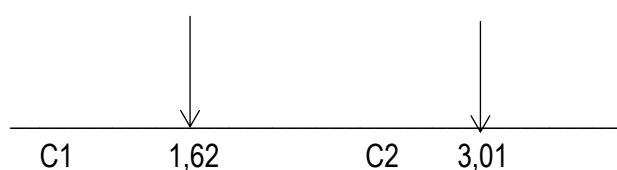
- 1- Coherencia de las bases teóricas, los fundamentos y la concepción psicopedagógica de la orientación propuesta.
- 2- Significatividad de las ideas científicas para transformar el proceso de orientación psicopedagógica a los estudiantes-atletas de Taekwondo.
- 3- Relación entre las ideas científicas y las acciones específicas de la estrategia diseñada para su implementación en la EIDE "Ormani Arenado".
- 4- Correspondencia de la concepción de la orientación psicopedagógica con la estrategia diseñada para su implementación en la EIDE "Ormani Arenado".

5-Viabilidad de las estrategias específicas seleccionadas para su implementación en la EIDE “Ormani Arenado”.

A partir del coeficiente de competencia (Anexo 16) se seleccionaron siete expertos, donde el 71% se autoevaluó con un nivel alto de conocimiento sobre el objeto de estudio; la muestra estuvo conformada por psicólogos del deporte, psicólogos con experiencia en la docencia y a un especialista en psicopedagogía. De forma general cuentan con una experiencia promedio de 27 años que le permiten aportar juicios de significatividad a los propósitos de este trabajo. En el Anexo 17, se apuntan datos sobre los años de experiencia, la categoría docente y la categoría científica.

También se presenta una tabla (Anexo 18) con la valoración aportada individualmente por los expertos a cada uno de los indicadores. Los datos aportados por los expertos fueron procesados mediante la matriz de frecuencias absolutas, la matriz de frecuencias acumuladas y el cálculo de las probabilidades acumuladas, lo que permitió determinar los puntos de corte, a partir de los cuales se catalogó cada uno de los indicadores según la nominación propuesta (Muy adecuado, Adecuado, Medianamente adecuado, Regular, Inadecuado). (Anexo 19).

Al determinar el valor de las frecuencias absolutas acumuladas se aprecia que las categorías C3, C4 y C5 pierden interés ya que su valor es igual a 1 en todos los casos, es decir el valor máximo de la probabilidad acumulativa. Por otro lado, a partir del cálculo de los puntos de corte, se logró determinar la categoría de cada indicador según la opinión de los expertos consultados; en la siguiente gráfica lineal se representan los valores de escala de los límites de categorías:



De manera que se aprecia que los indicadores I1, I2, I3, I4 están comprendidos en la categoría C1 “Muy adecuado para perfeccionar el proceso” y el indicador I5 se encuentra comprendido en la categoría C2 “Adecuado para perfeccionar el proceso”.

El análisis de la información obtenida, a partir de las opiniones de los expertos sobre los indicadores propuestos para verificar la validez de la concepción del proceso de orientación psicopedagógica y de la estrategia para su implementación en la EIDE “Ormani Arenado”, permitió corroborar que la estrategia propuesta es efectivamente expresión de la concepción, así como la factibilidad de su implementación.

En respuesta a la pregunta abierta colocada en el cuestionario, los expertos de forma general consideran la necesidad y pertinencia de aportar una concepción psicopedagógica de la orientación para el proceso de formación integral de estudiantes-atletas de alto rendimiento de Taekwondo, así como la estrategia que se propone.

3.3. Implementación de la estrategia de orientación psicopedagógica en la EIDE “Ormani Arenado”

La estrategia para la implementación de la concepción psicopedagógica del proceso de orientación a estudiantes-atletas de Taekwondo, descrita en el acápite 3.1, comenzó a aplicarse en el curso escolar 2016-2017 y continúa hasta el momento con la realización del sistema de acciones descritas.

Como parte de la validación práctica de la estrategia diseñada en la presente tesis, se consideró oportuno aplicar un pre- experimento para la comprobación en la práctica de la transformación de la variable objeto de investigación. Se realizó el **planteamiento hipotético** de que: si se aplica la concepción psicopedagógica del proceso de orientación a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento de la EIDE “Ormani Arenado”, estructurado en las etapas de caracterización, intervención y evaluación, sustentado en el trabajo colaborativo entre docentes y

entrenadores a partir de acciones preventivas y remediales, se va a lograr el perfeccionamiento de la formación integral (áreas docente, deportiva, personal y social) de estos sujetos.

El período de tiempo de aplicación del pre-experimento estuvo comprendido entre septiembre y mayo, coincidiendo con el inicio del curso escolar y con la etapa preparatoria final, proyectada hacia los juegos escolares y juveniles, celebrados entre junio y julio. Conviene destacar aquí que para la aplicación del pre- experimento se optó por la selección de la población de la matrícula del Taekwondo, compuesta por 40 estudiantes-atletas; del mismo modo se eligió a la población de entrenadores (4). En el caso de los docentes, a partir de un muestreo probabilístico aleatorio simple, se seleccionó al azar una muestra integrada por 10 profesores de preuniversitario y 10 de secundaria básica.

De esta forma, el pre- experimento se dividió en tres etapas: la **primera etapa (septiembre)**, dirigida hacia la constatación del estado actual del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo; la **segunda etapa (octubre-abril)**, enfocada en la implementación de la estrategia de orientación psicopedagógica a los estudiantes-atletas, desde las ideas argumentadas en la concepción y la **tercera etapa (mayo)**, encaminada a la comprobación de la utilidad práctica de la concepción psicopedagógica propuesta para el desarrollo del proceso de orientación a estudiantes-atletas y de la estrategia para su implementación.

Como parte de la primera etapa del pre-experimento, se tomaron en cuenta los datos aportados por el diagnóstico inicial sobre el proceso de orientación psicopedagógica, a partir de lo cual se reafirmó la necesidad de concebir una intervención. Aquí se hace necesario puntualizar que en función del poco tiempo que medió entre la constatación de la situación problemática y la realización del pre-experimento, se considera que las insuficiencias detectadas en el

comportamiento del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas no se habían transformado significativamente.

La segunda etapa se caracterizó por la puesta en práctica de las acciones estratégicas propuestas, a partir de lo cual se puede destacar la participación activa de todos los implicados en el proceso. Igualmente, significativo fue el apoyo absoluto de la dirección de la escuela para crear espacios de trabajo colectivo. Como elemento a señalar se destaca la reticencia en un primer momento por parte de entrenadores y docentes para concebir un trabajo mancomunado, direccionado hacia la atención integral al estudiante-atleta. De modo general las acciones descritas en la estrategia fueron desarrolladas, en ocasiones con modificaciones derivadas de particularidades contextuales (exámenes, topes, bases de entrenamiento, bajas temporales por lesiones), pero que en general no afectaron su esencia.

Respecto a la tercera etapa, se evaluó la variabilidad de los indicadores medidos como representación de las dimensiones declaradas. Para esto se aplicó la observación a clases y entrenamientos, con el fin de evaluar todas las dimensiones y además, fueron aplicados dos cuestionarios a los 64 sujetos seleccionados (40 estudiantes-atletas, 4 entrenadores y 20 profesores); uno para los estudiantes-atletas y otro para docentes y entrenadores (Anexo 20 y Anexo 21). A continuación se describe que, en función de la elección de los métodos pertinentes para evaluar el comportamiento de las dimensiones, la implementación de la estrategia arrojó los siguientes resultados:

En el análisis de la dimensión de la planificación de actividades relacionadas con el proceso de orientación psicopedagógica, a partir de la observación a clases y entrenamientos, se identificó un cambio global respecto al proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas y sus implicaciones en la formación integral. Respecto a las áreas de atención, el 60% (12 sujetos) de

los docentes afirmaron que todas las áreas reciben el mismo nivel de atención, mientras que el 40 % reconoció que únicamente se enfocan en las áreas docente y personal.

Por su parte, el 75% de los entrenadores manifestaron que trabajan con todas las áreas, aunque hay un entrenador que reconoció que su trabajo continúa enfocándose más bien al área deportiva. Si bien estos datos hablan de la necesidad de continuar el trabajo, aquí hay que destacar cómo se logró una mayor incorporación de iniciativas desarrolladas tanto por entrenadores como por docentes, que abarcaron la atención a todas las áreas de orientación de los estudiantes-atletas.

Por otro lado, se constató un incremento significativo de las estrategias preventivas de la orientación, lo que no desconoce que se continúan implementando actividades de carácter remedial, fundamentalmente con la atención diferenciada a los estudiantes-atletas con dificultades diversas. Otro de los elementos de interés fue la incorporación en los planes de entrenamiento de actividades para la orientación psicopedagógica.

En función de la manera en la que se realiza el proceso de orientación psicopedagógica, el 85% de los docentes consideró que el nivel de intercambio entre ellos y los entrenadores es alto, el resto (3 sujetos) consideró que es medio, lo cual es consistente con lo que identificaron los entrenadores, quienes en su totalidad plasmaron que el intercambio era alto. Además, vale mencionar el incremento de los canales y vías de comunicación entre docentes y entrenadores para desarrollar un trabajo colaborativo en función de lograr una formación integral de los estudiantes-atletas.

En las observaciones también se evidenció cómo entrenadores y docentes se implicaron más en la aplicación del diagnóstico y la caracterización psicopedagógica, mediante el apoyo y acompañamiento de los asesores psicopedagógicos. Aquí significar que se corroboró que la

finalidad de las técnicas e instrumentos para la orientación psicopedagógica fue el perfeccionamiento de la formación integral de estudiantes-atletas.

En cuanto a la dimensión referida a los sujetos que intervienen en el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo, sobresale el hecho de que 12 docentes y 3 entrenadores encuestados, reconocieron que tanto ellos como psicólogos y psicopedagogos deben asumir el rol de orientadores en este proceso.

Esto coexiste con el nivel de preparación y conocimientos que declararon poseer sobre lo que implica la orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas, donde se constató un aumento significativo de estos indicadores (75% de los entrenadores consideró contar con conocimientos adecuados que les posibilitan llevarlo a cabo, mientras que el 80% de los docentes caracterizó su nivel de conocimientos y preparación como bastante adecuado, 3 sujetos pusieron muy adecuado y 1 sujeto lo plasmó como adecuado).

Respecto a este punto cabe identificar la existencia de una correlación positiva entre lo declarado por docentes y entrenadores y lo declarado por los estudiantes-atletas respecto al nivel de preparación percibido. Se identificó que para los estudiantes-atletas, los docentes tienen un alto nivel de preparación (95% lo considera así) así como los entrenadores (67.5% dieron referencia de esto). Remarcar el hecho de que, en ningún caso, el nivel de preparación para realizar el proceso de orientación psicopedagógica fue calificado de bajo. De la misma forma, se constató un creciente nivel de acceso percibido por docentes y entrenadores respecto al proceso de orientación psicopedagógica que se estructura desde el Departamento de Psicopedagogía de la escuela.

Relacionado con la dimensión del papel de los estudiantes-atletas en el proceso de orientación psicopedagógica, es relevante que todos se encuentran en mayor o menor medida,

familiarizados con el proceso de orientación psicopedagógica; 31 sujetos (correspondientes al 77.5%) declararon un grado alto de familiaridad y 9 sujetos (correspondientes al 22.5%) reconocieron un grado medio de familiaridad. Esto supone un cambio cuantitativo y cualitativo respecto al diagnóstico inicial donde en su mayoría, los estudiantes-atletas desconocían qué era el proceso de orientación psicopedagógica.

De manera que puede ser identificada como confiable la información que aportaron referente al nivel de satisfacción con las acciones implementadas, desde la orientación psicopedagógica, en función de su formación integral. A razón de lo que mencionaron que se encuentran bastante satisfechos (87.5%); aun cuando 3 sujetos mostraron su insatisfacción, lo que implica la necesidad de continuar perfeccionando este proceso para lograr un acercamiento más personalizado e individualizado a las particularidades de cada estudiante-atleta.

Un elemento que hay que analizar es la poca participación de los estudiantes-atletas en el diseño de las actividades de orientación psicopedagógica; aportando ideas, necesidades, temas de interés. En la encuesta aplicada, el 70% manifestó que casi nunca participa en el diseño y el 30% apuntó que nunca participan en esta actividad. A pesar de que una de las ideas que se defiende en la concepción psicopedagógica descrita en esta investigación es el papel activo de los estudiantes-atletas en su proceso orientativo, en la práctica aun cuando ha habido un incremento favorable, esto no se ha logrado a plenitud, incluso cuando los orientadores han llegado a reconocer la importancia de empoderar al estudiante-atleta en este sentido.

Por último, en alusión a las acciones para la caracterización, intervención y la evaluación del proceso de orientación psicopedagógica, es necesario describir cómo los entrenadores en su mayoría (3 sujetos) consideraron que casi nunca evalúan la calidad del proceso de orientación psicopedagógica desarrollado. Esto puede estar respondiendo a la inmediatez con la que se continúa trabajando en la escuela (en función del cumplimiento de un calendario escolar y otro

competitivo) que, si bien luego de la aplicación de la estrategia se han perfeccionado muchos de los procesos implicados en el diseño y desarrollo de la orientación psicopedagógica, aún falta incidir en la promoción del monitoreo constante de los logros, contingencias o retrocesos que han emergido como productos de este proceso.

Contrariamente, en el caso de los docentes mayoritariamente (16 sujetos) argumentaron que casi siempre evalúan la calidad del proceso de orientación psicopedagógica. Y aquí se vuelve sobre el punto de la diferenciación de las dos actividades rectoras de la escuela, el deporte y el estudio, que genera además una diferenciación en la expectativa de rol que perciben entrenadores y docentes, que se refleja consecuentemente en sus comportamientos como educadores de los estudiantes-atletas.

Coherentemente con esto, al entrenador se le continúa exigiendo el logro de resultados competitivos y a los docentes se les convoca a una atención dirigida más hacia lo integral, que abarque a los estudiantes-atletas como un todo. Lo que implica que constantemente los docentes tengan la necesidad de evaluar los logros o desaciertos de cada iniciativa educativa propuesta.

Este último elemento no desconoce el hecho de que, a partir de la implementación de la presente estrategia, se ha producido un cambio cualitativo evidente de percepción respecto a la necesidad de que tanto entrenadores como docentes, a partir de un trabajo cooperativo, conciben estrategias para perfeccionar la formación de los estudiantes-atletas, especialmente desde acciones de orientación psicopedagógica. Pero indiscutiblemente queda camino por recorrer, toda vez que se reconozca que la concepción que sustenta la estrategia aquí diseñada supone romper con esquemas procedimentales que históricamente han acompañado a la escuela deportiva cubana.

Haciendo un alto en este punto, se reconoce como pertinente resaltar que, dentro de los aspectos de vital importancia a tomar en cuenta en todo proceso investigativo, se encuentran los elementos histórico-contextuales, ya que los mismos van a estar influyendo en todas las variables implicadas en el mismo y entonces tienen la capacidad de cuestionar la pertinencia del nivel de aplicabilidad de determinados criterios en función de los cambios de condicionantes contextuales que se registren.

Después de realizado el estudio teórico y avanzado el proceso investigativo, surge en el panorama mundial una emergencia sanitaria derivada de una enfermedad por el nuevo coronavirus (COVID-19) provocada por el virus SARS-CoV-2. A pesar de la implementación de medidas de contingencia para contener la propagación del virus, donde se incluyeron el cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas, la situación de la prevalencia de la pandemia a fecha de febrero de 2021, obligó a repensar la pertinencia de la investigación a partir de las consideraciones que se están realizando.

De ahí que la aparición de la COVID-19 y el impacto que ocasionó a nivel nacional e internacional constituyeron un punto de inflexión en cuanto a los modos de actuación en todos los espacios de la vida del ser humano, razón que justificó la necesidad de prestarle especial atención para atemperarlos a los nuevos desafíos derivados de una pandemia mundial. Sin dudas, la estrategia diseñada para implementar la concepción del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento se vio condicionada por este contexto.

3.4. El proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo en tiempos de pandemia

El desafío educativo que devino a partir de la pandemia por COVID-19, reveló la necesidad de la consideración de elementos de la modalidad virtual, no presencial, para el desarrollo de los

procesos de orientación psicopedagógica. Esto remite a considerar lo propuesto tempranamente Lévy (1999) quien planteó que los entornos tecnológicos pueden ser considerados medios de formación y comunicación, por lo que no se debe pensar que lo presencial es lo único en el ámbito formativo, lo que conlleva adecuar las formas de organización y métodos propios de la orientación psicopedagógica en estos contextos. Incluir además que un estudio conducido por Medina Zúñiga (2008) demuestra la eficacia de las herramientas virtuales en la orientación educativa.

Vale entonces resaltar cómo la UNESCO postuló una serie de recomendaciones encaminadas a la educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, donde se destaca la necesidad de implementar acciones en tres campos principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes (UNESCO, 2020).

De acuerdo con Valero Cedeño et al., (2020) la atención a una educación integral de los estudiantes por medio de la modalidad virtual requiere la elaboración de estrategias y procesos de acompañamiento psicológicos y pedagógicos que ayuden a afrontar las diferentes problemáticas ligadas al encierro, la convivencia prolongada en espacios reducidos, el estrés por la incertidumbre ante la situación de emergencia, el alejamiento de familiares y amigos, entre otras.

Por su parte del Mazo Fuente (2020) precisa que más que utilizar las TIC para orientar, el orientador debe plantearse cómo poder orientar por medio de las TIC y en red, es decir centrar la atención en las actuaciones y no tanto en herramientas digitales concretas que puedan apoyar el trabajo. Adicionalmente varios autores defienden la posibilidad de desarrollar procesos de orientación en entornos virtuales de aprendizaje, entre ellos Gnutova, 2020; Kurbanoglu y

Akkoyunlu, 2017; Aparicio Gómez y Ostos Ortiz (2020); Xiu y Thompson (2020); Ramírez Hernández y Cortés Palma (2021) y otros. Los mismos básicamente fomentan el diseño, desarrollo y evaluación de programas de intervención en orientación educativa basados en las TIC.

Así se tiene que las Tecnologías de la Información y la Comunicación son formas innovadoras de comunicación que facilitan la emisión, acceso y tratamiento de la información por medio de herramientas tecnológicas y comunicacionales, fruto de los avances en informática, microelectrónica y telecomunicaciones (Velásquez Espinales et al., 2021).

En definitiva, se vuelve a patentizar la necesidad de contribuir desde las labores de orientación psicopedagógica a la formación, en nuestro caso, de un estudiante-atleta integral que responda a los ideales y fines sociales que se defienden en nuestra nación, ahora en el plano de la no presencialidad y con el empleo de medios virtuales de comunicación.

3.5 Caracterización del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento de la EIDE “Ormani Arenado” durante la contingencia de la COVID-19

En función del nuevo contexto planteado por la aparición de la COVID-19, fue necesario explorar cómo se comportó el proceso de orientación psicopedagógica en las condiciones de distanciamiento social, con la intención de valorar la necesidad de adecuar la manera de aplicar la estrategia originalmente diseñada. Esto último fundamentado en el hecho de que tanto la concepción como la estrategia propuesta para su implementación estaban concebidas para la presencialidad.

Pasemos entonces a comentar que a partir del diagnóstico previo y en función de las adaptaciones curriculares implementadas por la prevalencia del nuevo coronavirus en nuestra

provincia, se diseñó un instrumento breve y factible de aplicar básicamente vía no presencial para explorar si se condujo el proceso de orientación psicopedagógica durante el aislamiento social, cómo transcurrió la misma, qué percepción tuvieron los estudiantes-atletas del desarrollo de este proceso y de qué forma se podría proyectar el trabajo en el futuro de manera que se logre un proceso de orientación psicopedagógica que verdaderamente tribute a la formación integral de los estudiantes-atletas, previendo incluso la posibilidad de que otros períodos de aislamiento pudieran acontecer en el futuro y de que los procesos formativos incorporen sistemáticamente modalidades híbridas, en las que se combinen actividades presenciales y no presenciales.

La principal limitación de esta parte de la investigación estuvo dada por las propias características del período en que fue conducido. De la contingencia sanitaria devino la necesidad del empleo de la tecnología y soportes digitales para el desarrollo de la indagación que nos permitiera adecuarnos al nuevo escenario. De esta manera, el cuestionario diseñado estuvo concebido para ser aplicado a aquellos estudiantes-atletas, entrenadores y docentes que contaran con los medios para responder de manera no presencial.

De un total de 4 entrenadores del deporte y 50 profesores del colectivo docente, fue posible encuestar a la población de los entrenadores y a 10 profesores. Resultando que, tanto entrenadores como docentes, manifestaron no contar con los medios necesarios o la preparación suficiente para implementar un adecuado proceso de orientación psicopedagógica que permita la armonización deporte-docencia, en la modalidad no presencial.

En el caso de los docentes, los mismos se ajustaron a las orientaciones impartidas en las clases televisadas y por su lado los entrenadores trataron de motivar a los estudiantes-atletas a que desde sus casas continuaran la práctica de ejercicios para no perder la forma deportiva. Se potenció el empleo de las nuevas tecnologías (celular, redes sociales, fundamentalmente

WhatsApp) para dar orientaciones puntuales a los estudiantes-atletas sobre su plan de entrenamiento, pero esta es una solución que no logró satisfacer a todos, principalmente por las limitaciones personales para acceder a los medios que soportan estas comunicaciones, ya sea por barreras geográficas, económicas y otras. A continuación se resumen datos de interés sobre este aspecto:

Figura 1

Desarrollo de acciones de orientación psicopedagógica

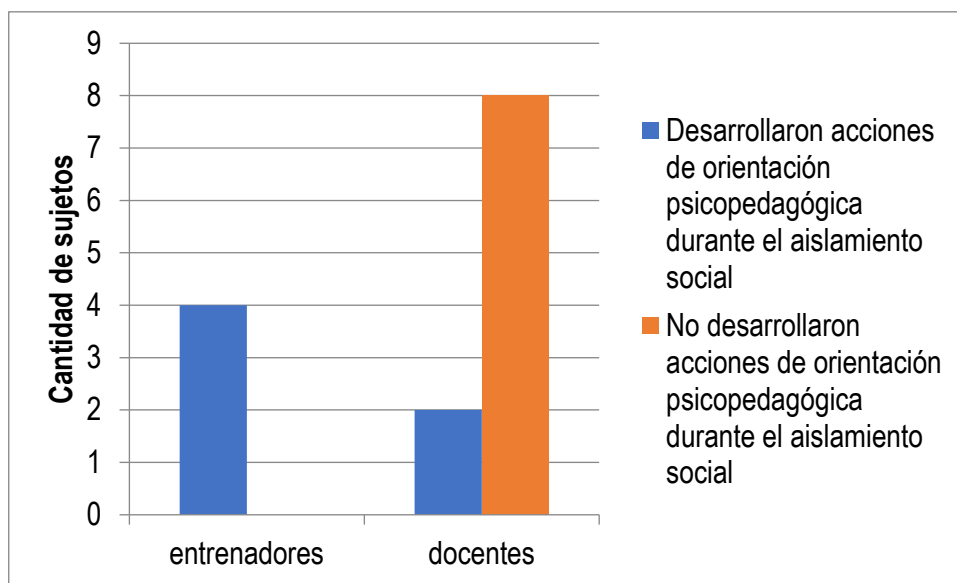
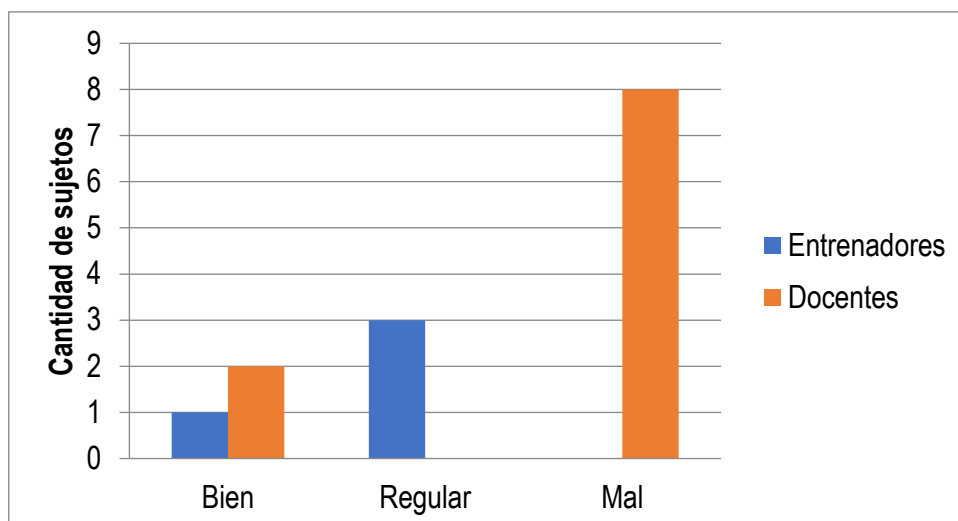


Figura 2

Percepción de la calidad del desarrollo del proceso de orientación psicopedagógica durante el aislamiento



De la matrícula de estudiantes-atletas, tanto de las categorías escolares como juveniles, conformada por 40 sujetos, se pudo tener acceso al 42,5 % de la población (17 estudiantes-atletas). En la Tabla 1 se recogen sus impresiones sobre la orientación psicopedagógica durante la cuarentena:

Tabla 1

Características de la atención recibida por los estudiantes-atletas durante el aislamiento

	Atención recibida durante el aislamiento social producto a la pandemia						Personal del centro escolar quienes han brindado apoyo					
	No recibí atención		Recibí poca atención		Recibí mucha atención		Entrenadores		Docentes		Ambos	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Estudiantes-atletas	5	29,41	10	58,82	2	11,76	9	52,94	4	23,52	4	23,52

3.6 Particularidades de la implementación de la estrategia de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento de la EIDE “Ormani Arenado” durante la contingencia de la COVID-19

En función de las especificidades histórico-concretas derivadas de la contingencia sanitaria del virus de la COVID-19, se consideró oportuno adecuar, en alguna medida, la manera de implementar la estrategia de intervención diseñada para perfeccionar el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas que permita contribuir a su formación integral, de modo que logren armonizar efectivamente la docencia y el deporte, incluyendo los desafíos que impusieron las fases de cuarentena.

Coherentemente con esto, y considerando la oportunidad que representa el empleo de la teleorientación psicopedagógica, que se realiza “a través de los medios de comunicación masiva (radio, prensa plana y TV) y los medios digitales (telefonía móvil, redes sociales, correo electrónico) empleando la comunicación oral y escrita...” (Miranda Otero, 2022, p. 67), se listan en la Tabla 2 las acciones estratégicas originalmente propuestas con algunos elementos que considerar para la aplicación de la estrategia en la modalidad de no-presencialidad en el centro escolar y que ilustran la transformación en las condiciones en las que se realizó la implementación parcial.

Tabla 2

Acciones estratégicas adecuadas al nuevo contexto no-presencial

Acciones estratégicas	Operaciones
1- Sensibilización a sujetos implicados en el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, desde las ideas que se defienden en la concepción.	1.1- Planificación de actividades de orientación psicopedagógica no presenciales en función de la contingencia sanitaria. 1.2- Identificar qué estudiantes-atletas cuentan con los medios necesarios para que se les pueda brindar orientación psicopedagógica

	desde el aislamiento (mediante la creación de grupos de WhatsApp, por ejemplo) 1.3- Identificar y aprovechar las potencialidades de las comunidades donde viven los estudiantes-atletas sin acceso personal a tecnologías (existencia de joven club, sumar a líderes comunitarios en el desarrollo de las acciones propuestas), para que reciban atención durante esta etapa. 1.4- Concebir como parte de las orientaciones del entrenamiento no presencial charlas educativas y motivacionales.
2- Rediseño del sistema de trabajo del departamento de psicopedagogía como la estructura organizativa designada administrativamente para encabezar la coordinación del proceso de orientación psicopedagógica	2.1- Mantener la retroalimentación constante entre docentes, entrenadores y especialistas sobre la vida diaria de los estudiantes-atletas y cómo estos están respondiendo a las exigencias impuestas por la pandemia. (Aquí, igualmente los grupos de WhatsApp constituyen una alternativa valiosa, en variantes oral y escrita) 2.2- Designar a los psicólogos deportivos y psicopedagogos del centro como los responsables de mantener actualizados a docentes y entrenadores sobre el impacto psicológico que puede devenir de prolongados períodos de aislamiento social en los estudiantes-atletas.
3- Superación a profesores y entrenadores implicados en el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, desde las ideas que se defienden en la concepción	3.1- Facilitar, desde el empleo de las TICs, el nivel de acceso de los entrenadores y docentes a información actualizada sobre el proceso de orientación psicopedagógica en tiempos de pandemia. 3.2- Encuestar, a partir de canales alternativos, a los orientandos acerca de la preparación de los entrenadores y docentes para la realización del proceso de orientación psicopedagógica de forma no presencial.

De modo general se puede afirmar que el carácter flexible y contextualizado de la concepción permite que esta sea aplicable a diferentes escenarios, tanto en la presencialidad como en la no presencialidad. De hecho, la aplicación de la estrategia durante el aislamiento social demostró en la práctica este carácter flexible de la concepción, ya que sin transformarla fue posible adaptar las formas de implementarla.

Conclusiones parciales

La estrategia propuesta para la implementación de la concepción de la orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento se estructuró en: Introducción, Diagnóstico, Objetivo general, Estrategias específicas y Evaluación.

Las acciones estratégicas planteadas fueron: sensibilización a sujetos implicados en el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas, desde las ideas que se defienden en la concepción; rediseño del sistema de trabajo del departamento de psicopedagogía como la estructura organizativa designada administrativamente para encabezar la coordinación del proceso de orientación psicopedagógica y superación a profesores y entrenadores implicados en el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas, desde las ideas que se defienden en la concepción. La consulta a expertos (7), mediante el Método Delphi corroboró la validez y factibilidad teórica de la concepción y de la estrategia propuesta.

Por su parte, los resultados obtenidos en el pre- experimento demuestran que la concepción psicopedagógica del proceso de orientación a estudiantes-atletas es factible para la consecución de la formación integral. Dentro de los logros más destacables se encuentran la disminución del divorcio entre las dos actividades fundamentales de deporte-docencia, así como la implementación del método del trabajo colaborativo entre docentes y entrenadores para la implementación de acciones preventivas y remediales en función de la formación integral. Si bien

se hace necesario un seguimiento en el tiempo a la perdurabilidad de estos logros, se reconoce la pertinencia práctica de la estrategia.

La situación de contingencia sanitaria, derivada de la COVID-19, estimuló la necesidad de validar la aplicación de la concepción y la estrategia de orientación psicopedagógica a partir de la promoción del empleo de las Tics. En la práctica se demostró que los procesos de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento pueden desarrollarse desde la mediación tecnológica, donde las diversas herramientas virtuales (internet, redes sociales, telefonía celular) han demostrado elevada eficacia y pertinencia.

CONCLUSIONES

1. El proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de alto rendimiento tanto a nivel internacional como a nivel nacional ha sido escasamente tratado en la literatura científica; donde en los referentes consultados predomina un interés hacia la atención psicopedagógica para el logro de objetivos puntuales vinculados al deporte.
2. El diagnóstico realizado ratifica que en la EIDE “Ormani Arenado” se desarrolla un proceso de orientación psicopedagógica que adolece de pertinencia y sistematicidad, donde prevalece la atención hacia lo deportivo, de manera que su alcance es limitado. Además, no existe una lógica de trabajo que incluya a entrenadores y docentes como actores fundamentales en el diseño e implementación de este.
3. El estudio del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento está sustentado en las bases esenciales de la filosofía, la sociología, la psicología educativa, la pedagogía y la didáctica, desde una perspectiva materialista-dialéctica.
4. La concepción psicopedagógica del proceso de orientación a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento se fundamenta en el carácter preventivo y consciente de la orientación psicopedagógica, la necesidad de promover el desarrollo individual del estudiante-atleta, donde se fomente su carácter activo, en atención a sus características particulares y en la importancia del trabajo colaborativo entre el colectivo pedagógico y los entrenadores.
5. La estrategia está diseñada desde una concepción del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento, para ser implementada a partir de tres acciones estratégicas, que abarcan la sensibilización a sujetos implicados en el proceso de orientación psicopedagógica a atletas; el rediseño del sistema de trabajo del departamento de psicopedagogía como la estructura organizativa designada

administrativamente para encabezar la coordinación del proceso de orientación psicopedagógica y la superación a profesores y entrenadores implicados en el proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas.

6. A partir de la evaluación aportada por expertos se constata la factibilidad teórica de la concepción y de la estrategia propuesta para el desarrollo del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de Taekwondo, en la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río.

7. Los resultados del pre-experimento demuestran la factibilidad práctica de la concepción psicopedagógica del proceso de orientación a estudiantes-atletas y de la estrategia para su implementación.

8. El empleo de plataformas tecnológicas puede favorecer el desarrollo del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas, cuando las condicionantes socio-históricas así lo demanden.

RECOMENDACIONES

1. Ampliar el estudio sobre los procesos de orientación psicopedagógica en el deporte escolarizado en función de los grupos etarios.
2. Continuar profundizando en el estudio del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de alto rendimiento, con énfasis en su relación con la armonización deportedocencia.
3. Socializar los resultados de la investigación entre los directivos de deporte y educación de la provincia para su posible implementación en los restantes deportes incluidos en la EIDE “Ormani Arenado”, por la posibilidad de resolver problemas similares en otras áreas.
4. Como condición necesaria para introducir los resultados en la práctica, extender el papel de la familia como elemento esencial en el proceso de orientación psicopedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso Pérez, I. y Serra Toledo, R. (2016). ¿Por qué es necesaria la orientación educativa en la universidad de hoy? *Referencia Pedagógica*, 4 (1), 16-27.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500269
- Almorza Gomar, D. y Prada Oliveira, A. (2019). Formación integral a través del deporte: una experiencia a partir del juego limpio. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, (12), 41-45. <https://doi.org/10.28997/ruefd.v0i12.4>
- Álvarez Cobas, D. (2016). Concepción del proceso de orientación psicopedagógica a atletas de Taekwondo de alto rendimiento: Estrategia para su implementación en la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río. [Tesis de maestría, Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”]. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/2331>
- Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Wolters Kluwer Educación.
- Álvarez Pérez, P. (coord.) (2012). *Tutoría universitaria inclusiva: guía de buenas prácticas*. Narcea.
https://books.google.com.mx/books?id=edJkGtqu8sC&printsec=frontcover&source=gs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Álvarez Pérez, P., López Aguilar, D., Hernández Álvarez, A. y Fernández Cabrera, J. M. (2022). Necesidades y atención tutorial personalizada a deportistas de alto nivel, desde un enfoque inclusivo, que cursan estudios universitarios. *Acción Motriz*, 22(1), 51–58.
<https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/130>

- Álvarez Pérez, P.R. y López Aguilar, D. (2013). Tutoría académica personalizada para estudiantes universitarios deportistas de alto nivel. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 14 (2), 239-253. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v14n2/09.pdf>
- Álvarez Rojo, V. y Lázaro Martínez, A. (2002). Calidad de las universidades y orientación universitaria. (pp. 172-266). Aljibe. <http://catalogocimarron.uabc.mx/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=191187>
- Aparicio Gómez, O., y Ostos Ortiz, O. (2020). Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 1(1), 11-36. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.25>
- Arias Beatón, G. (2003). La orientación psicológica. En R, Castellanos (Comp.), *Psicología. Selección de textos* (pp. 205-235). Editorial Félix Varela.
- Aybar Soltero, F. J., Cabán Ruiz, M. A., Maldonado Peña, M. Z., y Rodríguez López, Z. (2020). Importancia de la formación académica para estudiantes-atletas de la Universidad de Puerto Rico. *Revista Griot*, 13 (1), 43-44. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8471597.pdf>
- Beattie, M. A. (2019). An investigation of person-environment fit, satisfaction, and burnout among NCAA Division II intercollegiate student-athletes (Order No. 27692326) [Doctoral dissertation, Ohio State University]. https://www.researchgate.net/publication/354172652_The_Impact_of_Person-Environment_Fit_on_the_Academic_Satisfaction_of_Division_II_Student-Athletes
- Benítez Espinosa, R. I. y Pita Aliaga, M. (2022). Plan psicopedagógico para favorecer el estado de predisposición psíquica optima en los atletas de Fondo en la etapa precompetitiva.

Olimpia, 19(1). https://redib.org/Record/oai_articulo3769221-plan-psicopedag%C3%B3gico-para-favorecer-el-estado-de-predisposici%C3%B3n-ps%C3%ADquica-optima-en-los-atletas-de-fondo-en-la-etapa-precompetitiva-original/Cite

Benton, C. A. (2017). Student-Athlete or Athlete-Student: An Examination of the Relationship between Academic Performance and Athletic Participation in Division III Female Athletes [Doctoral dissertation, Carthage College]. <https://dspace.carthage.edu/bitstream/handle/20.500.13007/4737/CBENTONTHESIS.pdf?sequence=1>

Bisquerra Alzina, R. (1999). *Modelos de intervención e intervención Psicopedagógica*. Editorial Praxis, S. A.

Bisquerra Alzina, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Estudios sobre Educación*, (11), 9-25. <https://hdl.handle.net/10171/9208>

Bisquerra Alzina, R. (2008). Orientación psicopedagógica: áreas y funciones. En Santos Yáñez (Coor.), *Funciones del departamento de Orientación*. Secretaría técnica general.

Bisquerra Alzina, R. (2013). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Editorial Síntesis. <https://www.scribd.com/document/547750222/Orientacion-Tutoria-y-Educacion-Emocional-Rafael-Bisquerra-Alzina>

Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández, S. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación.

- Boza Carreño, A., Salas Tenorio, M., Ipland García, J., Aguaded Gómez, M.C., Fondon Jesús, M., Monescillo Palomo, M. y Mendez Garrido, J.M. (2000). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Herguer Editorial.
- Bozhovich, L. I. (1976). *La Personalidad y su Formación en la Edad Infantil*. Editorial Pueblo y Educación.
- Breijo Worosz, T. (2009). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la facultad de educación media superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. [Tesis Doctoral, Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"].
- Calviño Valdés-Fauley, M. (2000). *Orientación psicológica*. Editorial Científico-Técnica.
- Caniano, W. (2015). Library Outreach to University Athletic Departments and Student-Athletes. *Journal of Library Innovation*, 6 (2), 89-95.
- Capote Lavandero, G., Rodríguez Torres, Á. F., Analuiza Analuiza, E. F., Cáceres Sánchez, C. P. y Rendón Morales, P. A. (2017). El deporte, el entrenamiento deportivo y los entrenadores. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 22 (234), 1-9. https://www.researchgate.net/publication/321106591_El_deporte_el_entrenamiento_deportivo_y_los_entrenadores
- Cardona, M.E., Chiner Sanz, E. y Lattur Devesa, M.A. (2011). *Diagnóstico psicopedagógico. Conceptos básicos y aplicaciones*. Editorial Club Universitario.
- Castellanos Cabrera, R. (2006). *Psicología. Selección de textos*. Editorial Ciencias Médicas.

- Castellanos Simons, D., Castellanos Simons, B., Llivina Lavigne, M.J. y Silverio Gómez, M. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona.
- Conde Pascual, E. (2013). La conciliación de la vida deportiva y la formación en los deportistas de alto nivel en España: Una visión cuantitativa. [Tesis Doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha, Toledo]. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/3609>
- Condello, G., Capranica, L., Doupona, M., Varga, K. y Burk, V. (2019). Dual-career through the elite university student-athletes’ lenses: The international FISU-EAS survey. *PLOS ONE*, 14(10), 1-18. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0223278>
- De Armas Ramírez, N. (4-7 de febrero de 2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Evento Pedagogía 2003, La Habana, Cuba.
- De Luca, C. (2017). Implicaciones de la Formación en la Autonomía del Estudiante Universitario. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 7(18), 901-922.
- del Mazo Fuente, A. (2020). Orientar desde casa con tecnologías educativas: claves para un modelo de orientación educativa a distancia. *Revista de Orientación Educativa AOSMA*, (28), 78-87.
- del Pino Calderón, J L. y Recarey Fernández, S. (2005). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. UNESCO.
- Domínguez, L. (2007). *Psicología del desarrollo. Problemas, principios y categorías*. Editorial Félix Varela.

- Echeverría Samanes, B. y Martínez Clares, P. (2018). Revolución 4.0, competencias, educación y orientación. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 12(2), 4-34.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v12n2/a02v12n2.pdf>
- Escudero Sanz, D. (2009). Metodología para la atención psicopedagógica a la motivación de logro en la Educación Física con alumnos de Secundaria Básica. [Tesis Doctoral, Facultad de Cultura Física, Matanzas, Cuba].
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/434/0>
- Estrada Montenegro, R. Y. (2022). Alternativa de acciones psicopedagógicas para favorecer la concentración de la atención en boxeadores granmenses. *Revista Educación Física, Deporte y Salud*, 5(9), 26-37.
- Falcón Miguel, D., Ortega, M. Á. y Moreno Azze, A. (2020). Análisis del feedback emitido en las charlas prepartido y del descanso por dos entrenadores de fútbol con diferente formación deportiva. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, (42), 60-71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7385715>
- Fernández Esquijarosa, L. y Ordaz Hernández, M. (2008). Caracterización del proceso de orientación educativa en la carrera de Psicología. [Tesis de Diploma, Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"]
- Font Landa, J. (2013). Estrategia didáctica para fortalecer las bases biopedagógicas que sustentan el proceso de desentrenamiento deportivo. *Arrancada*, 13(24), 18-24.
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/24-3>
- Fortuna, F. B y Báez, R. (2011). Estrategias de intervención psicopedagógicas.
<http://www.monografias.com/img/fb-logo.jpg>

- Gamboa Vera, S.G. y Sainea Moreno, C.D. (2017). Orientación educativa: una mirada a las representaciones sociales del orientador y su práctica en la escuela. *Cambios y Permanencias*, 8 (2), 337-378.
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/7787/7965>
- Garbizo, N. (2017). Concepción pedagógica del proceso de trabajo educativo del año académico. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. [Tesis Doctoral, Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"].
- García Hoz, T. (2006). Propuesta metodológica en el ámbito de la orientación educativa.
<http://earch.ebscohost.com/login.aspx?direct=1&lang=es&site=ehost-live>
- Gnutova, I. I. (2020, March 28). From Flipped Classroom to Flipped Learning: Evolution of the Concept and Its Philosophical Foundations. *Vyshee Obrazovanie V Rossii = Higher Education in Russia*, 29(3), 86–95. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-3-86-95>
- Gómez Espejo, V; Aroca, B; Robles Palazón, F. J. y Olmedilla, A. (2017). Formación integral en la cantera del Real Murcia C.F.: Tutorías psicológicas. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 2 (2), 1-11.
<https://www.revistapsicologiaaplicadadeporteyejercicio.org/archivos/articulo20171228150003.pdf>
- Gómez Gómez, O.M. (2016). Educación axiológica para la producción espiritual en la formación deportiva del atleta. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4 (1), 8-9. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

- Gómez Muñiz, M. A. (2017). Acciones de orientación psicopedagógica para trabajar la preparación psicológica del badminton en la categoría 13-15 años de la EIDE Provincial "Héctor Ruiz Pérez" de Villa Clara. [Tesis Doctoral, Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas].
- González Ruda, N., Alfonso Pérez, I. y Rodríguez Blanco, M. C. (2020). Impacto social de la profesionalización de la orientación educativa. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 337-343. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-337.pdf>
- Grimaldo Muchotrigo, M. y Merino Soto, C. (2020). Efectos de un programa de intervención sobre las habilidades emocionales en niños/as preescolares. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(1), 62-80. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/27290/21301>
- Gutiérrez, F. (2015). *Diccionario pedagógico: Ley Educativa 070*. Gráfica Gonzales. <https://www.scribd.com/document/484418682/Diccionario-Pedagogico>
- Hernández Rodríguez, K. A. y Bustos Rodríguez, D. C. (2017). Consideraciones metodológicas para el entrenamiento deportivo en atletismo en edades de 12-14 años. *Revista Digital Actividad Física y Deporte*, 3 (1). <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/356>
- Inocêncio, A. (2017). Relación sistémica entre orientación, orientación educativa y orientación profesional. *Revista EduSol*, 17(59), 63-76. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753051019/html/>
- Konter, E. (2006). *Sporda karşılaşma psikolojisi*. Nobel Yayınevi, Ankara. <https://www.nobelyayin.com/sporda-karsilasma-psikolojisi-2108.html>

- Kurbanoglu, S. y Akkoyunlu, B. (2017). Information Literacy and Flipped Learning. En D. Sales (Ed.), y M. Pinto (Ed.), *Pathways into Information Literacy and Communities of Practice: Teaching Approaches and Case Studies* (pp. 53–84). Chandos Publishing.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-08-100673-3.00003-4>
- Lazo Fernández, Y. (2015). Modelo del proceso de trabajo educativo en la Residencia Estudiantil. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. [Tesis Doctoral, Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”].
<https://rc.upr.edu.cu/handle/DICT/3729>
- León Vázquez, L. L., de la Paz Ávila, J. E. y Siles Denis, R. R. (2019). Consideraciones teóricas para la enseñanza-aprendizaje de los elementos básicos del judo al tashi waza. *Pedagogía y Sociedad*, 22(56). <http://www.revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogía-y-sociedad/article/view/>
- Lévy, P. (1999). *¿Qué es lo virtual?*. Paidós, Bs. As.
- López Cuadra, G. (1968). *Manual del entrenador y jugador de los deportes de equipo*. Hispano Europea.
- López de Subijana, C, Barriopedro, M. y Conde Pascual, E. (2015). Supporting dual career in Spain: Elite athletes' barriers to study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 57-64.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1469029215000539>
- López Torres, R. y Perera Lavandero, M. (2015). El entrenamiento deportivo y el proceso pedagógico: Algunas apreciaciones desde la Lucha deportiva. *Revista Ciencia y Actividad Física*, 2(1).
<http://revistaciuf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/6>

- Mallett, C. J. (2007). Modeling the complexity of the coaching process: a commentary. *International Journal of Sport Science and Coaching*, 2(4), 407–409.
<https://doi.org/10.1260/174795407783359768>
- Márquez Delgado, L. (2008). Concepción pedagógica del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. [Tesis Doctoral, Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”].
- Márquez Marrero, J. L. (2014). Capacitación del profesor universitario para la orientación psicopedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 65(2).
<http://dx.doi.org/10.35362/rie652311>
- Mauricio Foresto, W. (2022). El papel del entrenador en el desarrollo del deportista a largo plazo. Revisión bibliográfica. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 13 (77), 42-51.
<http://emasf.webcindario.com>
- Medina Zúñiga, M.G. (2008). La educación virtual como herramienta en la orientación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 3 (5), 48-55.
- Méndez Infante, H., Cruz Tejeda, M. y Espinosa Santiago, M. (2014). Preparación psicopedagógica de los pesistas escolares. *Olimpia*, 11(35), 13-30.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210797>
- Miranda Otero, D. (2022). Estrategia para el proceso de teleorientación psicopedagógica en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Pinar del Río. [Tesis Doctoral, Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”]

- Molina Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: Diversidad y aproximación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35 (1), 1-22.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2924/3848>
- Molina Secada, N. y Hernández Yáñez, Y. (2009). Alternativas metodológicas para el perfeccionamiento de los procesos de la gestión de dirección en una Escuela Deportiva. *Lecturas: Educación física y deportes*, (131), 43-43.
<https://efdeportes.com/efd131/procesos-de-la-gestion-de-direccion-en-una-escuela-deportiva.htm>
- Montagud Rubio, N. (8 de mayo de 2020). Diagnóstico psicopedagógico: qué es, objetivos y características. <https://psicologiaymente.com/articulos>
- Navarro Ardoy, L., Pasadas del Almo, S. y Ruiz Ruiz, J. (2013). Estrategia multimétodo o triangulación metodológica. <https://digital.csic.es/handle/10261/82068>
- Negret Fuentes, J. (2016). Educación ciudadana, cultura física y deporte: una estrategia para lograr una educación de calidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35 (1), 4-7
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000100001&lng=es&tlng
- ONU. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals#educacion-calidad>

- Ordaz Hernández, M. (2011). Concepción psicopedagógica del proceso de orientación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. [Tesis Doctoral, Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"].
- Ordaz Hernández, M., Márquez Marrero, J. L., Pérez Pacheco, K. M., Garvizo, N., Alea García, A. (2007). Evaluación del impacto de la universalización de la educación superior en jóvenes cubanos: propuesta metodológica. *Revista Innovación Educativa*, 7(38), 42-51.
- Paz Domínguez, I.M., Gámez Rodríguez, E. y Vinet Mendo, M.B. (2016). La clase como espacio y método fundamental para la orientación educativa. *Revista Maestro y Sociedad*, (2), 3-14. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1675/1665>
- Peña Ramírez, Y., Gamboa Graus, M. E., Díaz Castillo, R. y Parra Rodríguez, J. F. (2017). El diagnóstico de la función orientadora en la formación inicial del profesional de la educación. *Boletín Redipe*, 6 (3), 147-171. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132033>
- Pereira Fernández, A. (2017). La orientación profesional desde el enfoque de la educación social: un modelo integral de intervención. *Revista de educación social*, (24), 622-630. <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/documentos/992.pdf>
- Pérez Gutiérrez, M., Valdés Badilla, P., Gutiérrez García, C. y Herrera Valenzuela, T. (2017). Taekwondo scientific production published on the Web of Science (1988-2016): collaboration and topics. *Movimiento*, 23(4), 1325-1350. <http://hdl.handle.net/10902/12953>

- Pérez Rodríguez, F. (11-14 de noviembre de 2009). La Escuela Deportiva Cubana: Un enfoque de procesos. III Convención Internacional de Actividad Física y Deportes AFIDE, La Habana, Cuba. <https://1library.co/document/y42g3wkq-la-escuela-deportiva-cubana-un-enfoque-de-procesos.html>
- Puch Vega, A. (2015). Acciones de orientación psicopedagógica para trabajar las bases psicológicas de la preparación de los taekwondistas en la categoría juvenil masculino de la EIDE en Villa Clara. [Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte" Manuel Fajardo"].
- Ramírez Hernández, M., Cortés Palma, E. y Díaz Alva, A. (2020). Estrategias de mediación tecnopedagógicas en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Apertura*, 12(2), 132-149.
- Recarey Fernández, S. (2002). *Selección de lecturas y técnicas para el taller de orientación educativa y rol profesional*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Derivet, A. (Guionista). y Alonso Falcón, R. (Director). (7 de septiembre de 2017). Mesa Redonda. Televisión Cubana. <https://www.youtube.com/watch?v=ppaYUv-XhHQ>
- Rodríguez Verdura, H., Lara Caveda, D. y Rodríguez Soriano, C. (2018). El profesor de la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(237). <http://www.efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/77>

- Rodríguez Verdura, H., León Vázquez, L.L. y de la Paz Ávila, J.E. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Revista PODIUM*, 17(2), 823-838.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200823
- Rodríguez Verdura, H., Siles Denis, R. R. y de la Paz Ávila, J. E. (2019). Perfil de funciones profesionales del profesor deportivo, una necesidad para la evaluación de su desempeño. *Revista Pedagogía y Sociedad*, 22(56). <http://www.revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/>
- Rojas Valladares, A. L. (2018). *La orientación psicopedagógica en el contexto educativo*. Universo Sur.
- Sáez Bejarano, Y. (2007). Fundamentos pedagógicos y psicológicos que posibiliten una mejor concepción de la formación de la personalidad de las alumnas-atletas de balonmano, categoría escolar. *Revista Digital - Buenos Aires*, (104).
<https://efdeportes.com/efd104/balonmano.htm>
- Sánchez Cabezas, P. (2017). La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 39-45.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus06317.pdf>
- Sánchez Cabezas, P.P., López Rodríguez del Rey, M. M. y Alfonso Moreira, Y. (2018). La orientación educativa en la actividad pedagógica profesional del docente universitario. *Conrado*, 14 (65), 50-57. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

- Sánchez Cabezas, P.P., López Rodríguez del Rey, M.M. y González Valarezo, M. (24-26 de octubre de 2016). La orientación educativa en Ecuador: apuntes para la práctica. IV Congreso Internacional de Psicología. Babahoyo: Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador.
- Sánchez Moscoso, D.J. (2005). La construcción social y cultural del liderazgo en el deporte. *Apunts. Educació física i esports*, (79), 5-12.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/44918>
- Suárez Pérez, G. A. (2015). Acciones de orientación psicopedagógica para trabajar la preparación psicológica del fútbol femenino en la categoría sub17 de la EIDE provincial, Villa Clara. [Tesis Doctoral, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas].
- Suárez Pérez, G. A. (2015). Acciones de orientación psicopedagógica para trabajar la preparación psicológica del fútbol femenino en la categoría sub17 de la EIDE provincial, Villa Clara. [Tesis Doctoral, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas].
- Theokas, C. (2009). Youth sport participation--a view of the issues: introduction to the special section. *Developmental psychology*, 45(2), 303–306.
<https://doi.org/10.1037/a0015042>
- Turnnidge, J. y Côté, J. (2016). Applying transformational leadership theory to coaching research in youth sport: A systematic literature review. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 16 (3), 327-342. <http://doi.org/10.1080/1612197X.2016.1189948>

Tyler, L. (1978). *La Función del Orientador*. Trillas. https://www.elsotano.com/libro/funcion-del-orientador-la_10365990

Valero Cedeño, N. J., Castillo Matute, A. L., Rodríguez Pincay, R., Padilla Hidalgo, M. y Cabrera Hernández, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1201-1220.

Valle Lima, A.D. (2002). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. Editorial Pueblo y Educación.

Valle Lima, A.D. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación.

Velásquez Saldarriaga, A. M., Vera Moreira, M.T., Zambrano Mendoza, G.K., Giler Llor, D.J. y Barcia Briones, M.F. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las ciencias*, 6 (3), 548-563. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1299/2222>

Velázquez Espinales, A. N., Moreira Cedeño, J. A. y Barcia Briones, M. F. (2021). Rol de las tecnologías de la información y la comunicación en el acompañamiento psicopedagógico durante el confinamiento por COVID-19. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 937-950. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385918>

Vizcaino Muñoz, A., Ordaz Hernández, M. y Martínez Pérez, I. (2020). Estrategia didáctica del proceso de orientación psicopedagógica en la asignatura Español básico para estudiantes de Cultura Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 342-359. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200342&lng=es&tlng=es

Xiu, Y. y Thompson, P. (2020). Flipped university class: A study of motivation and learning. *Journal of Information Technology Education: Research*, 19, 41–63.
<https://doi.org/10.28945/4500>

Zilberstein Torruca (2000). Una alternativa para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje desde la propia institución docente. *Seminario Taller sobre innovaciones educativas. Bogotá, Colombia.*

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Álvarez, R y García Ucha, F.E. (2012). Consideraciones sobre estrategias didácticas. *Revista de la Asociación de Psicología del Deporte*.
https://www.researchgate.net/publication/262180456_CONSIDERACIONES SOBRE ESTRATEGIAS DIDACTICAS
- Alfonso Pérez, I. y Serra Toledo, R. (2016). ¿Por qué es necesaria la orientación educativa en la universidad de hoy? *Referencia Pedagógica*, 4 (1), 16-27.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500269
- Almorza Gomar, D. y Prada Oliveira, A. (2019). Formación integral a través del deporte: una experiencia a partir del juego limpio. *Revista Universitaria De La Educación Física Y El Deporte*, (12), 41-45. <https://doi.org/10.28997/ruefd.v0i12.4>
- Alvarez Cobas, D. (2016). Concepción del proceso de orientación psicopedagógica a atletas de Taekwondo de alto rendimiento: Estrategia para su implementación en la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río. [Tesis de maestría, Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”]. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/2331>
- Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Wolters Kluwer Educación.
- Álvarez Pérez, P. (coord.) (2012). *Tutoría universitaria inclusiva: guía de buenas prácticas*. Narcea.
https://books.google.com.mx/books?id=edJkGtgu8sC&printsec=frontcover&source=gs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Álvarez Pérez, P., López Aguilar, D., Hernández Álvarez, A. y Fernández Cabrera, J. M. (2022). Necesidades y atención tutorial personalizada a deportistas de alto nivel, desde un enfoque inclusivo, que cursan estudios universitarios. *Acción Motriz*, 22(1), 51–58. <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/130>
- Álvarez Pérez, P.R. y López Aguilar, D. (2013). Tutoría académica personalizada para estudiantes universitarios deportistas de alto nivel. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 14 (2), 239-253. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v14n2/09.pdf>
- Álvarez Rojo, V. y Lázaro Martínez, A. (2002). *Calidad de las universidades y orientación universitaria*. Aljibe. <http://catalogocimarron.uabc.mx/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=191187>
- Aparicio Gómez, O., y Ostos Ortiz, O. (2020). Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 1(1), 11-36. <https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.25>
- Arias Beatón, G. (2003). La orientación psicológica. En R, Castellanos (Comp.), *Psicología. Selección de textos* (pp. 205-235). Editorial Félix Varela.
- Aybar Soltero, F. J., Cabán Ruiz, M. A., Maldonado Peña, M. Z., y Rodríguez López, Z. (2020). Importancia de la formación académica para estudiantes-atletas de la Universidad de Puerto Rico. *Revista Griot*, 13 (1), 43-44. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8471597.pdf>
- Banasco, C., Arias, R., Lay, P., Fernández, R., Pérez, L., y Siera, R. (2007). Programa de preparación del deportista. Taekwondo. Comisión nacional de Taekwondo.

- Beattie, M. A. (2019). An investigation of person-environment fit, satisfaction, and burnout among NCAA Division II intercollegiate student-athletes (Order No. 27692326) [Doctoral dissertation, Ohio State University].
https://www.researchgate.net/publication/354172652_The_Impact_of_Person-Environment_Fit_on_the_Academic_Satisfaction_of_Division_II_Student-Athletes
- Benítez Espinosa, R. I. y Pita Aliaga, M. (2022). Plan psicopedagógico para favorecer el estado de predisposición psíquica optima en los atletas de Fondo en la etapa precompetitiva. *Olimpia*, 19(1). https://redib.org/Record/oai_articulo3769221-plan-psicopedag%C3%B3gico-para-favorecer-el-estado-de-predisposici%C3%B3n-ps%C3%ADquica-optima-en-los-atletas-de-fondo-en-la-etapa-precompetitiva-original/Cite
- Benton, C. A. (2017). Student-Athlete or Athlete-Student: An Examination of the Relationship between Academic Performance and Athletic Participation in Division III Female Athletes [Doctoral dissertation, Carthage College].
<https://dspace.carthage.edu/bitstream/handle/20.500.13007/4737/CBENTONTHESIS.pdf?sequence=1>
- Bisquerra Alzina, R. (1999). *Modelos de intervención e intervención Psicopedagógica*. Editorial Ciss Praxis. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=5029>
- Bisquerra Alzina, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Estudios sobre Educación*, (11), 9-25. <https://hdl.handle.net/10171/9208>
- Bisquerra Alzina, R. (2008). Orientación psicopedagógica: áreas y funciones. En Santos Yáñez (Coor.), *Funciones del departamento de Orientación*. Secretaría técnica general.

Bisquerra Alzina, R. (2013). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Editorial

Síntesis. [https://www.scribd.com/document/547750222/Orientacion-Tutoria-y-](https://www.scribd.com/document/547750222/Orientacion-Tutoria-y-Educacion-Emocional-Rafael-Bisquerra-Alzina)

[Educacion-Emocional-Rafael-Bisquerra-Alzina](https://www.scribd.com/document/547750222/Orientacion-Tutoria-y-Educacion-Emocional-Rafael-Bisquerra-Alzina)

Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández, S. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*.

Editorial Pueblo y Educación.

Boza Carreño, A., Salas Tenorio, M., Ipland García, J., Aguaded Gómez, M.C., Fondon Jesús,

M., Monescillo Palomo, M. y Mendez Garrido, J.M. (2000). *Ser profesor, ser tutor*.

Orientación educativa para docentes. Herguer Editorial.

Bozhovich, L. I. (1976). *La Personalidad y su Formación en la Edad Infantil*. Editorial Pueblo y

Educación.

Breijo Worosz, T. (2009). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los

estudiantes de las carreras de la facultad de educación media superior durante la

formación inicial: estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias

Pedagógicas de Pinar del Río. [Tesis Doctoral, Universidad de Pinar del Río

“Hermanos Saíz Montes de Oca”].

Calviño Valdés-Fauley, M. (2000). *Orientación psicológica*. Editorial Científico-Técnica.

Caniano, W. (2015). Library Outreach to University Athletic Departments and Student-Athletes.

Journal of Library Innovation, 6 (2), 89-95.

- Capote Lavandero, G., Rodríguez Torres, Á. F., Analuiza Analuiza, E. F., Cáceres Sánchez, C. P. y Rendón Morales, P. A. (2017). El deporte, el entrenamiento deportivo y los entrenadores. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 22 (234), 1-9. https://www.researchgate.net/publication/321106591_El_deporte_el_entrenamiento_deportivo_y_los_entrenadores
- Cardona, M.E., Chiner Sanz, E. y Lattur Devesa, M.A. (2011). *Diagnóstico psicopedagógico. Conceptos básicos y aplicaciones*. Editorial Club Universitario.
- Carpio, A. (2007). Propuesta de intervención psicopedagógica con vistas a la mejora de la orientación en el contexto del centro universitario de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. [Tesis de Doctorado, Universitat de Girona]. <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/4694/tacc.pdf>
- Castellano Moreno, F. (1995). *La orientación educativa en la Universidad de Granada*. Universidad de Granada. https://books.google.com.mx/books/about/La_orientaci%C3%B3n_educativa_en_la_Universi.html?id=gkzL783ZIncC&redir_esc=y
- Castellanos Cabrera, R. (2006). *Psicología. Selección de textos*. Editorial Ciencias Médicas.
- Castellanos Simons, D., Castellanos Simons, B., Llivina Lavigne, M.J. y Silverio Gómez, M. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Universidad Pedagógica “Enrique José Varona.
- Conde Pascual, E. (2013). La conciliación de la vida deportiva y la formación en los deportistas de alto nivel en España: Una visión cuantitativa. [Tesis Doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha, Toledo]. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/3609>

- Condello, G., Capranica, L., Doupona, M., Varga, K. y Burk, V. (2019). Dual-career through the elite university student-athletes' lenses: The international FISU-EAS survey. *PLOS ONE*, 14(10), 1-18, e0223278. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0223278>
- De Armas Ramírez, N. (4-7 de febrero de 2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Evento Pedagogía 2003, La Habana, Cuba.
- De Luca, C. (2017). Implicaciones de la Formación en la Autonomía del Estudiante Universitario. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 7(18), 901-922.
- del Mazo Fuente, A. (2020). Orientar desde casa con tecnologías educativas: claves para un modelo de orientación educativa a distancia. *Revista de Orientación Educativa AOSMA*, (28), 78-87.
- del Pino Calderón, J L. y Recarey Fernández, S. (2005). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. UNESCO
- Domínguez, L. (2007). *Psicología del desarrollo. Problemas, principios y categorías*. Editorial Félix Varela.
- Echeverría Samanes, B. y Martínez Clares, P. (2018). Revolución 4.0, competencias, educación y orientación. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 12(2), 4-34. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v12n2/a02v12n2.pdf>

- Escudero Sanz, D. (2009). Metodología para la atención psicopedagógica a la motivación de logro en la Educación Física con alumnos de Secundaria Básica. [Tesis Doctoral, Facultad de Cultura Física, Matanzas, Cuba].
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/434/0>
- Estrada Montenegro, R. Y. (2022). Alternativa de acciones psicopedagógicas para favorecer la concentración de la atención en boxeadores granmenses. *Revista Educación Física, Deporte y Salud*, 5(9), 26-37.
- Falcón Miguel, D., Ortega, M. Á. y Moreno Azze, A. (2020). Análisis del feedback emitido en las charlas prepartido y del descanso por dos entrenadores de fútbol con diferente formación deportiva. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, (42), 60-71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7385715>
- Fernández Esquijarosa, L. y Ordaz Hernández, M. (2008). Caracterización del proceso de orientación educativa en la carrera de Psicología. [Tesis de Diploma, Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"]
- Font Landa, J. (2013). Estrategia didáctica para fortalecer las bases biopedagógicas que sustentan el proceso de desentrenamiento deportivo. *Arrancada*, 13(24), 18-24.
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/24-3>
- Fortuna, F. B y Báez, R. (2011). Estrategias de intervención psicopedagógicas.
<http://www.monografias.com/img/fb-logo.jpg>

- Gamboa Vera, S.G. y Sainea Moreno, C.D. (2017). Orientación educativa: una mirada a las representaciones sociales del orientador y su práctica en la escuela. *Cambios y Permanencias*, 8 (2), 337-378.
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/7787/7965>
- Garbizo, N. (2017). Concepción pedagógica del proceso de trabajo educativo del año académico. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. [Tesis Doctoral, Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"].
- García Hoz, T. (2006). Propuesta metodológica en el ámbito de la orientación educativa.
<http://earch.ebscohost.com/login.aspx?direct=13396&lang=es&site=ehost-live>
- Gnutova, I. I. (2020, March 28). From Flipped Classroom to Flipped Learning: Evolution of the Concept and Its Philosophical Foundations. *Vysshie Obrazovanie V Rossii = Higher Education in Russia*, 29(3), 86–95. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-3-86-95>
- Gómez Espejo, V; Aroca, B; Robles Palazón, F. J. y Olmedilla, A. (2017). Formación integral en la cantera del Real Murcia C.F.: Tutorías psicológicas. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 2 (2), 1-11.
<https://www.revistapsicologiaaplicadadeporteyejercicio.org/archivos/articulo20171228150003.pdf>
- Gómez Gómez, O.M. (2016). Educación axiológica para la producción espiritual en la formación deportiva del atleta. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4 (1), 8-9. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

- Gómez Muñiz, M. A. (2017). Acciones de orientación psicopedagógica para trabajar la preparación psicológica del badminton en la categoría 13-15 años de la EIDE Provincial "Héctor Ruiz Pérez" de Villa Clara. [Tesis Doctoral, Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas].
- González Ruda, N., Alfonso Pérez, I. y Rodríguez Blanco, M. C. (2020). Impacto social de la profesionalización de la orientación educativa. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 337-343. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-337.pdf>
- Grimaldo Muchotrigo, M. y Merino Soto, C. (2020). Efectos de un programa de intervención sobre las habilidades emocionales en niños/as preescolares. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(1), 62-80. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/27290/21301>
- Gutiérrez, F. (2015). *Diccionario pedagógico: Ley Educativa 070*. Gráfica Gonzales. <https://www.scribd.com/document/484418682/Diccionario-Pedagogico>
- Hernández Rodríguez, K. A. y Bustos Rodríguez, D. C. (2017). Consideraciones metodológicas para el entrenamiento deportivo en atletismo en edades de 12-14 años. *Revista Digital Actividad Física y Deporte*, 3 (1). <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/356>
- Inocêncio, A. (2017). Relación sistémica entre orientación, orientación educativa y orientación profesional. *Revista EduSol*, 17(59), 63-76. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753051019/html/>
- Konter, E. (2006). *Sporda karşılaşma psikolojisi*. Nobel Yayınevi, Ankara. <https://www.nobelyayin.com/sporda-karsilasma-psikolojisi-2108.html>

- Kurbanoglu, S. y Akkoyunlu, B. (2017). Information Literacy and Flipped Learning. En D. Sales (Ed.), y M. Pinto (Ed.), *Pathways into Information Literacy and Communities of Practice: Teaching Approaches and Case Studies* (pp. 53–84). Chandos Publishing.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-08-100673-3.00003-4>
- Lazo Fernández, Y. (2015). Modelo del proceso de trabajo educativo en la Residencia Estudiantil. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. [Tesis Doctoral, Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”].
<https://rc.upr.edu.cu/handle/DICT/3729>
- León Vázquez, L. L., de la Paz Ávila, J. E. y Siles Denis, R. R. (2019). Consideraciones teóricas para la enseñanza-aprendizaje de los elementos básicos del judo al tashi waza. *Pedagogía y Sociedad*, 22(56). <http://www.revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogía-y-sociedad/article/view/>
- Lévy, P. (1999). *¿Qué es lo virtual?*. Paidós, Bs. As.
- López Cuadra, G. (1968). *Manual del entrenador y jugador de los deportes de equipo*. Hispano Europea.
- López de Subijana, C, Barriopedro, M. y Conde Pascual, E. (2015). Supporting dual career in Spain: Elite athletes' barriers to study. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 57-64.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1469029215000539>
- López Torres, R. y Perera Lavandero, M. (2015). El entrenamiento deportivo y el proceso pedagógico: Algunas apreciaciones desde la Lucha deportiva. *Revista Ciencia y Actividad Física*, 2(1).
<http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/6>

- Mallett, C. J. (2007). Modeling the complexity of the coaching process: a commentary. *International Journal of Sport Science and Coaching*, 2(4), 407–409.
<https://doi.org/10.1260/174795407783359768>
- Márquez Delgado, L. (2008). Concepción pedagógica del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. [Tesis Doctoral, Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”].
- Márquez Marrero, J. L. (2014). Capacitación del profesor universitario para la orientación psicopedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 65(2).
<http://dx.doi.org/10.35362/rie652311>
- Mauricio Foresto, W. (2022). El papel del entrenador en el desarrollo del deportista a largo plazo. Revisión bibliográfica. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 13 (77), 42-51.
<http://emasf.webcindario.com>
- Medina Zúñiga, M.G. (2008). La educación virtual como herramienta en la orientación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 3 (5), 48-55.
- Méndez Infante, H., Cruz Tejeda, M. y Espinosa Santiago, M. (2014). Preparación psicopedagógica de los pesistas escolares. *Olimpia*, 11(35), 13-30.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210797>
- Miranda Otero, D. (2022). Estrategia para el proceso de teleorientación psicopedagógica en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Pinar del Río. [[Tesis Doctoral, Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”]

- Molina Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: Diversidad y aproximación. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Venezuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35 (1), 1-22.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2924/3848>
- Molina Secada, N. y Hernández Yáñez, Y. (2009). Alternativas metodológicas para el perfeccionamiento de los procesos de la gestión de dirección en una Escuela Deportiva. *Lecturas: Educación física y deportes*, (131), 43-43.
<https://efdeportes.com/efd131/procesos-de-la-gestion-de-direccion-en-una-escuela-deportiva.htm>
- Montagud Rubio, N. (8 de mayo de 2020). Diagnóstico psicopedagógico: qué es, objetivos y características. <https://psicologiaymente.com/articulos>
- Navarro Ardoy, L., Pasadas del Almo, S. y Ruiz Ruiz, J. (2013). Estrategia multimétodo o triangulación metodológica. <https://digital.csic.es/handle/10261/82068>
- Negret Fuentes, J. (2016). Educación ciudadana, cultura física y deporte: una estrategia para lograr una educación de calidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35 (1), 4-7
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000100001&lng=es&tlng
- ONU. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals#educacion-calidad>

- Ordaz Hernández, M. (2011). Concepción psicopedagógica del proceso de orientación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. [Tesis Doctoral, Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"].
- Ordaz Hernández, M., Márquez Marrero, J. L., Pérez Pacheco, K. M., Garvizo, N., Alea García, A. (2007). Evaluación del impacto de la universalización de la educación superior en jóvenes cubanos: propuesta metodológica. *Revista Innovación Educativa*, 7(38), 42-51.
- Paz Domínguez, I.M., Gámez Rodríguez, E. y Vinet Mendo, M.B. (2016). La clase como espacio y método fundamental para la orientación educativa. *Revista Maestro y Sociedad*, (2), 3-14. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1675/1665>
- Peña Ramírez, Y., Gamboa Graus, M. E., Díaz Castillo, R. y Parra Rodríguez, J. F. (2017). El diagnóstico de la función orientadora en la formación inicial del profesional de la educación. *Boletín Redipe*, 6 (3), 147-171. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132033>
- Pereira Fernández, A. (2017). La orientación profesional desde el enfoque de la educación social: un modelo integral de intervención. *Revista de educación social*, (24), 622-630. <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/documentos/992.pdf>
- Pérez Gutiérrez, M., Valdés Badilla, P., Gutiérrez García, C. y Herrera Valenzuela, T. (2017). Taekwondo scientific production published on the Web of Science (1988-2016): collaboration and topics. *Movimiento*, 23(4), 1325-1350. <http://hdl.handle.net/10902/12953>

Pérez Rodríguez, F. (11-14 de noviembre de 2009). La Escuela Deportiva Cubana: Un enfoque de procesos. III Convención Internacional de Actividad Física y Deportes AFIDE, La Habana, Cuba. <https://1library.co/document/y42g3wkq-la-escuela-deportiva-cubana-un-enfoque-de-procesos.html>

Puch Vega, A. (2015). Acciones de orientación psicopedagógica para trabajar las bases psicológicas de la preparación de los taekwondistas en la categoría juvenil masculino de la EIDE en Villa Clara. [Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte" Manuel Fajardo"].

Ramírez Hernández, M., Cortés Palma, E. y Díaz Alva, A. (2020). Estrategias de mediación tecnopedagógicas en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 12(2), 132-149.

Recarey Fernández, S. (2002). *Selección de lecturas y técnicas para el taller de orientación educativa y rol profesional*. Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Derivet, A. (Guionista). y Alonso Falcón, R. (Director). (7 de septiembre de 2017). Mesa Redonda. Televisión Cubana. <https://www.youtube.com/watch?v=ppaYUv-XhHQ>

Rodríguez Espinar, S. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. PPU.

Rodríguez Verdura, H., Lara Caveda, D. y Rodríguez Soriano, C. (2018). El profesor de la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. *Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(237). <http://www.efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/77>

- Rodríguez Verdura, H., León Vázquez, L.L. y de la Paz Ávila, J.E. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Revista PODIUM*, 17(2), 823-838.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200823
- Rodríguez Verdura, H., Siles Denis, R. R. y de la Paz Ávila, J. E. (2019). Perfil de funciones profesionales del profesor deportivo, una necesidad para la evaluación de su desempeño. *Revista Pedagogía y Sociedad*, 22(56). <http://www.revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/>
- Rojas Valladares, A. L. (2018). *La orientación psicopedagógica en el contexto educativo*. Universo Sur.
- Sáez Bejarano, Y. (2007). Fundamentos pedagógicos y psicológicos que posibiliten una mejor concepción de la formación de la personalidad de las alumnas-atletas de balonmano, categoría escolar. *Revista Digital - Buenos Aires*, (104).
<https://efdeportes.com/efd104/balonmano.htm>
- Sánchez Cabezas, P. (2017). La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 39-45.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus06317.pdf>
- Sánchez Cabezas, P.P., López Rodríguez del Rey, M. M. y Alfonso Moreira, Y. (2018). La orientación educativa en la actividad pedagógica profesional del docente universitario. *Conrado*, 14 (65), 50-57. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

- Sánchez Cabezas, P.P., López Rodríguez del Rey, M.M. y González Valarezo, M. (24-26 de octubre de 2016). La orientación educativa en Ecuador: apuntes para la práctica. IV Congreso Internacional de Psicología. Babahoyo: Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador.
- Sánchez Moscoso, D.J. (2005). La construcción social y cultural del liderazgo en el deporte. *Apunts. Educació física i esports*, (79), 5-12.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/44918>
- Suárez Pérez, G. A. (2015). Acciones de orientación psicopedagógica para trabajar la preparación psicológica del fútbol femenino en la categoría sub17 de la EIDE provincial, Villa Clara. [Tesis Doctoral, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas].
- Suárez Pérez, G. A. (2015). Acciones de orientación psicopedagógica para trabajar la preparación psicológica del fútbol femenino en la categoría sub17 de la EIDE provincial, Villa Clara. [Tesis Doctoral, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas].
- Theokas, C. (2009). Youth sport participation--a view of the issues: introduction to the special section. *Developmental psychology*, 45(2), 303–306.
<https://doi.org/10.1037/a0015042>
- Turnnidge, J. y Côté, J. (2016). Applying transformational leadership theory to coaching research in youth sport: A systematic literature review. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 16 (3), 327-342. <http://doi.org/10.1080/1612197X.2016.1189948>

- Tyler, L. (1978). *La Función del Orientador*. Trillas. https://www.elsotano.com/libro/funcion-del-orientador-la_10365990
- Valero Cedeño, N. J., Castillo Matute, A. L., Rodríguez Pincay, R., Padilla Hidalgo, M. y Cabrera Hernández, M. (2020). Retos de la educación virtual en el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1201-1220.
- Valle Lima, A.D. (2002). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. Editorial Pueblo y Educación.
- Valle Lima, A.D. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación.
- Velásquez Saldarriaga, A. M., Vera Moreira, M.T., Zambrano Mendoza, G.K., Giler Llor, D.J. y Barcia Briones, M.F. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las ciencias*, 6 (3), 548-563. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1299/2222>
- Vélaz de Medrano Ureta, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Aljibe. https://books.google.com.mx/books/about/Orientaci%C3%B3n_e_intervenci%C3%B3n_psicopedag.html?id=sTn3PAAACAAJ&redir_esc=y
- Velázquez Espinales, A. N., Moreira Cedeño, J. A. y Barcia Briones, M. F. (2021). Rol de las tecnologías de la información y la comunicación en el acompañamiento psicopedagógico durante el confinamiento por COVID-19. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 937-950. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385918>

- Vizcaino Muñoz, A., Ordaz Hernández, M. y Martínez Pérez, I. (2020). Estrategia didáctica del proceso de orientación psicopedagógica en la asignatura Español básico para estudiantes de Cultura Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 342-359. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200342&lng=es&tlng=es
- Xiu, Y. y Thompson, P. (2020). Flipped university class: A study of motivation and learning. *Journal of Information Technology Education: Research*, 19, 41–63. <https://doi.org/10.28945/4500>
- Zilberstein Torruca (2000). Una alternativa para elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje desde la propia institución docente. *Seminario Taller sobre innovaciones educativas. Bogotá, Colombia*.

ANEXOS

Anexo No. 1. Dimensiones e indicadores del Proceso de Orientación Psicopedagógica a estudiantes-atletas

Dimensiones	Indicadores	Métodos			
		Obs.	Entrev.	Encu.	Anál. Doc.
1- Planificación de actividades relacionadas con el proceso de orientación psicopedagógica.	1.1- Concepción que existe sobre la orientación psicopedagógica en el deporte.	X	X	X	X
	1.2- Áreas a las que se dirigen las acciones de orientación psicopedagógica que se diseñan.	X	X		
	1.3- Funciones que se persiguen con la orientación psicopedagógica.	X	X		
	1.4- Diseño estrategias metodológicas para el tratamiento de la orientación psicopedagógica por áreas.		X		X
	1.5- Planificación de espacios para el desarrollo del proceso de orientación psicopedagógica.	X	X		
	1.6- Programación de encuentros para la caracterización e intervención psicopedagógica de los estudiantes-atletas.	X	X		
	1.7- Constancia de actividades para la orientación psicopedagógica reflejadas en los planes de trabajo de cada sección deportiva.		X		X
2- Metodología empleada para la realización del proceso de orientación psicopedagógica.	2.1- Relaciones que se establecen entre docentes y entrenadores para el trabajo en las áreas deportiva, docente, personal y social.	X		X	
	2.2- Instrumentos que se emplean en el diagnóstico y caracterización psicopedagógica.		X		
	2.3- Personal encargado de la aplicación del diagnóstico y la caracterización psicopedagógica.		X		
	2.4- Finalidad de las técnicas e instrumentos para la orientación psicopedagógica.		X		
3- Sujetos que intervienen en el proceso de	3.1- Rol de los entrenadores y docentes en el proceso de	X		X	

orientación psicopedagógica a estudiantes- atletas.	orientación psicopedagógica. 3.2- Nivel de acceso de los entrenadores y docentes a información sobre el proceso de orientación psicopedagógica. 3.3- Referencias de los entrenadores y docentes sobre su preparación para desarrollar el proceso de orientación psicopedagógica. 3.4- Nivel de contribución en la elaboración de acciones de orientación psicopedagógica. 3.5- Opinión de los orientandos acerca de la preparación de los entrenadores y docentes para la realización del proceso de orientación psicopedagógica.	X	X		
4- Papel de los estudiantes-atletas en el proceso de orientación psicopedagógica.	4.1- Grado de familiaridad con el proceso de orientación psicopedagógica. 4.2- Participación en el diseño de las actividades de orientación psicopedagógica 4.3- Grado de importancia otorgado al proceso de orientación psicopedagógica. 4.4- Nivel de satisfacción con el proceso de orientación psicopedagógica.	X		X	
5- Acciones para la evaluación y retroalimentación del proceso de orientación psicopedagógica.	5.1- Actividades de control para la constatación de la calidad del proceso de orientación psicopedagógica desarrollado. 5.2- Evaluación del grado de satisfacción de los orientandos acerca con el proceso de orientación psicopedagógica recibido. 5.3- Existencia de espacios para realizar la retroalimentación del proceso de orientación psicopedagógica.	X	X	X	

Anexo No. 2. Guía de observación a entrenamientos, turnos de clase y actividades metodológicas de la cátedra de Taekwondo para la constatación de la situación problemática.

Dimensiones	Indicadores	Si	No
I. Planificación de actividades relacionadas con la orientación psicopedagógica a los estudiantes-atletas.	1.1. Presencia del tema en el orden del día de las actividades metodológicas.		
	1.2. Presencia de acciones de orientación psicopedagógica en los planes de entrenamiento y en los planes de clases.		
II. Tratamiento de las áreas de la orientación psicopedagógica (en el deporte, en la docencia, en lo personal y en lo social) en el entrenamiento y en los turnos de clase.	2.1. Planificación de espacios para actividades de orientación psicopedagógica en momentos del entrenamiento. 2.1. Si en algún momento en los turnos de clase emerge el tema y se trata.		
III. Superación de los entrenadores y entrenadores para la realización del proceso de orientación psicopedagógica.	3.1. Dominio de los elementos del proceso de orientación psicopedagógica dirigido a estudiantes-atletas mostrado por los entrenadores y los docentes.		

Anexo No. 3. Guía de entrevista individual semiestructurada al jefe del Departamento de Psicopedagogía de la EIDE “Ormani Arenado” para obtener información sobre las labores de orientación que se realizan y describir regularidades del proceso

Estimado especialista:

Nos encontramos realizando un estudio acerca del proceso de orientación psicopedagógica en la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río. Sus consideraciones serán de gran ayuda para la realización de este trabajo.

Muchas gracias.

- Concepción del trabajo de orientación en el espacio deportivo.
- Descripción de acciones que se realizan para la orientación psicopedagógica a los atletas.
- Áreas de la orientación psicopedagógica que demandan de mayor atención.
- Áreas de la orientación psicopedagógica que menor atención presentan.
- Principales debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades presentes en el desarrollo de este proceso en la actualidad.
- Otras cuestiones de interés.

Anexo No. 4. Guía de entrevista individual semiestructurada a la psicopedagoga encargada de la sección de deportes de Combate, donde se incluye el Taekwondo, de la EIDE “Ormani Arenado” para obtener información sobre las labores de orientación que se realizan y describir regularidades del proceso

Estimada especialista:

Nos encontramos realizando un estudio acerca del proceso de orientación psicopedagógica en la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río. Sus consideraciones serán de gran ayuda para la realización de este trabajo.

Muchas gracias.

- ¿Actualmente cuentan con un espacio fijo para desarrollar el proceso de orientación psicopedagógica?
- ¿Quiénes intervienen en el proceso de diagnóstico y caracterización psicopedagógica?
- ¿Existe comunión de intereses entre docentes y entrenadores sobre el contenido de la orientación?
- ¿Se trabaja por áreas? ¿Cuáles?
- ¿Qué instrumentos emplean para el diagnóstico y caracterización psicopedagógica?
- ¿Quiénes aplican el diagnóstico y caracterización psicopedagógica?
- ¿Qué funciones tienen las acciones de orientación psicopedagógica?
- ¿Cuentan los docentes y entrenadores con acceso a información sobre el proceso de orientación psicopedagógica?
- ¿Alguien controla la calidad del proceso de orientación psicopedagógica?
- ¿Encuestan a los orientandos sobre su satisfacción con el proceso de orientación psicopedagógica?
- ¿Se retroalimenta el proceso de orientación psicopedagógica? ¿A quién?

Anexo No. 5. Guía de entrevista individual semiestructurada al director general de la EIDE “Ormani Arenado”

Estimado director:

Nos encontramos realizando un estudio acerca del proceso de orientación psicopedagógica en la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río. Sus consideraciones serán de gran ayuda para la realización de este trabajo.

Muchas gracias.

- ¿Actualmente en la escuela se realiza un proceso de orientación psicopedagógica?

De responder afirmativamente se conducen las siguientes interrogantes:

- ¿Quién realiza el proceso de orientación psicopedagógica?
- ¿Los psicopedagogos del centro cuentan con un espacio fijo para llevar a cabo su trabajo?
- ¿Se realizan actividades de control por parte de la dirección de la escuela para constatar la calidad del proceso de orientación psicopedagógica?
- ¿Se encuesta a los estudiantes-atletas para conocer su satisfacción con el proceso de orientación psicopedagógica que reciben?
- ¿De modo general existe retroalimentación sobre el proceso de orientación psicopedagógica? ¿Por parte de quién?

Anexo No. 6. Análisis documental para la constatación de la situación problemática.

- Análisis del Programa Integral de Preparación del Deportista de Taekwondo para determinar las particularidades de la formación de estudiantes-atletas.
- Análisis del horario para determinar la presencia de turnos destinados a encuentros de orientación psicopedagógica.
- Análisis de los programas de entrenamiento para examinar la planificación de actividades relacionadas con el proceso de orientación psicopedagógica a los estudiantes-atletas.
- Análisis de los planes de clase para constatar el tratamiento al proceso de orientación psicopedagógica por parte de los docentes.
- Análisis de la estrategia científico-metodológica del departamento de psicopedagogía, para constatar la concepción que existe del proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas.

Anexo No. 7. Guía de encuestas a docentes y entrenadores

Estimado entrenador/docente como parte de una investigación de maestría realizamos en el centro una investigación sobre el Proceso de Orientación Psicopedagógica a los estudiantes-atletas de Taekwondo. Su colaboración será de gran valor para su perfeccionamiento, por lo que le pedimos responda las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Cuestionario

Años de experiencias en el sector: _____

Título(s) que posee: _____

1. ¿Qué es para usted el Proceso de Orientación Psicopedagógica?

a) Lo realiza: ____ Frecuentemente ____ Pocas veces ____ Nunca.

b) ¿Cómo lo hace?

2. ¿Existe colaboración entre docentes y entrenadores para llevar a cabo el Proceso de Orientación Psicopedagógica a los estudiantes-atletas?

3. Se siente preparado para desarrollar el Proceso de Orientación Psicopedagógica a los estudiantes-atletas:

____ Totalmente preparado ____ Parcialmente preparado

____ Poco preparado ____ Nada preparado

4. ¿Alguna vez ha participado en cursos de superación para realizar el Proceso de Orientación Psicopedagógica a los estudiantes-atletas?

___No

___Si

a) ¿Por quién?

5. ¿Cuenta usted con el acceso suficiente a información sobre el proceso de orientación psicopedagógica que se desarrolla en la EIDE?

___No

___ Si

6. ¿Cuán importante es para usted el proceso de orientación psicopedagógica para la formación integral de los estudiantes-atletas?

___Muy importante

___Parcialmente importante

___Poco importante

___Nada importante

Anexo No. 8. Guía de encuestas a estudiantes-atletas

Cuestionario al estudiante-atleta:

Estimado atleta como parte de una investigación de maestría realizamos en el centro una investigación sobre el Proceso de Orientación Psicopedagógica a los estudiantes-atletas de Taekwondo. Su colaboración será de gran valor para este trabajo, por lo que le pedimos responda las preguntas con la mayor sinceridad posible.

Deporte_____ Años de experiencia practicándolo_____

Edad _____

Cuestionario:

1. ¿Qué es para usted el Proceso de Orientación Psicopedagógica?

a) ¿Quién lo realiza?

2. Seguidamente se listan algunas problemáticas que como estudiantes-atletas pueden afrontar en una escuela de alto rendimiento deportivo. Selecciona en cada una de ellas, la opción que más se corresponda con tu caso.

PROBLEMÁTICAS	¿HAS AFRONTADO ESA SITUACIÓN?		Si marcas a veces ¿Quiénes te han ayudado a lidar con dicha situación?
	A veces	Nunca	
Bajo rendimiento deportivo.			
Lesiones.			
Conflictos con compañeros de equipo.			

Conflictos con compañeros de aula.			
Dificultades en el albergue.			
Conflictos con los entrenadores.			
Bajo rendimiento académico.			
Relaciones de pareja.			
Fracaso competitivo			

3. A continuación aparece un grupo de habilidades que contribuyen a tu formación integral como estudiante-atleta. Marca en la casilla correspondiente, la orientación que has recibido sobre cada una de ellas en la EIDE.

Habilidades para la formación integral	No he sido orientado para desarrollar esa habilidad	He sido medianamente orientado ¿Por quién(es)?	He sido ampliamente orientado ¿Por quién(es)?
Elaboración del proyecto de vida			
Educación sexual			
Prevención del Doping			
Manejo de conflictos interpersonales			
Integración familiar			
Establecimiento de límites en la convivencia			
Expresión oral y comunicación			

Técnicas de relajación-control emocional			
Manejo de reacción a la frustración			
Técnicas para el estudio			

4. Marca con una X tu nivel de satisfacción con respecto a la atención que has recibido en la EIDE, en las diferentes áreas de tu formación.

Áreas	NIVEL DE SATISFACCIÓN		
	Satisfecho	Medianamente satisfecho	Insatisfecho
Docencia			
Deportiva			
Personal			
Social			

Anexo No.9. Análisis del coeficiente de Pearson

Correlaciones entre el nivel de preparación y la capacitación recibida

		Nivel de preparación	Capacitación recibida
Nivel de preparación	Correlación de Pearson	1	,299
	Sig. (bilateral)		,028
	N	54	54
Capacitación recibida	Correlación de Pearson	,299	1
	Sig. (bilateral)	,028	
	N	54	54

Correlaciones entre la realización del proceso y el nivel de preparación

		Lo realiza	Nivel de preparación
Lo realiza	Correlación de Pearson	1	,039
	Sig. (bilateral)		,782
	N	54	54
Nivel de preparación	Correlación de Pearson	,039	1
	Sig. (bilateral)	,782	
	N	54	54

Anexo No. 10. Tablas de frecuencia

	Conocimiento sobre OP						Percepción del nivel de preparación de docentes y entrenadores					
	desconocimiento		conocimiento regular		conocimiento adecuado		totalmente preparados		parcialmente preparados		poco preparados	
	Categoría		Categoría		Categoría		Categoría		Categoría		Categoría	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Escolares	17	68,0%	7	53,8%	1	50,0%	17	70,8%	4	44,4%	1	33,3%
Juveniles	8	32,0%	6	46,2%	1	50,0%	7	29,2%	5	55,6%	2	66,7%

	Grado de importancia otorgado al proceso							
	muy importante		parcialmente importante		poco importante		nada importante	
	Categoría		Categoría		Categoría		Categoría	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Escolares	16	64,0%	1	33,3%	3	50,0%	3	100,0%
Juveniles	9	36,0%	2	66,7%	3	50,0%		

Anexo No. 11. Guía de entrevistas utilizada para el diagnóstico de la estrategia

Primeramente se procedió a esclarecer el objetivo de los encuentros y lo importante de los aportes de cada sujeto en el trabajo que se está realizando. En cada encuentro se siguió la lógica siguiente de preguntas:

- 1- ¿Cómo debería ser la orientación psicopedagógica para que contribuyeran a la formación integral de los estudiantes-atletas y a su futuro desempeño profesional?
- 2- ¿Qué elementos creen que puede contribuir al desarrollo exitoso de la orientación psicopedagógica a los estudiantes-atletas?
- 3- Mencionen aquellos elementos que considere pueden entorpecer el desarrollo exitoso de la estrategia.
- 4- ¿Consideran de relevancia, para el contexto donde se propone, la concepción de orientación psicopedagógica que se defiende?
- 5- Señale otras consideraciones o inquietudes de su interés.

Anexo 12. Acciones específicas para la formación integral de los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento por áreas

Deporte	Docencia	Personal	Social
- Acompañar a los estudiantes-atletas en la calibración de sus metas en función de sus condiciones físico-psicológicas reales. - Desarrollar charlas educativas sobre los peligros del Dopaje. - Redimensionar el momento del retiro deportivo como proceso natural de todo atleta, para minimizar los efectos negativos de este a nivel afectivo. (fundamentalmente para los estudiantes-atletas juveniles)	- Potenciar en los estudiantes-atletas en el empleo de herramientas de estudio como pueden ser el resumen y los mapas conceptuales. - Promover la creación de círculos de estudio con compañeros más aventajados académicamente. - Implementar encuentros de orientación vocacional. (fundamentalmente para los estudiantes-atletas juveniles)	- Desarrollar encuentros dedicados a la formación en valores. - Establecimiento de dinámicas grupales dedicadas a la educación sexual. El contenido y los temas a tratar en las mismas varía en función de la categoría con la que se esté tratando. - Facilitación de técnicas de relajación y mindfulness para el control de impulsos. - En los estudiantes-atletas de la categoría escolar, aprovechar el papel de la figura del maestro y del entrenador para que estos introduzcan modificaciones en los estilos de vida de estos sujetos. Mientras que en las categorías juveniles, apoyarse en el papel que tiene el grupo	- Mediante elementos del psicodrama, promover el respeto por las normas de convivencia social. - Promover la necesidad de la armonía familiar. - Estimular de manera constante el trabajo en equipo, tanto en las clases como en los entrenamientos. - Facilitar a los estudiantes-atletas herramientas para un empleo eficiente del tiempo que permita la adecuada armonización deporte-escuela-tiempo libre.

		para instaurar cambios deseados en los adolescentes.	
--	--	--	--

Anexo 13. Talleres de superación para docentes y entrenadores encaminados al cabal desempeño de su función como orientadores.

Objetivo: Proporcionar, desde el convenio y el intercambio, a los docentes y entrenadores las herramientas psicopedagógicas necesarias para conducir el proceso de orientación a estudiantes-atletas.

Habilidades que desarrollar:

- **comunicativas:** Que permitan el establecimiento de una comunicación asertiva entre orientando y orientador, basada en la escucha y el habla respetuosa.
- **organizativas:** Que posibiliten una adecuada planificación y organización de las acciones de orientación psicopedagógica, con especial énfasis en aquellas de carácter preventivo.
- **investigativas:** Que fomenten el espíritu de búsqueda constante de actualización de conocimientos.

Ejemplo de propuestas de temáticas a tratar en cada taller:

Taller #1: Introducción a los elementos esenciales de la orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas, desde la concepción diseñada.

Taller #2: Adiestramiento en el diseño e implementación de actividades docentes (clase/entrenamiento) desde problemáticas identificadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y formativo en general.

Taller #3: Facilitación a docentes y entrenadores las herramientas necesarias para conducir procesos de orientación colectiva o individual, de manera que logren mejorar la madurez personal de los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento y prepararlos para la superación de dificultades deportivas, docentes, personales y sociales, incrementando su integración y participación responsable en el grupo escolar y el equipo deportivo.

Taller #4: Desde la coparticipación y la coproducción, y a partir de la consigna “El atleta de Taekwondo que queremos formar”, se propone la elaboración de un folleto orientativo para el perfeccionamiento de habilidades deportivas, docentes, personales y sociales en los estudiantes-atletas de Taekwondo de alto rendimiento.

Anexo No. 14. Cuestionario de autoevaluación de los expertos

Objetivo:

Determinar los expertos que validarán la estrategia diseñada para la implementación de la concepción psicopedagógica del proceso de orientación a estudiantes-atletas de taekwondo en la EIDE “Ormani Arenado”.

Estimado colega:

Al aplicar el método de criterio de expertos en la investigación que realizamos, resulta de gran valor que Ud. se autoevalúe en cuanto al nivel de conocimientos que posee sobre el tema: El proceso de orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de alto rendimiento.

Nombres y Apellidos: _____

Categoría Docente (Marque con una X):

Instructor____ Asistente____ Auxiliar____ Titular____

Categoría Científica (Marque con una X):

Master____ Doctor____ Maestrante____ Diplomante ____Especialista sin categoría científica _____

Otras_____

Años de experiencia profesional: _____

1. Marque con una cruz (x) en la casilla que le corresponde al grado de conocimientos que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Autovalore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterios sobre la orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas de alto rendimiento.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
La experiencia obtenida por usted.			
El estudio de trabajos de autores nacionales.			
El estudio de trabajos de autores extranjeros.			
Su conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición sobre el tema abordado.			

Anexo No. 15. Cuestionario para evaluar la concepción y la estrategia propuesta

Objetivo:

Constatar la validez de la concepción del proceso de orientación psicopedagógica y la estrategia propuesta para su implementación en la EIDE “Ormani Arenado”.

Nombre(s) y apellidos: _____

Este cuestionario tiene como objetivo constatar la validez de la propuesta de la concepción psicopedagógica del proceso de orientación y la estrategia propuesta para su implementación en la EIDE “Ormani Arenado”. Para ello se le pide su opinión respecto al grado de importancia que le concede a cada uno de los indicadores planteados.

Atendiendo a su valoración, a partir del resumen que se le ha presentado sobre la concepción y la estrategia, debe marcar en la siguiente tabla, las celdas correspondientes a su valoración sobre cada uno de los indicadores, de acuerdo a la escala siguiente:

C1--- Muy adecuado para perfeccionar el proceso.

C2--- Adecuado para perfeccionar el proceso.

C3--- Medianamente adecuado para perfeccionar el proceso.

C4--- Regular para perfeccionar el proceso.

C5--- Inadecuado para perfeccionar el proceso.

No.	Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
1	Coherencia de las bases teóricas, los fundamentos y la concepción de la orientación psicopedagógica propuesta.					
2	Significatividad de las ideas científicas para transformar el proceso de orientación psicopedagógica a los estudiantes-atletas de taekwondo.					

3	Relación entre las ideas científicas y las acciones específicas de la estrategia diseñada para su implementación en la EIDE "Ormani Arenado".					
4	Correspondencia de la concepción de la orientación con psicopedagógica la estrategia diseñada para su implementación en la EIDE "Ormani Arenado".					
5	Viabilidad de las estrategias específicas seleccionadas para su implementación en la EIDE "Ormani Arenado".					

a-) Si desea emitir algún criterio con relación a la propuesta presentada, puede hacerlo a continuación:

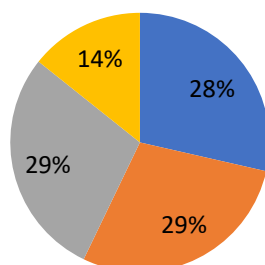
Anexo No. 16. Clasificación de los expertos según el cálculo del coeficiente de competencia

Clasificación de los expertos según el cálculo del coeficiente de competencia										
Expertos	Análisis	Experiencia	Autores nacionales	Autores extranjeros	Estado del problema en el extranjero	Su intuición	Kc	Ka	K	Clasificación
E1	0,3	0,5	0,05	0,04	0,04	0,05	0,7	0,98	0,8	Alto
E2	0,2	0,4	0,05	0,05	0,03	0,03	0,5	0,76	0,6	Medio
E3	0,3	0,4	0,05	0,05	0,04	0,05	0,8	0,89	0,8	Alto
E4	0,3	0,5	0,05	0,03	0,04	0,05	1	0,99	0,9	Alto
E5	0,2	0,2	0,05	0,04	0,03	0,05	0,6	0,57	0,6	Medio
E6	0,3	0,5	0,05	0,04	0,04	0,05	1	0,98	0,9	Alto
E7	0,3	0,5	0,04	0,04	0,04	0,05	0,8	0,97	0,8	Alto

Anexo No.17. Caracterización de los expertos en años de experiencia, categoría docente y categoría científica

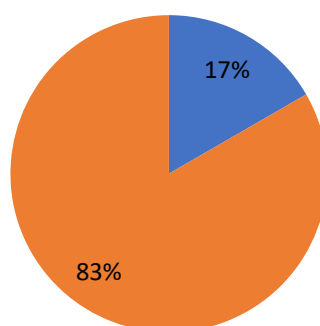
Años de experiencia

■ 5-15 años ■ 16-25 años ■ 26-35 años ■ más de 35 años



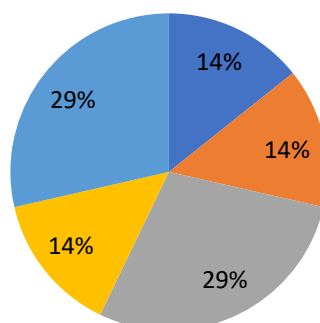
Categoría científica

■ Doctores ■ Másteres



Categoría docente

■ Instructora ■ Asistente ■ Auxiliar ■ Titular ■ Sin categoría docente



Anexo No. 18. Calificación otorgada por los expertos a los indicadores

Expertos	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5
E1	C1	C1	C1	C1	C1
E2	C1	C2	C1	C1	C1
E3	C1	C1	C1	C2	C2
E4	C1	C1	C1	C1	C2
E5	C1	C1	C1	C2	C2
E6	C1	C1	C1	C1	C3
E7	C1	C1	C1	C1	C2

Anexo No. 19. Procesamiento de la información ofrecida por los expertos sobre los indicadores propuestos

Matriz de frecuencias absolutas						
Indicadores para valorar la propuesta	C1	C2	C3	C4	C5	Total
I1	7	-	-	-	-	7
I2	6	1	-	-	-	7
I3	7	-	-	-	-	7
I4	5	2	-	-	-	7
I5	2	4	1	-	-	7

Matriz de frecuencias acumuladas					
Indicadores para valorar la propuesta	C1	C2	C3	C4	C5
I1	7	7	7	7	7
I2	6	7	7	7	7
I3	7	7	7	7	7
I4	5	7	7	7	7
I5	2	6	7	7	7

Matriz de frecuencias relativas acumuladas		
Indicadores para valorar la propuesta	C1	C2
I1	1	1
I2	0,8571	1
I3	1	1
I4	0,7142	1
I5	0,2857	0,8571

Matriz de frecuencias relativas acumuladas por la inversa de la curva normal					
Indicadores para valorar la propuesta	C1	C2	Suma	Promedio	N-P
I1	3,49	3,49	6,98	3,49	-1,19
I2	1,07	3,49	4,56	2,28	0,02
I3	3,49	3,49	6,98	3,49	-1,19
I4	0,57	3,49	4,06	2,03	0,27
I5	-0,57	1,07	0,5	0,25	2,05
Puntos de corte	1,61	3,01	23,08		

Anexo 20. Encuesta a docentes y entrenadores.

Consigna: Estimado entrenador/docente como parte de una investigación encaminada al perfeccionamiento del Proceso de Orientación Psicopedagógica (POP) a los estudiantes-atletas de Taekwondo; solicitamos su colaboración en la realización del siguiente cuestionario. Le pedimos responda las preguntas con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Quién o quiénes considera que deben ser los encargados de realizar el POP a estudiantes-atletas?

☐ Entrenadores ☐ Docentes ☐ Psicólogos ☐ Psicopedagogos ☐ Todos ☐ Otros,
¿Quiénes?

2. ¿Cuál es su nivel de participación en el POP que se desarrolla en la escuela?

☐ Alta ☐ Media ☐ Baja

3. ¿Con qué frecuencia realiza el POP en el entrenamiento/clase?

☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ No sé ☐ Casi nunca ☐ Nunca

4. ¿A qué área considera que le presta mayor atención?

☐ Deportiva ☐ Docente ☐ Personal ☐ Social ☐ Todas

5. ¿Cómo caracterizaría el trabajo que realiza actualmente?

☐ Preventivo ☐ Remedial ☐ Ambos

6. ¿Cómo describiría el conocimiento que posee sobre lo que implica la orientación psicopedagógica a estudiantes-atletas?

☐ Muy adecuado ☐ Bastante adecuado ☐ Adecuado ☐ Poco adecuado ☐ Inadecuado

7. ¿Evalúa con frecuencia la calidad del proceso de orientación psicopedagógica desarrollado?

___ Siempre ___ Casi siempre ___ No sé ___ Casi nunca ___ Nunca

8. ¿Cuál es el nivel de intercambio entre docentes y entrenadores en el desarrollo de las acciones del POP?

___ Alto ___ Medio ___ Bajo

Anexo 21. Encuesta a estudiantes-atletas.

Consigna: Estimado atleta, como parte de una investigación que estamos realizando en el centro, encaminada al perfeccionamiento del Proceso de Orientación Psicopedagógica (POP) dirigido a ustedes, le pedimos su colaboración en la realización del siguiente cuestionario. Le pedimos responda las preguntas con la mayor sinceridad posible.

1. Evalúa el grado de familiaridad que tienes con el POP concebido para tu formación integral.

___Alto ___Medio ___Bajo

2. ¿Participas en el diseño de las actividades de orientación psicopedagógica; aportando ideas, necesidades, temas de interés?

___Siempre ___Casi siempre ___No sé ___Casi nunca ___Nunca

3. ¿Respecto al POP que se desarrolla en la escuela, qué área consideras que recibe mayor atención?

___Deportiva ___Docente ___Personal ___Social ___Todas

4. ¿Qué nivel de preparación consideras que tienen tus entrenadores para realizar el POP?

___Alto ___Medio ___Bajo

5. ¿Qué nivel de preparación consideras que tienen tus docentes para realizar el POP?

___Alto ___Medio ___Bajo

6. ¿Cuán satisfecho te encuentras con las acciones implementadas en función de tu formación integral?

___Muy satisfecho ___Bastante satisfecho ___Satisfecho

___ Poco satisfecho ___ Insatisfecho