

Estrategia metodológica para la inclusión de educandos con discapacidad en la Educación Física

Methodological strategy for the inclusion of students with disabilities in Physical Education

Annia Gómez Valdés¹ Bárbara del Carmen Roba Lazo²

Resumen

En el artículo que se presenta se abordan los principales aspectos constitutivos de una estrategia metodológica para la inclusión de educandos con discapacidad en las clases de Educación Física en las escuelas primarias del municipio Pinar del Río, en función de su participación con el grupo en igualdad de oportunidades y la valoración de su factibilidad teórica para su puesta en práctica. El estudio se realiza con un enfoque mixto, de alcance descriptivo a través de la consulta a expertos. Para la selección de los 17 expertos se utiliza el coeficiente K y se emplea un cuestionario a dos rondas con un procesamiento estadístico a partir de la distribución empírica de frecuencias; unido al coeficiente de concordancia como criterio para medir consenso entre los criterios emitidos por los expertos. Se les presenta a los mismos una estrategia metodológica que se caracteriza por ser objetiva, dinámica, flexible y sistémica; que se presenta en cinco partes: a) Introducción-Fundamentación, b) Planteamiento del objetivo general, c) Planeación estratégica, d) Instrumentación de la estrategia y e) Evaluación. Su valoración devuelve como juicios, el adecuado procedimiento para presentarla, la relación de sus acciones con los objetivos; además, la relevancia y pertinencia de sus acciones. Al alcanzar un coeficiente de concordancia en la segunda ronda de 94, 12%, conduce a afirmar su viabilidad teórica y las posibilidades para su aplicación en la práctica social.

Palabras clave: Educación física, educación inclusiva, estrategia, metodología, pertinencia teórica.

Recibido: 11 de septiembre de 2023 Aceptado: 24 de octubre de 2023
Received: 11 september 2023 Accepted: 24 october 2023

¹ Máster en Cultura Física Terapéutica
Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”
anniagova77@gmail.com

² Doctora en Ciencias Pedagógicas
Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”
barbarac.robac@upr.edu.cu

Abstract

The article presented here deals with the main constitutive aspects of a methodological strategy for the inclusion of students with disabilities in Physical Education classes in primary schools in the municipality of Pinar del Río, in terms of their participation with the group in equal opportunities and the assessment of its theoretical feasibility for its implementation. The study is carried out with a mixed approach, of descriptive scope through the consultation to experts. For the selection of the 17 experts, the K coefficient is used and a two-round questionnaire is used with statistical processing based on the empirical distribution of frequencies; together with the concordance coefficient as a criterion to measure consensus among the criteria issued by the experts. A methodological strategy is presented to them, which is characterized by being objective, dynamic, flexible and systemic; it is presented in five parts: a) Introduction-Foundation, b) Statement of the general objective, c) Strategic planning, d) Implementation of the strategy and e) Evaluation. Its evaluation returns as judgments, the adequate procedure to present it, the relation of its actions with the objectives; in addition, the relevance and pertinence of its actions. By reaching a concordance coefficient in the second round of 94.12%, it leads to affirm its theoretical feasibility and the possibilities for its application in social practice.

Keywords: Physical education, inclusive education, strategy, methodology, theoretical relevance.

Introducción

La educación, como derecho social de los sujetos, es la vía para apropiarse de habilidades intelectuales y prácticas, que le permiten desempeñarse en la sociedad desde sus exigencias. Uno de los grandes desafíos que enfrenta la educación a nivel mundial, es la búsqueda de la excelencia del proceso de enseñanza-aprendizaje; que proporcione conocimientos, cultura, valores y garantice la superación de todas las personas en igualdad de oportunidades y respetando sus diferencias.

Es así, que resalta la atención educativa a todos aquellos sujetos que por afectaciones orgánicas, psicológicas y sociales, suelen incluirse en el término necesidades educativas especiales; apropiándose de una conceptualización que guarda relación con la necesidad de realizar ajustes desde lo curricular, que den respuestas a sus necesidades de aprendizaje y que hoy se inserta en una política educativa

internacional, que responde a la “Educación Para Todos”.

En investigaciones sobre el tema, se relacionan las expresiones de integración y escuelas para todas las personas, vinculadas al enunciado “Educación Inclusiva” (Ainscow, 2001; Arnáiz, 2003; Fernández, 2006; Ríos, 2009; Cano & Pappous; 2013).

En la actualidad se considera como un proceso educativo donde se atiende a la diversidad, que se debe organizar tanto en contextos formales, como no formales de educación; en pos de prestar atención a aquellos sujetos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.

Borges y Orosco (2013) refieren, que la inclusión es un concepto teórico de la pedagogía, que emerge en la década de los 90, con la intencionalidad de sustituir al de integración, pero este último, y en coincidencia con sus criterios, perdura de manera dominante aún en la práctica

educativa, debido a que es más frecuente la atención individualizada y no la colectiva para que el educando se incluya en el grupo.

En ese sentido, es pertinente la teorización de la educación inclusiva. Por ello Castillo (2015) la fundamenta como el proceso que proyecta transformar los centros educativos, con la finalidad de dar respuesta a la diversidad educativa emergente, basado en la igualdad de oportunidades.

Por ello, según Figueredo et al. (2019) requiere transformaciones que abarquen a la totalidad del sistema educativo y por lo tanto, resulta imprescindible que no se lleve a cabo de manera aislada, especialmente cuando implica la atención al educando con discapacidad.

En este orden de pensamientos, Brunot (2019) plantea que la educación inclusiva supone la desaparición de una Educación Especial para la escolarización de educandos con discapacidad. En efecto, se destaca la inclusión de estos en la enseñanza regular y en el contexto cubano, es una realidad que se alimenta de una sociedad que valora la diversidad, cuya modalidad de atención se mueve desde las instituciones de educación especial hasta la educación general y la combinación de éstas (Red Ecuatoriana de Pedagogía, [REP], 2021)

Lo anterior, se posibilita desde el actuar pedagógico, cuyas prácticas inclusivas, deben garantizar la progresión de todos los educandos a partir de la variabilidad de objetivos y apoyos ajustados desde el currículo; que se extienden a todo un sistema educativo, con carácter flexible y abierto, donde se inserta la asignatura Educación Física.

En este empeño, los profesores, deben asumir “un rol de innovación y transformación de las prácticas tradicionales de los programas y servicios” (Fonseca y González, 2019, p.220). Le

corresponde así, dedicar tiempo a la preparación de sus clases, para que estén en correspondencia con los intereses y necesidades de sus educandos.

Es este, un desafío que requiere compromiso constante, formación continua, reflexión crítica y creatividad; con la finalidad de una educación física inclusiva y equitativa (Pérez, 2023). En consecuencia, implica el empleo de adaptaciones curriculares, que propicien la participación de todos en espacio común.

A pesar de su comprensión, los profesionales de la Educación Física del nivel primario en el municipio cubano de Pinar del Río; carecen de herramientas teórico-metodológicas para la planificación de sus clases con ajustes curriculares, que posibiliten la participación de los educandos con discapacidad en igualdad de oportunidades que el resto del grupo, por lo tanto su inclusión educativa.

Lo expuesto, se considera como una insuficiencia que se constató luego de realizar indagaciones empíricas a través de entrevistas no estructuradas, revisión de documentos y observaciones, fundamentado a su vez, por los criterios que aportan estudios investigativos como los de Naranjo-Naranjo et al. (2021).

Con esta mirada, la preparación del profesor es esencial para ajustar las tareas de enseñanza-aprendizaje a las características de su grupo clase, de modo que, son los encargados de proporcionar entornos de aprendizaje que fomenten la inclusión de todos y generar espacios para el cambio de actitudes hacia la discapacidad (Rubinstein y Franco, 2020). En correspondencia, se elabora una estrategia metodológica que posibilite el diseño de acciones para la planificación de ajustes curriculares, desde la programación docente-educativa, que responda a la problemática planteada.

Es por ello que se plantea como objetivo valorar la factibilidad teórica de la estrategia metodológica para el proceso de inclusión de educandos con discapacidad en las clases de Educación Física en las escuelas primarias del municipio Pinar del Río, en función de su participación con el grupo en igualdad de oportunidades.

Método

El estudio fue encaminado con un enfoque mixto de alcance descriptivo, en el que se emplean el criterio de expertos para la valoración de la factibilidad teórica de la estrategia metodológica, lo cual permite enriquecerla para su puesta en práctica. Se utiliza el coeficiente K para seleccionar los expertos.

Se emplea un cuestionario a dos rondas cuyo procesamiento estadístico se realiza a partir de la distribución empírica de frecuencias y como criterio para medir consenso, el coeficiente de concordancia, expresado en porcentaje a través de la expresión: $Cc = (1 - Vn/Vt) * 100$; donde, Vn: Cantidad de expertos en contra del criterio predominante. Vt: Cantidad total de expertos (Mesa, 2021).

Población y muestra

En la selección de los expertos, se estableció que fueran investigadores o profesores de Educación Física con más de 10 años de experiencia en el trabajo dirigido a educandos con discapacidad; además, que estuvieran dispuestos a participar en la revisión del texto de la estrategia metodológica elaborada y responder el cuestionario con sus criterios.

Se identifican con posibilidades de incluirse 20 expertos y se eligen 17 expertos con un nivel alto de competencia. De ellos el 52,94 % Doctores en Ciencias, el 41,18 % profesores universitarios, con

la condición de Profesor Titular el 41,18 %, igual porcentaje de profesores de Educación Física, el 17,65 % profesores investigadores y uno (5,88 %) ejerce funciones de metodólogo nacional de Educación Física.

Técnicas

Se utiliza la autovaloración de los expertos acerca de sus competencias sobre la temática como procedimiento para seleccionarlos, que se determina por el coeficiente K conformado por los coeficientes de conocimientos sobre el problema que se analiza (kc) y el grado de argumentación o fundamentación de sus criterios (ka) (Campistrous y Rizo, 2003).

A los 20 posibles expertos se les envía un cuestionario de autoevaluación, cuyo procesamiento culmina con la selección de 17, a quienes seguidamente, se les envía un cuestionario valorativo de la estrategia metodológica.

Resultados

Aspectos generales de la estrategia metodológica

Para resolver la problemática constatada en relación con la planificación de la clase de Educación Física para un contexto inclusivo, por los profesores del nivel primario del municipio Pinar del Río, se elabora una estrategia metodológica como resultado científico, que se adscribe a cinco de los 6 pasos definidos por De Armas, et al. (2003), para presentar este tipo de producto: a) Introducción-Fundamentación, b) Planteamiento del objetivo general, c) Planeación estratégica, d) Instrumentación de la estrategia y e) Evaluación (figura 1).

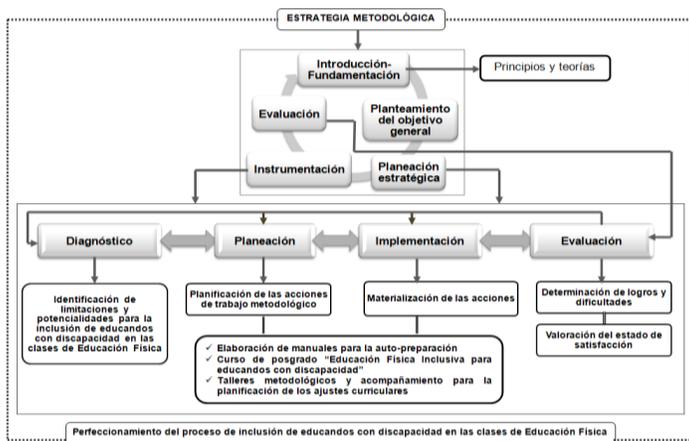


Figura 1. Representación gráfica de la estrategia metodológica

Fuente: Elaboración propia

La estrategia metodológica se caracteriza por ser objetiva, ya que se proyecta desde las limitaciones identificadas en la caracterización actual del proceso. Es participativa y flexible, al ajustarse al contexto donde se implementará, dadas las características particulares de la infraestructura escolar y los propios profesores.

Su dinamismo se refleja al responder a las necesidades de los profesores y su compromiso hacia un cambio de actitud ante la discapacidad. A su vez, con un carácter sistémico que se refleja en la interrelación de sus componentes, es decir objetivo general, etapas, acciones que cumplan los objetivos de cada etapa, procedimientos para su implementación y evaluación; lo que genera una retroalimentación en pos de la mejora.

Se concreta en la planeación e instrumentación de las acciones en cuatro etapas:

1) Diagnóstico, en la que se identifican los aspectos sobre los cuales se debe incidir para una mejor preparación teórico-metodológica de los profesores de Educación Física, con respecto a la

planeación de la clase en un contexto inclusivo.

2) Planeación, que tiene como propósito planificar las acciones que se ejecutarán en la implementación de la estrategia.

3) Implementación: se materializan las acciones planificadas, con el protagonismo de los profesores.

4) Evaluación: en la que se verifican las transformaciones en cuanto al proceso de inclusión de educandos con discapacidad en las clases de Educación Física.

Valoración de la factibilidad teórica

Para la valoración de la factibilidad teórica, se confecciona un documento con la explicación detallada de la estructura y contenido de la estrategia metodológica; al describir sus fundamentos desde lo filosófico, psicológico, sociológico, pedagógico; los principios en los que se sustenta y cada una de las acciones.

Se elaboran además, dos cuestionarios, uno destinado a la selección de los expertos y otro para recopilar las opiniones de los 17 expertos seleccionados, con el propósito de que proporcionaran sus criterios en cuanto al procedimiento para la presentación de la estrategia, la relación entre sus partes y con ello, evaluarla con una de las categorías establecidas: adecuado, poco adecuado y no adecuado.

De la misma manera, que ofrecieran sus argumentos acerca de incluir o excluir elementos en la estrategia, así como, el grado de relevancia de las etapas, acciones y objetivos de la misma.

El procesamiento de la información recibida devolvió que el 88,24 % de los expertos, considera como adecuado el procedimiento para la presentación de la estrategia metodológica y la relación de

sus acciones con los objetivos trazados. Solo es poco adecuado para dos de ellos (11,76 %).

Asimismo, el ciento por ciento argumentó sobre elementos que pueden ser incluidos; identificándose seis respuestas con mayor frecuencia de mención (Hernández-Sampieri, et al., 2014). Es así que, se prestó atención a la redacción de los objetivos, la especificidad en los colaboradores y los participantes, la fundamentación explícita de los principios en los que se sustenta la estrategia metodológica y la concreción de la propuesta didáctica de planificación para atender la diversidad educativa.

De igual modo, con respecto al grado de relevancia de las etapas, acciones y objetivos de la misma, se reflexionó en explicitar los contenidos y particularizar los criterios de adaptación.

Para el mayor por ciento de los expertos la estrategia metodológica es relevante y pertinente. A pesar de ello, se perfecciona argumentando los principios en los cuales se sustenta, se reelaboran los objetivos, se fundamentan los criterios para las adaptaciones o ajustes curriculares y se reorganizan las acciones, específicamente en la etapa de planeación.

Para mostrar la concordancia de los expertos se utiliza como procesamiento estadístico la distribución empírica de frecuencias y como criterio para medir el consenso, el Coeficiente de concordancia expresado en porcentaje después de dos rondas. El procesamiento alcanzan un coeficiente mayor al 60 %, con un 88,24 % en la primera ronda y un 94, 12 % en la segunda; lo que conduce a afirmar la factibilidad teórica de la estrategia metodológica y las posibilidades de su aplicación en la práctica.

Discusiones

La implementación de estrategias metodológicas para la inclusión de educandos con discapacidad en la Educación Física, ha formado parte del accionar creativo e innovador de los profesores, como respuesta a las políticas educativas internacionales; aunque sigue sin reflejar que, de manera generalizada, se transformen los centros educativos para que se visualice la promesa de una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, como ha sido comprometido en el Objetivo 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Duk y Murillo, 2019).

Al decir de Naranjo-Naranjo et al. (2021), la estrategia metodológica que se elaboró se identifica con las estrategias activas y eficaces que dan respuesta a las necesidades formativas de las educandos en la actualidad, debido a la presente diversidad educativa, en particular, cuando se está en presencia de educandos con discapacidad en la enseñanza regular.

En la estrategia metodológica se asumen los principios de la educación inclusiva, en los que prevalece la atención a la diversidad. Se enfoca en preparar al profesor de Educación Física para su desempeño en un contexto inclusivo. Se estructuró de manera objetiva, al propiciar la adquisición de conocimientos teórico-metodológico en relación a la inclusión de educandos con discapacidad en las clases, desde la participación de estos con su grupo en igualdad de oportunidades; al utilizar ajustes curriculares para la planificación del proceso educativo.

Para constatar la factibilidad teórica de la misma se emplea el criterio de expertos, método que “se ha convertido en uno de los puentes más transitados por la mayoría de los doctorandos a la hora de validar

algún componente de su investigación” (Díaz-Ferrer et al., 2020, p.3).

Se utiliza al considerar la necesidad de los expertos para decidir la implementación de la estrategia metodológica en la práctica, dadas las opiniones de personas con amplios conocimientos y experiencia contrastada, calificadas para responder a las preguntas y cuestiones planteadas (Herrera et al., 2022).

El experto, en palabras de Fleitas et al. (2013), tiene un título académico en determinada especialidad que avala su competencia en la misma, con una sólida formación teórica. Así, su criterio es de utilidad para, entre otros aspectos, evaluar la calidad de un modelo teórico que se propone y evaluar la fundamentación teórica de metodologías, estrategias u otros productos científicos. Para su selección es imprescindible determinar su nivel de competencia.

Se coincide con Marrero y Smith (2022), con que para seleccionar los expertos, es imprescindible definir aspectos como coeficiente de conocimiento, coeficiente de argumentación, coeficiente de competencia, índice de experticia, disposición para participar y ofrecer sus criterios. Elementos que resultan esenciales para la selección efectiva de las personas que valoraran aquellos resultados científicos que se les presenta; cuya cantidad depende del propósito de su utilización.

De modo que en la investigación que se realizó se utilizaron 17 expertos con un nivel de competencia alto, cuyos rangos están comprendidos entre 0,8-1. Estos evalúan de adecuada la factibilidad teórica de la estrategia metodológica para el proceso de inclusión de educandos con discapacidad en las clases de Educación Física en el municipio Pinar del Río. En

tanto, se confirma que la propuesta garantiza que todos los educandos “tengan la oportunidad de participar y beneficiarse de la Educación Física” (Pérez, 2023, p.4).

Su estructuración por etapas, se concibió con un enfoque sistémico, cuyos componentes se interrelacionan y generan una retroalimentación del proceso. Se propicia a su vez, la vinculación de la teoría con la práctica, pues se elabora teniendo en cuenta las prácticas inclusivas que, desde lo teórico, fundamentan las vías para llegar a la calidad educativa, que se revierte en la planificación de clases de Educación Física que favorecen que el educando con discapacidad participe con el grupo-clase, al ajustar componentes del proceso educativo como los contenidos, los métodos y los medios de enseñanza.

En contraste con otras investigaciones, en el estudio de la factibilidad teórica, la concordancia de los expertos se determina a partir de la distribución empírica de frecuencias y como criterio de consenso se emplea el Coeficiente de Concordancia expresado en porcentaje.

Es este un procesamiento utilizado con el mismo fin de Reyes et al. (2022), que en su caso se realizó para aportar una mayor objetividad a los criterios de los expertos y personal encuestado para analizar la aplicación de los métodos científicos en la investigación pedagógica, por profesores y estudiantes de carreras de perfil pedagógico.

Con esta finalidad, se utilizan otros procedimientos como el Delphi, empleado por Pérez-Iribar et al. (2017), para analizar el consenso en los criterios ofrecidos por los expertos sobre una estrategia para mejorar la coordinación motriz a través de actividades físicas comunitarias en educandos con discapacidad intelectual leve y moderada.

No obstante con el procedimiento empleado en la investigación que se expone, se corrobora como adecuada la concepción teórica de la estrategia metodológica propuesta, lo cual posibilitó su implementación en la práctica.

Conclusiones

Se valoró a través del criterio de expertos, la factibilidad teórica de la estrategia metodológica para el proceso de inclusión de educandos con discapacidad en las clases de Educación Física en las escuelas primarias del municipio Pinar del Río, en función de su participación con el grupo en igualdad de oportunidades.

Los criterios proporcionados, propiciaron el perfeccionamiento de la misma, a partir de la reelaboración del objetivo general y de las acciones; la especificación de los colaboradores y los participantes; una fundamentación concreta de los principios en los que se sustenta y de la propuesta

didáctica en la planificación desde la programación docente-educativa para atender a la diversidad de educandos.

De igual modo, se reflexionó en explicitar el tratamiento de los criterios de adaptación según la discapacidad, vinculado a las acciones de sensibilización y acompañamiento; aunque, de manera general, los resultados mostraron como adecuado el procedimiento para la presentación de la estrategia metodológica y la interrelación entre sus partes, en correspondencia con los objetivos trazados.

Como resultado de la técnica estadística utilizada, la concordancia de los expertos, después de dos rondas, alcanza un coeficiente mayor al 60 %, lo que permite corroborar la pertinencia de la estrategia metodológica propuesta, para su puesta en práctica en el contexto educativo objeto de investigación.

Referencias

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas, experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid, España: Narcea.
- Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Murcia, España: Aljibe.
- Borges, S. A., y Orosco, M. (Ed.). (2013). *Educación Especial y Educación Inclusiva*. La Habana, Cuba: Educación Cubana.
- Brunot, S. (2019). Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidad sensorial, mental e intelectual) en la escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, en San Luis Potosí, México. *Revista de El Colegio de San Luis*, 9(18). doi: [10.21696/rcs19182019815](https://doi.org/10.21696/rcs19182019815)
- Campistrous, L. & Rizo, C. (2003). Indicadores e Investigación Educativa. En: Colectivo de autores (Ed.), *Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales* (pp.138-167). La Habana, Cuba: Ciencias Médicas.
- Cano, E., & Pappous, A. (2013). Actitudes de los profesionales de la Educación hacia la Educación Física Inclusiva: Una revisión bibliográfica. *Revista Digital de*

- Investigación educativa, Conect@2*, VII (3). Recuperado de [https://www.researchgate.net/search.Search.html?query=Cano%2C+E.+y+Pappous%2C+A.+.\(.\(2013\).+Actitudes+de+los+profesionales+de+la+Educación+hacia+la+Educación+Física+Inclusiva%3A+Una+revisión+bibliográfica.+&type=publication](https://www.researchgate.net/search.Search.html?query=Cano%2C+E.+y+Pappous%2C+A.+.(.(2013).+Actitudes+de+los+profesionales+de+la+Educación+hacia+la+Educación+Física+Inclusiva%3A+Una+revisión+bibliográfica.+&type=publication)
- Castillo, C. (2015). Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo. *Educación*, 39(2), 123-152. doi:[0.15517/revedu.v39i2.19902](https://doi.org/10.15517/revedu.v39i2.19902)
- De Armas Ramírez, N., Lorences González, J., y Perdomo Vázquez, J. M. (febrero, 2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Conferencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 2003, La Habana, Cuba.
- Díaz-Ferrer, Y., Cruz-Ramírez, M., Pérez-Pravia, M., y Ortiz-Cárdenas, T. (2020). El método criterio de expertos en las investigaciones educacionales: visión desde una muestra de tesis doctorales. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1), e18. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-431430200001000018&Ing=es&tIng=es
- Duk, C., y Murillo, F. J. (2019). De la Conferencia de Salamanca al Foro de Cali: 25 Años de Lucha. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 11-14. doi:[10.4067/S0718-73782019000200011](https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200011).
- Fernández, J. M. (2006). ¿Educación Inclusiva en nuestros centros educativos? Sí, pero ¿Cómo? *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (8), 135-148. doi:[10.18172/con.561](https://doi.org/10.18172/con.561)
- Figueredo, E. R., Rodríguez, C. M., y Campusano, Y. (2019). La atención educativa a escolares con discapacidad intelectual en condiciones de inclusión; un reto de la Pedagogía en Cuba. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VII(1), 1-24. doi: [10.46377/dilemas.v28i1.1658](https://doi.org/10.46377/dilemas.v28i1.1658)
- Fleitas, I. M., Mesa, M., y Guardo, M. E. (2013). Sobre algunos métodos cualimétricos en la Cultura Física: criterio de expertos, especialistas, peritos, jueces y árbitros, usuarios y evaluadores externos. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 18(179). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd179/metodos-cualimetricos-en-la-cultura-fisica.htm>
- Fonseca, P. F., y González, L. (2019). La educación inclusiva desde el ejercicio físico en la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 15(71), 216-221. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, México: McGraw-Hill.
- Herrera, J. R., Calero, J. L., González, M. A., Collazo, M. I., y Travieso, Y. (2022). El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(1), e4711. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X20220001000014&Ing=es&tIng=es

- Marrero, R. A., y Smith, A. (2022). Diseño del grupo de expertos para contribuir a la gestión de la planificación del mantenimiento. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 97-109. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2615>
- Mesa, M. (2021). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos en las tesis de Cultura Física*. Manuscrito inédito, Programa de Formación Doctoral en Ciencias de la Cultura Física, Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", La Habana, Cuba.
- Naranjo-Naranjo, E. G., Torres-Palchisaca, Z. G., y Barrachina-Fernández, G. (2021). Estrategias Metodológicas de la Educación Física para la Inclusión de Escolares con Mono-Para y Tetraplejia. *Revista CIENCIAMATRIA*, 7(3), 794-817. doi: [10.35381/cm.v7i3.623](https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.623)
- Pérez, I. (2023). Inclusión en el aula de Educación Física: superando barreras y fomentando la participación de todos. *Revista Académica Internacional De Educación Física*, 3(3), 01-05. Recuperado de <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/104>
- Pérez-Iribar, G., Beleño-Fuentes, M., Nuñez-Peña, C. R., y Orquera-Cadena, M. (2017). Revisión valoración del resultado científico de la investigación. Una experiencia desde la aplicación del criterio de experto. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 14(46), 154-168. Recuperado de olimpia@udg.co.cu
- Red Ecuatoriana de Pedagogía (19 de enero de 2021). *Atención educativa a educandos con necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidad en contextos inclusivos*. Facilitadora Dr. C. Yaíma Demosthene. [Archivo de Video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=TTb5dh48iZk>
- Reyes, I., Damián, E., Ciriaco, N., Corimayhua, O., y Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. IX(2). doi:[10.46377/dilemas.v9i2.3106](https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106)
- Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y el aprendizaje. *Ágora para la Educación física y el Deporte* (9). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/216126>
- Rubinstein, S., y Franco, V. (2020). El campo de la discapacidad desde la perspectiva de los docentes que cursan la especialización en Actividad Física Adaptada y Discapacidad del IUACJ. *Revista Brasileña de Educación Especial*, 26(1), 17-34. doi:[10.1590/s1413-65382620000100002](https://doi.org/10.1590/s1413-65382620000100002)