

Material extensionista para contribuir a la actividad docente en la Educación Superior

Extension material to contribute to teaching activity in Higher Education

MSc Ana Caridad Veitia-Acosta

<http://orcid.org/0000-0003-3133-5439>

anacaryveitia@gmail.com

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Cuba

MSc Yenisey Arango- Hernández

<http://orcid.org/0000-0003-3405-726X>

yeniseyaran@gmail.com

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Cuba

Dr. C Adelainy Núñez-Pérez

<http://orcid.org/0000-0002-8529-2633>

adelainy.nunez@upr.edu.cu

Universidad de Pinar del Río. “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Cuba

Lic. Obed Licor-Castillo

<http://orcid.org/0000-0003-1132-2956>

oled.licorc@gmail.com

Universidad de Pinar del Río. “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Cuba

Resumen

La práctica vigente de la extensión universitaria perpetúa orientada a la cultura artística, deportiva y literaria, minimizándose su lugar en la formación general integral de estudiantes y profesores. El siguiente artículo tiene como objetivo diseñar un material extensionista para el apoyo a la actividad docente en la Educación Superior, dirigido a estudiantes y profesores para contribuir a la formación extensionista y la integración entre los componentes organizacionales del proceso de enseñanza aprendizaje. Se partió de una profunda revisión documental, proporcionándose así la información necesaria del estado actual del objeto de investigación. Se consideraron diversos autores que han trabajado el tema y sus resultados; así como el análisis de los antecedentes y tendencias de la extensión universitaria. Guiado por un enfoque dialéctico-materialista, se utilizaron métodos teóricos y empíricos como el análisis de documentos, la entrevista y la encuesta; así como el método estadístico matemático para el procesamiento y análisis de los datos, que permitieron constatar la necesidad de un material bibliográfico.

Dentro de los principales resultados se evidencia que el proceso extensionista continúa siendo solo asociado a las manifestaciones artísticas y se renuncia a su función formativa como eje transversal en el proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: actividad docente, extensión universitaria, material extensionista, proceso sustantivo, proceso enseñanza aprendizaje.

Abstract

The current practice of university extension perpetuates oriented towards artistic, sports and literary culture, minimizing its place in the comprehensive general training of students and teachers. The following article aims to design extension material to support teaching activity in Higher Education, aimed at students and teachers to contribute to extension training and integration between the organizational components of the teaching-learning process. It started with a thorough documentary review, thus providing the necessary information on the current state of the object of investigation. Various authors who have worked on the subject and its results were considered; as well as the analysis of the antecedents and tendencies of the university extension. Guided by a dialectical-materialist approach, theoretical and empirical methods such as document analysis, interview and survey were used; as well as the mathematical statistical method for the processing and analysis of the data, which allowed us to verify the need for bibliographic material. Among the main results, it is evident that the extension process continues to be only associated with artistic manifestations and its formative function as a transversal axis in the teaching-learning process is renounced.

Keywords: teaching activity, university extension, extension material, substantive process.

Introducción

El estudio parte de la premisa de que la universidad en su vínculo fundamental con la sociedad es la encargada de transformarla y está llamada a preservar, desarrollar y promover cultura, a partir de sus tres procesos sustantivos: la docencia, la investigación y la extensión universitaria; tres procesos que tienen que transitar integrados y vinculados dialécticamente. Específicamente, en el contexto de la Universidad de Pinar del Río, aunque se avanza en la investigación y el diseño de

nuevas prácticas extensionistas, se hace necesario encausar el proceso de manera sistémica, articulada y con una visión crítica a partir de su innegable contribución sobre todo en contextos tan complejos como los que impone la Covid-19 para el sistema educativo superior.

Batista *et al.* (2018) expresan en sus estudios que la razón de ser de la universidad contemporánea es satisfacer las necesidades sociales e individuales, a partir de la preparación del ser humano como ente activo de la sociedad en que se desempeña. El criterio de los autores enuncia la pertinencia del proceso de extensión universitaria y expresa al respecto:

Para poder dar cumplimiento a esta misión, la universidad, en tanto institución formativa y transformadora, requiere aglutinar todo su quehacer y proyectarlo, a través de un proceso fundamental: la extensión universitaria, facilitando el vínculo universidad-sociedad a través de la promoción de las diferentes formas de cultura (científico-tecnológica, artístico-literaria, cultura física, de salud, socio-humanística, económica, jurídica, político-ideológica, entre otras), para dar respuesta a las necesidades de superación y capacitación, por lo que contribuye al desarrollo cultural integral.

Cuando se hace una indagación de la extensión universitaria como proceso formativo se evidencia que varias han sido las formas de implementación del proceso de acuerdo a los acontecimientos de cada país, y se realza en todos los casos el significado de la cultura y su difusión desde los centros de Educación Superior y el papel que en ello ha jugado la formación de las personas (Fisher & González, 2020) para que desempeñen este proceso.

El resultado que se propone responde a los lineamientos del Programa Nacional de Extensión Universitaria (PNEU, 2004) y a la Agenda 2030, encaminado a preparar a los docentes y estudiantes como agentes socializadores y actores del proceso extensionista. Se toman como referentes los aportes de González, G. (1996) y González, M. (2002) relacionados al modo de operar de este proceso, así como, las aportaciones de Rojas (2018), Rovira (2018), Veitia (2021), Bencomo (2021) y Nuñez (2022), los que han abordado la extensión como un proceso formativo, en el contexto de la Universidad de Pinar del Río (UPR).

Se realizó un estudio exploratorio en la UPR, con la aplicación de técnicas e instrumentos, que permitieron determinar un desconoci-

miento, por parte de los docentes y estudiantes, relacionado al proceso extensionista.

Se hace necesario el desarrollo de acciones que conlleven a una gestión pertinente y eficaz de la extensión universitaria como proceso formativo, que se traduzca en un modo de actuación social responsable en el vínculo universidad-sociedad, al coincidir con los criterios de Arango (2020), cuando plantea:

En escenarios tan complejos como los que atraviesa nuestra sociedad hoy, matizada por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la diversificación institucional, el incremento de la internacionalización, los avances científico-técnicos, las desigualdades sociales, económicas y financieras, se hace necesario que la educación superior propicie la construcción de una sociedad de paz basada en un proceso de desarrollo, así como en la equidad, la justicia, la solidaridad y la libertad.

Estas insuficiencias apuntan a la necesidad de nuevas dinámicas para que docentes y estudiantes puedan apropiarse de contenidos extensionistas que conlleven a una formación profesional integral y una actuación social responsable, siendo consecuentes se formula el siguiente problema científico: ¿cómo perfeccionar la gestión del proceso extensionista en la UPR en función de la mejora de la actividad docente?

En este sentido, se plantea como objetivo de la investigación: diseñar un material extensionista que contribuya a la actividad docente para estudiantes y profesores en la UPR en función de su gestión como eje transversal en el proceso enseñanza aprendizaje.

Materiales y Métodos

Para la realización del estudio diagnóstico, durante el curso escolar 2019-2020 se seleccionó una población de 300 estudiantes de la Universidad de Pinar del Río de 1er a 3er año del curso regular diurno. La muestra está constituida por 150 estudiantes, 10 docentes que imparten talleres y cursos extensionistas, 7 directivos de la Vicerrectoría de Extensión Universitaria y Relaciones Internacionales (VREURI) y los 7 vicedecanos que atienden este proceso en las facultades.

Operativamente se define en esta investigación gestión del proceso extensionista para el perfeccionamiento de la actividad docente en

la Educación Superior como: conjunto de acciones necesarias para la transformación del desarrollo del proceso extensionista con una interrelación dinámica en la actividad docente en función de la formación del profesional. Con esta perspectiva se persigue constatar la realidad del proceso a evaluar en la Educación Superior, desde el uso de diferentes métodos y técnicas investigativas.

A partir de la definición se determinan como dimensiones e indicadores a evaluar las siguientes:

1-Gestión del proceso extensionista

-Nivel de conocimientos acerca del proceso extensionista

-Dominio de la actividad extensionista

-Nivel de interrelación de la extensión universitaria con la actividad docente

2-Actividad docente en la Educación Superior

-Nivel de originalidad en la planificación de la actividad docente

-Nivel de autonomía de los estudiantes en el desarrollo de la actividad docente

-Dominio del proceso extensionista en la ejecución de la actividad docente

Guía esta investigación el método dialéctico-materialista, lo que permitió analizar el objeto de estudio, sus causas, contradicciones, tendencias de desarrollo y relaciones. Apoyado en métodos teóricos, como el histórico-lógico, que permitió conocer la evolución del proceso estudiado, así como sus conexiones históricas fundamentales, las leyes y teorías generales y esenciales para el desarrollo y la gestión de dicho proceso, permitiendo la determinación de las tendencias universales que revelan aspectos esenciales de este objeto y el análisis síntesis, en interrelación con los restantes métodos, se empleó para descomponer el objeto, comprender los elementos que lo tipifican, además el estadístico matemático que permitió el procesamiento y análisis de toda la información.

Como método empírico se empleó el análisis a documentos como el PNEU, el modelo del profesional; y los proyectos y estrategias educativas de las Facultades de Ciencias Sociales y Humanidades, Cultura Física y Ciencias Económicas. Se realizaron entrevistas y aplicaron encuestas a estudiantes, profesores y directivos, que permitieron determinar como regularidades de este proceso que:

- Es insuficiente el conocimiento sobre el PNEU y sus lineamientos para la gestión de este proceso en las facultades de la UPR.
- Son insuficientes las acciones y tareas extensionistas declaradas en las estrategias educativas.
- Es insuficiente el aprovechamiento del proceso extensionista como mediador social para potenciar el vínculo universidad-sociedad.
- La necesidad de gestionar la extensión como un proceso formativo e implicar a todos sus actores sociales.
- Limitada formación extensionista de los actores universitarios.
- El proceso extensionista no está entre los indicadores a evaluar en los planes de resultados de los profesores, ni en la evaluación integral de los estudiantes.
- La práctica actual de la extensión universitaria sigue siendo orientada esencialmente a las acciones de la cultura artística y literaria.
- Son insuficientes la realización de proyectos extensionistas por parte de la comunidad universitaria.
- Existen insuficiencias en la incorporación de contenidos extensionistas al currículo propio de forma intencionada.

La aplicación, procesamiento e interpretación de las técnicas e instrumentos a la muestra seleccionada, permitió constatar el comportamiento de cada una de las dimensiones evaluadas, lo que evidenció que el 70 % de los profesores y vicedecanos de extensión universitaria considera como pobre la comprensión del proceso extensionista y las potencialidades que brinda para la formación integral de los estudiantes y docentes.

El 60 % desconocía el carácter consciente e intencional que puede tener el proceso extensionista, así como el 50 % manifestó poca preparación en acciones concretas dirigidas al perfeccionamiento de este proceso.

La aplicabilidad del proceso extensionista fue reconocida por los estudiantes como bueno, mientras que los profesores y vicedecanos de extensión universitaria, en un (55 %), le otorgaron esta categoría a la aplicabilidad en lo profesional y social en general. El (67,4 %) de los profesores reconoció el valor del proceso para la futura labor profesional, mientras que estos le otorgaron solo el (9,3 %) a este indicador.

Resultado del estudio lo constituye la propuesta del proyecto de promoción del Movimiento de Artistas Aficionados (MAA) LYRA,

concebido desde el Vicedecanato de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la propia universidad, sin precedentes anteriores.

Resultados y discusión

El análisis de heterogéneos trabajos acerca de extensión universitaria (Guilarte *et al.*, 2019; Zambrano *et al.*, 2020; Danny *et al.*, 2022) reconoció determinar que la totalidad concentra su interés en aspectos de deporte y cultura. A criterio de los autores de la presente investigación el estudio resulta de gran relevancia y significación dada las insuficiencias que presenta el proceso extensionista con respecto a su gestión en la Universidad de Pinar del Río.

Su estado actual requiere de docentes y estudiantes que se nutran de los contenidos esenciales de este proceso para su funcionamiento más armónico y eficaz en la Educación Superior. Constituye un reto para los extensionistas estimular el interés hacia este proceso y su mejor direccionamiento. Los resultados del diagnóstico realizado posibilitaron un cambio de mirada hacia el proceso extensionista acorde al accionar que se reclama en contextos actuales ofreciendo herramientas pedagógicas, psicológicas y didácticas que permiten el uso y gestión de este proceso como un recurso creativo e innovador.

Específicamente, en la UPR el análisis de los resultados obtenidos en la investigación posibilitó, finalmente, agrupar la información obtenida y establecer las siguientes regularidades:

- Insuficiencia de programas y cursos optativos relacionados con la extensión universitaria.
- Escaso uso de las TIC en función de actividades extensionistas.
- Desconocimiento acerca de nociones generales de la extensión universitaria.
- Insuficiente producción científica sobre temas relacionados con la extensión universitaria.
- Inexistencia de grupo científico estudiantil dedicado al estudio, investigación y promoción de la extensión universitaria.
- Escasos eventos científicos sobre extensión universitaria.
- Insuficiente reconocimiento de la importancia de la extensión universitaria en el contexto universitario.

Desde esta perspectiva los autores proponen un material extensionista para la actividad docente de estudiantes y profesores que resulta imperioso, eficaz y actual. La sistematización teórica realizada facilitó el diseño de un material extensionista para apropiarse de los contenidos esenciales de este proceso hacia su funcionamiento más armónico y eficaz en el actual complejo epidemiológico

Se propone entonces el siguiente material extensionista que constituye una bibliografía de consulta que pretende una comunicación asertiva con docentes y estudiantes de la Universidad de Pinar del Río. Estructuralmente, se organiza desde los nodos conceptuales más abordados y necesarios, según la experiencia recogida en las carreras y a nivel de la institución.

Material extensionista para contribuir a la actividad docente en la Educación Superior

Objetivo: Aplicar los fundamentos teóricos metodológicos del proceso extensionista en su labor como estudiantes y docentes para su gestionamiento eficaz en la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Principales temáticas abordadas en el material extensionista

- Fundamentos para la gestión del proceso extensionista: Se aborda la importancia de los procesos sustantivos y su integración, con énfasis en los referentes teóricos-metodológicos del proceso de gestión de la extensión universitaria, su polisemia, tendencias actuales de su practica y el rol de los diferentes actores sociales coincidiendo con las valoraciones de Cartagena, et al. (2023).
- El método promoción cultural: Emprende los fundamentos teóricos y prácticos de la promoción sociocultural como metodología esencial del proceso extensionista. Se concibe como método propio que dota a estudiantes y docentes de habilidades que necesitan desarrollar.
- Las formas organizativas de la extensión: Fundamentar las formas organizativas de la extensión universitaria las tareas acciones, actividades y proyectos extensionistas como alternativas para realizar la extensión universitaria.
- Grupo Gestor: Fundamentos teóricos y metodológicos para la formación y capacitación del grupo gestor.

- La curricularización de la extensión universitaria: Insertar contenidos de naturaleza extensionista en el currículo propio, que impliquen su integración con los elementos formativos e investigativos.
- La internacionalización de la extensión universitaria: Fundamentar estrategias y acciones que permitan integrar a la extensión universitaria como función sustantiva de la universidad dentro de la dimensión internacional de las instituciones de Educación Superior.
- El uso de las TIC como recurso creativo en el proceso extensionista: Incentivar por parte de docentes y estudiantes el uso de las TIC para apelar a la creatividad y la innovación como un recurso idóneo en el ejercicio de la profesión.
- El Modelo actuante de la extensión universitaria en la Universidad de Pinar del Río: Fundamentar un modelo de gestión de la extensión universitaria que vaya no solo a los procesos internos y externos, sino que contribuya al desarrollo local entre sus diferentes agentes y actores sociales que permitan mejorar la relación universidad-sociedad en su sentido más amplio para la labor del hombre en la adquisición de nuevos conocimientos y nuevas maneras de hacer.

La propuesta es el resultado de la experiencia de un colectivo de profesores vinculados directamente al proceso extensionista durante años. Es un material que sin dudas evidencia su significación en tiempos de Covid-19.

Conclusiones

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, el material extensionista que se propone permite a docentes y estudiantes apropiarse de contenidos esenciales de este proceso.

El proceso extensionista, requiere la implicación de todos sus actores sociales asumiendo un concepto amplio de cultura que va más allá de la atesorada en la universidad y se extienda hacia una cultura política, de la profesión, artística y literaria.

El en la UPR el proceso extensionista, demanda una nueva mirada en contextos actuales, exponiendo sus principales relaciones entre los elementos que componen la estructura socio comunitaria.

Se enfoca en facilitar la comprensión del proceso extensionista desde la posición docente y estudiantil, como artífices esenciales de su transversalidad.

El proceso extensionista en la UPR en los momentos actuales requiere de la preparación de los docentes y futuros profesionales para enfrentar este fenómeno en sus diferentes esferas de actuación.

Amplía la mirada al proceso formativo y sustantivo y enriquece desde la teoría elementos necesarios para su ejecución y entendimiento como recurso indispensable en la articulación de los subprocesos universitarios.

El proceso extensionista demanda un mayor aprovechamiento de sus potencialidades en función de formar un profesional con una vasta cultura general integral.

Referencias bibliográficas

- Arango Hernández, Y. (2020). *Aproximación al estudio del acceso a la Educación Superior Cubana desde el análisis de las brechas de equidad racial en Pinar del Río*. [Tesis de Maestría, Universidad de La Habana].
- Batista Mainegra, A., Ortiz Cárdenas, T. y González Aportela, O. (2018). *Integración de procesos sustantivos universitarios: contribución de la Extensión Universitaria a la promoción de salud* [Ponencia]. Congreso Universidad 2018, La Habana Cuba. <http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/1066>
- Bencomo, O. (2021). *La gestión de la extensión universitaria en el departamento docente de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Pinar del Río].
- Cartagena Beteta, M., Santana González, Y., Revuelta Domínguez, F. I., & Pedrera Rodríguez, M. I. (2023). Creencias Docentes en la Integración Curricular de las TIC en Educación Religiosa en Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(1), 185-198.
- Cruz Arteaga, D., Álvarez Bencomo, O., Nardo Gallardo, R. (2022). La formación de estudiantes como promotores culturales en la universidad: Principales regularidades. *Revista Mendive*, 20(4) 1328-

1337 <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3021>

- Fisher, E., & Gonzalez, Y. S. (2020). Qualifications and Certificates v Practical Knowledge and Experience: Is There a Winner?. *Business and Economic Research*, 10(2), 1-21.
- Guilarte, C. R., Hernández, O. F. y Puentes, C. A. (2019). Sistema para la gestión de procesos en la Dirección de Extensión Universitaria. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 12(12), 11-25. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/519>
- González, G. R. (1996). *Un modelo de extensión universitaria para la extensión universitaria. Su aplicación a la Cultura Física y el Deporte*. [Tesis de Doctorado, Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana].
- González, M. (2002). *Un modelo de gestión del proceso extensionista en la Universidad de Pinar del Río*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Pinar del Río].
- Núñez, A. (2022). La curricularización de la extensión universitaria en las carreras pedagógicas. [Tesis de Doctorado, Universidad de Pinar del Río].
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Ministerio de Educación Superior (2004). *Programa Nacional de Extensión Universitaria*. Material inédito del Ministerio de Educación Superior, La Habana.
- Rojas, A. (2018). *Concepción pedagógica del proceso de formación del estudiante universitario para la labor extensionista. Estrategia en la Universidad de Pinar del Río*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Pinar del Río].
- Rovira, Y. (2018). *Concepción pedagógica del proceso de formación para la promoción de lectura. Estrategia para su implementación en la carrera Ingeniería en Telecomunicaciones y Electrónica de la Universidad de Pinar Del Río*. [Tesis de Doctorado Universidad de Pinar del Río].
- Veitia Acosta, A. C. (2021). *Metodología para potenciar el protagonismo de líderes estudiantiles desde la extensión universitaria para la*

carrera Cultura Física. [Tesis de Maestría, Universidad de Pinar del Río].

Zambrano, T. M., González, O. & Batista, A. (2020). Sistema de información integral para el proceso de vinculación de la Universidad San Gregorio de Portoviejo. *Revista Conrado*, 16(75), 142-149. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1401>

Conflictos de intereses

No existe.

Contribución de la autoría

MSc. Ana Caridad Veitia Acosta: Concibió el estudio que se reporta. Participó en la ejecución de la investigación. Participó en la escritura del manuscrito.

MSc. Yenisey Arango Hernández: Participó en la concepción del estudio que se reporta. Participó en la ejecución de la investigación. Participó en la escritura del manuscrito.

Dr.C. Adelainy Núñez Pérez: Participó en la ejecución de la investigación. Participó en la revisión del manuscrito. Abordó elementos asociados a la curricularización de la extensión universitaria.

Lic. Obed Licor Castillo: Participó en la revisión bibliográfica del artículo. Participó en la ejecución de la investigación.