

UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO.  
Hermanos Saíz Montes de Oca  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas

*Tesis presentada en opción al título Especialista  
en Trabajo Social Comunitario.*

*Título: Estrategia para la superación profesional  
de los Trabajadores Sociales en la formación del  
valor patriotismo desde la obra martiana.*

*Autor: Lic. Deysy Díaz Páez.*

*Tutora: Dra. C Saray Nuñez González.*

2011

*“Año 53 de la Revolución”*

... "el pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos" ...<sup>1</sup>

*Martí Pérez, José Julián*

---

<sup>1</sup> Martí Pérez, José. Obras Completas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975. t 19. p. 375.

## *Dedicatoria*

---

- *A mis hijas Yohana y Yeneys, que son mi razón de ser, en quién pensé en cada instante que dediqué a esta investigación para que con mi ejemplo vean el camino a seguir para un futuro lleno de perspectivas y esperanzas.*
- *A mis padres, por haberme guiado por el camino correcto y sin ellos no tendría fuerza para seguir adelante y en los cuales encontré apoyo, respeto y admiración.*
- *En especial a mi madre, por darme la fuerza necesaria para continuar y no flaquear ante ningún obstáculo.*

## *Agradecimiento*

- *A mis seres queridos, por toda su ayuda y comprensión.*
- *A mi tutora Sarays .por enseñarme que los caminos por ser largos y difíciles no resultan imposibles ni inalcanzables, por su entrega total a este trabajo con profesionalidad y la ternura y delicadeza que ha brindado para que yo pudiera cumplir con un gran sueño.*
- *A mi gran amigo y compañero MsC Guillermo Sabino Díaz, por dedicarme gran parte de su tiempo, por su ayuda incondicional y por su gran profesionalidad sin la cual no hubiera sido posible la realización de esta investigación.*
- *A MsC. Sara Mesa Sotolongo, quien puso ante mí la visión de un futuro lleno de ciencias y quien hiciera posible mi participación activa en él.*
- *A todas aquellas personas que de una u otra forma tuvieron que ver con este trabajo.*
- *A la Revolución Cubana, que sin ella esto no sería posible.*

## *Resumen*

El pensamiento de José Martí es un componente esencial en la ideología del pueblo cubano y sus ideas marcaron rumbos a los luchadores por las justas causas de diferentes generaciones. Su pensamiento y el de Fidel como su mayor propulsor resumen de manera magistral el conocimiento histórico y constituyen una de las armas imprescindible que tienen los Trabajadores Sociales en su noble tarea de forjar patriotismo y mejoramiento humano. La autora inspirada en esa línea de pensamiento realiza esta investigación, que tuvo como objetivo: instrumentar una estrategia de capacitación para superar profesionalmente a los Trabajadores Sociales, en la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana en el nuevo modelo de trabajo social comunitario. La estrategia pretende transformar la forma de superación y define su contenido desde una concepción integradora y contextualizada. Al diseñarla, se determinaron las acciones que realiza el Trabajador Social para alcanzar el nivel deseado en sus modos de actuación profesional, en la misma se propone un conjunto de talleres y alternativas metodológicas a ejecutar por estos profesionales para el perfeccionamiento de su desempeño. Los aspectos teóricos metodológicos fueron validados mediante la aplicación de elementos de estadística descriptiva, como el análisis porcentual y la cuantificación de datos. Los resultados satisficieron las expectativas por las cuales se llevó a cabo la investigación.

## Summary

Cuban

José's thought Martí is thought is an essential component in the Cuban people ideology. Martí ideas marked the way of some Cuban from different directions to the fighters for the fair causes of different generations.

Their thought and that of Fidel like their biggest propeller summary in a masterful way the historical idealism. Nowadays, the social workers are inspired by Martí in their noble task of make a better world of patriotism and humanism.

Knowledge and they constitute one of the indispensable weapons that have the Social Workers in their noble task of forging patriotism and human improvement.

The author inspired in this thought made an investigation.

the had as objective: of the investigation was the creation of an strategy capable to help the social workers professionally in the formation of patriotism and human values based on Martí 's ideas in a hen community social work model the strategy aimsalso orchestrate a qualification strategy to overcome.

The Social Workers professionally role workshops and theoretical aspects were validated by means of the application of descriptive statistics, per cent analysis and data quantitative analysis.

The formation of the value patriotism, from the work martiana in the new model of social community work. The strategy seeks to transform the superación form and it defines its content from an integrative conception and contextualizada. When designing it, the actions were determined that the Social Worker carries out to reach the level wanted in their ways of professional performance, in the same one he intends a group of shops and alternative methodological to execute for these professionals for the improvement of his acting. The theoretical methodological aspects were validated by means of the application of elements of descriptive statistic, as the percentage analysis and the quantification of data. The results satisfied the expectations for which it was carried out the investigation.

# Índice

<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>Capítulo 1 Fundamentación Teórica</b> .....	<b>11</b>
1.1- Tendencias del pensamiento martiano en la superación profesional de los Trabajadores Sociales. ....	11
1.2- La superación profesional de los Trabajadores Sociales desde la obra martiana. ....	17
1.3 La obra martiana: una fuente de valores, el patriotismo. ....	35
Conclusión parcial. Capítulo 1 .....	39
<b>Capítulo 2</b> .....	<b>40</b>
Metodología y el diagnóstico de la situación problemática.....	40
2.1 Estado actual de la superación profesional de los Trabajadores Sociales, en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana. ....	40
2.2-Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan a la Estrategia de superación profesional de los Trabajadores Sociales en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana. ....	47
Conclusión parcial Capítulo 2 .....	48
<b>Capítulo 3.</b>	
<b>Estrategia de superación profesional para la formación del valor patriotismo desde la obra martiana en los Trabajadores Sociales del Municipio Los Palacios.</b> .....	<b>49</b>
3.1- Fundamentación de la Estrategia de superación. ....	49
3.2. Planeación de la estrategia de superación. ....	58
3.3. Acciones de la estrategia de superación .....	59
3.4. Implementación de la Estrategia de superación. ....	62
3.5. Valoración y autovaloración de proceso de superación. ....	64
3.6. Resultados obtenidos en la aplicación de la Estrategia de superación. ....	66
Conclusión parcial Capítulo 3 .....	68
<b>Conclusiones</b> .....	<b>69</b>
<b>Recomendaciones</b> .....	<b>70</b>
<b>Citas bibliografía.</b> .....	<b>71</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	<b>73</b>
<b>Bibliografía de consulta</b> .....	<b>77</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>79</b>

# *Introducción*

**E**l desarrollo vertiginoso de la sociedad y los conocimientos científicos en la actualidad hacen de la formación profesional integral una necesidad, a fin de que el hombre pueda recibir la preparación que le permita acceder a los conocimientos y a las complejas informaciones, assimilarlas y emplearlas para su perfeccionamiento, lo que exige de transformaciones profundas en los modos de actuación profesional de los Trabajadores Sociales encargados del mejoramiento del entorno comunitario.

La formación de los Trabajadores Sociales en el nuevo modelo de trabajo social comunitario, se constituye para dar respuesta a la necesidad de renovación de la formación profesional y con ello contribuir a eliminar los problemas que se presentan en la vida comunitaria, el propósito de la actividad comunitaria, consistente en transformar la comunidad mediante su protagonismo en la toma de decisiones, de acuerdo a sus necesidades a partir de sus propios recursos y potencialidades, propiciando cambios en los estilos y modos de vida, en correspondencia con sus tradiciones e identidad y el fortalecimiento de su actividad económica y sociopolítica.

El trabajo comunitario, constituye la acción interventora en situaciones sociales concretas que afectan a una comunidad con sentido orientador, de organización, promoción, de movilización y de concientización con el objetivo de transformar las situaciones-problemas detectadas a partir del protagonismo de los pobladores, a favor de una mejor calidad de vida. Constituye uno de los niveles de actuación del trabajador social.

El proceso educativo no solo puede proporcionar información o transmitir conocimientos o experiencias acerca de los hechos o fenómenos ocurridos en el pasado o en el presente, sino que debe preparar a cada uno de los ciudadanos en el “saber hacer” y en el “saber ser”, lo que implica dotarlos de las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en que le toca vivir como sujeto protagónico del escenario histórico en que desarrolla su vida.

Los jóvenes cubanos se encuentran en constante asedio por las campañas propagandísticas de inmensas proporciones, que propugnan el bienestar al modo de vida de las sociedades de consumo y es frecuente oír esta disyuntiva:



¿Qué es mejor, ser u obtener? Este bombardeo de fantasías de un mundo ideal color rosa provoca cierto desequilibrio entre lo que expresan, piensan, y hacen en su quehacer diario. La Batalla de Ideas que libra hoy el pueblo cubano tiene por naturaleza- la guerra de pensamiento convocada por Martí - y coloca en el centro de atención la defensa de los valores patrióticos que nos caracterizan, pues la necesidad de formar, profundizar, y fortalecer la educación en valores es hoy, más que nunca, una tarea de primer orden.

La temática ético–axiológica constituye uno de los objetivos fundamentales en la labor de los Médicos del Alma como los definiera el Comandante en Jefe.

El Programa de trabajo Social, reviste gran importancia a partir de que surge por la imperiosa necesidad de promover trabajo comunitario, posibilidad de atender mejor y de forma coordinada a las necesidades que la población expresa; aprovechar mejor los recursos disponibles e incorporar de forma activa a la vida social, económica y política del país a los pobladores de cada localidad, a través del protagonismo de la población en la transformación de su entorno.

Esta profesión contribuye capacitando, educando y coparticipando con los diversos actores a que estos asuman una acción organizada, preventiva y transformadora que les permita superar las diversas situaciones, problemas que se presentan en lo individual, grupal y comunitario.

Se plantea la necesidad de lograr la formación de la concepción científica del mundo en los Trabajadores Sociales, al poder revelar el contenido del desarrollo social sobre la base de los principios fundamentales del materialismo histórico y de poder potenciar la formación de valores éticos y patrióticos en el desarrollo de la personalidad de los individuos.

La educación en valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista. Son los valores los que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan sus actitudes y formas de actuar. En el contexto de las trasformaciones que se llevan a cabo en el Programa de Trabajo Social se pone en práctica la vasta obra intelectual de José Martí, con un sólido pensamiento pedagógico, con una clara concepción científica de la educación y como una fuente inagotable de valores, según Toledo Sande.<sup>2</sup> –José Martí era ejemplo vivo de superación humana y

---

<sup>2</sup> Toledo, S. Ideología y práctica en José Martí; sus aproximaciones.: *Editorial Ciencias Sociales*, La Habana 1982, p .7.

de encarnación de los valores cubanos y por ende hispanoamericano. Ve a Martí como personificación del ideal de la Cuba futura.

Formar valores en los principios martianos posibilita gran potencial político e ideológico en la consecución de la formación de la personalidad comunista, que le viene dado al Trabajador Social, entre otros factores- por el estudio de las tradiciones patrióticas del pueblo de Cuba, así como de los valores de las más relevantes personalidades, el antiimperialismo nacido del comportamiento histórico del Imperialismo Yanqui como el principal enemigo, la continuidad del proceso de lucha por la independencia hasta llegar a la Revolución Socialista. A partir de estos elementos el docente cubano inculcará en los Trabajadores Sociales el amor a la patria, el orgullo de ser cubanos, el respeto por los héroes, el deseo de imitarlos, y el rechazo al imperialismo entre otros.

Muchas de las investigaciones que se han realizado y la exploración de la presente, evidencian que cada día se hace más imprescindible orientar un cambio en los métodos y estilos de trabajo, dirigidos a asignar a los Trabajadores Sociales un papel más protagónico en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana; ya que muchos no se sienten comprometidos con la labor que deben desempeñar en la re conceptualización de la realidad y del proyecto social cubano. Es evidente que no se está logrando la conciencia en los Trabajadores Sociales sobre su rol profesional, sus funciones y sus competencias profesionales. Para el Trabajador Social de hoy, su rol es intervenir en situaciones sociales concretas, enfrentándose con las personas involucradas en una amplia gama de necesidades, problemas sociales y saberes para la investigación de las causas-efectos de los problemas sociales, educador social, en el sentido de animador consciente que lleva a los actores con quienes trabaja a reflexionar, con un enfoque de globalidad e historicidad, acerca de sus situaciones-problema y a asumir su propio proyecto para que organizadamente, planifiquen y ejecuten las estrategias con las que van a operar para superarlas, rescatando su protagonismo en la vida social y en la lucha por fortalecer sus iniciativas, profesional que va mas allá de las situaciones problemas en la medida que organiza, moviliza y concientiza los actores sociales para que contribuyan a la transformación social a favor de una mejor calidad de vida.

No obstante, el trabajo realizado en su labor educativa hasta el momento por los capacitadores, se ha podido constatar mediante la observación directa y

sistemática, de la revisión documental y la aplicación de diferentes instrumentos de investigación, que aún presenta deficiencias en esta dirección y entre ellas se tienen las siguientes:

- No todos los Trabajadores Sociales poseen elevado nivel profesional para formar el valor patriotismo desde la obra martiana.
- No todos los Trabajadores Sociales tienen la preparación necesaria para elaborar acciones relacionadas con el valor patriotismo desde la obra martiana como basamento de nuestras raíces históricas, evidenciándose un débil trabajo político e ideológico.
- Es insuficiente el desempeño profesional existente en los Trabajadores Sociales en cuanto al trabajo con el valor patriotismo desde la obra martiana, siendo limitado su aplicación a través de diferentes vías y métodos.
- Los Trabajadores Sociales evidencian carencia de desarrollo del valor patriotismo tomando como sustento el pensamiento martiano.
- Insuficiencias en el conocimiento de las obras martianas.

El insuficiente desempeño profesional existente en cuanto al trabajo con el valor patriotismo desde la obra martiana necesita de un perfeccionamiento en su concepción y en su práctica, pues en la actualidad no responde a las necesidades que viene imponiendo el desarrollo de la sociedad, lo que hace considerar, que las causas fundamentales están en el proceso de superación profesional permanente de los Trabajadores Sociales.

La situación hasta aquí descrita, permite determinar como.

**Problema científico:** ¿Cómo superar profesionalmente a los Trabajadores Sociales, en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana en el nuevo modelo de Trabajo Social Comunitario?

El **objeto de investigación:** El proceso de superación profesional de los Trabajadores Sociales.

El **objetivo:** Diseñar una estrategia para la superación profesional de los Trabajadores Sociales en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana en el nuevo modelo de trabajo social comunitario.

**Campo de acción:** la formación del valor patriotismo desde la obra martiana en el nuevo modelo de trabajo social comunitario.

La investigación se planteó las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos y tendencias actuales acerca de la superación profesional, en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana en el nuevo modelo de trabajo social comunitario?
2. ¿Cuál es el estado actual de la superación profesional de los Trabajadores Sociales del valor patriotismo desde la obra martiana en el nuevo modelo de trabajo social comunitario?
3. ¿Qué componentes debe comprender la estrategia de superación profesional a los Trabajadores Sociales del Municipio Los Palacios, en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana en el nuevo modelo de trabajo social comunitario?
4. ¿Qué resultados se obtendrán en la constatación parcial de la estrategia propuesta, encaminada a la superación profesional de los Trabajadores Sociales, en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana en el nuevo modelo de trabajo social comunitario?

Para dar cumplimiento al objetivo y demostrar la validez de las preguntas científicas que orientaron la investigación, se desarrollaron las tareas de investigación siguientes:

1. Sistematización de los referentes teóricos-metodológicos necesarios acerca de la superación profesional, en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana en el nuevo modelo de trabajo social comunitario.
2. Caracterización del estado actual de la superación profesional de los Trabajadores Sociales, en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana en el nuevo modelo de trabajo social comunitario.
3. Instrumentación de la estrategia para la superación profesional de los Trabajadores Sociales en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana en el nuevo modelo de trabajo social comunitario.
4. Evaluar la factibilidad de la estrategia, encaminada a la superación profesional de los Trabajadores Sociales, en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana en el nuevo modelo de trabajo social comunitario.

### **Conceptualización y operacionalización de las variables fundamentales.**

#### **VARIABLE CONCEPTUAL**

**Estrategia:** Instrumentos y métodos en que se debe ordenar la acción, para la conservación de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo

plazo, explicitando en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores que se atenderán”...<sup>3</sup>

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas.

De lo anterior se infiere que las estrategias son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica.

El plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de organización coherente unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico.

Elementos que están presentes en la estrategia:

1. Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
2. Diagnóstico de la situación actual.
3. Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
4. Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
5. Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
6. Prever la evaluación de los resultados.

**Estrategia pedagógica:** “es la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacional para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de este fin (organizativas, didácticas, metodológicas, materiales, educativas, etc.)”.<sup>4</sup>

## **VARIABLE OPERACIONAL (Anexo 1)**

---

<sup>3</sup> Añorga, J.. Educación Avanzada: paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humanos de los recursos laborales y de la comunidad.: *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana 1999, p. 124.

<sup>4</sup> Rodríguez, M. A. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, *Universidad Pedagógica “Félix Valera”*. Villa Clara, 2004. p. 105.

**Superación** “Es el proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas de los docentes para mejorar el desempeño profesional que le permita enfrentar los retos y exigencias actuales”. .<sup>5</sup>

**Superación técnico-profesional:** “conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales”.<sup>6</sup>

**Valor:** es la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre,"<sup>7</sup> es “la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana”.<sup>8</sup>

**Formación de valores:** “...cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros “.<sup>9</sup> José Martí dentro de sus múltiples alusiones al término; expresó que: “**El patriotismo** es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas”.<sup>10</sup>.

(La presente investigación tiene como fundamento la concepción marxista – leninista para la formación y desarrollo del hombre, sustentada en la tradición histórica de la Pedagogía Cubana, que toma como fundamento lo mejor del legado pedagógico cubano, enriquecido por las ideas de José Martí, Fidel Castro y el Marxismo. De ahí que se haya empleado en esta, el enfoque dialéctico- materialista- histórico para la concepción general del trabajo, en cuanto a las teorías pedagógicas asumidas y permitió la orientación y enriquecimiento de los métodos particulares utilizados, específicamente los métodos de carácter teóricos y empíricos, entre los que se encuentran:

---

<sup>5</sup> Deler, G. La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación pedagógica. *Pedagógico Enrique José Varona Junio*. La Habana, 2007. p. 10.

<sup>6</sup> Añorga, J. Glosario de términos de la Educación Avanzada. *CENESEDA*. La Habana, 1995. p. 29.

<sup>7</sup> Fabelo, J. R. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad .*Revista Cubana de Ciencias Sociales*. V.4 Número 28, 1994, p.20.

<sup>8</sup> Fabelo, J. R. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. Número 28, 1994, p.20.

<sup>9</sup> Chacón, N. Dimensión ética de la educación cubana. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana.. 2002, p. 97.

<sup>10</sup> Martí Pérez, José. Siete enfoques marxistas de José Martí. *Ediciones Políticas*. La Habana. 1978, p. 96.

## **MÉTODOS TEÓRICOS.**

➤ **Análisis y síntesis, histórico-lógico, inducción-deducción** para determinar:

- El origen histórico y las potencialidades que brinda la superación profesional de los Trabajadores Sociales, en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana.

- Las diferentes tendencias y teorías pedagógicas, que han prevalecido en la evolución del pensamiento martiano, para determinar el enfoque que debe seguir el Trabajador Social, en la formación del valor patriotismo.

-La superación de los Trabajadores Sociales y asumir un criterio para instrumentar una estrategia de superación que forme en ellos el valor patriotismo desde la obra martiana.

➤ **Enfoque de sistema y la modelación para evidenciar:**

-Las relaciones y los nexos esenciales que se establecen entre los elementos conceptuales que se consideran necesarios y que de forma integrada permiten el desarrollo del proceso de superación profesional.

- El conjunto de reflexiones e ideas relacionadas con la necesidad de la superación profesional con un enfoque martiano y la estructuración de una estrategia de superación que haga posible este propósito.

- Los componentes que expresan la dinámica estructural de la estrategia de superación, que constituyen una vía para los trabajadores sociales.

## **MÉTODOS EMPÍRICOS.**

➤ **Análisis documental:** permite el estudio crítico de la bibliografía y los documentos normativos relacionados con la superación profesional de los trabajadores sociales, en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana que son referencias básicas a tener en cuenta.

➤ **La entrevista y la encuesta,** mediante cuestionarios para determinar:

-Opiniones y puntos de vista de algunos especialistas relacionados con el origen y desarrollo de los Trabajadores Sociales dentro de las transformaciones del nuevo modelo de trabajo social comunitario.

-Opiniones y puntos de vista de los Trabajadores Sociales acerca del proceso de superación profesional, en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana.

➤ **La observación:** fue de gran utilidad para la apreciación de los aspectos o indicadores del proceso inicial, sobre el estado actual de los Trabajadores Sociales en relación a la formación del valor patriotismo desde la obra martiana.

➤ **Métodos estadísticos:** para procesar e interpretar los datos aportados por las técnicas e instrumentos aplicados, se utiliza elementos de estadística descriptiva, como el análisis porcentual y la cuantificación de los datos.

La **población** seleccionada fue el total de los 119 Trabajadores Sociales del Municipio Los Palacios.

La **muestra** seleccionada es cuantitativa probabilística estratificada, compuesta por 20 Trabajadores Sociales, que representan el 16%. La muestra fue elegida de modo intencional a partir de considerar la composición de los Trabajadores Sociales y el nivel de profesionalidad de los mismos, la estabilidad y la preparación del Jefe de Programa en el Municipio y la superación profesional para dirigir el proceso en el nuevo modelo de trabajo social comunitario.

**La actualidad del tema** se enmarca en el impacto de la formación martiana en los Trabajadores Sociales del Municipio Los Palacios, a partir de la incidencia directa de los mismos, así como en la problemática social contemporánea y comunitaria nacional y mundial. La pertinencia social de esta investigación radica en la necesidad de perfeccionar el modo de actuación de cada Trabajador Social referente al trabajo con el valor patriotismo, en el contexto del proceso de fortalecimiento del estudio del pensamiento martiano.

**Significación Práctica:** contar con una estrategia de superación para introducir en la práctica profesional de los Trabajadores Sociales al perfeccionar su desempeño al formar el valor patriotismo desde la obra martiana.

**La Novedad Científica:** consiste en lograr en el Trabajador Social el perfeccionamiento de su desempeño profesional mediante su accionar directo y consciente, a partir de un conjunto de acciones contempladas en la estrategia de superación que se insertan de forma armónica dentro del sistema de trabajo del Programa de Trabajo Social. Todas las actividades que se proponen desarrollar llevan una intencionalidad política, que les debe permitir a los Trabajadores Sociales una formación patriótica para asumir posiciones adecuadas en su vida profesional.

El diseño teórico expuesto anteriormente aporta los elementos necesarios para estructurar la tesis de la siguiente forma:



El **Capítulo I** Incluye los fundamentos teóricos de la investigación lo cual presupone la valoración crítica de las teorías en las que se sustenta el trabajo, el cuerpo conceptual del mismo y el análisis de la historia del objeto. Se incluye además la teoría estudiada en la Especialidad.

**El Capítulo II** Incluye la metodología y el diagnóstico de la situación problemática: Se retoma Problema Científico, Objeto y Objetivos de la Investigación. Preguntas científicas y tareas de investigación. Tipo de estudio (Exploratorio, descriptivo, explicativo, correlacional). Métodos, técnicas e instrumentos tanto de la metodología cualitativa como cuantitativa) Universo, muestra y criterio de selección. Análisis de resultados del diagnóstico del objeto de estudio que fundamenta el problema planteado

**Capítulo III)** La Estrategia que se propone para transformar el objeto en estudio y experiencia en su aplicación y validación, conclusiones y recomendaciones.

# Capítulo 1 Fundamentación Teórica

En este Capítulo, se abordarán los fundamentos teóricos de la investigación lo cual presupone la valoración crítica de las teorías en las que se sustenta el trabajo, el cuerpo conceptual del mismo y el análisis de la historia del objeto. Se incluye además la teoría estudiada en la Especialidad.

## 1.1- Tendencias del pensamiento martiano en la superación profesional de los Trabajadores Sociales.

Vivimos en una época de grandes y significativos avances, consecuencia de una Revolución Científico Técnica y Tecnológica cuyo impacto en la práctica social y en la esfera sociocultural es hoy tan grande que se hace necesario una concepción que asegure la actualidad de los conocimientos científicos para poder incidir a partir de ellos, en la formación integral de las nuevas generaciones.

En Cuba la obra científica posee un criterio martiano, por lo que se hace necesario conocer con profundidad la vida y obra de quien como dijera Juan Marinello – “martiano mayor”, según Toledo Sande<sup>11</sup> – era ejemplo vivo de superación humana y de encarnación de los valores cubanos y por ende hispanoamericanos. Ve a Martí como personificación del ideal de la Cuba futura.

Un estudio comparativo de textos de Martí, de Luz y de Varela al margen de fenómenos de épocas coyunturales, de desarrollos específicos, de tendencias predominantes en cada momento; demuestra el fondo común de las tres figuras, más aún en ellas está la irradiación de un movimiento de pensamiento que llegó a extenderse. Los cubanos tenemos el deber de mostrar con mayor precisión y actualizando sus ideas, quién fue ese genio de la política, de la literatura y del pensamiento universal y al que se caracterizó como el hombre más puro de la raza.

Para comprender realmente el significado de la personalidad y el pensamiento de José Martí resulta obligatorio situarlo en el devenir de la historia de las ideas cubanas. Las fuentes cubanas que nutrieron a José Martí (1790 – 1868)- el presbítero Félix Varela, defensor de la independencia de Cuba y José de la Luz y Caballero fundador de la escuela cubana- constituyen junto a otras destacadas figuras de esa época, el núcleo forjador de la educación y la cultura que llegaron de manera directa a José Martí a través de su maestro Rafael

---

<sup>11</sup> Toledo, S. Ideología y práctica en José Martí; sus aproximaciones. *Editorial Ciencias Sociales*, La Habana, 1982. p.7.

María de Mendive. Los hechos de la historia ocurridos dieron lugar en la esfera del pensamiento, a una síntesis de valor universal porque constituyen una identidad integrada por diversas corrientes sociales, culturales y filosóficas del mundo occidental. Lo original en Martí está en que asumió el inmenso saber universal, lo volcó hacia la acción política educativa y lo expresó en las más bellas formas de la literatura.

Martí se afilió ampliamente al humanismo moderno de carácter social. Existe una real coherencia entre los fundamentos teóricos de su ideario educativo. Desarrolló ampliamente el aspecto social de la educación (educación de la mujer, del indio, del obrero) y trató algunos problemas de orden psicológico, pero desde su óptica socio humanístico.

Lo interesante en el pensamiento del Apóstol es la unidad indisoluble que percibió en la formación del hombre, en el que el pensar y el sentir constituyen un solo y natural acto, mediante un proceso armónico de instrucción educativa. Además, incorporó a la formación de los valores tradicionales el antiimperialismo y el latinoamericanismo, y el amor como fuente generadora de la energía que tiene que poseer la educación como tal.

Martí se ocupó en desarrollar un pensamiento político-social de amplias dimensiones futuras y organizó la guerra necesaria. Durante esta lucha armada dedicó tiempo en la manigua a la educación de las masas campesinas.

Adquirió una renovada vigencia porque él representa la cúspide de todo un legado cultural, político, social y filosófico. Sus obras constituyen puntos de referencia para enfrentar los problemas actuales, que deben ser examinados por todos aquellos preocupados por el futuro de la humanidad, se le atribuye la paternidad de la más dramática y creadora revolución del continente americano

La esencia democrática del ideario de Martí se refleja al no establecer diferencias sociales, religiosas, económicas por sexo, a los efectos de recibir instrucción y educación. Esos servicios debían llegar a cada hombre. Era del criterio de que el alumno debía recibir contenidos que aportaran lo más valioso de la cultura, con un carácter integrador y de basamento científico, manteniendo un papel activo dentro de la sociedad.

Se considera al ideario pedagógico de Martí como portador de las ideas más avanzadas. Es considerado como un hombre adelantado a su época, su clamor está vigente en la América por la defensa que mantenía con los más oprimidos. Clamaba por una “revolución en la enseñanza”.

Para valorar más profundamente los aportes realizados por Martí en este terreno se hace necesario un minucioso estudio de su copiosa producción periodística. Este es un reto a los docentes y pedagogos, en particular a los dirigentes de la educación y a los analistas de su obra, en general. La educación es una de las expresiones más refinadas de la humanidad y humanización porque las nuevas generaciones reciben destrezas y conocimiento que los capacitan para desempeñarse como entes sociales.

José Martí la caracteriza entre otras formas, como el derecho que tiene todo hombre al venir a la tierra, pero no lo deja allí, plantea que tiene en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás como reflexión y profundización axiológicas básicas, considerando a la educación como un derecho que además conduce a la solidaridad.

En este concepto él reclama por un cambio en la enseñanza. Es por ello que urge al docente conocer sus ideas sobre educación e instrucción. A partir de la concepción martiana de educación existe una verdadera filosofía de la educación debe comprender todos los problemas que atañen a la formación del hombre en tanto finalidad, proceso, acción, medio y resultado, es que se asume que la investigación que se desarrolla adquiere un carácter filosófico.<sup>12</sup>

Según Martí: una verdadera filosofía de la educación debe tratar acerca del pensar sobre el quehacer educativo, pero no de forma abstracta sino a partir de la propia práctica educativa. Afirma que el derecho a instruirse y educarse no podía ser privativo de hombres, lo cual deja plasmado en las páginas de la Edad de Oro cuando escribe: ..." las niñas deben saber lo mismo que los niños, para poder hablar con ellos como amigos cuando vayan creciendo, como que es una pena que el hombre tenga que salir de su casa a buscar con quien hablar, porque las mujeres de la casa no sepan contarles más que de diversiones y de modas"...<sup>13</sup>

Para Émile Durkheim (1987), y Blanco (2007), la educación tiene la noble tarea de desarrollar en los educandos los estados físicos, intelectuales y mentales que exige de él la sociedad política y el medio social al que está destinado.

En consecuencia "la educación constituye un fenómeno social que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social, y a niveles sociales totalmente distintos. No se limita a determinada época de la vida ni a una

---

<sup>12</sup> Martínez, M.. Educación de la creatividad. Material de apoyo del curso de pedagogía, educación de la creatividad. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, 1997, p. 89..

<sup>13</sup> Martí Pérez, José. Obras Completas. La Habana: Editorial .Ciencias Sociales, Tomo8, p.203.

esfera de la vida. Se manifiesta de forma espontánea como (en creciente medida) de forma institucionalizada y organizada".<sup>14</sup>

En la definición se destaca la subordinación del hombre al medio social (objetiva) por lo que deberá ajustarse a ese patrón de normas históricamente condicionados y cada sociedad procurará la existencia y el acondicionamiento de determinadas influencias para preparar a los ciudadanos en la adopción de determinadas normas de convivencia social.

Educación: es el proceso y el resultado de formar en los hombres su espíritu, sus sentimientos, convicciones, voluntad, valores entre otros. Instruir: es el proceso y el resultado de formar hombres capaces, inteligentes que hayan desarrollado su pensamiento.

La presente investigación comparte el criterio de estos pedagogos cuando plantean que la educación no es un fenómeno social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales que la convierten en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica. Educar e Instruir son el resultado de una larga labor educativa, consciente donde se pueda medir al hombre según su comportamiento social.

Martí hace referencia a como la escuela ha de preparar al hombre para la vida y le corresponde al docente romper con viejos esquemas si quiere insertar al alumno en la sociedad moderna, afirma que el docente es la letra viva<sup>15</sup>, laborioso, sembrador de ideas, capaz de adueñarse del corazón de los estudiantes para influir en su formación humana, espiritual, patriótica y revolucionaria. Una escuela que sea capaz de lograr estos objetivos debe ser por ende una escuela de excelencia.

Acerca de lo anterior se define como aquella que ofrece calidad a todos sus usuarios, en primer lugar a los estudiantes así como a la sociedad que la concibió y la creó para satisfacer las necesidades de la formación de las nuevas generaciones.

Por otra parte Fidel plantea... "la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría hoy producción ni economía, salud ni

---

<sup>14</sup> Blanco, A. Introducción a la Sociología. *Información digitalizada*. 2007, p 10.

<sup>15</sup> Martí Pérez, José. Obras Completas. *Editorial Ciencias Sociales*, La Habana. Tomo 8, p. 210

bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible" ...<sup>16</sup>

En Cuba se aspira a formar una cultura general integral la cual no podría concebirse sin cultura política, ni esta sin conocimiento de la historia de la humanidad, su desarrollo, sus frutos y enseñanzas; sin conocimientos de la política internacional y la economía mundial, sin conocimientos básicos de las principales corrientes filosóficas desarrolladas por el hombre así como de los avances de la ciencia moderna y sus probables consecuencias éticas y sociales.

Por esta razón, la formación de los Trabajadores Sociales en Cuba requiere de una rigurosa atención al tratamiento del componente humanista, como esencia de la profesionalidad y de la labor que estos desarrollan que es la de educar a los seres humanos en el entorno comunitario. De ahí que resulta necesario propiciar el perfeccionamiento en el desempeño profesional del Trabajador Social, al trabajar la formación de valores desde el pensamiento martiano.

El valor patriotismo tiene un gran potencial político e ideológico en la consecución de la formación de la personalidad comunista, que le viene dado, entre otros factores, por el estudio de las tradiciones patrióticas del pueblo de Cuba, los valores de las más relevantes personalidades, el antiimperialismo nacido del comportamiento histórico del Imperialismo Yanqui como el principal enemigo, la continuidad del proceso de lucha por la independencia hasta llegar a la Revolución Socialista. A partir de estos elementos el docente inculcará en los Trabajadores Sociales el amor a la patria, el orgullo de ser cubanos, el respeto por los héroes, el deseo de imitarlos, el odio al imperialismo entre otros

En este sentido, el potenciar en los Trabajadores Sociales el valor patriotismo tiene el privilegio de enriquecer la preparación ideológica política de nuestros Médicos del Alma como los denominara el Comandante en Jefe, enriqueciendo el caudal de valiosos acontecimientos y contribuir a desarrollar el mundo mejor sobre la base de las ricas descripciones y las bien escritas imágenes de las acciones de los hombres, del valor de los héroes y de las obras culturales que han dejado el sudor y esfuerzo de los trabajadores.

Es el valor patriotismo quien se encarga de formar el concepto del desarrollo progresivo de la humanidad, de las bases científicas que rigen ese desarrollo,

---

<sup>16</sup> Castro Ruz, Fidel "Discurso en la sesión de clausura del congreso Pedagogía 2003" en "Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación" *Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de La República de Cuba*, La Habana, Cuba. 2003, p.19.

al enseñar a comprender la esencia de los fenómenos sociales, sus causas y los criterios para enjuiciarlos y valorarlos.

Este es uno de los valores que propician amplias posibilidades al Trabajador Social para establecer el vínculo entre la comunidad y la vida, para formar los criterios con que hay que salir a valorar los acontecimientos contemporáneos y tomar la posición frente a situaciones concretas de la vida política, ideológica y de la producción, demostrando poseer convicciones revolucionarias y una personalidad comunista en el quehacer de la vida.

Los términos empleados anteriormente permiten determinar cuáles serían los conocimientos mínimos generales que deben tener los ciudadanos para poseer una cultura general integral, y el conocimiento de la exquisita obra de Martí es un eslabón esencial en tal aspiración.

Los Trabajadores Sociales tienen en Martí el paradigma y deben buscar métodos que propicien en el interés cognoscitivo, la motivación y la inquietud por dominar las causas de los fenómenos, sus interconexiones y consecuencias, por establecer generalizaciones que les permitan encontrar soluciones a situaciones sencillas o complejas de la vida práctica. Por lo que el proceso de capacitación tiene lugar en el transcurso de la vida profesional como propósito esencial será contribuir a la formación integral de la personalidad del Trabajador Social, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores legados por la humanidad.

Se quiere lograr que el Trabajador Social dentro del proceso comunitario y toda la actividad social sea activo, reflexivo, crítico, e independiente siendo más protagónico su actuación.

Por cuanto el propósito de Martí estaba encaminado en un primer plano al proceso de aprendizaje, el interés por formar en los jóvenes la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre, para que pudiera identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales enfrentarse.

Por lo que dijo:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, con lo que de seguro si lo aplica consecuentemente podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Martí Pérez, José. Obras Completas. *Editorial Ciencias Sociales*. La Habana 1968 Segunda Edición. Tomo 3, p. 268.

La profesión pedagógica tiene una gran significación por su contribución al progreso social ya que penetra en todo los tipos de relaciones en que el hombre está inmerso, contribuyendo directa o indirectamente a la transmisión de una cultura histórica y social. La formación de la personalidad del futuro profesional de Trabajo Social en la sociedad cubana del siglo XXI debe estar caracterizada por una amplia cultura general, por los sentimientos y los valores de una conciencia nacional acorde con los principios de la revolución socialista.

Constituye una necesidad la formación filosófica, marxista y martiana en los Trabajadores Sociales; lo que permite educar en valores a partir de las raíces históricas y de la propia identidad nacional para poder realizar un verdadero trabajo ideológico con las comunidades. Además de los cambios sociales que se van produciendo como la globalización neoliberal que para poder enfrentarla hay que estar preparado científica, política y con una conciencia plena de qué se defiende y cómo se debe defender, mediante la globalización de la solidaridad.

Lo antes planteado está en correspondencia con la intervención del Doctor Armando Hart Dávalos en el taller nacional sobre “el Trabajo Político Ideológico en las Universidades”, donde afirmó “hay que preparar a la juventud, al profesorado, para que sepa defender la Revolución en todas las universidades del mundo”.<sup>18</sup>

Le corresponde al docente preparar una juventud que sepa defender las ideas en las que se cree al precio que sea necesario y que estas prevalezcan dentro y fuera del ámbito nacional y del nivel de preparación que alcance en los contenidos y métodos de cada asignatura y de las inferencias e integración de estas con la obra martiana. Su modo de actuación será enriquecido a partir de su propia experiencia y dedicación al trabajo.

## **1.2- La superación profesional de los Trabajadores Sociales desde la obra martiana.**

La superación profesional de los Trabajadores Sociales necesita de un perfeccionamiento en su concepción y en su práctica, ya que en la actualidad no responden a las necesidades que viene imponiendo el desarrollo del Trabajo Comunitario. Dicho perfeccionamiento se ha estado haciendo, pero necesita de modelos teóricos que integren las aspiraciones del ideal de los Trabajadores Sociales y de una concepción metodológica para formar a los nuevos o superar a los que ya están en ejercicio.

---

<sup>18</sup> Hart, A.. Taller Nacional sobre “El Trabajo Político Ideológico en las Universidades” *Universidad de La Habana*, La Habana, 1996. p.92.



El Trabajo Social es una actividad profesional que en cada situación concreta se perfila desde las condiciones que le señala la realidad y las asignaciones que son propias de la profesión.

Pensar el Trabajo Social en Cuba y desde Cuba significa:

1. Comprender la dialéctica del proceso de realización de un proyecto esencialmente humano que desde 1959 ha venido creciendo en medio de un contexto global contrario a los ideales de emancipación y justicia social y que en su devenir ha generado sus propias contradicciones.
2. Asumir en la praxis de la profesión la contradicción.

El Trabajo Social auto desarrollador reconceptualizado, que promueve los ideales de emancipación social y potencia el desarrollo humano individual-social asumiendo al beneficiado como sujeto de la actividad, de la auto transformación.

Reconocer el carácter activo de los seres humanos en el proceso comunicativo, el valor de los conocimientos y de las experiencias, los sentimientos y valores de los demás y entender que ninguna persona o grupo monopoliza la verdad, conduce a las personas necesariamente, a comprender que solo con una verdadera participación que propicie y estimule el diálogo, se puede comenzar a estructurar procesos de comunicación que no se limiten a la reproducción de la dominación, sino a gestar procesos genuinamente liberadores.

En la Revolución, desde sus inicios ha existido gran preocupación por la calidad de vida de cada uno de los cubanos, con especial énfasis en los niños, personas de la tercera edad y embarazadas.

En la década de los 50 y principios del 60 es inmenso el interés por saber el bienestar humano, de igual modo la preocupación por la industrialización social. Lo que hizo que necesariamente surgieran indicadores que desde la Ciencias Sociales pudieran medirse el bienestar humano y el desarrollo social, sin embargo no es hasta la década de los 70 y comienzo de los 80 que la expresión **calidad de vida** comienza a definirse como concepto integrador que comprende todas las áreas de la vida y adquiere un carácter multidimensional<sup>19</sup>.

---

<sup>19</sup> Tomado esta y las definiciones siguientes del Curso “Calidad y estilos de Vida” impartido por la MSc Mayra Ordaz en el Diploma I, de la Especialidad Trabajo Social Comunitario. *Universidad de Pinar del Río*. Pinar del Río, 2009.

En estos momentos estamos obligados a definir conceptos importantes que van formando el bienestar social y con este conformar el de calidad de vida.

**Condiciones de Vida;** Son las condiciones materiales, espirituales y de actividad que se encuentran y coexisten en el espacio y el tiempo de la vida de las personas; Conjunto de bienes, medios materiales, relaciones sociales, hábitat y medio geográfico en que se desarrolla cada cual.

**Medio de Vida;** Categoría sociológica que se refiere a las formas típicas, estables, repetitivas de la actividad vital cotidiana (contactos y comportamientos en las esferas del trabajo, de los quehaceres diarios, la vida sociopolítica etc) para un régimen social históricamente concreto.

**Nivel de vida;** Grado en que se satisfacen las necesidades humanas, características cuantitativas del consumo de los grupos (Relacionado con indicadores de ingreso y consumo).

**Estilo de vida;** Comportamiento del sujeto en su contexto social y su especificidad psicológica en la realización de su actividad vital. Tiene un carácter activo y está regulado por la personalidad. Representa el conjunto de conductas del individuo en su medio social, cultural y económico.

Se pudiera entonces plantear que son muchas las definiciones sobre calidad de vida, la misma puede definirse como; el resultado de la compleja interacción entre factores objetivos y subjetivos.

**La calidad de vida** se fundamenta en el disfrute seguro de salud y de la educación; de una alimentación suficiente y de una vivienda digna; de un medio ambiente estable y sano; de la justicia; de la igualdad entre sexos y razas; de la participación en las responsabilidades de la vida cotidiana; de la dignidad y la seguridad. Cada uno de estos elementos es importante en sí mismo y la ausencia de uno solo de ellos puede alterar el sentimiento subjetivo de calidad de vida.

Por tal razón debemos plantear que este concepto de calidad de vida contiene en sí mismo una parte de subjetividad y de diversidad cultural.

Al hablar de desarrollo sostenible se enmarca la de Calidad de vida segura y Sostenible, pudiéndose afirmar que la seguridad en el ser humano es la premisa fundamental para su calidad de vida. La seguridad personal está muy vinculada a la seguridad social, económica y del medio ambiente, así como, a la paz y a la seguridad nacional e internacional.

Cuba durante el proceso revolucionario ha trabajado por el desarrollo social, político y económico, bajo el principio del derecho para todos de justicia social y equidad y por garantizar la solución a las necesidades básicas de la población. De ahí la gran responsabilidad de todos de estar atentos y contribuir al cumplimiento de las políticas sociales que acceden al desarrollo humano.

**Desarrollo humano** es la adquisición por parte de los individuos, comunidades e instituciones, de la capacidad de participar justamente en la construcción de una civilización mundial que es próspera en lo material y en lo espiritualmente<sup>20</sup> Otro de los aspectos importantes a tener en cuenta en este trabajo es lo relacionado con la equidad.

**Equidad** la misma representa frente a la razón legal, el sentimiento de la justicia, consiste en dar a cada uno lo que le corresponde por sus méritos o condiciones, la misma supone no favorecer en el trato a uno, perjudicando a otro. En sentido general la equidad está relacionada con la forma en la cual las personas son tratadas en términos económicos, políticos y sociales.

En el tratamiento a las personas la equidad está basada en ciertas características que aquéllas comparten y por las cuales merecen ser tratados de una manera equitativa.

Para cumplir con todos los elementos que el concepto de desarrollo nos impone, el Estado aplicó políticas económicas y sociales para asegurar el bienestar de todos los ciudadanos, garantizar el pleno empleo y la producción social, la distribución equitativa de los resultados económicos, y la cobertura de las necesidades básicas a través de una amplia red de servicios sociales (educación, salud, seguridad social, y vivienda).

De ahí que en la medida que crece las graves disparidades económicas y sociales a escala global, la experiencia cubana resulta relevante por su temprana adopción de políticas sociales destinadas a fomentar la equidad.

La equidad en el contexto de una decisión social, significa que el resultado es imparcial y justo, y ésa ha sido una preocupación central del pensamiento social y político a través de los tiempos.

---

<sup>20</sup> García, M. Las teorías acerca del subdesarrollo y el desarrollo: una visión crítica. *Editorial Félix Varela*. La Habana, 2006, p. 7

Los principios de la justicia y la imparcialidad son importantes por si mismo en toda interacción humana.

La equidad y la justicia son de extrema importancia para aquilatar las dimensiones del desarrollo social, económico, político, ambiental, entre otras.

El mejoramiento de la vida de las personas y de las opciones y oportunidades es más fácil para algunas personas que para otras. Aunque algunos países en desarrollo se benefician de la globalización y están alcanzando el nivel de los países más ricos, cientos de millones de personas siguen excluidas de los beneficios del crecimiento.

El desarrollo comprende aspectos de naturaleza cuantitativos y cualitativos. Está asociada con la superación gradual de las principales restricciones estructurales. En Cuba el desarrollo se ha vinculado al propósito de garantizar interrelación efectiva y complementaria entre los avances en la actividad económica y la esfera social. Por tal razón el desarrollo es también un proceso cultural.

Carlos Marx, es de los primeros autores que utiliza el término de desarrollo quien en la primera edición alemana de *El Capital* expresa<sup>21</sup>:

“,...no es precisamente el grado más o menos alto de desarrollo de las contradicciones sociales que brotan de las leyes naturales de la producción capitalista. Nos interesan más bien estas leyes de por sí, estas tendencias, que actúan y se imponen con férrea necesidad. Los países industrialmente más desarrollados no hacen otra cosa que poner delante de los países menos progresivos el espejo de su propio porvenir...”

El nuevo contexto histórico caracterizado por la profundización de la crisis social, el aumento de la deuda externa de los países pobres, crisis de los llamados Estado de Bienestar, la gestación de procesos democratizadores en América Latina y la agudización de la crisis ambiental generan una nueva concepción de desarrollo. Surgiendo nuevos modelos de Desarrollo: Desarrollo a escala Humana, Desarrollo local, Desarrollo Sostenible, Desarrollo Humano Sostenible.

---

<sup>21</sup> Marx, C. *El Capital*, Tomo I, *Edición Ciencias Sociales*. 3ra Edición, 1970 p. 149

Numerosas circunstancias han provocado corrimiento de buena parte del pensamiento social hacia el fortalecimiento de la territorialidad, en sus aristas intranacionales, especialmente lo local y comunitario y el rescate de lo regional.

El desarrollo local se orienta a potenciar la capacidad de autogestión del proceso de transformación en cada territorio, partiendo del criterio de que los factores principales del desarrollo están en el propio lugar, son la infraestructura física, la dotación de los recursos humanos y las estructuras sociales e institucionales, locales y que de lo que se trata, es de determinar el papel que le correspondería desempeñar a los agentes internos y externos para hacer despegar al “territorio”<sup>22</sup>

Otro elemento indispensable a tener en cuenta es el **concepto de política**, fenómeno social donde intervienen la acción de las clases sociales, los mecanismos de gobierno y el Estado en una relación social, en la que las acciones interactúan en función del mantenimiento del poder político, o en la aspiración y lucha por obtenerlo.

La política se encuentra ligada con las ideas del bien común y el establecimiento de un orden político racional y moral y confía en la **naturaleza humana**.

Política Social, estrategias o conjunto de acciones implementadas por el Estado, que actúan como mediadoras entre los recursos y las necesidades sociales. Las políticas sociales pueden dividirse en ámbitos sectoriales como empleo, educación, salud, protección social, etc. Aunque difícilmente podría encontrarse una política social sectorial que no impacte en el resto de los sectores de una sociedad. Están en dependencia del contexto histórico-social en que se manifiestan y de las características del régimen socioeconómico. Las políticas sociales se trazan para impulsar el desarrollo social y las vías para alcanzarlo

Los principales objetivos de estas políticas sociales están encaminados, a satisfacer las crecientes necesidades de la población, elevar la calidad de vida

---

<sup>22</sup> Peña, L. “Globalización y desarrollo local: una visión desde la actualidad de la academia cubana” en “Desarrollo local en Cuba” Editorial Academia, La Habana, 2006, p 215-229.

y lograr una sociedad progresivamente más justa y solidaria dentro de los que encontramos:

- Asegurar el acceso de la población a una alimentación básica.
- Asegurar el derecho ciudadano a la salud y la educación

Las políticas sociales en Cuba prevé no solo garantizar igualdad de oportunidades, sino también equiparar resultados y para ello busca no dejar nada a la espontaneidad y trabaja sobre lo específico, tal política asegura un tratamiento diferenciado a determinados sectores poblacionales, como las familias de menores ingresos, la mujer, los niños, los ancianos, los discapacitados y los territorios con menor desarrollo relativo.

Las políticas sociales tienen un estrecho vínculo con el Trabajo Social el cual viene dado porque se complementan, ya que la esencia del Trabajo Social es el desarrollo de una actividad profesional desde ámbitos profesionales (privados o públicos), que pretende lograr esa mejora de la calidad de vida y el bienestar de la población, que las políticas sustentan. Para ello, se desarrolla la asistencia social a individuos, familias y comunidades y se organizan los servicios de protección, donde tienen presencia mayoritaria estos profesionales.

El proyecto revolucionario y socialista cubano, en cuyo centro se encuentra el ser humano, traza estrategias en materia de política social dirigidas a lograr mayores beneficios para la población, dando continuidad a los programas y servicios estructurados hace 50 años y a superar las barreras y condiciones que obstaculizan a determinados sectores poblacionales practicar los derechos ciudadanos que le fueron otorgados. En este sentido, la renovación de la política social busca la reconquista de la justicia y la equidad social, dañada por los largos años de periodo especial y tiene como objetivo la recuperación de la capacidad de integración social de la nación cubana.

Hay que trabajar con los ciudadanos como si fueran el átomo de la materia, vamos a desarrollar un sistema de trabajo que no ha existido nunca (...) ustedes son factores que fortalecen a la Revolución, convierten a este país en un ejemplo de lo que puede y debe hacerse por el ser humano (...) hay muchos problemas sociales y hay que atender uno por uno de los ciudadanos, se

puede decir que es la etapa atómica de la penetración de la Revolución dentro de la sociedad.

Por su parte el Programa de Trabajadores Sociales liderado por la Unión de Jóvenes Comunistas, se sitúa como un programa de avanzada, que desde el punto de vista social y político se considera una vía para la detección y atención a la población necesitada, criterio que se ajusta a lo expresado en el VI Taller de Universidades, “Nosotros tenemos que crear una sociedad que sea modelo de justicia, de cultura, de preparación, de riqueza espiritual y de solución adecuada a sus necesidades materiales.” “El trabajo social tiene una tarea macro estructural dirigida al conocimiento de todos los problemas sociales con el propósito de elevar el nivel cultural de la población.”

No cabe duda que se ha producido un proceso de revitalización del Trabajo Social, cuyo punto de partida es la voluntad política del Estado, que a través de sus políticas, programas sociales y otras acciones complementarias asume la responsabilidad de trabajar en función de solucionar los problemas sociales que surgen.

La obra revolucionaria del Comandante en Jefe Fidel Castro, se fundamenta en la ética, la moral y los valores que han sido el hilo conductor de su vida y de la política de construcción del sistema socialista, al calor de los procesos sociales de justicia y equidad de la Revolución; liderando así, las más arduas y duras batallas de la resistencia. Durante más de cuatro décadas de intentar hacer la obra de la Revolución y su ejemplo, como modelo que ha resistido la prueba de ser funcional y viable, ante los ojos de los pueblos de América Latina y el mundo unipolar de globalización neoliberal.<sup>23</sup>

El Programa de trabajo Social, reviste gran importancia a partir de que surge por la imperiosa necesidad de promover trabajo comunitario, posibilidad de atender mejor y de forma coordinada a las necesidades que la población expresa; aprovechar mejor los recursos disponibles e incorporar de forma activa a la vida social, económica y política del país a los pobladores de cada localidad, a través del protagonismo de la población en la transformación de su entorno. Profesión que contribuye capacitando, educando y coparticipando con

---

<sup>23</sup> Hart, A. Educación, ciencia y conciencia *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana. 1998. p. 27

los diversos actores a que estos asuman una acción organizada, preventiva y transformadora que les permita superar las diversas situaciones, problemas que se presentan en lo individual, grupal y comunitario.

El propósito de la actividad comunitaria, consistente en transformar la comunidad mediante su protagonismo en la toma de decisiones, de acuerdo a sus necesidades, a partir de sus propios recursos y potencialidades, propiciando cambios en los estilos y modos de vida, en correspondencia con sus tradiciones e identidad y el fortalecimiento de su actividad económica y sociopolítica.

El trabajo comunitario, constituye la acción interventora en situaciones sociales concretas que afectan a una comunidad con sentido orientador, de organización, promoción, de movilización y de concientización con el objetivo de transformar las situaciones-problemas detectadas a partir del protagonismo de los pobladores, a favor de una mejor calidad de vida. Constituye uno de los niveles de actuación del trabajador social.

Reconocer el carácter activo de los seres humanos en el proceso comunicativo, el valor de los conocimientos y de las experiencias, los sentimientos y valores de los demás y entender que ninguna persona o grupo monopoliza la verdad, conduce a las personas necesariamente, a comprender que solo con una verdadera participación que propicie y estimule el diálogo, se puede comenzar a estructurar procesos de comunicación que no se limiten a la reproducción de la dominación, sino a gestar procesos genuinamente liberadores.

El trabajador social es por tanto un profesional, que interviene en situaciones sociales concretas, que se enfrenta con las personas involucrando una amplia gama de necesidades, problemas sociales y saberes para la investigación de las causas-efectos de los problemas sociales, educador social, en el sentido de animador consciente que lleva a los actores con quienes trabaja a reflexionar, con un enfoque de globalidad e historicidad, acerca de sus situaciones-problema y a asumir su propio proyecto para que organizadamente, planifiquen y ejecuten las estrategias con las que van a operar para superarlas, rescatando su protagonismo en la vida social y en la lucha por fortalecer sus iniciativas, profesional que va mas allá de las situaciones problemas en la medida que organiza, moviliza y concientiza los actores sociales para que contribuyan a la transformación social a favor de una mejor calidad de vida.



## **Algunos Fundamentos sobre la Educación Comunicativa y la Prevención Social**

¿Es la comunicación una ciencia? – se pudiera preguntar con cierto escepticismo, ya que nada hay más cotidiano que el acto de comunicarse constantemente con los demás. También existe la interrogante, si es más bien un arte, como ha sido sostenido por algunos filósofos. Los medios de información y su enorme desarrollo actual, establecen las premisas para una tecnología.

Una reflexión sobre la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales conduciría a enfatizar los aspectos psicológicos, emocionales de la comunicación.

A la conformación del cuerpo teórico y metodológico de la comunicación han contribuido tanto filósofos, teólogos, psicólogos, antropólogos, sociólogos, como matemáticos, físicos y cibernéticos, los cuales analizando desde ópticas propias sus diferentes aspectos, han enriquecido su aparato conceptual, contribuyendo a dotarlo de gran complejidad y diversidad. Es así que pueden distinguirse tres fuentes fundamentales en el surgimiento de la ciencia de la Comunicación:

- Teorías sistémico – matemáticas.
- Teorías antropológicas y lingüísticas.
- Teorías psicológicas y socio psicológicas

### **La educación como proceso de interacción y comunicación**

En las concepciones pedagógicas actuales es frecuente la afirmación; de que educación y comunicación son procesos inseparables, ya que cualquier hecho educativo requiere mediaciones comunicativas y no hay situación comunicativa que no tenga una influencia educativa, en algún sentido. Pero el análisis de los vínculos entre educación y comunicación tiene múltiples dimensiones, que se han ido esclareciendo con el desarrollo de las concepciones teóricas y metodológicas de ambos procesos...

Un primer abordaje en el estudio de estos vínculos, requiere establecer la distinción de dos niveles básicos, en que se da la relación entre ambos procesos.

El primer nivel llamado "no propositivo", el cual es inherente a toda relación humana, siendo cualquier acto educativo una relación de individuos, que entran

en interacción; está implícita de hecho una dimensión comunicacional, donde se intercambian mensajes, aunque este objetivo, no sea consciente para algunos de los implicados.

El segundo nivel se caracteriza por la existencia de un propósito, una intención, un objetivo expreso, de llevar a cabo determinados procesos comunicacionales, como: transmitir, informar, compartir, y debatir.

---

En el proceso de socialización del ser humano, se entremezclan estos dos niveles de relación entre comunicación y educación, entre interacción y formación de la personalidad.

En efecto, la vida del ser humano, la convivencia con sus congéneres es una red infinita de relaciones, tanto en el seno familiar como en la escuela, el trabajo y la vida social. Mediante sus interacciones con otros, aprende y enseña, influye y es influido, según el lugar, la época y las condiciones económicas y sociales en que vive.

Los aportes de L.S. Vigotsky (1978) para esta concepción han esclarecido el papel de la actividad y la comunicación en la socialización del individuo. Aplicando de forma creadora el Materialismo Dialéctico e Histórico. Desarrolla el enfoque histórico-cultural en la explicación del psiquismo humano y la formación de la personalidad, con lo cual revoluciona la psicología de su época y trasciende a la misma, manteniendo en la actualidad plena vigencia.

La esencia de cada individuo, su personalidad, es el sistema de relaciones que establece con los que lo rodean. Los hombres interactúan en una formación histórico-cultural dada, creada por la propia actividad de producción y transformación de su realidad. La actividad humana, que permite el desarrollo de los procesos psíquicos y la apropiación de la cultura, es siempre social, implica la relación con otros hombres, la comunicación entre ellos. La actividad humana, se expresa a través de variadas formas de colaboración y comunicación.

### **Comunicación Educativa**

La comunicación educativa, por su parte es un área específica de las Ciencias de la Educación que está en plena conformación y desarrollo, su elaboración teórico-metodológica, no está acabada, es por ello que no es objeto

caracterizar de forma definitiva este proceso, sino presentar sus rasgos esenciales.

Las concepciones más recientes de la comunicación educativa o pedagógica, como, también se ha denominado, la definen como un proceso inseparable de la actividad docente, donde intervienen diversas prácticas de interacción. Estas prácticas comunicativas se expresan tanto en el aula - a través de diferentes lenguajes: el escolar, el magisterial, el lenguaje de los alumnos y el lenguaje de los textos, como en las metodologías de enseñanza aprendizaje y en las relaciones que establece la escuela con su contexto social.

### **Diversas acepciones del término. La comunicación educativa como instrumento o como esencia del proceso de enseñanza aprendizaje.**

La primera cuestión a destacar, es que el término **comunicación educativa**, no ha sido empleado solo en relación con la educación escolarizada, sino que tiene múltiples acepciones ligadas a diferentes aspectos de la práctica social. Esta diversidad de usos puede agruparse en dos principales áreas de interés: la político-ideológica y la pedagógica, las cuales, aunque son específicas, tienen puntos de contacto, tal como se verá más adelante.

#### **- La comunicación educativa en el ámbito político-ideológico**

El abordaje político-ideológico de la comunicación educativa, surge vinculado a prácticas sociales que enfrentan situaciones políticas y socioculturales específicas y se emplea como medio o estrategia al servicio de un fin social dado. En América Latina la comunicación educativa con fines sociales y político-económicos ha sido ampliamente utilizada.

Para Prieto Castillo (1985), al igual que para Pasquali (1989), no puede hablarse de comunicación a menos que receptor y transmisor estén dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad en igualdad de circunstancias y exista por parte del receptor la posibilidad de retorno, de hacer llegar de manera no mecánica su opinión al emisor.

Tal como se apuntó antes, la intención educativa de la comunicación ha sido desarrollada y está presente cuando emisor y receptor o perceptor, se transforman dinámicamente, compartiendo mensajes y experiencias para el logro del objetivo educativo.

La formación social influye en la cultura, en los procesos comunicacionales de una sociedad determinada, en los medios masivos y en las relaciones grupales

e interpersonales. Por lo tanto, cuando se analiza al emisor, no es posible verlo en abstracto, fuera de su contexto, sino **en situación**.

El **marco de referencia** es lo inmediato, la vida cotidiana donde están inmersos emisores y receptores y que los limita y condiciona, aunque no sean conscientes de ello.

“La educación popular se basa en un proceso de creación, recreación y apropiación de conocimientos por parte de los sujetos involucrados en una práctica social determinada. Es un pensamiento pedagógico, una visión del mundo y sus relaciones. No es una didáctica, ni un conjunto de métodos y técnicas neutras. Apuesta a la educación como herramienta fundamental de transformación de las personas y su realidad. Por tanto, los que trabajan desde esta perspectiva, orientan las acciones educativas hacia el fortalecimiento del empoderamiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía de los sujetos, como condición básica de su participación comprometida.”<sup>24</sup>

Otros de los elementos a tener en cuenta por su importancia y que es factible definir, es lo relacionado con la Comunidad en Trabajo Social, para poder desarrollar trabajo social comunitario, se identifican en un grupo las características que se detallan a continuación:

- 1).- Los miembros del grupo comparten un espacio geográfico y este tiene un significado para los miembros del grupo.
- 2).- La existencia del grupo es consistente y tiene una perdurabilidad en el tiempo, una estabilidad temporal que garantiza un mínimo de convivencia y duración asociativa, ya sea formal e informal.
- 3).- La existencia de instituciones y servicios que identifican al grupo, así como la base material que posibilita el desarrollo, distribución y prestación de servicios sociales a los miembros del grupo.
- 4).- Se crea una estructura y sistema social (formales o informales) de carácter político, económico, cultural, profesional, entre otros, que posibilitan la integración de sus miembros.

---

<sup>24</sup> Alejandro, M y Romero M. I. Estrategias Educativas. *Material elaborado para el CEPES*. Bibliografía Básica. La Habana, 2007, p.31

5)- Se verifica la presencia de un fuerte componente psicológico de carácter identificativo y relacional en dos dimensiones:

- Vertical (personal): identificación y sentido de pertenencia a la comunidad que tienen sus miembros.

- Horizontal (interpersonal): que sería el conjunto de logros y relaciones que desarrollen los miembros del grupo entre sí.

De ahí que el desarrollo comunitario en la actualidad - entiéndase década de los 90 del Siglo XX y la presente - concebido como proceso de transformación, donde la participación ciudadana asume entre otros aspectos, una parte importante de responsabilidad, en la solución de necesidades a escala local, en sustitución de una gestión centralizada que no se adecua y se ha visto limitada por falta de recursos, no deberá asumirse como una solución coyuntural, sino que constituye una de las vías para el desarrollo comunitario sustentable, que a la vez consolida la democracia socialista.

Para el avance del desarrollo comunitario, La Revolución cuenta con la voluntad política y el apoyo popular; estos dos aspectos favorecen los cambios que están ocurriendo en las instituciones cubanas. Por otra parte, las transformaciones económicas, el avance de la economía y las nuevas soluciones en el orden educacional, cultural y social que se realizan actualmente, han permitido mayores niveles de participación, autonomía y movilidad de las comunidades.

Es importante para la intervención en el Trabajo Social, lo relacionado con la participación; que consiste en algo más que asistir a una actividad, aún cuando ello sea una premisa necesaria para poder participar.

Participar es tener o tomar parte, intervenir, implicarse. Supone en consecuencia que la “presencia” es activa, comprometiendo a la persona, en mayor o menor medida.

Participar significa “romper voluntariamente y a través de la experiencia, la relación asimétrica de sumisión y dependencia integrada en el binomio sujeto-objeto. Esta es la esencia de la participación”.

La gestación de lo comunitario es un proceso, una experiencia en la que las personas se asumen como individuos y comunidad...”como ser social e histórico, como ser pensante, comunicante, transformador, creador, realizador

de sueños, capaz de tener rabia porque es capaz de amar. Asumirse como sujeto porque es capaz de reconocerse como objeto<sup>25</sup>.

Una condición previa para el desarrollo, es el reconocimiento por parte de los miembros de la sociedad del carácter personal de los demás, ver en las otras personas, realmente a personas, es decir, seres humanos que comparten con uno, la dignidad humana con todo lo que ello implica.

De este modo, el concepto de comunidad, se expresa en un sistema armónico, con la importancia de la individualidad que no es una individualidad cerrada en sí misma, sino por el contrario, abierta hacia los demás, diferentes-iguales.

Todos estos aspectos en diferentes dimensiones tributan a las características de desarrollo del trabajo social comunitario, teniendo sus particularidades para cada territorio.

Los Palacios, es un municipio, donde existe una gran cantera de Trabajadores Sociales, inmersos en diferentes actividades, que responden a los programas priorizados de la Revolución, para los cuales es de vital importancia un desarrollo pleno e integral, basado en la instrucción y la educación sobre comunicación, políticas sociales, y aspectos de manejo cotidiano que le permitan el intercambio con la ciudadanía.

En el proceso de transmisión y educación de los saberes universales en unidad con los valores de la herencia nacional y tradiciones patrióticas como resumen del mundo viviente en cada época, en un proceso de apropiación de lo mejor de la cultura universal y mejoramiento permanente, en la vinculación de la teoría con la práctica, del estudio con el trabajo de lo que se piensa, con lo que se dice y se hace.

El análisis integral de lo histórico y lógico de este proceso, no solo se conforma la cultura con el sello nacional, sino la visión y comprensión que desde esta perspectiva y referente se tiene de ella en su comprensión y en la forja de la cultura de los pueblos imbricada a su historia e identidad nacional están los valores que la califican y distinguen dentro de lo universal como lo particular.

---

<sup>25</sup> Freire, P. Pedagogía de la autonomía; saberes necesarios para la práctica educativa. *Paz y Tierra*. Río de Janeiro.. 1996, p. 46

Los valores, con significados humanos universales por responder a los intereses de los seres humanos en su sentido genérico a nivel planetario, solo cobran sentido y valor real en los contextos donde surgen y se producen como expresión de las necesidades de los individuos y grupos humanos que se asientan en las comunidades humanas, las familias y grupos humanos que se asientan en las comunidades humanas, las familias, las clases, los sectores o segmentos sociales, reflejando sus intereses cardinales, sus condiciones de vida, costumbres, sentimientos, anhelos, aspiraciones, creencias, llenando los sentidos personales hacia el interior de sus mundos subjetivos y proyectándose exteriormente en sus sentidos y proyectos de vida comunitarios y personales.

Por las características inherentes al proceso histórico cubano, nuestra identidad y la conformación del ámbito de la cultura nacional, existe una fuerte conexión con los valores que nos identifican y dentro de estos los valores más elementales de la moralidad, de la convivencia y de las costumbres cotidianas de las personas decentes, honestas y amantes de la justicia, con valores más elevados de las luchas revolucionarias e ideales patrióticos, libertarios y emancipadores, los que en su conjunto marcan la fuerte presencia de un enfoque ético, axiológico, y humanista en la comprensión de la cultura.

Por la importancia de la investigación consultar y retomar algunas ideas importantes en torno a la superación en los docentes y que resultan de interés para la superación de los Trabajadores Sociales.

Tendencias actuales de la superación.

- ❖ Formación de nuevos docentes en las diferentes enseñanzas.
- ❖ Apoyo a los docentes experimentados en su crecimiento y desarrollo profesional permanente.

En relación con los cambios actuales, la tendencia ha cambiado en la forma de pensar en las escuelas, como lugares donde los futuros docentes realizarán sus prácticas al finalizar su programa, a pensar en escuelas, y en los docentes como socios igualitarios a la par con las universidades”.<sup>26</sup>

Las características que predominan actualmente en la formación de los docentes son las siguientes:

---

<sup>26</sup> Villegas, E. Formación docente en los Estados Unidos de Norteamérica. Tendencias crecientes en sus prácticas y políticas, 2002. p.77.

- Transformación de los modelos tradicionales que se trasluzca a un profesional autónomo y competente, que se enfrente al complejo mundo de la enseñanza y la educación.
- Lograr en los docentes un pensamiento reflexivo que le permita cuestionar, transformar, enriquecer y problematizar su práctica en la realidad educativa.
- Concientización de los docentes en su desempeño profesional en el aula, la escuela y la comunidad.
- Que el docente esté capacitado para diseñar, ejecutar y evaluar los proyectos curriculares en las diferentes educaciones.
- Un docente que por conciencia y exigencia indispensable de su formación, realice su auto preparación que le permita realizar análisis desde posiciones críticas y de las relaciones en la práctica mediante el desarrollo de las habilidades profesionales, capacidades y valores que trascienda al mejoramiento humano.

Al analizar las valoraciones<sup>27</sup> hay coincidencias de criterios que se comparten plenamente acerca de las tendencias actuales en la preparación y superación de los docentes, exponiendo como criterio personal, que los Trabajadores Sociales en las actuales transformaciones debe convertirse en un autodidacta para contribuir a elevar la calidad del trabajo comunitario y la formación integral de los ciudadanos; teniendo como punto de vista todas las esferas que conforman el desarrollo de la personalidad del hombre. Un Trabajador Social que lleve a conciencia su superación puede plenamente dirigir científicamente todo los procesos que se den en la realidad comunitaria donde se desenvuelva.

El Comandante en Jefe Fidel Castro, hace alusión a todos estos cambios educacionales y siempre ha puesto al educador cubano como paradigma de la superación y el perfeccionamiento continuo. Estudiar no debe constituir una obligación sino una necesidad; la más profunda, la más extraordinaria, la más verdadera, de la más esencial necesidad.

El término de superación es de la mayor importancia para esta investigación porque ha sido el más utilizado en Cuba en los últimos 45 años para nombrar a esta etapa de la formación de los Trabajadores Sociales. De esta manera el mismo aparece registrado en la teoría de La Educación Avanzada como “el proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas de los docentes para mejorar

---

<sup>27</sup> Villegas, E. Formación docente en los Estados Unidos de Norteamérica. Tendencias crecientes en sus prácticas y políticas, 2002. p.80



el desempeño profesional que le permita enfrentar los retos y exigencias actuales del desarrollo social comunitario...

La obra martiana posee potencialidades cognitivas-formativas. Ella es fuente de conocimientos y de valores, de lo instructivo y lo educativo. Conjuga a su vez un nivel de educación y correspondencia entre el sentir y el actuar (su obra, su vida) y a partir de ello logra un proceso formativo que permite que el profesor encuentre, en José Martí, un modelo de hombre, adecuado para la auto superación.

Estudiar a Martí sin desconocer los esclarecedores trabajos que nos han aportado importantes conocedores de la obra del maestro, es uno de los mejores servicios que cada uno puede prestar a la educación de las nuevas generaciones.

El estudio del pensamiento martiano, requiere, entonces, de una cuidadosa labor de análisis, que supone, ante todo, y en primer lugar, el riguroso enfoque histórico en el que se descubran las condicionantes epocales y el devenir de una reflexión que se va desarrollando y concretando, en virtud de las condiciones económicas, políticas - sociales e ideo-cultural de las cuales es producto y en las que se inserta su trayectoria.

Desde luego, en la base de todo esto está el trabajo de auto preparación que se logre con el contenido de los textos martianos. Leer y estudiar a Martí de manera íntima, sistemática, curso tras curso, es ennoblecernos y estar mejor preparados para contribuir al mejoramiento humano

### **¿Cuáles son las fuentes fundamentales para la auto preparación martiana que deben tener en consideración los Trabajadores Sociales?**

Las fuentes fundamentales para la auto preparación martiana que deben tener en consideración los Trabajadores Sociales son:

Bibliografía de José Martí; Historia de América; Tres Héroe de La Edad de Oro; Discurso en honor a Simón Bolívar, 28 de octubre de 1893: O. C., tomo 8, p.241; Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana (los aspectos que aparecen seleccionados en los Cuadernos Martianos de Preuniversitario: O. C., tomo 6, p.p.46-54 y 54-63). "Nuestra América": Cuadernos Martianos de Preuniversitario: O. C., tomo 6, p.p. 15-23, "La Conferencia Monetaria de la República de América": Cuadernos Martianos de Preuniversitario: O. C., tomo 6, p.p. 157-167. Discursos Conmemorativos del 10 de octubre de 1868. Cuadernos Martianos de Preuniversitario: O. C., tomo 4, p.p. 215-226; 235 -244; 247-255; 259-266; "Vindicación de Cuba": Cuadernos

Martianos de Preuniversitario: O. C., tomo 1, p.p. 236-241; Bases y Estatutos secretos del Partido Revolucionario Cubano: Cuadernos Martianos de Preuniversitario: O. C., tomo 4, p.p. 279-280 y 281-284; El tercer año del Partido Revolucionario Cubano: Cuadernos Martianos de Preuniversitario: O. C., tomo 3, p.p.138-143; Carta a Federico Henríquez y Carvajal del 25 de marzo de 1895: Cuadernos Martianos de Preuniversitario: O. C., tomo 4, p.p.110-112, "Manifiesto de Montecristi": Cuadernos Martianos de Preuniversitario: O. C., tomo 4, p.p.93-101; Carta a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895: Cuadernos Martianos de Preuniversitario: O. C., tomo 4, p.p.167-170.

La superación profesional de Los Trabajadores Sociales en Cuba requiere de una rigurosa atención al tratamiento del componente humanista, como esencia de la profesionalidad y de la labor del Trabajador Social que es la de educar y transformar a los seres humanos en su entorno comunitario. De ahí que resulta necesario propiciar el perfeccionamiento en el desempeño profesional de los Trabajadores Sociales al trabajar la formación de valores desde la obra martiana.

### **1.3 La obra martiana: una fuente de valores, el patriotismo.**

Al abordar la problemática de los valores, es necesario partir de la premisa de que estos constituyen un contenido de la Educación, y a su vez, un proceso básico para la elevación de la calidad de la misma que recibe la nueva generación. "El término educación etimológicamente proviene del latín educativo. Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales". La educación es un proceso de construcción y reconstrucción de la experiencia para ampliar y profundizar la participación social del hombre, es decir, una capacitación sistemática para resolver los problemas de su vida. "todo cuanto contribuya a formar al ser humano, a hacer del individuo lo que es, e impedir que sea lo que no debe ser, es parte integrante de la educación."<sup>28</sup>

Martí, con una proyección verdaderamente adelantada para el momento, compendió que la educación debía constituir una vía fundamental de reproducción social, de lo más valioso de la herencia cultural de la humanidad, lo cual significaba asumirla desde posiciones verdaderamente humanistas que no pueden estar divorciadas de aquellas que promuevan realmente la transformación social. Asimismo interpretó de forma acertada, en correspondencia con el desarrollo alcanzado en nuestras tierras de América, la necesidad de la defensa de la cultura y los valores, como condición de la propia

---

<sup>28</sup> Colectivo de Autores. VIII Seminario Nacional para educadores. *Ministerio de Educación*, La Habana, 2007, p. 42

existencia, por lo que debía estar en el centro de interés de los pueblos y sus representantes más genuinos.

De ahí la comprensión y proyección martiana acerca de las finalidades de la educación, lo que en primerísimo lugar se traduce en la preparación para la vida, en proporcionar los medios para resolver los grandes problemas que esta presenta, la conservación de la existencia y el logro de los medios para hacerla grata y pacífica, en poner coraza contra los males de la vida y al mismo tiempo, el de conformar al hombre para su tiempo.

Se coincide con los grandes pedagogos de que la educación es la vía esencial que dispone la sociedad para la formación de las nuevas generaciones y que necesariamente responde a las exigencias de esa sociedad en cada momento histórico, así los valores constituyen un contenido de la educación y a su vez un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con estas nuevas generaciones y en especial con los Trabajadores Sociales, por lo que la educación en valores adquiere una importancia singular.

### ¿Qué son los valores?

La formación de valores, tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que garantizan la construcción de esta sociedad. Son los valores los que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta, y determinan sus actitudes y formas de actuar.

Los valores son siempre una relación sujeto-objeto, resultado de las valoraciones, de un proceso de reflejos específicos de la conciencia"<sup>29</sup>. Opina además que los valores van a expresar la importancia, la significación de la realidad o de determinados fenómenos para los hombres.

Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural"<sup>30</sup>.

Por valor, generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre .<sup>31</sup>

---

<sup>29</sup> Schoz, G. Función educativa de la clase y formación de valores. *Conferencia en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas*, Ciudad de La Habana, 1987, p.3

<sup>30</sup> Tamayo, M. A. Ética y Educación. *Cooperativa Editorial Magisterio*, Bogotá, 1994, p.75.

<sup>31</sup> Fabelo, J. R. Práctica conocimiento y valoración. *Editorial de Ciencias Sociales*. La Habana. 1989, p.36

La educación y la formación de valores son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad; el primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.<sup>32</sup>

Por ello en la investigación se asume el concepto de formación de valores, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de ínter influencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Martí es un ser portador de un excepcional código de valores, que se fundamenta en una vida de dedicación y de sacrificio, en virtud del logro de sus elevadas finalidades: la lucha por la independencia de Cuba y el establecimiento de una República, cuya ley primera fuera... “el culto a la dignidad plena del hombre”...<sup>33</sup> como expresaría a los tabaqueros en Tampa en 1891. Es por ello que se caracterizó por la unidad entre el pensamiento y la acción, entre sus aspiraciones y sus realizaciones, entre sus ansias de libertad y la libertad de sus actos, entre la limpieza para con la Patria y la sinceridad para consigo mismo.

No se pueden comprender por separado los valores que lo identificarían y que se plasmarían en su quehacer, en su paso por la vida. Así, en su código de valores se aprecia claramente, en tanto lo ético es inseparable de lo político y

---

<sup>32</sup> Chacón, N. Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002, p. 97.

<sup>33</sup> Martí Pérez, José. Obras Completas. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1975. Tomo 4. p. 270.

lo patriótico, lo cognoscitivo es correlativo con lo estético. De manera particular, puede señalarse que es por ello que en su afán de saber existe en nexo indisoluble con su amor a la belleza, un alto concepto de la responsabilidad que acompañará siempre su sentido de justicia, así como su admiración por la honradez acorde con su la defensa de la nobleza.

No puede perderse de vista el papel del conocimiento, respeto, admiración y amor por las **tradiciones patrias** sobre la base de las cuales se erigió la extraordinaria obra fundacional martiana. Y es que... “el independentismo del 68 representó la conciencia nacional y con ello continuó una tradición político-cultural en defensa de la nación. Esta nueva realidad encontrará su verdadero cauce en el programa de José Martí, con objetivos políticos, económicos y sociales de gran trascendencia”...<sup>34</sup>

No ha sido fácil analizar todos y cada uno de los valores que componen el universo valorativo martiano y que se expresan como rasgos tipificadores de su conducta, de su actuación, sin cometer el error de encasillar una sensibilidad y espiritualidad elevadas que identifican al ser humano. Así, si se comprende al Martí generoso y altruista, al Martí cumplidor del deber y con un alto sentido del sacrificio, al Martí como ser armonioso, en fin al Martí patriota, siempre se omitirían aspectos esenciales que formaran parte de su código de valores.

Así el **patriotismo** en Martí, como valor es convicción que recorre y atraviesa su formación espiritual y experiencia vital. Desde los actos de su juventud hasta el final heroico de su misión en la vida,

El patriotismo es censurable cuando se le invoca para impedir la amistad entre todos los hombres de buena fe del universo, que ven crecer el mal innecesario y le procuran honradamente alivio. El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condiciones de que vivan en ellas más felices los hombres (16)..

Para los Trabajadores Sociales es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, ampliar los conocimientos cada vez más profundos y amplios de nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los Médicos del Alma, y eso hoy es más necesario que nunca. Es por ello que la tarea del Trabajador Social crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del Socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en

---

<sup>34</sup> Pupo, R. La actividad como categoría filosófica. Filosofía y Sociedad. Ciencias Sociales. *Editorial Félix Varela*. 2001, p. 79

nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo. La Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país y no estábamos acostumbrados a algunas de esas desigualdades. Ahí tienen los Trabajadores Sociales un papel decisivo y cada vez más importante en el entorno comunitario donde se desenvuelve.

En nuestra sociedad el patriotismo se expresa en la actitud del hombre hacia su país a través de la conciencia del vínculo, compromiso y compenetración con los destinos del país y la construcción del socialismo. También como el conocimiento y respeto a la historia, cultura, tradiciones, símbolos patrios; la conciencia del nexo indisoluble entre el progreso del país y del socialismo mundial. Se manifiesta además en sentimientos de amor a la patria y fidelidad hacia ella.

La formación del patriotismo actualmente no solo tiene como finalidad transmitir información, sino elevar cada vez más la formación humanista, es decir su mundo espiritual, sobre la base de la unión de la razón y el corazón, con la dirección acertada de los Trabajadores Sociales. Dentro de sus propósitos educativos, debe ser expresión cotidiana de una cultura del diálogo. Por ahí pasa el camino del convencimiento por el intercambio de argumentos, de razonamientos, por la reflexión colectiva en una unidad orgánica con los principios que defendemos y enseñamos a defender. De ahí que el Trabajador Social laborioso, sembrador de ideas es el encargado de formar valores en el entorno comunitario. .

La educación patriótica en los Trabajadores Sociales tiene su fuente en la tradición pedagógica a partir del estudio que realizan de la formación de la nacionalidad, desde la época colonial y que se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones, el amor y respeto por los héroes y mártires de la patria y se traducen en una actitud de cuidados, conservación de su conquista y la disposición para defenderla.

### **Conclusión parcial. Capítulo 1**

Mediante la investigación bibliográfica, se pudo reunir los elementos para llegar a las definiciones, de los conceptos que se manejarán en el desarrollo del trabajo y se pudo constatar la riqueza del acervo martiano para la formación de valores en los trabajadores sociales en especial el valor patriotismo, objetivo principal de la estrategia de superación que se planea en este trabajo.

## Capítulo 2

### Metodología y el diagnóstico de la situación problemática

En este capítulo se incluye la metodología y el diagnóstico de la situación problemática, se describe el procedimiento que se siguió, el tipo de estudio realizado, se aborda nuevamente el problema científico, el objeto y los objetivos de la investigación, las preguntas científicas y las tareas de investigación, por último se realiza el análisis de los resultados del diagnóstico del objeto de estudio que fundamenta el problema planteado.

#### **2.1 Estado actual de la superación profesional de los Trabajadores Sociales, en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana.**

Es necesario en la investigación que se realice, utilizar un paradigma que permita transformar la situación escolar, conociendo en primer lugar las necesidades de los docentes, satisfacerlas antes de poder actuar en la escuela, con lo que se abre un campo de investigación muy rico y prometedor”...<sup>35</sup> viendo desde su posición como investigadora, la necesidad de diseñar acciones que propicien la preparación de los docentes en la dirección del proceso de educación en valores en los Trabajadores Sociales. A partir de las dificultades identificadas en el diagnóstico inicial, se hace necesario contar con una estrategia para la superación profesional de los trabajadores Sociales que sea factible, práctica y útil al docente y a todos los factores que lo apoyan en su labor instructiva y educativa.

La estrategia de superación propuesta está sustentada en los presupuestos teóricos de Educación Avanzada, como paradigma educativo alternativo en relación con sus principios (relación del enfoque sistémico, relación de la teoría con la práctica, condicionalidad del pre grado, pertenencia social de los nexos entre la educación y la investigación con un alto grado de compromiso...) procesos de superación, estructura y objetivo relacionado con el proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborables y de la comunidad, incluyendo por tanto, al proceso de superación de los Trabajadores Sociales y reconociendo el valor metodológico del enfoque de sistema en la concepción y desarrollo de los recursos humanos, definiéndolo como enfoque

---

<sup>35</sup> Mane, B. Modelo estratégico para la superación de docentes en la atención a la diversidad. *Tesis doctoral*, La Habana 2005. p 73.

esencial para reunir y organizar los conocimientos con vista a una mayor eficiencia.

La aplicación de este enfoque al mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad se concretan a través de la teoría de los sistemas de superación, que constituye uno de los elementos nucleares básicos de la Educación Avanzada que tiene como objeto de estudio las regulaciones para el diseño, ejecución, control y evaluación de la superación profesional con enfoque sistémico y como objetivo general modelar y validar un proyecto de mejoramiento profesional y humano, que proporcione al hombre una mejor calidad de vida, mayor profesionalidad, funcionalidad, conducta ética y cooperada, para satisfacción personal y beneficio de la población, consolidando el potencial humano del país.

Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta las características de la población que está integrada por los 119 trabajadores sociales del municipio Los Palacios, la misma es representativa porque garantiza que el estudio que se realice en ella pueda ser aplicado a la población o Universo de la cual ha sido extraída, la misma fue ponderada Reduciéndose los listados por la técnica de PARETO y se seleccionó el 16% de ahí que 20 fue la muestra seleccionada con la que se trabajó, con el objetivo de perfeccionar el proceso de superación de los Trabajadores Sociales.

Para cumplir esta tarea:

- a) Se analizó el nuevo modelo de Trabajo Social Comunitario.
- b) Se realizó la entrevista al Jefe del Programa (Anexo 2)
- c) Se le aplicaron a los Trabajadores Sociales encuestas y se observaron durante el desarrollo de una actividad, para constatar el estado del problema, (Anexo 3 - 4)

### **Resultados del diagnóstico inicial.**

Como fortaleza del tema de investigación, fue analizado el nuevo modelo de Trabajo Social Comunitario, para conocer las concepciones teóricas-prácticas y metodológicas en la dirección del Trabajo Político Ideológico en el Programa de Trabajo Social, así como constatar el cumplimiento y su materialización real en la práctica educativa a partir de algunos documentos que debe elaborar el programa para proyectar, organizar, planificar y evaluar la superación científica de los Trabajadores Sociales (sistema de trabajo del Programa, diseño de



estrategia de superación, estrategias de dirección, planes individuales entre otros).

Del diagnóstico realizado al iniciar esta investigación en una muestra de 20 Trabajadores Sociales, en los cuales se incluyen Trabajadores Sociales en formación y en superación profesional, se constató que el 80% de los Trabajadores Sociales encuestados, entrevistados y observados no dominan el programa de Trabajo Político Ideológico, el 6,66% lo domina parcialmente y el 13,33% lo domina. Apreciándose que las carencias principales que se manifiestan son las siguientes

- Tendencia al estudio estrecho del contenido de su trabajo, limitado a la materia de la tarea que van a ejercer.
- No se superan a los Trabajadores Sociales en los temas del sistema de Trabajo Político-Ideológico
- Tendencia a reforzar los mismos valores (responsabilidad, laboriosidad), haciendo poco uso del diagnóstico y de las situaciones del contexto.
- Tendencia a conducir el proceso de manera frontal, con limitado protagonismo de los Trabajadores Sociales y pobre atención a sus diferencias individuales.

En el análisis de las estrategias para la instrumentación y cumplimiento del modelo de Trabajo Social, se detectó que las acciones proyectadas y diseñadas son muy generales, no especifican acciones concretas de trabajo en la temática de investigación, evidenciándose claramente que el Jefe del Programa no contempla acciones ni actividades suficientes y necesarias desde el sistema de trabajo científico metodológico y de superación del programa para que los Trabajadores Sociales logren la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana.

Análisis de los resultados de los instrumentos utilizados en el diagnóstico.

- Entrevista al Jefe del Programa (Anexo 5).

Se constató al indagar sobre la prioridad que recibe el proceso de formación de valores, desde la obra martiana en la actualidad, que el Jefe del Programa reconoce que es una temática de gran prioridad ya que constituye la primera dirección dentro del Sistema Nacional de Trabajo Social.

En la pregunta referida a cómo el programa organiza, proyecta y planifica la formación de valores, desde la obra martiana a partir de la superación profesional que reciben los Trabajadores Sociales y su instrumentación en las actividades del Trabajo Comunitario plantea que hay que proyectarlas desde y

hasta la práctica laboral, según las orientaciones del sistema de Trabajo Político- Ideológico. La obra martiana fortalece los valores responsabilidad, latinoamericanismo, antiimperialismo, haciendo énfasis en el valor patriotismo.

La Superación Política es la actividad que más potencialidades dentro del proceso de trabajo brinda a la formación del valor patriotismo. Dentro del programa de superación se trabaja la obra martiana.

En relación a los requisitos necesarios para garantizar el éxito de la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana en las actividades que se realizan en el programa plantea, ser conocedor de la obra de Martí.

Respecto a los resultados que se pueden esperar en los Trabajadores Sociales a partir de una adecuada preparación para la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana en las actividades del proceso comunitario manifiesta: desarrollo de valores, cambios en los modos de actuación de forma positiva, mayor conocimiento y ser fieles defensores de la obra de la Revolución.

Al realizar la valoración de las respuestas dadas, se demuestra que el Jefe del Programa no posee una concepción teórico-metodológica sobre las actividades del proceso de superación político e ideológico, existe falta de visión en dirección científica al no reconocer e identificar a la superación como órgano rector en la formación de valores. Existe falta de creatividad al no reconocer otras actividades nuevas y variadas, pues solo hace referencia a los matutinos, por lo que se considera que es insuficiente el conocimiento que posee para superar a los Trabajadores Sociales en la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana.

Dentro de las principales barreras que le impiden llevar a cabo con éxito la formación integral de los Trabajadores Sociales están: poca experiencia en la dirección, que proviene de los propios Trabajadores Sociales y aún no se gradúa de una carrera universitaria, provocando como consecuencia: deficiencias en las formas organizativas del nuevo modelo de Trabajo Social Comunitario, falta de sistematicidad en la preparación hacia los Trabajadores Sociales por desconocimiento de los temas a impartir y de las dimensiones e indicadores que se tienen en cuenta para la formación integral del Trabajador Social, heterogeneidad de los Trabajadores Sociales, exceso de reuniones y que no posee una estrategia definida de cómo organizar y superar a los Trabajadores Sociales.

- **Encuesta a los Trabajadores Sociales**

En la encuesta aplicada a los 20 trabajadores sociales del municipio de Los Palacios plantean: (Anexo 6).

- 80,5% consideran necesario el tratamiento de la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana. El pensamiento martiano adquiere profundo sentimiento para el presente que se vive.
- 19.5 % manifiesta tener la preparación necesaria para dirigir la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana, y que lo puede adquirir en el nuevo modelo de Trabajo Social Comunitario, lo que denota carencia en su nivel de conocimiento teórico- metodológico respecto a los contenidos de la formación de valores y la falta de proyección de vías de superación para dar tratamientos a la temática.
- 13,8% que se superan actualmente en temas de las asignaturas que imparten.
- El 0% en su superación no tratan el tema de la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana, solo refieren el valor de la responsabilidad. Estos resultados demuestran claramente la limitación del tratamiento de los diferentes temas o indicadores de la formación del valor patriotismo desde la obra martiana y la necesidad de ampliarlos pues no existe el conocimiento necesario.
- 20,8% utilizan textos martianos.
- 6,9% trabajan los textos martianos.
- 20,5% concibe y desarrolla el tratamiento de diferentes textos martianos para formar el valor patriotismo, en las actividades que desarrolla.

El 34% consideran que el aspecto que mas influye es el conocimiento, el resto derivó, hacia sentimientos, habilidades y valores

El 66% de los Trabajadores Sociales, consideran el débil trabajo político ideológico en la formación y su seguimiento es lo que ha hecho que el valor patriotismo no se aun baluarte dentro de ellos.

Cunado se indagó cuáles han sido las razones a la que han obedecido al tratamiento de la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, solo el 40% responden como orientación del sistema de Trabajo Político Ideológico. Reafirmando estos resultados la falta de preparación en conocimientos y habilidades profesionales de los Trabajadores Sociales del Municipio por la no organización, proyección y planificación de actividades que den tratamiento a la temática.

➤ **Guía de observación a los Trabajadores Sociales.**

Por medio de la observación según se reflejó en el Anexo 4, fueron seleccionadas y observadas 18 actividades para obtener información acerca de la formación del valor patriotismo desde la obra martiana.

Actividades observadas a partir de la guía elaborada

<b>Total de actividades</b>	<b>Actividades observadas</b>
2	Reuniones de trabajo.
3	Reuniones de Consejos Populares.
1	Debate y Reflexión.
1	Taller sobre el traje social comunitarios
1	Cursos de Superación.
1	Reunión de C/B de la UJC
1	Talleres comunitarios.
3	Consejos de Dirección.
5	Matutinos.
Total 18	Aspectos 9

De las actividades observadas, 14 fueron evaluadas de mal, que representa el 78%, 3 fueron evaluadas de regular que representa el 16%, solo una que representa el 6% de las actividades fue evaluada integralmente de bien.

Al valorar las categorías otorgadas a los 6 indicadores o aspectos observados según la guía, se constató (Anexo 8) que los resultados por dimensiones fueron: en la dimensión cognoscitiva evaluada de bien el 16%, de regular 40% y mal el 44%

Los aspectos(1, 2, 3 y 4) referidos al seguimiento del diagnóstico, uso de las potencialidades de las actividades y seguridad, dominio de textos martianos por los Trabajadores Sociales, la motivación y la participación activa, el 52,6% fueron evaluados de mal y el 31,4% fueron evaluados de regular y solo el 16% fue evaluado de bien, demostrándose que los Trabajadores Sociales no poseen dominio del diagnóstico integral del Programa de Trabajo Social, no explota las potencialidades de la actividad según las características específicas del tipo de actividad, no domina contenidos, objetivos, métodos y procedimientos de las diferentes asignaturas para formar el valor patriotismo desde la obra martiana, existen además dificultades en el comportamiento que deben seguir los Trabajadores Sociales para lograr la motivación y participación activa, protagónica y reflexiva de los mismos según el tipo de actividad.

En la dimensión habilidades, solo el 17,67% fue evaluado de bien y el 82,32% entre regular y mal, siendo esta la dimensión más afectada en todas las

actividades. En los aspectos referidos a las vías, métodos, procedimientos y técnicas que utiliza el Trabajador Social para dirigir la actividad, propicia el desarrollo de valoraciones, reflexiones y opiniones. el 50,% fue evaluado de mal y el 31,18% fueron evaluados de regular, 18.82% evaluados de bien demostrándose que los Trabajadores Sociales no están preparados para formar el valor patriotismo desde la obra martiana.

Principales dificultades detectadas en el análisis de las variables. Superación profesional y la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, como resultado de la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación (diagnóstico inicial).

- La superación dirigida a la preparación de los Trabajadores Sociales en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana es asistemático. No constituye prioridad dentro de los objetivos de trabajo metodológico, ni a nivel territorial, ni a nivel de consejo, ni a nivel individual.
- Las acciones de superación dirigidas al desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales en temas relacionados con la obra martiana, no se conciben en el sistema de trabajo del programa, no se materializan en los diseños de entrenamientos, ni se convenían en los planes individuales de los Trabajadores Sociales.
- Los Trabajadores Sociales no tienen la preparación requerida para conformar la caracterización sociopolítica individual, así como la de la familia y la comunidad de forma detallada e integralmente, constituyendo la causa fundamental de que no se haga una selección adecuada de métodos, vías y procedimientos para lograr en los Trabajadores Sociales, un aprendizaje desarrollador en todas las esferas de la personalidad, con énfasis en la esfera axiológica.
- Es insuficiente la preparación didáctica y metodológica que poseen los Trabajadores Sociales en torno a la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, no son aprovechadas las potencialidades didácticas y educativas de las actividades del proceso docente educativo que se efectúan por parte de la SUM.

Las insuficiencias detectadas en el estudio del diagnóstico inicial que se realizó para identificar los principales problemas en la superación de los Trabajadores Sociales, realizado en el Programa de Trabajo Social, muestran la necesidad de contar con una estrategia pedagógica para la superación profesional de los Trabajadores Sociales que sea de utilidad práctica y que la misma involucre a

todos los factores que tienen que ver con la labor educativa del Programa. Sus fundamentos teóricos y metodológicos serán expuestos a continuación.

## **2.2-Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan a la Estrategia de superación profesional de los Trabajadores Sociales en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana.**

Se asume en la investigación el concepto de estrategia, definido como “instrumentos y métodos en que se debe ordenar la acción, para la conservación de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores que se atenderán”...<sup>36</sup>

El carácter funcional de las Estrategias Institucionales en las instituciones educativas está dado por la capacidad de los educadores de hacer uso de su creatividad, de su capacidad mental para visualizar en la práctica las múltiples variantes que van a permitir la modificación, transformación, consolidación y desarrollo de los sujetos de la educación sobre los cuales ejercen su influencia, a través de la puesta en marcha de las Estrategias pedagógicas pertinentes.

Estrategia: Instrumentos y métodos en que se debe ordenar la acción, para la conservación de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores que se atenderán”...<sup>39</sup>

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas.

De lo anterior se infiere que las estrategias son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica.

El plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de organización coherente unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico.

Elementos que están presentes en la estrategia:

1. Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.

---

<sup>36</sup> Añorga, Julia. Educación Avanzada: paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humanos de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. p. 124.

2. Diagnóstico de la situación actual.
3. Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
4. Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
5. Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
6. Prever la evaluación de los resultados.

La estrategia para la superación profesional en la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana que se propone tiene como objetivo general:

Perfeccionar los conocimientos y habilidades profesionales de los Trabajadores Sociales, que propicien cambios en sus modos de actuación y se transfieran a los factores comunitarios en el proceso de formación, desarrollo y perfeccionamiento de facultades morales e intelectuales.

La estructura de la estrategia de superación diseñada consta de:

Misión

Visión

Objetivos estratégicos

Diagnóstico estratégico

Diagnóstico inicial para determinar la Matriz DAFO

Problema estratégico

Solución estratégica

Objetivos específicos a partir de las áreas de resultados claves

Acciones que responden a: qué, quién, cuando

Y evaluación.

### **Conclusión parcial Capítulo 2**

Con el desarrollo de este capítulo, se explicita el trabajo desarrollado con la muestra de los trabajadores sociales seleccionados y los resultados obtenidos con las diferentes técnicas aplicadas, llegándose a la conclusión de la necesidad de establecer una estrategia de superación para los Trabajadores Sociales del Municipio Los Palacios que permita que los mismos se apropien del valor patriotismo a partir de la obra martiana.

## Capítulo 3.

### **Estrategia de superación profesional para la formación del valor patriotismo desde la obra martiana en los Trabajadores Sociales del Municipio Los Palacios.**

En el este capítulo 3 se estructura la Estrategia que se propone para transformar el objeto en estudio así como se exponen las experiencia en su aplicación y validación, lo que permite arribar a las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

#### **3.1- Fundamentación de la Estrategia de superación.**

La estructura seleccionada para la estrategia de superación, ha sido concebida a partir de la situación problémica descrita en la introducción de la tesis. Para la misma fue utilizado como punto base, la caracterización de las necesidades de la superación profesional de los Trabajadores Sociales que componen la muestra, para dirigir el proceso de formación del valor patriotismo desde la obra martiana en el nuevo modelo de Trabajo Social Comunitario, siendo este antecedente valioso para su elaboración.

Se retoma de los doctores Campistrous, (1999) y González,(2001) ... “ que es necesario en la investigación que se realice, utilizar un paradigma que permita transformar la situación, conociendo en primer lugar las necesidades de superación, satisfacerlas antes de poder actuar con lo que se abre un campo de investigación muy rico y prometedor” ...<sup>37</sup>

Se asume en la investigación el siguiente concepto de estrategia, como instrumentos y métodos en que se debe ordenar la acción, para la conservación de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores que se atenderán”.<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup> Manes, B. Modelo estratégico para la superación de docentes en la atención a la diversidad. *Tesis en opción al Título de doctora en Ciencias Pedagógicas*. La Habana 2005. p 73.

<sup>38</sup>. Añorga, J. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humanos de los recursos laborales y de la comunidad. *Educación Avanzada. Editorial Pueblo y Educación* La Habana:, 1999. p. 124.



Superación “Es el proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas para mejorar el desempeño profesional que le permita enfrentar los retos y exigencias actuales.

Superación profesional: “conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a un profesional la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales”.<sup>39</sup>

**Estrategia de superación profesional:** Es la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacional para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones, que permiten el cumplimiento de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo mediante un proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades pedagógicas a partir de un conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales de los docentes.

La aplicación de este enfoque al mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad se concretan a través de la teoría de los sistemas de superación, que constituye uno de los elementos nucleares básicos de la Educación Avanzada que tiene como objeto de estudio las regulaciones para el diseño, ejecución, control y evaluación de la superación profesional con enfoque sistémico y como objetivo general modelar y validar un proyecto de mejoramiento profesional y humano, que proporcione al hombre una mejor calidad de vida, mayor profesionalidad, y funcionalidad y conducta ética y cooperada, para satisfacción personal y beneficio de la población, consolidando el potencial humano del país.

Fundamentos o dimensiones que sustentan las bases teóricas y metodológicas de la estrategia de superación.

**Dimensión filosófica:** su base filosófica el Materialismo Dialéctico e Histórico y su base metodológica la teoría Marxista- Leninista del conocimiento, han sido

---

<sup>39</sup> Añorga, J. Glosario de términos de la Educación Avanzada. CENESEDA. La Habana, 1995. p. 29.

condición previa, entre otros aspectos, para comprender las relaciones que se establecen entre los objetivos, los contenidos, métodos, así como entre lo objetivo y subjetivo de la realidad educativa.

Lo anteriormente planteado, parte del hecho de que el sustento filosófico de la educación cubana, es la filosofía dialéctico-materialista y como el proceso de superación profesional de los Trabajadores Sociales constituye una parte esencial en el proceso de cambio que se desarrolla en el Programa de Trabajo Social, él debe estar fundamentado e interpretado a la luz de los principios de la filosofía dialéctico materialista, los cuales adquieren su forma específica en este campo.

Asumiendo la filosofía dialéctico - materialista como fundamento teórico general, los fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos del proceso de superación profesional coinciden con este enfoque.

Es conocido que la educación en toda época también es impactada por los problemas que padece la sociedad en su contexto y que internamente existen algunos problemas no resueltos en los planos teóricos y prácticos de la labor educativa, en lo referido a su función socializadora y a una de las problemáticas que se relaciona con lo anterior.

Plantear entonces que a pesar del desarrollo alcanzado por la pedagogía general y de los procesos de superación que se han implantado en Cuba, en determinados aspectos como en el caso de la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana en los Trabajadores Sociales, los conocimientos son insuficientes, lo que obliga a la búsqueda de alternativas para su preparación y lograr que cada Trabajador Social dirija científicamente el proceso de formación de valores.

**Dimensión Epistemológica:** se consideró para la elaboración de la misma la siguiente propuesta “la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacional para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican de este fin” (organizativos, educativos, didácticos, materiales metodológicos etc.)...<sup>40</sup>, <sup>41</sup>  
Revisar esto, esos dos autores iniciales

---

<sup>40</sup> Rodríguez, M. A.. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Valera”. (Material en soporte digital), 2004. p. 105.

<sup>41</sup> Añorga, J. Mejoramiento profesional y humanos de los recursos laborales y de la comunidad. En: Paradigma educativo alternativo para el. Educación Avanzada, *Editorial Pueblo y Educación* . Segunda Edición. La Habana, 2004. Capítulo 4, 214.

Los análisis hasta aquí efectuados con esta investigación, han permitido considerar como estrategia de superación todas las proyecciones que ejercen los trabajadores sociales en el desarrollo de las actividades, tácticas, procedimientos o acciones en el proceso comunicativo permitiendo cambios o transformaciones de sus modos de actuación, en el proceso de formación, desarrollo y perfeccionamiento de las facultades morales e intelectuales.

**Dimensión Sociológica:** se consideró el proceso de superación profesional de los Trabajadores Sociales en la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana en el contexto contemporáneo como un fenómeno social. En las nuevas transformaciones del Programa de Trabajo Social se exige como nunca la vinculación de la superación del Trabajador Social con los demás agentes de la sociedad (escuela, familia, comunidad, medios de comunicación), por lo que el proceso de superación debe responder a las exigencias sociales, filosóficas, culturales, artísticas entre otras.

La sociedad de por sí es un referente esencial para la educación, pues es en ella donde se materializan todos los cambios del desarrollo social, es ella el contexto de acción y fuente inagotable de información.

La sociedad humana ha tenido diferentes enfoques e interpretaciones en torno al proceso de educar valores, respondiendo a las condiciones y concepciones imperantes en cada una de las épocas que han antecedido, hoy se habla de un enfoque más dinámico, participativo, interactivo de intercambio y desarrollo dado por el encargo social asignado a la escuela actual y al logro de su misión de incidir en la formación integral de sus agentes protagónicos, por eso resulta de gran utilidad e importancia la atención a los aspectos relacionados con la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, a partir de la preparación sistemática que debe recibir el Trabajador Social .

En el Programa de Trabajo Social es el Trabajador Social, quien debe conducir el proceso para el logro de los fines estatales establecidos en la formación integral y en la conformación del sistema de influencias educativas de la personalidad de los ciudadanos en el entorno comunitario, los que hoy gozan de igualdad de posibilidades de derechos y oportunidades a participar en la vida social del país.

**Dimensión psico educativa:** se relaciona con la psicología pues en la misma se elabora una comprensión dialéctica del desarrollo psíquico, de carácter interactivo, aspecto muy importante en la formación de valores (17) ...“en la base del proceso docente educativo debe ser colocada la actividad personal del alumno y todo el arte del educador debe consistir en orientar y regular esta

actividad. En el proceso de educación el docente debe convertirse en los rieles, por los cuales de manera libre e independiente, se moverán los vagones, recibiendo de ellos (de los rieles) solamente la orientación del movimiento propio”

Se concibe como importante en el desarrollo de la personalidad del individuo, el medio donde este se desenvuelve, no como ambiente, no como condición del desarrollo, sino como fuente necesaria del desarrollo.

**Dimensión investigativa:** los paradigmas como se conoce en la literatura; promueven, desarrollan y fundamentan concepciones diferentes acerca de lo que se investiga, cómo hacerlo y para qué fin se hace la investigación y señalan las hipótesis que deben ser planteadas, En la presente investigación se siguen los procedimientos lógicos del enfoque dialéctico materialista por ser la perspectiva más avanzada en lograr niveles superiores de superación profesional, para formar el valor patriotismo desde la obra martiana y por tanto lograr en ellos un mejor profesional, y elevar la calidad del trabajo que deben desarrollar los Trabajadores Sociales.

**Dimensión pedagógica:** se ponen de manifiesto de manera general los principios de la Pedagogía, haciendo énfasis en: la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de educación de la personalidad, el principio de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad y el principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Haciendo una valoración de estos principios es importante tener en cuenta que dentro del colectivo en el que se desarrolla la investigación, cada miembro es portador de particularidades comunicativas que son únicas y que lo distinguen del resto de los miembros y que por demás tienen el derecho de ser consideradas y respetadas, elementos estos que deben constituir puntos de partida para la confección de la estrategia.

Es a través de la educación, en su más amplia acepción, donde el sujeto entra en contacto con la experiencia de la sociedad y se apropia de ella; se produce así el desarrollo, que alcanza de igual forma a la inteligencia y que al mismo tiempo ella impulsa.

Corresponde entonces al docente la misión de conducir, guiar, dirigir, promover, acelerar el desarrollo de cada Trabajador Social, teniendo en cuenta sus particularidades y peculiaridades para poder brindar la atención individual y

diferenciada en correspondencia con sus potencialidades y necesidades y así poder conducir acertadamente el proceso docente educativo, donde no solo transmite conocimiento y desarrollo de hábitos, habilidades, sino que con su ejemplo, su modo de actuación y su manera de conducir el aprendizaje contribuye a la formación de valores morales, cualidades, intereses, motivos y formas de conductas, en todas las actividades que se desarrollen dentro y fuera del Programa.

**Propuesta de Estrategia.**

Para contribuir a la solución de las necesidades profesionales de los Trabajadores Sociales del Programa de Trabajo Social del Municipio Los Palacios“, en relación a la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, se ha considerado necesario la instrumentación y puesta en práctica de la siguiente estrategia de superación.

**MISIÓN.**

Fortalecer el valor **patriotismo** desde la obra martiana en los Trabajadores Sociales del municipio Los Palacios

**VISIÓN.**

Trabajadores sociales con una elevada preparación política e ideológica enfatizando en el valor patriotismo.

**DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO.**

**Matriz DAFO:**

	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masa crítica joven en los Trabajadores Sociales y con deseo de trabajar y aprender.</li> <li>- Papel de la comunicación en la labor del trabajador social. Constantemente se recibe informaciones que activan los conocimientos y la forma de actuar</li> <li>- Se tienen habilidades de varias ciencias sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los trabajadores sociales no han podido consolidar su trabajo.</li> <li>- No se planifican actividades de superación encaminadas a al fortalecimiento del valor patriotismo.</li> <li>- Deficiencias en las medidas a tomar para lograr la comunicación del trabajador social en</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa de Trabajadores Sociales</li> <li>- Sistema de capacitación profesional.</li> <li>- Presencia de capacitadores dentro de los propios miembros.</li> <li>- Reconocimiento de las organizaciones políticas y de masas</li> <li>- Local propio</li> </ul>	<p>la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo conocimiento de los trabajadores sociales de la labor a desempeñar</li> <li>- Cierre de la Escuela de Formación de Trabajadores Sociales</li> <li>- La superación de los Trabajadores Sociales es asistemática</li> <li>- Los coordinadores de los distintos Consejos Populares no tiene la preparación requerida</li> <li>- Es insuficiente la preparación didáctica y metodológica que poseen los capacitadores.</li> <li>- El compromiso de cada Trabajador Social con su labor es deficiente.</li> </ul>
<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés del equipo docente en transformar la conducta de los trabajadores sociales en su labor.</li> <li>- La atención que ha prestado el Estado en la formación de los trabajadores sociales y en su preparación para realizar trabajo social comunitario.</li> </ul>	<p><b>FO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar eventos de preparación de los trabajadores sociales, aprovechando su edad y deseos de trabajar.</li> <li>- Incrementar las actividades a desarrollar por los trabajadores sociales para con la comunidad.</li> <li>- Fortalecimiento</li> </ul>	<p><b>DO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desarrollarán actividades encaminadas a consolidar el trabajo social comunitario de los Trabajadores Sociales</li> <li>- Planificación de cuantas actividades sean necesarias por parte del equipo docente encaminadas al fortalecimiento del valor patriotismo</li> <li>- Utilizar las actividades</li> </ul>

<p>- Los programas existentes garantizan la preparación de toda la sociedad incluyendo la labor social y comunitaria</p> <p>- Reconocimiento social a la profesión del trabajador social.</p> <p>- En su desarrollo profesional se puede apoyar en los diferentes factores de la comunidad.</p> <p>- Existencia de las direcciones Nacionales y provinciales del Programa de Trabajadores Sociales</p> <p>Existencia del CUM y claustro de profesores que laboraron en la EFTS con preparación</p>	<p>científico metodológico de los programas de superación y capacitación implementado.</p> <p>- El reconocimiento público por la labor que realizan social y comunitariamente, resaltando los valores que mas se destacan</p> <p>- Desarrollar actividades de conjunto con los factores de la comunidad</p> <p>-Recibir orientaciones de las mas altas esferas de la sociedad referente al trabajo Social comunitario</p> <p>Profesionales preparados científica y metodológicamente para enfrentar las demandas de superación profesional de los Trabajadores Sociales</p>	<p>previstas en los programas de preparación para el logro de la comunicación y concientización de la labor social en toda la comunidad.</p> <p>-Planificar acciones encaminadas a elevar la preparación de los Trabajadores Sociales en su nueva metodología para desarrollar trabajo social comunitario</p> <p>-Organizar cursos de superación que permitan enrolar a todos los entes que realizan trabajo social comunitario, aprovechando las potencialidades del territorio</p> <p>- Establecer ciclos permanentes de superación, que contemplen a todos los coordinadores de los distintos consejos populares</p> <p>- El CUM y los profesores de la EFTS asumirían la preparación y capacitación de los Trabajadores Sociales</p>
<p><b>AMENAZAS</b></p> <p>-Falta de respaldo y confianza de los diferentes factores</p>	<p><b>FA.</b></p> <p>-Se potenciará la labor social y comunitaria de los trabajadores sociales</p>	<p><b>DA.</b></p> <p>-Elaborar un plan de actividades o tareas encaminadas a elevar el</p>

<p>comunitarios en la labor que realizan los trabajadores sociales</p>	<p>en su actuar diario, permitiendo de los diferentes factores.</p>	<p>nivel de conocimiento de los trabajadores sociales en el orden comunitario que permita garantizar la confianza y respaldo de todos los factores</p>
<p>-Pocos programas de superación y capacitación para favorecer el fortalecimiento del valor patriotismo</p>	<p>-Elaborar programas de superación en función de los valores enfatizando en el valor patriotismo.</p>	<p>-Elaborar plan de superación profesional dirigido al fortalecimiento de los valores, enfatizando en el valor patriotismo en los Trabajadores Sociales</p>
<p>-Pobre reconocimiento al trabajo que desarrollan los Trabajadores Sociales.</p>	<p>-Utilizar los diferentes medios de comunicación para divulgar los logros del proceso social y comunitario que realizan los Trabajadores Sociales</p>	<p>-Insertar en todas las actividades herramientas de comunicación que logren la divulgación y asimilación de la labor social en la comunidad</p>
<p>-Cambios estructurales en el sistema de atención y prevención social desde las instancias superiores</p>	<p>-La edad de los trabajadores sociales permite asimilar los cambios estructurales que se producen en el programa</p>	<p>-Desarrollar talleres de intercambio con las mejores experiencias que permitan demostrar la consolidación de la labor del trabajador social en el entorno comunitario</p>
<p>-Cierre del programa</p>	<p>-Intensificar la labor comunitaria de los trabajadores sociales a partir de la nueva metodología que permita el fortalecimiento de su labor y la existencia de dicho programa.</p> <p>-Lograr una elevada preparación científico-técnica de los trabajadores sociales que permita realizar investigaciones</p>	<p>-Organización de cursos estructurados en módulos a partir de la obra martiana y su vinculación con la labor a desempeñar por los trabajadores sociales. Sistema de talleres sobre la base de la obra martiana para el tratamiento de los valores enfatizando en el valor patriotismo en la labor que desarrolla los trabajadores sociales.</p>



<p>-Eventos climatológicos</p>	<p>profundas y objetivas de aplicación social y con impacto.</p> <p>-Ante una eventualidad climatológica se cuenta con la presencia de los capacitadores propios del programa para dar continuidad al proceso de superación y capacitación</p>	<p>Desarrollo de eventos científicos a partir de las diferentes temáticas abordadas en los cursos.</p> <p>Encuentros periódicos con ACRC y organizaciones políticas y de masas del territorio</p> <p>Organizar encuentros y charlas con el historiador del territorio y vistas a lugares históricos.</p>
--------------------------------	--	--

Por el diagnóstico realizado anteriormente se está en presencia de una estrategia Ofensiva, a partir de que el mayor número de elementos a tener en cuenta en la investigación se encuentra ubicado dentro de las fortalezas.

A partir del levantamiento e identificación de la población o universo, fue necesario ponderar la misma y se redujo el listado mediante la técnica de PARETO ecuación 20% por 80%. De 119 Trabajadores Sociales se seleccionaron 20 que fue finalmente la cifra con la que se trabajó.

### **3.2. Planeación de la estrategia de superación.**

#### **PROBLEMA ESTRATÉGICO.**

La carencia de un sistema de superación adecuadamente estructurado y la presencia de Trabajadores Sociales con actitudes no acorde a su código ético a lo que se suma el cierre de la Escuela de Formación de Trabajadores Sociales, no permiten realizar un trabajo consecuente en la formación de valores enfatizando en el valor patriotismo que permitan formar el modelo de profesional que necesita la sociedad, en función de elevar la calidad de vida de la población del municipio Los Palacios.

#### **SOLUCIÓN ESTRATÉGICA.**

A partir de la existencia del Programa de Trabajadores Sociales y el claustro de profesores del CUM con categoría científica y docente, se elaborara e implementa la estrategia de superación a los Trabajadores Sociales del municipio Los Palacios.

## **ÁREAS DE RESULTADOS CLAVES.**

- Superación
- Educación Comunitaria
- Pedagógicas

## **OBJETIVO DE LA ESTRATEGIA**

Potenciar la formación de valores en particular el valor patriotismo a partir de la obra martiana en los Trabajadores Sociales del Municipio de Los Palacios, mediante la implementación de una Estrategia de superación.

### **Objetivos estratégicos**

1. Fortalecer científico y metodológicamente el programa de superación implementado.
2. Fortalecer el papel del Trabajador Social a partir de la ejecución de proyectos comunitarios desde la nueva perspectiva del trabajo social y su divulgación por los diferentes medios de comunicación provincial y municipal.
3. Potenciar la preparación profesional de los trabajadores sociales con la implementación de cursos, desarrollo de talleres de intercambio de conocimiento, conversatorios, jornadas científicas y visitas a lugares históricos en torno a la formación de valores, enfatizando en el valor patriotismo a partir de la obra martiana.

### **3.3. Acciones de la estrategia de superación**

El Trabajo metodológico de los cursos está dirigido a la formación de los conceptos, al desarrollo de las habilidades generales, específicas, y profesionales, a la incidencia de los conocimientos de las disciplinas en los programas de la enseñanza superior, a la orientación ideológica, a la aplicación de los programas directores, al sistema de trabajo científico estudiantil, a la interdisciplinariedad, así como a la integración de los componentes organizativos del nuevo modelo de Trabajo Social Comunitario.

El trabajo metodológico constituye una vía que garantiza la superación de los Trabajadores Sociales. Este comprende las siguientes acciones: (ver Anexo10).

- Superación de los Trabajadores Sociales en las obras martianas para formar el valor patriotismo.

- Las sesiones científicas entre los Consejos Populares.

El trabajo científico se basa fundamentalmente en la realización e introducción de los resultados obtenidos en la actividad investigativa, que armónicamente integrada estará encaminada a la formación de los Trabajadores Sociales.

El trabajo científico tiene las siguientes acciones:

- producción científica.
- introducción de los resultados de la investigación.

La superación es dirigida a los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesaria para el desempeño.<sup>42</sup>

Superación profesional: conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales (18).

Se considera como un momento importante en la superación profesional, la autogeneración del conocimiento, el aprendizaje colaborativo en el grupo, la producción de ideas compartidas y soluciones a los problemas profesionales; está presente en todas las alternativas. Así, la superación profesional de los sujetos y el grupo dependen de la auto superación. La misma se desarrolla a través de talleres.

### **Talleres.**

El taller como forma de superación profesional “donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias; donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta es una de las alternativas que se seleccionan por sus posibilidades de éxito en el desarrollo de aprendizajes colaborativos en el grupo.

La realización de talleres permite que la fuerza colectiva que brote de la cooperación a partir de la creación de consensos y la concertación de acuerdos que solo pueden lograrse mediante la participación activa de cada uno de sus miembros y la toma de decisiones que no pueden ser abordados desde una perspectiva disciplinaria y especializada.

---

<sup>42</sup> Deler., G La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación pedagógica. Junio 2007. p. 10.

Estos talleres (teóricos prácticos y metodológicos) al mismo tiempo constituyen una organización independiente, se planifican para un tiempo mínimo de cuatro horas presenciales en una secuencia quincenal hasta lograr el fin propuesto. Se evalúan sistemáticamente; utilizando esencialmente la evaluación procesal – formativa, lo que no excluye otra forma de evaluación que pueda surgir durante el proceso de superación. Serán desarrollados por la autora y con el asesoramiento del Jefe del departamento de Marxismo de la SUM Cirilo Solano Hernández y del Departamento de Marxismo de la UPR.

Contenido general de los talleres: La superación profesional de los Trabajadores Sociales, en la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana. Su diseño se estructura a partir del programa general (Anexo 11)

La preparación en las obras martiana, se propone para superar profesionalmente a los Trabajadores Sociales en las obras martianas, está compuesto por un sistema de cursos con una estructura modular, para un tiempo mínimo de cuatro horas presenciales, en una secuencia quincenal.

En correspondencia con estas orientaciones, la propuesta parte de la realidad de los Trabajadores Sociales y pretende abordar los problemas profesionales de la educación en su relación con la dirección del aprendizaje de la obra martiana de forma interdisciplinaria, utilizando métodos de trabajo grupal para la investigación educativa, la producción de conocimientos y la solución de problemas, el programa martiano adquiere un carácter flexible, los contenidos se estructuran a partir de lo general y esencial, revelando desde las categorías básicas del módulo, las relaciones interdisciplinarias y el carácter profesional del proceso (Anexo12).

Las sesiones científicas, se propone esta alternativa teniendo en cuenta la preferencia por esta forma de superación por los trabajadores sociales encuestados. La complejidad de esta alternativa estriba en que no basta una sola sesión para el cumplimiento de los objetivos estratégicos, los consejos populares desarrollarán las sesiones de trabajo científico con dos horas lectivas para su desarrollo. Estas sesiones científicas son desarrolladas por multiplicadores previamente entrenados, combinándose con la auto superación y el taller, se aplican cuestionarios para diagnosticar el estado real de la problemática.

Relativo a la producción científica, se propone elaborar un folleto de ejercicios para todos los Trabajadores Sociales, que por su contribución metodológica, se asumirá como un material de consulta

El Folleto expondrá temas en diferentes tópicos, el que resumirá los temas tratados en los talleres, teóricos-prácticos y metodológicos que se desarrollarán en todo el curso de superación. Este folleto servirá para ampliar los conocimientos sobre la obra martiana de forma integral con el objetivo de contribuir a la formación del valor patriotismo y al perfeccionamiento de las habilidades profesionales de los Trabajadores Sociales en el trabajo diario con las comunidades y guardan estrecha relación con el programa de Historia de Cuba que se imparte en la enseñanza superior en Tronco Común.

Los eventos científicos son actividades de intercambio de conocimientos, donde los sujetos exponen sus ideas a partir del quehacer teórico – práctico, con un elevado carácter motivacional constituyendo una alternativa de superación de gran posibilidad de éxito. Podrán participar todos los interesados, hayan formado parte o no en otras alternativas. Se desarrolla en plenaria y como máximo en cuatro sesiones de trabajo abarcando todas las temáticas propuestas en el programa general.

#### **3.4. Implementación de la Estrategia de superación.**

Para el desarrollo de las acciones de superación planificadas, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos de Educación Avanzada, se propone el siguiente cronograma de trabajo concebido para un curso escolar. Su cumplimiento garantizará con éxito el objetivo propuesto en la estrategia de superación y en la preparación de los factores que de una forma u otra están relacionados con el trabajo que desarrolla los docentes de la enseñanza superior.

**Primer paso.** Desarrollo del programa martiano será dirigido por un especialista con dominio del programa general, tiene entre sus propósitos preparar a los Trabajadores Sociales en la obra martiana, para formar el valor patriotismo de forma interdisciplinaria y transformar sus modos de actuación profesional.

Se desarrollará en cuatro horas presenciales, en una secuencia quincenal (viernes), con la participación de los Trabajadores Sociales, profesionales del territorio y el jefe del Departamento de Marxismo de la SUM con el propósito de preparar a un grupo de profesores que puedan actuar como multiplicadores y estos puedan dirigir algunas alternativas de superación a nivel del consejo popular.

Los módulos que conforman el programa de superación, diseñado con el asesoramiento del Departamento de Marxismo (Anexo 12), se organiza y se desarrolla directamente en el centro, si se cuenta con profesores preparados

para ello, ha de tomarse en cuenta que la participación de todo el claustro de profesores en estos cursos es de gran valor para el desarrollo exitoso de la estrategia.

Los cursos se inician con el proceso de diagnóstico para explorar la situación actual, la visión compartida sobre la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, se evalúa sistemáticamente y concluyen con una evaluación de salida vinculada al desempeño profesional y que permita valorar los resultados comparativamente.

**Segundo paso.** Desarrollo de talleres de preparación en el que participan los Trabajadores Sociales, dirigido por multiplicadores previamente preparados, sesionan cuatro horas presenciales con una secuencia quincenal, sirviendo las tareas y actividades de los mismos como preparación para el desarrollo de los eventos científicos y los resultados de estos para la valoración y retroalimentación de los cursos.

**Tercer paso.** Desarrollo de las sesiones científicas entre los consejos populares, su diseño tiene por base el programa general del Trabajo Político Ideológico se desarrollarán en cada consejo, pueden ser dirigidas por cualquier otro profesor que haya sido entrenado y debidamente preparado.

En la preparación del Trabajo Político Ideológico se realizará una prueba de entrada (diagnóstico) y una de salida para comparar los resultados de los temas de la etapa y se analizará los resultados alcanzados por los Trabajadores Sociales en su grupo.

**Cuarto paso.** Desarrollo del evento científico, se desarrollará cuando hayan concluido todas las alternativas, de manera tal que pueda presentarse la producción científica de todos los participantes y otros interesados de los diferentes territorios e instancias. Será organizado por el personal que atiende el consejo científico de la SUM en estrecha relación con los directivos a todas las instancias, en esta actividad pueden involucrarse los Consejos Populares de los territorios con sus factores.

Los contenidos en los cursos, talleres u otras formas incluyen la elaboración de actividades derivadas para ser realizadas con los estudiantes, tomando en cuenta los objetivos estratégicos y las principales acciones de la estrategia. Esto amplía extraordinariamente el radio de acción o de influencia de la estrategia de superación y brinda las posibilidades de aplicación en forma generalizada y rápida, con los propios recursos de la Sede, es decir, sin el empleo adicional de recursos materiales ni humanos.

La estrategia que se propone pronostica que su aplicación puede surtir efectos positivos en la superación profesional de los Trabajadores Sociales, en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana. El carácter flexible y dialéctico de la misma permite combinar varias alternativas con carácter sistémico e interdisciplinario, que posibilitan el desarrollo de aprendizajes colaborativos en el grupo, que forman subsistemas dentro del sistema general, y posibilitan mediante la investigación, la producción de nuevos conocimientos a partir de los problemas profesionales; estimulando el aprendizaje a lo largo de la vida.

### **3.5. Valoración y autovaloración de proceso de superación.**

Esta etapa se caracteriza por la evaluación. Muchas son las definiciones que se han dado sobre este importante término, Carlos Suárez Méndez y Daniel González (2004) después del análisis de las definiciones de evaluación ofrecidas por Ralph Tyler (1950) y Juan Lazo (2000), asumen tres características esenciales: búsqueda de información sobre el cumplimiento de sus objetivos (recoger datos), valoración de la información reunida para su análisis y comparación con los resultados esperados y una vez comparada, se procede a la toma de decisiones.<sup>43</sup>

Se comparte el criterio de asumir por evaluación el proceso de búsqueda y valoración de información sobre el cumplimiento de los objetivos, con carácter sistémico, de manera tal que se puedan comparar con los resultados esperados para tomar decisiones que permitan la auto revisión de la acción conjunta de todos los participantes. La auto revisión permite informar, describir, explicar, comprobar mejorar la eficiencia, la eficacia y la calidad del objeto o proceso, orientar el modo más adecuado de ejecución de la estrategia, valorar los objetivos, los procesos, los resultados y el impacto del proceso de superación.

Como subsistema de la estrategia tiene los siguientes componentes: auto evaluación, evaluación diagnóstica, evaluación formativa – procesal, evaluación del producto y evaluación de impacto. Entre estos componentes existe un estrecho vínculo dialéctico que expresa el movimiento ascendente del conocimiento abstracto al concreto, del estado real al estado deseado.

**Auto evaluación:** Proceso interno de búsqueda, análisis y autovaloración de la información sobre el cumplimiento de objetivos estratégicos fijados por el grupo

---

<sup>43</sup> Añorga, J. Innovación pedagógica para el mejoramiento de los recursos humanos. *Libro electrónico. Capítulo 5*, La Habana, 2004 . p. 285.

y orientados por el profesor para formar parte de la toma de decisiones en la auto corrección de las acciones realizadas, tiene carácter individual y grupal.

La auto evaluación posibilita por un lado, la meta evaluación, el auto diagnóstico y la conformación de la visión compartida del futuro y por otro, facilita la participación activa de los Trabajadores Sociales en el mejoramiento, retroalimentación e incorporación de medidas de éxito a lo largo de todo el proceso de superación.

La meta evaluación es un proceso que media la auto evaluación e implica el autoconocimiento de la situación real que tienen los docentes sobre un Trabajador Social o el grupo, sus conocimientos, criterios, sentimientos, valores y actitudes. Para ello se pueden utilizar técnicas de reflexión grupal como: tormentas de ideas, debate, entrevista grupal, dramatizaciones y otras, puede utilizarse también el proyecto educativo del grupo.

Otro proceso que media la auto evaluación es el auto diagnóstico, estrechamente relacionado con el proceso meta evaluativo de los Trabajadores Sociales, concebido en tres dimensiones: obtener información sobre la concepción que tienen los Trabajadores Sociales con relación a la situación actual de su grupo en los diferentes contextos(familia-individuo-comunidad), cómo se ve en el contexto y cómo accionar; ofrece una integralidad en la información y al mismo tiempo facilita el autorreconocimiento y la auto reflexión, posibilita al Trabajador Social un mayor dominio de las características del contexto y pueda actuar a lo largo del proceso de superación en función de aprovechar las fortalezas y corregir las debilidades.

**Evaluación diagnóstica:** Proceso interno de búsqueda, análisis, valoración y autovaloración de la información sobre el estado real del objeto, para potenciar las fortalezas y corregir las debilidades sistemáticamente individual y grupal.

La evaluación diagnóstica como proceso está presente durante todo el desarrollo de la estrategia; se propone realizar un diagnóstico al iniciar cada acción de la estrategia, utilizando instrumentos apropiados para cada contexto y alternativa. Diagnosticar al inicio de cada módulo del curso facilita los datos comparativos para la evaluación formativa o procesal, la cual puede realizarse mediante cuestionarios, encuestas, entrevistas, diálogo, debates, tormentas de ideas, técnica del PNI y otras.

**Evaluación formativa o procesal:** Proceso interno de búsqueda, análisis y valoración de la información sobre el cumplimiento de objetivos estratégicos, que proporciona de modo sistemático elementos y datos para que el alumno, el grupo y el profesor puedan perfeccionar tanto los programas, los resultados,



como a sí mismos; por medio de la toma de decisiones colectivas que impliquen un mejoramiento.

**Evaluación de impacto:** Proceso externo que implica el “grado de trascendencia que tiene la aplicación del objeto evaluable en el entorno socioeconómico concreto, con el fin de valorar su efecto sobre los objetos aplicados y asegurar la selección mejorada de nuevos objetos de evaluación”.

44

La evaluación de impacto tiene un doble carácter: diagnóstico y pronóstico, este último constituye el punto de partida que supone la aplicación práctica de la estrategia y constituye su negación dialéctica, transformándose algunos parámetros sobre la base de los resultados, desde este punto de vista se contraponen a la imagen ideal del inicio, lo que implica hacer abstracción de lo positivo y reconstruir la tesis inicial en calidad de diagnóstico, todo ello implica la retroalimentación del proceso de superación para su segunda aplicación, operación que se repite hasta lograr el efecto de impacto positivo.

### **3.6. Resultados obtenidos en la aplicación de la Estrategia de superación.**

Durante el curso 2009-2010 fueron implementadas las acciones de superación diseñadas en la estrategia para formar el valor patriotismo desde la obra martiana en los Trabajadores Sociales, obteniéndose los siguientes resultados.

En el análisis de las estrategias para la instrumentación y cumplimiento del modelo de los Trabajadores Sociales del Municipio están bien elaboradas, las acciones proyectadas y diseñadas especifican acciones concretas de trabajo, se contemplan las vías, formas y métodos para formar el valor patriotismo desde la obra martiana en los Trabajadores Sociales, evidenciándose claramente que el director del Programa contempla acciones y actividades suficientes y necesarias desde el sistema de trabajo científico metodológico y de superación.

En la entrevista al **director del Programa** plantea, que la estrategia de superación y sus acciones han permitido tener una concepción teórica metodológica y científica sobre la formación del valor patriotismo desde la obra martiana. Que desde el consejo de dirección como órgano rector de todas las actividades del proceso hay que organizarlas, proyectarlas y planificarlas, dándoles tratamiento en todos los demás órganos técnicos de dirección, incluyendo cada acción en el sistema de trabajo y materializándola en los

---

<sup>44</sup> Añorga, J. Innovación pedagógica para el mejoramiento de los recursos humanos. Libro electrónico, Capítulo 5. La Habana, 2004. p. 289.

diseños de entrenamiento conjuntos y en los planes individuales de los Trabajadores Sociales.

Considera y ejemplifica, que en cada actividad se le puede dar salida pedagógica a la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, pero que la clave radica en el análisis y estudio que se haga de cada una de ellas, antes de desarrollarla.

Los resultados obtenidos han sido en especial, por la superación que han recibido los Trabajadores Sociales, palpándose en la comunidad cambios en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, desde un saludo afectuoso, hasta la forma de interactuar con los Trabajadores Sociales, familias o comunidad. Se ha logrado una mejor preparación integral, contribuyendo a elevar los resultados en la esfera cognitiva y educativa referente a la formación del valor patriotismo desde la obra martiana en el nuevo modelo de Trabajo Social Comunitario.

A partir de la superación recibida, los Trabajadores Sociales tienen mejores conocimientos y habilidades profesionales, para dirigir la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, los requisitos y condiciones para garantizar los resultados positivos en la educación de este proceso, ejemplificando el dominio profundo de los contenidos, objetivos, vías, métodos, estilos, técnicas y procedimientos para dar tratamiento a la temática con una dosis efectiva del desarrollo y perfeccionamiento de los valores morales y cualidades sociales.

➤ En la encuesta (Anexo 3) a los Trabajadores Sociales, el 100% de la muestra expresó criterios favorables acerca de la estrategia de superación, su utilidad y resultados, refiriéndose fundamentalmente a la novedad, actualidad y necesidad de formar el valor patriotismo desde la obra martiana en el Programa de Trabajo Social y en todas las actividades del Programa.

El 89 % manifiestan logros alcanzados con la superación implementada, la misma ha constituido una herramienta de trabajo pedagógico en la ayuda y concepción de cada actividad del Programa, como un espacio de gran importancia intelectual y educativa, ha fortalecido todas las actividades del Programa desde el punto de vista metodológico, se ha perfeccionado su concepción y planificación en correspondencia con los objetivos educativos y razones por las cuales se debe trabajar diferentes indicadores de la formación del valor patriotismo desde la obra martiana y se ha elevado el nivel de profesionalidad a partir de la preparación que poseen, en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana desde el punto de vista práctico – teórico – metodológico y científico.

El 90 % de los Trabajadores Sociales expresan que a partir de la superación recibida, tienen mejores conocimientos y habilidades profesionales, para formar el valor patriotismo desde la obra martiana, se refieren a los requisitos y condiciones para garantizar los resultados positivos en la educación de estos procesos, ejemplificando el dominio profundo de los contenidos, objetivos, vías, métodos, estilos, técnicas y procedimientos para dar tratamiento a la temática con una dosis efectiva. Que a cada actividad se le puede dar salida pedagógica a la, formación del valor patriotismo desde la obra martiana, pero que la clave radica en el análisis y estudio que se haga de cada una de ella, antes de desarrollarla.

Por medio de la observación a las actividades (Anexo 8) desarrolladas por los trabajadores sociales en sus diferentes escenarios De las dieciocho actividades observadas, 3 fueron evaluadas de mal que representa el 17%, 2 fueron evaluadas de regular que representa el 11% y 13 fueron evaluadas integralmente de bien lo que representa el 72%

Al valorar las categorías otorgadas a los 18 indicadores o aspectos observados según la guía, se constató (Anexo 9) que los resultados por dimensiones evaluadas de bien fueron: en la dimensión cognoscitiva el 80,0% y el 77% metodológica. Estos resultados demuestran que el carácter flexible y dialéctico de la estrategia permite combinar varias alternativas con carácter sistémico e interdisciplinario, que posibilitan el desarrollo de aprendizajes colaborativos en los trabajadores sociales, que forman subsistemas dentro del sistema general, y posibilitan mediante la investigación, la producción de nuevos conocimientos a partir de los problemas profesionales; estimulando el aprendizaje a lo largo de la vida.

### **Conclusión parcial Capítulo 3**

Con el desarrollo de este capítulo se conformó la estrategia de superación para los trabajadores sociales del municipio Los Palacios y se puso en práctica para poder valorar su eficacia en los objetivos que se trazaron para ella, todo indica que esta es la vía para que los trabajadores sociales se apoderen del valor patriotismo y puedan enfrentar con mayor rigor la actividad social que desarrollan.

## *Conclusiones*

---

1. En los Trabajadores Sociales del municipio Los Palacios existen potencialidades para trabajar en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana.
2. La estrategia de superación aplicada permite la formación del valor patriotismo desde la obra martiana, en los Trabajadores Sociales del municipio Los Palacios
3. La estrategia de superación aplicada permitió comprobar que las alternativas de superación propuesta, contribuye a la formación de valores.

## *Recomendaciones*

---

1. Realizar la valoración práctica de la estrategia a través de su aplicación a todos los Trabajadores Sociales del Programa en el municipio de Los Palacios y su extensión a los Trabajadores Sociales del resto de la Provincia. de Pinar del Río
2. Divulgar los resultados teóricos y prácticos del trabajo desarrollado en eventos, publicaciones, monografía y en un software educativo.

## *Citas Bibliografía.*

1. Mistral G. Estudio comparativos de textos de Martí, de Luz y Varela. *Editorial Ciencias Sociales*. La Habana, (1999), p.49.
2. Castro, Fidel. La Historia me Absolverá. *Ediciones Ciencias Sociales*. La Habana, Vigésima Edición. 2006, p. 12
3. Blanco, A. Vídeo sobre "Introducción a la Sociología" para la Educación Primaria. *Clase # 13, 2007*
4. Álvarez de Saya, C. Hacia una escuela de excelencia..*Editorial Académica*. La Habana, 2004, p. 53.
5. Álvarez de Saya, C. Hacia una escuela de excelencia. *Editorial Académica*. La Habana, 2004, p. 78
6. Castro, Fidel. Discurso pronunciado en el encuentro de las brigadas universitarias de Trabajo Social, en el Círculo Social José Antonio Echevarría, La Habana 2001. (26 de Julio), p. 8
7. Castro, Fidel. Papel de la universidad en la batalla de ideas. Conclusiones del VI Taller de Universidades celebrado en el Palacio de las Convenciones, el 2 de Julio del 2001, p. 7
8. Kisnerman, N. Pensar el Trabajo Social. *Editorial Lumen-Hvmanitas*, Argentina. 1998, p.32
9. Ojalvo, Victoria. *La Ciencia de la Comunicación*. En, *Educación Comunicativa. Capítulo I, Universidad de La Habana Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior*. Ciudad de La Habana, 1999, p. 1
10. Ojalvo, Victoria. *La educación como proceso de interacción y comunicación*. En, *Educación Comunicativa. Capítulo I., Universidad de La Habana Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior*. Ciudad de La Habana, 1999, p. 27-29
11. Ojalvo, Victoria.. *Teoría de la Comunicación en América latina*. En: *Educación Comunicativa. Capítulo II., Universidad de La Habana Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior*. Ciudad de La Habana, 1999, p. 149-206

12. Ojalvo, Victoria.. Teoría de la Comunicación en América latina. En: Educación Comunicativa. Capítulo III., *Universidad de La Habana Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior*. Ciudad de La Habana, 1999, p. 207-251
13. CASTILLO, C. La Superación de los Docentes de la Escuela: una necesidad para la calidad de la educación. *Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive"*, 2002 , p. 78
14. Castro Ruz, Fidel. Ciencia, Tecnología y Sociedad. *Editora Política*. La Habana, 1988-1990. p.136.
15. Deler, Gustavo. La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación pedagógica. La Habana, 2007.p. 10.
16. Hart. A. Siete enfoques marxistas sobre José Martí. En: las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia., *Editorial de Ciencia Sociales*, La Habana 1978.
17. Vigotski, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. *Editorial Científico-Técnica. Tercera Edición*. La Habana, 1984, p. 135-147
18. Añorga, J. Glosario de términos de la Educación Avanzada. CENESEDA. La Habana, 1995. p. 73 -81.

## Referencias Bibliográficas

- 1 Toledo, S. Ideología y práctica en José Martí; sus aproximaciones.: *Editorial Ciencias Sociales*, La Habana 1982, p .7.
2. Añorga, J.. Educación Avanzada: paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humanos de los recursos laborales y de la comunidad.: *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana 1999, p. 124.
3. Rodríguez, M. A. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, *Universidad Pedagógica "Félix Valera"*.Villa Clara, 2004. p. 105.
4. Deler, G. La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación pedagógica. *Pedagógico Enrique José Varona Junio*. La Habana, 2007. p. 10.
5. Añorga, J. Glosario de términos de la Educación Avanzada. *CENESEDA*. La Habana, 1995. p. 29.
6. Fabelo, J. R. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad .*Revista Cubana de Ciencias Sociales*. V.4 Número 28, 1994, p.20.
7. Fabelo, J. R. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. Número 28, 1994, p.20.
8. Chacón, N. Dimensión ética de la educación cubana. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana.. 2002, p. 97.
- 9 Martí Pérez, José. Siete enfoques marxistas de José Martí. *Ediciones Políticas*. La Habana. 1978, p. 96.
10. Toledo, S. Ideología y práctica en José Martí; sus aproximaciones. *Editorial Ciencias Sociales*, La Habana, 1982. p.7.
11. Martínez, M.. Educación de la creatividad. Material de apoyo del curso de pedagogía, educación de la creatividad. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, 1997, p. 89..
- 12 Martí Pérez, José. Obras Completas. La Habana: Editorial .Ciencias Sociales, Tomo8, p.203.



- 13 Blanco, A. Introducción a la Sociología. *Información digitalizada*. 2007, p 10.
14. Martí Pérez, José. Obras Completas. *Editorial Ciencias Sociales*, La Habana. Tomo 8, p. 210
15. Castro Ruz, Fidel "Discurso en la sesión de clausura del congreso Pedagogía 2003" en "Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación" *Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de La República de Cuba*, La Habana, Cuba. 2003, p.19.
16. Martí Pérez, José. Obras Completas. *Editorial Ciencias Sociales*. La Habana 1968 Segunda Edición. Tomo 3, p. 268.
17. Hart, A.. Taller Nacional sobre "El Trabajo Político Ideológico en las Universidades" *Universidad de La Habana*, La Habana, 1996. p.92.
18. Mayra Ordaz. Caliadd y estilos de Vida. Diplomado I, de la Especialiadd Trabajo Social Comunitario. *Universidad de Pinar del Río*. Pinar del Río, 2009.
19. García, M. Las teorías acerca del subdesarrollo y el desarrollo: una visión crítica. *Editorial Félix Varela*. La Habana, 2006, p. 7
20. Marx, C. El Capital, Tomo I, *Edición Ciencias Sociales*. 3ra Edición, 1970 p. 149
21. Hart, A. Educación, ciencia y conciencia *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana. 1998. p. 27
22. Alejandro, M y Romero M. I. Estrategias Educativas. *Material elaborado para el CEPES*. Bibliografía Básica. La Habana, 2007, p.31
23. Freire, P. Pedagogía de la autonomía; saberes necesarios para la práctica educativa. *Paz y Tierra*. Río de Janeiro.. 1996, p. 46
24. Villegas, E. Formación docente en los Estados Unidos de Norteamérica. Tendencias crecientes en sus prácticas y políticas, 2002. p.77.
25. Villegas, E. Formación docente en los Estados Unidos de Norteamérica. Tendencias crecientes en sus prácticas y políticas, 2002. p.80
26. Colectivo de Autores. VIII Seminario Nacional para educadores. *Ministerio de Educación*, La Habana, 2007, p. 42
27. Schoz, G. Función educativa de la clase y formación de valores. *Conferencia en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas*, Ciudad de La Habana, 1987, p.3

28. Tamayo, M. A. *Ética y Educación. Cooperativa Editorial Magistério*, Bogotá, 1994, p.75.
29. Fabelo, J. R. *Práctica conocimiento y valoración. Editorial de Ciencias Sociales*. La Habana. 1989, p.36
30. Chacón , N. *Dimensión ética de la educación cubana. . Editorial Pueblo y Educación*. La Habana,. 2002, p. 97.
31. Martí Pérez, José. *Obras Completas. Editorial de Ciencias Sociales*. La Habana, 1975. Tomo 4. p. 270.
32. Pupo, R. *La actividad como categoría filosófica. Filosofía y Sociedad. Ciencias Sociales. Editorial Félix Varela*. 2001, p. 79
33. Mane, B. *Modelo estratégico para la superación de docentes en la atención a la diversidad .Tesis doctoral*, La Habana 2005. p 73.
34. Añorga, Julia. *Educación Avanzada: paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humanos de los recursos laborales y de la comunidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999. p. 124.
35. Manes, B. *Modelo estratégico para la superación de docentes en la atención a la diversidad. Tesis en opción al Título de doctora en Ciencias Pedagógicas*. La Habana 2005. p 73.
36. Añorga, J. *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humanos de los recursos laborales y de la comunidad. Educación 37. Avanzada. Editorial Pueblo y Educación* La Habana:, 1999. p. 124.
38. Añorga, J. *Glosario de términos de la Educación Avanzada. CENESEDA*. La Habana, 1995. p. 29
39. Rodríguez, M. A.. *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Valera”. (Material en soporte digital), 2004. p. 105.
40. Añorga, J. *Mejoramiento profesional y humanos de los recursos laborales y de la comunidad*. En: *Paradigma educativo alternativo para el Educación Avanzada, Editorial Pueblo y Educación . Segunda Edición*. La Habana, 2004. Capítulo 4, 214.

41. Deler,, G La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación pedagógica. Junio 2007. p. 10.
42. Añorga, J. Innovación pedagógica para el mejoramiento de los recursos humanos. *Libro electrónico. Capítulo 5*, La Habana, 2004 . p. 285.
43. Añorga, J. Innovación pedagógica para el mejoramiento de los recursos humanos. Libro electrónico, Capítulo 5. La habana, 2004. p. 289.

## *Bibliografía Consultada*

1. COLECTIVO DE AUTORES. Programa Onceno Grado. Educación Preuniversitaria. Primer Año. Educación Técnica y Profesional. Editorial Pueblo y Educación, 2006
2. COLECTIVO DE AUTORES: Libros de textos de Historia de Secundaria Básica y Preuniversitario. Editorial Pueblo y Educación.
3. COLECCIÓN FUTURO. Pedagogía tu alcance “Ministerio de Educación “, 2004.
4. SOFTWARE EDUCATIVO. Un Mundo Mejor es Posible.
5. TOLEDO SANDE, LUIS. Cesto de llamas. Editorial Pueblo y Educación. 1998.
6. T.CURVAS, E. Y LOYOLO O. Historia de Cuba. Formación y Liberación de la Nación. Editorial Pueblo y Educación. 2001.
7. LE RIVEREND, JULIO. Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. T3.
8. VITIER CINTIO. Cuadernos Martianos III. Editorial Pueblo y Educación. 1996.
9. COLECTIVO DE AUTORES. VII Seminario Nacional para educadores Ministerio de Educación. *Editorial Ciencias Sociales*, LA Habana, 2006.
10. ----- . VIII Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación, *Editorial Ciencias Sociales*. LA Habana, 2007.
11. ----- . La Formación de Valores en las nuevas generaciones. *Editorial de Ciencias Sociales* La Habana, 1996.
12. ----- . Nuestra historia como fuente de valores. *Editorial Ciencias Sociales*. La Habana, 1994.
13. CHACÓN, NANCY. La formación de Valores Morales. Retos y perspectivas. Divulgación Científica Popular. *Editorial Política*. La Habana, 1998.
14. MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. Centros de estudios Martianos. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana, 1990.
15. RAMÓN, JOSÉ. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. 1994, Número 28, p.20.
16. TOLEDO, LUIS. Cesto de llamas. *Editorial Pueblo y Educación*. LA Habana 1998.

17. COLECTIVO DE AUTORES. Programa Onceno Grado. Educación Preuniversitaria. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana, 2005
18. Colectivo de Autores. Educación Técnica y Profesional. Primer Año. *Editorial Pueblo y Educación*, La Habana, 2006.
19. COLECTIVO DE AUTORES: Libros de textos de Historia de Secundaria Básica y Preuniversitario. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana, 1997
20. COLECCIÓN FUTURO. Pedagogía a tú alcance “*Ministerio de Educación*”, La Habana, 2004.
21. SOFTWARE EDUCATIVO. Un Mundo Mejor es Posible. *Ministerio de Educación*. La Habana. 2008
22. TOLEDO SANDE, LUIS. Cesto de llamas. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana, 1998.
23. TORRES CURVAS, E. Y LOYOLO O. Historia de Cuba. Formación y Liberación de la Nación. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana, 2001.
24. LE RIVEREND, JULIO. Historia de Cuba. *Editorial Pueblo y Educación* .La Habana 2001, T 3
25. VITIER CINTIO. Cuadernos Martianos III. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana, 1996.
26. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas. *Editorial Ciencias Sociales*. La Habana 1975. 27 tomos.

## Anexos

### Anexo. 1 Operacionalización de la variable: Superación Profesional

Dimensiones	Indicadores
Habilidades profesionales de los docentes para formar el valor patriotismo desde la obra martiana.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Habilidades que posee los docentes para identificar, reconocer y seleccionar el tipo de actividad según diagnóstico individual y colectivo.</li><li>-Habilidad para diseñar estrategias educativas, currículos de asignaturas, unidades didácticas y clases, actividades extra docentes y extraescolares.</li><li>-Habilidad para seleccionar los contenidos, formas, estructura, orden para organizar el proceso atendiendo a las características, intereses, necesidades individuales y grupales del colectivo.</li><li>-Vías, métodos, procedimientos y técnicas que utilizan los docentes para dirigir el proceso de formar el valor patriotismo de forma adecuada durante el desarrollo de la actividad.</li><li>-Nivel de creatividad. Frecuencia destinada al tratamiento de la obra martiana</li><li>-Formas de control y evaluación que utiliza</li><li>-Formas y vías para estimular los resultados</li></ul>

## **Anexo. 2 Entrevista al director del Programa.**

### **Estimado director:**

Director, dentro de las transformaciones del Programa se encuentra que los Trabajadores Sociales; estamos realizando una investigación encaminada a su superación en la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana. Sus criterios nos serán de gran utilidad para lograr este objetivo.

Muchas gracias

Objetivo: Conocer si el director del Programa de Trabajo Social recibe la preparación suficiente para preparar a los Trabajadores Sociales.

Guía de entrevista.

1-¿Qué posibilidad brinda el Programa al proceso de formación de valores desde la obra martiana en la actualidad?

2-¿Cómo organiza y concibe el Programa el proceso de formación de valores, desde la obra martiana a partir de la superación profesional que reciben los Trabajadores Sociales y su instrumentación en las actividades del proceso comunitario?

3-A su juicio, cuáles son los valores que se potencian desde la obra martiana

4-¿Se utilizan las potencialidades de las actividades del proceso comunitario para la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana? Ejemplifique.

5-¿Qué requisitos consideras necesarios para garantizar el éxito de la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana en las actividades que se realizan por parte del Programa?

6-A su juicio, cuáles son las actividades que potencian la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana.

7-¿Qué resultados se pueden esperar de la instrumentación adecuada de la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana en las actividades que se realizan en el nuevo modelo de trabajo social comunitario con los Trabajadores Sociales, familia y comunidad?

### **Anexo. 3 Encuesta a los Trabajadores Sociales.**

Estimado (a) Trabajador (a) Social, estamos realizando una investigación en la que usted juega el rol mas importante en la concepción de una estrategia para su apoderamiento del valor patriotismo desde la obra martiana. Por esta razón necesitamos de su valiosa colaboración. Confiamos en la seriedad, responsabilidad y alto sentido de profesional que lo caracteriza. De antemano agradecemos su ayuda.

Objetivo: Obtener información acerca de la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana en los trabajadores sociales mediante las actividades que ejecutan a partir del nuevo modelo de Trabajo Social Comunitario.

Consejo Popular donde labora \_\_\_\_\_

Años de experiencia como T. S \_\_\_\_\_

Misiones en las que ha participado \_\_\_\_\_

#### Cuestionario

1. Considera necesario el tratamiento de la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana en las actividades que desempeñas como Trabajador Social Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
2. Considera usted que para el apoderamiento del valor patriotismo desde la obra martiana lo puede adquirir en el nuevo modelo de Trabajo Social Comunitario Suficiente\_\_\_\_\_ Parcial\_\_\_\_\_ Ninguna\_\_\_\_\_
3. ¿Recibe actualmente algún curso de superación? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
4. ¿En el contenido de la superación que usted recibe se trata el tema de la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana? Siempre \_\_Casi siempre \_\_\_\_A veces \_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
5. ¿Usted revisa y estudia diferentes textos martianos para formar en sí el valor patriotismo, como parte de las actividades del proceso comunitario? Siempre \_\_ Casi siempre \_\_A veces \_\_ Nunca\_\_
6. ¿En cuál o cuáles actividades prefiere recibir el tratamiento del tema de la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana? ¿Por qué?
7. ¿Has tenido textos martianos para leer, estudiar o consultar? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_



8. Cuando trabajas los textos martianos en las diferentes actividades del proceso docente que recibes aprecias que en ti influyen más en los aspectos de: Conocimiento\_\_\_ Valores\_\_\_ Sentimientos\_\_\_ Habilidades\_\_\_\_\_ Otros  
¿Cuáles?

9 -¿Cuáles son a su entender las causas por las cuales el valor patriotismo no sea un valuarte en los trabajadores sociales?

\_\_\_ Por un débil trabajo político ideológico en la formación.

\_\_\_ Poco hábito de lectura y estudio de documentos referentes al tema.

\_\_\_ Poca actualización con los problemas nacionales e internacionales.

\_\_\_ Mejoramiento de relaciones interpersonales.

\_\_\_ Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerse en función del desarrollo económico y social del país.

#### **Anexo. 4 Guía de observación.**

**Objetivo:** Identificar cómo los Trabajadores Sociales reciben la formación del valor patriotismo desde la obra martiana en las diferentes actividades que realiza.

Datos generales:

Actividad a observar \_\_\_\_\_

Indicadores a evaluar	B	R	M
1- Poseen los Trabajadores Sociales dominio de los resultados del diagnóstico, sus potencialidades y necesidades sociales.			
2-Se explotan las potencialidades de las actividades del proceso docente educativo para formar el valor patriotismo desde la obra martiana teniendo en cuenta el conocimiento de las características específicas del tipo de actividad			
3-En los Trabajadores Sociales se muestra seguridad y dominio de los temas martianos para formar el valor patriotismo en la actividad que desarrolla.			
4- Se promueve la motivación y la participación activa, protagónica y reflexiva de los Trabajadores Sociales.			
5-Valore como son las vías, métodos, procedimientos y técnicas que utiliza para dirigir la actividad.			
6) Se propicia el desarrollo de valoraciones, reflexiones y opiniones acerca de:			
6.1 Autoestima.			
6.2 Amor.			
6.3 Respeto.			
6.4 Autores peto			
6.5 Justicia			
6.6 Comunicaciones interpersonales			
6.7 Modos de actuación de los Trabajadores Sociales.			
6.8 Como se cumple el comprometimiento individual y colectivo para formar desarrollar y perfeccionar las facultades morales e intelectuales en los trabajadores sociales			
6.9 Como se comportan las formas y vías para estimular los resultados de los Trabajadores Sociales			
6.10 Es adecuado el uso variado de bibliografía y otros materiales complementarios para la investigación que realizan los trabajadores Sociales .			
6.11 Como se evidencias los valores sociales y morales (responsabilidad, honestidad, honradez, solidaridad, ayuda, humanidad, colectivismo y patriotismo), en los Trabajadores Sociales			

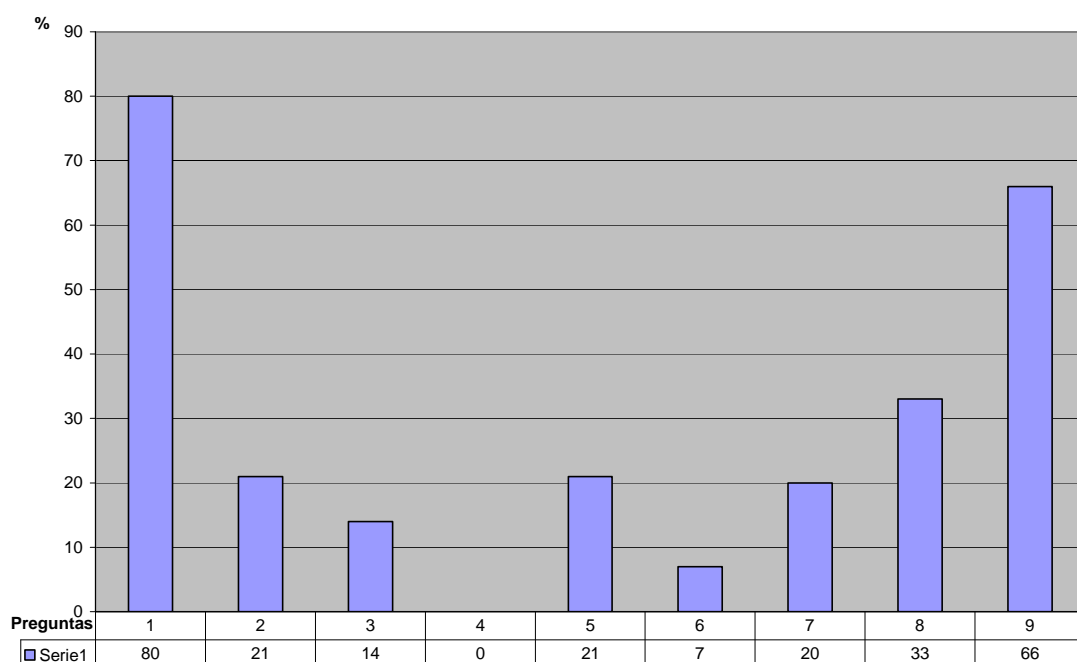
## Anexos 5.Resultados de la encuesta al director del programa

Pregunta	Afir	Pos.	No po.	N.P
1. Brinda Posibilidad a FV	X			
2. Como se organiza la FV		X		
3. Valores potenciados obra martiana				
Responsabilidad	X			
Latinoamericanismo	X			
Antiimperialismo	X			
Patriotismo	X			
4. Utilización Potencialidades			X	
5. Requisitos necesarios para el éxito en la F V			X	
6. Actividades que potencian la F V patriotismo.			X	
7. Resultados esperados con la instrumentación FV patriotismo		X		

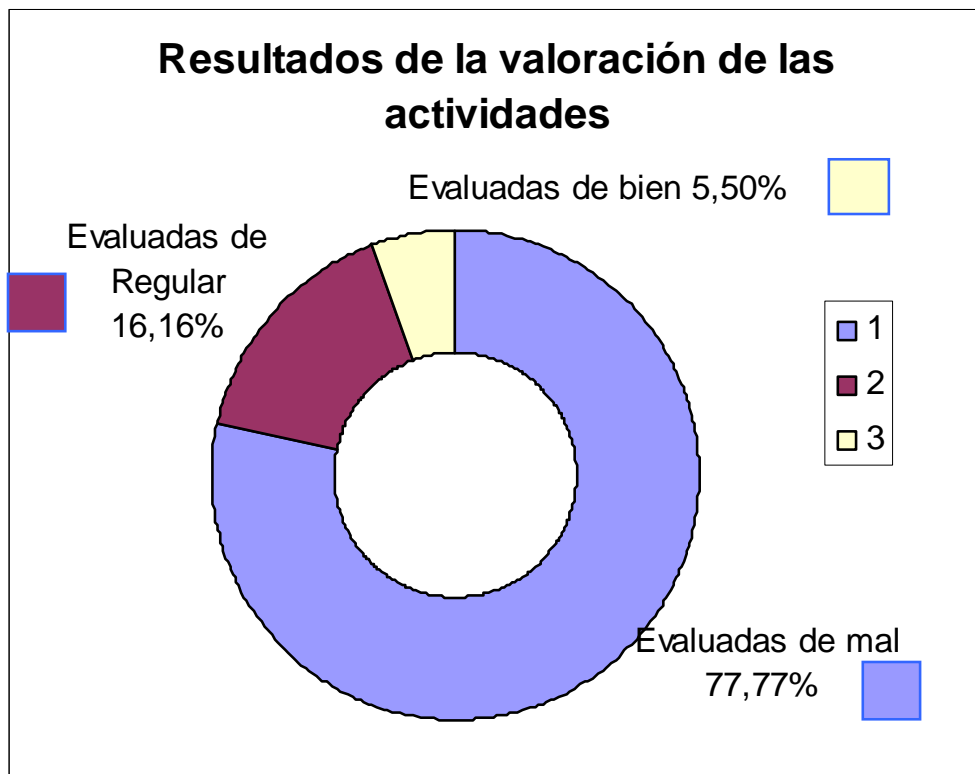
Afir: afirmativa, P: posible, No po.: negativo y N. P: No posible

## Anexo 6. Encuesta a los trabajadores sociales

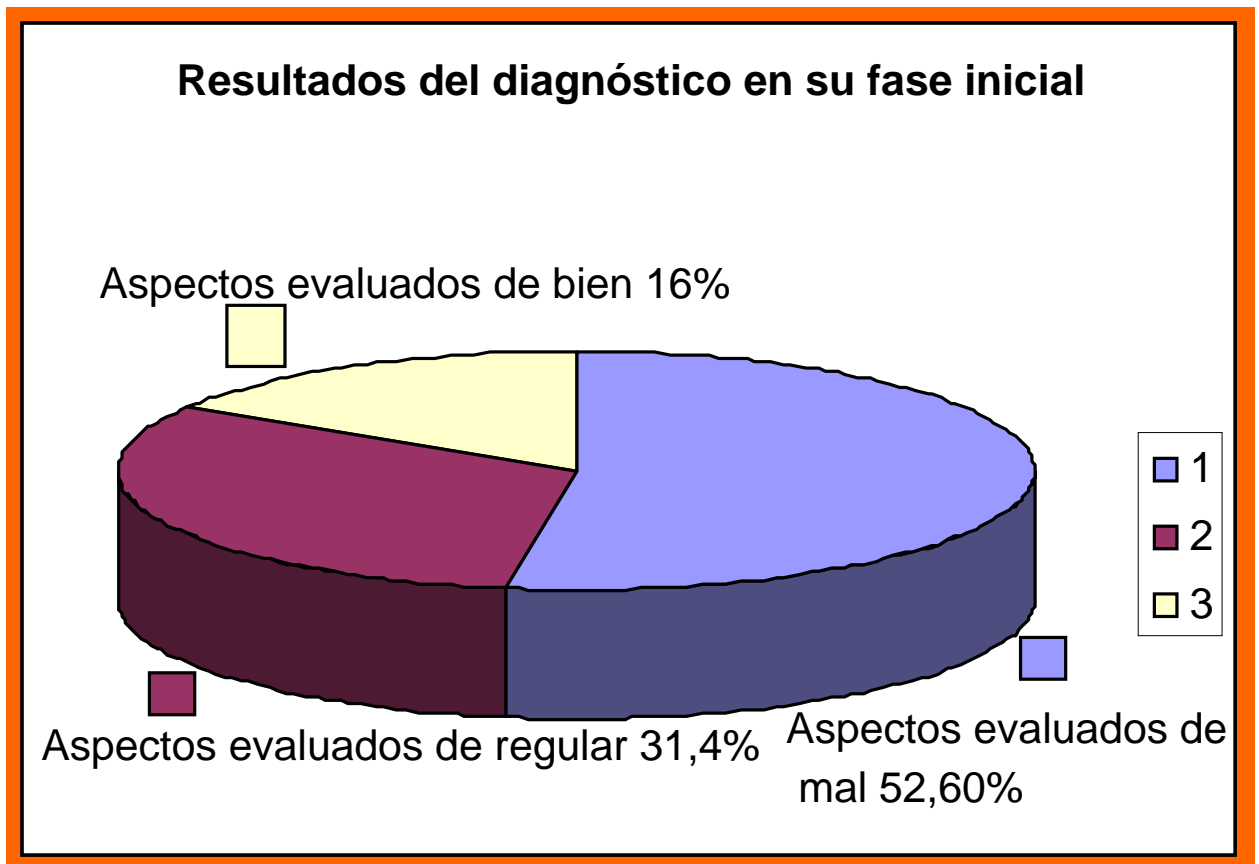
Encuesta aplicada a los trabajadores sociales



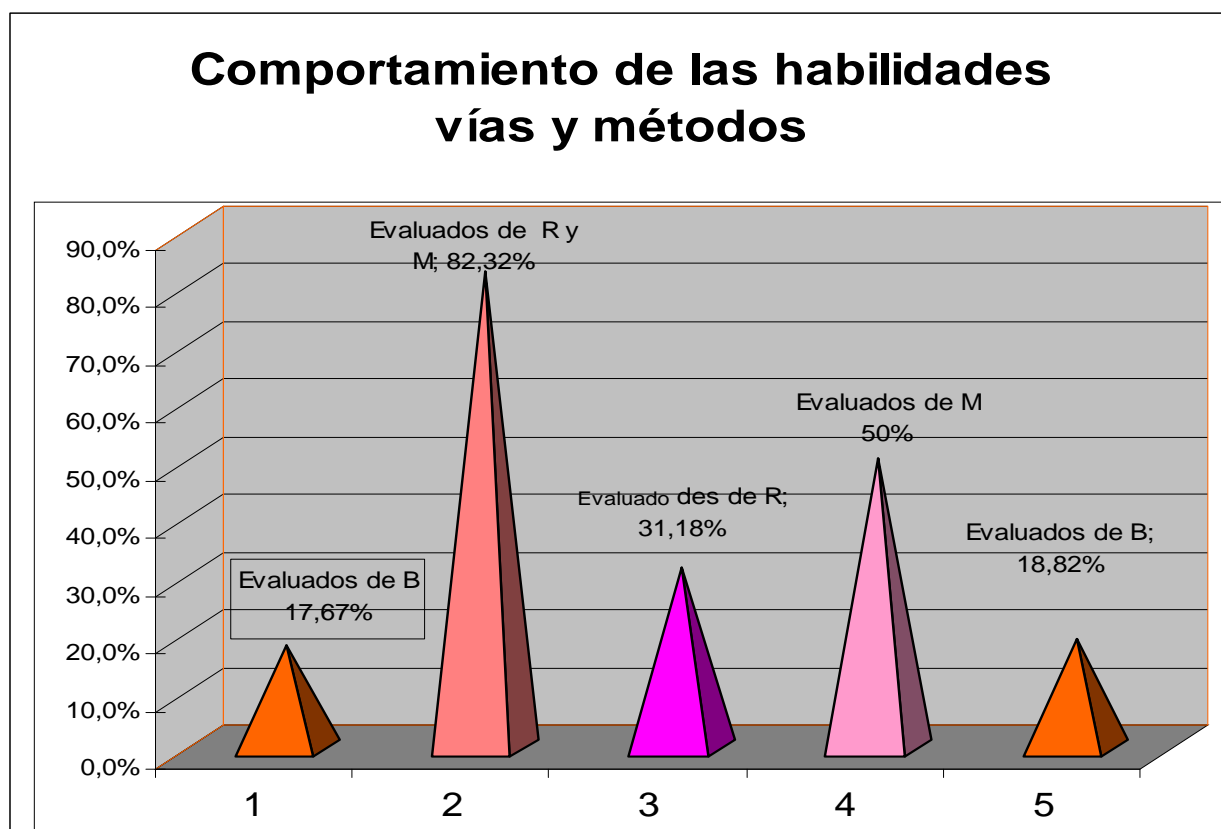
## Anexo 7. Valoración de las actividades



## Anexo 8. Diagnóstico inicial



## Anexo 9 Habilidades vías y métodos



**Anexo 10 Acciones que comprende el Trabajo Metodológico de la  
Estrategia de superación para los trabajadores sociales.**

<b>Acciones</b>	<b>Tareas</b>
Superación de los docentes para formar el valor patriotismo desde la obra martiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actualización científica, pedagógica y ideopolítica.</li> <li>- Caracterización psicopedagógica de los estudiantes.</li> <li>-Determinación de las obras martianas a estudiar.</li> <li>-Selección de los métodos y los medios.</li> <li>-Determinación de la orientación y el control del estudio independiente y la autopreparación de los estudiantes.</li> <li>-Elaboración del sistema de tareas docentes.</li> </ul>
Sesiones científicas departamentales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distribución de las formas de trabajo docente educativo (los contenidos del trabajo político-ideológico a trabajar en la etapa para los turnos de debate y reflexión política y vincular los mismos en las clases.</li> <li>-Estudio de las obras martianas.</li> </ul>
Producción científica	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Recopilación de los textos martianos</li> <li>-Elaboración de un Folleto de Ejercicios.</li> </ul>
Introducción de los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación en eventos científicos.</li> </ul>



## **Anexo 11 Programa para la realización de los talleres de preparación a los docentes.**

### **Taller 1**

**Tema:** La personalidad de José Martí, acercamiento a la vida y al pensamiento.

**Objetivo:** Capacitar a los trabajadores sociales en el conocimiento de la vida y pensamiento de José Martí, potenciando la formación de valor patriotismo.

Durante el desarrollo del taller se analizará la vida y pensamiento del apóstol, argumentando por etapas la formación y consolidación de su pensamiento revolucionario y patriótico

Bibliografía Básica:

COLECTIVO DE AUTORES. Programa Onceno Grado. Educación Preuniversitaria.

Primer Año. Educación Técnica y Profesional. Editorial Pueblo y Educación, 2006

COLECTIVO DE AUTORES: Libros de textos de Historia de Secundaria Básica y Preuniversitario. Editorial Pueblo y Educación.

COLECCIÓN FUTURO. Pedagogía tu alcance "Ministerio de Educación ", 2004.

SOFTWARE EDUCATIVO. Un Mundo Mejor es Posible.

TOLEDO SANDE, LUIS. Cesto de llamas. Editorial Pueblo y Educación. 1998.

T.CURVAS, E. Y LOYOLO O. Historia de Cuba. Formación y Liberación de la Nación. Editorial Pueblo y Educación. 2001.

LE RIVEREND, JULIO. Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. T3.

VITIER CINTIO. Cuadernos Martianos III. Editorial Pueblo y Educación. 1996.

### **Taller 2**

**Tema:** La formación de valores desde la obra martiana.

**Objetivos:** Caracterizar el proceso de formación de valores.

Profundizar en el estudio de la personalidad de José Martí como portador de un excepcional código de valores.

Explicar la necesidad de formar el valor patriotismo, en las nuevas generaciones desde la obra martiana.

El taller se organizará por subgrupos, donde se abordarán las siguientes temáticas:

1- El proceso de formación de valores.

- Conceptualización de formación de valores, valor patriotismo.
- Concepciones pedagógicas, psicológicas y sociológicas sobre los valores.

- Situación internacional en torno a los valores. El proceso de la formación de valores en Cuba.
  - Tendencias principales del pensamiento pedagógico cubano sobre la formación de valores.
  - Proceso de formación de valores y su relación con el proceso de enseñanza.
- 2- ¿Por qué podemos asegurar que José Martí es portador de un excepcional código de valores?
- 4-¿Cómo planificar el trabajo de formación del valor patriotismo desde la obra martiana, en la asignatura que impartes?

Cada subgrupo, dará tratamiento a una temática determinada, guiándose por un algoritmo de trabajo dado previamente al concluir el primer taller.

-Autoestudio de las diferentes temáticas utilizando la bibliografía orientada.

-Fichar los aspectos esenciales del contenido de la temática estudiada.

-Debatir con ejemplos de la práctica educativa de su escuela.

-Elaboración de situaciones a partir de ejemplos concretos.

Al concluir el trabajo de los subgrupos se procederá a la exposición de cada uno, puede realizar la exposición un integrante pero siempre propiciando la participación del resto del subgrupo

#### **Bibliografía:**

COLECTIVO DE AUTORES. VII Seminario Nacional para educadores

Ministerio de Educación. *Editorial Ciencias Sociales*, LA Habana, 2006.

----- VIII Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación, *Editorial Ciencias Sociales*. LA Habana, 2007.

----- La Formación de Valores en las nuevas generaciones. *Editorial de Ciencias Sociales* La Habana, 1996.

----- Nuestra historia como fuente de valores. *Editorial Ciencias Sociales*. La Habana, 1994.

CHACÓN, NANCY. La formación de Valores Morales. Retos y perspectivas.

Divulgación Científica Popular. *Editorial Política*. La Habana, 1998.

MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. Centros de estudios Martianos. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana, 1990.

RAMÓN, JOSÉ. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. 1994, Número 28, p.20.

TOLEDO, LUIS. Cesto de llamas. *Editorial Pueblo y Educación*. LA Habana 1998.

### Taller 3

**Tema:** José Martí, fuente para la superación de los Trabajadores Sociales.

**Objetivo:** Preparar a los Trabajadores Sociales en el conocimiento de la obra martiana, su vigencia en el contexto del proceso de superación para formar valores en el entorno comunitario.

En este tercer taller (teórico-práctico) se seguirá el enfoque histórico cultural del análisis detallado y ejemplificado de las potencialidades que brindan las actividades teórico prácticas del trabajador social.

Se le dará tratamiento a diferentes textos martianos .El trabajo se realizará en equipos, al concluir se expondrá en sesión plenaria, un representante de cada equipo, dará a conocer las ideas fundamentales a las que arriban, propiciando la participación del resto de los integrantes de los equipos. Este taller será abordado en varias sesiones de trabajo hasta lograr el fin propuesto.

<b>Sesión No.1</b>	<b>Tema:</b> Abdala El Presidio Político en Cuba. La República Española ante la Revolución Cubana. A mis hermanos muertos el 27 de noviembre.
<b>Sesión No.2</b>	<b>Tema:</b> Discursos Conmemorativos por el 10 de Octubre. Vindicación de Cuba.
<b>Sesión No. 3</b>	<b>Tema:</b> Madre América, Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana.
<b>Sesión No. 4</b>	<b>Tema:</b> Discurso con todos y para el bien de todos, Nuestra América.
<b>Sesión No. 5</b>	<b>Tema:</b> Bases del Partido Revolucionario Cubano, Carta a Enrique Collazo, El tercer año del Partido Revolucionario Cubano
<b>Sesión No. 6</b>	<b>Tema:</b> La verdad sobre Estados Unidos. Versos censillos. Con los pobres de la

	tierra.
<b>Sesión No. 7</b>	<b>Tema:</b> Carta a Federico Henríquez y Carvajal. El Manifiesto de Montecristi
<b>Sesión No. 8</b>	<b>Tema:</b> Verso a la Madre Verso a su hijo. Verso Yugo y estrella
<b>Sesión No. 9</b>	<b>Tema:</b> Carta a Gonzalo de Quesada Carta a Benjamín J. Guerra Carta a Carmen Miyares de Mantilla y a sus hijos.

Se comenzará cada sesión haciendo un análisis de los resultados obtenidos en el grupo por cada trabajador social y de esta forma se evaluará la efectividad de los talleres (sesión)

## **Anexos 12 Programa Martiano**

Total de horas: 145

Horas lectivas: 84

Horas de trabajo independiente: 61

Modalidad: Módulos.

### **Caracterización de la superación profesional, en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana.**

A través de la superación profesional los trabajadores sociales sistematizarán conocimientos sobre la obra martiana, además de propiciar la integración de las diferentes aéreas del conocimiento. De este modo se logra que el trabajador social se apropie del contexto integral de la vida y obra de José Martí, de los fundamentos filosóficos, ideológicos, psicopedagógicos y pedagógicos para la labor educativa en función de desarrollar sus modos de actuación en la comunidad, así como las habilidades para su trabajo conciente. Se tendrá en cuenta la concepción de la educación desarrolladora para fomentar un estilo de trabajo interdisciplinario generador de aprendizajes colaborativos mediante la reflexión individual y grupal, el enfoque histórico – cultural para el desarrollo de la personalidad, la comunicación entre los sujetos y la producción de conocimientos.

#### **Objetivos Generales del curso de superación martiano.**

1-Desarrollar habilidades, sobre la base de una concepción dialéctico materialista del mundo, a partir de la obra martiana.

2-Utilizar técnicas para el aprendizaje individual y colectivo eficiente, y para la racionalización del trabajo mental con ayuda de los recursos de las tecnologías de la informática y la comunicación.

3-Resolver ejercicios relacionados con la obra martiana, que promuevan el desarrollo de conocimientos, la actividad mental, de sentimientos y actitudes, que le permitan ser útiles a la sociedad y asumir conductas revolucionarias y responsables ante la vida.

<b>No.</b>	<b>MÓDULOS</b>	<b>h/c</b>	<b>Conf</b>	<b>CP</b>
I	El Apóstol, de la niñez a la juventud, delineando su ser.	6h	3h	3h
II	El joven José Martí, un combatiente del 68.	10h	5h	5h

III	De lo cubano, latinoamericano, estadounidense, europeo y universal.	18	8	10
IV	José Martí: su ideario político y labor revolucionaria.	40	15	25
V	José Martí, clave importante para enfrentar el presente. Vigencia	10	6	4

Simbología: h/c – horas clases, Conf.-Conferencia, CP – Clase práctica.

Sistema de objetivos y conocimientos por módulos.

**Módulo I: El Apóstol, de la niñez a la juventud, delineando su ser.**

**Objetivo:** Argumentar la formación del pensamiento martiano, sus incidencias.

Sistema de conocimientos:

1.1 \_Entorno familiar

1.2\_ Conocimiento e incidencias en el amor a las tradiciones patrióticas.

**Módulo 2: El joven José Martí, un combatiente del 68.**

**Objetivo:** Demostrar que José Martí fue un combatiente del 68.

Sistema de conocimientos:

2.1- Cristalización de su evolución ideológica.

2.2-.Diablo Cojuelo.

2.3-.Abdala.

2.4- El Presidio Político en Cuba.

2.5- La República Española ante la Revolución Cubana.

2.6- A mis hermanos muertos el 27 de noviembre.

**Módulo 3: De lo cubano, latinoamericano, estadounidense y universal.**

**Objetivo:** Explicar el lugar que ocupan Cuba, España, América Latina, Estados Unidos en el proceso de formación y desarrollo de la vida- obra de José Martí.

Sistema de conocimientos:

3.1- Universalidad del pensamiento martiano.

3.2- Los Pinos Nuevos.

3.3-Madre América. Nuestra América.

3.4- La verdad sobre Estados Unidos.

3.5-Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana.

**Módulo 4: José Martí: su ideario político y labor revolucionaria.**

**Objetivos:** Valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí como guía organizativo e ideológico del nuevo período de guerra.

Sistema de conocimientos:

4.1- La concepción martiana de un partido revolucionario para la unidad de los patriotas cubanos.

4.2- La lucha contra los enemigos de la independencia.

- 4.3- Preparativos de la Guerra Necesaria. José Martí.
- 4.4- El Manifiesto de Montecristi, programa de la Revolución.
- 4.5- Carta de José Martí a Manuel Mercado.
- 4.6- Muerte en Dos Ríos.

### **Módulo 5: José Martí, claves importantes para enfrentar el presente.**

**Objetivos:** Valorar la vigencia del pensamiento martiano a lo largo del proceso revolucionario cubano.

Sistema de conocimientos:

- 5.1- Vigencia del pensamiento martiano.
- 5.2- El pensamiento martiano, portador de valores.

Métodos

- ❖ Trabajo independiente grupal e individual.
- ❖ Conferencias.
- ❖ Exposición problémica.
- ❖ Vinculación de la teoría con la práctica.

### **Evaluación**

- ❖ Diagnóstica.
- ❖ Procesal – formativa.
- ❖ Coevaluación.
- ❖ Autoevaluación.
- ❖ Final.

### **Actividades evaluativas**

1. Diagnosticar al inicio del módulo y sistemáticamente para caracterizar el estado actual de los trabajadores sociales
2. Asesorar al docente en la evaluación de los resultados individuales de los Trabajadores Sociales y autoevaluación de los resultados colectivos durante el proceso.
3. Controlar la evaluación de los trabajadores sociales entre sí a partir de los resultados expuestos en plenaria.

### **Actividades evaluativas de cierre**

- ❖ Exposición de los resultados de su grupo (cifras, datos, mapas geográficos, mapas conceptuales, innovaciones tecnológicas o hechos novedosos) que reflejen la formación del valor patriotismo desde la obra martiana.

## **Bibliografía básica**

- COLECTIVO DE AUTORES. Programa Onceno Grado. Educación Preuniversitaria. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana, 2005
- Colectivo de Autores. Educación Técnica y Profesional. Primer Año. *Editorial Pueblo y Educación*, La Habana, 2006.
- COLECTIVO DE AUTORES: Libros de textos de Historia de Secundaria Básica y Preuniversitario. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana, 1997
- COLECCIÓN FUTURO. Pedagogía a tú alcance “*Ministerio de Educación*”, La Habana, 2004.
- SOFTWARE EDUCATIVO. Un Mundo Mejor es Posible. *Ministerio de Educación*. La Habana. 2008
- TOLEDO SANDE, LUIS. Cesto de llamas. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana, 1998.
- TORRES CURVAS, E. Y LOYOLO O. Historia de Cuba. Formación y Liberación de la Nación. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana, 2001.
- LE RIVEREND, JULIO. Historia de Cuba. *Editorial Pueblo y Educación* .La Habana 2001, T 3
- VITIER CINTIO. Cuadernos Martianos III. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana, 1996.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas. *Editorial Ciencias Sociales*. La Habana 1975. 27 tomos.



## Anexos

### Anexo. 1 Operacionalización de la variable: Superación Profesional

Dimensiones	Indicadores
Habilidades profesionales de los docentes para formar el valor patriotismo desde la obra martiana.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Habilidades que posee los docentes para identificar, reconocer y seleccionar el tipo de actividad según diagnóstico individual y colectivo.</li><li>-Habilidad para diseñar estrategias educativas, currículos de asignaturas, unidades didácticas y clases, actividades extra docentes y extraescolares.</li><li>-Habilidad para seleccionar los contenidos, formas, estructura, orden para organizar el proceso atendiendo a las características, intereses, necesidades individuales y grupales del colectivo.</li><li>-Vías, métodos, procedimientos y técnicas que utilizan los docentes para dirigir el proceso de formar el valor patriotismo de forma adecuada durante el desarrollo de la actividad.</li><li>-Nivel de creatividad. Frecuencia destinada al tratamiento de la obra martiana</li><li>-Formas de control y evaluación que utiliza</li><li>-Formas y vías para estimular los resultados</li></ul>

## **Anexo. 2 Entrevista al director del Programa.**

### **Estimado director:**

Director, dentro de las transformaciones del Programa se encuentra que los Trabajadores Sociales; estamos realizando una investigación encaminada a su superación en la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana. Sus criterios nos serán de gran utilidad para lograr este objetivo.

Muchas gracias

Objetivo: Conocer si el director del Programa de Trabajo Social recibe la preparación suficiente para preparar a los Trabajadores Sociales.

Guía de entrevista.

1-¿Qué posibilidad brinda el Programa al proceso de formación de valores desde la obra martiana en la actualidad?

2-¿Cómo organiza y concibe el Programa el proceso de formación de valores, desde la obra martiana a partir de la superación profesional que reciben los Trabajadores Sociales y su instrumentación en las actividades del proceso comunitario?

3-A su juicio, cuáles son los valores que se potencian desde la obra martiana

4-¿Se utilizan las potencialidades de las actividades del proceso comunitario para la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana? Ejemplifique.

5-¿Qué requisitos consideras necesarios para garantizar el éxito de la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana en las actividades que se realizan por parte del Programa?

6-A su juicio, cuáles son las actividades que potencian la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana.

7-¿Qué resultados se pueden esperar de la instrumentación adecuada de la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana en las actividades que se realizan en el nuevo modelo de trabajo social comunitario con los Trabajadores Sociales, familia y comunidad?

### **Anexo. 3 Encuesta a los Trabajadores Sociales.**

Estimado (a) Trabajador (a) Social, estamos realizando una investigación en la que usted juega el rol mas importante en la concepción de una estrategia para su apoderamiento del valor patriotismo desde la obra martiana. Por esta razón necesitamos de su valiosa colaboración. Confiamos en la seriedad, responsabilidad y alto sentido de profesional que lo caracteriza. De antemano agradecemos su ayuda.

Objetivo: Obtener información acerca de la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana en los trabajadores sociales mediante las actividades que ejecutan a partir del nuevo modelo de Trabajo Social Comunitario.

Consejo Popular donde labora \_\_\_\_\_

Años de experiencia como T. S \_\_\_\_\_

Misiones en las que ha participado \_\_\_\_\_

#### Cuestionario

9. Considera necesario el tratamiento de la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana en las actividades que desempeñas como Trabajador Social Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. Considera usted que para el apoderamiento del valor patriotismo desde la obra martiana lo puede adquirir en el nuevo modelo de Trabajo Social Comunitario Suficiente\_\_\_\_\_ Parcial\_\_\_\_\_ Ninguna\_\_\_\_\_

11. ¿Recibe actualmente algún curso de superación? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

12. ¿En el contenido de la superación que usted recibe se trata el tema de la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana? Siempre \_\_Casi siempre \_\_\_\_A veces \_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

13. ¿Usted revisa y estudia diferentes textos martianos para formar en sí el valor patriotismo, como parte de las actividades del proceso comunitario? Siempre \_\_ Casi siempre \_\_A veces \_\_ Nunca\_\_

14. ¿En cuál o cuáles actividades prefiere recibir el tratamiento del tema de la formación del valor patriotismo, desde la obra martiana? ¿Por qué?

15. ¿Has tenido textos martianos para leer, estudiar o consultar? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

16. Cuando trabajas los textos martianos en las diferentes actividades del proceso docente que recibes aprecias que en ti influyen más en los aspectos de: Conocimiento\_\_\_ Valores\_\_\_ Sentimientos\_\_\_ Habilidades\_\_\_\_\_ Otros  
¿Cuáles?

9 -¿Cuáles son a su entender las causas por las cuales el valor patriotismo no sea un valuarte en los trabajadores sociales?

\_\_\_ Por un débil trabajo político ideológico en la formación.

\_\_\_ Poco hábito de lectura y estudio de documentos referentes al tema.

\_\_\_ Poca actualización con los problemas nacionales e internacionales.

\_\_\_ Mejoramiento de relaciones interpersonales.

\_\_\_ Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerse en función del desarrollo económico y social del país.

#### **Anexo. 4 Guía de observación.**

**Objetivo:** Identificar cómo los Trabajadores Sociales reciben la formación del valor patriotismo desde la obra martiana en las diferentes actividades que realiza.

Datos generales:

Actividad a observar \_\_\_\_\_

Indicadores a evaluar	B	R	M
1- Poseen los Trabajadores Sociales dominio de los resultados del diagnóstico, sus potencialidades y necesidades sociales.			
2-Se explotan las potencialidades de las actividades del proceso docente educativo para formar el valor patriotismo desde la obra martiana teniendo en cuenta el conocimiento de las características específicas del tipo de actividad			
3-En los Trabajadores Sociales se muestra seguridad y dominio de los temas martianos para formar el valor patriotismo en la actividad que desarrolla.			
4- Se promueve la motivación y la participación activa, protagónica y reflexiva de los Trabajadores Sociales.			
5-Valore como son las vías, métodos, procedimientos y técnicas que utiliza para dirigir la actividad.			
6) Se propicia el desarrollo de valoraciones, reflexiones y opiniones acerca de:			
6.1 Autoestima.			
6.2 Amor.			
6.3 Respeto.			
6.4 Autores peto			
6.5 Justicia			
6.6 Comunicaciones interpersonales			
6.7 Modos de actuación de los Trabajadores Sociales.			
6.8 Como se cumple el comprometimiento individual y colectivo para formar desarrollar y perfeccionar las facultades morales e intelectuales en los trabajadores sociales			
6.9 Como se comportan las formas y vías para estimular los resultados de los Trabajadores Sociales			
6.10 Es adecuado el uso variado de bibliografía y otros materiales complementarios para la investigación que realizan los trabajadores Sociales .			
6.11 Como se evidencias los valores sociales y morales (responsabilidad, honestidad, honradez, solidaridad, ayuda, humanidad, colectivismo y patriotismo), en los Trabajadores Sociales			

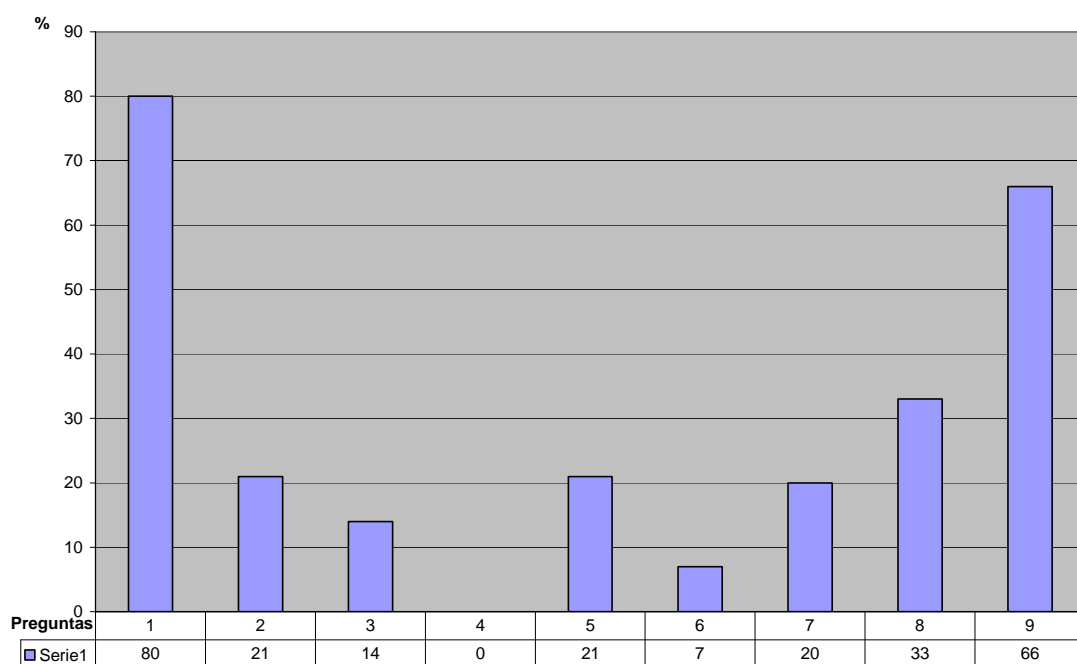
## Anexos 5. Resultados de la encuesta al director del programa

Pregunta	Afir	Pos.	No po.	N.P
1. Brinda Posibilidad a FV	X			
2. Como se organiza la FV		X		
3. Valores potenciados obra martiana				
Responsabilidad	X			
Latinoamericanismo	X			
Antiimperialismo	X			
Patriotismo	X			
4. Utilización Potencialidades			X	
5. Requisitos necesarios para el éxito en la F V			X	
6. Actividades que potencian la F V patriotismo.			X	
7. Resultados esperados con la instrumentación FV patriotismo		X		

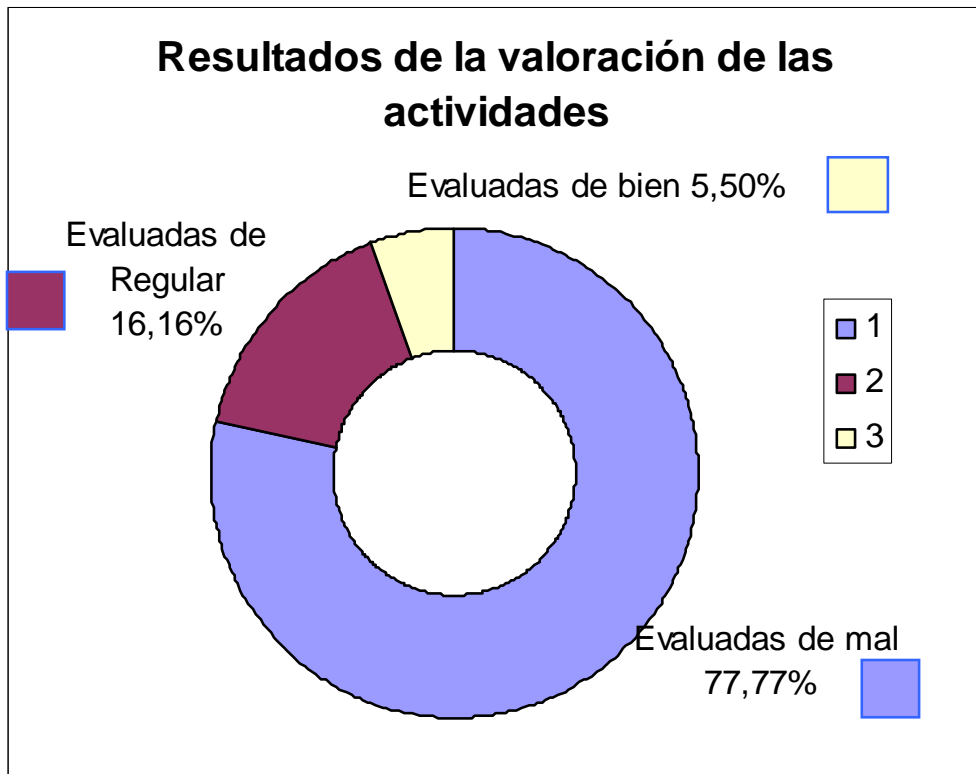
Afir: afirmativa, P: posible, No po.: negativo y N. P: No posible

## Anexo 6

Encuesta aplicada a los trabajadores sociales

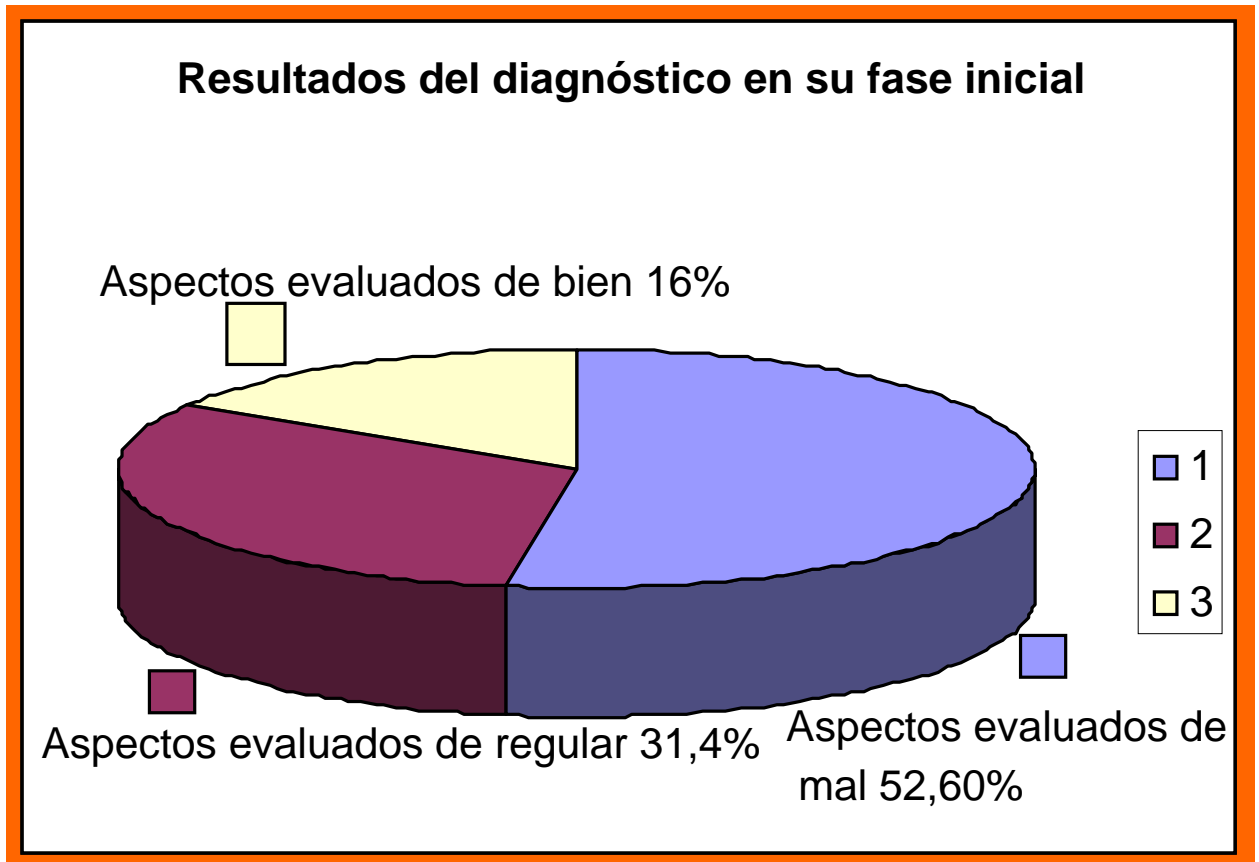


## Anexo 7 Valoración de las actividades observadas

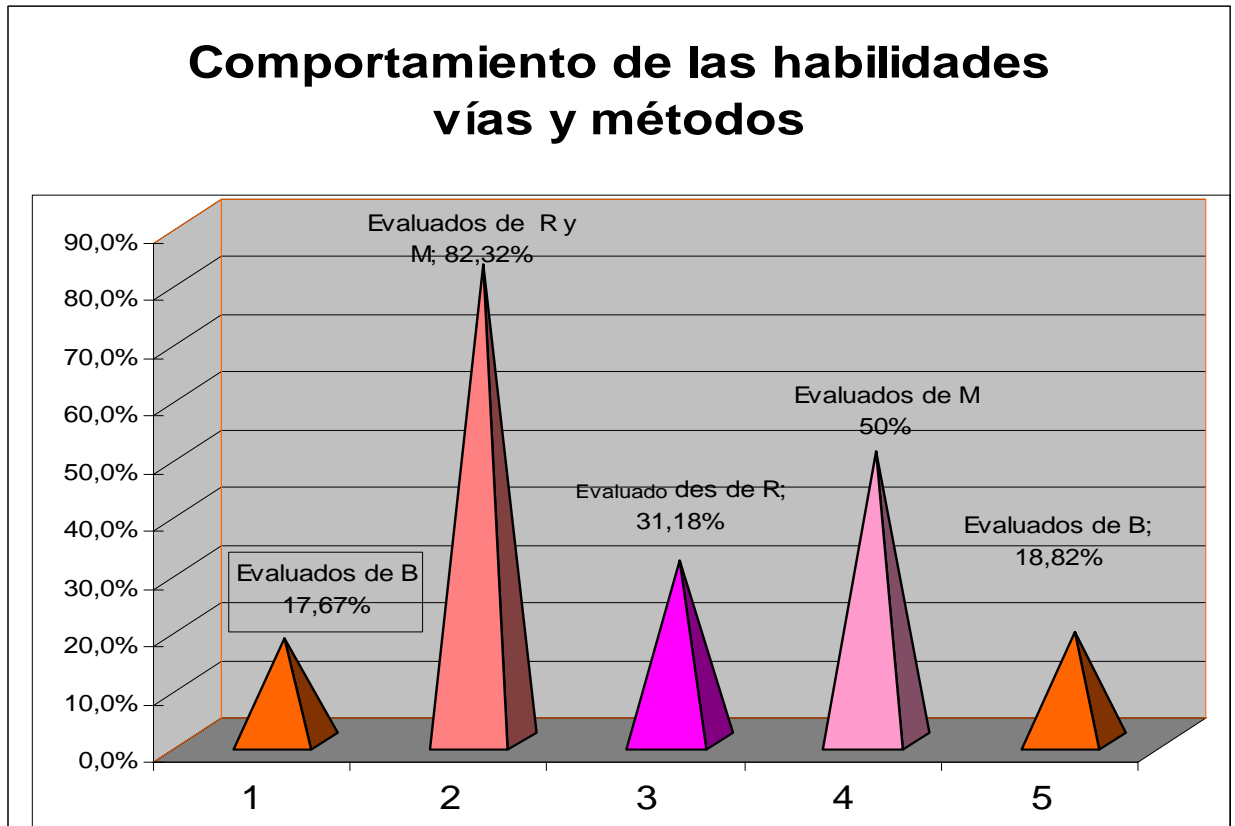




## Anexo 8 Diagnóstico inicial.



## Anexo 9



## **Anexo 10 Acciones metodológicas de la estrategia de superación**

Acciones que comprende el Trabajo Metodológico de la Estrategia de superación para los trabajadores sociales.

<b>Acciones</b>	<b>Tareas</b>
Superación de los docentes para formar el valor patriotismo desde la obra martiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actualización científica, pedagógica y ideopolítica.</li> <li>- Caracterización psicopedagógica de los estudiantes.</li> <li>-Determinación de las obras martianas a estudiar.</li> <li>-Selección de los métodos y los medios.</li> <li>-Determinación de la orientación y el control del estudio independiente y la autopreparación de los estudiantes.</li> <li>-Elaboración del sistema de tareas docentes.</li> </ul>
Sesiones científicas departamentales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distribución de las formas de trabajo docente educativo (los contenidos del trabajo político-ideológico a trabajar en la etapa para los turnos de debate y reflexión política y vincular los mismos en las clases.</li> <li>-Estudio de las obras martianas.</li> </ul>
Producción científica	<ul style="list-style-type: none"> <li>--Recopilación de los textos martianos</li> <li>-Elaboración de un Folleto de Ejercicios.</li> </ul>
Introducción de los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación en eventos científicos.</li> </ul>

## **Anexo 11 Programa para la realización de los talleres de preparación a los docentes.**

### **Taller 1**

**Tema:** La personalidad de José Martí, acercamiento a la vida y al pensamiento.

**Objetivo:** Capacitar a los trabajadores sociales en el conocimiento de la vida y pensamiento de José Martí, potenciando la formación de valor patriotismo.

Durante el desarrollo del taller se analizará la vida y pensamiento del apóstol, argumentando por etapas la formación y consolidación de su pensamiento revolucionario y patriótico

Bibliografía Básica:

COLECTIVO DE AUTORES. Programa Onceno Grado. Educación Preuniversitaria.

Primer Año. Educación Técnica y Profesional. Editorial Pueblo y Educación, 2006

COLECTIVO DE AUTORES: Libros de textos de Historia de Secundaria Básica y Preuniversitario. Editorial Pueblo y Educación.

COLECCIÓN FUTURO. Pedagogía tu alcance "Ministerio de Educación ", 2004.

SOFTWARE EDUCATIVO. Un Mundo Mejor es Posible.

TOLEDO SANDE, LUIS. Cesto de llamas. Editorial Pueblo y Educación. 1998.

T.CURVAS, E. Y LOYOLO O. Historia de Cuba. Formación y Liberación de la Nación. Editorial Pueblo y Educación. 2001.

LE RIVEREND, JULIO. Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. T3.

VITIER CINTIO. Cuadernos Martianos III. Editorial Pueblo y Educación. 1996.

### **Taller 2**

**Tema:** La formación de valores desde la obra martiana.

**Objetivos:** Caracterizar el proceso de formación de valores.

Profundizar en el estudio de la personalidad de José Martí como portador de un excepcional código de valores.

Explicar la necesidad de formar el valor patriotismo, en las nuevas generaciones desde la obra martiana.

El taller se organizará por subgrupos, donde se abordarán las siguientes temáticas:

1- El proceso de formación de valores.

- Conceptualización de formación de valores, valor patriotismo.
- Concepciones pedagógicas, psicológicas y sociológicas sobre los valores.

- Situación internacional en torno a los valores. El proceso de la formación de valores en Cuba.
  - Tendencias principales del pensamiento pedagógico cubano sobre la formación de valores.
  - Proceso de formación de valores y su relación con el proceso de enseñanza.
- 2- ¿Por qué podemos asegurar que José Martí es portador de un excepcional código de valores?
- 4-¿Cómo planificar el trabajo de formación del valor patriotismo desde la obra martiana, en la asignatura que impartes?

Cada subgrupo, dará tratamiento a una temática determinada, guiándose por un algoritmo de trabajo dado previamente al concluir el primer taller.

-Autoestudio de las diferentes temáticas utilizando la bibliografía orientada.

-Fichar los aspectos esenciales del contenido de la temática estudiada.

-Debatir con ejemplos de la práctica educativa de su escuela.

-Elaboración de situaciones a partir de ejemplos concretos.

Al concluir el trabajo de los subgrupos se procederá a la exposición de cada uno, puede realizar la exposición un integrante pero siempre propiciando la participación del resto del subgrupo

#### **Bibliografía:**

COLECTIVO DE AUTORES. VII Seminario Nacional para educadores

Ministerio de Educación. *Editorial Ciencias Sociales*, LA Habana, 2006.

----- VIII Seminario Nacional para educadores. Ministerio de Educación, *Editorial Ciencias Sociales*. LA Habana, 2007.

----- La Formación de Valores en las nuevas generaciones. *Editorial de Ciencias Sociales* La Habana, 1996.

----- Nuestra historia como fuente de valores. *Editorial Ciencias Sociales*. La Habana, 1994.

CHACÓN, NANCY. La formación de Valores Morales. Retos y perspectivas.

Divulgación Científica Popular. *Editorial Política*. La Habana, 1998.

MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. Centros de estudios Martianos. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana, 1990.

RAMÓN, JOSÉ. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. 1994, Número 28, p.20.

TOLEDO, LUIS. Cesto de llamas. *Editorial Pueblo y Educación*. LA Habana 1998.

### Taller 3

**Tema:** José Martí, fuente para la superación de los Trabajadores Sociales.

**Objetivo:** Preparar a los Trabajadores Sociales en el conocimiento de la obra martiana, su vigencia en el contexto del proceso de superación para formar valores en el entorno comunitario.

En este tercer taller (teórico-práctico) se seguirá el enfoque histórico cultural del análisis detallado y ejemplificado de las potencialidades que brindan las actividades teórico prácticas del trabajador social.

Se le dará tratamiento a diferentes textos martianos .El trabajo se realizará en equipos, al concluir se expondrá en sesión plenaria, un representante de cada equipo, dará a conocer las ideas fundamentales a las que arriban, propiciando la participación del resto de los integrantes de los equipos. Este taller será abordado en varias sesiones de trabajo hasta lograr el fin propuesto.

<b>Sesión No.1</b>	<b>Tema:</b> Abdala El Presidio Político en Cuba. La República Española ante la Revolución Cubana. A mis hermanos muertos el 27 de noviembre.
<b>Sesión No.2</b>	<b>Tema:</b> Discursos Conmemorativos por el 10 de Octubre. Vindicación de Cuba.
<b>Sesión No. 3</b>	<b>Tema:</b> Madre América, Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana.
<b>Sesión No. 4</b>	<b>Tema:</b> Discurso con todos y para el bien de todos, Nuestra América.
<b>Sesión No. 5</b>	<b>Tema:</b> Bases del Partido Revolucionario Cubano, Carta a Enrique Collazo, El tercer año del Partido Revolucionario Cubano
<b>Sesión No. 6</b>	<b>Tema:</b> La verdad sobre Estados Unidos. Versos censillos. Con los pobres de la

	tierra.
<b>Sesión No. 7</b>	<b>Tema:</b> Carta a Federico Henríquez y Carvajal. El Manifiesto de Montecristi
<b>Sesión No. 8</b>	<b>Tema:</b> Verso a la Madre Verso a su hijo. Verso Yugo y estrella
<b>Sesión No. 9</b>	<b>Tema:</b> Carta a Gonzalo de Quesada Carta a Benjamín J. Guerra Carta a Carmen Miyares de Mantilla y a sus hijos.

Se comenzará cada sesión haciendo un análisis de los resultados obtenidos en el grupo por cada trabajador social y de esta forma se evaluará la efectividad de los talleres (sesión)

## **Anexos 12. Programa Martiano**

Total de horas: 145

Horas lectivas: 84

Horas de trabajo independiente: 61

Modalidad: Módulos.

### **Caracterización de la superación profesional, en la formación del valor patriotismo desde la obra martiana.**

A través de la superación profesional los trabajadores sociales sistematizarán conocimientos sobre la obra martiana, además de propiciar la integración de las diferentes áreas del conocimiento. De este modo se logra que el trabajador social se apropie del contexto integral de la vida y obra de José Martí, de los fundamentos filosóficos, ideológicos, psicopedagógicos y pedagógicos para la labor educativa en función de desarrollar sus modos de actuación en la comunidad, así como las habilidades para su trabajo conciente. Se tendrá en cuenta la concepción de la educación desarrolladora para fomentar un estilo de trabajo interdisciplinario generador de aprendizajes colaborativos mediante la reflexión individual y grupal, el enfoque histórico – cultural para el desarrollo de la personalidad, la comunicación entre los sujetos y la producción de conocimientos.

### **Objetivos Generales del curso de superación martiano.**

1-Desarrollar habilidades, sobre la base de una concepción dialéctico materialista del mundo, a partir de la obra martiana.

2-Utilizar técnicas para el aprendizaje individual y colectivo eficiente, y para la racionalización del trabajo mental con ayuda de los recursos de las tecnologías de la informática y la comunicación.

3-Resolver ejercicios relacionados con la obra martiana, que promuevan el desarrollo de conocimientos, la actividad mental, de sentimientos y actitudes, que le permitan ser útiles a la sociedad y asumir conductas revolucionarias y responsables ante la vida.

No.	MÓDULOS	h/c	Conf	CP
I	El Apóstol, de la niñez a la juventud, delineando su ser.	6h	3h	3h
II	El joven José Martí, un combatiente del 68.	10h	5h	5h
III	De lo cubano, latinoamericano, estadounidense, europeo y universal.	18	8	10



IV	José Martí: su ideario político y labor revolucionaria.	40	15	25
V	José Martí, clave importante para enfrentar el presente. Vigencia	10	6	4

Simbología: h/c – horas clases, Conf.-Conferencia, CP – Clase práctica.

Sistema de objetivos y conocimientos por módulos.

**Módulo I: El Apóstol, de la niñez a la juventud, delineando su ser.**

**Objetivo:** Argumentar la formación del pensamiento martiano, sus incidencias.

Sistema de conocimientos:

1.2 \_Entorno familiar

1.2\_ Conocimiento e incidencias en el amor a las tradiciones patrióticas.

**Módulo 2: El joven José Martí, un combatiente del 68.**

**Objetivo:** Demostrar que José Martí fue un combatiente del 68.

Sistema de conocimientos:

2.1- Cristalización de su evolución ideológica.

2.2-.Diablo Cojuelo.

2.3-.Abdala.

2.4- El Presidio Político en Cuba.

2.5- La República Española ante la Revolución Cubana.

2.6- A mis hermanos muertos el 27 de noviembre.

**Módulo 3: De lo cubano, latinoamericano, estadounidense y universal.**

**Objetivo:** Explicar el lugar que ocupan Cuba, España, América Latina, Estados Unidos en el proceso de formación y desarrollo de la vida- obra de José Martí.

Sistema de conocimientos:

3.1- Universalidad del pensamiento martiano.

3.2- Los Pinos Nuevos.

3.3-Madre América. Nuestra América.

3.4- La verdad sobre Estados Unidos.

3.5-Crónicas sobre la Primera Conferencia Internacional Americana.

**Módulo 4: José Martí: su ideario político y labor revolucionaria.**

**Objetivos:** Valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí como guía organizativo e ideológico del nuevo período de guerra.

Sistema de conocimientos:

4.1- La concepción martiana de un partido revolucionario para la unidad de los patriotas cubanos.

4.2- La lucha contra los enemigos de la independencia.

4.3- Preparativos de la Guerra Necesaria. José Martí.

4.4- El Manifiesto de Montecristi, programa de la Revolución.

4.5- Carta de José Martí a Manuel Mercado.

4.6- Muerte en Dos Ríos.

### **Módulo 5: José Martí, claves importantes para enfrentar el presente.**

**Objetivos:** Valorar la vigencia del pensamiento martiano a lo largo del proceso revolucionario cubano.

Sistema de conocimientos:

5.1- Vigencia del pensamiento martiano.

5.2- El pensamiento martiano, portador de valores.

Métodos

- ❖ Trabajo independiente grupal e individual.
- ❖ Conferencias.
- ❖ Exposición problémica.
- ❖ Vinculación de la teoría con la práctica.

### **Evaluación**

- ❖ Diagnóstica.
- ❖ Procesal – formativa.
- ❖ Coevaluación.
- ❖ Autoevaluación.
- ❖ Final.

### **Actividades evaluativas**

4. Diagnosticar al inicio del módulo y sistemáticamente para caracterizar el estado actual de los trabajadores sociales
5. Asesorar al docente en la evaluación de los resultados individuales de los Trabajadores Sociales y autoevaluación de los resultados colectivos durante el proceso.
6. Controlar la evaluación de los trabajadores sociales entre sí a partir de los resultados expuestos en plenaria.

### **Actividades evaluativas de cierre**

- ❖ Exposición de los resultados de su grupo (cifras, datos, mapas geográficos, mapas conceptuales, innovaciones tecnológicas o hechos novedosos) que reflejen la formación del valor patriotismo desde la obra martiana.

## **Bibliografía básica**

- COLECTIVO DE AUTORES. Programa Onceno Grado. Educación Preuniversitaria. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana, 2005
- Colectivo de Autores. Educación Técnica y Profesional. Primer Año. *Editorial Pueblo y Educación*, La Habana, 2006.
- COLECTIVO DE AUTORES: Libros de textos de Historia de Secundaria Básica y Preuniversitario. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana, 1997
- COLECCIÓN FUTURO. Pedagogía a tú alcance “*Ministerio de Educación* “, La habana, 2004.
- SOFTWARE EDUCATIVO. Un Mundo Mejor es Posible. *Ministerio de Educación*. La Habana. 2008
- TOLEDO SANDE, LUIS. Cesto de llamas. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana, 1998.
- TORRES CURVAS, E. Y LOYOLO O. Historia de Cuba. Formación y Liberación de la Nación. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana, 2001.
- LE RIVEREND, JULIO. Historia de Cuba. *Editorial Pueblo y Educación* .La Habana 2001, T 3
- VITIER CINTIO. Cuadernos Martianos III. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana, 1996.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas. *Editorial Ciencias Sociales*. La Habana 1975. 27 tomos.

### Anexo 13. Resultados cuantitativos de la encuesta inicial y final

Dimensión	#	Preguntas	Diagnóstico inicial.			Diagnóstico final.		
			RD	RND	%	RD	RND	%
<b>C O G N I T I V A</b>	1	Formación. de valores	16	4	80	20	-	100
	2	Superación	4	16	20	15	5	73,6
	3		3	17	15	20	-	100
	4		-	20	-	16	4	80,5
	7	Conocimiento de los textos martianos	4	16	20	16	4	80,5
	8		1	19	5	20	-	100
			<b>Sub totales / 120</b>	<b>28</b>	<b>92</b>	<b>23.3</b>	<b>107</b>	<b>13</b>
<b>H A B I L I D A D E S</b>	5	Concibe y desarrolla	6	14	20,8	19	1	93,05
	6	Tratamiento	7	13	33,3	19	1	93,05
	9	las razones	3	17	13,8	16	4	80,5
			<b>Sub totales / 60</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>33</b>	<b>54</b>	<b>6</b>

**ANEXO 14. Categorías otorgadas a las actividades observadas según los indicadores de la guía de observación.**

Actividades	#	Diagnóstico inicial.						Diagnóstico final.					
		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Reuniones de trabajo.	2	-	-	1	50	1	50	2	100	-	-	-	-
Reuniones de Consejos Populares.	3	-	-	1	33	2	66	2	66	1	33	-	-
Debate y Reflexión.	1	-	-	-	-	1	100	1	100	-	-	-	-
Taller sobre el traje social comunitarios	1	-	-	-	-	1	100	1	100	-	-	-	-
Cursos de Superación.	1	-	-	-	-	1	100	-	-	1	100	-	-
Reunión de C/B de la UJC	1	-	-	-	-	1	100	1	100	-	-	-	-
Talleres comunitarios.	1	-	-	-	-	1		1	100	-	-	-	-
Consejos de Dirección.	3	-	-	-	-	3		2	66	-	-	1	33
Matutinos.	5	1	20	1	20	3	60	3	60	-	-	2	40
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>77</b>	<b>13</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>17</b>

**Anexo 15. Categorías otorgadas a las dimensiones presente en la guía de observación.**

Dimensión ( Preguntas)	TO	Diagnóstico inicial.					Diagnóstico final.				
		OD	OND		TOND (R-M)	% OD	OD	OND		TOND (R-M)	% OD
		B	R	M			B	R	M		
<b>Cognoscitiva (1,2,3,4)</b>	97	18	30	49	79	<b>18,82</b>	77	14	6	20	<b>80,0</b>
<b>Habilidades (5,6- 6.11)</b>	186	32	74	80	154	<b>17,67</b>	144	14	28	42	<b>77,77</b>