



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
“HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”
Centro de Estudios de Ciencias de la Educación
Pinar del Río

TÍTULO:

LA SUPERACIÓN DEL TUTOR DEL CENTRO DE PRÁCTICA DEL
ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

AUTORA:

PA. Enma Gallardo Barroso. Lic.

2018



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
“HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”
Centro de Estudios de Ciencias de la Educación
Pinar del Río

TÍTULO:

LA SUPERACIÓN DEL TUTOR DEL CENTRO DE PRÁCTICA DEL
ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

AUTOR:

PA. Enma Gallardo Barroso. Lic.

TUTORES:

PT. Tomás Castillo Estrella. Dr. C.

PT. Manuel Capote Castillo. Dr. C.

2018

DEDICATORIA

Dedico esta obra a todos los que a lo largo de mi vida
han contribuido con mi formación, como ser humano
y como profesional, juntos hemos compartido sueños,
esperanzas, realidades y hoy seguimos luchando
por un mejor porvenir.

AGRADECIMIENTOS

A mi hijo Alejandro porque representa el centro de mi vida.

A Tomás por su altruismo, su profesionalidad, sus consejos y porque simplemente sin él, no hubiera sido posible este sueño.

A mis familias, la de sangre y la del corazón, una por darme el ser, la otra por permitirme ser, en su desvelo por mi pasado, presente y futuro.

A mis tutores porque sin ellos no hubiera sido posible esta ardua tarea.

A todos mis amigos de cada momento y de todos los días.

A mis compañeros del Departamento de Educación Primaria, que hemos trabajado juntos a lo largo de estos años, por su confianza en mí y por ser cada día mejores profesionales.

A los directivos, tutores, maestros pinareños en ejercicio y en formación, que colaboraron para llevar a término esta obra.

A todos, mi gratitud.

SÍNTESIS

La formación inicial y continua de profesores constituye prioridad en la estrategia para elevar la calidad de la Educación Primaria en Cuba. Hacia esa dirección se encamina el resultado de la presente investigación, al abordar el tema de la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria. El estudio teórico realizado permitió determinar los antecedentes de la superación del tutor en Cuba posterior a 1959, así como la sistematización acerca de las teorías acerca del desempeño profesional y la superación. Los resultados del diagnóstico identificaron fortalezas, debilidades y causas que caracterizan el proceso pedagógico de la superación del tutor del centro de práctica en la provincia de Pinar del Río para el mejoramiento del desempeño profesional. Respuesta al objetivo de la investigación lo constituyó el modelo para la superación del tutor del centro de práctica, centrado en conceptos y relaciones principales que incorporan nuevas cualidades al proceso pedagógico de la superación del tutor. El modelo contiene una estrategia como salida en la práctica pedagógica. En su elaboración se aplicaron diferentes métodos de investigación de los niveles teórico y empírico, siendo evaluado mediante los métodos, criterio de expertos y pre-experimento.

INDICE

Epig.	Contenido	Pág.
	Introducción -----	1
	CAPÍTULO I: EL TUTOR DEL CENTRO DE PRÁCTICA EN LA FORMACION DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	13
I.1.	Algunas consideraciones acerca del tutor y sus funciones en la formación del profesional de la educación -----	13
I.2.	Antecedentes históricos de la superación del tutor del centro de práctica en la formación pedagógica en Cuba a partir de 1959 -----	21
I.3.	El desempeño profesional pedagógico del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria -----	29
I.4.	La superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico	36
I.5.	Bases teóricas de la investigación que sustentan el proceso de superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico -----	49
	CAPÍTULO II: CARACTERIZACIÓN DE LA SUPERACIÓN DEL TUTOR DEL CENTRO DE PRÁCTICA DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO	54
II.1.	Procedimiento seguido para la realización del diagnóstico -----	54
II.2.	Resultados obtenidos en el desarrollo del proceso de diagnóstico -----	60
II.3.	Caracterización del estado inicial de la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico -----	74
	CAPÍTULO III: MODELO PARA LA SUPERACIÓN DEL TUTOR DEL CENTRO DE PRÁCTICA DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU EVALUACIÓN	78
III.1.	Modelo para la superación profesional del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico -----	78
III.2.	Evaluación del Modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico -----	111
	Conclusiones -----	118
	Recomendaciones -----	120
	Referencias bibliográficas, Bibliografía y Anexos	

INTRODUCCIÓN

Es la Educación, factor esencial para el desarrollo de las naciones, de ahí que la escuela, como principal agencia socializadora, sea la responsable de la instrucción y educación de las nuevas generaciones, lo que implica la actualización continua de los recursos humanos que en ella laboran, como condición imprescindible para conquistar los éxitos que requiere la sociedad.

Sin dudas, la escuela primaria y sus maestros, tienen en ese propósito, una responsabilidad especial, al formar a los niños que tendrán el encargo futuro de mantener las conquistas alcanzadas en cada nación, por lo que la calidad con que se desarrolla la formación de los maestros primarios ha sido siempre una de las preocupaciones de profesores y directivos de la educación superior.

En tal sentido, se trabaja por diferentes vías, en el perfeccionamiento de la formación de maestros primarios para lograr una preparación que les permita enfrentar las crecientes exigencias del mundo actual, donde cada vez más se requiere de la aplicación del avance científico técnico que se produce en todas las ramas del saber.

En la graduación del primer curso emergente de maestros primarios, Castro Ruz, F. (2001) expresó: "(...) todo esto y otras cosas que estamos haciendo van a revolucionar los programas, incluso los conceptos, acerca de qué debe conocer y cuáles deben ser los conocimientos de un maestro en nuestra época y cómo comprobarlo en la nueva fase (...)" (1).

Entre los logros que exhibe la educación cubana está la universalización en la formación de los profesionales. En este sentido, las actuales Facultades de Educación, de conjunto con la escuela tienen el importante papel de dirigir la formación de los maestros, guiados por el Modelo del Profesional que se plantea para el Licenciado en Educación Primaria según los planes de estudios D y E vigentes, aprobados en los años 2010 y 2016 respectivamente.

En el documento rector, MES (2016) se señala: “Los problemas profesionales pedagógicos constituyen una guía para la formación de pregrado. (...) Durante la carrera, el estudiante se enfrentará a ellos con la ayuda de sus profesores y tutores con un grado creciente de independencia y creatividad según los objetivos de cada año” (2).

Estos problemas profesionales condicionan que en la carrera, los estudiantes al concluir, deben ser capaces de dar soluciones a las contradicciones que dichos problemas expresan, relacionadas con la formación de valores; el diagnóstico y caracterización del escolar y su grupo; el uso correcto de la lengua materna; la utilización de la investigación científica en la práctica educativa y la dirección del proceso educativo.

Sin embargo, como resultado de los análisis anuales realizados en las reuniones metodológicas a nivel de carrera y del proyecto de investigación acerca del seguimiento al graduado, desarrollado en el departamento de Educación Primaria, en la Universidad de Pinar del Río, durante los años 2011 al 2017, unido a visitas realizadas a las escuelas donde los estudiantes realizan el componente laboral investigativo, se ha podido constatar la existencia de insuficiencias, en el proceso de formación inicial, que ha afectado el logro de los objetivos planteados en el modelo del profesional y por tanto la preparación para solucionar los problemas profesionales pedagógicos a los que se enfrenta cotidianamente, donde sobresalen:

- en el dominio del contenido relacionado con asignaturas básicas del currículo escolar como Matemática, Español e Historia;
- en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela primaria mediante diferentes asignaturas;
- en la formación de valores en los escolares primarios dentro y fuera de la clase;
- en la atención a la amplia diversidad de estudiantes que forman parte de las matriculas de la escuela primaria.

- en la utilización creadora de los recursos bibliográficos y tecnológicos para la preparación de las clases;
- en la utilización de la metodología de la investigación como vía para dar solución a los problemas que surjan en la dirección del proceso educativo y poder contribuir a su transformación;
- en el dominio y utilización de la lengua materna que se manifiesta en la comprensión de lo que lee o escucha; en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción.
- en la calidad del trabajo metodológico que se realiza por parte de los profesores de la carrera;
- en el desempeño profesional pedagógico de los tutores de los alumnos de la carrera.

Lo anteriormente expresado permite identificar una contradicción entre el deber ser del maestro primario a que se aspira formar y los resultados del proceso de formación que se lleva a cabo de conjunto, entre el Departamento Educación Primaria de la Universidad y la escuela.

Varias han sido las acciones investigativas que se han llevado a cabo en el país relacionadas con las insuficiencias arriba señaladas, encontrándose entre las menos trabajadas la referida al desempeño profesional pedagógico del tutor del centro de práctica, figura a la que no se le ha brindado la atención que merece teniendo en cuenta su protagónica participación en el proceso de formación inicial del futuro licenciado.

La propia fuente ha registrado entre las insuficiencias en el desempeño profesional del tutor, las relacionadas con: la atención al trabajo científico de los estudiantes en formación, el apoyo a los estudiantes en la realización de su trabajo independiente y de las actividades interencuentros orientadas en las diferentes asignaturas, en el trabajo coordinado con el equipo de profesores de la carrera y el colectivo de año al que pertenecen sus estudiantes, en la participación en las actividades que se programan para su preparación y superación, entre otras.

Lo anterior ha permitido identificar la existencia de un **problema social** que puede resumirse en: insuficiencias en el desempeño profesional pedagógico del tutor del centro de práctica de los

estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, que no satisface las exigencias del modelo para la formación de este tipo de profesional en Cuba.

Con el objetivo de conocer las principales causas que ha generado la existencia del problema social identificado, se procedió en el curso 2014-2015 a la realización de un **estudio exploratorio**, en una muestra conformada por veinte profesores de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, cinco directivos de la carrera, veinte tutores y veinte estudiantes en formación de los municipios Pinar del Río, Consolación del Sur, Sandino y La Palma, a los cuales se les aplicó una encuesta, que unido al análisis de documentos relacionados con el tema (modelo del profesional, informes de validación del plan de estudio de la carrera, análisis del trabajo metodológico desarrollado por la carrera en los últimos cinco años, así como varias tesis de doctorado que abordan problemáticas relacionadas con la formación del Licenciado en Educación Primaria), permitió determinar algunas de las **causas** principales, consistentes en insuficiencias tales como:

- en el proceso de superación profesional dirigido al tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria;
- en el trabajo metodológico en el que participa el tutor, en función de su actividad tutorial hacia el estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria;
- en la preparación del tutor para el desarrollo del trabajo científico;
- en las relaciones entre el tutor del centro de práctica y el profesor asesor de la carrera en la Universidad;
- en el cumplimiento de las funciones del maestro primario en su rol como tutor del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

Cada una de las causas determinadas, tienen una influencia particular en la existencia del problema social identificado, no obstante, la causa relacionada con las insuficiencias en el proceso de superación de los tutores de los centros de práctica, que tutoran los estudiantes que

se forman como Licenciados en Educación Primaria, posee una incidencia muy significativa en la existencia del problema social identificado relacionado con las insuficiencias en el desempeño profesional pedagógico del tutor.

Es importante señalar que la causa asumida está relacionada con otras causas determinadas en el estudio exploratorio, pues en la medida que el tutor esté mejor preparado desde la superación profesional, estará en mejores condiciones para poder enfrentar con calidad el trabajo docente, metodológico y científico, y por consecuencia deben disminuir las insuficiencias en su desempeño profesional pedagógico, lográndose un mayor impacto en la formación del estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

Es de significar que a partir del curso escolar 1992-1993 con el inicio del Plan de Estudios C, el papel del tutor ha cobrado una mayor importancia, pues el estudiante, además de las estancias que hace durante los primeros años de la carrera, desarrolla sus dos últimos, insertado el mayor tiempo en la escuela, con solo una semana mensual concentrada en la Universidad y en las modificaciones para el nuevo Plan de Estudios E, se reconoce la figura del tutor del centro de práctica desde el primer año de estudios.

Ello ha provocado que el tutor del centro de práctica asuma una mayor responsabilidad en la formación del estudiante de la licenciatura, de conjunto con los profesores de la carrera, conduciéndolo a la necesidad de conocer las imprecisiones existentes en el proceso de formación de los estudiantes, para perfeccionar sus habilidades profesionales, atender su estado emocional y de salud, reconocer sus logros y estimularlo a ser cada vez mejor maestro, lo que implica que deba poseer una preparación general integral que le permita ser modelo a seguir.

En las investigaciones revisadas por la autora, referidas a la superación de tutores que han sido realizadas por investigadores cubanos y foráneos, entre los que se encuentran: Yparraguirre Felipe, Y. (2007); Rodríguez Hernández, M.A. (2009); López Montenegro, D. (2010); Mendoza Jacomino, A. (2010); García Álvarez, N. y otros. (2010); Moreira Cancela, I. (2011); Gutiérrez

Graterol, M. (2012); Díaz Díaz, J. (2012); Rojas Alcina, M.C. (2013); González Sánchez, A. (2015), aún se manifiestan carencias en el orden teórico, referidas al qué y al cómo mejorar el proceso de superación del tutor de la escuela primaria que mejore su desempeño profesional, a partir de considerarlo como parte esencial del claustro de la carrera. Sobre el particular, Conde Roca, J. (2014), ha expresado: “la superación profesional del tutor ha carecido de una correcta planificación científica y metodológica, mostrando falta de organización, ejecución y control, se ha desarrollado de manera descontextualizada, segmentada, asistemática, con una fuerte dosis de improvisación” (3).

En el II Perfeccionamiento, donde ocurrió el proceso de cambio educativo de Universalización de la Educación Superior, en particular de la Universidad Pedagógica, comenzó a tomarse en cuenta la superación de los tutores de la escuela convertida en microuniversidad.

En el Lineamiento 121 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, actualizado en el 7mo Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea: “Formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza” (4). Este esencial proceso de formación de los profesionales de la educación, se inserta dentro de las respuestas que demanda el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, al cual tributa la Universidad con el perfeccionamiento de sus respectivos planes de estudio, cuestión esta que reclama de la actividad investigativa de los docentes para dar respuesta desde las Ciencias Pedagógicas a los loables esfuerzos que se realizan en todo el país para mantener las conquistas de la Revolución en el sector educacional.

Por tanto, para lograr con éxito la formación de un Licenciado en Educación Primaria que cumpla con las exigencias del modelo del profesional, es importante mejorar el desempeño profesional pedagógico del tutor que desde la escuela participa en su formación, constituyendo una vía importante el perfeccionamiento del proceso de superación de los tutores.

Por todo lo antes planteado se formula el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo perfeccionar el proceso de superación del tutor del centro de práctica, que permita el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico en la formación del Licenciado en Educación Primaria en la provincia de Pinar del Río?

Del anterior problema científico se infiere como **objeto de investigación**: el proceso de superación para el desempeño profesional pedagógico del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

La superación forma parte de las funciones profesionales del maestro primario, en particular de la función investigativa y de superación. Sin dudas, la superación tiene una importancia significativa, pues en la medida en que el tutor del centro de práctica posea un mayor dominio de los contenidos relacionados con las diferentes actividades que debe realizar con sus estudiantes tutorados, mejor será su desempeño profesional pedagógico y por tanto podrá dar mejores respuesta a las exigencias del modelo del profesional en la formación inicial de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

Lo anterior permite trazar como **objetivo de la investigación**, elaborar un modelo para la superación del tutor del centro de práctica, que contribuya al mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico, en la formación del Licenciado en Educación Primaria en la provincia de Pinar del Río.

Para guiar el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta, siguiendo una vía analítica, el planteamiento de las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los referentes y bases teóricas del objeto de investigación relacionado con el desempeño profesional pedagógico y la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se encuentra la superación para el desempeño profesional pedagógico del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria en la provincia de Pinar del Río?
3. ¿Cuáles componentes, conceptos y relaciones debe poseer un modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria en la provincia de Pinar del Río, que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico?
4. ¿Cuáles son los resultados de la evaluación del modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria en la provincia de Pinar del Río, que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico?

Con el fin de responder a las preguntas científicas planteadas se trazaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los referentes y bases teóricas del objeto de investigación relacionado con el desempeño profesional pedagógico y la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de Licenciatura en Educación Primaria.
2. Diagnóstico del estado inicial en que se encuentra la superación para el desempeño profesional pedagógico del tutor del centro de práctica del estudiante de Licenciatura en Educación Primaria en la provincia de Pinar del Río.
3. Determinación de los componentes, conceptos y relaciones que conforman el Modelo para el proceso de superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria en la provincia de Pinar del Río, que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

4. Evaluación del modelo propuesto para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria en la provincia de Pinar del Río, que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico general de carácter dialéctico materialista, acompañado del empleo de **métodos de investigación** de los niveles teórico, empírico y matemático-estadísticos que adecuadamente combinados permitieron resolver las tareas propuestas, ellos fueron:

Análisis histórico-lógico: aplicado en la determinación de los antecedentes relacionados con la figura del tutor y la tutoría en los contextos nacional e internacional y la superación de tutores en Cuba, permitiendo mediante el estudio histórico que se realiza, lograr comprender la lógica de su desarrollo.

Sistematización: en la búsqueda de los referentes y bases teóricas del problema que se investiga, permitiendo el establecimiento de relaciones entre los conocimientos, así como el establecimiento de dimensiones e indicadores a partir del trabajo con las definiciones.

Modelación: fue aplicado en la elaboración del nuevo modelo propuesto para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

Sistémico estructural funcional: se aplicó en la elaboración del modelo propuesto y su estrategia que permitiera asumir una estructura que constituya un sistema.

Análisis documental: proporcionó la información necesaria del estado inicial del objeto de investigación y se aplicó también en el análisis de los antecedentes relacionados con la figura del tutor y la tutoría, el desempeño profesional pedagógico y la superación del tutor.

Observación: se aplicó a un grupo de actividades de superación dirigidas a los tutores de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, con el objetivo de constatar cómo se concibe la planificación y desarrollo de este proceso.

Encuesta: se aplicó a directivos y tutores de los centros de práctica y estudiantes en formación, para conocer características de la superación en que participan los tutores, como parte de los procesos de diagnóstico y evaluación del resultado científico; así como en el estudio exploratorio inicial.

Entrevista: se aplicó a profesores de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Pinar del Río del Curso Diurno que se desempeñan como Jefe de Carrera, Jefes de Disciplinas y Profesores principales de año académico, así como a los coordinadores de la carrera en los Centros Universitarios Municipales (CUM) para conocer el funcionamiento de la superación dirigida a los tutores de los centros de práctica que trabajan con los estudiantes en formación de la carrera, en el proceso de diagnóstico.

Técnica de triangulación metodológica: posibilitó la confirmación de los hallazgos obtenidos mediante la aplicación de varios métodos empíricos e integrar la información cuantitativa y cualitativa, permitiendo determinar sus coincidencias y discrepancias, así como la regla de decisión para la valoración de los indicadores más y menos afectados y su retorno a la variable.

Criterio de expertos: en la evaluación del modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

Método Delphi: método empírico para el procesamiento de los datos obtenidos por la aplicación del método criterio de expertos.

Método experimental: en su variante pre-experimento para la valoración práctica de la estrategia propuesta.

De la estadística descriptiva e inferencial, se emplearon el **cálculo porcentual**, la **moda** y la **prueba de los signos** esta última para la comparación del estado inicial y final de la variable de estudio en el pre experimento. También se utilizó el trabajo con las tablas y gráficos en la evaluación del resultado.

En el desarrollo de la investigación se manifestaron los procedimientos lógicos del pensamiento como son: análisis, síntesis, abstracción, generalización y la inducción y deducción, que se aplicaron en los diferentes métodos y resultados obtenidos.

Como **variable de estudio** de la investigación se asumió: la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

Los resultados científicos de la investigación contribuyen a enriquecer las Ciencias Pedagógicas, dentro de ellas a la teoría relacionada con la Formación de docentes y en particular a la Formación continua de los docentes que se desempeñan como tutores en los centros de práctica donde se encuentran ubicados los estudiantes de carreras pedagógicas, específicamente de la Licenciatura en Educación Primaria.

La **contribución teórica** de la investigación consiste en las relaciones establecidas entre los conceptos principales del modelo propuesto, que enriquecen el proceso de superación en función del mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor del centro de práctica.

Por su parte la **significación práctica** de la investigación consiste en la estrategia para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, derivada de las exigencias y relaciones que propone el modelo, que permite su aplicación en la práctica pedagógica para el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico.

La **novedad científica** de la investigación está dada en el modelo propuesto, que ofrece mediante sus relaciones, una sistematización e integración de los modos en que se puede

efectuar la superación de los tutores de los centros de práctica, que permite dirigir de una manera más científica este proceso desde la carrera y con la participación del Centro Universitario Municipal y la escuela primaria (centro de práctica) en la cual están insertados los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

La **actualidad de la investigación** está dada en la pertinencia del tema de investigación acerca de la superación del tutor del centro de práctica y en particular los resultados de la caracterización del estado inicial de la superación del tutor del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria en la provincia de Pinar del Río, que ofrece datos actualizados acerca de cómo funciona este proceso.

La tesis está compuesta por introducción, tres capítulos; en el primero se plantean los referentes teóricos con relación al problema de investigación, en el segundo capítulo se abordan los resultados del diagnóstico actual del problema de investigación y en el tercer capítulo se expone el modelo y su fundamentación, así como el análisis de los resultados de la evaluación teórica y práctica de los resultados científicos obtenidos. Finaliza la tesis con las conclusiones y recomendaciones acerca de la superación de los tutores de los estudiantes en formación, así como la bibliografía y los anexos.

Los resultados de la tesis tributan al proyecto de investigación titulado “Transformaciones de la escuela primaria cubana” que pertenece al Departamento de Educación Primaria de la Universidad de Pinar del Río.

CAPÍTULO I

EL TUTOR DEL CENTRO DE PRÁCTICA EN LA FORMACION DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

El presente capítulo pretende destacar los resultados de la sistematización realizada, referidos a la definición de tutor y sus funciones en la formación del profesional de la educación, los antecedentes históricos de la superación de tutores en Cuba, así como lo relativo a los procesos de desempeño profesional pedagógico y la superación de los tutores del centro de práctica para la formación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en las universidades cubanas, quedando establecidos los referentes y bases teóricas estudiados y asumidos en la presente investigación.

I.1. Algunas consideraciones acerca del tutor y sus funciones en la formación del profesional de la educación

En el estudio teórico relacionado con la temática, se pudo identificar que varios han sido los términos con que se ha denominado desde la antigüedad la acción de tutoría y de quien la realiza, el tutor, así por ejemplo se ha utilizado el de padre espiritual, mentor, preceptor, consejero, guía, sabio, asesor, entre otros.

La figura del tutor encuentra sus raíces en la Edad Antigua, en los siglos V y IV a.n.e., trascendiendo hasta la actualidad, al respecto Ponce Milian, Z. (2005) planteo que “la labor del tutor fue eminentemente educativa, que dirige su acción tutorial a la instrucción, formación ética, estética, religiosa, conduciendo la formación de cualidades, convicciones, que tributen a determinada concepción del mundo” (5).

Por su parte, Martínez Quijano, M. (2007) señaló: “El tutor y la tutoría han ido evolucionando y adquiriendo matices diferentes, por ello sus definiciones son variadas, diversas y dependen del tipo de universidad, dirigiéndose más a la orientación y ayuda en los últimos años, (...)” (6).

Entrados en el siglo XX, el papel del tutor fue cambiando, al respecto Añorga Morales, J. (2002) ha planteado refiriéndose a ese período que “el tutor va dejando atrás la atención de los aspectos religiosos y morales, en consonancia con la evolución de la educación, y hace énfasis en la producción de conocimientos de forma pragmática; el tutor deviene orientador de trabajos científicos estudiantiles tales como tesis, tesinas, tesis de Maestrías y Doctorados por lo que se extiende su radio de acción al pregrado y al posgrado”(7).

En la actualidad la figura del tutor es muy utilizada a escala internacional, en los llamados programas tutorales como modalidad educativa de la Educación Superior, en la que prevalece la utilización de métodos propios de la educación a distancia. En estos casos el tutor es considerado un factor importante pues es el mediador entre el estudiante y el programa de formación, siendo su labor dirigida en el orden intelectual, lo cual lo hace utilizando diferentes vías que transitan desde lo individual hasta el trabajo en pequeños grupos, lo cual varía según los diferentes países.

La **definición de tutor**, ha sido trabajada por diferentes autores, por ejemplo Añorga Morales, J., (1999), planteó que “...el tutor es aquel profesional con el cual se negocia la formación y el mejoramiento profesional y humano de las individualidades de acuerdo a los intereses sociales e individuales” (8).

En el libro: La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico, Añorga Morales, J. (2002) la autora retoma la definición anterior y la enriquece al precisar la negociación por el establecimiento de vínculos y relaciones, quedando como: “profesional con el cual se establecen vínculos y relaciones afectivas e intelectuales para el mejoramiento profesional y humano del alumno de acuerdo con intereses sociales e individuales” (9).

Un colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (2003), concibe al tutor como un docente experimentado en su papel dirigente, quedando la definición como “...el docente que guía, controla y asesora el proceso de formación profesional pedagógica y de

crecimiento personal, de los estudiantes a él asignados, a partir de su experiencia en el ejercicio de la profesión (...)” (10).

Para Deprés Valladares, E. (2005) refiriéndose al tutor en el proceso de la universalización lo define como “un educador responsable de integrar el sistema de influencias educativas, cuyos modos de actuación se identifican con orientar en los distintos ámbitos de la formación del estudiante, promoviendo el crecimiento personal y el desarrollo de la autodeterminación; brindándole el apoyo necesario para la toma de decisiones ante los problemas, desde una acción personalizada” (11).

Por su parte, Piñón González, J. (2004) y Martínez Llantada, M. (2005) precisan en sus definiciones, la influencia del tutor en la formación y desarrollo de la competencia laboral del profesional y en lo “delicado de su labor porque debe saber, qué y cómo debe orientar a sus alumnos sin suplantarse su gestión y logrando su máxima independencia...” (12).

El Ministerio de Educación Superior (2007) en la Resolución 210, y las que la modifican, 145 y 146 del 2011, concibe al tutor como un profesor de la universidad, miembro del colectivo de la carrera, que tiene un “papel esencial en la formación integral del estudiante y la responsabilidad de integrar el sistema de influencias educativas presentes en los distintos ámbitos de su desarrollo personal” (13), es significativo señalar que en la resolución de referencia, no se hace mención a la figura del tutor en el centro donde el estudiante en formación realiza su formación laboral, lo cual se considera constituye una limitante en la concepción del tutor.

No ha sucedido igual en la formación del profesional de la educación, en el que se ha considerado al maestro tutor de la escuela, donde el estudiante desarrolla la práctica laboral investigativa, como parte insoslayable del proceso formativo. En relación con esta experiencia Martínez Llantada, M. (2005) plantea: “Los nuevos proyectos revolucionarios han propiciado que se introduzcan en el panorama educacional cubano, nuevas formas de acción que implican la utilización teórica de nuevos términos, nuevas categorías, o que se les asigne una significación

especial y particular a algunas ya utilizadas en el ámbito pedagógico. Un ejemplo entre muchos, es el de la categoría de maestro tutor” (14).

La autora de la tesis se identifica con la definición de Añorga Morales, J. (2002) por considerar que destaca elementos esenciales como son:

- establecimiento de relaciones con el estudiante en formación de tipo afectivas e intelectuales,
- trabajar en función de obtener mejoras en el orden profesional y humano logrando la formación integral del futuro educador,
- tener en cuenta las necesidades e intereses individuales y colectivos.

La figura del tutor, vista desde la universalización de la educación superior pedagógica cubana, se caracteriza por ser un vínculo tutorial particular, ya que se produce en el propio escenario en el que se realiza el accionar educativo del tutor sobre un estudiante en formación como docente, que puede ser para la escuela primaria, secundaria, media superior y técnica profesional.

Con relación a las **características que deben distinguir al tutor**, en el folleto: La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas, del MINED (2003), se hace alusión a que el tutor “debe ser portador de los mejores valores y cualidades que lo caractericen como ejemplo a imitar por sus estudiantes en todos los ámbitos de su vida política, social y profesional. Debe poseer conocimientos pedagógicos y socio psicológicos que le faciliten intercambiar sus experiencias y transmitir sus conocimientos, contar con los recursos para saber explicar y convencer, ser un ejemplo de auto superación y de superación permanente (...)” (15), características con las cuales se coinciden.

Respecto a las **funciones del tutor**, varios han sido los investigadores que se han referido a este particular, por ejemplo en el documento normativo del MINED (2003), se exponen como funciones: “velar por la formación política ideológica del estudiante, mostrar sus habilidades profesionales para

caracterizar al escolar, grupo, familia y comunidad, comunicarse adecuadamente y dirigir el proceso docente educativo” (16).

Ponce Milián, Z. (2005) refiriéndose a las funciones del tutor del estudiante en formación como maestro primario propone: “La función instructiva–informativa, la educativa, la orientadora, la investigativa y para la producción intelectual, la movilizadora y la comunicativa” (17).

Por su parte el MES (2006) (18) señala como funciones que debe realizar el tutor, primero caracterizar y diagnosticar al estudiante en las dimensiones socio familiar, personal y académica y laboral, y como segunda función elaborar y aplicar acciones educativas individuales, que incluye entre otras: asesorar en aspectos académicos generales, laborales e investigativos; ayudar al estudiante a través de la labor educativa que le permita modificar el modo de actuación del estudiante y conducirlo hacia una formación en valores y principios acordes con la moral socialista, así como intercambiar con los empleadores, familiares, docentes u otros especialistas que haga posible coordinar de manera armónica las influencias educativas dirigidas hacia la retención del estudiante a lo largo de toda la carrera hasta su graduación.

Mientras que Collazo Delgado, B. (2006), “considera esencial la función orientadora en la tutoría y considera tres momentos fundamentales: La caracterización del estudiante, la intervención con el estudiante, el seguimiento del estudiante” (19).

Para Martínez Quijano, M. (2007), las funciones básicas del tutor las clasifica en: integracionista, holística y multidisciplinar. “La función integracionista, en el proceso tutorial se manifiesta en la integración de múltiples saberes donde se vinculan e integran la cognición, con la interacción social, trasciende el carácter interdisciplinario y a la vez multidisciplinario. Lo holístico está dado por dinamizar e integrar y relacionar los atributos y tareas, desde su desempeño profesional, en el contexto de la microuniversidad” (20).

Según Comicel, O., et al. (2007) refiriéndose a este particular plantean “las funciones del tutor se sintetizan en las acciones de orientar, guiar, dirigir, organizar, coordinar, facilitar, aconsejar, mediar en los conflictos, controlar, investigar, evaluar, es decir, ayudar en toda la extensión de la palabra al profesor, para contribuir a la integración teórico práctica de los componentes del proceso formativo” (21).

Por su parte, Rodríguez Hernández, M.A. (2009) (22), asume las funciones del tutor resultado del proyecto de investigación Modelo de Escuela Politécnica Cubana, entre las que se encuentran: orienta y controla; asesora en coordinación con el colectivo laboral y el profesor del CUM; estimula; lleva a cabo la estrategia de trabajo educativo trazada en el colectivo pedagógico atendiendo a las individualidades del estudiante en formación; controla y evalúa el trabajo desarrollado por el estudiante en la práctica de producción y establece relaciones de trabajo con el departamento carrera al cual pertenece.

R. de Moura e Sousa, M.G. (2011), refiriéndose a las funciones del tutor señala que “La función del tutor consiste en guiar, orientar, apoyar y controlar la formación integral del tutorado en los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista” (23).

Como se puede observar son reiterativas entre los autores consultados, funciones del tutor como, la orientadora, educativa, dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, la motivadora, la investigativa y evaluadora.

Después de estudiar las funciones propuestas por otros autores, así como las funciones del maestro primario, la autora de la tesis coincide con Collazo Delgado, B. (2006), al considerar como esencial la función orientadora en el tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, haciendo énfasis en lo docente metodológico, lo educativo y la investigación-superación.

Una de las tareas principales que debe realizar el tutor para ejercer con éxito su labor, está en la orientación en el trabajo docente metodológico de los estudiantes en formación, concebido en varios indicadores, entre los que destacan: el conocimiento de los estudiantes tutorados, tanto en el orden académico, científico y personal, sin excluir la familia y la comunidad, la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y el trabajo metodológico destinado a la preparación de las clases. El éxito de las funciones del tutor está dado en la manera en que el tutor sea capaz de orientar y comunicarse exitosamente con los estudiantes, mediante el diálogo y el intercambio afectivo que le permita conocerlos para orientarlos mejor en materia de atención a la diversidad, la orientación profesional, actividades con la familia y la comunidad, entre otras. No menos importante, es la orientación relacionada con la investigación y la superación, pues durante los últimos años de la carrera los estudiantes deben concluir y defender su trabajo de curso y diploma, así como mantener un adecuado espíritu de superación que les permita una constante necesidad de aprender durante toda la vida profesional.

Otro aspecto interesante en los estudios acerca del tutor en la formación del profesional de la educación, es el referido a las **relaciones entre el tutor y el estudiante tutorado**, al respecto Martínez Llantada, M. (2005), argumenta que este vínculo es muy importante, ya que el trabajo del tutor tiene un impacto directo en la formación del tutorado y debe identificarse con una escala de valores del hombre, de la vida y de la sociedad con conocimientos científicos y científico-pedagógicos profundos, necesarios y coherentes. Propone que las relaciones deben plantearse en tres planos: académico, personal y profesional.

Sobre este particular, Herrera Rodríguez, J.I. (2008) señala, “lo importante es no castigar o maltratar a la persona, ni rebajar su autoestima y respetando su dignidad, analizar, juzgar objetivamente la acción defectuosa y ayudarlo a encontrar la forma de rectificar o reparar el error” (24)

Acerca del aspecto que se analiza, resulta importante la valoración realizada por Añorga Morales, J. y C. Díaz Mayans (2002), cuando afirmaron: “Los tutores vivencian auténticos procesos formativos que le generan una interna satisfacción que a su vez deviene en una mayor capacidad tutorial (...), mayor esfuerzo, rigor y disciplina en el compromiso con el mejoramiento de los demás seres humanos; todo esto provoca un crecimiento en la esfera intelectual del tutor, así como el disfrute del conocimiento y su construcción. Las repercusiones de la tutoría en el tutor que apuntamos, no son tenidas en cuenta por la mayoría de los autores que se limitan a considerar la tutoría como un servicio que presta el tutor al alumno, sin reconocerlo como un proceso indiscutiblemente bidireccional. La obtención de esos beneficios mutuos determina que en la relación alumno- tutor prevalezca el diálogo y se excluyan la dependencia y la sumisión” (25), valoración esta que se considera de interés y se asume como parte de la presente investigación.

En el documento “La escuela como microuniversidad” emitido por el MINED (2011) mediante la Dirección de Formación, se enfatiza en la importancia del tutor en la formación de los estudiantes de carreras pedagógicas, cuando expresa: “se debe seguir considerando la figura del tutor como un factor clave en la conducción de la formación integral de los estudiantes durante su permanencia en las instituciones docentes donde completa su formación, ya que su papel no se circunscribe a orientarlo para su desempeño profesional, sino que debe ejercer una influencia positiva en todos los aspectos de esa formación y servirle de apoyo en todos los órdenes” (26).

Con la puesta en práctica del nuevo Plan de Estudios E, en el documento emitido por el MES (2016), referido a las Orientaciones Metodológicas y de Organización para la Carrera de Licenciatura en Educación. Primaria, se expresa: “La labor formativa esencial durante la práctica laboral investigativa recae en el profesor tutor del centro de práctica, el cual debe garantizar la atención docente-metodológica, la orientación educativa, el asesoramiento en el orden investigativo y de superación, y participar en la evaluación de los practicantes. El CES debe velar

por la preparación de los tutores y el establecimiento del vínculo tutor-profesor asesor de la universidad, como vía de retroalimentación de la calidad de la formación de los practicantes, tanto por la escuela como por la institución formadora de docentes.” (27), con lo cual se reafirma el importante papel del tutor del Centro de Práctica, en la formación laboral investigativa del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, declarándose la presencia de esta figura desde los primeros años de inserción del estudiante en la escuela.

1.2. Antecedentes históricos de la superación del tutor del centro de práctica en la formación pedagógica en Cuba a partir de 1959

Resultado de la sistematización realizada acerca de los antecedentes de la superación de docentes, Santiesteban Llerena, M.L. (2003), Castillo Estrella, T. (2004), Manes León, E.B. (2005), Morales Villavicencio, C.E. (2014), y de la superación de tutores, Yparraguirre Felipe, Y. y otros. (2007), Herrera Rodríguez, J.I. (2008), Aguilera García, J.L. (2010), Gutiérrez de Graterol, M. (2012), Álvarez Bonet, D. (2014), se propone una periodización de la evolución histórica de la superación del tutor del centro de práctica en la formación pedagógica en Cuba a partir del Triunfo Revolucionario.

Para ello se partió de la definición de periodización, desde un enfoque dialéctico-materialista, de la filosofía marxista-leninista dada por Lenin, V.I. (1983) “como la delimitación de períodos en el curso del proceso histórico” (28) de un fenómeno u objeto dado, analizado en todo su decursar, y la definición de límites entre los períodos, de Lenin, V.I. (1983), la cual plantea: “estas delimitaciones, como en general todas las que se dan en la naturaleza o en la sociedad, son delimitaciones convencionales y móviles, relativas y no absolutas (...) solo de un modo aproximado tomamos los hechos históricos más destacados, como jalones de los grandes movimientos históricos” (29).

La aplicación de estas definiciones permitieron establecer los períodos a partir de asumir como criterios de comparación: quiénes eran los reconocidos como tutores; tipo de superación

predominante y las principales formas de superación empleadas y como límites entre períodos se establecieron: triunfo de la Revolución; la creación de los Institutos Superiores Pedagógicos; transformaciones en el plan de estudios de los maestros dado por el impacto del período especial, el auge del proceso de universalización de la Educación Superior en Cuba y la revitalización de la figura del tutor por parte de la Dirección de Formación del Personal Docente del Ministerio de Educación.

Fueron establecidos cinco períodos, los cuales se exponen a continuación, destacando las características principales que los distinguen.

De 1959 a 1975: Formación y superación de maestros y profesores

Con el triunfo revolucionario del primero de enero de 1959, se inicia en Cuba un nuevo período en la vida de los cubanos, el cual tuvo una repercusión especial en la educación, promoviéndose una política educativa caracterizada por la formación y superación de los educadores, en la que según Castillo Estrella, T. (2004) “la formación de personal docente se desarrolló a través de tres vías: la formación emergente y acelerada de maestros y profesores, la continuación de la formación regular que aunque no daba respuesta masiva constituía lo más estable y estratégico, y la utilización de la superación y recalificación para elevar el nivel científico-pedagógico de los maestros en ejercicio, titulados y no titulados” (30).

Refiriéndose a la educación en los primeros años de la revolución cubana, Pérez Pelipiche, N., et al. (2015) señalan “los principales objetivos estuvieron dirigidos a la masificación de la enseñanza, por lo que fue necesaria la creación de maestros emergentes y su preparación para eliminar el analfabetismo. Ello evidencia la no existencia de un maestro tutor, sino la preparación de maestros titulados y voluntarios letrados que estuvieron encargados de extender los servicios educacionales a todo el país” (31).

Por su parte, Santiesteban Llerena, M.L. (2003), en la tesis doctoral referida a la superación de los directores de primaria, expresa: “En los estudios realizados se evidencia que durante los

primeros años de la Revolución, el proceso de superación a directivos tuvo un carácter eminentemente práctico, estaba encaminado a su preparación inmediata como tutores de un grupo heterogéneo de docentes” (32).

En ese período los docentes de las escuelas primarias en su mayoría estaban en proceso de formación y su procedencia era muy diversa, desde amas de casa hasta estudiantes de la enseñanza media, estos recursos humanos, jóvenes en su generalidad tenían elementos pedagógicos mínimos, que se adquirían mediante cursillos y seminarios. Refiriéndose al tema Santiesteban Llerena, M.L. (2003) refiere: “Los directores-tutores de primaria asistían sistemáticamente a las actividades de superación que se desarrollaban al nivel regional y seccional, con vista a lograr una mejor preparación para impartir las clases” (33).

La idea anterior es reforzada por Castillo Estrella, T. (2004), cuando expresa: “Las dos primeras décadas –del triunfo revolucionario- se caracterizan por el desarrollo de acciones de superación centralizadas desde el Ministerio de Educación a partir de cursos y seminarios a los llamados asesores, los cuales tenían la responsabilidad de multiplicar dichos contenidos recibidos a maestros y profesores” (34).

Resumiendo, se puede inferir que en las dos primeras décadas después del triunfo revolucionario, no existió oficialmente la figura del tutor en la formación de docentes en Cuba, aunque se consideraban como tal directores y docentes de experiencia que trabajaban en la formación de educadores jóvenes e inexpertos en todo el país, y aunque participaban en actividades de superación, estas eran dirigidas al contenido que debían impartir a otros docentes por lo que no se evidenció en general, un sistema de superación estructurado dirigido a la preparación de tutores.

De 1976 a 1989: Surge el profesor asesor para la atención a la práctica docente en la Licenciatura en Educación Primaria

En 1976 surgen en Cuba, de manera masiva, los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), otrora facultades de educación de las universidades existentes en el país, no siendo hasta 1979 que se crea la Licenciatura en Educación Primaria en cursos por encuentro. Es en el curso 1988-1989 que se inicia la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en la modalidad de curso regular diurno, con nivel de ingreso de 12mo. Grado.

Con la aparición de los Pedagógicos, se implantan nuevos planes de estudios para la formación de maestros (A y posteriormente B) los cuales concebían la formación laboral en diferentes momentos durante la carrera, con una estancia mayor en la escuela durante los dos últimos años, surgiendo así, por necesidad de la práctica educativa un profesor – asesor de la escuela, cuya superación se desarrollaba principalmente mediante actividades de conjunto con el profesor del ISP, para la atención a los estudiantes en la realización de su práctica docente.

Se debe resaltar que en este período se incorporan a la licenciatura maestros primarios no titulados que atendían la práctica docente en las escuelas, lo cual favoreció la calidad de su preparación para la atención a los estudiantes en la práctica docente.

En este período no se reconoce oficialmente la figura del tutor de la escuela para la formación del Licenciado en Educación y no se estructura un sistema de superación para los docentes que cumplieran con esta función aun cuando no fueran reconocidos como tal.

De 1990 a 2000: Necesidad de fortalecer la superación del maestro asesor de la escuela

En la década de los años 90, las condiciones económicas adversas del país, unido al déficit de maestros, provocó nuevas transformaciones en la educación superior cubana, que incluyó variadas fuentes para el ingreso y la implementación en el curso 1992-93 del nuevo Plan de Estudios C, produciéndose importantes cambios en la formación de docentes y en particular de

maestros primarios, entre los que sobresale el establecimiento de tres componentes básicos del proceso educativo: académico, laboral e investigativo.

A pesar de que este plan incorpora un mayor tiempo de estancia del estudiante en la escuela, no se designa oficialmente el maestro tutor de la escuela, siendo designado un tutor del ISP para la actividad científica.

Las nuevas características de la formación laboral investigativa hace cada vez más importante el papel del maestro asesor de la escuela y por tanto la necesidad de la superación, la cual se mantiene mediante la asesoría del profesor del ISP y se incorpora la autopreparación.

De 2001 a 2010: Reconocimiento de la figura del tutor en el marco de la Universalización de la Educación Superior

Entrados en el nuevo siglo XXI, en pleno desarrollo de la universalización en Cuba, se producen modificaciones en el Plan de Estudios C, en el que los estudiantes realizan un primer año intensivo en el ISP y a partir del segundo año se incorporan a las escuelas, en el caso de la primaria inician su labor como maestros del 1er ciclo, con ayuda de un tutor de la microuniversidad y de los profesores de la sede municipal.

Al respecto el Ministerio de Educación, divulga en el 2003 el documento: La escuela como microuniversidad en la formación de los estudiantes de carreras pedagógicas, en el cual se declara la condición de la escuela como microuniversidad, la presencia del maestro tutor de la escuela y sus funciones.

En septiembre de 2006, el propio organismo elabora un documento de trabajo donde se orienta la creación de un Sistema de Superación de Profesores a Tiempo Parcial (SSPTP) donde se incluían los tutores de las escuelas de los estudiantes en formación inicial, cuyos objetivos eran: garantizar que todos los profesores a tiempo parcial, alcancen la excelencia como educadores; delimitar las acciones de capacitación en las diferentes etapas de formación de un profesor a tiempo parcial; potenciar la oferta de posgrado dirigida a la preparación de los profesores en las

Sedes Universitarias; integrar las acciones de formación político-ideológica, trabajo metodológico, preparación técnico-profesional, formación didáctica, incluyendo su formación como tutor en un plan integral de formación del profesor en todas las etapas, así como propiciar la preparación de los profesores en idiomas, tecnologías de la información y las comunicaciones y problemas sociales de la ciencia que los capacitara en su labor profesoral y los preparara para optar por categorías docentes superiores, entre otros.

Las acciones de superación más importantes en este período fueron: curso básico a tiempo parcial en las Sedes Universitarias; trabajo metodológico y de preparación de asignaturas; diplomado en Educación Superior; diplomados especializados; programa académico de amplio acceso; formación de postgrado en idiomas, tecnologías de la información y las comunicaciones; problemas sociales de la ciencia y la tecnología y para los más avanzados la formación doctoral. En este período es reconocido oficialmente la figura del tutor de la escuela, y se concibe un sistema de superación para los docentes en general, que incluye a los tutores, representando una ganancia respecto a los períodos anteriores.

No obstante, como se plantea en MINED (2006) “se revelan limitaciones al valorarse que en la superación del maestro tutor no se utiliza suficientemente el sistema organizativo de la microuniversidad como una valiosa propuesta que permite una dinámica sistemática permanente, para integrar coherentemente los objetivos de la formación profesional e implementar la teoría pedagógica actualizada en la compleja labor del maestro tutor, dada la nueva concepción de la formación profesional del maestro primario.” (35)

De 2011 hasta la actualidad: Necesidad de la superación del tutor como miembro de la nueva disciplina Práctica Investigativa Laboral

En el curso escolar 2010-2011 se implementa el nuevo Plan de Estudios D, en el cual se tiene en cuenta, entre otros aspectos, el aumento de la presencialidad del estudiante en el componente académico hasta tres años intensivos, lograr el equilibrio entre los componentes básicos del proceso educativo, incorporación de la disciplina Práctica Laboral Investigativa como Disciplina Principal Integradora y desarrollar prácticas de familiarización y concentrada desde los primeros años, con un tutor preparado desde la Universidad.

La Dirección de Formación del Personal Docente del MINED (2011), como parte del documento: La escuela como microuniversidad, plantea: “una vez que los estudiantes son ubicados para su actividad permanente en una institución docente por un periodo de un semestre o curso escolar, según las características de su carrera, durante el tiempo de permanencia en ella deberá tener asignado un docente (...) que cumplirá las funciones como tutor, independientemente del seguimiento y atención que le seguirán brindando los profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas o Filial” (36).

En el propio documento se emiten orientaciones referidas a cómo debe realizarse la preparación y superación de los tutores, haciendo énfasis en: contar con un claro diagnóstico de la preparación que poseen estos docentes para poder identificar las necesidades reales a partir de las cuales se planifique y ejecute el sistema de superación; identificar las propias potencialidades con que se cuenta en cada escuela y en el municipio, contemplar intercambio entre los profesores que imparten asignaturas del plan de estudio y los tutores de los estudiantes, integrar siempre que sea posible actividades del plan de trabajo metodológico con actividades del plan de superación colectiva que se desarrolla a nivel de escuela o municipio; atender la superación diferenciada en función de las necesidades de los tutores e incorporar el trabajo con las TIC.

En el 2016, se establece el nuevo Plan de Estudios E para la formación del Licenciado en Educación Primaria, con relación a la Disciplina Principal Integradora se mantiene la Práctica Investigativa Laboral y se incluyen las didácticas especiales y la metodología de la investigación, las cuales de conjunto con el resto de las disciplinas de la carrera, deben encaminar la preparación del estudiante para la solución de los problemas profesionales pedagógicos.

La labor formativa esencial durante la práctica investigativa laboral recae en el profesor tutor del centro de práctica, y la Universidad debe velar por su preparación y mantener el necesario vínculo tutor-profesor asesor de la universidad, como vía de retroalimentación de la calidad de la formación de los practicantes, tanto por la escuela como por la institución formadora de docentes, representando una ventaja en relación a los períodos anteriores.

Las orientaciones emitidas tanto por el MINED como por el MES, posterior al proceso de integración en la Educación Superior cubana llevado a cabo entre los años 2014 al 2016, exigieron a las universidades, concebir acciones de superación dirigidas a los tutores de las escuelas de los centros de práctica, principalmente organizadas por tipo de educaciones.

Otra fuente, que en este período ha generado, directa e indirectamente, diferentes propuestas de acciones de superación para tutores de los centros de práctica de los estudiantes en formación de carreras universitarias pedagógicas y no pedagógicas, ha sido los resultados de investigaciones mediante proyectos, incluyendo la elaboración de tesis de maestrías y de doctorados.

A continuación, se relacionan varios de los autores de cuyos resultados se hace referencia, todos correspondientes al siglo XXI, los primeros once vinculados directamente con el proceso de superación de tutores y los restantes relacionados con el desempeño y el trabajo didáctico de los tutores, pero en los cuales, en su interior, se conciben acciones dirigidas a la superación de los maestros que se desempeñan en ese rol.

- Yparraguirre Felipe, Y. (2007), Rodríguez Hernández, M.A. (2009), López Montenegro, D. (2010), Morales González, M. (2010), Mendoza Jacomino, A. y otros, (2010), García Álvarez, N. y otros. (2010), Moreira Cancela, I. (2011), Díaz Díaz, J. y otros (2012), Gutiérrez Graterol, M. (2012), Rojas Alcina, M.C. (2013), González Sánchez, A. y otros. (2015), Martínez Mesa, C.M. (2005), Collazo Delgado, B. (2006), Ponce Milian, Z. (2005), Martínez Quijano, M. (2007), Alpizar Caballero, L. (2007), Torres Díaz, J.L. (2008), Consuegra González, G. (2009), Lorenzo López, J.C. y otros. (2012) y Álvarez Bonet, D. (2014).

Resumiendo el estudio sistematizado a lo largo de los diferentes períodos estudiados, se puede afirmar que siempre ha estado presente la participación de maestros en ejercicio, en la formación del profesional, en los primeros años sin el reconocimiento oficial del papel de tutor y posteriormente declarado en los modelos de formación; igual ha sucedido con la superación concebida para el maestro primario en este rol, la cual ha presentado limitaciones, lo que denota que todavía el contenido de esta superación continua no garantiza que la tutoría contribuya de forma más efectiva al desarrollo del proceso universitario desde la escuela.

Por lo que, puede inferirse que la superación del tutor del centro de práctica para integrar los procesos formativos universitarios en el contexto de la escuela, sigue siendo un reto en la concepción de la formación pedagógica profesional que se aspira lograr en las nuevas generaciones de maestros primarios.

Ver en el Anexo No. 2, la tabla resumen de la periodización de los antecedentes de la superación de tutores en Cuba después del Triunfo de la Revolución en el año 1959.

1.3. El desempeño profesional pedagógico del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2004), se define desempeño profesional en general como “la acción y efecto de desempeñar o desempeñarse, que significa cumplir con una

responsabilidad, realizar una acción que ha sido aceptada como una obligación, como un servicio por el cual se obtiene una satisfacción” (37).

Numerosos han sido los autores que en el contexto educacional han trabajado en sus investigaciones aspectos relacionados con la búsqueda de soluciones para el mejoramiento del desempeño del educador, ya sea como docente, tutor o directivo, entre ellos se encuentran Añorga Morales, J. y otros (1995, 1997, 2002, 2004), Codina, A. (1998), Sánchez, P. (1998), Valiente Sandó, P. (2001), González, V. (2002), Ferrer Madrazo M.T., (2002), Santiesteban Llerena, M. L. (2003), Pérez García (2003), Abreu Regueiro (2003), Torres Pérez (2004), Castillo Estrella, T. (2004), Santos Baranda (2005), Cejas Yanes (2005), Pérez Viera, O. (2005), Ponce Milián, Z. (2005), Pla López, R. (2006), Martínez Quijano, M. (2007), Torres Díaz, J.L. (2007), Valdés Veloz (2004), Valle Lima, A. (2008), Pérez Álvarez (2007), Rojas Arce, C. (2002, 2003, 2005), Machado Botet, D. (2008), Rodríguez Hernández, M.A. (2009), Amador Sánchez, J.C. (2016), entre otros.

Como parte de la sistematización teórica realizada acerca del desempeño se pudo identificar que existe variedad de posiciones relacionadas con la definición de desempeño en diferentes acepciones, como por ejemplo: desempeño laboral, desempeño profesional, desempeño profesional pedagógico, desempeño desde el puesto de trabajo, entre otras.

Igualmente se coincide con Amador Sánchez, J.C. (2016) cuando expresa: “se ha mostrado en los referentes consultados, que –el desempeño- es una variable para medir la transformación y el perfeccionamiento de la Educación cubana” (38).

Otro elemento distintivo, resultado del análisis realizado por la autora de la tesis, es el referido a las diferentes tendencias de asociar la definición de desempeño, con: habilidad, capacidad, idoneidad, competencia, modo de actuación, proceso pedagógico, entre otras.

Relacionadas con las primeras tendencias aparecen los autores siguientes:

Ferrer Madrazo M.T. (2002) al argumentar su posición en relación con el desempeño del maestro plantea que: “Del correcto desarrollo de las habilidades pedagógico profesionales depende en gran medida, la calidad del desempeño profesional...” (39).

Por su parte, Santiesteban, M.L. (2003) refiriéndose al desempeño del director de la escuela primaria lo define como “la idoneidad del director para ejecutar las acciones propias de sus funciones, donde se refleje su dominio político-ideológico, técnico-profesional y el liderazgo, que le permitan un saber ser, acorde con las prioridades del trabajo en el sector, según las exigencias actuales y demostrándolo en la evaluación de los resultados concretos de su centro” (40).

Para Añorga Morales, J. (2006) el desempeño profesional “es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer” (41).

Por su parte, Pérez, M. (2009), considera el desempeño profesional relacionado con las competencias, entendiéndolas como la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción y en la que se movilizan todos los recursos para un desempeño adecuado en un contexto dado.

Igualmente, Torres Pérez, G., et al. (2012), plantean que el desempeño profesional pedagógico “es expresión del desarrollo que el docente o directivo ha alcanzado en sus competencias; que se revela, en la realización de las funciones y tareas contentivas de su rol profesional según las dimensiones de trabajo instituidas, en un resultado congruente con las demandas de un contexto históricamente determinado” (42).

Relacionando el desempeño profesional con el modo de actuación del docente, aparecen definiciones de variados autores como:

Pla López, R. (2006) lo define como “la expresión concreta del modo de actuación del docente en un ambiente pedagógico determinado. De aquí que el modo de actuación es una formación estable y regular y el desempeño es su manifestación contextual” (43), mientras que para Castillo Estrella, T. (2004) el desempeño profesional “es la manifestación práctica de los modos de actuación del docente en el contexto de la actividad pedagógica, que revela el nivel de desarrollo alcanzado en los ámbitos político-ideológico, docente-metodológico y científico-investigativo, que le permita, acorde con las prioridades de la secundaria básica, provocar los cambios educativos en la escuela que de él se esperan” (44). Por su parte Martínez Quijano, M. (2007), admite la relación del desempeño con los modos de actuación donde se articulen de manera coherente y continua con los núcleos o pilares básicos del aprendizaje.

Estas definiciones constituyen un acercamiento a la esencia del desempeño, incorporando la actuación del docente como elemento distintivo y contextualizándolo a la función específica que realiza. Igualmente resulta interesante como se asocia el desempeño, con el desarrollo alcanzado por el docente y el vínculo que establece con el cambio educativo.

Otro grupo de autores asumen el desempeño como un proceso pedagógico, ahí se encuentran los casos de: Chiavenato, I. (1999) el cual lo define como: “toda acción realizada o ejecutada por un individuo en respuesta de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución” (45). El colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) (2007) plantea que el desempeño profesional “es el conjunto de acciones que realiza el docente, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concreta en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. Se hace evidente que el contexto educativo tiene sus propias particularidades sobre lo que debe ser el accionar del docente como centro de su actividad profesional. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador” (46).

Más recientemente Amador Sánchez, J.C. (2016) define desempeño profesional de la estructura metodológica municipal, como “el proceso desarrollado por los cuadros y funcionarios de un municipio de Educación mediante las relaciones de carácter social que se establecen en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo y sus funciones, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional que dirigen y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado en el contexto de la escuela, (...)” (47).

Refiriéndose propiamente al desempeño profesional del tutor, se exponen a continuación cuatro importantes definiciones:

Para Ponce Milian, Z. (2005), el desempeño del tutor “es la actuación real del docente que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso docente educativo y la producción intelectual del docente en formación, en la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación” (48).

Para Torres Díaz, J.L. (2007), desempeño profesional del tutor, responsabilizado con la formación de docentes para la Educación Técnica y Profesional, lo define como “la forma en que este profesional revela el desarrollo de sus competencias profesionales con una determinada calidad, lo que está asociado a múltiples factores, e implica el logro de modos de actuación en los docentes en formación que tutora, relacionados con la solución de los problemas profesionales ideopolíticos, pedagógicos, metodológicos, científicos, investigativos y técnicos de la especialidad” (49).

Mientras que la definición que aporta Rodríguez Hernández, M.A. (2009) plantea que el desempeño del tutor “es la actuación concreta y personalizada del tutor en su relación con el tutorado en los contextos involucrados en las funciones, tareas y obligaciones inherentes a su

responsabilidad, a partir del despliegue de su competencia, y que se expresa en determinados resultados, designa lo que el profesional en realidad hace y no solo lo que sabe hacer” (50).

Por su parte Álvarez Bonet, D. (2014) al definir el desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Educación Especial lo refiere “como el proceso donde se revela la preparación alcanzada por el tutor como resultado de la formación recibida y la experiencia profesional acumulada, la cual manifiesta mediante las relaciones tutorales que establece en el cumplimiento de la actividad pedagógica profesional y cuyo resultado se constata en la calidad del quehacer pedagógico del estudiante de la carrera Educación Especial y la satisfacción individual con la tarea” (51).

En el contenido de las anteriores definiciones prevalece la concepción del desempeño, como la actuación y desarrollo en el tutor de sus competencias profesionales y la demostración del cumplimiento de las funciones. Solo en un caso se asume como un proceso que revela la preparación alcanzada por el tutor.

El propio Torres Díaz, J.L. (2007) refiriéndose al desempeño profesional plantea que “se encuentra estrechamente vinculado con la preparación de los individuos y el modo en que desarrollan dicha actividad, en su interacción social, (...) está asociado con lo cognitivo, que se expresa en el nivel de conocimientos, habilidades y otros, que influyen en la preparación para cumplir con las funciones asignadas” (52).

Muy interesante es la idea de Ponce Milian, Z. (2005), cuando expresa: “(...) Resulta importante para la práctica pedagógica establecer la relación entre la esencia del desempeño del maestro primario como condición básica para la labor de tutoría del docente en formación” (53).

Por su parte Álvarez Bonet, D. (2014) (54), expresa que para lograr la preparación que requiere el tutor es necesario estimular la superación profesional, mientras que Valle, L. (2012) (55), se refiere al trabajo metodológico como otra vía para mejorar el desempeño profesional.

La autora de la tesis, a partir de inclinarse por la tendencia que asume el desempeño como un proceso pedagógico y reconocer la definición general de desempeño profesional dada por el colectivo de autores del ICCP define de manera operacional **desempeño profesional pedagógico del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria** como el conjunto de acciones que realiza el tutor, durante el desarrollo de su actividad pedagógica tutorial, que se concreta en el proceso de cumplimiento de sus funciones, para lograr el fin y los objetivos de los tutorados en correspondencia con el nivel educativo para el que se forman.

La definición anterior ha pretendido asumir el desempeño profesional pedagógico como proceso y producto, al ver el desempeño en sus dos momentos, en el cumplimiento de sus funciones como tutor, y también en el logro de la transformación deseada en función del fin y los objetivos del nivel educativo para el cual se está formando el estudiante tutorado como Licenciado en Educación Primaria.

Por último se debe señalar que el mejoramiento del desempeño profesional en el ámbito educacional ha sido analizado por diferentes autores entre los que se encuentran: Añorga Morales, J., y otros, (1995- 2006), Valiente Sandó, P. (2002), Roca Serrano, A. (2002), Pémberton y otros (2006), Colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2007).

Resultado del estudio realizado a las propuestas de estos autores pudo comprobarse como principales tendencias en el abordaje del concepto las siguientes:

- se identifica, como la preparación y/o superación que requieren los recursos humanos.
- asociado al cumplimiento de sus funciones inherentes al cargo que desempeñan.
- encaminado a elevar la calidad del desempeño profesional de los recursos humanos.

1.4. La superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico

Son variados los autores que han trabajado en el desarrollo de las teorías relacionadas con la Educación de Postgrados, y en particular la superación como parte de ella, tanto en Cuba como a escala internacional, entre ellos, se destacan: Morles Sánchez, V. (1991, 1997, 2003, 2004, 2005); Añorga Morales, J. (1994, 2012); Valcárcel Izquierdo, N. (1998-2012); Álvarez de Zayas, C. M. (1999); Castro Lamas, J. (2001); Valiente Sandó, P. (2001); Addine Fernández, F. (1996, 2001, 2016); Núñez Jover, J. (2000, 2006); Bernaza Rodríguez, G.J., (2001, 2013, 2018); García Batista, G. (1996-2016); Santiesteban, M.L. (2003); Castillo Estrella, T. (2004-2010); Manes León, B. (2005); Casadevall, A. (2006); Castro Escarrá, O. (2006); González, S. (2012); Serra, A. (2012); Valle Lima, A.D. (2012); García Remis, L. (2014); Estévez, Y. (2015), Bernaza Rodríguez, G.J. y Douglas, C. (2016); entre otros.

Como parte de las investigaciones sobre el postgrado, uno de los resultados más interesantes es de Morles Sánchez, V. (1991) cuando propone la existencia de cinco **modelos o sistemas nacionales dominantes de postgrado**: Estados Unidos de América, Alemania, Francia, Inglaterra y Rusia, frente a los cuales, los demás sistemas nacionales existentes vienen a ser variaciones o mezclas de tales patrones. Los que a su vez, los divide en dos subconjuntos: Francia y Rusia por caracterizarse como sistemas cerrados o estructurados con alta normatividad y control estatal y los de Estados Unidos de América, Alemania e Inglaterra, por ser sistemas abiertos o poco estructurados, donde sobresale la heterogeneidad normativa y la autonomía académica institucional.

Entre los rasgos distintivos de los sistemas dominantes se encuentran:

- Del sistema francés: reglamentación nacional bastante detallada; tres niveles prelativos, diploma de estudios profundos, doctorado y habilitación; postgrado muy vinculado a centros de

investigación, y exigencia de que las tesis sean demostración no solamente de conocimiento especializado sino también de cultura científica general.

- Del sistema ruso: sistema centralizado dirigido solamente a la formación de investigadores; dos niveles prelativos, candidatura (equivalente al PhD), y doctorado en ciencias, o superior); combinación del aprendizaje especializado con formación filosófica y política, y exigencia de que las tesis doctorales demuestren dominio teórico y resuelvan problemas prácticos.

- Del sistema norteamericano: dos grados no prelativos, la maestría y el doctorado; inexistencia de reglamentación nacional, pero control de calidad mediante sistemas de acreditación (institucional y de programas) organizados por asociaciones o colegios profesionales; planes de estudio bastante escolarizados ejecutados por escuelas para graduados y énfasis en la formación especializada.

- Del sistema alemán: la existencia de dos grados avanzados prelativos, doctorado y habilitación; carencia de reglamentación nacional; poca escolarización, y alta vinculación del postgrado con la investigación científica y con el pregrado.

- Del sistema británico: gran autonomía institucional en los aspectos académicos; gran variedad de estructuras académicas con predominio de tres niveles no prelativos (cursos avanzados, maestría y doctorado); formación altamente especializada con base en trabajo escolarizado; y gran autoridad del tutor en la definición del plan de estudio de los candidatos.

Cruz Cardona, V. (2001), sugiere una nueva visión relacionada con los modelos de postgrados predominantes a partir de la identificación de características más generales de los postgrados no doctorales, con base a seis variables de estudio: fines y propósitos, énfasis, estructura curricular, estrategias de enseñanza-aprendizaje, relación estructura educación superior y marco de referencia. De esa forma propone cuatro Modelos Educativos del Postgrado no Doctorales: Europa no Continental, Europa Continental, Estados Unidos de América y América Latina, en el cuadro se puede observar las características que los distinguen según las variables escogidas.

Tabla 1: Estudio comparado entre los Modelos Educativos del Postgrado no Doctorales

	EUROPA CONTINENTAL	EUROPA NO CONTINENTAL	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA	AMÉRICA LATINA
Fines y propósitos	-Ejercicio profesional especializado	-Ejercicio profesional especializado	-Producción intelectual -Ejercicio profesional especializado	-Ejercicio intelectual -Ejercicio profesional especializado
Énfasis	Ejercicio Profesional	Ejercicio profesional	Producción Intelectual	Producción Intelectual
Estructura curricular	-Flexible -Centrada en el alumno -Abierta -Escolarizada -Multidisciplinaria	-Estructurada -Centrada en el alumno -Cerrada -Escolarizada -Interdisciplinar	-Flexible -Centrada en el conocimiento -Abierta -Semi-escolarizada -Multidisciplinar	-Estructurada -Centrada en el profesor -Cerrada -Escolarizada -Unidisciplinar
Estrategias de enseñanza aprendizaje	-Aprender haciendo -Procesamiento de información	-Aprender haciendo -Solución de problemas	-Procesamiento de información -Solución de problemas -Innovación -Creatividad	-Procesamiento de información -Trabajo en grupos -Interacción social
Relación estructura de la Educación Superior	-No secuencial	-No secuencial	-Secuencial	-Secuencial
Marco de Referencia	-Autonomía universitaria	-Autonomía universitaria	-Autonomía universitaria	-Semiautónomo

En estudios posteriores Morles Sánchez, V. (2004) propone la existencia de tres **tendencias** principales en relación con los estudios de postgrado:

- “un acelerado crecimiento, como consecuencia de las exigencias de sociedades cada vez más complejas, con economías cada vez más dependientes de la tecnología, la información y el trabajo intelectual;
- el hecho de que la actividad de postgrado está siendo objetivo y acción de instituciones distintas a las universidades; y,

- el hecho de que esta actividad es cada vez más preocupación estatal” (56).

En el 2004, Castillo Estrella, T., como parte de los estudios relacionados con la educación de postgrados, identifica un conjunto de posturas teórico-metodológicas sobre la superación profesional de docentes en el ámbito internacional, que pueden ser consideradas **características o rasgos** para la superación de docentes en general, de las cuales, se considera que guardan relación con la tesis, las siguientes:

- Incorporación de la superación como factor de desarrollo de la sociedad.
- Reconocimiento por los gobiernos e instituciones internacionales, de la superación para dar continuidad al proceso de formación profesional de los docentes.
- Relación entre la centralización y la descentralización en el proceso de dirección de la superación.
- Incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el desarrollo de la superación, lo cual ha influido positivamente en la flexibilidad de sus métodos y formas de organización.
- Integración de las acciones de superación, para dar una mejor respuesta a los problemas educativos que presentan los docentes.
- Cambios en los contenidos de la superación, de muy disciplinares a enfoques más interdisciplinarios.
- Potenciación de la escuela como centro para la organización de la superación de los docentes, aprovechando entre otras las oportunidades que brinda el trabajo en grupo.

Con relación a la **definición de superación**, como parte de la Educación de Postgrados, en el Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba, del Ministerio de Educación Superior, aprobado en 1996, aparece el término de superación profesional, considerándolo como “un conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y

especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral” (57).

Para Añorga Morales, J., (1999) la superación esta “dirigida a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos” (58). Esta definición con relación a la primera, no limita las acciones de superación a los graduados universitarios, sino que incluye a todos los recursos laborales.

Por su parte Valle Lima, A. (2000), al abordar la definición de superación plantea que es “educación perenne que debe permitir al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico; y los imperativos del desarrollo económico, social y político” (59), resaltando en la definición la participación del docente en la dinámica que busca el cambio.

García Batista, G. y F. Addine Fernández (2001), plantean que la superación profesional del personal docente se concibe “como un conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado de los centros pedagógicos la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético-profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docentes con vista a su desarrollo general e integral” (60). Aquí se relaciona la superación con el mejoramiento del desempeño y las funciones de los docentes.

Santiesteban, M.L. (2003) define superación como “un sistema de acciones conscientes (...) que propicia a partir de los compromisos individuales, las motivaciones y la experiencia teórico – práctica (...) erradicar las dificultades en su desempeño profesional (...)” (61).

Por su parte Castillo, T. (2004) incorpora a la definición de superación de los docentes elementos no considerados con anterioridad y que constituyen aspectos novedosos al plantear la superación de docentes: "(...) como un proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del docente y el compromiso individual y social asumido, en función de satisfacer la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes del proceso docente-educativo de los que en ella participan" (62).

Para Deler, G. (2006), al definir el concepto de superación plantea "es el proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas de los docentes para mejorar el desempeño profesional que le permita enfrentar los retos y exigencias actuales del proceso educativo" (63).

Añorga Morales, J. (2012) retoma la definición de superación y la perfecciona, considerándola como "conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales" (64).

Más cerca en el tiempo, Bernaza Rodríguez, G.J. (2016) enriquece el concepto de superación al concebirla no solo como un proceso de enseñanza aprendizaje, sino como un proceso pedagógico que lo rebaza, quedando de la siguiente forma "un proceso pedagógico en el que se renueva y redimensiona el conocimiento y el graduado aprende a identificar y resolver los nuevos problemas de su profesión, de su práctica social, apoyándose en las TIC y el aprendizaje colaborativo" (65).

En general, una vez estudiadas las diferentes definiciones de superación, pueden encontrarse como características principales las siguientes: en la mayoría de los casos se concibe esta etapa de la formación como un proceso, que es continuo, que tiene como objetivos la actualización y

perfeccionamiento, principalmente de conocimientos, habilidades y valores, y que va al mejoramiento del desempeño de sus responsabilidades profesionales.

De ahí que, con el objetivo de ser utilizada en la presente investigación se defina de manera operacional **superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico**, como un proceso pedagógico que posibilita al tutor del centro de práctica la adquisición y perfeccionamiento continuo de los contenidos para el mejoramiento en el cumplimiento de las funciones.

Profundizando en las **características que distingue el proceso de superación**, Bernaza Rodríguez, G.J. (2018) en su libro titulado: La superación profesional, mover ideas y avanzar más, plantea que “es un proceso pedagógico (...) que incluye otros procesos formativos y de desarrollo muy vinculados con la actividad laboral” (66) y más adelante agrega, “es una sucesión sistemática de actividades de aprendizaje en un contexto histórico cultural concreto, de construcción y reconstrucción social del conocimiento a través de la actividad y la comunicación, donde la vivencia y la experiencia profesionales de los que participan generalmente tienen un lugar importante en los múltiples intercambios que en él se producen; es transformador, no solo del objeto de aprendizaje y su entorno, sino de los sujetos que forman parte, y se concibe a partir de la comprensión de que es posible aprender y desarrollarse a lo largo de la vida” (67).

Otra característica que debe distinguir al proceso de superación es la investigación, a partir del empleo sistemático de los métodos científicos y los propios de la ciencia que se estudia, lo cual debe fortalecer la relación postgrado-investigación, en aras de lograr los cambios que requiere la práctica, apoyándose en las actividades de superación.

Sobre este particular, Bernaza Rodríguez, G.J. (2018) expresó: “Es necesario tener en cuenta otro proceso que complementa la educación de posgrado en pos de la autonomía y la creatividad de los estudiantes: la investigación, (...) enfrentándose a problemas nuevos y

pertinentes y aplicando la metodología estudiada en escenarios de investigación auténticos y apropiados, donde los métodos son los propios del área de conocimiento donde se investiga y, sobre todo, con la guía de un tutor, que lo orienta y evalúa sistemáticamente durante todo este proceso” (68).

Sobre este particular, Núñez Jover, J. (2000), expresó: “El posgrado es un proceso que involucra la producción, transferencia, adaptación, diseminación y aplicación de conocimientos. Por ello la actividad de posgrado está -o debe estar- profundamente articulada a los sistemas de innovación, ciencia y tecnología en un país cualquiera y debe ser atendido como una de las variables que definen el éxito de estos últimos” (69). Como se puede verificar, el autor ratifica la idea de la investigación como característica esencial del postgrado y su estrecha relación con los procesos investigativos.

Igualmente Addine Fernández, F. (2013), expresó: “El proceso pedagógico de posgrado para educadores debe caracterizarse por la investigación. Los maestros y profesores aprenden a investigar y al mismo tiempo incorporan la investigación como parte de su actuación profesional” (70).

En la continuación de los estudios relacionados con los sistemas de superación, existen siete **principios** formulados por Añorga Morales, J. (1994) los cuales encontraron sus principales fundamentos teóricos en las leyes y principios enunciados por Carlos Álvarez de Zayas y Víctor Morles Sánchez y que constituyen postulados generales de la teoría, los cuales se relacionan a continuación:

- “Relación entre pertinencia social, objetivo, motivación y la comunicación.
- Condicionalidad del enfoque de sistema para la organización ramal-territorial.
- Condicionalidad entre pregrado, formación básica y formación especializada.
- Relación entre teoría, práctica y formación ciudadana.
- Relación entre racionalidad, creatividad y calidad de los resultados.

- Relación entre el carácter científico, la investigación, la independencia cognoscitiva y la producción de conocimientos.
- Relación entre formas, tecnologías y la acreditación” (71).

Estrechamente vinculado a la propuesta anterior se encuentra el resultado obtenido por González de la Torres, G. (1997), referido al Sistema de principios que norman el proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos, los cuales se suman al estudio teórico de la presente investigación y que se presentan a continuación:

1. “Relación entre el carácter científico de la enseñanza, la producción intelectual y los niveles de los procesos productivos y sociales.
2. Relación entre el enfoque sistémico, la organización y la asequibilidad de la enseñanza.
3. Relación entre la teoría y la práctica, el carácter consciente, la motivación y la actividad independiente.
4. Relación entre las necesidades sociales, las actividades productivas y sociales y la superación individual.
5. Relación entre la formación escolar y el proceso de superación de los recursos humanos.
6. Relación entre la determinación de las necesidades educativas y científicas, las posibilidades internas de satisfacción y la preparación científico-pedagógica de los conductores y gestores de los proyectos educativos.
7. Interrelación entre la competitividad, el progreso científico-técnico y la formación y desarrollo de los recursos humanos” (72).

A los anteriores principios se integran los propuestos por Castro Escarrá, O. (1997), que rigen el proceso de investigación del sistema de superación del personal docente del Ministerio de Educación:

- “La unidad entre la actividad científica, la superación, el trabajo metodológico y el trabajo de dirección del proceso docente-educativo, tomando como centro la escuela.
- La interrelación entre las exigencias institucionales y las particularidades individuales de los maestros y profesores” (73).

La incorporación del primer principio, reconoce el escenario de la escuela para el desarrollo de actividades de superación, a partir de integrar las principales actividades que allí se realizan, utilizando la actividad científica como vía estratégica.

El segundo principio dado por Castro Escarrá, O., expresa la necesidad de jerarquizar, a partir de las exigencias sociales, las acciones estratégicas a seguir, para lograr las transformaciones que se requieren en la preparación de los docentes a partir de sus potencialidades y necesidades principales.

Igualmente es interesante los cuatro principios propuestos por Valle Lima, A., referenciado por Santiesteban Llerena, M.L. (2003) en su tesis doctoral, que aunque fueron expresados en función de la superación de los directores de escuelas, por su nivel de generalización pueden ser válidos en los estudios que se realicen para la superación de cualquier recurso humano, los cuales se relacionan a continuación:

- “El principio de la atención diferenciada. (Se ha de tener en cuenta el resultado del diagnóstico.)
- El principio del intercambio de experiencias. (Las formas organizativas que se utilicen, deben propiciar el trabajo con las experiencias de los participantes y sobre todo con aquellos que acumulan experiencias exitosas.)
- El principio de la búsqueda colectiva de soluciones a problemas modelados de la práctica escolar. (En este sentido se construyen problemas que se han obtenido del análisis de la experiencia de los participantes y se discuten sus soluciones en forma colectiva.)

- El principio de la discusión de soluciones y la comprobación práctica de las mismas. (Desde este punto de vista se han de discutir soluciones que posteriormente los participantes en la superación aplicarán en sus centros, adecuándolas a sus condiciones y posteriormente se discutirán nuevamente en el grupo los resultados obtenidos.)” (74).

Relacionado con la teoría estudiada, se encuentran las **formas organizativas** empleadas **para la superación profesional**, al respecto la Resolución 132/2004 del MES sobre el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba, en su artículo 20 correspondiente al capítulo 3, hace referencia como formas organizativas principales, el curso, el entrenamiento y el diplomado y como otras formas de superación, la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller y el debate científico. Formas que son ratificadas en la Instrucción 01/2018 acerca de las normas y procedimientos para la gestión del postgrado, anexos a la resolución arriba señalada.

El curso, con una extensión mínima de un crédito, es la forma organizativa más utilizada en la superación profesional, debe caracterizarse por abordar a través de su contenido resultados de investigaciones o temáticas trascendentes que permita completar o actualizar los conocimientos de los profesionales que participan.

Por su parte el entrenamiento, con una extensión mínima de 2 créditos, es la forma organizativa menos utilizada en el postgrado, lo cual implica según Bernaza Rodríguez, G.J. (2016) un “desaprovechamiento del entrenamiento de posgrado, en detrimento del perfeccionamiento presente y futuro del ejercicio profesional” (75), pues está dirigido al desarrollo de habilidades prácticas.

Al respecto, Álvarez de Zayas, C.M. y H.C. Fuentes González (1999), señalan en su libro El postgrado: cuarto nivel de educación, que el entrenamiento “es la forma de superación que conduce a un enriquecimiento del contenido, en especial sus habilidades y destrezas” (76).

Para Bernaza Rodríguez, G.J. (2016), el entrenamiento no se centra solo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, jugando un papel principal otros procesos que lo acompañan, "(...) se trata de una forma organizativa del posgrado en la que el proceso pedagógico se centra más en el ejercicio, en condiciones reales o muy próximas a ellas, de procesos como la investigación, el desempeño profesional especializado, la innovación, la creación artística, así como en el ejercicio de otros procesos estrechamente vinculados con la actividad laboral específica bajo la orientación de un tutor, (...)" (77).

En la propia fuente, Bernaza Rodríguez, G.J. (2016) propone un procedimiento para diseñar tanto el curso como el entrenamiento, con el cual se coincide. El procedimiento cuenta de siete pasos, cuya esencia es la siguiente: diagnóstico de necesidades de capacitación; determinación de objetivo, contenido, métodos, medios y en el caso del entrenamiento las condiciones del puesto de trabajo; determinación de la evaluación del aprendizaje; selección bibliográfica; cantidad de créditos; modalidad y tiempo de duración y la determinación de los posibles impactos.

Con respecto a esta forma de superación, más recientemente el propio autor ha destacado como elemento distintivo, que el estudiante no solo aprende del proceso en sí, sino también del vínculo con la práctica por la diversidad de situaciones a la que deberá enfrentarse.

Por su parte, cerrando las formas principales de la superación profesional, se encuentra el diplomado, que centra el objetivo en la especialización en un área particular del desempeño del profesional, estando dirigido a propiciar el desarrollo de conocimientos y habilidades académicas, científicas y/o profesionales, siempre en correspondencia con las necesidades de su formación profesional continua.

Puede estar compuesto de otras formas de la superación profesional debidamente articuladas como el curso, el entrenamiento, los talleres, etc., concluyendo con la defensa de un trabajo final ante un tribunal. La extensión mínima de cada diplomado es de 15 créditos.

Otra forma organizativa de la superación profesional, considerada entre las que no acredita, es la denominada Mesa Técnica Intertutorial (MTI), propuesta por Gutiérrez de Graterol, M. (2012) la cual es asumida por coincidir con las características de la presente investigación, se define como “una estructura abierta de forma organizativa que se crea con la finalidad de lograr una mayor integración en la concepción del trabajo de los tutores mediante una comunicación más efectiva (...) dirigida a la superación de los tutores desde una perspectiva de trabajo colaborativo y participativo centrado en valores y principios éticos de los tutores” (78). La Mesa Técnica Intertutorial (MTI), puede utilizarse en actividades de superación profesional organizadas en diferentes niveles.

Como parte de la teoría de la Educación Avanzada en Cuba, se introduce entre otras formas organizativas de superación la llamada autosuperación que puede ser libre o dirigida. La autosuperación ha recibido, en el lenguaje cotidiano y también en ambientes profesionales, diferentes denominaciones como: autodidactismo, autoestudio, superación individual, autopreparación, autoaprendizaje, aprendizaje autodirigido, estudio individual y aprendizaje autocontrolado.

En este particular se coincide con Rojas Alcina, M.C. (2013), cuando señala que no es correcto utilizarlas como sinónimos pues existen elementos que las identifican y otros que las diferencian, siendo la denominación más abarcadora la autosuperación, según la definición ofrecida por Añorga Morales, J. y colaboradores (2000).

La propia autora Añorga Morales, J. (2001), plantea que “la autosuperación es eficiente, si se dan las siguientes premisas: a) la toma de conciencia de la necesidad de adquirir los conocimientos y habilidades, b) la correcta selección del material para la autosuperación, c) las cualidades de la personalidad que permiten vencer las dificultades y realizar un autocontrol y autovaloración constante con carácter autocrítico y d) los hábitos y habilidades de trabajo individual” (79).

En este sentido se coincide también con Rojas Alcina, M.C. (2013) cuando plantea que entre las premisas señaladas no se expresa explícitamente el factor motivacional-afectivo, que tiene una importancia decisiva en la realización de la autosuperación profesional del tutor, por el carácter dinamizador de la motivación.

Según Añorga Morales, J. (2001) para organizar la autosuperación profesional pueden adoptarse las siguientes vías: "... a) la lectura de materiales de interés profesional o personal, b) la búsqueda de bibliografía sobre determinado tema, c) las consultas con especialistas y expertos para la solución de problemas seleccionados, d) la participación en eventos o sesiones científicas e intercambio de experiencias y e) asistencia a conversatorios con personalidades de la ciencia, la cultura el deporte, etc." (80)

A las cuales se les puede agregar otras vías como las propuestas por Rojas Alcina, M.C.(2013) "la consulta sistemática de los documentos de la carrera y otros vinculados a las esferas y campos de actuación profesional, el estudio del CD de las carreras, el trabajo didáctico-metodológico con las colecciones de Software de las diferentes Educaciones, el empleo sistemático de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la autogestión de la información y del conocimiento, el trabajo metodológico y con el registro de sistematización, tabloide, vídeo clases y otros CD de maestrías, eventos, etc." (81).

Para evaluar los resultados de la superación pueden organizarse formas de control, tales como: el control a clases, la presentación de ponencias en eventos, disertaciones sobre un tema, las sesiones científicas, las conferencias, la redacción y publicación de artículos, y la elaboración de materiales docentes. Ello permite la socialización de los resultados y su impacto en el desempeño profesional y el seguimiento sistemático a la solución de sus necesidades de superación.

1.5. Bases teóricas de la investigación que sustentan el proceso de superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico

A partir del empleo del método dialéctico materialista, como base metodológica de la investigación, se asumen desde diferentes Ciencias de la Educación, limítrofes con la Pedagogía, las siguientes bases teóricas que permiten fundamentar el proceso de superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, unido a las posiciones asumidas por la autora en la sistematización realizada acerca de las teorías desempeño profesional pedagógico y superación.

Se asume como **bases filosóficas** a la Filosofía Marxista Leninista, a partir del reconocimiento del método dialéctico materialista e histórico en el análisis de las relaciones principales que se dan en el proceso de superación del tutor del centro de práctica, así como el decisivo papel de la actividad y la comunicación. Este método se encuentra estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, en el que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeña y que la formación y superación permanente del sujeto está muy en correspondencia con sus necesidades e intereses. Además, tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica y el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora.

La filosofía materialista dialéctica permite responder a la dinámica de las contradicciones que existen entre el desarrollo social y los avances científico-técnicos, para encauzar las acciones más oportunas en aras de generar una transformación positiva.

Desde el punto de vista de las **bases sociológicas**, el proceso de superación del tutor del centro de práctica, se basa en la sociología marxista, acompañada de los enfoques y postulados

martiano y fidelista, que parten del diagnóstico integral y continuo, para conocer sus necesidades y seleccionar el contenido y sus fuentes, determinar las limitaciones y potencialidades de los diferentes agentes socializadores que están involucrados en la superación profesional del tutor, así como las experiencias y vivencias que tienen los tutores en la actividad social que realizan con los estudiantes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria.

Se revela mediante la propuesta la relación individuo–sociedad, ubicando al tutor, sus particularidades, funciones y la superación, como centro de atención para perfeccionar su desempeño profesional, en beneficio de los estudiantes e instituciones de carácter social en las cuales interactúa como protagonista del proceso de formación del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

En esta dirección el modelo, potencia y promueve mediante sus componentes estructurales el proceso de superación del tutor del centro de práctica en función de mejorar su desempeño profesional, sustentado entre otras vías, en la socialización con otros tutores para incentivar la autosuperación y organización de su labor en relación con un modelo del profesional de la educación que responde a las exigencias de la sociedad.

Como **bases psicológicas**, se reconoce el enfoque Histórico Cultural de Vigotsky y seguidores, prestándole debida atención en su concepción teórica a presupuestos básicos, referentes al papel de la educación para propiciar el desarrollo, a la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo y la unidad entre la actividad y la comunicación. También debe ser tenido en cuenta el tratamiento a las diferencias individuales en la superación de los tutores y a las del contexto socioeconómico donde se desarrolla, partiendo para ello de los resultados del diagnóstico individual y colectivo, la experiencia acumulada de los tutores participantes y la zona de desarrollo próximo en el proceso de superación de los tutores.

Como **bases pedagógicas**, se asume los referentes teóricos de la pedagogía cubana, de autores como Justo Chávez y Fátima Addine, entre otros, en los que sobresalen relaciones

legítimas como: vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad; todo proceso educativo tiene como fin lo formativo y desarrollador del hombre; el proceso educativo tiene que ser continuo y constante; así como el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad.

Se asumen como **bases didácticas**, los principios didácticos relacionados como del carácter científico de la enseñanza, de la sistematicidad, de la vinculación de la teoría con la práctica, de la asequibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de la solidez de los conocimientos, sus categorías esenciales: problema, objetivo, contenido, métodos, formas de organización, medios de enseñanza, evaluación, profesor, estudiante y el grupo, que conforman un sistema y se dan en una relación dialéctica; de autores como Justo Chávez, Fátima Addine y Carlos Álvarez de Zayas, entre otros.

Al presente análisis se unen aspectos teóricos de la **superación y el desempeño profesional pedagógico del tutor** que fueron analizados con profundidad en los epígrafes anteriores y que forman parte de las bases teóricas de la investigación, destacándose como resultado de la sistematización, el estudio de los modelos predominantes en el postgrado a nivel internacional, los principios de la superación, la definición de superación y desempeño profesional pedagógico del tutor, las características del proceso pedagógico de la superación y las formas organizativas que más se adecuan a las características del objeto de investigación que se trabaja, en el que resaltan autores como Morles Sánchez, V. (1991, 2004), Añorga Morales J. (1999, 2001, 2012), Valle Lima, A. (2000, 2012), Valiente Sandó, P. (2001), Castillo Estrella, T. (2004), Bernaza Rodríguez, G.J. (2016, 2018), Addine Fernández, F. (2001, 2013), entre otros.

Conclusiones parciales del capítulo I

- A partir del estudio realizado por varios autores, se asumió la definición de tutor y la orientación como función principal de este dirigida a lo docente metodológico, lo educativo y la investigación-superación, en el marco de la formación del profesional de la educación primaria.
- La sistematización de la teoría relacionada con los antecedentes de la superación del tutor en Cuba posterior a 1959, Triunfo de la Revolución en el Poder, permitió encontrar cinco períodos más significativos por los que ha pasado en su desarrollo.
- Se hace un estudio profundo de los referentes acerca de las teorías relacionadas con el desempeño profesional pedagógico y la superación a partir de la sistematización de la obra de un amplio grupo de autores, lo que permitió asumir posiciones teóricas al respecto para el caso del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en educación Primaria.
- A partir de las posiciones asumidas por la autora de la investigación, se declaran las bases teóricas de la misma incorporando las teorías limítrofes estudiadas.

CAPÍTULO II

CARACTERIZACIÓN DE LA SUPERACIÓN DEL TUTOR DEL CENTRO DE PRÁCTICA DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO

El presente capítulo tiene como objetivo brindar los resultados del diagnóstico del estado inicial del objeto de investigación, el cual fue realizado al final del curso escolar 2015-2016, y que permitió la determinación de las principales causas relacionadas con las debilidades del proceso de superación del tutor del centro de práctica que participa de la formación del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

II.1. Procedimiento seguido para la realización del diagnóstico

Con el objetivo de garantizar la calidad requerida en el proceso de diagnóstico se siguieron los siguientes pasos:

1. Identificación de la variable de estudio, en correspondencia con el problema científico asumido y su estrecha relación con el objeto de investigación.
2. Determinación de las dimensiones e indicadores en las que se operacionaliza la variable de estudio para favorecer su medición en la práctica pedagógica.
3. Determinación de las categorías y criterios de medidas que se utilizarán en la medición de la variable.
4. Identificación de los métodos de investigación que se utilizarán en el proceso de evaluación de la variable de estudio, incluyendo la elaboración de los instrumentos mediante los cuales se aplicarán los procedimientos para el procesamiento de la información obtenida.
5. Características de la población en la que se va a realizar el diagnóstico y selección de la muestra para la realización del mismo.

6. Determinación de las fortalezas, debilidades y las causas de estas últimas, resultado del procesamiento de la información obtenida a partir de la aplicación de los diferentes métodos de investigación utilizados, todo lo cual permite caracterizar el estado inicial en que se encuentra el objeto de investigación.

A continuación, se hará referencia a cada uno de los pasos antes descritos:

1. Identificación de la variable de estudio

Como variable de estudio se asumió la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, la cual se encuentra en estrecha relación con el objeto de investigación y responde al problema científico construido. La misma aparece definida en la página 42 del capítulo I de la presente tesis.

2. Determinación de las dimensiones e indicadores en las que se operacionaliza la variable de estudio para favorecer su medición en la práctica pedagógica

A partir de la definición operacional construida, se procedió al proceso de operacionalización de la variable objeto de estudio, para lo cual se siguió la teoría planteada al respecto por los autores, Añorga Morales, J., (2008), Valcárcel Izquierdo, N. (2008) y Castillo Estrella, T. (2010), que indistintamente se han referido a este particular. Ello permitió determinar las dimensiones e indicadores de la variable de estudio para facilitar el proceso de medición.

Fueron declaradas tres dimensiones: proceso pedagógico de la superación del tutor, perfeccionamiento de los contenidos que se conciben en la superación del tutor y mejoramiento en el cumplimiento de las funciones del tutor.

Definición dimensión I.

Proceso pedagógico de la superación del tutor: Es entendido como un sistema de acciones sucesivas de carácter pedagógico dirigidas a la superación del tutor, que tienen que ser planificadas con anterioridad, sobre la base del diagnóstico previamente realizado, para

organizar sistemática y coherentemente las acciones que se van a ejecutar, previendo sus resultados positivos.

Definición dimensión II.

Perfeccionamiento continuo de los contenidos que se conciben en la superación del tutor: Es entendido por un proceso pedagógico destinado a la revisión y renovación de conocimientos, habilidades y valores previamente adquiridos, determinado por la necesidad de actualizarlos debido a los cambios y avances de las ciencias y la tecnología y en estrecho vínculo con el resto de los componentes didácticos.

Definición dimensión III.

Mejoramiento en el cumplimiento de las funciones del tutor: Es entendido como el proceso pedagógico que permite producir cambios positivos a favor del cumplimiento de las funciones que debe desempeñar el tutor del centro de práctica en su labor de tutoría a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, para mejorar el desempeño profesional pedagógico.

A continuación aparece una tabla donde se relaciona la variable de estudio con las dimensiones e indicadores respectivos.

Tabla 2: Dimensiones e indicadores de la variable de estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores
Superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para	Proceso pedagógico de la superación del tutor	1-Nivel alcanzado en la respuesta dada a las necesidades e intereses del tutor, mediante la superación. 2-Nivel alcanzado en la planificación de actividades de superación dirigidas al tutor. 3-Nivel alcanzado en la utilización de las formas organizativas principales de la superación profesional del tutor. 4-Nivel alcanzado en el desarrollo de las actividades planificadas, en correspondencia con las características de este proceso para la superación. 5-Nivel alcanzado en la evaluación del aprendizaje en el proceso de superación del tutor.
	Perfecciona-	6-Nivel alcanzado en la renovación de los conocimientos,

el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico	miento continuo de los contenidos de la superación del tutor	habilidades y valores previamente adquiridos. 7-Nivel alcanzado en la actualización de los contenidos dado por los avances de la ciencia y la tecnología. 8-Nivel alcanzado en las relaciones del contenido con el resto de los componentes didácticos que intervienen en el proceso de la superación.
	Mejoramiento en el cumplimiento de las funciones del tutor	9-Nivel alcanzado en la orientación en el trabajo docente y metodológico de los estudiantes en formación. 10-Nivel alcanzado en la orientación educativa a los estudiantes en formación. 11-Nivel alcanzado en la orientación a las actividades científicas relacionadas con los problemas de la educación primaria. 12-Nivel alcanzado en la orientación a la superación sistemática de los estudiantes en formación que promueva la necesidad de aprender.

3. Determinación de las categorías y criterios de medidas que se utilizarán en la medición de la variable

Para la medición de la variable se asumen las **categorías**, Muy Bien (MB), Bien (B), Regular (R) y Mal (M), según el estado en que se puede encontrar el proceso que se quiere evaluar, en este caso la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico. La categoría asignada a la variable está en dependencia del comportamiento de sus dimensiones respectivas y estas a su vez del comportamiento de sus indicadores correspondientes.

El **criterio de evaluación** seguido para evaluar cada indicador, asegura que al menos por dos instrumentos diferentes, se puede emitir criterios sobre su estado, de manera que el criterio de evaluación Mal (M), es cuando el nivel alcanzado en el desarrollo del proceso pedagógico de la superación es el más bajo posible, Regular (R), cuando solo se alcanzan algunos de los elementos esenciales que conforman el proceso pedagógico de la superación del tutor, Bien (B), cuando los elementos logrados acerca del proceso de superación del tutor están próximos al nivel máximo a alcanzar y Muy Bien (MB), cuando el proceso pedagógico de la superación del tutor alcanza el máximo nivel posible en función de los indicadores que conforman las dimensiones declaradas.

4. Identificación de los métodos de investigación que se utilizaron en el proceso de evaluación de la variable de estudio

En el proceso de evaluación de la variable se utilizaron variados **métodos científicos de recopilación y análisis de información**, ellos fueron: el análisis documental, donde se analizaron un grupo de documentos relacionados principalmente con la superación y valoraciones acerca del desempeño profesional pedagógico del tutor del centro de práctica mediante el cumplimiento de sus funciones en los últimos tres cursos escolares; la observación a actividades de superación en la que participan los tutores de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria y al desarrollo de actividades de tutoría en los centros de práctica; la encuesta a tutores, a directivos del centro de práctica donde laboran los tutores seleccionados y a los estudiantes que son atendidos por dichos tutores; la entrevista individual a profesores de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Pinar del Río del Curso Diurno que se desempeñan como Jefe de Carrera, Jefes de Disciplinas y Profesores principales de año, así como profesores coordinadores de la carrera en los Centros Universitarios Municipales (CUM).

También se aplicó la técnica de triangulación metodológica para determinar coincidencias y discrepancias en los resultados obtenidos por la aplicación de los diferentes métodos empíricos utilizados, así como los indicadores con mayores o menores afectaciones.

Desde el punto de vista estadístico se trabajó con la moda, como medida de tendencia central, buscando el valor más frecuente, es decir, que más se repite en la evaluación dada a cada indicador de la variable, por cada método aplicado y en la valoración general.

En los anexos aparecen los instrumentos elaborados para la aplicación de los métodos seleccionados.

5. Características de la población donde se va a realizar el diagnóstico y selección de la muestra para su realización

En el momento de la realización del diagnóstico, curso escolar 2015-2016, la **población** estuvo conformada de la siguiente manera:

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Pinar del Río, tenía una matrícula de 99 estudiantes de los últimos dos años, distribuida en 32 estudiantes en 4to y 67 estudiantes en 5to, los cuales fueron ubicados a realizar su práctica laboral concentrada en 71 escuelas primarias (42 urbanas y 29 rurales) de los 11 municipios de la provincia, más los municipios San Cristóbal y Playa de las provincias Artemisa y La Habana respectivamente. En total existen 99 tutores, todos licenciados en Educación Primaria a razón de un tutor por estudiante. De ellos 79 son másteres y 61 tienen entre 15 y 20 años de experiencia.

El claustro de la carrera está conformado por 40 profesores de las diferentes disciplinas del plan de estudio, de ellos 14 son doctores en Ciencias Pedagógicas, 23 son másteres y/o especialistas, 34 poseen las categorías docentes de titulares y auxiliares y 25 acumulan más de 20 años de experiencia. Además se consideran los 11 coordinadores de la carrera en los Centros Universitarios Municipales.

Existen 135 directivos (Directores de escuelas, Jefes de Ciclos y Directores Zonales) que laboran en las 71 escuelas primarias donde están ubicados los estudiantes de la carrera para hacer su práctica laboral.

Para el desarrollo del diagnóstico se seleccionó una **muestra** siguiendo el método estratificado e intencional, formada por 60 tutores de las escuelas primarias de los municipios Pinar del Río, Consolación, Sandino y La Palma, por ser estos municipios donde están ubicados la mayoría de los tutores y estudiantes de la carrera, estar representados los diferentes tipos de escuelas (centros de práctica) tanto urbanas (seminternas y externas), como rurales (incluyendo las de montaña y multigrado) donde se realiza la formación laboral, así como las características que en

el orden económico y social distinguen a estos territorios, considerados de mayor y mediano desarrollo.

Los 60 estudiantes en formación que son atendidos por dichos tutores; 85 directivos de las escuelas primarias donde trabajan los tutores de los municipios seleccionados y 19 profesores de la Universidad, 15 pertenecientes al Departamento de Educación Primaria, entre los que se encuentran 1 Jefe de Carrera, 12 Jefes de Disciplinas y 2 Profesores principales de año y 4 Coordinadores de Carrera de los Centros Universitarios Municipales.

6. Determinación de las fortalezas y debilidades que permite caracterizar el estado inicial en que se encuentra el objeto de investigación

Las fortalezas y debilidades que permiten caracterizar el estado inicial en que se encuentra el objeto de investigación, se obtienen a partir de la integración de los resultados del procedimiento seguido para la realización del diagnóstico, los cuales aparecen desarrollados en el siguiente epígrafe.

II.2. Resultados obtenidos en el desarrollo del proceso de diagnóstico

A continuación se reflejan los principales resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico efectuado a la variable de estudio, superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, expresados mediante los principales indicadores y dimensiones. Seguidamente un resumen por cada método aplicado, incluyendo el análisis de los resultados finales de la variable.

- Resultados del análisis documental

Se analizaron cuatro documentos de interés para el estudio investigativo realizado (ver anexo No. 3), destacándose el modelo del profesional para la Licenciatura en Educación Primaria, la estrategia de superación del Departamento-Carrera de Educación Primaria para sus profesores y para los maestros del territorio, los resultados del trabajo metodológico de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria correspondientes a los cursos escolares 2013-2014, 2014-

2015 y 2015-16 y los informes de visitas al componente laboral concentrado de 4to y 5to años, obteniéndose los hallazgos siguientes:

En el análisis del modelo del profesional se pudo constatar las modificaciones realizadas a los primeros planes de estudios, como consecuencia de la actualización del nuevo contexto histórico social, con el desarrollo de prácticas de familiarización en los primeros años y concentradas en los últimos, bajo la atención de un tutor de la escuela, preparado desde la Universidad, sin embargo, dentro de las funciones del profesional de la educación no existen referencias a la labor que puede realizar como tutor una vez graduado. Tampoco aparecen reflejados aspectos relativos a contenidos para su superación.

En cuanto a la estrategia de superación del Departamento-Carrera de Educación Primaria se constató que existen planificadas actividades de superación para tutores, predominando el curso y el taller como formas fundamentales. No existen evidencias de que las temáticas tratadas vayan dirigidas a dar respuesta a las necesidades e intereses de los tutores. Los contenidos abordan principalmente la Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior y el diagnóstico y caracterización del estudiante, no se hace énfasis en la necesidad de renovación y actualización de los contenidos y su relación con el resto de los componentes didácticos. En general se pudo constatar que estas acciones se planifican de manera aislada a lo largo del curso sin responder a un carácter sistémico.

Al analizar los documentos relativos a los resultados del trabajo metodológico de la carrera en los cursos escolares del 2013-2014 al 2015-2016 se observa que no se conciben dentro de las líneas ninguna dirigida al perfeccionamiento de la labor del tutor del centro de práctica, no obstante, existen acciones para el fortalecimiento de la dirección del proceso docente educativo de la educación superior, atención a la diversidad, la investigación de los problemas de la Educación Primaria, entre otras, que le pueden ser útiles para el trabajo, pero la participación de

los tutores en estas actividades metodológicas, no es concebida por la dirección del Departamento-Carrera.

En las valoraciones realizadas sobre los informes de visitas al componente laboral concentrado de los estudiantes en formación de 4to y 5to años se pudo constatar que se señalan dificultades en la planificación sistemática de actividades de superación y metodológicas dirigidas a los tutores de los centros de práctica, organizadas por el colectivo de la carrera, así como limitada participación de los tutores en dichas actividades cuando estas son convocadas; en la calidad con que se realiza la atención a los estudiantes por parte de los tutores, en cuanto al logro de una comunicación afectiva, en la tutoría para el desarrollo del trabajo científico estudiantil, en una adecuada orientación a problemas educativos en la clase, el tratamiento a niños con necesidades educativas especiales y la utilización de las TICs en la docencia. No obstante, los estudiantes reconocen de los tutores, la comprensión, la disposición al intercambio y la preparación en los contenidos de la escuela.

- Resultados de la observación al desarrollo de actividades de superación

Fueron observadas cinco actividades de superación profesional para los maestros primarios que se desempeñan como tutores de estudiantes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria.

Las actividades observadas fueron tres cursos, dos en el municipio Pinar del Río, concebidos para todos los tutores de la provincia y uno en el municipio Sandino, dirigido a los tutores de los municipios Sandino, Guane y Mantua, y dos talleres, uno en el municipio Pinar del Río, concebido para todos los tutores de la provincia y uno en el municipio La Palma para los tutores de La Palma, Minas y Viñales. En todos los casos las observaciones fueron realizadas por la investigadora, lo cual permitió, unido a la existencia de la guía de observación (ver anexo No.4), garantizar la misma perspectiva de análisis en los indicadores observados.

Las actividades fueron dirigidas por profesores del departamento-carrera de la Licenciatura en Educación Primaria, con 15 y 20 años de experiencia en la formación de docentes, todos con categoría docente de profesor auxiliar y másteres en Ciencias de la Educación. La asistencia de los tutores a las actividades se comportó con muchas dificultades, en todos los casos por debajo del 50% de los que debían participar.

Seguidamente se exponen un resumen del comportamiento de los indicadores acerca de las dos dimensiones observadas.

-Los contenidos seleccionados para ser trabajados en la superación no siempre responden a las necesidades e intereses de los tutores participantes.

-La planificación de las actividades no tiene en cuenta las posibilidades reales de participación de los tutores, estando ubicadas la mayoría en la universidad.

-Prevalece el curso como forma principal de la superación profesional del tutor.

-En el desarrollo de las actividades de superación observadas, prevaleció la opinión del profesor coordinador, no lográndose, en general, una participación activa de los tutores en el análisis de los contenidos y reflexiones de su práctica educativa.

-Solo en una de las actividades observadas se dio a conocer la evaluación alcanzada por los participantes.

-En tres de las cinco actividades observadas se trabajaron los contenidos similares a los ya tratados en el pregrado, faltando la debida renovación y actualización propia de los estudios de postgrados.

-No se logró una óptima relación entre los componentes didácticos del proceso de superación.

Tabla3: Resumen comportamiento de indicadores después de aplicado el método de observación

Dimensiones	No.	Indicadores	MB	B	R	M
Proceso pedagógico de la superación del	1	-Nivel alcanzado en la respuesta dada a las necesidades e intereses del tutor a través de la superación.		39 %	61%	

tutor	2	-Nivel alcanzado en la planificación de actividades de superación dirigidas al tutor.			100 %	
	3	-Nivel alcanzado en la utilización de las formas principales de la superación profesional del tutor.			24%	76%
	4	-Nivel alcanzado en el desarrollo de las actividades planificadas, en correspondencia con las características de este proceso para la superación.				100 %
	5	-Nivel alcanzado en la evaluación del aprendizaje en el proceso de superación del tutor.			28%	72%
Perfeccionamiento del contenido de la superación del tutor	6	-Nivel alcanzado en la renovación de los conocimientos, habilidades y valores previamente adquiridos.		58 %	42%	
	7	-Nivel alcanzado en la actualización de los contenidos dado por los avances de la ciencia y la tecnología.				100 %
	8	-Nivel alcanzado en las relaciones del contenido con el resto de los componentes didácticos que intervienen en el proceso de la superación.			58%	42%

Leyenda: **MB:** Muy Bien, **B:** Bien, **R:** Regular, **M:** Mal

- Resultados de la observación al desarrollo de actividades de tutoría en los centro de práctica

Fueron observadas once actividades de tutorías desarrolladas por once tutores, llevadas a cabo en ocho centros de prácticas, correspondientes a los cuatro municipios seleccionados en la muestra, distribuidos en: cuatro en Pinar del Río, tres en Consolación y dos en los municipios de Sandino y La Palma respectivamente.

Las actividades observadas fueron: tres preparaciones de actividades docentes, cuatro análisis de actividades docentes impartidas por los estudiantes tutorados, un análisis de los resultados del diagnóstico y caracterización de los alumnos, grupo, familia y comunidad, dos orientaciones al trabajo científico estudiantil y una orientación para la elaboración y presentación de ponencia en evento científico.

En todos los casos las observaciones fueron realizadas por una misma persona, siendo entrenada para la ocasión, lo cual permitió, unido a la existencia de la guía de observación (ver anexo No. 4a), garantizar una similar perspectiva de análisis en los indicadores observados.

A continuación se expone un resumen del comportamiento de los indicadores acerca de la dimensión 3 referida al mejoramiento en el cumplimiento de las funciones del tutor, para mejorar el desempeño profesional pedagógico, como parte del proceso de superación profesional.

Respecto al primer indicador evaluado: nivel alcanzado en la orientación en el trabajo docente y metodológico de los estudiantes en formación, en el 81% de las observaciones realizadas (correspondiente a 9 resultados de observaciones) se evaluó de Regular (R), incidiendo en ello dificultades en orientaciones relacionadas con la preparación de actividades docentes y extradocentes y en la dirección del proceso docente-educativo.

Con relación al indicador: nivel alcanzado en la orientación educativa a los estudiantes en formación, en el 72% de las observaciones realizadas se otorgaron evaluaciones de Regular (R), incidiendo las dificultades detectadas en la orientación acerca del trabajo con los resultados del diagnóstico y caracterización del grupo y en la orientación para el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales. Destaca en este indicador que el 27% de las observaciones realizadas evaluaron de Bien (B) el subindicador relacionado con la orientación de reafirmación vocacional hacia la carrera pedagógica.

Respecto al indicador: nivel alcanzado en la orientación a las actividades científicas relacionadas con los problemas de la educación primaria, prevaleció la evaluación de Mal (M) en el 63% de las observaciones realizadas, incidiendo en las dificultades relacionadas con la orientación al desarrollo del trabajo de curso o diploma y en el desarrollo de habilidades investigativas. El resto de las observaciones fueron evaluadas de Regular (R).

El comportamiento del último indicador de la dimensión: nivel alcanzado en la orientación a la superación sistemática de los estudiantes en formación que promueva la necesidad de aprender,

estuvo en el rango de Regular (R) en el 90% de las observaciones realizadas, incidiendo las dificultades en la falta de orientación para la utilización de bibliografía complementaria y para la utilización de las posibilidades que brinda el uso de las TIC.

Los resultados anteriores confirman como tendencia una evaluación de Regular (R) a la dimensión relacionada con el mejoramiento en el cumplimiento de la funciones del tutor, para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor del centro de práctica.

- Resultados de la encuesta aplicada al tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria

Fueron encuestados (ver anexo No. 5) un total de 60 tutores que laboran en los municipios Pinar del Río, Consolación del Sur, Sandino y La Palma, con un promedio de 25 años de experiencia como maestro primario y 14 años como tutor. Seguidamente se exponen los resultados según las dimensiones de la variable de estudio.

-El 72% de los tutores encuestados, señalaron que la superación que recibían no siempre respondía a sus necesidades e intereses, lo cual ha incidido en la asistencia y participación en las actividades.

-El grueso de los tutores coinciden en que el curso y el taller son las formas de superación más utilizadas, siendo esta última la forma donde mejor se sintieron por el intercambio logrado entre los participantes.

-Los contenidos principales recibidos en la superación fueron el modelo del profesional, el diagnóstico y caracterización del estudiante y las formas del trabajo docente educativo de la educación superior, en el que el 43% de los encuestados señalaron que fueron bien tratados metodológicamente y el 57% consideró el nivel alcanzado como regular, pues fue igual que lo recibido en pregrado. Son divididos los criterios acerca de las formas empleadas para la evaluación del aprendizaje, en el que el 21% lo declara como muy bien, el 54% de bien y 25% de regular. El 43% opina que los resultados de lo estudiado lo aplicaron a su labor como tutores.

El 73% de los tutores encuestados valoran de mal el nivel de actualidad con que fueron tratados los contenidos. Solo el 12% de los encuestados evalúan B las relaciones entre los componentes didácticos en el proceso de superación, el 78% lo considera R y el 10% lo evalúa de M.

-Destaca lo disperso de las opiniones en cuanto a las funciones que deben cumplir los tutores, lo cual evidencia falta de claridad en este aspecto.

-Con relación a la autovaloración que se hace acerca del nivel alcanzado en el cumplimiento de sus funciones como tutor, el indicador mejor evaluado es el relacionado con la dirección del proceso docente educativo, mientras que el resto muestran niveles de afectación.

Tabla 4: Resumen comportamiento de indicadores autovaloración cumplimiento funciones del tutor

	Indicadores	MB	B	R	M
Funciones del tutor del estudiante en formación	-Nivel alcanzado en la orientación en el trabajo docente y metodológico de los estudiantes en formación.		57%	43%	
	-Nivel alcanzado en la orientación educativa a los estudiantes en formación.		26%	74%	
	-Nivel alcanzado en la orientación a las actividades científicas relacionadas con los problemas de la educación primaria.		19%	43%	38%
	-Nivel alcanzado en la orientación a la superación sistemática de los estudiantes en formación que les promueva la necesidad de aprender.		21%	26%	53%

Leyenda: **MB:** Muy Bien, **B:** Bien, **R:** Regular, **M:** Mal

-Con relación al nivel alcanzado respecto a la contribución de la superación en el mejoramiento de su desempeño profesional como tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, las opiniones son variadas, el 57% lo evalúa de bien, el 34% de regular y el 9% de mal.

- Resultados de la encuesta aplicada a directivos de la escuela primaria donde laboran los tutores seleccionados

La encuesta (ver anexo No. 6) fue aplicada a 85 directivos de escuelas primarias urbanas, rurales, de montaña y multigradas, correspondientes a los municipios Pinar del Río, Consolación del Sur, Sandino y La Palma, donde se realiza la formación laboral de los estudiantes de 4to y 5to años de la Licenciatura en Educación Primaria, en la Universidad de Pinar del Río.

El promedio de años de experiencia en la Educación Primaria de los directivos es de 24 años y en la dirección de instituciones escolares de 16 años. El 57 % de los directivos encuestados ha tenido experiencia anterior como tutor de estudiantes en formación y más del 60% poseen el título académico de Máster o Especialista.

A continuación se exponen los resultados de la encuesta según los principales indicadores correspondientes a las tres dimensiones de la variable de estudio.

-El 68% de los directivos encuestados consideran de regular la relación entre superación planificada y respuesta a las necesidades de los tutores, mientras que el 20% lo califica de bien y el 12 % de mal.

-El 87% de los encuestados consideran que el nivel alcanzado en la planificación de la superación del tutor es regular, argumentando entre las razones más coincidentes: que se hace de forma aislada; que entre la carrera y la escuela no se coordinan actividades y que no siempre la superación responde a las necesidades más inmediatas de los tutores.

-Es opinión generalizada el predominio del curso, los talleres y la autopreparación del tutor, como formas de superación empleadas.

-Los contenidos más trabajados, según opinión coincidente de los encuestados, han sido las transformaciones de los planes de estudios y programas, las formas de organización de la docencia en la Educación Superior, el desarrollo de valores y las técnicas y procedimientos para

realizar el diagnóstico y caracterización de los estudiantes, todas con más de 50% de referencias.

-Seguidamente se puede apreciar las opiniones de los encuestados respecto a diferentes aspectos relacionados con la superación a los tutores.

Tabla 5: Resumen comportamiento de indicadores respecto a la superación de tutores

	AFIRMACIONES	MB	B	R	M
A	Las actividades de superación en que participa el tutor conforman un sistema.			23%	77%
B	Se trabajan nuevos contenidos en las actividades de superación.		62%	38%	
C	Se emplean en la superación métodos participativos de trabajo en grupo, en vínculo con el resto de los componentes didácticos.		25%	44%	31%
D	A través de la superación se promueve la investigación científica a partir de la práctica educativa.			81%	19%
E	Los contenidos de la superación se caracterizan por su nivel de actualización.	16%	84%		
E	Los resultados de la superación han logrado un impacto en el mejoramiento de las funciones como tutor.		7%	68%	25%

Leyenda: **MB:** Muy Bien, **B:** Bien, **R:** Regular, **M:** Mal

-Entre las recomendaciones más interesantes resaltan: planificar un número mayor de acciones de superación, utilizar el trabajo metodológico como una vía de superación y acercar el desarrollo de las acciones de superación a la escuela donde labora el tutor.

- Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria

Fueron encuestados 60 estudiantes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria (ver anexo No. 7), 21 correspondientes a de 4to año y 39 a 5to año, los cuales se encontraban desarrollando el concentrado laboral en escuelas primarias de los municipios Pinar del Río, Consolación, Sandino y La Palma, como parte de su formación laboral-investigativa.

A continuación se presenta una valoración de las respuestas dadas por los estudiantes a la encuesta, relacionada a cómo ellos evalúan el nivel alcanzado en la preparación del tutor.

Tabla 6: Resumen comportamiento de indicadores respecto a la preparación del tutor

	MB	B	R	M
-Participación del tutor en actividades de superación.		26%	74%	
-Dominio de contenidos actualizados acerca de las Ciencias Pedagógicas.	8%	70%	22%	
-Dominio de la didáctica de la Educación Primaria.	86%	14%		
-Orientación en el trabajo docente y metodológico del estudiante en formación.		37%	63%	
-En el proceso de orientación educativa al estudiante en formación.		11%	71%	18%
-En la orientación al trabajo científico estudiantil del estudiante en formación.			17%	83%

Leyenda: **MB**: Muy Bien, **B**: Bien, **R**: Regular, **M**: Mal

-A la pregunta referida sobre si consideras que la preparación del tutor ha influido en la formación como futuro maestro de la Educación Primaria, el ciento por ciento respondió que sí, argumentando la ayuda brindada en la preparación de clases, en el trabajo de caracterización del grupo escolar y en la transmisión del amor por la profesión.

-Entre las recomendaciones que hacen los estudiantes se encuentran: mayor tiempo por parte del tutor para atender las necesidades de los estudiantes en el período concentrado de formación en la escuela y mayor participación en la tutoría de los trabajos científico estudiantiles, en la presentación de trabajos en eventos científicos y en la atención a la diversidad en la clase.

- Resultados de la entrevista aplicada a profesores de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria

Fueron entrevistados un total de 19 docentes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria (ver anexo No. 8), entre ellos, 1 Jefe de la Carrera, 2 Profesores Principales de Año Académico de 4to y 5to, 12 Jefes de Disciplinas, 4 Coordinadores de la Carrera que laboran en los municipios Pinar del Río, Consolación del Sur, Sandino y La Palma, todos con un promedio de 20 años de experiencia como docentes.

-La mayor parte de los entrevistados, el 78,9%, plantean que existen en la estrategia de superación del Departamento–Carrera, actividades dirigidas a los tutores de los estudiantes en formación, aunque se planifican de manera aislada a lo largo del curso, y no siempre se han tenido en cuenta las opiniones de ellos para decidir el contenido de la superación.

-El 100% de los profesores plantean que las actividades de superación se desarrollan por parte de docentes designados por la Carrera, las cuales consisten en su mayoría, en cursos y talleres, siendo los contenidos más trabajados, el modelo del profesional, el diagnóstico y caracterización del estudiante y las formas del trabajo docente educativo de la Educación Superior.

-En general, el 87% opina que ha prevalecido el método expositivo, excepto en los talleres donde se logra mayor participación de los tutores. El 100% de los entrevistados consideran que se aplica bien el sistema de evaluación en la superación.

-El 62% de los profesores entrevistados coinciden en que el nivel alcanzado respecto a la actualización de los contenidos trabajados en la superación es mal, coincidiendo en general con los del pregrado.

-Es opinión generalizada de los entrevistados, que no se ha logrado establecer adecuadas relaciones entre todos los componentes didácticos respecto a los contenidos que deben caracterizar al postgrado.

-La totalidad de los profesores entrevistados coinciden en expresar que la selección de los tutores se corresponde con los mejores maestros primarios que existen en las escuelas, no obstante, hay varios aspectos en los cuales se debe continuar trabajando, como son: precisar las funciones que deben realizar los tutores y socializar éstas entre los maestros tutores y los docentes de la carrera y fortalecer desde la superación funciones del tutor, como el desarrollo de habilidades de orientación, comunicativas e investigativas.

-El 87% de los entrevistados opinan que el nivel alcanzado en la participación de los tutores en actividades metodológicas e investigativas de la carrera, es mal, pues en general no asisten por lejanía y por coincidirles con clases en la escuela.

- Consideraciones finales del diagnóstico

Para el análisis de los resultados del diagnóstico se utilizó la propuesta de Vera, A. y Marcelo, C. (2014), los cuales asumen la triangulación metodológica desde el punto de vista de un procedimiento, “concibiendo éste como aquellos pasos que llevaremos a cabo en la obtención de los datos y cómo éstos serán procesados y analizados, al utilizar una aproximación cuantitativa y otra cualitativa, (...) permitiendo agrupar la información recibida de distintas fuentes, técnicas e instrumentos, para identificar coincidencias y discrepancias en el fenómeno que se estudia, a la vez que se utiliza como regla de decisión para la valoración de los indicadores más y menos afectados” (82).

La utilización de la triangulación metodológica para la agrupación y comparación sistémica de los resultados por dimensiones de la variable de estudio, posibilitó que la investigadora identificara las coincidencias y discrepancias existentes, ante lo cual se tomó posición de acuerdo a la mayor o menor objetividad del método aplicado, así como los indicadores por dimensiones con mayores y menores afectaciones, lo cual se realizó con el apoyo de la moda, como medida de tendencia central aplicada, buscando el valor más frecuente, es decir, que más se repite en la evaluación dada a cada indicador de la variable, por cada método aplicado y en la valoración general. (Ver anexos No. 9 y 10).

A continuación, se expone por dimensiones, el resumen de los indicadores más y menos afectados a partir de la triangulación realizada entre los diferentes métodos aplicados. En todos los casos los indicadores fueron evaluados por más de dos métodos.

Dimensión: Proceso pedagógico de la superación del tutor

En cuatro de los cinco indicadores de la dimensión, el nivel alcanzado se evalúa de Regular, aunque se destaca en el caso del indicador referido a la respuesta dada a las necesidades e intereses del tutor a través de la superación que en dos de los seis métodos evaluados, posee nivel alcanzado de Mal. Solo el indicador referido a la evaluación del aprendizaje en el proceso de superación del tutor es evaluado en un nivel alcanzado de Bien en dos de los tres instrumentos aplicados, sin embargo la investigadora asume como valor general la categoría de Mal por ser obtenida de la observación, método con mayor nivel de objetividad que el resto.

Dimensión: Perfeccionamiento continuo de los contenidos de la superación del tutor

Los tres indicadores que conforma la dimensión están afectados a partir de los criterios emitidos por los participantes en la muestra seleccionada. El indicador acerca de la renovación de los conocimientos, habilidades y valores previamente adquiridos que conforma el contenido de la superación del tutor, es evaluado en un nivel alcanzado de Regular y el nivel alcanzado en la actualización de los contenidos dado por los avances de la ciencia y la tecnología, es evaluado de Mal, al igual que el indicador referido a lograr una adecuada relación del contenido con los restantes componentes didácticos del proceso de superación.

Dimensión: Mejoramiento en el cumplimiento de las funciones del tutor

En tres de los cuatro indicadores que conforman la dimensión, el nivel alcanzado se evalúa de Regular como la categoría que más se repite, mientras que el indicador referido al nivel alcanzado en la orientación del tutor en actividades científicas relacionadas con los problemas de la Educación Primaria, es evaluado de Mal, teniendo un impacto negativo en la atención al trabajo científico estudiantil por parte del tutor.

En general, los resultados antes expuestos, permiten concluir que existen dificultades en la evaluación de la variable de estudio: superación del tutor del centro de práctica del estudiante de

la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, evaluado en sus tres dimensiones y doce indicadores, con prevalencia de las categorías de Regular (R) y Mal (M) .

II.3. Caracterización del estado inicial de la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico

Como resultado de la sistematización de los datos obtenidos al aplicar los diferentes métodos de investigación a la muestra seleccionada por la investigadora, se pudo obtener la evaluación de la variable de estudio a partir de la evaluación de sus dimensiones e indicadores, arribando a la siguiente caracterización que expresa el estado inicial en que se encuentra el proceso de la superación de los tutores del centro de práctica en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, en el momento de realizado el estudio diagnóstico correspondiente al curso escolar 2015-2016.

La caracterización se presenta mediante la declaración de fortalezas y debilidades, que reúnen de manera integrada las dimensiones e indicadores de la variable estudiada.

FORTALEZAS

- La totalidad de los tutores son Licenciados en Educación, el 79,8% poseen el título académico de Máster en Ciencias de la Educación, el 61% tienen entre 15 y 20 años de experiencia como maestros de la Educación Primaria y el 100% de los diagnosticados tienen como promedio 10 años desempeñándose como tal.
- Existe disposición por parte de los actuales tutores para continuar desempeñándose como tutores de los centros de práctica de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en la provincia de Pinar del Río.

- Los maestros primarios que se desempeñan como tutores de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, son portadores de valores profesionales los cuales transmiten a sus estudiantes tutorados.

DEBILIDADES

- La superación planificada no cubre todas las necesidades e intereses profesionales que demandan los tutores de los centros de práctica.
- Las actividades de superación que reciben los tutores son aisladas, no siendo concebidas en forma de sistema.
- No se emplean formas de la superación profesional como el entrenamiento, el diplomado, la conferencia, entre otras.
- Los contenidos utilizados en la superación no son renovados y actualizados, prevaleciendo un tratamiento metodológico tradicional que no promueve el trabajo grupal, reflexivo, comunicativo y de investigación, viéndose limitada la adecuada relación entre los componentes didácticos del proceso de superación.
- Entre los contenidos más solicitados, de acuerdo a las necesidades del tutor, se encuentran los relativos al dominio de las habilidades investigativas, la formación de valores; el dominio de la lengua materna, la comunicación efectiva, la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales, la atención a la diversidad y en el trabajo con la familia y la comunidad.
- No se utiliza el espacio de la escuela como otra opción para la superación de los tutores del centro de práctica.
- Es muy limitado la utilización del trabajo metodológico, como otra vía para la preparación del tutor del centro de práctica.
- Los resultados del proceso de superación dirigido a los tutores de los centros de práctica, aun no han logrado un impacto positivo en el mejoramiento en el cumplimiento de las funciones como tutor.

Teniendo en cuenta los resultados antes expuestos, producto del proceso de diagnóstico y caracterización de la variable de estudio, se confirma la existencia del problema científico que dio origen a la presente investigación, dada en la contradicción de las insuficiencias en la superación del tutor del centro de práctica, como una vía para mejorar el desempeño profesional, que le permita dar respuesta a las exigencias del modelo del profesional en la formación inicial de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, considerando que las principales **causas** se deben a:

- Insuficiencias en la gestión del proceso pedagógico de la superación dirigida a la formación y desarrollo del tutor, en cuanto a su diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación.

- Limitaciones en la determinación y tratamiento del contenido de la superación como parte de los componentes didácticos que conforman el proceso pedagógico de la superación, en estrecha relación con el resto de los componentes: problema, objetivo, métodos, medios, formas organizativas, evaluación, así como el profesor, el estudiante y el grupo.

- Limitaciones en el cumplimiento de las funciones del tutor del centro de práctica, que repercute directamente en el desempeño profesional pedagógico y que por tanto, tiene una incidencia negativa en la observancia de las exigencias que plantea el modelo del profesional, resaltando la solución de los problemas profesionales pedagógicos, para la formación del Licenciado en Educación Primaria, en cuyo proceso formativo está presente la figura del maestro primario que se desenvuelve como tutor del centro de práctica y miembro de la Práctica Laboral Investigativa como parte de la Disciplina Principal Integradora de la carrera.

Conclusiones parciales del capítulo II

- Los resultados del diagnóstico realizado prueban que la caracterización del estado inicial en que se encuentra el objeto de investigación manifiesta dificultades que demuestra

fisuras en la efectividad del proceso de superación profesional para tutores de los centros de práctica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Pinar del Río.

- En los doce indicadores en los cuales fue evaluada la variable de estudio se encontraron debilidades que demuestran la existencia y validez del problema científico declarado en la investigación, y en particular del objeto de investigación que se desea transformar.
- Igualmente, se identificaron un grupo de fortalezas que distinguen el escenario que se estudia, las cuales deben ser tenidas en cuenta en la construcción de la nueva propuesta, como una vía de solución al problema objeto de investigación.

CAPÍTULO III

MODELO PARA LA SUPERACIÓN DEL TUTOR DEL CENTRO DE PRÁCTICA DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO Y SU EVALUACIÓN

En el presente capítulo se abordan los contenidos relacionados con la propuesta de modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional y los resultados del proceso de evaluación práctica del modelo, mediante la aplicación de los métodos de criterio de expertos y el pre-experimento.

III.1. Modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico

La utilización de los modelos en la investigación pedagógica ocupa cada día gran importancia, ya que se convierte en un método para lograr la representación simple de un fenómeno complejo.

Para la presente investigación, se asume el concepto de modelo dado por Valle Lima, A. (2012) el que declara: “[...] el modelo científico es una representación de aquellas características esenciales del objeto, de cómo puede ser cambiado e implementado, así como evaluado, lo que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades con vista a la transformación de la realidad” (83).

Igualmente se asume en términos generales la estructura de modelo dada por Valle Lima, A. (2012) el cual propone como componentes: fin y objetivos, principios, caracterización del objeto de investigación, estrategia, forma de implementación y forma de evaluación, la cual es adecuada según las necesidades e intereses de la investigación, quedando de la siguiente manera: fundamentos del modelo; objetivo del modelo; caracterización del proceso que se investiga; forma de implementación; forma de evaluación y representación gráfica del modelo.

También es importante declarar que el modelo solo abarcará la superación profesional como una de las vertientes de la educación postgraduada (la otra es la formación académica de postgrado) como se señala en el Reglamento de Postgrado de la República de Cuba, RM/132 del 2004 y sus modificaciones expresadas en la Resolución 166/2009 y en la Instrucción No. 1/2018 sobre normas y procedimientos de la gestión del postgrado.

I. Fundamentos teóricos del modelo

Los fundamentos del modelo que se exponen, son el resultado de los referentes y bases teóricas asumidas, pero reconstruidos e integrados a la luz del resultado científico que se propone, presentados mediante principios y condicionantes teórico-metodológicas.

Principios que rigen el modelo

Dentro de los principios de la Educación Avanzada para los sistemas de superación dados por Añorga Morales, J. (1994) y que fueron enriquecidos por González de la Torre, G. (1997) y Castro Escarrá, O. (2006), se asumen aquellos que encuentran una estrecha relación con los propósitos del modelo que se construye, los cuales forman un subsistema del sistema dado.

-Relación entre el carácter científico, la investigación, la independencia cognoscitiva y la producción de conocimientos en el postgrado.

El proceso pedagógico de la superación se caracteriza por el alto rigor científico en el tratamiento de los contenidos, utilizando métodos científicos que favorezcan la independencia cognoscitiva y la condición de investigador, permitiendo la producción de nuevos conocimientos en respuesta a la búsqueda de soluciones a problemas de la práctica social.

-Relación entre teoría, práctica y formación ciudadana.

Mediante la superación debe incentivarse la búsqueda de soluciones a problemas de la práctica, mediante el estudio y aplicación de resultados teóricos, lo que a la vez favorece una mayor motivación y satisfacción a los participantes de la superación, potenciando el desarrollo de valores que refuercen el desarrollo profesional y el crecimiento humano.

-Relación entre pertinencia social, objetivo, motivación y comunicación.

El principio favorece que el objetivo de la superación responda a las necesidades individuales y sociales, promoviendo en los participantes una adecuada motivación y comunicación en el desarrollo de las actividades en función de la prioridad a resolver.

-La unidad entre la actividad científica, la superación, el trabajo metodológico y el trabajo de dirección del proceso docente-educativo, tomando como centro la escuela.

Garantiza el necesario vínculo entre el postgrado y la investigación, cuyos resultados encuentran en el trabajo metodológico una vía directa de aplicación en la práctica educativa, que permita transformar el contexto de actuación de los tutores de los centros de práctica.

-La interrelación entre las exigencias institucionales y las particularidades individuales de los maestros y profesores.

Expresa la necesidad de jerarquizar, a partir de las exigencias sociales, las acciones tácticas y estratégicas a seguir, para lograr las transformaciones que se requieren en la preparación de los tutores, a partir de sus potencialidades y las necesidades de la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

Condicionantes teórico-metodológicas del modelo

Constituyen parte de los fundamentos teóricos del modelo, un conjunto de condicionantes de carácter teórico y metodológico que deben ser tenidos en cuenta para garantizar el cumplimiento de los principios asumidos del modelo, la validez de las nuevas relaciones que caracterizan el modelo y la puesta en práctica de la estrategia como vía de implementación.

Al respecto, se asume como base las condicionantes que propone Castillo Estrella, T. (2004), contextualizándolas y enriqueciéndolas, por considerar que constituyen requerimientos teóricos y metodológicos sobre los cuales se desarrolla el modelo.

1. Participación activa y reflexiva del tutor en el proceso de superación y creación del compromiso para el cambio y la mejora personal y del colectivo de tutores, en beneficio de la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria que atienden

Garantiza el necesario espacio de participación al tutor del centro de práctica, en los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación de la superación, logrando un mayor sentido de pertenencia y compromiso, al convertirse en sujeto de su propia actividad de superación.

La superación del tutor del centro de práctica, tiene como fin lograr una transformación individual y sobre el contexto en el cual éste actúa, en aras de mejorar su desempeño profesional y el proceso de formación de los estudiantes que tutora y para ello deberá lograrse que el tutor esté consciente de la necesidad del cambio, tanto en el orden individual como del colectivo al que pertenece, para poder lograr unidad y coherencia en las influencias sobre el estudiante tutorado.

2. Concebir la superación del tutor del centro de práctica como un sistema de actividades diseñadas a corto, mediano y largo plazo, integrada al conjunto de actividades que se producen en la institución en que labora

El tutor participará en un conjunto de actividades de superación que deberán ser organizadas de manera sistemática y armónicamente interrelacionadas, en correspondencia con sus necesidades y motivaciones, su nivel de desarrollo personal y las exigencias sociales presentes, de manera que le permitan resolver sus insuficiencias y a la par estimular sus potencialidades en forma creciente y con carácter desarrollador.

Por tanto, las actividades de superación se planificarán dando respuesta a las necesidades de los tutores, siguiendo un orden de prioridad y con una concepción desarrolladora. Es decir, cada acción de superación responderá a un fin inmediato y a su vez a uno mediano, en la búsqueda de metas intermedias que vayan conformando el desarrollo profesional del tutor.

De ahí que el diseño de superación estará conformado por un conjunto de actividades que se ejecutarán a corto, mediano y largo plazo, según el objetivo que se persigue con cada una de ellas, de acuerdo a los resultados alcanzados y las nuevas exigencias sociales en cada etapa, atendiendo a las relaciones principales que propone el modelo elaborado.

A la vez, la superación del tutor del centro de práctica debe concebirse como parte integrante de todo el sistema de trabajo del maestro primario en la escuela, de manera que dichas actividades estén incluidas en su plan de trabajo individual previo convenio con su jefe inmediato superior y garantizando que dichas actividades respondan a necesidades específicas de su labor profesional, teniendo entre sus objetivos el enriquecimiento profesional y personal del tutor, de modo tal que éste sienta satisfacción por realizarlo y cumplir el encargo social de su labor, no representando una carga más, dentro del gran cúmulo de tareas que debe enfrentar en la escuela.

3. Creación de la capacidad de trabajo colaborativo en el grupo de tutores del centro de práctica

El eje en el cual se apoya esta condicionante, lo constituye el trabajo de colaboración en el grupo de tutores del centro de práctica, por lo que su éxito dependerá en gran medida de la capacidad y actitud que se posea para apoyar, facilitar y mantener estrechas y eficaces relaciones grupales como camino abierto a la colaboración. Esto exige que en sus inicios, se trabaje en el desarrollo de capacidades, procedimientos y actitudes grupales, las cuales se afianzarán mediante su aplicación en actividades del grupo.

4. En el proceso de superación del tutor del centro de práctica, deberá atenderse la experiencia profesional acumulada y la elaboración de alternativas de posibles soluciones a problemas de su práctica educativa, favoreciendo el desarrollo y perfeccionamiento de sus funciones profesionales como tutor

En el proceso de superación del tutor del centro de práctica, la relación entre los coordinadores de las actividades de superación y los tutores, cobra una connotación especial, dada en que los segundos poseen una experiencia profesional acumulada que les permite poseer criterios acerca de los diferentes temas que se estudian, que no debe ser obviada en el proceso pedagógico que se ejecuta, al constituir una fuente de enriquecimiento, además de facilitar la comunicación que debe establecerse entre los componentes personales que participan del proceso.

También deberá tenerse en cuenta que los tutores buscan en las actividades de superación, respuesta a sus necesidades más inmediatas relacionadas con la formación del estudiante tutorado, lo cual no puede ser desconocido por el profesor (coordinador) que conduce la actividad, pues influiría en la pérdida de la motivación, el interés y su utilidad. No olvidar que una de las vertientes de la superación es dar respuesta a las necesidades más urgentes de los que en ella, participan. Por esa razón, siempre que sea posible, se deberán concebir actividades que permitan contextualizar el contenido que se estudia a la realidad de los tutores participantes en la superación, modelando su aplicación práctica, y proponiendo diferentes alternativas de solución a los problemas existentes.

5. La incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones al proceso de la superación de los tutores de los centros de práctica

El acelerado desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones que se ha alcanzado a escala mundial, ha provocado una presencia importante en los sistemas educativos, incluyendo la superación para docentes, cuyo uso, cada vez mayor, ha exigido profundos cambios en las formas de organización de la superación, los métodos a emplear y las formas de evaluación como parte de su proceder didáctico. De ahí que puede ser esta una vía que complemente la superación a tutores de los centros de práctica aprovechando los recursos instalados en los Centros Universitarios Municipales y en las instituciones escolares donde labora el tutor.

II. Objetivo del modelo

Perfeccionar el proceso de superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, como una vía para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, en función de responder a las exigencias del modelo del profesional, a partir de la determinación de relaciones que enriquece el modelo actual.

III. Caracterización del proceso que se investiga

El modelo que se propone está caracterizado por **conceptos y relaciones principales**, que enriquecen el proceso de superación profesional del tutor del centro de práctica, que participa en la formación inicial del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, como integrante del colectivo de la Práctica Investigativa Laboral, la cual forma parte de la Disciplina Principal Integradora que tiene como eje integrador la solución de los problemas profesionales pedagógicos declarados en el Modelo del Profesional.

Constituyen **conceptos principales** del modelo: superación del tutor del centro de práctica, problemas profesionales pedagógicos de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, trabajo en grupo para la superación del tutor del centro de práctica, acción reflexiva en el proceso de superación del tutor del centro de práctica y desempeño profesional pedagógico del tutor del centro de práctica, los cuales se definen a continuación.

Superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación

Primaria: Definición operacional elaborada por la autora, que aparece en el epígrafe I.4 del capítulo I de la tesis.

Problemas profesionales pedagógicos: “se denominan a aquellas situaciones inherentes al objeto de la profesión que deberán resolver los educadores en el desempeño de su labor educativa profesional” MES (2016) (84), que se expresan como contradicciones entre:

“La formación de valores, actitudes, normas de comportamiento en el aula y el contexto escolar y social, su correspondencia con el deber ser del comportamiento ciudadano y los ideales revolucionarios de la sociedad socialista cubana.

-El diagnóstico y caracterización del escolar y su grupo, del entorno familiar y comunitario y el diseño de estrategias educativas.

-La utilización de los diferentes recursos del lenguaje para la comunicación efectiva, de la lengua materna.

-La utilización de la investigación científica para la proyección de soluciones en la práctica educativa, como vía de autoperfeccionamiento profesional.

-La dirección del proceso educativo, en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo particular, con un enfoque político-ideológico y científico-humanista y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares, la familia y la comunidad” MES (2016) (85).

Trabajo en grupo para la superación del tutor del centro de práctica: procedimiento para la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y valores, desde la participación interactiva de los tutores, apoyados en la experiencia individual y colectiva y el encuentro con los nuevos resultados de la ciencia. (Definición operacional elaborada por la autora)

Acción reflexiva en el proceso de superación del tutor del centro de práctica: “constituye una forma de análisis de la práctica que posibilita reinterpretarla y encontrar mejores vías” Addine Fernández, F. (86) en colaboración con otros tutores para lograr el cambio y la mejora.

Desempeño profesional pedagógico del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria: Definición operacional elaborada por la autora, que aparece en el epígrafe I.3 del capítulo I de la tesis.

A continuación se proponen **relaciones principales** del modelo que conforman un sistema, pues entre ellas se establecen relaciones de subordinación y coordinación, ya que en su desarrollo se

encuentran interrelacionadas y mutuamente condicionadas unas de otras. Se considera como relación rectora la primera, por centrar el contenido de la superación del tutor en los problemas profesionales pedagógicos de la carrera de los estudiantes que forma, lo cual repercute de manera directa en el cumplimiento de las funciones como tutor y en consecuencia en el desempeño profesional pedagógico.

1. Relación entre el contenido de la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, los problemas profesionales pedagógicos de la carrera y el desempeño profesional del tutor.
2. Relación entre las formas organizativas de la superación profesional, el carácter participativo del tutor, el trabajo en grupo y la autosuperación.
3. Relación entre la gestión del proceso pedagógico de la superación, la acción reflexiva de sus participantes, la comunicación y la investigación.
4. Relación entre el proceso de superación, el trabajo metodológico y la actividad científica en las que participa el tutor del centro de práctica.

Seguidamente se explican cada una de las relaciones propuestas, las cuales expresan las nuevas cualidades que identifican el modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

1. Relación entre el contenido de la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, los problemas profesionales pedagógicos de la carrera y el desempeño profesional del tutor

Los contenidos que conforman los programas de las diferentes actividades de superación profesional, dirigidas al tutor del centro de práctica de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, además de responder a las necesidades e intereses propios, y estar

interrelacionados con el resto de los componentes didácticos del proceso pedagógico de la superación, deben lograr el vínculo con los problemas profesionales pedagógicos que están determinados en el modelo para la formación inicial de este tipo de estudiante, los cuales están relacionados con situaciones inherentes al objeto de la profesión que deberán resolver los futuros educadores en el desempeño de su labor educativa profesional y a los que los estudiantes estarán enfrentándose de manera sistemática durante los diferentes años de su formación.

Tal consideración, tendrá un impacto positivo en el desempeño profesional pedagógico del tutor, pues se encuentra estrechamente vinculado al cumplimiento de las funciones profesionales de orientación en las áreas docente metodológica, educativa y de investigación y superación, lo que constituyen fuente de desarrollo personal en función de su constante autoperfeccionamiento y los prepara para realizar una mejor atención a los estudiantes tutorados, lo que se revierte en el logro de los objetivos a alcanzar en la Práctica Investigativa Laboral, como parte de la Disciplina Principal Integradora en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

2. Relación entre las formas organizativas de la superación profesional, el carácter participativo del tutor, el trabajo en grupo y la autosuperación

El tutor, además de cumplir con todas las funciones como maestro de un grupo de alumnos de los diferentes ciclos (con el III Perfeccionamiento, el nivel de Educación Primaria tendrá tres ciclos) de la escuela primaria, tiene la responsabilidad de participar en la formación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, de ahí que el tiempo real del que dispone para la preparación individual y colectiva sea reducido, por lo que la propuesta de superación profesional centra su principal accionar desde la escuela y el Centro Universitario Municipal (CUM), priorizando como formas organizativas de la superación profesional, la conferencia especializada, el taller, el entrenamiento y la mesa técnica intertutoral, sin excluir otras formas reconocidas de la superación profesional, en estrecha relación con el carácter

participativo del tutor en la toma de decisiones y su disposición para el trabajo en el grupo, donde se pueda aprovechar la experiencia de los tutores que conforman el colectivo de la escuela y propiciar un amplio debate alrededor de los temas de estudio, todo lo cual estaría apoyado en los contenidos a estudiar por los tutores a través de la autosuperación, fundamentalmente la autosuperación dirigida, que permite consolidar el proceso de superación así concebido, enfocándola hacia aquellas áreas del conocimiento de mayor importancia y urgencia.

La planificación de la autosuperación deberá considerar la necesidad y motivación en los tutores para ejecutarla, haciendo una identificación correcta de los materiales a estudiar en correspondencia con los contenidos abordados en las diferentes actividades de superación, así como las características propias del tutor y precisando las diferentes vías de control y evaluación.

Retomando la idea del trabajo en grupo, se debe destacar el lugar privilegiado que puede asumir este como espacio de reflexión y de práctica formativa, donde los tutores dejen de ser considerados como expresan Escudero y Bolívar (1995), “meros instrumentos ejecutores de cambio (...) controlados, dirigidos y pensados desde la distancia” (87), pasando a ser sujetos activos de cambio y mejora.

Importante constituye el desarrollo de la capacidad de participación en los tutores para el trabajo en el grupo. En este sentido deberá trabajarse en acciones como las propuestas por Castillo Estrella, T. (2004).

- “- Asumir metas comunes colaborativamente elaboradas y definidas en y por el grupo de tutores.
- Asimilar como principio del grupo la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizaje y práctica profesional de sus miembros y no el ocultamiento de los problemas.
- Aceptar como válidas todas las opiniones de los miembros del grupo, como muestra de respeto propio y de los compañeros, tomando por consenso las mejores decisiones.

- Trabajar de manera cooperada en la construcción de un currículum de superación en torno a las necesidades y aspiraciones de los tutores participantes.
- Estar abiertos al reto que supone, aceptar, como alternativa a las propias, las que presentan los compañeros del grupo.
- Conocer la estructura interna del grupo, identificando los roles que en el juegan sus miembros, con el objetivo de tenerlos en cuenta en la realización de las tareas para la superación” (88).

3. Relación entre la gestión del proceso pedagógico de la superación, la acción reflexiva de sus participantes, la comunicación y la investigación

La realización de una adecuada gestión del proceso pedagógico mediante el cual se desarrolla la superación del tutor del centro de práctica, permitirá optimizar los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación, provocando un cambio de actitud en los participantes, pues además de profundizar, desde el punto de vista teórico en los conocimientos, habilidades y valores que de mutuo acuerdo conforman los contenidos de los programas de las actividades de superación, deberá considerar, desde el punto de vista práctico, la construcción de alternativas de solución a los problemas profesionales de la práctica educativa a los que el tutor se enfrenta en su labor tutorial. Con este fin, asumir una acción de reflexión por parte del tutor, le permitirá utilizar ésta según Addine Fernández, F. (2013) “como una estrategia de desarrollo profesional, lo que favorece el conocimiento e interiorización de su modo de actuación, constituyendo un momento fundamental en el autodesarrollo e impulso al compromiso en los procesos de cambio” (89).

Para ello, el intercambio sistemático entre los tutores constituye vía y estímulo importante para la práctica reflexiva que debe caracterizar el proceso pedagógico de la superación, para lo cual es necesario, crear un clima favorable en el que prevalezca la transparencia y permita el ejercicio de la crítica constructiva acerca de las prácticas pedagógicas en las que los tutores están involucrados en su rol, de ahí la importancia de facilitar la comunicación entre los tutores y de

estos con los coordinadores de las acciones de superación que conforman la estrategia, que en su mayoría son profesores del colectivo de la carrera. Por supuesto, que seguir un proceso pedagógico en la superación que garantice la acción reflexiva sobre la práctica pedagógica con el fin de transformarla, a partir de lograr una debida comunicación entre sus participantes, facilita a la vez, el carácter investigativo del proceso de superación, en el que el tutor debe identificar problemas de la práctica educativa cotidiana relacionada con su labor tutorial, diagnosticar causas, aplicar métodos investigativos en la búsqueda de nuevas soluciones y aplicarlas en la práctica profesional con el objetivo de transformarla; aprendizaje que va incorporando como parte de su actuación profesional, que le permita estudiar la realidad con el fin de transformarla.

4. Relación entre el proceso de superación, el trabajo metodológico y la actividad científica en las que participa el tutor del centro de práctica

La superación del tutor, si bien debe tener un impacto directo en el mejoramiento de las funciones del tutor y como consecuencia en su desempeño profesional pedagógico, que lo habilite para dar respuesta a las exigencias del modelo del profesional del estudiante en formación inicial que tutora, esta no constituye única vía de preparación, por lo que debe estar estrechamente vinculada con otras actividades propias en las que participa el maestro tutor como el trabajo metodológico que se planifica tanto en el colectivo de la carrera de la universidad, al cual debe estar insertado el tutor del centro de práctica, como en el trabajo metodológico que se concibe en la escuela donde realiza la labor tutorial.

En ambos casos se deben tener en cuenta temáticas que enriquezcan las funciones y el desempeño como tutor y en estrecho vínculo con el contenido de la superación planificada, todo lo cual se complementa mediante el desarrollo científico que debe alcanzar con su participación en los proyectos de investigación de la carrera y/o la escuela (centro de práctica), de donde se genera producción científica, participación en eventos, publicaciones y participación activa en la tutoría de trabajos científicos estudiantiles de la carrera, en particular de los estudiantes que

tutora en el centro de práctica. Importante es fomentar en las actividades metodológicas y científicas (concebidas como otras vías de superación), el trabajo conjunto entre el tutor y el resto de los profesores de la carrera, que propicie la motivación y la unidad, en la búsqueda de soluciones para mejorar el proceso de formación de los estudiantes, aportando desde la Disciplina Principal Integradora. De ahí que se considere como muy importante intencional la correcta articulación en el accionar entre la superación, el trabajo metodológico y la investigación del tutor del centro de práctica.

IV. Forma de implementación del modelo

Como forma de implementación del modelo se propone una **estrategia** para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

En la sistematización realizada, se encontraron múltiples definiciones y clasificaciones de estrategias, de las cuales para la investigación resulta de interés la definición de estrategia ofrecida por Valle Lima, A. (2012) como: “(...) el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal como consecuencia de la planeación.” (90)

Para la elaboración de la estrategia, Valle Lima, A. (2012) (91) propone como componentes estructurales: la misión, los objetivos, las etapas y acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y tiempo en que deben ser realizadas, las formas de implementación y las formas de evaluación, los cuales fueron estudiados por la investigadora, decidiendo de acuerdo con las necesidades de la investigación, asumir la estructura dada por De Armas Ramírez, N. (2003) (92), quedando definitivamente de la siguiente manera: introducción, objetivo general, planeación estratégica, formas de implementación y formas de evaluación.

Estrategia para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria

Introducción:

La estrategia elaborada se caracteriza por poseer un grupo de cualidades que la distinguen, como son:

Objetividad: Es objetiva porque sus acciones surgen a partir del resultado del diagnóstico aplicado y de las necesidades de gestionar el proceso de superación del tutor de manera científica.

Aplicabilidad: Es posible de ser aplicada, adaptándola a las condiciones concretas de la carrera y el centro de práctica donde está insertado el tutor, es de fácil manejo por todos los sujetos involucrados en la misma.

Flexibilidad: Es susceptible de cambios por su capacidad de rediseño, en correspondencia con los resultados del diagnóstico, las metas a alcanzar y las necesidades que puedan surgir durante el desarrollo del proceso de superación.

Carácter contextualizado: Las acciones tienen la posibilidad de adecuarse a las características de la carrera, los estudiantes en formación, el centro de práctica y el tutor y de interactuar con los contextos en que se aplica.

Carácter de sistema: La concepción de la estrategia propuesta parte de la interrelación y condicionalidad que existe entre sus diferentes componentes.

Carácter diferenciador: las actividades de superación se conciben de tal manera que permiten respetar las características individuales de cada tutor participante.

Objetivo general de la estrategia:

Contribuir a la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, como una vía para el mejoramiento del desempeño profesional, mediante la puesta en práctica de un sistema de actividades de superación profesional, que responda a las nuevas cualidades del modelo elaborado.

Planeación estratégica:

La estrategia que se propone concibe **cuatro etapas**, con sus correspondientes objetivos específicos y actividades, que se describen a continuación:

ETAPA 1: FAMILIARIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Objetivos:

1. Intercambiar acerca del modelo que se propone para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, con los sujetos que están involucrados en su desarrollo y crear condiciones favorables para su aplicación en la práctica.
- 2: Diagnosticar el estado actual en que se encuentra el proceso de superación profesional del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

Actividad 1: Intercambio de experiencias acerca de los resultados obtenidos en la investigación sobre la superación del tutor.

Responsable: Jefe de carrera Licenciatura en Educación Primaria en la UPR. Participantes: Miembros de la carrera, coordinadores de la carrera en los CUM, tutores de los centros de práctica.

Actividad 2: Aplicación del diagnóstico del estado inicial de la superación del tutor del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Pinar del Río.

Responsable: Jefe de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la UPR. Participan: Jefe de carrera, jefes de disciplinas, profesores principales de años, coordinadores de la carrera en los CUM, tutores de los centros de práctica.

ETAPA 2: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Objetivos:

3. Diseñar un sistema de acciones dirigidas a la superación profesional del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico.

4: Garantizar los recursos humanos y materiales que se necesitan para el desarrollo del sistema de acciones que conforman la estrategia de superación de los tutores.

Actividad 3: Planificación del sistema de acciones para la superación del tutor del centro de práctica, en correspondencia con los resultados del diagnóstico y las prioridades determinadas.

Responsable: Jefe de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la UPR. Participan: Jefe de carrera, jefes de disciplinas, profesores principales de años, tutores, coordinadores de la carrera en los CUM, directores de centros de práctica.

Actividad 4: Organización de los recursos humanos y materiales para el desarrollo del sistema de acciones para la superación de los tutores.

Responsable: Jefe de carrera Licenciatura en Educación Primaria en la UPR. Participan: Jefe de carrera, jefes de disciplinas, coordinadores de la carrera en los CUM, directores de centros de práctica.

ETAPA 3: EJECUCIÓN

Objetivo:

5. Ejecutar el sistema de acciones que conforman la estrategia para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, como una vía para el mejoramiento del desempeño profesional.

Actividad 5: Implementación del sistema de acciones que conforman la estrategia para la superación del tutor del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

Responsable: Jefe de carrera Licenciatura en Educación Primaria en la UPR. Participantes: Jefe de carrera, jefes de disciplinas, coordinadores de la carrera en los CUM, directores de centros de práctica, tutores.

ETAPA 4: EVALUACIÓN

Objetivo:

6. Diseñar el sistema de evaluación a emplear en el desarrollo de las acciones de superación del tutor.

Actividad 6: Concepción del sistema de evaluación de las acciones que conforman la estrategia para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

Responsable: Jefe de carrera Licenciatura en Educación Primaria en la UPR. Participantes: Jefe de carrera, coordinadores de las acciones de superación y tutores.

Formas de implementación de la estrategia:

A continuación se expone el sistema de acciones de la estrategia por cada una de las etapas de la planeación estratégica asumida, a través de las cuales se instrumenta en la práctica las actividades concebidas.

ETAPA 1: FAMILIARIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Actividad 1: Intercambio de experiencias acerca de los resultados obtenidos en la investigación sobre la superación del tutor.

Acciones:

1. Desarrollo de conferencias acerca de la superación como vía para el mejoramiento del desempeño profesional. (Una en cada municipio donde existen tutores).

Responsable: profesores invitados de la UPR. Participan: profesores de la carrera que atienden la práctica laboral, coordinadores de la carrera en los CUM, tutores de los centros de práctica.

Método: Elaboración conjunta. Medios: Computadora, video been, pizarra. Evaluación: Sistemática mediante la participación individual.

2. Desarrollo de talleres para la presentación y debate de los resultados principales de la investigación realizada acerca de la superación del tutor del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria. (Uno en cada municipio donde existen tutores).

Responsable: Jefe de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la UPR e investigadora.

Participan: profesores de la carrera que atienden la práctica laboral, coordinadores de la carrera en los CUM, tutores, directores de los centros de práctica. Método: Elaboración conjunta.

Medios: Computadora, video been, pizarra, papelógrafo, plumones. Evaluación: Sistemática mediante la participación individual.

Actividad 2: Aplicación del diagnóstico del estado actual de la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad de Pinar del Río.

Acciones:

3. Elaboración de los instrumentos y determinación de la muestra, para la realización del diagnóstico del estado actual de la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

Responsable: Jefe de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la UPR. Participan: Jefe de la carrera, Jefes de disciplina, profesores principales de años.

4. Aplicación del diagnóstico a la muestra seleccionada, para conocer el estado inicial de la superación del tutor del centro de práctica donde están insertados los estudiantes de 4to y 5to años de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

Responsable: Jefe de la carrera licenciatura en Educación Primaria en la UPR. Participantes: Coordinadores de la carrera en los CUM. Métodos: Encuesta, entrevista. Formas de evaluación: PNI.

5. Desarrollo del taller a nivel de CUM, para la determinación de las prioridades en el desarrollo de la superación del tutor del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

Responsable: Jefe de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la UPR. Participan: Jefe de carrera, coordinadores de la carrera a nivel de CUM, tutores, directores de los centros de práctica.

Métodos: Trabajo en grupo. Formas de evaluación: PNI

ETAPA 2: PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Actividad 3: Planificación del sistema de acciones para la superación del tutor del centro de práctica, en correspondencia con los resultados del diagnóstico y las prioridades determinadas.

Acciones:

6. Desarrollo de taller a nivel de carrera para diseñar el sistema de actividades de superación profesional de los tutores de los centros de práctica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en la UPR.

Para su elaboración se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Los principios y condicionantes teórico- metodológicas del modelo
- Las relaciones principales propuestas en el modelo.
- Los resultados del diagnóstico realizado para conocer el estado inicial de los tutores y las prioridades determinadas con su participación.

Responsable: Jefe de carrera Licenciatura en Educación Primaria en la UPR. Participan: Jefes de disciplinas, profesores principales de año académico, docentes de la carrera, representación de los tutores y de los directores de los centros de práctica. Métodos: Trabajo en grupos. Medios: Papel, cartulinas, plumones para escribir. Formas de evaluación: PNI

7. Desarrollo de taller a nivel de CUM para la presentación y debate de la propuesta del sistema de actividades de superación de los tutores de los centros de práctica.

Se precisa que el taller debe tener como objetivo principal a cumplir, la aprobación del sistema de actividades de superación colectivas y la atención a las salidas individuales.

Responsable: Coordinador de la carrera en el CUM. Participan: tutores y directores de los centros de práctica. Métodos: Elaboración conjunta. Medios: Papel, cartulinas, plumones para escribir. Formas de evaluación: PNI.

Como resultado de las acciones 6 y 7 (talleres a nivel de carrera y CUM) quedó aprobado el siguiente **sistema de actividades de superación** y su **cronograma de realización en la práctica**.

GRUPO A: Conferencias especializadas acerca del modelo del profesional y los problemas profesionales pedagógicos de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en la universidad cubana actual.

Los contenidos propuestos para cada conferencia son los siguientes:

Conferencia 1: Características del modelo del profesional para la Licenciatura en Educación Primaria, centrada en la caracterización de la carrera, objetivos generales, habilidades profesionales pedagógicas y sistema de valores a desarrollar.

Conferencia 2: Los problemas profesionales pedagógicos y su relación con el eslabón de base para la Educación Infantil, el modo de actuación y las funciones profesionales del Licenciado en Educación Primaria.

Conferencia 3: La Disciplina Principal Integradora en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria y su vínculo con los problemas profesionales pedagógicos, declarados como eje integrador de la disciplina.

Responsable: Profesores de la carrera previamente seleccionados. Fecha: Febrero-marzo 2017.

Participan: tutores de los centros de práctica de estudiantes en formación de 4to y 5to años ubicados en cada municipio. Método: Expositivo. Medios: Computadora, televisor, pizarra.

Evaluación: Sistemática

GRUPO B: Sistema de talleres acerca de los problemas profesionales pedagógicos del modelo del profesional del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

Taller 1: La formación de valores y los ideales revolucionarios de la sociedad socialista cubana.

Taller 2: La formación de valores, actitudes, normas de comportamiento en el aula y el contexto escolar y social, su correspondencia con el deber ser del ciudadano.

Taller 3: El diagnóstico y caracterización del escolar y su grupo, del entorno familiar y comunitario.

Taller 4: El diseño de estrategias educativas.

Taller 5: La utilización de los diferentes recursos del lenguaje.

Taller 6: La comunicación efectiva en la lengua materna.

Taller 7: La utilización de la investigación científica para la proyección de soluciones en la práctica educativa y el autoperfeccionamiento profesional.

Taller 8: La innovación en la investigación científica educativa.

Taller 9: La dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje como parte del proceso educativo en la Educación Primaria.

Taller 10: La dirección del proceso educativo, con un enfoque político-ideológico y científico-humanista y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares, la familia y la comunidad.

Responsable: Profesores de la carrera previamente seleccionados. Fecha: abril - noviembre/ 2017. Participan: tutores de los centros de práctica de estudiantes en formación de 4to y 5to años ubicados en cada municipio. Métodos: Elaboración conjunta. Medios: Computadora, pizarra, papel. Evaluación: Sistemática

GRUPO C: Sistema de mesas técnicas intertutoriales, acerca de los problemas profesionales pedagógicos del modelo del profesional del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

MTI 1: Intercambio de experiencias acerca de la formación de valores y los ideales revolucionarios de la sociedad socialista cubana en los estudiantes en formación y escolares primarios.

MTI 2: Intercambio de experiencias acerca de la formación de valores actitudes, normas de comportamiento en el aula y el contexto escolar y social, su correspondencia con el deber ser del

comportamiento ciudadano.

MTI 3: Intercambio de experiencias acerca del diagnóstico y caracterización del escolar y su grupo, del entorno familiar y comunitario.

MTI 4: Intercambio de experiencias acerca del diseño de estrategias educativas.

MTI 5: Intercambio de experiencias acerca de la utilización de los diferentes recursos del lenguaje.

MTI 6: Intercambio de experiencias acerca de cómo lograr una comunicación efectiva a través de la lengua materna.

MTI 7: Intercambio de experiencias acerca de la utilización de la investigación científica para la proyección de soluciones en la práctica educativa y el autoperfeccionamiento profesional.

MTI 8: Intercambio de experiencias acerca de la innovación en la investigación científica educativa.

MTI 9: Intercambio de experiencias acerca de la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje como parte del proceso educativo en la Educación Primaria.

MTI 10: Intercambio de experiencias acerca de la dirección del proceso educativo, con un enfoque político-ideológico y científico-humanista y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares, la familia y la comunidad.

Responsable: Profesores de la carrera previamente seleccionados. Fecha: abril – noviembre/2017

Participan: tutores de los centros de práctica de estudiantes en formación de 4to y 5to años ubicados en cada municipio. Métodos: Elaboración conjunta. Medios: Computadora, televisor, pizarra. Evaluación: Sistemática

GRUPO D: Entrenamientos individuales y/o colectivos cuyos contenidos respondan a necesidades e intereses del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

Entre las temáticas identificadas para el desarrollo de los entrenamientos, de acuerdo a los resultados del diagnóstico, se encuentran:

Problemas profesionales pedagógicos; La comunicación en el proceso pedagógico interactivo de la tutoría; Orientación profesional pedagógica; Atención a la diversidad; Didáctica de la Educación Superior; Relaciones escuela, familia y comunidad; Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso formativo de los estudiantes de la Licenciatura en la Educación Primaria.

Responsable: Profesores de la carrera previamente seleccionados. Fecha: Diciembre – enero/2018

Participan: Profesores tutores de los entrenamientos y tutores de los centros de práctica de estudiantes en formación de 4to y 5to años ubicados en cada municipio. Métodos: Trabajo independiente. Medios: Computadora, pizarra, papel. Evaluación: Sistemática

GRUPO E: Autosuperación dirigida al tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

La autosuperación será utilizada de manera paralela durante el desarrollo de las formas de superación que le anteceden (conferencias, talleres, mesas técnicas intertutoriales, entrenamientos), con el objetivo de profundizar en las temáticas ya abordadas en las formas de superación asumidas y otras formas de la superación que pueden ser incorporadas según las necesidades de los escenarios donde se aplique el modelo, y también para aperturar el estudio de nuevas temáticas. Se propone el predominio de la autosuperación dirigida sobre la autosuperación libre.

Responsable: Profesores de la carrera previamente seleccionados. Fecha: Febrero/2017- mayo/2018. Participan: tutores de los centros de práctica de estudiantes en formación de 4to y 5to años ubicados en cada municipio. Métodos: Expositivo. Medios: Computadora, video been, televisor plano, pizarra.

Evaluación: Sistemática

GRUPO F: Actividades metodológicas dirigidas al tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

Se propone como parte del sistema de actividades para la superación profesional del tutor del centro de práctica, la incorporación de actividades metodológicas en el colectivo de la Disciplina Principal Integradora de la carrera (y/o en el centro de práctica). La línea de trabajo metodológico a desarrollar debe ser la preparación del tutor en el desarrollo de sus funciones profesionales, la cual debe incorporarse al plan de trabajo metodológico del año. El sistema de actividades debe estar conformado por: reunión metodológica, talleres metodológicos y tutoría abierta (como parte de la práctica investigativa laboral).

Responsable: Jefe de la Disciplina Principal Integradora. Fecha: Febrero-abril/2018. Participan: profesores de la Disciplina Principal Integradora incluyendo a los tutores de los centros de práctica de estudiantes en formación de 4to y 5to años. Métodos: Expositivo y elaboración conjunta. Medios: Computadora, video been, televisor plano, pizarra, papel. Evaluación: Sistemática

GRUPO G: Actividades científicas para el tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

Entre las actividades a desarrollar en esta dirección se encuentran: sistematización de la metodología de investigación educativa, elaboración de artículos, elaboración de ponencias, participación en eventos científicos, otras.

Responsable: Profesores de la carrera. Fecha: Febrero/2017 – mayo/2018. Participan: Profesores de la carrera y tutores de los centros de práctica de estudiantes en formación de 4to y 5to años. Métodos: Elaboración conjunta y trabajo independiente. Medios: Computadora, video been, televisor plano, pizarra, papel. Evaluación: Sistemática

Actividad 4: Organización de los recursos humanos y materiales para el desarrollo del sistema de acciones para la superación de los tutores.

Acciones:

8. Desarrollo de taller a nivel de CUM para concebir las acciones que garanticen la puesta en práctica del sistema de actividades de superación de los tutores.

Para su elaboración se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Valoración de los recursos humanos y materiales con que se cuenta, dentro y fuera del CUM, para el desarrollo de las actividades de superación.

- Propuesta de los docentes que coordinarán las actividades de superación.

- Planificación del tiempo para la preparación de los docentes que coordinaran las actividades de superación.

- Ubicación en el horario de trabajo del CUM y de los centros de práctica para el desarrollo de las actividades de superación para los tutores.

- Ubicación en el plan de trabajo de los tutores la participación en las actividades de superación planificadas.

- Elaboración y/o ajustes de los medios de enseñanza para el proceso pedagógico de la superación profesional, incluyendo el uso de las TICs.

- Ajustes de locales para el desarrollo del proceso pedagógico de la superación.

Responsable: Coordinador de la carrera en el CUM. Participan: Docentes que atienden la práctica laboral, tutores, directores de los centros de práctica. Métodos: Elaboración conjunta.

Medios: Papel, cartulinas, plumones para escribir. Formas de evaluación: PNI

9. Enriquecimiento del banco bibliográfico impreso y en formato digital de las bibliotecas de los centros de práctica, en función de las necesidades de la superación de los tutores, mediante la gestión de la información y el conocimiento del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la UPR y en coordinación con los CUM.

Responsable: Coordinador de la carrera en el CUM. Participan: Coordinadores de las actividades de superación, miembros del CRAI, bibliotecarios de los centros de práctica, tutores.

10. Elaboración de materiales de estudio en formato digital, como apoyo al desarrollo de las actividades de superación de los tutores.

Responsable: Jefe de carrera Licenciatura en Educación Primaria en la UPR. Participan: coordinadores de las actividades de superación y otros profesores de la carrera. Métodos: trabajo independiente y elaboración conjunta. Medios, computadora, papel.

ETAPA 3: EJECUCIÓN

Actividad 5: Implementación del sistema de acciones que conforman la estrategia para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

Acciones:

11. Puesta en práctica del cronograma para el desarrollo del sistema de acciones de superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, conformado por siete grupos de actividades de superación, relacionados con: A: Conferencias especializadas, B: Talleres, C: Mesas Técnicas Intertutoriales, D: Entrenamientos, E: Autosuperación, F: Actividades metodológicas y G: Actividades científicas.

A continuación se ofrecen un conjunto de **Orientaciones Metodológicas** a tener en cuenta para la puesta en práctica del sistema de superación mediante las diferentes formas organizativas asumidas.

Grupo A: El primer grupo está conformado por el desarrollo de tres **conferencias especializadas** introductorias, que inician el sistema de superación profesional dirigido a los tutores de los centros de prácticas para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, cuyos contenidos deben versar alrededor del modelo del profesional y en especial los problemas profesionales pedagógicos, por constituir este, contenido identificado como

deficiente en las diferentes fuentes estudiadas durante la investigación. Las conferencias se realizarán preferentemente en las sedes de los Centros Universitarios Municipales (CUM).

El nivel de profundidad estará en correspondencia con los resultados del diagnóstico realizado.

Se podrán incluir otras conferencias relacionadas con estos contenidos, que la carrera y/o los tutores de los centros de práctica consideren necesario.

Grupo B: Los **talleres** se realizarán preferentemente a nivel de CUM, coordinados por los profesores de la carrera que impartieron las conferencias especializadas introductorias. La realización de los talleres se apoyará en el trabajo con bibliografía actualizada acerca de la temática seleccionada y se velará por el trabajo en pequeños grupos, priorizándose las actividades de carácter práctico relacionados con el contenido seleccionado. Se podrán aplicar variadas técnicas participativas que propicien la motivación por el debate e intercambio de saberes. Tener en cuenta en estas actividades la experiencia acumulada por los participantes.

Grupo C: Las **Mesas Técnicas Intertutoriales** (MTI) se realizarán a nivel de centros de prácticas, (según la cantidad de tutores pueden agruparse varios centros de prácticas), el debate se generará a partir de las experiencias propias en su actividad tutorial, relacionadas con el contenido seleccionado respecto a los problemas profesionales de los estudiantes en formación, de ahí que la práctica reflexiva acerca de la experiencia vivida se constituye en su característica principal. Resultado del debate se encontrarán alternativas de solución a las preocupaciones que posean los tutores para solucionar problemas de la práctica cotidiana.

Los tutores participantes en la MTI seleccionarán al coordinador de la mesa según la temática que se aborde, teniendo en cuenta al tutor de mayor preparación y experiencia, por lo que cada sesión de trabajo de la mesa puede ser coordinada por un tutor diferente. A la MTI se pueden invitar estudiantes en formación de considerarse necesario, para facilitar el análisis y correspondiente debate alrededor de las temáticas abordadas.

El desarrollo de los talleres y las mesas técnicas intertutoriales se realizarán de manera intercaladas, es decir, a continuación de cada taller se realizará la MTI correspondiente, con carácter quincenal.

Grupo D: El **entrenamiento** se realizará desde el puesto de trabajo, potenciando procesos como la investigación, el desempeño profesional especializado y la innovación. Los tutores de los entrenamientos serán profesionales con alto desempeño, seleccionados entre los profesores de la carrera, el departamento, facultad y profesores del CUM. El tiempo de duración del entrenamiento no podrá ser menor al de dos créditos, equivalentes a 96 horas. Finalizado el tratamiento de una temática, se podrá organizar nuevos entrenamientos en otras temáticas de interés, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico. Los entrenamientos se realizarán una vez concluidos los sistemas de talleres y mesas técnicas Intertutoriales acerca de los problemas profesionales pedagógicos. Los entrenamientos serán organizados como parte del sistema de superación profesional encaminados al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los tutores, dirigido por la carrera.

Grupo E: La **autosuperación** se podrá organizar sobre la base de lecturas de materiales de interés profesional, la búsqueda de bibliografía sobre determinado tema, las consultas con especialistas y expertos para la solución de problemas, asistencia a conversatorios con personalidades de la ciencia y la cultura, entre otros. Se propone dar prioridad al empleo sistemático de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la autogestión de la información y del conocimiento. Las actividades de autosuperación se planificarán de manera paralela a las restantes actividades que conforman el sistema, según las necesidades de los participantes.

En todos los casos se debe concebir las formas de control al desarrollo de la autosuperación dirigida, haciendo hincapié en la redacción y publicación de artículos, la elaboración de

materiales docentes, la presentación de ponencias en eventos, disertaciones sobre un tema y participación en sesiones científicas.

Grupo F: En cuanto al desarrollo de las **actividades metodológicas**, es muy importante resaltar dos aspectos que como resultado del proceso investigativo llevado a cabo, aparecen como debilidades: primero, que no siempre el tutor del centro de práctica es considerado parte del colectivo de la carrera, y segundo, que no siempre la escuela le reconoce al maestro primario su rol de tutor del estudiante en formación, cuando así lo ejerce. Por lo que considerar ambas condiciones, implica que sus necesidades e intereses sean recogidas en los planes de trabajo metodológicos a esos niveles, lo cual representaría una notable contribución a la preparación del tutor, de conjunto con la superación, razón por la cual la presente propuesta así lo asume.

Lo anterior concibe que se incorpore una nueva línea de trabajo metodológico a nivel de la Disciplina Principal Integradora, dirigida a la preparación del tutor del centro de práctica para el mejoramiento del desempeño profesional, cuyo contenido debe variar según las necesidades diagnosticadas y que para el presente estudio se propone que trate acerca de la preparación del tutor en el desarrollo de sus funciones profesionales, vinculadas con los problemas profesionales pedagógicos del modelo del profesional.

La reunión metodológica se realizará a nivel de colectivo de la disciplina Práctica Investigativa Laboral, los talleres metodológicos a nivel de CUM y la tutoría abierta como parte de la práctica laboral, a nivel de CUM.

Grupo G: Las **actividades científicas** en la presente estrategia se conciben de tal manera que, en el desarrollo de las actividades de superación del tutor, se garantice la aplicación sistemática de métodos de investigación que permitan encontrar soluciones a problemas de la práctica educativa y a la vez preparar al tutor para participar en los proyectos de investigación que se organizan a nivel de la carrera y el centro de práctica.

Como resultado de estas actividades, el tutor sistematizará la metodología de investigación educativa, la elaboración de artículos, la elaboración de ponencias para eventos científicos y otras formas de socialización de la actividad científica. Todo lo anterior facilitará que el tutor del centro de práctica participe con eficiencia en la labor de tutoría a la actividad científica de los estudiantes en formación.

Como cierre de la estrategia se organizará un Simposio Científico a nivel de CUM y UPR, que tendrá como objetivo socializar las experiencias de trabajo de los tutores con los estudiantes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria, que demuestre las mejoras alcanzadas en el desempeño profesional pedagógico, producto de los primeros impactos del modelo para la superación llevado a la práctica. Los trabajos se podrán presentar en forma de poster y ponencias.

ETAPA 4: EVALUACIÓN

Actividad 6: Concepción del sistema de evaluación de las acciones que conforman la estrategia para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

Acción:

12. Desarrollo del taller metodológico, para el diseño y aprobación del sistema de evaluación a aplicar en el desarrollo de las actividades de superación que conforman la estrategia como vía para la implementación en la práctica del modelo.

Para el desarrollo del taller se propone presentar las siguientes ideas de las cuales se pueden derivar posibles tareas a ejecutar como parte de la concepción del sistema de evaluación que se desea elaborar:

- Utilización de las formas oral y escrita en la evaluación sistemática de la superación.
- Trabajar los diferentes tipos de evaluación: frecuente, parcial y final; utilizándose mayormente los dos primeros.

- Tener en cuenta las características de los tutores a evaluar a la hora de concebir los instrumentos de control, guiándose para ello por el diagnóstico y los objetivos de cada forma de superación a emplear.
- Cada actividad de superación contará con la planificación de la evaluación, la cual puede ser modificada, según necesidades, en el proceso de ejecución.
- Toda actividad de evaluación exigirá la determinación de los indicadores a medir.

Responsable: Jefe de la carrera Licenciatura en Educación primaria en la UPR. Participantes: Coordinador de la carrera en los CUM, coordinadores de las actividades de superación y una selección de tutores. Métodos: Trabajo en grupos. Medios: Computadora, vídeo beem, papelógrafo, plumones, etc. Formas de evaluación: PNI

V. Formas de evaluación del modelo

A continuación se exponen la manera en que será evaluado en general el modelo propuesto.

Actividad 7: Evaluación del modelo para el perfeccionamiento de la superación de los tutores del centro de práctica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

Acciones:

13. Desarrollo del taller metodológico, para el diseño y aprobación del sistema de evaluación del modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

Responsable: Jefe de la carrera. Participantes: Coordinador de la carrera en los CUM, una selección de tutores. Métodos: Trabajo en grupos. Medios: Computadora, vídeo beem, papelógrafo, plumones, etc. Formas de evaluación: PNI.

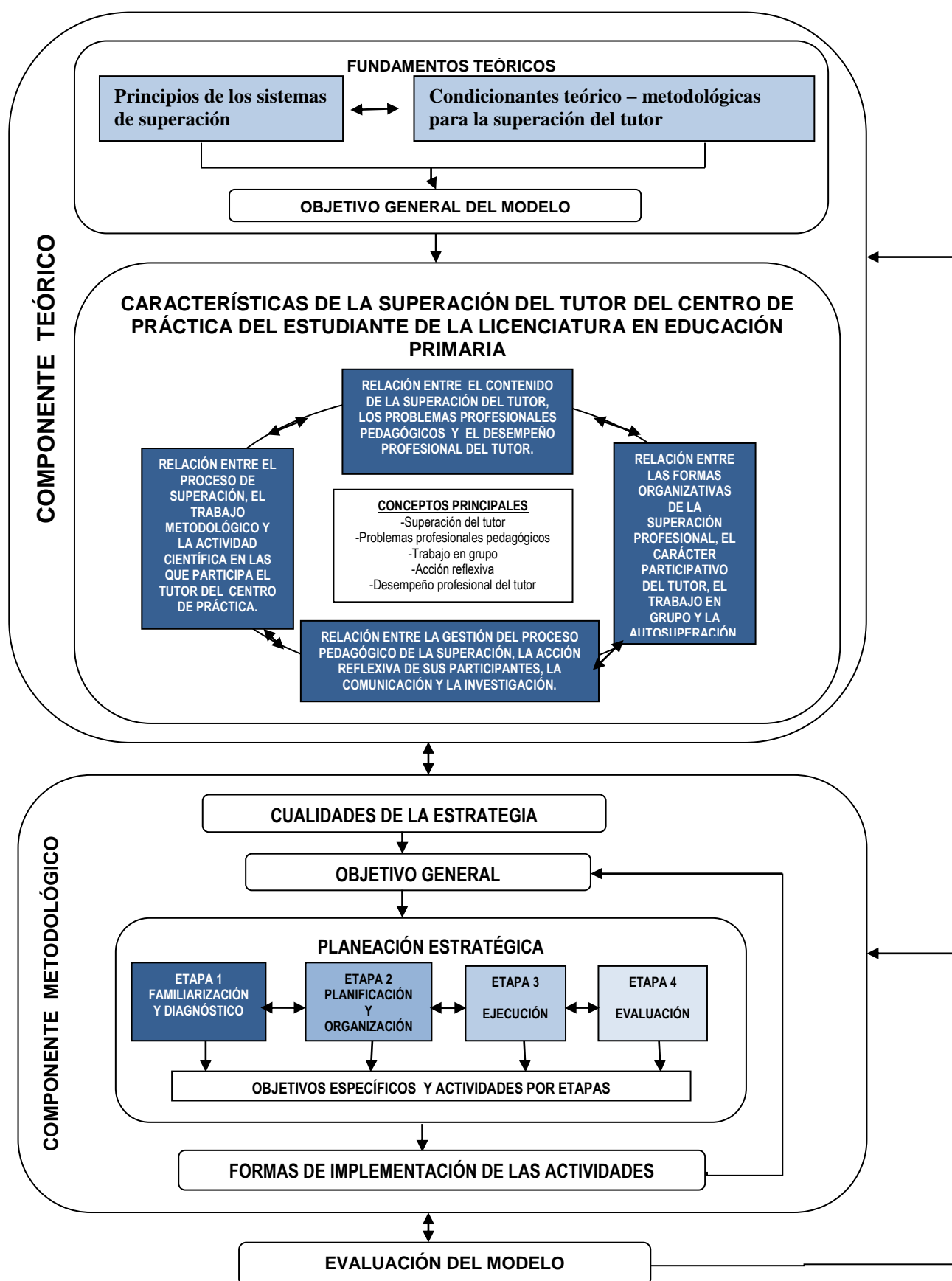
14. Aplicación sistemática de las formas de evaluación acordadas en el taller metodológico para la evaluación del modelo (PNI, encuestas a tutores, entrevistas a coordinadores de las acciones de superación, otras)

Responsable: Jefe de carrera. Participantes: Coordinadores de la carrera a nivel de CUM.

Métodos: Trabajo en grupos. Medios: papelógrafo, plumones

VI. Representación gráfica del modelo

Esquema 1: Representación gráfica del modelo



III.2. Evaluación del Modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico

La evaluación de la propuesta del modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, se realizó a partir del análisis de los resultados del método de criterio de expertos y la introducción parcial del resultado científico mediante el pre-experimento.

Análisis de los resultados de la consulta a expertos

Para la aplicación del método criterio de expertos, procesado mediante el método Delphy, se siguieron los siguientes pasos: definición del objetivo, selección de los expertos, elección y ejecución de la metodología y procesamiento de la información. Los resultados obtenidos fueron los siguientes.

El objetivo definido consistió en perfeccionar la propuesta de modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, a partir de la evaluación de expertos.

Se trabajó a partir de la colaboración de 32 expertos, a los cuales se les exigió como requisitos: desempeñarse como directivos de Facultades de Educación y profesores universitarios vinculados a la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la provincia o el país; poseer categoría docente superior (23 son Profesores Titulares y 9 Profesores Auxiliares) y ser doctores o máster (26 son Doctores en Ciencias Pedagógicas o Ciencias de la Educación, y 6 másteres en ciencias); poseer alto dominio en la dirección de procesos de superación y/o atención a tutores de estudiantes en formación, con diez o más años de experiencia como docentes vinculados a acciones de superación y tutorías.

De los 32 expertos seleccionados, 29 alcanzaron resultados de medio y alto, según valores del coeficiente de competencias K; solo 3 obtuvieron resultados bajos (ver Anexos No. 12 y 13), por

lo que se le aplicó el procesamiento, según propone el método Delphy, a los criterios emitidos por los 29 expertos finalmente identificados como competentes, por alcanzar valores de K de alto y medio.

Una vez aplicado el instrumento a los expertos seleccionados (ver anexo No. 14), se trabajó en el procesamiento de los datos, según exige el método Delphy. En tal sentido se elaboraron las tablas establecidas, se buscaron las imágenes, los puntos de corte y las categorías para llegar a la valoración final de los expertos acerca del modelo propuesto, como prueba de constatación teórica de su validez, (ver anexos 15, 16, 17 y 18).

Los resultados obtenidos permitieron constatar que los expertos consultados evalúan, en la primera vuelta, todos los indicadores en las categorías de Muy Adecuado (ver anexo 18). El análisis anterior, revela la aceptación por parte de los 29 expertos consultados del modelo presentado.

Además, el instrumento aplicado solicitaba valoraciones cualitativas acerca de la propuesta realizada, las cuales aportaron importantes ideas para el perfeccionamiento del modelo. A continuación se relacionan algunas de las recomendaciones realizadas:

- El modelo debe prestar atención a la superación de los tutores utilizando como una de las sedes el centro de práctica.
- En la estrategia para la superación del tutor debe considerarse la autosuperación como forma de la superación profesional.
- Se debe diagnosticar el dominio que poseen los tutores acerca del modelo del profesional al que se aspira formar.
- El modelo debe considerar la evaluación del impacto de la superación que se desarrolla a los tutores de los centros de capacitación.

Las ideas anteriores fueron valoradas y algunas tenidas en cuenta, además fueron a su vez generadoras de otras reflexiones que ayudaron significativamente para llegar a la versión mejorada del modelo.

Análisis de los resultados del pre-experimento

La evaluación práctica del modelo propuesto se realizó mediante la utilización del método experimental en su variante pre-experimento, durante la aplicación parcial de la estrategia que lo compone. Acción llevada a cabo durante el segundo semestre del curso 2016-2017 y primer semestre del curso 2017-2018.

Para la introducción en la práctica, se tomó como muestra los tutores de los centros de práctica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en el municipio Consolación del Sur, conformada por 21 tutores, de ellos 6 de cuarto año y 15 de quinto año, ubicados en 16 escuelas primarias del territorio. La selección obedeció a que es el municipio con mayor número de estudiantes vinculados a la escuela y por tanto, con mayor número de tutores; es un municipio del interior de la provincia donde sus escuelas no están cercanas a la Universidad; existe un Centro Universitario Municipal con resultados positivos en la gestión de los procesos que atiende y posee un coordinador de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con resultados positivos en su labor.

La variable a medir es la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional, mediante las tres dimensiones declaradas para la variable de estudio: proceso pedagógico de la superación; perfeccionamiento del contenido de la superación del tutor y mejoramiento del cumplimiento de las funciones del tutor.

Se asumen como hipótesis nula H_0 que el modelo propuesto no contribuye al perfeccionamiento de la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico. Por su parte, la Hipótesis

de trabajo (H_1) explica que el modelo propuesto contribuye al perfeccionamiento de la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

Antes de iniciar la introducción en la práctica de la estrategia, y como parte del método pre-experimental se aplicó una encuesta a los 21 tutores de los centros de práctica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria (ver anexo No. 19) en cuyos resultados predominaron las evaluaciones de regular y mal (ver Anexo No. 20 y 21), similares con los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual del objeto de investigación, reflejados en el capítulo II de la tesis.

Una vez aplicado el instrumento como pre-test, se procede a la introducción en la práctica, de una parte de la estrategia a través de la cual se implementa el modelo propuesto.

Para la ocasión se introdujo en la práctica, todas las acciones correspondientes a las etapas 1 (familiarización y diagnóstico), 2 (planificación y organización) y 4 (evaluación) y parte de las acciones de la etapa 3 (ejecución).

De la etapa 3 se trabajaron los tres primeros grupos correspondientes con las siguientes acciones: del grupo A, las Conferencias especializadas introductorias acerca de los problemas profesionales pedagógicos de los estudiantes en formación, desarrolladas en los CUM con la participación de todos los tutores de los centros de práctica donde estaban insertados los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en el Municipio Consolación del Sur; del grupo B, los diez talleres y del grupo C, las diez mesas técnicas intertutoriales, cuyos contenidos versaron sobre los problemas profesionales que aparecen en el modelo del profesional y que fueron desarrollándose de manera simultánea, según la correspondencia en los contenidos planificados. De manera sincrónica se realizaron actividades de autosuperación e investigativas, según demandaban las conferencias, talleres y mesas técnicas intertutoriales que se desarrollaban. Quedando el escenario preparado para el desarrollo de los entrenamientos

individuales y colectivos y las actividades metodológicas, en contenidos que responden a las necesidades e intereses de los tutores del centro de práctica.

Una vez vencido el cumplimiento de dichas actividades se procedió de nuevo a la aplicación de la encuesta a los 21 tutores participantes del pre experimento, ahora como post-test, obteniéndose resultados superiores con relación al pre-test (ver anexos 20 y 21).

Con el objetivo de determinar la significación en el cambio de la variable del proceso estudiado, en este caso la superación del tutor del centro de práctica para el mejoramiento del desempeño profesional, al haber ejercido sobre el colectivo de tutores un sistema de acciones externas controladas, las cuales fueron registradas en una escala ordinal con muchas ligaduras, se aplica la prueba de valoración de los Signos. Para ello se asume el nivel de significación $\alpha = 0,01$ para la comprobación. La prueba estadística de valoración de Los Signos se compara con los valores de la distribución normal de probabilidades, que para un $\alpha = 0,01$, en una prueba de una cola se cumple que: $Z \geq 2,33$.

Para calcular Z a partir del registro de datos para comparar el valor crítico en la tabla de distribución normal de probabilidades, se utiliza la fórmula:

$$z = \frac{(x \pm 0,5) - \frac{1}{2}N}{\frac{1}{2}\sqrt{N}} \text{ con X: número de cambios positivos y N: tamaño de la muestra en función de}$$

los cambios provocados sean positivos o negativos, de manera que se usa $(x - 0,5)$ cuando $x > \frac{1}{2} N$ y se usa $(x + 0,5)$ cuando $x < \frac{1}{2} N$. Una vez aplicada la prueba de los signos a cada uno de los doce indicadores que conforma la variable de estudio (ver Anexo No. 22) se puede comprobar que existen cambios significativos en nueve de los indicadores evaluados, específicamente en el 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 y 12, (cambio de signo +), no lográndose cambios significativos en tres de los indicadores, específicamente el 6, 10 y 11, (no cambio de signo 0).

Lo antes expuesto, permite afirmar que los resultados del estudio comparado entre el pre-test y el post-test, antes y después de aplicar parcialmente el modelo, demuestran una mejoría en el proceso de superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en

Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, encontrándose aún debilidades en indicadores de las dimensiones perfeccionamiento del contenido de la superación del tutor y en el mejoramiento en el cumplimiento de sus funciones.

El proceso pedagógico de la superación del tutor (primera dimensión de la variable de estudio), mejoró en cuanto a su planificación, organización y ejecución, al acercar el desarrollo de sus acciones a nivel del CUM y el centro de práctica (la escuela primaria), así como considerar entre sus características, la reflexión sobre la práctica unida a la experiencia acumulada por los participantes en la superación, la comunicación, el trabajo grupal y la investigación en la búsqueda de soluciones a los problemas generados en su rol como tutores del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

Igualmente se fortalece, aunque de manera discreta, la dimensión relacionada con el perfeccionamiento del contenido de la superación del tutor, al garantizar que responda a necesidades de los tutores, garantizando un mejor nivel de actualización y una mejor relación con el resto de los componentes didácticos que intervienen en el proceso pedagógico de la superación. Aun es discreta la renovación de los contenidos respecto al pregrado.

Con relación a la dimensión mejoramiento del cumplimiento de las funciones del tutor, los indicadores evaluados parcialmente, denotaron avances en relación a su estado inicial, principalmente en aquellas funciones del tutor relacionadas con los problemas profesionales pedagógicos del modelo del profesional del estudiante en formación, como son la orientación al trabajo docente y metodológico y la orientación a la superación sistemática que promueva la necesidad de aprender, que constituyeron el contenido principal de las acciones que conformaron los tres primeros módulos del sistema de superación profesional del tutor, introducidos en la práctica. En las funciones relacionadas con la orientación educativa y para la investigación, aunque los cambios no son significativos, se observaron mejoras respecto al nivel de entrada evaluado.

Por tanto, se puede afirmar que se cumple la hipótesis de trabajo alternativa (H_1) que plantea que el Modelo propuesto contribuye al perfeccionamiento de la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, desechando la hipótesis nula (H_0).

Conclusiones parciales del capítulo III

- La sistematización realizada que permitió determinar los referentes y bases teóricas en el área de las Ciencias Pedagógicas, unido a los resultados del diagnóstico a la superación del tutor, posibilitaron la determinación de los componentes que conforman el modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, centrado en la identificación de cuatro relaciones que enriquecen el modelo actuante.
- Los resultados de la consulta a expertos y la aplicación parcial de los resultados del modelo en la práctica, mediante la aplicación del método pre-experimento, evidenciaron su validez práctica y por tanto, la contribución a la solución del problema científico construido.

Conclusiones

- El estudio de sistematización realizado, permitió determinar los referentes y bases teóricas de la investigación, que han estado centradas en aspectos relacionados con la figura del tutor y la tutoría en la formación del profesional de la educación, los antecedentes históricos de la superación del tutor del centro de práctica en la formación pedagógica en Cuba a partir de 1959, donde se declaran cinco etapas de interés investigativo, así como lo relativo a los estudios acerca de las teorías relacionadas con el desempeño profesional pedagógico y la superación, apoyado en importantes autores como Añorga Morales, J., Álvarez de Zayas, C. M., Addine Fernández, F., Bernaza Rodríguez, G.J., García Batista, G., Núñez Jover, J., Valcárcel Izquierdo, N., Ferrer Madrazo M.T., Ponce Milián, Z. Martínez Quijano, M., entre otros, lo cual permitió asumir un grupo de definiciones, principios, características, formas y regularidades, relativas a la superación del tutor del centro de práctica y el desempeño profesional pedagógico, que adecuadamente integradas, contribuyeron a conformar los fundamentos de la investigación, así como, definir de manera operacional el concepto de superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.
- La operacionalización de la variable de estudio, en dimensiones e indicadores, permitió diagnosticar el estado inicial en el que se encuentra la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico en la provincia de Pinar del Río, determinándose, a partir de la aplicación de variados métodos científicos de investigación un conjunto de fortalezas y debilidades en las tres dimensiones concebidas, así como las causas generales que justifican la existencia del problema de investigación, relacionadas con: insuficiencias en la gestión del proceso pedagógico de la superación dirigida a la formación y desarrollo del tutor; limitaciones en la determinación y tratamiento del contenido de la superación como parte de los componentes didácticos que

conforman el proceso pedagógico de la superación, en estrecha relación con el resto de los componentes y limitaciones en el cumplimiento de las funciones del tutor del centro de práctica, que repercute directamente en el desempeño profesional pedagógico

- Los resultados de los estudios teórico-prácticos realizados, acompañados de la aplicación de variados métodos de investigación como la modelación y el sistémico estructural funcional, permitieron proponer un modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, caracterizado por el planteamiento de cuatro nuevas relaciones que enriquecen la manera en que actualmente se concibe la superación del tutor del centro de práctica y una estrategia concebida en cuatro etapas, a través de las cuales se desarrolla un sistema de actividades y acciones que permite implementar las ideas teóricas que lo sustentan.

- Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la consulta a expertos y el desarrollo del pre-experimento como vía para la introducción parcial de los resultados científicos, permitieron perfeccionar el modelo propuesto y valorar su validez práctica, evidenciándose mejoras en el proceso de superación de los tutores de los centros de práctica de los estudiantes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

Recomendaciones

1. Continuar el proceso de aplicación práctica del modelo en la muestra seleccionada para el experimento, comprobando los resultados del mismo una vez completada su introducción en la práctica, de manera que permita evaluar el impacto de la aplicación del modelo a mediano y largo plazo, como vía para el perfeccionamiento del mismo desde la práctica pedagógica.
2. Proceder, una vez concluida la evaluación práctica del modelo en la muestra seleccionada, a la generalización de los resultados de la investigación en toda la población de la provincia de Pinar del Río.
3. Valorar la necesidad de elaborar modelos similares para otras carreras de formación pedagógica de la universidad.

Referencias Bibliográficas

1. Castro Ruz, F. (2001). Acto de graduación del primer curso de maestros emergentes. Periódico Granma, marzo de 2001. La Habana. Pág. 3.
2. MES. (2016). Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Educación. Primaria. Plan E. Comisión Nacional de Carrera. Pág. 5.
3. Conde Roca, J. (2014). "La superación profesional del tutor: una vía para mejorar la acción tutorial en el Modelo de Universalización". Tesis de Maestría. UCLV. Cuba. Pág. 3.
4. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Julio de 2017. VI Política Social. Educación. Lineamiento 121. Pág. 22. URL: www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Lineamientos2016-2021VersiónFinal.pdf
5. Ponce Milián, Z. (2005). "El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad". Tesis de doctorado. Universidad de Matanzas. Pág. 12-13.
6. Martínez Quijano, M., (2007). "La competencia tutorial de los docentes de la educación media en la formación de profesores generales integrales en el contexto de la universalización pedagógica". Tesis de doctorado. ISP Enrique José Varona. La Habana. Pág. 25.
7. Añorga Morales, J., y C. Díaz Mayans (2002). La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico. ISBN: 959-16-0151-4. Editorial Universitaria. MES. La Habana, Cuba. Pág. 50.
8. Añorga Morales, J. (1999). Educación de avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Libro 5. Ciudad de la Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique J Varona. Formato digital. Pág.103.
9. Añorga Morales, J., y C. Díaz Mayans (2002). La producción Intelectual: proceso organizativo y pedagógico. ISBN: 959-16-0151-4. Editorial Universitaria. MES. La Habana. Cuba. Pág. 52.
10. ISPEJV (2003). Profesor general integral. Profesor tutor: Estrategia pedagógica. La Habana. Cuba. Pág. 4.
11. Deprés Valladares, E.D., (2005). El tutor en las sedes Universitarias Municipales, Material en soporte digital. Pág. 2.

12. Martínez Llantada, M., (2005). Reflexiones acerca del tutor en la Educación Superior. Material en PDF. Pág. 1
13. MES (2007). RM. 210. Capítulo II sobre Trabajo metodológico, artículo 28. Pág. 7.
14. Martínez Llantada, M. (2005). El profesor tutor y la universalización de la universidad. En formato digital. Pág.12.
15. MINED (2003). Folleto "La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas". Documento impreso. La Habana. Pág. 33.
16. MINED (2003). Folleto "La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas". Documento impreso. La Habana. Pág. 33.
17. Ponce Milián, Z. (2005). "El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad". Tesis de doctorado. Universidad de Matanzas. Pág. 12-13.
18. MES (2006). El tutor en la universidad nueva. Editorial Universitaria Félix Varela. La Habana. Cuba. Pág. 9.
19. Collazo Delgado, B. (2006). Modelo de tutoría integral para la continuidad de estudios universitarios en las sedes municipales. Tesis Doctoral. ISPJAE. La Habana. Pág. 31.
20. Martínez Quijano, M. (2007). La competencia tutorial de los docentes de la educación media en la formación de profesores generales integrales en el contexto de la universalización pedagógica. Tesis de doctorado. UCP "Enrique José Varona". La Habana. Pág. 58-59.
21. Comicel, Orestes, et al. (2007). Proyecto sobre el perfeccionamiento del desempeño de los tutores en las escuelas como microuniversidades pedagógicas. Folleto del Instituto Superior Pedagógico "José Martí". Camagüey. Digital. Pág. 47.
22. Rodríguez Hernández, María A. (2009). La competencia tutorial y su desarrollo mediante un sistema de acciones de superación en el contexto de la Universalización en la Educación Técnica y profesional. Tesis de doctorado. Pág. 25-27.
23. R. de Moura e Sousa, M.G. (2011). **La concepción de la tutoría en las ciencias pedagógicas. Órbita Científica. No. 62 Vol. 17 – 2011.** Disponible en: URL: <http://www.varona.rimed.cu>
24. Herrera Rodríguez, J.I. (2008). El profesor tutor en el proceso de universalización. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria, 2008. -- ISBN 978-959-16-0954-0. Pág. 88.

25. Añorga Morales, J. y C. Díaz Mayans (2002). La producción Intelectual: Proceso Organizativo y Pedagógico. ISBN: 959-16-0151-4 Editorial Universitaria. MES. La Habana. Cuba. Pág. 53.
26. MINED (2011). Dirección de Formación del Personal Pedagógico. La escuela como microuniversidad. Material digitalizado. Pág. 16.
27. MES (2016). Orientaciones metodológicas. Carrera Licenciatura en Educación. Primaria. Plan de Estudios E. Comisión Nacional de Carrera. Pág. 9.
28. Lenin, V.I. (1983): Bajo bandera ajena. Obras Completas. Tomo XXI. Pág.142-143.
29. Lenin, V.I. (1983): Bajo bandera ajena. Obras Completas. Tomo XXI. Pág.142-143.
30. Castillo Estrella, T. (2004). Un Modelo para la Dirección de la Superación de los Docentes desde la escuela Secundaria Básica. Tesis de doctorado. ICCP. Pág. 17.
31. Pérez Pilipiche, N., et al. (2015). Antecedentes históricos del proceso de formación permanente del maestro tutor y su sistematización. Revista Santiago. Sección: Monográfico. Pág. 362.
32. Santiesteban LLerena, M.L. (2003). Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio playa. Tesis de doctorado. UCP "Enrique José Varona". Pág. 17.
33. Santiesteban LLerena, M.L. (2003). Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio playa. Tesis de doctorado. UCP "Enrique José Varona". Pág. 19.
34. Castillo Estrella, T. (2004). Un Modelo para la Dirección de la Superación de los Docentes desde la escuela Secundaria Básica. Tesis de doctorado. ICCP. Cuba. Pág. 53.
35. MES (2006) Documento de Trabajo. Sistema de Superación de Profesores a Tiempo Parcial (SSPTP) del Ministerio de Educación Superior. La Habana. Material impreso Pág. 4.
36. MINED. (2011). Dirección de Formación del Personal Pedagógico. La escuela como microuniversidad. Material digitalizado. Pág. 17.
37. Diccionario de la Real Academia Española. (2004). Pág.45.
38. Amador Sánchez, J.C. (2016). La preparación de la estructura municipal de educación en la dirección del trabajo metodológico centrado en las comisiones de asignatura. Tesis de doctorado. Universidad de Pinar del Río, Cuba. Pág. 45.

39. Ferrer Madrazo M.T. (2002). Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario. Tesis de doctorado. UCP "Enrique José Varona". Ciudad de la Habana. Cuba. Pág.5.
40. Santiesteban, M.L. (2003). Programa Educativo para la Superación de los Directores de las Escuelas Primarias del Municipio Playa. Tesis de doctorado. UCP "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana. Cuba. Pág.12.
41. Añorga Morales, J. (2006). Leyes y Principios de la Educación Avanzada. Proceso de Mejoramiento Profesional y Humano. La Habana. Cuba. Pág. 52.
42. Torres Pérez, G., et al. (2012). El desempeño profesional pedagógico y la polémica de su concepción. Revista IPLAC. Edición Especial. Julio-Agosto. Pág. 9.
43. Pla López, R. (2006). Fundamentos teóricos del desempeño docente desde un enfoque integral y contextualizado. Documento digitalizado. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila. MINED. Pág.5.
44. Castillo Estrella, T. (2004). Un Modelo para la Dirección de la Superación de los Docentes desde la escuela Secundaria Básica. Tesis de doctorado. ICCP. Cuba. Pág. 52.
45. Chiavenato, I. (1999). Administración de los recursos humanos. Editorial Mc Graw Hill. São Paulo. Brasil. Pág.121.
46. Colectivo de autores del ICCP. (2007). Modelo de escuela Secundaria Básica. Proyecto. Ministerio de Educación UNESCO. Pág. 42.
47. Amador Sánchez, J.C. (2016). La preparación de la estructura municipal de educación en la dirección del trabajo metodológico centrado en las comisiones de asignatura. Tesis de doctorado. Universidad de Pinar del Río. Cuba. Pág. 49.
48. Ponce Milián, Z. (2005). El desempeño profesional pedagógico del tutor en la micro-universidad. Tesis de doctorado. Universidad de Matanzas. Pág. 42.
49. Torres Díaz, J.L. (2007). El desempeño profesional del tutor y su mejoramiento. Documento digitalizado. Pág. 4.
50. Rodríguez Hernández, M. A. (2009). La competencia tutorial y su desarrollo mediante un sistema de acciones de superación en el contexto de la Universalización en la Educación Técnica y profesional. Tesis de doctorado. UCP "Enrique José Varona". Pág. 39.
51. Álvarez Bonet, D. (2014). El desempeño profesional pedagógico del tutor en la Licenciatura en Educación Especial. Tesis de doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba. Pág.40
52. Torres Díaz, J.L. (2007). El desempeño profesional del tutor y su mejoramiento. Documento digitalizado. Pág. 3 y 4.

53. Ponce Milián, Z. (2005). El desempeño profesional pedagógico del tutor en la micro-universidad. Tesis de doctorado. Universidad de Matanzas. Pág. 27.
54. Álvarez Bonet, D. (2014). El desempeño profesional pedagógico del tutor en la Licenciatura en Educación Especial. Tesis de doctorado. UCP "Enrique José Varona". La Habana. Cuba. Pág.41.
55. Valle, L.C. (2012). Estrategia de superación para mejorar el desempeño profesional pedagógico del maestro en la atención educativa al niño con autismo. Tesis de doctorado. UCP "Enrique José Varona". La Habana. Cuba. Pág. 29.
56. Morles Sánchez, V. (2004). La Educación de postgrado en Venezuela. Panorama y perspectivas. IESALC-UNESCO. Libro digital. Venezuela. Pág.10.
57. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. MES. RM 6/1996. La Habana. Capítulo III Art. 48. Pág. 11.
58. Añorga Morales, J. (1999). Educación de avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Libro 5. Ciudad de la Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique J Varona. Formato digital. Pág.106.
59. Valle Lima, A.D. (2000). Retos y perspectivas de la formación y superación de los docentes en Cuba. ICCP. MINED. La Habana. Cuba. Pág.18.
60. García Batista, G.A. y F. Addine Fernández (2001). Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI. Curso 18. Congreso Internacional Pedagogía 2001. La Habana. Cuba. Pág. 5.
61. Santiesteban, M.L. (2003). Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio playa. Tesis de doctorado. UCP "Enrique José Varona". La Habana. Pág. 17.
62. Castillo Estrella, T. (2004). Un Modelo para la Dirección de la Superación de los Docentes desde la escuela Secundaria Básica. Tesis de doctorado. ICCP. Pág. 53.
63. Deler, G. (2006). Estrategia para la dirección de la actividad científico-investigativa del docente. Tesis de doctorado. UCP "Enrique José Varona". La Habana. Cuba. Pág. 45.
64. Añorga Morales, J. (2012). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis de doctorado. UCP "Enrique José Varona". La Habana. Cuba. Pág. 21.

65. Bernaza Rodríguez, G.J. (2016). Construyendo ideas pedagógicas sobre el postgrado desde el enfoque histórico-cultural. Libro en formato digital. La Habana. Cuba. Pág. 32.
66. Bernaza Rodríguez, G.J., D.R. Troitino Díaz y Z.S. López Collazo (2018). La superación del profesional: mover ideas y avanzar más. Editorial Universitaria. MES. ISBN 978-959-16-3831-1 (PDF). Pág. 16.
67. Bernaza Rodríguez, G.J., D.R. Troitino Díaz y Z.S. López Collazo (2018). La superación del profesional: mover ideas y avanzar más. Editorial Universitaria. MES. ISBN 978-959-16-3831-1 (PDF). Pág. 16.
68. Bernaza Rodríguez, G.J., D.R. Troitino Díaz y Z.S. López Collazo (2018). La superación del profesional: mover ideas y avanzar más. Editorial Universitaria. MES. ISBN 978-959-16-3831-1 (PDF). Pág. 18.
69. Núñez Jover, J. (2000). Conocimiento, Postgrado y Sociedad. Reflexiones desde una teoría del conocimiento socialmente significativo. Universidad de la Habana. PDF. Pág. 2.
70. Addine Fernández, F., G. García Batista y G.J. Bernaza Rodríguez (2013). Fundamentos de la Educación de Postgrados. Libro. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. ISBN: 978-959-13-2630-0. Pág.2.
71. Añorga Morales, J.A. (1994). Los principios de la Educación Avanzada. En: "La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?", Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Sucre. Bolivia. Pág. 38.
72. González de la Torre, G. (1997). La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis de doctorado. UCP "Enrique José Varona". La Habana. Cuba. Pág.76.
73. Castro, O. (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación. Tesis de Maestría. La Habana. Cuba. Pág. 22.
74. Valle Lima, A.D. En: Santiesteban Llerena, M.L., (2003). Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa. Tesis de doctorado. UCP "Enrique José Varona". La Habana. Cuba. Pág. 41.
75. Bernaza Rodríguez, G.J. (2016). Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico-cultural. Editorial Universitaria. Ministerio de Educación Superior. La Habana. Cuba. Pág. 91.

76. Álvarez de Zayas, C.M. y H.C. Fuentes González (1999). El Postgrado: cuarto nivel de educación. Libro digital. Pág. 5.
77. Bernaza Rodríguez, G.J., (2016). Construyendo ideas pedagógicas sobre el postgrado desde el enfoque histórico-cultural. Libro Digital. La Habana. Cuba. Pág. 91.
78. Gutiérrez de Graterol, M. (2012). Modelo para la superación de los tutores de la pasantía profesional del Programa de Formación de Grado en Gestión de la Universidad Bolivariana de Venezuela en el estado Aragua. Tesis de doctorado. IPLAC. La Habana. Cuba. Pág. 89.
79. Añorga Morales, J. (2001). La Educación Avanzada. Libro 1. Formato Digital. Pág. 57.
80. Añorga Morales, J. (2001). La Educación Avanzada. Libro 1. Formato Digital. Pág. 58.
81. Rojas Alcina, M.C. (2013). Algunos fundamentos pedagógicos de la superación profesional del profesor-tutor en la universalización. Revista Electrónica Luz. Holguín. Cuba. Revista trimestral. Año XII. No. 2. Abr.- Jun. 2013. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X. Pág. 120.
82. Vera C, Aldo y C. Marcelo Villalón (2014). La Triangulación entre métodos cuantitativos y cualitativos en el proceso de investigación. Pág. 82.
83. Valle Lima, A.D. (2012). La investigación Pedagógica. Otra mirada. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. Pág. 139.
84. MES (2016). Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Educación. Primaria. Plan E. Comisión Nacional de Carrera. Pág. 5.
85. MES (2016). Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Educación. Primaria. Plan E. Comisión Nacional de Carrera. Pág. 5.
86. Addine Fernández, F., G. García Batista y G.J. Bernaza Rodríguez (2013). Fundamentos de la Educación de Postgrados. Libro. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. ISBN: 978-959-13-2630-0. Pág. 3.
87. Escudero, J.M. y A. Bolívar (1995). Innovación y formación centrada en la escuela. Un panorama desde España. Pág. 6.
88. Castillo Estrella, T. (2004). Un Modelo para la Dirección de la Superación de los Docentes desde la escuela Secundaria Básica. Tesis de doctorado. ICCP. Cuba. Pág. 86.
89. Addine Fernández, F., G. García Batista y G.J. Bernaza Rodríguez (2013). Fundamentos de la Educación de Postgrados. Libro. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. ISBN: 978-959-13-2630-0. Pág. 3.
90. Valle Lima, A.D. (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. Pág. 157.

91. Valle Lima, A.D. (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. Pág. 157.
92. De Armas Ramírez, N., et al. (2003). En Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Colectivo de autores. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Documento digitalizado.

Bibliografía

- Abreu, C. y D. Gutiérrez (2008). El asesoramiento colaborativo: una forma de superación profesional necesaria en los momentos de cambio. Disponible en: <http://www.geocities.com>
- Acosta, M. y M. Vuotto (2001). La pasantía como recurso de aprendizaje dentro de las organizaciones: la percepción de los estudiantes universitarios. Universidad de Buenos Aires, Documentos del Centro de Estudios de Sociología del Trabajo, Nro. 34. Septiembre-Octubre de 2001.
- Acosta Alonso, N., et. al., (2010). Estrategia de superación para perfeccionar la labor del tutor en los estudiantes de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas de Morón. Revista MEDICIEGO; Vol.16 (Supl. 2).
- Addine Fernández, F. (1996). "Alternativas para la organización de la práctica laboral investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos". Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba. 1996.
- _____ (2001). El sujeto en la Educación Posgraduada. Una propuesta didáctica. En soporte magnético. La Habana. Cuba: ISPEJV.
- Addine Fernández, F., G. García Batista y G.J. Bernaza Rodríguez (2013). Fundamentos de la Educación de Postgrados. Libro. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. ISBN: 978-959-13-2630-0.
- Addine Fernández, F. y G. García Batista. (s/f). Una perspectiva contemporánea del desarrollo del personal docente y su modo de actuación. Material digitalizado.
- Aguilera García, J.L. (2010). "La tutoría en la Universidad: selección, formación y práctica de los tutores: ajustes para la UCM desde el espacio europeo de educación superior". Tesis doctoral. Madrid. España. ISBN: 978-84-693-0656-7.
- Alpizar Caballero, L. (2007). "Estrategia de evaluación del desempeño pedagógico de los tutores de especialidades médicas del Instituto Superior de Medicina Militar Dr. Luís Díaz Soto". Tesis doctoral. Instituto Superior de Ciencias Médicas "Victoria de Girón". La Habana. Cuba.

- Álvarez de Zayas, C.M. (1999). *Didáctica: la escuela en la vida*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C.M. y H. Fuentes González. (1999). *El Postgrado. Cuarto nivel de Educación*. Libro digitalizado.
- Álvarez Bonet, D. (2013). La formación laboral investigativa y el tutor en la carrera Educación Especial. *Revista IPLAC. Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*. No. 6 nov-dic. Disponible en: www.revistaiplac.rimed.cu.
- _____ (2014). "El desempeño profesional pedagógico del tutor en la Licenciatura en Educación Especial". Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Álvarez, L.M. (2008). "Concepción teórico-metodológica del desempeño profesional pedagógico del tutor de la Educación preescolar en las condiciones de la universalización". Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila. Cuba.
- Amador Sánchez, J.C. (2016). La preparación de la estructura municipal de educación en la dirección del trabajo metodológico centrado en las comisiones de asignatura. Tesis doctoral. Universidad de Pinar del Río. Cuba.
- ANUIES. (2004). La tutoría. Una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior. Pág. 12. Citado 10 de febrero del 2004.
- Añorga Morales, J.A. (1994). Los principios de la Educación Avanzada. En: "La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?", Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Sucre. Bolivia.
- _____ (1996). El enfoque sistémico de la superación. Soporte digital. Doctorado Universidad de Sucre. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- _____ (1999). La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Libro 5. Instituto Superior Pedagógico "Enrique J Varona. Formato digital. La Habana. Cuba.
- _____ (2001). La Educación Avanzada. Libro 1. Formato Digital. La Habana. Cuba.
- _____. (2006) *Leyes y Principios de la Educación Avanzada. Proceso de Mejoramiento Profesional y Humano*. La Habana. Cuba.
- _____ (2012) "La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano". Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.

- Añorga Morales, J.A., y C. Díaz Mayans, (2002). La producción intelectual: proceso organizativo y pedagógico. Soporte digital. Editorial Universitaria. La Habana. Cuba.
- Añorga Morales, J.A. et al., (2004). El tutor de la producción intelectual. Cátedra de Educación Avanzada. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba. Material digitalizado.
- Añorga Morales, J.A. et al. (2008). La parametrización en la investigación educativa. Rev. Varona, jul-dic, No.47, (25-32).
- Arbizu, F., Lobato, C., Castillo, L. (2005). Algunos modelos de abordaje de la tutoría universitaria. Revista de Psicodidáctica, Vol10. No.1 (7-22).
- Aristóteles. En Enciclopedia Autodidáctica Interactiva Océano. T1. Barcelona. Ed. Océano. 2000.
- Aristóteles (384-322 a.n.e.). En Universitas. Enciclopedia Cultural. Barcelona Ed. Salvat. 1962.
- Asensi, J. (1978). Las Funciones del Tutor y sus relaciones con el Departamento de Orientación en un Centro de Enseñanza General Básica. Revista Bordón (222), Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.
- Asín Cala, M., et al., (2011). El tutor del docente en formación, figura necesaria en la formación inicial del profesional de la Educación. Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 3. No. 27. Mayo.
- Bavativa de González, L M. y González Páez I. (1986). El sistema tutorial en Colombia. Bogotá: Proyecto PNUD/UNESCO/ICFES.
- Benavent, J.A. (2000). La orientación a través de la tutoría, departamentos de orientación y equipos de orientación educativa y psicopedagógica. En: Carrascosa, J. R. y Medina, A. Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Jaén: Universidad de Jaén.
- Bernaza Rodríguez, G.J. y Lee Tenorio, F. (2002), "Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación desde la perspectiva pedagógica de la educación de postgrado". Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653.
- Bernaza Rodríguez, G.J. y Lee Tenorio, F. (2006), "El aprendizaje colaborativo en la educación de posgrado: teoría y reflexiones", Revista Cubana Educación Superior, XXVI (2) mayo-agosto, CEPES-UH. La Habana. Cuba.pp. 37-49.
- Bernaza Rodríguez, G.J. (2016). Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico-cultural. Editorial Universitaria. Ministerio de Educación Superior. Cuba.
- Bernaza Rodríguez, G.J., D.R. Troitino Díaz y Z.S. López Collazo (2018). La superación del profesional: mover ideas y avanzar más. Editorial Universitaria. MES. ISBN 978-959-16-3831-1 (PDF).

- Blanco, A. (2001). Introducción a la sociología educativa. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A. y Recarey, S.C. (1999). Acerca del rol profesional del maestro, material impreso, ISPEJV, La Habana. Cuba.
- Cabrera Ruiz, I. y Gallardo López, T. (2008). Revista Pedagogía Universitaria Vol. XIII No.5. Superación en Educación Intercultural: Hacia el Perfeccionamiento Pedagógico del Colectivo del Año Académico. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
- Cabezas, B.L. (2008). "Estrategia pedagógica para el perfeccionamiento del proceso de tutoría en la formación del especialista de anestesiología y reanimación". Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila. Cuba.
- Castellanos, D., et al. (2001). Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela. Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". (Edición digital). La Habana. Cuba.
- Calzado, D. (2000). El taller como forma de organización del proceso docente. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Cano, R. (2009). Tutoría universitaria y aprendizaje por competencias ¿Cómo lograrlo? Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 12 (1), 181-204.
- Castillo Estrella, T. (2004). "Un Modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela Secundaria Básica". Tesis doctoral. ICCP. La Habana. Cuba.
- Castillo Estrella, T. y Norberto Valcárcel Izquierdo. (2015). Algunas consideraciones acerca del proceso de investigación educativa. Material digitalizado. Universidad de Pinar del Río. Cuba.
- Castillo, V. (2011). Estrategia pedagógica para la dirección de la tutoría del profesor de informática en formación de la escuela politécnica. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 3, N° 28, junio. Consultado (12 de abril, 2016). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/vcs.htm>.
- Castro Ruz, F. (2001). Discurso pronunciado en la graduación del primer curso emergente de maestros primarios. Periódico Granma. La Habana. Cuba.
- Castro Escarrá, O. (1997). "Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación". Tesis de Maestría. ISP E. J. Varona. La Habana. Cuba.
- Castro Lamas, J. et al. (2001). Temario de debate en la Reunión Técnica Internacional sobre Modelos de Gestión de la Calidad del Posgrado y el Doctorado en Iberoamérica. 10 al 12 de septiembre. La Habana. Cuba.

- Castro Cuesta, R. A., (2014). "Análisis de las buenas prácticas del tutor universitario: estudio de caso de la Universidad Tecnológica de Chihuahua de México". Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. España.
- Comicel, Orestes y otros (2007). Proyecto sobre el perfeccionamiento del desempeño de los tutores en las escuelas como microuniversidades pedagógicas. Folleto del Instituto Superior Pedagógico "José Martí". Camagüey. Digital.
- Colectivo de autores. (2002). Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Colectivo de autores del ICCP. (2007). Modelo de escuela Secundaria Básica. Proyecto. Ministerio de Educación UNESCO.
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Collazo Delgado, B. (2006). "Modelo de tutoría integral para la contribución de estudios universitarios en las sedes municipales". Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- _____ (2006). La Superación de los tutores de la SUM: una necesidad estratégica. [CD-ROM]. UNI-119. La Habana, Cuba: Evento Universidad.
- Colley, H., (2002). A 'Rough Guide' to the History of Mentoring from a Marxist Feminist Perspective. Journal of Education for Teaching, 28 (3) 257-273.
- Conde Roca, J. (2014). "La superación profesional del tutor: una vía para mejorar la acción tutorial en el Modelo de Universalización". Tesis de Maestría. Universidad Central de Las Villas. Cuba.
- Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción.
- Consuegra González, G. (2009). "Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los tutores para la educación del valor responsabilidad en los maestros en formación de la microuniversidad en Educación Primaria". Tesis de Maestría. UCP de Camagüey. Cuba.
- Chacón, N., et al. (2002). Universalización y microuniversidad. La figura del tutor. Soporte digital. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Chacón, N. (2002). Las condiciones actuales de la formación de profesores: el tutor un reto a la profesionalidad pedagógica. En: Martínez, M., et al. (Comp.). Formación de Profesores. Soporte digital. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"

- Chávez Rodríguez, J.A. (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- _____ (1997). Filosofía de la Educación. Material impreso. La Habana. Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Chávez Rodríguez, J.A., et al. (2003). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Chávez, J., Deler, G., Suárez, A. (2007). Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Chávez, A. (2001). La investigación científica desde la escuela. Desafío escolar. Revista iberoamericana de Pedagogía, II Edición Especial, Año 5.
- Che, J., Pérez, O. (2008). Nociones de estadística aplicadas a la investigación pedagógica. Soporte digital. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Chiavenato, I. (1999). Administración de los recursos humanos. Editorial Mc Graw Hill. São Paulo. Brasil.
- Chirino, M.V. (2001). La investigación en el desempeño profesional pedagógico. Material impreso. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Cruz Ramírez, M. (2009). El método Delphi en las investigaciones educacionales. Editorial Academia. Ministerio de Educación Superior. La Habana. Cuba.
- Cruz Cardona, V. (2001). Modelos educativos del postgrado: una visión internacional. Universidad del Valle, Colombia. AUIPP. España.
- Cruz González, I. (2014). La superación profesional del tutor. Cursos para la superación profesional del tutor en la micro universidad pedagógica. www://bol.com.
- De Armas Ramírez, N., et al., (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana. Cuba.
- De Armas Ramírez, N., et al. (2003). En Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Colectivo de autores. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Documento digitalizado.
- Deler, G. (2006). "Estrategia para la dirección de la actividad científico-investigativa del docente". Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique, J. Varona". La Habana. Cuba.
- Deler, G. (2007). La estrategia como resultado científico en la investigación pedagógica. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.

- Deprés Valladares, E.D., (2005). El tutor en las sedes Universitarias Municipales, Material en soporte digital.
- Díaz Díaz, J. y otros. (2012). Estrategia de superación para el desarrollo de habilidades investigativas en los tutores. Revista Medisur. Vol. 2. No. 2. Disponible en: [URL: http://www.medisur.sld.cu](http://www.medisur.sld.cu) | E-ISSN: 1727-897X | RNPS 2007.
- Díaz Dorado, C.D., et al., (2012). La superación de los tutores como premisa en la formación de profesionales. Perfil Servicios Farmacéuticos. Medisur. Vol.10. No.3. Cienfuegos. (mayo.-junio). ISSN 1727-897X.
- Díaz Fernández, B., et al., (2013). El trabajo del tutor en la educación superior ante los desafíos de los nuevos tiempos. Disponible en: http://letras-uruguay.espaciolatino.com/echinope/amigos_protectores_de_letras.htm.
- Diccionario de la Real Academia Española. (2004).
- Domínguez Menéndez, J. y E. Timor Sánchez. (2005). La tutoría en el modelo pedagógico de continuidad de estudios: una propuesta instrumental. Revista cubana de Educación Superior. No. 3.
- Escudero, J.M. (1991). El centro como lugar de cambio educativo: la perspectiva de la colaboración. Universidad de Murcia. España.
- Escudero, J.M. y A. Bolívar (1995). Innovación y formación centrada en la escuela. Un panorama desde España. Universidad de Murcia. España.
- Espinosa Torres, M. y Luis A. Alonso Betancourt.** (2005). Superación profesional de los tutores y docentes en la educación técnica y profesional. Disponible en: www.pgsp.edu/program_international
- Fantini, A. (2002). "Programa de Formación de Tutores destinado a docentes y auxiliares de docencia de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Patagonia de la Argentina". Tesis de Maestría. UNED. Argentina.
- Ferrer Madrazo, M.T. (2002). "Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro". Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Ferrer Madrazo, M.T. y Granados, L. (2007). Desarrollo del desempeño profesional pedagógico desde las acciones de la formación emergente de maestros primarios. Universidad Pedagógica "Enrique J. Varona". Encuentro Pedagogía 2007. La Habana. Cuba.
- Figueroa, R. (2007). Una Perspectiva desde el Proceso de Pasantía en la Escuela Técnica Agropecuaria "José Rafael Llovera", Cocolar, Municipio Montes, Estado Sucre. Venezuela.

- Forneiro, R. (1996). El sistema de Formación inicial y continua del personal docente en Cuba. En Taller Internacional Maestro 96. La Habana. Cuba.
- Furlong, J. y Maynard, T., (1995). Mentoring student teachers. The growth of professional knowledge. London, Routledge.
- Gairín, S.J., et al. (2004). La tutoría académica en el escenario europeo de la educación superior. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado18, (1). Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/274/27418105.pdf>. Consultado (12 de septiembre, 2012).
- Gallardo Barroso, E. y D.A. Rojas Plasencia. (2003). Estrategia de Superación para el proceso de Formación de Tutores de los estudiantes de la Licenciatura en Primaria en las microuniversidades. Revista Mendive. Año 1. No. 4 (julio-septiembre). ISSN. 1815-7696. RNPS. 2057. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/mendiveUPR/article/view/1438>
- Gallardo Barroso, E. y T. Castillo Estrella. (2018). La necesidad de la preparación del tutor de la escuela, para la formación del estudiante de la licenciatura en educación primaria. Multimedia evento Búsquedas investigativas: encuentro entre educadores cubanos y norteamericanos. ISBN: 978-959-18-1232-2. Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Gallardo Barroso, E. y T. Castillo Estrella. (2018). El maestro tutor: actor primordial en la formación del Licenciado en Educación Primaria. Revista Mendive. Vol. 16. No. 3 (julio-septiembre). ISSN. 1815-7696. RNPS. 2057. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/mendiveUPR/article/view/1438>
- Gallardo Barroso, E., N. Valcárcel Izquierdo y T. Castillo Estrella. (2018). Caracterización de la superación del tutor del centro de práctica en la Licenciatura en Educación Primaria en Pinar del Río. Revista Mendive. Vol. 16, No. 4 (octubre-diciembre). Pág. 497-516. ISSN. 1815-7696. RNPS. 2057. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/mendiveUPR/article/view/1438>
- Gallego, S. (1997). Perfil del tutor universitario. En: Apodaca, P., Arbizu, F., Lobato, C., Olalde, C. (Eds.). Comunicaciones del Congreso Orientación Universitaria y Evaluación de la calidad. (pp. 67-74). España: Servicio Editorial. Universidad del País Vasco.
- Gamboa, Y. (2013). La tutoría virtual. Quehaceres para el buen desempeño. EDUTEC. Costa Rica. Disponible en: http://www.edutec2013.ac.cr/memoria/ponencias/yaha_80.pdf. Consultado (9 de noviembre, 2015)
- García Álvarez, N., et al., (2010). Estrategia para la superación de la comunidad de profesores de Educación Física, tutores de la Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Secundaria

- Básica, en Camagüey. Artículo Digital EFDeportes.com. Buenos Aires. Año 15, No. 150.
Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>
- García Galló, J. (1978). Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- García, L., Valle, A., Ferrer, M. (1996). Auto perfeccionamiento docente y creatividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- García Batista, G.A. y F. Addine Fernández. (2001). Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI. Curso 18. Congreso Internacional Pedagogía 2001. La Habana. Cuba.
- García Batista, G.A. y otros (2016). La innovación en la superación de maestros y profesores: experiencias y resultados. Curso 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana. Cuba.
- García, S. (2009). La tutoría en Educación Primaria. Revista Digital: Didacta 21. Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula .Nº 6 marzo de 2009. Consultado 20 de marzo de 2016. Disponible en:
http://www.didacta21.com/documentos/revista/Marzo09_Garcia_Fernandez_Susana2.pdf.
- García Ramis, L., et al, (1996). Los retos del cambio educativo. Libro. ICCP. La Habana. Cuba.
- González, M.P. y Báez. (2006). El papel del tutor como mediador. Instituto Politécnico Nacional C.E.C.Y.T.No.5 Benito Juárez. México.
- González Sánchez, A. y otros. (2015). Superación para tutores de la carrera de enfermería. III Conferencia científica internacional de la Universidad de Santi Spíritus. Yayabociencias. ISBN: 978-959-312-102-6.
- González de la Torre, G. (1997). "La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos". Tesis doctoral. ISP E. J. Varona. La Habana. Cuba.
- Gutiérrez de Graterol, M. (2012). "Modelo para la superación de los tutores de la pasantía profesional del Programa de Formación de Grado en Gestión Social del Desarrollo Local de la Universidad Bolivariana de Venezuela, en el estado Aragua". Tesis doctoral. IPLAC. La Habana. Cuba.
- Hall, J.C., (2003). Mentoring and Young People. A literature review. University of Glasgow. The SCRE Centre.
- Hernández, X. (2003). "Evaluación del desempeño profesional de los estudiantes de la Licenciatura de Educación Preescolar". Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.

- Herrera Rodríguez, J.I., (2008). El profesor tutor en el proceso de universalización. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria, 2008. -- ISBN 978-959-16-0954-0.
- Hourritinier, P. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
- ISPEJV (2003). Profesor general integral. Profesor tutor: Estrategia pedagógica. La Habana. Cuba.
- Lenin, V.I. (1983): Bajo bandera ajena. En: Obras Completas. Tomo XXI.
- Lima, S. (2007). Nociones de estadística aplicada a la investigación educativa. En: Fundamentos de las Ciencias de la Educación. (Folleto). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Julio de 2017. VI Política Social. Educación. Lineamiento 121. URL: www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Lineamientos2016-2021VersiónFinal.pdf
- López, F. (2009). Educación Superior y Sociedad del conocimiento. Tendencias Actuales. Revista Temas, No. 57, ene-mar, 4-15.
- López, J., et al. (2000). Fundamentos de la Educación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- López, M.C. (2007). "Modelo Pedagógico del Tutor en la enseñanza-aprendizaje del inglés a distancia con el aprovechamiento de las TIC en el postgrado". Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- López Montenegro, D. (2010). "Estrategia de superación para el tutor, en función de la reafirmación profesional pedagógica del maestro primario en formación en la microuniversidad pedagógica". Tesis de Maestría. UCP de Camagüey. Cuba.
- Lorenzo López, J.C. y otros (2012). Competencias docentes del médico de familia en su desempeño como tutor en la carrera de Medicina. Revista Medisur. Vol. 2. No. 2. Disponible en: URL: <http://www.medisur.sld.cu> | E-ISSN: 1727-897X | RNPS 2007.
- Manes León, E.B. (2005). "Modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad". Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive". Pinar del Río. Cuba.
- Martínez, L. y J. Ángel (1997). La función tutorial en la formación docente. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, No.28, ene- abr., p.100.
- Martínez Llantada, M., et al. (2004). El trabajo del tutor. La calidad de sus hábitos. El camino hacia el éxito. Disponible en:

<http://www.ilustrados.com/publicaciones/EpAlEkZZZFHHwRZXHg.php>.(Consultado el 15 de julio, 2015).

- Martínez LLantada, M., et al. (2005). Metodología de la Investigación Educacional. Desafíos y polémicas actuales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Martínez LLantada, M. (2005). El profesor tutor y la universalización de la Universidad. En formato digital. La Habana. Cuba.
- Martínez LLantada, M., (2005). Reflexiones acerca del tutor en la Educación Superior. Material en PDF. La Habana. Cuba.
- Martínez Mesa, C.M. (2005). "Estrategia de actualización didáctica, para profesores tutores pedagógicos en la Educación Técnica Profesional del municipio Boyeros en Ciudad de la Habana". Tesis de Maestría. ISP E.J. Varona. La Habana. Cuba.
- Martínez Quijano, M., (2007). "La competencia tutorial de los docentes de la educación media en la formación de profesores generales integrales en el contexto de la universalización pedagógica". Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Martínez Quijano, M. (2007). El tutor pedagógico en la formación docente. Revista VARONA, núm. 46, enero-junio, 2008, pp.19-26. ISSN: 0864-196X. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José varona. La Habana. Cuba.
- Malbrán, M.C. (2004). La tutoría en el nivel universitario. Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales, Vol. 1 (1).
- Mendoza Jacomino, A., et al. (2010). Demandas formativas para la concepción de la superación del profesor tutor de enfermería, en la universidad de las ciencias médicas cubanas. Universidad Central de Las Villas. Revista Electrónica Educare Vol. XIV, N° 2, [71-80], ISSN: 1409-42-58, Julio-Diciembre.
- MES, (1996). Resolución No. 6/1996. Capítulo III Art. 48. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba.
- _____, (2004). Resolución No. 132/2004. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba
- _____, (2006). El tutor en la universidad nueva. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela.
- _____, (2006) Documento de Trabajo. Sistema de Superación de Profesores a Tiempo Parcial (SSPTP) del Ministerio de Educación Superior. Material impreso. La Habana. Cuba.
- _____, (2007). Resolución No. 210/ 07. Editorial Universitaria Félix Varela. La Habana. Cuba.

- _____, (2013). Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base. Editorial Universitaria Félix Varela. La Habana. Cuba.
- _____, (2016). Orientaciones metodológicas. Carrera Licenciatura en Educación. Primaria. Plan de Estudios E. Comisión Nacional de Carrera. La Habana. Cuba.
- _____, (2016). Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Educación. Primaria. Plan de Estudios E. Comisión Nacional de Carrera. La Habana. Cuba.
- MINED. (2003). La escuela como microuniversidad en la formación de los estudiantes de carreras pedagógicas. Documento digital. La Habana. Cuba.
- _____. (2011). Dirección de Formación del Personal Pedagógico. La escuela como microuniversidad. Material digitalizado. La Habana. Cuba.
- Miranda, T., V. Páez y M. Silverio (2001). Modelo general del profesional de la educación. Informe de investigación. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Morales González, M. (2010). "La superación profesional del tutor para el desarrollo de la actividad científica en la escuela politécnica villaclareña". Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales". Villa Clara. Cuba.
- Morales Villavicencio, C.E. (2014). "La superación profesional pedagógica en la Universidad Católica de Cuenca en Ecuador". Tesis doctoral. IPLAC. La Habana. Cuba.
- Moreira Cancela, I. (2011). "Estrategia metodológica para la preparación de los tutores en el desarrollo de la competencia comunicativa del maestro primario en formación de la microuniversidad". Tesis de Maestría. UCP de Camagüey. Cuba.
- Montano, F. (2010). "Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de música de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona". Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Morles Sánchez, V., et al., (1997). Postgrado y desarrollo en América Latina. Ediciones del Centro de Estudios e Investigaciones sobre Educación Avanzada (CEISEA), Coordinación Central de Estudios de Postgrado, Universidad Central de Venezuela. Vol. 4. ISBN 980-00-1088-2. Impreso en Venezuela.
- _____, (2004). La Educación de Postgrados en Venezuela: Panorama y perspectivas. IESALC-UNESCO.
- Muñoz, J. F., Sabin, R. (2011). La preparación del tutor que asesora al profesor en formación en el proceso de universalización. Revista Pedagogía y Sociedad. No. 31. Año 14, jul.

- Nocedo, I. y E. Abreu (1989). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Nocedo, I., et al. (2002). Metodología de la Investigación Educacional. 2da. parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Núñez Jover, J. (2000). Conocimiento, Postgrado y Sociedad. Reflexiones sobre una teoría del conocimiento socialmente significativo. Universidad de la Habana. Cuba.
- _____. (2006). Postgrado, gestión del conocimiento y desarrollo social: nuevas oportunidades. Editorial Félix Varela, La Habana. Cuba.
- Otiz, M.I. (2011). El papel del profesor tutor ante las dificultades de aprendizaje escolar. Propuestas de intervención. Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Parra, I. (2002). "Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial". Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Plasencia Moro, Zanetti Lecuona y García Álvarez, (1989): Metodología de la Investigación Histórica. Libro Digital. La Habana. Cuba.
- Pla López, R. (2006). Fundamentos teóricos del desempeño docente desde un enfoque integral y contextualizado. Documento digitalizado. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila. MINED. Cuba.
- Pérez Jacinto, A.O. (2003). Estadística no paramétrica. La Estadística en las investigaciones de las Ciencias Sociales. Doctorado en Ciencias de la Educación. Libro digitalizado. Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Sucre, Bolivia. Vice Rectorado. Centro de Postgrado e Investigaciones.
- Pérez Jacinto, A.O., et al. (2005). Método Delphy. Material digitalizado. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" La Habana. Cuba.
- Pérez Pilipiche, N., et al. (2015). Antecedentes históricos del proceso de formación permanente del maestro tutor y su sistematización. Artículo publicado en la Revista Santiago. Sección: Monográfico. Pág. 259-385. Cuba.
- Piñón, J., y A.J. Toro (2003). Tutor y proceso tutorial en la formación continua de profesionales de la educación recién graduados. Soporte digital. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Ponce Milián, Z. (2005). "El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad". Tesis doctoral. ISP de Matanzas. Cuba.

- R. de Moura e Sousa, M.G. (2011). **La concepción de la tutoría en las ciencias pedagógicas. Órbita Científica.No.62.Vol.17–2011.** Disponible en: URL: <http://www.varona.rimed.cu>
- Recarey, S. (1997). La estructura de la función orientadora del maestro. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Recarey, S. (2004). Acerca del rol profesional del maestro. En: Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. RM 6/1996. Capítulo III. Art. 48.
- Rico, P. (2002). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Rico, P. (2007). Proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Rionda, H., M. Pinon y C. Cabrera (2011). El desempeño profesional pedagógico desde un enfoque ético, axiológico y humanista. Pedagogía Universitaria, Vol. XVI (3), p.p.12-20. La Habana. Cuba.
- Roca, A. R. (2001). "Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica Profesional". Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín. Cuba.
- Rodríguez, M.A., y A. Rodríguez, (2005). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Soporte digital. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara. Cuba:
- Rodríguez Hernández, M.A. (2009). "La competencia tutorial y su desarrollo mediante un sistema de acciones de superación en el contexto de la Universalización en la Educación Técnica y Profesional". Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Rodríguez Peña, O.R., et al., (2012). El Profesor-Tutor en la formación inicial de los profesionales de la educación. Artículo de Psicología Online.
- Rojas Alcina, M. del C. (2013). Algunos fundamentos pedagógicos de la superación profesional del profesor-tutor en la universalización. Revista Electrónica Luz. Holguín. Cuba. Revista trimestral. Año XII. No. 2. Abr.- Jun. 2013. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X.

- Santamaría Cuesta, D. (2007). La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales. Documento Digital. Villa Clara. Cuba.
- Santiesteban Llerena, M.L. (2003). "Programa Educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa". Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Santiago García, R. (2012). La importancia del tutor en el ejercicio de la tutoría en instituciones de Educación Superior. Artículo publicado Revista Atenas. Vol.3, No. 17, 2012. ISSN: 1682-2749.
- Santos, J. (2005). "Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios". Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Sierra, R.A. (2004). "Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria". Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Sobrado, L. (2007). La tutoría como modelo de acción orientadora: perspectiva del profesorado tutor. Revista de Educación, No.9 .España. Universidad de Huelva.
- Tamayo, R. (2009). "El papel de los profesores tutores en el desarrollo de la autovaloración docente de los profesores generales integrales de secundaria básica en el proceso de universalización de los Institutos Superiores Pedagógicos". Tesis doctoral. UCP de Santiago de Cuba.
- Travieso, E. (2008). "El desempeño profesional y humano de los promotores del programa "Educa a tu Hijo" en la atención educativa integral a los niños con indicadores de un posible retraso mental". Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Tunnnrmann, C. (2009). La educación superior para el siglo XXI. Revista Temas. No 57, ene-mar (42-51).
- Torres Pérez, G, et al. (2012). El desempeño profesional pedagógico y la polémica de su conceptualización. Revista IPLAC. Edición Especial. Julio-Agosto.
- Torres Díaz, J.L. (2007). Antecedentes históricos de la labor del tutor. Material digitalizado. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín. Cuba.
- _____ (2007). El desempeño profesional del tutor y su mejoramiento. Documento digitalizado. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Holguín. Cuba.

- _____. (2008). "La dirección del mejoramiento del desempeño profesional del tutor responsabilizado con la formación de docentes para la educación técnica y profesional". Tesis doctoral. ISP de Holguín. Cuba.
- Valcárcel Izquierdo, N. y A.M. Pérez García (2008). El tutor y la tutoría en el proceso de construcción de las ciencias. Centro de Estudios de Postgrado e Investigación. Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Sucre. Bolivia.
- Valdés, M., L. Delgado y G. Soler (2004). El profesor tutor, y su papel en el proceso de universalización en los institutos superiores pedagógicos. C D. Evento Universidad. La Habana. Cuba.
- Valdés, H. (2004) Desempeño del maestro y su evaluación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Valle Lima, A.D., et al. (1994) ¿Cómo transformar la escuela cubana actual? Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- Valle Lima, A.D. (2000). Retos y perspectivas de la formación y superación de los docentes en Cuba. ICCP. MINED. La Habana. Cuba.
- Valle Lima, A.D. (2007). Meta modelos de la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- _____, (2010). Algunos resultados científicos pedagógicos. Vías para su obtención. Soporte digital. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- _____, (2012). La investigación Pedagógica. Otra mirada. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Valle, L.C. (2012). "Estrategia de superación para mejorar el desempeño profesional pedagógico del maestro en la atención educativa al niño con autismo". Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Valiente, P. (2001). "Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica". Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín. Cuba.
- Vera C, Aldo y C. Marcelo Villalón (2014). La Triangulación entre métodos cuantitativos y cualitativos en el proceso de investigación. Documento Digitalizado. Cuba.
- Vigotsky, L.S. (1979). Obras completas. T. IX. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Vigotsky, L.S. (1995). Obras completas. T. V. Reimpresión. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Yparraguirre Felipe, Y., et al., (2007). Sistema de superación para tutores de Comunicación Social de la Sede Universitaria Municipal Avileña. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. XII, No. 3. Cuba.

ENCUESTA PARA EL DIAGNÓSTICO EXPLORATORIO INICIAL

Objetivo: Conocer las causas de la existencia del problema social identificado en el proceso de investigación, a partir de las opiniones dadas por una representación de docentes y directivos de la carrera, maestros tutores de la escuela primaria y estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Pinar del Río.

Estimados profesores, tutores y estudiantes, como parte de las actividades que el Departamento de Educación Primaria de la Universidad de Pinar del Río, realiza para elevar la calidad de los profesionales que forma, estamos realizando un estudio relacionado con la superación de los tutores del estudiante en formación que laboran en las escuelas primarias de la provincia. Teniendo en cuenta la incidencia que usted, tiene en la problemática abordada, necesitamos de su valiosa colaboración. Confiamos en su seriedad y alto sentido profesional. Le damos las gracias por la ayuda prestada.

Marque con una cruz si es: Profesor: ____, Directivo: ____, Tutor: ____, Estudiante: ____

Enumere las principales causas que, a su juicio, están influyendo en que aun existan insuficiencias en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria y que no satisfacen las exigencias del modelo para este tipo de profesional en Cuba.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

ANEXO No. 2

RESUMEN DE LA PERIODIZACIÓN DE LOS ANTECEDENTES DE LA SUPERACIÓN DE LOS TUTORES EN CUBA

PERÍODOS	LÍMITES ENTRE PERÍODOS	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES
1959 - 1975	-Triunfo de la Revolución.	-No existencia oficial de la figura del tutor de la escuela en la formación de maestros y docentes. -Son considerados como tutores (directores de escuelas y docentes de experiencia). -Superación centralizada a directores y docentes de experiencia con el fin de preparar a los demás docentes. -Predominaba en la superación los cursos y seminarios.
1976 - 1989	-Creación masiva de los Institutos Superiores Pedagógicos.	-Se crea la carrera de Licenciatura en Educación Primaria (CPT-1979 y CRD-1986). -Se concibe la formación laboral durante toda la carrera con mayor estancia en la escuela durante los dos últimos años. -Surge por necesidad el profesor asesor de la escuela que atiende la práctica laboral de los estudiantes en formación inicial. -Superación descentralizada de conjunto con el profesor del ISP.
1990 - 2000	-Condiciones económicas adversas en Cuba.	-Se implementa el nuevo Plan de Estudios C. -Se mantiene el profesor asesor de la escuela. -Los estudiantes hacen mayor tiempo de práctica en las escuelas. -Superación descentralizada, desarrollada de conjunto con el profesor de los ISP y la incorporación de la autosuperación.
2001 - 2010	-Auge de la Universalización de la Educación Superior en Cuba.	-Se declara oficialmente el tutor de la escuela. -Surge la Disciplina Formación Laboral Investigativa como Disciplina Principal Integradora. -Se crea Sistema de Superación de Profesores a Tiempo Parcial, que incluye los tutores de las escuelas de práctica. -Prevalecen los cursos, diplomados, maestría de amplio acceso, formación doctoral.
2011 - actualidad	-Revitalización de la figura del tutor de la escuela de práctica.	-Se implementan los Planes de Estudios D y E. -Se mantiene el reconocimiento al tutor del centro de práctica. -Se mantiene la Disciplina Principal Integradora, ahora denominada Práctica Investigativa Laboral. -La superación es descentralizada por tipo de educaciones. -Se plantea la necesidad de la relación tutor-profesor de la universidad.

ANEXO No. 3

GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DEL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS COMO PARTE DEL DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Objetivo: Obtener información a partir del análisis de los documentos seleccionados, referido a la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

En los documentos que serán objeto de análisis, se debe tener en cuenta los siguientes aspectos, en correspondencia con las dimensiones e indicadores de la variable de estudio declarada:

- I. Dimensión: Proceso pedagógico de la superación del tutor.
 - Nivel alcanzado en las respuestas dadas a las necesidades e intereses del tutor a través de la superación.
 - Nivel alcanzado en la planificación de actividades de superación dirigidas al tutor.
 - Nivel alcanzado en la utilización de las formas principales de la superación profesional del tutor.
 - Nivel alcanzado en el desarrollo de las actividades planificadas, en correspondencia con las características de este proceso para la superación.
 - Nivel alcanzado en la evaluación de la marcha del proceso de superación dirigido al tutor.
- II. Dimensión: Perfeccionamiento continuo de los contenidos que se conciben en la superación del tutor.
 - Nivel alcanzado en la renovación de los conocimientos, habilidades y valores previamente adquiridos.
 - Nivel alcanzado en la actualización de los contenidos dado por los avances de la ciencia y la tecnología.
 - Nivel alcanzado en las relaciones del contenido con el resto de los componentes didácticos que intervienen en el proceso de la superación.
- III. Dimensión: Mejoramiento en el cumplimiento de las funciones del tutor.
 - Nivel alcanzado en la orientación en el trabajo docente y metodológico de los estudiantes en formación.
 - Nivel alcanzado en la orientación educativa a los estudiantes en formación.
 - Nivel alcanzado en la orientación a las actividades científicas relacionadas con los problemas de la educación primaria.
 - Nivel alcanzado en la orientación a la superación sistemática de los estudiantes en formación que les promueva la necesidad de aprender.

ANEXO No. 4

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN

Objetivo: **Obtener información acerca del desarrollo de las actividades de superación para los tutores del centro de práctica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.**

I. Datos generales:

- Forma de superación observada: _____
- Contenido tratado en la actividad de superación: _____
- Institución que desarrolla la actividad: _____
- Años de experiencia del docente que dirige la actividad: MINED _____ MES _____
- Titulación universitaria: Lic. ____ MSc. ____ Esp. ____
- Categoría docente: _____ - Grado científico: _____

II. Aspectos a observar:

Variable	Dimensiones	No.	Indicadores	MB	B	R	M
Superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico	Proceso pedagógico de la superación del tutor	1	-Nivel alcanzado en la respuesta dada a las necesidades e intereses del tutor a través de la superación.				
		2	-Nivel alcanzado en la planificación de actividades de superación dirigidas al tutor.				
		3	-Nivel alcanzado en la utilización de las formas principales de la superación profesional del tutor.				
		4	-Nivel alcanzado en el desarrollo de las actividades planificadas, en correspondencia con las características de este proceso para la superación.				
		5	-Nivel alcanzado en la evaluación del aprendizaje en el proceso de superación del tutor.				
	Perfeccionamiento continuo de los contenidos de la superación del tutor	6	-Nivel alcanzado en la renovación de los conocimientos, habilidades y valores previamente adquiridos.				
		7	-Nivel alcanzado en la actualización de los contenidos dado por los avances de la ciencia y la tecnología.				
		8	-Nivel alcanzado en las relaciones del contenido con el resto de los componentes didácticos que intervienen en el proceso de la superación.				

Leyenda: MB: Muy Bien, B: Bien, R: Regular, M: Mal

III. Notas acerca de la observación realizada:

ANEXO No. 4a

Guía de observación al desarrollo de la actividad de tutoría en el centro de práctica

Objetivo: Obtener información acerca del cumplimiento de las funciones del tutor en el desarrollo de las actividades en el centro de práctica, con los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, para el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico.

I. Datos generales:

- Contenido de la actividad de tutoría:

- Centro de práctica:

- CUM:

- Años de experiencias del tutor: _____

- Año que cursa el estudiante tutorado: _____

II. Aspectos a observar:

	DIMENSIÓN 3: Mejoramiento en el cumplimiento de las funciones del tutor		MB	B	R	M
9	Nivel alcanzado en la orientación en el trabajo docente y metodológico de los estudiantes en formación:	9.1- En la preparación de actividades docentes y extradocentes				
		9.2. En la dirección del proceso docente educativo				
		9.3. En el análisis y evaluación de actividades docentes y metodológicas				
		9.4. En el desarrollo de actividades extensionistas				
10	Nivel alcanzado en la orientación educativa a los estudiantes en formación:	10.1. En el trabajo con el diagnóstico y caracterización de los estudiantes, el grupo, la familia y comunidad				
		10.2. En la atención a la diversidad dentro y fuera de la clase				
		10.3. En la reafirmación vocacional hacia la carrera pedagógica				
11	Nivel alcanzado en la orientación a las actividades científicas relacionadas con los problemas de la educación primaria:	11.1. En el desarrollo de habilidades investigativas				
		11.2. En la utilización de métodos científicos en la realización de las actividades de carácter laboral-investigativas				
		11.3. En la elaboración y presentación de ponencias en eventos científicos				

		11.4. En la atención al desarrollo del trabajo de curso o diploma				
12	Nivel alcanzado en la orientación a la superación sistemática de los estudiantes en formación que promueva la necesidad de aprender:	12.1. En la utilización de bibliografía complementaria			B	
		12.2. En la solución de problemas de la práctica educativa por diferentes vías			R	
		12.3. En la utilización de las TIC			R	

Leyenda: MB: Muy Bien, B: Bien, R: Regular, M: Mal

III. Notas acerca de la observación realizada:

ENCUESTA AL TUTOR DEL CENTRO DE PRÁCTICA DEL ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivo: Obtener información acerca de la marcha del proceso de superación que se llevan a cabo para maestros tutores de los centros de práctica de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, a partir del criterio de sus principales protagonistas.

Estimado tutor(a), estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de las actividades de superación en las que usted participa en su condición de tutor del centro de práctica del estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Pinar del Río, para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

Teniendo en cuenta la incidencia que usted, como tutor, tiene en la problemática abordada, necesitamos de su valiosa colaboración. Confiamos en su seriedad y alto sentido profesional. Le damos las gracias por la ayuda prestada.

Años de experiencia como maestro primario: _____

Años de experiencia como tutor del centro de práctica: _____

Ciclo en el que trabaja: _____

Titulación: Lic.____, MSc.____, Esp.____ Grado científico: _____

1. Su asistencia y participación en las actividades de superación como tutor la consideras,

MB____ B____ R____ M____

2. Las actividades planificadas responden a sus necesidades e intereses como tutor,

MB____, B____, R____, M____

3. Marque con una cruz (x) en ¿cuáles de las siguientes formas de superación profesional, relacionadas con su función de tutor, ha participado?

Conferencias _____

Cursos _____

Entrenamientos _____

Diplomados _____

Talleres _____

Auto-superación _____

¿Cómo evalúa el desarrollo de las mismas? MB____, B____, R____, M____

4. Mencione los contenidos principales que ha recibido como tutor, en las actividades de superación profesional en las que ha participado.

¿Cómo evalúa el tratamiento metodológico dado a los mismos?

MB____, B____, R____, M____

¿Cómo evalúa las formas de evaluación del aprendizaje empleadas en las actividades de superación?

MB____, B____, R____, M____

5. ¿Aplicas los contenidos recibidos en la superación profesional, a tu actividad como tutor?

siempre____ casi siempre ____ algunas veces____ nunca____

6. ¿En cuáles de las formas de superación recibidas, ha sentido más satisfechas sus expectativas?, ¿Por qué?

7. El nivel alcanzado en la renovación de los contenidos estudiados en la superación, lo consideras: MB____, B____, R____, M____

8. ¿Cómo evalúas el nivel alcanzado en la actualización de los contenidos tratados a través de la superación que recibes como tutor?

MB____, B____, R____, M____

9. ¿Cómo evalúas el nivel alcanzado en las relaciones entre el contenido de la superación con el resto de los componentes didácticos del proceso pedagógico?

MB____, B____, R____, M____

10. Mencione las funciones que debe desempeñar como tutor del estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

11. Autovalore el nivel alcanzado por usted en el desarrollo de las funciones como tutor del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, que a continuación señalamos.

		MB	B	R	M
Funciones del tutor del estudiante en formación	-Nivel alcanzado en la orientación en el trabajo docente y metodológico de los estudiantes en formación.				
	-Nivel alcanzado en la orientación educativa a los estudiantes en formación.				
	-Nivel alcanzado en la orientación a las actividades científicas relacionadas con los problemas de la educación primaria.				
	-Nivel alcanzado en la orientación a la superación sistemática de los estudiantes en formación que promueva la necesidad de aprender.				

12. Refiérase al nivel alcanzado respecto a la contribución de la superación en el mejoramiento de su desempeño profesional como tutor del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

MB____, B____, R____, M____

ANEXO No. 6

ENCUESTA A DIRECTIVOS DE LA ESCUELA PRIMARIA DONDE LABORAN LOS TUTORES SELECCIONADOS

Objetivo: Obtener información acerca de la superación que recibe el tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, a partir de los criterios de los directivos de las escuelas primarias donde laboran los tutores seleccionados.

Estimado directivo(a):

La formación de profesionales para la educación, se encuentra en un proceso de perfeccionamiento en todo el país, como parte del mismo se realiza una investigación que aborda la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, para alcanzar niveles superiores en su desempeño profesional. Por tal razón constituye para nosotros de mucha importancia conocer sus criterios al respecto, por lo que le pedimos su reflexión objetiva y sincera, convencidos que su cooperación nos será de mucha utilidad. Muchas Gracias.

Datos generales:

- Años de experiencia de trabajo en la enseñanza primaria: _____
- Años de experiencia como directivo en la enseñanza primaria: _____
- Posee experiencia anterior como tutor del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria:
Si____, No____
- Titulación universitaria: Lic.____, MSc.____, Esp.____ -Grado científico: _____

1. Considera usted que la superación dirigida a los tutores responde a sus necesidades e intereses más inmediatos. Valore el nivel alcanzado en este aspecto en:

MB____, B____, R____, M____

2. ¿Cuál considera usted que sea el nivel alcanzado en el proceso de planificación de la superación dirigida a los tutores de la escuela?

MB____, B____, R____, M____

Argumente la selección realizada:

3. Marque con una cruz (X) las principales formas de superación en las que participan los tutores de los centros de práctica:

Cursos____ Entrenamientos____ Diplomados____ Talleres____
Conferencias____ Mesa redonda____ Auto-preparación____

Refiérase a algunos de los contenidos que se trabajan en dicha superación: _____

4. Responda según su apreciación o experiencia personal, acerca del nivel alcanzado respecto a las siguientes afirmaciones relacionadas con la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria.

	AFIRMACIONES	MB	B	R	M
A	Las actividades de superación en que participa el tutor conforman un sistema.				
B	Se trabajan nuevos contenidos en las actividades de superación.				
C	Se emplean en la superación métodos participativos de trabajo en grupo, en vínculo con el resto de los componentes didácticos.				
D	A través de la superación se promueve la investigación científica a partir de la práctica educativa.				
E	Los contenidos de la superación se caracterizan por su nivel de actualización.				
E	Los resultados de la superación han logrado un impacto en el mejoramiento de las funciones como tutor.				

5. ¿Cómo usted valora el nivel alcanzado en la influencia que ha tenido la superación en el mejoramiento de las funciones del tutor del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria?

MB____, B____, R____, M____

6. Proponga al menos tres recomendaciones dirigidas a mejorar el proceso de superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura de la Educación Primaria, para perfeccionar su desempeño profesional.

ANEXO No. 7

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivo: Obtener información acerca del proceso de superación dirigido al tutor del centro de práctica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, tomando como fuente a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

Estimado estudiante, estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de la superación de los maestros que se desenvuelven como tutores de los centros de práctica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico y teniendo en cuenta la incidencia que usted tiene en la problemática abordada, solicitamos su valiosa colaboración. Confiamos en su seriedad y responsabilidad. Le damos las gracias por la ayuda prestada.

Año académico en que realiza sus estudios: _____

1. Evalúe utilizando las categorías de Muy Bien (MB), Bien (B), Regular (R) y Mal (M) según considere, el nivel alcanzado por su tutor del centro de práctica, en cuanto a la preparación para desempeñar dicho rol.

	MB	B	R	M
-Participación del tutor en actividades de superación.				
-Dominio de contenidos actualizados acerca de las Ciencias Pedagógicas.				
-Dominio de la didáctica de la Educación Primaria.				
-Orientación en el trabajo docente y metodológico de los estudiantes en formación.				
-En el proceso de orientación educativa al estudiante en formación.				
-En la orientación al trabajo científico estudiantil del estudiante en formación.				

2. ¿Consideras que la preparación del tutor del centro de práctica ha influido en tu formación como futuro maestro de la Educación Primaria?

Si____, No____,

Argumente: _____

3. Escribe algunas recomendaciones para perfeccionar la labor del tutor del estudiante en formación de la Licenciatura en Educación Primaria, en función de mejorar su desempeño como profesional.

Anexo No. 8

ENTREVISTA INDIVIDUAL A PROFESORES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO

Objetivo: Obtener información acerca de la superación que recibe el tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, a partir de los criterios de los profesores de la carrera del curso diurno que se desempeñan como Jefe de Carrera, Jefes de Disciplinas y Profesores principales de año.

Apertura de la entrevista:

Estimado profesor:

Con el objetivo de realizar un estudio que nos permita profundizar en el proceso de superación dirigido a los tutores de los centros de práctica de los estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, consideramos de gran valor poder intercambiar con usted, dado el conocimiento y experiencia que posee acerca del tema que investigamos. Le pedimos la mayor participación posible y de antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

Para comenzar nos gustaría conocer algunos datos generales como:

-Títulos académicos que posee; experiencia de trabajo en la formación de maestros primarios; categoría docente; grado científico; responsabilidad que posee en la carrera.

Parte central o desarrollo:

A continuación le formularemos un grupo de interrogantes, sobre las cuales necesitamos conocer sus valoraciones, así como su criterio de evaluación respecto al nivel alcanzado en cada caso, valiéndose de las categorías Muy Bien (MB), Bien (B), Regular (R) y Mal (M).

1. Nos gustaría que se refiriera a la planificación de la superación de los maestros primario que se desempeñan como tutores de los estudiantes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria, desde el colectivo de la carrera.
2. Se ha tenido en cuenta las necesidades e intereses de los tutores para concebir las acciones de superación.
3. ¿Cuáles han sido las formas más utilizadas en las actividades de superación organizadas para los tutores?
4. Refiérase a las características que han distinguido el desarrollo del proceso pedagógico de la superación dirigida a los tutores, en cuanto a si ha fomentado el trabajo grupal, la comunicación, la experiencia acumulada y la investigación. Valore la aplicación del sistema de evaluación al aprendizaje en la superación de los tutores.
5. ¿Cuáles contenidos han predominado en el desarrollo de las actividades de superación con los tutores de los estudiantes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria?

6. ¿Se trabajan nuevos contenidos como parte de la superación de los tutores o se repiten los del pregrado? ¿Cuál es el nivel de actualización con que se presentan dichos contenidos?
7. Refiérase a ¿cómo se ha logrado la dinámica que expresa las relaciones entre los diferentes componentes didácticos del proceso de superación en el que participan los tutores de los centros de práctica?
8. Valore el cumplimiento de las funciones del tutor del estudiante en formación de la Licenciatura en Educación Primaria, en cuanto al nivel alcanzado en la orientación educativa, en el trabajo docente metodológico y la investigación y superación.
9. ¿Participan los tutores de los estudiantes en formación, como parte de su preparación, en el trabajo metodológico y actividades científicas concebidas por el departamento-carrera?

Cierre de la entrevista:

Agradecemos la colaboración por usted brindada para el éxito de la presente investigación y le reiteramos la posibilidad de emitir otros criterios relacionados con el tema que no han sido abordados.

Anexo No. 9

La tabla siguiente muestra los indicadores de la variable que son evaluados en cada uno de los instrumentos aplicados en el diagnóstico del estado actual del objeto de investigación, por las dimensiones asumidas

Variable de estudio: Superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico

[illegible]

Anexo No. 10

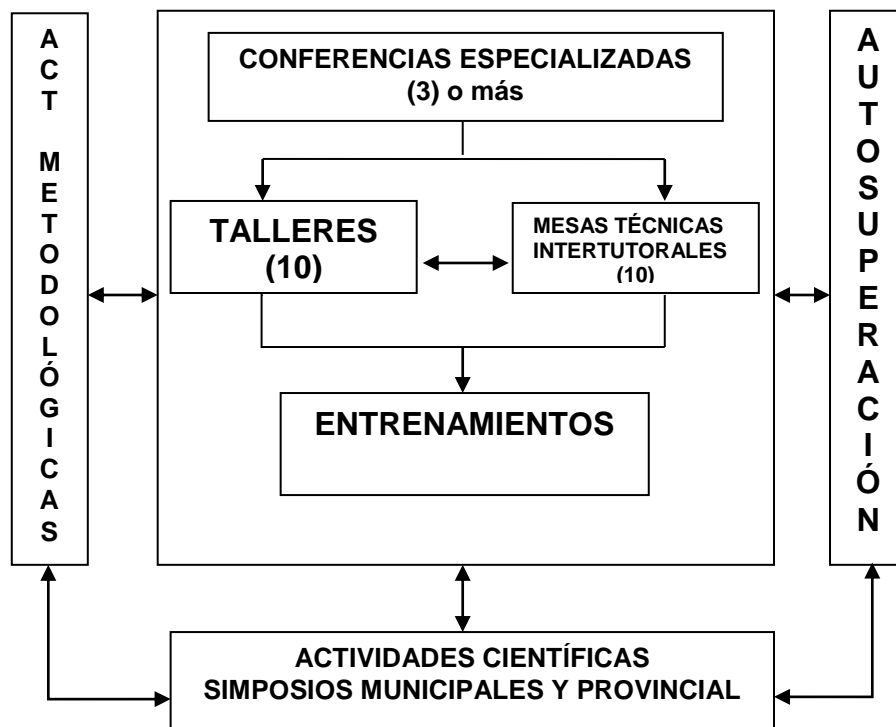
Tabla que muestra el resumen del comportamiento de los indicadores en cada uno de los métodos cuantitativos y cualitativos aplicados y comparados a través de la triangulación metodológica

Variable de estudio: Superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico

Dimensiones	Ind	Anal. Docum	Observ activ. Super.	Observ activ. tutorales	Enc. Tutores	Enc. Direct.	Enc. Estud.	Entr. Prof.	Valoración General
Proceso pedagógico de la superación del tutor	1	M	R	-	M	R	-	R	R
	2	R	R	-	R	M	R	R	R
	3	R	M	-	R	R	-	R	R
	4	-	M	-	R	R	-	R	R
	5	-	M	-	B	-	-	B	M
Perfeccionamiento continuo del contenido superación tutor	6	-	R	-	R	B	-	R	R
	7	-	M	-	M	B	-	M	M
	8	-	R	-	M	M	-	M	M
Mejoramiento en el cumplimiento de las funciones del tutor	9	-	-	R	B	R	R	R	R
	10	R	-	R	R	R	R	M	R
	11	M	-	M	R	R	M	M	M
	12	-	-	R	M	R	R	R	R

Anexo No. 11

Sistema de Actividades de superación profesional que forma parte de la Estrategia como salida práctica del Modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico



Anexo No. 12

ENCUESTA PARA LA SELECCIÓN DE LOS EXPERTOS

Objetivo: Seleccionar los expertos más competentes para la posterior valoración teórica del resultado científico propuesto.

Compañero(a):

Pretendemos evaluar la calidad del Modelo elaborado para la superación del tutor del estudiante en formación de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, mediante el Método de Criterio de Expertos, por lo que deseamos poder contar con su importante colaboración. Con el fin de poder argumentar su competencia en el tema en análisis, le pedimos responda las siguientes preguntas. Muchas gracias.

Nombres y Apellidos: _____

Fecha de graduación de estudios superiores: _____

Puesto de trabajo actual: _____

Calificación profesional: Licenciado _____ Master _____ Doctor _____

Categoría Docente: Inst. _____ Asist. _____ P. Aux. _____ P. Tit. _____

1. Marque con una cruz (x) en la casilla que le corresponda, el grado de conocimientos que usted posee acerca del tema de investigación que desarrollamos (superación de tutores), valorándolo en una escala de 0 a 10 (considerando 0 como no tener absolutamente ningún conocimiento y 10 el de poseer pleno conocimiento de la problemática tratada).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Autovalore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterios acerca del tema de la superación a tutores. Marque con una cruz (X) según considere.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	Grado de influencia de cada fuente.		
	ALTO	MEDIO	BAJO
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia obtenida de la actividad práctica.			
Estudio de trabajos sobre el tema, de autores cubanos.			
Estudio de trabajos sobre el tema, de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento acerca del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición sobre el tema abordado.			

Anexo No.13
RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO PARA LA DETERMINACIÓN DEL COEFICIENTE DE
COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS

Expertos	Kc	Ka	K	Valoración
1	0,4	0,8	0,6	Medio
2	0,5	0,8	0,65	Medio
3	0,8	0,9	0,85	Alto
4	0,4	0,8	0,6	Medio
5	0,4	0,8	0,6	Medio
6	0,7	0,9	0,8	Alto
7	0,6	0,8	0,7	Alto
8	0,6	0,8	0,7	Alto
9	0,8	1	0,9	Alto
10	0,8	1	0,9	Alto
11	0,7	1	0,85	Alto
12	1	0,8	0,9	Alto
13	0,1	0,8	0,45	Bajo
14	0,3	0,7	0,5	Medio
15	0,2	0,7	0,45	Bajo
16	0,6	0,8	0,7	Alto
17	0,5	0,8	0,65	Medio
18	0,8	1	0,9	Alto
19	0,7	0,8	0,75	Alto
20	0,6	1	0,8	Alto
21	0,8	0,9	0,85	Alto
22	1	0,8	0,9	Alto
23	1	0,9	0,95	Alto
24	0,1	0,7	0,45	Bajo
25	0,7	0,8	0,75	Alto
26	0,8	1	0,9	Alto
27	1	0,8	0,9	Alto
28	0,4	0,8	0,6	Medio
29	0,4	0,8	0,6	Medio
30	0,6	0,8	0,7	Alto
31	0,8	1	0,9	Alto
32	0,6	1	0,8	Alto

Leyenda: **Kc**: Coeficiente de conocimiento, **Ka**: Coeficiente de argumentación,
K: Coeficiente de Competencia de los Expertos.

Rango del Coeficiente de Competencia K

Desde	Valor	Hasta	Competencia
0.8 <	K	≤ 1.0	ALTO
0.5 <	K	≤ 0.8	MEDIO
	K	≤ 0.5	BAJO

Anexo No. 14

ENCUESTA PARA LA CONSULTA A EXPERTOS

Objetivo: Someter a la evaluación de expertos la propuesta de modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, con el fin de perfeccionar el mismo.

Compañero(a):

Estamos evaluando mediante el Método de Criterio de Expertos, un Modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, por lo que teniendo en cuenta su competencia en el tema, le solicitamos su colaboración en responder a la siguiente encuesta. Para lo cual le anexamos un documento resumen del Modelo que proponemos. Muchas gracias.

Nombres y Apellidos: _____

Fecha de graduación de estudios superiores: _____

Puesto de trabajo actual: _____

Calificación profesional: Licenciado _____ Master _____ Doctor _____

Categoría Docente: Inst. _____ Asist. _____ P. Aux. _____ P. Tit. _____

1. Valore el grado de importancia que usted le concede a cada uno de los componentes que conforman el Modelo propuesto, que aparecen en los documentos que se anexa a la presente encuesta. Para ello solo deberá marcar con una cruz (x) en la columna que considere, para cada uno de los componentes planteados.

No.	Componentes del Modelo	I	PA	A	BA	MA
1	Los principios como parte de los fundamentos teóricos del modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, los valoro de forma...					
2	Las condicionantes teórico-metodológicas, como parte de los fundamentos teóricos del modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, los valoro de forma...					
3	El objetivo general del modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, los valoro de forma...					
4	Las características del proceso de superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, en cuanto a los conceptos principales asumidos, los valoro de forma...					
5	Las características del proceso de superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, en cuanto a las relaciones principales del modelo, las valoro de forma...					

6	La estrategia para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, como parte y vía de implementación del modelo, la valoro de forma...					
7	Las formas de evaluación del modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, las valoro de forma...					
8	La representación gráfica del modelo para la superación del tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria, la valoro de forma...					

Leyenda: I-Inadecuado; PA- Poco Adecuado; A-Adecuado; BA-Bastante Adecuado; MA-Muy Adecuado.

2. Si desea sugerir otro aspecto que debe ser considerado en la valoración del Modelo para la superación del tutor, refiéralo a continuación.

Anexo No. 15

RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO A LA CONSULTA DE EXPERTOS

TABLA DE FRECUENCIAS ACUMULATIVAS

Componentes (Items)	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Bastante Adecuado	Muy Adecuado
1	0	0	2	5	22
2	0	0	2	3	24
3	0	0	1	4	24
4	0	1	0	7	21
5	0	0	0	3	26
6	0	0	1	5	23
7	0	0	3	11	15
8	0	0	0	2	27

Anexo No. 16

TABLA DE FRECUENCIA ACUMULATIVA SUMATIVA

Componentes (Items)	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Bastante Adecuado	Muy Adecuado
1	0	0	2	7	29
2	0	0	2	5	29
3	0	0	1	5	29
4	0	1	0	7	29
5	0	0	0	3	29
6	0	0	1	6	29
7	0	0	3	14	29
8	0	0	0	2	29

Anexo No. 17

TABLA DE FRECUENCIA ACUMULATIVA RELATIVA

Componentes (Ítems)	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Bastante Adecuado	Muy Adecuado
1	0	0	0,0689	0,2413	1
2	0	0	0,0689	0,1724	1
3	0	0	0,0344	0,1724	1
4	0	0,0344	0	0,2413	1
5	0	0	0	0,1034	1
6	0	0	0,0344	0,2068	1
7	0	0	0,1034	0,4827	1
8	0	0	0	0,0689	1

Anexo No. 18

TABLA DE IMÁGENES DE LAS FRECUENCIAS RELATIVAS EN LA FUNCION DE DISTRIBUCION NORMAL

Componentes (Ítems)	I	PA	A	BA	MA	Suma	Prom.	N – P	Valoración
1	-3,09	-3,09	-1,49	-0,70	3,09	- 5,28	-1,056	- 0,132	MA
2	-3,09	-3,09	-1,49	-0,94	3,09	- 5,52	- 1,104	- 0,084	MA
3	-3,09	-3,09	-1,83	-0,94	3,09	- 5,86	- 1,172	- 0,016	MA
4	-3,09	-1,83	-3,09	-0,70	3,09	- 5,62	- 1,124	- 0,064	MA
5	-3,09	-3,09	-3,09	-1,26	3,09	- 7,44	- 1,488	0,3	MA
6	-3,09	-3,09	-1,83	-0,82	3,09	- 5,74	- 1,148	- 0,04	MA
7	-3,09	-3,09	-1,26	-0,04	3,09	- 4,39	- 0,878	- 0,31	MA
8	-3,09	-3,09	-3,09	-1,49	3,09	- 7,67	- 1,534	2, 722	MA
Puntos de Corte	-3,09	-2,93	-2,14	-0,86	3,09	-47,52			

$$N = \frac{\text{Sumatoria de las Sumas}}{\text{No. Categorías x No. Ítems}} = \frac{-47,52}{5 \times 8} = -1,188$$

Anexo No. 19

ENCUESTA APLICADA A LOS TUTORES COMO PRE-TEST Y POST-TEST

Objetivo: Obtener información, como pre-test y pos-test en la entrada y salida del pre-experimento, acerca de la marcha del proceso de superación que se lleva a cabo para tutores de los centros de práctica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, a partir del criterio de sus principales protagonistas.

Estimado tutor(a), estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de las actividades de superación en las que usted participa en su condición de tutor del centro de práctica del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Pinar del Río, para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico.

En estos momentos nos encontramos en la fase de aplicación del modelo en la práctica, por lo que teniendo en cuenta la incidencia que usted, como tutor, tiene en la problemática abordada, necesitamos de su valiosa colaboración. Confiamos en su seriedad y alto sentido profesional. Le damos las gracias por la ayuda prestada.

Evalúe el nivel alcanzado en la superación del tutor según su opinión, teniendo en cuenta las categorías Muy Bien (MB) si se cumple plenamente, Bien (B), Regular (R) y Mal (M) no se aprecia su cumplimiento.

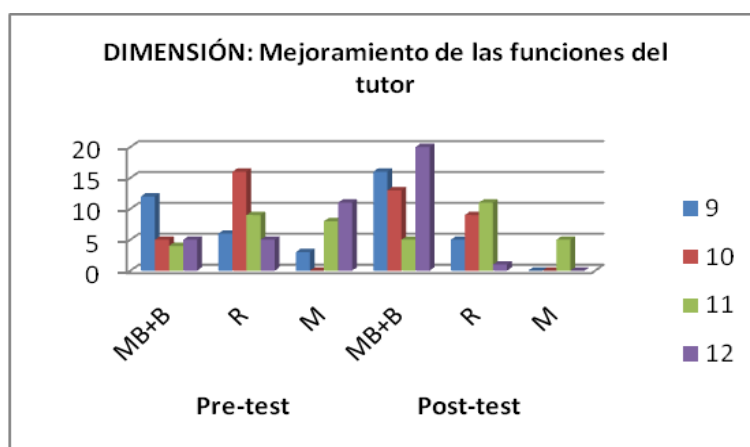
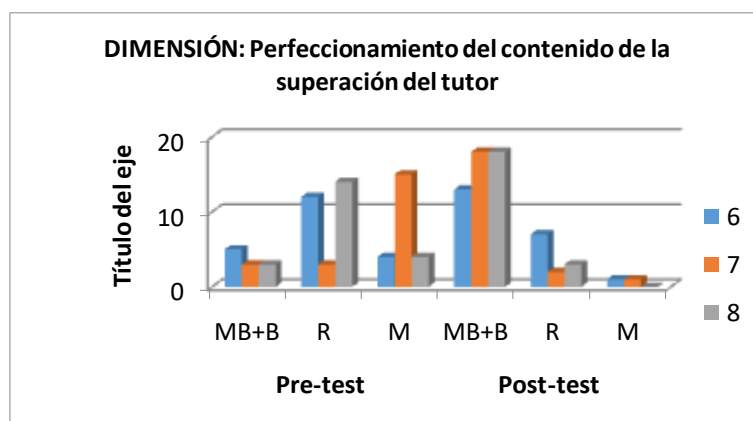
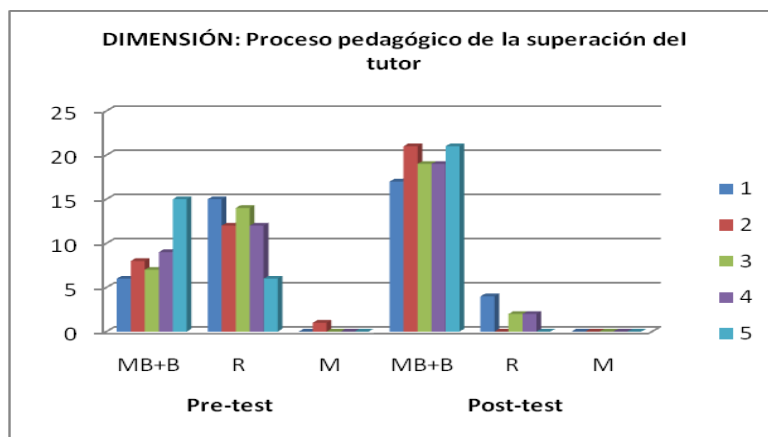
DIMENSIONES	INDICADORES	MB	B	R	M
Proceso pedagógico de la superación del tutor	1-Nivel alcanzado en la respuesta dada a las necesidades e intereses del tutor, a través de la superación.				
	2-Nivel alcanzado en la planificación de actividades de superación dirigidas al tutor.				
	3-Nivel alcanzado en la utilización de las formas principales de la superación profesional del tutor.				
	4-Nivel alcanzado en el desarrollo de las actividades planificadas, en correspondencia con las características de este proceso para la superación.				
	5-Nivel alcanzado en la evaluación del aprendizaje en el proceso de superación del tutor.				
Perfeccionamiento continuo de los contenidos que se conciben en la superación del tutor	6-Nivel alcanzado en la renovación de los conocimientos, habilidades y valores previamente adquiridos.				
	7-Nivel alcanzado en la actualización de los contenidos dado por los avances de la ciencia y la tecnología.				
	8-Nivel alcanzado en las relaciones del contenido con el resto de los componentes didácticos que intervienen en el proceso de la superación.				
Mejoramiento en el cumplimiento de las funciones del tutor	9-Nivel alcanzado en la orientación en el trabajo docente y metodológico de los estudiantes en formación.				
	10-Nivel alcanzado en la orientación educativa a los estudiantes en formación.				
	11-Nivel alcanzado en la orientación a las actividades científicas relacionadas con los problemas de la educación primaria.				
	12-Nivel alcanzado en la orientación a la superación sistemática de los estudiantes en formación que promueva la necesidad de aprender.				

Anexo No. 20

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS TUTORES A PARTIR DE LA COMPARACIÓN ENTRE EL PRE-TEST Y EL POST-TEST

INDICADORES	PRE-TEST					POST-TEST				
	MB	B	MB+B	R	M	MB	B	MB+B	R	M
1-Nivel alcanzado en la respuesta dada a las necesidades e intereses del tutor, a través de la superación.	1	5	6	15	0	11	6	17	4	0
2-Nivel alcanzado en la planificación de actividades de superación dirigidas al tutor.	0	8	8	12	1	13	8	21	0	0
3-Nivel alcanzado en la utilización de las formas principales de la superación profesional del tutor.	2	5	7	14	0	8	11	19	2	0
4-Nivel alcanzado en el desarrollo de las actividades planificadas, en correspondencia con las características de este proceso para la superación.	0	9	9	12	0	10	9	19	2	0
5-Nivel alcanzado en la evaluación del aprendizaje en el proceso de superación del tutor.	4	11	15	6	0	15	6	21	0	0
6-Nivel alcanzado en la renovación de los conocimientos, habilidades y valores previamente adquiridos.	0	5	5	12	4	4	9	13	7	1
7-Nivel alcanzado en la actualización de los contenidos dado por los avances de la ciencia y la tecnología.	0	3	3	3	15	6	12	18	2	1
8- Nivel alcanzado en las relaciones del contenido con el resto de los componentes didácticos que intervienen en el proceso de la superación.	0	3	3	14	4	3	15	18	3	0
9-Nivel alcanzado en la orientación en el trabajo docente y metodológico de los estudiantes en formación.	0	12	12	6	3	9	11	20	1	0
10-Nivel alcanzado en la orientación educativa a los estudiantes en formación.	0	5	5	12	4	2	12	14	7	0
11-Nivel alcanzado en la orientación a las actividades científicas relacionadas con los problemas de la educación primaria.	0	4	4	7	10	0	7	7	11	3
12-Nivel alcanzado en la orientación a la superación sistemática de los estudiantes en formación que promueva la necesidad de aprender.	0	5	5	5	11	12	8	20	1	0

Anexo No. 21



Anexo No. 22

Resultados de la "prueba de los signos" aplicada a cada indicador de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Valor de Z_n <small>n= 1,...,11</small>	$\alpha = 0,01$ $Z = 2,33$	N Tamaño de la muestra	X Cambios positivos
Superación del tutor del centro de práctica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico	Proceso pedagógico de la superación	1	2,4	>	21	17
		2	4	>	21	21
		3	2,4	>	21	17
		4	3,2	>	21	19
		5	2,4	>	21	17
	Perfeccionamiento continuo del contenido	6	1,6	<	21	15
		7	3,6	>	21	20
		8	4	>	21	21
	Mejoramiento en el cumplimiento de las funciones	9	2,8	>	21	18
		10	1,6	<	21	15
		11	0	<	21	10
		12	4	>	21	21

En la tabla se presentan los cambios ocurridos en la encuesta para evaluar el impacto obtenido, aplicado tanto en la entrada (Pre-test), como de salida (Post-test) en cada uno de los doce indicadores que conforman la variable de estudio.