



Universidad de Pinar del Río

Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior

**TÍTULO: EL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DEL
RECIÉN GRADUADO DE CARRERAS PEDAGÓGICAS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN
CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

AUTOR: Esp. OSCAR MENA MARTÍN.

Pinar del Río

2018



Universidad de Pinar del Río

Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior

**TÍTULO: EL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DEL
RECIÉN GRADUADO DE CARRERAS PEDAGÓGICAS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN
CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

AUTOR: Esp. OSCAR MENA MARTÍN

TUTORES: Dr. C. TAYMI BREIJO WOROSZ

Dr. C. LUIS MIJARES NUÑEZ

Pinar del Río

2018

AGRADECIMIENTOS

A mi madre: por ser ejemplo de constancia y dedicación.

A mi familia que me apoyó y estimuló para andar este camino.

A mis tutores Taymi y Luis que confiaron en mí y en los que encontré siempre una palabra de aliento.

A mis compañeros del CUM, por su apoyo y confianza.

Al colectivo del CECE, por mostrar un camino.

A mis amigos y amigas que me han apoyado siempre desde el lugar donde estén.

En fin, a todos los que confiaron en mi empeño y me dieron aliento en momentos difíciles.

A todos gracias

DEDICATORIA

A mi padre: que aunque ausente, me acompaña en este momento.

A mi madre, por su dedicación y ternura.

A mi hermana y sobrinos, en especial a Laura Elena la más pequeña por su alegría y la felicidad que me trasmite.

A Taymi: por su exigencia y dedicación.

A mis compañeros de trabajo: por su ayuda.

A mis amistades: por su ayuda incondicional.

En fin, a todos los que de una forma u otra han ayudado a mi desarrollo profesional.

RESUMEN

La investigación se dirige al perfeccionamiento del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, tema que es de pertinencia y actualidad en el contexto actual. Se fundamentó una concepción pedagógica de dicho proceso, conformada por un sistema de ideas científicas, así como la determinación de las etapas en que este transcurre, sus dimensiones, los principios que regulan su funcionamiento. La novedad científica radica en concebir el proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, de modo sistémico y pertinente, mediante las relaciones y el accionar coherente del Centro Universitario Municipal y demás agencias de profesionalización, en contextos dinamizadores de desarrollo profesional, a favor del desarrollo y consolidación de modos de actuación profesional competentes. A partir de la concepción pedagógica presentada, se estructuró una estrategia para su implementación, a través de acciones estratégicas específicas, de las cuales resultaron como productos: un programa de desarrollo profesional para recién graduados, un programa de superación para agentes de profesionalización. Para evaluar la factibilidad y validez de la concepción pedagógica y de la estrategia diseñada, se utilizó el método de criterio de expertos, que junto al desarrollo de un preexperimento, aportaron resultados devenidos en importante contribución al perfeccionamiento de estas.

TABLA DE CONTENIDOS

		Pág.
	INTRODUCCIÓN	1
1	CAPÍTULO 1: EL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DEL RECIÉN GRADUADO DE CARRERAS PEDAGÓGICAS. PARTICULARIDADES EN LA PROVINCIA PINAR DEL RÍO	12
1.1	Antecedentes históricos del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas	12
1.2	Análisis teórico conceptual del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas	18
1.3	Diagnóstico del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas	33
1.3.1	Procedimiento para el diagnóstico	30
2	CAPÍTULO II. BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS DE UNA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN, DEL RECIÉN GRADUADO DE CARRERAS PEDAGÓGICAS	46
2.1	El proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas: el deber ser.	46
2.2	Principales bases teóricas asumidas del proceso de profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas.	50
2.3	Fundamentos de una concepción pedagógica del proceso de profesionalización de los recién graduado de carreras pedagógicas.	61

3	CAPÍTULO III. ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DE LOS RECIÉN GRADUADOS DE CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LA PROVINCIA PINAR DEL RÍO	89
3.1	Estrategia para la implementación de la concepción pedagógica en el proceso de profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas en la provincia de Pinar del Río.	89
3.1.1	Introducción.	90
	Diagnóstico para la instrumentación de la estrategia.	91
3.2	Resultados de la valoración de la concepción pedagógica y de la estrategia por un grupo de expertos.	97
3.3	Aplicación de una experiencia inicial, en la implementación de la estrategia en la práctica pedagógica. Resultados finales del pre-experimento realizado en el Municipio de San Juan y Martínez.	101
3.3.1	Planificación del preexperimento.	101
3.3.2	Descripción y función de los instrumentos aplicados	102
	CONCLUSIONES	109
	RECOMENDACIONES	110
	REFERENCIAS	
	BIBLIOGRAFÍA	
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En los umbrales del tercer milenio, los problemas de la humanidad siguen siendo cada vez más crecientes. Una de las consecuencias más notables que ha generado el progreso científico técnico, es el creciente cúmulo de información en todas las ramas del saber, lo que permite caracterizar la sociedad actual como sociedad del conocimiento. Sin embargo, no es posible dar al ser humano toda esa información, pues crece tan rápidamente que la primera cuestión radica en la imposibilidad de retenerla sin que pierda actualización.

Hoy se necesita de un hombre preparado para enfrentar este vertiginoso caudal de conocimientos y tecnologías, capaz de diseñar de forma independiente e innovadora, estrategias para encontrar nuevas soluciones a problemas complejos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y dotado de un sistema de valores, que le permitan actuar únicamente para el bienestar de la humanidad.

En Cuba, la Educación Superior ha ido mostrando logros de manera progresiva desde el triunfo de la Revolución, que le ha permitido dar respuestas a la necesidad social de perfeccionar el proceso de formación profesional inicial y permanente de los docentes, en función de dotarlos de herramientas, para desarrollar las funciones profesionales en correspondencia con las exigencias del modelo de desempeño profesional socialmente construido.

En esta dirección el posgrado, deviene en una de las principales direcciones del Ministerio de Educación Superior (MES) para perfeccionar el proceso de formación integral y continua de los profesionales en Cuba, al estar dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios y en donde concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza-aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta pertinente a este nivel. El posgrado se estructura en dos variantes principales: la superación académica y la formación profesional.

En la actualidad, se desarrollan transformaciones en el proceso de formación continua del profesional en Cuba, donde se reconocen como etapas principales: el pregrado, la preparación para el empleo y el posgrado, como momentos principales, en que se dota al profesional de aquellas herramientas imprescindibles para dar solución de forma innovadora y creativa a los problemas profesionales, de más alto grado de generalización del eslabón de base. (MES. 2016)

Saborido (2018) Plantea que las políticas públicas deben favorecer la formación y superación de maestros y profesores, enaltecer su imagen y reconocimiento social y crear condiciones para el mejor desempeño profesional en su decisiva labor. ⁽¹⁾

Sin embargo, sigue siendo un tema de constante atención el seguimiento al graduado en general, por las implicaciones sociales que emanan de los modos de

actuación que demuestren en su desempeño profesional, en el transcurso de su inserción en el mundo del trabajo.

Así, el proceso de profesionalización del recién graduado es una problemática de gran actualidad y relevancia nacional e internacional, que se debate y estudia por los investigadores desde diversas aristas. Este proceso es tratado por diferentes autores extranjeros y cubanos: Colbert *et al.* (1994); Benedito *et al.* (1995); Añorga y Valcárcel (1996); Addine (1995,1997, 2006); Vonk. (1996); García (1995); Parra (2002); Añorga (2001,2013); Feixa (2000); Castellanos (2000); Addine y García (2004,2005); González (2002); Chacón (2004); Horruitinier (2006) León (2007) Mijares (2008); Bozu (2009); Breijo (2009); Ranglan (2017); Riel y Rowell (2017) aportaron diversas aristas de un proceso de relevancia y pertinencia social.

El carácter social de la universidad demanda que el proceso de profesionalización ocupe un plano esencial desde la formación inicial y permanente, teniendo este un carácter regulador y transversal en todo el proceso formativo.

El recién graduado de las carreras pedagógicas se enfrenta a una realidad compleja, para la que no siempre, desde el pregrado egresa preparado, lo que origina limitaciones en la pertinencia de este proceso formativo.⁽²⁾

Este novel profesional necesita de un tratamiento diferenciado que le permita sentirse más seguro, acompañado, donde se le brinden espacios que le permitan a corto y mediano plazos, desarrollar modos de actuación que prestigien su desempeño como docente como reflejo de sus competencias profesionales adquiridas.

Estas investigaciones antes mencionadas, devienen en referentes obligados a partir de sus principales resultados, que se centran de forma general en: reconocimiento de la importancia del seguimiento al graduado, la identificación de carencias en el orden teórico-metodológico para dar cumplimiento a sus funciones profesionales, así como la necesidad de reforzar el vínculo pregrado-posgrado en función de su preparación para el empleo.

En el caso cubano, también se manifiestan con claridad estos resultados, y aunque se han dado sostenidos esfuerzos por otorgar prioridad al proceso de profesionalización del recién graduado en general y en particular de carreras pedagógicas, aún existen carencias que demandan desde las ciencias pedagógicas la búsqueda de respuestas para elevar la pertinencia de este proceso.

Un trabajo pormenorizado con respecto al proceso de profesionalización del graduado de carreras pedagógicas, avalado por resultados de visitas especializadas y resultados de investigación: Mena *et al.*, (2017), así como la aplicación de instrumentos empíricos como parte de un estudio exploratorio inicial, permitieron al autor identificar un grupo de fortalezas y debilidades en la provincia Pinar del Río:

Fortalezas: el seguimiento al graduado es una prioridad de la política del MES. Existencia de un claustro en los territorios a tiempo completo con categorías docentes y científicas, que permite la asesoría en el adiestramiento del recién graduado. Egresados comprometidos con su encargo social. Interés por el desarrollo de acciones para su perfeccionamiento profesional.

Debilidades:

En la profesionalización **como proceso**: insuficientes acciones estratégicas, direccionadas por la Universidad y el Centro Universitario Municipal (CUM), para desarrollar el proceso. Acciones de carácter ocasional desde las escuelas, instituciones políticas, socio-culturales y la comunidad, para contribuir al proceso formativo. Las acciones se reducen a cursos cortos o sesiones de trabajo metodológico, sin considerar las necesidades de superación de los egresados de forma diferenciada.

En la profesionalización **como resultado**: deficiencias en los modos de actuación de los egresados en:

- ✓ El diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) con carácter desarrollador.
- ✓ El reconocimiento de las potencialidades y limitaciones de sí mismos, de los demás y de su medio para lograr transformarlo.
- ✓ El análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educativa en los diversos contextos de desempeño profesional.

Al evaluar la situación contextual, se determinó una **contradicción** entre la **realidad**, determinada por un proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas en la provincia Pinar del Río de carácter fragmentado y asistémico, al ser portador de modos de actuación incoherentes con el modelo de desempeño profesionalmente construido, lo que contrasta con la **necesidad** de potenciar un proceso formativo de carácter sistémico e integral, que favorezca el

desarrollo de lo modo de actuación profesional competente y su actuación como líder en la gestión de la actividad pedagógica profesional.

Por lo que se reconoce como **situación problemática** que: existen insuficiencias en el proceso de profesionalización del recién graduado de las carreras pedagógicas en la provincia Pinar del Río, por ser fragmentado, asistémico e incoherente con las exigencias del modelo de desempeño profesional, lo que determina la falta de pertinencia de este proceso formativo.

En consecuencia, el **problema científico** es: ¿Cómo perfeccionar el proceso de profesionalización del recién graduado de las carreras pedagógicas en la provincia Pinar del Río?

Por ello, el **objeto de investigación** se enmarca en: el proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.

El **objetivo** es: fundamentar una concepción pedagógica del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, que posibilite el diseño de una estrategia para su implementación en la provincia de Pinar del Río.

Derivadas del análisis y de la relación entre el problema, el objeto y el objetivo de la investigación, se determinan las siguientes **preguntas científicas**:

1 ¿Cuáles son los antecedentes históricos del proceso de profesionalización del recién graduado de las carreras pedagógicas?

2- ¿Cuál es el estado inicial del proceso de profesionalización del recién graduado de las carreras pedagógicas en la provincia de Pinar del Río?

3- ¿Que bases teóricas permiten fundamentar el proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas?

4- ¿Qué componentes constitutivos conformarían una concepción pedagógica del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas?

5- ¿Qué estrategia desarrollar para instrumentar en la práctica la concepción pedagógica del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, en el municipio San Juan y Martínez?

¿Cuál es la factibilidad en la teoría y la práctica de la concepción pedagógica y de la estrategia propuesta, del proceso de profesionalización del recién graduado de las carreras pedagógicas?

En consonancia con el objetivo de la investigación, se ejecutaron las siguientes **tareas** de investigación:

1-Sistematización de los antecedentes históricos y referentes teóricos, en torno al proceso de profesionalización del recién graduado de las carreras pedagógicas.

2-Diagnóstico del estado inicial del proceso de profesionalización del recién graduado de las carreras pedagógicas en la provincia de Pinar del Río.

3-Determinación de las bases teóricas que permitan fundamentar el proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.

4-Fundamentación de una concepción pedagógica del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.

5-Diseño de una estrategia para la implementación práctica de la concepción pedagógica del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, en el municipio de San Juan y Martínez.

6-Valoración de la factibilidad de la concepción pedagógica aportada y la estrategia a implementar, mediante el proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.

7-Aplicación de una experiencia inicial para la implementación de la estrategia en la práctica pedagógica, en el municipio de San Juan y Martínez.

Para el desarrollo de las tareas, se emplearon métodos de investigación, que parten de asumir el método general **dialéctico-materialista**, como base metodológica para la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas entre ellos.

Métodos teóricos:

Se utilizó el **histórico y lógico**, para la explicación del desarrollo del proceso objeto de estudio y la revelación de su esencia, necesidades y regularidades del recién graduado, en su devenir histórico la, **modelación** hizo posible hacer las abstracciones necesarias y fundamentar la concepción pedagógica del proceso estudiado, el **sistémico-estructural**, unido al de modelación, permitió determinar las ideas a defender en la concepción pedagógica, sus relaciones y dinámica, así como su definición y diseño de la estrategia.

Como procedimientos se utilizaron el análisis y la síntesis, la inducción y deducción, la abstracción y generalización, la comparación.

Métodos empíricos

-El análisis documental incluyó el modelo pedagógico del recién graduado de carreras pedagógicas en las diferentes educaciones, resoluciones ministeriales vigentes, reglamentos académicos y disciplinarios de postgrado, estrategias de los Centros universitarios municipales y planes de desarrollo individual de cada uno de los recién graduados.

-Las encuestas a estudiantes, profesores y directivos de las escuelas, en la provincia Pinar del Río se realizaron con el propósito de analizar las manifestaciones del proceso de profesionalización del recién graduado y su modo de actuación profesional, en sus contextos de actuación profesional desde la percepción de ellos y de sus más cercanos colaboradores.

-Las entrevistas grupales a directivos y docentes de las facultades de carreras pedagógicas, de los CUM y centros educacionales relacionados con el proceso objeto de estudio, fueron útiles para constatar el problema desde la concepción de la gestión de este proceso y su instrumentación.

-La observación de actividades docentes permitió diagnosticar el objeto, la demostración del problema, así como constatar los resultados de la introducción inicial de la estrategia a implementar.

-El método de criterio de expertos se aplicó para determinar la validez teórica de la concepción pedagógica del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas y de la estrategia diseñada para su implementación.

-El **preexperimento** permitió medir el impacto en la práctica educativa del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas y estuvo dirigida a la comprobación en la práctica en el municipio San Juan y Martínez.

Para el procesamiento de la información, se utilizaron **técnicas de estadística descriptiva e inferencial**, que permitieron interpretar, resumir y presentar la información a través de tablas y gráficos.

Los aportes a la teoría pedagógica radica en aportar una concepción pedagógica del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas a partir del diseño de un sistema de ideas científicas que redimensionan el proceso, concediéndole una perspectiva innovadora al concebir que:

- 1- **El proceso de profesionalización de** recién graduado de carreras pedagógicas con **carácter sistémico y pertinente** se sustenta en el desarrollo y consolidación del modo de actuación profesional competente (MAPC) como eje articulador entre la **preparación para el mundo del trabajo** en la **formación inicial** y la formación **permanente**.
- 2- El proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas se estructura en **etapas**, a través de las cuales **se potencia** su desarrollo y consolidación **mediante** la sistematización e integración de **acciones y operaciones**, sobre la base de problemas en el ejercicio de sus **funciones profesionales**.
- 3- El proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas se desarrolla a partir del **accionar coherente de la**

universidad y demás agencias y agentes dinamizadores del desarrollo profesional.

La **contribución a la práctica:** se materializa al estructurar una estrategia pedagógica para la implementación de la concepción propuesta a través de acciones estratégicas específicas que aportan como resultados: Programa de superación para agentes de profesionalización y un programa de desarrollo profesional para recién graduados.

El problema investigado es de **actualidad** en el contexto cubano y en particular en la provincia Pinar del Río, pues contribuye al perfeccionamiento del proceso de profesionalización del recién graduado, sustentado en los MAPC, en el marco del programa de desarrollo institucional.

La novedad científica radica en concebir la profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas como proceso formativo de carácter sistémico y pertinente, sustentado en modos de actuación profesional competentes como eje articulador entre la formación inicial, la preparación para el empleo y la formación permanente, a partir del abordaje de manera progresiva y secuenciada de los problemas profesionales desde el accionar del CUM con agentes y agencias de profesionalización.

**CAPÍTULO 1: EL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DEL RECIÉN
GRADUADO DE CARRERAS PEDAGÓGICAS. PARTICULARIDADES EN LA
PROVINCIA DE PINAR DEL RÍO**

CAPÍTULO 1: EL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DEL RECIÉN GRADUADO DE CARRERAS PEDAGÓGICAS. PARTICULARIDADES EN LA PROVINCIA DE PINAR DEL RÍO

En este capítulo se abordan las principales manifestaciones del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas y para ello, se realiza un análisis, que parte de la consideración del fenómeno del proceso objeto de estudio desde lo general, hasta el proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas en la provincia Pinar del Río.

1.1.-Antecedentes históricos del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas

Se realizó un estudio del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas por investigadores en diversos países y se constata que.

En Europa el seguimiento al recién graduado ha sido objeto de estudios en diversas universidades. Bozu (2010) reconoce que en la década del 60 y 70, en Gran Bretaña, ya existían experiencias sobre el estudio de este profesional considerándolo como novel, neófito, principiante, recién graduado, según el término utilizado. y los estudios realizados estaban encaminados a resolver problemas como:

- El acceso a una plaza permanente significaba “pagar un precio” por ello.

- El contexto o la condición de acceso y promoción académica era de contratos de corta duración.
- La competitividad en el ámbito de las publicaciones era muy común.
- La necesidad de “incorporar la teoría y la práctica pedagógica a sus enfoques de la enseñanza”, debido a los criterios de promoción de las comisiones de contratación que buscaban pruebas de competencia docente.

El Centro para la Investigación en Educación Superior y trabajo de las Universidades de Kassel en Alemania desde el 2001, desarrolla estudios con poblaciones de graduados, diseñados para contribuir a la evaluación y actualización de los programas y planes de estudio en diversas universidades y países del mundo, con la intencionalidad de evaluar los resultados de la formación profesional y de la capacitación, que prevén las instituciones de la educación superior.

Las investigaciones, que se han realizado desde entonces hasta el presente, incluyen diversas temáticas, como la reestructuración de los programas de estudios y su importancia para el desarrollo profesional, el reclutamiento de profesionales y, la conexión entre las calificaciones esperadas en el tiempo de entrada al mercado laboral, la calificación inicial y la carrera profesional posterior de la población graduada.

En América Latina, Honduras (2003), se desarrolló el II Curso-taller Centroamericano sobre metodología para estudios de seguimiento de graduados universitarios con los siguientes resultados:

- ✓ Los estudios de graduados son muy importantes para definir la oferta académica, ya que permiten identificar los diferentes grados académicos de profesionales universitarios que se requieren.
- ✓ Necesidad de capacitación de los graduados, por el cambio constante del conocimiento y la tecnología.
- ✓ Papel de las universidades para gestionar un programa permanente de capacitación y seguimiento de los graduados.

De modo que se constató un número creciente de estudios realizados sobre los recién graduados en diferentes regiones del mundo, lo que resultan importantes referentes para el abordaje de esta temática en forma general. Sin embargo, en el caso particular de los recién graduados de carreras pedagógicas, existen carencias en los estudios realizados.

Estos se direccionan en mayor medida para recién graduados ubicados a trabajar en las universidades, que por su similitud en cuanto a funciones que cumplir pueden ser utilizadas como referentes teóricos. Los aspectos más estudiados, están dirigidos hacia el área motivacional de los mismos, la falta de voluntad de políticas educacionales que permitan realizar este tipo de estudios para trazar estrategias coherentes y dinamizadoras que estén al alcance de todos los recién graduados.

Investigadores como Vera (1988), Feixas (2000) en sus estudios plantean que el profesor principiante es joven, con poca experiencia, tiene menos de tres años de experiencia y que se encuentra en un período de tránsito.

Bozu (2010) define el profesor novel como “es aquel recién graduado de la universidad que imparte docencia por primera vez en una institución educativa. Se caracteriza por tener poca o ninguna experiencia docente previa. Normalmente, el único contacto con niños o jóvenes es el adquirido durante las prácticas que se realizan a lo largo de la formación inicial universitaria, en general en el último curso de la carrera o en la mayoría de los casos, en tutorías o clases particulares y sustituciones”.⁽³⁾

En Cuba, los investigadores se han referido empleando términos tales como: recién graduado o adiestrados, Añorga y Valcárcel (1996), Añorga, (2013), RM (9/2007), Decreto # 326 del código del trabajo (2014), MES (2016).

El desarrollo progresivo de la Educación Superior en el país a partir de la década de los años 60, tuvo como consecuencia una multiplicación gradual de la red de instituciones de educación superior para dar respuestas a las transformaciones educativas que se van produciendo, lo que trajo consigo una profunda reflexión durante todos estos años, en relación con la conveniencia de lograr planes de estudios para las diferentes carreras impartidas en el país, con el fin de egresar profesionales de mayor calidad y en consonancia con las demandas más crecientes de la sociedad.

Así se reconocen por los investigadores como Díaz (2008) la existencia de problemas en el desarrollo del PEA, en la interacción de la universidad con el proceso productivo y los servicios; y en la gestión de este, originando limitaciones en la formación del egresado.

Estos planes de estudio y el perfil del profesional, que se configura en ellos, han mostrado fortalezas y limitaciones, que si dudas han repercutido en la formación del graduado; lo que ha traído aparejado el avance hacia un enfoque de integración y con un modelo de amplio perfil en la formación continua del profesional, y con ello se continúa el proceso de profundas transformaciones que en la educación superior se han desarrollado en Cuba hasta hoy, dado por las necesidades históricas que han ido matizando y definiendo el perfil del docente cubano, de acuerdo con los conceptos de equidad y de justicia social y con el logro de objetivos sociales de mayor alcance.

En el curso 2016-2017, se implementó el plan E, en el que se reconocen insuficiencias (Documento base para el diseño de los planes de estudio E). (MES, 2016) en el plan de estudio D, tales como:

- ✓ En el diseño de los planes de estudio de algunas carreras no se precisó el eslabón de base de la profesión y los problemas más generales y frecuentes que en él se presentan, lo que incidió en la determinación no adecuada de algunos de los objetivos y contenidos realmente necesarios para la formación del **profesional de perfil amplio**.
- ✓ La insuficiente **articulación entre el pregrado y el postgrado**, lo que se manifiesta fundamentalmente en que los contenidos de los planes de estudio de las carreras trascienden, en general, el objetivo de formar profesionales de perfil amplio.

- ✓ El **vínculo de las carreras con los organismos empleadores** no ha alcanzado aún los niveles deseados, lo que limita el impacto de la universidad en el territorio y la atención a los estudiantes en la práctica laboral.
- ✓ La formación no hace énfasis suficiente en el desarrollo de habilidades de comunicación en los estudiantes, así como en el dominio del idioma extranjero, en el desarrollo de la iniciativa, la creatividad y la innovación y en el trabajo en equipo, lo que se ha evidenciado en el **seguimiento al desempeño de los graduados**.

Estas insuficiencias corroboran que el seguimiento de los recién graduados, es una prioridad del MES y demanda de una gestión coordinada y sistemática de la universidad de conjunto con los organismos empleadores como agentes acreditados para tales efectos.

La universidad es responsable de diseñar, planificar, ejecutar, controlar y validar estrategias de profesionalización para los recién graduados, con énfasis en las que permitan de forma diferenciada y desarrolladora, el ascenso en la pertinencia de sus modos de actuación de manera que sean cada vez más competentes, y se distingan por la calidad en el desempeño de sus funciones profesionales.

El actual plan de estudio en vigencia (plan E) se estructura a partir de tres premisas fundamentales:

- ✓ El proceso de formación continua de los profesionales cubanos.
- ✓ El continuo incremento de la calidad en el proceso de formación.
- ✓ El concepto de formación integral.⁽⁴⁾

Como cada una de estas premisas resultan exigencias en el proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, se necesitan estrategias de profesionalización que soporten estas premisas, que como características deben ser dinámicas, sistémicas y pertinentes.

Tras la realización de esta investigación, se reconocen como regularidades del proceso objeto de estudio:

- ✓ El seguimiento al graduado es un tema de actualidad y pertinencia que ha sido investigado desde diversas aristas en el mundo y en Cuba.
- ✓ En Cuba se otorga prioridad al seguimiento del graduado de manera general y en particular al de carreras pedagógicas.
- ✓ Se reconocen carencias en la investigación sobre este tema en aspectos, tales como: el carácter sistémico y contextual del proceso; su relación con los modos de actuación como eje articulador entre la preparación para el empleo en el pregrado y el posgrado; las etapas en que transcurre y la interacción de la universidad y demás factores que intervienen en este proceso formativo.

1.2 Análisis conceptual del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas

En las últimas décadas, el proceso de profesionalización del recién graduado, ha acaparado la atención de un grupo de investigadores importantes de varias regiones: Norte América, Europa Central, América Latina y otras regiones del mundo. Estos trabajos varían sustancialmente en términos de enfoques y

tendencias pero, de forma general, coinciden en otorgar un carácter fuertemente tecnocrático, asistémico, no integracionista, pues se considera que al recibir cualquier curso se ha profesionalizado el recién graduado.

Como se planteó anteriormente la mayor cantidad de literatura encontrada sobre el tema, está dirigida al análisis del proceso en los recién graduados ubicados en las universidades, lo que, sin dudas, aunque resultan referentes de gran valor, no da respuesta a la singularidad del proceso en los egresados de las carreras pedagógicas que laboran en los centros de la Educación General.

El proceso de profesionalización del recién graduado es estudiado como proceso de inducción o iniciación. A nivel internacional existen autores que lo analizan como **transición de alumno a profesor**, se destacan en este estudio Austin (1990), Vonk (1996), citado por Bozu (2009).

Otros que lo definen como **inducción** Huling-Austin (1990), citado por Bozu (2009); Marcelo, Mayor-Ruiz (2000).

Se destacan otros investigadores en analizar este proceso como **desarrollo profesional** reconociéndolo así Torres (2011); Legorottaglie; Ligorì. (2016); Riel. Rowell. (2017)

Torres (2011) asume que esta fase de iniciación a la profesión docente universitaria abarca los primeros años y es una etapa de la vida laboral que marca y condiciona la identidad profesional. Es posterior a la fase de formación inicial, si la hubiera, ya que el profesorado universitario sólo recibe formación en tareas de

investigación y no existe un período de formación común y generalizado para aquellos que van a dedicarse a la docencia universitaria.

Durante esta fase, los sujetos experimentan grandes temores e inseguridades, puesto que tiene lugar un giro radical en su posición de alumno a profesor. Es una fase cargada de grandes tensiones, pues existe un gran desequilibrio entre las exigencias de la labor propia del docente universitario y el conocimiento que se tiene sobre ella.

Esto provoca en el principiante un estado de ansiedad y desconfianza en sí mismo que necesita ser respaldado por la institución o, en este caso, por el departamento responsable de su buen hacer.

En la definición dada anteriormente, se reconoce que es un período de grandes tensiones donde existe un desequilibrio entre lo aprendido por el recién graduado y las exigencias socio-profesionales, además de reconocer la necesidad de una formación común y generalizadora.

Las definiciones antes mencionadas no son antagónicas, sino que se complementan, unas como un proceso de iniciación en la carrera docente y otras como una etapa de proceso de desarrollo profesional.

En Cuba, se ha estudiado de diferentes formas, por ejemplo: profesionalización y se destacan en el estudio de este proceso formativo: Añorga (2001, 2013), Addine, García (2005), Parra (2002), León (2007), Breijo (2009,2017,2018), también como etapa de adiestramiento laboral se reconoce en R/M 9-2007 y Añorga (2013), el decreto No. 326 (2014) como capacitación y superación, en el Plan E (2016) se le denomina preparación para el empleo.

Existe un creciente uso del término **profesionalización** en diversas esferas de la sociedad, en procesos educativos, productivos y de servicios. El autor coincide con León (2007), en la definición de al menos, tres tendencias bien marcadas en cuanto al tratamiento conceptual dado a la profesionalización: la profesionalización como categoría, la profesionalización como principio y como proceso.

Lo asumen como proceso, Addine (2005, 2006); Parra (2004); Añorga (2013); Addine y García (2005); González (2002). Chacón (2004); Mijares (2008); Horrutinier (2006); León (2007); Breijo (2009, 2017, 2018).

En la presente tesis, se asume como **proceso** y coincide con los autores antes mencionados, porque posibilita el diseño de formación de profesionales, bajo ciertas prácticas, en contextos escolares, comunitarios y empresariales, tiene un carácter continuo, que contiene niveles, entre ellos el recién graduado y debe contribuir a la formación y desarrollo de modos de actuación, desempeños que sean competentes, que se distingan por su calidad. Es una actividad cuya teoría se explica mediante un sistema de tareas estructuradas en acciones y operaciones, encaminadas al logro de un objetivo, de acuerdo con las necesidades, motivos e intereses de los sujetos.

Añorga y Valcárcel definen la profesionalización como “proceso pedagógico permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un patrón esencialmente determinado por el dominio de la base de conocimiento, propio de la disciplina específica de la profesión que ejerce, que tiene un factor humano que debe reaccionar de forma correcta en su

enfrentamiento con la comunidad y avanzar para ser capaz de hacer un ajuste conveniente con las innovaciones de variables intercambiables que infieren en un entorno social dominante y dirigente del hombre”.⁽⁵⁾

En la definición anterior, se reconocen los niveles en que transcurre este proceso; así también se reconoce, que la profesionalización es un proceso continuo y que este debe estar presente desde etapas muy tempranas y hasta el fin de la vida laboral. Se retoma la posición de que existe un proceso formativo una vez graduado, lo que es de mucha utilidad en esta investigación. Sin embargo, no se profundiza en aquellos elementos a tener en cuenta para que este proceso sea continuo, sistémico y pertinente de los modos de actuación con la interconexión de cada uno de los niveles.

González (2002) define este como “un proceso permanente, continuo y gradual de tránsito hacia la autodeterminación en el ejercicio de la docencia, que implica necesariamente la reflexión crítica y comprometida del profesor con la transformación de la práctica educativa y la calidad de su desempeño, en un ambiente dialógico y participativo, en el contexto histórico-concreto de su actuación profesional”.⁽⁶⁾

González (2002), en su definición precisa que este proceso debe ser durante toda la vida, que es continuo ya que reconoce que existen niveles y en estos deben existir diferencias, que permitan el tránsito de un nivel a otro, la diferencia entre los niveles de los recién graduados es lo que permite lograr los niveles de transformación y la calidad en sus modos de actuación profesional. Sin embargo,

no se hace énfasis en las otras funciones del docente, al distinguir solo la docente metodológica.

Chacón (2004), por su parte, considera que la profesionalización docente “expresa la síntesis entre los valores y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del maestro o profesor y el dominio de los contenidos de la enseñanza, de los métodos y de las habilidades profesionales que garantizan el desempeño de su función, avalado por la experiencia práctica acumulada, los resultados y su vida profesional”.⁽⁷⁾

Es necesario destacar, el valor de estas ideas, en particular, el papel que juega la experiencia práctica acumulada en el proceso de profesionalización, experiencia que por su juventud no poseen y que con independencia de los modos de actuación de los que se apropian durante el pregrado, es un aspecto que distingue al proceso que se estudia en esta etapa.

Una vez egresado de su formación inicial, es entonces en este período de su vida profesional, que el recién graduado de carreras pedagógicas se comienza a acumular una trayectoria laboral marcada por sus experiencias profesionales y, por tanto, obtendrá logros significativos que marcarán su modo de actuación profesional. En la medida que se organice esta primera etapa, se diseñe una estrategia, las experiencias que comience a acumular serán más positivas, si esta estrategia se hace de forma armónica, sistémica y contextualizada, podrá obtener mayores logros profesionales y personales en un corto período de tiempo.

Caballero (2009) plantea que el profesorado, a lo largo de su trayectoria docente, pasa por dos etapas diferenciadas: una centrada en la enseñanza o en sí mismo (profesorado principiante), y otra centrada en el aprendizaje o en el alumnado (profesorado experto). La falta de dominio del contenido, así como de los métodos y estrategias de enseñanza, hacen que el profesor centre sus preocupaciones en la mejora de estos aspectos. Progresivamente, a medida que el profesor adquiere mayores niveles de conocimiento del contenido, así como habilidades y estrategias para transmitirlos, comienza a prestar más atención al alumnado y a su aprendizaje.

A criterio de este autor, se ha estudiado más la profesionalización del profesorado experto que la del recién graduado, no dejando de reconocer que este profesor recién graduado, debe cumplir con calidad las mismas funciones que el resto de profesores de experiencia.

Sin embargo, a pesar de la importancia de los referentes antes apuntados por los investigadores, existen carencias teóricas para la comprensión de la profesionalización como proceso y con un carácter contextualizado y dinámico, que en las nuevas condiciones del modelo de formación continua, que se desarrolla en Cuba, incorpora un grupo de factores que desde la universidad hasta la comunidad intervienen en este proceso.

La profesionalización también ha sido asociada con el modo de actuación profesional, haciéndose necesario hacer un análisis de algunas de las definiciones al respecto.

Por su parte, Fuentes. Y Mestre (1997) plantean que el modo de actuación constituye "la generalización de los métodos de trabajo del profesional y caracterizan la actuación del profesional, independientemente de la esfera en que trabaja y con qué trabaja". ⁽⁸⁾

Horrutinier (2006) hace marcado énfasis en la importancia de que sea el modo de actuación profesional, el que determine organizar y desarrollar el proceso de formación profesional, en tanto permite caracterizar integralmente el desempeño profesional. ⁽⁹⁾

En tanto, Pla (s/f) define el modo de actuación del docente como: "La secuencia de acciones generalizadas que sigue el docente en su actividad pedagógica para realizar su labor de educación, entre las que se distinguen el estudio, el diseño, la conducción y el perfeccionamiento del proceso docente-educativo en un ambiente pedagógico determinado. Es la manera que se expresa de forma regular, sistemática y personalizada la actuación del docente de acuerdo a la estructura de la actividad pedagógica. Necesita de la construcción de competencias profesionales, expresadas en capacidades, habilidades, hábitos, estilos, cualidades que siendo permanentes y estables puedan ser puestas de manifiesto en diferentes situaciones y contextos de manera flexible y puedan modificarse para asumir el desarrollo de la ciencia y la sociedad". ⁽¹⁰⁾

Breijo (2009) define el **modo de actuación profesional competente** en la formación inicial, como el conjunto de acciones algoritmizadas encaminadas a dar solución a los problemas profesionales de modo innovador y creativo, donde los estudiantes adquieren de forma gradual durante la formación inicial, tanto los

conocimientos, habilidades y valores propios de la gestión pedagógica; como los relativos a las ciencias de la cual es profesor, lo que garantiza la aprehensión de los métodos para su actuación profesional, a favor de una actuación eficiente en relación con las exigencias del modelo de desempeño profesional construido socialmente.⁽¹¹⁾

Al realizar un análisis de las definiciones anteriores, se pueden enumerar los siguientes elementos comunes:

1. Suponen la integración de los conocimientos, habilidades y valores que aseguran un desempeño exitoso, en la transformación del objeto de la profesión.
2. Reflejan que el egresado se ha apropiado de los contenidos esenciales de la ciencia, en interacción con la lógica de la profesión.
3. Permiten la aprehensión de los métodos de la profesión.
4. Posibilitan su inserción en un sistema de acciones de una actividad generalizadora, que permita modelar una actividad competente.
5. Permite al docente solucionar los problemas que se presentan en el ejercicio de su profesión de manera creativa e innovadora.

Los problemas profesionales según García y Addine (2005) se presentan como:

- ✓ La situación inherente al objeto de trabajo, que se soluciona por la acción del profesional en el proceso pedagógico.
- ✓ El reflejo en la conciencia del profesional, de una contradicción, que estimula la necesidad de búsqueda de vías de solución.

- ✓ Una necesidad de carácter social, que da lugar a la generación de nuevos conocimientos y soluciones y al perfeccionamiento de la labor del profesional en la institución.

Un análisis realizado en los planes de estudios de las carreras pedagógicas reconoce los siguientes problemas profesionales: (MES, 2016)

- ✓ La dirección grupal e individual del proceso educativo en general, y del proceso de enseñanza-aprendizaje de una asignatura en particular, con un enfoque humanista y potenciando el desarrollo individual de los estudiantes a fin de lograr la equidad desde la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales.
- ✓ El diagnóstico y caracterización del educando, el grupo, el entorno familiar y comunitario donde se desenvuelve el adolescente o el joven, y la elaboración de estrategias o alternativas pedagógicas que atiendan las debilidades y fortalezas educativas con un enfoque de trabajo preventivo.
- ✓ La dirección de la educación político-ideológica y en valores, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia en el contexto socio-histórico y los ideales revolucionarios de la sociedad.
- ✓ La comunicación efectiva en la lengua materna y otras lenguas y la utilización de los diversos recursos tecnológicos en el proceso educativo.
- ✓ La valoración sistemática de su trabajo, la proyección de soluciones a los problemas pedagógicos que se le presenten en el mismo a través de la investigación educativa y el auto perfeccionamiento profesional desde diferentes vías.

Como se precisa en las definiciones anteriores no se hace distinción alguna a los modos de actuación profesional que deben mostrar los recién graduados, que por sus peculiaridades, antes mencionadas, se distinguen de los docentes en ejercicio y de los profesores en formación. Así, por ejemplo, un graduado de la Licenciatura en Educación, en la especialidad de Historia, aunque desde el modelo del profesional se reconozcan los problemas profesionales que han de dar solución en su quehacer pedagógico, no serán similares los modos de actuación que muestren en el pregrado, en la etapa de formación del recién graduado y en el posgrado.

El proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, desde la dinámica entre proceso-resultado, trae consigo la apropiación de modos de actuación competentes en el ejercicio de sus funciones profesionales como docente.

Al respecto Castellanos *et al.*, (2000) reconoce como **funciones del docente** las siguientes: docente-metodológica, orientadora, investigativa y de superación. Se definen posteriormente en cada una de las dimensiones. ⁽¹²⁾

En esta investigación, se asumen estas funciones profesionales y la dirección del proceso (gestión) que deben realizar los directivos, lo que sin dudas, resulta un importante elemento para la comprensión del proceso y de su calidad, pues en dependencia de los niveles en que se potencien estas funciones, entonces, se podrá considerar un proceso que tiene como resultado, la profesionalización del recién graduado.

La autora Jaime (2014) reconoce, que en la literatura especializada con cierta frecuencia el término gestión se asocia a: dirección, administración, gerencia, conducción, management, entre otros.

Se asume el término de gestión por dirección, no limitándola a la escuela, sino, a todas las instituciones educativas, dado por Alfonso *et al.*, (2011) citado por JAIME (2014) y posteriormente definido en las dimensiones.⁽¹³⁾

Tras la sistematización teórica realizada a los constructos principales del objeto de la investigación, se hace necesario realizar una definición del término **Recién graduado de carreras pedagógicas**, lo que sin dudas será esencial para definir el proceso objeto de estudio.

Recién graduado de carreras pedagógicas: “egresado de nivel superior que asume en el ejercicio de sus funciones docente-metodológica, orientadora, investigativa y de superación un desempeño coherente con las exigencias sociales; a partir del desarrollo y consolidación de modos de actuación profesional competentes”.⁽¹⁴⁾

Tras la sistematización teórica realizada de los constructos principales del objeto el autor define el **proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas**:

“Es la sucesión de etapas generadas a partir de la interacción entre agencias y agentes de profesionalización, desde la gestión de la universidad, que favorecen el desarrollo y consolidación del modo de actuación profesional competente en el recién graduado de carreras pedagógicas, a través del desempeño de sus funciones en la solución de los problemas profesionales del eslabón de base”.

1.3 Diagnóstico del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas

En este epígrafe, se exponen los resultados del diagnóstico realizado durante el proceso de investigación que caracterizan el problema científico, se analiza el estado inicial del proceso objeto de estudio en la provincia Pinar del Río, para lo cual se aplicó un conjunto de instrumentos que posibilitaron evidenciar los principales problemas que en ese orden se presentan.

1.3.1. Procedimiento para el diagnóstico

Con el objetivo de determinar el estado inicial del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, se define a continuación la variable de investigación.

Variable Dependiente: Proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.

La población usada para la presente investigación son: los 573 recién graduados de carreras pedagógicas en el curso escolar 2016-2017 de la provincia Pinar del Río.

Se utiliza una muestra intencional consistente en los egresados de la carrera primaria (67) de la Facultad de Educación Infantil, y los criterios de selección muestral estuvieron dados en:

- Es la facultad de mayor matrícula de estudiantes graduados de la Universidad (11,6 %).
- Es la carrera de mayor número de graduados en dicha facultad.

Como grupos de observación se utilizaron:

Directivos de los CUM en los municipios donde hubo graduados de la carrera de Educación Primaria: (9)

Directores de escuelas primarias con recién graduados de la carrera de primaria: (65) y 28 docentes con categoría docente y científica.

Decanos de las facultades pedagógicas 2, vicedecano 2, jefe de años 2, jefe de carreras 2.

Dada la naturaleza del objeto de investigación y la coherencia en sus particularidades se determinaron las siguientes dimensiones: **docente-metodológica, orientadora de investigativa- superación y gestión.**

- **Dimensión docente-metodológica:** Relacionada con el diseño, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.
- **Dimensión orientadora:** Incluye tareas dirigidas a propiciar que los estudiantes se conozcan a sí mismos, a los demás y a su medio.
- **Dimensión investigativa y de superación:** Abarca aquellas tareas encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diversos contextos de desempeño profesional.

Dimensión gestión: “proceso de influencia consciente, sistemática y estable de los órganos de dirección sobre los colectivos humanos, al orientar y guiar sus acciones con el fin de alcanzar determinados objetivos, basado en conocimiento y

aplicación de las leyes, principios, métodos y técnicas que regulan y son propios del sistema sobre el cual se influye”. Citado por JAIME (2014)

Los indicadores por cada una de las dimensiones son:

1- Indicadores de la dimensión docente-metodológica:

1.1-Nivel de conocimientos y habilidades para el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

1.2-Nivel de conocimientos y habilidades para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

1.3--Nivel de conocimientos y habilidades para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

2- Indicadores de la dimensión orientadora:

Desarrollo de modos de actuación profesional del recién graduado de carreras pedagógicas para:

2.1-Nivel de aplicación del diagnóstico en los educandos, la familia y la comunidad.

2.2-Nivel de comunicación con los educandos, la familia y la comunidad.

2.3-Nivel de autovaloración del desempeño de sus funciones.

3- Indicadores de la dimensión superación e investigación.

3.1- Nivel de reconocimiento de las formas de superación más empleadas en su escuela.

3.2- Nivel de reconocimiento de sus necesidades de superación.

3.3- Nivel de reconocimiento de superación impartida por la universidad.

3.4- Nivel de reconocimiento de la necesidad de estar investigando.

3.5- Nivel de participación en eventos científicos.

3.6- Nivel de reconocimiento del dominio que tiene de la aplicación en la práctica de lo aprendido en la metodología de la investigación investigativa.

4-Indicadores de la dimensión gestión.

4.1- Planificación de las actividades de los recién graduados de carreras pedagógicas.

4.2- Organización de las actividades de los recién graduados de carreras pedagógicas.

4.3- Control de las actividades de los recién graduados de carreras pedagógicas.

4.4- Evaluación de las actividades de los recién graduados de carreras pedagógicas.

- **Estudio documental.**

A partir de las fuentes documentales consultadas (anexo 2) atendiendo a la guía elaborada, se puede precisar que existen fallas en el proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas lo que se aprecia en:

- 1- En los CUM de los territorios, existen estrategias que están poco intencionadas al proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas de forma diferenciada.
- 2- Desde la Universidad, existen insuficientes acciones que en su mayoría carecen de un carácter sistémico en función de ello.
- 3- En las estrategias diseñadas desde las escuelas, existen acciones concebidas para el trabajo metodológico, sin embargo, existen escasas y aisladas acciones concebidas desde la dimensión superación, investigación y orientadora no contribuyendo de forma sistémica, pertinente al proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.
- 4- Reconocimiento del papel esencial de la escuela en la formación continua del graduado.
- 5- Insuficiencias en la formación profesional de los egresados para dar solución a los problemas profesionales más generalizadores.
- 6- Insuficiencias en la planificación, organización, control y evaluación de los directivos y funcionarios para gestionar el proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.

Encuesta a recién graduados de carreras pedagógicas

Con el propósito de analizar las manifestaciones del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas fue elaborada por el autor una encuesta la cual constó de 26 preguntas (anexo 3).

Dimensión docente metodológica.

Esta dimensión es evaluada con los siguientes resultados:

- ✓ El 64,1 % de los encuestados reconocen planificar durante toda la clase preguntas de evaluación, el 35,8 % a veces planifica preguntas durante toda la clase de evaluación.
- ✓ El 22,3 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria reconocen que la calidad de la docencia que imparten no siempre es buena, el 7,4 % de ellos reconocen tener deficiencias en las clases que imparten.
- ✓ El 38,8 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria reconocen presentar insuficiencias en el dominio los componentes de PEA.
- ✓ El 100 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria plantean que las actividades que ellos desarrollan en la escuela no se diferencian del resto de los docentes de mayor experiencia.
- ✓ El 35,8 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria plantean que no siempre tienen dominio de los contenidos que imparten en las diferentes asignaturas.
- ✓ El 97 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria reconocen la necesidad de un asesor que los acompañe para mejorar el desempeño de sus funciones como docentes.
- ✓ El 37,7 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria reconocen que no siempre cumplen con las funciones de la clase que imparten.

- ✓ El 19,4 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria plantean que a veces piden ayuda a los docentes de mayor experiencia y el 4,4 % plantean no solicitar ayuda.
- ✓ El 22,3 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria reconocen que a veces organizan el proceso de enseñanza - aprendizaje de modo que desarrollan en los educandos intereses cognoscitivos y la motivación por el conocimiento.
- ✓ El 70,1 % reconoce que para dar la evaluación de la tarea docente solo tienen en cuenta el criterio de maestro, el 11,9 % plantea tener en cuenta el grupo y el maestro y el 17,9 % reconocen tener en cuenta el criterio del alumno, el grupo y el profesor.

Dimensión orientadora Esta dimensión es evaluada con los siguientes resultados:

- ✓ El 22,3 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria plantean que no siempre le gusta la profesión que ejercen y el 7.4 % reconocen que no les gusta la profesión que ejercen.
- ✓ El 38,8 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria a veces utilizan el diagnóstico para la atención individual y colectiva a la diversidad sobre la base de la caracterización socio psicológica del grupo y los alumnos.
- ✓ El 43,2 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria plantean que a veces presentan dificultad en la comunicación con los educandos y la familia que le permitan crear un clima de confianza, respeto,

cortesía, crítica constructiva y de ayuda mutua en atención a las problemáticas que se presenten.

- ✓ El 44,7 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria, reconocen tener una correcta autovaloración del desempeño de sus funciones.

Dimensión superación e investigación

Esta dimensión se mide a partir de los resultados siguientes:

- ✓ El 100 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria reconocen como variante de superación, la auto superación y la preparación metodológica.
- ✓ El 100 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria reconocen no haber participado en superación impartida por la universidad.
- ✓ El 94 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria identifican sus necesidades de superación.
- ✓ El 86,5 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria reconocen no poder utilizar las diferentes redes de información y otros recursos informáticos tanto en el proceso pedagógico como en la investigación y superación.
- ✓ El 89,5 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria plantean no planificar, ejecutar y participar en investigaciones pedagógicas.
- ✓ El 95,2 % de los recién graduados de la carrera de primaria plantean que en estos momentos no tiene tema en el que se encuentre investigando.

- ✓ El 97 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria reconocen no haber participado en ningún tipo de evento.
- ✓ El 62,6 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria plantean haberse graduado con examen estatal.
- ✓ El 85 % de los recién graduados de la carrera de educación primaria plantean no dominar la M.I.E recibida en el transcurso de la carrera y el 11,9 % plantean que tienen algún dominio de la misma.

Entrevistas realizadas a directivos, funcionarios y docentes. Anexo 4

Como resultado de las entrevistas realizadas a 65 directivos y funcionarios, 28 docentes de escuelas, donde se encuentran insertados recién graduados de la carrera de primaria en la provincia Pinar del Río, se obtuvieron los siguientes resultados:

- 1- El 56,9 % de los entrevistados reconocen que la calidad de la docencia de los recién graduados de las carreras pedagógicas no es buena.
- 2- El 87,2 % de ellos reconocen no planificar, organizar, controlar y evaluar visitas de ayuda metodológica de manera sistemática y diferenciada a las actividades docentes y extra docentes que realiza el recién graduado de carreras pedagógicas.
- 3- El 93,5 % de los entrevistados plantean que la guía de observación a clase aplicada a los recién graduados de las carreras pedagógicas es la misma que se utiliza con el resto de los docentes, por lo que la evaluación de la clase es más afectada.

- 4- El 100 % plantea que no existe normativa sobre la existencia de un tutor para el recién graduado de carreras pedagógicas.
- 5- El 52,6 % de los entrevistados reconocen que los recién graduados presentan insuficiencias en los diferentes contenidos a impartir.
- 6- El 87 % de los entrevistados reconocen que los recién graduados de las carreras pedagógicas presentan insuficiencias en todos los componentes de PEA.
- 7- El 94,6 % reconoce que la vía de gestión para solucionar los problemas del recién graduado de carreras pedagógicas es el trabajo metodológico en la escuela.
- 8- El 91,3 % de los entrevistados reconocen que los recién graduados de las carreras pedagógicas no tienen un nivel adecuado de su auto valoración.
- 9- El 84,9 % de los directivos y docentes entrevistados coinciden en reconocer que los recién graduados de las carreras pedagógicas están motivados por la profesión.
- 10-El 94,6 % reconoce que no se gestionan acciones diferenciadoras entre el recién graduado de carreras pedagógicas y el resto de los docentes.
- 11-El 91,3 % de los entrevistados plantean que la planificación y ejecución de las actividades realizadas con la familia y la comunidad no tiene buena calidad, que en ocasiones tienen que ser acompañados por docentes de mayor experiencia.
- 12-El 49,4 % de los directivos y docentes entrevistados coinciden en reconocer que los recién graduados de las carreras pedagógicas, no establecen nivel adecuado de comunicación con los educandos y la familia.

13-El 100 % reconoce que en los planes de desarrollo individual solamente aparecen reflejadas acciones de superación desde el punto de vista metodológico, pero no siempre se rediseñan a partir de las deficiencias detectadas, en cuanto a las acciones de superación ejecutadas desde la universidad reconocen que no se planifica pues estas no las conocen o no se las hacen llegar por las diferentes vías, en cuanto a la investigación reconocen que las escuelas no cuentan con un proyecto de investigación y que los docentes lo hacen en dependencia de sus intereses y necesidades.

Observación a clases. Anexo 5

De un total de 67 visitas realizadas a clases a recién graduados de carreras pedagógicas, se detectaron las siguientes dificultades:

Resumen de clase visitadas.

Evaluados de MB---1 que representa el 1,4 %.

- ✓ Evaluados de B un total de 37 que representa un 55,2 % de ellos 31 que representa el 83,7 % con señalamientos ligeros y 6 que representa el 16,2 % con señalamientos en diferentes indicadores.
- ✓ Evaluados de R-- 26 que representa un 38,8 % con señalamientos críticos en los diferentes indicadores.
- ✓ Evaluados de M-- 3 que representa un 4,4 % por errores de contenido y otros señalamientos en los diferentes indicadores.

Principales deficiencias detectadas:

Falta de dominio de los objetivos del grado y la asignatura, incorrecta formulación de los objetivos, inseguridad en los contenidos que imparten, incorrecta utilización de los métodos y los procedimientos, poco uso de los medios de enseñanza, no se logra la independencia cognoscitiva de sus estudiantes, el plan de clase es muy escueto para su nivel, poco dominio para establecer la relación objetivo, métodos contenidos, medios y evaluación.

Entrevista a los directivos de los CUM. Anexo 6

Los resultados principales de la entrevista realizada a los directivos de los CUM.

Resultados de la entrevista a los funcionarios de los CUM:

- ✓ Los directivos reconocen que el CUM no cuenta con una estrategia diferenciada para la profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.
- ✓ Se constata que los CUM han impartido cursos de superación en los territorios, no intencionados al recién graduado, y la selección del personal que recibe el curso es responsabilidad de las Direcciones Municipal de Educación.
- ✓ En los cursos impartidos solamente han participado 11 profesores que clasifican en la categoría de recién graduado.
- ✓ Los CUM cuentan con proyectos de investigación propios, sin embargo, no existen recién graduados de carreras pedagógicas insertados a los proyectos.

- ✓ No existe una estrategia donde se le dé seguimiento al recién graduado de carreras pedagógicas.

Anexo No. 7. Encuesta a decanos, vicedecano, jefes de años y de carrera de las facultades pedagógicas.

Resultados de la encuesta realizada a decanos, vicedecano, jefes de años y de carrera de las facultades pedagógicas:

- 1- Se reconoce que no existe una estrategia diferenciada por municipio.
- 2- La Dirección Provincial de Educación (DPE) propone los cursos que se necesitan que se imparta por la facultad, además, de las necesidades de la propia facultad.
- 3- Lo establecido es que cada municipio entreguen sus necesidades de superación y la DPE las integre y se propone una a nivel provincial.
- 4- La estrategia que se establece no diferencia los recién graduados del resto de los docentes.
- 5- No se gestiona desde la universidad ninguna variante de superación direccionada hacia el recién graduado de carreras pedagógicas.
- 6- Lo establecido es que en el evento de pedagogía exista una comisión para los estudiantes y en esta pueden participar los recién graduados.
- 7- No existe una estrategia donde se le dé seguimiento al recién graduado de carreras pedagógicas desde las facultades de carreras pedagógicas.

Dimensión gestión. Esta se mide a partir de la integración de los anexos 3, 5y 6.

Ver cuadro anexo 8

Dimensión gestión:

- 1- Deficiente planificación, organización, control y evaluación de visitas de ayuda metodológica, sistemática y diferenciada, a las actividades docentes y extradocentes que realizan al recién graduado de carreras pedagógicas, por parte de los directivos y funcionarios de las escuelas.
- 2- Falta de preparación de directivos y funcionarios a cerca de las resoluciones ministeriales y el reglamento ramal.
- 3- Generalmente planifican, organizan, controlan y evalúan desde la dirección de las escuelas acciones para dar solución a los problemas profesionales que debe afrontar el recién graduado de carreras pedagógicas desde el trabajo metodológico, sin tener en cuenta la superación, la orientación y la investigación.
- 4- No siempre se planifican, organizan, controlan y evalúan acciones diferenciadoras entre el recién graduado de carreras pedagógicas y el resto de los docentes en las escuelas.
- 5- Los CUM en los territorios no tienen la relación del recién graduado de carreras pedagógicas ubicados en los diferentes centros educacionales.
- 6- Inadecuada planificación, organización, control y evaluación de estrategias de superación e investigación, direccionadas para el recién graduado de carreras pedagógicas desde el CUM.
- 7- Insuficiencia en la planificación, organización, control y evaluación del desempeño del recién graduado de carreras pedagógicas desde el CUM.

- 8- Limitaciones en la planificación, organización, control y evaluación de estrategias de superación e investigación, direccionadas para el recién graduado de carreras pedagógicas desde las facultades de carreras pedagógicas.
- 9- Insuficiencia en la planificación, organización, control y evaluación del desempeño del recién graduado de carreras pedagógicas desde las facultades de carreras pedagógicas.

Regularidades del diagnóstico

Después de un análisis de todos los instrumentos, se evidencian como regularidades del objeto en esta investigación:

- 1-La concepción de la profesionalización adolece de un carácter procesal y se reduce a cursos cortos y acciones aisladas en lo fundamental desde los CUM.
- 2- Insuficiente interacción entre la escuela, la Universidad y demás factores de la comunidad que tributan al proceso formativo del egresado.
- 3- Existen deficiencias en los modos de actuación de los egresados en la solución de los problemas inherentes a sus funciones profesionales en: el diseño, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Diseño de tareas dirigidas a propiciar que se conozcan a sí mismos, a los demás y a su medio. Desarrollo de acciones desde la investigación y superación para el análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en su contexto de actuación profesional. La gestión del proceso de profesionalización del

recién graduado de carreras pedagógicas carece de un carácter sistémico y contextual.

Conclusiones parciales capítulo 1

- 1- La búsqueda bibliográfica realizada en relación con el objeto de estudio evidencia que su estudio no ha sido amplio. Los autores consultados lo han estudiado como transición alumno profesor, también como proceso de desarrollo profesional dirigido fundamentalmente al personal que comienza a trabajar en las universidades.
- 2- Los resultados obtenidos de los diferentes métodos y técnicas aplicadas en el diagnóstico inicial, demuestran que existen insuficiencias en el proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas a partir del cumplimiento de sus funciones como docente, lo que limita sus modos de actuación profesional.

**CAPÍTULO II. BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS DE UNA CONCEPCIÓN
PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN, DEL RECIÉN
GRADUADO DE CARRERAS PEDAGÓGICAS**

CAPÍTULO II. BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS DE UNA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN, DEL RECIÉN GRADUADO DE CARRERAS PEDAGÓGICAS

El presente capítulo tiene como finalidad presentar la concepción pedagógica que, como resultado de esta investigación, se propone para el desarrollo del proceso de profesionalización del recién graduado en la provincia Pinar del Río, en correspondencia con los presupuestos teóricos ya abordados y con los resultados del diagnóstico realizado. Así, también, se abordan los componentes que distinguen a dicha concepción.

2.1. El proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas: el deber ser

La universidad como institución social se dirige a preservar, desarrollar y promover la cultura, a través de los procesos propios de cada profesión, en los que se deben resolver los problemas que se presentan en la actividad humana para satisfacer sus necesidades. Cuando estos problemas son cualitativamente diferentes, la sociedad demanda de procesos creativos, inherentes a la investigación científica y al arte, que posibilitan el desarrollo y enriquecimiento de esa cultura.

Por ello, la universidad debe funcionar de manera sistémica con la sociedad, con el medio, combinándose de forma armónica la teoría y la práctica entre el pregrado y el posgrado.

De este modo, la profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas, es un proceso que exige para su desarrollo eficiente que se dirija y administre adecuadamente sobre la base de sus funciones características, tomando como base una estructura de dirección, en las instituciones educativas donde se insertan en el mundo laboral los recién graduados, que propicie y favorezca un adecuado clima institucional donde haya concientización y reconocimiento a la necesidad de potenciar este proceso, en primer lugar, por los directivos, que deben ser los que estén al frente de esta actividad, logrando desde una dirección estratégica la puesta en práctica de una estrategia institucional que favorezca la profesionalización de sus docentes más noveles, como condición imprescindible para lograr un desempeño pertinente.

Esta estrategia parte de las necesidades o problemas sociales que se concretan en el encargo social que debe satisfacer dicha institución, dentro de los cuales, el proceso de profesionalización del recién graduado, es objetivo estratégico al actuar como: generador de procesos de desarrollo profesional en el claustro.

En este sentido, es el director, subdirector, jefe de ciclo o departamento profesores con experiencia, los encargados de desarrollar un conjunto de acciones que permita elevar el nivel profesional del recién graduado de carreras pedagógicas, y servir de facilitadores en la participación de las instituciones educativas y otras de la comunidad, en la formación profesional de los recién graduados y la generación de una cultura del diálogo y problematización en la construcción de soluciones a esta problemática, en vínculo con la universidad y su entorno.

Así, se incluye de forma particular la análisis de las necesidades y los problemas profesionales de los profesores recién graduados, otorgando al proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, un carácter más pertinente y más flexible, permitiendo determinar el perfil del profesional y los modos de actuación de estos docentes en específico, en cada institución educativa.

El encargo social de las instituciones educativas en combinación con otras agencias y agentes de profesionalización, en el territorio, determina el objetivo a alcanzar en el desarrollo del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, expresada en sus funciones como profesional. Si en cada institución educativa, no se funciona como una agencia de profesionalización, esto se reflejará en la calidad de su labor: contribuir a la formación cultural de esa misma sociedad.

Todo lo anterior condiciona la necesidad del fortalecimiento del proceso de formación profesional, en este caso del recién graduado y con ello de una concepción pedagógica del proceso de profesionalización, que contenga estrategias de profesionalización docente.

El proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas desde la perspectiva de la concepción que se propone, supone como resultados principales:

- ✓ El desarrollo de la formación profesional de estos docentes, resultando unos de los retos primordiales de las instituciones educativas, que como tendencia pierde el rol de agencia de profesionalización en el territorio.

- ✓ El perfeccionamiento en las concepciones sobre el proceso de formación de profesionales en los territorios, desde la dinamización de la función del (CUM), como agentes de cambios pedagógicos en este proceso, de modo que proporcione a las demás agencias de profesionalización las herramientas para ser partícipes, de manera socialmente responsable, de este proceso formativo.
- ✓ La concepción del proceso de profesionalización que se propone supone, como parte imprescindible, la evaluación y control de los impactos de este proceso, en los contextos de desarrollo profesional, así como su pertinencia en la medida en que el proceso y sus resultados, sea congruente con las expectativas, las necesidades, principios y valores de desarrollo social de la comunidad, el territorio y el país, así como del conocimiento científico.

Para ello se presenta una concepción pedagógica para el proceso de profesionalización que se configura a partir de características que superan la concepción actuante:

- ✓ Carácter continuo, procesal, sistémico y contextual que contiene niveles.
- ✓ Debe contribuir al desarrollo y consolidación de modos de actuación profesional competentes, como expresión más alta del dominio de los contenidos básicos indispensables del desempeño docente en el contexto educativo.
- ✓ Posibilita una mejor contribución al proceso de formación de profesionales, en contextos de interacción comunitaria.

- ✓ Facilita las condiciones para cumplir con las funciones principales: función docente-metodológica, orientadora, superación, investigación y gestión.

Esto permite al recién graduado de carreras pedagógicas estar en capacidad, de brindar una educación actual, pertinente, significativa, que atienda a las actuales demandas de formación de personas competentes para la vida y el trabajo; y para lograrlo habrá que generar mejores procesos y dentro de estos: la capacitación y la actualización de los profesores, que es condición para el mejoramiento y perfeccionamiento de sus modos de actuación profesional.

Esta concepción encuentra su basamento en una serie de teorías, cuya comprensión se hace verdaderamente necesaria y que responden a los fundamentos, que sustentan la idea que se defiende.

2.2 Principales bases teóricas asumidas del proceso de profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas

Como bases teóricas de carácter **filosófico**, se asumen las premisas de la teoría dialéctico-materialista del conocimiento de Lenin acerca de la actividad cognoscitiva, las cuales presuponen la objetividad del proceso que se estudia.

Es de gran importancia para el objeto investigado considerar que los recién graduados de carreras pedagógicas están inmersos en un sistema de naturaleza esencialmente social y estos se manifiestan tanto en el entorno de la familia, la comunidad, la escuelas y demás agencias socializadoras “Pero la esencia humana no es algo abstracto, inherente a cada individuo, es en su realidad, el conjunto de las relaciones sociales”. ⁽¹⁵⁾

En esa evolución histórica, esas relaciones se van configurando y debe existir una correspondencia entre el desarrollo de las fuerzas productivas y el nivel de desarrollo de las relaciones de producción, esta investigación tiene en cuenta este planteamiento en dos direcciones: como marco delimitador del contexto en que se profesionalizan los recién graduados de carreras pedagógicas y como enfoque epistemológico las vías en que deben ser profesionalizado los recién graduados de carreras pedagógicas.

Es esencial considerar, que el proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, no puede ser asistémico y descontextualizado, sino, que debe operar a través de un conjunto de acciones de forma concatenada, cíclica, consciente como diría Engels: “La gran idea cardinal de que el mundo no puede concebirse como un conjunto de objetos determinados, sino como un conjunto de procesos, en el que las cosas operan estables, al igual que sus reflejos mentales en nuestra cabeza, los conceptos pasan por una serie ininterrumpida de cambios, por un proceso de génesis y caducidad a través de los cuales, pese a todo su aparente carácter fortuito y a todos los retrocesos momentáneos se acaba imponiendo siempre una trayectoria progresiva”.⁽¹⁶⁾

Así, en el proceso de formación continua en general y en la profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas como proceso formativo en particular; no se puede pretender que lo aprendido sea objeto terminado, sino un conjunto de procesos que aparentan estabilidad, pero que están sujetos a una “serie ininterrumpida de cambios” este enfoque no es solo aplicable a los objetivos que enseñan, sino a su reflejo subjetivo, a los conocimientos, a los modos de

actuación profesional de los que aprenden. Esta afirmación vincula la teoría del reflejo con el desarrollo de la presente investigación.

El principio de la práctica como criterio valorativo de la verdad, es otra de las bases científicas de esta investigación. Este planteamiento fue esbozado, con un enfoque dialéctico materialista, por Engels y Marx.

Los recién graduados de carreras pedagógicas están insertados en escuelas, donde se desempeñan como docentes, en la medida que estos vayan interiorizando las acciones que se ejecuten con ellos, desde las diferentes formas de superación propuestas, estos podrán incorporarlas a su práctica educativa, transformar el medio y, por tanto, transformar también su modo de actuación profesional.

Se afilia desde el punto de vista sociológico al planteamiento de Blanco (2001) que expresa “Las relaciones entre la educación y la sociedad deben analizarse en dos planos diferentes entre sí: en primer lugar la influencia de la sociedad como base objetiva del proceso del individuo, con el fin de lograr su inserción al contexto social; en segundo lugar, la influencia de la educación en el proceso de desarrollo de la sociedad”.⁽¹⁷⁾

De esta manera, la influencia entre la sociedad y la educación, solo puede entenderse como una interacción recíproca, una interdependencia que se manifiesta compleja y diversa.

Las escuelas están insertadas en la comunidad, y en estas se encuentran las diferentes agencias educativas, donde le corresponde jugar un papel rector como vehículo articulador de acciones de profesionalización, a partir de los resultados del diagnóstico integral de la escuela, los estudiantes, profesores, la familia, así

como su entorno, además de conocer cuáles son las dificultades del entorno familiar de sus educandos, para poder actuar y tratar de dar solución de conjunto con el resto de las demás agencias socializadoras, de ahí la interrelación que se da entre la sociedad y la escuela.

Si se asume una posición dialéctica materialista, la profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, como parte de la formación permanente, debe partir de las necesidades y características del contexto social en el cual actúa (la escuela), estas características y necesidades tienen un rol fundamental en la selección de acciones que se pretendan ejecutar, con el objetivo de formar en ellos conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación profesional competentes, pero dichos contenidos no pueden ser meras repeticiones de los ya recibidos en su formación inicial, sino que deben estar ajustados a las herramientas intelectuales, procedimentales y axiológicas, que deben desplegar para enfrentar los problemas en el propio contexto social.

Para fundamentar la concepción que se propone, se reconoce la significación de asumir bases teóricas desde lo **psicológico**, de esta forma de acuerdo con la naturaleza del objeto de esta investigación, se asume el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky (1968), que permite interpretar la formación del recién graduado de carreras pedagógicas, a partir de las funciones y el sistema de acciones de la actividad pedagógica, basándose en la interrelación dialéctica entre las categorías: actividad, comunicación y motivación, como elementos que interactúan dialécticamente y que propician la relación de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de formación del profesor recién graduado.

El Enfoque Histórico Cultural, desde el punto de vista psicológico, plantea el estudio de la personalidad a partir de la unidad de lo diverso, en espacio y tiempo, en cuyo escenario actúan y se interrelacionan los hombres como una formación histórica y cultural, desarrollada por su propia actitud productiva y transformadora de la realidad.

Asumir este enfoque como base teórica de la concepción que se propone, significa considerar el carácter rector de la enseñanza para el desarrollo del proceso psíquico de la personalidad, conocer con profundidad las ideas, aspiraciones, motivos, expectativas, intereses, sentimientos y valores de los recién graduados de carreras pedagógicas en el ejercicio de sus funciones como docentes, que influyen en el desarrollo social actual y prospectivo en un marco socio-histórico. Significa, además, tener en cuenta el aprendizaje de estos desde una perspectiva desarrolladora y con enfoque profesional, como centro del proceso formativo en su integralidad en la dinámica desde la formación inicial; en este caso utilizar todos los aspectos revelados por el diagnóstico, para influir en su formación profesional y desplegar todas las potencialidades del mismo, desarrolladas sobre bases científicas, para la dirección de ese proceso.

Para la interpretación y análisis del proceso objeto de estudio, fue de valor en el orden teórico y metodológico, a partir del enfoque Histórico Cultural, el análisis de las categorías Situación Social de Desarrollo (SSD) y Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). El recién graduado, para desarrollar sus funciones como profesional competente, no solo necesita de una experiencia inicial y saberes en su ciencia, sino que además es imprescindible tener una formación pedagógica y didáctica que, en la medida en que se desenvuelva en su contexto de actuación profesional

pedagógico, se irá enriqueciendo, además con la interacción de los agentes de profesionalización, permitiéndole integrar los conocimientos, habilidades y valores de su ciencia y los de su profesión para mostrar modos de actuación profesional competentes, como manifestaciones de la práctica como criterio valorativo esencial.

Un lugar especial lo constituye también la teoría de la actividad de Leontiev (1981) para quien la actividad integral tiene como componentes el motivo, objetivo, condiciones y las relaciones representadas en acciones y operaciones; este conjunto le permite al hombre en su condición de sujeto, vincularse con aquella parte de la realidad objetiva (objeto) que satisface sus necesidades. “El carácter objetual de la actividad crea no sólo el carácter objetual de las imágenes, sino también el de las necesidades, las emociones, los sentimientos”. ⁽¹⁸⁾

Por su carácter objetual, la actividad está indisolublemente ligada al motivo que le confiere a la misma su dirección, orientación y sentido, suponiendo que signifique la esfera motivacional en el proceso de formación profesional del recién graduado de carreras pedagógicas, al facilitar el proceso de identificación y de compromiso con su desempeño exitoso. Es en este proceso, que se manifiestan los valores como reguladores de la actuación del mismo.

La actividad está estructurada en acciones, constituyendo estas, elementos relativamente independientes dentro de la actividad. La actividad existe por tanto, en forma de acciones o grupos de acciones, aunque una acción dada puede estar formando parte de varias actividades o puede pasar de una a otra, revelando su independencia.

Atendiendo a este planteamiento, se considera a los modos de actuación profesional competente como la máxima expresión de la actividad del profesional que se configura a partir de acciones relativamente independientes. Según las ideas de Leontiev (1981), la acción es el proceso que se subordina a la representación, de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente. Siguiendo estas ideas, la realización de las acciones se lleva a cabo por medio de las operaciones: la operación es la vía por medio de la cual se cumplen las acciones.

Al significar en el proceso de profesionalización la interrelación teoría-práctica-comunicación-motivación considera Castillo (2002) que es la actividad que ocurre en el vínculo de lo interno y lo externo, evidenciándose con ello el principio de la unidad entre psiquismo y actividad externa, tomando como elemento real-objetual los problemas profesionales que se presentan en el desempeño de los recién graduados de carreras pedagógicas, proceso en el cual existe además un intercambio comunicativo activo entre los sujetos participantes donde se manifiesta la teoría de la comunicación.

La comunicación, de gran potencial regulador, educativo y afectivo garantiza, cuando es un proceso interactivo favorable, beneficia el clima en que se desarrolla el proceso docente educativo.

Desde otra arista cuando se potencia la comunicación entre el recién graduado con el resto de los agentes y agencias de profesionalización, a partir del propio auto reconocimiento de las limitaciones y potencialidades del mismo, para el desempeño de sus funciones como profesional, es posible la creación de condiciones que garanticen un perfeccionamiento en las estrategias para su

profesionalización, estas no deben estar mediadas por la imposición, la coerción y la rigidez.

Domínguez (2003) reconoce que: “El aumento del período preparatorio está relacionado, no solo con la complicación de la actividad laboral, que exige una enseñanza más profunda, sino también con la ampliación de la esfera de autodeterminación individual y con la elevación de las exigencias para su interiorización individual y con la elevación de la exigencia de su interiorización.

La mayor libertad de selección y la menor dependencia social contribuyen a la formación de un carácter social más flexible y garantiza una mayor cantidad de variaciones individuales. La prolongación del período en que el joven “asume” diferentes roles de adulto, pero que aún no se identifica con ellos definitivamente, significa objetivamente, un alargamiento de la socialización primaria”.⁽¹⁹⁾

Se coincide con la autora en reconocer que este período trae consigo determinados problemas, de reajustes en los modos de actuación de este recién graduado de carreras pedagógicas, dado por el tránsito de alumno a profesor y por tanto la necesidad de un período preparatorio, donde el tipo de enseñanza sea más profunda.

El recién graduado de carreras pedagógicas tiene que asumir roles de adulto, que como característica de su edad no está identificado con ello, por lo tanto, si no se le brinda una adecuada profesionalización este período pudiese prolongarse, es objetivo de este proceso hacer que este joven asuma con madurez y responsabilidad el nuevo rol social que le es asignado.

No todos los recién graduados tienen el mismo nivel de responsabilidad laboral, interés, motivación, perseverancia, aun cuando sus grupos etarios, coincidan en edad, pues esto depende en mayor medida del nivel de desarrollo de su personalidad, demostrando que las acciones a ejecutar deben ser diferenciadas para los graduados de uno u otro tipo de enseñanza (preescolar, primaria secundaria básica pre universitaria, técnico profesional).

Se caracteriza esta etapa por: su rol fundamental está dado por sus roles productivo-laborales, la adultez se encuentra en perfeccionamiento.

Si la actividad fundamental es la productiva-laboral y es una etapa de perfeccionamiento, por tanto, es el momento ideal para potenciar en ellos modos de actuación profesional, que le permitan liderar de forma positiva su actividad pedagógica profesional.

Otra de las bases teóricas que permita fundamentar el proceso de profesionalización del recién graduado, desde lo **pedagógico**, es la Educación Avanzada de Añorga (2013).

Según Añorga (2013) la Educación Avanzada, al tener como objeto de estudio el proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, ofrece conjuntamente a otras teorías, una respuesta científica al problema que aborda la presente investigación, constituyendo gran parte del fundamento teórico y metodológico de la misma.

En específico, se asume que el proceso pedagógico de la Educación Avanzada tiende a reforzar el autodidactismo, la autopreparación y autosuperación, la independencia cognoscitiva, el trabajo independiente, la búsqueda bibliográfica y

elementos y principios de la educación a distancia, es decir la tendencia a la personalización del currículo.

De gran importancia para sustentar teóricamente esta tesis están los **enfoques acerca de la profesionalización** donde se han destacado: Añorga (2001, 2013); Addine (2005,2006); Parra (2002); García (1997); Castellanos (2000); Castillo (2002); Addine, y García G (2004,2005); Mijares (2008); Horruitinier (2006); González (2002); Chacón (2004) Breijo (2009, 2017,2018), entre otros.

Entre los aspectos principales que se asumen está la consideración de la profesionalización como proceso de carácter continuo y que contiene niveles, deben contribuir a la formación de modos de actuación competentes como resultado de la integración sistémica, que garantiza el dominio de los contenidos básicos indispensables del objeto de la profesión y de las ciencias, y que posibilita el diseño de procesos de formación de profesionales, en contextos escolares, comunitarios.

A su vez, estos presupuestos fueron bases para la determinación de los componentes de la concepción pedagógica del recién graduado de carreras pedagógicas, la identificación de las etapas del proceso objeto de estudio, en la fundamentación de las dimensiones de la concepción propuesta: preparación, formación y desarrollo y en la determinación de los principios que sustentan la concepción.

Desde estas posturas, el proceso de profesionalización del recién graduado, deviene en la primera etapa de la formación continua, en tanto su objetivo coincide

plenamente con el objetivo de la educación de avanzada y lo declaran como: "lograr un hombre que aporte y transforme socialmente con más eficiencia y calidad, y que en lo individual esté plenamente satisfecho con su estado emocional, moral y espiritual". Añorga (1996) ⁽²⁰⁾

En consecuencia, se pretende en esta etapa de la formación del recién graduado, utilizar este tipo de variante que se propone con la finalidad de que sean programas académicos flexibles, económicos y eficientes.

La profesionalización del recién graduado se enmarca dentro de la formación continua, en la etapa de preparación para el empleo, en esta se incluyen en lo fundamental, desde la perspectiva que se presentan: cursos, entrenamientos y diplomados.

Añorga (2013), reconoce la existencia de la formación básica y especializada:

Formación básica: Es la base sólida, imprescindible, amplia y cambiante de acuerdo con el desarrollo socioeconómico del entorno, que se erige posterior al perfil del egresado de cualquier nivel terminal que prepare para un desempeño laboral. ⁽²¹⁾

Reconoce que en su primera etapa tiene un **carácter generalizado**, lo que permite el establecimiento de contenidos a adquirir de forma común para todos los docentes.

Propone las variantes de superación siguientes: entrenamiento en el puesto de trabajo, conferencias aisladas, seminarios, ciclos de conferencias, debates, cursos u otras actividades de posgrado.

Formación especializada: Se define como la necesidad individual del sujeto en la interacción con su medio laboral. ⁽²²⁾

Plantea que la necesidad individual, es la característica esencial de la formación especializada; como variante de superación propone la Especialidad, Maestrías y Doctorado.

Se asume en la profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, la formación básica propuesta por Añorga (2013). La formación del recién graduado a pesar de ser la primera etapa una vez graduado y en ejercicio, no está lo suficientemente estudiada y, no siempre se diseñan, acciones de profesionalización de forma diferenciada para estos profesores, incluyéndolos en las formas de superación que se ofertan para el resto de los docentes del colectivo.

2.3. Fundamentos de una concepción pedagógica del proceso de profesionalización de los recién graduado de carreras pedagógicas

Los fundamentos que a continuación se presentan constituyen elemento esencial, que articulan una concepción del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.

Es propósito de este epígrafe fundamentar una concepción pedagógica del proceso de profesionalización, coherente con las bases teóricas referidas en el anterior y con los resultados del diagnóstico realizado.

Breijo (2009) define como **concepción pedagógica** al sistema de ideas científicas acerca del proceso de profesionalización para los estudiantes durante la formación inicial, garantizando el carácter sistémico e integrador de dicho proceso.

Se define en esta investigación como **concepción pedagógica**: al sistema de ideas científicas acerca del proceso de profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas, sustentado en la sistematización e integración de las acciones del modo de actuación profesional competente, atendiendo a su estructura secuenciada y dinámica, garantizando el carácter sistémico e integrador de dicho proceso.

Por tanto, la concepción pedagógica, en consecuencia con las bases teóricas asumidas y los resultados del diagnóstico, se dinamiza por los siguientes principios: del carácter sistémico, del carácter procesal, del carácter contextual, el de la sistematización e integración de las acciones y operaciones del modo de actuación profesional competente y principio de la transversalidad de los problemas profesionales.

Los principios se derivan de la naturaleza pedagógica de la concepción, asumiéndose como rasgos característicos del objeto que se modela: el proceso de profesionalización de los estudiantes en la formación inicial reflejan:

- Enfoque integral del proceso durante toda la etapa.
- Gradualidad del proceso en la etapa: contradicciones, interacciones y relaciones.
- Contextualización del proceso debido a que este se produce en, desde y para un contexto determinado.
- Orientación del proceso en la formación inicial: formación y desarrollo modos de actuación profesional.

- Formación interdisciplinaria desde la transversalidad de los problemas profesionales.

Principio del carácter sistémico:

Cumplir el carácter sistémico implica, como exigencia, una visión integral del proceso de profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas durante toda la formación continua en vínculo con la formación inicial, por las exigencias y necesidades que se derivan del modelo del profesional de la educación en la actualidad; como punto de partida para el desarrollo de este proceso en la formación posgraduada.

Conducir el desarrollo de este proceso, desde lo sistémico, exige atender a las relaciones entre las acciones que conforman la dimensión docente-metodológico, de orientación, superación e investigación, exigiéndose que se tengan en cuenta desde una visión integral, sistémica.

Garantizar el desarrollo del proceso de profesionalización, requiere del trabajo coordinado de la Universidad, los CUM y de las demás agencias que intervienen sobre el joven graduado. El papel de la Universidad y su representación en el territorio, mediante los CUM, es esencial en el sistema de formación continua y en las condiciones actuales de la universalización, adquiere la responsabilidad de la preparación profesional del docente en recién graduado, así como de coordinar las acciones del resto de las agencias; lo sistémico expresa también la necesidad de acciones concebidas de manera armónica por parte de los agentes influyentes en el proceso que conformarían los equipos de trabajo. En la dinámica de estas relaciones, el colectivo pedagógico desempeña un papel importante, pues deviene en un marco de interacción de gran influencia formativa para el recién graduado.

Principio del carácter procesal

El desarrollo de la profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas no se da de manera abrupta, es gradual y constituye un proceso pleno de contradicciones en el que se producen avances, retrocesos y en el que se pueden operar saltos.

En su desarrollo, se dan contradicciones. Entre las que se puede mencionar la que se establece entre el dominio o no de los conocimientos, habilidades y métodos de la profesión, necesarios para poder enfrentar las disímiles situaciones que se presentan, relacionadas con los problemas inherentes a la actividad práctica profesional, en actividades metodológicas con los profesores, con las organizaciones estudiantiles, de orientación a los padres y a la comunidad, en las relaciones con el resto del colectivo pedagógico del departamento en el que se inserta; reconociendo la necesaria aplicación e integración de los conocimientos, habilidades y valores, al contexto de actuación profesional.

Esta contradicción entre lo dominado o no, exige al recién graduado de carreras pedagógicas a movilizarse en la búsqueda de alternativas de solución, a los problemas de la práctica educativa. Esto se favorece cuando este es consciente de ello, cuando identifica sus potencialidades y debilidades, para proceder y actuar en pos de lograrlo.

Es importante posibilitar que el recién graduado de carreras pedagógicas se enfrente a una diversidad de situaciones en los contextos de formación-actuación profesional, con una complejidad gradual creciente, desde la formación inicial. Situaciones que sean ricas por su variedad y lo más representativas posibles de la

complejidad y variedad de los problemas profesionales inherentes a su ejercicio profesional.

Principio del carácter contextual

El desarrollo del proceso de profesionalización se produce en el sistema de actividad y comunicación, donde desde la formación inicial se inserta en, desde y para un contexto concreto que incluye la universidad, la escuela, el CUM, la familia, las empresas, las instituciones socio-culturales de la comunidad, las organizaciones sociales los medios de comunicación, entre otros.

El sistema de influencias contextuales con el que el recién graduado interactúa es altamente diverso, complejizando el desarrollo de este proceso. En él influyen diversos factores externos e internos, que están presentes en él y también en el contexto profesional y social en el que se desenvuelve, dado que es un fenómeno multifactorial.

La diversidad de situaciones a las que está expuesto el recién graduado de carreras pedagógicas, pueden devenir influencias positivas y negativas en el desarrollo del proceso de profesionalización, es necesario reforzar sus recursos personales para que movilice sus potencialidades y supere las limitaciones en pos del mejoramiento profesional, exigiendo la necesidad de una autovaloración sistemática de su desempeño profesional.

Las experiencias que va sistematizando desde la formación inicial desde la universidad y después en la micro-universidad y el CUM, en especial los modos de actuación de sus profesores, tutores, de los profesores de la micro-universidad, de otros miembros de la brigada pedagógica en ese centro y los juicios y modos de

actuar que va formando y asumiendo, contribuyen a la formación de un desempeño profesional competente.

En la medida en que este va conociendo más el contexto, el contenido y se conoce mejor a sí mismo, tiene más posibilidades de hacer que su desempeño profesional sea flexible e independiente, proyectivo y propicie un impacto en su labor.

La formación de profesores en la sociedad cubana actual atraviesa por importantes transformaciones, que están orientadas al desarrollo de la formación profesional en la propia práctica social, con el fin de acercar cada vez más al futuro profesional, a las problemáticas reales de la escuela y de la sociedad. Estas forman parte de la política educativa de descentralización, que no sólo favorece la formación del profesional al aumentarse el vínculo directo con el contexto de actuación profesional, sino también posibilita a la universidad abrirse a las necesidades sociales reales.

Principio de sistematización e integración de las acciones y operaciones del modo de actuación profesional competente

Este principio, rector en esta propuesta, explica las relaciones que se establecen en el proceso formativo, entre las acciones y operaciones del MAPC; relaciones estas que forman al docente recién graduado en la solución de los problemas inherentes a su profesión y en consecuencia, los prepara en el objeto que caracteriza a estos.

Este principio permite desarrollar un proceso sistémico y contextualizado, a través del cual se favorece el desarrollo y consolidación en el dominio de los contenidos

del objeto de su profesión, al permitir que se vaya apropiando en un proceso gradual de los conocimientos, habilidades y valores que necesita para transformar los objetos de trabajo.

Principio de la transversalidad de los problemas profesionales

A través de las relaciones que se establecen desde la dinámica entre formación inicial-formación continua, que permiten transitar al desarrollo de la interdisciplinariedad en la formación profesional, se van potenciando los problemas profesionales como eje transversal.

Se denominan ejes transversales a aquellos contenidos que implican a más de un área o disciplina curricular y constituyen la reinterpretación desde una perspectiva ética y crítica de los contenidos curriculares.

Estos se potencian a partir de una reinterpretación de los contenidos de las diversas áreas disciplinares, en función de que adquiera los conocimientos, habilidades y valores para el manejo eficiente de estos problemas de diversa índole.

Por tanto, la concepción pedagógica, en consecuencia con las bases teóricas asumidas y los resultados del diagnóstico, se sustenta en las ideas científicas que a continuación se fundamentan.

Idea 1: El proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, con carácter sistémico y pertinente, se sustenta en el desarrollo y consolidación de MAPC como eje articulador entre la preparación para el mundo del trabajo en la formación inicial y la formación permanente.

En la formación continua, en la etapa en particular del recién graduado, se deben favorecer el desarrollo y consolidación de modos de actuación profesional competente toda vez que:

- ✓ Exista una articulación entre el pregrado y el posgrado en la preparación para el mundo del trabajo.
- ✓ Realización de un proceso de enseñanza-aprendizaje donde prevalezca la didáctica desarrolladora en la formación del profesional.
- ✓ Reforzamiento del vínculo de las carreras con los organismos empleadores.
- ✓ Prioridad del seguimiento al desempeño de los graduados.

Hoy se necesita en la escuela un educador, con el dominio de una cultura general integral, con capacidad para diseñar el proceso docente-educativo a partir de las necesidades de los alumnos y del contexto en el que se desenvuelve, con una capacidad orientadora y comunicativa que le permita atender a cada cual de acuerdo con sus necesidades educativas y una actitud científica, transformadora para solucionar de manera innovadora y creativa los problemas profesionales en el ejercicio de sus funciones.

Diversos autores han investigado la temática de la formación y estructuración de los modos de actuación en la actividad pedagógica profesional, desde diferentes aristas. García (1999); Fuentes y Mestre (1997); Addine, García (2005, 2006); Castillo (2002); Márquez (2008), Mijares (2008); Breijo (2009, 2017, 2018).

De particular importancia son los postulados de Breijo (2009) al referirse al modo de actuación profesional competente que deben formar los estudiantes en la etapa

de formación inicial. En esta, se considerar que durante la formación continua se deben desarrollar y consolidar el modo de actuación profesional competente de los recién graduados de carreras pedagógicas. Considerando el **modo de actuación profesional competente** como el eje articulador entre la formación inicial y la formación permanente en los recién graduados de carreras pedagógicas, pues para desarrollar los modos de actuación profesional competentes es necesario conocer las fortalezas y debilidades en su formación inicial, de forma tal que estas se puedan potenciar y desarrollar en la formación permanente y por tanto solucionar los problemas profesionales, que se encontrarán en el ejercicio de su profesión en los momentos iniciales.

A criterio del autor, se consideran como modo de actuación profesional competente en el recién graduado de carreras pedagógicas: “El conjunto de acciones algoritmizadas encaminadas a dar solución a los problemas profesionales de modo innovador y creativo, donde el recién graduado de carreras pedagógicas, desarrolla y consolida de forma gradual sus modos de actuación profesional, mediante las etapas de diagnóstico, inducción y desarrollo profesional, a favor de una actuación competente en relación con las exigencias del modelo de desempeño profesional construido socialmente”. ⁽²³⁾

Se definen en esta investigación que los problemas profesionales a los que debe dar solución los recién graduados de carreras pedagógicas son los siguientes:

- 1- Diagnosticar de forma integral al alumno.
- 2- Caracterizar al alumno de forma integral.
- 3- Diseñar situaciones docentes con enfoque desarrollador.

- 4- Identificar sus propias limitaciones y potencialidades para dar cumplimiento a sus funciones como docentes.
- 5- Desarrollar habilidades sociales para insertarse de modo favorable en el contexto laboral.
- 6- Diseñar acciones para dar solución a los problemas principales del PEA de la asignatura que imparte desde la investigación científica.
- 7- Potenciar el trabajo educativo diferenciado en los estudiantes, así como sus familias y comunidad.

Desarrollar y consolidar los MAPC en los recién graduados de carreras pedagógicas significa realizar cambios en el proceso de profesionalización:

- ✓ Existencia de una concepción pedagógica del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas en ambientes universitarios de nuevo tipo.
- ✓ Renovación de las estrategias pedagógicas.
- ✓ Transformación del propio contenido de su profesionalización.
- ✓ Papel creciente de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Redimensionamiento de roles tradicionales de los recién graduado de carreras pedagógicas.
- ✓ Nuevos agentes de profesionalización que propicien su desarrollo.

En la formación permanente, la profesionalización del recién graduado es la primera etapa la cual debe realizarse de forma armónica, coherente sistémica a

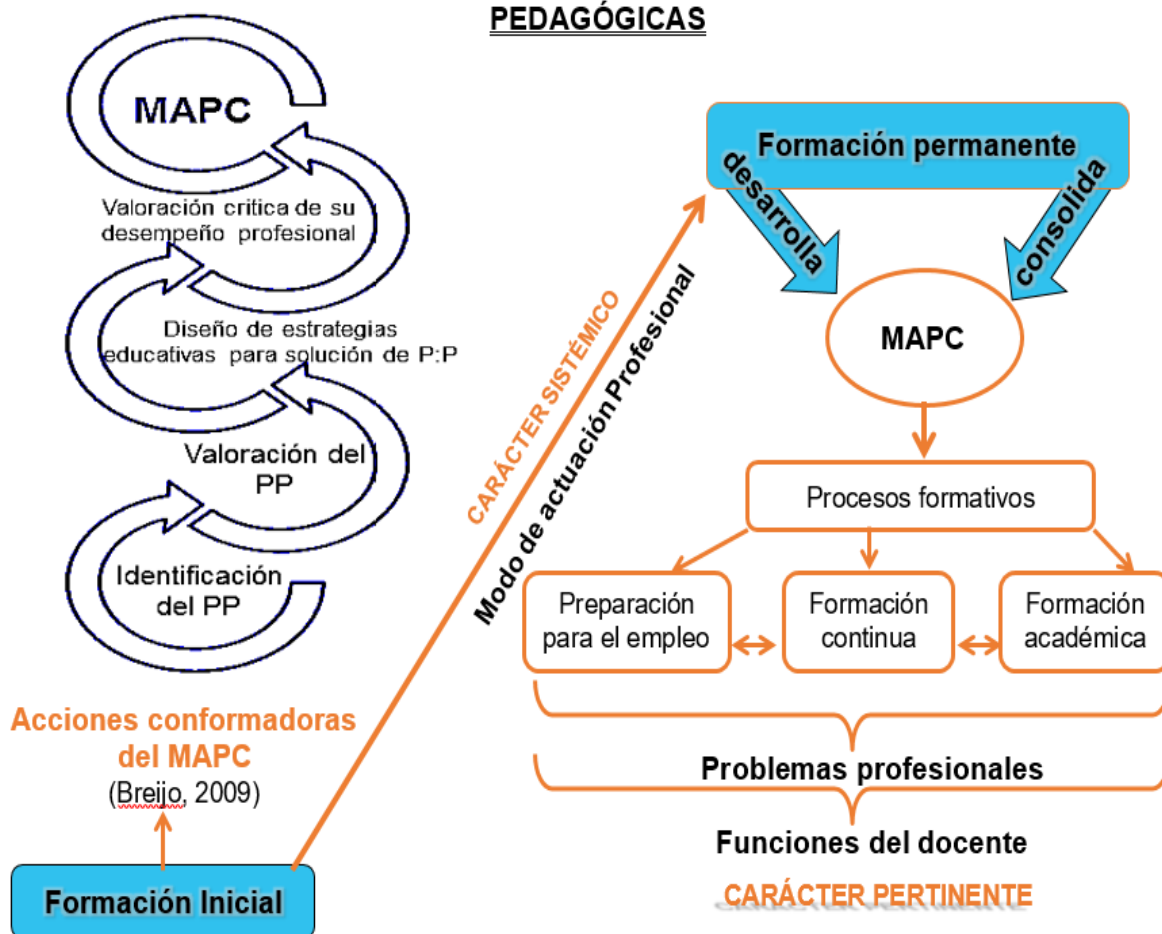
partir de las deficiencias del recién graduado de carreras pedagógicas y de las exigencias de las escuelas y las universidades. En este proceso, se les dota de un saber y un saber hacer como, desarrollar matutinos, planificar y hacer acampadas, planificar y desarrollar conversatorios con la comunidad, trabajar con las familias disfuncionales, planificar y desarrollar actividades extra docentes a monumentos, tarjas y museos de la localidad, incentivar en ellos y en sus alumnos la investigación, para solucionar los problemas propios del contexto de la escuela, la familia y la comunidad, motivar a los estudiantes por el estudio y brindar una correcta orientación vocacional, que le proporciona determinados modos de actuación profesional competente, pero es en la práctica como criterio valorativo de la verdad que se consolidan.

De ahí que la universidad en la figura del CUM, es la máxima responsable en coordinación con las demás agencias, del diseño de los programas para la profesionalización de sus recién graduados.

Las universidades son las encargadas del diseño de los programas, y los CUM en los territorios son los encargados de materializarlos con su claustro, además de servir como elemento mediador entre las universidades y demás agencias de profesionalización.

Lo anteriormente expuesto conlleva a la apropiación de nuevos métodos para solucionar los problemas de los recién graduados de carreras pedagógicas y, por tanto. Transformar la práctica educativa del contexto en que se desarrolla.

PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DEL RECIÉN GRADUADO DE CARRERAS PEDAGÓGICAS



Gráfica 1: Esencias de idea científica 1. (Elaboración propia)

Idea 2: El proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas se estructura en etapas a través de las cuales se potencia su desarrollo y consolidación, mediante la sistematización e integración de acciones y operaciones, sobre la base de problemas en el ejercicio de sus funciones profesionales.

Para desarrollar y consolidar los MAPC de forma sistémica, cíclica y coherente es necesario entonces, realizarlo a partir de etapas donde se delimiten acciones a desarrollar en cada una de ellas y períodos de tiempo de inicio y culminación.

Primera etapa: diagnóstico: referido a determinar las debilidades y fortalezas con que egresan de la universidad, para esto, es imprescindible tomar como punto de partida la realización de un diagnóstico integral para identificar las principales necesidades de los egresados, en cada una de las funciones como docente: docente-metodológica, orientadora, investigación y de superación, y que tiene un basamento en el componente laboral desarrollado en las microuniversidades durante su formación inicial. Se incluye el autodiagnóstico de sus necesidades de superación.

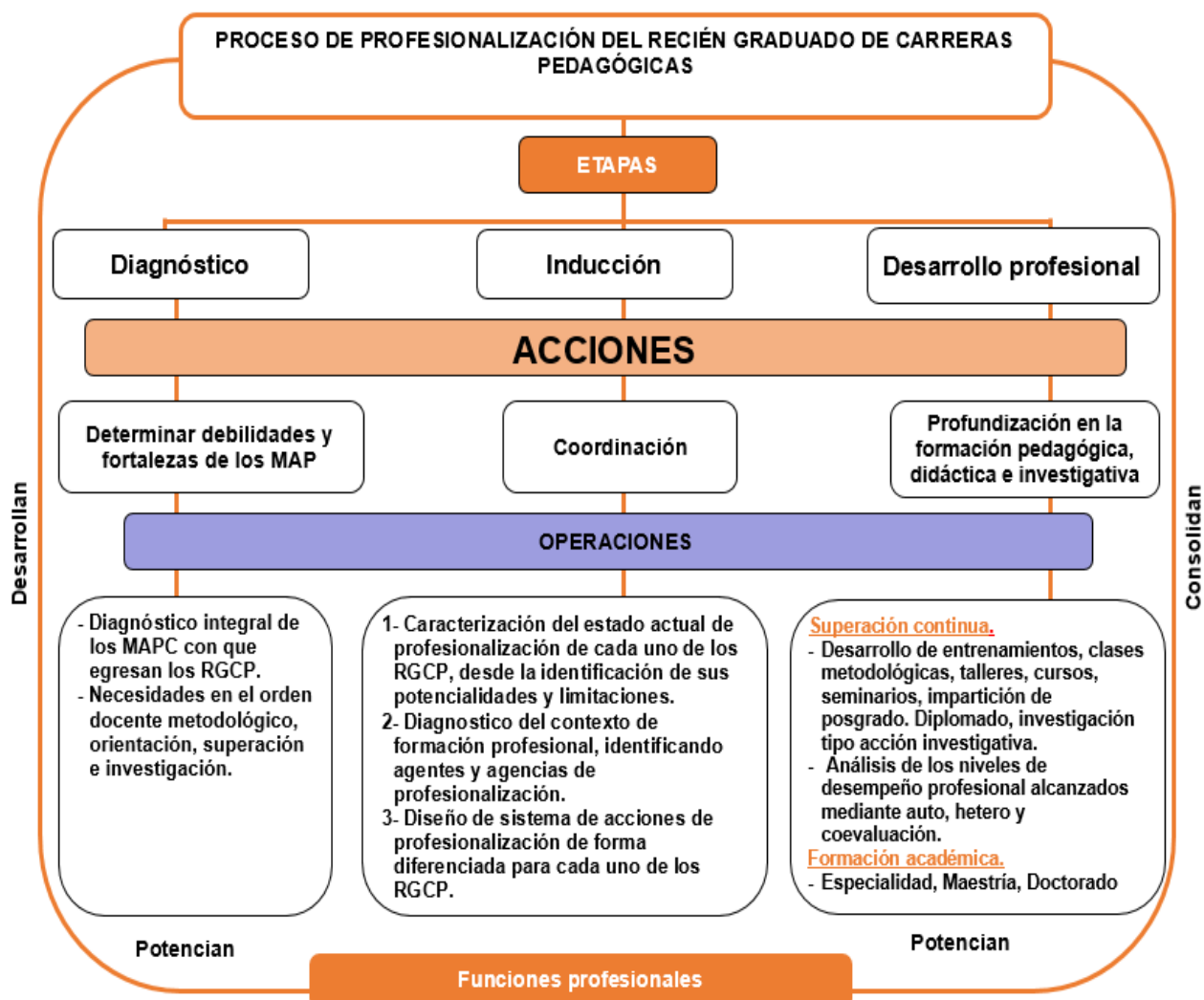
Segunda etapa: inducción: es una etapa de familiarización en el CUM, con los resultados de los instrumentos aplicadas en los diferentes centros educacionales, donde se debe integrar los resultados para identificar necesidades. Seleccionar agencias y agentes de profesionalización involucrados en el diagnóstico para la confección de los diferentes cursos, talleres, posgrados, diplomados según sea el caso.

Tercera etapa: desarrollo profesional: es una etapa de profundización en la formación pedagógica y didáctica para la especialidad. En esta etapa de acuerdo con las características de cada graduado, sus potencialidades y limitaciones, se programará su inserción en talleres, cursos de superación, entrenamiento, cursos de posgrado y diplomados, donde con énfasis se traten los aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica de la educación de la que se trate y de la

asignatura que imparte, donde se profundice en los problemas profesionales y su solución en el ejercicio de sus funciones. Se profundiza en la investigación científica. Puede contemplarse, de acuerdo al desarrollo profesional que alcance el recién graduados de carreras pedagógicas el otorgar por vía directa la matrícula a una maestría o especialidad.

En esta etapa los recién graduados de carreras pedagógicas deben describir qué hicieron para solucionar sus problemas. Esta etapa puede durar hasta el tercer o cuarto año de su inicio en la vida laboral e incluso pudiese extenderse un poco más allá, pues en esta etapa la conformación de la familia es una de sus características y puede conllevar a determinados desajustes en las vidas personales de estos recién graduados.

Esta etapa culmina con el diplomado elemental, cuya duración es de un curso escolar, que debe suceder en el tercer o cuarto año de graduado según sus niveles de avances o interferencias en el proceso, un poco más.



Gráfica 2: Esencias de idea científica 2. (Elaboración propia)

Los elementos antes mencionados demuestran la relación de interdependencia dialéctica que se da entre las etapas. Por consiguiente el recién graduados de carreras pedagógicas podrá aprender nuevos métodos para solucionar los problemas de mayor grado de generalización en el eslabón de base.

Los modos de actuación profesional competentes se configuran a partir de cinco acciones fundamentales, que tienen su basamento en las acciones propuestas por Breijo (2009) y el autor las asume y contextualiza en el marco de la presente

investigación: identificación de problemas `profesionales (PP), valoración de PP, determinación de vías de solución de PP, diseño de estrategias educativas para la solución de PP y valoración crítica de su desempeño profesional. ⁽²⁴⁾

✓ **Identificación de PP**, es la primera acción que caracteriza al MAPC.

Consecuentemente, la acción de identificación de los PP en el proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, se configura a partir de las siguientes operaciones:

- ✓ Caracterizar el contexto de actuación profesional de forma responsable.
- ✓ Intercambiar con docentes de experiencia en la escuela, sobre sus experiencias en el abordaje de estos problemas.
- ✓ Realizar análisis de fuentes documentales, incluyendo resultados de investigaciones asociadas.
- ✓ Intercambiar a cerca de las funciones inherentes al profesor en el contexto de actuación.
- ✓ Determinar los principales PP del eslabón de base.
- ✓ Determinar peculiaridades de los PP abordados, manifestaciones más comunes y vías de solución del problema más frecuentes.
- ✓ Socializar experiencias de profesores y recién graduado de carreras pedagógicas mediante trabajo con situaciones problémicas en su propio contexto.

- ✓ La **valoración de PP**, entendida como acción donde el recién graduado de carreras pedagógicas realiza un análisis integral del problema en todas sus aristas, a partir del diagnóstico integral del contexto de actuación profesional. Se determinan las causas del problema, permitiendo identificar las posibilidades y limitaciones para implementar posibles vías de solución por el recién graduado de carreras pedagógicas, alumnos y grupo. A su vez, se determinarán los niveles de ayuda, responsables, acciones y plazos de cumplimiento.

La acción de valoración de PP se operacionaliza a través de:

- ✓ Diagnosticar el contexto de actuación profesional integralmente, mediante el empleo de métodos y técnicas de investigación pedagógica.
- ✓ Socializar los resultados del diagnóstico.
- ✓ Identificar, en equipos de trabajo, (recién graduado de carreras pedagógicas -Profesor asesor- profesor) las causas incidentes en el problema.
- ✓ Identificar posibilidades y limitaciones para implementar posibles vías de solución del problema por el recién graduado de carreras pedagógicas, alumnos y grupo.
- ✓ Determinar niveles de ayuda, responsables, acciones y plazos de cumplimiento.

La determinación de vías de solución de PP, acción que contribuye al protagonismo de los recién graduados de carreras pedagógicas en la toma de decisiones ante PP. En ella se socializan propuestas de solución, diseñadas en

equipos de trabajo y se determinan las vías de solución y el manejo de posibles situaciones. Contribuye a elevar la motivación hacia la profesión y los recién graduados de carreras pedagógicas van adquiriendo seguridad y confianza en sus decisiones como profesional, al realizar acciones que se corresponden con sus necesidades de formación profesional.

Se configura a partir de las siguientes operaciones:

- ✓ Diseñar propuestas de solución al problema.
- ✓ Fundamentar propuestas de solución diseñadas, en equipos de trabajo.
- ✓ Determinar, en equipo, las vías de solución más efectivas.
- ✓ Modelar la actuación del recién graduado de carreras pedagógicas, en el manejo de situaciones.

El diseño de estrategias educativas para la solución de PP, es la acción en la que se diseñan, estrategias educativas dirigidas a solucionar PP desde las tareas básicas del docente, donde se implementan las alternativas de solución. Los recién graduados de carreras pedagógicas se profesionalizan para el cumplimiento de tareas profesionales de diseño y planificación, organización, ejecución, control y evaluación así como en la dirección del proceso docente educativo en función de la solución de problemas.

Esta se operacionaliza a través de:

- ✓ Diseñar estrategias educativas dirigidas a implementar alternativas en función de solucionar PP.
- ✓ Socializar con el equipo de trabajo las estrategias diseñadas.

- ✓ Valorar la pertinencia de estrategias considerando resultados del diagnóstico, en equipos de trabajo.
- ✓ Modelar actividades del proceso docente educativo en función de este objetivo.

La **evaluación de su desempeño profesional**, es la acción en la que los recién graduados de carreras pedagógicas mediante la auto evaluación, heteroevaluación y coevaluación, y evaluación de su profesor asesor, valoran sus niveles de desempeño profesional alcanzados. Se determinan las vías para su auto perfeccionamiento y acciones de tutoría y asesoramiento.

Esta acción se operacionaliza a través de las siguientes operaciones:

- ✓ Valorar los niveles de desempeño profesional alcanzados tomando como indicadores: los niveles de cooperación, producción intelectual, cambios de actuación, motivación profesional, autonomía, estilos de comunicación y dirección, en equipos de trabajo. Parra (2002)
- ✓ Determinar en equipos de trabajo, las vías para perfeccionar su desempeño.

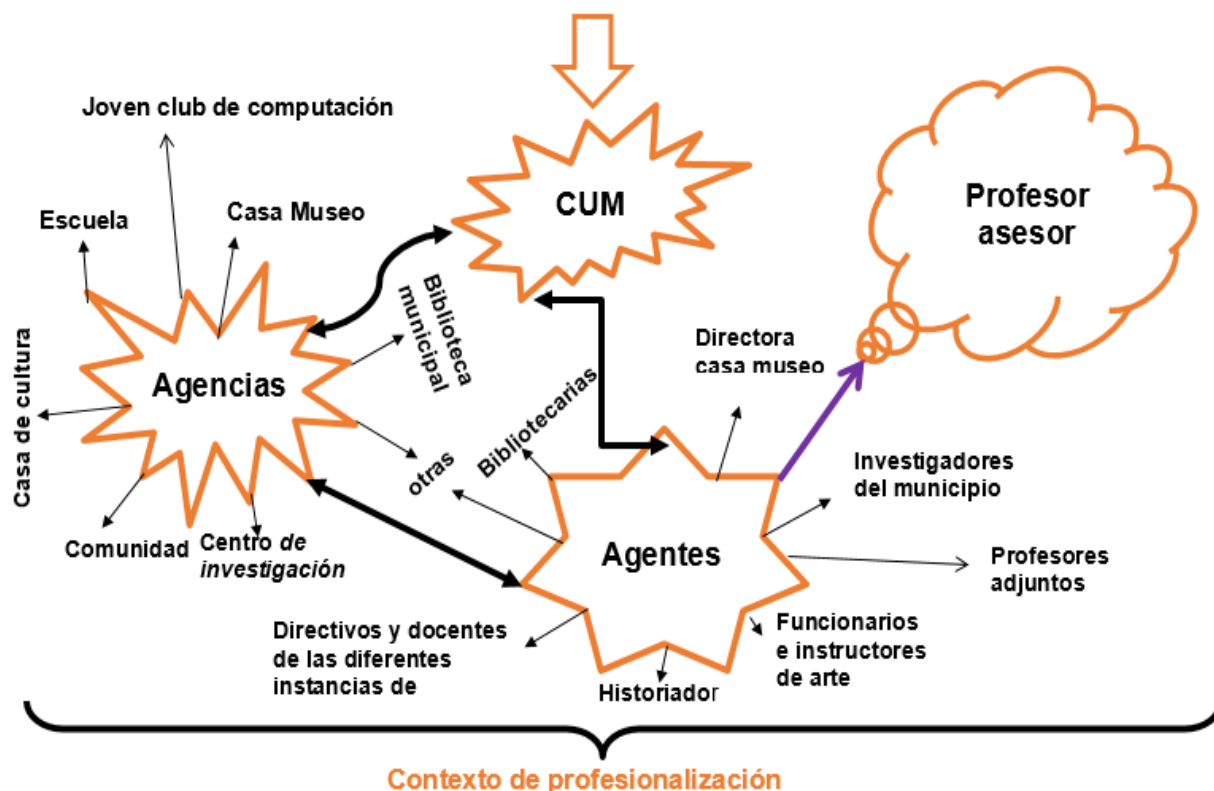
Como resultado, el recién graduado de carreras pedagógicas en su profesionalización, a partir de la auto preparación, preparación metodológica y el trabajo en grupo, se apropiará de los modos de actuación profesional, necesarios para resolver eficientemente los PP, los cuales enfrentará en la dinámica de su actuación. Estas acciones son cíclicas, dinámicas, sistémicas, de manera que potencien paulatinamente la formación del recién graduado de carreras pedagógicas en su modo de actuación, a partir de la auto reflexión.

Idea 3: El proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas se desarrolla a partir del accionar coherente de la Universidad y demás agencias y agentes dinamizadores de desarrollo profesional.

El CUM es la extensión de la universidad en el municipio y una de sus funciones, es la de establecer las dinámicas de trabajos necesarias entre la universidad y las agencias y agentes de profesionalización, que existen en el territorio y que tributan al proceso de formación (profesionalización) del recién graduado.

Es el CUM el encargado de gestionar este proceso mediante la planificación, organización, ejecución y control de acciones de profesionalización, donde se contemple el concurso de las otras agencias y agentes de profesionalización.

**PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DEL RECIÉN GRADUADO DE CARRERAS
PEDAGÓGICAS**



Gráfica 3: Agencias de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas. (Elaboración propia)

Se entienden como **agencias de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas**: Conjunto de organismos políticos y de masas, instituciones socio-culturales, centros productivos e instituciones educativas del territorio, que ejercen de forma homogénea y coherente, una serie de influencias en el orden instructivo y educativo, sobre la formación profesional del recién graduados de carreras pedagógicas, que forman un grupo de trabajo que es coordinado por el CUM y donde participan agentes que intervienen sobre estos.

Se consideran como **agentes de profesionalización**: funcionarios de las organizaciones políticos y de masas, trabajadores de las instituciones socio-culturales y centros productivos, así como los colectivos que laboran en las instituciones educativas del territorio donde laboran.

Desde el CUM, se coordinan tanto los procesos formativos escolares, como los procesos formativos no escolares y es por eso que el CUM necesita de la interrelación e integración que debe establecerse entre él y demás agencias y agentes de profesionalización interviniente en este proceso, en un momento como agente interviniente directo en el caso de la impartición de talleres, cursos o diplomados, en otro momento como agente interviniente indirecto en la preparación de los agentes de profesionalización, que intervienen en este proceso formativo.

Para el autor es de gran significación lo antes planteado, pues se justifica la necesaria interrelación coherente y dinámica que debe establecerse entre el CUM y demás agencias de profesionalización, para lograr un acertada profesionalización en el recién graduado de carreras pedagógicas desde los procesos formativos escolares y no escolares.

Es de destacar el papel de la escuela, en este proceso como agencia de profesionalización. La escuela es reconocida por todos como el centro cultural más importante de la comunidad, en ella se realiza la práctica del estudiante universitario y se insertan los recién graduados de las carreras pedagógicas.

Existen otras agencias de profesionalización que tributan a la profesionalización de recién graduado entre las que se destacan:

- ✓ **Los museos:** cuya misión se dirige fundamentalmente a promover la cultura nacional y local, la formación de valores y la historia local en los egresados, como parte de la identidad nacional.
- ✓ **Las casas de cultura;** cuya misión es dirigida al trabajo extensionista, formación de valores político-culturales, y conocer los principales escritores y artistas de la comunidad, poder interactuar con la cultura del territorio.
- ✓ **Las bibliotecas;** encargada de poner disposición del egresado toda la bibliografía que se necesita, así como mostrar los valores histórico y patrimoniales de este tipo de institución, las normas en la escritura de artículos y trabajos científico, los materiales disponibles para el trabajo en sus clases.
- ✓ **Los centros de producción y de servicios:** con su interacción se ayuda a potenciar en ellos el amor por el trabajo con sus alumnos y fundamentalmente que puedan desarrollar círculos de interés dirigidos a estos fines fundamentalmente los conducentes a la agronomía, forestal, la pesca que son los sectores de mayor demanda en el territorio (Despalillo, escogidas de tabaco, centro de investigación del tabaco, puerto pesquero entre otros).
- ✓ **La oficina del historiador de la ciudad;** permite tener una concepción más clara de los mártires del municipio, las tarjas, monumentos, principales batallas desarrolladas en el territorio desde la guerra de independencia

hasta el triunfo de la revolución. Desarrollar valores patrióticos, que lo apertrechen de conocimientos para desarrollar valores con sus estudiantes desde el propio territorio en sus propias clases independientemente de la materia que imparta.

- ✓ **La casa del combatiente**, permite el intercambio con combatientes o familiares de los mismos que ofrezcan testimonios vividos de diversos hechos y procesos históricos y potenciar los valores del socialismo como vía incuestionable para el bienestar de la sociedad.
- ✓ **La escuela** es la agencia de profesionalización por excelencia, pues es en ella donde debe ejercer su profesión y por tanto dar cumplimiento a sus funciones como docentes. En ella debe perfeccionar su accionar como docente, aprender a investigar y lograr una correcta comunicación con sus educandos y la familia y la comunidad, diagnosticarla e interactuar con ella, potenciar valores en sus educandos.

Los colectivos pedagógicos juegan un papel fundamental en este proceso de profesionalización, ya que son los encargados de transmitir las mejores experiencias al recién graduado, dotándolos de un saber hacer que les permita en un pequeño lapso de tiempo desarrollar modo de actuación competente que sea visibilizado por la familia y la comunidad.

- ✓ **Las organizaciones políticas y de masas:** estas agencias están llamadas a potenciar valores de forma tal que le permita al recién graduado, desde su interacción, como agente de cambios y promotor de la política del PCC de carreras pedagógicas, transmitirlos a sus estudiantes de forma convincente y contextualizado según el territorio y el momento lo necesite.

Estas agencias de profesionalización tienen en su encargo social dar continuidad a la formación continua del docente, y en particular la del recién graduado, y lograr niveles de motivación en los recién graduados de carreras pedagógicas que les permita sentir amor por su profesión, para en un corto período de tiempo transformarlos en docentes **altamente calificados y competentes**.

- ✓ **El CUM**, como ente mediador entre el organismo empleador y las necesidades de los recién graduados y como aglutinador de las demás agencias de profesionalización intervinientes en el proceso, así como responsable de la gestión en el territorio de la profesionalización del recién graduado de conjunto con la DME.
- ✓ **La universidad**, es la máxima responsable de planificar, organizar, controlar y evaluar todos los procesos que en los CUM se desarrollan, a partir de las diferentes facultades, centros de estudios que en ella radican, es la encargada de facilitar los programas y los docentes cuando el territorio no tenga especialista para desarrollar o impartir determinados temas.

Evidentemente para lograr con éxito el desarrollo de actividades con los recién graduados de carreras pedagógicas y obtener una mayor calidad en la aprensión de sus modos de actuación profesional competentes, se necesita que estas agencias en interacción con los agentes se conviertan en **contextos dinamizadores** de desarrollo profesional.

Los **agentes de profesionalización** juegan un rol esencial en la asesoría y orientación al graduado. Dentro de estos agentes podemos señalar los siguientes, Metodólogos de las diferentes instancias, directores, subdirectores de escuela,

jefes de departamentos, profesores del CUM y la universidad, profesores adjuntos al CUM, trabajadores de las diferentes agencias que intervienen en este proceso de profesionalización, profesores asesor como figura central de este proceso.

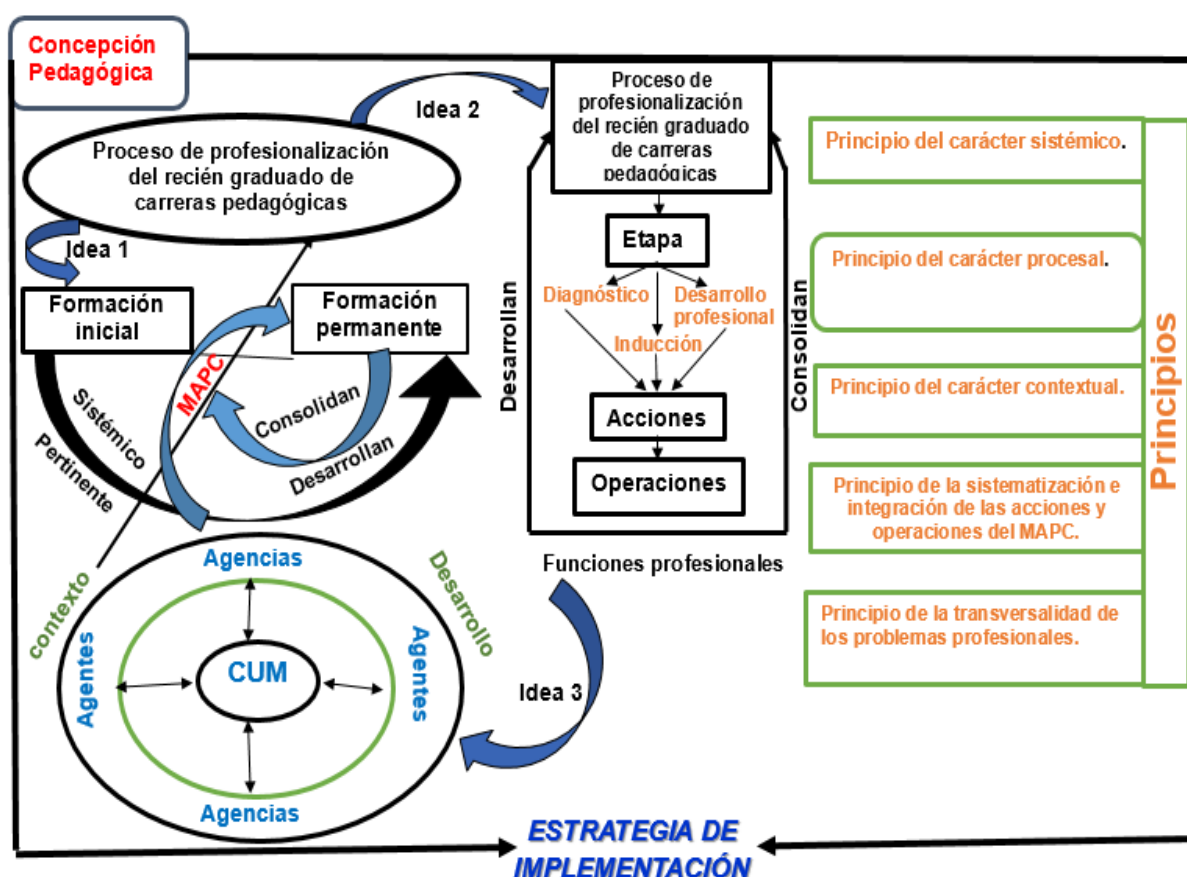
El profesor tutor como agente de profesionalización, es una figura que aunque está reconocida en el código del trabajo (2014) no se implementa de forma generalizada en las escuelas y no es una exigencia de las instancias superiores, por lo que se propone en la siguiente investigación incorporarla como una figura necesaria para la profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas. Por la variedad de tutores existente en los centros educacionales, se propone que este sea denominado como profesor asesor.

El autor propone algunas de las funciones que debe realizar este asesor con los recién graduados de carreras pedagógicas, donde la experiencia profesional, las cualidades y su ética profesional son esenciales, conjuntamente con sus habilidades para el diálogo y la comunicación:

- Servir de ejemplo como educador ante sus alumnos, familias y colectivo pedagógico.
- Acompañar al recién graduado en las actividades más importantes a realizar.
- Orientar sobre los métodos y procedimientos para el diseño, ejecución y control del PEA.
- Inculcar el humanismo y demás valores a su actuación.

- Identificar de conjunto con el joven docente, en un ambiente comunicativo constructivo las principales potencialidades y limitaciones para su desempeño profesional.
- Proponer acciones para la auto preparación individual.
- Diseñar acciones para investigar su propia práctica pedagógica.
- Orientar acciones para perfeccionar su actuación como comunicadora eficiente.

Todo lo anterior permite entonces presentar de forma gráfica la concepción que se propone.



Gráfica 4: Esquema de la concepción pedagógica del proceso de profesionalización.

Conclusiones del capítulo II

- ✓ Las bases teóricas asumidas en la investigación, al evidenciar en su desarrollo un carácter sistémico, integrador y contextualizado, permitieron fundamentar la propuesta de una concepción pedagógica del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas durante la superación continua, sustentada en el MAPC.

**CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DEL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DE
LOS RECIÉN GRADUADOS DE CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LA
PROVINCIA DE PINAR DEL RÍO**

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DEL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DE LOS RECIÉN GRADUADOS DE CARRERAS PEDAGÓGICAS EN LA PROVINCIA DE PINAR DEL RÍO

El presente capítulo tiene como propósito, caracterizar una estrategia para el proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas soportada en la concepción pedagógica antes presentada. De igual manera, se precisan los resultados de la aplicación del método de criterio de expertos, para evaluar la concepción pedagógica y la estrategia. También, se exponen los resultados de un preexperimento realizado para evaluar en la práctica la validez de la estrategia en el municipio de San Juan y Martínez.

3.1. Estrategia para la implementación de la concepción pedagógica en el proceso de profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas en la provincia de Pinar del Río

Se realizó un estudio sobre estrategia y estrategia pedagógica al respecto, Valle (2007) Plantea que **estrategia** es “un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación”. ⁽²⁵⁾

El propio autor más adelante define la **estrategia pedagógica** como “el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y

considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones”.⁽²⁶⁾

El autor de la presente investigación asume lo planteado por Breijo (2009), en relación a la definición de estrategia y lo recontextualiza, en consonancia con el objeto de la investigación, concibiéndola como: las secuencias integradas de acciones y operaciones seleccionadas y organizados para la implementación de sus fundamentos, que atendiendo a las etapas del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, se destinan a la dirección pedagógica de este proceso formativo en la formación permanente.

La estructura que se propone para implementar la estrategia pedagógica es la siguiente:

- I- **Introducción:** se determinan los fundamentos de la estrategia.
- II- **Diagnóstico:** se identifican las limitaciones y potencialidades existentes para implementar la concepción pedagógica a través de la estrategia, así como hacia la estructuración de esta última.
- III- **Objetivo general:** dirigido al perfeccionamiento del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas en la provincia de Pinar de Río.
- IV- **Acciones estratégicas específicas:** orientadas al perfeccionamiento del proceso objeto de estudio.

V- Evaluación de la estrategia: se evalúa el desarrollo del proceso formativo atendiendo a las etapas con sus respectivas acciones y operaciones identificadas y fundamentadas en la investigación.

3.1.1 Introducción

La presente estrategia se fundamentó en la necesidad de implementar una concepción pedagógica del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, para potenciar y desarrollar modos de actuación profesional en correspondencia con el modelo del profesional socialmente construido. Dicha concepción modeló el estado deseado para un proceso de orientación pedagógica más efectivo y la estrategia proyectó la transformación de la orientación desde su estado actual hasta el estado deseado.

Tomando en cuenta estas ideas esenciales, se considera que la estrategia puede constituir una vía efectiva para implementar en la práctica, la concepción que propone la profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, tributando ambas a los modos de actuación profesional competente de los recién graduados de carreras pedagógicas.

II. Diagnóstico para la instrumentación de la estrategia. En esta etapa de la investigación, el diagnóstico se dirige a identificar las fortalezas y debilidades existentes para implementar la concepción pedagógica a través de una estrategia, a partir de la aplicación de diferentes técnicas.

Se encuestó a una población de 67 recién graduados de la carrera de educación primaria, que representa el 11.6% de los egresados de la provincia de Pinar de

Río, se realizó una entrevista grupal a 65 directores de escuelas, 28 maestros, nueve directores de CUM en la provincia Pinar de Río además se entrevistaron dos decanos de las facultades de carreras pedagógicas, dos vicedecanos, dos jefes de año, dos jefes de carreras.

De la aplicación de estos instrumentos se obtuvieron los siguientes resultados expresados de fortalezas y debilidades:

Como fortalezas:

- ✓ Reconocimiento por parte de los recién graduados de carreras pedagógicas de debilidades en sus modos de actuación profesional. Reconocimiento de la necesidad de un proceso de profesionalización, que le permita perfeccionar sus modos de actuación profesional en el ejercicio de sus funciones. Los directores y funcionarios reconocen la necesidad de perfeccionar la gestión de este proceso de manera diferenciada.

Como debilidades:

- ✓ Insuficiencias en la preparación de los directivos, funcionarios y docentes para influir de forma favorable en el desarrollo profesional del graduado de carreras pedagógicas. Limitaciones en las estrategias que permitan desarrollar el proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, con carácter sistémico y pertinente. No realizan de modo sistémico y secuenciado acciones que den tratamiento a sus necesidades profesionales.

Los criterios expuestos permiten determinar premisas para la estructuración de la estrategia, siendo las siguientes: que la estrategia, en tanto, actividad orientada al perfeccionamiento del proceso de profesionalización:

1-Se debe estructurar a través de acciones estratégicas específicas que direccionen y dinamicen dicho proceso en su dimensión curricular y extracurricular.

2-Dirigida hacia la sensibilización, motivación e integración de los actores intervinientes involucrados en este proceso.

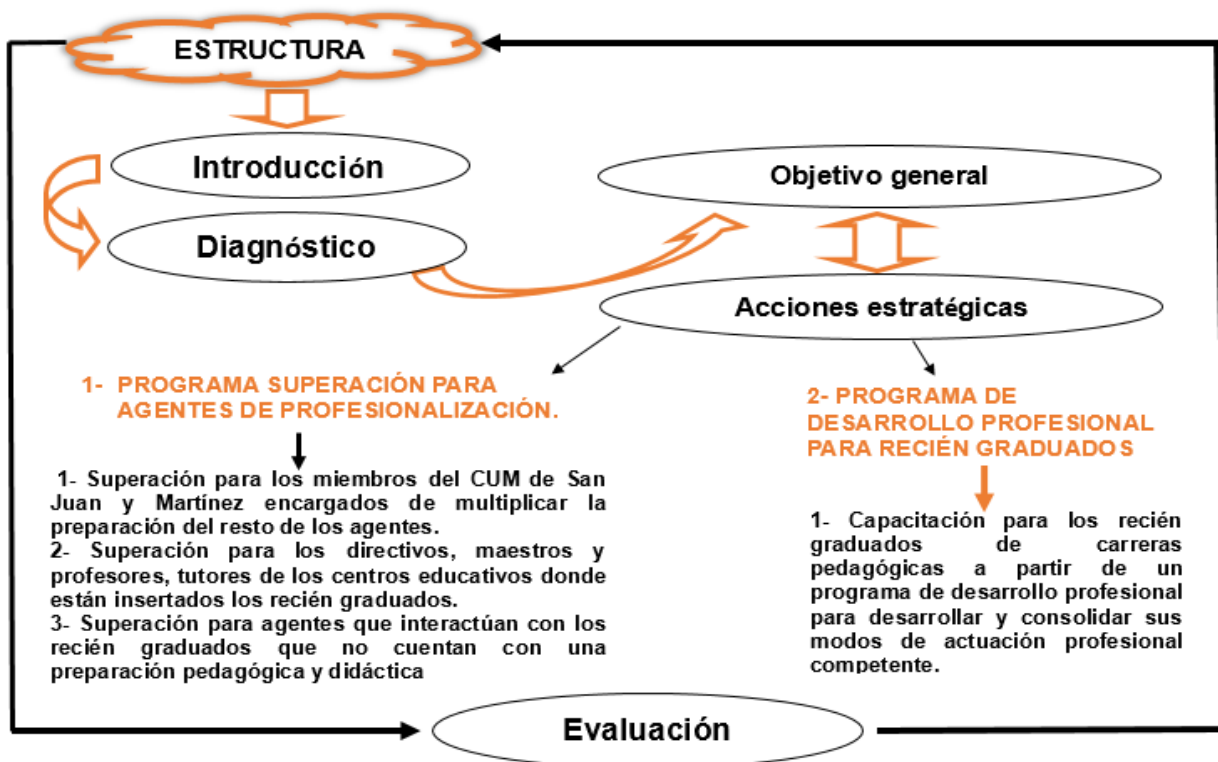
3-Debe actuar, a partir de los resultados del diagnóstico, en función de potenciar la ZDP; para lograr en cada recién graduado de carreras pedagógicas el objetivo de formación propuesto y a la vez, capacitar a los directivos, funcionarios y agentes de profesionalización para dirigir este proceso de formación.

4-Fomentar una formación participativa, sustentada en métodos problémicos y desarrolladores.

El análisis anterior de estas premisas, llevaron a considerar como el objetivo general de la estrategia:

III.- Objetivo general de la estrategia. Perfeccionar el proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas en la provincia Pinar del Río, mediante el diseño de acciones estratégicas específicas.

ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN PRÁCTICA DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA...



Gráfica 5: Estrategia para la implementación de la concepción pedagógica.

IV.- Acciones estratégicas específicas

Acción 1: Superación a agentes que intervienen en el proceso de profesionalización del recién graduado.

El objetivo radica en: superar a los agentes que intervienen en el proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, para propiciar un clima pedagógico favorable que potencie de manera sistémica, integral y contextualizada la profesionalización de los recién graduados.

Como **direcciones principales** dentro de esta figuran:

Dirección1: Superación para los miembros de los CUM encargados de multiplicar la preparación del resto de los agentes. (Anexo 10)

Esta acción tiene como operaciones principales: diseñar, implementar y validar un plan de superación para los miembros de los CUM de la provincia encargados de multiplicar la preparación del resto de los agentes de profesionalización, para la puesta en práctica de la concepción pedagógica.

Este curso se desarrollará en etapas progresivas, donde de conjunto con los directores de los CUM y la Universidad de Pinar del Río se decidirán los momentos principales: otorgando prioridad a los directivos de cada CUM que en lo sucesivo multiplicarán este con sus equipos de trabajo en cada territorio.

Al finalizar el curso, el participante estará en capacidad de: fundamentar desde posiciones pedagógicas sólidas, a partir de la revisión del análisis de documentos y materiales de consulta, del trabajo grupal, el debate y el trabajo independiente fortaleciendo de forma consciente su responsabilidad, científicidad, profesionalismo y creatividad que debe incorporar a este tipo de enseñanza o conducción de la formación del recién graduado de carreras pedagógicas.

El curso se desarrollará en forma de talleres, priorizando las actividades prácticas y con la aplicación de métodos flexibles y técnicas participativas que dinamicen lo interno del grupo en función de los objetivos propuestos y propicien espacios de reflexión y debate entre los cursistas. Se aplicarán las técnicas para fomentar la participación desde el análisis, debate, problematización, estudios de casos, modelación de actividades.

Dirección 2: Superación para los directivos, maestros y tutores de los centros educativos donde están insertados los recién graduados. (Anexo 11)

Esta acción tiene como operaciones principales: diseñar, implementar y validar un sistema de talleres de desarrollo profesional para el perfeccionamiento del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.

Este curso se desarrollará en etapas progresivas, donde de conjunto el CUM, con las DME y los directivos de las instituciones educativas, se decidirán los momentos principales: otorgando prioridad a los directivos de cada escuela que en lo sucesivo multiplicarán el mismo con sus equipos de trabajo en cada centro.

Dirección 3: Superación para agentes que interactúan con los recién graduados que no cuentan con una preparación pedagógica y didáctica. (Anexo 12)

Esta acción tiene como operaciones principales: diseñar, implementar y validar un sistema de talleres de buenas prácticas para el perfeccionamiento del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas. En ellos se privilegia el diálogo, el intercambio de experiencias con maestros de vasta experiencia, los estudios de casos y las presentaciones en cada taller de problemáticas que se pueden presentar en el trabajo con los graduados.

Acción estratégica 2: Programa de desarrollo profesional para recién graduados.
Anexo 13

Partiendo de la necesidad de perfeccionar los modos de actuación profesional de los graduados, se concibe esta acción que tiene como objetivo: capacitar a los recién graduados de carreras pedagógicas desde sus funciones como docente,

con el fin de que puedan afrontar los problemas profesionales y desarrollen modos de actuación profesional competentes.

Como operaciones principales figuran: el diseño, implementación y validación de un plan de capacitación para los recién graduados de carreras pedagógicas en función de potenciar el desarrollo y consolidación de los modos de actuación profesional competente.

V. Evaluación de la estrategia.

La evaluación constituye un proceso sistémico y sistemático, donde a partir de los resultados de la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas, se valora la eficacia y la eficiencia de la estrategia general, en relación con la consecución del objetivo general, permitiendo incluir, valorar y/o controlar cambios o modificaciones en las propuestas.

Para ello, se tendrá en cuenta el logro de los objetivos previstos para cada una de las acciones estratégicas específicas, en función del perfeccionamiento del proceso objeto de estudio, atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas en relación con el proceso de profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas.

Se propone utilizar la evaluación sistemática, donde se controle el desarrollo de los talleres, para dar solución a los problemas profesionales, así como el programa de desarrollo profesional para recién graduados. La evaluación parcial se realiza durante el período en que se imparten los talleres comprobándose el logro de los objetivos previstos para cada uno de ellos.

3.2 Resultados de la valoración de la concepción pedagógica y de la estrategia por un grupo de expertos

Con el fin de verificar la validez de la concepción pedagógica propuesta, para el desarrollo del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, así como de la estrategia diseñada para su implementación en la provincia, se utilizó el método de criterios de expertos.

Es considerado uno de los métodos subjetivos de pronóstico más fiables, y constituye un procedimiento para confeccionar un cuadro de la evolución de situaciones complejas, a través de la elaboración estadística de las opiniones de expertos en el tema tratado. Según Campistrous, L y Rizo, C, (1998), existen diferentes procedimientos para hacer objetiva la selección de los expertos. El autor asume el procedimiento de autovaloración de los expertos, que como señalan estos autores, es un método sencillo y completo, pues nadie mejor que el propio experto puede valorar su competencia en el tema en cuestión. Ver anexo 16

Para determinar el **coeficiente de competencia** (K) de los sujetos seleccionados como expertos potenciales, se siguió el siguiente procedimiento. Este coeficiente se conforma a partir de otros dos: el **coeficiente de conocimiento** (K_c) del experto sobre el problema que se analiza, determinado a partir de su propia valoración, a partir de solicitarle que valore su competencia sobre el problema en una escala de 0 a 10 (el 0 representa que el experto no tiene conocimiento alguno sobre el tema y el 10, expresa que posee una valoración completa sobre el mismo; de acuerdo con su autovaloración el experto ubica su competencia en algún punto de esta escala y el resultado se multiplica por 0.1 para llevarlo a la escala de

0 a 1) y el **coeficiente de argumentación** (Ka) que estima, a partir del análisis del propio experto, sus niveles de fundamentación sobre el tema.

Para determinar este coeficiente se le pide al experto, que precise cuál de las fuentes él considera que ha influido en su conocimiento de acuerdo con el grado (alto, medio, bajo). Las respuestas dadas se valoran de acuerdo con los valores de la tabla patrón para cada una de las casillas marcadas. La suma de los puntos obtenidos, a partir de las selecciones realizadas por los expertos, es el valor del coeficiente (Ka). Con estos datos se determina el coeficiente (K) como el promedio de los dos anteriores a través de la fórmula:
$$K = \frac{Kc + Ka}{2}$$

De esta forma, resulta para el coeficiente de competencia un valor comprendido entre 0,25 (mínimo posible) y 1 (máximo posible). De acuerdo con los valores obtenidos, se asume un criterio para decidir si el experto debe ser incluido y el peso que deben tener sus opiniones. Los valores de K considerados para determinar la inclusión de los sujetos como expertos fueron 0,6 0,7 0,8 y 0,9.

Además de estos datos recogidos sobre los expertos, se tuvieron en cuenta su disposición a participar en la investigación, capacidad de análisis, profundidad en las valoraciones, espíritu autocrítico, profesionalidad; todo lo cual se valoró en los contactos previos que se sostuvieron durante la aplicación de la consulta.

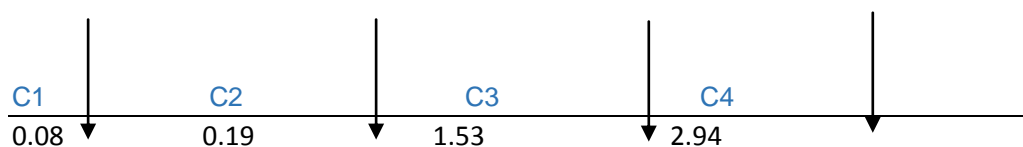
Para determinar el tamaño de la muestra de expertos, se aplicó el método de Muestreo Aleatorio Simple (MAS), el cual permitió precisar que de una población de 33, es necesario considerar los 33. **En el anexo 14** se precisan los criterios para la selección de los expertos.

Para la aplicación del método Delphy, se utilizó un cuestionario con el propósito de seleccionar a los expertos dentro de un grupo de expertos potenciales. En este caso, fueron 33 sujetos a partir de su autovaloración. Anexo 15. En el anexo 16, se observa el comportamiento de estos valores en el grupo de expertos, observándose que tres de los 33 expertos se autoevaluaron en un nivel bajo, y se excluyeron de su condición como expertos, sus aportaciones sobre el tema de investigación de la presente tesis no son significativas.

Posteriormente, se pasó a recopilar la información empírica necesaria de los sujetos seleccionados como expertos 30, a los cuales se les entregó un documento que contenía los aspectos fundamentales de esta investigación, y un cuestionario, donde a partir de seis indicadores, se sometía a valoración individual la propuesta realizada. Anexo 14 y anexo 15

El análisis de la información ofrecida por los expertos, sobre los indicadores propuestos para verificar la validez de la concepción pedagógica y de la estrategia para su implementación en la provincia, revela resultados necesarios.

Los puntos de corte permiten determinar la categoría de cada indicador según opinión de los expertos consultados:



Categorías	Indicadores
imprescindible	2, 3, 6
muy útil	1 y 4
útil	5
poco importante	
nada importante	

Tabla 1. Resultados de los indicadores

Con la aplicación de la consulta a expertos, se enriqueció la concepción propuesta, respecto al proceso de profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas, pues sugirieron considerar el papel de la universidad como institución formadora y agencia, pues todos los municipios no tienen CUM, así como también valorar la relación entre agencias y contextos de profesionalización, así como la diferenciación de las acciones para los diferentes agentes.

En resumen, la consulta realizada constituyó una importante contribución para enriquecer la concepción teórica asumida, y arribar a consenso respecto a la importancia del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, así como evaluar en qué medida la estrategia es expresión de la concepción pedagógica propuesta y de la factibilidad de su implementación en el contexto de la provincia.

En la totalidad de los casos, se reconoce la importancia de desarrollar la estrategia a través de las acciones estratégicas específicas determinadas, como vía para la implementación de la concepción pedagógica y el valor de cada uno de los

indicadores previstos categorizados, a partir de la consulta, en el rango de “Imprescindible, muy útil y útil”, evidenciándose el aporte concreto que cada uno de ellos puede realizar para el redimensionamiento del proceso de formación analizado.

3.3-Aplicación de una experiencia inicial, en la implementación de la estrategia en la práctica pedagógica. Resultados finales del preexperimento realizado en el Municipio de San Juan y Martínez

Como parte de la constatación de la funcionabilidad práctica de la concepción pedagógica propuesta, se procedió a la implementación en la práctica de la estrategia a partir de tres etapas fundamentales.

3.3.1. Planificación del preexperimento

El preexperimento se realizó durante el curso 2017-2018 y se seleccionaron los recién graduados de carreras pedagógicas de la educación primaria (11) que representa un 56,2 % del total de los egresados, por ser la carrera donde existe la mayor cantidad de recién graduados en el municipio donde trabaja el autor de la tesis.

El grupo se comporta como control y de experimento a la vez, en los que se comprobaron los efectos de la variable independiente sobre la variable dependiente y la transformación operada en los recién graduados de carreras pedagógicas desde el inicio de la experiencia hasta el final. Por ser un único grupo en San Juan y no tener la posibilidad de tomar otro grupo con características similares como de control, es que se selecciona este tipo de diseño experimental.

Como elemento de validez de la investigación, se toma el hecho de la coincidencia del profesor con el experimentador, lo cual permitió un seguimiento minucioso del proceso y el hecho de llevar a cabo el pre-experimento en un tiempo adecuado, para posibilitar que las transformaciones operadas fueran resultados de la nueva experiencia y no de la maduración de los estudiantes por factores de otra naturaleza.

La variable independiente de la investigación es la estrategia para la implementación de la concepción pedagógica en el proceso de profesionalización, en la formación permanente de los recién graduados de la educación primaria, mientras que **la variable dependiente**, es el proceso de profesionalización en la formación permanente de los recién graduados de la educación primaria. Esta se centra en los siguientes aspectos de este proceso, que a su vez constituyen dimensiones a evaluar.

3.3.2- Descripción y función de los instrumentos aplicados

La medición inicial (anexo 3) consistió en una encuesta realizada a los recién graduados de carreras pedagógicas y una guía de observación a clase anexo 5 para evaluar la situación del proceso de profesionalización de los recién graduados, una vez comenzada la implementación de las acciones “Programa de desarrollo profesional para recién graduados y superación para los directivos, maestros y profesores, tutores de los centros educativos donde están insertados los recién graduados” tras una experiencia inicial.

Para la medición final se aplicaron los mismos instrumentos que los de entrada con el objetivo de poder precisar el nivel de avance que se obtuvo a partir de la

aplicación de las estrategias antes mencionadas ver resultados en los anexos 21, 22

Resultados finales del preexperimento.

¿Cómo se comportó el proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas en el municipio de San Juan y Martínez antes y después de la puesta en práctica de la estrategia, para implementar la concepción pedagógica propuesta?

Comparación de los resultados de la encuesta aplicada antes y después del pre experimento. **La dimensión Docente metodológica** evaluada por cinco indicadores, se comportó de la siguiente manera anexo 21.

Esta dimensión es evaluada a partir de tres indicadores y doce ítems.

- 1- El 36.6 % de los recién graduados de la educación primaria reconocer tener insuficiencias en la calidad de las clases que imparten.
- 2- El 45.4 % de los recién graduados de la educación primaria plantean no siempre tener dominio de los componentes del PEA.
- 3- El 100 % de los recién graduados de la educación primaria reconocen que no se realizan acciones con ellos que se diferencien del resto de los docentes.
- 4- El 36.6 % de los recién graduados de la educación primaria reconocen no siempre tener dominio de los contenidos que imparten en las diferentes asignaturas.

- 5- El 90.9 % de los recién graduados de la educación primaria reconocen la necesidad de un asesor en esta primera etapa de trabajo.
- 6- El 45.4 % de los recién graduados de la educación primaria reconocen no siempre cumplir con todas las funciones de la clase.
- 7- El 18.8 % de los recién graduados de la educación primaria, plantean que a veces solicitan ayuda a los docentes de mayor experiencia, el 9% plantean no solicitar ayuda.
- 8- El 27.2 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen que a veces desarrollan actitudes responsable en los educandos ante el estudio.
- 9- El 36.3 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen que a veces desarrollan en sus estudiantes intereses cognitivos y la motivación por el conocimiento.
- 10-El 54.5 % reconocen que planifican preguntas durante todas a clase como forma de evaluación, el 45.4 % reconoce que a veces.
- 11-La evaluación más usada en clase es la escrita.
- 12-El 45.4 % de los encuestados reconocen que el criterio más usado en la evaluación es la del profesor en tanto el 54.5 % reconoce que usan el criterio del profesor y del grupo.

La dimensión docente-metodológica en el pretest se evaluó de nivel bajo al tener cuatro ítems evaluado por debajo del 60 % el indicador más afectado es el número tres referido al nivel de conocimientos y habilidades para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, al tener tres de sus ítems evaluados de nivel bajo. Sin embargo, en el postest la dimensión se evalúa de nivel medio, el

indicador más afectado en el pre test fue evaluado de nivel alto alcanzando niveles por encima del 80 % en el posttest.

Demostrándose que existen niveles de avance en casi todos los indicadores, solo en el indicador dos en dos ítems no hubo niveles de avance ni retroceso.

La dimensión Orientadora.

Es evaluada a partir de tres indicadores y cuatro ítems, obteniéndose como resultado.

- 1- El 27.2 % de los recién graduados de la educación primaria, plantean que a veces le gusta la profesión, el 9 % plantean no gustarle la profesión.
- 2- El 27.2 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen que a veces utilizan el diagnóstico para atender las diferencias individuales y colectiva de la diversidad.
- 3- El 36.3 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen que no siempre logran mantener un clima favorable de comunicación con los educando la familia y la comunidad.
- 4- El 45.4 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen tener deficiencias en el desempeño de sus funciones.

Esta dimensión en el pre test se evalúa de nivel bajo, al tener dos de sus indicadores evaluados de nivel bajo los más afectados son: 3.2 nivel de comunicación con los educandos, la familia y la comunidad y el 2.3 nivel de autovaloración del desempeño de sus funciones, en el pre test se evalúa de nivel

medio al tener dos indicadores evaluados de nivel medio. Se constata que hubo niveles de avance en todos los indicadores con los que se mide la dimensión.

La dimensión Superación e investigación.

Esta dimensión es evaluada a partir de nueve indicadores con los siguientes resultados.

- 1- El 100 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen que la variante más usada es la auto preparación y la preparación metodológica.
- 2- El 100 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen no haber cursado ningún tipo de superación desde la universidad.
- 3- El 36.2 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen que a veces identifican las necesidades de superación.
- 4- El 45,4 % de los recién graduados de la educación primaria, platean que a veces utilizan las diferentes redes de información y otros recursos informáticos, el 18,8 % reconocen no usarla.
- 5- El 90.9 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen no participar en investigaciones pedagógicas en la escuela.
- 6- El 90.9 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen no estar investigando.
- 7- El 100 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen no haber participado en eventos de investigación.
- 8- El 36.6 % de los recién graduados de la educación primaria. Se graduó con trabajo de diploma y el 54,5 % con examen estatal.

Esta dimensión es evaluada con 9 indicadores en el pre test y con siete en el pos test, la dimensión superación e investigación es de las más afectada, en el pretest es evaluada de nivel bajo con siete indicadores evaluados de nivel bajo, en el pos test se mantiene evaluada de nivel bajo, aunque hubo niveles de avance en todos los indicadores.

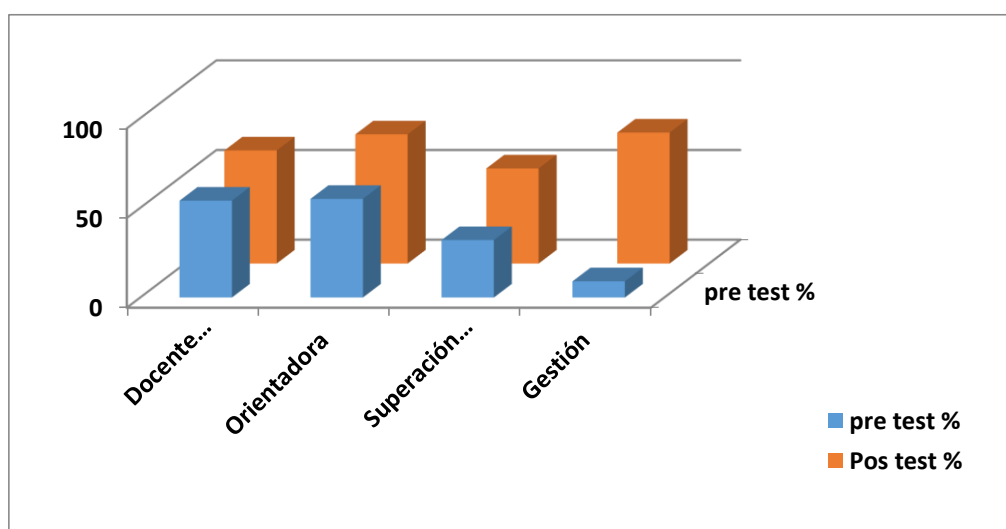
Dimensión gestión ver tabla comparativa anexo 21

- 1- El 81.8 % de los encuestados reconocen que no planifican, organizan, controlan y evalúan visitas de ayuda metodológica, sistemática y diferenciada a las actividades docentes y extra docentes que realiza el recién graduado de carreras pedagógicas.
- 2- No dominan todas las resoluciones ministeriales, al no reconocer la figura del tutor en los recién graduados de carreras pedagógicas.
- 3- El 90.9 % reconocen que planifican, organizan, controlan y evalúan desde la dirección de las escuela acciones para dar solución a los problemas profesionales que debe afrontar el recién graduado de carreras pedagógicas desde el trabajo metodológico, sin tener en cuenta la superación, investigación, superación y orientación.
- 4- El 90.9% plantean que no planifican, organizan, controlan y evalúan acciones diferenciadoras entre el recién graduado de carreras pedagógicas y el resto de los docentes en las escuelas.

Esta dimensión al igual que la anterior es una de la más afectada, pues, en la encuesta inicial todos los indicadores están evaluados de nivel bajo, sin embargo una vez realizado el experimento en el municipio de San Juan y Martínez, y

entrevistados los directores de escuela, se constata que hubo niveles de avances, ya que, esta dimensión en el pos test tiene dos indicadores evaluados de nivel medio y dos de nivel alto. Demostrándose que aún persisten insuficiencias en la planificación, organización, control y evaluación de las acciones a desarrollar con el recién graduado, para lograr en ellos modos de actuación que sean competentes a su nivel, como lo demanda la sociedad en el contexto actual.

La siguiente gráfica representa los niveles de avance una vez aplicado el experimento.



Gráfica 6. Resumen entre el pretest y el posttest.

Visitas a clases realizadas a los recién graduados de carreras pedagógicas.

Comparación de los resultados. (Anexo 22)

Al hacer un análisis de las observaciones a clases antes y después del preexperimento, se constató que existen niveles de avances en la calidad de proceso docente educativo, aumentan las clases evaluadas de B y disminuyen las clases evaluadas de R y M, no obstante, se considera necesario continuar

trabajando diferenciadamente con ellos pues aún persisten un grupo de insuficiencias. Ver (Anexo 22)

Después de impartir el programa de desarrollo profesional para recién graduados, los que fueron evaluados en el transcurso de los talleres del curso 2017-2018, evidenciaron discretos avances en los graduados. Se aplicó un PNI a directivos, maestros y profesores, tutores de los centros educativos donde están insertados los recién graduados, para conocer los criterios principales devenidos de la implementación de la estrategia, resumiéndose los principales planteamientos en positivo, negativo e interesante.

Positivo:

- ✓ Los talleres profesionales han contribuido a elevar la preparación para abordar los problemas profesionales a partir del ejercicio de sus funciones como docentes.
- ✓ La participación en los talleres profesionales, les permitió comprender la necesaria integración entre las dimensiones docente metodológica, orientadora y superación e investigación. Han logrado entender aspectos importantes de la profesionalización para su desarrollo como docente graduado.
- ✓ Expresan satisfacción por la calidad de los Talleres Profesionales. Consideran que los materiales puestos a su disposición son fuentes valiosas para su auto preparación.

- ✓ El nivel de comunicación alcanzado entre todos, demostrado, a partir del desarrollo de los talleres integradores. Una vez concluida esta etapa de preparación para el empleo, la universidad proponga otras variantes de superación, para y desde el municipio.

Negativo.

- ✓ No todos los funcionarios y directivos priorizan la necesidad de la preparación del recién graduado y sus docentes.
- ✓ Falta de tiempo para su auto preparación.

Interesante:

- ✓ Reconocen el uso de las TIC, en combinación con los medios de enseñanza tradicionales. Se sienten motivados para asumir su propio proceso de profesionalización.
- ✓ Expresaron su satisfacción con respecto al ambiente colaborativo que se estableció en los talleres entre los cursistas.
- ✓ La utilización de otros escenarios que no es el del aula para recibir los talleres.

Es significativo señalar que el 100 % de los directivos y docentes con niveles de influencias intencionadas sobre el recién graduado de carreras pedagógicas que recibieron la “superación a agentes que intervienen en el proceso de profesionalización del recién graduado”; reconocen la importancia de conocer las bases teóricas y conceptuales del proceso de profesionalización de recién

graduado de carreras pedagógicas, así como también reconocen las habilidades adquiridas para poder contribuir a la formación y desarrollo en los modos de actuación profesional competente del recién graduado reconociendo los problemas profesionales sobre la base del ejercicio de sus funciones.

Conclusiones del capítulo III

- ✓ La estrategia propuesta para implementar la concepción pedagógica se definió a través de acciones estratégicas específicas, encaminadas al perfeccionamiento del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, partir del trabajo con todos los agentes que intervienen sobre ellos y con los mismos.
- ✓ La consulta a los expertos corroboró la validez de la concepción pedagógica propuesta para el desarrollo del proceso de profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas y los resultados del pre-experimento en el municipio de San Juan y Martínez, demostraron la contribución de la estrategia diseñada al perfeccionamiento de este proceso, con las consiguientes aportaciones que en ambos casos fueron necesarias y pertinentes con el objetivo de la investigación.

CONCLUSIONES

- 1- El estudio de los antecedentes históricos en torno al proceso de profesionalización del recién graduado de las carreras pedagógicas revela el carácter asistémico, poco pertinente e insuficientemente dinamizado, a partir de la actuación de diferentes factores.
- 2- El diagnóstico de la situación inicial del proceso de profesionalización del recién graduado de las carreras pedagógicas, en la provincia de Pinar del Río, revela regularidades de un proceso asistémico, fragmentado y descontextualizado.
- 3- La concepción pedagógica del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, orientada hacia el desarrollo y consolidación de MAPC, se fundamenta a partir del accionar coherente del CUM con las agencias y agentes de profesionalización, en contextos de desarrollo profesional sustentados en diferentes principios.
- 4- La concepción pedagógica propuesta del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas se implementa en la práctica, a partir de la estrategia pedagógica con sus respectivas acciones estratégicas específicas, y sus resultados.
- 5- La valoración de la factibilidad teórica y práctica de la concepción pedagógica propuesta y de la estrategia para su implementación, manifiesta el impacto de las mismas, en la calidad del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.

RECOMENDACIONES

- 1- Implementar la concepción pedagógica del proceso de profesionalización del recién graduado de las carreras pedagógicas, en la provincia de Pinar del Río, a partir de la aplicación de la estrategia propuesta.
- 2- Valorar la pertinencia de su introducción, para todos los municipios de la provincia, en dependencia de los contextos y sus especificidades.
- 3- Continuar profundizando, a través de la investigación, sobre el proceso de profesionalización del recién graduado de las carreras pedagógicas, en la formación permanente.

REFERENCIAS

1. Saborido, J (2018). La universidad y la agenda 2030 de desarrollo sostenible en el centenario de la reforma universitaria de Córdoba visión desde Cuba. Palacio de las Convenciones. Pág.15.
2. BREIJO, T. (2009) Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la facultad de educación media superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. Pág. 42
3. BOZU, Z. (2010). El profesorado universitario novel: estudio teórico de su proceso de inducción o socialización profesional <http://www.revistareid.net/revista/n3/REID3art3.pdf>, internet
4. Documento base para el diseño de los planes de estudio E. MES, (2016).
5. AÑORGA, J Y VALCÁRCEL, N. Profesionalización y Educación Avanzada. En soporte electrónico. Material Docente. Maestría y doctorado. Sucre. Bolivia. CENESEDA. ISPEJV. Cuba. 1996. En internet: www.cujae.edu.cu. Pág.48.
6. GONZÁLEZ, V. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. En Revista Cubana de Educación superior. Vol. XXII, No. 1. CEPES. Universidad de La Habana. (2002). Pág.3.

7. CHACÓN ARTEAGA N. (2004) Ética y educación en tiempos de globalización desde la perspectiva cubana. En Formación del profesorado en Cuba. Formato digital. Pág.102.
8. FUENTES, H Y MESTRE, U. (1997) Curso de Diseño Curricular. Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Pág.51.
9. HORRUTINER P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, Cuba. Pág.4
10. PLA, R. (s/f) Documento Digitalizado. Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea. Universidad Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech”. Pág. 7.
11. BREIJO, T. (2009) Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la facultad de educación media superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. Pág. 73.
12. CASTELLANOS, et al (2000). Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador. ISPEJV. Colección Proyectos. La Habana. Pág.73.
13. JAIME, M. (2014). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Una concepción pedagógica del proceso de gestión del trabajo educativo. Estrategia para su implementación en la universidad de pinar del río. Universidad de Pinar del Río. Pág.17.

- 14.MENA, O. et al (2017). Fundamentos teóricos de una concepción del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas Revista electrónica Orbita Científica. Pág.4.
- 15.MARX, C. FEDERICO, ENGELS (1976) Obras escogidas (t-III). Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Pág.270.
- 16.MARX, C. FEDERICO, ENGELS (1976) Obras escogidas (t-III). Editorial Ciencias Sociales. La Habana. Pág.42.
- 17.BLANCO PÉREZ, A (2001) Filosofía de la Educación. Editorial Pueblo y educación. Ciudad Habana. Pág.25.
- 18.LEONTIEV, A.N (1981) Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación la Habana 1981. Pág. 89.
- 19.DOMÍNGUEZ, L. (2003). Psicología del desarrollo: Adolescencia y juventud Formato Digital. Pág.32.
- 20.AÑORGA MORALES, J. (1996) La Educación de Avanzada. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Formato Digital Pág.17.
- 21.Añorga Morales Julia (2013) La Educación Avanzada teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana Documento digitalizado. Pág.149.
- 22.Ídem.----- La Educación Avanzada teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana Documento digitalizado. Pág.151.

23. MENA, O et al (2017). Fundamentos teóricos de una concepción del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas Revista electrónica Orbita Científica. Pág. 6.
24. BREIJO, T. (2009) Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la facultad de educación media superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río.
25. VALLE LIMA, A. (2007): Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba. Pág. 62
26. Ídem----- Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba. Pág. 65

BIBLIOGRAFÍA

1. ADDINE, F, CALZADO, D, et al (1995). El taller: Una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico. Material impreso I.S.P.E.J.V. Facultad de Ciencias de la Educación. La Habana. Cuba
2. ADDINE, F (1997) Didáctica y Currículo. Análisis de una experiencia. Editorial AB Potosí. Bolivia.
3. ADDINE FERNÁNDEZ, F. 1998. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje. La Habana: IPLAC. Documento en soporte digital.
4. ADDINE, F; GARCÍA G. (2004) Una perspectiva contemporánea del desarrollo del personal docente y su modo de actuación. Ponencia presentada en el evento provincial “Pedagogía 2005” de Santiago de Cuba. Documento en soporte digital.
5. ADDINE, F; GARCÍA G. (2005). La práctica pedagógica y la profesionalidad del docente. Curso pre congreso en el evento internacional “Pedagogía 2005”. Ciudad de La Habana. En Pinar del Río: ISP “Rafael María de Mendive” Documento en soporte digital.
6. ADDINE, F; GARCÍA G. (2005). Hacia una didáctica del postgrado. Curso pre congreso en el evento internacional “Pedagogía 2005”. Ciudad de La Habana. Cuba
7. ADDINE, F; GARCÍA G. (2005). Currículum y profesionalidad del docente. Curso Pre- congreso Pedagogía 2005. En Materiales de la Maestría. Mención pre-universitario. 2007. Ciudad de La Habana. Cuba

8. ADDINE, F *et al.* (2006). El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización. En la compilación Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. Documento en soporte digital.
9. ALARCÓN ORTÍZ, RODOLFO Y ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1995) Revolución y Educación Superior en Cuba. Ministerio de Educación Superior. Monografía. La Habana, Cuba.
10. ALONSO, S. Y SÁNCHEZ, P. (1994). Alta Gerencia Educacional. Dirección de Cuadros. MINED. Curso de Capacitación para dirigentes educacionales. Ciudad de La Habana. Cuba
- 11.ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1996) El diseño curricular en la Educación Superior Cubana. Revista electrónica Pedagogía Universitaria. DFP-MES. Cuba. Vol.1. No.2.
- 12.ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1998). Pedagogía como ciencia. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
- 13.ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 3^{ra} Edición. La Habana. Cuba
- 14.ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1989) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. Ciudad de La Habana, Cuba..
- 15.AÑORGA MORALES J., PÉREZ GARCÍA A. M., VALCÁRCEL IZQUIERDO N. (1996) Las formas de la Educación Avanzada: hacia una

propuesta integral. [Material Impreso]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “E. J. Varona”. La Habana .Cuba.

16.AÑORGA MORALES, J. (1996) La Educación de Avanzada. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana .Cuba.

17.AÑORGA, J Y VALCÁRCEL, N. Profesionalización y Educación Avanzada. En soporte electrónico. Material Docente. Maestría y doctorado. Sucre. Bolivia. CENESEDA. ISPEJV. Cuba. 1996. En internet: [www. cujae.edu.cu](http://www.cujae.edu.cu)

18.AÑORGA MORALES, J. (1999) Educación Avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los Recursos Humanos Laborales. En soporte electrónico. ISPEJV. Ciudad de La Habana, Cuba.

19.AÑORGA MORALES, J. (2001) La Educación Avanzada. Editorial Academia. Ediciones Octaedro. ISBN: 84-8063-467-7. Barcelona, España.

20.AÑORGA MORALES, J (2013) La Educación Avanzada teoría pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana Documento digitalizado.

21.ARAGÓN, A. (2002) Situación actual y perspectivas sobre la formación de profesionales en Cuba. Conferencia magistral. III Encuentro sobre formación tecnológica de Europa y América Latina. Hotel Neptuno, Ciudad de La Habana.

22.ALUM DOPICO, N (2014). *Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Concepción pedagógica del proceso de

formación de habilidades sociales: Estrategia para su implementación en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Pinar del Río. Cuba

23. BENEDITO, V.; FERRER, V; FERRERES, V (1995). La formación universitaria a debate. Barcelona, Universidad de Barcelona.
24. BLANCO Y RECAREY (1999) Acerca del rol profesional del maestro. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona "Facultad de Ciencias de la Educación. La Habana. Cuba
25. BLANCO, A. (2001) Introducción a la Sociología de la Educación, ISPEJV, Facultad de Ciencias de la Educación, Ciudad de la Habana. Cuba
26. BOZHOVICH, L. (1978) Hacia el desarrollo de la esfera afectivo-emocional del hombre. En problemas de Psicología general pedagógica y de las edades. Editorial Pedagógico. Moscú.
27. BOZU Z, CANTO HERRERA PJ (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria.
28. BOZU, Z. (2010). El profesorado universitario novel: estudio teórico de su proceso de inducción o socialización profesional <http://www.revistareid.net/revista/n3/REID3art3.pdf>, internet
29. BREIJO, T. (2009). Algunas consideraciones en torno al aprendizaje con enfoque profesional". Revista Electrónica AVANCES del Centro de Información y Gestión Tecnológica (CIGET) del CITMA en Pinar del Río. No.1893/ ISSN 1562-329.

30. BREIJO, T. (2009). Fundamentos del proceso de profesionalización de los estudiantes en los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) en la formación inicial”. Revista Electrónica AVANCES del Centro de Información y Gestión Tecnológica (CIGET) del CITMA en Pinar del Río. No.1893/ ISSN 1562-329.
31. BREIJO, T. (2009). Concepción Pedagógica del Proceso de Profesionalización para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. Tesis en opción del grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río. Cuba
32. BREIJO, T. (2014) La profesionalización del docente universitario. Revista Mendive. No. 48, Universidad de Pinar del Río, Cuba.
33. BREIJO, T. (2017). Fundamentos teóricos del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.No.94 volumen 23. En Revista Electrónica Orbita Científica ISSN 1027-44.La Habana Cuba.
34. BREIJO, T. (2017). “Estrategia pedagógica para perfeccionar el proceso de formación histórica en la formación inicial del maestro primary”. En CD Memorias del VI Intercambio entre educadores de Latinoamérica. www.eventos.upr.edu.cu
35. BREIJO, T. (2017). La formación histórica del maestro primary: una necesidad en los momentos actuales. En Revista Mendive .Volumen 15,

Núm 3 RPNS: 2057. ISSN: 1815-7696 <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR>

36. BREIJO, T. (2017). Mirada histórica al proceso de Capacitación en el Mundo. Revista Mendive. Inicio Vol. 15, Núm. 1 Universidad de Pinar del Río, Cuba.
37. BREIJO, T. (2017). Estrategia para el desarrollo de modos de actuación profesional competentes en los profesores habilitados. Revista Mendive Inicio Vol. 15, No. 4, Universidad de Pinar del Río, Cuba.
38. BREIJO, T. (2017). La formación de modos de actuación profesional competentes: fundamento para una gestión socialmente responsable en la Univ. CD. Memorias del XI Taller Internacional Pedagogía de la Educación Superior. 2018. En XI Congreso Universidad 2018. ISBN: 978-959-16-3243-2, La Habana, Cuba.
39. BREIJO, T. *et al.* (2018). El desarrollo de la habilidad ubicación temporal con enfoque profesional en la formación del maestro primario. Revista Mendive. Vol. 16, Núm. 1, Universidad de Pinar del Río, Cuba.
40. BREIJO, T. *et al.* (2018). Elementos esenciales de una Concepción pedagógica del proceso de formación del léxico pedagógico en los estudiantes de la carrera de Español Literatura. Revista IPLAC. ISSN 1993-6850. La Habana, Cuba.
41. BRUNNER, J; BALAN J. Y LUCIA, R. (1994) Educación superior en América Latina. Una agenda de problemas, políticas y debates. FLACSO. Chile.

42. Caballero, K. (2009) Construcción y desarrollo de la identidad profesional del profesorado universitario. Granada: Tesis Doctoral.
43. CASTELLANOS, D. (1994) Teorías Psicológicas del aprendizaje. Ediciones SIFPOE-Varona. Habana. Cuba
44. CASTELLANOS, D. at el (2000). Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador. ISPEJV. Colección Proyectos. La Habana. Cuba.
45. CASTILLO. M (2002) La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba.
46. CEREZAL MEZQUITA, J. Y FIALLO RODRÍGUEZ, J, (2001) Los métodos teóricos en la investigación pedagógica. En Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 5. Edición Especial. ICCP / Centro de investigación y Desarrollo Educacional. Cuba / México.
47. CHACÓN, N. (2004). Ética y educación en tiempos de globalización desde la perspectiva cubana. En Formación del profesorado en Cuba. Formato digital. Ciudad de La Habana. Cuba.
48. CHIRINO, R.M.V. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los futuros profesores de la educación. Tesis doctoral. ISPEJV. Ciudad de La Habana. Cuba.
49. CHÁVEZ, J (2001). La investigación científica desde la escuela. En Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 5. Edición Especial. ICCP / Centro de Investigación y Desarrollo Educacional. Cuba / México.

50. COLBERT, J. A. *et al.* (1994): The Relationship between Assessment and Support of Beginning Teachers: Where Do We Go from Here?
51. COMISIÓN CENTRAL DE ASUNTOS DOCENTES (2007). Lineamientos para elaborar una propuesta sobre profesionalización del trabajo docente en la UDELAR. <http://www.fcs.edu.uy/adurfcs/CarreraDocente-Gonz%E1lez.pdf>
52. CUESTA, A (2001) Gestión de Competencias, Editora Academia, La Habana. Cuba
53. DE ARMAS N Y LORENCES, J. (2004) Monografía: Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. La Habana. Cuba.
54. DÍAZ T. (2004) Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Colección Autores. Serie Formación. ESUMER, Medellín. Colombia.
55. DÍAZ T. (2005). La didáctica en la formación por competencias: una visión desde el enfoque científico crítico y de la Escuela de Desarrollo Integral. I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR: FORMACIÓN POR COMPETENCIAS.
56. DÍAZ, T /2008). Fundamentos pedagógicos de la Educación Superior. Curso preevento. Congreso Universidad 2008.
57. Documento base para el diseño de los planes de estudio E. MES, (2016).
58. DOMÍNGUEZ, L. (2003). Psicología del desarrollo: Adolescencia y juventud Formato Digital. La Habana Cuba.

59. FABE, I. (2014) Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Concepción didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia medieval con el empleo de medios tecnológicos UCP “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río .Cuba.
60. FEIXAS, M. (2000). Estudio de las problemáticas del profesorado novel en la Universidad Autónoma de Barcelona. Comunicación presentada en I Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación. Barcelona: ICE-UPC-UB-UaB. España
61. Ferrer Madrazo, M (2004). Profesionalidad y practica pedagógica Formato Digital.
62. FUENTES H. Y OTROS. (1993) Modelo de organización del proceso docente educativo de disciplinas básicas a través del sistema de unidades de estudio y el empleo de métodos problémicos. Monografía. Centro de Estudios Manuel F. Gran. Santiago de Cuba. Cuba.
63. FUENTES, H Y MESTRE, U. (1997) Curso de Diseño Curricular. Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba
64. FUENTES, H. (2000) Modelo curricular con base en competencias profesionales. INPAHU: Santa Fe de Bogotá. Colombia
65. GALPERIN P. Y. (1986). Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales. En: Antología de la psicología pedagógica de las edades. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuba

66. GALPERIN P.Y. (1987). La formación de la acción mental. En: Selección de lecturas de psicología pedagógica. ENPES. Ciudad de la Habana. Cuba.
67. GALPERIN, P. (1982) Introducción a la psicología. Pueblo y Educación. Cuba.
68. GALPERIN, P. (1982) La psicología del pensamiento y la teoría de la formación por etapas de las operaciones mentales. Antología de la Psicología. 3era. Parte. Moscú.
69. GALPERIN, P. Y. (1982). La psicología del pensamiento y la teoría de la formación por etapas de las operaciones mentales. Antología de la Psicología, 3ra. Parte. Moscú.
70. GALPERIN, P. Y. Y OTROS (1987). Los problemas de la formación de conocimientos y capacidades en los escolares y los nuevos métodos de enseñanza en la escuela. En: La psicología evolutiva y pedagógica en la URSS. Antología. Moscú.
71. GALPERIN, P.Y. (1987). Sobre la formación de conceptos y las acciones mentales en selección de lecturas de psicología pedagógica. ENPES. Ciudad de La Habana.
72. GARCÍA L. VALLE A. (1999). La escuela cubana en el camino del 20000. Vías y retos. IPLAC. Ciudad de La Habana. Cuba.
73. GARCÍA, G. Y ADDINE, F. (1997). Formación pedagógica general en la formación de los profesores. La Habana. Cuba.
74. GARCÍA, G. Y ADDINE, F. (1997). Formación pedagógica general y profesionalización del docente. La Habana. Cuba.

75. GARCÍA, L. at el (1996b). Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuba
76. GARCÍA, R. (1999). La profesionalización docente en la escuela. Tesis presentada en opción al título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Conrado Benítez. Cienfuegos. Matanzas. Cuba
77. GONZÁLEZ, V. (2000) Educación de valores y desarrollo profesional en el estudiante universitario. En Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XX. No.3. La Habana, Cuba.
78. GONZÁLEZ, V. (2002) ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. En Revista Cubana de Educación superior. Vol. XXII, No. 1. CEPES. Universidad de La Habana. Cuba
79. HORRUTINER P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, Cuba.
80. JAIME, M. (2014). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Una concepción pedagógica del proceso de gestión del trabajo educativo. Estrategia para su implementación en la universidad de pinar del río. Universidad de Pinar del Río. Cuba
81. JEANNE MAREE ALLEN, PARLO SINGH & LEONIE ROWAN. (2017) Researching and reporting on international teacher education agendas signalling change <http://dx.doi.org/10.1080/1359866X.2017.1281897>
82. LEÓN HERNÁNDEZ, V (2007). Una concepción didáctica del proceso de profesionalización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Física en la formación del bachiller técnico en Agronomía. Tesis en

opción el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “Rafel María de Mendive”. Pinar del Río. Cuba.

83. LEÓN HERNÁNDEZ, V. (2007) La profesionalización, análisis tendencial dentro del cuerpo categorial de la pedagogía y la didáctica. Monografías. Com.

84. LEONTIEV A (1981) Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

85. LEGOROTTAGLIE, S; MARÍA B LIGORI. (2016). The temporal dimension as a dialogical resource for teachers’ professional development and fulfillment. <http://dx.doi.org/10.1080/13664530.2016.1190783>

86. LONDOÑO, O (2000) Formando al sujeto que necesita la sociedad contemporánea, El macro currículo como experiencia de pensamiento complejo. Universidad externado de Colombia, Bogotá. Colombia.

87. MARCELO, C. & MAYOR-RUIZ, C. (2000). aterriza como puedas: profesores principiantes e iniciación profesional. En t. Hornilla (coord.). *Formación del profesorado universitario y calidad de la enseñanza*. País Vasco: Universidad del País Vasco. España.

88. MÁRQUEZ, D. (2008). Concepción pedagógica del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctora en “Ciencias Pedagógicas”. Pinar del Río. Cuba

89. MARX, C. FEDERICO, ENGELS (1976) Obras escogidas (t-III). Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
90. MAYA, E. (2006) Concepción pedagógica del proceso de formación del trabajador social en la Universidad Tecnológica del Chocó desde el modo de actuación: una estrategia para su implementación. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río, Cuba.
91. MAYOR, Y. (2003) Un modelo de gestión del proceso de formación extracurricular en la Facultad de Agronomía de Montaña de San Andrés. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Pinar del Río. Cuba.
92. MENA MARTIN, O. (2017). Fundamentos teóricos de una concepción del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas Revista electrónica Orbita Científica. La Habana. Cuba.
93. MENA MARTIN, O. (2017). El desarrollo de los modos de actuación profesional competentes en recién graduados de Ciencias Médicas. Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río. Septiembre octubre, 2017; vol 21(5) Pinar del Río. Cuba
94. MESTRE, U. (1996) Modelo de organización de la disciplina Física General para el desarrollo de habilidades profesionales en estudiantes de las Ciencias Técnicas. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente, Cuba.
95. MIJARES, L. (2008). Metodología para la profesionalización pedagógica desde un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la PILI en

- los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río. Cuba
96. MINED (2007). Reglamento. Trabajo Docente y Metodológico. Resolución No. 210/2007. La Habana, Cuba.
97. MINED. Seminarios Nacionales para Educadores.
98. NASCIMENTO, (S/A). El fin de los paradigmas industriales de Taylor y Ford. Disponible en: <http://gurusonline.tv/es/conteudos/drucker4.asp>
99. ORDAZ HERNÁNDEZ, M. (2011). Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias, Concepción pedagógica del proceso de orientación. Estrategia para su implementación en la universidad de Pinar del Río. Cuba
100. PLA, R. Documento Digitalizado. Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea. Universidad Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech”.
101. PARRA VIGO, I (2002). Modelo didáctico para la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción del título de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ISP “Enrique José Varona”. La Habana .Cuba.
102. PERRENOUD, P. (2001). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona, 2004; Ed. Graó. España
103. PERANDONES GONZÁLEZ TERESA M^a, LUCÍA HERRERA TORRES, ASUNCIÓN LLEDÓ CARRERES. (2016) Fortalezas y virtudes

personales del profesorado y su relación con la eficacia docente

<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v7.785>

104. PERRENOUD, P. (1993). Formation initiale des maîtres *et al.* professionnalisation du métier. *Revue des Sciences de l'Éducation*, Montréal, XIX (1).
105. PETROVSKY, V. (1978) El desarrollo de la personalidad y el problema de la actividad fundamental. En *Cuestiones de Psicología*. No. 1. Moscú.
106. RAGLAN, R. (2017). Impact of discipline-specific professional development: implementation of core instructional practices. •
<http://dx.doi.org/10.1080/13664530.2016.1185030>
107. REYES GARCÍA, CARMEN ISABEL. (2017) La obra de Tonucci como recurso didáctico en la formación inicial de maestros, ISSN 1989-8614 : <http://hdl.handle.net/10486/676850>
108. RIEL MARGARET M, LONNIE L. ROWELL. (2017) Action Research and the Development of Expertise: Rethinking Teacher Education, http://dx.doi.org/10.1057/978-1-137-40523-4_50
109. Saborido, J (2018). La universidad y la agenda 2030 de desarrollo sostenible en el centenario de la reformas de universitaria de Córdoba visión desde cuba. 11no Congreso internacional de Educación Superior Palacio de convenciones. Cuba.
110. TORRICELLA, R. (2004). La profesionalización del docente universitario. *Revista Pedagogía Universitaria*. Volumen 9. Revistas.mes.edu.cu/pedagogia-universitaria/articulos/2004/5/.

111. TORRES, L (2011). Competencias dientes del profesorado novel participante en un proyecto de motorización. Implicación para el desarrollo profesional universitaria ISSN 1989-639X.
<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev153COL2.pdf>
112. UNESCO (1998) “Declaración Mundial sobre la Educación superior en el Siglo XXI: Visión y acción”. Conferencia Mundial sobre la educación superior. París, Francia.
113. UNESCO (1998) La Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. París.
114. UNESCO (1998) “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción”. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París, octubre. www.unesco.org/education/educprog/wche/presentation.html
115. VALLE LIMA, A. (2007): Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba.
116. VALCÁRCEL CASES M (coord.). (2003) Programa de estudios y análisis destinado a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario. La Preparación del Profesorado Universitario Español para la Convergencia Europea en Educación Superior. Córdoba, España.
117. VECINO, F. (2002). La Educación Superior Cubana, en la búsqueda de la excelencia. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXII, No. 1. CEPES. Universidad de La Habana, Cuba.

118. VERA, J. (1988). El profesor principiante. Las dificultades de los profesores en los primeros años de trabajo en la enseñanza. Valencia: Promolibro. España
119. VIGOTSKY, L.S (1987). Historia de las funciones psíquicas superiores. C. Habana. Editorial Científica técnica.
120. VIGOTSKY, L.S. (1968). Pensamiento y Lenguaje. La Habana. Editora Revolucionaria. Cuba.
121. VIGOTSKY, L.S. (1998). Interacción entre enseñanza y desarrollo. En: Selección de lecturas de Psicología de las edades. C. Habana. Cuba
- VONK, J. H. C. (1996). Teacher induction: an essential element at the start of teachers' careers. (La iniciación del profesor: un elemento esencial al comienzo de la carrera docente). En *Revista Española de Pedagogía*.

Relación de anexos.

Anexo No.	Nombre del Anexo
1	Evaluación de las dimensiones e indicadores, así como las escalas valorativas.
2	Fuentes documentales consultadas. Guía para su análisis.
3	Encuesta a recién graduados de carreras pedagógicas graduados de la carrera de primaria.
4	Entrevistas realizadas a directivos, funcionarios y docentes con experiencia en la docencia de escuelas donde se encuentran insertados recién graduados de la carrera de primaria en la provincia de Pinar del Río.
5	Guía de observación a clase para los recién graduados de carreras pedagógicas egresados de la carrera de primaria.
6	Entrevista a los directivos de los CUM
7	Encuesta a Decanos, vice decanos, jefe de años y de carrera de la facultad pedagógica.
8	Cuadro dimensión gestión.
9	Guía de entrevista grupal a profesores de las carreras de la facultad de Educación primaria y agentes de profesionalización de las diferentes agencias. Para la estructuración y aplicación de la estrategia.
10	Programa de Superación para los miembros de los CUM encargados de multiplicar la preparación del resto de los agentes.
11	Superación para los directivos, maestros y profesores, tutores de los centros educativos donde están insertados los recién graduados.
12	Programa de superación para agentes que interactúan con los recién graduados que no cuentan con una preparación pedagógica y didáctica.
13	Programa de desarrollo profesional para recién graduados.
14	Comportamiento de los criterios de selección de los expertos.

15	Cuestionario de auto evaluación de los Expertos.
16	Resultados auto evaluación de los expertos.
17	Cuestionario a los Expertos.
18	Calificación otorgada por los expertos a los indicadores.
19	Visita a clase realizada a los recién graduados de carreras pedagógicas de la educación primaria antes del pre experimento en el municipio de San Juan y Martínez.
20	Encuesta del pre test a recién graduados de carreras pedagógicas de la educación primaria en el municipio de San Juan y Martínez.
21	Postest a recién graduados de carreras pedagógicas de la educación primaria en el municipio de San Juan y Martínez.
22	Visita a clase posexperimento.

ANEXOS

Anexo 1. Evaluación de las dimensiones e indicadores, así como las escalas valorativas.

Dimensiones	Nivel Alto	Nivel medio	Nivel bajo
I. docente-metodológica:	El 80% de elementos son correctos.	Entre el 80 y el 60 % de elementos es correcto.	Menos del 60% de elementos es correcto.
II. orientadora	El 80% de elementos son correctos.	Entre el 80 y el 60 % de elementos es correcto.	Menos del 60% de elementos es correcto.
III. investigativa y de superación	El 80% de elementos son correctos.	Entre el 80 y el 60 % de elementos es correcto.	Entre el 80 y el 60 % de elementos es correcto.
Gestión	El 80% de elementos son correctos.	Entre el 80 y el 60 % de elementos es correcto.	Entre el 80 y el 60 % de elementos es correcto.

Dimensiones	Indicadores	Evaluación de la corrección
I. Docente-metodológica:	1.1-Nivel de conocimientos y habilidades para el diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. 1.2-Nivel de conocimientos y habilidades para la ejecución del	Alto: si el 80% de elementos son correctos. Medio: si el 60 % de elementos es correcto. Bajo: si menos del 60% de elementos es correcto

	proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. 1.3--Nivel de conocimientos y habilidades para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.	
--	---	--

Dimensiones	Indicadores	Evaluación de la corrección
II- Orientadora	2.1-Nivel de aplicación del diagnóstico en los educandos, la familia y la comunidad. 2.2-Nivel de comunicación con los educandos, la familia y la comunidad. 2.3-Nivel de autovaloración del desempeño de sus funciones.	En el caso de las frecuencias estas se determinarán de la siguiente manera: Siempre. Si son marcados de manera favorable todos los elementos por más del 80% de la muestra A veces. Si son marcados los elementos por más del 60 % de la muestra. Nunca: Si son marcados de manera desfavorable los elementos por menos del 60% de la muestra.

Dimensiones	Indicadores	Evaluación de la corrección
III- Investigativa y de superación	3.1- Nivel de conocimiento de la superación más empleada en su escuela. 3.2- Nivel de reconocimiento de sus necesidades de superación. 3.3- Nivel de reconocimiento de superación impartida por la universidad. 3.4- Nivel de reconocimiento de la necesidad de estar investigando. 3.5-Nivel de participación en eventos científicos. 3,6- Nivel de conocimiento de dominio que tiene en la aplicación en la práctica de lo aprendido en M.I.E.	Alto: si el 80% de elementos son correctos. Medio: si el 60 % de elementos es correcto. Bajo: menos del 60% de elementos es correcto. En el caso de las frecuencias estas se determinarán de la siguiente manera: Siempre. Si son marcados de manera favorable todos los elementos por más del 80% de la muestra. A veces. Si son marcados los elementos por más del 60 % de la muestra. Nunca: Si son marcados de manera desfavorable los elementos por menos del 60% de la muestra.

IV Gestión	Indicadores	Evaluación de la corrección
	4.1 Nivel de planificación de actividades para los recién graduados de carreras pedagógicas. 4.2 Nivel de organización de actividades para los recién graduados de carreras pedagógicas. 4.3 Nivel de control de actividades para los recién graduados de carreras pedagógicas. 4.4 Nivel de evaluación de actividades para los recién graduados de carreras pedagógicas.	Alto: si el 80 % de elementos son correctos. Medio: si el 60 % de elementos es correcto. Bajo: menos del 60 % de elementos es correcto. En el caso de las frecuencias estas se determinarán de la siguiente manera: Siempre. Si son marcados de manera favorable todos los elementos por más del 80% de la muestra A veces. Si son marcados los elementos por más del 60 % de la muestra. Nunca: Si son marcados de manera desfavorable los elementos por menos del 60 % de la muestra.

Anexo 2: Guía para el análisis de las fuentes documentales. Fuentes documentales consultadas.

Objetivo. Determinar los elementos a evaluar en las diferentes fuentes documentales a evaluar.

1. Contribución del modelo pedagógico actuante al proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.
2. Lugar del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas en la concepción pedagógica del CUM.
- 3- Sistematicidad en las estrategias para la profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.
- 4- Contextualización en las estrategias para la profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.
- 5- Integralidad en la concepción del proceso objeto de estudio.
- 6- Logros y dificultades del modo de actuación profesional competente del recién graduado en el ejercicio de sus funciones.
- 7- Concepciones del papel del CUM para dar respuesta a las problemáticas del Modo de actuación profesional competente de los recién graduados de carreras pedagógicas.
- 8-. Motivación profesional.
- 10- Concepciones acerca de la profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.

Fuentes documentales consultadas.

Objetivo. Constatar a partir de la documentación existente la planificación, organización, control y evaluación del proceso de profesionalización en el recién graduado de carreras pedagógicas.

- 1- R/M vigentes.
 - 2- Reglamentos académicos y disciplinarios de posgrado.
 - 3- Estrategias del CUM.
 - 4- Estrategia de cada una de las escuelas donde se encuentre ubicado cada recién graduado de carreras pedagógicas.
 - 5- Plan de desarrollo individual de cada uno de los recién graduados.
- Integración de los resultados del anexo 2 y 3
- 7- En los CUM de los territorios existen estrategias que están poco intencionadas al proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas de forma diferenciada.

- 8- Desde la universidad existen insuficientes acciones que en su mayoría carecen de un carácter sistémico en función de ello.
- 9- En las estrategias diseñadas desde las escuelas, existen acciones concebidas para el trabajo metodológico, sin embargo existen escasas y aisladas acciones concebidas desde la dimensión superación, investigación y orientadora no contribuyendo de forma sistémica, pertinente al proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.
- 10- Reconocimiento del papel esencial de la escuela en la formación continua del graduado.
- 11- Insuficiencias en la formación profesional de los egresados para dar solución a los problemas profesionales más generalizadores.
- 12- Insuficiencias en la preparación teórico-metodológica, de los directivos y docentes para gestionar el proceso de profesionalización de los egresados.

Anexo 3: Encuesta a recién graduados de carreras pedagógicas graduados de la carrera de primaria.

Objetivo. Constatar el nivel de conocimiento que el recién graduado tiene de los conocimientos con que egresa y que se está haciendo con ellos para lograr elevar sus modos de actuación.

Estimados recién graduados apreciaríamos su colaboración en los criterios que nos pueda dar sobre el proceso de profesionalización que se está realizando en la provincia de Pinar del Río.

1-Una vez comenzada su vida como profesional de la educación. ¿Le gusta la profesión que ejerce?

Sí_____ No_____ A veces_____

2- ¿Cómo evalúa usted la calidad de la docencia que imparte?

B_____ R_____ M_____

3- Mencione los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

4- ¿Solicita ayuda a los docentes de mayor experiencia para planificar sus clases?

Sí_____ No_____ A veces_____

5- ¿Las actividades que usted realiza como recién graduado se diferencian del resto de los docentes con más experiencia?

6- En la actividad pedagógica profesional que dirige (la clase) ¿cumple con las funciones de planificar, organizar, controlar y evaluar dicho proceso? Sí_____ No_____ A veces_____

Argumenta con tres razones.

7- Cuando se encuentra ante situaciones complejas para impartir una clase, ¿cómo resuelve la situación?

_____ Consultar internet.

_____ Consultar a profesores de experiencia.

_____ Buscar bibliografía especializada.

_____ Consultar libro de texto.

8- ¿Con qué frecuencia usted como docente emplea técnicas y procedimientos de estudio para que contribuyan a la formación de una actitud responsable de los educandos ante el estudio?

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

9-¿Con qué frecuencia usted como docente presta atención individual y colectiva a la diversidad sobre la base de la caracterización socio psicológica del grupo y los alumnos? Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

10- ¿A qué nivel tiene usted en cuenta la organización del proceso de enseñanza - aprendizaje de modo que desarrolle en los educandos intereses cognoscitivos y la motivación por el conocimiento? Alto_____ Medio_____ Bajo_____

11-¿A qué nivel establece una adecuada comunicación con los educandos y la familia que le permitan crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en atención a las problemáticas que se presenten? Alto_____ Medio_____ Bajo_____

12- ¿Con qué frecuencia desarrolla actividades docentes en coordinación con la comunidad que permitan el acercamiento y la colaboración en el desarrollo de la sensibilidad social y cultural, así como el disfrute de los bienes creados por la humanidad?, Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

13- ¿Cómo considera su nivel de identificación de problemas del proceso pedagógico? Alto_____ Medio_____ Bajo_____

14- ¿Con qué frecuencia usted planifica, ejecuta y participa en investigaciones pedagógicas?, Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

15- ¿Cuál es la variante de superación que con más frecuencia usted realiza?

___ Post grado.

___ Talleres.

___ Auto superación.

___ Preparación de la asignatura.

___ Especialidad.

___ Maestría.

___ Doctorado.

16 ¿Cómo considera su nivel de preparación profesional para el desempeño de sus funciones?

Alto----- Medio----- Bajo-----

17. ¿Identifica sus necesidades de superación a partir de la detección de los problemas de su práctica profesional. ¿En qué nivel ubica esas necesidades?. Alto___ Medio___ Bajo___.

18. ¿Con qué frecuencia usted utiliza las diferentes redes de información y otros recursos informáticos tanto en el proceso pedagógico como en la investigación y superación? Siempre___ A veces___ Nunca___

19. ¿Cómo considera su nivel de introducción en la docencia y en el perfeccionamiento del proceso pedagógico de los resultados de la superación e investigación? Alto___ Medio___ Bajo___

20-¿Considera usted tener dominio de los contenidos de la asignatura que imparte? Alto___ Medio___ Bajo___

21-¿En estos momentos tiene usted algún tema en el que se encuentre investigando? Sí___ No___

22-¿Ha participado usted en algún evento donde haya expuesto sus experiencias como recién graduado? Marque con una cruz a que nivel.

___ Base.

___ Municipio.

___ Provincia.

___ Nación

23- ¿Ha cursado usted, alguna modalidad de superación que no haya sido impartido por la escuela?

24- ¿Consideran necesario para un mejor desarrollo profesional un profesor que los guíe y los asesore? Sí___ No___ A veces___

25- ¿Cuál fue la variante con que usted se graduó en la universidad?

Exámenes estatal___ Trabajo de diploma___

26-¿Considera usted tener dominio de la Metodología de la investigación educativa recibida en el transcurso de su carrera? Sí___ No___ A veces___

Resultados de encuesta a recién graduado de la carrera de primaria.

Dimensión # 1: Docente Metodológico

Docente metodológica.

Indicador	Ítems		Participaron	Siempre	%	Nunca	%	A veces	%
1.1	1	Calidad de la docencia que imparte	67	47	70.1	5	7.4	15	22.3
1.2	3	Domino de los componentes del PEA	67	41	61.6	0	0	26	38.8
1.3	3	Diferenciación de las actividades que realiza con respecto al resto de los docentes.	67	0	0	67	100		
1.4	20	Domino de los contenidos de la asignatura que imparte.	67	43	64.1	0	0		
1.5	24	Necesidad de un asesor para su mejor desarrollo profesional	67	65	97			0	0
2.1	6	Cumplimiento de las funciones de la clase	67	42	62.2	0	0	24	35.8
2.2	4	Ayuda a los docentes de más experiencia.	67	51	76.1	3	4.4	13	19.4
2.3	8	Empleo de técnicas y procedimientos de estudio para contribuir a la formación de una actitud responsable de los educandos ante el estudio.	67	53	79.1	0	0	14	20.8
2.4	10	¿Organización del proceso de enseñanza - aprendizaje de modo que desarrolle en los educandos intereses cognoscitivos y la motivación por el conocimiento?	67	52	77.6	0	0		22.3
3.1		Planificación de preguntas durante toda la clase como forma de evaluación.	67	43	64.1			24	35.8
3.2		Tipo de evaluación más usada en clase.							
3.3		La evaluación de las tareas docentes, criterios a tener en cuenta para su evaluación. .							

Indicador 3.2 La evaluación más frecuentemente usada por los encuestados es la evaluación escrita.

Indicador 3.3 El 70.1 %. Reconoce que para evaluar la tarea docente solo tiene en cuenta el criterio de maestro, el 11.9% plantea tener en cuenta el grupo y el maestro y el 17.9% reconocen tener en cuenta el criterio del alumno, el grupo y el profesor.

Dimensión # 2 Orientadora

Indicador	Ítems		Participaron	Siempre	%	Nunca	%	A veces	%
2.1	1	Motivación por la profesión	67	47	70.1	5	7.4	15	22.3
2.2	9	¿Utilización del diagnóstico para la atención individual y colectiva a la diversidad sobre la base de la caracterización socio psicológica del grupo y los alumnos?	67	41	61.1	0	0	26	38.8
2.3	11	Comunicación con los educandos, la familia que le permitan crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en atención a las problemáticas que se presenten.	67	31	46.2	7	10.4	29	43.2
2.4	16	Autovaloración del desempeño de sus funciones.	67	30	44.7	5	7.4	32	47.

Dimensión # 3 Superación e investigación

indicador	Ítems		Participaron	Siempre	%	Nunca	%	A veces	%
.3.1	15	Variante de superación que con más frecuencia usted realiza como docente.							
.3.2	23	Modalidad de superación que no haya sido impartido por la escuela.	67	0	0	67	100	0	0
3.3	1	Identificación de sus necesidades de superación a partir de la detección de los problemas de su práctica profesional.	67	63	94	0	0	4	5.9
3.4	18	Frecuencia con que usted utiliza las diferentes redes de información y otros recursos informáticos tanto en el proceso pedagógico como en la investigación y superación.	67	9	13.4	2	2.9	58	86.5

3.5	14	Frecuencia con que usted planifica, ejecuta y participa en investigaciones pedagógicas.	67	2	2.9	60	89.5	5	7.4
3.6	21	Tema en el que se encuentre investigando.	67	2.	2.5	64	95.2	1	7.4
3.7	22	Participación en eventos donde haya expuesto sus experiencias como recién graduado.	67	2	2.	65	97	0	0
3.8	24	Variante con que usted se graduó en la universidad	67	25	37.1				
3.9	25	Domino que usted posee de la metodología de la investigación	67	2	2.9	57	85	8	11.9

Indicador 3.1 El 100 % reconoce que es: auto preparación y la preparación de la asignatura,
Indicador 3.8 el 62.6 % plantean haberse graduado con examen estatal.

Anexo 4: Entrevistas realizadas a directivos, funcionarios y docentes con experiencia en la docencia de escuelas donde se encuentran insertados recién graduados de la carrera de primaria en la provincia de Pinar del Río.

Objetivo.

1. Determinar el nivel de conocimiento que tienen los directivos y funcionarios a cerca del recién graduado y las acciones que están realizando para desarrollar sus modos de actuación profesional.
2. Determinar el nivel de gestión de los mismos, para elevar el nivel de eficiencia en los recién graduados de carreras pedagógicas.

Cuestionario.

- 1- ¿Cómo considera usted que es la calidad de la docencia que imparten los recién graduados de carreras pedagógicas de la universidad?
- 2- ¿Se planifican, organizan, controlan y evalúan visitas de ayuda metodológica de manera sistemática y diferenciada a las actividades docentes y extra docentes que realiza el recién graduado de carreras pedagógicas?
- 3- ¿Existe diferencia en los parámetros a medir en las visitas a clase que se le realizan a los recién graduados de carreras pedagógicas con el resto de los docentes?
- 4- ¿Existe alguna normativa acerca de la existencia de un tutor para el recién graduado de carreras pedagógicas?
- 5- ¿Tienen dominio de los contenidos que imparten en las diferentes asignaturas los recién graduados de carreras pedagógicas?
- 6- ¿De los componentes del PEA (objetivo, contenido, métodos, medios y evaluación) en cuál o en cuáles presenta mayor nivel de dificultad?
- 7- ¿Cómo se gestiona desde la escuela las acciones para dar solución a los problemas profesionales que debe afrontar el recién graduado de carreras pedagógicas?
- 8- ¿Cómo es el nivel de auto evaluación que tienen de sí como profesional?
- 9- ¿Se sienten motivados por la profesión que ejercen?
- 10- ¿La dirección de la escuela tiene en cuenta las acciones que debe desarrollar el recién graduado con respecto al resto de los docentes?
- 11- En las actividades extra docentes que realizan. ¿Cuál es la calidad de la misma?.
- 12- ¿Cómo evalúa la comunicación de los recién graduados de carreras pedagógicas con los estudiantes la familia y la comunidad?
- 13- ¿En los planes de desarrollo individual de los recién graduados de carreras pedagógicas se les planifican actividades docentes metodológicas de superación e investigación que favorezcan el desarrollo de sus modos de actuación?

Anexo 5: Guía de observación a clase para los recién graduados de carreras pedagógicas egresados de la carrera de primaria.

Objetivo. Constatar las principales deficiencias con que han egresados los recién graduados de carreras pedagógica, que permita proponer acciones para a corto plazo ayudar a resolver las deficiencias y proponer nuevas acciones que conlleven a desarrollar sus modos de actuación profesional.

Indicadores para la guía de observación a clase.

- 1- Dominio por parte del docente del alcance de los objetivos del grado, de la asignatura y las características de la planificación didáctica de la clase. Orientación hacia los objetivos a partir de la caracterización integral de los alumnos y las actividades diferenciadas.
- 2- Dominio del contenido y de las potencialidades educativas de la clase que imparte, así como los vínculos entre las asignaturas.
- 3- Selección adecuada de los métodos y procedimientos que emplea en la dirección del proceso.
- 4- Utilización eficiente de los medios de enseñanza.
- 5- Clima socio psicológico que se manifiesta entre estudiantes y docentes en el desarrollo de la actividad.
- 6- Motivación y orientación que realiza en los diferentes momentos del proceso.

- 7- Posibilidad que ofrece el docente para favorecer la independencia cognoscitiva de los alumnos en el proceso de la clase, para que se apropien de los conceptos esenciales y el contenido de los libros de textos.
- 8- Orientación y control de la tarea docente.
- 9- Acciones de control, autocontrol y evaluación.
- 10- Formación de habilidades, hábitos, valores y normas de comportamiento.
- 11- Dominio del contenido y las habilidades planificadas por parte de los escolares.
- 12- Poseer el plan de clases.

Se considera que una clase puede calificar de buena, cuando en la valoración general de los indicadores relacionados anteriormente no se afecten los previstos en los incisos 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10 y 11. Aquellas en que no se realice ningún señalamiento en los indicadores, se aprecie elevado índice de participación de los estudiantes, dominio del contenido y de las habilidades en los escolares, que posee el plan de clase, así como demuestre el cumplimiento de los objetivos propuestos, serán consideradas de MB. Cuando se presenten afectaciones en los indicadores pero no en el contenido de la clase, se considera de Regular y con imprecisiones o errores de contenidos, la evaluación será de mal.

Deficiencias detectadas en las visitas a clase.

- 1- El 76,1 % de los recién graduados de la carrera de primaria presentan insuficiencias en:
 - a- Falta de dominio de los objetivos del grado y de la signatura.
 - b- Desde el punto de vista didáctico, presentan insuficiencias pues no tienen en cuenta la caracterización integral de sus alumnos.
- 2- El 86,5 % no presentan errores en el contenido en su clase, pero si se puede precisar la existencia durante el desarrollo de la clase de inseguridad en el contenido, este se trata de manera poco profundo y en ocasiones faltan conocimientos para la profundización respecto al libro de texto, el 2,4 % presentó errores de contenidos, el 3,28 % presentaron imprecisiones en el contenido. Es necesario destacar que el vínculo con las demás asignaturas se realiza de forma muy ocasional.
- 3- El 86,5 % no utilizaron correctamente los métodos en la impartición de las clases, predominando aquellos que conducen al aprendizaje memorístico y reproductivo, tienden a confundir el método con los procedimientos, en el resto de ellos que representa el 13,4 % se constató que la selección del método y los procedimientos son adecuados.
- 4- En cuanto a la utilización de los medios de enseñanza, se constató que el 100 % de los visitados en sus clases utilizan el libro de texto como medio de enseñanza, no explotándose de forma sistemática otros medios de enseñanza desde los medios tecnológicos hasta la elaboración por ellos de medios de enseñanza y materiales de apoyo a la docencia.
- 5- En el 100 % de los visitados se observa un buen clima socio psicológico, aunque a veces se observa exceso de confianza entre alumno y profesor, pudiendo conllevar esto a presentar excesos y en consecuencia problemas en la ética profesional.
- 6- El 86,5 % no realiza de forma correcta la motivación y orientación de los diferentes momentos de la clase, con mayor incidencia en la introducción y la orientación de la tarea.
- 7- El 76,8 % no logra la independencia cognoscitiva de sus alumnos, por el uso inadecuado de los métodos empleados en la impartición de la clase, el resto lo logra de forma aceptada.
- 8- El 76,8 % aun cuando orienta y controla la tarea lo hacen de forma incorrecta, en el control deben explotar más el auto y hetero-evaluación, en cuanto a la orientación de la tarea, dictan los ejercicios, no explicando qué deben hacer, y la bibliografía a revisar, no tienen en cuenta el fondo de la biblioteca de la escuela y en algunos casos, tareas por la computadora que no están acorde con el nivel del estudiante, proporcionando con esto que sean los padres los que realicen las tareas.
- 9- Las acciones de control y autocontrol se deben continuar trabajando con el 100 % de ellos para lograr un mayor reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones en el desarrollo profesional.
- 10- El accionar educativo para la formación de habilidades, hábitos, valores y normas de comportamiento es aún insuficiente.

- 11- Existen insuficiencias en el dominio del contenido por parte de los educandos, aunque no son significativas que comprometan el nivel que deben alcanzar los mismos.
- 12- Poseen el plan de clase, pero de forma muy escueta, no aparecen las precisiones que debe tener un plan de clase para un recién graduado, dado la poca experiencia debe servirle de guía, donde planifique que hacer en cada momento de la clase.

Resumen de clase visitadas Anexo 5

- ✓ Evaluados de MB---1 que representa el 1,4%
- ✓ Evaluados de B un total de 37 que representa un 55,2 % de ellos 31 que representa el 83.7 % con señalamientos ligeros y 6 que representa el 16.2 % con señalamientos en diferentes indicadores.
- ✓ Evaluados de R-- 26 que representa un 38.8 % con señalamientos críticos en los diferentes indicadores.
- ✓ Evaluados de M-- 3 que representa un 4,4 % por errores de contenido y otros señalamientos en los diferentes indicadores.

Principales deficiencias detectadas.

- 1-Falta de dominio de los objetivos del grado y la asignatura.
- 2- Incorrecta formulación de los objetivos
- 3-Inseguridad en los contenidos que imparten.
- 4- Incorrecta utilización de los métodos y los procedimientos.
- 5-Poco uso de los medios de enseñanza.
- 6- No se logra la independencia cognoscitiva de sus estudiantes.
- 7-El plan de clase es muy escueto para su nivel.
- 8-Poco dominio para establecer la relación objetivo, métodos contenidos, medios y evaluación.

Se puede concluir que existen Insuficiencias en la preparación docente - metodológica, en los recién graduados de carreras pedagógicas, para auto gestionar sus funciones como docentes de manera integral y sistémica.

Anexo 6: Entrevista a los directores de los CUM.

Objetivo. Constatar que acciones se están desarrollando con los recién graduados de carreras pedagógicas para lograr su profesionalización.

Cuestionario.

- 1- ¿Existe alguna RM que norme tener en cuenta la relación de los recién graduados de las diferentes universidades que tributen al territorio?
- 2- ¿Existe en el CUM una constancia o relación de los egresados de las diferentes universidades que tributan al territorio?
- 3- ¿Tiene el CUM dentro de su estrategia de superación, alguna acción diferenciada para los recién graduados de carreras pedagógicas?
- 4- ¿Cuenta el CUM con proyectos de investigación propios? ¿Están insertados los recién graduados de carreras pedagógicas a estos proyectos?
- 5- ¿Se planifica, organiza, controla y evalúa el desempeño del recién graduado de carreras pedagógicas desde el CUM?

Anexo # 7

Encuesta a decanos, vice decano, jefes de años y de carrera de las facultades pedagógicas.

Objetivo. Constatar los niveles de gestión que se desarrollan con los recién graduados de carreras pedagógicas para lograr su profesionalización.

Se está realizando una investigación en la provincia de Pinar del Río sobre la profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas por el centro universitario municipal y necesitamos su colaboración, no es necesario poner nombre ni cargo.

Desarrollo de la encuesta. A continuación, se formulan una serie de preguntas y usted responderá según su criterio.

- 1- ¿La Facultad cuenta con una estrategia de superación para los docentes de los diferentes Municipios de forma diferenciada?
- 2- ¿Qué elementos se tuvo en cuenta para la elaboración de esta estrategia?
- 3- ¿Esta estrategia se realiza para el municipio o a nivel provincial?
- 4- ¿Existe algún tipo de diferencia en la estrategia para los recién graduados con respecto al resto de los docentes con experiencia?
- 5- ¿Se planifica desde la universidad alguna variante de superación direccionada hacia el recién graduado de carreras pedagógicas ubicados en los diferentes municipios?
- 6- ¿Se direcciona, desde la universidad, algún evento o taller de carácter científico metodológico- investigativo que derive en acciones concretas para potenciar la profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas?
- 7- ¿Se planifica, organiza, controla y evalúa el desempeño del recién graduado de carreras pedagógicas desde las facultades pedagógicas?

Resultados de la encuesta realizada a decanos, vice decano, jefes de años y de carrera de las facultades pedagógicas.

1. Se reconoce que no existe una estrategia diferenciada por municipio.
2. La DPE propone los cursos que se necesitan que se imparta por la facultad, además, de las necesidades de la propia facultad.
3. Lo establecido es que cada municipio entreguen sus necesidades de superación y la DPE las integre y se propone una a nivel provincial.
4. La estrategia que se establece no diferencia los recién graduados del resto de los docentes.
5. No se gestiona desde la universidad ninguna variante de superación direccionada hacia el recién graduado de carreras pedagógicas.
6. Lo establecido es que en el evento de pedagogía exista una comisión para los estudiantes y en esta pueden participar los recién graduados.
7. No existe una estrategia donde se les dé seguimiento al recién graduado de carreras pedagógicas desde las facultades de carreras pedagógicas.

Anexo 7 indicador 6 Lo establecido es que en el evento de pedagogía exista una comisión para los estudiantes y en esta pueden participar los recién graduados.

Anexo # 8

Resultados de los anexos 4, 6, 7 que permiten medir la dimensión gestión.

Dimensión # 4: Gestión

Indicador	Ítems		Participaron	Siempre	%	Nunca	%	A veces	%
4.1 Anexo 4	3	Planificación, organización, control y evaluación de visitas de ayuda metodológica, sistemática y diferenciada a las actividades docentes y extra docentes que realiza el recién graduado de carreras pedagógicas.	93	2	2.1	82	87.2	9	9.6
4.2	3	Reconocimiento de la figura del tutor a partir de lo legislado a partir de junio del 2014 sobre el reglamento ramal.	93			93	100		
4.3		Planificación, organización, control y evaluación desde la dirección de las escuela de acciones para dar solución a los problemas profesionales que debe afrontar el recién graduado de carreras pedagógicas.	93	5	5.3	88	94.6		.
4.4	20	Planificación, organización, control y evaluación de acciones diferenciadoras entre el recién graduado de carreras pedagógicas y el resto de los docentes en las escuelas.	93	5	5.3	88	94.6		
4.5 anexo 6	1 y 2	Existencia de relación del recién graduado de carreras pedagógicas en el CUM y su ubicación en los diferentes centros educacionales.	9			9	100		
4.6.	3 y 4	Planificación, organización, control y evaluación de estrategias de superación e investigación, direccionadas para el recién graduado de carreras pedagógicas desde el CUM.	9			9	100		
4.7	5	Se planifica, organiza, controla y evalúa el desempeño del recién graduado de carreras pedagógicas desde el CUM.	9			9	100		
4.8 Anexo 7	8	Planificación, organización, control y evaluación de estrategias de superación e investigación, direccionadas para el recién graduado de carreras pedagógicas desde las facultades de carreras pedagógicas.	9			9	100		
	7	Se planifica, organiza, controla y evalúa el desempeño del recién graduado de carreras pedagógicas desde las facultades de carreras pedagógicas.	9			9	100		

Indicador 4.2 El 94.6 % reconoce que las acciones que se planifican están dirigidas al trabajo metodológico.

Anexo 9: Guía de entrevista grupal a profesores de las carreras de la facultad de Educación primaria y agentes de profesionalización de las diferentes agencias. Para la estructuración y aplicación de la estrategia.

Objetivo: Determinar la estructura de la estrategia para el perfeccionamiento del proceso de profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas en la provincia de Pinar de Río en la formación permanente, sobre la base de la concepción pedagógica propuesta.

Estimado Profesor: Con el fin de perfeccionar el proceso de profesionalización de los RGCP en el municipio de San Juan y Martínez, se consideran de gran utilidad los criterios que usted con su experiencia, nos pueda aportar para la estructuración de la estrategia, atendiendo a la concepción pedagógica propuesta. Para ello este taller se desarrollará en torno a los siguientes aspectos:

- 1.-Determinación de la estrategia y de su estructuración en acciones estratégicas específicas para el perfeccionamiento del proceso de profesionalización del RGCP en el municipio de San Juan y Martínez.
- 2.- Valoraciones acerca de las acciones estratégicas específicas en la dimensión curricular y extracurricular, atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas para la profesionalización del RGCP.
- 3.- Consideraciones sobre la secuenciación de acciones y operaciones del MAPC, a través de las propuestas de las acciones estratégicas específicas en la dimensión curricular y extracurricular.
- 4.- Necesidades para la aplicación de la estrategia que se propone.
- 6.- Aporte a la formación y desempeño profesional del RGCP.
- 7.- Impacto para el desarrollo de sus funciones en las diferentes agencias.

Anexo 10: Programa de Superación para los miembros de los CUM encargados de multiplicar la preparación del resto de los agentes.

Tema: Programa de superación en Didáctica y Currículo.

Fundamentación

Los procesos de formación en las instituciones de Educación Superior, a nivel de tecnologías, pregrado y postgrado universitario, poseen características especiales tanto en el orden pedagógico-andragógico, como didáctico, debido esencialmente a que, la persona aquí de una u otra forma se prepara para ejercer una profesión, las personas que lo matriculan poseen en su gran mayoría una mayor madurez psicológica, están más interesados en general por la profundización y aplicación práctica a su realidad profesional, lo que aprende, o para abrirse nuevas perspectivas profesionales y de vida.

En este sentido el proceso formativo que aquí se realiza tiene características peculiares que deben ser atendidas por los docentes de este nivel de enseñanza de forma especial desde las bases teórico prácticas que brindan las ciencias pedagógicas y la didáctica como ciencia del currículo.

Debido a ello se hace necesario y urgente que los profesores que se dedican a la docencia en las instituciones de educación superior, puedan fundamentar desde el punto de vista de la didáctica de la actividad docente o micro currículo que desarrollan, de forma consciente, responsable, científica, profesional y creativa, viendo en este nivel de enseñanza un espacio para continuar incidiendo en el proceso formativo de las personas a nivel instructivo, educativo y desarrollador, en especial, si se quiere una formación de competencias, claramente definidas en este tipo de programas.

1. Objeto de Estudio: La Didáctica y el currículo en el proceso de formación.

2. Objetivo de aprendizaje:

Al finalizar el curso el participante estará en capacidad de:

Fundamentar desde el punto de la Didáctica el proceso curricular que desarrolla en su institución educativa. a través del análisis de documentos y materiales de consulta, el trabajo grupal, el debate y el trabajo independiente fortaleciendo de forma consciente su responsabilidad, científicidad, profesionalismo y creatividad que debe incorporar a este tipo de enseñanza o conducción de la formación.

3.1- Sistema de conocimientos.

1. Las instituciones de Educación Superior. Tendencias actuales de la formación.
2. El proceso de formación y sus dimensiones: lo instructivo, educativo y desarrollador. ¿Qué se debe enseñar y qué se debe aprender en la Educación Superior?
3. El docente de la Educación y sus características. Competencias del docente en las IES.
4. Pedagogía y Didáctica, sus bases epistemológicas para comprender el proceso de formación de las personas. Sus particularidades, sus implicaciones en la pertinencia y calidad.
5. La didáctica y currículo en la formación de profesionales.
6. Las regularidades, los principios y los componentes didácticos aplicados a las particulares de la formación en la Educación general.
7. La relación entre el problema, objeto y objetivo de aprendizaje.
8. Los contenidos de aprendizaje y sus dimensiones: los conocimientos, las habilidades y los valores y actitudes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Selección y secuenciación de contenidos en el currículo.
9. Las habilidades su secuenciación y el origen de las unidades didácticas o unidades de aprendizaje.
10. Los métodos, medios y formas en el currículo.
11. La evaluación del aprendizaje y del proceso. Los resultados.
12. Un modelo curricular con un enfoque por competencias. Su relación con los elementos epistemológicos de la didáctica científica y la escuela de desarrollo integral.
13. El macro, el meso y el microcurrículo. Derivación e integración de los subsistemas curriculares con base en la relación sistémica de los componentes didácticos.
14. La gestión didáctica de la asignatura (microcurrículo).
15. La clase y sus tipologías, las funciones didácticas.
16. Las modalidades de formación en la Educación Superior y sus características: la enseñanza presencial, b-learning e a-learning. Elementos didácticos que más se destacan. Características de los encuentros presenciales en el b-learning.
17. Las plataformas o entornos virtuales de aprendizaje. De Comenius a la aplicación de las web 3.0.
1. La construcción social del conocimiento en la Educación, el trabajo colaborativo, el trabajo cooperativo y el proceso de formación de competencias.
2. La actividad tutorial. La tutoría académica y la tutoría pedagógica.
3. La gestión curricular en las Instituciones educativas. el papel de los colectivos pedagógicos.

4.2- Sistema de habilidades a desarrollar en el programa.

1. Explicar los elementos básicos que tipifican en el orden pedagógico y didáctico el proceso de formación en la Educación general.
2. Fundamentar las características didácticas del currículo desde su diseño, ejecución y evaluación, en la Educación Superior y en las distintas modalidades de formación.
3. Fundamentar desde el punto de vista didáctico un microcurrículo.
4. Establecer las estrategias para la gestión curricular y de los colectivos pedagógicos en el programa que desarrolla.

4.3 Valores y actitudes a fortalecer.

Responsabilidad, compromiso, profesionalismo y creatividad que adquiere el docente de la educación superior, al ser este un proceso pedagógico complejo.

5. Metodología a emplear:

El curso se desarrollará a partir del uso del método problémico especialmente el situacional, heurístico y aprendizaje basado en problemas, con formas que se caracterizarán por el debate, el trabajo grupal y la construcción de conocimientos tanto a nivel de las conferencias talleres como a nivel de los grupos, tendrá una **duración de 20 horas presenciales y 32 horas de estudio autónomo para el desarrollo del trabajo final**, y se usarán como medios fundamentales, la computadora, el video digital, la pizarra, materiales gráficos, e informáticos. Se propone el horario del 5.00 a 9 00 p.m. durante 5 días.

6. Evaluación del curso:

El curso será evaluado de forma sistemática a través de la participación de los estudiantes en los trabajos grupales y los debates en sesiones plenarias sobre los temas a profundizar.

De forma parcial a través de la presentación de un trabajo grupal sobre, la didáctica de la educación superior y su significado en las diferentes modalidades de estudio como son la presencial, la b-learning, y la a –learning.

Y con carácter final los participantes deben realizar un trabajo con un caso real de un programa de una asignatura que imparten en la que participan como docentes y donde deben puntualizar elementos como los siguientes:

1. Problemas pedagógicos y didácticos que considera tienen que ser resueltos en ese programa.
2. Fortalezas y debilidades que en el orden pedagógico considera tiene el programa en el que desarrolla su labor como docente.
3. Estrategias para el perfeccionamiento del programa de postgrado y para mejorar su gestión hacia procesos de calidad. Diseño didáctico de la asignatura.

Anexo 10: Superación para los directivos, maestros y profesores, tutores de los centros educativos donde están insertados los recién graduados.

Justificación:

La profesionalización como proceso es una exigencia que deviene del desarrollo social y que como tendencia es deseable, porque garantiza mayor calidad en el desempeño profesional. En los últimos tiempos se ha prestado especial atención a este desafío en la educación, que ocupa un lugar relevante dentro del tema de la formación del personal docente. ¿Entonces, qué importancia tiene profesionalizar a los docentes? ¿Existe diferencia entre la profesionalización de docente y la del recién graduado?

Los enfoques que los autores manejan sobre profesionalización, son diversos con aspectos comunes y diferentes en cuanto al contexto de actuación pedagógica, a las funciones profesionales del maestro, a su autonomía, papel en el currículo, en la investigación, a la ética de la profesión, entre otros aspectos.

La profesionalización del personal docente, se considera como uno de los grandes retos de la educación, y constituye la base para la solución de otros grandes problemas planteados a esta.

La literatura especializada sobre el tema, en lo fundamental, analiza la problemática de la formación profesional pedagógica, a partir de una concepción de formación permanente, enfatizando más en el período del ejercicio de la profesión. Sin embargo, no se trata con la misma fuerza y nivel de profundidad la profesionalización del recién graduado, que es estratégica.

Durante la formación inicial, no se satisfacen todas las necesidades de enseñanza aprendizaje profesional, sin embargo, marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño.

En las últimas décadas este tema ha acaparado la atención de un grupo de investigadores importantes de varias regiones: Norte América, Europa Central, América Latina y otras regiones del mundo. Estas investigaciones varían sustancialmente en términos de enfoques, y tendencias. Tal multiplicidad de enfoques y tendencias le dan al campo, un carácter fuertemente tecnocrático, asistémico, no integracionista, por lo que para ellos cualquier curso que se imparta ya implica que se ha profesionalizado el recién graduado.

De lo anterior se deriva que los RGCP están llamados a enfrentar procesos que desde una perspectiva de la educación avanzada, regidos por principio y leyes les permitan profesionalizarse de una forma gradual sistémica coherente, cíclica que le permita en corto período de tiempo estar en condiciones óptimas con modos de actuación profesional competentes de poder entrar al mercado de los profesionales de la educación en cualquier parte del mundo, para eso son las universidades las responsables en coordinación con los centros educativos y los centros universitarios municipales de brindar todo el apoyo desde el punto de vista de las últimas investigaciones que se están realizando en el campo de la educación, de forma tal que este se mantenga actualizado de los avances de la ciencia y a técnica.

Si bien en las universidades, se han dado pasos importantes en este sentido a través de los estudios realizados por los diferentes centros de estudios, se reconoce la necesidad de capacitar a los directivos, funcionarios, maestros, profesores y tutores de las diferentes instancias, de forma tal

que sean capaces de desarrollar estrategias que estimulen y propicien esta profesionalización. Partiendo de esta necesidad de aprendizaje, se estructura el presente programa, a fin de perfeccionar este proceso en los RGCP, en aras de lograr la pertinencia del proceso formativo.

Los principios sobre los que se estructura este programa son los siguientes:

- ✓ habilitar a los directivos, maestros y profesores, tutores de los centros educativos para que puedan influir de forma favorable en el proceso de profesionalización de los graduados
- ✓ El programa se articula a partir de los aportes de las Ciencias de la Educación al proceso de profesionalización de los RGCP en la formación permanente, soportada en el MAPC como elemento dinamizador del proceso formativo.
- ✓ Los cursos se desarrollarán en forma de talleres que fundamenten cómo enseñar a enseñar en la formación permanente, de modo que conduzcan de modo gradual a desarrollar MAPC.

Siguiendo estos principios y atendiendo a los requerimientos de este proceso se propone el siguiente programa para el curso de capacitación:

Problema: Los directivos, funcionarios, maestros, profesores y tutores que asumen la dirección del proceso docente educativo de las diferentes enseñanzas en los diferentes municipios de la provincia; presentan desconocimiento acerca de los fundamentos teóricos del proceso de profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas en la etapa de formación permanente, lo que limita la calidad de este proceso.

Objetivo:

- Valorar las particularidades del proceso de profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas en la formación permanente.
- Diseñar estrategias en función de garantizar la profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas orientados hacia el desarrollo de los MAPC.
- Contribuir a la elevación de los niveles de desarrollo profesional de los directivos, maestros y profesores, tutores de los centros educativos donde están insertados los recién graduados.

Objeto: El proceso de profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas orientados hacia el desarrollo de los MAPC.

- **Sistema de conocimientos:** El enfoque sistémico de la profesionalización. Análisis conceptual: Formación, formación profesional, formación inicial y sus principales deficiencias a partir de los diferentes planes de estudios, formación permanente. Principales tendencias de la formación de docentes a nivel internacional. La formación de docentes en Cuba: ojeada histórica. El proceso de universalización en la formación permanente en Cuba. La universalización y el modelo de formación del profesional de la educación: el aprendizaje con enfoque profesional, el sistema de formación docente universitario, los nuevos escenarios de formación- actuación. Agencias formadoras. Formación profesional y profesionalización. El proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas. Características y exigencias metodológicas. Hacia una concepción renovadora del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas en la formación permanente sustentado en el MAPC. Principios y etapas. Dimensiones e indicadores del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas. Los problemas profesionales del docente en la enseñanza general. Funciones del docente, estrategia para su desarrollo y evaluación.

Sistema de habilidades:

- ✓ Determinar las principales tendencias del proceso de formación profesional en el contexto contemporáneo y sus particularidades en Cuba.
- ✓ Identificar principales tendencias en la formación de profesores en Cuba.
- ✓ Argumentar el papel del proceso de profesionalización en la formación permanente de los recién graduados de carreras pedagógicas.
- ✓ Identificar las principales manifestaciones del proceso de profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas en la formación permanente.
- ✓ Reestructurar las estrategias educativas que utilizan con los recién graduados de carreras pedagógicas en la formación permanente en las diferentes educaciones.

- ✓ Demostrar las relaciones entre los componentes del proceso de profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas en la formación permanente, atendiendo a las estrategias utilizadas por los directivos.

Sistema de valores:

Las interrelaciones que demanda el desarrollo del programa de capacitación al colectivo pedagógico y las interacciones que se producen a lo largo de su desarrollo a partir de los métodos seleccionados, generan en función del conocimiento sobre el proceso de profesionalización, así como del trabajo en grupo, un conjunto de valores entre los que sobresalen la honestidad, la responsabilidad y el respeto por los demás, la solidaridad y la cooperación. Adquirir los valores que nos proponemos no es un acto mecánico, sino que requiere de un tiempo prolongado de construcción y conformación individual, que contribuye al propio proceso de profesionalización de los docentes en ejercicio.

Distribución de los contenidos por temas:

Tema 1: La formación profesional.

- El enfoque sistémico de la profesionalización. Análisis conceptual: Formación, formación profesional, formación inicial y sus principales deficiencias a partir de los diferentes planes de estudios, formación permanente.
- Principales tendencias de la formación de docentes a nivel internacional.
- La formación de docentes en Cuba: ojeada histórica.
- El proceso de universalización en la formación permanente en Cuba.
- La universalización y el modelo de formación del profesional de la educación: el aprendizaje con enfoque profesional, el sistema de formación docente universitario, los nuevos escenarios de formación- actuación. los nuevos escenarios de formación- actuación.
- Agencias formadoras.

Tema 2: Formación inicial y profesionalización.

- Formación profesional y profesionalización.
- El proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas. Características y exigencias metodológicas.
- El proceso de profesionalización del estudiante en la formación inicial. Generalidades: enfoques, tendencias, particularidades y perspectivas.

Tema 3: Propósitos de la profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas en la formación permanente sustentado en el MAPC.

- Propósitos de la profesionalización. Formación del docente, trabajo en sinergia, estrategias interactivas.
- Nuevos escenarios de formación - actuación. Agencias de formación. Acciones conformadoras del MAPC. Hacia una concepción renovadora del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas en la formación permanente sustentado en el MAPC.
- Principios y etapas. Dimensiones e indicadores del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.

Tema 4: La profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas en la formación permanente.

- Los problemas profesionales del docente en la enseñanza general: (Particularidades en cada una de las educaciones).
- Funciones del docente, estrategia para su desarrollo y evaluación.

Tema 5: Taller integrador.

Cada cursista traerá un plan de desarrollo individual para la profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas con acciones concretas, fecha de cumplimiento y responsable a ejecutar, se expondrá uno por cada variante de agente de profesionalización y educaciones.

El profesor dividirá el grupo en equipos en dependencia de las educaciones y pedirá un plan de desarrollo donde se integre los elementos más significativos y novedosos en las diferentes

exposiciones y que sirva de modelo para poder implementarse en las escuelas de las diferentes educaciones donde existan recién graduados de carreras pedagógicas.

Metodología a emplear:

El curso se desarrollará priorizando las actividades prácticas y con la aplicación de métodos flexibles y técnicas participativas que dinamicen lo interno del grupo en función de los objetivos propuestos y propicien espacios de reflexión y debate entre los cursistas. Se aplicarán las técnicas para fomentar la participación desde el análisis, debate, problematización, estudios de casos, modelación de actividades.

Recursos:

- Se requiere inicialmente de un profesor o facilitador preparado desde el punto de vista pedagógico, en los fundamentos teóricos del proceso de profesionalización.
- Un local para impartir las sesiones.
- Pizarra, video, computadora.

Organización del curso:

Este se implementará dada su carácter de prioridad y el elevado número de cursistas en dos etapas:

- **PRIMERA ETAPA:** A los directores y subdirectores de escuelas.
- **SEGUNDA ETAPA:** Maestros profesores y asesores.

Dicha capacitación se desarrollará en un tiempo de dos meses, cinco horas semanales, en cada etapa. El curso en cuestión se incluirá dentro del plan de superación de cada uno de los implicados en coordinación con la dirección de sus respectivas agencias.

El curso se organizará esencialmente en forma de talleres para potenciar la reflexión, los debates y las actividades de creación.

Las técnicas aplicadas para el desarrollo de los talleres deben propiciar el intercambio y la interacción entre los miembros del grupo, con el objetivo de aplicar instrumentos de diagnóstico eficientes, diseñar y modelar estrategias en función del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.

Resulta esencial realizar observaciones y debates de clases, con el objetivo de identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y sus efectos en el desarrollo profesional del recién graduado de carreras pedagógicas.

Evaluación:

Se realizarán evaluaciones parciales a través de actividades prácticas y una evaluación final.

Evaluaciones parciales:

- Ponencia y debate por equipos, acerca de las particularidades del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas y otros elementos que resulten necesarios desarrollar en el recién graduado de carreras pedagógicas en relación con su formación profesional.
- Propuestas y debates por equipos, acerca de posibles estrategias a desarrollar por los funcionarios, directivos y agentes de profesionalización que propicien el desarrollo de la profesionalización. .

Bibliografía básica:

1. Añorga Morales, J, Norberto Valcárcel Izquierdo s/f, Profesionalización y educación avanzada D /D
2. Addine, F y A. Blanco Pérez, (s/f). La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales.
3. Álvarez, C (1988). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. Ed. UCLV.
4. Álvarez, C (1988). Lecciones de Didáctica General. Medellín, Colombia.
- 5- Álvarez, R.(1997). Hacia un currículo integral y contextualizado. Ed. Universitaria. Colección Docencia. Universidad Autónoma de Honduras.
6. Álvarez, P. (2000).Hacia una formación interdisciplinaria del Profesorado. IPLAC: La Habana.
7. Breijo, T. (2008). Pilares básicos para una enseñanza desarrolladora de la Historia en la Educación Superior Pedagógica. Fondos Bibliográficos. Escuela Provincial del PCC.

8. Breijo, T. (2008). La formación del profesor de Humanidades: breve ojeada histórica. Revista Mendive. ISPPR.
9. Breijo, T. (2008). La enseñanza de las Humanidades en los ISP: principales tendencias, retos y perspectivas en la formación inicial. Revista Mendive. ISPPR.
10. Breijo, T. (2008). El proceso de profesionalización de los estudiantes en la formación inicial: principales tendencias en los ISP. Revista Avances.
11. Breijo, T. (2008). Fundamentos del proceso de profesionalización de los estudiantes en los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), en la formación inicial. Revista Avances.
12. Castillo; M. (2002). La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. P: 45.
13. Díaz, A. (1997). El sistema de formación inicial y continua del personal docente de Cuba. Tesis en opción I al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad La Habana.
14. Díaz H. 1997 Una experiencia. El enfoque profesional pedagógico de la clase de historia en el proceso de formación inicial del profesor. Revista Desafío Escolar.
15. Gil, D. (1999). Hacia la formulación de programas eficaces en la formación continuada del profesorado de ciencias. Congreso Iberoamericano sobre formación permanente de profesores. Universidad de Alcalá. España.
- 16-Gimeno S; Pérez A. (1995). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Ediciones Morata.
- 17-- González, D. (1995). Teoría de la motivación y la práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 18-Horruitiner, P (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana.
- 19- Mañalich, R. y colectivo de autores (1999). Taller de la palabra. Editorial Pueblo y Educación.
- 20-Mañalich, R. (2000). Interdisciplinariedad: un problema pedagógico. En Revista Bimestre Cubana. Vol. LXXXVIII, nro. 13. La Habana.
- 21- Mañalich, R. (2005). Didáctica de las Humanidades. Compilación. Ed. Pueblo y Educación.
- 22- MINED. Documentos rectores de las signaturas de la EMS.
- 23- MINED. Seminarios Nacionales al personal docente.

Anexo 12: Programa de superación para agentes que interactúan con los recién graduados que no cuentan con una preparación pedagógica y didáctica.

Total de Horas: 20 h/c. Título: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de profesionalización de, los recién graduados de carreras pedagógicas en la formación permanente sustentado en el MAPC.

Problema: Los agentes que interactúan con los recién graduados no cuentan con una preparación pedagógica y didáctica para asumir la gestión del proceso de profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas en la provincia de Pinar del Río.

Objetivos: Que los docentes- cursistas sean capaces de:

- Valorar las particularidades del proceso de profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas en la formación permanente.
- Diseñar estrategias en función de garantizar la profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas orientados hacia la formación y desarrollo de MAPC.
- Contribuir a la elevación de los niveles de desarrollo profesional de los agentes profesionalizantes.
- Proponer estrategias de profesionalización con carácter individualizadas.

Objeto: Preparación de los agentes de profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas, para lograr desarrollar modos de actuación profesional competentes en los recién graduados. El proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas en la provincia de Pinar del Río en la formación permanente.

Sistema de conocimientos:

- Principales tendencias de la formación de docentes a nivel internacional.
- La formación de docentes en Cuba: ojeada histórica.
- Principales estudios de la profesionalización del recién graduado a nivel internacional y en Cuba.

- La universalización y el modelo de formación del profesional de la educación: el aprendizaje con enfoque profesional, el sistema de formación docente universitario, los nuevos escenarios de formación- actuación.
- Formación profesional y profesionalización. Propósitos de la profesionalización. Formación del docente, trabajo en sinergia, estrategias interactivas. Nuevos escenarios de formación - actuación. Agencias de formación. Acciones conformadoras del MAPC. Hacia una concepción renovadora del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas en la formación permanente sustentado en el MAPC. Principios y etapas. Dimensiones e indicadores del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.
- Los problemas profesionales del docente en la enseñanza general: (Particularidades en cada una de las educaciones).
- Funciones del docente, estrategia para su desarrollo y evaluación.

Sistema de habilidades:

- ✓ Identificar principales tendencias en la formación de profesores en Cuba.
- ✓ Argumentar el papel del proceso de profesionalización en la formación permanente del recién graduado de carreras pedagógicas.
- ✓ Identificar las principales manifestaciones del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas en la etapa de la formación permanente.
- ✓ Proponer estrategias que permitan lograr una profesionalización del RGCP de manera integral armónica y coherente, en la formación permanente-
- ✓ Valorar las particularidades del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas, sustentado en el MAPC.

Sistema de valores:

Las interrelaciones que demanda el desarrollo del programa de capacitación al colectivo pedagógico y las interacciones que se producen a lo largo de su desarrollo a partir de los métodos seleccionados, generan en función del conocimiento sobre el proceso de profesionalización, así como del trabajo en grupo, un conjunto de valores entre los que sobresalen la honestidad, la responsabilidad y el respeto por los demás, la solidaridad y la cooperación. Adquirir los valores que nos proponemos no es un acto mecánico, sino que requiere de un tiempo prolongado de construcción y conformación individual, que contribuye al propio proceso de profesionalización de los docentes en ejercicio.

Distribución de los contenidos.

Tema 1 (Taller 1). El enfoque sistémico de la profesionalización: Formación, formación profesional, formación inicial, formación permanente. Principales tendencias de la formación de docentes a nivel internacional. Principales estudios de la profesionalización del recién graduado a nivel internacional y en Cuba. Normas que lo rigen. La formación de docentes en Cuba: ojeada histórica.

Tema 2 El proceso de universalización en la formación permanente en Cuba. La universalización y el modelo de formación del profesional de la educación: el aprendizaje con enfoque profesional, el sistema de formación docente universitario, los nuevos escenarios de formación- actuación.

Tema 3 Formación profesional y profesionalización. Propósitos de la profesionalización. Formación del docente, trabajo en sinergia, estrategias interactivas. Nuevos escenarios de formación - actuación. Agencias de formación. Acciones conformadoras del MAPC. Hacia una concepción renovadora del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas en la formación permanente sustentado en el MAPC. Principios y etapas. Dimensiones e indicadores del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas.

Tema 4 Los problemas profesionales del docente en la enseñanza general: (Particularidades en cada una de las educaciones).

Metodología a emplear:

El curso se desarrollará priorizando los talleres como forma fundamental, las actividades prácticas y con la aplicación de métodos flexibles y técnicas participativas que dinamicen lo interno del grupo en función de los objetivos propuestos y propicien espacios de reflexión y debate entre los cursistas. Se aplicarán las técnicas para fomentar la participación desde el análisis, debate, problematización, estudios de casos, modelación de actividades y los talleres de buenas prácticas.

Evaluación: Para la evaluación de los cursos propuestos se propone que se haga de forma sistemática, y la evaluación del mismo sea a partir de la presentación de una actividad de las que

debe impartir cada uno de los cursistas, tener en cuenta que estos no son profesionales de la educación.

Bibliografía:

- 1- Añorga Morales, J, Norberto Valcárcel Izquierdo s/f, Profesionalización y educación avanzada D /D.
- 2- Addine, F y A. Blanco Pérez, (s/f). La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales.
- 3- Álvarez, C (1988). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. Ed. UCLV.
- 4- Álvarez, C (1988). Lecciones de Didáctica General. Medellín, Colombia.
- 5- Álvarez, R. (1997). Hacia un currículo integral y contextualizado. Ed. Universitaria. Colección Docencia. Universidad Autónoma de Honduras.
- 6- Álvarez, P. (2000). Hacia una formación interdisciplinaria del Profesorado. IPLAC: LA Habana.
- 7- Breijo, T. (2008). Fundamentos del proceso de profesionalización de los estudiantes en los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), en la formación inicial. Revista Avances.
- 8- Díaz, A. (1997). El sistema de formación inicial y continua del personal docente de Cuba. Tesis en opción I al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad La Habana
- 9- Díaz H. 1997 Una experiencia. El enfoque profesional pedagógico de la clase de historia en el proceso de formación inicial del profesor. Revista Desafío Escolar.
- 10- Gil, D. (1999). Hacia la formulación de programas eficaces en la formación continuada del profesorado de ciencias. Congreso Iberoamericano sobre formación permanente de profesores. Universidad de Alcalá. España.
- 11- Gimeno S; Pérez A. (1995). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Ediciones Morata.
- 12- González, D. (1995). Teoría de la motivación y la práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 13- Horruitiner, P (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana.
- 14- Mañalich, R. (2000). Interdisciplinariedad: un problema pedagógico. En Revista Bimestre Cubana. Vol. LXXXVIII, Nro. 13. La Habana.
- 15- MINED. Seminarios Nacionales al personal docente.

Anexo 13. Programa de desarrollo profesional para recién graduados de carreras pedagógicas.

Justificación:

Los recién graduados de carreras pedagógicas, dados los altos desafíos que el contexto contemporáneo exige a este profesional, y en particular en las condiciones que el nuevo modelo de formación de docentes ha impuesto en el contexto de la universalización pedagógica, está necesariamente inmersa, en procesos continuos de perfeccionamiento, transformaciones; que le permitan transitar hacia niveles superiores en su preparación, de forma tal que le permitan asumir la difícil misión de actuar en el contexto de su propia formación como profesional, y garantizar un desempeño eficiente en sus funciones como docentes.

Por ello es necesario aprovechar todos los espacios y agencias del territorio direccionados desde el CUM, para instruir y preparar a los RGCP para la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para su ejercicio profesional.

Desde el proceso de profesionalización, se reconoce la necesidad de que los RGCP sistematicen y adquieran una preparación básica para asumir los problemas profesionales que se presentan al profesor de la EMS y que son inherentes a su accionar, fuera del contexto estrecho del PEA.

Partiendo de esta necesidad de aprendizaje, se estructuraron los siguientes talleres metodológicos de buenas prácticas para todos los recién graduados de la provincia de Pinar del Río como espacio necesario para la reflexión y análisis de estos variados problemas. Se presenta el siguiente programa, a fin de perfeccionar el proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas de las diferentes especialidades en la formación permanente, atendiendo al MAPC como elemento dinamizador del proceso formativo.

Problema: Necesidad de perfeccionar los modos de actuación profesional de los RGCP

Lo anterior lleva a plantear el **objetivo** de esta acción estratégica en los siguientes términos: Sistematizar el dominio de MAPC, desde el abordaje de los problemas profesionales que distinguen al recién graduado de carreras pedagógicas en el proceso de profesionalización, a partir de la propuesta de diferentes talleres de buenas prácticas un curso dirigido a los recién graduado de carreras pedagógicas del municipio de San Juan y Martínez.

Para desarrollar esta acción estratégica específica, se proponen como operaciones:

Operaciones:

- ✓ Diseñar talleres metodológicos de buenas prácticas para recién graduados de carreras pedagógicas en la solución a los problemas profesionales, en relación con el MAPC.
- ✓ Implementar talleres metodológicos de buenas prácticas para recién graduados de carreras pedagógicas en la solución a los problemas profesionales, en relación con el MAPC.
- ✓ Validar talleres metodológicos de buenas prácticas para recién graduados de carreras pedagógicas en la solución a los problemas profesionales, en relación con el MAPC.

Problema: Necesidad de preparar a los recién graduados de carreras pedagógicas, atendiendo a los problemas profesionales que se presentan para el desarrollo de MAPC en su desempeño profesional.

Objetivo: Sistematizar el dominio de MAPC, desde el abordaje de los problemas profesionales que se presentan en sus funciones como docentes y distinguen a los recién graduados de carreras pedagógicas, a partir de la propuesta de talleres metodológicos de buenas prácticas dirigido a los mismos en la provincia de Pinar del Río.

Primer taller: Panel de intercambio entre los recién graduados de carreras pedagógicas con profesores de experiencia.

Problema. Necesidad de intercambiar con los recién graduados de carreras pedagógicas las experiencias que poseen los profesores con mayor tiempo en la docencia y de resultados constatados en la práctica pedagógica, logrando así como motivar a los recién graduado de carreras pedagógicas y prepáralos para el mejor desempeño de sus funciones como docente.

Objeto. Preparación del recién graduado para el desempeño de sus funciones.

Objetivo. Preparación del recién graduado a partir del intercambio con docentes de experiencia para lograr un mejor desempeño en sus funciones como docentes.

Sistema de Conocimientos: Intercambio con los docentes de mayor experiencia sobre: Principales problemas que se presentan en el proceso docente educativo. Relación alumno, familia, comunidad y vías de solución.

Sistema de habilidades:

- 1- Intercambio de experiencias desde lo didáctico y pedagógico.

No horas. 3 Horas

Segundo taller: Los Problemas Profesionales, vías para solucionarlos.

Está concebido para impartirse en dos partes un primer taller se analizan los contenidos y los PP, esto se hace a nivel de intercambio, con ejemplos prácticos, se divide el grupo en equipos de trabajo por cada una de las diferentes educaciones y se orienta el próximo taller. El profesor previamente lleva concebido varios problemas o puede ser sugerido por el grupo utilizando la técnica tormenta de ideas.

Un segundo taller cada equipo traerá las acciones que propone para dar solución al problema. Demostrándose cómo la investigación educativa es usada para resolver los problemas más apremiantes del docente.

Este servirá de motivación para la presentación de trabajos (alternativas de solución a los problemas profesionales que han enfrentado en su grupo) en la conferencia Científica Metodológica del recién graduado de carreras pedagógicas.

Se presentaran las bases del taller y se dará la fecha de realización para que los recién graduado de carreras pedagógicas puedan presentar los trabajos, se premiaran todos los trabajos que cumplan con lo indicado y se seleccionaran los tres mejores trabajos y tantas menciones como sea necesario.

Es recomendable para la impartición de estos talleres la utilización del dúo de profesores se recomienda un especialista en MIE del CUM y un profesor u agente Profesionalizante que tenga un mejor dominio de los principales PP que presentan en su educación.

No horas: 6 h/c. 2 Talleres

Problema: Necesidad de preparar a los recién graduados de carreras pedagógicas, en cómo utilizar la investigación cualitativa en la solución de los PP referido a la dirección del proceso docente educativo, para el desarrollo de MAPC en su desempeño profesional.

Objeto: Preparación del recién graduado de carreras pedagógicas en la utilización del paradigma cualitativo Identificación de PP en la dirección del proceso docente educativo.

Objetivo: Preparar al recién graduados de carreras pedagógicas en cómo solucionar los PP referidos a la dirección del proceso docente educativo a partir de la investigación cualitativa.

Sistema de Conocimientos:

- ✓ Los problemas profesionales. Breve análisis conceptual. Los problemas profesionales de los recién graduados de carreras pedagógicas, cómo planificar una clase, como se estructura ¿qué poner en el plan de clase, cómo resolver los problemas que presentan mis alumnos desde la cognitivo y el comportamiento).
- ✓ Paradigma cualitativo, sus características, tipos de investigación cualitativos. La investigación acción participativa, la investigación acción participativa como practica reflexiva, consideraciones de su relevancia.
- ✓ Propuestas de acciones de investigación para solucionar los PP que con mayor frecuencia ellos se encuentran.
- ✓ Propuestas de acciones a resolver en el aula, en el colectivo de año y en la escuela.

Sistema de habilidades:

Proponer acciones que desde la investigación pedagógica puedan dar solución a los PP que se presentan desde la dirección del proceso docente educativo.

Tercer taller. Historia de la localidad.

Está concebido para impartirse en tres momentos, un primer taller donde se trabaje con los recién graduados de carreras pedagógicas los temas. Las organizaciones sociales, tipos, agencias de profesionalización. La familia como institución social funciones de la familia, tipos de familia. Incidencia en la educación. La comunidad, conceptualización, particularidades del trabajo comunitario, indicadores para la caracterización de la comunidad, particularidades educativas de la comunidad.

Un segundo taller donde se trabajen principales tarjas, monumentos. Así como la metodología del proyecto siguiendo la senda.

Un tercer taller donde se demostrará por parte de los recién graduados de carreras pedagógicas un recorrido por el proyecto siguiendo la senda bajo su conducción.

Se recomienda que para trabajar este tema se utilice un especialista del CUM y un agente de profesionalización (especialista y profesor adjunto al CUM del museo del municipio).

No. horas: 9 h/c. três talleres

Problema: Necesidad de preparar a los recién graduados de carreras pedagógicas en la interacción con las diferentes agencias socializadoras del territorio, la familia, la comunidad y el conocimiento de las principales tarjas, monumentos y la inserción de ellos como promotores del proyecto siguiendo la senda, para potenciar el desarrollo de MAPC en su desempeño profesional.

Objeto: La preparación del recién graduado de carreras pedagógicas en sus funciones como docentes.

Objetivo: Profundizar en los recién graduados de carreras pedagógicas su accionar coherente con las agencias socializadoras, la familia, la comunidad y su interacción con los valores patrimoniales del municipio permitiendo el desarrollo de sus MAPC.

Sistema de Conocimientos

- ✓ Las organizaciones sociales, tipos, agencias de profesionalización.
- ✓ La familia como institución social funciones de la familia, tipos de familia. Incidencia en la educación.
- ✓ La comunidad, conceptualización, particularidades del trabajo comunitario, indicadores para la caracterización de la comunidad, particularidades educativas de la comunidad.
- ✓ Principales tarjas, monumentos. Inserción en el proyecto siguiendo la senda.

Sistema de habilidades:

- ✓ Profundizar en los conocimientos que tiene en el trabajo con la comunidad la familia y demás agencias de profesionalización, que inciden los PP de los recién graduados.
- ✓ Determinar las vías de solución de los PP que se presentan en las funciones del docente.

Tercer taller: La comunicación profesional.

Se recomienda que en el primer taller se trabaje todo los contenidos con los estudiantes, el profesor debe dividir los alumnos en equipos y orientar a cada equipo la tarea que le corresponde exponer en el taller.

Segundo taller los equipos deben traer clases planificadas con acciones que le permita desarrollar en sus clases técnicas participativas para mejorar la comunicación alumno profesor alumno-alumno.

No horas: 6 h/c. Dos talleres

Problema: Necesidad de preparar a los RGCP en la comunicación y el trabajo en grupo, para dar solución a los PP que se presentan en sus funciones como docentes, para el desarrollo de MAPC en su desempeño profesional.

Objeto: Preparación de los RGCP en comunicación y trabajo en grupo para dar solución de PP.

Objetivo: Profundizar en los conocimientos que el RGCP tiene sobre estrategias comunicativas y trabajo en grupo para hacer más eficiente el proceso docente educativo para dar solución a los PP que se presentan en sus funciones como docentes, para el desarrollo de MAPC en su desempeño profesional.

Sistema de Conocimientos:

- ✓ Los medios masivos de comunicación, funciones de la comunicación, tipos de comunicación, los medios de enseñanza tradicionales y la TIC.
- ✓ El trabajo en grupo. Técnicas. (El grupo nominal, Brainwriting, Brainstorming, juegos de roles, entre otras.

Sistema de habilidades:

- ✓ Diseñar estrategias educativas para dar solución a los PP que se presentan en sus funciones como docentes.

Cuarto taller “Mi sueño de clase”.**No horas: 6 h.**

Problema: Integrar los conocimientos aprendido a partir de los diferentes talleres recibidos, que demuestren la solución a los PP que enfrenta en sus funciones como docentes.

Objeto: Valoración crítica del desempeño profesional para dar solución a los PP que se presentan en sus funciones como docentes.

Objetivo: Socializar los conocimientos aprendidos a partir del desarrollo de los diferentes talleres para dar solución a los PP que se presentan en sus funciones como docentes.

Bases del taller.

- 1- Solo podrán participar RGCP entre uno y tres años de graduados de todas las educaciones.
- 2- Tiene un tiempo de 15 minutos para la exposición.
- 3- El trabajo se presentará de forma individual.
- 4- Puede ser una clase o un sistema de clase.
- 5- Medios de enseñanza.
- 6- Debe presentar los medios de enseñanzas empleados en la clase.
- 7- Justificar cada uno de los momentos de la clase y qué bibliografía utilizó.

Se premiarán los tres mejores trabajo por cada una de las educaciones. El tribunal seleccionará tantas menciones como sea necesario.

Quinto taller: El texto científico.

No horas: 6 hc. Dos talleres, es necesario destacar que el segundo taller es para de conjunto perfeccionar la obra que se está escribiendo.

Una vez entregado los mejores artículos se propondrá escribir en determinadas revistas y el resto se pasará a la página web del CUM.

Problema: Necesidad de preparar a los recién graduados de carreras pedagógicas en la escritura de un artículo científico.

Objeto: Preparación del recién graduado en la escritura de un artículo científico.

Objetivo: Preparar a los recién graduados de carreras pedagógicas para la escritura de un artículo científico a partir de la solución de un PP en sus funciones como docentes.

Sistema de Conocimientos:

- ✓ Principales tipos de textos científicos.
- ✓ Redacción de textos.
- ✓ La investigación científica.

Sistema de habilidades: Escritura de un artículo científico.

Sexto taller “Conferencia Científico metodológica”. Se comenzará el evento con una conferencia Magistral impartida por un Dr.C. de la universidad.

No horas: 6 hc.

Problema: Integrar los conocimientos aprendidos a partir de los diferentes talleres recibidos, que demuestren la solución a los PP desde la investigación pedagógica que enfrenta en sus funciones como docentes.

Objeto: Valoración crítica del desempeño profesional para dar solución a los PP que se presentan en sus funciones como docentes.

Objetivo: Socializar los conocimientos aprendidos a partir del desarrollo de las diferentes talleres para dar solución a los PP que se presentan en sus funciones como docentes.

Bases del taller:

- 1- Solo podrán participar RGCP entre uno y tres años de graduados de todas las educaciones.
- 2- Tiene un tiempo de 15 minutos para la exposición.
- 3- Los trabajos se presentaran de forma individual.
- 4- Se entregará un resumen de no más de 10 cuartillas en ellas se pondrá el título el nombre del autor, año de graduado, educación a la que pertenece, escuela donde trabaja.
- 5- El trabajo se estructura en introducción, desarrollo y conclusiones y las referencias bibliográficas usadas.
- 6- El tema del trabajo debe responder a dar respuesta a uno o varios de los PP. La importancia radica como en un corto período de tiempo se le da solución a un problema utilizando la investigación científica como vía para alcanzar el objetivo.

Se premiaran los tres mejores trabajos por cada una de las educaciones. El tribunal otorgará tantas menciones como sea necesario.

Sistema de valores a potenciar:

- ✓ Sentido de responsabilidad en su propia formación.
- ✓ Independencia.
- ✓ Sentido de pertenencia, en tanto se trata de que a lo largo de este proceso, se potencie una mayor identificación con la escuela.
- ✓ Motivación hacia el aprendizaje de la profesión.

Métodos:

Se desarrollará mediante métodos activos, potenciando la interacción grupal, pero combinará espacios de trabajo independiente con momentos de reflexión grupal.

Evaluación:

Se realizará sistemáticamente mediante la participación de los RGCP en la dinámica grupal, y al finalizar mediante la presentación de un trabajo en grupo donde todos tienen que aportar.

Se hará una hoja cuadro donde se recoja toda la participación de cada uno de ellos en cada uno, de los talleres y al final se otorgará una evaluación que se le colegiará con la DME pues este es el rubro evaluación que se le medirá además de las demás acciones que desde la escuela también se desarrollan.

Bibliografía:

- Báxter, E. (2002). ¿Cuándo y cómo educar en valores? ICCP. MINED.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 3^{ra} Edición. La Habana.
- Álvarez, C. Virginia Sierra D/D Metodología de la investigación educativa I, II, III, parte
- Báxter, E. y otros (1994). La escuela y el problema de la formación del hombre ICCP. La Habana.
- Báxter E. 1999 ¿Promueves la comunicación entre tus alumnos? Editorial Pueblo y Educación.

- Benejam P. (1986). La formación de maestros. Laia. Barcelona.
- Breijo, T. (2008). La enseñanza de las Humanidades en los ISP: principales tendencias, retos y perspectivas en la formación inicial. Revista Mendeive. ISPPR.
- Breijo, T. (2008). El proceso de profesionalización de los estudiantes en la formación inicial: principales tendencias en los ISP. Revista Avances.
- Breijo, T. (2008). Fundamentos del proceso de profesionalización de los estudiantes en los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), en la formación inicial. Revista Avances.
- Breijo, T. (2008). Algunas consideraciones en torno al Aprendizaje con enfoque profesional, en los marcos de la universalización pedagógica. Revista Avances.
- Colectivo de autores (1989 Temas sobre la actividad y la comunicación, Editorial de las ciencias sociales la Habana.
- Colectivo de autores (2005) Manual de relaciones públicas, Editorial Félix Varela, La Habana.
- Chirino Ramos, M.V: Investigación Educacional. Material impreso. ISPEJV Fac. Ciencias de la Educación. La Habana, 1997.
- Del toro Reyes, L (2004), Dirección d la Cultura Física, Editorial José Martí, Ciudad de la Habana.
- Raya Hernández, M, María Elena Zulueta Blanco (2015) Textos Científicos ¿Cómo crearlos? Editorial Científico técnica, La Habana
- Ruiz Aguilera, A: La investigación Educativa D/D.

- 1- Especialista en carreras con perfil pedagógico 26 que representa el 78,7 %.
- 2- Profesores con más de 10 años de experiencia en el sector. Categoría Científica Dr.C. 12 que representa el 36.3%.
- 3- Especialistas .en modos de actuación profesional 6 que representa el 18.8%.

- 1- Marque con una cruz (x), en la casilla que le corresponde al grado de conocimientos que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

[illegible]

- 2- Valore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre el proceso de formación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Educación.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia obtenida.			
Estudio de trabajos de autores nacionales.			
Estudio de trabajos de autores extranjeros.			
Su conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición sobre el tema abordado			

Anexo 16: Resultados autoevaluación de los expertos.

Experto	Análisis	Su propia Experiencia	T. Autores Nacionales	T. Autores Extranjeros	Su intuición	Kc	Ka	K	Clasificación
E1	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E2	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E3	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,3	0,2	0,2	Bajo
E4	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E5	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E6	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E7	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E10	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,8	Medio
E11	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E12	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E13	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,5	0,5	0,6	Medio
E14	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E15	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,9	Alto
E16	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,6	1,0	0,8	Medio
E17	0,1	0,4	0,05	0,05	0,05	0,2	0,3	0,2	Bajo
E18	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	1,0	0,9	Alto
E19	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,9	Alto
E20	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,7	0,7	Medio
E21	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,9	Alto
E22	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,8	0,5	0,7	Medio
E23	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E24	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio
E25	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E26	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,9	Alto
E27	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,9	Alto
E28	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E29	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E30	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio

Anexo: 17. Cuestionario a los Expertos.

Compañero (a):

Este cuestionario tiene como objetivo constatar la validez de la propuesta de concepción pedagógica del proceso de profesionalización del recién graduado de carreras pedagógicas en la formación permanente, así como de la estrategia diseñada para su implementación en el municipio de San Juan y Martínez. Para ello le anexamos un documento resumen de la concepción pedagógica y de la estrategia.

1. A continuación se le pide su opinión respecto al grado de importancia que le concede a cada uno de los indicadores planteados para implementar en la práctica educativa la concepción pedagógica:

Los indicadores se le presentan en una tabla. Solo deberá marcar en una celda su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece desde el análisis del resumen del trabajo que le ha sido entregado. Para ello debe tener en cuenta la escala siguiente:

C1 – Imprescindible para medir la variable.

C2 – Muy útil para medir la variable.

C3 – Útil para medir la variable.

C4 – Poco importante para medir la variable.

C5 – Nada importante para medir la variable.

No.	Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
1	El proceso de profesionalización de los recién graduados de carreras pedagógicas sustentado en el MAPC.					
2	La concepción de las acciones y operaciones del MAPC como elemento dinamizador del proceso formativo.					
3	La concepción de los MAPC como eje transversal.					
4	Etapas del proceso de profesionalización soportado en el MAPC en la formación permanente.					
5	Concepción de los principios que dinamizan el proceso de profesionalización de los RGCP.					
6	Relación entre concepción pedagógica del proceso de profesionalización y las acciones estratégicas específicas de la estrategia para su implementación.					

a-) Si desea emitir algún criterio con relación a la propuesta presentada puede hacerlo a continuación

Anexo 18: Calificación otorgada por los expertos a los indicadores.

Expertos	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6
E1	C-1	C-5	C-1	C-3	C-1	C-1
E2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E3	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E4	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E5	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E6	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E7	C-1	C-3	C-2	C-2	C-1	C-1
E8	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
E9	C-2	C-3	C-2	C-5	C-3	C-1
E10	C-1	C-3	C-2	C-1	C-3	C-1
E11	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-2
E12	C-2	C-1	C-2	C-1	C-2	C-2
E13	C-1	C-1	C-3	C-1	C-2	C-2
E14	C-1	C-1	C-3	C-1	C-2	C-2
E15	C-3	C-1	C-3	C-1	C-3	C-2
E16	C-3	C-1	C-1	C-1	C-2	C-2
E17	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-2
E18	C-3	C-3	C-3	C-1	C-2	C-3

E19	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E20	C-3	C-3	C-3	C-1	C-3	C-3
E21	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E22	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E23	C-3	C-1	C-3	C-1	C-2	C-3
E24	C-3	C-1	C-1	C-1	C-2	C-3
E25	C-3	C-3	C-1	C-1	C-2	C-3
E26	C-3	C-3	C-1	C-1	C-2	C-3
E27	C-4	C-1	C-1	C-1	C-2	C-3
E28	C-4	C-1	C-1	C-1	C-2	C-5
E29	C-4	C-2	C-1	C-1	C-4	C-4
E30	C-4	C-2	C-1	C-1	C-2	C-4
Total	30	30	30	30	30	30

Frecuencias absolutas:

Indicador	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
1	10	4	12	4	0	30
2	20	2	7	0	1	30
3	16	4	10	0	0	30
4	22	1	6	0	1	30
5	7	16	6	1	0	30
6	10	7	10	2	1	30

Frecuencias acumulativas:

Indicador	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
1	10	14	26	30	30	30
2	20	22	29	29	30	30
3	16	20	30	30	12	30
4	10	17	27	29	30	30
5	7	7	23	30	30	30
6	22	23	23	29	30	30

Frecuencias relativas acumuladas:

Indicador	C1	C2	C3	C4	C5	TOT.
1	0.3333	0.4667	0.8667	1	1	30
2	0.6667	0.7333	0.9667	0.9667	1	30
3	1.3333	1.6667	2.5	2.5	1	30
4	0.3333	0.5667	6.9	0.9667	1	30
5	0.2333	0.2333	0.7667	1	1	30
6	0.7333	0.7667	0.7667	0.9667	1	30

Imagen de frecuencias relativas acumuladas por la inversa de la curva normal:

(IFRAICN)					SUMA	PROMEDIO	NP
1	-0,43	-0,08	1,11	3,49	4,09	1,02	-0,1
2	0,43	0,62	1,83	1,83	4,71	1,18	-0,26
3	0,08	0,43	3,49	3,49	7,49	1,87	-0,95
4	0,62	0,73	0,73	1,83	3,91	0,98	-0,06
5	-0,73	-0,73	0,73	3,49	2,76	0,7	0,22
6	-0,43	0,17	1,28	3,49	4,51	1,13	-0,21
Puntos de corte	-0,08	0,19	1,53	2,94	27,47		

Anexo 19.

Visita a clase realizada a los recién graduados de carreras pedagógicas de la educación primaria antes del pre experimento en el municipio de San Juan y Martínez.

De un total de 11 visitas realizadas a clase a recién graduados de carreras pedagógicas se detectaron las siguientes dificultades.

- ✓ El 77.7 % Recién graduados de la carrera de primaria presentan insuficiencias en:

No orientación correcta de los objetivos en la clase.

No tienen en cuenta la caracterización integral de sus alumnos.

- ✓ El 90.% no presentan errores en el contenido en su clase, pero si se puede precisar la existencia durante el desarrollo de la clase de inseguridad en el contenido, este se trata de manera poco profundo y en ocasiones faltan conocimientos para la profundización respecto al libro de texto, el 2,4 % presentó errores de contenidos, el 3.28 % presentaron imprecisiones en el contenido. Es necesario destacar que el vínculo con las demás asignaturas se realiza de forma muy ocasional.
- ✓ El 81.8% no utilizaron correctamente el método en la impartición de la clase, tienden a confundir el método con los procedimientos, el resto de ellos que representa el 13.4 % se constató que la selección del método y los procedimientos son adecuados.
- ✓ En cuanto a la utilización de los medios de enseñanza, se constató que el 100 % de los visitados en sus clases utilizan el libro de texto como medio de enseñanza, no explotándose otra variante de construcción de medios de enseñanza tradicionales como soporte material, denotando esto que existe insuficiencia en la preparación metodológica que se realiza en las escuelas.
- ✓ En el 100 % de los visitados se observa un buen clima socio psicológico, aunque a veces se observa exceso de confianza entre alumno y profesor, pudiendo conllevar esto a presentar ruidos en la comunicación.
- ✓ El 81.8 % no realiza de forma correcta la motivación y orientación de los diferentes momentos de la clase, con mayor incidencia en la introducción y la orientación de la tarea.
- ✓ El 72.7 no logra la independencia cognoscitiva de sus alumnos, por el uso inadecuado de los métodos empleados en la impartición de la clase, el resto lo logra de forma aceptada.
- ✓ El 90% aun cuando orienta y controla la tarea lo hacen de forma incorrecta, en el control deben explotar más la auto y hetero evaluación. En cuanto a la orientación de la tarea, dictan los ejercicios y no explicando qué deben hacer, y cuál bibliografía revisar, no tiene en cuenta el fondo de la biblioteca de la escuela, en algunos casos tareas por la computadora que no está acorde con el nivel del estudiante, proporcionando con esto que sean los padres los que realicen las tareas, las escuelas no cuentan con las computadoras necesarias para que el niño pueda trabajar.
- ✓ Las acciones de control y autocontrol se deben continuar trabajando con el 100 % de ellos para lograr un mayor nivel de conocimiento de su trabajo y confianza en sí mismo.
- ✓ El accionar educativo para la formación de habilidades, hábitos, valores y normas de comportamiento es aún insuficiente.
- ✓ Existen insuficiencias en el dominio del contenido por parte de los educandos, aunque no son significativas que comprometan el nivel que deben alcanzar los mismos.

- ✓ Poseen el plan de clase, pero de forma muy escueta, no aparecen las precisiones que debe tener un plan de clase para un recién graduado, dado la poca experiencia debe servirle de guía, donde planifique qué hacer en cada momento de la clase.

Resumen de clase visitadas

- ✓ Evaluados de MB---0
- ✓ Evaluados de B un total de 6 que representa un 54.5 % de ellos 5 que representa el 83.7 % con señalamientos ligeros y 6 que representa el 16.2 % con señalamientos en diferentes indicadores.
- ✓ Evaluados de R-- 4 que representa un 36.6% con señalamientos críticos en los diferentes indicadores.
- ✓ Evaluados de M—1 que representa un 9% por errores de contenido y otros señalamientos en los diferentes indicadores.

Principales deficiencias detectadas.

- 1-Falta de dominio de los objetivos del grado y la asignatura.
 - 2- Incorrecta formulación de los objetivos.
 - 3-Inseguridad en los contenidos que imparten.
 - 4- Incorrecta utilización de los métodos y los procedimientos.
 - 5- Uso de los medios de enseñanza.
 - 6- No se logra la independencia cognoscitiva de sus estudiantes.
 - 7-El plan de clase es muy escueto para su nivel.
 - 8-Poco dominio para establecer la relación objetivo, métodos contenidos, Medios y evaluación.
- ✓ Se puede concluir que existen Insuficiencias en la preparación docente - metodológica, en los recién graduado de carreras pedagógicas, para auto gestionar sus funciones como docentes de manera integral y sistémica.

Anexo 20: Encuesta del pres test a recién graduados de carreras pedagógicas de la educación primaria en el municipio de San Juan y Martínez.

Dimensión 1: docente metodológica.

Indicador	Ítems		Participaron	Siempre	%	Nunca	%	A veces	%
1	1	Calidad de la docencia que imparte	11	7	63.6			4	36.6
1	3	Domino de los componentes del PEA							
1	3	Diferenciación de las actividades que realiza con respecto al resto de los docentes.	11			11	100		
1	20	Domino de los contenidos de la asignatura que imparte.	11	7	63.6			4	36.6
1	24	Necesidad de un asesor para su mejor desarrollo profesional	11	11	100				
2.1	6	Cumplimiento de las funciones de la clase	11	7	63.6			5	45.4
2.2	4	Solicita ayuda a los docentes de más experiencia.	11	9	81.8			2	18.1
2.3	8	Empleo de técnicas y procedimientos de estudio para contribuir a la formación de una actitud responsable de los educandos ante el estudio.	11	8	72.2			3	27.2
2.4	10	Organización del proceso de enseñanza - aprendizaje de modo que desarrolle en los educandos intereses cognoscitivos y la motivación por el conocimiento.	11	8	72.7			3	27.2
3.1		Planificación de preguntas durante todas a clase como forma de evaluación.	11	6	54.5			5	45.4
3.2		Tipo de evaluación más usada en clase.							
3.3		La evaluación de las tareas docentes, criterios a tener en cuenta para su evaluación.							

Dimensión 2: orientadora.

Indicador	Ítems		Participaron	Siempre	%	Nunca	%	A veces	%
2.1	1	Una vez comenzada su vida como profesional en la educación. ¿Le gusta la profesión?	11	7	63.3	1	9	3	27.2
2.2	9	Utilización del diagnóstico para la atención individual y colectiva a la diversidad sobre la base de la caracterización socio psicológica del grupo y los alumnos.	11	8	72.7			3	27.2
2.3	11	Comunicación con los educandos y la familia que le permitan crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en atención a las problemáticas que se presenten.	11	6	54.5	1	9	4	36.3
2.4	16	Autovaloración del desempeño de sus funciones.	11	6	54.5			5	45.4

Dimensión 3: superación e investigación

Indicador	Ítems		Participaron	Siempre	%	Nunca	%	A veces	%
3.1	15	-¿Cuál es la variante de superación que con más frecuencia usted realiza como docente?							
3.2	23	- ¿Ha cursado usted, alguna modalidad de superación que no haya sido impartido por la escuela?	11			11	100		
3.3	1	identifica sus necesidades de superación a partir de la detección de los problemas de su práctica profesional. ¿En qué nivel ubica esas necesidades?	11	7	63.3			4	36.3
3.4	18	¿Con qué frecuencia usted utiliza las diferentes redes de información y otros recursos informáticos tanto en el proceso pedagógico como en la investigación y superación?	11	4	36.3	2	18.8	5	45.4
3.5	14	-. ¿Con qué frecuencia usted planifica, ejecuta y participa en investigaciones pedagógicas?	11	1	9	10	90.9		
3.6	21	-¿En estos momentos tiene usted algún tema en el que se encuentre investigando?	11	1	9	10	90.9		

3.7	22	¿ Ha participado usted en algún evento donde hallas expuesto tus experiencias como recién graduado?	11			11	100		
3.8	24	Variante con que usted se graduó en la universidad	11						
3.9	25	Domino que usted posee de la metodología de la investigación	11			6	54.5	5	45.4

Dimensión 4: gestión

INDICADOR	Ítems		Participaron	Siempre	%	Nunca	%	A veces	%
4.1 Anexo 4	3	Planificación, organización, control y evaluación de visitas de ayuda metodológica, sistemática y diferenciada a las actividades docentes y extra docentes que realiza el recién graduado de carreras pedagógicas.	11			9	81.8	2	9.6
4.2	3	Reconocimiento de la figura del tutor a partir de lo legislado a partir de junio del 2014 sobre el reglamento ramal	11			11	100		
4.3		Planificación, organización, control y evaluación desde la dirección de las escuela de acciones para dar solución a los problemas profesionales que debe afrontar el recién graduado de carreras pedagógicas	11		.	1	9.9	10	.90.9
4.4	20	Planificación, organización, control y evaluación de acciones diferenciadoras entre el recién graduado de carreras pedagógicas y el resto de los docentes en las escuelas.	11	1	9.09	10	90.9		

Dimensión Docente metodológica.

Esta dimensión es evaluada a partir de tres indicadores y doce ítems.

- 13- El 36.6 % de los recién graduados de la educación primaria reconocer tener insuficiencias en la calidad de las clases que imparten.
- 14- El 45.4 % de los recién graduados de la educación primaria plantean no siempre tener dominio de los componentes del PEA.
- 15- El 100 % de los recién graduados de la educación primaria reconocen que no se realizan acciones con ellos que se diferencien del resto de los docentes.
- 16- El 36.6 % de los recién graduados de la educación primaria reconocen no siempre tener dominio de los contenidos que imparten en las diferentes asignaturas.
- 17- El 90.9 % de los recién graduados de la educación primaria reconocen la necesidad de un asesor en esta primera etapa de trabajo.
- 18- El 45.4 % de los recién graduados de la educación primaria reconocen no siempre cumplir con todas las funciones de la clase.
- 19- El 18.8 % de los recién graduados de la educación primaria, plantean que a veces solicitan ayuda a los docentes de mayor experiencia, el 9 % plantean no solicitar ayuda.
- 20- El 27.2 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen que a veces desarrollan actitudes responsable en los educandos ante el estudio.
- 21- El 36.3 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen que a veces desarrollan en sus estudiantes intereses cognitivos y la motivación por el conocimiento.
- 22- El 54.5 % reconocen que planifican preguntas durante todas a clase como forma de evaluación, el 45.4 % reconoce que a veces.
- 23- La evaluación más usada en clase es la escrita.
- 24- El 45.4 % de los encuestados reconocen que el criterio más usado en la evaluación es la del profesor en tanto el 54.5 % reconoce que usan el criterio del profesor y del grupo.

Dimensión Orientadora.

Es evaluada a partir de tres indicadores y cuatro ítems, obteniéndose como resultado.

- 5- El 27.2 % de los recién graduados de la educación primaria, plantean que a veces le gusta la profesión, el 9 % plantean no gustarle la profesión.
- 6- El 27.2 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen que a veces utilizan el diagnóstico para atender las diferencias individuales y colectiva de la diversidad.
- 7- El 36.3 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen que no siempre logran mantener un clima favorable de comunicación con los educando la familia y la comunidad.
- 8- El 45.4 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen tener deficiencias en el desempeño de sus funciones.

Dimensión Superación e investigación.

Esta dimensión es evaluada a partir de nueve indicadores con los siguientes resultados.

- 9- El 100 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen que la variante más usada es la auto preparación y la preparación metodológica.
- 10- El 100 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen no haber cursado ningún tipo de superación desde la universidad.
- 11- El 36.2 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen que a veces identifican las necesidades de superación.
- 12- El 45,4 % de los recién graduados de la educación primaria, plantean que a veces utilizan las diferentes redes de información y otros recursos informáticos, el 18,8 % reconocen no usarla.
- 13- El 90.9 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen no participar en investigaciones pedagógicas en la escuela.

- 14- El 90.9 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen no estar investigando.
- 15- El 100 % de los recién graduados de la educación primaria, reconocen no haber participado en eventos de investigación.
- 16- El 36.6 % de los recién graduados de la educación primaria. Se graduó con trabajo de diploma y el 54,5 % con examen estatal.

Dimensión Gestión. Solamente se aplican los ítems del anexo # 4 que corresponde a los directivos de las escuelas primarias del municipio de San Juan y Martínez. Esto está dado por que el experimento solamente se realiza en el municipio antes mencionado y se excluye a los directivos de la facultades pedagógicas y solo se trabaja con el CUM de San Juan y Martínez que no es una muestra representativa para la investigación.

- 5- El 81.8 % de los encuestados reconocen que no planifican, organizan, controlan y evalúan visitas de ayuda metodológica, sistemática y diferenciada a las actividades docentes y extra docentes que realiza el recién graduado de carreras pedagógicas.
- 6- No dominan todas las resoluciones ministeriales, al no reconocer la figura del tutor en los recién graduados de carreras pedagógicas.
- 7- El 90.9 % reconocen que planifican, organizan, controlan y evalúan desde la dirección de las escuela acciones para dar solución a los problemas profesionales que debe afrontar el recién graduado de carreras pedagógicas desde el trabajo metodológico, sin tener en cuenta la superación, investigación, superación y orientación.
- 8- El 90.9 % plantean que no planifican, organizan, controlan y evalúan acciones diferenciadoras entre el recién graduado de carreras pedagógicas y el resto de los docentes en las escuelas.

Anexo 21: Post test a recién graduados de carreras pedagógicas de la educación primaria en el municipio de San Juan y Martínez
Dimensión # 1: Docente Metodológico

Indicador	Ítems		Participaron	Siempre	%	Nunca	%	A veces	%
1.1	1	Calidad de la docencia que imparte	11	8	72.7			3	27.2
1.2	3	Domino de los componentes del PEA	11	8	72.7			4	36.6
1.3	3	Diferenciación de las actividades que realiza con respecto al resto de los docentes.	11	11	100				
1.4	20	Domino de los contenidos de la asignatura que imparte.	11	8	72.7			4	36.6
1.5	24	Necesidad de un asesor para su mejor desarrollo profesional	11	11	100				
2.1	6	Cumplimiento de las funciones de la clase	11	7	63.6			5	45.4
2.2	4	Solicita ayuda a los docentes de más experiencia.	11	9	81.8			2	18.1
2.3	8	Empleo de técnicas y procedimientos de estudio para contribuir a la formación de una actitud responsable de los educandos ante el estudio.	11	8	72.2			3	27.2
2.4	10	Organización del proceso de enseñanza - aprendizaje de modo que desarrolle en los educandos intereses cognoscitivos y la motivación por el conocimiento.	11	8	72.7			3	27.2
3.1		Planificación de preguntas durante toda la clase como forma de evaluación.	11	9	81.8			2	18.8
3.2		Tipo de evaluación más usada en clase.							
3.3		La evaluación de las tareas docentes, criterios a tener en cuenta para su evaluación. .							

Indicador 3.2: el 81,8 % reconoce la utilización de diversas formas de evaluación e clase.

Indicador 3.3: el 81.2 % reconocen la heteroevaluación, la coevaluación y la auto evaluación como forma de evaluación.

Tabla comparativa de la dimensión docente metodológica a partir de los resultados de la encuesta inicial y la encuesta final.

Dimensión	Indicador	%	Enc. Inicial	%	Enc. Final
1	1	63.6	NM	72.7	NM
1	1		NM	72.7	NM
1	1	0	NB	100	NA
1	1	63.6	NM	72.7	NM
1	1	100	NA	100	NA
1	2	63.6	NM	63.6	NM
1	2	81.8	NA	81.8	NA
1	2	72.7	NM	72.7	NM
1	2	72.7	NM	72.	NM
1	3	54.5	NB	81.8	NA
1	3	54.5	NB		NA
1	3		NM		NA
1	3	54.5	NB		NA

Dimensión Orientadora.

Indicador	Ítems		Participaron	Siempre	%	Nunca	%	A veces	%
2.1	1	Motivación por la profesión	11	9	81.8	1	9	1	9
2.2	9	Utilización del diagnóstico para la atención individual y colectiva a la diversidad sobre la base de la caracterización socio psicológica del grupo y los alumnos.	11	9	81.8			2	18.1
2.3	11	Comunicación con los educandos y la familia que le permitan crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en atención a las problemáticas que se presenten.	11	8	72.7			3	27.2
2.4	16	Autovaloración del desempeño de sus funciones.	11	8	72.7			3	27.2

Tabla comparativa de la dimensión orientadora a partir de los resultados de la encuesta inicial y la encuesta final.

Dimensión	Indicador	%	Enc. Inicial	%	Enc. Final
2	2.3	63	NM	81.8	NA
2	2.1	72.7	NM	81.8	NA
2	2.2	54.5	NB	72.7	NM
2	2.3	54.5	NB	72.7	NM

Dimensión # 3 superación e investigación

Indicador	Ítems		Participaron	Siempre	%	Nunca	%	A veces	%
.3.1	15	Variante de superación que con más frecuencia usted realiza como docente.							
.3.2	23	Modalidad de superación que no haya sido impartido por la escuela.	11	10	90.9			1	9
3.3	1	Identificación de sus necesidades de superación a partir de la detección de los problemas de su práctica profesional.	11	9	81.8			2	18.1
3.4	18	Utilización las diferentes redes de información y otros recursos informáticos tanto en el proceso pedagógico como en la investigación y superación	11	5	45.4			6	54.5
3.5	14	Planificación, ejecución y participación en investigaciones pedagógicas	11	6	54.5	2	18.1	3	27.2
3.6	21	Tema en el que se encuentre investigando.	11	6	54.5	2	18.1	3	27.2
3.7	22	Participación en eventos donde hallan expuesto sus experiencias como recién graduado.	11			11	100		

Tabla comparativa de la dimensión superación e investigación entre el pretest y el postest.

Indicador	%	Enc. Inicial	%	Enc. Final
3.1		NB		NM
3.2	0	N.B	90.9	N.A
3.3	63.3	NM	81.8	N.A
3.4	36.3	N.B	45.4	N.B
3.5	9	N.B	54.5	NB
3.6	9	N.B	54.5	NB
3.7	100	N.B	100	N.A
3.8			N. E	
3.9			N.E	

Dimensión 4: Gestión

Indicador	Ítems		Participaron	Siempre	%	Nunca	%	A veces	%
4.1 Anexo 4	3	Planificación, organización, control y evaluación de visitas de ayuda metodológica, sistemática y diferenciada a las actividades docentes y extra docentes que realiza el recién graduado de carreras pedagógicas.	11	7	63,6	1	9	3	27.2
4.2	3	Reconocimiento de la figura del tutor a partir de lo legislado a partir de junio del 2014 sobre el reglamento ramal	11	11	100				
4.3		Planificación, organización, control y evaluación desde la dirección de las escuela de acciones para dar solución a los problemas profesionales que debe afrontar el recién graduado de carreras pedagógicas	11	8	.72.7			3	.27.2
4.4	20	Planificación, organización, control y evaluación de acciones diferenciadoras entre el recién graduado de carreras pedagógicas y el resto de los docentes en las escuelas.	11	9	81.8	1	9.9	1	27.2

Tabla comparativa de la dimensión gestión a partir del pretest y el postest

Indicador	%	Enc. Inicial	%	Enc Final
1	9.6	NB	63.6	NM
2	0	NB	100	NA
3	9.09	NB	72.7	NM
4	9.09	NB	81.8	NA

Resultados de la dimensión gestión.

- 1- El 63,6 % reconoce que planifica, organiza, controla y evalúa las visitas de ayuda metodológica, de forma sistemática y diferenciada, a las actividades docentes y extra docentes que realiza el recién graduado de carreras pedagógicas.
- 2- El 100 % de los entrevistados reconocen la figura del profesor asesor en los recién graduados de carreras pedagógicas.
- 3- El 72,7 % plantean que planifican, organizan, controlan y evalúan desde la dirección de las escuela las acciones para dar solución a los problemas profesionales que debe afrontar el recién graduado de carreras pedagógicas.
- 4- El 81,8 % de los entrevistados plantean que planifican, organizan, controlan y evalúan acciones diferenciadoras entre el recién graduado de carreras pedagógicas y el resto de los docentes en las escuelas.

Anexo 22 visita a clase en la aplicación del experimento.

De un total de 11 visitas realizadas a clase a recién graduados de carreras pedagógicas en el municipio de San Juan y Martínez se detectaron las siguientes dificultades.

- 1- El 45.4 % Presentan insuficiencias en:
 - a- Formulación de los objetivos.
 - b- Vías de evaluación del estudiante en clase.
 - c- No uso de medios de enseñanza tradicionales como soporte del objetivo, métodos y contenidos.
- d- El 9 % presentó errores de contenidos.
- 2- El 90.9 % no presentan errores de contenido en su clase, si se pudo constatar mayor nivel de seguridad en la clase. Es necesario destacar que aunque existe niveles de avance desde la escuela se debe reforzar más la preparación metodológica intencionada para este recién graduado, pues aún existe insuficiencias que deben ser tratadas desde el trabajo metodológico.
- 3- El 81,8 % establecen una correcta relación entre los objetivos, métodos, contenido, medio y evaluación.
- 4- El 81.8 % visitadas utilizaron diferentes tipos de medios de enseñanza, el 18.1 % visitados en sus clases utilizan como medio el libro de texto como medio de enseñanza, no explotándose otra variante de construcción de medios de enseñanza tradicionales como soporte material, denotando esto que existe insuficiencia en la preparación metodológica que se realiza en las escuelas.
- 5- En el 100 % de los visitados se observa un buen clima socio psicológico, aunque a veces se observa exceso de confianza entre alumno y profesor, pudiendo conllevar esto a presentar ruidos en la comunicación.
- 6- El 72.7 % hacen uso adecuado de la motivación en los diferentes momentos de la clase, el 18,1 % aún presentan insuficiencias en la motivación de la clase.
- 7- El 54.5 % logra la independencia cognoscitiva, el 9% no logra desarrollar la independencia cognoscitiva.
- 8- El 72.7 % orienta y controla la tarea con niveles de aceptación adecuado, el 9 % no lo realizan.
- 9- Las acciones de control y autocontrol se deben continuar trabajando con el 100 % de ellos para lograr un mayor de conocimiento de su trabajo y confianza en sí mismo.
- 10- En forma general podemos señalar que forman habilidades, hábitos, valores y normas de comportamiento a un nivel adecuado.
- 11- Dominio el contenido por parte del escolar, los escolares responden adecuadamente las preguntas realizadas, por sus profesores no obstante existen insuficiencias en el contenido por parte de los educandos, aunque no son significativas que comprometan el nivel que deben alcanzar los mismos.
- 12- El 54.5 % el plan de clase está bien diseñado, amplio, con todos los elementos necesarios para ellos poder guiarse, el 9 % el plan de clase sigue siendo escueto, insuficiente para la poca experiencias que ellos poseen.

Comparación de las visitas realizadas a clase.
Tabla comparativa entre la primera y segunda visita a clase a recién graduados de la carrera de educación primaria.

Indicadores	Observación antes %	Observación después %
Evaluated de MB	0	0
Evaluated de B	54.5	81.8
Evaluated de R	36.6	18.8
Evaluated de M	9	0