

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO “HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”
CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
(CECES)

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA
CONTABILIDAD EN LA CARRERA LICENCIATURA EN
CONTABILIDAD Y FINANZAS

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN
CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Autor: MSc. Reinaldo Castaño de Armas

Pinar del Río

2018

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO “HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”
CENTRO DE ESTUDIOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR
(CECES)

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA
CONTABILIDAD EN LA CARRERA LICENCIATURA EN
CONTABILIDAD Y FINANZAS

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN
CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Autor: MSc. Reinaldo Castaño de Armas

Tutores: Dr. C. Jorge Luis Mena Lorenzo

Dr. C. Juan Carlos Díaz Cabrera

Pinar del Río

2018

La ciencia está formada por hechos, como la casa está construida de piedras, pero una colección de hechos no es una ciencia, así como un montón de piedras no es una casa.

Poincaré, H. (2005). Ciencia e Hipótesis.

Agradecimientos

Quiero agradecer en primer lugar a la Universidad de Pinar del Río, a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y en especial al Departamento de Contabilidad y Finanzas.

También al Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECE), por promover la formación de doctores.

El agradecimiento especial para mi **familia**:

Le agradezco todos mis triunfos a mi esposa, quien ha estado siempre a mi lado para darme la mano en los momentos más difíciles, a ella que siempre ha cuidado de mis tropiezos en la vida.

A mis hijos porque siempre los llevo en mi corazón y que me inspiraron para ser capaz de enfrentar retos como este.

A mis **tutores**, los doctores Jorge Luis Mena Lorenzo y Juan Carlos Díaz Cabrera, por el tiempo, la paciencia y la orientación oportuna.

A los **doctores**, quienes con su colaboración y aliento, contribuyeron a que esta obra fuera mejor.

A todos los amigos, que me extendieron la mano y me ayudaron a llevar a feliz término esta obra.

Muchas gracias.

Dedicatoria

A mi mamá.

A los que ya no están y se enorgullecerían con esta obra.

A mi familia.

A todos mis compañeros por alentarme y colaborar.

A mis amigos, por su colaboración y enseñanzas.

SÍNTESIS

La investigación está orientada al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, desde un enfoque sistémico e integrador que contribuya a la formación básica y profesional del contador. Se fundamenta teóricamente una concepción didáctica a partir de establecer sus ideas científicas, relaciones esenciales y principios que ordenan, estructuran y rigen el proceso estudiado desde la lógica del pensamiento del profesional de las ciencias contables. Se tiene en cuenta que el rol mediador del profesor caracteriza el desempeño del profesor y determina el grado en que se produce y activa la apropiación del sistema contable. Se ofrece una estrategia para implementar la concepción didáctica que proporciona a los profesores que intervienen en el proceso de formación, los recursos metodológicos y didácticos para perfeccionar el proceso que dirigen, lo que hace énfasis en la impartición de un curso de capacitación que modela e integra todo el sistema contable en la empresa simulada, como parte del sistema de trabajo de la carrera. Los resultados alcanzados en el pre-experimento pedagógico indican la coherencia de las acciones estratégicas y del proceder metodológico que conforman la estrategia para implementar la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

TABLA DE CONTENIDOS	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS E HISTÓRICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA CONTABILIDAD EN LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS	11
1.1. Aproximación a la evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad	11
1.1.1. La enseñanza tradicional de la disciplina Contabilidad	15
1.1.2. La enseñanza activa de la disciplina Contabilidad	17
1.1.3. Potencialidades para la enseñanza interdisciplinar de la Contabilidad	20
1.1.4. Una mirada al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en Cuba	21
1.2. Análisis conceptual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad	27
1.3. Estado actual del objeto de estudio	32
CAPÍTULO II. CONCEPCIÓN DIDÁCTICA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA CONTABILIDAD EN LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS	42
2.1. Bases teóricas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad	42
2.2. Concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad	48
2.2.1. Primera idea científica de la concepción didáctica	49
2.2.2. Segunda idea científica de la concepción didáctica	53
2.2.3. Tercera idea científica de la concepción didáctica	61
2.2.4. Cuarta idea científica de la concepción didáctica	69

2.3. Principios de la concepción didáctica	74
CAPÍTULO III. ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA EN LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS	84
3.1. La estrategia como resultado del trabajo investigativo	84
3.2. Estructura de la estrategia de implementación de la concepción didáctica	86
3.3. Validación teórica de la efectividad de la concepción didáctica y de su estrategia de implementación	100
3.4. Validación práctica de la efectividad de la estrategia de implementación elaborada	103
3.4.1. Resultados de la evaluación realizada en el diagnóstico final	109
CONCLUSIONES GENERALES	117
RECOMENDACIONES	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Es indudable el efecto catalizador que produce en la enseñanza universitaria la globalización de la economía mundial y el rediseño de la competitividad de sus agentes para gestionar con eficiencia los procesos productivos de bienes y de servicios. Esta problemática exige de la educación superior la renovación y actualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje de cada disciplina y su orientación hacia las necesidades formativas de cada profesional.

En el caso general de la educación contable a nivel internacional se preconiza la necesidad de una formación que habilite a sus profesionales para contribuir beneficiosamente a la profesión y a la sociedad para la que trabajan. Todo ello se traduce en las declaradas Normas Internacionales de Educación Contable, refrendadas por la Federación Internacional de Contadores (IFAC, 2008) desde la necesidad de desarrollar y conservar en los estudiantes “una actitud de aprendizaje permanente que les permita mantener su competencia profesional” (1). Este criterio es aseverado por López (2013), al agregar que dicha actitud debe estar acorde con una economía mundial en crisis y una sociedad en permanente transformación.

En Cuba, en particular el Plan de Estudios D (ratificado en el E), se plantea que el Licenciado en Contabilidad y Finanzas para ser competente en el ejercicio de sus funciones deberá ser capaz de estudiar, comprender y explicar los procesos contables y financieros. De este modo, deberá encontrar el balance que se desea entre la concepción nacional del proyecto de desarrollo socioeconómico y las adecuaciones que ese medio requiera, lo que sin dudas resulta un reto para su formación en las universidades.

Para alcanzar tales aspiraciones se necesita garantizar una sólida y profunda formación básica como cualidad esencial, y convertirla en eje central para la gestión de cada proceso de enseñanza-

aprendizaje. Esta es una razón fundamental para incluir en el currículo básico a la disciplina Contabilidad, considerada por su naturaleza como del ejercicio de la profesión.

La Contabilidad como disciplina académica nutre a los contadores en formación de las teorías e instrumentos necesarios para resolver problemas profesionales. Sus contenidos y métodos permiten, de forma creativa, analítica y profunda, la interpretación de las normas y los principios de esta ciencia. Con ellos facilita la asimilación de la experiencia internacional y su adecuación a las exigencias propias de la economía nacional y territorial, constituyendo un reto para la formación académica, laboral e investigativa en la carrera.

Un estudiante de Contabilidad y Finanzas debe comprender la importancia de la ciencia contable y el papel protagónico que desempeña el contador a nivel de empresa, y a nivel social, lo que incluye el enjuiciamiento crítico y productivo de la realidad económico-financiera presentada en clases y la aplicación de los postulados básicos de la información financiera en cada problema profesional orientado.

Paradójicamente, en la observación sistemática realizada por el investigador a diferentes actividades profesionales que realizan los estudiantes y graduados de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, se pudo constatar carencias en el dominio de acciones propias del modo de actuación profesional. Ellas se materializan en los estudiantes de pregrado, al expresar verbalmente que la empresa no es un buen escenario para aprender; así como en los estudiantes de posgrado, los cuales demuestran insuficiencias en la organización armónica de la información contable obtenida y en la identificación y resolución de problemas profesionales; al igual existen insatisfacciones en los empleadores, al referir que los graduados no demuestran ser competentes.

Una aproximación teórica a esta problemática social demuestra la responsabilidad formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera, y lo ineficiente que ha sido históricamente. A nivel internacional, diversos investigadores (Cooper & Ijiri, 2005, Ayala, 2009; Sierra & Rojo, 2014), lo confirman al plantear que este proceso ha estado caracterizado por el tradicionalismo que desencadena en un tecnicismo tal que convierte a los estudiantes en autómatas. Con ello se limita la apropiación de conocimientos, destrezas, actitudes, valores profesionales y ética del Contador (Reyes & Chaparro, 2013), y se obstaculiza su adaptación al cambio constante, al aprendizaje complementario del sistema contable y a la vida profesional.

Otros como Arquero *et al.* (2009) y Biedma *et al.* (2011), reconocen el papel de la Pedagogía y de la Didáctica en el acercamiento gradual de los estudiantes a la problemática empresarial. Todo ello es corroborado en investigaciones más recientes realizadas en la Universidad de Pinar del Río por Lorenzo (2015) y Gil (2016), cuyas propuestas enfatizan en la necesidad de capacitación de los colectivos pedagógicos para gestionar con calidad la formación profesional de los Licenciados en Contabilidad y Finanzas.

Estas limitaciones sirvieron como punto de partida para desarrollar el estudio exploratorio inicial orientado a la búsqueda de fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la Universidad de Pinar del Río. Se analizaron documentos e informes de la carrera, se observaron actividades formativas, y aplicaron encuestas y entrevistas, se desarrollaron talleres de intercambio profesional con profesores, y se tuvo en cuenta la experiencia pedagógica del autor.

Entre las fortalezas se destaca que:

- ✓ El programa de la disciplina Contabilidad posee un adecuado nivel científico.

- ✓ Sus objetivos están orientados a la formación integral de los futuros profesionales.
- ✓ El colectivo pedagógico reconoce sus limitaciones didácticas para lograr un aprendizaje eficiente del sistema contable por los estudiantes de la carrera.

Como principales debilidades del proceso se identifica que:

- ✓ En las orientaciones metodológicas de los programas de la disciplina Contabilidad no se explicita cómo llevar a cabo la relación teoría-práctica.
- ✓ Existe una inadecuada identificación de problemas profesionales relacionados con la realidad empresarial a nivel nacional e internacional.
- ✓ El método contable no es implementado en el proceso como parte del sistema contable que debe ser aprendido.
- ✓ La enseñanza de los profesores está centrada en la clase magistral y en la acumulación de conocimientos desconectados de la actual realidad empresarial.
- ✓ En consecuencia, el aprendizaje de los estudiantes se manifiesta insuficiente para:
 - captar y aprehender la realidad económica y su utilización en la toma de decisiones;
 - identificar problemas profesionales relacionados con la empresa;
 - diseñar acciones para resolver problemas profesionales de tipo empresarial;
 - organizar de forma armónica la información contable proveniente de la realidad económica;
 - comunicar con objetividad y logicidad la información contenida en los estados financieros.

Estas debilidades permiten identificar la existencia de una contradicción general entre el estado actual y el estado deseado del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río. La misma tiene su esencia en las inconsistencias teóricas de este proceso, al no permitir el cumplimiento de las

exigencias del modelo del profesional, relacionadas con la formación de un profesional capaz de resolver problemas con perspectiva transformadora a nivel empresarial y social.

Este hecho conduce a considerar el **problema científico** enmarcado en: ¿cómo potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río?

El problema investigado es de gran **actualidad** en el contexto cubano, y en particular para la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, pues constituye una propuesta orientada al mejoramiento de la pertinencia en la formación profesional de estos profesionales desde la disciplina Contabilidad, lo que garantiza mayor impacto en el contexto de actuación profesional.

Como **objeto de estudio** se identificó el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

La respuesta al problema científico se plantea a través del siguiente **objetivo**: fundamentar una concepción didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, que permita su implementación a través de una estrategia en la Universidad de Pinar del Río.

A partir de la relación problema-objeto-objetivo se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué referentes teóricos e históricos sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río?

3. ¿Cuáles son las bases teóricas, fundamentos y estructura de la concepción didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad?
4. ¿Cuáles son las acciones a tener en cuenta en la elaboración de una estrategia para la implementación en la práctica pedagógica la concepción didáctica elaborada?
5. ¿Cuál es la factibilidad de la concepción didáctica y de su estrategia de implementación en la práctica pedagógica de la Universidad de Pinar del Río?

En consecuencia se desarrollaron las siguientes **tareas investigativas**:

1. Sistematización de los referentes teóricos e históricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
2. Caracterización del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.
3. Determinación de las bases teóricas, fundamentos y estructura de la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.
4. Elaboración de una estrategia para la implementación en la práctica pedagógica la concepción didáctica propuesta.
5. Valoración de la factibilidad de la concepción didáctica y de su estrategia de implementación en la práctica pedagógica de la Universidad de Pinar del Río.

La investigación tiene su fundamentación metodológica general en la Dialéctica Materialista. Ha tenido en cuenta sus postulados capitales y las leyes fundamentales del pensar en la lógica dialéctica. Se utilizaron métodos generales del nivel teórico y empírico, con el objetivo de caracterizar, desarrollar y profundizar en las particularidades esenciales del objeto de investigación identificado.

Los **métodos teóricos** aplicados fueron:

Histórico-lógico: permitió el estudio de las tendencias históricas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes universitarios, así como el análisis de la evolución de las premisas didácticas vinculadas al objeto de estudio.

Modelación: posibilitó hacer las abstracciones necesarias conducentes a elaborar una concepción didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad y de la estrategia de implementación en la práctica.

Sistémico-estructural: se empleó para concebir los componentes estructurales y las relaciones dinámicas del objeto investigado, a partir de la determinación funcional de la concepción didáctica y de su estrategia de implementación.

En esta investigación se asume como procedimientos lógicos al análisis y la síntesis, la abstracción, inducción y la deducción.

Los **métodos empíricos** aplicados fueron:

La **revisión documental**, que incluye los documentos rectores de la universidad y la carrera, entre ellos: Reglamento de Trabajo Docente Metodológico (RM 210/07 y RM 2/2018), el Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, el plan de estudio de la carrera, los informes de resultados académicos de la disciplina Contabilidad y sus programas, con el objetivo de obtener información auténtica y confiable para la investigación.

La **prueba pedagógica** se utilizó para constatar el estado actual de los conocimientos básicos con que los estudiantes ingresan a la carrera y para su evaluación final en el primer año, desde un enfoque sistémico, interdisciplinario, vinculado a experiencias profesionales.

La **observación participativa** permitió comprobar mediante la percepción directa y sistemática el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje investigado.

Las **encuestas** fueron dirigidas a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, para caracterizar el estado actual en que se encuentra el objeto de estudio.

Las **entrevistas** a directivos y la **entrevista grupal** a profesores que imparten la disciplina Contabilidad y prestan servicios a la carrera, para constatar el estado actual en que se encuentra el proceso objeto de estudio.

El **criterio de expertos**, permitió la valoración teórica de la concepción didáctica y de su estrategia de implementación.

La **experimentación**, en su versión de pre-experimento pedagógico, permitió la valoración de la factibilidad en la práctica de la concepción didáctica y de su estrategia de implementación. Se empleó la técnica de triangulación metodológica para la confirmación de las informaciones obtenidas.

Los **métodos estadísticos-matemáticos** se emplearon para el procesamiento de la información, con la utilización de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales no paramétricas, ante el desconocimiento de las particularidades de la distribución de los datos obtenidos. Todo ello permitió la interpretación, resumen, inferencias y presentación de la información a través de gráficos y tablas. El criterio de expertos es procesado mediante el método Delphy.

Las principales contribuciones de esta investigación son las siguientes:

Contribución a la teoría, radica en fundamentar una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, fundamentada en ideas científicas, relaciones esenciales y principios dinamizadores que ordenan, estructuran y rigen el proceso estudiado desde la lógica del pensamiento profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

Contribución a la práctica: se ofrece una estrategia para implementar la concepción didáctica de la que se obtienen los siguientes resultados:

- ✓ Programa de capacitación del colectivo pedagógico de la carrera.
- ✓ Programa del sistema de talleres para implementar la empresa simulada.
- ✓ Orientaciones metodológicas para gestionar el proceso de entrega pedagógica.

La **novedad científica** de esta investigación radica en que se ofrece una concepción didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad que, sustentada en la relación universidad-empresa, contribuye a la apropiación del sistema contable por los estudiantes como resultado del desempeño profesional de los profesores.

El informe está estructurado en una introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

En el capítulo uno se abordan los referentes teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, así como el diagnóstico del estado actual del objeto de estudio en la Universidad de Pinar del Río.

En el capítulo dos se fundamenta una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas a partir de las bases teóricas identificada.

En el capítulo tres se propone la estrategia para la implementación de la concepción didáctica, su validación e instrumentación en el primer año de la carrera. Además, se precisan los resultados de la aplicación del método de criterio de expertos y del pre-experimento pedagógico.

La socialización de los resultados se ha desarrollado de la siguiente manera:

Eventos.

- ✓ (2018) Evento Provincial “Ciencia y Educación”. La Habana.
- ✓ (2018) X Simposio Internacional sobre “Manejo Sostenible de los Recursos Forestales” (SIMFOR). Universidad de Pinar del Río.

- ✓ (2016) XIV Conferencia Internacional de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Camagüey.
- ✓ (2016) XVI FORUM de Ciencia y Técnica. Universidad de Pinar del Río.
- ✓ (2009) Evento Provincial de “Contabilidad, Auditoría y Finanzas”. Pinar del Río.

Publicaciones.

- ✓ Estrategia de capacitación para la formación de especialistas en Contabilidad y Finanzas. Revista Avances (Centro de Información y Gestión Tecnológica), 20(3), julio-septiembre, 2018, pp. 342-355.
- ✓ Estrategia para implementar la enseñanza de la Contabilidad desde una Cooperativa Agropecuaria. Revista COODES (Cooperativismo y Desarrollo), 6(2), julio-diciembre, 2018, pp. 241-256.
- ✓ Concepción didáctica para la disciplina Contabilidad en el ciclo básico de la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 5(3), diciembre, 2017, pp. 27-37

Además, la investigación está **asociada al Proyecto** “Perfeccionamiento de la Contabilidad” (Código PI-50) de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, en la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

CAPÍTULO I

REFERENTES TEÓRICOS E HISTÓRICOS DEL PROCESO DE

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA

CONTABILIDAD EN LA CARRERA LICENCIATURA EN

CONTABILIDAD Y FINANZAS

CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS E HISTÓRICOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA CONTABILIDAD EN LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

En este capítulo se abordan las principales manifestaciones teóricas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad como disciplina académica, a partir del análisis general, particular y singular del fenómeno y de su reinterpretación y trascendencia para la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

1.1. Aproximación a la evolución histórica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad

El término Contabilidad proviene del latín *computare*, que significa contar, tanto en el aspecto de comparar magnitudes con la unidad de medida como en el sentido de relatar, o hacer historia. Una aproximación a la evolución histórica de la enseñanza de la Contabilidad revela que esta es tan antigua como la necesidad que tuvieron las personas de disponer de información para cuantificar los beneficios obtenidos en el comercio. Sus primeras manifestaciones, según Tua (1988), “se adscribieron a ámbitos próximos a la Matemática y, en especial, a la Aritmética Comercial” (2). Esta relación era útil para los comerciantes pues desarrollaban numerosos, complejos y frecuentes cálculos en cada negocio y estas herramientas ayudaban a controlar la eficiencia esperada en el proceso.

Durante el siglo XV ocurrieron acontecimientos que preocuparon fuertemente a la técnica contable como para considerarse que en ese periodo se gestaron las bases de lo que se conoce hoy como la disciplina Contabilidad. Se le atribuyó la «paternidad» de la Contabilidad al monje Fray Lucas Paccioli (1445-1517), periodo histórico que la doctrina ha denominado «génesis y aparición de la partida doble contable» (Melis, 1950).

Su doctrina se difundió rápidamente por toda Europa y por los países que habrían de sustituir en la hegemonía económica a las ricas y cultas ciudades italianas. Sin embargo, no fue capaz de resolver la diferencia entre «teoría contable y teneduría pragmática de libros», lo cual estuvo influenciado por la visión reduccionista de la época que consideraba a la Contabilidad rama de las ciencias numéricas. (Luque, 1974).

Bajo estos criterios, según Rodríguez (1991) se fue “aplicando y sistematizando en España, Portugal, Países Bajos y otros ocupados por las grandes potencias de la época, la enseñanza de la Contabilidad” (3). Con ello se profundizó en el relacionamiento de la disciplina Contabilidad con otras como las Matemáticas, la Estadística y el Derecho, por mencionar las más trascendentes, pero no escapó de la influencia del contismo y del neocontismo, centrados en las cuentas y no en el patrimonio o la realidad económica. (Montesinos, 1978).

Durante la crisis de 1929 ocurrió lo que se conoce como la Gran Depresión de los Treinta, etapa caracterizada por una crisis financiera que se originó en los Estados Unidos y que tuvo repercusión mundial en la enseñanza de la Contabilidad. Una de las consecuencias fue la estandarización, el refuerzo y redimensionamiento del rol de la disciplina y un reordenamiento de la enseñanza que no fue más allá de su carácter declaratorio.

En la década del 70', Aquiles Limone (1978), propuso el modelo titulado Proceso Primario en el conjunto secuencial de transformaciones, realizadas en y por la empresa. Este modelo pretendía facilitar el aprendizaje integrado de las ciencias contables. Sin embargo, su contribución desde el punto de vista interdisciplinar es limitada pues no logró integrar a las disciplinas Matemática, Teoría económica, Derecho y a las disciplinas de Formación General, que lo transversalizan.

En esta época aún existía la discrepancia en torno a si la Contabilidad era una ciencia, una disciplina académica o un procedimiento. Esta confusión queda expresada en las palabras de

Briston (1981) para quien la Contabilidad, esencialmente, ha de confeccionar y comunicar información financiera a los individuos. Se vislumbra en estos criterios un desentendimiento de la Contabilidad con su cualidad de ciencia con grandes implicaciones sociales, y el reconocimiento de sus potencialidades para integrar a otras disciplinas.

El criterio anterior coincide con lo planteado por Tua & Gonzalo (1986) al defender el acrecentamiento del componente sociológico de la ciencia, tendente a captar, medir, valorar y representar el comportamiento social de la empresa, con el objetivo de evaluarlo y comunicar sus resultados a los interesados.

Durante la XI Jornada de Ciencias Económicas del Cono Sur, se propone una metodología docente para la enseñanza de la Contabilidad dirigida a la formación del contador. (Álvarez *et al.*, 1983). En ella se enfatiza la enseñanza a partir de los procesos primarios y del principio contable fenomenológico «Dualidad Económica». No obstante, no logra resolver las limitaciones del modelo anterior.

Este particular trató de resanarse a inicios de este siglo por el Grupo de Trabajo Intergubernamental de Expertos en Normas Internacionales de Contabilidad y Presentación de Informes. (UNCTAD/ISAR). Formularon el Modelo de Plan de Estudios Mundial para la Formación de Contadores Profesionales, reconociendo el carácter significativo de la Contabilidad como ciencia devenida en disciplina académica. (IFAC, 2012).

En estas normas, el objetivo de proporcionar una base de desarrollo permanente requiere de conocimientos, habilidades profesionales, valores, ética y actitud ante la profesión. Se considera que tales componentes deben estar en la base del programa de formación y de experiencia profesional de Contabilidad en cualquier parte del mundo, independientemente de la filosofía

educativa que le sirva de base, posibilitando la construcción y desarrollo de un lenguaje universal contable que medie entre todos los profesionales a nivel internacional.

Tales ideas fueron retomadas con profundidad por la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría (ALAFEC), en marzo de 2002 (Konja, 2008). Declararon las bases para la formación de los profesionales en América Latina, enfatizando en la necesidad de perfeccionar la enseñanza de la Contabilidad en las universidades de manera que los estudiantes aprehendan «todo el sistema contable».

Una década antes, Martínez & Espinosa (1993) consideraban que la educación contable debía capacitar a los futuros profesionales para comprender y valorar la función que la información financiera tiene en cualquier empresa y para los usuarios externos, con el uso para ello del sistema contable como modelo de explicación de las relaciones de inversión y financiación, de la situación financiera y de los resultados de la empresa.

A todas luces, dominar a cabalidad el sistema contable por los estudiantes se constituyó (y aún persiste) en uno de los ejes centrales de la enseñanza de la Contabilidad como disciplina académica. Para Kohler (2005) y Guajardo (2008) el sistema contable es el conjunto de registros, controles y procedimientos que sirven para lograr información contable eficiente, la cual sirve para la toma de decisiones en las empresas. Además, incluyen al método contable como parte de los contenidos que deben ser aprehendidos por los estudiantes, y como la máxima expresión del algoritmo de trabajo del contador en su ejercicio profesional.

Paradójicamente, el tecnicismo desarrollado por los profesores de Contabilidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje niega este pensamiento. Según Upegui (2002) comúnmente se deja en un segundo plano “el análisis de conceptos y el estudio de teorías” (4), lo cual significa una preferencia por los aspectos prácticos del saber contable y no por el sistema contable. Con

ello se limita el aprendizaje de los estudiantes en el campo del análisis y de la proyección y no se preparan para la toma de decisiones en ambientes de riesgo permanente, lo que está en concordancia con la visión tradicional de este proceso.

1.1.1. La enseñanza tradicional de la disciplina Contabilidad

Para Melo (2009) el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad constituye el conjunto de procedimientos y técnicas coordinadas para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos con la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes a través de la experiencia, la reflexión o el estudio. Este comportamiento constituye la esencia de la tendencia tecnicista y procedimental en la enseñanza de la Contabilidad, sin hacer referencia a los procedimientos lógicos que se establecen, ni a las relaciones entre los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otra manifestación de tradicionalismo es la reducción de la enseñanza al aprendizaje de normas de registro, acumulación y presentación de los datos financieros de las empresas, convirtiendo al proceso en una actividad artesanal y carente de rigor científico. Ello restringe la capacidad de los estudiantes, su libertad de pensamiento divergente para actuar frente a un problema. La enseñanza basada en las normas no estimula la creatividad, pues al encerrarse en sí no explora otros contextos laborales donde el estudiante se comporte como profesional.

El excesivo academicismo en la enseñanza de la Contabilidad se ha reconocido también desde décadas pasadas. Schön (1992) y Donoso (1996) consideran que existen profesores universitarios que niegan el valor de la pedagogía, por lo que se asume que es suficiente ser especialista. Con frecuencia, son los que emplean un desmedido tiempo a la elaboración de registros contables y a la preparación de estados financieros durante la enseñanza, y limitan la interpretación de los

hechos económicos, el análisis del contexto y la toma de decisiones con miras a la proyección social y económica de la empresa.

En un estudio desarrollado por los Estados Unidos de América en el año 2000, que contó con el patrocinio de importantes organizaciones como la American Accounting Association (AAA), el American Institute of Certified Public Accountant (AICPA), el Institute of Management Accountant (IMA) y las cinco grandes firmas de auditoría, se concluyó que (Russell, 2000):

La educación contable se percibe en el medio laboral con un enfoque muy cerrado y una visión orientada hacia el pasado, además, demasiado costosa para los beneficios que de ella se reciben, esto es, no agrega valor. La educación contable gasta demasiado tiempo enseñando funciones de registro y resumen y a preparar estados financieros. (5).

No resulta sorprendente que el conductismo haya permeado la enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en las universidades, basada en un enfoque individual y pasivo. Los estudios realizados por la Fundación para la Investigación y Desarrollo de la Ciencia Contable (FIDESC) (2000) aseguran la presencia del conductismo en las universidades al plantear que:

Los profesores son fieles practicantes de pedagogías tradicionales, de métodos memorísticos y repetidores, imponiendo la falsa imagen de estar poseídos de la verdad absoluta, en relación con los conocimientos que transmiten. Esto hace que los estudiantes entren a depender del punto de vista de sus maestros, sin buscar otras fuentes de información y de paso egresan sin capacidad para leer, escribir, analizar y hablar. (6).

Este planteamiento de principios de este siglo aún mantiene su vigencia en tanto la enseñanza de la Contabilidad continúa siendo reproductiva: el profesor transmite, programa, evalúa, sanciona, premia/castiga, cumple programas, ordena, disciplina; en tanto, el estudiante imita, escucha, reproduce, repite y ejecuta.

Reinterpretando a Fiorenza & Zangara (2000), se aspira a que los estudiantes de Contabilidad adquieran las habilidades necesarias para articular confiadamente ideas propias con conceptos

teóricos, poder transmitirlos verbalmente con claridad para luego redactar informes profesionales lógicos y entendibles. Es decir, que se logren aprendizajes estables, duraderos y funcionales en los profesionales en formación (Mena, J.L. & Mena, J.A., 2011).

Bajo el criterio de que es una profesión social que utiliza herramientas técnicas, la enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad debe asumir un concepto amplio y creativo de la disciplina a enseñar. No rígido, para poder ser recreado pedagógicamente en estrategias precisamente flexibles. Con un enfoque no solo del profesional contable sino didáctico de tales contenidos (Shulman, 1992), lo que permitiría una mayor comprensión de la naturaleza contable.

1.1.2. La enseñanza activa de la disciplina Contabilidad

En concordancia con Arvaja *et al.* (2007) y Mauri *et al.* (2009) las metodologías docentes actuales han de situar al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, responsabilizándolo con la planificación y el control de su propio aprendizaje. Torres & Lam (2012) consideran que la exactitud de la información que proporciona la enseñanza de la Contabilidad, consagra su carácter científico y su rigor lógico, responde por la exactitud cualitativa y cuantitativa y por la mejor aplicación de los conocimientos contables que han derivado de confirmaciones empíricas.

Los criterios anteriores fueron corroborados por la IFAC (2012) quien asigna un valor excepcional al uso de “métodos basados en casos reales, seminarios, juegos de rol, simulaciones y otras técnicas que envuelven al estudiante activamente en el proceso de aprendizaje” (7). Todo lo cual representa un avance en el modo de concebir este proceso.

De las diversas innovaciones educativas que incorporan el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el diseño de un entorno virtual de aprendizaje o aula virtual

significa una expresión de avanzada en su evolución y facilita el trabajo colaborativo y la creación de comunidades sociales para la comunicación (Montagud *et. al*, 2014).

Experiencias desarrolladas en países como Colombia y Argentina demuestran que la enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad por medio del aula virtual favorece la formación de competencias profesionales. Este proceso de transformación pedagógica en la virtualidad (Reyes & Chaparro, 2013) obedece a que:

El aprendizaje por medios virtuales considera todas las características de un aprendizaje constructivo, donde el alumno debe con los medios suministrados, los aportes de sus compañeros en grupos de discusión, su labor investigativa y la conducción e instrucción de su docente, crear su propio conocimiento a partir de sus propios racionalismos, junto con las conclusiones que realice de su proceso educativo virtual. (8).

En este sentido, Portillo & Huerta (2013) proponen un Software Educativo o aula virtual para la formación de contadores aplicado a la Norma Internacional de Información Financiera en estudiantes de primer año. Antes, Torres (2005), argumentaba la importancia de una herramienta como esta para la activación y calidad del proceso. Resulta imprescindible encontrar el equilibrio en la innovación educativa aplicada al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad para que, a la par de la aplicación de los modelos informáticos, se construya el sistema contable «en forma manual, artesanal».

Igualmente positiva es la propuesta innovadora dada por Pérez & Lobo (2005) quienes emplearon juegos de simulación empresarial por medio de la cual consiguieron que los estudiantes de Contabilidad se acercaran a la problemática de la empresa que deberían gestionar cuando se incorporen al mundo laboral.

La simulación de empresas con finalidades educativas en Contabilidad tiene sus antecedentes históricos en el siglo XIX. A partir de la década de los 70' se difunde, y a principios de este siglo

se habían reportado más de 4 000 empresas simuladas en 36 países asociados a la red EUROOPEN, como parte de la formación profesional de contadores. (Zinsmeister, 2001; Zinsmeister & Guzmán, 2001).

En América Latina, Uruguay, Brasil y Argentina, la han implementado como estrategias metodológicas para lograr mayores resultados en la enseñanza media, en particular en la enseñanza técnica-profesional. (López, 1999; Tasca, 2000).

Para Zinsmeister *et al.* (2002), una empresa simulada es “un entorno de enseñanza-aprendizaje que idealmente se asemeja mucho más a un ambiente empresarial que a un aula, a pesar de conservarse la finalidad educativa sobre la empresarial” (9). Resulta importante que no se desvirtúe «lo educativo» frente a «lo empresarial», y no precisamente «a pesar de», pues la empresa simulada tiene fines meramente formativos en el ámbito escolar.

Sus objetivos generales, comunes a la mayoría de los países, son:

- ✓ Potenciar el desarrollo simultáneo e integrado de competencias funcionales (sociales, humanas y empresariales) de la gestión organizacional.
- ✓ Estimular el desenvolvimiento responsable y autónomo del estudiantado a partir de la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- ✓ Desarrollar la actualización permanente de los contenidos a partir de la vinculación sistemática de las actividades de enseñanza-aprendizaje con el sistema productivo local.
- ✓ Contribuir a la orientación vocacional del alumnado y la empleabilidad de los/as egresados/as a partir de ensayos de roles y tareas concretas propias del mundo del trabajo.

Con tales aspiraciones, la empresa simulada se convierte en un importante recurso didáctico para la formación profesional de los contadores, lo que exige un cambio profundo en el rol de los profesores, que los aleje del tradicionalismo, de modo que se caractericen por:

- ✓ El dominio profundo del ámbito empresarial.
- ✓ Suficiente experiencia docente para formar estilos de trabajo profesional en sus estudiantes.
- ✓ Actualización científica y metodológica en el área de la Contabilidad.
- ✓ Dominio de los roles de cada persona dentro de la empresa simulada.
- ✓ Disposición para integrarse en equipos de trabajo con otros profesores del año académico.
- ✓ Actitud y aptitud para promover el cambio en sus estudiantes.
- ✓ Capacidad de liderazgo.

A la luz de las discusiones desarrolladas, se debe comprender que la enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en las universidades trasciende dentro del currículo, si consigue establecer sus nexos con las demás disciplinas de forma coherente, respetando los criterios orientadores de la asignatura principal integradora de cada año académico. Por ello resulta importante tener presente sus potencialidades para ser enseñada en vínculo con otras materias del currículo.

1.1.3. Potencialidades para la enseñanza interdisciplinar de la Contabilidad

El desequilibrio en favor de lo pragmático-instrumental que por siempre ha pesado sobre el proceso educativo del profesional contable, niega el aporte de otras disciplinas a la explicación de los hechos y fenómenos que atraviesa la construcción epistémica de los problemas u objetos de conocimiento contables. (Martínez, 2007).

En la universidad, y específicamente en los programas contables, este obstáculo ha configurado infranqueables linderos en los que cualquier intento explicativo interdisciplinario es observado como un acto de intromisión que afecta la autonomía del docente de cada asignatura. No debe concebirse la enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en estancos parcelados y

desconectados de otros saberes y contextos profesionales, vivenciales y laborales pues estos limitan la calidad del proceso.

Durante su formación y desarrollo en cada ciclo formativo, el profesional contable necesita de la participación de un equipo de especialistas que se desenvuelva en un clima de respeto mutuo, de igualdad, colaboración y flexibilidad como premisas para la solución conjunta a los actuales problemas profesionales. En las disciplinas, además de satisfacer las necesidades sociales en contextos diferentes, se trata fundamentalmente de construir interpretaciones y explicaciones y de ampliar el campo del saber.

Como es razonable, con la evolución histórica del concepto de Contabilidad, su reinterpretación constante llevada al plano de la praxis o al plano teórico, de disciplina o profesión, de ciencia-arte o procedimiento-técnica, la interdisciplinariedad ha permeado el debate con su influencia y su fundamento filosófico. No se está en presencia de un concepto en «crisis» sino de la omisión por los sujetos del alcance social de su definición en diferentes contextos históricos en el que se ha subvalorado su alcance formativo.

Ejemplo de ello se pueden encontrar en las palabras de Justo & Reyes (1947) (citado por Luque, 1974) para quien la Contabilidad y las matemáticas se hermanan para ser aplicadas a la administración. Se percibe cómo en su praxis ambas disciplinas se necesitan, lo que no significa una reducción de ninguna de ellas como se puede interpretar de las palabras de Garnier (1947) al considerar a la Contabilidad como el álgebra del Derecho.

En consecuencia, la separación entre Cálculo Comercial y Contabilidad es, en una primera etapa, muy difusa, al considerarse ambas como disciplinas instrumentales al servicio de una todavía tosca actividad mercantil, que sin dudas no necesitaba de herramientas más complejas

(Tua, 1988), pero sí del estudio epistemológico que está a la base de su origen y desarrollo en su devenir histórico.

Muy ligada a los números y a su procesamiento en los negocios, la disciplina Contabilidad continuó su desarrollo en plena armonía con la Estadística. La captación, el registro y la representación de hechos económicos sirvieron para que Tua (1995) vinculara el objeto material de la Contabilidad con el método estadístico que, a través de los años ha desarrollado.

Son diversos los ejemplos en lo que se ilustra el carácter interdisciplinar de la Contabilidad como disciplina académica. Se puede apreciar en su vínculo con el Derecho Fiscal (Tua, 1983; Maldonado, 2006) y con las ciencias económicas (Raar, 2009; Kamla, 2009; Gaviria *et al.*, 2015; Kamla & Alsoufi, 2015; Mouritsen & Kreiner, 2016) entre otras áreas del saber. Todo ello devela la interdependencia de estas áreas del conocimiento para la interpretación de los procesos económicos y financieros.

Queda claro que la interdisciplinariedad de la disciplina Contabilidad tiene su razón de ser en el estado actual del desarrollo de las disciplinas sociales y, específicamente, de sus estrechas relaciones entre la Economía y la Finanzas. Sin embargo, se manifiesta una clara disociación entre el ejercicio de la profesión en las disciplinas y la investigación teórica que les da sustento desde las ciencias pedagógicas (Perera, 2004). Este aislamiento impone un retroceso en el desarrollo y alcance del conocimiento, cuyo avance en disímiles contextos sobrepasa el discurso teórico.

Dicha disgregación se explica por la minusvaloración del entramado social en que se circunscribe tanto la producción teórica como la práctica profesional, en los procesos de conceptualización, descripción y explicación de los fenómenos objeto de estudio (Palea, 2012). Además, por no entender el puente imprescindible entre el objeto de estudio de la Contabilidad como disciplina académica y el del resto de las disciplinas del currículo.

1.1.4. Una mirada al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en Cuba

El contexto mundial actual, caracterizado por la globalización de la enseñanza, por la apertura de la economía cubana a la inversión extranjera a partir de la implementación del Nuevo Modelo Económico y por la armonización del sistema contable a estándares internacionales de la información financiera, ha provocado un proceso de profundas transformaciones socioeconómicas que inciden directamente en la enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.

En Cuba, junto con los planes de estudio, se actualizaron los currículos académicos (Ayala, 2009) pues “constituyen la guía que el profesor debe utilizar y cumplir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad” (10), y para la formación (Goxens, 1970) del “pensamiento logismológico, síntesis máxima y esencia de la Contabilidad.” (11).

El análisis realizado a los documentos aprobados por el Ministerio de Educación Superior (MES) para la elaboración de los Planes de Estudio A, B, B Modificado, C, C Modificado, D, D Modificado y E de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, permite el estudio estructurado en etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, tomando como criterio su manifestación en los planes de estudio.

Se identifica una primera etapa (1927-1966) al crearse la Escuela Superior de Ciencias Comerciales en la Universidad de La Habana, para formar al Contador Público (López, 2005). Desde sus inicios y hasta 1966, aunque se democratiza la educación superior con el triunfo revolucionario en 1959, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad se caracterizó por:

- ✓ La carencia de una estrategia de trabajo metodológico y didáctico para la disciplina.
- ✓ La existencia de programas de estudio que no respondían a la necesidad de formación de profesionales competentes para resolver las problemáticas económicas de la época.

- ✓ Los problemas resueltos en clase no provenían de la realidad económico-financiera nacional e internacional.
- ✓ Los contenidos no se vinculaban con la empresa ni se articulaban con el resto de las asignaturas del currículo.
- ✓ Predominio de métodos tradicionales de enseñanza y de aprendizaje que no incluían al método contable como objeto de aprendizaje.
- ✓ No existencia de un algoritmo de trabajo del contador aceptado por la comunidad docente para su ejercitación en clases.

El año 1967 marcó un momento de cambio en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, derivado de las transformaciones al entorno empresarial cubano. Se estableció un sistema de registro económico que se centraba en la utilización de indicadores materiales que disminuyeron abruptamente el reconocimiento socioprofesional del contador. Surge así la necesidad de transformar los programas de la disciplina en función de un nuevo perfil de profesional: el Licenciado en Control Económico, que sustituyó al Contador Público.

Una segunda etapa (1976-1998), en la que se identifican como rasgos distintivos la creación del Ministerio de Educación Superior, la constitución de la Comisión Nacional de Carrera y la implementación de diversos planes de estudios (A, B, B Modificado, C, C Modificado, D, D Modificado y E). Cada plan surgió como necesidad de perfeccionar la formación del profesional de las Ciencias Contables y Financieras, altamente competitivo en su formación en comparación con otros países de América y del resto del mundo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad no tuvo variaciones significativas desde el punto de vista de su concepción, significándose los siguientes rasgos:

- ✓ Incomprensión del papel de los objetivos, como categoría rectora.
- ✓ Dificultades en la formación de habilidades para el análisis y la toma de decisiones.
- ✓ Predominio de métodos de enseñanza tradicionales basados en las técnicas y procedimientos del sistema contable vigente.
- ✓ Métodos de enseñanza reproductivos, orientados a la acumulación de conocimientos técnicos.
- ✓ Enseñanza centrada solo en el sistema contable nacional vigente en Cuba.
- ✓ El excesivo academicismo de la enseñanza orientada al pasado.
- ✓ Protagonismo del profesor y pasividad del estudiante en la solución de los problemas.

Se necesitaba un profesional con suficiente dominio de los conceptos científico-técnicos, las habilidades, hábitos y valores necesarios para dar respuesta a las necesidades de la sociedad a las puertas de un nuevo siglo. De este modo surge la tercera etapa, que abarcó desde 2003 hasta la actualidad, con la implementación del plan de estudios D. De acuerdo con De la Oliva (2012) el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en esta etapa se ha distinguido por:

- ✓ La insuficiente preparación metodológica y didáctica de los profesores.
- ✓ Insuficiente preparación de los profesores y estudiantes para enfrentar el Nuevo Modelo Económico.
- ✓ El predominio de la actividad del profesor resolviendo problemas en el pizarrón y demostrando sus conocimientos, y la pasividad del alumno como observador.
- ✓ El predominio de una enseñanza tradicional orientada en la clase magistral.

Otras limitaciones caracterizan al proceso de enseñanza-aprendizaje en esta etapa:

- ✓ El problema profesional en la disciplina conserva su orientación al pasado.
- ✓ Los objetivos se orientan más a la dimensión instructiva y menos a la dimensión educativa y desarrolladora del profesional.

- ✓ Los contenidos contables no incluyen al método como objeto de aprendizaje.
- ✓ Predominio de métodos de enseñanza tradicionales y reproductivos.
- ✓ La evaluación limita el pensamiento creativo del estudiante.

Como resultado de la sistematización teórica realizada se vislumbran aspectos importantes que influyeron históricamente en el carácter del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, algunos de los cuales han trascendido a la actualidad. La no comprensión de su carácter de ciencia de la Contabilidad influyó en la configuración del proceso de enseñanza-aprendizaje, a lograr que los colectivos pedagógicos de la disciplina:

- ✓ Centraran más la atención en enseñar a realizar cuentas que a interpretar la realidad económica y la información financiera extraída de la misma.
- ✓ Enfatizaran más en los aspectos prácticos del saber contable y menos en el análisis de conceptos y el estudio de teorías.
- ✓ Limitaran la preparación de los estudiantes para la toma de decisiones en ambientes de riesgo permanente frente a la solución de problemas profesionales.

En relación con las metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad se reconoce que estuvieron influidas por el tradicionalismo, caracterizado por:

- ✓ La negación del valor de la pedagogía al asumir que es suficiente ser especialista en la ciencia contable para ser un buen profesor.
- ✓ El desarrollo de clases magistrales centradas en el profesor y no en las necesidades de aprendizaje de los profesionales en formación.
- ✓ La enseñanza centrada en el tecnicismo y en las normativas, sin enfatizar en los procesos lógicos del pensamiento del profesional y en las relaciones entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aunque la literatura reconoce que en teoría existe una evolución en el pensamiento del profesorado de Contabilidad para gestionar con calidad su proceso de enseñanza-aprendizaje, en la práctica pedagógica continúa la disociación entre el sistema contable y la realidad empresarial con la que se relacionan los estudiantes durante su formación. Estas regularidades revelan que resulta imprescindible realizar transformaciones en el modo de concebir el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina, teniendo en cuenta que su didáctica (cuestionada hasta hoy) requiere de la reinterpretación de sus fundamentos teóricos.

1.2. Análisis conceptual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad

Pasados ya poco más de tres lustros del siglo XXI, no sorprenden los discretos resultados académicos de los estudiantes en la disciplina Contabilidad en las aulas universitarias. El enorme distanciamiento entre los contenidos curriculares que se proponen, se enseñan y se aprenden es cada vez mayor. La Didáctica continúa sin dar respuestas efectivas a la contradicción entre los resultados de la enseñanza y los avances en el aprendizaje. Tal conclusión, plantean Mena, J.L. y Mena, J.A. (2011), impone como desafío a la educación superior la búsqueda de nuevos modelos de enseñanza que puedan identificar las diversas maneras de aprender una profesión.

Para acceder con rapidez al conocimiento científico, los estudiantes requieren de un sistema de herramientas didácticas y profesionales que, incorporadas a su modo de actuación, les permita reconstruirlo y quedar en condiciones de transferirlo a nuevos escenarios profesionales. Necesariamente, el rol de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe transformar y adaptar a las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes, hasta lograr en ellos la formación consciente de una cultura básica, científica y profesional (Mena, J.L., 2010) que les facilite su inserción transformadora en el mundo laboral.

De esta manera, Silvestre (1999), considera que la enseñanza-aprendizaje está llamada a una

importante remodelación en el camino hacia un proceso de interacción dinámica de los sujetos con el objeto de aprendizaje, y de los sujetos entre sí, que integre acciones dirigidas a la instrucción, a la educación y al desarrollo de los estudiantes.

Las fuentes consultadas (Rosental & Iudin, 1981; MINED, 2006) definen el concepto de «proceso» en términos de desarrollo, para hacer referencia a las transformaciones sistemáticas que experimentan los fenómenos, estructurados por etapas en las que se suceden los cambios graduales de forma ascendente y desarrolladora.

La categoría «desarrollo», referida en esta interpretación, proviene del enfoque histórico-cultural de Vigotsky (1896-1934), y se constituye en eje central de la Didáctica Desarrolladora (Silvestre & Zilberstein, 2000; Valcárcel *et al.*, 2016; entre otros) en cuya esencia Bermúdez & Pérez (1996) reconocieron que:

La educación, la enseñanza, conducen y guían el desarrollo, van por delante del mismo y no a su zaga [...] la educación debe tener en cuenta el desarrollo alcanzado por este, para planificar las influencias y exigencias que le hará [...]; no es que la educación corra por delante del desarrollo [...] sino que debe ir un paso por delante, incitándolo, provocándolo. (12).

Tomando como base los criterios de Hernández & López (2002) se asume la necesidad de caracterizar a las disciplinas “como prácticas sociales cuya especificidad es un énfasis en el proceso de construcción de conocimiento” (13), que forma al profesional y lo proyecta hacia la satisfacción máxima de sus necesidades sociocientíficas y socioprofesionales.

Para Castellanos *et al.* (2001), la enseñanza desarrolladora:

[...] es el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto. (14).

En este sentido se considera que la enseñanza desarrolladora de la disciplina Contabilidad debe conducir al aprendizaje consciente del sistema contable en su totalidad y no a contabilizar; a interesar más a los estudiantes por los fundamentos de su ciencia y su alcance que por el proceso contable (que puede ser mecánico); a mostrar las maneras de «saber» y «saber hacer», y no sólo el «hacer»; a ubicarse en el contexto socio-laboral y, como resultado de su interacción con él, transformarlo para bien de la colectividad.

Por su parte, el aprendizaje desarrollador (Castellanos *et al.*, 2001) es “aquel proceso que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.” (15).

Para Llanes (2013) “el aprendizaje contable pose un carácter planificado, consciente e intencional, orientado al desarrollo de la habilidad conforme con su lógica funcional debidamente contextualizada en la que se integran el conocimiento, las acciones y operaciones.” (16).

Este aprendizaje que potencia la independencia cognoscitiva de los estudiantes y la comunicación multilateral es el que se corresponde con las exigencias de la educación contable que se preconiza en el mundo, y en Cuba en particular, del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad. Es el aprendizaje que favorece la formación y desarrollo de procesos lógicos del pensamiento en general, y de la lógica del pensamiento profesional en particular. El que da atención a las exigencias cognitivas, volitivas, afectivas y conductuales en el proceso de formación de actitudes y valores del profesional en pleno contexto de desarrollo contable.

De acuerdo con Zilberstein & Portela (2002), el proceso de enseñanza-aprendizaje es:

La vía mediatizadora, para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido

de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes y que propicia el desarrollo del pensamiento, el «salto en espiral» desde un desarrollo alcanzado hasta uno potencial. (17).

Tal definición constituye la guía orientadora y base esencial para cambiar la concepción actuante de la enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, contaminada por el tecnicismo, el conductismo y la característica «normativa o norma contable», que la aleja de su carácter científico, procesal, contextualizado y sociocultural.

Estos importantes aspectos pueden recibir tratamiento en un proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad que se conciba como (Sarur, 2010):

Un sistema en el cual debe existir relación entre sus componentes, así como, entre estos y la actividad conjunta del profesor y el alumno, lo que le da un carácter lógico a la correspondencia de los estilos de aprendizaje con el objetivo, contenido, métodos y procedimientos de enseñanza. (18).

Este autor realza los componentes didácticos y su carácter sistémico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los seguidores de la Didáctica Desarrolladora no tienen en cuenta explícitamente el problema como parte de los componentes, hecho que sí es reconocido por Álvarez de Zayas (1999) al distinguir entre ellos a los componentes personales (profesor, estudiante) y no personales (problema, objeto, objetivo, contenido, método, medio, forma y evaluación).

En relación a lo expuesto, Arquero *et. al.*, (2009) establece el desarrollo de una serie de habilidades dirigidas a que el estudiante de Contabilidad alcance las competencias específicas básicas, como el trabajo en equipo, la adaptación a los continuos cambios de la coyuntura actual, la comprensión de los nuevos fenómenos económicos y la interpretación de la realidad empresarial, todo ello con un desarrollo de la capacidad de reflexión y visión crítica.

Silva (2009) lo confirma, al plantear que “Aprender Contabilidad desde esta perspectiva, permite desarrollar una capacidad analítica que otorga al educando una mayor habilidad para enfrentar y

resolver situaciones inéditas.” (19). Para lograrlo, se necesita que los profesores demuestren un desempeño profesional que se convierta en modelo a seguir por los estudiantes.

Desde esta óptica, el desempeño profesional de los profesores determina tanto el estilo de enseñanza como el alcance de los aprendizajes conscientes de los estudiantes. Para Roca Serrano (2001) y Ponce (2005) constituye un proceso complejo que desarrolla el profesor para dirigir con calidad la actividad pedagógica de formación. Por tanto, orienta, controla y evalúa el crecimiento personal de los estudiantes.

Añorga (2015), considera el desempeño profesional de los profesores como un proceso consciente y flexible que implica un sistema de relaciones internas complejas que se debe tener en cuenta para un resultado satisfactorio de la actividad, de acuerdo con el modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto de desarrollo histórico concreto.

Resulta necesario asumir un posicionamiento en torno a la definición de «contexto de desarrollo». En tal sentido, Clemente & Hernández (2005), (re)interpretando los postulados de Vigotsky, critican los enfoques en los que se consideran a los contextos solo como el medio físico-espacial que rodea al individuo que cambia, y proponen interpretarlo como:

Todos y cada uno de los ambientes, con sus características físicas y sociales, que enmarcan y rodean el cambio comportamental humano [...] las otras personas que acompañan, colaboran y participan en cada cambio individual se consideran, también, como partes integrantes, y fundamentales, de los contextos de desarrollo. (20).

Como resultado de la sistematización teórica realizada se define operacionalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad como la vía desarrolladora en la que se favorece la apropiación del sistema contable por los estudiantes, como resultado de la organización sistémica de sus componentes didácticos y del desempeño profesional del profesor en un ambiente de colaboración mutua.

1.3. Estado actual del objeto de estudio

El procedimiento seguido para desarrollar la investigación tuvo en cuenta la aplicación de métodos empíricos y estadístico-matemáticos, que permitieron determinar los hallazgos, conformar las inferencias y triangular los resultados obtenidos.

✓ Operacionalización de la variable

Para la operacionalización de la variable dependiente «proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas» se procedió a su descomposición en dimensiones e indicadores.

Dimensión I. Desempeño profesional de los profesores.

Se tuvo en cuenta que el desempeño profesional de los profesores depende de su nivel de preparación (superación profesional y trabajo metodológico) para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, al establecer relaciones interdisciplinarias, contextualizar y dinamizar los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista en cada clase, para favorecer la apropiación del sistema contable por los estudiantes.

Dimensión II. Apropiación del sistema contable por los estudiantes.

Para caracterizar la apropiación del sistema contable por los estudiantes se han tenido en cuenta el papel de sus acciones profesionales aprendidas para resolver problemas del entorno laboral modelados en clase, sus motivaciones para enfrentarlos y sus potencialidades para adaptarse a los nuevos contextos empresariales traducidos y presentados a nivel de aula.

Los indicadores correspondientes a las dimensiones (Anexo No. 1) posibilitan su medición y el establecimiento de los parámetros valorativos (Anexo No. 2) a partir de tener en cuenta que refieren modos de desempeño de los profesores y de los estudiantes para enseñar y aprender con eficiencia los rudimentos necesarios de la disciplina Contabilidad.

✓ **Población y muestra**

La investigación se desarrolló en la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río. La población de estudiantes seleccionados (158 de primero a quinto años) correspondió a los matriculados en el curso escolar 2015-2016, seleccionando intencionalmente como muestra a los 48 estudiantes de primer año, con quienes se desarrolló un pre-experimento. La evaluación implicó como grupos muestrales a 30 profesores de la carrera, dos Jefes de departamento, 10 Jefes de disciplina, un Vicedecano, un Decano y seis miembros de los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE).

✓ **Los métodos empíricos de investigación y los resultados de su aplicación**

Para caracterizar el estado actual de la variable se aplicaron los métodos empíricos cuyos resultados se describen a continuación.

Dimensión I. Desempeño profesional de los profesores.

Para comprobar el estado de la dimensión se realizó la observación participante (Anexo No. 3) de un sistema de actividades docentes a 12 profesores, de conjunto con los jefes de disciplinas y departamento de Contabilidad y Finanzas, en el segundo semestre del curso 2014-2015.

Los resultados reflejan el pobre cumplimiento de los 10 indicadores en las 24 actividades observadas, manifestado en la categoría «No Se Observa» con un valor de media aritmética de 17,6 %, lo que representa un 73,33 % de clases en las que no se demuestra con significatividad el dominio del carácter interdisciplinar de la disciplina (a nivel de año y carrera), la creación de condiciones para el desarrollo de las actividades docentes (suficientes, variadas y contextualizadas), el uso eficiente de los métodos, medios y formas de enseñanza, el seguimiento sistemático al diagnóstico-pronóstico del aprendizaje (individual y grupal) (2,0 %), la contextualización y actualización de los contenidos de acuerdo a las problemáticas económico-

financieras internacionales, nacionales y territoriales (problemas relevantes, profundos y retadores) (8,0 %) y la evaluación (1,0 %) de cada actividad docente (criterios de cada estudiante, del grupo y del colectivo pedagógico), en la categoría «Se Observa».

Estos resultados se corresponden con un estilo de enseñanza tradicional, fundamentado desde la creencia de la efectividad de las «clases magistrales» de Contabilidad, cuyos profesores preconizan la necesidad de enseñar normas, técnicas, procedimientos contables y de almacenar información, desdeñando los valores sociocientíficos de la Contabilidad, y el carácter renovador del proceso que dirigen, lo que no responde a las necesidades de formación del profesional.

Dimensión II. Apropriación del sistema contable por los estudiantes.

Para comprobar el estado de la dimensión apropiación del sistema contable por los estudiantes se realizó el estudio comparativo de sus indicadores y subindicadores durante los últimos cinco años que anteceden al curso 2015-2016 (Anexo No. 4). Se analizaron los resultados académicos en la disciplina Contabilidad de 903 estudiantes de primero a quinto años de la carrera. El estudio estuvo orientado a comprobar elementos básicos que debe dominar un estudiante en cualquier nivel de aprendizaje de la profesión contable.

Los resultados reflejan el pobre cumplimiento de los cinco indicadores, manifestado en la categoría « Se Observa» con un valor de media aritmética de 58,89 %. El indicador 2.1, referido al dominio de los contenidos teóricos y prácticos de la profesión, manifiesta un nivel de logro del 60,46 % (546 estudiantes) siendo afectado con mayor significación por el subindicador relacionado con el establecimiento de la diferencia entre sistema contable Continuo Perpetuo y Periódico Físico. El indicador 2.2, referido al dominio del método contable en la solución del problema profesional alcanza un 60,13 % (542 estudiantes), incidiendo negativamente en este porcentaje la identificación de la estructura del ciclo contable. El indicador 2.3, dominio de los

métodos de valoración de inventarios, alcanza una representatividad del 57,58 % (520 estudiantes) pues los estudiantes no demuestran suficientes conocimientos para registrar correctamente las transacciones según el método de registro y para aplicar el método de valoración de inventarios. El indicador 2.4, identificar el proceso de ajuste correspondiente al cierre (razonabilidad), solo alcanza el 57,47 % de logro con 519 estudiantes de la muestra, afectado por los bajos conocimientos para confeccionar arqueos de caja (ajustes faltantes o sobrantes). En el indicador 2.5, elaboración de los estados financieros, solo 523 estudiantes (57,80 %) alcanzaron resultados significativos incidiendo el subindicador relacionado con la elaboración del Estado de Ganancia o Pérdidas. En sentido general, la evaluación de la dimensión apropiación del sistema contable demuestra que existe un número significativo de estudiantes que no manifiestan dominio de los elementos básicos de un profesional contable.

En busca de evitar la emisión de conclusiones subjetivas se ampliaron las fuentes de información y se encuestaron a los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto años; se entrevistaron en forma grupal a los profesores que imparten la disciplina Contabilidad y prestan servicios a la carrera; y se entrevistaron a los directivos de la carrera.

La encuesta fue aplicada a 110 estudiantes durante el mes de mayo de 2015 (Anexo No. 5). Con ellos se constató el nivel de satisfacción recibido al cursar la disciplina Contabilidad. Los resultados de la encuesta reflejan el pobre cumplimiento de todos los ítems (por debajo del 63,0 % de la muestra), con predominio de la categoría «Deficiente» (D). En general, todos los indicadores afectaron considerablemente la variable desde la perspectiva de los estudiantes de la muestra. Así lo refleja la media aritmética, lo que puede ser el resultado de una enseñanza que no se apoya en la realidad profesional, ni se actualiza con el acontecer internacional, nacional y territorial. No se reconocen experiencias profesionales significativas en estas asignaturas. En tal

sentido el desempeño profesional de los profesores no es reconocido por los estudiantes como positivo, y consideran afectó los resultados de la apropiación del sistema contable.

Para la entrevista grupal (Anexo No. 6) aplicada a los 30 profesores que imparten la disciplina Contabilidad y prestan servicios a la carrera se crearon las condiciones en el aula especializada de Contabilidad. Se explicó los objetivos de la investigación y la importancia de sus criterios al respecto. Las condiciones de familiaridad y los compromisos colectivos fueron garantizados.

Los resultados reflejan el pobre cumplimiento de todos los ítems (por debajo del 59,0 % de la muestra) relacionados con el desempeño profesional de los profesores, con predominio de la categoría «No se observa». El indicador que mejor comportamiento manifiesta en la percepción de los profesores es el 1.1, relacionado con el cumplimiento sistemático de la superación planificada. No obstante, no llega al 60,0 % de logro por lo que se considera pobre su resultado. Solo el 20,0 % de los profesores considera que sus homólogos dominan con profundidad el Modelo del Profesional y el 16,67 % posee vastos conocimientos sobre la práctica empresarial.

La media aritmética de la dimensión demuestra un 3,6 % de resultados positivos de lo que se infiere el débil desempeño profesional de los profesores. Los resultados corroboran la observación realizada a las actividades docentes: la pedagogía no resultan atractivas para los profesores de Contabilidad. Paradójicamente, la actualización de sus conocimientos científicos no va a la par del desarrollo de la ciencia a nivel nacional e internacional.

La entrevista realizada (Anexo No. 7) tomó como muestra a 20 directivos de la carrera para constatar los criterios que poseen sobre el desempeño profesional de los profesores de Contabilidad y sus resultados en la apropiación del sistema contable por los estudiantes. Las temáticas a debatir estuvieron relacionadas con los indicadores de esta dimensión. Los resultados reflejan el pobre cumplimiento de todos los ítems (por debajo del 70,0 % de la muestra)

relacionados con el desempeño profesional de los profesores, con predominio de la categoría «No Se Observa». En sentido general, los directivos expresan con claridad que el estilo de enseñanza que emplean los profesores está alejado de lo que se denomina enseñanza desarrolladora. Continúan apegados a la «clase magistral», con grandes volúmenes de contenidos y pocas guías orientadoras, sin crear condiciones para un aprendizaje que incluya las experiencias profesionales organizadas e introducidas en el aula con dinamismo y originalidad, lo que acentúa el divorcio real entre la universidad y la empresa.

La media aritmética (84,02 % de «No Se Observa») refleja bajos resultados de esta dimensión en la percepción de los directivos, lo que indica el predominio de la corriente conductista en la enseñanza de la Contabilidad, tal y como sucede a nivel internacional y que fue declarado en la sistematización teórica realizada.

Con el objetivo de comprobar el reconocimiento del problema de la investigación se analizó el contenido de documentos rectores (Anexo No. 8). En los artículos de la Resolución Ministerial No. 210/2007 del Ministerio de Educación Superior en Cuba se aborda el tema de la relación universidad-empresa y la necesidad de contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de las necesidades profesionales de los estudiantes en formación. Para ello se propone la resolución de problemas que aproximen de forma gradual los contenidos teóricos a los prácticos y conduzcan a la investigación estudiantil, como una vía para la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

En el Capítulo II, Artículo 36, se expresa que los colectivos de disciplinas deben lograr enfoques coherentes en la integración y sistematización de contenidos de diferentes disciplinas o a partir de otras necesidades que surjan en el desarrollo del proceso de formación. En el Artículo 107 se consigna que en la modalidad conferencia se deben emplear métodos científicos y pedagógicos

suficientes que ayuden a los estudiantes en la integración de los conocimientos y en el desarrollo de las habilidades y valores para su vida profesional.

En los programas de las asignaturas de la disciplina Contabilidad y Finanzas en el Plan de Estudios D se aprecian la evolución hacia una enseñanza-aprendizaje más centrada en el profesional en formación y se declara como necesidad su acercamiento a la vida profesional. Sin embargo, no se explicita cómo la empresa, devenida en escenario formativo, entra a la universidad con toda su compleja dinámica. Queda abierta la intención explícita de ese vínculo y provoca su materialización solo en forma espontánea, asistémica, descontextualizada y desconectada de la realidad económico-financiera del profesional en formación.

De igual modo, la Disciplina Principal Integradora no esclarece qué deben hacer las demás asignaturas del año académico para formar al profesional. En el caso particular de la Contabilidad General I y II, se aumentó de 60 a 80 horas lectivas. Esta transformación en el currículo es importante, sin embargo, hay que asumir la transformación desde los estilos y filosofías de trabajo de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje para impulsar en forma significativa la formación del pensamiento lógico del estudiante.

Los métodos empíricos aplicados demuestran las limitaciones de los profesores de Contabilidad para potenciar en los estudiantes la apropiación del sistema contable en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es una realidad objetiva que existen dificultades pues los estudiantes no muestran niveles de desarrollo evidentes. Ello permite inferir que la enseñanza-aprendizaje no ha sido suficiente para promover el cambio.

Para corroborar con certeza los resultados obtenidos se aplicó la técnica de triangulación metodológica. Según los criterios de Vera & Villalón (2014), la misma permite integrar el análisis de los resultados obtenidos en los instrumentos y valorar la variable en estudio.

Con este propósito se identifica la siguiente regla de decisión:

- Si los resultados obtenidos de un indicador por los diferentes instrumentos es positivo (Alto, Bueno o Se Observa) en cualquiera de sus parámetros entre el 70,0 % y el 100 %, entonces el contenido del indicador es considerado como **potencialidad**.
- Si los resultados obtenidos de un indicador por los diferentes instrumentos es positivo (Alto, Bueno o Se Observa) en cualquiera de sus parámetros entre el 51,0 % y el 69,0 %, entonces el contenido del indicador es considerado como en **desarrollo**.
- Si los resultados obtenidos de un indicador por los diferentes instrumentos es positivo (Alto, Bueno o Se Observa) en cualquiera de sus parámetros en menos del 50,0 %, entonces el contenido del indicador es considerado como **problema**, y requiere de un tratamiento didáctico que potencie su solución.

Por esta vía se realiza un control cruzado entre diferentes fuentes de datos obtenidos con la aplicación de los métodos y se determinan problemas y potencialidades.

En el desempeño profesional de los profesores se identifican las siguientes regularidades distinguidas como **problemas**:

- Insuficiente dominio del Modelo del Profesional para potenciar la apropiación del sistema contable con un enfoque sistémico e integrador.
- Limitada experiencia en la práctica empresarial para establecer el vínculo universidad-empresa y favorecer la apropiación activa del sistema contable.
- Limitada preparación didáctica para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en un contexto empresarial donde los estudiantes resuelvan problemas profesionales y se apropien del sistema contable.

De igual modo se identifican las siguientes regularidades distinguidas como **potencialidades**:

- Se posee dominio del programa de la disciplina Contabilidad.
- Alto porcentaje de profesores con categoría de doctor y máster, comprometidos con la formación de Licenciados en Contabilidad y Finanzas.
- Suficientes condiciones materiales para la renovación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la apropiación del sistema contable por los estudiantes se identifican las siguientes regularidades distinguidas como **problemas**:

- Pobre dominio de habilidades básicas (identificar, clasificar, agrupar y calcular).
- Limitaciones para expresar en forma rigurosa, organizada y lógica la información obtenida de la realidad económico-financiera.
- Insuficientes conocimientos para la interpretación creativa y analítica de las normas y principios que rigen la Contabilidad y su aplicación a los fenómenos contables.

De igual modo se identifican las siguientes regularidades distinguidas como **potencialidades**:

- Se reconoce la importancia del vínculo universidad-empresa para la formación profesional.
- Manifiestan interés en participar de nuevas experiencias que potencien la apropiación del sistema contable.

El diagnóstico inicial para la evaluación de la variable evidenció insuficiencias tanto en la apropiación del sistema contable por los estudiantes, como en el desempeño profesional de los profesores, lo que permite concluir que estos no están preparados psicopedagógica y didácticamente para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.

En virtud de lo expresado, se fundamenta una concepción didáctica que apunta al mejoramiento de la concepción actuante en lo relacionado al rediseño del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la Universidad de Pinar del Río, desde la necesidad de su articulación y acercamiento a la empresa como contexto desarrollador.

Conclusiones del capítulo I

- ✓ La sistematización teórica realizada sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad permitió reconocer limitaciones en el modo de concebirlo, centradas fundamentalmente en el carácter tecnicista, procedimental, normativo y de acumulación de información, lo que soslaya la importancia de la apropiación del sistema contable desde las propias experiencias de los estudiantes.
- ✓ La metodología tradicional de enseñanza que emplean los profesores de Contabilidad limita la apropiación del sistema contable por los estudiantes. El excesivo academicismo se traduce en clases magistrales que parcelan, desarticulan y no potencian la formación del pensamiento profesional de los estudiantes.
- ✓ El estudio diagnóstico realizado muestra evidencias de la poca atención que en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad se le ha prestado y presta en la Universidad de Pinar del Río a la apropiación del sistema contable por los estudiantes, a pesar de que los actores sociales reconocen su importancia para la formación integral del futuro Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

CAPÍTULO II

CONCEPCIÓN DIDÁCTICA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA CONTABILIDAD EN LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

CAPÍTULO II. CONCEPCIÓN DIDÁCTICA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA DISCIPLINA CONTABILIDAD EN LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

El análisis del objeto de la investigación exige la necesidad de transformar la concepción didáctica actuante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, con el fin de hacer más eficiente la formación básica del Licenciado en Contabilidad y Finanzas. En este capítulo se proponen las bases y fundamentos teóricos que caracterizan dicho proceso, a partir de los referentes teóricos asumidos en la investigación y de los resultados del diagnóstico realizado.

2.1. Bases teóricas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad

En la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad se reconoce como punto de partida que la educación es un sistema de influencias en la que participa la sociedad con el objetivo de asegurar la asimilación, producción y reproducción de la cultura en el proceso de desarrollo histórico. Por ello, se deben crear situaciones de aprendizaje (Castellanos *et al.*, 2002) suficientemente organizadas, variadas y contextualizadas que permitan la apropiación de todo el sistema contable.

Tales ideas están contenidas en la esencia de la Filosofía de la Educación Cubana, sostenida en el materialismo dialéctico e histórico, centrado en la teoría del conocimiento científico y en las leyes dialécticas. De acuerdo con Blanco (2003) todo pensamiento “descansa en una determinada concepción filosófica del hombre y de la sociedad, su carácter crítico y transformador la somete a una construcción constante.” (21).

En la nueva forma de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad se debe prestar atención a la formación de la concepción científica del mundo y al modo en que se internaliza y externaliza la ciencia contable al servicio de la sociedad. Estos aspectos se

reflejan en la masificación, individualización, socialización y educabilidad de los profesionales. (Blanco, 2003).

En tal sentido, la actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, alcanza un carácter filosófico y revela a la práctica histórico-social como mediadora en la relación sujeto-objeto. Marx (1844) lo reconoce en la tesis número ocho sobre Feuerbach al plantear que “la vida social es, en esencia, práctica.” (22).

Este criterio se enriquece con el pensamiento leninista, para quien el conocimiento de la verdad objetiva transita desde la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este nuevamente a la práctica (Lenin, 1969). No es un simple reflejo de la realidad, sino un proceso complejo de abstracciones, de formación y desarrollo de conceptos y leyes.

En el acto de adquirir este conocimiento la relación sujeto-objeto eleva a lo más alto el vínculo entre educación y sociedad, interpretado desde la Sociología de la Educación Cubana. La educación, refiere Blanco (2001), es una actividad organizada, altamente especializada y profesionalizada, que requiere de conocimientos, habilidades y valores determinados.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad se establecen relaciones singulares entre estudiante-estudiante, estudiante-grupo, estudiante-profesor, grupo-profesor, y de estos con los tutores de las empresas que participan en el proceso. Estas son intervenidas por los complejos y diversos procesos empresariales que incluyen, además de los objetos profesionales de aprendizaje, a los propios agentes sociales provenientes de la empresa y de la sociedad, y que aportan elementos trascendentes en la formación profesional. Tales comportamientos potencian la formación y desarrollo del profesional contable en el colectivo, desde el colectivo, para el colectivo y para la sociedad que han de transformar.

Es precisamente el constructo «desarrollo del estudiante», y del grupo, el punto de mira de varias concepciones contemporáneas sobre la enseñanza-aprendizaje en general, y de la disciplina Contabilidad en particular. Ellas encuentran fundamento psicológico en el Enfoque Histórico-Cultural, planteado por Vigotsky (1995) y sus seguidores.

Desde esta perspectiva se considera que el desarrollo integral de la personalidad está relacionado con su capacidad de adaptación al medio y con el modo consciente en que asume la actividad (laboral e instrumental) productiva y transformadora de la naturaleza, y de sí mismo. La enseñanza-aprendizaje es concebida como una actividad social en la que los estudiantes se apropian de la experiencia histórico-cultural y amplían su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en pleno vínculo con la profesión.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, desde la perspectiva vigotskyana, se interpreta como un proceso de formación profesional continuo, con una orientación sistémico-estructural, dialéctico, mediado y activo. En este proceso los estudiantes se relacionan con los objetos de la empresa como medios que favorecen la apropiación del algoritmo de trabajo del contador. Lo acompañan sus compañeros, profesores y tutores de la empresa como mediadores del proceso de apropiación del sistema contable.

Este proceso activo se fundamenta desde la Teoría de la Actividad, sistematizada por Leontiev (1975). Dicho autor reconoce a la actividad como el conjunto de acciones y operaciones mediante las cuales el individuo responde a sus necesidades y establece nexos con la realidad para adoptar determinadas actitudes que le permiten crecer psicosocialmente. Es un proceso necesariamente mediado y diagnosticado sistemáticamente por el colectivo pedagógico.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad aportará con eficiencia a la formación del profesional cuando incluya en el sistema de trabajo didáctico-metodológico del

colectivo pedagógico a la empresa y a todo el entramado de problemas profesionales que emana de la relación ciencia-profesión. Álvarez de Zayas (1996) refrendó este criterio al plantear que “[...] en las universidades la ciencia tiene una intención profesional y la profesión se apoya en las ciencias.” (23), de modo sistémico, continuo y secuenciado. Dicha secuencia y continuidad se constituye en fundamento didáctico de la Teoría de los Procesos Conscientes (Álvarez de Zayas, 1999). Toda actividad dirigida a la formación debe ser sistematizada, interconectada y orientada al desarrollo del pensamiento lógico del profesional.

En concordancia con esta teoría se manifiestan dos leyes de la Didáctica que dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad: La escuela en la vida y La Educación a través de la Instrucción. Ambas son la máxima concreción de las relaciones sistémicas que se establecen entre los componentes didácticos de este proceso.

La primera ley establece la integración entre las categorías problema-objeto-objetivo. Ello permite acercar el mundo académico al acontecer laboral y viceversa, establecer patrones de comportamiento del profesional contable, vencer las barreras del academicismo y el profesionalismo y convertir cada contexto pasado, presente y futuro en una armazón de relaciones sociocientíficas y socioprofesionales que prestigian el papel de la universidad ante la sociedad. Es imprescindible profesionalizar la enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad desde la perspectiva de convertir el aula en una empresa simulada.

La segunda ley establece la integración entre las categorías objetivo-contenido-método (forma y medio), donde la tarea es considerada como la célula del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad y garantía del resultado, dando lugar a la evaluación. En ella se da el vínculo dialécticamente indisoluble entre la instrucción, la educación y el desarrollo del

profesional contable, con carácter sistémico y multilateral, y se sientan las bases para la formación de profesionales altamente competentes.

Desde la Didáctica de la Contabilidad se reconocen los aportes de Lorenzo (2015). La investigadora considera que en la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas se deben priorizar aspectos medulares como el dominio de las habilidades investigativo-laborales, que contribuyen al cambio positivo de los modelos sociales vigentes y a la contextualización del Nuevo Modelo Económico Cubano. Considera al método contable como esencia y eje dinamizador del proceso de formación de estas habilidades en la carrera.

En el mismo contexto, Gil (2016) reafirma la idea anterior al declarar el carácter rector del método contable para la formación contable de los estudiantes, a partir de la relación triádica entre el Modelo del Profesional de la Contabilidad y las Finanzas, el modo de actuación profesional y el proceso de formación contable.

Ambas investigaciones se sustentan en la Didáctica Desarrolladora en la Educación Superior (Díaz, 2016). Esta autora resalta la necesidad de contextualizar los métodos problémicos y de proyectos para que el estudiante aprenda haciendo, aprenda investigando, y para ello concibe la enseñanza-aprendizaje como:

Un proceso donde prime el carácter dialógico y sus participantes mantengan una actitud productiva y participativa, y donde exista una reflexión crítica y la formación sea una búsqueda permanente de la integración de la identidad local, nacional y universal, sobre la base de procesos de formación de carácter consciente. (24).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad los estudiantes deben apropiarse conscientemente del sistema contable. Ello requiere de métodos que conviertan en perdurable las experiencias asimiladas y le permitan trascender las capacidades técnico-instrumentales para enfrentar las demandas del contexto social y organizacional. (García, 2012).

En este sentido, la implementación del método investigativo en las actividades docentes favorece el relacionamiento interdisciplinar de la Contabilidad con otros campos de conocimiento y privilegia la formación de una actitud crítica en los estudiantes para comprender el desfasaje técnico, tecnológico y científico entre la universidad y la empresa (Patten, 2013; IAESB, 2014). Todo lo cual exige un replanteamiento de la concepción didáctica actuante acerca del vínculo entre la investigación, la enseñanza y el aprendizaje. (Jalbert, 2008; Muñoz *et al.*, 2015; Roncancio *et al.*, 2017; Villarreal y Córdoba, 2017).

De acuerdo con Salazar (2007) en el proceso de enseñanza-aprendizaje como objeto de estudio de la didáctica, se desarrolla la contradicción entre la progresiva especialización de los saberes y la imprescindible integración de estos en un conjunto ordenado y coherente. La propia lógica del pensamiento profesional del contador es interdisciplinar. Por tanto, y según Fiallo (2001), es un “proceso y una filosofía de trabajo [...] una forma de pensar y proceder.” (25).

Como núcleo básico que direcciona la enseñanza-aprendizaje contable, la interdisciplinariedad retoma de la demás disciplinas de la carrera su sistema de conceptos, leyes, principios y teorías y las eleva a su máxima expresión teórico-práctica. Su naturaleza es por antonomasia interdisciplinar, y lo es el modo en que se manifiestan las relaciones entre los sujetos.

La interdisciplinariedad le aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad nuevas formas de organización curricular que se asemejan a los procesos propios de la empresa. Sin ser la empresa en sí misma, las formas de acción particular del colectivo pedagógico deben conducir a vivenciar los procesos empresariales en cada actividad docente. Los estudiantes asumirán las funciones de un contador en ejercicio traducidas en el algoritmo de trabajo del contador, necesario para dar solución a los problemas profesionales en plena interacción con la realidad socioeconómica actual.

Las bases teóricas referidas anteriormente, constituyen el soporte para fundamentar una concepción didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad. Este es un proceso interdisciplinar, activo, mediado y profesionalizado que potencia la formación de los estudiantes en la esencia de la Contabilidad como disciplina social.

2.2. Concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad

En la conformación de la concepción didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad se tuvieron en cuenta los criterios dados por Valle Lima (2007) y Mena, J.L. (2010) acerca del término concepción. Ellos convergen al considerarla como una construcción científica que permite describir, comprender, asumir, explicar y contextualizar las representaciones abstractas realizadas sobre el objeto estudiado.

Valle Lima (2007) la define como categoría ligada a conceptos esenciales que los contiene, y explicita los principios que la sustentan, el punto de vista o de partida que se asume para la elaboración de las categorías o marco conceptual, así como una caracterización de aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios.

Mena, J.L. (2010) incluye un nuevo elemento organizativo en su propuesta denominado estructura lógico-conceptual, para ratificar que este aporte teórico responde a un sistema debidamente estructurado que lo fundamenta. En tal sentido, la sistematización realizada expresa la necesidad de definir la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, como:

La estructura lógico-conceptual que dinamiza y sustenta el carácter interdisciplinar, activo, mediado y profesionalizado del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

La estructura lógico-conceptual está conformada por un sistema de ideas científicas en cuyas esencias se definen conceptos trascendentes, relaciones esenciales y principios dinamizadores que fundamentan el carácter didáctico y renovador de la enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. A continuación se argumentan las ideas científicas.

2.2.1. Primera idea científica de la concepción didáctica

La primera idea científica proviene de la imprescindible relación universidad-empresa y de su importancia para la formación del profesional de la Contabilidad y las Finanzas. En ella se concibe que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad dinamiza a nivel curricular la integración entre la producción del sistema contable (como vocación académica) y el ejercicio profesional (como praxis y vocación de servicio).

Es necesario entender que en la formación profesional del contador desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, deben estar integradas la producción y circulación de conocimientos como vocación académica y el ejercicio profesional como praxis social y vocación de servicio (Martínez, 2007). Estos dos ejes no son construcciones segmentadas y desvinculadas sino premisas para mantener el sistema contable en permanente (re)contextualización.

Los ejes son, en esencia, brújulas que guían la formación permanente del profesional contable desde sus inicios en la universidad, en su tránsito por cada nivel formativo de la carrera, y una vez insertados en el mundo laboral. Es importante socializar y concientizar que la relación universidad-empresa es esencial para garantizar la calidad de la formación profesional del contador, en general, y de la enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, en lo singular.

Todo el intercambio que se produce en el contexto de desarrollo en el que tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad debe tender al enriquecimiento de las experiencias de los estudiantes, en su rol protagónico de aprendiz de profesional. Cada problema profesional orientado se convertirá en un reto a su inteligencia y a su ingenio. En sus raíces sociales, las experiencias deben provenir del «sistema contable».

En los modos de concebir el sistema contable se encuentran elementos trascendentes para su (re)interpretación y contextualización en el plano de la enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad. A partir de hacer su transposición didáctica desde de lo planteado en el Capítulo I, se entiende por sistema contable:

Una configuración didáctica compleja que integra entre sus invariantes a las experiencias socioprofesionales y sociocientíficas de las que se nutre la disciplina Contabilidad, y que deben ser apropiadas con significatividad por los estudiantes para su formación.

El sistema contable es una configuración didáctica compleja (Castaño *et al.*, 2017) pues incluye en su estructura a las experiencias extraídas de la profesión contable (lo socioprofesional) y de la investigación contable (lo sociocientífico) para ser implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se constituye en fuente social de donde se extraen los problemas profesionales, los contenidos, los métodos, las formas de proceder, los medios a utilizar en el proceso, y los diversos modos de evaluarlo.

La complejidad de esta configuración didáctica está en que genera una red de comunicación y compromiso entre los sujetos, y entre ellos y los objetos contables propios de la enseñanza-aprendizaje, que estimulan el suministro de información segura y útil, a la vez que promueve la eficiencia, la honestidad, la oportunidad y la exactitud en la información que se brinda. Estos son componentes axiológicos del modo de actuación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas que

se potencian en toda la carrera, dando lugar al proceso de formación temprana del pensamiento profesional del contador.

Resulta importante destacar que el contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad es desarrollador cuando los estudiantes aprenden como resultado de aplicar el método y los procedimientos de las ciencias contables. Para ello se necesitan crear las condiciones, lo que significa «traer al aula» una empresa, con todo el complejo entramado de situaciones que en ella se manifiestan. Esto es posible, y factible, si se modela el acontecer empresarial y se convierte a la universidad en una empresa competente y formadora de profesionales contables.

Se debe tener consciencia de dos aspectos esencialmente importantes: por una parte, que el aprendizaje experiencial y significativo del sistema contable requiere de un contexto empresarial como soporte didáctico; y por la otra, la complejidad de introducir a una empresa real en el aula universitaria. Sin embargo, es posible simular una empresa que permita acortar el vacío teórico-práctico que ha existido históricamente entre realidad y necesidad de transformación en la formación de este profesional.

Desde esta línea de pensamiento, se concibe la empresa simulada como:

El escenario didáctico que facilita al profesor de la disciplina Contabilidad la combinación de los roles que desempeñan los actores sociales en la producción, los servicios y el comercio, a través de la modelación del algoritmo de trabajo del profesional en el aula, lo que potencia la apropiación del sistema contable por los estudiantes.

En la relación universidad-empresa ambas entidades son imprescindibles si se aspira a formar un profesional contable desde lo académico, lo laboral y lo investigativo. La empresa no debe ser considerada solo como un centro de producción. Además, ha de transformarse en un importante

escenario educativo en el que cada trabajador sirva de ejemplo a los estudiantes, estando en condiciones de intercambiar experiencias profesionales. De igual modo, la universidad debe ser más que un centro educacional. Debe armonizar la integración entre teoría y práctica para formar profesionales altamente calificados, competentes y competitivos.

Es decir, que estén en condiciones de ofrecer con eficiencia a la empresa y a la sociedad las transformaciones que de ellos se esperan. En este sentido, las empresas simuladas se convierten en itinerarios formativos integrales y prácticos que potencian la apropiación del sistema contable a través de un dispositivo didáctico de simulación que permite, en el marco de la educación formal, el conocimiento contextualizado y vivencial de los problemas generales y frecuentes de la profesión en el eslabón de base.

De acuerdo con Hernández (2007) los cambios tecnológicos en las empresas ponen en desventaja a las universidades con relación a su actualización científica, técnica y tecnológica, lo que requiere en la actualidad un uso más inteligente y racional de las mismas. Por ello, se convierte en una premisa que la formación del profesional se realice en escenarios que se parezcan más al ámbito en que se desempeñará en el futuro, y conduce a aseverar que la empresa debe ser parte del proceso pedagógico, para que los estudiantes aprendan allí, donde está la nueva tecnología. (Mena, J.A., 2012).

Las reflexiones anteriores conducen a asumir una primera relación esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, devenida del carácter contextual del sistema contable y de la empresa simulada, enunciada como:

La relación dialéctica que se manifiesta entre el sistema contable y la empresa simulada para la generación de experiencias sociocientíficas y socioprofesionales.

En la concepción didáctica proyectiva se tiene en cuenta que cada empresa simulada que se diseñe debe tener definido con claridad cada puesto de trabajo, los problemas profesionales que resolverán los estudiantes, la parte del sistema contable que necesitarán para emprender su solución y cómo deben operar para alcanzar la misma.

2.2.2. Segunda idea científica de la concepción didáctica

La segunda idea científica de esta concepción didáctica proviene de la relación sistémica que se establece en la empresa simulada, a nivel de componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad. En ella se concibe que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad deviene en un contexto desarrollador interdisciplinar, activo, mediado y profesionalizado en el que se potencia el tránsito gradual y dirigido de los estudiantes hacia la apropiación del sistema contable de la empresa simulada.

En el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad se manifiestan relaciones sistémicas y profesionalizadas entre sus componentes personales y no personales. La incorporación armónica de los rudimentos de cada asignatura del año académico a la Contabilidad, con carácter interdisciplinar, significa un elevado nivel de compromiso entre los profesores, los estudiantes, el grupo y los contextos empresariales que se configuren en clases.

Se pretende que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad logre las siguientes tendencias deseables:

- ✓ Favorecer la apropiación del sistema contable por los estudiantes y su tránsito adecuado por los diferentes niveles formativos de la carrera.
- ✓ Redimensionar los contextos de enseñanza-aprendizaje áulicos, configurándolos como empresas simuladas formadoras de profesionales.

- ✓ Estimular el intercambio científico entre profesores, tutores y estudiantes, y su materialización didáctica e interdisciplinar durante las clases.
- ✓ Elevar el nivel de satisfacción profesional de estudiantes, profesores y tutores durante el trabajo en equipos multidisciplinarios.

De esta manera, se identifica como altamente significativo que la enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, y en consecuencia la educación contable, precedan al desarrollo, lo sustenten y lo potencien. A tales efectos el rol de los profesores se redimensiona para facilitar las capacidades productivas y creativas de los estudiantes durante la solución de los problemas contables. Desde los primeros años de la carrera los estudiantes deben sentir el rigor y la funcionalidad de cada aprendizaje como consecuencia de un proceso que active el interés por la búsqueda incesante del conocimiento científico que se constituye en sistema contable. En este sentido se conforma el colectivo pedagógico con los profesores de la disciplina de cada año académico y con los tutores de las empresas, los que serán seleccionados por el colectivo de año de la carrera, de conjunto con los directivos de las empresas.

Los tutores deberán estar capacitados en el orden didáctico para transmitir su experiencia profesional a los estudiantes, a partir de su preparación en las ciencias contables y en la investigación científica. Su responsabilidad como parte del colectivo pedagógico le permitirá mantener un acompañamiento sistemático a la formación profesional, a partir de orientar temas de investigación y casos de estudio reales de las empresas, así como promover la creatividad que contribuye con la formación de habilidades profesionales y valores éticos.

Es imprescindible el rol del colectivo pedagógico en la formación de los estudiantes. Estos tienen a su cargo la misión de formar profesionales y, para ello deben ostentar capacidades profesionales desde el punto de vista pedagógico, técnico-profesional y humanístico, como:

- ✓ Conocimientos actualizados de Contabilidad y experiencia profesional de empresa.
- ✓ Dominio sobre el Modelo del Profesional y de la realidad empresarial en general.
- ✓ Dominio de la actividad investigativa y sus particularidades para la formación temprana del modo de actuación profesional.
- ✓ Liderazgo en la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Suficiencia psicopedagógica para potenciar la independencia cognoscitiva.
- ✓ Destrezas para concebir actividades docentes donde la integración universidad-empresa sea biunívoca y dinamizada a partir de situaciones profesionales de aprendizaje.

En el nivel de preparación de los profesores se debe tener en cuenta la sistematicidad con que cumplen la superación planificada en el orden científico-investigativo, didáctico-pedagógico y psicosocial, aspectos estos que le permitan conducir con eficiencia el aprendizaje de sus estudiantes. Ello es complementado al contar con un vasto conocimiento sobre el modelo del profesional, lo que incluye tener actualización de las demás ciencias del currículo para garantizar la identificación de los nodos cognitivos a nivel de año académico.

Los criterios anteriores resultan imprescindibles en tanto que la lógica del pensamiento de este profesional es interdisciplinar. No es posible iniciar la formación temprana de un modo de actuación con estas características desde la disciplina Contabilidad mediante un profesor que parcela la enseñanza y en consecuencia, frena el aprendizaje. Se complementan estos razonamientos con sus experiencias en el orden de la práctica profesional, reconocidas como actuales y renovadoras aquellas propuestas en las que se vincula la teoría con la práctica profesional empresarial.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, soportado sobre bases interdisciplinarias, requiere que en los colectivos de año se planifiquen en forma conjunta las

actividades docentes donde se integrarán sujetos y objetos. La simulación de una empresa, con toda la complejidad de los procesos que en ella se manifiestan, necesita de la creación de las condiciones para el desarrollo de estas actividades. La apropiación del sistema contable debe estar influenciada por contextos desarrolladores en los cuales el aula se convierta en una empresa simulada que responda meramente a las necesidades formativas de los estudiantes.

Lo referido hasta aquí permite definir el desempeño profesional de los profesores como:

El accionar mediador y profesionalizado necesario para facilitar, en virtud de su nivel de preparación, la apropiación del sistema contable por los estudiantes, construyendo contextos de desarrollo en los que se vivencie la cotidiana, armónica y compleja funcionabilidad de una empresa real, simulada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

Los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas serán protagonistas activos de su propio aprendizaje en tanto asuman con responsabilidad que su tránsito por la universidad garantiza los conocimientos, habilidades y valores suficientes para su futuro desempeño profesional. Por ello, la apropiación del sistema contable alcanzará altos niveles de materialización si su rol dentro de la empresa simulada es consciente y orientado a un fin: su formación integral.

Esta apropiación estará en correspondencia con el nivel de valoración con que los estudiantes reconozcan a la Contabilidad como una profesión muy útil para el desarrollo del país. Este criterio no debe ser impuesto sino el resultado de experimentar en cada clase la oportunidad de identificar y aceptar el carácter sociocientífico de la Contabilidad. El profesor debe orientar tareas profundas, variadas y contextualizadas de manera que los estudiantes interpreten fenómenos

actuales de la profesión y amplíen sus capacidades para resolver problemas profesionales, lo que sin dudas les ayudará a interpretar transformadoramente el actual Modelo Económico Cubano.

Los criterios anteriores representan un alto grado de compromiso y exigen un rol activo durante la solución de los problemas empresariales simulados en las clases. La concepción didáctica tiene en cuenta que cada situación de aprendizaje debe motivar a los estudiantes para que no abandonen la búsqueda de un resultado, al sentirse comprometidos de forma individual con la empresa, y como colectivo con la sociedad, con un manifiesto espíritu de colaboración y de trabajo en equipos multidisciplinarios como parte de la formación del pensamiento profesional que se espera del contador.

El sistema contable debe ser organizado con originalidad, logicidad y flexibilidad de manera que, a la par que se establezca por necesidad la integración de los contenidos, se evidencie la esperada economía de pensamiento y de recursos intelectuales, expresión de las relaciones interdisciplinarias que emanan del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera.

El profesor, en su rol de gerente principal de la empresa simulada, es responsable de la planificación y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediador del desempeño de los jefes de departamento y, de forma general, de sus trabajadores. Debe estar al tanto de cualquier situación que entorpezca el buen funcionamiento de su labor como máximo responsable de los objetivos del programa de la asignatura y máximo responsable de las decisiones en la empresa simulada. Sin restar protagonismo a los jefes de áreas y trabajadores en general, diagnostica sistemáticamente el nivel alcanzado por los estudiantes y la empresa.

La planificación del próximo período económico, se inicia siempre con las obligaciones que

fueron objeto de ajuste en el período anterior, la extracción y el pago de la nómina a sus trabajadores, impuestos, intereses y alquileres. Este proceso se repite las veces que sean necesarias hasta que el estudiante logre apropiarse del sistema contable, de manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad sea sistémico.

La apropiación del sistema contable precisa de la orientación clara y de la toma de consciencia individual y colectiva de la problemática profesional que han de resolver en la empresa simulada. El profesor, en su rol de director de empresa, contextualiza el problema, solicita criterios colectivos y personales sobre las posibles vías de solución, organiza a los estudiantes en pequeños equipos multidisciplinares de trabajo, planifica los tiempos y funciones de cada cual y da seguimiento al trabajo de cada equipo desde una mirada oportuna.

La fase más alta del reconocimiento de la apropiación del sistema contable es cuando los estudiantes crean nuevos contextos y problemas profesionales, constituyentes de un indicador que define la calidad formativa de este proceso.

De esta manera, la apropiación del sistema contable es entendida como:

El proceso activo, mediado y profesionalizador en el que los estudiantes asimilan el sistema contable que se modela dentro de la empresa simulada, como resultado de la aplicación del algoritmo de trabajo del profesional de la Contabilidad y del sistema de influencias sociocientíficas y socioprofesionales.

Los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad son organizados en equipos multidisciplinarios, y el profesor se comporta como el ejecutivo principal de la empresa simulada. Durante el trabajo en los equipos, y en todo el proceso, se precisa del continuo seguimiento al diagnóstico-pronóstico del aprendizaje. Este constituye una manera histórico-cultural de garantizar los niveles de ayuda en cada momento, modo y profundidad.

Este posicionamiento didáctico frente al qué y al cómo se enseña la Contabilidad, establece relaciones sociales que trascienden al estudiante y al profesor para promover transformaciones a nivel grupal. En coincidencia con los criterios de Castellanos *et al.* (2002) el grupo se considera como un componente didáctico personal, sujeto protagónico convertido en un contexto de excelencia donde se producen las intermediaciones que favorecen tanto los (inter)aprendizajes, como la formación de importantes cualidades de la personalidad en la empresa simulada.

El estudiante estará preparado para transitar gradualmente por los diferentes subsistemas de trabajo de la empresa simulada en la medida que se apropie de los roles y del sistema contable en la etapa del currículo que se encuentre. Los nuevos contenidos son planificados en correspondencia con el ciclo de operaciones de la entidad, hasta su cierre, donde los jefes de equipos confeccionan los Estados Financieros y el informe de los resultados del período, y del desempeño de cada estudiante, para presentarlo en el Consejo de Dirección, simulando un proceso homólogo al que se desarrolla en la empresa real.

Los estudiantes transitan de un rol a otro como resultado de apropiarse gradualmente del sistema contable, lo que contribuye a la premisa de aprender (su ciencia y su profesión) haciendo. El aula se convierte en un complejo sistema empresarial donde sus integrantes gestionan la producción cada vez que resuelven un problema profesional. Estas responsabilidades también responden a las funciones de un contador en la empresa real, cuyos roles (Anexo No. 9) y puesto de trabajo (Anexo No. 10) son diseñados en la empresa simulada, tal y como existe en la empresa real.

De este modo se identifican los roles que serán modelados por el profesor inicialmente, y posteriormente practicados por los estudiantes en su desempeño profesional en la empresa simulada. En correspondencia con el departamento al que fueron asignados, a lo largo de su formación profesional en la carrera, y en cada año académico en particular, transitarán por el

departamento de Recursos Humanos, de Comercial, harán funciones de almacenero, vendedor del punto de venta, serán el contador principal, el financista, el cajero, el responsable de inventarios, el responsable de cobros y pagos, o el responsable de activos fijos tangibles.

Estos roles se corresponden con el algoritmo de trabajo del profesional, traducido en las siguientes acciones secuenciadas:

- ✓ la dirección del proceso contable;
- ✓ la aplicación de técnicas y procedimientos en la determinación y gestión de los costos; y
- ✓ la administración de los recursos financieros de la entidad.

Tales acciones no han de quedar a la libre espontaneidad de los profesores, deben insertarse conscientemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, de manera que los estudiantes las implementen en la solución de cada problema orientado. Como resultado se ha de evidenciar la cantidad de estudiantes que eleva su independencia y autonomía como consecuencia de una eficiente apropiación del sistema contable, y de quedar en condiciones de asumir el rol de «director de la empresa simulada». Es decir, si se logra el tránsito de estudiante-empleado a profesor-director.

Las reflexiones anteriores conducen a asumir una segunda relación esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, en correspondencia con los roles desempeñados en la empresa simulada por cada sujeto. En este sentido, se considera muy importante que el algoritmo de trabajo del contador regule la materialización y alcance de cada acción desarrollada, individual y colectivamente. Desde esta perspectiva, se considera que:

La relación dialéctica que se manifiesta entre el rol del estudiante (como trabajador) y el rol del profesor (como director) en la empresa simulada determina el tránsito gradual hacia la apropiación del sistema contable.

De este modo, la apropiación del sistema contable será el resultado de vivenciar en la empresa simulada todo el sistema de trabajo del contador, lo que exige altos niveles de reflexión y creatividad para dar solución a las tareas profesionales planificadas.

2.2.3. Tercera idea científica de la concepción didáctica

En la definición de proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad se identifican los roles de los estudiantes, el profesor y el grupo durante la apropiación del sistema contable como resultado del desempeño profesional por los profesores. Se manifiesta un entramado de relaciones en las que el carácter social de la enseñanza-aprendizaje se redimensiona y se evidencia a través de los componentes didácticos no personales.

La tercera idea científica de esta concepción didáctica proviene de la relación sistémica que se establece entre los componentes didácticos problema, objetivo, contenido y método:

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad está regulado por el problema profesional de la empresa simulada y dinamizado a través de la tríada objetivo-sistema contable-método contable simulado.

El problema es considerado como la necesidad social que determina el carácter del proceso de enseñanza-aprendizaje. En él se manifiesta la contradicción esencial que vincula dialécticamente el objeto de estudio de la disciplina Contabilidad, con su correspondiente contextualización sociocientífica y socioprofesional. Todo lo cual permite considerar que, además de regular y orientar la profesionalización del proceso, le otorga la cualidad de problema profesional.

Es imprescindible que cada clase responda a la solución de un problema profesional derivado al nivel de los estudiantes, y relacionado con los procesos contables y financieros para la búsqueda de nuevas alternativas y técnicas, a través del estudio e investigación de los mismos, desde una óptica académica, laboral e investigativa.

En la determinación de los problemas profesionales se deben tener en cuenta, fundamentalmente:

- ✓ El nivel de preparación de los estudiantes para resolver las situaciones de aprendizaje creadas: conocer sus motivaciones, experiencias previas y sus capacidades para establecer conexiones interdisciplinarias a nivel conceptual, procedimental y actitudinal.
- ✓ El alcance que se pretende lograr con el problema profesional orientado en lo académico, en lo laboral y en lo investigativo.
- ✓ El contexto en que se desarrolla la actividad docente y el nivel de compromiso de los sujetos que interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje simulado en forma de empresa.
- ✓ El desarrollo de las ciencias contables y las tecnologías aplicadas a la Contabilidad que potencian la innovación desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

El objeto se interpreta como el componente didáctico en el que se manifiesta el problema. En este se establecen conexiones internas, a nivel de lo que se aprende, y externas, a nivel de cómo se actúa para resolver los problemas en la empresa simulada. En el objeto se encuentra el sistema contable, donde se concentran los contenidos, los métodos, los medios de la disciplina Contabilidad, los procesos contables y financieros, su dirección, transformación y sistematización.

El objetivo, considerado como la categoría rectora, se interpreta como la aspiración social de formar en los contadores, desde primer año, el algoritmo de trabajo correspondiente a la lógica de su pensamiento profesional. Para lograrlo con eficiencia y eficacia será imprescindible contextualizar las fuentes sociológicas que determinan el origen de cada problema, lo que tendrá lugar en cada empresa simulada que se desarrolle.

Estas fuentes se concretan en la dinámica de la relación triádica problema-objeto-objetivo, en la medida en que los objetivos sean un reflejo de la aspiración a lograr y contengan las acciones

suficientes y necesarias que promuevan transformaciones en objetos y sujetos en la empresa simulada. Esta interpretación refleja el carácter social del problema y orienta metodológicamente desde lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador el logro de satisfacciones personales.

El contenido de la enseñanza es interpretado como aquella parte de la cultura científica y profesional que debe ser adquirida por los estudiantes en dependencia de los objetivos propuestos. Pueden ser estructurados atendiendo a la relación entre el sistema de conocimientos, habilidades y valores, al tener en cuenta las relaciones de la ciencia y la profesión contables con el mundo y las experiencias de la actividad creadora generada para la empresa simulada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

De esta manera, se considera que el sistema contable contiene a los contenidos que deben ser apropiados por los estudiantes en la empresa simulada y al método contable. Por ello, el sistema de conocimientos, habilidades y valores abarca todo el sistema contable ya que permite establecer conexiones internas (para sí) en la disciplina y externas (para las demás), en relación al resto de las materias en la carrera. Se incluyen en los programas de cada asignatura de la disciplina Contabilidad las acciones que tipifican el algoritmo de trabajo del contador.

El sistema de habilidades expresa el modo de actuar del estudiante para la apropiación del sistema contable. Ellas incluyen las acciones y operaciones que se desarrollan al interactuar con el objeto de estudio para transformarlo. En esencia se identifican como invariantes de habilidad para la disciplina Contabilidad:

- ✓ Identificación de las cuentas a utilizar en la transacción contable.
- ✓ Registro en los libros básicos y auxiliares de las transacciones contables.
- ✓ Análisis de los resultados y los ajustes correspondientes.
- ✓ Registro de los ajustes como resultado de los análisis de las transacciones.

- ✓ Elaborar estados financieros partiendo de grupos de cuentas.
- ✓ Modificar o diseñar un sistema contable.

El sistema de valores está determinado por el grado de importancia que le asignen los estudiantes al objeto de aprendizaje en la empresa simulada. La apropiación del sistema contable será eficiente si en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad se forman sentimientos, convicciones y actitudes que permitan a los estudiantes transformar el objeto, desde la ética profesional del contador y desde el ejemplo personal del profesor.

De aquí que se potencie en el proceso la formación de valores, tales como: la creatividad, la independencia, la integridad, la objetividad, la imparcialidad, el rigor científico-técnico, la responsabilidad social, la solidaridad, el colectivismo y el respeto a la profesión, básicos para el ejercicio de la profesión.

Los métodos de enseñanza constituyen la vía ordenada, secuenciada y organizada (a lo interno) que desarrolla cada sujeto para alcanzar el objetivo. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad es activo (se aprende haciendo, reflexionando), mediado (con niveles de ayuda) y profesionalizado (con los rigores de la ciencia contable) y, en consecuencia, los métodos empleados por los profesores y los estudiantes para desempeñarse deben ser productivos y favorecer la aplicabilidad del sistema contable en diferentes contextos de desarrollo.

La ejecución y dinámica del proceso se apoyará en los métodos problémicos, dentro de los cuales se identifica la exposición problémica, la búsqueda parcial, la conversación heurística y el método investigativo. No obstante, la inclusión de la empresa simulada y del sistema contable exige que la ciencia y la profesión se relacionen de forma estable para garantizar una apropiación eficiente. En este sentido, la incorporación del sistema contable y la aplicación del algoritmo de trabajo por los estudiantes, precisa de la aplicación del método contable y del método de

simulación como garantes del proceso.

El método contable aporta los rigores de la ciencia traducidos en algoritmo de trabajo del profesional contable para resolver problemas profesionales. La calidad de este profesional se puede juzgar por la profundidad y dominio que posea sobre este método. El mismo es concebido (Cañibano, 1996, citado en Gómez, 2002) como:

Un conjunto de postulados y premisas subsidiarias que permite someter a «observación la realidad económica», expresar en un lenguaje convenido los aspectos cualitativos y cuantitativos de dicha observación conforme a unas reglas que garantizan un determinado grado de «objetividad», y procesar la información resultante siguiendo unos criterios que permitan obtener estados sintéticos que contengan agregados relevantes. (26).

En la definición anterior se resalta la importancia de que el profesional sea capaz de observar la realidad económica y traducir con objetividad a un lenguaje universal contable la información obtenida, tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo. Estas son características del método científico que identifican a la Contabilidad como ciencia.

De acuerdo con Lorenzo (2015) el punto de partida de este método será la captación del conocimiento de la realidad económico-financiera para medir y valorar los hechos contables. El profesional tendrá que participar de forma activa en la realización de conciliaciones bancarias, arqueos a caja, conciliación a inventarios, cuentas por cobrar y pagar, puntear gastos y costos, valuación de inventarios, activos fijos tangibles y elaboración de los estados financieros. Es un método complejo y abarcador para implementarlo de «manera exacta» en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para su adecuación didáctica es preciso tener en cuenta el aporte de la simulación y cómo esta favorece la apropiación del sistema contable.

En esta línea de razonamientos se asumen los criterios de Cervera (2010) para quien el método de simulación, es “una representación de una realidad observada o imaginada que obliga a tomar

decisiones de acción que tienen efectos con su correspondiente retroalimentación.” (27).

La definición anterior tiene puntos de encuentro con la definición de método contable en tanto se potencia la importancia de una observación eficiente de la realidad para la toma de decisiones. La Contabilidad como profesión, y el contador como profesional, preparan las condiciones para la toma de decisiones de los directivos en la empresa real, y simulada. De este modo, resulta oportuno interpretar el método contable simulado como:

La vía ordenada, secuenciada y dinámica que desarrollan los estudiantes y los profesores en la empresa simulada para alcanzar la apropiación del sistema contable como resultado de la aplicación del algoritmo de trabajo del contador, en un ambiente interdisciplinario y de cooperación mutua.

La aplicación del método contable simulado facilita la organización de los estudiantes alrededor de una situación profesional de aprendizaje modelada, aprenden mediante su propio sistema de acciones, las que están en correspondencia con el algoritmo de trabajo del contador, a partir de sus aciertos y errores, adquieren habilidades en el uso del sistema progresivo de medios y se forman actitudes para la vida profesional e investigativa, tal y como exige su modo de actuación.

La orientación de problemáticas profesionales modeladas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad aumenta en los estudiantes sus motivaciones pues experimentan distintos roles dentro de la empresa simulada.

Este contexto de desarrollo exige de ellos un pensamiento y estilo de trabajo interdisciplinar pues las problemáticas abarcan diversos aspectos y fenómenos de la actividad profesional contable. En cada una de las fases existirá una serie de reglas e instrumentos propios del método contable de simulación que permiten la captación, procesamiento, registro, análisis y comunicación de la investigación, a través de las cuales se desarrolla el método contable.

Estas fases permiten transferir lo aprendido de un ciclo operacional a otro distinto, en correspondencia con lo que acontece durante el desarrollo de la empresa simulada y el proceso de apropiación que en ella se manifiesta. Su rentabilidad y eficiencia radica en el carácter cíclico de la retroalimentación interna y en el mantenimiento del proceso de producción, los servicios y el comercio, lo que permite el desarrollo del pensamiento profesional del estudiante que participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los medios de enseñanza constituyen un componente operacional del proceso de enseñanza-aprendizaje, son el soporte material del proceso y se diseñan con carácter sistémico. Además de los medios convencionales, se reconocen el sistema integrado de medios, el sistema de medios impresos que utilizan las empresas (libros básicos y auxiliares, expedientes, cuentas por cobrar y pagar, Resoluciones 235 y 294), el folleto de ejercicios integradores, los documentos primarios, el manual de técnicas y procedimientos, el aula especializada donde aparecen representados todos los modelos impresos en la pizarra con la que interactúan los estudiantes y los profesores durante la enseñanza-aprendizaje y el diseño del sistema contable.

La forma organizativa como componente operacional del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad expresa la organización externa del proceso. En ella se manifiestan las relaciones dialécticas entre los sujetos y de estos con los objetos, se desarrollan los métodos de enseñanza y de aprendizaje a través de los cuales se produce la apropiación del sistema contable y el desempeño profesional de los profesores, y se potencian los acercamientos a la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista de los estudiantes.

En la medida en que la enseñanza-aprendizaje sea aproximada a la actividad laboral (empresa simulada), a la vida profesional, ese proceso se puede clasificar en carácter académico (la clase de contabilidad en la empresa simulada) o carácter laboral (la educación en el ciclo operacional

de la empresa simulada). En ambos casos lo importante es la formación profesional del contador y en este sentido los medios deben estar en función de apoyar la actividad para la consecución de la aspiración. En la concepción didáctica que se propone se identifican como formas organizativas del proceso las siguientes: conferencias, clases prácticas, seminarios y talleres, todas relacionadas con la profesión contable en la empresa simulada y con carácter sistémico.

La evaluación como componente didáctico constituye un eslabón del proceso que asegura el control del desarrollo de los estudiantes a partir de diagnosticar sistemáticamente el saber, el saber cómo se aprende, el hacer y el sentir en este proceso singular de interacción social.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad se propone el siguiente sistema evaluativo:

- ✓ La evaluación sistemática, tiene carácter diagnóstico y tendrá lugar en cada actividad docente donde se desarrolle la empresa simulada. La sistematicidad permitirá controlar la relación diagnóstico-pronóstico del aprendizaje y el crecimiento socioprofesional de los estudiantes. El profesor podrá verificar en el juego de libros el desempeño de cada estudiante durante el desarrollo de la clase, semestre y año académico.
- ✓ La evaluación parcial se desarrollará a través de exámenes integrales escritos para comprobar la apropiación del sistema contable durante el desarrollo de las actividades al tomar como escenario la empresa simulada.
- ✓ La evaluación final será un examen escrito integrador de varias disciplinas del currículo, lo que permitirá comprobar el desempeño del estudiante. Tendrá carácter transdisciplinario, pues se incluirán elementos de la Disciplina Principal Integradora, en la solución de los problemas contables y financieros que se presentan en las entidades.

Es importante reconocer el impacto del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina

Contabilidad en la carrera, considerado como una interfaz interdisciplinar entre las demás ciencias del currículo, la Práctica Profesional y la apropiación de las experiencias sociocientíficas y socioprofesionales que emanan del sistema contable en la empresa simulada.

La evaluación final se desarrolla en el aula especializada y tiene como elementos de apoyo a la empresa simulada. Para la misma se conforman los equipos de trabajo que simulan los subsistemas del sistema contable de la entidad. Funciona ininterrumpidamente, lo que permite la acumulación de varios periodos económicos de forma integrada realizándose durante los dos semestres del año académico.

Con este tributo a la Práctica Profesional, como asignatura principal integradora en el año académico concluye el proceso enseñanza-aprendizaje, en un ejercicio integral con los contenidos recibidos. El mismo es auditado por un grupo de profesores de las disciplinas Contabilidad y Auditoría y los tutores de la empresa, que otorgan la evaluación final.

La labor del estudiante está contenida en los libros de la empresa simulada, lo que constituye un material de consulta utilizado en las clases por los demás profesores. Este tipo de evaluación abre las puertas para una entrega pedagógica al colectivo docente del próximo año, lo que constituye un elemento renovador en la concepción de este proceso.

El proceso comunicativo, interactivo, recíproco y participativo que ocurre entre profesores, tutores de la empresa y directivos de la carrera (de acuerdo al año académico) parte del diagnóstico-pronóstico e incluye los resultados de la gestión didáctica del colectivo de disciplina, y puede incluir otros agentes educativos como la familia o miembros de una empresa real con la que se relacionaron en su formación.

2.2.4. Cuarta idea científica de la concepción didáctica

La cuarta idea científica de esta concepción didáctica proviene de la estructuración del proceso de

enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en etapas desarrolladoras, y plantea que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad se estructura en etapas desarrolladoras, en correspondencia con su cualidad de contexto desarrollador interdisciplinar, activo, mediado y profesionalizado.

Para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad como núcleo de la concepción didáctica se establecieron las siguientes etapas desarrolladoras que responden a la organización del trabajo en una empresa simulada. Se tienen en cuenta los referentes y bases teóricas asumidas en la investigación, por lo que se enfatiza en que «lo desarrollador» es representativo de sistémico, integrado, intervenido y mediado. De esta manera se garantiza que en cada etapa esté presente el colectivo pedagógico y que los estudiantes interactúen dialécticamente con el sistema contable. A continuación se refieren las etapas:

I. Etapa exploratoria del estado actual de los estudiantes para la apropiación del sistema contable en la empresa simulada.

Se realiza en la primera semana del curso y constituye la etapa de preparación de los estudiantes para su participación en la empresa simulada según el currículo del año académico.

Objetivo: Diagnosticar el estado actual de los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, afectivo, actitudinal y de orientación profesional.

Esta etapa se caracteriza por las siguientes acciones:

- ✓ Determinación de las necesidades sociocientíficas y socioprofesionales de los estudiantes.
- ✓ Familiarización con los nuevos contenidos del semestre académico.
- ✓ Familiarización con los problemas profesionales del semestre académico.
- ✓ Determinación y consolidación de las posibles líneas de investigación estudiantil.
- ✓ Organización o reestructuración de los equipos multidisciplinarios de trabajo en la empresa

simulada (investigación contable).

II. Etapa de adiestramiento de los estudiantes con el sistema contable de la empresa simulada.

Se trabaja con la concepción de semestre y año académico, lo que implica un diagnóstico sistemático que permita acercar los pronósticos de aprendizaje a la realidad, cada vez en plazos más breves que contemplan las particularidades cognitivas de cada estudiantes.

Objetivo: Adiestrar a los estudiantes en el uso de los medios y objetos de trabajo profesionales en la empresa simulada para la solución de los problemas profesionales propios del ciclo operacional según la asignatura de la disciplina Contabilidad a impartir en el semestre académico.

Esta etapa se caracteriza por las siguientes acciones:

- ✓ Diseño o rediseño de la empresa simulada según la asignatura de la disciplina Contabilidad a impartir en el semestre académico.
- ✓ Conformación o restructuración de los equipos de trabajo según el rol que debe desempeñar cada sujeto.
- ✓ Entrega de los libros de la empresa simulada.
- ✓ Determinación de los núcleos básicos interdisciplinarios en el año académico.
- ✓ Seguimiento a las actividades que desarrollan los estudiantes en el ciclo operacional de la empresa simulada.
- ✓ Inicio del aprendizaje de roles en el que los estudiantes aumentan sus experiencias sociocientíficas y socioprofesionales y se apropian del sistema contable.
- ✓ Cierre del ciclo operacional para conocer los resultados de la empresa simulada y el desempeño de cada equipo de trabajo (diagnóstico permanente).
- ✓ Preparación de las condiciones para el inicio del nuevo ciclo operacional y su rediseño permanente como solución a los problemas profesionales detectados.

III. Etapa de sistematización de los roles de desempeño de cada miembro del equipo de trabajo en la empresa simulada.

Objetivo: Consolidar el algoritmo de trabajo del profesional contable durante la solución de problemas profesionales provenientes de las empresas del territorio, en los que está implícito el método contable simulado para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.

Esta etapa se caracteriza por las siguientes acciones:

- ✓ Planificación de auditorías internas por el colectivo pedagógico para controlar a los equipos de trabajo en la empresa simulada y así evaluar el desarrollo del estado actual y final de las necesidades sociocientíficas y socioprofesionales del equipo evaluado.
- ✓ Ejecución de cierres interdisciplinarios parciales (Estados Financieros) en los que se integran todos los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.
- ✓ Aumento gradual del nivel de independencia y autonomía de los estudiantes en la empresa simulada.
- ✓ Establecimiento de conexiones más profundas del sistema contable con las demás materias en el orden profesional.
- ✓ Consolidación del accionar de los estudiantes en el ciclo operacional de la empresa simulada.
- ✓ Fortalecimiento del tránsito del estudiante hacia la apropiación del sistema contable.
- ✓ Preparación de las condiciones para el inicio del nuevo ciclo operacional y su rediseño permanente como solución a los problemas detectados.

En cada cierre interdisciplinar parcial está contenido un proceso de profundas penetraciones al interior de las ciencias del currículo, las que constituyen herramientas valiosas para su tránsito adecuado a la siguiente etapa.

IV. Etapa de control interno al sistema contable de la empresa simulada.

Esta etapa abarca el periodo de evaluación de los resultados de la apropiación del sistema contable por los estudiantes durante el curso. La evaluación final se realiza a través de una Auditoría en la que participa el colectivo pedagógico del semestre o año académico, con los profesores de las disciplinas de Auditoría, Finanzas, Costo y Contabilidad.

Objetivo: Valorar el grado de apropiación del sistema contable por los estudiantes como resultado del desempeño profesional de los profesores y la aplicación del método contable.

Esta etapa se caracteriza por las siguientes acciones:

- ✓ Diseño del sistema de evaluación final de la disciplina Contabilidad.
- ✓ Preparación del colectivo pedagógico para participar como evaluadores principales (auditores) al sistema contable de la empresa simulada.
- ✓ Elaboración de la guía para la realización de la auditoria según lo establecido por la Contraloría de la República para el caso.
- ✓ Asignación de categorías evaluativas (Bien - 5, Aceptable - 4, Regular - 3, Mal - 2) según el desempeño profesional demostrado por los estudiante y el equipo de trabajo en general.
- ✓ Comunicación al grupo de estudiantes de los resultados alcanzados durante la auditoria (informe de auditoría), a partir de resaltar cómo transcurrió el tránsito individual y colectivo desde un estatus de responsabilidad a otro en la empresa simulada.
- ✓ Debate de los estudiantes y el colectivo pedagógico del año académico en torno a los resultados de la auditoría.
- ✓ Recogida de los libros de la empresa simulada, estudio detallado de estos y determinación de los progresos individuales de los estudiantes contenidos en los libros.
- ✓ Preparación del proceso de entrega pedagógica al colectivo pedagógico del semestre o año

académico siguiente.

En consecuencia, el subsiguiente proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad puede ser estructurado atendiendo a los progresos formativos de los estudiantes y a los niveles de intervención y mediación de los profesores y tutores en su rol de directivos de la empresa simulada. Estos procesos inciden directamente en la apropiación del sistema contable y repercuten en la formación de la lógica del pensamiento profesional.

El modo en que se conciben las ideas científicas de la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, permite fundamentar un sistema de principios, cuyas funciones lógico-gnoseológica y práctica rigen dicho proceso. Ellos norman la conducta y el modo de hacer de los sujetos en la empresa simulada para enseñar y aprender, convirtiéndose en leyes de mayor nivel de generalidad.

2.3. Principios de la concepción didáctica

En la identificación se tuvo en cuenta el sistema de principios que sustentan al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador (Silvestre, 2004; Zilberstein, 2004) enriquecidos desde la Didáctica Desarrolladora en la Educación Superior por Díaz (2016), pues centra sus análisis esencialmente en el Enfoque Histórico-Cultural. Sin embargo, la complejidad del objeto de esta investigación exigió formular y contextualizar un sistema de principios que, soportados en los referidos, respondan a los intereses del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Para la identificación del sistema de principios que dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, se tuvo en cuenta las bases teóricas asumidas y las regularidades detectadas en el diagnóstico realizado. Este criterio le aporta un carácter socio-histórico concreto y una función transformadora del proceso estudiado.

Principio del carácter rector de la relación universidad-empresa simulada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad

Este principio es considerado por su *carácter rector* porque expresa la máxima aspiración de instruir, educar y desarrollar a los estudiantes en el camino lógico del conocimiento científico: de la contemplación viva, al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica. Para ello se vincula la teoría con la práctica, la universidad con la empresa, se rediseñan y amplían los roles de cada una de ellas. Ni la universidad es solo y únicamente expresión de formación teórica, ni la empresa deviene solo y únicamente en centro productivo.

La integración de ambas instituciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad sirve de soporte para la creación de la empresa simulada, y para que los estudiantes profundicen en los rudimentos de las ciencias contables como resultado de la aplicación del algoritmo de trabajo del profesional contable. Desarrollar la escuela en la vida, al entender por esta, a la vida profesional, responde también a la máxima de instrucción-educación a través del trabajo profesional.

Este principio garantiza la importante contextualización del sistema contable en la empresa simulada, al introducir a los estudiantes con sus incipientes conocimientos, habilidades y valores profesionales en el complejo mundo empresarial. Se asegura la integración de las categorías problema-objeto-objetivo desde la relación dialéctica entre la actividad práctica y la actividad científico-teórica de la disciplina Contabilidad.

La empresa simulada se convierte en un contexto de desarrollo de donde se extraen y se resuelven los problemas profesionales, cuya eficiente solución demuestra el grado en que ha sido apropiado el sistema contable por los estudiantes. Las experiencias sociocientíficas y socioprofesionales se renuevan constantemente, y cada etapa en su aprendizaje exige

retroalimentación teórica (academia) y práctica profesional (empresa).

Asumir el *carácter rector* de la relación universidad-empresa simulada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, garantiza una significativa apropiación del sistema contable y una formación profesional orientada hacia la humanización de este proceso, al tener en consideración que se integra la teoría con la práctica en un contexto meramente desarrollador.

Principio del carácter integrador del sistema contable de la empresa simulada

Este principio es considerado por su *carácter integrador* porque expresa la máxima aspiración de una educación e instrucción que precedan y aseguren el desarrollo integral del profesional contable desde el primer año, es decir, la educación a través de la instrucción. El carácter sistémico de la tríada objetivo-contenido-método (forma y medio) permite que la tarea, como célula del proceso (mínima unidad de este) singularice en su esencia el contexto empresarial simulado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, exigencia de esta concepción didáctica.

Las nuevas situaciones presentadas a los estudiantes, conducentes a las experiencias sociocientíficas y socioprofesionales, deben responder a los objetivos de la enseñanza y formar parte de los contenidos curriculares del sistema contable. Para su asimilación consciente precisan aplicar el algoritmo de trabajo del profesional, traducido en sistema de acciones que compone al método contable y su estrecho vínculo con el método de simulación.

El sistema contable, como fuente social de donde se extraen los problemas profesionales, debe constituir un cuerpo monolítico, integrado y flexible. Los contenidos, los métodos, las formas de proceder, los medios a utilizar, y los diversos modos de evaluarlo en la empresa simulada, han de estar orientados hacia la formación y acercamiento gradual a la vida profesional.

La enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la empresa simulada asume los rasgos del ciclo operacional de una empresa y refleja el conocimiento del estudiante en el contexto microeconómico al conjugar la actividad contable y el objeto de la realidad empresarial con lo psíquico, lo que revela lo cognitivo, afectivo y comportamental en su relación con los objetos de trabajo de su profesión, y propicia el desarrollo del pensamiento profesional del estudiante.

Asumir el *carácter integrador* del sistema contable en la empresa simulada garantiza que las experiencias de aprendizaje que se orienten en las clases estén enfocadas básicamente a la formación integral del profesional desde lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista, lo que constituye una vía para profesionalizar la enseñanza-aprendizaje.

Principio del carácter dinamizador de la disciplina Contabilidad en el sistema de relaciones interdisciplinarias a nivel curricular

Este principio es considerado por su *carácter dinamizador* porque reconoce a la Contabilidad como el cuerpo teórico-práctico del que se nutren las demás asignaturas del año académico en su afán de romper con el estilo de enseñanza que potencia la apropiación incompleta, fragmentada e históricamente condicionada del sistema contable, con el cual el contador analiza, explica y generaliza sus implicaciones socioprofesionales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad crea las bases y relaciones interdisciplinares para la asimilación integral del objeto de estudio de disciplinas y asignaturas a nivel de año académico. La interdisciplinariedad permite la sistematización de lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al modelar un sistema contable que contiene el algoritmo de trabajo de un profesional de las ciencias contables, reflejado en las relaciones horizontales y verticales que se dan en la formación. Esta permite establecer la cooperación entre todas las asignaturas, al establecer los niveles de complejidad

progresiva que enriquecen a la disciplina principal integradora.

Es necesario orientar los razonamientos de los estudiantes de tal modo que no surjan contradicciones lógicas derivadas de los conocimientos que sobre un objeto aportan diferentes ciencias en la transformación del hecho económico, lo que propicia un acercamiento a los objetos de la profesión por parte de los estudiantes. En este sentido, el método contable simulado aporta su sistema de acciones para activar la apropiación del conocimiento, contribuye a aumentar la autoestima y la creación de hábitos de trabajo en colectivo.

En este proceso el sistema contable trasciende de forma natural las fronteras de otras disciplinas y se inserta en el entramado de relaciones interdisciplinarias que le dan origen. La modelación de la empresa es trascendental en tanto potencia el tránsito del estatus de estudiante-trabajador a profesor-gerente, gracias a la apropiación del sistema contable.

Asumir el *carácter dinamizador* de la disciplina Contabilidad en el sistema de relaciones interdisciplinarias a nivel de año académico, fundamenta teóricamente su cooperación con el resto de las materias y favorece en el estudiante la formación de un pensamiento creativo, flexible y consciente del impacto que tiene el resultado de su actividad como contador.

Principio del carácter mediador del colectivo pedagógico en su desempeño profesional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad

Este principio es considerado por su *carácter mediador* porque revela la naturaleza psicopedagógica del desempeño profesional del colectivo pedagógico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad. El profesor en la empresa simulada media entre los estudiantes, los contenidos y los objetos de la profesión, a partir de las acciones y operaciones que realizan en su vinculación directa con la realidad empresarial. Esta es una condición fundamental para la formación del profesional en este contexto desarrollador.

En su desempeño profesional, el profesor orienta, instruye, educa y demuestra cómo actuar frente al problema profesional, a la vez que crea las condiciones para que los estudiantes empleen las herramientas profesionales necesarias, el algoritmo de trabajo del profesional y se apropien del sistema contable en la empresa simulada. El alcance de esta apropiación dependerá del seguimiento sistemático del profesor a las necesidades de aprendizaje y formativas de los estudiantes. Por ello, la mediación será eficiente si parte del diagnóstico psicopedagógico actual y potencial, e incluye el modo de actuación del profesional.

Al asumir el *carácter mediador* del profesor en su desempeño profesional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad se reconoce el grado elevado de compromiso de estos con la formación del profesional, con la universidad, con la empresa y con la sociedad.

Principio del carácter activo del estudiante y del grupo para la apropiación del sistema contable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad

Este principio es considerado por su *carácter activo* porque el estudiante es el protagonista principal, responsable de su aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad. La actividad docente en la empresa simulada favorece la independencia de los estudiantes, su autonomía en la resolución de los problemas profesionales. Su comportamiento en cada tarea y su relación con el grupo serán el reflejo del modo de actuación del profesional contable traducido en algoritmo de trabajo, en mayor ética y compromiso del profesional.

Las actividades de aprendizaje, tanto individuales como grupales, que se desarrollan en la empresa simulada estimulan la abstracción, lo que exige del estudiante (especialista) la exploración de las transformaciones financieras, la obtención y asignación del dinero, las de producción y comercio para captar la realidad del hecho económico, procesar la información obtenida en los libros básicos, personalizarla en los libros auxiliares y, por último, comunicar la

información contenida en los Estados Financieros para su análisis y posterior toma de decisiones por parte de los profesores, asumiendo estos el rol de directivos de la empresa simulada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

Al asumir el *carácter activo* del estudiante y el grupo para la apropiación del sistema contable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se parte del presupuesto de que la apropiación del sistema contable por los estudiantes es posible si resulta de la interiorización del algoritmo de trabajo del profesional contable y de los procedimientos del método científico, y si el desempeño de los profesores garantiza la calidad de las mediaciones en la empresa simulada.

Estos principios constituyen un sistema que va de lo general-externo a lo particular-interno, es decir, desde la influencia de la empresa simulada en la formación del profesional contable, hasta el rol de la clase en la apropiación del sistema contable por los estudiantes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad se concibe bajo un marco epistemológico común en el que la universidad y la empresa se integran en forma de empresa simulada. Los saberes interdisciplinares se (re)dimensionan y se (re)interpretan para ser aplicados a diversos contextos de desarrollo contable.

Los estudiantes transitan progresivamente por los distintos escenarios y roles de la empresa simulada y se apropian de forma estable, duradera y funcional del sistema contable. Se asegura de este modo el direccionamiento de la formación del pensamiento del profesional contable mediante la concepción didáctica propuesta (ver Figura 1), como una problemática a resolver desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los análisis anteriores resultan importantes para la presente tesis, pues permiten una apreciación integral de criterios teóricos y empíricos que existen con relación al objeto de estudio. El carácter didáctico de la concepción propuesta está dado en la relación entre la apropiación del sistema

contable por los estudiantes y la efectividad del desempeño profesional de los profesores, lo que nuclea el proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, convirtiéndolo en un contexto desarrollador imprescindible en la formación básica y profesional de los estudiantes.

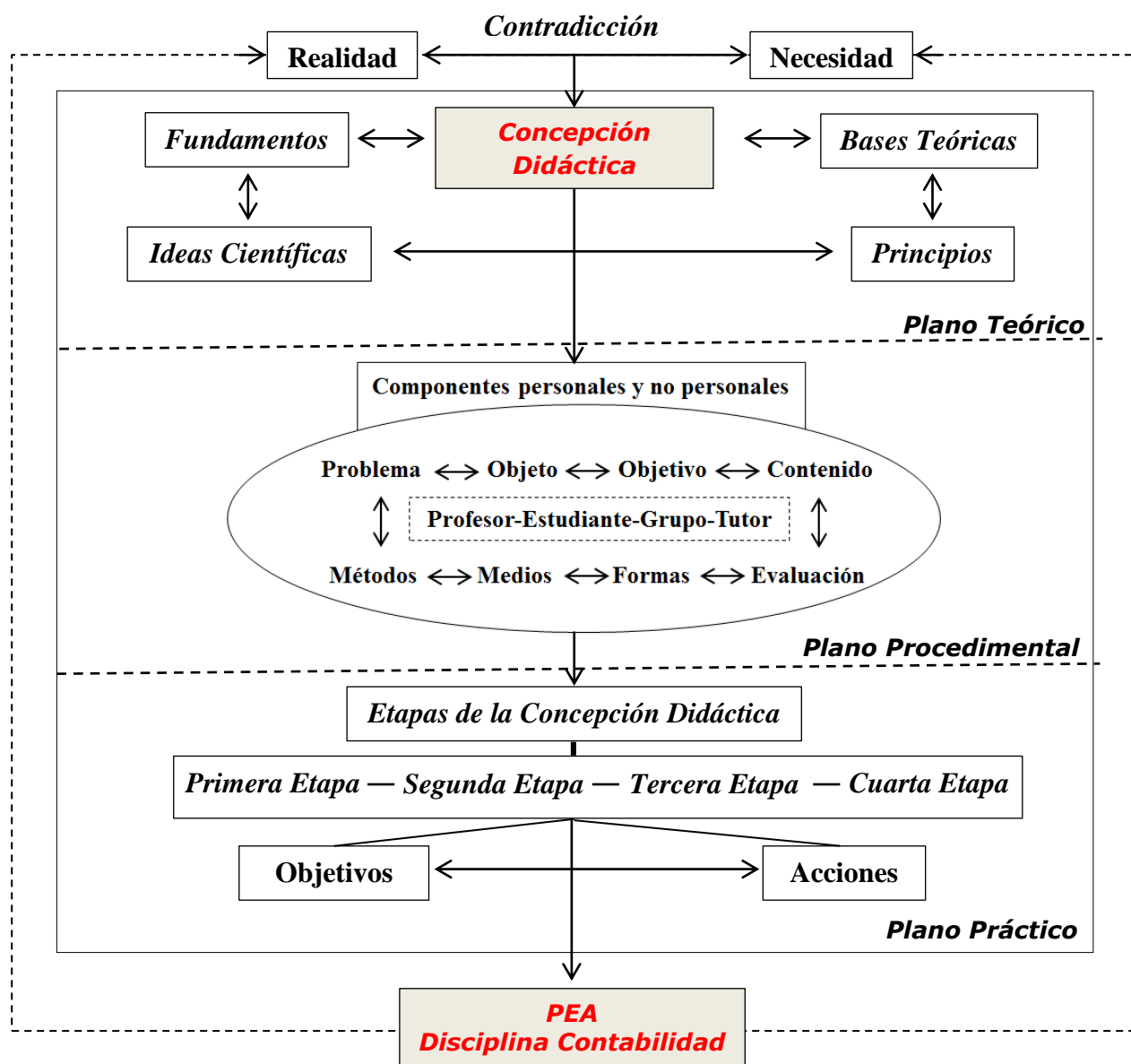


Figura 1. Esquema lógico-estructural de la concepción didáctica.

(Fuente. Elaboración propia).

Por estas razones se precisa tener presentes las siguientes premisas para implementar la concepción didáctica que se propone:

- ✓ Conocer las necesidades sociocientíficas y socioprofesionales de los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
- ✓ Concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en etapas desarrolladoras que se ejecuten a partir de atender a los principios que lo direccionan.
- ✓ Diseñar empresas simuladas donde se garantice el tránsito adecuado y potencial de los futuros Licenciados en Contabilidad y Finanzas por los ciclos formativos de la carrera.
- ✓ Garantizar el proceso instructivo, educativo y desarrollador de entrega pedagógica al colectivo pedagógico de cada año académico.

Conclusiones del capítulo II

- ✓ Las bases teóricas asumidas en la investigación permitieron fundamentar una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, centrada en la relación universidad-empresa simulada, y caracterizada por dos relaciones esenciales que establecen el vínculo dialéctico entre el sistema contable y la empresa simulada para la generación de experiencias sociocientíficas y socioprofesionales en los estudiantes, y en el vínculo dialéctico entre el rol del estudiante y el rol del profesor en la empresa simulada, como condición determinante para lograr el tránsito gradual y dirigido hacia la apropiación del sistema contable.
- ✓ La disciplina Contabilidad se considera como dinamizadora a nivel curricular de la integración en la producción del sistema contable (como vocación académica) y del ejercicio profesional (como praxis y vocación de servicio).
- ✓ El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad es entendido como el contexto desarrollador en el que, de forma activa, mediada y profesionalizada, se favorece la apropiación del sistema contable por los estudiantes, como resultado del desempeño

profesional del profesor y de la traducción a un lenguaje universal de las transformaciones que sufren los recursos materiales y financieros en la empresa simulada.

- ✓ La concepción didáctica propuesta es dinamizada por un sistema de principios (carácter rector, carácter integrador, carácter dinamizador, carácter mediador y carácter activo) que regulan el alcance del proceso enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad, estructurándolo en etapas desarrolladoras (exploratoria, adiestramiento, sistematización y control interno) que favorecen la apropiación del sistema contable como parte esencial de la formación básica y profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA EN LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA EN LA CARRERA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS

En el capítulo se presenta la estrategia para implementar la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río. Se propone la secuencia de acciones en que se sustenta y describe la misma y los resultados del criterio de expertos y del pre-experimento pedagógico realizado.

3.1. La estrategia como resultado del trabajo investigativo

Los estudios desarrollados demuestran que el empleo de estrategias para implementar resultados teóricos no está totalmente agotado. Desde finales del siglo pasado, y con mayor énfasis a principio del presente siglo, se han desarrollado investigaciones en las que se implementan los resultados teóricos a través de una estrategia. Por la connotación que tienen para la tesis se realizará el análisis de algunos trabajos que se consideran básicos en el estudio de este proceso.

Valcárcel (1998), al investigar la interdisciplinariedad en el proceso de superación de los profesores de ciencias en la enseñanza media, propone un modelo que sustenta el diseño de una estrategia de superación orientada a la capacitación de los profesores para dirigir el desarrollo de la enseñanza integrada de las ciencias. Como núcleo esencial aporta a esta investigación criterios para habilitar al colectivo de profesores de primer año de la carrera en la articulación interdisciplinaria de los sistemas de conocimientos, fenómenos, hechos económicos, leyes y teorías que imparten. Además, trata una arista en la relación dialéctica entre la didáctica de las ciencias particulares y la didáctica de la propia superación que se convierte en un recurso esencial para la presente investigación.

Fernández de Alaiza (2000), propone una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular en una carrera de ciencias técnicas, “concebida de una manera dinámica, abierta y flexible” (28). En el modelo curricular destaca que la célula básica de todo este proceso es la asignatura, que resulta ser la intersección entre la disciplina, en la dirección vertical del plan de estudios, y el semestre o año académico en su dirección horizontal, elementos que resultan trascendentes a tener en cuenta.

Este presupuesto sustenta el diseño de un programa para la elaboración de un sistema de clases centradas en la empresa simulada, para el que se diseña y ejecuta un programa que tiene en cuenta los fundamentos teóricos de la concepción didáctica propuesta para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

En el contexto de la Universidad de Pinar del Río, Lorenzo (2015) diseñó una estrategia para potenciar el desarrollo por etapas de las habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Este es uno de los antecedentes fundamentales de la presente investigación. Es válido resaltar el modo en que la investigadora establece compromisos perdurables entre el colectivo pedagógico de la carrera y los contadores en formación al tomar la capacitación como vía para desarrollar las transformaciones.

Para Valle Lima (2007) la estrategia es:

Un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que, partiendo de un estado inicial, permiten dirigir el paso a un estado ideal, consecuencia de la planeación, integrada por la misión, los objetivos, las acciones y procedimientos, los recursos responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas, las formas de implementación y las formas de evaluación. (29).

Desde esta perspectiva, la estrategia que se presenta se sustenta en los fundamentos teóricos de la concepción didáctica propuesta. Al constituir su sistema instrumental, contiene a sus ideas científicas, sus relaciones esenciales y principios dinamizadores, lo que revela el modo de

implementar en la práctica pedagógica de la carrera Contabilidad y Finanzas a la concepción didáctica que le da origen. No obstante, se considera que la propuesta no es única ni acabada.

3.2. Estructura de la estrategia de implementación de la concepción didáctica

En el caso particular de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, la práctica pedagógica demuestra que los profesores de Contabilidad no logran enseñar con eficiencia el método contable y, en consecuencia, los estudiantes no se apropian del sistema contable del correspondiente semestre y año académico. Ello expresa la carencia de recursos didácticos que les faciliten un desempeño profesional que transforme esa realidad en los estándares deseados.

Las opiniones anteriores han servido de base para interpretar la estrategia de implementación de la concepción didáctica como (Castaño *et al.*, 2018a):

El sistema de acciones estratégicas específicas organizadas desde la dimensión teórico-práctica que tiene en cuenta la visión retrospectiva, la planeación horizontal y la visión prospectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

La propuesta, como un producto académico contextual, coherente e integrado, responde a una organización y estructuración lógica del sistema de trabajo didáctico de los profesores de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río. Se caracteriza por la posibilidad de ser enriquecida, con la inclusión de otras acciones estratégicas específicas que tengan en cuenta el contexto de desarrollo contable, el momento en que se apliquen y el accionar metodológico a nivel de carrera, colectivo de año y disciplina.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad se deben vivenciar las experiencias sociocientíficas y socioprofesionales necesarias para el inicio y reforzamiento de la

formación del pensamiento profesional del estudiante. Ello estará condicionado a la eficiencia demostrada por los profesores en su desempeño profesional. Desde esta línea de pensamiento se resalta, como se plantea en la concepción didáctica, que la disciplina Contabilidad dinamiza la integración a nivel curricular e impulsa el vínculo universidad-empresa desde la empresa simulada. (Castaño *et al.*, 2018b).

En consecuencia, la estrategia de implementación contribuye a la formación profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, como resultado de mejorar la apropiación del sistema contable en el contexto de desarrollo del contador, donde interactúan dialécticamente los profesores de cada año académico, los estudiantes y los tutores de la empresa real en la empresa simulada.

En tal sentido, se diseña la estrategia para la implementación de la concepción didáctica a partir de atender a las etapas propuestas por De Armas (2004): introducción, diagnóstico, objetivo general, acciones estratégicas específicas y evaluación integral de la estrategia.

La estrategia propuesta se diseña al tener en cuenta la participación de los principales actores: estudiantes, grupo, profesores de la disciplina Contabilidad, profesores del año académico, directivos de la carrera y tutores provenientes de las empresas reales. Entre los aspectos más significativos que justifican la estrategia de implementación se encuentran:

- ✓ El limitado vínculo de los estudiantes de la carrera con las empresas del territorio.
- ✓ El desconocimiento de los profesores acerca de los referentes teóricos y metodológicos que fundamentan la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en una empresa simulada.
- ✓ El bajo rendimiento académico de los estudiantes en la disciplina Contabilidad como resultado de la limitada apropiación del sistema contable.

Al tomar como punto de partida los problemas anteriores, se estructura la estrategia de implementación en las siguientes etapas:

I. Introducción de la estrategia de implementación de la concepción didáctica

La apropiación del sistema contable en la carrera tiene por contexto de desarrollo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, en el cual se materializan las ideas científicas, las relaciones esenciales y los principios dinamizadores. Esta estructura lógico conceptual es reflejo de la evolución histórica del método contable simulado, el cual contiene procedimientos contables, un sistema de medios e instrumentos propios de la profesión que permiten el diseño y la apropiación del sistema contable por los estudiantes.

Por su parte, la empresa simulada se manifiesta como la forma de organización externa que contiene en su estructura interna al sistema contable y al ciclo operacional donde se establecen las relaciones de producción de bienes y de servicios que deben ser traducidas a un lenguaje universal contable. Ello favorece la generación de experiencias sociocientíficas y socioprofesionales, el tránsito progresivo hacia la apropiación del sistema contable como resultado de los compromisos establecidos y de los roles desarrollados por los sujetos.

De esta manera, la estrategia establece la trascendencia de los principios que direccionan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad como garantes de la apropiación del sistema contable. En consecuencia, la empresa simulada aporta las interacciones (mediaciones) entre sujetos, objetos de estudio y escenarios para hacer eficientes los roles que se desempeñan en el contexto de desarrollo contable. Se precisa conocer con profundidad dicho contexto, de manera que se puedan aprovechar al máximo las potencialidades de los actores sociales participantes.

II. Diagnóstico para la instrumentación de la estrategia de implementación

El diagnóstico realizado tiene carácter integrador y estructurante pues permite identificar las potencialidades y limitaciones de los actores sociales y de los escenarios para la aplicación de la estrategia de implementación de la concepción didáctica. El proceder metodológico empleado para su aplicación facilita el comprometimiento de estos con su ejecución en la práctica.

Proceder metodológico

✓ Determinación de las necesidades de capacitación del colectivo pedagógico.

La determinación de las necesidades de capacitación de los profesores de cada año académico tiene la finalidad fundamental de conocer sus potencialidades y limitaciones para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la empresa simulada. Se diagnostica a través de la observación participante a las actividades docentes que dirigen (Anexo No. 3), a través de una entrevista grupal (Anexo No. 6) y mediante intercambios de experiencias científico-profesionales y metodológicas a nivel de carrera.

Las principales dificultades se detectan en su preparación didáctica para enseñar a los estudiantes a aplicar el método contable en la solución de problemas profesionales en la empresa simulada al tener en consideración la actualización del Modelo Económico Cubano. Todo lo cual implica limitaciones para hacer que la disciplina Contabilidad trascienda de manera dinámica las fronteras de otras disciplinas y asignaturas de la propia formación.

✓ Determinación de las necesidades de formación inicial de los estudiantes.

Se precisa conocer el estado de los conocimientos con que arriban los estudiantes a la carrera y a cada semestre en el orden sociocientífico y socioprofesional. Para lograrlo se aplica la observación de su desempeño en la empresa simulada, se aplica una encuesta (Anexo No. 5) y una prueba pedagógica de entrada. (Anexos No. 11 y 12).

- ✓ Determinación de las potencialidades y limitaciones de los escenarios didácticos.

La esencia de este proceder metodológico revela la importancia de un eficiente diseño del sistema de empresas simuladas. Los directivos de la carrera, de conjunto con el colectivo pedagógico de cada año académico y de la disciplina Contabilidad, han de ser protagonistas directos en la creación de las condiciones materiales y metodológicas para el desarrollo eficiente del proceso.

La empresa simulada integra a todos los profesores del semestre y año académico, en dependencia del contenido a impartir y de la necesidad de contar con la presencia de uno o varios profesores en pleno intercambio interdisciplinario con los estudiantes durante la solución de problemas profesionales.

III. Objetivo general de la estrategia de implementación de la concepción didáctica

Implementar en la práctica pedagógica la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la Universidad de Pinar del Río, a través de acciones estratégicas específicas, de manera que potencie la apropiación del sistema contable por los estudiantes.

IV. Acciones estratégicas específicas de la estrategia de implementación

1^{ra} Acción estratégica específica. Capacitación del colectivo pedagógico del año académico.

La capacitación del colectivo pedagógico parte de reconocer las potencialidades de la empresa simulada para la apropiación del sistema contable por los estudiantes. Se asume la necesidad de que el desempeño profesional de los profesores sirva de modelo para que los estudiantes aprendan a interactuar profesionalmente para resolver problemas propios de la empresa simulada. Con ello se perfecciona la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad y se crean espacios didácticos para el intercambio interdisciplinar en la empresa simulada con los demás profesores del colectivo de año.

Objetivo específico: Capacitar al colectivo pedagógico de cada año académico para la dirección eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

Proceder metodológico

✓ Diseño del programa de capacitación del colectivo pedagógico de cada año.

El programa de capacitación es uno de los productos de la estrategia de implementación (Anexo No. 13). Este favorece la preparación de los sujetos implicados para dirigir la apropiación del sistema contable como resultado de su desempeño profesional en las empresas simuladas. La preparación estará orientada sobre la base de los fundamentos teóricos de la concepción didáctica y de las siguientes acciones:

- Establecer debates grupales a nivel de colectivo de disciplina, año académico y carrera, centrados en la necesidad del programa de capacitación.
- Establecer como bases teórico-prácticas del programa de capacitación su carácter planificado, permanente, sistémico y flexible para la habilitación teórico-práctica del colectivo pedagógico.
- Declarar como punto de partida las necesidades potenciales de los profesores para dirigir las empresas simuladas.
- Socializar las bases teórico-prácticas del programa de capacitación.
- Asumir la diversidad y la heterogeneidad del colectivo pedagógico como potencialidad.
- Definir cada componente didáctico en forma sistémica.
- Diseñar correctamente el sistema de medios a emplear en la empresa simulada.
- Establecer los momentos curriculares en que cada actor social tendrá mayor o menor responsabilidad en la empresa simulada.
- Definir los roles de cada sujeto en la empresa simulada.

–Formular las orientaciones metodológicas para el trabajo en la empresa simulada.

En la capacitación del colectivo pedagógico de cada año académico para la implementación del sistema contable en sus asignaturas se asume una enseñanza reflexiva desde la práctica pedagógica, donde el conocimiento profesional de cada profesor emerge y enriquece el proceso de construcción y reconstrucción del sistema contable. Para su consecución se organiza el colectivo pedagógico a través de equipos multidisciplinarios, los que se preparan para resolver los problemas profesionales que transversalizan a la empresa simulada.

✓ Ejecución del programa de capacitación.

Para la ejecución del programa de capacitación se diseñaron dos cursos:

–Primer curso: «La enseñanza de la Contabilidad: ciencia-docencia-profesión».

–Segundo curso: «Concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad».

La capacitación se dinamiza a través de talleres, estructurados al tener en consideración los fundamentos de la concepción didáctica. En ellos se organiza al colectivo pedagógico del año académico a través de equipos interdisciplinarios, los que se preparan para resolver los problemas integradores que transversalizan a cada taller.

Estas formas de capacitación tienen la intención de actualizar didácticamente a todos los profesores y tutores de las empresas reales sobre los avances científico-técnicos de la Contabilidad a nivel nacional e internacional en función del Modelo Económico Cubano y de los contextos empresariales, así como su presencia interdisciplinaria en las materias de cada año académico. Al interactuar los profesores con el sistema contable descubren las potencialidades de sus asignaturas para estimular su apropiación. El aprendizaje colaborativo y orientado hacia el

algoritmo de trabajo del contador aportará vías para la enseñanza de la lógica del pensamiento profesional de los estudiantes.

La presencia de los profesores mediando entre lo que el estudiante sabe y lo que debe aprender, establece niveles de compromisos firmes en relación al rol de cada uno de ellos en la empresa simulada. La capacitación se realizó en el mes de mayo de 2015 con una frecuencia de ocho horas semanales. Esta potencia el intercambio abierto entre los participantes a partir del objetivo de cada actividad y en función de las necesidades de cada cursista.

✓ Evaluación de los resultados del programa de capacitación.

La evaluación de los profesores como resultado del programa de capacitación tendrá carácter sistemático, parcial y final. Se tendrá en cuenta su labor de curso, que responde al diagnóstico sistemático de cada cursista en cada conferencia, clase práctica o taller. Se desarrollan sesiones de trabajo grupal e individual con exposiciones científicas, visitas a clase, ejercicios demostrativos, discusión de artículos científicos y didácticos y un óptimo aprovechamiento de las experiencias de los participantes.

No obstante, el carácter flexible de la estrategia permite ir corrigiendo el desempeño profesional de los profesores durante el tiempo que dura la experiencia aplicada. De esta manera, constituye un indicador de buen funcionamiento la implementación en el sistema trabajo del colectivo de año de un sistema de visitas a clases de diferentes asignaturas.

La evaluación parcial estará relacionada con el diseño de un sistema de tareas interdisciplinarias en las que se demuestre la necesidad del sistema contable y del algoritmo de trabajo del contador para resolver cada problemática. La evaluación final estará relacionada con el diseño, ejecución y evaluación de una clase abierta en la empresa simulada y su sistema contable por cada cursista,

por lo que debe formar parte del sistema de trabajo metodológico de la carrera, del año académico, de los departamentos y de las disciplinas.

2^{da} Acción estratégica específica. Desarrollo del sistema de clases en la empresa simulada.

La empresa simulada constituye el contexto desarrollador en el que los estudiantes se apropian del sistema contable en su tránsito gradual de unos roles a otros, como una de las relaciones esenciales de la concepción didáctica. La formación académica, laboral, investigativa y extensionista del contador se garantiza si vivencian la educación contable en el ciclo operacional de la empresa simulada. La estructura de cada una de las formas organizativas de clases en la empresa simulada dependerá de las relaciones triádicas declaradas en la concepción didáctica.

Objetivo específico: desarrollar clases en la empresa simulada dinamizadas por la tríada objetivo-sistema contable-método contable simulado.

Proceder metodológico

✓ Selección de los problemas profesionales y su derivación a problemas docentes.

La selección y derivación de los problemas profesionales a problemas docentes responderá a la lógica de la ciencia, de la profesión y de la disciplina. Este criterio es válido no solo para la disciplina Contabilidad, sino para todas las que participan de esta experiencia en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

✓ Diseño de cada empresa simulada y su sistema contable.

El diseño del sistema de empresas simuladas es el segundo producto de la estrategia de implementación (Anexos No. 14 y 15). La estructuración dependerá de los objetivos y de la forma de la actividad docente que le da origen. Su propósito fundamental está encaminado a potenciar en los estudiantes la apropiación del sistema contable. Se deberá atender, fundamentalmente:

- Al rol de los sujetos en cada empresa simulada, y a los modos más efectivos de interacción: ¿hasta dónde llega la capacidad de los profesores para mediar y potenciar la apropiación del sistema contable?, ¿con qué herramientas cuenta el estudiante para construir el conocimiento científico y resolver un problema profesional en la empresa simulada?, ¿cómo controla el grupo los progresos individuales y colectivos en la empresa simulada?
- Al momento orientador y ejecutor de cada forma de clases en la empresa simulada: ¿cuánto aportan los escenarios seleccionados a la apropiación del sistema contable? ¿en qué medida la empresa simulada potencia la transformación de los actores sociales?

Resulta imprescindible determinar la misión de cada empresa simulada en la dirección horizontal (entre las asignaturas del semestre académico), y en la dirección vertical (a nivel de año académico y carrera). Con ello se evita el rediseño del sistema contable y se homogeniza los enfoques didácticos dados a todas las asignaturas de la disciplina Contabilidad.

✓ Desarrollo del método contable simulado como método de enseñanza-aprendizaje en la empresa simulada.

El método contable simulado está presente en todo el proceso de construcción, análisis y apropiación del sistema contable. Al asumir el método contable simulado como método de enseñanza, el profesor debe realizar una modelación eficiente de toda su evolución histórica hasta la actualidad para que el estudiante pueda apropiarse de él y convertirlo en método de aprendizaje. El método contable simulado tiene un carácter social. En la medida que el estudiante lo aprehenda podrá aplicarlo, con independencia en la solución de los nuevos problemas profesionales que se presenten.

✓ Evaluación de los resultados en cada empresa simulada

La evaluación se considera como un proceso dinámico, sistémico y retroalimentador. Revela la efectividad del sistema de clases desarrollado. El control realizado de la evolución de los estudiantes permite la identificación de errores, insuficiencias y fallas. Resulta el punto de partida para corregir, adecuar y sustituir el sistema de acciones de acuerdo a su grado de dificultad y a sus potencialidades para promover el cambio a nivel individual y grupal.

El rol de los estudiantes en la empresa simulada, sus respuestas a cada interrogante y la socialización que realizan de cada hallazgo, constituye un eslabón importante dentro del momento de control del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ellos precisan observar la realidad económica y traducir con objetividad a un lenguaje universal contable la información obtenida, tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo, como resultado de una secuencia lógica que devela el dominio del sistema contable.

Necesitarán emplear el uso de un vocabulario técnico apropiado, elaborar informes técnicos acorde a los modelos de la empresa simulada, registrar en su libro las operaciones realizadas, defender los resultados frente a la «junta directiva» y proponerle medidas para la toma eficiente de decisiones. Todo ello demuestra el grado en que se han apropiado del sistema contable, así como el control y autocontrol de su aprendizaje.

3^{ra} Acción estratégica específica. Desarrollo del proceso de entrega pedagógica.

Las orientaciones metodológicas para el proceso entrega pedagógica constituye el tercer producto de la estrategia de implementación (Anexo No. 16). La entrega pedagógica es el proceso de control que demuestra la calidad con que transitron los estudiantes por el semestre y año académico y sus potencialidades para asimilar los nuevos rigores formativos. En el mismo participan los estudiantes como objeto y sujetos de análisis, el colectivo de profesores de cada

semestre y año como preparadores de los estudiantes y la dirección de la carrera como evaluadores de la eficiencia pedagógica del colectivo de año.

La instrumentación de esta acción estratégica específica tiene en cuenta el proceso de desarrollo de las etapas de la enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en cada año, los progresos y limitaciones de los estudiantes en el orden instructivo, educativo y desarrollador y las potencialidades del grupo para convertirse en un colectivo estudiantil.

El proceso de entrega pedagógica se convierte en una sistematización de las acciones realizadas por el colectivo de profesores y en un diagnóstico que aporta al colectivo pedagógico que recibe los elementos básicos para la continuidad de la formación del profesional. Como momento trascendental, este proceso demuestra el nivel de integración del colectivo pedagógico que forma, el nivel de formación alcanzado por los estudiantes y sus organizaciones y la estrategia de la carrera para la formación de un profesional competente de perfil amplio.

Objetivo específico: desarrollar el proceso de entrega pedagógica a nivel de semestre y año académico con la participación de los actores sociales implicados.

Proceder metodológico

✓ Análisis individual y grupal del cumplimiento del proyecto educativo del año académico.

En este proceder se tiene en cuenta el aporte de cada estudiante y del grupo al cumplimiento del proyecto educativo elaborado por los estudiantes al inicio del curso escolar. Se analizarán los avances o retrocesos mostrados en comparación con el diagnóstico realizado, su seguimiento sistemático y su correspondencia con el pronóstico. Se tomarán acuerdos pertinentes en función de estimular el crecimiento personal y profesional de todos los estudiantes, se proyectarán futuras tareas individuales y colectivas para la promoción de liderazgos y se identificarán las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del grupo para convertirse en colectivo estudiantil.

✓ Familiarización del colectivo pedagógico que recibe con cada estudiante y con el grupo.

En este paso se concibe la familiarización del colectivo pedagógico que recibe con el cumplimiento del proyecto educativo elaborado por los estudiantes al inicio del curso escolar. Se desarrollará en presencia de los estudiantes y directivos de la carrera y tendrá un fin meramente educativo, destacándose los aspectos fundamentales que se precisan para el crecimiento personal y grupal.

La actividad se organiza en forma de taller, en el que los profesores que integran el colectivo pedagógico que entrega, organizan en pequeños grupos a los estudiantes y se distribuyen equitativamente para el debate con el colectivo que recibe. La actividad transcurre con la participación activa de estudiantes y profesores. Se debe garantizar el protagonismo de las organizaciones estudiantiles y los compromisos con la calidad de la formación profesional. Se tomarán los resultados plasmados en el libro individual de control de la empresa simulada como evidencia del trabajo realizado en el semestre, los que serán entregados para su control continuo y sistemático en la próxima etapa docente.

✓ Evaluación del proceso de entrega pedagógica.

El colectivo pedagógico que entrega hace una valoración general lo que enfatiza en las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del grupo para convertirse en colectivo estudiantil, propone futuras actividades a tener en cuenta para corregir las deficiencias no resueltas y realizan la entrega del expediente académico del grupo. Los directivos de la carrera valoran y evalúan la calidad del desarrollo del proceso de entrega pedagógica realizado.

V. Evaluación de la estrategia de implementación de la concepción didáctica

La aplicación sistémica de cada una de las acciones estratégicas permite evaluar el acercamiento del estado real del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la

Universidad de Pinar del Río a su estado deseado. Resulta determinante la implicación y compromiso de todos los actores sociales en el proceso de evaluación de la estrategia de implementación de la concepción didáctica fundamentada. En esta acción estratégica específica se «asegura el éxito y evita el fracaso» de la estrategia.

Objetivo específico. Evaluar la efectividad de la estrategia de implementación de la concepción didáctica en la Universidad de Pinar del Río.

Proceder metodológico

✓ Determinación de los objetos de evaluación en la estrategia de implementación (¿qué evaluar?).

Este proceder está relacionado con la evaluación del cumplimiento de los objetivos de cada acción estratégica específica. Se debe tener en cuenta como indicador:

–El grado en que se manifiesta la capacidad de los profesores para su desempeño profesional.

–La apropiación del método contable simulado por cada estudiante en cada actividad.

✓ Determinación del momento, el lugar y los sujetos que participan en la evaluación de la estrategia de implementación (¿cuándo, dónde y quiénes evalúan?).

Se evalúa de manera sistemática, parcial y final.

–La evaluación sistemática se da en cada actividad en que participan los profesores y los estudiantes, atendiendo a los objetivos de la misma.

–La evaluación parcial se realiza a partir de atender a las etapas en que se estructura la concepción didáctica. En la misma participan los estudiantes, los profesores del colectivo de año implicados en las empresas simuladas, los tutores de las empresas reales, profesores de la disciplina Contabilidad, profesores de la Disciplina Principal Integradora y directivos de la carrera Contabilidad y Finanzas.

–La evaluación final se realiza al concluir el semestre y el año académico y participan los mismos actores sociales, con la intención de caracterizar el proceso de evaluación hacia lo interno (con los ejecutores directos) y hacia el exterior (con los que darán continuidad al proceso de formación profesional).

✓ Determinación de las formas y vías para la evaluación de la estrategia de implementación (¿cómo evaluar?).

Dentro de las vías fundamentales para evaluar la efectividad de la estrategia de implementación se encuentra la autoevaluación del colectivo pedagógico y del colectivo estudiantil, la aplicación de una prueba a los estudiantes y la observación participante y sistemática a cada actividad docente realizada.

3.3. Validación teórica de la efectividad de la concepción didáctica y de su estrategia de implementación

Para determinar la validez teórica de la concepción didáctica y de su estrategia de implementación en la Universidad de Pinar del Río, se utilizó el método de evaluación por criterio de expertos a dos vueltas.

De acuerdo con Pérez *et al.* (2005), el método de criterio de expertos es una:

Variante propia de la estadística no paramétrica con la necesaria valoración de no menos de 30 sujetos que desde los requisitos iniciales de identificación como expertos en un área del conocimiento o de la práctica en particular, emiten la autovaloración del estado del conocimiento de las fuentes y argumentos relacionados con el objeto que se investiga y los juicios de valor sobre el modelo que se desea construir o ya construido y se desea perfeccionar. (30).

Para la selección de los expertos potenciales se tuvieron en cuenta los siguientes requisitos: tener vínculo con el objeto de la investigación desde el ámbito académico y práctico; llevar más de 10 años de experiencia de trabajo; haber alcanzado las categorías de doctor, máster, o especialista en

temáticas relativas a la Contabilidad y las Finanzas o la Pedagogía; ser profesor del Departamento de Contabilidad; y haber investigado en temáticas afines a la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas o la práctica de la profesión.

Se determinó su coeficiente de competencia mediante la siguiente fórmula: $k = \frac{k_c + k_a}{2}$

Para definir el coeficiente de competencias (k), se pidió a los expertos su autovaloración, a partir de las fuentes que le permiten argumentar sus criterios en el tema en cuestión (Anexo No. 17). El coeficiente de conocimiento (K_c) de los expertos fue determinado, al pedir la autovaloración de sus competencias y ubicándolas en una escala de 0 a 10, donde «0» representa que el experto no tiene conocimiento alguno sobre el tema y «10», expresa un alto dominio sobre el mismo. De acuerdo con su autovaloración, el resultado se multiplica por 0,1 para llevarlo a escala de 0 a 1.

Para la determinación del coeficiente de argumentación (k_a), se le pidió al experto que ubicara el grado de influencia (alto, medio o bajo) que tiene, según su criterio, de cada fuente. De esta manera, y como resultado de la suma de los puntos obtenidos en las selecciones realizadas por los expertos, se obtuvieron los valores de K , los que se comportaron de la siguiente manera: 0,80; 0,85; 0,89; 0,90.

De los 35 expertos a los que se les aplicó el cuestionario fueron seleccionados 30, según su nivel de competencia demostrado (Anexo No. 18). Del total seleccionado, 26 poseen competencia alta, ya que sus valores se ubican en la categoría $0,85 < k < 1$, y cuatro de ellos poseen competencia media, pues sus valores se ubican en la categoría $0,70 < k < 0,85$.

De los expertos seleccionados el 46,67 % (14) cuentan con la categoría docente de Titular, el 33,33 % (10) son Auxiliares y el 6,67 % (2) son Asistentes. En cuanto al grado científico que tienen, el 46,67 % (14) son Doctores, el 36,70 % (11) son Máster, y el 13,30 % (4) tienen la categoría de Especialistas.

Para recopilar la información necesaria de los sujetos seleccionados como expertos, se les entregó en la primera vuelta un documento que recoge los aspectos principales que caracterizan la investigación y un cuestionario para valorar de forma individual la propuesta realizada, a tomar en cuenta un grupo de indicadores (Anexo No. 19).

En cuanto a las sugerencias y recomendaciones se propone.

- ✓ Significar con mayor claridad las dos relaciones tríadicas en la medición de la variable.
- ✓ Declarar mejor «en qué condiciones» se desarrollará la capacitación del colectivo pedagógico.
- ✓ Declarar mejor «cómo» la empresa simulada entra en el sistema de trabajo del año académico.

En una segunda vuelta se entregó otro resumen con la implementación de las recomendaciones realizadas por los expertos. El análisis de los resultados obtenidos de los expertos (Anexo No. 20) sobre los indicadores propuestos para verificar la validez de la concepción didáctica y de su estrategia de implementación en la Universidad de Pinar del Río, revela el alto grado de pertinencia de estos resultados.

El procedimiento descrito permitió determinar los puntos de corte, a partir de los cuales se catalogó cada uno de los indicadores según la nominación propuesta. De manera general, los expertos expresan que la concepción didáctica y su estrategia de implementación contribuirán a potenciar el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

Es importante reconocer que la consulta a expertos permitió contar con la evaluación de la factibilidad, viabilidad y aplicabilidad de la propuesta, y enriquecer la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad y la estrategia para su implementación, a partir de los criterios emitidos e implementados en el informe de investigación y en la práctica pedagógica.

3.4. Validación práctica de la efectividad de la estrategia de implementación elaborada

Una vez incorporadas las recomendaciones de los expertos y vueltas a analizar la concepción didáctica y su estrategia de implementación, se procedió a su aplicación parcial a través de un pre-experimento pedagógico en primer año de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río durante el curso 2015-2016.

Para Hernández Sampier (2011) el pre-experimento “Consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición en una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en estas variables” (31). Agrega que el diseño ofrece la ventaja de existir un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo. Es decir, hay un seguimiento del grupo.

Para desarrollar el pre-experimento se tuvieron en cuenta los siguientes pasos:

✓ Determinación de las hipótesis de la investigación.

Se identifican las siguientes hipótesis del pre-experimento:

- La hipótesis de trabajo (H1), al considerar que si se ejecutan las acciones de la estrategia de implementación de la concepción didáctica, entonces se pudiera potenciar la apropiación del sistema contable por los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en valores que superen el 60 % de logro histórico.
- La hipótesis nula (H0), refiere que si se ejecutan las acciones de la estrategia de implementación de la concepción didáctica, entonces no se logrará superar los valores históricos (60 %) de apropiación del sistema contable por los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

✓ Determinación de las variables de la investigación y su operacionalización.

Se identifican las siguientes variables del pre-experimento:

- Como variable independiente (VI) de la investigación es asumida la estrategia de implementación de la concepción didáctica, a partir de determinar las ideas científicas, relaciones esenciales y principios dinamizadores que permiten estructurar la apropiación del sistema contable de la empresa simulada en un sistema de etapas desarrolladoras.
- Como variable dependiente (VD) se asume la apropiación del sistema contable por los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Los indicadores de esta variable están en correspondencia con los indicadores de cada etapa desarrolladora y de su dimensión Apropiación del sistema contable, lo que permite su comparación con los valores de medias históricas en los últimos cinco años, tal y como se expresan en el diagnóstico inicial.

✓ Selección de la muestra para el pre-experimento.

La selección de la muestra para el pre-experimento (48 estudiantes: hembras 64,58 %; varones 35,42 %) tuvo en cuenta el carácter intacto del grupo y la presencia de variables ajenas y variables significativas a la investigación. Las primeras hacen que se comprometa la validez interna y externa del pre-experimento, por lo que hay que controlarlas a profundidad; las segundas aportan criterios de homogeneidad para la comparación de los resultados obtenidos con las medias históricas y su posterior clasificación.

Las **variables ajenas** tenidas en cuenta son: la edad promedio de los estudiantes, su procedencia social, el orden de prioridad otorgado al seleccionar la carrera y su motivación por los estudios sobre Contabilidad.

Las **variables significativas** están relacionadas con las experiencias sociocientíficas y socioprofesionales de los estudiantes en el año académico, las que permiten tener conciencia del

estado de su zona de desarrollo próximo. Para determinarlas se aplicó una prueba pedagógica inicial. (Anexos No. 11 y 12).

De la consulta realizada al Informe Inicial del Curso 2015/2016, elaborado por el colectivo de primer año en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, se puede arribar a la siguiente conclusión en relación a las variables ajenas:

Aun cuando el grupo estudiantil fue conformado siguiendo el criterio orden alfabético el comportamiento de las variables ajenas a la investigación corrobora altos niveles de correspondencia, por lo que se puede afirmar que existe equivalencia inicial.

Los argumentos que permiten sostener tal conclusión son los siguientes:

- La edad promedio de los estudiantes es de 18,5 años, considerada óptima para los estudios universitarios en Cuba.
- Existe un balance en la procedencia social, con una ligera tendencia a la categoría «obrera», seguida de la procedencia «intelectual» y «campesina», respectivamente.
- La autovaloración que realizan sobre los motivos por los que ingresaron a la carrera es positiva en relación a la motivación intrínseca, en tanto que la influencia externa (familia y amigos) no es significativa, predominando el gusto personal (32 estudiantes) por la carrera. Se precisa dar seguimiento al 33,3 % que no se sienten atraídos por dichos estudios.
- Prevalece en el estudiantado la selección de la carrera en primera opción.

Para la identificación de las variables significativas, se tuvieron en cuenta los resultados de la prueba pedagógica inicial aplicada en la primera semana de septiembre a los 48 estudiantes de primer año. La misma fue orientada a comprobar aspectos actitudinales, cognitivos y experiencias previas relacionadas con la profesión. Todos los elementos cuestionados constituyen la base para el inicio de la apropiación del sistema contable, y debieron ser adquiridos en su etapa

de formación previa a la universidad.

En el componente actitudinal (formas de pensar, sentir y actuar) relacionado con el estudio hay un predominio de la categoría «No Se Observa», con 70,42 %, para una media aritmética de 33,8 estudiantes.

El componente cognitivo fue evaluado en función de aquellos elementos del conocimiento y experiencias previas de los estudiantes que constituyen puntos de partida para una apropiación eficiente del sistema contable. Como resultado se ven afectadas significativamente las cuatro habilidades (identificar, clasificar, agrupar y calcular) en un 83,85 % de la categoría «No Se Observa», para una media aritmética de 40,25 estudiantes.

La evaluación de los conocimientos matemáticos muestra bajos resultados de logro pues el 84,75 % se corresponde con la categoría «No Se Observa», lo que representa una media aritmética de 40,75 estudiantes. Como resultado de la prueba pedagógica se puede afirmar que existe homogeneidad en el comportamiento de las variables significativas, demostrado en que:

- La orientación profesional fue deficiente, no se reconocen acciones en este sentido.
- El dominio de habilidades básicas para el inicio de la apropiación del sistema contable es bajo, lo que implica sistematizar en lo adelante el trabajo metodológico del colectivo de año.
- El dominio de contenidos matemáticos básicos no es suficiente, lo que alerta sobre el futuro trabajo interdisciplinario a nivel de año académico.
- No se manifiestan habilidades para el trabajo en equipo, ni espíritu de colaboración, aspecto importante para la sinergia en una empresa simulada.
- No se reconoce el carácter sociocientífico de la Contabilidad, solo se reduce a cuentas, números, procedimientos y técnicas.

En sentido general, la evaluación de las variables significativas muestra mayor representatividad

en la categoría «No Se Observa», cuya media aritmética se corresponde con 38,7 estudiantes, lo que representa un 80,53 % de valor promedio.

✓ Socialización de las bases del pre-experimento con los sujetos investigados.

En el pre-experimento se consideran como sujetos de la investigación a los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río en el curso 2015/2016, los que recibirán el estímulo (transformación). Esta acción fue desarrollada en las reuniones de brigada, reuniones de colectivo de año y en las reuniones de carrera, donde se informó el estado del resultado académico de los últimos cinco años, se analizaron los resultados del diagnóstico inicial, se tomaron las decisiones necesarias y se conformó la secuencia de acciones para implementar la concepción didáctica.

✓ Preparación de los sujetos implicados en el pre-experimento.

La acción se corresponde con el curso de capacitación al colectivo pedagógico como la primera acción estratégica específica de la estrategia de implementación. Se incluyen las actividades docentes en la empresa simulada como contexto desarrollador. La elaboración y ejecución del programa de capacitación partió de los resultados del desempeño profesional de los profesores en el diagnóstico inicial. Se desarrolló el trabajo en el mes de mayo de 2015.

Las principales dificultades estuvieron relacionadas con la actualización de los conocimientos psicopedagógicos y didáctico-metodológicos para demostrar un desempeño profesional de calidad en la empresa simulada. Además, incidieron negativamente la falta de recursos psicopedagógicos para un seguimiento efectivo al desarrollo de las potencialidades (diagnóstico-pronóstico) de los estudiantes y la estimulación para la regulación y autorregulación de sus aprendizajes.

✓ Diseño y ejecución del sistema de clases en la empresa simulada.

Como resultado de la capacitación del colectivo pedagógico se determinaron las experiencias que conforman «el qué» de las clases a desarrollar con los estudiantes de primer año en la empresa simulada. Se partió de una propuesta de estructuración de empresa simulada que tiene en cuenta las etapas desarrolladoras de la apropiación del sistema contable. Para enriquecerla se desarrollaron sesiones de profundidad en cada curso por los profesores participantes con el enriquecimiento de los saberes colectivos desde las experiencias individuales.

Los resultados del análisis condujeron a la inclusión de manera armónica de:

- las acciones secuenciadas del algoritmo de trabajo del Licenciado en Contabilidad y Finanzas para dar solución a problemas profesionales;
- la determinación de los escenarios idóneos y sus recursos para el desarrollo de las clases en la empresa simulada;
- la intervención de los profesores del colectivo de año y los tutores de las empresas reales en cada actividad docente;
- el desarrollo del método contable de simulación desde la enseñanza y para su aprendizaje;
- el uso eficiente de los medios propios de la empresa simulada;
- el control del desarrollo del ciclo operacional como fin y punto de partida de la apropiación del sistema contable; y
- la planificación de las evaluaciones de la apropiación del sistema contable en cada etapa de su desarrollo.

Una vez determinado el sistema contable del programa de empresas simuladas se proyectó el sistema de clases. El mismo estuvo conformado por acciones referidas al aseguramiento del proceso y por actividades dirigidas a garantizar el tránsito gradual del estudiante común a estudiante contador en cada etapa desarrolladora.

El pre-experimento se desarrolló durante todo el curso 2015/2016 en el que los estudiantes recibieron las asignaturas Contabilidad General I (primer semestre) y Contabilidad General II (segundo semestre). En ambas etapas se implementó la concepción didáctica, se monitoreó la apropiación del sistema contable por los estudiantes, su tránsito de un rol a otro dentro de cada empresa simulada al resolver problemas profesionales provenientes de las empresas reales, el protagonismo asumido por ellos a partir del modelo de contador que representa cada profesor, se fomentó el liderazgo como contadores principales dentro de la empresa y la proposición de nuevos problemas profesionales. Sin dudas, la presencia del tutor de la empresa real constituyó un gran estímulo en la apropiación del sistema contable.

✓ Evaluación de la efectividad de la estrategia de implementación.

Resulta relevante el carácter sistémico dado por el colectivo pedagógico al proceso de evaluación de la apropiación del sistema contable. Cada acción fue enriquecida sobre la base de las vivencias adquiridas en los cursos de capacitación, donde la sistematización y la retroalimentación permitieron convertir cada actividad docente en una empresa simulada, por lo que se coloca en el centro de las transformaciones al profesional en formación. Los estudiantes participaron con sus opiniones en la evaluación individual, colectiva y de la actividad desarrollada, lo que demostró los avances en su madurez y responsabilidad.

Con la realización del diagnóstico final se comprobó la preparación de los profesores para desempeñarse con eficiencia en la empresa simulada y potenciar así la apropiación del sistema contable. A partir de los resultados de la postprueba, se pudo realizar la valoración del proceso con mayor integralidad y objetividad.

3.4.1. Resultados de la evaluación realizada en el diagnóstico final

Como parte del pre-experimento pedagógico se realizó el diagnóstico final a los 30 profesores y a

los 48 estudiantes que integran la muestra estudiada. Para el estudio se utilizaron las mismas variables, dimensiones, indicadores, métodos empíricos y técnicas de la evaluación inicial.

Para el análisis estadístico inferencial se aplicaron dos pruebas de hipótesis no paramétricas: la dócima de rangos con signo de Wilcoxon y la dócima de los signos, para determinar si existen diferencias significativas entre valores observados y valores esperados en la dimensión desempeño profesional de los profesores, con un nivel de significación de 99 % y un margen de error de 0,01 (Anexo 21).

Dimensión I. Desempeño profesional de los profesores.

Se aplicó por segunda ocasión la observación participante a clases de la disciplina Contabilidad en la empresa simulada para comparar los resultados de la dimensión Desempeño profesional de los profesores.

En la Tabla No. 1 se muestran los resultados de la observación del Desempeño profesional de 12 profesores en 24 clases en la empresa simulada.

Tabla No. 1. Resultados comparativos de la observación a clases en la empresa simulada			
Parámetros	Valores de la Media Aritmética (%)		
	Iniciales	Final	Desviaciones
Se observa (SO)	17,9	84,16	66,26
Se observa a veces (SOAV)	8,8	10	-2,8
No se observa (NSO)	73,3	5,84	-67,47
Coefficiente de Correlación Lineal	-0,42603958		

Como se puede observar en las desviaciones estándares, los resultados finales en el parámetro «Se Observa» demuestran un avance en un 66,26 % de calidad, lo que es corroborado por el coeficiente de correlación lineal con un valor de -0,42603958.

Los criterios anteriores son respaldados por los valores porcentuales de los mejores indicadores de la dimensión, resultando que:

- (2.2) Propicia el dominio del sistema contable desde lo académico, lo laboral, lo investigativo y lo extensionista (83,33 %).
- (2.5) Planifica de forma conjunta las actividades docentes en y para la empresa simulada (83,34 %).
- (2.6) Crea las condiciones para el desarrollo de clases con carácter interdisciplinar (91,66 %).
- (2.8) Da seguimiento al diagnóstico-pronóstico del aprendizaje (87,50 %).
- (2.9) Emplea los medios de enseñanza de manera integrada (95,83 %).
- (2.10) Utiliza eficientemente el cierre del periodo económico como forma de evaluación final de la actividad docente en la empresa simulada (95,83 %).

Los demás indicadores están por encima del 70 % de logro positivo, lo que muestra que la capacitación del colectivo pedagógico para mejorar el desempeño profesional fue efectiva. No obstante, esta valoración cualitativa necesita la constatación de los cambios o transformaciones en la muestra seleccionada según criterios de valor de los profesores.

Por ello se aplicó una encuesta a los profesores (30) que participan del pre-experimento (Anexo No. 22). En la Tabla No. 2 se muestran los resultados.

Tabla No. 2. Resultados comparativos de la encuesta final realizada a los profesores			
Parámetros	Valores de la Media Aritmética (%)		
	Iniciales	Final	Desviaciones
Se observa(SO)	3,6	82	78,4
Se observa a veces(SOAV)	1,5	7,67	-6,17
No se observa (NSO)	94,90	9,67	-85,23
Coefficiente de Correlación Lineal	-0,46286094		

Como se puede observar en las desviaciones estándares, los resultados finales en el parámetro «Se Observa» demuestran un avance en un 78,4 % de calidad, lo que es corroborado por el

coeficiente de correlación lineal con un valor de -0,46286094. Los indicadores que muestran mejores resultados son:

- El 100 % de los profesores plantea que en la capacitación que reciben se da atención diferenciada a partir del diagnóstico.
- Los treinta profesores (100 %) opinan que los contenidos de la capacitación responden al nivel de relacionamiento sistémico de las formas y contenidos de la capacitación.
- Todos los profesores (100 %) consideran que se garantiza el vínculo teoría-práctica empresarial durante la capacitación y el desarrollo de las empresas simuladas.
- El 100 % opina que la capacitación en la que participan responde a sus necesidades e intereses para el desempeño profesional de sus funciones.
- El 100 % de los profesores considera que existe correspondencia entre el discurso que plantean y su accionar pedagógico.
- Todos los profesores (100 %) opinan estar en condiciones para desarrollar un eficiente desempeño profesional en la empresa simulada.
- El 100 % plantea sentirse satisfecho con la capacitación recibida.

Se puede afirmar que los profesores reconocen el aporte de la estrategia de implementación de la concepción didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera de Contabilidad y Finanzas. Con ello han mejorado considerablemente su desempeño profesional, en tanto muestran conformidad sobre cómo los contenidos tratados responden a una concepción sistémica e interdisciplinaria del proceso de formación de los estudiantes.

Dimensión II. Apropriación del sistema contable.

Para la constatación de la efectividad del sistema de clases en la empresa simulada se aplicó la postprueba pedagógica (Anexo No. 23) en julio de 2016, con el objetivo de determinar el grado

de apropiación del sistema contable demostrado por los estudiantes. Se tuvieron en cuenta los indicadores de esta dimensión empleados en el diagnóstico inicial y las acciones que los caracterizan. Posteriormente se comparan con las medias históricas de los últimos cinco cursos escolares calculadas para los cinco años de la carrera, al tener en consideración que estos indicadores constituyen invariantes del conocimiento que los estudiantes deben dominar y que no han superado el 60 % de logro histórico. Para la comprobación de la hipótesis se utilizó el método diferencia entre proporciones, con un nivel de significatividad de 0,05.

La Tabla No. 3 muestra los resultados de la prueba pedagógica de cierre del pre-experimento.

Tabla No. 3. Resultados comparativos de la Apropiación del sistema contable				
#	Indicador	Antes (%)	Después (%)	Cambio (%)
1	Muestra el dominio de los contenidos teóricos y prácticos de la profesión	60,46	90,09	+29,63
2	Dominio del método contable durante la solución del problema profesional	60,13	92,89	+32,76
3	Dominio de los métodos de valoración de inventarios	57,58	89,49	+31,91
4	Identificar el proceso de ajuste correspondiente al cierre (razonabilidad)	57,47	82,39	+24,92
5	Confeccionar los Estados Financieros	57,80	85,23	+27,43
Valores de la media aritmética		58,69	88,02	+29,33

Como se puede observar en la comparación, en los valores de media aritmética se manifiesta la presencia de cada indicador con valores porcentuales que superan a sus valores históricos, lo que se puede verificar en el cambio positivo (+), resultado de la prueba diferencia entre las dos proporciones muestrales, se aproxima con exactitud a una curva cuya media (58,69–88,02) y desviación estándar 0,296017463, lo que demuestra el grado de significatividad de la apropiación del sistema contable por los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en valores que superen el 60 % de logro histórico.

Los indicadores que muestran mejores resultados son:

- Muestra el dominio de los contenidos teóricos y prácticos de la profesión (90,09 %).
- Dominio del método contable en la solución del problema profesional (92,89 %).
- Dominio de los métodos de valoración de inventarios (89,49 %).
- Identificar el proceso de ajuste correspondiente al cierre (razonabilidad) (82,39 %).
- Confeccionar los Estados Financieros (85,23 %).

Todo ello es reflejo del carácter activo que mantiene cada estudiante en la empresa simulada para apropiarse del sistema contable de la disciplina Contabilidad y del desempeño profesional de los profesores en su rol mediador entre el objeto de aprendizaje y los estudiantes.

Para integrar los resultados de las pruebas de conocimientos y emitir conclusiones acerca del estado de la dimensión apropiación del sistema contable por los estudiantes se utilizó una escala similar a la del diagnóstico inicial. De esta manera, y como resultado de aplicar la estrategia de implementación de la concepción didáctica se evidencian avances significativos, que ubica a los estudiantes entre la categoría de alto como valor promedio (89,55 %).

De la comparación realizada a los resultados de la prueba pedagógica, se evidencia que al ejecutar las acciones de la estrategia de implementación, se mejora el desempeño profesional del profesor para dirigir la apropiación del sistema contable por los estudiantes, todo lo cual ha sido demostrado con los resultados del pre-experimento que se propuso como parte de la implementación de la concepción didáctica.

Todo lo anterior es corroborado, en la encuesta de cierre (Anexo No. 24) aplicada a los estudiantes de primer año en la que se obtiene un 98,12 % de satisfacción con las transformaciones implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera.

Como se puede observar (ver Figura 2), al hacer coincidir a profesores y a estudiantes desempeñando diversos roles en la empresa simulada se potencia la apropiación del sistema contable y el interés y compromiso con la carrera, de manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad cumple su función de formación básica y profesional.

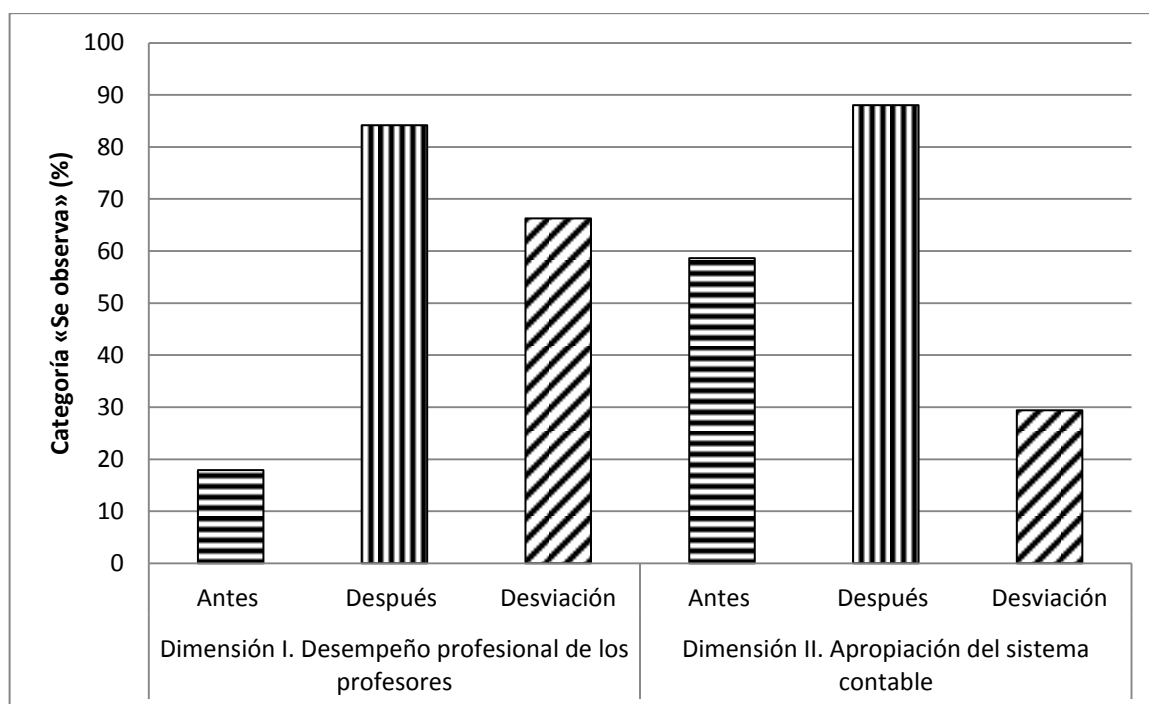


Figura 2. Representación porcentual de las dimensiones de la variable antes y después del pre-experimento pedagógico.

(Fuente. Elaboración propia)

Los resultados obtenidos en el proceso investigativo aseguran que una adecuada integración de la universidad con la empresa desde el primer año contribuirá al fortalecimiento de la formación temprana del pensamiento del profesional contable. Desde esta perspectiva, se plantea que la educación contable en la empresa simulada debe favorecer el desarrollo de los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, procedimental y axiológico, que le permita potenciar su razonamiento científico e interpretar y transformar la realidad económico-financiera con sentido ético, responsabilidad personal y compromiso social.

Conclusiones del capítulo III

- ✓ Para implementar la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas se elaboró una estrategia de implementación estructurada en tres etapas que contienen las siguientes acciones estratégicas: diagnóstico específico del contexto de desarrollo contable, capacitación del colectivo pedagógico del año académico y desarrollo del sistema de clases en la empresa simulada. Cada una cuenta con el proceder metodológico y el sistema de acciones.
- ✓ La valoración por criterio de expertos, apunta hacia la validez de la concepción didáctica y su estrategia de implementación en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río. Sus respuestas concuerdan en alto grado, en relación con la importancia de los aspectos evaluados: relevancia de ambas propuestas, posibilidad de satisfacer las necesidades para la cual fueron elaboradas, factibilidad de su aplicación y su contribución al proceso de formación básica y profesional del contador.
- ✓ Los resultados alcanzados en el pre-experimento pedagógico indican la coherencia de las acciones estratégicas y del proceder metodológico que conforman la estrategia de implementación de la concepción didáctica en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

CONCLUSIONES GENERALES

CONCLUSIONES GENERALES

- ✓ La valoración de las tendencias teóricas e históricas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad revela la vigencia del problema planteado, demostrándose que este proceso carece de fundamentos didácticos y no está centrado en la satisfacción de las necesidades sociocientíficas y socioprofesionales de los estudiantes en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
- ✓ La concepción didáctica propuesta se fundamenta a partir de cuatro ideas científicas en las que se concibe que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad dinamiza a nivel curricular la integración entre la producción del sistema contable y el ejercicio profesional; este deviene en un contexto desarrollador interdisciplinar, activo, mediado y profesionalizado en el que se potencia el tránsito gradual y dirigido de los estudiantes hacia la apropiación del sistema contable de la empresa simulada; es regulado por el problema profesional de la empresa simulada y dinamizado a través de la tríada objetivo-sistema contable-método contable simulado; y se estructura en etapas desarrolladoras.
- ✓ En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad se manifiestan dos relaciones esenciales: entre el sistema contable y la empresa simulada para la generación de experiencias sociocientíficas y socioprofesionales; y entre el rol del estudiante como trabajador y el rol del profesor como director de la empresa simulada para potenciar el tránsito gradual hacia la apropiación del sistema contable.
- ✓ El proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad se dinamiza a través de los siguientes principios: del carácter rector de la relación universidad-empresa simulada, del carácter integrador del sistema contable de la empresa simulada, del carácter dinamizador de la disciplina Contabilidad en el sistema de relaciones interdisciplinarias a nivel curricular, del

carácter mediador del colectivo pedagógico en su desempeño profesional y del carácter activo del estudiante y el grupo para la apropiación del sistema contable.

- ✓ La estrategia de implementación de la concepción didáctica se dirige al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la Universidad de Pinar del Río y asume sus fundamentos teóricos. De la misma se obtienen como resultado un programa de capacitación del colectivo pedagógico de la carrera; un programa del sistema de talleres para implementar la empresa simulada; y las orientaciones metodológicas para gestionar el proceso de entrega pedagógica.
- ✓ La concepción didáctica y su estrategia de implementación, constituyen una alternativa de solución, para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad. Su grado de validez fue reconocido empíricamente por los expertos consultados, y de manera práctica por el pre-experimento pedagógico realizado; ambas valoraciones concuerdan en el nivel de satisfacción de demandas, factibilidad de aplicación y contribución al proceso de formación básica y profesional de los Licenciados en Contabilidad y Finanzas.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- ✓ Continuar profundizando en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad para enriquecer la concepción didáctica y su estrategia de implementación, con la finalidad de lograr una relación universidad-empresa objetiva y eficiente, con resultados para la formación básica y profesional de los Licenciados en Contabilidad y Finanzas, esencialmente en lo referido al diseño, ejecución y evaluación de las empresas simuladas.
- ✓ Investigar en cómo utilizar la concepción didáctica propuesta y el marco teórico que la sustenta, como fuente de información, superación y actualización para profesores de Contabilidad que trabajen en los años superiores de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
- ✓ Introducir la concepción didáctica que se propone y los resultados de su validación práctica, con vista a su generalización en todo el país, a partir de hacer las adecuaciones necesarias para que pueda ser aplicada de acuerdo a las condiciones y características particulares de los contextos en que se desarrolla la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

No

REFERENCIAS

- 1 Federación Internacional de Contadores y Auditores (IFAC). (2008). Manual de los pronunciamientos internacionales de formación. Nueva York: IFAC, p. 22.
- 2 Tua, J. (1988). La evolución del concepto de contabilidad a través de sus definiciones. Revista Contaduría, Universidad de Antioquia, 13, p. 5.
- 3 Rodríguez, L. (1991). Proyecto Docente para el Concurso al Cuerpo de Catedráticos de Universidad del Área de Economía Financiera y Contabilidad, Granada, p. 45.
- 4 Upegui, M.E. (2002). Una estrategia didáctica para la enseñanza de la Contabilidad: investigación formativa y aprendizaje corporativo. Revista La Gaceta Didáctica, 7, Medellín, p. 11.
- 5 Russell, K. (2000). Charting the course through a perilous future. Managment Accounting Quarterly. <http://www.imanet.org>, p. 6.
- 6 Fundación para la Investigación y Desarrollo de la Ciencia Contable, FIDESC. (2000). La contaduría pública del nuevo milenio. Renovación curricular. Bogotá: Convenio ICFES–FIDESC, ECOE Ediciones, p. 9.
- 7 Federación Internacional de Contadores y Auditores, IFAC. (2012). Informe Anual. Revista Normas Internacionales Educación, p. 32.
- 8 Reyes, N. & Chaparro, F. (2013). Metodologías activas para la enseñanza de las Normas Internacionales de la Información Financiera en un ambiente virtual de aprendizaje. Revista Cuadernos de Contabilidad, 14(36), p. 163.
- 9 Zinsmeister, K. et al. (2002). Empresa simulada. Una estrategia didáctica innovadora en la Educación Media Técnica de El Salvador. San Salvador, El Salvador: Maya, p. 12.
- 10 Ayala, H. (2009). El Contador Forense. Bogotá: Legis, p. 10.

- 11 Goxens, A. (1970). La morosidad ¿es como los incendios que han asolado nuestro país? ¿Se propaga? Revista Técnica Contable, 569, p. 23.
- 12 Bermúdez, R. & Rodríguez, L.M., (1996). Teoría y Metodología del Aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación, p. 25.
- 13 Hernández, C.A. & López, C.J. (2002). Disciplinas. Documento preparado como parte de los proyectos liderados por el ICFES, a través de la subdirección de fomento. Bogotá: Icfes, p. 41.
- 14 Castellanos, D. et al. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Edición Mora Carnet, CEE-ISPEJV, p. 57.
- 15 Ibídem, p. 42.
- 16 Llanes, A. (2013). Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las Prácticas Pre-profesionales en la Especialidad Contabilidad. <http://www.eumed.net/librosgratis/2011a/893/estrategia%20educativa%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20profesionales%20del%20Bachiller%20Tecnico%20en%20contabilidad.htm>, p. 74.
- 17 Zilberstein, J. & Portela, R. (2002). Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias. La Habana: IPLAC, p. 25.
- 18 Sarur, M.S. (2010). La enseñanza de la contabilidad de costos en estudios de posgrado. Revista Ciencia Administrativa, 2. <https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/11/004contabilidad2011-2.pdf>, p. 21.
- 19 Silva, B. (2009). El aprendizaje de los fundamentos contables basado en el enfoque del proceso primario. Revista Universo Contábil, 6 (1), p. 2.
- 20 Clemente & Hernández (2005), Clemente, R.A. & Hernández, C. (2005). Contextos de desarrollo psicológico y educación (2da ed.). Barcelona: Paidós, p. 19.
- 21 Blanco, A. (2003). Filosofía de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación, p. 16.

- 22 Marx, C. (1844). Tesis sobre Feuerbach. Moscú: Editorial Progreso, p. 9.
- 23 Álvarez de Zayas, C.M. (1996). Redimensionamiento del método. Pedagogía Universitaria. La Habana: Pueblo y Educación, p. 8.
- 24 Díaz, T. (2016). Didáctica desarrolladora en la educación superior: un enfoque para la formación de competencias profesionales. Curso 8, Pedagogía 2016. La Habana: IPLAC, p. 17.
- 25 Fiallo, J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. Curso Pre-reunión Pedagogía 2001. La Habana. En formato pdf, p. 17.
- 26 Gómez, R. (2002). La ciencia contable: fundamentos científicos y metodológicos. <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/Contabilidad.pdf>, p. 7.
- 27 Cervera, M.G. et al. (2010). Las simulaciones en entornos TIC como herramienta para la formación en competencias transversales de los estudiantes universitarios. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 11(1), p. 114.
- 28 Fernández de Alaiza, B. (2000). La interdisciplinariedad como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de ciencias técnicas. (Tesis de doctorado). La Habana: IPSJAE, p. 15.
- 29 Valle Lima, A. (2007). Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. La Habana: MINED, ICCP. En formato digital, p. 62.
- 30 Pérez, O. et al. (2005). El Método Delphy. La Habana: UCP "Enrique J. Varona". En formato digital, p.23.
- 31 Hernández Sampier, R. (2011). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. México: Mac Graw Hill, p. 136.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, C.M. (1996). Redimensionamiento del método. Pedagogía Universitaria. La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C.M. (1999). Didáctica: La escuela en la vida (3era ed.). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez, C. et al. (1983). Una metodología docente para el área contable en la formación del Contador Público”. En XI Jornadas de Ciencias Económicas del Cono Sur, Buenos Aires, Argentina.

Añorga, J. (2015). Carta abierta a doctores del área de Educación Avanzada y aspirantes en formación. Centro de Posgrado. La Habana: Cátedra de Educación Avanzada. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Arquero, J.L. et al. (2009). Análisis exploratorio del perfil demandado para administración y dirección de empresas: implicaciones para el área contable. Revista Contabilidad, 12(2), 181-214.

Arvaja, M. et al. (2007). Combining individual and group-level perspectives for studying collaborative knowledge construction in context. Learning and Instruction, 17, 448-459.

Ayala, H. (2009). El Contador Forense. Bogotá: Legis.

Bermúdez, R & Rodríguez, L.M., (1996). Teoría y Metodología del Aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.

Biedma, E. et al. (2011). El practicum como herramienta de evaluación de las competencias profesionales de los alumnos del Máster de Contabilidad y Auditoría. Revista Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas (educade), 2, 113-143.

Blanco, A. (2001). Introducción a la sociología. La Habana: Pueblo y Educación.

Blanco, A. (2003). Filosofía de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.

Briston, R.J. (1981). Introduction to Accountancy and Finance: McMillan Press Ltd. London.

Castañó, R. et al. (2017). Concepción didáctica para la disciplina Contabilidad en el ciclo básico de la carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 5(3), 27-37.

Castañó, R. et al. (2018a). Estrategia de capacitación para la formación de especialistas

en Contabilidad y Finanzas. Revista Avances (Centro de Información y Gestión Tecnológica), 20(3), 342-355.

Castaño, R. et al. (2018b). Estrategia para implementar la enseñanza de la Contabilidad desde una Cooperativa Agropecuaria. Revista COODES (Cooperativismo y Desarrollo), 6(2), 241-256.

Castellanos, D. et al. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Edición Mora Carnet, CEE-ISPEJV.

Castellanos, D. et al. (2002). Aprender y Enseñar en la Escuela. Capítulo 2. La Habana: Pueblo y Educación.

Cervera, M.G. et al. (2010). Las simulaciones en entornos TIC como herramienta para la formación en competencias transversales de los estudiantes universitarios. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 11(1).

Clemente, R.A. & Hernández, C. (2005). Contextos de desarrollo psicológico y educación (2da ed.). Barcelona: Paidós.

Cooper, W. & Ijiri, Y. (2005). Diccionario Kohler para contadores. México: Limusa.

De Armas, N. (2004). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. En: De Armas, N. & Valle, A. Resultados Científicos en la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación.

De la Oliva, F. (2012). Conferencia para la implementación de las modificaciones del Plan de Estudios D. La Habana, MES.

Díaz, T. (2016). Didáctica desarrolladora en la educación superior: un enfoque para la formación de competencias profesionales. Curso 8, Pedagogía 2016. La Habana: IPLAC.

Donoso, J.A. (1996). Dirección La docencia de la contabilidad a debate. Sevilla: Kronos.

Federación Internacional de Contadores y Auditores (IFAC). (2012). Informe Anual. Revista de Normas Internacionales Educación.

Federación Internacional de Contadores y Auditores (IFAC). (2008). Manual de los pronunciamientos internacionales de formación. Nueva York: IFAC.

Fernández de Alaiza, B. (2000). La interdisciplinariedad como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de ciencias técnicas. (Tesis de doctorado). La Habana: IPSJAE.

Fiallo, J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. Curso

Pre-reunión Pedagogía 2001. La Habana. En formato pdf.

Fiorenza, M. & Zangara, S. (2000). La universidad y la contabilidad. Buenos Aires: Universidad Nacional de la Plata. https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/FACES_n29_63-95.pdf

Fundación para la Investigación y Desarrollo de la Ciencia Contable (FIDESC). (2000). La contaduría pública del nuevo milenio. Renovación curricular. Bogotá: Convenio ICFES–FIDESC, ECOE Ediciones.

García, M. (2012). Lenguaje pedagógico, filosofía e investigación: Relación con la construcción de pensamiento y cultura académica en contabilidad. Revista Lúmina, 13, 152-166.

Garnier, P. (1947). La Comptabilité, Algebre du Droitet Methoded' observation des sciences economiques. París: Dunot.

Gaviria, D. et al. (2015). Reflections about the Use of Information and Communication Technologies in Accounting Education. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 176, 992–997. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.569>.

Gil, A. (2016). Concepción Pedagógica para el proceso de formación contable en los estudiantes de la licenciatura en Contabilidad y Fianzas. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. (Tesis de doctorado). Pinar del Río: Universidad «Hermanos Saíz Montes de Oca».

Gómez, R. (2002). La ciencia contable: fundamentos científicos y metodológicos. <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/Contabilidad.pdf>.

Goxens, A. (1970). La morosidad ¿es como los incendios que han asolado nuestro país? ¿Se propaga? Revista Técnica Contable, 569.

Guajardo, G. (2008). Contabilidad Financiera. ED Prentice Hall.

Hernández Sampier, R. (2011). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. México: Mac Graw Hill.

Hernández, C.A. & López, C.J. (2002). Disciplinas. Documento preparado como parte de los proyectos liderados por el ICFES, a través de la subdirección de fomento. Bogotá: Icfes.

Hernández, I.M. (2007). El proceso pedagógico profesional un abordaje teórico y metodológico. En Materiales complementarios de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención de ETP. En formato digital.

IAESB (2014). International education standars. Handbook of International Education

Pronouncements. London: IFAC, 32-96.

Jalbert, T. (2008). Experiences in publishing peer-reviewed research with undergraduate accounting and finance students. *Journal of accounting education*, 26, 104-117.

Kamla, R. & Alsoufi, R. (2015). Critical Muslim Intellectuals' discourse and the issue of "Interest" (ribā): Implications for Islamic accounting and banking. *Accounting Forum*, 39(2), 140–154. <https://doi.org/10.1016/j.accfor.2015.02.002>.

Kamla, R. (2009). Critical insights into contemporary Islamic accounting. *Critical Perspectives on Accounting*, 20(8), 921–932. <https://doi.org/10.1016/j.cpa.2009.01.002>.

Kohler, E.L. (2005). *Diccionario para contadores*. México: Unión Tipográfica Editorial Hispano – Americana.

Konja, J.V. (2008). *Plan de Estudio para la Formación del Contador Público en América Latina*.

Lenin, V.I. (1969). *Obras completas*. T. 41. La Habana: Ciencias Políticas.

León, V.E. (2007). Una concepción didáctica para la profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la física en la formación del bachiller técnico en agronomía. (Tesis de doctorado). Pinar del Río: Universidad «Hermanos Saíz Montes de Oca».

Leontiev, A.N. (1975). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Limone, A. (1978). *L'autopoiesedansles organisations*. (Tesis doctoral), Francia, Paris: Université Paris IX Dauphine.

Llanes, A. (2013). Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las Prácticas Pre-profesionales en la Especialidad Contabilidad. <http://www.eumed.net/librosgratis/2011a/893/estrategia%20educativa%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20profesionales%20del%20Bachiller%20Tecnico%20en%20contabilidad.htm>.

López, E. (2005). *Manual de Uso Pedagógico: Contabilidad y Análisis Financiero*. LIDIE – Universidad de Los Andes. Enero de 2005.

López, L.M. (2013). Estándares internacionales y educación contable. *Revista Apuntes del CENES*, 32(55), 239-261.

López, R. (1999). *Proyecto de Empresa Simulada de la Escuela de Comercio Jorge Newbery*. Argentina: Catamarca. <http://www.gestiopolis.com/recursos/fulldocs/emp/empsim.htm>

Lorenzo, Y. (2015). Concepción Didáctica del proceso de formación de habilidades investigativas-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas. Estrategia para su implementación en la universidad de Pinar del Río. (Tesis de doctorado). Pinar del Río: Universidad «Hermanos Saíz Montes de Oca».

Luque, L. (1974). El Positivismo lógico en la Contabilidad. Revista Técnica Contable, 6, 33-41.

Maldonado, R. (2006). Estudios de la Contabilidad General. La Habana: Félix Varela.

Martínez, G. (2007). Educación contable: una fuga hacia la incertidumbre. Colombian Accounting Journal, 1(1), 1-37.

Martínez, J.I. & Espinosa, M. (1993). Ética y contabilidad empresarial. V Encuentro de Profesores Universitarios de Contabilidad. Sevilla, España.

Marx, C. (1844). Tesis sobre Feuerbach. Moscú: Editorial Progreso.

Mauri, T. et al. (2009). Diseño de propuestas docentes con TIC para la enseñanza de la autorregulación en la Educación Superior. Revista de Educación, 348, 377–399.

Melis, F. (1950). Storiadella Ragioneria. Bolonia: Cesare Zuffi.

Melo, M.V. (2009). El uso del ABP como estrategia didáctica para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el módulo de contabilidad de costos enfocado por competencias en los terceros años del bachillerato técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina”. (Tesis de maestría). Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Mena, J. A. (2012). Integración educación-trabajo: necesidad de la formación profesional. SaarbrückK en, Alemania: Editorial Académica Española.

Mena, J.L. & Mena, J.A. (2011). Concepción didáctica para una enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas centrada en la integración de los contenidos, en la carrera de Agronomía. Revista Pedagogía Universitaria, 16(4). <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/base-de-datos/2011-vol-xvi-no.-4>.

Mena, J.L. (2010). Concepción didáctica para una enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas centrada en la integración de los contenidos en la carrera de Agronomía: metodología para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. (Tesis de doctorado). Pinar del Río: Universidad «Hermanos Saíz Montes de Oca».

Ministerio de Educación (MINED). (2006). Plan de estudio para la formación de los bachilleres técnicos. Resolución Ministerial # 81.

Ministerio de Educación Superior (MES). (2007). Reglamento de trabajo metodológico. RM. 210/2007. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación Superior (MES). (2018). Reglamento de trabajo metodológico. RM. 2/2018. La Habana, Cuba.

Montagud, M. et al. (2014). Entorno virtual de aprendizaje y resultados académicos: evidencia empírica para la enseñanza de la Contabilidad de Gestión. *Revista Contabilidad*, 17(2), 108-115.

Montesinos, V. (1978). Formación histórica, corrientes doctrinales y programas de investigación de la Contabilidad. *Revista Técnica Contable*, 30(356), 285-294.

Mouritsen, J. & Kreiner, K. (2016). Accounting, decisions and promises. *Accounting, Organizations and Society*, 49, 21–31. <https://doi.org/10.1016/j.aos.2016.02.002>.

Muñoz, S. et al. (2015). Didácticas para la formación en investigación contable: una discusión crítica de las prácticas de enseñanza. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, 23(1), 53-86

Palea, V. (2012). Whither accounting research? A European view. *Critical Perspectives on Accounting*. <https://doi.org/10.1016/j.cpa.2016.03.002>.

Patten, D. (2013). Lessons from the third wave: a reflection on the rediscovery of Corporate Social Responsibility by the mainstream accounting research community. *Financial Reporting*, 2, 9-26.

Perera, L.F. (2004). La práctica de la interdisciplinariedad en la formación de profesores. En M. Álvarez (Ed.). *Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Interdisciplinariedad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Pérez, E. & Lobo, A. (2005). Una revisión sobre cambio organizativo: implicaciones para la investigación en contabilidad de gestión. *Revista Española de Financiación y Contabilidad*, 31(111), 245-286. <http://www.aeca.es/pub/refc/articulos.php?id=0133>

Pérez, O. et al. (2005). El Método Delphy. La Habana: UCP “Enrique J. Varona”. En formato digital.

Ponce, Z. (2005). El desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela como micro-universidad. (Tesis Doctoral). Matanzas: ISP Matanzas.

Portillo, B. & Huerta, A. (2013). Software educativo para la formación del profesional en contaduría pública en las normas internacionales de información financiera. *Informática 2013*,

XV Convención y Feria Internacional, Congreso Internacional de Informática en la Educación, 1-6. Habana: InforEdu.

Raar, J. (2009). The new global accounting community: Rationale for dialogue to establish its accountability? *Critical Perspectives on Accounting*, 20(4), 509–527. <https://doi.org/10.1016/j.cpa.2008.08.001>.

Reyes, N. & Chaparro, F. (2013). Metodologías activas para la enseñanza de las Normas Internacionales de la Información Financiera en un ambiente virtual de aprendizaje. *Revista Cuadernos de Contabilidad*, 14(36), 1147-1182.

Roca Serrano, A.R. (2001). Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. Holguín: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.

Rodríguez, L. (1991). Proyecto Docente para el Concurso al Cuerpo de Catedráticos de Universidad del Área de Economía Financiera y Contabilidad, Granada.

Roncancio, A. et al. (2017). Las competencias en la formación del profesional contable. Una revisión de las posturas institucionales y educativas en Colombia. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, 25(2), 83-103.

Rosental M. & Iudín, P. (1981). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editora Política.

Russell, K. (2000). Charting the course through a perilous future. *Managment Accounting Quarterly*. <http://www.imanet.org>.

Salazar, D. (2004). La interdisciplinariedad como tendencia en la enseñanza de las ciencias. En M. Álvarez (Ed.). *Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Interdisciplinariedad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Sarur, M.S. (2010). La enseñanza de la contabilidad de costos en estudios de posgrado. *Revista Ciencia Administrativa*, 2. <https://www.uv.mx/iesca/files/2012/11/004contabilidad2011-2.pdf>.

Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.

Shulman, J.H. (ed.). (1992). *Case methods in teacher education*. Nueva York: Teachers College Press.

Sierra, M. & Rojo, M. (2014). *Los activos intangibles (Capital Intelectual) en Contabilidad Financiera*. España: ICAC.

Silva, B. (2009). El aprendizaje de los fundamentos contables basado en el enfoque del

proceso primario. Revista Universo Contábil, 6 (1), 2-11.

Silvestre, M. & Zilberstein, J. (2000). Enseñanza y aprendizaje desarrollador. México: CEIDE.

Silvestre, M. (1999). Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

Silvestre, M. (2004). Aprendizaje: problemas, retos y soluciones. En J. Zilberstein y M. Silvestre (Eds.). Didáctica desarrolladora desde el enfoque Histórico Cultural. México: CEIDE, 24-60.

Tasca, E. (2000). Empresa Simulada y Microemprendimientos Didácticos. Buenos Aires: Macchi.

Torres, A. (2005). El plan académico virtual de la UAM [Universidad Autónoma Metropolitana]-Xochimilco y la experiencia de la red digital de publicaciones. Revista Electrónica Reencuentro (042), 1-14. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/340/34004212.pdf>.

Torres, C. & Lam, A. (2012). Los fundamentos epistemológicos de la contabilidad y su incidencia en la formación competitiva del contador público. Sotavento MBA, 19, 32-50.

Tua, J. & Gonzalo, J.A. (1986). La responsabilidad social del auditor. Revista Técnica Contable, 38, 452-453.

Tua, J. (1983). Principios y Normas de Contabilidad. Historia, Metodología y entorno de regulación contable. Instituto de Planificación Contable. Ministerio de Hacienda. Madrid.

Tua, J. (1988). La evolución del concepto de contabilidad a través de sus definiciones. Contaduría Universidad de Antioquia, 13, 9-74.

Tua, J. (1995). Lecturas de teoría e investigación contable: la evolución del concepto de contabilidad a través de sus definiciones. Medellín, Colombia: División Editorial "CIJUF".

Upegui, M.E. (2002). Una estrategia didáctica para la enseñanza de la Contabilidad: investigación formativa y aprendizaje corporativo. Revista La Gaceta Didáctica, 7, Medellín.

Valcárcel, N. et al. (2016). Primer curso internacional de actualización docente. Bolivia: Editorial Universidad Mayor de San Andrés.

Valcárcel, R. (1998). Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de ciencia. (Tesis de doctorado). La Habana: IPS «José Antonio Echevarría».

Valle Lima, A. (2007). Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. La Habana: MINED, ICCP. En formato digital.

Vera, C.A. & Villalón, C. (2014). La Triangulación entre Métodos Cuantitativos y Cualitativos en el Proceso de Investigación. Madrid, España: Editorial Quality.

Vigotsky, L.S. (1995). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de Lecturas de Psicología Infantil y del Adolescente. La Habana: Pueblo y Educación.

Villarreal, J.L. & Córdoba, J.X. (2017). Fundamentos para el estudio de las corrientes de investigación en contabilidad. Revista TENDENCIAS, 18(2), 139-151.

Zilberstein, J. & Portela, R. (2002). Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias. La Habana: IPLAC.

Zilberstein, J. (2004). Necesidad de establecer principios didácticos en un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. En J. Zilberstein y M. Silvestre (Eds.). Didáctica desarrolladora desde el enfoque Histórico Cultural. México: CEIDE, 102-117.

Zinsmeister, K. & Guzmán, M. (2001). Launching Argentina's Network. En: Bulletin EUROPEN, Essen (Alemania).

Zinsmeister, K. (2001). Empresa simulada. En: Lindemann, Hans-Jürgen: Handlungs orientiertes Lernen und Projekt methode in der Aus-und Weiterbildung / Aprendizaje por la acción y el método de proyecto. GTZ, Eschborn (Alemania).

Zinsmeister, K. et al. (2002). Empresa simulada. Una estrategia didáctica innovadora en la Educación Media Técnica de El Salvador. San Salvador, El Salvador: Maya.

ANEXOS

LISTADO DE ANEXOS

No	Nombre del Anexo
Anexo 1.	Operacionalización de la variable Proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad
Anexo 2.	Establecimiento de los parámetros valorativos
Anexo 3.	Guía y resultados de la observación participante al sistema de clases
Anexo 4.	Resultados del estudio comparativo de la dimensión apropiación del sistema contable
Anexo 5.	Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to años de la carrera
Anexo 6.	Guía de la entrevista grupal a profesores
Anexo 7.	Entrevista a directivos de la carrera
Anexo 8.	Guía para el análisis del contenido de los documentos rectores
Anexo 9.	Roles de desempeño de los estudiantes en la empresa simulada
Anexo 10.	Diseño gráfico de la empresa simulada y de sus puestos de trabajo
Anexo 11.	Prueba pedagógica (Etapa Inicial)
Anexo 12.	Resultados de la prueba pedagógica (Etapa Inicial)
Anexo 13.	Programa de capacitación para profesores
Anexo 14.	Diseño didáctico de una empresa simulada
Anexo 15.	Programa del sistema de talleres para implementar la empresa simulada
Anexo 16.	Orientaciones metodológicas para el proceso entrega pedagógica
Anexo 17.	Encuesta para determinar el coeficiente de competencia de los expertos
Anexo 18.	Resultados de la autovaloración de los expertos
Anexo 19.	Cuestionario aplicado a los expertos seleccionados
Anexo 20.	Resultados del procedimiento seguido con la aplicación del método Delphy
Anexo 21.	Tabulación de los resultados de las pruebas de hipótesis no paramétricas
Anexo 22.	Encuesta de cierre aplicada a los profesores que participaron en el pre-experimento
Anexo 23.	Prueba pedagógica de cierre del pre-experimento
Anexo 24.	Encuesta a estudiantes de 1er año después de aplicado el pre-experimento

Anexo No. 1. Operacionalización de la variable Proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

Dimensión I. Desempeño profesional de los profesores.

#	Indicadores	SO	SOAV	NSO
1.1	Cumplimiento sistemático de la superación planificada	3	2	1
1.2	Demostración de dominio del Modelo del Profesional	3	2	1
1.3	Demostración de dominio sobre la interdisciplinariedad	3	2	1
1.4	Suficiente experiencia en la práctica profesional empresarial	3	2	1
1.5	Calidad en la planificación conjunta de actividades docentes	3	2	1
1.6	Creación de condiciones para el desarrollo de actividades docentes	3	2	1
1.7	Organización del trabajo de los estudiantes en las actividades docentes	3	2	1
1.8	Seguimiento al diagnóstico-pronóstico del aprendizaje	3	2	1
1.9	Uso eficiente de los métodos, medios y formas de enseñanza	3	2	1
1.10	Evaluación de la actividad docente desarrollada	3	2	1

Dimensión II. Apropiación del sistema contable por los estudiantes.

#	Indicadores	SO	SOAV	NSO
2.1	<i>Domínio de los contenidos teóricos y prácticos de la profesión</i>	3	2	1
2.1.1	Establece la diferencia entre sistema contable Continuo Perpetuo y Periódico Físico	3	2	1
2.1.2	Domina las normas y principios de la Contabilidad	3	2	1
2.1.3	Clasifica las empresas según su misión social	3	2	1
2.1.4	Domina el ciclo operacional de la empresa	3	2	1
2.2	<i>Domínio del método contable durante la solución del problema profesional</i>	3	2	1
2.2.1	Identifica la estructura del ciclo contable	3	2	1
2.2.2	Domina el algoritmo de trabajo del contador	3	2	1
2.2.3	Aplica las reglas del débito, crédito y naturaleza del saldo final	3	2	1
2.2.4	Clasifica las cuentas en activo, pasivo y capital	3	2	1
2.3	<i>Domínio de los métodos de valoración de inventarios</i>	3	2	1
2.3.1	Registra correctamente las transacciones según el método de registro	3	2	1
2.3.2	Aplica el método de valoración de inventarios (PE, PS) o (Promedios)	3	2	1
2.3.3	Aplica el método para el cálculo de la depreciación (Línea Recta)	3	2	1
2.3.4	Realiza los ajustes correspondientes	3	2	1
2.4	<i>Identifica el proceso de ajuste correspondiente al cierre (razonabilidad)</i>	3	2	1
2.4.1	Confecciona arqueos de caja (ajustes faltantes o sobrantes)	3	2	1
2.4.2	Realiza el proceso de Conciliación Bancaria (ajustes)	3	2	1
2.4.3	Realiza el proceso de conciliación de Inventarios (ajustes por faltantes o sobrantes)	3	2	1
2.4.4	Realiza el proceso de conciliación de cuentas por cobrar y pagar (ajustes)	3	2	1
2.5	<i>Confecciona los Estados Financieros</i>	3	2	1
2.5.1	Confecciona el Estado de Balance de Comprobación por Saldos	3	2	1
2.5.2	Elabora el Estado de Ganancia o Pérdidas	3	2	1
2.5.3	Elabora el Estado de Capital	3	2	1
2.5.4	Elabora el Estado de Balance General	3	2	1

Leyenda. SO: Se Observa. SOAV: Se Observa A Veces. NSO: No Se Observa.

Anexo No.2. Establecimiento de los parámetros valorativos.

Variable. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

De la variable, a partir de los siguientes criterios:

- Alto (A). Si las dimensiones resultan evaluadas en un nivel alto (A y A).
- Medio (M). Cuando las dos son evaluadas en un nivel medio, es decir M y M, o si una dimensión es evaluada de A y las otras de M.
- Bajo (B). Cuando alguna de las dimensiones es evaluada en un nivel bajo, es decir M y B o B y B.

De las dimensiones, teniendo en cuenta las categorías «Se Observa» (SO) y «Se Observa A Veces» (SOAV):

- Alto (A). Si la valoración general de los indicadores supera el 70 % en los parámetros SO y SOAV.
- Medio (M). Si la valoración general de los indicadores se comporta entre el 50 % y el 69 % en los parámetros SO y SOAV.
- Bajo (B). Si la valoración general de los indicadores se comporta por debajo del 50 %.

De los indicadores, a partir de los siguientes criterios:

- «Se Observa» (SO), si el indicador se cumple en más del 60 % de la muestra.
- «Se Observa A Veces» (SOAV), si el indicador se cumple entre el 30 y el 49 % de la muestra.
- «No Se Observa» (NSO), si el indicador se cumple en menos del 10 % de la muestra.

Desde esta escala se considera como pobre cuando se identifica el resultado con predominio de la categoría

«No Se Observa» (NSO).

Anexo No. 3. Guía y resultados de la observación participante al sistema de clases.

Variable. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

Dimensión. Desempeño profesional de los profesores.

Unidad de observación: 12 profesores.

Actividades docentes: 24.

Objetivo. Constatar el nivel de logro de la dimensión desempeño profesional de los profesores durante la observación participante a 24 actividades docentes.

I. Información general.

Profesores: Categoría: científica__ académica__ Años de experiencia laboral__ Criterios sobre el aprendizaje del grupo: bueno__ regular__ malo __

PEA: Asignatura__ Tipo/Clase__ Turno/Clase__ Hora__ Tema__

II. Información básica del control.

No.	Guía de observación (Indicadores)	SO	SOAV	NSO
Dimensión I. Desempeño profesional de los profesores				
1.1	Cumplimiento sistemático de la superación planificada	14	5	5
1.2	Demostración de dominio del Modelo del Profesional	12	4	8
1.3	Demostración de dominio sobre la interdisciplinariedad	0	2	22
1.4	Suficiencia de su experiencia en la práctica profesional empresarial	8	0	16
1.5	Calidad en la planificación conjunta de actividades docentes	2	2	20
1.6	Creación de condiciones para el desarrollo de actividades docentes	0	2	22
1.7	Organización del trabajo de los estudiantes en las actividades docentes	4	2	18
1.8	Seguimiento al diagnóstico-pronóstico del aprendizaje	2	1	21
1.9	Uso eficiente de los métodos, medios y formas de enseñanza	0	2	22
1.10	Evaluación de la actividad docente-empresarial simulada	1	1	22
Media aritmética de actividades docentes observadas		4.3	2.1	17.6

Los indicadores de la dimensión fueron medidos a partir de una escala ordinal de valores, donde se consideran como SO (3), aquellas donde se desarrollan actividades con las características descritas en cada ítems; como SOAV (2), las que se desarrollan con esas características, pero fueron insuficientes o no muy claras y como NSO (1), aquellas donde no se desarrollan actividades con las características mencionadas o son tan insuficientes o confusas que no logran su objetivo.

Anexo No. 4. Resultados del estudio comparativo de la dimensión apropiación del sistema contable.

Variable. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

Dimensión. Apropiación del sistema contable.

Periodo estudiado. 2010-2011 a 2014-2015.

Fuente de información. Secretaría de la Facultad Ciencias Económicas y Empresariales.

Objetivo: Realizar un estudio comparativo del comportamiento de cada indicador y subindicador de la dimensión apropiación del sistema contable por los estudiantes en los últimos cinco cursos anteriores al curso 2015-2016.

Curso	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		Total %
Indicador	fo	%	fo	%	fo	%	fo	%	fo	%	
2.1	105	62.13	100	60.61	105	60.69	107	59.11	129	60.00	60.46
2.2	104	61.53	98	59.39	102	58.95	109	60.22	130	60.48	60.13
2.3	98	57.99	102	63.75	103	59.53	100	55.25	126	59.60	57.58
2.4	101	59.76	86	55.63	100	57.80	109	60.22	123	57.21	57.47
2.5	94	55.62	96	58.18	101	58.38	108	59.67	123	57.21	57.80
Media aritmética	100.4	59.40	96.4	58.42	102.2	59.08	106.6	58.89	126.2	58.70	58.89

Leyenda. fo: frecuencia de estudiantes afectado en cada indicador.

Anexo No. 5. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to años de la carrera.

Variable. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

Dimensiones. Desempeño profesional de los profesores y apropiación del sistema contable.

Factores investigados: 110 estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to años.

Objetivo. Constatar la influencia de la enseñanza recibida para la apropiación del sistema contable, desde la perspectiva de estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to años.

Estimado(a) estudiante. Esta es una encuesta dirigida al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera. Usted fue seleccionado porque sus criterios son de mucho valor para los resultados de esta investigación. Todas sus respuestas son válidas. *Gracias por su colaboración.*

Cuestionario:

Marque con una equis (X) la opción de la derecha (B-Bueno, R-Regular, D-deficiente) que más se corresponda con sus formas de pensar, sentir y actuar.

No.	<i>Aprender Contabilidad no es fácil. Sin embargo, el modo en que mis profesores impartieron las asignaturas:</i>	B (%)	R (%)	D (%)
1	Me sirvió de modelo para afrontar los desafíos profesionales	18.19	26.67	70.91
2	Me aportó herramientas para integrar los contenidos aprendidos a la práctica profesional	18.19	13.64	68.19
3	Permitió que entendiera que sus contenidos también los puedo encontrar en otras asignaturas de la carrera	19.09	5.46	76.37
4	Me ayudó a comprender las funciones que desempeñaré en un futuro en la empresa y en la sociedad	11.82	5.46	82.73
5	Me ayuda a percibir la unidad entre la teoría y la práctica profesional	19.09	5.46	71.82
6	Me hizo comprender el carácter profesional e investigativo del método contable	20.00	8.19	73.64
7	Facilitó la adquisición de habilidades profesionales	17.35	9.03	73.62
8	<i>Favorecieron mi tránsito adecuado por la carrera, lo que puedo percibir en el desarrollo que he alcanzado en:</i>			
8a	acciones para culminar exitosamente la disciplina Contabilidad	21.84	8.19	71.82
8b	acciones que permiten la integración de los contenidos del año académico	20.00	16.37	63.64
8c	acciones que contribuyen a mi desempeño profesional	20.91	14.55	64.55
8d	acciones encaminadas a resolver los problemas de la práctica profesional	19.09	12.73	67.28
Media aritmética de la medición		18.68	11.43	69.89

Anexo No. 6. Guía de la entrevista grupal a profesores.

Variable. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

Dimensiones. Desempeño profesional de los profesores y apropiación del sistema contable.

Factores investigados: 30 profesores que imparten la disciplina Contabilidad y prestan servicio a la carrera.

Objetivo. Constatar los criterios que poseen los profesores que imparten la disciplina Contabilidad y prestan servicios a la carrera sobre el desempeño profesional de los profesores de Contabilidad y sus resultados en la apropiación del sistema contable por los estudiantes.

No.	Indicadores	SO	SOAV	NSO
2.1	Cumplimiento sistemático de la superación planificada	3	2	1
2.2	Demostración de dominio del Modelo del Profesional	3	2	1
2.3	Demostración de dominio sobre la interdisciplinariedad	3	2	1
2.4	Suficiencia de su experiencia en la práctica profesional empresarial	3	2	1
2.5	Calidad en la planificación conjunta de actividades docentes	3	2	1
2.6	Creación de condiciones para el desarrollo de actividades docentes	3	2	1
2.7	Organización del trabajo de los estudiantes en las actividades docentes	3	2	1
2.8	Seguimiento al diagnóstico-pronóstico del aprendizaje	3	2	1
2.9	Uso eficiente de los métodos, medios y formas de enseñanza	3	2	1
2.10	Evaluación de la actividad docente-empresarial simulada	3	2	1

Los indicadores fueron medidos a partir de una escala ordinal de valores, donde se consideran como SO (3), aquellas donde se desarrollan actividades con las características descritas en cada ítems; como SOAV (2), las que se desarrollan con esas características, pero fueron insuficientes o no muy claras y como NSO (1), aquellas donde no se desarrollan actividades con las características mencionadas o son tan insuficientes o confusas que no logran su objetivo.

Anexo No. 7. Entrevista a directivos de la carrera.

Variable. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

Dimensiones. Apropiación del sistema contable y desempeño profesional de los profesores.

Factores investigados: 20 directivos.

Objetivo. Constatar los criterios que poseen los directivos sobre el desempeño profesional de los profesores de Contabilidad y sus resultados en la apropiación del sistema contable por los estudiantes.

No.	Indicadores	SO	SOAV	NSO
2.1	Cumplimiento sistemático de la superación planificada	3	2	1
2.2	Demostración de dominio del Modelo del Profesional	3	2	1
2.3	Demostración de dominio sobre la interdisciplinariedad	3	2	1
2.4	Suficiencia de su experiencia en la práctica profesional empresarial	3	2	1
2.5	Calidad en la planificación conjunta de actividades docentes	3	2	1
2.6	Creación de condiciones para el desarrollo de actividades docentes	3	2	1
2.7	Organización del trabajo de los estudiantes en las actividades docentes	3	2	1
2.8	Seguimiento al diagnóstico-pronóstico del aprendizaje	3	2	1
2.9	Uso eficiente de los métodos, medios y formas de enseñanza	3	2	1
2.10	Evaluación de la actividad docente-empresarial simulada	3	2	1

Los indicadores fueron medidos a partir de una escala ordinal de valores, donde se consideran como SO (3), aquellas donde se desarrollan actividades con las características descritas en cada ítems; como SOAV (2), las que se desarrollan con esas características, pero fueron insuficientes o no muy claras y como NSO (1), aquellas donde no se desarrollan actividades con las características mencionadas o son tan insuficientes o confusas que no logran su objetivo.

Anexo No. 8. Guía para el análisis del contenido de los documentos rectores.

Variable. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

Objetivo. Analizar el tratamiento dado en los documentos rectores seleccionados al desempeño profesional y a la apropiación del sistema contable como dimensiones de la variable «proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad».

Búsqueda de información

I. Información referida al documento rector para el Trabajo Docente y Metodológico del MES (RM No. 210/2007)

Aspectos a evaluar. Orientaciones dadas a:

- La relación universidad-empresa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La conformación de equipos de trabajo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El rol de la investigación en la formación profesional de los estudiantes.

II. Información referida a las características de los planes y programas de estudio.

Documentos a analizar

- Modelo del Profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.
- Plan de Estudios D.
- Programas de las asignaturas correspondientes a la disciplina Contabilidad y Finanzas.
- Programas de la Disciplina Principal Integradora.

Aspectos a evaluar. Orientaciones dadas a:

- Características generales de la formación profesional.
- Los objetivos, contenidos y organización de la disciplina Contabilidad en el currículo.
- El tratamiento dado a la relación universidad-empresa a nivel curricular.

II. Información referida a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Documentos a analizar

- Entrevista psicopedagógica realizada al inicio del curso 2015-2016.
- Resultado de la prueba de ingreso.
- Resultado de la prueba pedagógica.

Aspectos a evaluar.

- Caracterización psicopedagógica.
- Desarrollo de la personalidad. Actitudes, cualidades.
- Situación del aprendizaje. Elementos más afectados.

Anexo No 9. Roles de desempeño de los estudiantes en la empresa simulada.

Recursos Humanos. Se corresponde con las siguientes acciones: contratación del personal de la empresa; control de la entrada y salida del personal; seguridad y salud en el trabajo; asegurar la superación e investigación de personal de la empresa; elaboración de la nómina.

Departamento Comercial. Realizará las siguientes acciones: control de proveedores de mercancías e insumos de la empresa; estudio de mercado de la empresa; ejecutar los procesos de compra, venta y surtidos a los puntos de ventas; confección de las facturas por ventas a crédito; responsable de las reclamaciones por concepto de devoluciones o incumplimientos de contratos; cálculo de la fijación mínima y máxima de inventarios; control de la rotación de los inventarios (inventarios ociosos); cálculo de los costos por acarreo y manipulación de las mercancías; ejecutar inventarios físicos a las mercancías en almacenes y puntos de ventas.

Almacenero. Se encarga del control de las entradas y salidas del almacén en tarjetas de estiba, informes de recepción, vales de salida, entrega o devolución otros.

Vendedor punto de venta. Se encarga de la venta al menudeo, control de las mercancías en tarjetas de estiba a precio de costo, listado de precios de ventas, responsable del depósito del dinero a la caja al final del día, con toda la documentación establecida (reporte de venta, fondo para cambio, con todos los comprobantes de las ventas).

Contador principal. Es responsable por el control de los recursos financieros y materiales de la empresa simulada y la elaboración de los estados financieros, flujo de efectivo, estado de orígenes y aplicación de fondos y conformación del patrimonio (libro diario y mayor).

Financista. Se encarga del control y ejecución del presupuesto de la empresa, solicitar los estados de cuentas al banco, conciliación bancaria, arqueos sorpresivos a caja, transferencias bancaria, así como letras de cambio y pagarés, letras de cambio descontadas al banco, efectos en litigio, cálculo de los intereses, anualidades y otros.

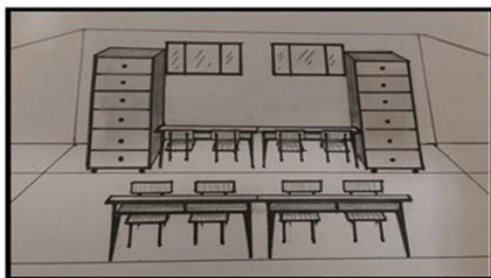
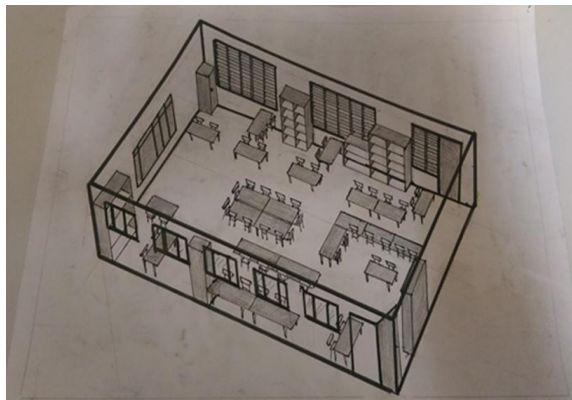
Cajero. Es responsable de la custodia del fondo para cambio, pagos menores, entrada y salida del dinero (cheques recibidos, cheques emitidos, recibos de ingreso, comprobantes de dietas, pagos menores, tarjetas de combustible, sellos postal, reportes de ventas y los depósitos del dinero en la cuenta bancaria de la empresa simulada, control de los pagos y cobros por la banca remota, preparación de la documentación de los depósitos al banco).

Responsable de Inventarios. Atiende el control de entrada y salida de las mercancías e insumos por concepto de ventas y compras a proveedores y clientes (informe de recepción, entrega o devolución, vales de salida) por ventas emitidas a clientes, conciliación de inventarios y conteos físicos sorpresivos a los almacenes y puntos de ventas, mercancías en consignación (sub-mayor de inventarios).

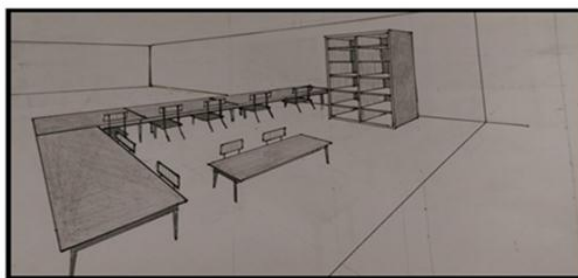
Responsable de Cobros y Pagos. Atiende el control por clientes y proveedores de los cobros y pagos, responsable de la elaboración de los expedientes por clientes y proveedores, conciliación a cuentas por cobrar y pagar y control por edades de las cuentas por cobrar y pagar (sub-mayor de cuentas por cobrar y pagar).

Responsable de Activos Fijos Tangibles. Responde por el control de los activos fijos por áreas de responsabilidad y el cálculo de la depreciación mensual (control del movimiento de los activos fijos, cuando se trasladan de un área a otra, bajas, reparaciones, traslados, permutas, ventas, capitalización y otros).

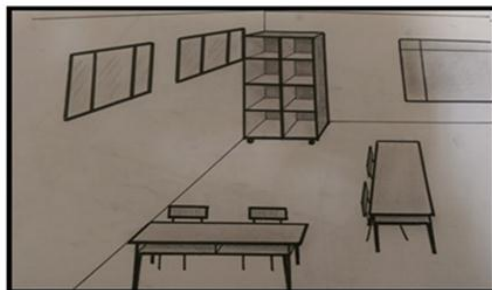
Anexo No. 10. Diseño gráfico de la empresa simulada y de sus puestos de trabajo.



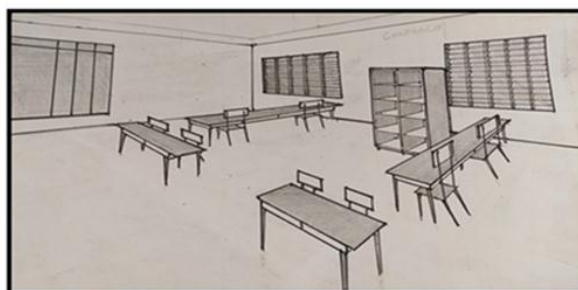
A. Departamento de recursos humanos



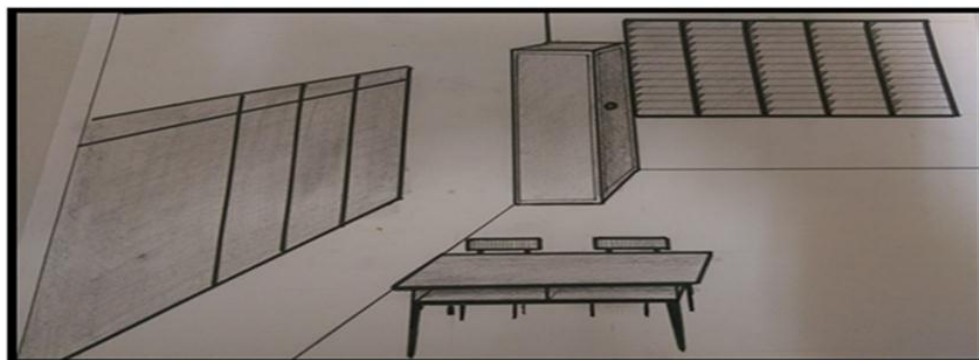
B. Departamento comercial



C. Almacén



D. Departamento de contabilidad



E. Caja

Fuente: elaboración propia

Anexo No. 11. Prueba pedagógica (Etapa Inicial).

Variable. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

Dimensión. Apropriación del sistema contable.

Unidad de observación. 48 estudiantes de primer año.

Objetivo. Constatar el nivel de expectativa con que ingresan los estudiantes de primer año a la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

Estimado(a) estudiante: El presente cuestionario pretende explorar sus expectativas en relación a la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, con el fin de establecer una relación de ayuda que estimule el desarrollo exitoso en sus estudios profesionales. Necesitamos que conteste con la mayor sinceridad posible. La información compartida solo se utilizará para incidir en su desarrollo profesional y personal. *Muchas gracias.*

Información general:

Nombres y Apellidos: __ Edad: __ Sexo: __ Estado civil: Soltero(a) __ Casado(a) __ Hijos: __ Opción en que solicitó la carrera: __ Si ha cambiado de carrera, de cuál: __

1. ¿Qué motivos lo conducen a seleccionar la carrera? Marque con una (X).

- ☐ La familia.
- ☐ Gusto personal.
- ☐ Experiencias previas de algún negocio.
- ☐ Talleres de orientación profesional.
- ☐ Por embullo de mis amigos.
- ☐ No me quedo otra opción.

2. Marque con una equis (X) la opción de la derecha que más se corresponda con sus formas de pensar, sentir y actuar. (TA-total acuerdo, DA-desacuerdo, I-indeciso-desacuerdo, TD-total desacuerdo).

<i>Proposiciones sobre la actividad de estudio</i>	TA	DA	I	D	TD
Me gusta aprender cosas nuevas					
Aunque me aburra, cuando estudio siempre sigo hasta terminar					
Me resulta difícil extraer conclusiones lógicas de lo que estudio					
Soy capaz de construir ejemplos para comprender mejor la materia					
Me resulta fácil concentrarme en cualquier tarea					
Mis facilidades de expresión apoyan mucho mi éxito escolar					

3. El trabajo por cuenta propia contribuye a la producción de bienes y prestaciones de servicios útiles a la población, constituye fuente de empleo y también de ingreso al Presupuesto del Estado, que se captan mediante el cobro de tributos, para financiar la vida en común del país. Por favor, responda a las siguientes cuestiones:

a) Usted tiene la posibilidad de iniciar un negocio de producción de bienes o de prestación de servicios.

Marque con una (X)

Barbería	
Peluquería	
Cafetería	
Centro de elaboración (carne de cerdo ahumada)	

b) A continuación usted puede seleccionar los materiales necesarios para su negocio. Marque con una (X)

Carne de cerdo \$ 23.00 la libra	
Un local \$70.00 el alquiler del local	
Pollo \$25.00 el local	
Pan \$ 4.00 la libra	
Sal \$ 10.00 la unidad	
Huevos \$33.00 el cartón	
Azúcar \$100.00 el saco	
Embutidos \$40.00 la libra	
Refrescos sirope \$20.00 el litro	
Tijeras y una máquina de pelar \$400.00	
Manteca y aceite \$ 20.00 la libra	
Un sillón de barbería \$ 500.00	
Fogón de gas \$ 600.00	
Tostadora \$200.00	
La bala gas \$110.00	

c) Para la apertura del negocio seleccionado por usted, tendría dos posibilidades de adquirir el dinero, de acuerdo con la cantidad necesaria, seleccione cuál de ellas utilizaría:

___ Un préstamo del banco.

___ Dinero propio.

4. Durante el proceso de producción o servicios de su negocio, las ganancias " $g_{(x)}$ ", respecto a las unidades vendidas o servicios prestados " x ", pueden modelarse a través de las funciones:

$$g_{(x)} = 2x + 3 \quad \text{ó} \quad g_{(x)} = x + 1 \quad (\text{siendo "x" las unidades vendidas o servicios prestados})$$

a) Seleccione la ecuación mediante la cual obtendrá mayores ganancias.

b) Demuestre el porqué de su selección para $x = 5$.

c) ¿Para cuáles valores de x se recupera lo invertido?

Anexo No. 12. Resultados de la prueba pedagógica (Etapa Inicial).

Variable. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

Dimensión. Apropiación del sistema contable.

Unidad de observación: 48 estudiantes.

No	Indicadores	SO	SOAV	NSO
1	Motivos por los que ingresó a la carrera	16.67%	0 %	83.33%
	La Familia	8	-	40
	Gusto personal	32	-	16
	Experiencias previas de algún negocio	2	-	46
	Talleres de orientación profesional	-	-	48
	Por embullo de mis amigos	1	-	47
	No me quedó otra opción	5	-	43
	Media Aritmética de estudiantes que participan	8	0	40
2	Actitudinal(formas de pensar, sentir y actuar)	12.91%	16.66%	70.42%
	Me gusta aprender cosas nuevas	5	7	36
	Aunque me aburra, cuando estudio siempre sigo hasta terminar	6	8	34
	Me resulta difícil extraer conclusiones lógicas de lo que estudio	7	8	33
	Soy capaz de construir ejemplos para comprender mejor la materia	7	9	32
	Me resulta fácil concentrarme en cualquier tarea	6	8	34
	Media Aritmética de estudiantes que participan	6.2	8	33.8
3	Cognitivo (conocimientos y habilidades)	5.73%	10.41%	83.85%
	Identificar	3	6	39
	Clasificar	2	5	41
	Agrupar	4	5	39
	Calcular	2	4	42
	Media Aritmética de estudiantes que participan	2.75	5	40.25
4	Se refiere a los conocimientos matemáticos	14.06%	8.85%	84.75%
	Identificar la ecuación	3	4	41
	Seleccionar la Información	2	4	42
	Los cálculos y procedimientos lógicos en la solución del problema propuesto	5	5	38
	Analizar la información	2	4	42
	Media Aritmética de estudiantes que participan	6.75	4.25	40.75
Ponderación de las Media Aritmética		5.93	4.31	38.7
Valor promedio de los %		12.34	22.83	80.58
Estudiantes representados en el parámetro		5.93	4.25	38.70

Anexo No. 13. Programa de capacitación para profesores.

Datos preliminares.

Carrera: Contabilidad y Finanzas.

Tipo de Curso: De capacitación a profesores.

Número de encuentros: Tema I, 4 encuentros. Tema II, 4 encuentros.

Total de Horas: 64 horas.

Modalidad: Enseñanza modular, a tiempo completo, combinando la presencialidad con la semipresencialidad.

Fundamentación.

El primer año de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río está enfrentando en la actualidad procesos continuos de perfeccionamiento, a tenor de la ineficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad. Las principales limitaciones se identifican en la deficiente preparación de los profesores potenciar su tránsito adecuado por los años superiores de la carrera. Ello supone el diseño de un programa de capacitación, dirigido al colectivo pedagógico, que les permita estimular el desarrollo de las dinámicas grupales en escenarios singulares caracterizados por:

- ✓ La presencia de profesores de composición heterogénea.
- ✓ La desactualización de los profesores en el sistema contable.
- ✓ La carencia de estos profesores para enseñar con un estilo interdisciplinar.
- ✓ La necesidad de acercar la teoría económica a la práctica empresarial.
- ✓ La incertidumbre de los estudiantes sobre su futuro profesional.

El programa asume una enseñanza reflexiva desde la práctica pedagógica, donde el conocimiento profesional de cada profesor emerge y enriquece el proceso de construcción de los conocimientos científicos. En este sentido cobran especial importancia en el programa de capacitación la preparación en didáctica y en la Contabilidad como ciencia.

La superación se dinamiza a través de talleres, estructurados teniendo en cuenta los fundamentos de la concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad. En ellos se organiza el colectivo pedagógico de primer año a través de equipos multidisciplinarios, los que se preparan para resolver los problemas profesionales que transversalizan cada taller.

Consecuentemente con lo planteado, se diseña un programa de capacitación para el colectivo pedagógico que atiende a los siguientes presupuestos básicos:

- ✓ Concibe a la capacitación como el proceso planificado, permanente y sistémico de habilitación teórico-práctica del colectivo pedagógico.
- ✓ Toma como punto de partida las necesidades actuales y perspectivas del colectivo pedagógico para desempeñarse profesionalmente con eficiencia pedagógica.
- ✓ Considera como una oportunidad la diversidad y la heterogeneidad del colectivo pedagógico, sus experiencias y cultura profesional.
- ✓ Incluye la utilización de múltiples fuentes y formas de obtención del conocimiento mediante el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- ✓ Diseña acciones para la interacción con los estudiantes como parte de la ejecución del programa de capacitación.

Problema.

Necesidad de capacitación del colectivo pedagógico para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Objeto.

El proceso de superación del colectivo pedagógico de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Objetivo general. Simular el desarrollo de una empresa desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad a partir de su diseño, ejecución y evaluación desde el vínculo ciencia-docencia-profesión.

Contenidos temáticos

No	Título del Curso	Contenido Fundamental	T/H
1	La enseñanza de la Contabilidad: ciencia-docencia-profesión.	Aborda las principales tendencias didácticas para la enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en pleno vínculo ciencia-docencia-profesión.	16 h
2	La concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.	Aborda las relaciones disciplinares de los contenidos desde un enfoque interdisciplinario.	16 h
Total	2	2	32 h

Los **contenidos a tratar en el primer curso** estarán relacionados con:

- ✓ La universidad-empresa como expresión de la relación teoría-práctica.
- ✓ La enseñanza de las ciencias desde los enfoques didácticos renovadores.
- ✓ La enseñanza de las ciencias desde el enfoque interdisciplinario.
- ✓ La Contabilidad como ciencia.
- ✓ La Contabilidad como profesión. El sistema contable.
- ✓ El modelo de Palavecinos para enseñar los Procesos Primarios empresa Productora.
- ✓ Potencialidades de la empresa para la enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Modelos de empresa simulada (Europa y América latina): esencia, estructura, método contable y método de simulación, roles de los sujetos en la empresa.
- ✓ El diseño didáctico de una empresa simulada: propuesta de clase abierta.

Los **contenidos a tratar en el segundo curso** estarán relacionados con:

- ✓ Bases teóricas para una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.
- ✓ Estructura lógico-conceptual de la concepción didáctica.
- ✓ El sistema contable y la empresa simulada.
- ✓ Relaciones esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.
- ✓ Los componentes didácticos personales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.
- ✓ Los componentes didácticos no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.
- ✓ El método contable de simulación.
- ✓ Principios directores del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.
- ✓ Etapas desarrolladoras del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.
- ✓ El diseño didáctico de una empresa simulada: propuesta de clase abierta.

La **distribución en horas/clase** (h/c) se hará siguiendo los siguientes criterios:

- ✓ Se combina la teoría con la práctica científico-profesional de la Contabilidad.
- ✓ Se realizan talleres para la construcción del conocimiento.
- ✓ En los tres primeros encuentros de cada curso se desarrollan los contenidos y en el cuarto encuentro se realiza una clase abierta.

Sistema de **habilidades a desarrollar**:

- ✓ Demostrar el carácter sociocientífico de la Contabilidad.
- ✓ Determinar las principales bases teóricas y metodológicas que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.
- ✓ Identificar los rasgos comunes y diferencias del enfoque profesional de enseñanza de la Contabilidad.
- ✓ Explicar el carácter interdisciplinario de la Contabilidad a nivel curricular.
- ✓ Diseñar integralmente una empresa simulada.
- ✓ Valorar las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad y sus potencialidades para la integración universidad-empresa.

Sistema de **valores a potenciar**.

- ✓ Sentido de responsabilidad con la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

- ✓ Sentido innovador y creativo para valorar los aportes de cada disciplina en la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.
- ✓ Sentido de pertenencia e identificación con la necesidad socioprofesional de la Contabilidad como profesión.

Métodos.

Durante las sesiones de trabajo se desarrollaran métodos activos de enseñanza, en especial el método contable de simulación que potencia la interacción grupal, espacios de trabajo independiente y de reflexión grupal, en correspondencia con los objetivos trazados y las responsabilidades que le correspondan a cada uno de los implicados en la actividad.

Medios.

Se utilizó el aula especializada, la modelación del sistema virtual, pizarras especializadas, documentos primarios, resoluciones del Ministerio de Finanzas y Precios en función del cumplimiento del objetivo programado.

Formas de organización.

La forma fundamental de organizar los cursos es la clase taller, en correspondencia con los fundamentos teóricos de la concepción didáctica. Estos deben convertirse en un contexto de desarrollo donde los profesores se apropien de un desempeño profesional que les permita dirigir las clases en forma de empresa simulada. En este tipo de clase se desarrollan sesiones de profundidad dirigidas a través de guías, así como análisis y debates sobre situaciones didácticas, sesiones de trabajo grupal e individual con exposiciones, visitas a clase, ejercicios demostrativos, discusión de artículos científicos y didácticos y un óptimo aprovechamiento de las experiencias de los participantes.

Evaluación.

Se realizará sistemáticamente mediante la participación del cursistas en la dinámica grupal. La evaluación parcial estará relacionada con el diseño de un sistema de tareas interdisciplinarias en las que se demuestre la necesidad del sistema contable y del algoritmo de trabajo del contador para resolver cada problemática. La evaluación final estará relacionada con el diseño, ejecución y evaluación de una empresa simulada por cada cursista. Esta actividad adquirirá los rasgos de una clase abierta, por lo que debe formar parte del sistema de trabajo metodológico de la carrera y de los departamentos.

Indicaciones metodológicas para la elaboración del trabajo final.

El trabajo final permitirá comprobar en qué medida el colectivo pedagógico se ha apropiado de la dinámica del proceso de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad, como condición indispensable para enseñar a los estudiantes a apropiarse del sistema contable. Se coordinará con el departamento de Contabilidad y Finanzas, la carrera y a nivel de Facultad para crear las condiciones necesarias para desarrollar la capacitación y las dos clases abiertas.

Bibliografía fundamental.

Las de formación didáctica se encuentran en la bibliografía general de la tesis.

Las de formación económica son las siguientes:

- ✓ Armada, E. (2008). Auditoría Financiera.
- ✓ Adelberg, A.H., Fabozzi, F.J. & Polimeni, R.S. (2003). Contabilidad de Costes Conceptos y Aplicaciones para la Toma de Decisiones Gerenciales. 3ra edición: D´Vinni Editorial Ltda.
- ✓ López, M. (2008). Generalidades sobre la Contabilidad de Gestión. Facultad de Contabilidad y Finanzas. Universidad de la Habana.
- ✓ Horngren, C.T. (2008). Contabilidad Financiera. Contabilidad. Análisis. McGraw Hill.
- ✓ Norma Internacional de Contabilidad 2010.
- ✓ Norma Contable Cubana de Consolidación de los Estados Financieros.
- ✓ Documentos normativos relacionados con los diferentes procedimientos contables acorde al sector seleccionado resoluciones 235, 294 del Ministerio de Finanzas y Precios.

Anexo No. 14. Diseño didáctico de una empresa simulada.

Título: Modelo de simulación de un sistema contable en la disciplina Contabilidad.

Situación problemática en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad durante el ciclo básico.

- ✓ Enseñanza tradicional, memorística, enciclopédica que no permite la independencia del estudiante la formación de habilidades, capacidades en su desempeño profesional.
- ✓ Escasa utilización de métodos de enseñanza que permitan lograr la independencia cognoscitiva del estudiante.
- ✓ Limitada utilización de materiales de apoyo al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo. Implementar un modelo de simulación de un sistema contable como método de enseñanza que permita el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina Contabilidad en la Universidad de Pinar del Río.

Fundamentos teóricos del método de simulación. El método es el componente del PEA que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo.

Características del método

- ✓ Motivación: forma con que, en la personalidad del estudiante, se concreta su necesidad.
- ✓ Comunicación: proceso mediante el cual se establecen las relaciones entre los sujetos presentes en el proceso docente: profesor-estudiantes y estudiante-estudiante.
- ✓ Actividad: proceso que relaciona el estudiante con su objeto de estudio y aprendizaje del contenido.

Desarrollo de los métodos

- ✓ Enseñanza tradicional: sustentada en la actividad del docente y la pasividad del estudiante.
- ✓ Nuevas tendencias: métodos activos, productivos, problemáticos y diversas técnicas de trabajo en grupos, de dinámica grupal.
- ✓ Mayor importancia a la actividad, a las tareas, a las relaciones, a la interacción e influencia mutua, por la utilización de los métodos y técnicas participativas.

Métodos y Técnicas participativas. Vías, procedimientos y medios sistematizados de organización y desarrollo de la actividad del grupo de estudiantes, sobre la base de concepciones no tradicionales de la enseñanza, con el fin de lograr el aprovechamiento óptimo de sus posibilidades cognoscitivas y afectivas.

Principales características de los métodos participativos

- ✓ Permiten el establecimiento de un estrecho vínculo entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica.
- ✓ Al emplear los métodos participativos, es frecuente partir de las propias experiencias de los participantes, para abordar la teoría e ir de esta a la práctica, logrando así conocimientos significativos.
- ✓ Estimulan la búsqueda de la verdad a través del trabajo conjunto de indagación y reflexión, aproximando la enseñanza a la investigación científica, a la actividad productiva y social, solidificando los conocimientos adquiridos.
- ✓ La índole de las tareas a acometer y las condiciones en las que estas se desarrollan, estimulan una mayor actividad cognoscitiva en los estudiantes, su espíritu investigativo, la independencia cognoscitiva, la creatividad y la capacidad de autoaprendizaje.
- ✓ En la interacción que se propicia, se socializa el conocimiento individual, enriqueciéndolo y potenciándolo en el conocimiento colectivo, que aparece como producto de la actividad grupal.
- ✓ Contribuyen a romper con modelos paternalistas de educación; permiten que los estudiantes desempeñen el rol de sujetos de su propia formación, estimulando la asunción de posturas críticas, personales y comprometidas ante el conocimiento.
- ✓ Promueven el desarrollo de actitudes favorables hacia el conocimiento y la profesión; tienen un importante papel motivador en el aprendizaje.
- ✓ Ayudan a la constitución del grupo, al establecimiento de relaciones interpersonales y a un mayor conocimiento mutuo.

Método de Simulación. “Una representación de una realidad observada o imaginada que obliga a tomar decisiones de acción que tienen efectos con su correspondiente retroalimentación” (Gisbert, 2010).

Sus principales características son:

- ✓ Los participantes, organizados en equipos, deben resolver estas tareas o adoptar decisiones que conduzcan a resultados medibles objetivamente.
- ✓ Volumen de producción, actividades de dirección, asunción de actitudes y comportamientos, demostración de conocimientos y habilidades al enfrentar la situación modelada.
- ✓ Los participantes en la simulación aprenden mediante su propio quehacer, a partir de sus aciertos y errores.

Algunas variantes del Método de Simulación.

- ✓ Modelación mediante el empleo de la computación y toma de decisiones a partir de ella.
- ✓ Modelación que combina el uso de la computación y la participación del ser humano.
- ✓ Modelación de las acciones a realizar y sus consecuencias por los participantes, sin el empleo de la computación.

Principales ventajas del Método de Simulación:

- ✓ Permite la modelación de problemáticas profesionales en condiciones de la docencia.
- ✓ Método altamente motivante pues incluye en su aplicación la competencia entre equipos y el aprendizaje mediante el juego.
- ✓ Brinda la posibilidad de lograr aprendizajes de carácter integrador, interdisciplinario, ya que presenta al alumno situaciones complejas que abarcan diversidad de aspectos y fenómenos de la actividad profesional.
- ✓ Constituye una vía práctica para el aprendizaje, permite la "materialización" en el estudio de diversos conceptos, provoca vivencias, experiencias personales en la solución de tareas profesionales a partir de las cuales se asimilan los conocimientos.
- ✓ La modelación supone el enfrentamiento de situaciones nuevas, de considerable complejidad, cuya solución demanda la creatividad y reflexión de los participantes en el juego.

Algunas de sus limitaciones más importantes son:

- ✓ Requiere una gran experiencia profesional y docente para su adecuada elaboración y aplicación.
- ✓ Dada la necesaria simplificación del modelo que se emplea en la simulación, la situación a enfrentar puede tornarse artificial para los participantes, limitando su interés y posibilidades de participación.
- ✓ La natural competencia entre los equipos que resuelven las tareas puede tomar un cariz negativo estimulando sentimientos de hostilidad entre ellos, lo que limita las posibilidades del trabajo conjunto.
- ✓ El método puede requerir recursos naturales y tiempo para su aplicación, los que no siempre están disponibles.
- ✓ Si el fracaso en la realización del ejercicio no es manejado acertadamente por el profesor, puede provocar frustración en los estudiantes.

Etapas de la simulación.

1. Introducción: Objetivos del ejercicio, situación general en que se desenvuelve el juego y sus reglas, horario de trabajo, restricciones y posibilidades, asignación de roles, así como informaciones de carácter organizativo (locales a utilizar, materiales).
2. Desarrollo: Entra en función el tutor o jefe del ejercicio que mantiene las condiciones normales para el desarrollo de las actividades, y los participantes de cada grupo de trabajo, sobre quienes recae la responsabilidad de desarrollar el ejercicio.
3. Evaluación: Mediante sesión plenaria o de conclusiones. Permite valorar los conocimientos y habilidades demostradas por los estudiantes, así como sistematizar y ordenar sus experiencias.

Componentes de simulación.

Modelo:

- ✓ Objetivos.
- ✓ Centrado en el objeto de estudio de la actividad.
- ✓ Reproducir las principales características de la situación o tarea profesional a modelar.
- ✓ Roles a desempeñar por los participantes.
- ✓ Normas de funcionamiento, reglas, restricciones y metas.

Grupos de Jugadores:

- ✓ Equipos heterogéneos y equilibrados.
- ✓ Tener en cuenta las características personales de los participantes.

Expertos y Organizadores

Profesores:

- ✓ Conducir adecuadamente la actividad.
- ✓ Orientar sin limitar la participación de los estudiantes.
- ✓ Obtener abundante información sobre la marcha del ejercicio.
- ✓ Familiarizado con el ejercicio.

Material explicativo.

- ✓ Documento explicativo sobre el ejercicio de simulación, resumen en idioma inglés.
- ✓ Guía metodológica (opcional) para la dirección del ejercicio.

Roles de los sujetos en la empresa simulada:

Los roles a desempeñar por los participantes en el proceso de simulación son los siguientes:

- ✓ Tutor: desempeñado por el profesor, controla la marcha general del ejercicio.
- ✓ Contador principal: Jefe del departamento de Contabilidad, responde por la elaboración de los Estados Financieros.
- ✓ Inventarios: responde por el control de los inventarios uno de los activos de mayor volumen en la empresa (Submayor de Inventarios, elaboración de los informes de Recepción, cuadro de inventarios y métodos de valoración).
- ✓ Financista: Responsable de la ejecución del presupuesto y los recursos Financieros de la empresa (Caja y Banco).
- ✓ Cobros y Pagos: responsable de los cobros a clientes y pagos proveedores, elaboración de los expedientes por clientes y proveedores.
- ✓ Activos Fijos: lleva el control de los activos fijos por áreas de responsabilidad.
- ✓ Las normas que se establecen durante la ejecución del ejercicio son las que están contenidas en las resoluciones 235 y 294 del Ministerio de Finanzas y Precios.

Resultados de la utilización del método de simulación.

- ✓ Aumento del aprendizaje de los contenidos de la asignatura
- ✓ Mayor dominio de las habilidades a lograr
- ✓ Aumento de la motivación de los estudiantes hacia la disciplina y como tal la profesión
- ✓ Mejor dominio de las técnicas contables y el algoritmo de trabajo de un profesional de las ciencias contables.
- ✓ Fortalecimiento del dominio del idioma inglés.

Conclusiones

1. Se implementó un modelo de simulación, en el que se incluye la adecuación de una solución práctica de un sistema contable virtual como medio de enseñanza.
2. La aplicación de este modelo aportó considerables ventajas para el logro de los objetivos de la asignatura y se potenciaron otros factores asociados a la formación integral de los profesionales contables en Cuba.
3. Se obtuvieron resultados relevantes, en cuanto al nivel de aprendizaje logrado y la motivación de los estudiantes hacia los contenidos de la asignatura, superando aceptablemente los obstáculos iniciales enfrentados en la gestión del proceso que impedían alcanzar resultados cualitativamente superiores.

Anexo No 15. Programa del sistema de talleres para implementar la empresa simulada.

Universidad de Pinar del Río.

Carrera: Contabilidad y Finanzas.

Año: 1^{ero}.

Total de Horas: 20 horas.

Coordina: Jefe colectivo de año MSc. Reinaldo Castaño de Armas.

Fundamentación del programa

La preparación y formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, debe estar dirigida a garantizar su certera actuación como profesional en las actividades de cualquier sector de la economía nacional de que se trate y de su inserción dentro de la economía internacional. Especial atención le concede la dirección de nuestro país a las prioridades que caracterizan los cambios en la economía nacional, aun cuando existen sectores que son comunes en general: comercio, industria, agricultura, construcción, transporte, turismo.

El profesional graduado deberá estar preparado para actuar en los sectores no productivos que por su importancia y/o alcance demandan una considerable cantidad de recursos financieros, materiales y humanos para su gestión, entre los que cabe destacar: la salud pública, la educación, la asistencia social, la cultura, el arte, la ciencia y la técnica, la administración pública.

La enseñanza de la contabilidad se ha mantenido a lo largo de los años, transitando de un enfoque de economía de mercado en los años anteriores al triunfo revolucionario hacia uno de economía centralizada en los años posteriores y se mantiene presente en las transformaciones económicas que hoy se observan en nuestro país, más en los momentos actuales cuando se gesta un perfeccionamiento del modelo cubano a la luz de los Lineamientos de Política Económica. El uso de la información contable para fines de control y planificación es un procedimiento sumamente necesario para todas las empresas que conforman la economía nacional, unidas a la integración que viene produciéndose en el área latino e iberoamericana y en la inserción de Cuba en la economía internacional

Esta propuesta de programas de talleres para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en una empresa simulada; está dirigida a que el estudiante sistematice desde las dimensiones académica, laboral e investigativa; el desarrollo de sus modos de actuación, en relación con la identificación de problemas socioprofesionales y sociocientíficas, valoración, de determinación de vías de solución, diseño de estrategias para la solución de problemas profesionales y valoración crítica de su desempeño profesional, a partir de realizar acciones formativas; condicionadas desde las estrategias educativas de los profesores del colectivo de año académico, encaminadas al logro de una transformación en el objeto que estudia y en sus modos de actuación; lo que garantizará la formación de un profesional competente capaz de.

- ✓ Analizar, evaluar, diseñar y perfeccionar sistemas de contabilidad.
- ✓ Dirigir procesos de control interno, utilizando la contabilidad como herramienta de gestión empresarial.
- ✓ Diseñar las normas de contabilidad cubanas que coadyuven a la solución de problemas en situaciones reales.
- ✓ Planificar y gestionar estratégica y operativamente la actividad contable en diferentes niveles e instituciones.
- ✓ Diseñar un sistema contable o el perfeccionamiento del mismo.
- ✓ Realizar auditorías y evaluación de la efectividad económica de las empresas simulada, con el empleo de las técnicas avanzadas en la obtención de la información contable

Problema.

Necesidad de implementar un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en una empresa simulada que permita el desarrollo exitoso del pensamiento profesional de los estudiantes en su tránsito por la carrera

de Contabilidad y Finanzas.

Objeto.

Sistema contable de la empresa simulada.

Objetivo general.

Desarrollar habilidades profesionales en los estudiantes que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la empresa simulada desde la modelación del sistema contable en la solución de los problemas profesionales.

Contenidos.

Sistema de Conocimientos.

No	Título de cada taller	Semana	Dirige	T/H
1	El método contable: Etapas de transito hasta convertir al estudiante común en contador de la empresa simulada.	I	Contabilidad	8
2	Activos Circulantes: Caja, banco métodos para la conciliación.	VI	Contabilidad	4
3	Activo Circulante: Los inventarios métodos de valoración.	X	Contabilidad	4
4	Comisiones y Consignaciones: Procedimientos contables.	XVI	Contabilidad	4

Métodos.

- ✓ Método contable simulado que permite el estudio de casos prácticos, proyectos y otros medios para simular situaciones en el trabajo equipo de trabajo;
- ✓ Conversación heurística que permite el intercambio de los profesores y estudiante durante el proceso de modelación de todo el contexto socioeconómico y medioambiental y geoestratégico.

Durante las sesiones de trabajo se desarrollará el método contable en una empresa simulación y su combinación con otros métodos activos que potencian la interacción grupal, espacios de trabajo independiente y de reflexión grupal, en correspondencia con los objetivos trazados y las responsabilidades que le correspondan a cada uno de los implicados en la actividad.

Sistema de valores a potenciar.

- ✓ Identificación de las cuentas a utilizar en la transacción contable.
- ✓ Registro en los libros básicos y auxiliares de las transacciones contables.
- ✓ Análisis de los resultados y los ajustes correspondientes.
- ✓ Registro de los ajustes como resultado de los análisis de las transacciones.
- ✓ Elaborar estados financieros partiendo de grupos de cuentas.
- ✓ Modificar o diseñar un sistema contable.

Medios.

Los medios de enseñanza constituyen un componente operacional del proceso de enseñanza-aprendizaje, son el soporte material del proceso y se diseñan con carácter sistémico. Además de los medios convencionales, se reconocen el sistema integrado de medios, el sistema de medios impresos que utilizan las empresas (libros básicos y auxiliares, expedientes, cuentas por cobrar y pagar, Resoluciones 235 y 294), el folleto de ejercicios integradores, los Documentos Primarios, el manual de técnicas y procedimientos, el aula especializada donde aparecen representados todos los modelos impresos en la pizarra con la que interactúan los estudiantes y los profesores durante la enseñanza-aprendizaje y el diseño del sistema contable.

Formas de organización.

La forma organizativa como componente operacional del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad expresa la organización externa del proceso. En ella se manifiestan las relaciones dialécticas entre los sujetos y de estos con los objetos, se desarrollan los métodos de enseñanza y de aprendizaje a través de los cuales se produce la apropiación del sistema contable y el desempeño profesional de los profesores, y se potencian los acercamientos a la actividad académica, laboral e investigativa.

A tal fin los profesores y especialistas de las empresas se organizarán en equipos compuestos por cuatro integrantes.

Los roles a desempeñar por los participantes en el proceso de simulación son los siguientes:

- ✓ Tutor: desempeñado por el profesor, controla la marcha general del ejercicio.
- ✓ Contador principal: Jefe del departamento de Contabilidad, responde por la elaboración de los Estados Financieros.
- ✓ Inventarios: responde por el control de los inventarios uno de los activos de mayor volumen en la empresa (Submayor de Inventarios, elaboración de los informes de Recepción y cuadro de inventarios).
- ✓ Financista: Responsable de la ejecución del presupuesto y los recursos Financieros de la empresa (Caja y Banco).
- ✓ Cobros y Pagos: responsable de los cobros a clientes y pagos proveedores, elaboración de los expedientes por clientes y proveedores.
- ✓ Activos Fijos: Lleva el control de los activos fijos por áreas de responsabilidad.

Sistema de Evaluación.

- ✓ Solución problemas profesionales durante las clases por equipo de trabajo (familia), por pareja (matrimonios), individuales (área de responsabilidad).
- ✓ La evaluación en cada caso es colectiva mide el trabajo del equipo M (2); R (3); B (4); E (5).

Taller desarrollador No 1: El método contable: Etapas de tránsito hasta convertir al estudiante común en contador de la empresa simulada.

Problema. Necesidad de convertir al estudiante-común que ingresa a la carrera de Contabilidad y Finanzas en estudiante-trabajador o contador de la empresa simulada.

Objeto. Sistema contable de la empresa simulada.

Objetivo. Aplicar el método contable simulado en la solución de los problemas empresariales.

Sistema de conocimientos.

Etapas de tránsito de estudiante-común a contador de la empresa simulada.

- ✓ Primera etapa: Contabilidad del negocio.
- ✓ Segunda etapa: La ecuación básica.
- ✓ Tercera etapa: La cuenta (T).
- ✓ Cuarta etapa: Estructura organizacional de la empresa simulada.

Sistema de Habilidades.

- ✓ Identificación de las cuentas a utilizar en la transacción contable.
- ✓ Registro en los libros básicos y auxiliares de las transacciones contables.
- ✓ Análisis de los resultados y los ajustes correspondientes.
- ✓ Registro de los ajustes como resultado de los análisis de las transacciones.
- ✓ Elaborar estados financieros partiendo de grupos de cuentas.
- ✓ Modificar o diseñar un sistema contable.

Métodos. Durante las sesiones de trabajo se desarrollara el método de simulación de un sistema contable virtual y su combinación con otros métodos activos que potencian la interacción grupal, espacios de trabajo independiente y de reflexión grupal, en correspondencia con los objetivos trazados y las responsabilidades que le correspondan a cada uno de los implicados en la actividad.

Medios.

Se utilizó, aula especializada, modelación del sistema contable de la empresa simulada, pizarras especializadas, documentos primarios, resoluciones del Ministerio de Finanzas y Precios en función del cumplimiento del objetivo programa.

Formas de organización.

La forma fundamental de organizar los encuentros es la clase taller, en correspondencia con la dimensión espacial (empresa simulada). En ella se manifiestan las relaciones dialécticas entre los sujetos y de estos con los objetos, se desarrollan los métodos de enseñanza y de aprendizaje a través de los cuales se produce la apropiación del sistema contable y el desempeño profesional de los profesores, y se potencian los acercamientos a la actividad académica, labora e investigativa.

Sistema de Evaluación.

- ✓ La aplicación del método contable simulado en la solución problemas profesionales, durante las clases por equipo de trabajo (familia), por pareja (matrimonios), individuales (área de responsabilidad).
- ✓ La evaluación en cada caso es colectiva mide el trabajo del equipo M (2); R (3); B (4); E (5).

Bibliografía.

IFAC, (2001): Normas Internacionales de Contabilidad, Normas Internacionales de Información Financiera, NIIF para PYMES.

Resolución 235, (2011). Documentos normativos relacionados con el funcionamiento de la Contabilidad en el sector seleccionado.

Colectivo de Autores, (2008). Contabilidad General I, II. Universidad de la Habana.

Castaño, R., Mena J.L., Díaz, J.C. (2018). Folleto “Etapas de tránsito de estudiante-común a contador de la empresa simulada”.

Taller desarrollador No 2. Activos Circulantes: Caja, banco. Métodos para la conciliación.

Problema. Necesidad de apropiación de los métodos para la realización de la conciliación.

Objeto. Departamento de finanzas.

Objetivo. Que los estudiantes sean capaces de confeccionar la conciliación bancaria.

Sistema de Conocimientos.

Definición de efectivo en caja, banco y los métodos para realizar la conciliación bancaria (saldos encontrados y saldos correctos), arqueos sorpresivos a caja y los ajustes correspondientes para el cuadre las cuentas.

Sistema de habilidades.

- ✓ Analizar los diferentes métodos para buscar la razonabilidad de la cuenta efectivo en banco y caja.
- ✓ Integrar los resultados de las técnicas aplicadas a la elaboración de los estados financieros.

Métodos.

Durante las sesiones de trabajo se desarrollará el método contable simulado y su combinación con otros métodos activos que potencian la interacción grupal, espacios de trabajo independiente y de reflexión grupal, en correspondencia con los objetivos trazados y las responsabilidades que le correspondan a cada uno de los implicados en la actividad.

Medios. Se utilizar, aula especializada, modelación del sistema contable, pizarras especializadas, documentos primarios, resoluciones del Ministerio de Finanzas y Precios en función del cumplimiento del objetivo programa.

Formas de organización. La forma fundamental de organizar los encuentros es la clase taller, en correspondencia con la dimensión espacial (empresa simulada). En ella se manifiestan las relaciones dialécticas entre los sujetos y de estos con los objetos, se desarrollan los métodos de enseñanza y de aprendizaje a través de los cuales se produce la apropiación del sistema contable y el desempeño profesional de los profesores, y se potencian los acercamientos a la actividad académica, labora e investigativa.

Sistema de Evaluación.

- ✓ Solución problemas profesionales confeccionar a partir de la conciliación bancaria, durante las clases por equipo de trabajo (familia), por pareja (matrimonios), individuales (área de responsabilidad).
- ✓ La evaluación en cada caso es colectiva mide el trabajo del equipo M (2); R (3); B (4); E (5).

Bibliografía.

IFAC, (2001): Normas Internacionales de Contabilidad, Normas Internacionales de Información Financiera, NIIF para PYMES.

Resolución 235, (2011). Documentos normativos relacionados con el funcionamiento de la Contabilidad en el sector seleccionado.

Colectivo de Autores, (2008). Contabilidad General I, II. Universidad de la Habana.

Castañó, R., Mena J.L., Díaz, J.C. (2018). Folleto “Etapas de tránsito de estudiante-común a contador de la empresa simulada”.

Taller desarrollador No 3. Activo Circulante: Los inventarios métodos de valoración.

Problema. Necesidad que los estudiantes se apropien de los métodos de valoración de los inventarios.

Objeto. Subsistema de inventarios.

Objetivo. Que los estudiantes sean capaces de aplicar los métodos de valoración de inventarios.

Sistema de Conocimientos.

- ✓ Definición de las partidas que constituyen inventarios según el tipo de empresa.
- ✓ Materias primas y materiales, Producción en proceso, producción Terminada.
- ✓ Mercancías para la venta, Materiales de Oficina, Piezas de Repuesto, Útiles y Herramientas.
- ✓ Métodos de valoración Primeras entradas primeras salidas (FIFO), Ultimas entadas primeras salidas (LIFO), Costo promedio, Costo mercado el más bajo otros.

Sistema de habilidades.

- ✓ Establecer la relación existente entre el control interno y las herramientas de dirección en la entidad para los inventarios.
- ✓ Aplicar los métodos de valoración según lo establecido en la resolución No 235.
- ✓ Identificar y aplicar los mecanismos de control y verificación de los sistemas de control diseñados para su perfeccionamiento posterior.

Medios. Se utilizar, aula especializada, modelación del sistema contable, pizarras especializadas, documentos primarios, resoluciones del Ministerio de Finanzas y Precios en función del cumplimiento del objetivo programa.

Formas de organización. La forma fundamental de organizar los encuentros es la clase taller, en correspondencia con la dimensión espacial (empresa simulada). En ella se manifiestan las relaciones

dialécticas entre los sujetos y de estos con los objetos, se desarrollan los métodos de enseñanza y de aprendizaje a través de los cuales se produce la apropiación del sistema contable y el desempeño profesional de los profesores, y se potencian los acercamientos a la actividad académica, labora e investigativa.

Sistema de Evaluación.

- ✓ Solución problemas profesionales a partir de la aplicación de los métodos de valoración de inventarios, durante las clases por equipo de trabajo (familia), por pareja (matrimonios), individuales (área de responsabilidad).
- ✓ La evaluación en cada caso es colectiva mide el trabajo del equipo M (2); R (3); B (4); E (5).

Bibliografía.

IFAC, (2001): Normas Internacionales de Contabilidad, Normas Internacionales de Información Financiera, NIIF para PYMES.

Resolución 235, (2011). Documentos normativos relacionados con el funcionamiento de la Contabilidad en el sector seleccionado.

Colectivo de Autores, (2008). Contabilidad General I, II. Universidad de la Habana.

Castano, R., Mena J.L., Díaz, J.C. (2018). Folleto “Etapas de tránsito de estudiante-común a contador de la empresa simulada”.

Taller integrador No 4. Comisiones y Consignaciones: Procedimientos contables.

Problema. Necesidad de que los estudiantes se apropien de los procedimientos de registro para el caso de las comisiones y consignaciones.

Objeto. Subsistema de inventarios.

Objetivo. Aplicar los procedimientos contables para la contabilización de las comisiones y consignaciones.

Sistema de Conocimientos.

Conceptos, características generales de las consignaciones, personas que intervienen, deberes y derechos del comitente y del comisionista, aspecto legal, sistema para la contabilización de las comisiones en compras y consignaciones, las nuevas cuentas en el balance general.

Sistema de habilidades.

- ✓ Registrar las operaciones económicas relacionadas con las comisiones y consignaciones según procedimiento contable.
- ✓ Elaborar el informe de rendición de cuenta al comitente por parte del comisionista.
- ✓ Elaborar los estados financieros a partir de un ejercicio Integral propuesto por el profesor.

Medios.

Se utilizar, aula especializada, modelación del sistema contable, pizarras especializadas, documentos primarios, resoluciones del Ministerio de Finanzas y Precios en función del cumplimiento del objetivo programa.

Formas de organización.

La forma fundamental de organizar los encuentros es la clase taller, en correspondencia con la dimensión espacial (empresa simulada). En ella se manifiestan las relaciones dialécticas entre los sujetos y de estos con los objetos, se desarrollan los métodos de enseñanza y de aprendizaje a través de los cuales se produce la apropiación del sistema contable y el desempeño profesional de los profesores, y se potencian los acercamientos a la actividad académica, labora e investigativa.

Sistema de Evaluación.

- ✓ Solución problemas profesionales a partir de la aplicación de los procedimientos contables para la contabilización de las comisiones y consignaciones durante las clases por equipo de trabajo (familia), por pareja (matrimonios), individuales (área de responsabilidad).
- ✓ La evaluación en cada caso es colectiva mide el trabajo del equipo M (2); R (3); B (4); E (5).
- ✓ Evaluación Final Auditoría Financiera (desarrollada por el equipo de auditores de la Universidad Pinar del Río)

Bibliografía.

IFAC, (2001): Normas Internacionales de Contabilidad, Normas Internacionales de Información Financiera, NIIF para PYMES.

Resolución 235, (2011). Documentos normativos relacionados con el funcionamiento de la Contabilidad en el sector seleccionado.

Colectivo de Autores, (2008). Contabilidad General I, II. Universidad de la Habana.

Castano, R., Mena J.L., Díaz, J.C. (2018). Folleto “Etapas de tránsito de estudiante-común a contador de la empresa simulada”. Material docente. UPR.

Anexo No. 16. Orientaciones metodológicas para el proceso entrega pedagógica.

Proceso de comunicación, interactivo, recíproco y participativo que ocurre entre profesores del colectivo pedagógico de año académico, donde a partir del diagnóstico integral, se implementa el sistema contable en la empresa simulada en la que se establece una adecuada intervención educativa desde el punto de vista académico, laboral, investigativo y extensionista su seguimiento, se valora el desarrollo alcanzado por los estudiantes y el grupo lo que favorece una mejor dirección en el ámbito educativo en las relaciones que se establecen entre la universidad y la empresa.

Principios teórico metodológicos que la fundamentan.

1. Principio del carácter rector de la relación universidad-empresa simulada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.
2. Principio del carácter integrador del sistema contable de la Contabilidad en la empresa simulada.
3. Principio del carácter dinamizador de la Contabilidad en el sistema de relaciones interdisciplinarias a nivel de año académico.
4. Principio del carácter mediador del profesor en su desempeño profesional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad.
5. Principio del carácter activo del estudiante y el grupo para la apropiación del sistema contable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad

Importancia de la entrega pedagógica.

La entrega pedagógica es un proceso de gran importancia, por ser el momento oportuno que tiene el profesor para conocer las particularidades de manera individual y grupal que atenderá en el siguiente año académico y que permitirá, la elaboración de la estrategia de intervención según las necesidades y potencialidades del grupo de estudiantes. El objetivo de la entrega pedagógica es que permite iniciar el conocimiento del profesor sobre las potencialidades de índole intelectual y educativa de un estudiante, sus necesidades individuales y grupales las vías para utilizar dichas potencialidades en función de satisfacer estas necesidades.

- ✓ Permite elevar la efectividad en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la empresa simulada.
- ✓ Garantiza la continuidad de las acciones como un sistema permanente de atención pedagógica de los jefes de año académico y el colectivo de profesores al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la empresa simulada.
- ✓ Parte de las potencialidades y dificultades del estudiante, para alcanzar los objetivos trazados en el nivel educativo, de año académico y la carrera.

Requisitos para del proceso de Entrega Pedagógica

- ✓ Debe ser organizada de manera que participen todos los profesores del año académico implicados en el proceso en sus formas interna y externa.
- ✓ El colectivo de año académico en el momento de la entrega, debe familiarizarse con el colectivo pedagógico que realiza le entrega.
- ✓ Asegurar la retroalimentación necesaria que garantice la comunicación interactiva entre los involucrados en el proceso pedagógico.
- ✓ Requiere ser un proceso esencialmente ético, respetuoso, humanista y con alto espíritu optimista y potencializador.

Etapas para organizar el proceso de Entrega Pedagógica

1ra. Etapa. Preparatoria

Familiarización del profesor con el documento que caracteriza al estudiante y la metodología para su llenado.

Llenado del expediente a partir de la recopilación y análisis de la información que posee el profesor de cada estudiante (académico, educativo, participación en actividades políticas, culturales y deportivas, su labor investigativa) y su participación en el proyección educativo de año académico.

2da. Etapa. Seguimiento y rediseño del proyecto educativo de año académico.

Evaluación de la efectividad de las acciones aplicadas por los profesores de los diferentes asignaturas del año académico. Ratificación o rediseño de las acciones de carácter docente metodológico entre años académicos así como los plazos de cumplimiento.

3ra. Etapa. Valoración de la intervención.

- ✓ Valoración de la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la empresa simulada, teniendo en cuenta los siguientes elementos:
- ✓ Transformaciones logradas en lo académico, laboral, investigativo y extensionista.
- ✓ Impacto logrado con las acciones metodológicas concebidas para resolver los problemas que aún presentan los estudiantes de ambos niveles o año académico.
- ✓ Balance del proceso de Entrega Pedagógica y proyección del trabajo metodológico para el nuevo ciclo contable.

El resumen Individual del estudiante debe contener, no solo resultados cuantitativos sino, valoraciones referidas a lo (académico, lo educativo, participación en actividades políticas, culturales y deportivas, su labor investigativa) y su participación en el proyección educativo de año académico.

Bibliografía

- ✓ Fernández, L. y Cabrera, A. (2005). El sistema de Entrega pedagógica. En soporte digital.
- ✓ López, J., Silverio A.M. y Burke, M.T. (1987). Estudio de la relación que existe entre el nivel de preparación con que el niño ingresa a la escuela y su posterior aprovechamiento escolar. En investigaciones de Psicología Pedagógica acerca del escolar cubano. La Habana: Pueblo y Educación.
- ✓ MINED (2010). Resolución Ministerial No. 150/2010. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Curso escolar 2010-2011. La Habana: Pueblo y Educación.

Anexo No. 17. Encuesta para determinar el coeficiente de competencia de los expertos.

Nombres y Apellidos: _____

Estimado experto: Como usted conoce, en la formación básica y profesional de los Licenciados en Contabilidad y Finanzas, juega un importante papel el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad que se imparte en primer año.

Nosotros hemos planteado *una concepción didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad* y su correspondiente *estrategia de implementación* en el primer año, como propuesta para la solución de las insuficiencias que en este sentido se están produciendo. Pensamos que con ella podemos contribuir a la formación temprana de este profesional.

Es interés nuestro someter estas propuestas a criterio de expertos y utilizar el método Delphy. Hemos pensado seleccionarlo(a) a usted entre los expertos a consultar. Es conveniente, antes de realizarle la necesaria consulta, determinar su coeficiente de competencia sobre el tema, con el objetivo de sustentar la validez de los resultados. Por esa razón le rogamos que responda las preguntas siguientes de la forma más objetiva posible.

1. Marque con una cruz (X), en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el *grado de conocimientos* que usted posee sobre el tema “**proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad**”. (Considere que la escala que se le presenta es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde 0 hasta 10).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Realice una autovaloración del *grado de influencia* que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterios para validar la *concepción didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad* y su correspondiente *estrategia de implementación* en el primer año. Para ello marque con una cruz (X), según corresponda, en las categorías Alto, Medio o Bajo.

#	Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada fuente		
		Alto	Medio	Bajo
1	Análisis teóricos realizados por usted.			
2	Su experiencia de trabajo.			
3	Trabajos de autores nacionales.			
4	Trabajos de autores extranjeros.			
5	Su propio conocimiento del estado del problema en Cuba.			
6	Su intuición.			

Anexo No. 18. Resultados de la autovaloración de los expertos.

Expertos	Fuente de argumentación						Kc	Ka	K	Clasificación
	1	2	3	4	5	6				
Experto 1	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
Experto 2	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
Experto 3	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,85	Alto
Experto 4	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,85	Alto
Experto 5	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	1	0,9	Alto
Experto 6	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,85	Alto
Experto 7	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,8	0,9	Alto
Experto 8	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,85	Alto
Experto 9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	1	0,9	Alto
Experto 10	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
Experto 11	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,85	Alto
Experto 12	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
Experto 13	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,9	0,95	Alto
Experto 14	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	1	0,95	Alto
Experto 15	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,85	Alto
Experto 16	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	1	0,85	Alto
Experto 17	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
Experto 18	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
Experto 19	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,85	Alto
Experto 20	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
Experto 21	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
Experto 22	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
Experto 23	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
Experto 24	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,85	Alto
Experto 25	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
Experto 26	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,85	Alto
Experto 27	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,85	Alto
Experto 28	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
Experto 29	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,9	1	0,95	Alto
Experto 30	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,8	0,9	Alto

Anexo No. 19. Cuestionario aplicado a los expertos seleccionados.

Compañero (a):

Este cuestionario tiene como objetivo constatar la validez de la propuesta de concepción didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad y su correspondiente estrategia de implementación en el primer año, en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

Para ello le anexamos un documento resumen de la **concepción didáctica** y de su **estrategia de implementación**. A continuación se le pide su opinión respecto al grado de importancia que le concede a cada uno de los indicadores planteados para implementar los resultados obtenidos en la investigación.

Los indicadores se le presentan en una tabla. Solo deberá marcar en una celda su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece desde el análisis del resumen del trabajo que le ha sido entregado. Para ello debe tener en cuenta la escala siguiente:

C1 – Muy adecuada para medir la variable.

C2 – Bastante adecuada para medir la variable.

C3 – Adecuada para medir la variable.

C4 – Poco adecuada para medir la variable.

C5 – No adecuada para medir la variable.

a. Si desea emitir algún criterio con relación a la propuesta presentada, puede hacerlo a continuación:

No.	Aspecto a valorar	C1	C2	C3	C4	C5
1	Relevancia de la Concepción Didáctica propuesta.					
2	Relevancia de su Estrategia de implementación.					
3	Posibilidad de satisfacer las necesidades para la cual fueron elaboradas.					
4	La factibilidad de su aplicación.					
5	Su contribución al proceso de formación básica profesional del contador.					

Anexo No. 20. Resultados del procedimiento seguido con la aplicación del método Delphy.

Tabla 20a. Frecuencias absoluta y porcentual.

No.	Aspecto a valorar	C1	C2	C3	C4	C5	Total
1	Relevancia de la Concepción Didáctica propuesta.	26 (86,6%)	4 (13,3%)	0	0	0	30
2	Relevancia de su Estrategia de implementación.	23 (76,7%)	7 (23,3%)	0	0	0	30
3	Posibilidad de satisfacer las necesidades para la cual fueron elaboradas.	22 (73,3%)	8 (26,7%)	0	0	0	30
4	La factibilidad de su aplicación.	25 (83,3%)	4 (13,3 %)	1 (3,3%)	0	0	30
5	Su contribución al proceso de formación básica profesional del contador.	24 (80%)	6 (20%)	0	0	0	30

Tabla 20b. Frecuencias Relativas Acumuladas

Etapas	C1	C2	C3	C4	C5
E1	.8333	.1333	1.0000	1.0000	1.0000
E2	.7667	.2333	1.0000	1.0000	1.0000
E3	.7333	.2667	1.0000	1.0000	1.0000
E4	.8333	.3333	.03333	1.0000	1.0000
E5	.8000	.2000	1.0000	1.0000	1.0000

Tabla 20c. Áreas Bajo la Curva Normal.

	C-1	C-2	C-3	C-4	Suma	Promedio	N-P
P-1	0,96	-1,20	3,9	3,9	7,56	1,89	-0,736
P-2	0,72	-.80	3,9	3,9	7,72	1,93	-0,776
P-3	0,62	-.63	3,9	3,9	7,79	1,95	-0,796
P-4	0,96	-.50	3,9	3,9	8,26	2,07	-0,916
P-5	0,84	-.85	3,9	3,9	7,79	1,95	-0,796
Puntos de Corte	.82	.796	3,9	3,9	23,07		

Preguntas Aspectos valorados	N-P	Categorías
1	-0,736	MA
2	-0,776	MA
3	-0,796	MA
4	-0,916	MA
5	-0,796	MA

N	P	N-P
1,1535	1,89	-0,736
1,1535	1,93	-0,776
1,1535	1,95	-0,796
1,1535	2,07	-0,916
1,1535	1,95	-0,796

Anexo No. 21. Tabulación de los resultados de las pruebas de hipótesis no paramétricas.

Estadísticos de contraste^b

	Resultados del post-test - Resultados del pre-test
Z	-2,670 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	,008

- a. Basado en los rangos negativos.
- b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

Estadísticos de contraste^b

	Resultados del post-test - Resultados del pre-test
Sig. exacta (bilateral)	,004 ^a

- a. Se ha usado la distribución binomial.
- b. Prueba de los signos

Como el valor de la significación es menor que el nivel de significación (0,01) se rechaza H_0 , por lo que se evidencia que existen diferencias altamente significativas entre los resultados la etapa inicial y la final.

La valoración de los resultados presentados en la comparación del inicio vs el final, permite considerar que las dimensiones se valoran con un elevado porcentaje de aceptación en función de los indicadores que la definen, así se tiene lo siguiente:

Dimensión	Inicial	Final	Diferencia
Desempeño profesionales del profesor.	16	84,16	+ 68,16
Apropiación del sistema contable por los estudiantes.	17	83	+ 66
Media Aritmética	23,65	82,84	+ 67,55
Evaluación ponderada	NSO	SO	

Como resultado final se puede afirmar que, en correspondencia a la ley de los signos al poseer un valor positivo (+), los valores amparados en su radio de alcance y tener un valor ponderado de + 67, se infiere un salto positivo en los núcleos conceptuales en los que cada dimensión establece su influencia.

Anexo No. 22. Encuesta de cierre aplicada a los profesores que participaron en el pre-experimento.

Objetivo: Constatar el comportamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad desde una empresa simulada para los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Estimado profesor. Con el propósito de elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina de Contabilidad en la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río, en correspondencia con los cambios que se gestan en el mundo global actual, nos dirigimos a usted para conocer sus criterios respecto a su organización didáctica. *Gracias por su colaboración.*

Cuestionario:

1. ¿Cómo usted valora el dominio de los contenidos teóricos y prácticos de la profesión?
☐ Bueno. ☐ Regular. ☐ Deficiente
2. ¿Considera que las tareas docentes que utiliza en una empresa simulada contribuye al dominio del aparato conceptual y teórico para afrontar la solución de los problemas profesionales actuales?
☐ Sí. ☐ No. ☐ A veces.
3. ¿Cómo valora la integración de contenidos durante el desarrollo de la empresa simulada?
☐ Bueno. ☐ Regular. ☐ Deficiente
4. ¿Da tratamiento a los problemas profesionales desde empleando ejemplos de la práctica empresarial?
☐ Sí. ☐ No. ☐ A veces.
5. ¿Considera que propicia el dominio del sistema contable en la empresa simulada?
☐ Sí. ☐ No. ☐ A veces.
6. ¿Considera que está preparado para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizajes de la disciplina Contabilidad en la empresa simulada?
☐ Sí. ☐ No. ☐ A veces.
7. ¿Cómo valora usted el empleo métodos de enseñanza que propicien el desarrollo de relaciones interdisciplinarias en la empresa simulada?
☐ Bueno. ☐ Regular. ☐ Deficiente
8. ¿Cómo valora usted el empleo de las diferentes formas de organización en las actividades que dirige?
☐ Bueno. ☐ Regular. ☐ Deficiente
9. ¿Cómo valora usted el uso integrado de los medios de enseñanza durante la empresa simulada?
☐ Bueno. ☐ Regular. ☐ Deficiente
10. ¿Usted aplica los resultados y experiencias de la actividad científica e investigativa relacionadas con la disciplina de forma cotidiana?
☐ Sí. ☐ No. ☐ A veces.
11. ¿Usted aplica los resultados y experiencias de la actividad científica e investigativa relacionadas con los objetos de la profesión?
☐ Sí. ☐ No. ☐ A veces.
12. ¿Cómo considera que desde las clases, promueve la actividad científica e investigativa en torno a temas relacionados con la disciplina?
☐ Bueno. ☐ Regular. ☐ Deficiente

Anexo No. 23. Prueba pedagógica de cierre del pre-experimento.

Variable. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

Dimensión. Apropiación del sistema contable.

Unidad de observación: 48 estudiantes.

Etapas finales: Última semana de junio de 2016

Objetivo: Constatar la influencia de la concepción didáctica y su estrategia de implementación en el grado alcanzado por los estudiantes en la apropiación del sistema contable de la Contabilidad I y II.

Estimado(a) estudiante. Esta es una prueba integradora de conocimientos que nos permitirá determinar el estado de tus aprendizajes en Contabilidad I y II. Todas tus respuestas son válidas y necesarias. *Gracias por tu colaboración.*

Cuestionario.

La empresa Comercial “Caribe”, propiedad del Señor González, durante el mes de enero del 2012, realizó las siguientes operaciones a partir del Balance General de diciembre del 2011. Método de registro continuo.

Balance General. 31 de diciembre del 2011

Efectivo en Caja	\$ 500.00
Efectivo en Banco	60 000.00
Cuentas por Cobrar Corto Plazo	43 000.00
Reserva para Cuentas Malas	4 000.00
Inventario de Mercancía	8 400.00
Seguros Pagados por Anticipado (tiene una duración de 6 meses)	2 000.00
Activos Fijos Tangibles (Camión)	22 000.00
Depreciación Acumulada (Camión), se compró el día 1ro de enero del 2011.	2 800.00
Alquiler Cobrado por Anticipado (por 6 meses a razón de \$1000.00 mensuales)	6 000.00
Cuentas por Pagar a Corto Plazo	30 000.00
Nóminas por Pagar	10 000.00
Capital, Sr. González	83 100.00

Listado de Cuentas por cobrar:

Empresa	Factura	Importe
La India	No 25	\$ 20 000.00
La Campana	No 21	25 000.00
La Estrella	No 20	15 000.00
Saldo Final		\$ 60 000.00

Existencias de Productos: Según conteo físico diciembre de 2011

Concepto	Cantidad	U/M	Costo Unitario	Importe
Televisor PANDA	30	uno	\$160.00	\$ 4 800.00
Ventilador IMPUD	60	uno	45.00	2 700.00
Grabadoras Sony	10	uno	90.00	900.00
Inventario Final	100			\$8 400.00

Operaciones del mes enero del 2012

Enero 1. Cobró la factura No 20, con descuento del 4%, por lo que recibe cheque No 350.

Enero 3. Vendió a la empresa “Caribe”, 20 televisores PANDA a \$ 500.00, 35 ventiladores IMPUD a \$100.00 y 8 grabadoras Sony a 320.00, cobró el 40% en efectivo, resto a crédito, factura No 2304.

Enero 5. Extrae el dinero del banco para el pago de la nómina, cheque No 67.

Enero 8. Pagó la nómina a los trabajadores.

Enero 17. La empresa “Caribe”, nos devolvió 2 televisores por encontrarse defectuosos.

Enero 18. Compra a la empresa Almacenes SA, 40 cafeteras COBE a \$40.00 la unidad, pagó con cheque No 20.

Enero 27. Devolvemos 2 cafeteras COBE, por encontrarse defectuosas.

Se pide: Estado de balance General.

Anexo No. 24. Encuesta a estudiantes de 1er año después de aplicado el pre-experimento.

Variable. Proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad.

Dimensiones. Desempeño profesional de los profesores y apropiación del sistema contable.

Factores investigados: 48 estudiantes de primer año.

Objetivo. Constatar la influencia de la enseñanza recibida para la apropiación del sistema contable, desde la perspectiva de estudiantes de 1er año.

Estimado(a) estudiante. Esta es una encuesta dirigida al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Contabilidad en la carrera. Usted fue seleccionado porque sus criterios son de mucho valor para los resultados de esta investigación. Todas sus respuestas son válidas. *Gracias por su colaboración.*

Cuestionario:

Marque con una equis (X) la opción de cada pregunta que más se corresponda con sus formas de pensar, sentir y actuar.

1. ¿Qué evaluación le concede a las actividades desarrolladas durante el curso?
Muy bien: ____ Bien ____ Regular: ____ Mal: ____
2. ¿Usted considera que la Contabilidad es importante para el desarrollo de la economía del país?
Sí ____ No ____ Argumente: _____
3. Ordene según su prioridad (desde 1 hasta 4) las opciones siguientes.
 - a) Formarme como un profesional competente: ____
 - b) Investigar los problemas socioeconómicos: ____
 - c) Mejorar la economía personal: ____
 - d) Terminar exitosamente el primer año: ____
4. Sobre el aspecto académico.
 - a) ¿Cómo consideras el nivel de preparación del colectivo pedagógico el año?
Muy bueno: ____ Bueno: ____ Regular: ____ Malo: ____
 - b) ¿La metodología utilizada en las clases (Empresa simulada) es?
Muy buena: ____ Buena: ____ Regular: ____ Mala
 - c) Los recursos utilizados por los profesores en las clases se vinculan a la empresa cubana actual.
Sí ____ No ____ A veces Nunca ____
 - d) ¿Cómo consideras la evaluación utilizada en clases?
Muy buena: ____ Buena: ____ Regular: ____ Mala
 - e) ¿Te estimulan las actividades que desarrollan los profesores?
Sí ____ No ____ A veces Nunca ____