Taller Internacional de Psicología

Personas de miradas diversas

Título: Conjunto de actividades para la orientación a familias de escolares con discapacidad intelectual con comportamientos agresivos.

Autor: MSc. Alexis Barrios Machín.

Procedencia: Universidad Hermanos Saíz.

Sede Pedagógica: Rafael María de Mendive

**Resumen**

Ardua ha sido la labor educativa de los maestros y profesores desde todas las épocas para garantizar la educación de los escolares pero también de sus familias y lograr así su corresponsabilidad con un mismo fin educativo en cada institución educacional.

Estructurar un proceso educativo en escuelas especiales donde asisten escolares con discapacidad intelectualconstituye una tarea fundamental en el quehacer profesional del maestro, es por ello que las diferentes actividades que se realizan deben estar encaminadas a la labor educativa con los mismos con el protagonismo de los padres.

Muchos maestros desconocen que determinados comportamientos agresivos de estosescolares pueden llegar a convertirse en actos de violencia dentro de comunidad escolar, pues no conciben el desarrollo de este fenómeno en nuestras escuelas y por otra parte la mayoría de los padres de esos escolares no se encuentran suficientemente preparados para enfrentar este comportamiento agresivo.

La realidad social en Cuba reclama un retomar de las experiencias ya acumuladas en la educación familiar y trata, desde diferentes vías, de elevar la preparación de las familias pues estas constituyen el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo.

Para la realización de esta investigación se asumió el método materialista dialéctico como enfoque general de la investigación utilizando los métodos del nivel teórico: histórico- lógico, análisis y síntesis, transitando además, desde el análisis delos referentes teóricos, diagnóstico delestado actual, hasta proponer aquellas actividades de orientación a las familias.

**Introducción**

La orientación familiar es una alternativa de la educación sistemática que prepara a la familia para el desempeño de sus funciones sobre todo la socializadora y permite coordinar entre las familias y los educadores las acciones educativas necesarias para influir sobre los hijos. Son un espacio de reflexión y debate en torno a temas de interés colectivo referentes a la educación de sus hijos y están encaminadas a elevar la preparación de sus padres y estimular su participación activa en su descendencia

La familia aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o en su defecto puede devenir la principal fuente de determinadas alteraciones emocionales o comportamientos agresivos en los hijos.

Con gran magnitud se han abordado diferentes estudios sobre el papel de la familia en el desarrollo psicológico de sus hijos, sobretodo en el desarrollo de cualidades positivas y comportamientos que le permitan a estos últimos una interrelación favorable con sus coetáneos y otros que le rodean en los diferentes contextos donde se desenvuelve.

Para profundizar en el tema de cómo orientar a los padres de escolares con discapacidad intelectual con comportamientos agresivos, se realizó un estudio exploratorio en varias escuelas especiales para escolares con discapacidad intelectual donde los resultados de las indagaciones teóricas y empíricas realizadas identificaron las siguientes **fortalezas:**las escuelas poseen una caracterización actualizada de las familias de los escolares*,* interés de las familias por la solución de los problemas de sus hijos y apoyo de las familias a las actividades sociolaborales del centro.

Aunque también se presentan **debilidades** tales como: la mayoría de las familias poseen bajo nivel cultural, las familias carecen de conocimientos para controlar los comportamientos agresivos de sus hijos, lejanía de los hogares de la escuela y existen escolares con comportamientos agresivos con otros escolares

La situación problemática expuesta nos condujo al planteamiento del siguiente **problema**: ¿Cómo contribuir a la orientación familiar de las familias de los escolares con discapacidad intelectual con comportamientos agresivos en las escuelas especiales?

Para dar respuesta al problema científico planteado se formuló el siguiente**objetivo:**proponer un conjunto de actividades para la orientación familiar de las familias de los escolares con discapacidad intelectual con comportamientos agresivos.

El conjunto de actividades que se proponen reúnen las potencialidades necesarias para dicha labor, solo basta demostrar al maestro el cómo y en el presente trabajo se dan los elementos necesarios para ello.

**Referencia teórica**

**Orientación familiar.**

El reconocimiento de la familia como el principal pilar en el desarrollo de la personalidad del niño, no se debe solo al hecho de reconocer su potencialidad en la educación de estos infantes, sino que es la única que puede proporcionar una estimulación intensiva y espontánea en un ámbito natural de la vida cotidiana, en el medio preciso en el cual se tendrá que desenvolver más tarde el niño.

La familia es la encargada de generalizar lo adquirido, de mantener un determinado nivel de estimulación de las destrezas introducidas durante la actividad pedagógica, convirtiéndose en mediadores importantes en el desarrollo de los complejos procesos motivacionales y afectivos del niño. Sin embargo, deben de tener en cuenta que son modelos a imitar desde edades tempranas y que sus formas de comunicarse, comportarse y relacionarse, serán aprendidas por esos pequeños seguidores que crecerán y se desarrollarán bajo su amparo.

Sobre el tema pudiéramos estar preguntándonos si en realidad, todos los padres están preparados para detener, erradicar o buscar una salida favorable a determinados comportamientos negativos de sus hijos.

Es en ese momento en que la escuela comienza a desarrollar su papel orientador para con aquellas familias que no encuentran una solución a dichos problemas.La escuela a través de la orientación familiar debe propiciar la adecuada preparación de la familiaen el ejercicio de su función educativa; entendida la orientación familiar como un proceso de influencias educativas que presupone un sistema de ayuda, dirigido al mejoramiento humano de los miembros de la familia a partir de acciones socio - psico– pedagógicas, planificadas en función de la elevación del nivel de preparación de la familia, para asumir sus funciones en la formación de sus descendientes.

La orientación familiar permite sensibilizar y documentar a la familia sobre la forma más correcta posible de educar a sus hijos, además les permite comprender las verdaderas causas que originan los problemas de estos y las medidas correctas que se deben tomar.

Otro elemento importante en la orientación familiar es lo relacionado con la demostración de actividades que den herramientas en cómo modificar aquellos comportamientos agresivos y que entorpecen la convivencia en cualquier contexto.Es conveniente quelos padres se sientan parte del equipo de trabajo de la escuela y que aporten sus experiencias en la guía y orientación de sus hijos.

Por tanto, al capacitar a la familia es importante que se les enseñe no sólo cómo desarrollar una observación positiva analizando las habilidades, aptitudes, intereses y valores del niño, sino también la forma de estimularlo en su desarrollo cognitivo y afectivo, en la actitud y valoraciones que ellos realicen de aspectos fundamentales de su vida familiar y escolar.

Son diversos los investigadores que han abordado sobre el tema de la orientación familiar, entre los que se pueden mencionar a la Dra. C. Martha Torres González en su libro relacionado con la familia (2003),al Dr. C. Pedro L. Castro en sus investigaciones (1996, 1999 y 2005), a la Dra. C. Brasilia Collazo (1992 y 2002)a la Dra. C. Aurora García Gutiérrez (2003), entre otros.

La Dra. C. Brasilia Collazo (1992) define la orientación familiar como: “sistema de influencias (…) encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos en las características de la educación infantil; saber identificar los conflictos familiares y contribuir a resolverlos; armonizar las influencias hogareñas y posibilitar una mayor regulación consciente de este proceso”.([[1]](#footnote-2))

La Dra. C. Aurora García Gutiérrez (2003) plantea que la orientación familiar ’’es un *proceso de ayuda o asistencia* para *promover el desarrollo de mecanismos personológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación personal* de sus miembros en la *solución de los problemas y tareas y para la mejor conducción de acciones educativas¨*’ ([[2]](#footnote-3))

La Dra. C. Martha Torres González (2003) define la orientación familiar como “conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo de sus funciones garantizando el crecimiento y desarrollo personal y como grupo”. ([[3]](#footnote-4))

Los autores de la presente investigación asumen la definición de la Dra. C. Martha Torres pues comparten el criterio de que la orientación familiar va dirigido a la capacitación de la familia lo cual le permite como resultado un desempeño más efectivo de sus funciones. Que una vez alcanzado el objetivo

el nivel de satisfacción se hace mayor no solo para la persona sino también para todos aquellos que la rodean; hay un aprendizaje individual y a la vez colectivo como resultado de la efectividad del conjunto de acciones.

**1.2 La discapacidad intelectual**

Existe diversidad de criterios en cuanto a la terminología y conceptualización del retraso mental actualmente denominado discapacidad intelectual, los autores asumen la definición dada por Mirtha Leyva en 2017acerca de la discapacidad intelectual, la que considera que es una condición relativamente estable del desarrollo que se caracteriza por limitaciones significativas y de diferentes grados en la actividad intelectual y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales revelados en los modos de actuación social; que requieren apoyos de diversa intensidad a lo largo de la vida. Se caracteriza por la variabilidad y diferencias de expresión en el funcionamiento. Surge antes de los 18 años. Su grado de profundidad se relaciona con la intensidad de los apoyos que una persona necesita a lo largo de su vida puesto que esta caracteriza con mayor claridad la entidad diagnóstica y le da vital importancia a las ayudas que necesitan estos escolares durante el resto de su vida

**1.3El comportamiento agresivo**

El comportamiento agresivo es el conjunto de actos exhibidos por el [ser humano](https://es.wikipedia.org/wiki/Ser_humano)donde expresa sus necesidades, sus pensamientos y sus sentimientos de un modo que humille o someta a los demás, o que ignore los derechos de éstos.José Rafael Tovar Cuevas(2011)

Un importante predictor de conductas violentas en el joven y en el adulto es el comportamiento agresivo infantil. Identificar el origen del comportamiento agresivo infantil y desarrollar actividades que promuevan las conductas que se oponen al individualismo, la competitividad y la insensibilidad hacia los problemas ajenos, facilitan la presencia de formas asertivas de comunicación y de autocontrol, lo que, a largo y mediano plazo, no solo disminuye los costos mundiales debidos a los actos violentos, sino que también los índices de delincuencia, robo, mentira, vandalismo, promiscuidad sexual, y consumo de alcohol en adultos.

Algunos investigadores han incluido los comportamientos agresivos entre las comorbilidades asociadas a problemas como el déficit de atención, la depresión, ansiedad y la oposición desafiante, por lo que la agresividad infantil es ahora un asunto de interés para médicos y salubristas.

La presencia de comportamientos agresivos altera el desempeño académico de niños y niñas ya que, por presentarlos, los niños pueden ser excluidos de los procesos educativos en sus escuelas. La exclusión del aula está asociada a que se manifiesten de manera más clara y frecuente actitudes hostiles y violentas frente a las demás personas en el entorno social y familiar del menor.

Los niños en edad escolar al considerar que las reglas impuestas por los padres de familia y docentes son normas que deben ser cumplidas, de modo que, cuando hay una relación interpersonal adecuada, los adultos son considerados por parte de los niños, como figuras significativas, es decir, personas con fuerte vínculo afectivo con los niños a los cuales se les cree lo que se verbaliza. De acuerdo con Bandura 1986, entre los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar desarrollos mentales con los objetos que tienen delante, sin poder hacer generalizaciones abstractas, son conscientes de que algunas normas establecen relaciones entre las cosas, entonces, el niño si tiene un buen desarrollo podrá llegar a concluir que las normas pueden ser la base para el desarrollo del respeto mutuo entre sus compañeros de juego. Una forma de monitorear el desarrollo del menor, es poder definir el nivel de presencia de comportamientos prosociales y agresivos. Los comportamientos agresivos directos se expresan a través de la motricidad, son comportamientos motores asociados a actos que en algunos contextos pueden considerarse de violencia física.

Los niños con este tipo de comportamientos no son aceptados por los pares y fácilmente son definidos como agresivos por los adultos. Respecto a los comportamientos agresivos indirectos, estos parecen ser más propios de las niñas que de los niños, resultado observado en este estudio y que coinciden con los obtenidos en otras investigaciones. En este caso, el menor expresa su comportamiento agresivo a través de terceros y en forma más verbal.

Los niños y niñas con mayor presencia de agresividad indirecta, serán más difíciles de identificar por los adultos ya que pueden pasar desapercibidos, a no ser que los adultos se tomen el trabajo de observarlos en los juegos y trabajos en grupo. Una expresión de ese comportamiento agresivo indirecto se presenta cuando participan de la reducción del prestigio de pares o de adultos sin que ellos estén presentes para defenderse.

**Resulta sorprendente lo pronto que aparece el comportamiento agresivo en niños y la falta de herramientas de los padres para reconducirlo. La explicación del comportamiento agresivo en los niños es compleja**. No puede buscarse sólo en relaciones causa-efecto concretas o factores individuales o familiares. Debe contemplarse un marco más amplio. En este marco tienen cabida variables macrosociales, en las que se basan sobre todo la mayoría de programas de prevención. Este análisis no es sencillo, esa es la realidad. Baste decir que se han dado cambios sociales en las últimas décadas. Estos cambios se refieren a valores y creencias sobre [estilos educativos](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052); cambios que por otro lado pueden haber podido contribuir a generar el problema.

**Metodología**

La propuesta estuvo centrada en actividades para preparar teórica y prácticamente a las familias de los escolares con discapacidad intelectual con comportamientos agresivos, en cómo corregir o disminuir tales comportamientos en sus hijos desde el hogar, logrando una mayor interacción entre la escuela y la familia.

Para fundamentar el conjunto de actividades para la orientación de las familias de escolares con discapacidad intelectual con comportamientos agresivos que se propuso, los autores asumieron la definición aportada por la Dra. C.SvetlanaAnatolievnaAcudovich (2014) donde lo define como “la agrupación de aquellos procesos similares mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”.

**Elementos estructurales del conjunto de actividades.**

A continuación se revelan los elementos estructurales que conforman el conjunto de actividades. Ellos son: principios en que se sustenta, objetivo general, objetivos específicos, orientaciones metodológicas, evaluación y actividades

**Principios que sustentan el conjunto de actividades para las familias de escolares con discapacidad intelectual con comportamientos agresivos**

Estas actividades se sustentan en un grupo de principios dados por Torres, M. (2003) que constituyen los fundamentos teóricos de la investigación, ellos son:

* **Principio de la autenticidad:**Fundamentado por la no existencia de una relación de subordinación entre la escuela, la familia y la comunidad. Cada uno tiene su propia identidad y responsabilidad legal. Están obligados a aportar a la formación y desarrollo integral de sus miembros, escolares y ciudadanos.
* **Principio de la conciliación relativa:** No se propone una conciliación absoluta, pero es necesario unir acciones dirigidas a objetivos comunes, que constituyen valores universales y se convierten en una guía para la consecución del proyecto de vida. Es importante tomar acuerdos que identifiquen: qué queremos de nuestro hijo, hacia dónde tenemos que orientarnos y qué estrategia seguir.
* **Principio de la aceptación:** Este se expresa en el reconocimiento y respeto de los criterios, decisiones y espacio del escolar. Es necesaria una comunicación profesional entre la familiay el escolar, donde cada uno reconozca que no tiene la verdad definitiva en sus manos, que cada uno debe ser flexible y estar sujeto a cambios en su forma de pensar, sentir y actuar. Lo que otros opinen, piensen y valoren es también útil en las decisiones que se tomen.
* **Principio del rol de la vivencia en el desarrollo psíquico.** Para la comprensión del desarrollo psíquico desde el enfoque histórico-cultural es importante el papel que juega la vivencia ya que constituye el prisma a través de la cual se produce la influencia del medio sobre el desarrollo psicológico del escolar, posee una orientación biosocial y determina de qué modo influye sobre el desarrollo del escolar y del entorno que le rodea.
* **Principio de la participación:** Reconocer la necesidad de la participación de cada uno de estos componentes en el proceso formativo y de desarrollo de los miembros de la sociedad, desde una posición activa, interactiva e integrada. Delimitar la responsabilidad de cada cual y el alcance de sus acciones.
* **Principio de la unidad entre la actividad, comunicación y personalidad:** En el desarrollo de las actividades se tuvo en cuenta el enfoque comunicativo con una base orientadora, que demostró el papel regulador del comportamiento. Toda actividad realizada en cada actividad lleva implícito comunicación por lo que la familia aprende a decir, escuchar, a ser directo, a respetarse a sí mismo y a los demás, a expresar con claridad y fluidez sus ideas y lograr el propósito al que se aspira.
* **Principio de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo:**Las actividades han propiciado desarrollar en las familias la creación de situaciones en las que da oportunidades para el crecimiento personal y grupal, no sólo del tipo intelectual y conductual, sino además, afectivo y moral. La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo constituye un fundamento psicológico que expresa la conformación y funcionamiento del hombre como personalidad, sin desligarlo de su inserción en el macro y en el correspondiente micro-medio social, desempeñando un importante papel.

**Objetivo general**

Contribuir a la preparación de las familias de escolares con discapacidad intelectual con comportamientos agresivos.

**Objetivos específicos**

1-Lograr niveles de preparación de las familias para corregir y/o compensar la agresividad de sus hijos.

2-Contribuir al empleo adecuado de métodos educativos por parte de las familias hacia sus hijos.

3- Favorecer el protagonismo de la familia a partir del carácter activo en la educación y desarrollo de sus hijos.

**Orientaciones metodológicas**

El conjunto de actividades está estructurado de la siguiente forma:

* Tema, Objetivo, Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Evaluación

Para el tratamiento de cada temática, se dispondrá de 1 hora, durante las cuales se hará una vinculación entre los aspectos teóricos y prácticos.

Estas actividades serán aplicadas o ejecutadas en las Escuelas de Orientación Familiar con un carácter diferenciado, las cuales se realizan mensualmente el último viernes de cada mes, de acuerdo a las características y nivel de la escuela con vista a facilitar la comunicación entre padres y docentes.

Para el desarrollo de las mismas se utilizarán diferentes modalidades, conversatorios, charlas, dramatizaciones.

**Evaluación**

Se evaluará de **lograda:**teniendo en cuenta la participación y nivel de colaboración y aceptación de los padres ante la actividad.

Se evaluará de **poco lograda** cuando los padres no muestren suficiente interés por la actividad, y muestren pocos niveles de participación en la misma.

Se evaluará de **no lograda**cuando los padres no muestren interés por la actividad, y sea insuficiente el nivel de participación en la misma.

**Actividades**

**Actividad #**1:

**Tema:**Así nos conoceremos mejor

**Objetivo:** Propiciar un clima de confianza entre los padres de manera que se favorezca la unidad y comunicación entre ellos.

**Método:** expositivo

**Medios:** voz del maestro, pizarra, tarjetas, cortina

**Introducción**

Se da la bienvenida al grupo de padres y se les informa el objetivo de la actividad.

**Desarrollo**

Se forman dos grupos y en cada uno de ellos, se elige un responsable, el cual intercambiará con sus representantes sobre qué preguntas realizarán al otro grupo. (Estas preguntas están elaboradas al extremo izquierdo de la pizarra) Para ello repartirá una tarjeta con un color determinado a cada cual y este solo tendrá que decir en voz alta el color de la tarjeta. Una vez escuchado el color, del otro grupo se levanta su semejante. Es ahí donde el padre escogerá la pregunta que le sea más interesante para que sea respondida en voz alta para que todos escuchen. Así sucederá con el resto del primer grupo.

Una vez concluido este grupo, es hora de que el grupo interrogado pase a ser el interrogador. El procedimiento es el mismo pero las tarjetas estarán enumeradas y las preguntas serán otras, las cuales estaban ocultas al extremo derecho de la pizarra.

Destacamos que las preguntas no están elaboradas de manera que puedan incomodar al personal y no tienen relación con sus problemas individuales.

Tarjetas coloreadas

1. ¿Cuál es su nombre y el del resto de sus compañeros?
2. ¿Cuáles son sus principales gustos?
3. ¿Dónde viven?
4. ¿Les gustaría acompañarnos en estas actividades?

Tarjetas enumeradas

1. ¿Podemos contar con ustedes en caso de que sea necesario?
2. ¿Les gusta el local donde trabajaremos o sugieres otro?
3. ¿Habías participado alguna vez en este tipo de actividad?
4. ¿Qué esperan de estas actividades?

**Conclusiones**

Serán dadas por un padre y el maestro y se analizará la disciplina, la participación y el cumplimiento del objetivo

**Evaluación**

Se evaluará de **lograda:** teniendo en cuenta la participación y nivel de colaboración y aceptación de los padres ante la actividad.

Se evaluará de **poco lograda** cuando los padres no muestren suficiente interés por la actividad, y muestren pocos niveles de participación en la misma.

Se evaluará de **no lograda**cuando los padres no muestren interés por la actividad, y sea insuficiente el nivel de participación en la misma

### Actividad #2:

### Tema: ¿Qué puedo hacer para cambiar el comportamiento agresivo de mi hijo?

**Objetivo:** Capacitar a los padres en cómo cambiar formas de comportamientos agresivos en sus hijos.

**Método:** expositivo

**Medios:** voz del maestro, tarjetas, video, libretas y lápices.

**Introducción**

El maestro informa qué sucederá en la actividad y se les informa el objetivo de la actividad.

Se divide el grupo en tres subgrupos para que realicen apuntaciones de comportamientos agresivos en los personajes que verán y que acciones realizarían para cambiarlas.

**Desarrollo**

Pasarán a observar el video (dura 7 minutos) del spot ¨ cuando yo no quiero¨

Los padres tendrán que destacar cuáles fueron las causas que originaron el comportamiento agresivo en el personaje Chelín

Cada cual escribirá tres acciones de qué harían para cambiar el comportamiento de Chelín, y a manera de retroalimentación las hará conocer.

El maestro podrá intervenir a través de preguntas como:

1. ¿Qué opinas de las acciones escuchadas anteriormente?
2. ¿Qué tú harías al respecto?

Una vez concluidas las intervenciones, se seleccionan las mejores acciones elaboradas y se pasa a la actividad llamada El semáforo del comportamiento.

Al igual que en la vía, los colores rojo, verde y amarillo tendrán un significado. El maestro entonces preguntará:

1. ¿Qué indica el color rojo del semáforo para el peatón?/ detener la marcha
2. ¿Qué indica el color verde del semáforopara el peatón?/ continuar la marcha
3. ¿Qué indica el color amarillo del semáforopara el peatón?/ esperar el cambio de luz

De esa misma forma podemos regular el comportamiento agresivo del niño cuando le hacemos reflexionar. Es por ello que se convenia el comportamiento.

Ejemplo: el niño está iniciando un comportamiento negativo que lo puede llevar a la agresividad, entonces pudiéramos enseñarle la luz roja para que él mismo se dé cuenta y lo detenga.

El niño mantiene un comportamiento adecuado, le hacemos conocer que va muy bien y es por ello que la luz verde la tiene ganada y puede continuar.

Por último, si consideramos que el niño puede reaccionar de manera negativa ante cualquier situación, de manera preventiva podemos enseñarle la luz amarilla.

Este tipo de juego será efectivo en la medida que se aplique de manera correcta y consciente por parte del niño

**Conclusiones**

Serán dadas por el maestro y por un padre, se analizará la disciplina, la participación y el cumplimiento del objetivo

**Evaluación**

Se evaluará de **lograda:** teniendo en cuenta la participación y nivel de colaboración y aceptación de los padres ante la actividad.

Se evaluará de **poco lograda** cuando los padres no muestren suficiente interés por la actividad, y muestren pocos niveles de participación en la misma.

Se evaluará de **no lograda**cuando los padres no muestren interés por la actividad, y sea insuficiente el nivel de participación en la misma

### Actividad #3

### Tema: ¿Cómo puedo fomentar la nueva conducta deseada?

**Objetivo:** Capacitar a los padres en cómo fomentar formas de comportamientos deseados.

**Método:** expositivo

**Medios:** voz del maestro, tarjetas, video, libretas y lápices.

**Introducción**

Se divide el grupo en dos subgrupos, se les explicará en qué consiste la actividad y cómo van a trabajar.

Motivación:

Subgrupo 1. Imitará conductas negativas

Subgrupo 2. Imitará conductas positivas opuestas a las del subgrupo 1.

¿Qué observó cada subgrupo?

¿Qué comportamiento llamó más la atención, por qué?

¿Qué otras conductas podemos lograr en el niño?

**Desarrollo**

Se les explica que una forma de estimular un buen comportamiento es utilizar un sistema de recompensas. Los niños que aprenden que no se tolera un mal comportamiento y que uno bueno recibe su recompensa, están aprendiendo habilidades que les servirán para toda la vida. Puede tomar hasta un lapso de dos meses para que funcione. Ser paciente y llevar un diario del comportamiento puede ser útil para los padres.

Ejemplo: Elija una o dos comportamientos que le gustaría cambiar (por ejemplo, relaciones con sus compañeros, respeto a sus compañeros). Elija una recompensa que su hijo disfrutaría. Entre los ejemplos de buenas recompensas está contarle un cuento adicional a la hora de dormir, retrasar la hora de dormir en media hora, darle su bocadillo preferido o, para los niños mayores, ganar puntos para obtener un juguete especial, un privilegio etc.

Explique si el comportamiento es deseado, da la recompensa al niño. Por ejemplo, dígale al niño, “si eres capaz de no agredir a tus compañeros cuando juegas con ellos, puedes quedarte jugando media hora más”. Solicite que cumpla con la conducta solo una vez. Si el niño hace lo que le pide, dele la recompensa. Puede ayudar al niño, si es necesario, pero no se involucre demasiado ya que cualquier atención de los padres, incluso la atención negativa, es muy gratificante para los hijos, ellos pueden preferir recibir atención de los padres en lugar de una recompensa como primera opción. Las indicaciones de transición, tales como “en 5 minutos terminará la hora de jugar”, son útiles cuando está enseñando a su hijo nuevas conductas.

¿Cuáles son algunas buenas maneras de recompensar a mi hijo?

**Carrera contra el reloj (un buen método para un niño que pierde el tiempo)**Pídale al niño que realice una tarea. Utilice un cronómetro. Si la tarea se realiza antes de que suene el cronómetro, su hijo obtendrá una recompensa. Para decidir la cantidad de tiempo a asignarle al niño, piense en el “mejor momento” para que su hijo realice esa tarea y agregue 5 minutos.

**El juego de la buena conducta (útil para enseñar una nueva conducta)** Escriba una lista corta de buenas conductas en un gráfico y marque el gráfico con una estrella cada vez que observe una buena conducta. Después de que su hijo haya ganado cierta cantidad de estrellas (dependiendo de la edad del niño/a) dele una recompensa.

**Conclusiones**

Serán dadas por el maestro y por un padre, se analizará la disciplina, la participación y el cumplimiento del objetivo

**Evaluación**

Se evaluará de **lograda:** teniendo en cuenta la participación y nivel de colaboración y aceptación de los padres ante la actividad.

Se evaluará de **poco lograda** cuando los padres no muestren suficiente interés por la actividad, y muestren pocos niveles de participación en la misma.

Se evaluará de **no lograda**cuando los padres no muestren interés por la actividad, y sea insuficiente el nivel de participación en la misma

**Actividad #4:**

**Tema: ¿**Cómo uso el método de “tiempo fuera”?

**Objetivo:** Capacitar a los padres en cómo aplicar métodos educativos a comportamientos agresivos.

**Método:** expositivo

**Medios:** voz del maestro, tarjetas

**Introducción**

Se divide el grupo en dos subgrupos, se les explicará en qué consiste la actividad y cómo van a trabajar.

**Desarrollo**

El maestro explica que los niños tienden a repetir un comportamiento cuando este es recompensado y abandonan el mismo cuando se les ignora. Ser consistente en la forma de reaccionar ante un comportamiento es importante ya que si se recompensa y se castiga el mismo en diferentes ocasiones, esto confunde a su hijo. Cuando crea que el comportamiento de su hijo podría ser problemático, usted tiene 3 opciones:

Se les dan varias tarjetas a los padres con el siguiente contenido para que lo lean al grupo

* Decidir que el comportamiento no es un problema porque es adecuado para la edad y estado de desarrollo de su hijo.

1. ¿Por qué es importante esta opción?

* Intentar detener el comportamiento, ya sea al ignorarlo o castigarlo.

1. ¿Por qué es importante esta opción?

* Mostrarle un nuevo comportamientoque usted prefiera y reforzarlo al recompensar a su hijo.

1. ¿Por qué es importante esta opción?

### ¿Cómo detengo un comportamiento agresivo?

La mejor manera de detener uncomportamiento agresivo es ignorándolo. Esto da buenos resultados durante cierto tiempo. Cuando desee detener uncomportamiento agresivo de inmediato, puede utilizar el método de “tiempo fuera

Debe determinar con anticipación qué comportamientos tendrán como consecuencia en un tiempo fuera (por lo general, berrinches, conducta agresiva o peligrosa). Elija un lugar para el tiempo fuera que sea poco interesante para el niño y que no lo asuste, como una silla, una esquina etc. Cuando esté fuera de casa, considere utilizar un vehículo o un área cercana donde pueda sentarse como un lugar de tiempo fuera.

Cuando surja comportamiento inaceptable, dígale al niño que su comportamiento es inaceptable y adviértale que usted lo pondrá en tiempo fuera si no deja ese comportamiento. Conserve la calma y no se enoje. Si su hijo se porta mal, llévelo con calma al área de tiempo fuera.

Si es posible, lleve un registro de cuánto tiempo ha estado su hijo en tiempo fuera. Utilice un cronómetro para que su hijo sepa cuando se acabará el tiempo fuera. El tiempo fuera debe ser breve (por lo general 1 minuto por cada año de edad) y debe comenzar inmediatamente después de llegar al lugar de tiempo fuera o después de que el niño se calme. Usted deberá permanecer cerca para que el niño le vea o le pueda escuchar, pero no debe hablarle. Si el niño se sale del área de tiempo fuera, regréselo con calma al área y considere reiniciar el cronómetro. Cuando termine el tiempo fuera, deje que el niño se retire del lugar de tiempo fuera. No hable sobre la mala conducta, pero busque maneras de recompensar y reforzar la buena conducta más adelante.

1. ¿Consideras importante este método educativo?´

2. ¿Habías escuchado sobre él?

3. ¿Qué otras acciones incorporarías en él?

**Conclusiones**

Serán dadas por el maestro y por un padre, se analizará la disciplina, la participación y el cumplimiento del objetivo

**Evaluación**

Se evaluará de **lograda:** teniendo en cuenta la participación y nivel de colaboración y aceptación de los padres ante la actividad.

Se evaluará de **poco lograda** cuando los padres no muestren suficiente interés por la actividad, y muestren pocos niveles de participación en la misma.

Se evaluará de **no lograda**cuando los padres no muestren interés por la actividad, y sea insuficiente el nivel de participación en la misma

**Actividad #5:**

**Tema:** ¿Por qué no debo usar el castigo físico?

**Objetivo:** Reflexionar con los padres del por qué no usar el castigo físico.

**Método:** expositivo

**Medios:** voz del maestro, tarjetas

**Introducción**

Se les explicará en qué consiste la actividad y cómo van a trabajar.

**Desarrollo**

Se inicia preguntando

1. ¿Cuáles son los métodos educativos que más utilizan cuando el menor se comporta de manera agresiva?
2. ¿Qué resultados les ha traído el empleo de este tipo de método?

Después de varias respuestas se realiza el siguiente análisis

Es probable que los padres elijan utilizar el castigo físico para detener un comportamiento agresivo. La mayor desventaja de este método es que aunque el castigo detenga ese comportamiento por un momento, no le enseña a su hijo a cambiar su conducta. Disciplinar a su hijo se trata simplemente de enseñarle a elegir buenas conductas. Si su hijo no conoce una buena conducta, probablemente vuelva a cometer la mala conducta. El castigo físico se vuelve menos efectivo con el paso del tiempo y puede provocar que el niño se comporte de manera agresiva. También se puede extralimitar y se puede convertir en abuso infantil. Se debe preferir el uso de otros métodos de castigo y estos se deben utilizar siempre que sea posible.

|  |  |
| --- | --- |
| Equipo A | Respuestas |
| ¿Qué ventajas tiene el castigo físico? |  |
| ¿Cómo reaccionarías si su hijo se comporta de manera agresiva? |  |

Trabajo en equipo

|  |  |
| --- | --- |
| Equipo B | Respuestas |
| ¿Qué desventajas tiene el castigo físico? |  |
| ¿Cómo reaccionarías si su hijo se comporta de manera agresiva? |  |

**Conclusiones**

Serán dadas por el maestro y por un padre, se analizará la disciplina, la participación y el cumplimiento del objetivo

**Evaluación**

Se evaluará de **lograda:** teniendo en cuenta la participación y nivel de colaboración y aceptación de los padres ante la actividad.

Se evaluará de **poco lograda** cuando los padres no muestren suficiente interés por la actividad, y muestren pocos niveles de participación en la misma.

Se evaluará de **no lograda**cuando los padres no muestren interés por la actividad, y sea insuficiente el nivel de participación en la misma

**Resultados**

La investigación realizada arrojó resultados significativos relacionados con las familias de escolares con comportamientos agresivos.

Las 9 familias reconocieron la importancia y utilidad de los temas impartidos para el ejercicio de sus responsabilidades, lo que permitió mayor asistencia a las escuelas de orientación familiar. Se logró que 6 familias del total de 9 y que representan el 66,6 %,se apropiaran de los conocimientos para controlar los comportamientos agresivos de sus hijos además de que disminuyó el número de escolares con comportamientos agresivos.

Las actividades diseñadas permitieron que el 100% de los padres puedan determinar qué métodos educativos utilizar ante determinados comportamientos agresivos de sus hijos así como elaborar nuevas estrategias.

**Conclusiones**

El conjunto de actividades permitió reconocer los nexos que se establecen entre la necesidad de desarrollar lapreparacióna las familias y la pertinencia en cuanto a la atención a los escolares con comportamientos agresivos, además de detectar un grupo de insuficiencias en los indicadores de preparación de las familias de los escolares, expresados en inadecuados métodos educativos, falta de comunicación y limitaciones en sus relaciones interpersonales los cuales fueron revertidos una vez aplicado el sistema de actividades.

**Recomendaciones**

1. Socializar los resultados de la investigación en eventos científicos.
2. Generalizar los resultados en escuelas especiales de otro territorio.

**Bibliografía**

1. Acosta Néstor (2002). Maltrato Infantil.La Habana: Edit. Científico técnica
2. Alvarado, G, Salvador, J, Estrada, S, Terrones, A (1998) Prevalencia de violencia doméstica en la ciudad de Durango. Salud pública Mex. vol.40.
3. Álvarez, Javier (2009). La violencia en la pareja: bidireccional y simétrica. Análisis comparativo de 230 estudios científicos internacionales. Madrid, AEMA.
4. Bernalte, A. (2009). Las dificultades en el proceso académico susceptibles de producir resiliencia, según alumnos de enfermería españoles. Cultura de los cuidados.
5. Betancourt, J y González Olga (2003). Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta.La Habana: Editorial Pueblo y educación.
6. Betancourt, J (1992).-Selección de temas de Psicología Especial.La Habana: Editorial pueblo y Educación.
7. Borges, Z. y Silva, H. (2010). Promoción de la esperanza y resiliencia familiar. Prácticas apreciativas. Investigación y educación en enfermería, 28(2), 250-257.
8. Colectivo de autores. Selección de temas sobre psicología y clínica del Retraso Mental. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Colectivo de autores (1992). Selección de temas de Pedagogía Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Colectivo de autores (1992). Selección de temas de Pedagogía Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Collazo, B. y Puentes, M (1989). La orientación de la actividad pedagógica. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Cyrulnik, B (2001). Los patitos feos: una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona,Gedisa.
13. Cyrulnik, B (2003). El murmullo de los fantasmas: volver a la vida después de un trauma. Barcelona: Gedisa.
14. De Jesús Guishard, M (2004). "Violencia en la pareja: visión masculina: opinión sobre violencia doméstica, relaciones de poder, patrones de comunicación y manejo de conflictos en la relación de pareja de hombres participantes en programas de desvío bajo la ley 54 a mayo de 2004."
15. De Pedro, F. y Muñoz, V. (2005). Educar para la resiliencia: un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. Revista complutense de educación.
16. Díaz-Aguado, María José (2005).*Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla*, Revista Iberoamericana de Educación.
17. Gil, E. (2007). El proceso de resiliencia en el desarrollo de la identidad lesbiana, gay y bisexual. Vector plus.
18. Gilberty E., Naddeo, María (2005) "Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes: perspectiva psicológica y social." Buenos aires: Espacio Editorial; Consejo de los Derechos de niños, niñas y adolescentes.
19. González L, (2005) Violencia emocional o psicológica.
20. González, J. y Wagenaar, R. (Coord.) (2005).Tuningeducationalstructures in Europe: Informe final Fase Uno. Bilbao: Universidad de Deusto.
21. Gutiérrez, J. (2009). La respuesta positiva ante la adversidad: resiliencia. Cuadernos de criminología y ciencias forenses.
22. Alberdi, I. La violencia contra las mujeres en el seno de la pareja.
23. Lagos, N. y Ossa, C. J. (2010). Representaciones acerca de la resiliencia en educación según la opinión de los actores de la comunidad educativa. Horizontes educacionales..
24. López, S. (2007). Efectos individuales del despido y la resiliencia como facilitador en la búsqueda de empleo. Panorama socioeconómico.
25. López, V. (2010). Educación y resiliencia: alas de la transformación social. Actualidades investigativas en educación.
26. Maldonad, E., Rivera B (1993) "Análisis reflexión y acción psicológica ante la violencia y la criminalidad en Puerto Rico." Río Piedras, Puerto Rico: Asociación de Estudiantes de psicología de Puerto Rico.
27. Martínez, J. (2011). La Educación Infantil: el inicio del aprendizaje de las competencias básicas. Cuadernos de educación y desarrollo.
28. MaryseJ. La violencia conyugal en Europa.
29. Medina, R. y García, M. (2005). La formación de competencias en la Universidad. Revista Electrónica Inter-universitaria de Formación del Profesorado.
30. Meneses, V. A. et al. (2006). Resiliencia y el modelo burnout-engagement en cuidadores formales de ancianos. Psicothema.
31. Mills, L (2003). Insult to Injury: Rethinking Our Responses to Intimate Abuse. Princeton UniversityPress. ISBN 0-691-09639-2.
32. Oblitas, Beatriz. (2006). Trabajo social y violencia familar: Una propuesta de gestión profesional. Espacio Editorial, Buenos Aires.
33. Organización Panamericana de la salud (2000) "La ruta crítica de las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar en América Latina."
34. Ortega, Ruth, E. (2005). Sobre Violencia Doméstica. Ediciones Scisco, San Juan, Puerto Rico.
35. Pereira, R. &Bertino, L. (2010). Los hijos que agreden a sus padres. La actitud del profesional de atención primaria. Revista de formación continuada en atención primaria (FMC).
36. Pereira.(2006). Violencia filio-parental, un fenómeno emergente. Revista Mosaico, 36:págs. 7-8
37. Romero, R. *La Violencia Escolar* es uno de los problemas que no favorecen a la educación
38. Rodríguez M.(2008) Padres niños y conductas. Editorial Oriente. S. Cuba.
39. Vara Horna, Arístides (2006). Mitos y verdades sobre la violencia familiar: Hacia una delimitación teórica conceptual basada en evidencias. Lima Editorial. ADM.
40. Vega, R. (2004). El niño con alteraciones en el comportamiento y su tratamiento. La Habana: Edit. Pueblo y educación.

1. Collazo Delgado, Brasilia: La orientación en la actividad pedagógica. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1992. P.10. [↑](#footnote-ref-2)
2. García Gutiérrez,Aurora: Tesis de Maestría. Holguín, 2003. P.13. [↑](#footnote-ref-3)
3. Torres González, Marta, Unidad y diversidad. Ed: Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 2003. p.138. [↑](#footnote-ref-4)