

## 2da Jornada Científica de Discapacidad y Salud Pública por la Inclusión e Integración de las Personas con Discapacidad

### El proyecto Rehabilitación Basada en la Comunidad su continuidad en la formación de formadores

#### **Autores:**

Dra. C. Xiomara Sánchez Valdés<sup>1</sup>.

MSc. Odilkys Cala Hernández<sup>2</sup>.

Dra. Dianelys del Valle<sup>3</sup>.

#### **Resumen**

La sistematización e implementación del proyecto Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC) en cinco municipios de la provincia Pinar del Río y su generalización hacia otros dos municipios ha permitido generar un conocimiento sobre la inserción social de las personas con discapacidad, como resultado se establece una red natural de carácter intersectorial, miembros de las familias y los miembros de la comunidad que actúan como activistas voluntarios con saberes necesarios de ser compartidos, desde y para las personas con discapacidad y la sociedad en general. Con aplicación de métodos teóricos, empíricos y estadísticos se sentaron las bases científicas para la elaboración de este trabajo que tiene como objetivo socializar la experiencia de la inserción de la carrera Educación Especial de la Universidad de Pinar del Río al proyecto RBC y los beneficios obtenidos en la formación del profesional. Los resultados alcanzados muestran transformación en el trabajo colaborativo intersectorial, en el aprendizaje desde las personas con discapacidad sobre la base de la Educación Popular y mayores habilidades para el trabajo familiar y comunitario.

**Palabras claves:** Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC), Educación Especial, formación

#### **Abstract**

The systematization and implementation of the Community-Based Rehabilitation (RBC) project in five municipalities of the Pinar del Río province of Cuba and its generalization to two other municipalities has allowed us to generate knowledge about the social inclusion of people with disabilities, as a result a natural network of an intersectoral collaboration, family members and community members who act as volunteer activists with knowledge necessary to be shared, from and for people with disabilities and society in general. With the application of theoretical, empirical and statistical methods, was elaborating this work that aims to socialize the experience of the insertion of the Special Education Program of the University of Pinar del Río to the RBC project and the

---

<sup>1</sup> [xiomara.sanchez@upr.edu.cu](mailto:xiomara.sanchez@upr.edu.cu). Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río. Cuba

<sup>2</sup> [odigen@infomed.sld.cu](mailto:odigen@infomed.sld.cu). Centro Provincial de Genética Médica en Pinar del Río. Pinar del Río. Cuba

<sup>3</sup> [dianelys@infomed.sld.cu](mailto:dianelys@infomed.sld.cu). Dirección Provincial de Pinar del Río. Coordinadora del Proyecto RBC de las personas con discapacidad intelectual. Pinar del Río. Cuba

benefits obtained in Professional training. The results achieved show transformation in intersectoral collaborative work, in learning from people with disabilities on the basis of Popular Education Theory and developing skills for family and community work.

**Key works:** Community-Based Rehabilitation (RBC), Special Education Program, Formation

### **Introducción**

La Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC) se ha implementado en Cuba en 3 provincias, empezó en 2001 en Granma, la cual se desarrolló hasta el 2009, en la Provincia de Holguín empezó en el año 2008 y se interrumpe el apoyo directo al finalizar el año 2013. En la Provincia de Pinar del Río comenzó en el año 2007 hasta la actualidad. En todos los casos cuenta con la financiación y contribución de Humanity&Inclusion. Todos son proyectos multisectoriales que tienen en cuenta la sinergia entre los diferentes actores del país. (Licourt, 2019)

Como resultado estos proyectos han generado gran cúmulo de aprendizajes, expresados en conocimientos, habilidades e innovaciones basados en las experiencias de participación de cada una de las personas y organizaciones que se involucran (a partir de sus posiciones) en la gestión del proyecto. Como parte de la Educación Popular los participantes, en especial las personas con discapacidad y sus familias, logran articular un proceso para mejorar las prácticas del propio proyecto, así como socializar lecciones aprendidas desde el punto de vista estratégico que impacta en las comunidades y en las instituciones que se involucran.

Partiendo de todo este trabajo realizado y la experiencia acumulada, fue necesario sistematizar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos, en los proyectos RBC, desarrollados en Cuba, lo que permitirá transmitirlos y aplicarlos, en otras regiones o zonas del país.

La sistematización e implementación del proyecto RBC en cinco municipios de Pinar del Río y su generalización hacia otros dos municipios ha permitido generar un conocimiento sobre la inserción social de las personas con discapacidad a la sociedad de la cual forman parte, como resultado se establece una red natural de carácter intersectorial, miembros de las familias y los alrededores que actúan como activistas voluntarios con saberes necesarios de ser compartidos, desde y para las personas con discapacidad y la sociedad en general.

Como parte de las tareas de sistematización se insertaron en el curso escolar 2018-2019 las carreras Educación Especial y Logopedia al proyecto RBC en Pinar del Río a partir de la articulación de la herramienta metodológica de la RBC en los componentes de formación académico: con la inclusión en el plan de estudios E de una asignatura de perfil específico para la formación de formadores en RBC; el componente laboral: con las prácticas en los municipios de referencia y la ampliación de los servicios del Laboratorio logopédico, de psicomotricidad y estimulación temprana a un alcance más ampliado de la intersectorialidad (Logofonoaudiología, Fisiatría, Terapia Ocupacional, entre otras especialidades) e interdisciplinariedad con enfoque comunitario y de orientación familiar; el componente investigativo: con la cobertura con enfoque RBC de problemas en la práctica pedagógica profesional por la vía científica por parte de los estudiantes, así como temas específicos de profundización por la vía de la investigación desde lo académico y lo laboral; la formación

extensionista ha incluido la creación del proyecto sociocomunitario “Soy como Tú” que involucra a los estudiantes con la vida de las asociaciones, sus actividades comunitarios, promueve la inclusión y el llamado a estudiantes de otras carreras, asociados de la ACLIFIM, ANCI, ANSOC en edad estudiantil para el debate de temas afines a su grupo etario.

El proceso de formación de formadores desde la sistematización en RBC, ha contado con una respuesta desde el posgrado de la implementación de ciclos de conferencias a profesionales de la salud, maestros ambulantes, logopedas, psicopedagogos, entre otros, durante eventos, diplomados, cursos y la Maestría en Educación Especial. Otros talleres de sistematización han incluido charlas, intercambios y debates con personas con discapacidad, sus familiares y miembros de la comunidad.

Este espacio propicia el impacto de la estrategia RBC a nivel nacional, implicando actores para la sensibilización de la estrategia metodológica propuesta a los diferentes grupos decisores de estrategias.

El objetivo de este trabajo es socializar los resultados obtenidos con la utilización de la herramienta metodológica para la implementación de la RBC en la formación del profesional de Educación Especial de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”

### **Desarrollo**

La estrategia de RBC, fue propuesta e impulsada desde los años 70-80 aproximadamente, por la OMS, en colaboración con otras agencias de Naciones Unidas; como una alternativa viable para brindar servicios de rehabilitación física a las personas con discapacidad en la comunidad y desde la comunidad.

Esta estrategia, se vio fortalecida y potenciada por la Atención Primaria en Salud, la cual, según la Declaración de Alma Ata (1978) es “la asistencia sanitaria esencial basada en métodos y tecnologías prácticos, científicamente fundados y socialmente aceptables, puesta al alcance de todos los individuos y familias de la comunidad mediante su plena participación y a un costo que la comunidad y el país puedan soportar, en todas y cada una de las etapas de su desarrollo con un espíritu de autorresponsabilidad y autodeterminación” (p.2).

Con el afán de revisar la RBC en Helsinki del 25 al 28 de Mayo del 2003, coincidente con cambios en el abordaje de la discapacidad a partir de realidades sociales, se comienza una transición del modelo médico a un modelo más centrado en los derechos humanos y el entorno. Según los criterios de LICOURT 2019, la estrategia ha venido incorporando paulatinamente elementos adicionales que le dan un enfoque más integral, al reconocer la necesidad de ejecutar acciones para:

- La atención de las personas con discapacidad no solo en salud, sino en educación, sustento, vida familiar y comunitaria y empoderamiento de este colectivo, entre otros.
- Promover la RBC como parte de las estrategias para la reducción de la pobreza.
- Trabajar para lograr que la discapacidad sea tomada en cuenta al nivel local/comunitario con una visión de comunidad inclusiva en todos los sectores comunitarios.
- Promover el concepto de discapacidad como un tema de derechos humanos.

Congruente con las demandas del movimiento internacional, la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2003) constituye un marco teórico vinculante del proyecto; la RBC se visualiza, desde quienes la implementan a nivel local, nacional e internacional, como una estrategia de desarrollo inclusivo capaz de cohesionar múltiples sectores con objetivos comunes. De ahí que la RBC mantenga los mismos principios que los defendidos en la citada convención.

Los proyectos RBC de Cuba comparten los siguientes principios asegurando que los beneficios de la Convención lleguen a las personas con discapacidad en las comunidades (Licourt, 2019):

- Movilización y utilización de recursos ya existentes en la comunidad y en la red de referencia.
- Transferencia de conocimiento a las personas con discapacidad, familias y comunidad, que incluye la familiarización con la convención.
- Alta participación en todos los niveles, con información que sube de la base al nivel nacional y líneas directrices tomadas en este mismo nivel que circulan hacia abajo pero dejando cierta amplitud de maniobra a nivel comunitario.
- Fuerte apropiación del sistema de las estructuras cubanas y fortalecimiento de éstas incluyendo los temas de discapacidad dentro de las políticas públicas.
- Uso de una red densa de actores que trabajan unidamente en el proyecto y con colaboración intersectorial, con visión integral a las personas con discapacidad.
- Replicabilidad de la experiencia base a otras provincias.

#### **Organización estructural y funcional del proyecto RBC en Cuba**

- Coordinación multiagencial y a diferentes niveles (nacional, provincial y municipal) con la participación de las estructuras cubanas de salud, educación, trabajo, deporte, cultura y comercio exterior (MINSAP, MINED, MTSS, INDER, Cultura y MINCEX) y de las 3 asociaciones de personas con discapacidad existentes en Cuba que atienden la discapacidad física, auditiva y visual (ACLIFIM, ANSOC y ANCI, respectivamente).
- Reclutamiento, formación y acompañamiento de una red de activistas que trabajan a nivel local en sus comunidades con una formación integral sobre discapacidad.
- Acompañamiento de los activistas por una estructura de profesionales que les asesoran y forman directamente o buscan soluciones para ello y que identifican las principales barreras arquitectónicas, culturales y otras para la participación de las personas con discapacidad.
- Selección de áreas prioritarias de atención para cada proyecto.

La organización funcional del proyecto RBC (figura 1), ha tenido una estructura que llega a la persona con discapacidad, en esta cada parte cumple una función específica y determinante en el desarrollo del proyecto.

#### **Figura 1: organización funcional del proyecto RBC**



## Metodología de implementación

### 1. Análisis de la situación

Se realiza la descripción y el mapeo del contexto así como la obtención de datos sociodemográficos de las asociaciones, cantidad de personas con discapacidad, familias, personas de las comunidades, consejos populares e instituciones involucradas, y los recursos materiales existentes. Principales debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades a partir de una matriz DAFO.

### 2. Planeación y diseño

Se materializa la documentación del proyecto, con un marco lógico, en el cual se describe: objetivo global, específicos, resultados a alcanzar, indicadores, actividades, medios o recursos, riesgos que se pueden prever, por cada año de ejecución. Sobre la base de los actores locales presentes y de los obstáculos identificados se definen las actividades principales para trabajar y las responsabilidades de cada implicado, finanzas requeridas y formas de evaluación.

### 3. Implementación y supervisión

Se realizan las actividades previstas como la sensibilización de los actores claves y la colaboración de los mismos con actores comunitarios, de tal manera que esta composición sea inclusiva, tanto en las comunidades como en otros niveles de la estructura relacionada con las personas con discapacidad.

### 4. Evaluación

Durante todo el período de ejecución del proyecto se realizaron varias evaluaciones externas e internas (ver acápite de evaluaciones), que permiten verificar la relevancia, eficiencia, efectividad, impacto y sostenibilidad de cada proyecto, así como al logro de los indicadores relacionados con los resultados y objetivos trazados.

### Resultados obtenidos en Pinar del Río (Licourt, 2016)

Las personas con discapacidad son capaces de involucrarse activamente en la vida de la familia y de la comunidad.

- Fueron creados diversos espacios comunitarios para el desarrollo inclusivo de oficios, capacitaciones, deporte, recreación, en el que se incluyeron a las personas con discapacidad.

- La red de activistas rehabilitaron a las personas con discapacidad, participaron en el acompañamiento social y desarrollaron las guías de autovalidismo como: “comer”, “cepillarse las dientes”, “vestirse” y otros.

Estas guías han tenido un éxito en las familias de personas con discapacidad, los activistas y en la comunidad, porque son guías simples, prácticas, concretas que responden a las necesidades generales y específicas de las personas con discapacidad y su familia.

- Múltiples acciones de prevención y promoción de salud fueron realizadas.
- Gran impacto de las capacitaciones y formaciones dirigidas a profesionales, no profesionales, CRM, GOP, CDO, matrimonios de gestantes.
- Alto número de personas con discapacidad rehabilitadas.
- Alto número de personas con discapacidad intelectual, se beneficiaron con las adaptaciones domésticas realizadas en cada consejo popular. Como material de consulta, se confeccionó un Manual de adaptaciones domésticas, el cual se encuentra generalizado en todos los municipios donde se aplica la experiencia del proyecto de rehabilitación basada en la comunidad.
- Se logró insertar en las capacitaciones RBC a instituciones, organismos, activistas, familiares y personas con discapacidad a nivel municipal y provincial, dedicando un alto número de horas. Las formaciones continuas para las personas con discapacidad y sus familias, han sido desarrolladas por profesores del sistema de salud, que se revierte en el desarrollo de destrezas y en el aprendizaje que indirectamente constituye un subcomponente de educación.

Como parte del balance de los resultados del proyecto se determinó las limitaciones en la participación de la Educación Superior en el proceso de capacitación, superación a profesionales, preparación a familias y personas con discapacidad que se resume en la labor de formación de formadores en RBC. Este análisis generó una tarea del proyecto que posibilitó la inserción de las carreras Educación Especial y Logopedia; con el criterio de la formación continua que incluye tanto el pregrado como el posgrado.

### **Acciones intersectoriales realizadas desde la inserción de la carrera Educación Especial al proyecto internacional RBC. Principales resultados.**

Como parte del análisis curricular interdisciplinario e intersectorial con personal docente de la salud que comparte campos comunes de trabajo se han realizado varias acciones que se resumen a continuación.

#### **I Taller de iniciación de la sistematización de RBC en Pinar del Río**

Conferencia especializada en el marco del diplomado “Atención educativa a niños, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidades físico-motoras”. Se ofrecieron detalles de la permanencia de *Humanity&Inclusion* en Cuba y del proyecto RBC en Pinar del Río; así como el papel de todos en el impacto de sus resultados.

Sensibilización de decisores y capacitación a directivos, profesores, miembros de las asociaciones y maestros de diferentes niveles de enseñanzas sobre la necesidad de realizar una sistematización de las prácticas inclusivas.

Visibilidad de la carrera y sus acciones en la página de Facebook: *Humanity&Inclusion* y en el boletín internacional *La lettre mensuelle*.

Se proyectó el trabajo intersectorial y la firma del convenio con el Centro provincial de Genética Médica y Comunitaria de Pinar del Río; se reactivaron

otros con la sala de rehabilitación, el centro oftalmológico y el hospital pediátrico “Pepe Portilla”.

Se analizó la necesidad del laboratorio para la formación de formadores que se relaciona con la atención logopédica, la psicomotricidad y la atención temprana.

## **II Taller de sistematización de RBC en Pinar del Río para la formación de formadores en las carreras Educación Especial y Educación Logopedia**

Se ofreció a los líderes estudiantiles de las carreras Educación Especial y Logopedia y sus profesores principales, una explicación de la presencia en Cuba de *Humanity&Inclusion*; RBC, sus objetivos, integrantes y funcionamiento en Cuba; así como su impacto en las prácticas inclusivas.

Tuvieron la oportunidad de socializar las experiencias y las lecciones aprendidas en la implementación de la RBC en Pinar del Río en voces de los beneficiarios, activistas voluntarios y asociaciones de personas con discapacidad.

Como entes activos de aprendizaje, intercambiaron puntos de vista sobre las posibilidades que ofrecen los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista para fomentar prácticas cada vez más inclusivas desde la universidad para la comunidad..

El proyecto socio-comunitario “Soy como tú” y el grupo científico estudiantil “Por una inclusión sin barreras” reconoció el valor de la RBC y de las lecciones que se pueden aprender de su funcionamiento en el desarrollo de las investigaciones estudiantiles y su impacto social.

## **Comienzo del funcionamiento piloto del Laboratorio logopédico de psicomotricidad y de atención temprana**

Comienza con la firma del convenio entre el departamento de Educación Especial y el Centro Provincial de Genética Médica. Dentro de los principales aportes se encuentran las investigaciones conjuntas y la atención integral con carácter interdisciplinario e intersectorial a diferentes casos de niños, adolescentes, jóvenes con discapacidades, sus familias y la proyección del trabajo comunitario.

Confluyen en el espacio para el desarrollo de habilidades de los estudiantes especialistas médicos del área clínica de Logofonoaudiología, la Medicina Física y la Rehabilitación, así como la Terapia Ocupacional y Genética Comunitaria con sus pares en el área pedagógica. Se prevé la entrada de la psicóloga al trabajo en equipo.

Se donaron un grupo de recursos para enriquecer las posibilidades del espacio docente asistencial.

Se establecieron cuatro áreas de funcionamiento un área logopédica, una de rehabilitación física, una psicopedagógica y una de investigación que incluyen entre sí el trabajo desde la atención temprana hasta la adultez.

Hasta el momento se han incorporado cuatro casos en edad escolar: un niño (2 años) con agenesia del oído izquierdo y cierre del conducto auditivo derecho; una niña (4 años) con mielitis transversa y cardiopatía postoperatoria, un niño (5 años) con lesión estática en el SNC, disartria y limitaciones en el aprendizaje preescolar; una niña (10 años) con síndrome de Down y diagnóstico de discapacidad intelectual moderada. La atención ha incluido a las cuatro familias y se les ha proporcionado un tratamiento integral.

Además se han atendido 5 adultos todos los casos relacionados con el lenguaje y la comunicación: afasia y trastornos de voz fundamentalmente. El

100% de los casos firman un consentimiento informado para el tratamiento asistencial y docente de la información.

Los estudiantes se organizan por año académico (que evalúa diferentes habilidades), intereses investigativos y casos en particulares que se atienden en el departamento. Les corresponde a los equipos de trabajo la socialización del conocimiento adquirido en el trabajo frontal con los niños y sus familias en tiempo extra. Cada caso, con dos estudiantes es responsabilidad de un profesor de la universidad quién garantiza el tratamiento ético, el cumplimiento de lo establecido y de los objetivos de trabajo con el caso en particular y con los estudiantes universitarios de su equipo de trabajo.

Confluyen además miembros de las asociaciones y activistas voluntarios con experiencia en casos similares a los que se trabajan.

### **Comienzo de la asignatura Orientación familiar y Trabajo Comunitario en el 3er año de la carrera Educación Especial.**

Se trabaja en la filmación de materiales visuales didácticos y en la elaboración de bibliografía para la formación de formadores con el empleo de las lecciones aprendidas en la implementación del proyecto RBC en Pinar del Río y la generalización de las prácticas cada vez más inclusivas. Vale destacar que al ser un curso optativo/electivo puede ser matriculado por cualquier estudiante universitario con un ajuste coordinado de horario y requisitos de horas clases, según las bondades del plan de estudios E.

### **Articulación del proyecto Soy como tú, el grupo científico estudiantil “Por una inclusión sin barreras” y la ACLIFIM en la RBC**

Incluye el último sábado de cada mes una actividad conjunta con asociados, miembros de la comunidad, participantes de diferentes sectores: educación INDER, salud, cultura donde los estudiantes trabajan con los niños con y sin discapacidad, comparten con las personas con discapacidad y sus familiares. Además realizan campañas de sensibilización para eliminar las barreras en la búsqueda de comunidades más inclusivas.

### **III Taller de sistematización de RBC en Pinar del Río: discapacidad y sexualidad**

Se debatió la película “Las Sesiones” para establecer un marco teórico de referencia en la relación sexualidad-discapacidad a partir de esta visualización se socializaron las experiencias vividas en el tratamiento de los temas relacionados con la sexualidad y la discapacidad como parte de la RBC en Pinar del Río.

Lo anterior permitió la sensibilización familiar y comunitaria hacia los temas relacionados con la sexualidad y la discapacidad, la promoción de una sexualidad plena y responsable en las personas con discapacidad, la comprensión de estos temas por parte de las familias presentes y otros miembros de la comunidad; así como la capacitación de estudiantes de tercer año de la carrera de Educación Especial.

El 100% de los estudiantes alcanzó una evaluación entre 4 y 5 puntos en la evaluación realizada sobre este tema.

### **IV Taller de sistematización de RBC en Pinar del Río: actividad comunitaria e intersectorial para la formación de formadores**

A partir de la presentación por parte de la coordinadora del proyecto RBC en el municipio se determinó un marco teórico de referencia necesario para establecer las relaciones teórico-prácticas en situaciones concretas de casos diversos de personas con discapacidad severa y profunda en el municipio



Consolación del Sur, consejo popular Zona Sur. La participación de activistas voluntarios, profesionales de la salud (defectólogos, logofonoaudióloga, rehabilitador, técnicos en rehabilitación), profesores de Educación Especial de diferentes áreas, familiares de personas con discapacidad y beneficiarios propició la socialización de lecciones aprendidas. Entre las esenciales se encuentran las vías de orientación familiar y el trabajo comunitario para la rehabilitación de las personas con discapacidad, las formas de capacitación de los activistas y la socialización de los resultados. Esta actividad es considerada una práctica de estudio de los estudiantes de 3er año de la carrera Educación Especial y una experiencia conjunta de los estudiantes del proyecto socio-comunitario “Soy como tú” que responde al desarrollo de habilidades de formación en ambas carreras.

### **Transferencia tecnológica de las experiencias en la inserción del enfoque RBC a las carreras de Educación Especial y Logopedia de Pinar del Río a Matanzas.**

Como resultado de la experiencia adquirida en el curso 2018-2019 y el cierre de este año, el proyecto RBC organizó el I Taller Científico Regional: la formación desde la RBC en Matanzas.

En el evento se socializó la influencia de Humanity & Inclusion en Cuba, la implementación del proyecto RBC en Pinar del Río y la herramienta metodológica para su generalización; se presentaron además, los criterios para medir la formación en RBC, las acciones realizadas desde lo académico, lo laboral, investigativo y extensionista en las carreras de Educación Especial y Logopedia y cómo esto puede ser transferido a las carreras del área de la salud pública como Logofonoaudiología, Órtesis, Rehabilitación Física, entre otras. Se prestó especial atención al trabajo conjunto entre la Universidad y las instituciones de salud con el funcionamiento del laboratorio logopédico, de psicomotricidad y estimulación temprana. El evento culminó con la firma de un convenio bilateral entre la universidad de Matanzas y el Centro Provincial de Genética Médica de esta provincia.

### **Análisis perspectivo de la inclusión en la Universidad de Pinar del Río**

El presente análisis fue debatido en el evento GUDIN 2019 referido a la posición de diferentes universidades del mundo desde la perspectiva de comprender que la inclusión implica “vivir juntos” sobre la base de la aceptación de la diversidad y el manejo sostenible de esta. La universidad tiene la responsabilidad de desarrollar conocimiento, habilidades para convivir, aceptación y una cultura que se sustente en adecuadas políticas y prácticas inclusivas.

La Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca” es un ejemplo de diversidad. Como resultado de la implementación de las ideas revolucionarias cubanas, ha recibido estudiantes de varios países, tales como Sahara Occidental, Angola, Zimbabwe, Perú, Ecuador, Bolivia, Guyana, Saint Kitts and Nevis, Bahamas, Saint Lucia y otros. Por otra parte, a la universidad acceden libremente estudiantes no importa su raza, religión, situación económica, género y capacidades sensoriales que aportan una amplia gama de diversidad e inclusión.

Si se analiza la presencia actual de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Pinar del Río, sólo se registran 36 de ellos (17 con discapacidades visuales, 2 con discapacidad auditiva y 17 con discapacidades físico-motoras). Resulta interesante que existiendo dos carreras que tienen

como objeto de estudio la atención educativa a escolares con discapacidades y los trastornos de la comunicación y el lenguaje; existen limitaciones con el asesoramiento al resto de las carreras, facultades y demás áreas de trabajo en función de promover diseños universales de aprendizajes, auto-preparación de los profesores, accesibilidad, currículo y uso de la tecnología "para todos".

### **Retos que enfrenta la Universidad de Pinar del Río para las prácticas inclusivas de excelencia:**

- Limitado número de estudiantes con discapacidad estudiando en la Universidad del posible total que pueden acceder según entrevista a funcionarios de las asociaciones de personas con discapacidad.
- A pesar de la garantía de tener una política inclusiva y de alguna manera una adecuada cultura al respecto, aún se enfrentan en la práctica desafíos como:

Todavía persisten miembros del claustro que consideran que las personas con discapacidad deberían tener especialistas asignados (45% de los entrevistados).

Limitaciones con el currículo (las actividades prácticas, la evaluación y la distribución de horas clases no siempre es lo suficientemente flexible y lista para estudiantes con discapacidad)

No todas las formas de organización y tipos de clases se preparan sobre la base de un diseño universal de aprendizaje.

Dificultades en la confección de documentos accesibles.

Obsolescencia tecnológica.

Barreras arquitectónicas y psicológicas para la convivencia en la diversidad.

Remanente de una sociedad patriarcal, que limita la igualdad de género y de identidad sexual en ocasiones.

Falta de cultura alimentaria para la diversidad, que tenga en cuenta desde las posibilidades económicas la diversidad en salud, cultura y religión de la comunidad universitaria.

### **Perspectivas para una universidad de excelencia**

Incorporar desde los procesos sustantivos universitarios las prácticas inclusivas como una línea priorizada.

Identificar los líderes interesados en trabajar juntos para alcanzar iguales objetivos. Esta visión incluye a las universidades cubanas y extranjeras con posibilidades de trabajar cooperadamente: Universidad de Estocolmo (Suecia), Universidad de Illinois (EEUU), Universidad Especializada de las Américas (Panamá).

Concebir programas y proyectos internacionales que contribuyan a socializar saberes, experiencias; así como puedan aportar financiamiento económico.

Promover el intercambio académico, la movilidad estudiantil, las publicaciones conjuntas.

Generar un movimiento interno de socialización de resultados y experiencias desde las diferentes áreas de trabajo con un carácter intersectorial, midiendo el impacto social de la Universidad.

### **Conclusiones**

Las exigencias sociales y su interpretación desde el contexto internacional, nacional y local pinareño para la atención a las personas con discapacidad imponen repensar la concepción de la formación de los profesionales que se encargan de esta labor. Se hace imprescindible fomentar la preparación en los

elementos teórico–metodológicos que le permitan en diferentes contextos, tipos y niveles educacionales constituir un modelo de prácticas inclusivas.

Para lograr este propósito es necesaria la participación consciente interdisciplinaria e intersectorial en función de los casos específicos que presentan discapacidad, con un enfoque de rehabilitación basado en la comunidad y el empleo de los adelantos científico-técnicos de cada contexto en particular.

Constituye una fortaleza de impacto social la implementación del proyecto RBC en Pinar del Río y la elaboración de una herramienta para su generalización, lo que ha hecho el análisis para su replicabilidad en otros municipios pinareños, otras provincias del país y la incorporación de los temas relacionados al plan de estudio de diferentes profesionales.

### **Referencias bibliográficas:**

Castell-Florit, P. (2010) Intersectorialidad en salud. Fundamentos y aplicaciones. La Habana: Ciencias Médicas.

Castell-Florit, P., Gispert Abreu, E de los A. Intersectorialidad en el contexto socioeconómico cubano y sus implicaciones en la salud de la población. Rev Cubana de Salud Pública [Internet]. 2012 [citado 20 Sep 2018]; 38(5): 823-833. Disponible en: <http://scielo.sld.cu>

Cobas, C. L., Granados, L. y Cok, A. (2018). Enseñanza Primaria: Por una educación inclusiva, equitativa y de calidad para igualar las oportunidades de desarrollo. En: CURSO INTERNACIONAL: Enseñanza Primaria: Por una educación inclusiva, equitativa y de calidad para igualar las oportunidades de desarrollo desde la formación profesional.

Declaración de Alma Ata (1978): Recuperado de:

<http://www.almaata.es/declaraciondealma-ata/declaraciondealmaata.html>

Fiallo, J. P. (2001). La interdisciplinaria en la escuela. Un reto para la calidad de la educación. (Material en soporte digital). Ciudad de la Habana.

Horrutinier, P. (2011). La educación superior. Retos y perspectivas en la sociedad cubana. Curso 7. En: CD Pedagogía 2011. Sello Educación Cubana. Ministerio de Educación. ISBN 978-959-18-0616-1.

Humanity&Inclusion. Reporte anual 2018, Programa Humanity&Inclusion.

[citado 20 Sep 2018]. Disponible en: [http://www.handicap-international.co.cu/hi\\_publicaciones/download.php?file=Informe-Anual-HICuba-2018.pdf](http://www.handicap-international.co.cu/hi_publicaciones/download.php?file=Informe-Anual-HICuba-2018.pdf)

Indicaciones metodológicas y de organización de la carrera licenciatura en Educación Especial. (2016)

Licourt, D, Valle, D. y Cala, O. 2019. Sistematización de la Experiencia Rehabilitación Basada en la Comunidad, Cuba, 2001-2018. Humanity & Inclusion. Cuba

Ministerio de Educación. (2016). Modelo del profesional de la Educación Infantil. Carrera Licenciatura en Educación Especial.

Naciones Unidas. (2019). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales. Naciones Unidas.

- Tooher, R., Collins, J., Braunack-Mayer, A., Burgess, T., Skinner, R., O'Keefe, M., Watson, M., Marshall, H. S. Intersectoral collaboration to implement school-based health programmes: Australian perspectives. *Health Promotion International* [Internet]. 2016 [seen May 22, 2018]; 32 (2): 312–321. Available from: <https://doi.org/10.1093/heapro/dav120>
- UNESCO. (2017). Declaración de Buenos Aires | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado 2 de abril de 2019, de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/our-stories/buenos-aires-declaration/>
- Vela-Valdés J, Salas-Perea RS, Quintana-Galende ML, Pujals-Victoria N, González Pérez J, Díaz Hernández L, et al. Formación del capital humano para la salud en Cuba. *RevPanam Salud Pública*. 2018; 42:e33. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.33>