



**CONGRESO INTERNACIONAL PEDAGOGÍA 2019
PROCESO NACIONAL PREPARATORIO
EVENTO DE LOS OACE Y ESCUELAS RAMALES**

TÍTULO: EL SUICIDIO EN LA ADOLESCENCIA, UN RETO PARA LA PROMOCIÓN DE SALUD EN LA ESCUELA.

Autores:

- **Arlenys Jane Agete.**
 - **Título académico:** Máster en Promoción de la Salud en Sistemas Educativos.
 - **Institución a la que pertenece:** Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Sede “Rafael María de Mendive”.
 - **País de procedencia:** Cuba.
 - **Correo electrónico:** arlenys.jane@upr.edu.cu
 - **Carnet de identidad:** 86012901375
- **Ana Caridad Veitia Acosta.**
 - **Título académico:** Licenciada en Psicología.
 - **Institución a la que pertenece:** Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Sede “Rafael María de Mendive”.
 - **País de procedencia:** Cuba.
 - **Correo electrónico:** ana.veitia@upr.edu.cu
 - **Simposio al que tributa el trabajo:** Educación para adolescentes y jóvenes: Políticas innovadoras para el desarrollo sostenible.

RESUMEN

La investigación se realiza a partir de la identificación de necesidades relacionadas con la preparación de docentes de la Educación Secundaria para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida, constatándose en el estudio exploratorio limitaciones tanto en la formación inicial como en la permanente, las cuales han repercutido en el abordaje adecuado de la problemática. Se tornó necesaria la aplicación de métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico que permitieron arribar a los resultados finales expresados en el sistema de talleres dirigidos a la superación de los docentes para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida, con la intención de favorecer su preparación teórica metodológica, implementando el cumplimiento de los objetivos que el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud traza a la Educación Secundaria Básica. La investigación se lleva a cabo a través de los procedimientos de la investigación acción participativa, prevaleciendo en la propuesta, el uso de técnicas participativas para la reflexión grupal, la implementación de la propuesta y los progresos constatados, posibilitan recomendar este sistema de talleres como una opción para contribuir a la superación de los docentes para la prevención de la conducta suicida en adolescentes.

Palabras claves: Superación, superación de docentes, promoción de la salud, adolescentes, riesgo suicida.

INTRODUCCIÓN

La sociedad en los momentos actuales se encuentra inmersa en profundos cambios y transformaciones que exigen a la escuela un proceso educativo orientado hacia la calidad de los servicios; que presupone contar con un docente que se encuentre al nivel del desarrollo de la época contemporánea, lo que implica la adecuada atención educativa teniendo en cuenta la diversidad de los protagonistas del sistema educativo, para lograr el desarrollo integral de la personalidad de sus educandos, donde ocupa un lugar destacado los aspectos referidos a la Promoción y Educación para la Salud.

Para asumir esta tarea, se hace necesario perfeccionar la superación de los profesionales de la educación a favor de emprender la intención de formar generaciones con conductas más responsables ante la salud individual y colectiva

La superación de los docentes de la enseñanza Secundaria Básica también forma parte de este universo del profesorado. Estos deben estar preparados para atender las nuevas necesidades personales y sociales de sus adolescentes, incluyendo los que se encuentran en riesgo suicida, para profundizar en este problema social fue necesario realizar una serie de indagaciones teóricas y empíricas (entrevistas, estudio documental y observaciones a clases) correspondientes a la fase exploratoria previa a esta investigación en la ESBU "Catalina Valdés" del municipio Consolación del Sur de la provincia Pinar del Río, lo cual arroja el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la superación de los docentes de la Educación Secundaria Básica para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida?

Para darle respuesta al problema planteado, el objeto de investigación queda constituido por el proceso de superación de los docentes de la Educación Secundaria Básica; del cual se selecciona como Campo de acción: la superación de los docentes para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida de la ESBU "Catalina Valdés, del municipio Consolación del Sur.

En consecuencia el objetivo de la investigación, elaborar un sistema de talleres dirigido a la superación de los docentes para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida, de la ESBU "Catalina Valdés", del municipio Consolación del Sur.

DESARROLLO

Una vez aplicados todos los instrumentos y procesados los mismos de forma individual, se pudo identificar los intervalos de evaluación de los indicadores en las categorías: Bien, Regular y Mal, lo que permitió establecer la correlación porcentual, y buscar tendencias, jerarquizaciones y triangulaciones en el juicio de valor que emitieron los sujetos empleados como muestra de esta investigación. La tabla que aparece en el anexo 11 permite observar los indicadores que son evaluadas en cada uno de los instrumentos aplicados durante el diagnóstico.

Estos resultados conducen al análisis de que la preparación de los docentes para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida en la ESBU "Catalina Valdés", presenta insuficiencias en los indicadores evaluados, lo cual corrobora lo planteado en el estudio exploratorio inicial que presentó la identificación del problema científico de esta investigación.

Una vez procesados los instrumentos se procedió al análisis de los resultados con los implicados en el proceso de investigación, los cuales quedaron conscientes de las deficiencias que existen en el tratamiento de la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida, lo que implica una necesidad de cambio partiendo de las fortalezas y debilidades detectadas en conjunto.

Del análisis se derivaron las siguientes expresiones:

-“Observé que la mayoría de los docentes y directivos carecemos de conocimientos que nos permitan lidiar con adolescentes en riesgo suicida”.

-“Me preocupa que un grupo numeroso de nuestros estudiantes prefieren resolver sus problemas con algún amigo antes de hacerlo con sus padres o sus profesores”.

-“He tenido la experiencia de tener en mi clase a estudiantes que han atentado en contra de su vida, y la verdad no he sabido cómo lidiar con ellos”.

1.3.4 Inventario de fortalezas y debilidades derivadas de los resultados de la aplicación de los instrumentos del diagnóstico inicial que marcaron las pautas para la superación

Fortalezas

- Las asignaturas que se imparten en noveno grado ofrecen potencialidades para desarrollar la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida. Lo que se pudo constatar en la encuesta a los docentes, el estudio documental y la observación a clases.
- Existe evidencia de que los docentes de noveno grado trabajan la promoción de la salud en función de otras problemáticas.
- En sentido general, docentes y directivos, coinciden en valorar como necesario, el desarrollo de acciones encaminadas a la superación para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.
- La totalidad de los participantes en el estudio manifiestan su disposición de asistir a las actividades que se desarrollen en función de la superación para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

Debilidades

1. No se logró un acercamiento teórico-práctico suficiente en el tratamiento de los aspectos relacionados a la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida, por parte de los programas de las distintas asignaturas y disciplinas de las carreras de la enseñanza media (planes de estudio B y C), dirigiéndose en su mayoría a la ampliación teórica siguiendo las pautas tradicionales.
2. En la concepción de la estrategia de trabajo científico-metodológico y de superación de la ESBU "Catalina Valdés", no se garantizan acciones para la superación de los docentes en aspectos relacionados a la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.
3. Las limitaciones teóricas y metodológicas de los docentes se visualizan en el proceso docente educativo, considerándose insuficientes el empleo de acciones didácticas que promuevan habilidades para la vida, teniendo en cuenta las exigencias de la sociedad contemporánea.

En función de darle cumplimiento al objetivo declarado en la investigación, este capítulo presenta una fundamentación de lo que constituye el sistema de talleres dirigido a la superación de los docentes para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida, de manera conjunta, teniendo en cuenta la investigación acción participativa se presentan las reglas que deben tenerse en cuenta para el éxito de los talleres a partir de la modalidad que los adolescentes, especialistas, directivos y la investigadora asumen,

considerando el trabajo grupal en función de las sugerencias metodológicas para la conformación de la propuesta, todo esto bajo el carácter participativo.

2.3.1 Objetivo general

Contribuir a la superación de los docentes para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida de la ESBU "Catalina Valdés" del municipio Consolación del Sur.

2.3.2 Los principios que se tuvieron en cuenta para la elaboración del sistema de talleres son los principios didácticos que constituyen postulados generales sobre la estructuración y la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se derivan de las leyes y de los objetivos trazados en el sistema educacional¹.

Las sesiones temáticas constan de los siguientes momentos:

1-Motivación

2-Desarrollo

3- Conclusiones

Cada momento debe ser planificado de manera tal que permita al grupo de participantes que se supera avanzar en la tarea, en pos del objetivo.

Descripción de cada momento:

1-Motivación

Permite la creación de un ambiente de confianza e integración, y moviliza al grupo para la tarea fundamental de la sesión. Para ello se realizarán técnicas de participación que permitirá asegurar las condiciones previas a partir de comentarios acerca de lo tratado en la sesión anterior. Resulta eficaz vincular siempre el contenido anterior con la nueva temática que se va a tratar. Este paso debe ser cuidadosamente planificado, pues marca la relación lógica entre lo planteado en la sesión anterior y lo que se trabajará en esta y este vínculo debe lograrse de modo natural, dinámico, casi imperceptible.

2-Desarrollo

¹ Colectivo de autores: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002, pp. 83-97.

Es el momento fundamental de la sesión temática. Es el momento en que el coordinador grupal da a conocer el tema y los objetivos y retoma la tarea correspondiente a cada equipo orientada previamente al taller.

Es el momento en el que el grupo expone la tarea y el responsable del equipo evalúa a cada miembro.

Se ofrece la oportunidad a otros equipos y a los especialistas para hacer las preguntas que consideren sobre el tema a partir de la existencia de dudas, inconformidades o ampliación de respuestas.

El coordinador grupal con ayuda de los especialistas y directivos evalúa colectivamente a los equipos.

3-Conclusiones

Es el momento en que el coordinador grupal en conjunto con los especialistas, directivos e invitados resume o sintetiza lo que se hizo en la sesión.

Se evalúan los equipos de manera integral

Se recogen los criterios y opiniones que los participantes tienen acerca de la sesión, y los nuevos conocimientos que esta ha aportado.

Se orienta la tarea y la bibliografía de consulta para el próximo taller.

1.4 Validación práctica del sistema de talleres

Con la instrumentación del sistema de talleres se pudo constatar el avance en la preparación de los docentes, logrando potenciar su aprendizaje para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida, aportándoles herramientas necesarias en este sentido.

En correspondencia con lo estipulado en el Programa Nacional de Prevención y Atención a la Conducta Suicida y los objetivos de la Promoción y Educación para la salud en la Secundaria Básica en Cuba, el sistema de talleres propuesto dirigido a la superación de los docentes para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida permitió los siguientes logros:

- Diagnosticar con enfoque participativo las necesidades básicas de superación de los docentes sobre las temáticas abordados en la propuesta.

Al aplicar diferentes métodos y técnicas de recogida de información, durante el desarrollo de los talleres, los docentes y especialistas obtienen de esta manera el conocimiento necesario acerca de los saberes, habilidades, actitudes y valores que tienen los docentes en torno a la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida, lo que permite determinar, de conjunto con ellos cuáles constituyen sus principales necesidades básicas de superación en este sentido, a partir de intercambios en que los docentes expresan qué temas les gustaría tratar, cómo, en cuáles actividades específicas.

- Asegurar la articulación del trabajo docente con el extradocente.

A partir de la ejecución del sistema de talleres, los docentes han concebido en sus clases en las diferentes asignaturas el tratamiento de la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida, proyectan su continuidad como estrategia extracurricular en la medida de lo posible.

- Garantizar la motivación y participación activa reflexiva y protagónica de los docentes con el apoyo de especialistas y adolescentes.

Los métodos, procedimientos y técnicas participativas empleadas por los especialistas así como el protagonismo principal de los docentes, permitieron que se sintieran altamente motivados durante la realización de las actividades que contenía el sistema de talleres y participaron activamente desde su concepción y organización hasta su ejecución y evaluación, al realizar propuestas de acuerdo a sus necesidades e intereses y emitir criterios valorativos acerca de los temas sobre la base de reflexiones críticas y vivenciales.

- Favorecer la asimilación de conocimientos significativos de la vida acerca de la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

Al respecto se aprecian opiniones como las siguientes:

En este sentido se utilizó como métodos fundamentales: la encuesta a los docentes para valorar el nivel de satisfacción con la superación que han recibido (Anexo 16), la prueba pedagógica final para poder constatar los conocimientos adquiridos por parte de los

docentes en la problemática que nos ocupa, la observación a clases para valorar en qué medida el docente conduce el proceso y la transferencia que realiza de lo aprendido a las distintas situaciones y posibilidades del contenido en función de la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

Resultados

El 100% de los docentes considera que la superación recibida los preparó para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

Al indagar sobre el nivel de satisfacción en relación con la calidad con que fueron tratados los contenidos de la superación, el 72.6% de los docentes expresan que fue muy buena y el 27.4% de buena.

Los mayores niveles de satisfacción estuvieron en los temas relacionados con:

- Aspectos generales relacionados con la conducta suicida como problema de salud. (76.3%)
- La adolescencia como etapa vulnerable ante el riesgo suicida. Un acercamiento a manifestaciones muy frecuentes. (80%)
- El docente y la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida. (93.7%)
- La educación de habilidades para la vida versus riesgo suicida en la adolescencia. (100%)
- Acciones educativas en función de la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida. (100%)

El 83.7% de los docentes encuestados consideran muy útil los contenidos abordados en la superación para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida y el 16.3% consideraron que fueron útiles.

CONCLUSIONES

1. La sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación de los docentes de la Educación Secundaria Básica para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida, evidencia que la formación permanente se dirige al desarrollo profesional y humano de los docentes, en aras de reflexionar sobre su práctica educativa, en función de transformarla y transformarse a sí mismo, convirtiéndose la escuela en el escenario dinámico de la superación.
2. La caracterización del estado actual de la superación de los docentes de la Educación Secundaria Básica permitió determinar las insuficiencias en el orden teórico–metodológico, en función de potenciar la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.
3. Mediante la implementación de la investigación acción participativa, la propuesta sustenta su validez y pertinencia en el desarrollo del sistema de talleres dirigido a la superación de los docentes para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida de la ESBU “Catalina Valdés” del municipio Consolación del Sur.
4. Los resultados satisfactorios obtenidos a través de la validación de la propuesta demuestra su factibilidad práctica.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, F., (2004). Didáctica. Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Álvarez de Zayas, C.M., (1996). La Universidad como institución social. Academia Ciudad de La Habana.
3. Álvarez de Zayas, C.M., (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
4. Añorga Morales, J., (1999). Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad .Educación Avanzada: La Habana. En soporte digital. ISPEJV.
5. Añorga Morales, J., (2000). Glosario de Términos de la Educación Avanzada. CENESEDA: La Habana. En soporte digital.
6. Añorga Morales, J., (s/f). El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. Libro #3. Soporte digital: La Habana. ISP "Enrique José Varona".
7. Añorga Morales, J., Valcárcel Izquierdo, N. y otros., (2004). "Profesionalización y Educación Avanzada". Soporte electrónico.
8. Álvarez Sintés R., (2001). Temas de Medicina General Integral. La Habana: Ciencias Médicas.
9. Avendaño, R.M. y A. Minujin (1998): Una escuela diferente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
10. Barroso, E. (1991): Respuestas educativas ante la diversidad. Ediciones AMARU. Salamanca, España.
11. Bell, R. (1995): Prevención, corrección-compensación e integración. Revista Educación, No. 84.

ANEXOS

Anexo 1: Tabla 1

Intentos suicidas acumulados (Fuente: registro estadístico CCSM Consolación del Sur)			
Año	Total de intentos	En adolescentes	%
2010	57	12	21,1
2011	42	17	40,5
2012	38	15	39,5
2013	43	14	32,6
2014	36	14	38,9
2015	36	7	19,4
Total	252	79	31,3

Anexo 2

Parametrización de los indicadores

Para la primera dimensión:

I.1 Nivel de dominio de los aspectos que caracterizan a la conducta suicida.

Suficiente (S): Cuando se aprecia un correcto dominio de elementos distintivos que caracterizan la conducta suicida.

Poco suficiente (PS): Cuando se evidencian algunas imprecisiones en la identificación de elementos distintivos que caracterizan la conducta suicida.

Insuficiente (I): Cuando no identifican elementos distintivos que caracterizan la conducta suicida.

I.2 Nivel de conocimiento de los requerimientos didácticos-metodológicos para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

Suficiente (S): Cuando se aprecia un conocimiento de los requerimientos didácticos-metodológicos para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

Poco suficiente (PS): Cuando se evidencia un poco conocimiento de los requerimientos didácticos-metodológicos para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

Insuficiente (I): Cuando no se aprecia un conocimiento de los requerimientos didácticos-metodológicos para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

Para la segunda dimensión:

II.1-Como implementa desde la clase las acciones didácticas para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

Suficiente (S): Cuando implementa correctamente desde la clase las acciones didácticas para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

Poco suficiente (PS): Cuando se evidencian algunas imprecisiones en la implementación desde la clase de las acciones didácticas para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

Insuficiente (I): Cuando no implementa correctamente desde la clase las acciones didácticas para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

II.2- Como se comporta el estado de la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida en el contexto escolar.

Suficiente (S): Cuando en la estrategia de trabajo de la escuela, en los planes de desarrollo individual y en la planificación del sistema de clases se proyectan acciones para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

Poco suficiente (PS): Cuando en la estrategia de trabajo de la escuela, en los planes de desarrollo individual y en la planificación del sistema de clases se presentan imprecisiones

en la proyección de acciones para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

Insuficiente (I): Cuando en la estrategia de trabajo de la escuela, en los planes de desarrollo individual y en la planificación del sistema de clases no se proyectan acciones para la promoción de la salud con adolescentes en riesgo suicida.

Para la tercera dimensión:

III.1 Nivel de interés y compromiso de los docentes en la búsqueda de la información sobre la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

Suficiente (S): Cuando se evidencia el interés y compromiso de los docentes en la búsqueda de la información sobre la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

Poco suficiente (PS): Cuando se evidencia poco interés y compromiso de los docentes en la búsqueda de la información sobre la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

Insuficiente (I): Cuando no se evidencia interés y compromiso de los docentes en la búsqueda de la información sobre la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

Anexo 3: Guía para el estudio documental

Objetivo: Identificar el tratamiento que se le ha otorgado a los contenidos asociados a la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

Fuentes consultadas:

- a) Planes de Estudio B y C.
- b) Estrategia de trabajo científico metodológico de la escuela de la Educación Secundaria Básica.
- c) Planes de clases de los docentes.

Aspectos a tener en cuenta en el estudio:

- a) En cuanto a Planes de Estudio:

- Programas de asignaturas que potencien el tratamiento de la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.
 - Tratamiento de los contenidos relacionados con la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida en el sistema de conocimientos de las asignaturas.
 - Sugerencias metodológicas para la dirección de la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.
- b) En cuanto a la estrategia de trabajo científico metodológico de la escuela secundaria básica.
- Acciones de superación referidas a la temática.
 - Formas empleadas para la superación.
- c) En cuanto a planes de clases de los docentes.
- Cumplimiento de las acciones didácticas para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida, vistas desde la concepción del sistema de clases.

Anexo 4: Guía de observación a clases

Objetivo: Constatar la implementación de las acciones didácticas en función de la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida.

Datos Generales

- Escuela:----- Municipio:-----
- Nombre y apellidos del docente:-----
- Categoría científica y/o académica que posee:-----
- Cantidad de alumnos del grupo____
- Tema de la clase:
- Objetivo:

Aspectos a observar:

1. Implementación de la ayuda pedagógica.

2. Medida en que utilizan los procedimientos de instrucción.
3. Implementación de la evaluación en función de las necesidades educativas del adolescente.

Escala evaluativa:

➤ Se evalúa de Bien (B).

-Cuando se garantizan las condiciones organizativas del aula.

-Cuando se da adecuado tratamiento didáctico metodológico a los componentes del proceso docente educativo.

➤ Se evalúa de Regular (R).

-Cuando se logra de forma parcial la relación entre las particularidades de los adolescentes y el tratamiento didáctico metodológico a los componentes del proceso docente educativo.

➤ Se evalúa de Mal (M).

Cuando no se toman en consideración los aspectos declarados.

Anexo 5

Gráfico 1.1

Observación a clases

