

Universidad de Ciencias Pedagógicas

Rafael María de Mendive

Diplomado: Cultura Informativa.

Tesina

Título: Sistema de Actividades para el fortalecimiento del Valor Patriotismo desde la biblioteca escolar en los alumnos de 5to grado del Seminternado José Antonio Echeverría Bianchi del municipio de Pinar del Río.

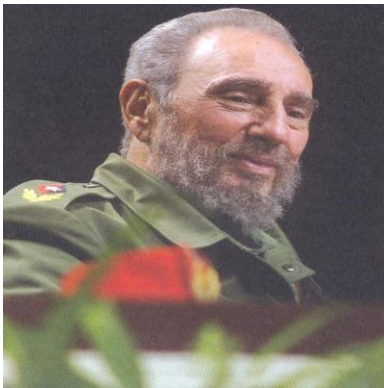
*Autoras: Omaidá Alonso Morejón.
Vivian Cueto Rodríguez.*

*Curso 2010-2011
"Año 52 de la Revolución"*

PENSAMIENTO

“Vean lo que vale ir creando valores, ir creando capital humano, es lo que nos permite hacer hoy, para resolver importantes problemas (...) Hoy se pueden hacer cosas que parecen milagrosas (...) a partir de la experiencia alcanzada y a partir de los valores humanos creados, los valores éticos, los valores revolucionarios y de modo especial el sentimiento de solidaridad.”

Fidel Castro Ruz



Resumen

“La Formación de Valores en los niños y niñas es un proceso que debe ser consciente, organizado, denegado y sistematizado, sobre la base de una concepción pedagógica, con el propósito de prepararlos e integrados a la sociedad en que viven y pueden contribuir a su defensa, perfeccionamiento y desarrollo. Esta formación debe estar encaminada fundamentalmente a formar un niño que dentro del proceso docente y social ocupe un papel activo, crítico, reflexivo e independiente para lograr un protagonismo en su actuación, tarea fundamental de la escuela. ”

El objetivo de la investigación es diseñar un sistema de actividades pedagógicas para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 5to grado del Semi-Internado José Antonio Echeverría Bianchi del municipio de Pinar del Río, con el propósito de lograr este objetivo se utilizaron como métodos de investigación: la encuesta, la entrevista, el análisis – síntesis, histórico – lógico, análisis documental y modelación y la estadística descriptiva.

Índice

<u>TEMAS</u>	<u>Página</u>
INTRODUCCIÓN.....	5
<u>Epígrafe 1: Fundamentación Teórica.....</u>	<u>12</u>
1.1 La Biblioteca Escolar como centro potenciador de actitudes cognitivas e investigativas. Una reflexión en el contexto de la sociedad del conocimiento.....	12
1.2 La Biblioteca escolar: Un centro mediador de información, conocimientos y experiencias de aprendizajes. Entre lo ideal y real.	14
1.3 Lineamientos para un modelo de biblioteca escolar como centro mediador y potenciador de actitudes cognitivas e investigativas.....	16
<u>Epígrafe 2: Diagnóstico del estado actual del problema.....</u>	<u>19</u>
2.1 Caracterización de la muestra. Técnicas investigativas.....	19
2.2 Análisis de los resultados del diagnóstico	19
<u>Epígrafe 3: Sistema de Actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo... </u>	<u>23</u>
<u>Epígrafe 4: Validación del sistema de actividades.....</u>	<u>26</u>
Conclusiones	27
Recomendaciones.....	28
Referencias Bibliográficas:.....	29
Bibliografía.....	30
Anexos	31

INTRODUCCIÓN

Las condiciones actuales de existencia en nuestro país revelan que estamos viviendo momentos difíciles de profundos cambios, lo cual conlleva a la manifestación de determinadas situaciones totalmente diferentes a los que estamos acostumbrados hasta hace algunos años.

Esto repercute directa e indirectamente en las diferentes esferas de la vida política, social, económica e ideológica, sin dejar la educación. Es de suma importancia la formación de valores de las nuevas generaciones, pues de ella dependerá la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario.

La enseñanza de la historia de la patria se apoya en el principio de la emotividad como factor fundamental en la formación de sentimientos positivos que favorecen la asimilación de conocimientos, el logro de representaciones históricas concretas, así como el interés por obtener los hechos. De acuerdo a ello, nuestro Comandante en Jefe expresó que las nuevas generaciones se interesan más por estos episodios que no vivieron, posiblemente los que menos se preocupan de la historia son precisamente los que la han estado viviendo, es a lo que viene después, a los que dispone un extraordinario interés por conocer aquellas cosas de las cuales no pudieron ser testigos.
(2)

La educación en la escuela cubana actual aspira como fin supremo, a la formación integral y humanista del futuro ciudadano, a través del desarrollo y enriquecimiento del valor patriotismo en los escolares, para su incorporación activa en el proceso histórico social, formador de identidades personales enraizadas en la identidad nacional.

La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad en el socialismo, que deben regir el comportamiento general de la juventud.

Los valores que se deben formar en nuestros niños deben expresar lo mejor de la clase obrera y son el producto del desarrollo histórico social, por lo que la base del éxito educativo radica en la participación de los niños en las actividades que organicen los educadores para favorecer la comprensión y desarrollo de estos valores, para cumplir lo planteado por nuestro Comandante en Jefe el 1ro de mayo del 2000 cuando expresó que: (3)

(2) Castro Ruz, Fidel

(3)

Revolución es:

Sentido del momento histórico

Cambiar todo lo que debe de ser cambiado,

Igualdad y libertad plena,

Ser tratados y tratar a los demás como seres humanos,

Emanciparnos por nosotros mismos y por nuestros esfuerzos,

Desafiar poderosas fuerzas dominantes, dentro y fuera del ámbito social y nacional.

Defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio,

Modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo,

Luchar con audacia, inteligencia y realismo

No mentir jamás ni violar principios éticos

Convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas.

Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo y nuestro internacionalismo.

Es cierto que un cúmulo de transformaciones se realiza hoy en la educación de nuestro país, con el objetivo de garantizar que nuestro pueblo adquiriera una cultura general e integral. Televisores, videos, laboratorios de computación, veinte alumnos por aula, la reparación de las instituciones docentes, la formación emergente de maestros y la creación de dos canales educativos, muy unido a esto los demás programas de la Revolución. Es por eso que se requiere de una educación moral consciente que permita a cada ciudadano situarse no solo como un sujeto contemplativo, sino como un sujeto social, crítico, pensante y activo, capaz de decidir y hacer comprometerse ante la realidad cambiante.

En ocasiones, caminar por las calles de nuestra sociedad muestra un resquebrajamiento de valores que eran para el pueblo cubano sentido de orgullo.

No se puede negar que el desarrollo abarca diferentes ramas, pero debe tenerse en cuenta que a los valores humanos universales de nuestra identidad nacional, cultural y patriótica, con un profundo sentido revolucionario no se puede olvidar, por ello es fundamental el tratamiento que deben recibir en la formación los niños de edades tempranas.

Es imprescindible y necesaria la concepción pedagógica de un sistema de actividades que tengan como fundamento el desarrollo del valor patriotismo, como un medio idóneo para la formación de valores en los estudiantes de 5to grado del Semi – Internado José Antonio Echeverría Bianchi.

Por todo lo anterior se delimita y formula el siguiente:

“Problema científico”

¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo desde la biblioteca escolar en los alumnos de 5toA del Seminternado José Antonio Echeverría Bianchi del municipio de Pinar del Río?

Objeto de Investigación:

Proceso de formación de valores en la Educación Primaria.

Campo de Investigación:

Fortalecimiento del valor Patriotismo desde la biblioteca escolar en los alumnos de 5toA del Seminternado José Antonio Echeverría Bianchi del municipio de Pinar del Río, para la transformación del problema se plantea el siguiente objetivo.

Objetivo de la Investigación:

Elaborar un sistema de actividades que contribuya al fortalecimiento del valor patriotismo desde la biblioteca escolar en los alumnos de 5toA del Seminternado José Antonio Echeverría Bianchi del municipio de Pinar del Río.

Para desarrollar este objetivo y en respuesta al problema formulado, se han elaborado las siguientes preguntas científicas:

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes y tendencias actuales del valor patriotismo en el ámbito nacional desde la biblioteca escolar en los alumnos de 5toA del Seminternado José Antonio Echeverría Bianchi del municipio de Pinar del Río?
2. ¿Cuál es el estado real de desarrollo del valor patriotismo desde la biblioteca escolar en los alumnos de 5toA del Seminternado José Antonio Echeverría Bianchi del municipio de Pinar del Río?
3. ¿Cómo elaborar un sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo desde la biblioteca escolar en los alumnos de 5toA del Seminternado José Antonio Echeverría Bianchi del municipio de Pinar del Río?
4. ¿Cuál es la factibilidad práctica del sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo desde la biblioteca escolar en los alumnos de 5toA del Seminternado José Antonio Echeverría Bianchi del municipio de Pinar del Río?

Tareas científicas

1. Valoración de los antecedentes y tendencias actuales del valor patriotismo en el ámbito nacional.
2. Diagnóstico del estado real del desarrollo de valor patriotismo desde la biblioteca escolar en los alumnos de 5toA del Seminternado José Antonio Echeverría Bianchi del municipio de Pinar del Río.

3. Elaboración del sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo desde la biblioteca escolar en los alumnos de 5toA del Seminternado José Antonio Echeverría Bianchi del municipio de Pinar del Río.

4. Constatación de la factibilidad práctica del sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo desde la biblioteca escolar en los alumnos de 5toA del Seminternado José Antonio Echeverría Bianchi del municipio de Pinar del Río.

Población y Muestra:

La población esta constituida por una matrícula de 120 alumnos de 5to grado del Seminternado José Antonio Echeverría Bianchi del Municipio de Pinar del Río, con una muestra de 20 alumnos que representan el 16,7 % de la matricula de la escuela.

Métodos e Instrumentos:

Se tiene en cuenta como método general el dialéctico materialista el cuál permite el conocimiento del mundo como un proceso en desarrollo y sujeto a cambios y a transformaciones.

Se procesó y se profundizó en un gran volumen de información sobre el tema de estudio mediante los métodos teóricos empíricos y estadísticos empleados, que son:

Métodos Teóricos:

Histórico-Lógico: Permitió determinar las principales tendencias en cuanto a la formación de valores como expresión de las actuales transformaciones en el valor Patriotismo en los estudiantes.

Análisis-síntesis: Para este análisis se tomaron indicadores entre los que se destacan los conceptos, sus interrelaciones, estructura del currículo y cualidades de la personalidad que se desean formar en los estudiantes. Se sintetizó todo lo recopilado

de la bibliografía, los nexos entre las causas de los fenómenos y se llegó a conclusiones.

Inductivo -deductivo: Permitió relacionar y correlacionar lo particular y lo general de los criterios y opiniones que se obtuvieron en los análisis de los documentos y, de esta forma, ir de lo particular a la generalización de los resultados finales como es el caso de la elaboración del sistema de actividades.

Modelación: Permite modelar las actividades de nuestro sistema al tener en cuenta los objetivos, procedimientos metodológicos, medios, formas y organización, dirección, descripción, orden de las actividades, todo encaminado a lograr el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de 5to grado.

El análisis documental: Se utilizó al revisar los documentos relacionados con la formación de valores, el modelo de formación de la Educación Primaria y el banco de problemas de la escuela y estrategias de trabajo para conocer las incidencias y regularidades alrededor del problema.

Métodos Empíricos

Encuesta: Consistió en la aplicación de un cuestionario a los alumnos del grupo del experimento para la obtención de datos mediante preguntas que no admitan gran diversidad de respuestas, son el objetivo de verificar el nivel de valores morales alcanzados por los educandos.

Entrevista: Este método permitió a partir de una conversación previamente planificada entre el entrevistado y el entrevistador, conocer las opiniones de profesores con respecto a la formación del valor patriotismo en los educandos, las metas que se trazan para fortalecer el mismo y el papel que juega la escuela en la labor.

Método estadístico:

Estadísticos: Se utilizaron procedimientos de la estadística descriptiva, que posibilitaron poder utilizar el criterio de especialista para valorar el impacto de la propuesta del sistema de actividades.

Estadístico-Matemático: Se utilizó con el propósito de tabular los resultados de los instrumentos aplicados.

Análisis porcentual: Se utilizó para determinar el porcentaje cuantitativo y cualitativo de los instrumentos aplicados, con el objetivo de conocer la información obtenida y que permita llegar a conclusiones y generalizaciones que enriquezcan la investigación.

Novedad Científica

Con este se ofrece un resultado científico a partir de un sistema de actividades, con el propósito de fortalecer el valor patriotismo desde la biblioteca escolar en los estudiantes de 5to grado del Seminternado José Antonio Echeverría Bianchi, que resulta de gran significación en la formación integral de los estudiantes en correspondencia con la misión de la escuela cubana primaria y el modelo de egresado que requiere de proyecto socialista cubano. Este trabajo tiene como significación práctica la implementación del sistema de actividades que se ofrece a los alumnos para transformar la realidad objetiva y así contribuir al fortalecimiento de la educación en el valor patriotismo.

Además, ofrece alternativas de solución útil para su labor, enriqueciéndola desde una perspectiva desarrolladora.

Epígrafe #1: Fundamentación Teórica

1.1 Algunas consideraciones en la vida ideológica y espiritual de la sociedad y del mundo interno de los individuos son los valores, los cuales como una producción de la conciencia social e individual manifiestan unidad y diferencia con los antivalores.

Toda sociedad cuenta con un sistema de valores entre los que se encuentran los valores estéticos, morales, religiosos, políticos, científicos y filosóficos.

El país cuenta con un sistema basado, esencialmente, en los valores del socialismo, los cuales son la paz, la justicia social, el antimperialismo, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo, la ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, la solidaridad y la disciplina.

Los mencionados sistemas constituyen una expresión específica de las condiciones económicas y sociales de un marco histórico concreto teniendo en cuenta dialécticamente a las transformaciones a que pueda estar sujeto por el contenido humano y universal que este encierra. Los valores morales poseen un carácter orientado y regulado, los que los hace ocupar un lugar especial como integradores en el ámbito social. Por eso, es una parte del contenido de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida.

También nuestro José Martí vio la necesidad de luchar por una sociedad mejor, que resumía en la creación de una república que según sus propias palabras serían con todos y para el bien de todos.

Para Martí el Patriotismo constituyó un valor fundamental que había que desarrollar para vencer en esa lucha, basado en ello, luchó incansablemente para la unidad de los cubanos, para la solidaridad entre los hombres, los unió en una guerra justa y necesaria y entregó su vida luchando en los campos de la patria. Martí dio al concepto de Patria y al patriotismo dimensiones nunca vistas “patria es humanidad” expresaría.

Rompiendo con conceptos estrechos de marcos territoriales e inculcando que la lucha por una sociedad mejor, no podía encerrarse solamente en el territorio nacional, junto a otros próceres latinoamericanos, luchó por la unidad de América Latina frente al prepotente imperialismo.

En su poema épico Abdala, al definir el amor a la patria expresó la esencia del patriotismo:

El amor madre a la patria
No es el amor ridículo a la tierra
Ni a la hierba que pisan nuestras plantas
Es el odio invencible a quien la oprime
Es el rencor eterno a quien la ataca.

Herederero de las mejores ideas filosóficas del siglo XIX de las mejores ideas patrióticas de nuestra lucha anticolonialistas y de las que surgen durante la pseudo-república, surge a la escena pública a mediados del siglo XX Fidel Castro Ruz, quien ha dado una dimensión especial, teórico-práctica al concepto de patriotismo.

Con la Revolución Cubana el patriotismo ha alcanzado, hasta el momento, el máximo grado de desarrollo como base de la independencia y soberanía de todos los pueblos del mundo.

He escogido este porque estamos convencidos que entre los desafíos de este siglo XXI la formación de valores humanos será lo primario para todas las que tengan fé en el mejoramiento de la humanidad.

Nuestro Comandante en Jefe el 1ro de septiembre de 1997 en ocasión de la inauguración del curso escolar expresó "... para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca (...) ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante".

La autora Esther Baxter Pérez, también nos habla de este tema en el libro. "La formación de valores es una tarea pedagógica", en este la misma hace alusión al papel de la escuela en la sociedad socialista en la formación de las nuevas generaciones situando a los valores en un lugar clave, preponderante, aquí se refiere a los valores esenciales del socialismo tales como la Paz, la justicia social, la laboriosidad, la responsabilidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, la solidaridad y la honestidad entre otras.

La formación de valores a que esperamos es posible desde la arista pedagógica mediante un proceso de clasificación con los diferentes niveles educacionales, es fácil determinar los valores esenciales del socialismo, la paz, la justicia social, la libertad, la

honestidad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo, el internacionalismo, la solidaridad, la disciplina, pero no deben olvidarse que los valores se forman en un proceso complejo y son producto del grado de significación que adquiera el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos.

Los valores que se forman en nuestros jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera y son el producto del desarrollo histórico- social y la formación de valores de los jóvenes se cristaliza en su formación moral y política- ideológica, con respecto nuestro Comandante en Jefe expresó:

“Y no podrá haber jamás sociedad comunista sí no se educa al hombre para vivir en esta sociedad, puesto que no es solo una cuestión de desarrollo económico, no es solo una cuestión de abundancia, es también un grado fundamental, una cuestión de educación.”

Nuestro Comandante ha dicho acerca de la formación de nuestros niños y jóvenes: “Educar al hombre para la producción, para los servicios, para servir a los demás, para cumplir las más elementales obligaciones sociales”.

¿Qué entendemos por valores?

Valores son las características de la acción humana: En cuánto que esta última presume la elección de determinadas opciones entre un conjunto de dilemas que configuran la existencia humana. (Parson)

Valores: Proyecto de ideas de comportarse y de existir que se educan a las coordenadas históricas sociales y a la vez que trascienden. (Adela Garzón y Jorge García)

1.2 Biblioteca escolar, sociedad del conocimiento, actitudes cognitivas, actitudes investigativas.

El individuo, en sus primeros años, expresa un gran interés por descubrir y explorar su entorno. Por ello, la escuela no puede obviar su compromiso social, en relación con el desarrollo de actitudes cognitivas y de investigación. Es allí donde aparece la biblioteca escolar como el espacio mediador, desde el cual se puede enseñar a conocer el mundo y a problematizarlo, mediante el uso efectivo de los recursos informativos.

Estos planteamientos adquieren mayor trascendencia en el contexto de la denominada sociedad del conocimiento, que al reconocer el valor económico de los

recursos cognitivos, se centra en el individuo, su configuración humana y su estructura mental. Por ello, esta sociedad emergente, también es reconocida como la era de la mente y la inteligencia interconectada, pues se afirma que la información, el conocimiento y el uso de las tecnologías telemáticas, son los elementos articuladores de la estructura social actual.

En el marco de estas consideraciones, se presenta una reflexión sobre el lugar y el alcance que debe tener la biblioteca escolar, vista en una dimensión activa y mediadora de conocimientos, experiencias estéticas y de aprendizajes, guiadas por un concepto de educación centrado en la investigación.

En un primer momento, se desarrollan algunas ideas que permiten analizar la posibilidad del desarrollo de actitudes de investigación y cognición en el contexto escolar y más específicamente en la biblioteca escolar. Luego, se pretende realizar una primera conceptualización de biblioteca escolar, sobre la base de caracterizar la situación de tales servicios en el Zulia y en América Latina.

Posteriormente, se destaca la importancia de desarrollar actitudes cognitivas e investigativas frente a la emergencia de un nuevo momento histórico, que plantea la necesidad de saber utilizar la información, el conocimiento y las tecnologías telemáticas, en la conformación una cultura digital, para generar desarrollo social.

Por último, se proponen algunos lineamientos para formular un posible modelo que ayude a comprender los alcances de una nueva biblioteca escolar, para una nueva escuela y una nueva sociedad; que se renovará si se reflexiona sobre su dimensión conceptual, funcional y operativa.

1.3 La biblioteca escolar: Un centro mediador de información, conocimientos y experiencias de aprendizajes. Entre lo ideal y lo real.

Si bien es cierto que la metodología didáctica centrada en la investigación y el desarrollo de los procesos de pensamiento, es la vía para preparar a los ciudadanos de un nuevo contexto social para enfrentarse con los desafíos de una cultura telemática, cada vez más globalizada, también lo es que el espacio por excelencia que debe apoyar ese proceso en la escuela es precisamente la biblioteca escolar, entendida como centro mediador, que enseñe a utilizar los recursos y fuentes informativas, producir conocimientos y crear productos culturales, de una manera lúdica e interesante.

Esta participación concreta de la biblioteca escolar, debe partir de un nuevo concepto que considere la relación estrecha que se debe propiciar entre educación, investigación- información y conocimiento.

El papel de la biblioteca escolar en esta nueva sociedad debe ser mucho más activo y decisivo, ya que debe diseñar estrategias concretas para la formación de actitudes de investigación y cognición en los alumnos.

1.4 Lineamientos para un modelo de biblioteca escolar como centro mediador y potenciador de actitudes cognitivas e investigativas.

Pensar en un modelo alternativo de biblioteca escolar, que recoja los principios y las realidades de los tiempos emergentes, significa repensarla desde su dimensión conceptual, funcional y operativa.

Un nuevo modelo de biblioteca escolar debe apoyarse en las caracterizaciones y nuevas definiciones de información, conocimiento, educación y cultura. Es necesario entender la acción de la biblioteca escolar como una acción comunicativa-cognitiva, que fomente el aprendizaje informacional, tecnológico, y estético. Esta acción debe asumirse desde una perspectiva dinámica y holística en la que el individuo sea el artífice de su propio proceso de aprendizaje.

Un nuevo modelo de biblioteca escolar debe considerar las nuevas teorías de la comunicación y el conocimiento humano, como eje epistémico de la labor que debe desempeñar. Desde un punto de vista físico-espacial, la biblioteca escolar debe ser un lugar motivante, en el que el niño le de riendas sueltas a su imaginación, a partir del contacto con el mundo del conocimiento. Debe atraer a los niños a sentirse cómodos y libres en sus espacios, para que la comunicación del conocimiento fluya de manera natural.

El programa para el desarrollo de actitudes de investigación y cognición, debe incluir actividades como las siguientes:

1. Lecturas y dramatización de cuentos, sobre la base de un guión orientador que puntualice en aspectos que se desean destacar por su valor formativo, ético o estético.
2. Diseño de rutas de exploración textual, dirigidas al reconocimiento de autores,

títulos y sus posibles relaciones temáticas

3. Elaboración de hojas de actividades que incluya la búsqueda de información específica, mediante el uso de diferentes fuentes de información: diccionarios, atlas, libros-textos.
4. Recopilaciones documentales e informativas sobre tópicos de interés académico o personal-social, utilizando técnicas de investigación documental.
5. Transferencias de procesos de pensamiento al análisis de la información textual: generación de mapas conceptuales, esquemas temáticos y otros diagramas a partir de lecturas seleccionadas; establecimiento de relaciones y comparaciones entre autores y títulos de obras, a partir de los temas desarrollados.
6. Programación de visitas guiadas a instituciones culturales como los museos o monumentos y sitios patrimoniales, utilizando un guión orientador para registrar impresiones, motivaciones y conocimientos que se generan sobre la base de los contactos con estas instituciones y sitios.
7. Enseñanza del uso del computador, principalmente del uso de Internet para buscar información de apoyo a procesos investigativos. Pueden surgir otras actividades que aprovechen la riqueza del material bibliográfico y no bibliográfico, para desarrollar otras actitudes y valoraciones. En este sentido, son muy útiles las estrategias no convencionales que permiten abordar el conocimiento, más allá de la linealidad del texto impreso; tales actividades se relacionan con la integración de la expresión corporal y creatividad, las cuales despiertan sentimientos, emociones y el disfrute por lo estético. Estas orientaciones deben contar con recursos humanos, tecnológicos, materiales y cognitivos, sin los cuales no es posible su concreción en la práctica.

Conceptualización de términos

Patriotismo: Es el sentido de lealtad a la Patria, a la historia y a la Revolución Socialista y a la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Valores Morales: Sistema de representaciones como son las ideas, los principios y las normas que orientan la actuación.

Sentimientos: Abarca una esfera muy amplia y multiforme de la vida psíquica del ser humano, incluimos en la esfera de los sentimientos numerosos estados de opinión, emociones, impulsos, alegrías, inquietudes, abnegación, respeto, dolor, etc.

Actividades: Conjunto de cosas que se hacen con una intención u objeto determinado.

Sistema: Conjunto de reglas relacionadas entre si, conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre si contribuyen a un fin.

Indicadores
A-Conocimiento del valor Patriotismo.
B-Conocimiento de los modos de actuación en el valor Patriotismo.
C-Dominio de métodos y procedimientos para el trabajo con el valor Patriotismo.
D-Conocimiento de vías para realizar el turno de Reflexión y Debate.
E-Uso eficiente de los medios de enseñanza para formar el valor Patriotismo.

Epígrafe #2: Diagnóstico del estado actual del problema

2.1- Caracterización de la muestra. Técnicas investigativas.

Análisis de la situación en relación con la formación de valores en la escuela primaria.

Con el objeto de diagnosticar la situación actual en relación a la formación de valores, se seleccionó un grupo de alumnos de 5to grado correspondiente al Seminternado José Antonio Echeverría Bianchi del Municipio de Pinar del Río.

La escuela cuenta con una matrícula general de 755 escolares. Existen además 34 maestros docentes, de ellos 19 del primer ciclo y del segundo ciclo 15, especialistas de Educación Física 5, de Computación 4 y 2 de inglés.

Cuenta también con 3 jefes de ciclo, 1 directora, 1 enfermera y el personal administrativo.

Los métodos, técnicas y procedimientos fueron aplicados en una muestra de 20 alumnos de una población de 120 que representa el 46,5 % de la población. En su selección se tuvo en cuenta las características específicas del grupo la estrecha comunicación entre los estudiantes que lo integran y el nivel cognoscitivo de los mismos, siendo el muestreo por tanto de forma intencional.

2.2- Análisis de los resultados

Como parte de la investigación se realizó la encuesta de manera abierta y directa a los escolares de la muestra (anexo 2) como resultado se comprobó la insuficiencia de valores existentes en los escolares de 5to grado escogidos para la investigación dada en lo fundamental por el desconocimiento de la biografía del mártir de la escuela para un 14,5 % de la muestra escogida en cuanto al conocimiento de los valores y el significado de los símbolos patrios se obtuvo un 12 % resultando al Escudo de Palma Real el que menos dominan.

Resultado de la encuesta a los alumnos:

Se encuestaron (anexo 1) 20 alumnos de 5to grado que conformaban la muestra. Dicha encuesta colocaba a los alumnos en determinadas situaciones orientadas hacia los valores objeto de estudio de esta investigación, con el objetivo de elevar la precisión del diagnóstico inicial.

En la primera pregunta referida a los valores 2 alumnos mencionan los 5 valores lo que representa el 20 %.

En la pregunta dos 4 plantean que asisten a la marcha porque así cumplen con la Patria y 3 alumnos se refieren que van obligados por sus padres y no porque lo desean.

En la pregunta 3, 5 alumnos consideran que deben ser patrióticas porque así dicen que eres el mejor y porque de ellos depende la revolución.

En la pregunta cuatro; 9 alumnos plantean que amar a su patria es importante lo que representa un 45% alumnos señalan que es importante amar y respetar los símbolos y héroes de la Patria 17 consideran importante ser disciplinados y cumplir con los deberes. En el aspecto de ser estudioso y preocupado por aprender 100 (%) lo consideran importante, y en el aspecto de ser preocupados cariñosos con la familia 100 alumnos (%) lo consideran importante.

Epígrafe 3: Sistema de Actividades.

¿Qué es un sistema?

Es un conjunto de reglas relacionadas entre si, conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre si contribuyen a un fin.

El sistema de actividades que se ofrece como posible modelo, tiene como objetivo fomentar el fortalecimiento de valor patriotismo en los alumnos de 5to grado de la escuela. Esta encaminada a buscar una vía sistemática capaz de elevar el interés de los alumnos.

La variedad y significación del sistema consiste en explotar la historia local teniendo en cuenta la importancia de la misma en el proceso de enseñanza. Esta se utilizó para transmitirle al alumno de forma amena la trascendental obra de jóvenes pinareños, llena de mensajes relacionados con el fortalecimiento de los valores, como el amor a la patria, el sentimiento patriótico.

El objetivo general del sistema es:

-Proponer un sistema de actividades que permita el estudio del valor patriotismo en los alumnos de 5to grado.

-Lograr a través del sistema de actividades la formación integral de los alumnos de 5to grado.

Objetivos específicos

-Lograr a través de un sistema de actividades la formación del valor Patriotismo en los alumnos de 5to grado.

-Este sistema de actividades abarca además los siguientes objetivos:

Sugerencia metodologicas

Para la puesta en práctica de este sistema de actividades, se ofrecen una serie de sugerencias metodológicas.

Para utilizar estas actividades se deben tener en cuenta las características generales de los niños de 5to grado y lograr en ellos un mayor protagonismo a medida que se estimule a medidas superiores la preparación, desarrollo y control de las actividades en las clases de Lengua Española, Historia y en las actividades de biblioteca.

Este sistema de actividades se puede poner en práctica en las actividades de Biblioteca, en las clases de Cívica, de Lengua Española y de Historia, pudiendo utilizarse de forma creadora de acuerdo a las características de los alumnos.

Principios en los cuales se basa el sistema.

PRINCIPIO DE LA OBJETIVIDAD.

La formación de la personalidad escolar transita en su relación por el medio en que se desarrolla por tener un conocimiento pleno de los nexos internos, que tienen lugar en los alrededores de la escuela.

PRINCIPIO DE LA UNIDAD ENTRE PERSONALIDAD Y COMUNICACIÓN.

La comunicación es una manifestación de la interrelación humana que constituye un aspecto importante para la formación de la personalidad, y a su vez, una expresión del medio social en que se desarrolla el individuo, de allí el papel de la comunidad educativa como fuente para la educación en valores para los alumnos.

Sugerencias metodológicas del sistema de actividades

La aplicación de un correcto sistema de actividades garantiza una mayor consolidación del funcionamiento de las estructuras adultas y pioneriles, fortalece la personalidad de la Organización en la base y en la vida social en general, favorece mediante métodos y contenidos prácticos, el amor y el respeto de los valores.

Actividades

Actividad #1:

Se realizará un concurso sobre el Mártir de la escuela (José Antonio Echeverría Bianchi) En la próxima actividad realizarán una visita al museo 13 de marzo.

Título: Nuestro mártir.

Objetivo: Investigar sobre la vida y obra de José Antonio Echeverría Bianchi resaltando su actitud positiva ante el llamado de la lucha contribuyendo a formar valores en los alumnos.

Método: Investigativo.

Desarrollo:

Se les explicará a los alumnos que realizarán una investigación acerca de la vida y obra de José Antonio Echeverría Bianchi, pues todo pionero debe conocer sobre el mártir de su escuela, así como todo cubano debe saber sobre la historia de Cuba para poder amarla, defenderla y esta es una oportunidad para profundizar sus conocimientos acerca del mismo.

Evaluación:

E- Si desarrollan correctamente el trabajo.

MB- Realiza el trabajo pero no profundiza.

B- Desarrollan el trabajo, pero le falta elementos importantes.

R- Hay falta de coherencia de las ideas.

Se seleccionará los tres mejores trabajos y se coloca el mejor en el mural de la escuela.

En la próxima actividad profundizarán acerca del mártir de la escuela mediante la visita al Museo 13 de Marzo donde ampliarán sus conocimientos, tendrán vivencias sobre este y otros mártires pinareños.

Actividad #2:

- Se realizará una visita al Museo 13 de Marzo.
- Título: Encuentro con la Historia.
- Objetivo: Reclutar los sucesos ocurridos el 13 de Marzo de 1956 destacando la figura de José Antonio Echeverría, así como sus valores, a través de la observación de diferentes muestras de objetos, escritos, anécdotas entre otras que contribuyan la formación de valores de los estudiantes.

Método: Observación.

Desarrollo:

Se les explicara a los estudiantes que esta actividad es muy importante ya que les facilitará ampliar los conocimientos sobre lo ocurrido ese día, además podrán saber que participantes pinareños se destacaron en esta acción.

También se les pide que observen y escuchen detenidamente toda la explicación que dará la guía del Museo pues desarrollaran después una actividad por escrito.

Cuestionario:

¿Cómo se llama este museo?

¿Por qué lleva el nombre 13 de Marzo?

¿Qué ocurrió ese día?

¿Qué figura se destacó en esa acción?

¿Participaron Jóvenes en esta acción? Menciona algunos.

¿Te hubiera gustado haber participado en esta acción? ¿Porque?

- Relataran como ocurrieron los sucesos del 13 de Marzo, destacando la actitud revolucionaria de los jóvenes pinareños.

Comprobación:

Objetivo: Identificar personalidades de nuestra localidad que participaron en la acción del 13 de Marzo:

Clave:

E- Relatar correctamente, destacando la mayoría de los combatientes pinareños en esta acción.

MB- Relatar, pero no mencionar todos los combatientes.

B- Relatar el hecho, pero no mencionar combatientes pinareños.

R- Relatar algo del hecho.

Evaluación:

Evaluar la actividad de forma oral donde los alumnos relatarán lo ocurrido el 13 de marzo destacando las figuras pinareñas que participaron en esas acciones resaltando la figura de José Antonio Echeverría.

Epígrafe #4: Validación del sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo desde la biblioteca escolar.

IV.1. Caracterización de la muestra seleccionada.

Para validar la efectividad del Sistema de actividades se aplicó una encuesta a los alumnos, la cual arrojó los siguientes resultados:

En la pregunta 1 (ver anexo 2) el 95% de los alumnos plantearon tres ejemplos que los señalan como patriotas. En la segunda pregunta; el 100% de los alumnos escriben actividades que los emocionan de su patria: entre ellos el internacionalismo; la ayuda desinteresada a otros pueblos del mundo; la valentía de los héroes; la educación gratuita, la posibilidad de poseer computadoras, videos, televisores, la salud gratuita, la posibilidad de todos los niños de tener acceso a los medios de programas de la Revolución en zonas intrincadas, donde no llega la luz eléctrica.

El 100% de los alumnos citan patriotas relevantes para ellos; entre los que mencionan a:

- ❖ José Antonio Echeverría.
- ❖ Camilo Cienfuegos Gorriarán.
- ❖ Fidel Castro Ruz.
- ❖ Ernesto Guevara de la Serna.
- ❖ José Martí Pérez.
- ❖ Antonio Maceo Grajales.
- ❖ Máximo Gómez Báez.
- ❖ Carlos Manuel de Céspedes.
- ❖ Félix Varela.

En cuanto al uso de la biblioteca escolar en función de los alumnos podemos decir que estos muestran gran interés en cuanto a las actividades impartidas por la bibliotecaria ya que a través de la misma los alumnos se interesan por visitar la biblioteca y hacer uso de los fondos bibliográficos existentes en la misma.

CONCLUSIONES

1. El análisis teórico del problema objeto de estudio nos permitió determinar las principales regularidades en cuanto a resultados de investigaciones que abordan la temática de investigación.
2. Se diagnosticó el valor del patriotismo en los sujetos estudiados comprobándose las limitaciones que presentan y la insuficiente implicación de los alumnos en esto.
3. La biblioteca escolar realiza un sistema de actividades que tiene como finalidad apoyar la labor sistemática del maestro en cuanto a la formación de valores principalmente el patriotismo
4. Para formar orientaciones valorativas en los estudiantes desde la biblioteca escolar es preciso una concepción metodológica que considere en los diferentes modelos de información y desarrollo de los estudiantes como los diferentes espacios educativos que existen para la adecuada interacción con la biblioteca escolar y un sistema de actividades conscientemente estructuradas desde una posición dialéctica materialista y el enfoque histórico cultural.

Recomendaciones:

1. Se considera necesario implementar el sistema de actividades desde la biblioteca escolar para el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de 5to grado del Semi-Internado José Antonio Echeverría.
2. Divulgar las ideas fundamentales de este trabajo, a fin de que puedan contar con un sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de 5to grado desde la biblioteca escolar.
3. Se cree necesario se conciban otras investigaciones que permitan fundamentar científicamente el proceso de fortalecimiento de los valores en los alumnos de primaria desde la utilización de la biblioteca escolar como parte implícita del proceso docente educativo.

Referencias Bibliográficas

BAXTER PÉREZ, ESTHER. Formación de valores, Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado el 1 de mayo del 2000. Periódico Granma, 2 de mayo del 2000.p-

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado el 1 de septiembre de 1997. Periódico Granma, 2 de septiembre de 1997.p-

VITIER, CINTIO. Cuaderno Martiano 1. Editorial Pueblo y Educación1997, p.10

Programa del PCC. Editorial Política. La Habana, 1987.p-

Bibliografía

BÁXTER, ESTHER. La formación de valores: una tarea pedagógica. 1989.

❖ _____ . Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. Tesis De Doctorado. 1990.

❖ CASTRO, FIDEL. Informe Central al Primer Congreso del PCC.- La Habana: Ed. Política, 1976.- 14 p.

❖ _____ .Granma, 17 de marzo de 1978.- 3 p.

❖ Cuba.Ministerio de Educación. Lineamiento para fortalecer la formación de valores,

la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. 1998.- 6 p.

❖ CHACÓN ARTEAGA, NANCY LUCÍA. Formación de valores morales. Editorial Academia. La Habana. Cuba. 1999.

❖ Fundamentos de la Investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: Ministerio de Educación: Instituto Superior pedagógico Latinoamericano y Caribeño. – 31 p.

❖ LABARRERE REYES, GULLERMINA. Pedagogía/ Guillermina Labarrere Reyes, Gladys E. Valdivia Pairol.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.- 267

❖ LOYOLA VEGA, OSCAR. Historia de Cuba 1492- 1898/ Oscar Loyola Vega, Eduardo Torres Cuevas.- Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.- 404 p.

❖ MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas, t.4.- La Habana. Ed. Pueblo y Educación,- 189 p.

❖ _____ . Obras completas, t.8.- La Habana: Ed. Ciencias Sociales,

Anexo 1:

Encuesta para los alumnos.

Estimado estudiante:

Estamos realizando un estudio con el propósito de conocer su consideración acerca del valor patriótico. No tiene que poner su nombre, es muy importante su colaboración para la realización de esta investigación.

Gracias por su ayuda.

Objetivo: Constatar el dominio que poseen los estudiantes acerca del valor patriótico.

Sexo____ Edad____ Grado_____

1- Mencione cinco valores que debe poseer un pionero.

2- Convocan a una tribuna abierta en contra del terrorismo, ese día no hay clases y tu:

___ Participas porque es tu deber

___ Vas obligado por tu maestro

___ O no vas

3- Como pionero consideras que debe ser patriota porque:

___ Así dicen que eres el mejor de la escuela

___ Porque es un requisito para lograr ser el alumno más integral.

___ Porque de ellos depende la Revolución

4- Para mi como pionero es importante:

___ Amar a la Patria

___ Amar y respetar los símbolos y héroes de la Patria

___ Ser estudioso y preocupado por aprender

___ Ser disciplinado y cumplir con mis deberes

___ Ser preocupado y cariñoso con mi familia

Anexo 2:

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS EN EL
DIAGNÓSTICO INICIAL.

Aspectos	Respuestas Correctas	%
¿Mencione los símbolos patrios y explíquelos?	10	50
¿Diga que conoce del mártir de la escuela?	13	65
¿Mencione 5 valores que debe poseer un pionero?	11	55
¿Cómo pionero consideras que debes ser patriota? ¿Por qué?	11	55
Para mí como pionero es importante:	14	70

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS EN EL
DIAGNÓSTICO FINAL.

Aspectos	Respu Correctas	%	Respu Incorrectas	%
¿Mencione los símbolos patrios y explíquelos?	16	80	4	20
¿Diga que conoce del mártir de la escuela?	17	85	3	15
¿Mencione 5 valores que debe poseer un pionero?	18	90	2	10
¿Cómo pionero consideras que debes ser patriota? ¿Por qué?	19	95	1	5
Para mi como pionero es importante:	15	75	5	25

Anexo 3:

Encuesta a los alumnos

Querido pionero:

Te pedimos que nos ayudes en este trabajo. Se trata de un estudio que estamos haciendo. Tu ayuda será muy valiosa. Trata de escribir claro, no tienes que decir tu nombre. Lo que es importante es que seas plenamente sincero y digas realmente lo que tú sientes, según sea tu caso personal.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos políticos de los alumnos en función del valor planteado.

1. Menciona tres ejemplos que te señalen como patriota.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

2. Cierra los ojos y piensa en cosas que te emocionan de tu patria. Escríbelas.

3. Menciona tres patriotas que a tu juicio sean figuras relevantes.

- a) _____
- b) _____
- c) _____