

UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
“Hermanos Saíz Montes de Oca”

Tema: Alfabetización Informativa.

Título: Diseño de un Programa de Alfabetización Informativa (PALFIN) para los estudiantes de la Facultad de Geología-Mecánica de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Autor: Maura Isabel Martínez Calvet

Correo electrónico: maura@ict.upr.edu.cu

Resumen

Con el objetivo de desarrollar un programa de alfabetización informacional, se estudiaron las habilidades informacionales de los estudiantes del 3er año de la Facultad de Geología-Mecánica de la Universidad de Pinar del Río. El programa, que busca enriquecer la cultura informacional de la comunidad universitaria, se propone desarrollar 6 clases básicas de habilidades: reconocimiento de las necesidades de información, estrategias efectivas para buscar y encontrar información, recuperación de la información, análisis y evaluación de la información, así como la integración, síntesis y utilización de dicha información de manera ética. Se muestran los resultados del diagnóstico aplicado en la facultad en cuestión y se propone un programa de ALFIN con el objetivo de desarrollar habilidades en el uso y acceso a la información en sus estudiantes.

Palabras claves: Alfabetización informacional, habilidades informacionales, PALFIN.

Indice

| Contenido | Páginas |
|--|----------------|
| Introducción | |
| Capítulo I: Consideraciones teóricas del proceso de alfabetización informacional en el mundo y en Cuba. | |
| 1.1 Proceso de alfabetización informacional en estudiantes de la Facultad de Geología-Mecánica. | |
| Capítulo II. Diagnóstico y propuesta del programa de ALFIN para estudiantes de la Facultad de Geología-Mecánica. | |
| 2.1 Análisis del diagnóstico. | |
| 2.2 Propuesta del programa de ALFIN. | |
| Conclusiones | |
| Recomendaciones | |
| Bibliografía | |
| Anexos | |

Introducción

Las universidades son centros que tienen como misión formar profesionales altamente capaces de asumir los retos de este tipo de sociedad y de mantener una actitud de cambio y transformación permanente y altamente calificados en la ciencia y la tecnología para dar solución a problemas sociales.

También las bibliotecas tienen un gran liderazgo en el apoyo a todo este acometido. Sin embargo, la Biblioteca de la Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca” de Pinar del Río, no posee un programa que fortalezca el aprendizaje de los estudiantes de las diferentes carreras que atiende. A raíz de identificarse en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas una insuficiencia en las habilidades para el uso de la información, así como lagunas de conocimiento, que bien pudieran estar presente en los estudiantes del resto de las facultades, solo que para estas no se ha desarrollado un pesquizaje como el realizado en la facultad antes mencionada; la biblioteca en cuestión determinó desarrollar un proyecto que tuviera como meta diseñar Programas de Alfabetización Informacional para facilitar las habilidades de búsqueda y localización así como las de comprensión y obtención de conocimiento.

Del reconocimiento y análisis de todos estos expuestos emanó el problema que es punto de partida de esta investigación.

Problema: ¿Cómo mejorar los niveles de Alfabetización Informacional en los estudiantes de la Facultad de Geología-Mecánica de la Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca” de Pinar del Río?

Objetivo general: Diseñar un Programa de Alfabetización Informacional para los estudiantes de la Facultad de Geología-Mecánica de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Objeto de la investigación: Proceso de alfabetización informacional en estudiantes universitarios.

Campo de acción: La alfabetización informacional en los estudiantes de la Facultad de Geología-Mecánica de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”

Preguntas científicas

1-¿Qué referentes teóricos han sustentado el proceso de alfabetización informacional en la actualidad, en el mundo y en Cuba?

2-¿Cuál es el estado actual en alfabetización informacional que presentan los estudiantes de la Facultad de Geología-Mecánica de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”?

3-¿Cómo diseñar un Programa de Alfabetización Informacional para los estudiantes de la Facultad de Geología-Mecánica de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”?

4-¿Cómo validar un Programa de Alfabetización Informacional para los estudiantes de la Facultad de Geología-Mecánica de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”?

Tareas Científicas:

- 1- Fundamentación teórica del proceso de alfabetización informacional en la actualidad, en el mundo y en Cuba.
- 2- Diagnóstico del estado actual en alfabetización informacional de los estudiantes de la Facultad de Geología-Mecánica de la Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca” de Pinar del Río.
- 3- Diseño de un Programa de Alfabetización Informacional para los estudiantes de la Facultad de Geología-Mecánica de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.
- 4- Validación del Programa de Alfabetización Informacional para los estudiantes de la facultad de Geología-Mecánica de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Métodos:

Dialéctico Materialista: para analizar el objeto de investigación desde una perspectiva dinámica y mutable adaptable a sus condiciones concretas. Es la base de los siguientes:

Métodos Teóricos:

Histórico / lógico: para conocer los antecedentes y evolución de la alfabetización informacional.

Análisis y síntesis: para establecer comparaciones, arribar a conclusiones y al resultado final de la investigación.

Métodos Empíricos:

Análisis documental: revisión de fuentes de información referentes a la Alfabetización Informacional y de otros documentos como son los programas de estudio, actas de visitas.

- Encuesta a estudiantes: para determinar el grado de alfabetización Informacional que presentan.
- Pre-experimento: para verificar el estado inicial y final de los estudiantes.
- Entrevista a docentes: para obtener informaciones más directas acerca de los estudiantes.
- Observación: para detectar insuficiencias, actitudes, motivaciones que no se visualicen en el diagnóstico.
- Métodos estadísticos: para el procesamiento de los instrumentos.

Población: estudiantes universitarios.

Características: mismo nivel de exigencia educacional. Tienen el reto de tributar con sus conocimientos a la resolución de problemas en la sociedad.

Muestra: estudiantes de la FGM de 3er año.

Características: Iguales intereses. Mayor carga docente referente a su carrera.

Aporte: programa de Alfabetización Informacional para estudiantes universitarios.

Novedad: este tipo de programa no tiene antecedentes en la UPR, es la primera aproximación.

Capítulo I: Consideraciones teóricas del proceso de alfabetización informacional en el mundo y en Cuba.

Las aptitudes para el acceso y uso de la información resultan cada vez más importantes en el entorno actual de rápidos cambios tecnológicos y de proliferación de los recursos de información. Con la inserción de las nuevas tecnologías no solo se incrementaron los nuevos volúmenes de información sino que también se introdujeron nuevas formas de producirla, transmitirla y presentarla. Todos estos avances tecnológicos involucran a la sociedad en general e invaden todas sus esferas, incluyendo la vida personal, por lo que ya no basta con que las personas sepan qué es información y posean las habilidades básicas (mínimas) para usarla, la demanda hoy en día va más allá. Y así se manifiesta a nivel mundial.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, se impone la necesidad de concebir alternativas y estrategias que tributen a la autonomía de competencias del usuario, a partir de las habilidades en el plano informacional. A la enseñanza de estas habilidades se le conoce con el nombre de “Alfabetización informacional (ALFIN)”, donde las organizaciones de información tienen un gran liderazgo en el apoyo a todo este acometido, partiendo del hecho de que la tecnología actual implementada en estas permite que la información de todas partes del mundo esté en nuestras manos en cuestión de segundos.

La alfabetización informacional, reconocida por diversas organizaciones internacionales (UNESCO, IFLA,) como una competencia básica para que cualquier ciudadano pueda desenvolverse de forma inteligente y crítica en la sociedad de nuestros días, puede ser promovida desde diferentes ámbitos sociales e instituciones. Entre éstas se encuentran las bibliotecas, cuyo papel de recopilación, organización y difusión de la información les ha llevado en los últimos años a orientarse de forma creciente en la mejora de las capacidades de los ciudadanos con relación al uso de la información.

La IFLA se encuentra comprometida en este movimiento de la alfabetización informativa apoyando la difusión de Manifiestos como: La Declaración de Praga

"Hacia una sociedad alfabetizada en información" (2003) "...El ALFIN abarca el conocimiento de las propias necesidades y problemas con la información y la capacidad para identificar, localizar, evaluar, organizar y crear, utilizar y comunicar con eficacia la información para afrontar problemas o cuestiones planteadas, es un prerrequisito para la participación eficaz en la Sociedad de la Información y forma parte del derecho humano básico de aprendizaje a lo largo de toda la vida"... (Declaración de Praga, septiembre de 2003) La Declaración de Alejandría sobre "la alfabetización informativa y el aprendizaje a lo largo de la vida" (2005)... "la alfabetización informativa se encuentra en el corazón mismo del aprendizaje a lo largo de la vida. Capacita a la gente de toda clase y condición para buscar, evaluar, utilizar y crear información eficazmente para conseguir sus metas personales, sociales, ocupacionales y educativas. Constituye un derecho humano básico en el mundo digital y promueve la inclusión social de todas las naciones. El aprendizaje a lo largo de la vida permite que los individuos, las comunidades y las naciones alcancen sus objetivos y aprovechen las oportunidades que surgen en un entorno global en desarrollo para beneficios compartidos. Ayuda a las personas y a sus instituciones a afrontar los retos tecnológicos, económicos y sociales, a remediar las desventajas y a mejorar el bienestar de todos..." (Alejandría, 9 de Noviembre de 2005)

La Declaración de Toledo sobre la Alfabetización Informativa ALFIN (2006) "... La Alfabetización Informativa es una herramienta esencial para la adquisición de competencias en información, así como para el desarrollo, participación y comunicación de los ciudadanos..." Toledo, 3 de Febrero de 2006.

La Alfabetización Informacional (ALFIN) se entiende como un conjunto de habilidades que capacitan a los individuos para reconocer cuándo se necesita información y poseer la capacidad de localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información requerida. Es decir, es saber cuándo y por qué necesitas información, dónde encontrarla y cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética.

Con el avance de las TICs y el desarrollo de la ALFIN, se hizo necesario el diseño de programas y el establecimiento de normas para que más allá de la

simple operación de las computadoras y la tradicional educación y formación de usuarios, los estudiantes lograsen conocimientos, habilidades y actitudes para actuar con solvencia en la nueva sociedad donde la información ha adquirido una significativa importancia, se generan conocimientos, y se crean estrategias propias para el aprendizaje permanente.

Actualmente la filosofía que adoptan las organizaciones cubanas está encaminada a la satisfacción del usuario/cliente como factor óptimo de excelencia en el funcionamiento de la propia organización adiestrada en las nuevas formas de acceder a la información. De ahí, la importancia de la ALFIN y de los programas que para ponerla en práctica se requieran.

El desarrollo de la Sociedad de la Información y el Conocimiento coloca a los ciudadanos en una situación donde la cantidad y variedad de información accesible no está directamente relacionada con las posibilidades reales de acceder a ella y utilizarla.

Los procesos de aprendizaje necesarios para poder usar y aprovechar las fuentes de información, configuran una nueva alfabetización permanente que debe extenderse a todos los ciudadanos.

1.1 Proceso de alfabetización informacional en estudiantes de la Facultad de Geología-Mecánica.

Las instituciones de Educación Superior en Cuba, han tenido como misión, a lo largo de los años, formar individuos independientes, capaces de crear y desarrollar nuevos conocimientos para así responder a las constantes y cambiantes necesidades y exigencias de la sociedad en la cual se desarrollan.

Se ha estado trabajando sobre la necesidad de buscar alternativas que potencien la formación de los estudiantes, para lo cual se ha hecho necesario desarrollar programas de alfabetización informacional (ALFIN) pues los mismos aportan mayor nivel de profesionalidad a los egresados de la educación superior, y les posibilitarán ejercer de manera eficiente cada una de sus profesiones.

Partiendo de una descripción general, se puede decir que el objetivo educativo de la carrera de Ingeniería Geológica es lograr que los estudiantes demuestren, a través de su actuación una concepción científica de los procesos geológicos, mediante la investigación integral del medio, desarrollando hábitos vinculados a la ética de la profesión, estéticos, culturales y morales propios de un técnico revolucionario, con un alto grado de responsabilidad ante las tareas asignadas, así como posturas de compromiso personal en defensa de la calidad ambiental.

A su vez, llevan a cabo la tarea de explicar procesos y fenómenos geológicos a partir de la elaboración e interpretación geológica – geofísica del medio natural, siendo este el objetivo instructivo de la carrera.

Por otra parte, la Ingeniería Mecánica tiene como objetivo educativo desarrollar formas del pensamiento lógico que permitan la aplicación de un enfoque ingenieril integral de la actividad laboral en el campo de las operaciones con herramientas manuales y en máquinas herramientas para la elaboración de piezas metálicas sencillas.

A todo esto se suman los procesos de alfabetización informacional (ALFIN), los cuales contribuirán a la formación integral de los egresados, de ahí la necesidad de insertar estos dentro del plan de estudio de cada carrera.

Capítulo II. Diagnóstico y propuesta del programa de ALFIN para estudiantes de la Facultad de Geología-Mecánica.

Para la elaboración del diagnóstico se tuvieron en cuenta una serie de habilidades, las cuales permitirán conocer el estado del proceso de ALFIN en los estudiantes de la facultad antes mencionada. Estas habilidades son las siguientes:

1. Habilidad para determinar la naturaleza de una necesidad informativa.
2. Habilidad para plantear estrategias efectivas para buscar y encontrar la información.
3. Habilidad para recuperar información.
4. Habilidad para analizar y evaluar información.
5. Habilidad para integrar, sintetizar y utilizar información.

6. Habilidad para presentar los resultados de la información obtenida.

2.1 Análisis del diagnóstico.

En la aplicación del diagnóstico fueron encuestados 21 estudiantes de 3er año de las carreras de Ingeniería Geológica (12) e Ingeniería Mecánica (9) respectivamente.

A continuación el análisis, que incluye los resultados arrojados por las dos carreras en cuestión, dado que todos los estudiantes presentaron casi los mismos problemas de manera general.

Pregunta 3.

El objetivo de esta pregunta es conocer cómo el estudiante usa la información de un determinado documento. La mayoría contestó que determinan si la información encontrada es útil para la investigación, lo cual es importante ya que ellos deben saber identificar sus necesidades de información para saber encontrar lo que desean conocer (12 estudiantes, para un 57, 14 %).

Pregunta 7.

En esta pregunta 13 estudiantes respondieron satisfactoriamente, para un 61, 9 %, lo cual demuestra que los estudiantes saben perfeccionar y aportar la calidad requerida en sus tareas docentes e investigativas.

Pregunta12.

La pregunta posibilitaría conocer el estado de conocimiento en los estudiantes de los principales gestores bibliográficos, los cuales pueden utilizar para confeccionar las bibliografías, tanto de sus tareas docentes como investigativas. Solos 5 estudiantes contestaron la pregunta (23, 8 %), el resto la dejó en blanco (16 estudiantes para un 76,19 %).

Pregunta 13.

La pregunta tenía como objetivo determinar los estilos bibliográficos conocidos por los estudiantes. Solo 9 refirieron saber acotar la bibliografía por la Norma Cubana (42, 8 %); el resto la dejó en blanco (57, 14 %).

Pregunta 14.

En esta pregunta, solo 7 estudiantes le conceden importancia al informe escrito, para un 33, 3 %. El resto le conceden mayor importancia a las presentaciones de power point (14 estudiantes para un 66, 6%).

2.2 Propuesta del programa de ALFIN.

Sobre el diseño de los programas de ALFIN, su evaluación, y cómo influyen en la mejora de las habilidades de información hay infinidad de ejemplos. El programa que propone este trabajo se rige desde el punto de vista estructural por los requerimientos que plantea la ALA.

Desde el punto de vista metodológico toma como referentes el programa que realizara la Doctora Grizly Meneses en la UCLV que a su vez se rigió por el Bog Skills de los autores Michael B. Eisenberg y Robert E. Berkowits y las siete caras de la Alfabetización informacional en la enseñanza superior de la autora Christine Susan Bruce.

Se tomó esta determinación en el caso del programa de Grizly porque se trata de un programa para universitarios y los requerimientos y contenidos de su programa están estrechamente relacionados con los que son de interés para el programa objeto de esta investigación. Y en el caso de las siete caras de la ALFIN por el fácil uso y porque posibilita el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en las categorías o aspectos básicos indispensables de una cultura informacional.

Misión

Enriquecer la cultura informacional de los estudiantes de tercer año de las carreras de Geología y Mecánica que faciliten el uso, acceso, manejo, comunicación y difusión de la información, a través de los ambientes intensivos en los cuales se desarrolla hoy este recurso.

Objetivo

Desarrollar habilidades en el acceso y uso de la información en los estudiantes de tercer año de las carreras de Geología y Mecánica que tribute a su formación profesional.

Objetivos específicos

1. Orientar al estudiante hacia cuándo y dónde debe dirigirse cuando necesite buscar información.
2. Formar habilidades en la búsqueda eficiente y satisfactoria de información a través de instrumentos, estrategias y mecanismos.
3. Evaluar la calidad de la información sobre la base de la comparación de diversas fuentes y puntos de vistas, su exactitud e intencionalidad en relación con las investigaciones que se realizan u otros intereses.
4. Proporcionar estrategias para la organización, representación de la información obtenida que facilite su utilización.
5. Dotar a los estudiantes de una serie de herramientas para comunicar la información de manera eficiente.
6. Aprender a crear nuevos conocimientos a partir de la información que se va obteniendo.

Métodos de enseñanza

Svinicki y Schwartz han clasificado los métodos de enseñanza en:

- Instrucción y enseñanza directa: La información se controla y transmite en una sola dirección.
- Instrucción y enseñanza indirecta: El usuario controla el ritmo del aprendizaje, descubre la información por sí mismo.

En esta investigación se ha usado la combinación de ambos métodos, pues la misma facilita el aprendizaje y hace que los estudiantes desarrollen su intelecto, plasmando los conocimientos adquiridos y los métodos para desarrollar sus actividades de forma independiente.

Estructura

El curso se realizará de manera presencial, se impartirán conferencias para explicar los contenidos y clases prácticas para que los estudiantes consoliden sus conocimientos.

Evaluación

Al finalizar cada clase les será orientada una tarea a entregar en la clase próxima. El curso cerrará con una tarea desarrolladora que será orientada y explicada al inicio del mismo para que los estudiantes vayan trabajando a lo largo del curso, actividad que será enriquecida con los contenidos de cada clase.

Recursos humanos

El curso será impartido por las propias especialistas de la sala que respondan a las características siguientes:

1. Poseer habilidades para la enseñanza y el trato con las personas.
2. Conocer las necesidades de información de los usuarios y el resultado del diagnóstico realizado para medir el nivel de ALFIN que poseen con vistas a introducir el desarrollo de las habilidades y competencias informacionales.
3. Saber llevar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma personalizada o en grupo.
4. Integrar y aplicar las tecnologías educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Saber utilizar los materiales educativos, los medios impresos y las TICs.
6. Encontrarse actualizado en las tecnologías, los ambientes y las comunidades de usuarios.

Alcance

Alcance temporal: El programa se desarrollará de forma permanente y se extenderá a todos los años y a todas las carreras. Se impartirá todos los cursos.

Alcance en términos de espacio: las conferencias se impartirán en el aula que le corresponde al grupo en cuestión y las prácticas en el laboratorio del DICT.

Apoyo

- 1. Institucional:** se cuenta con la aprobación de la máxima responsable de la vicerrectoría de formación que es la que atiende esta área y con el apoyo de la dirección y los docentes de ICT.
- 2. Humano:** se tiene la colaboración de algunos profesores de lo que era el departamento de Bibliotecología y Ciencias de la Información que ahora pasan a formar parte del DICT y de los profesores jefes de cada una de las facultades de esta universidad.

Contenidos

| Objetivo al que responde | Habilidad | Contenido |
|--------------------------|-----------|--|
| 1 | 1, 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes de información. Tipología e importancia. - Maneras de expresar, definir y articular la necesidad. |
| 2 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de búsquedas (operadores Booleanos, truncamiento y proximidad). - Palabras clave, sinónimos y términos relacionados para la información que necesita. - Mecanismos para la recuperación de información. - Los motores de búsqueda para acceder a la información. - Vocabulario controlado específico de la disciplina o del sistema de recuperación de la información. |
| 3 | 3, 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Indicadores para la evaluación de la información. - La información disponible en las diferentes fuentes y su evaluación. - Uso y evaluación de la información obtenida de sitios Web. |
| 4 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Diferentes tipos de estilos y gestores bibliográficos. - Maneras de confeccionar la bibliografía. - Tipos de referencias. - Herramientas para la organización de la información (esquemas, gráficos, tablas). |
| 5 | 4, 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Productos de información. - Medios y formatos de comunicación de la información. - Estrategias para la confección de Power Points. - Tipo de formato para proteger la información. |
| 6 | 4, 5, 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Características de la Información. - La integración de la información con la producción y la investigación. - Elaboración del artículo científico. |

Beneficios esperados

Los beneficios esperados con la puesta en práctica de este programa de ALFIN son:

- Ampliar los conocimientos y el campo del saber de los estudiantes en lo que a búsqueda y localización de la información se refiere.
- Enriquecer la cultura informacional de los estudiantes de la facultad de Geología-Mecánica.
- Ampliar el perfil profesional y mejorar la imagen de los estudiantes egresados de la facultad en cuestión.

Conclusiones

La Alfabetización Informacional promueve un compromiso con el aprendizaje a lo largo de la vida, es un paradigma formativo que en el área de la bibliotecología propone la función educativa como uno de los ejes vertebrales de su gestión. Esta dota a los estudiantes de habilidades necesarias para enriquecer su cultura informacional, y la propuesta del programa será la primera aproximación al tema en la Universidad de Pinar del Río.

Recomendaciones

- 1) Culminar la investigación.
- 2) Poner en práctica el programa en todas las carreras que se imparten en la universidad

Bibliografía

Martí Lahera, Y. 2007. Diseño de programas de alfabetización informacional. Acimed.

Martí. 2007. Programa de alfabetización informacional para los usuarios potenciales internos de la biblioteca del Instituto de Neurología y Neurocirugía de Cuba. Acimed.

Pérez. 2007. La alfabetización informacional en las universidades. Una propuesta de actuación para la biblioteca de la universidad de Complutense de Madrid. p. 119.

Viera Valdés, L. R. 2007. Programa de alfabetización informacional para los usuarios potenciales internos de la biblioteca del Instituto de Neurología y Neurocirugía de Cuba. Acimed; 15(5). *Disponible en:* http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_05_07/aci04507.htm.

Anexos

Anexo 1: Encuesta aplicada a los estudiantes de objeto de estudio de la investigación.

Estudiante: Sus respuestas sinceras son de vital significación para lograr la calidad de los posteriores cursos, que emanarán de las lagunas en materia de habilidades en el acceso y uso de la información, que serán identificadas a través de cada una de ellas.

1. ¿Sabes determinar cuándo tienes la suficiente cantidad de información y cuándo necesitas más?

- a) Si__ b) No__ c) Algunas veces__ d) Muy pocas veces__

2. Si usted necesita familiarizarse con un tema sobre el que tienes muy poco conocimiento, primero consultas:

- a) La base de datos de la biblioteca__ b) Una revista sobre el tema__
c) Una enciclopedia__ d) Una base de datos especializada__
e) Buscadores como Google o Yahoo__ f) No se a dónde dirigirme__
g) Otras ¿Cuáles? _____

3. Cuando obtiene una información de un determinado documento usted (marque todas las que considere necesario):

- a) Extrae la información____
b) Determina si la información es satisfactoria para la investigación u otras necesidades de información____
c) Copia y pega la información textual a su trabajo, tarea o investigación____
d) Compara la información de esa fuente con la de otras fuentes para determinar si una información contradice o verifica la información obtenida de otras fuentes____
e) Desecha la información cuando no conoce al autor____

4. Si usted encuentra un documento que es útil para su tema. ¿Qué sección del libro usted consultaría para encontrar otros documentos sobre el tema?:

- a) El glosario__ b) El índice__ c) La bibliografía__ d) La introducción__
e) Otro. ¿Cuál? _____

5. Luego que tienes toda la información que necesitas para elaborar tu trabajo de investigación ¿Cuáles de las tareas siguientes se te hacen más difíciles?:

- a) Leer toda esa información____ b) Sintetizar y organizar la información recuperada ____ c) Interpretar la información____ d) Determinar cuál es la mejor y más útil____ e) Evaluar la exactitud y relevancia de la información recuperada____ f) Redactar el informe____

6. ¿Alguna vez cuestionas la exactitud de la información encontrada?

a) Si___ b) No___ c) Algunas veces___ d) Muy pocas veces___

7. ¿Integras la nueva información con la información o el conocimiento que tenías previamente como una forma de perfeccionar y aportar calidad a tus tareas docentes e investigativas?

a) Si___ b) No ___ c) Algunas veces___ d) Muy pocas veces___
e) En dependencia del tema___

8. ¿Cómo evalúa su habilidad para acceder a los documentos en catálogos automatizado de la biblioteca?

a) Excelente___ b) Muy buena ___ c) Buena ___ d) Regular ___
e) Mala___

9. ¿Sabe usted a los sitios a los que puede dirigirse cuando está haciendo sus búsquedas de información?

b) Si___ b) No ___ c) Algunas veces___ d) Muy pocas veces___
e) En dependencia del tema___

10. Todos estos mecanismos se usan para elaborar estrategias de búsqueda. Cuáles de ellos usted sabe utilizar:

a) Palabras clave___ b) Sinónimos o términos relacionados con el tema___ c) Vocabulario controlado___ d) Operadores booleanos___
e) Operadores lógicos___ f) Operadores de proximidad___
g) Truncamiento ___

11. ¿Consideras que las estrategias y métodos de búsqueda de información que seleccionas han sido eficientes?

b) a) Si___ b) No___ c) Algunas veces___ d) Muy pocas veces___

12. ¿Cuáles de estos gestores bibliográficos sabes emplear?:

a) ProCite___ b) EndNote ___ c) Reference Manager___
d) Otro ¿Cuál?_____

13. Cuando va acotar la bibliografía de sus trabajos investigativos, cuál de los estilos bibliográficos siguientes utiliza:

a) Norma cubana___ b)APA___ c)MLA___
d) Vancouver___ e) Chicago___ f) ISO 690___
f) Otro. Ejemplifique_____

g) Ninguno ___

14. Refiérase a la importancia que le concedes a las siguientes formas de transmitir la información.

1-muy importante 2- importante 3-no tan importante 4-nada importante

a) Informe escrito___ b) Presentación de PowerPoint___ c) Video___

Anexo 2. Resultados de las encuestas.

Pregunta 1. ¿Sabes determinar cuándo tienes la suficiente cantidad de información y cuándo necesitas más?

| Respuesta | Geología | | Mecánica | |
|-----------------|----------|------------|----------|------------|
| | Cantidad | Porcentaje | Cantidad | Porcentaje |
| SI | 6 | 50 % | 4 | 44,4% |
| NO | 4 | 33,3 % | 4 | 44,4% |
| Algunas veces | 2 | 16,6% | 1 | 11,1% |
| Muy pocas veces | | | | |

Pregunta 2. Si usted necesita familiarizarse con un tema sobre el que tienes muy poco conocimiento, primero consultas.

| Respuesta | Geología | | Mecánica | |
|---------------------------------------|----------|------------|----------|------------|
| | Cantidad | Porcentaje | Cantidad | Porcentaje |
| La base de datos de la biblioteca | 3 | 25% | 4 | 44,4% |
| Una revista sobre el tema | 3 | 25% | | |
| Una enciclopedia | 1 | 8,3% | | |
| Una base de datos especializada | 3 | 25% | | |
| <i>Buscadores como Google o Yahoo</i> | 4 | 33,3% | 5 | 55,5% |
| No se a dónde dirigirme | | | | |
| Otras ¿Cuáles? | | | | |

Pregunta 3. Cuando obtiene una información de un determinado documento usted (marque todas las que considere necesario).

| Respuesta | Geología | | Mecánica | |
|---|----------|------------|----------|------------|
| | Cantidad | Porcentaje | Cantidad | Porcentaje |
| Extrae la información | 10 | 83,3% | 7 | 77,7% |
| Determina si la información es satisfactoria para la investigación u otras necesidades de información | 8 | 66,6% | 4 | 44,4% |
| Copia y pega la información textual a su trabajo, tarea o | 7 | 58,3% | 5 | 55,5% |

| | | | | |
|---|---|------|---|-------|
| investigación | | | | |
| Compara la información de esa fuente con la de otras fuentes para determinar si una información contradice o verifica la información obtenida de otras fuente | 3 | 25% | 4 | 44,4% |
| Desecha la información cuando no conoce al autor | 1 | 8,3% | 1 | 11,1% |

Pregunta 4. Si usted encuentra un documento que es útil para su tema. ¿Qué sección del libro usted consultaría para encontrar otros documentos sobre el tema?

| Respuesta | Geología | | Mecánica | |
|-------------------|----------|------------|----------|------------|
| | Cantidad | Por ciento | Cantidad | Por ciento |
| El glosario | | | | |
| El índice | 8 | 66,6% | | |
| La bibliografía | 5 | 41,6% | | |
| La introducción | | | | |
| Otro. ¿Cuál? | | | | |
| No respondió nada | | | | |

Pregunta 5. Luego que tienes toda la información que necesitas para elaborar tu trabajo de investigación ¿Cuáles de las tareas siguientes se te hacen más difíciles?

| Respuesta | Geología | | Mecánica | |
|--|----------|------------|----------|------------|
| | Cantidad | Por ciento | Cantidad | Por ciento |
| Leer toda esa información | 5 | 41,6% | 4 | 44,4% |
| Sintetizar y organizar la información recuperada | 7 | 58,3% | 1 | 11,1% |
| Interpretar la información | 2 | 16,6% | 3 | 33,3% |
| Determinar cuál es la mejor y más útil | 3 | 25% | 2 | 22,2% |
| Evaluar la exactitud y relevancia de la información recuperada | | | 3 | 33,3% |
| Redactar el informe | 4 | 33,3% | 6 | 66,6% |
| Ninguna | | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| No respondió nada | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|

Pregunta 6. ¿Alguna vez cuestionas la exactitud de la información encontrada?

| Respuesta | Geología | | Mecánica | |
|-------------------|----------|------------|----------|------------|
| | Cantidad | Por ciento | Cantidad | Por ciento |
| SI | 1 | 8,3% | 4 | 44,4% |
| NO | 2 | 16,6% | 1 | 11,1% |
| Algunas veces | 7 | 58,3% | 3 | 33,3% |
| Muy pocas veces | 2 | 16,6% | 1 | 11,1% |
| No respondió nada | | | | |

Pregunta 7. ¿Integras la nueva información con la información o el conocimiento que tenías previamente como una forma de perfeccionar y aportar calidad a tus tareas docentes e investigativas?

| Respuesta | Geología | | Mecánica | |
|-------------------------|----------|------------|----------|------------|
| | Cantidad | Por ciento | Cantidad | Por ciento |
| SI | 9 | 75% | 4 | 44,4% |
| NO | 1 | 8,3% | | |
| Algunas veces | 2 | 16,6% | 1 | 11,1% |
| Muy pocas veces | | | 2 | 22,2% |
| En dependencia del tema | | | 2 | 22,2% |
| No respondió nada | | | | |

Pregunta 8. ¿Cómo evalúa su habilidad para acceder a los documentos en catálogos automatizado de la biblioteca?

| Respuesta | Geología | | Mecánica | |
|-------------------|----------|------------|----------|------------|
| | Cantidad | Por ciento | Cantidad | Por ciento |
| Excelente | 1 | 8,3% | | |
| Muy buena | 1 | 8,3% | 2 | 22,2% |
| Buena | 5 | 41,6% | 3 | 33,3% |
| Regular | 3 | 25% | 4 | 44,4% |
| Mala | 2 | 16,6% | | |
| No respondió nada | | | | |

Pre

gunta 9. ¿Sabe usted a los sitios a los que puede dirigirse cuando está haciendo sus búsquedas de información?

| Respuesta | Geología | | Mecánica | |
|-------------------------|----------|------------|----------|------------|
| | Cantidad | Por ciento | Cantidad | Por ciento |
| SI | 3 | 25% | | |
| NO | 1 | 8,3% | 1 | 11,1% |
| Algunas veces | 5 | 41,6% | 1 | 11,1% |
| Muy pocas veces | 2 | 16,6% | 1 | 11,1% |
| En dependencia del tema | 2 | 16,6% | 6 | 66,6% |

Pregunta 10. Todos estos mecanismos se usan para elaborar estrategias de búsqueda. Cuáles de ellos usted sabe utilizar.

| Respuesta | Geología | | Mecánica | |
|---|----------|------------|----------|------------|
| | Cantidad | Por ciento | Cantidad | Por ciento |
| Palabras clave | 9 | 75% | 9 | 100% |
| Sinónimos o términos relacionados con el tema | 5 | 41,6% | 2 | 22,2% |
| Vocabulario controlado | | | | |
| Operadores booleanos | | | | |
| Operadores lógicos | | | 1 | 11,1% |
| Operadores de proximidad | | | | |
| Truncamiento | | | | |

Pregunta 11. ¿Consideras que las estrategias y métodos de búsqueda de información que seleccionas han sido eficientes?

| Respuesta | Geología | | Mecánica | |
|-------------------|----------|------------|----------|------------|
| | Cantidad | Por ciento | Cantidad | Por ciento |
| SI | 3 | 25% | 1 | 11,1% |
| NO | | | 3 | 33,3% |
| Algunas veces | 8 | 66,6% | 5 | 55,5% |
| Muy pocas veces | 1 | 8,3% | | |
| No respondió nada | | | | |

Pregunta 12. ¿Cuáles de estos gestores bibliográficos sabes emplear?

| Respuesta | Geología | | Mecánica | |
|-------------------|----------|------------|----------|------------|
| | Cantidad | Porcentaje | Cantidad | Porcentaje |
| ProCite | | | | |
| EndNote | 1 | 8,3% | 1 | 11,1% |
| Referente manager | 3 | 25% | | |
| Otro ¿Cuál? | | | | |
| Ninguno | | | 3 | 33,3% |
| No respondió nada | 8 | 61,5% | 4 | 44,4% |

Pregunta 13. Cuando va acotar la bibliografía de sus trabajos investigativos, cuál de los estilos bibliográficos siguientes utiliza.

| Respuesta | Geología | | Mecánica | |
|--------------------|----------|------------|----------|------------|
| | Cantidad | Porcentaje | Cantidad | Porcentaje |
| Norma cubana | 7 | 58,3% | 5 | 55,5% |
| APA | | | | |
| MLA | | | | |
| Vancouver | | | | |
| Chicago | | | | |
| ISO 690 | | | | |
| Otro. Ejemplifique | 3 | 25% | 4 | 44,4% |
| No respondió nada | 2 | 25% | | |
| Ninguno | | 16,6% | | |

14. Refiérase a la importancia que le concedes a las siguientes formas de transmitir la información.

1-muy importante 2- importante 3-no tan importante 4-nada importante

a) Informe escrito__ b) Presentación de PowerPoint __

c) Video__

En esta pregunta, 7 estudiantes de la carrera de Geología refieren la importancia del informe escrito, para un 58,3 % del total de los 22 estudiantes encuestados. El resto, 14 estudiantes dan mayor importancia a las presentaciones de power point, lo que hace un 66,6 % del total.