

TESINA SOBRE CULTURA INFORMACIONAL

***TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES
para el fortalecimiento del valor
patriotismo a través de la lectura
desde la biblioteca escolar***

AUTORA: ARAÍS SERRA RAMOS

FRASE.

“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida, educar es sembrar sentimientos”

Fidel Castro Ruz.

AGRADECIMIENTO.

Quiero dar gracias al colectivo de profesores que me han acompañado durante el diplomado, teniendo en cuenta gran trabajo a la hora de encontrar gran parte del desarrollo del mismo, así como aquellas personas que han mostrado su interés hacia el .

DEDICATORIA.

A mis compañeros de aula y de mi especialidad

Resumen.

Cuba es una potencia a nivel mundial colocada en los primeros lugares por países en el sistema educacional, la cual ha sido atacada desde los primeros inicios de la Revolución por el enemigo; por eso es de vital importancia trabajar en los centros escolares para fortalecer el valor patriotismo en los educando a través de la lectura. El siguiente trabajo aborda una problemática de trascendental importancia para la obra educativa que se desarrolla en la escuela cubana actual, Por convertirse el trabajo con la formación de valores en una de las prioridades del sistema de enseñanza. Teniendo en cuenta lo ante expresado, se propone elaborar un sistema de actividades desde la biblioteca escolar para fortalecer el valor patriotismo a través de la lectura con los estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica “Tomás O. Díaz”

INTRODUCCIÓN.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se encarga de la formación de profesionales de acuerdo a las necesidades de la sociedad donde se desempeñará en el ejercicio de su profesión; buscamos, en este caso egresados capaces de resolver los problemas a los que se enfrentará con la calidad que así lo requiera el proceso, de una manera eficaz, eficiente y con carácter sistemático.

Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan rumbos, metas y fines. Constituyen guías generales de conductas que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia su calidad de tal manera que está en relación de la persona y fomenta el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Tener valores, estudiar un objeto, un principio, es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello, es ubicar bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

Contamos con un caudal de valores formado a lo largo de nuestra historia, presentes en el pensamiento, las tradiciones del pueblo cubano y en la obra de la Revolución, que se convierten hoy en fortalezas para continuar en el camino de la formación de nuevas generaciones. Surge entonces el problema del ideal del hombre y los valores que lo caracterizan como parte de nuestro proyecto revolucionario, el que debe reunir las cualidades esenciales para actual en la sociedad que aspiramos formar. De ahí la necesidad de pensar en un hombre concreto, que sea mejor que el que tenemos hoy y pueda resolver los problemas sociales a que nos enfrentamos.

Las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los jóvenes. No

obstante, la necesidad de fortalecer la formación de los nuevos valores en las generaciones a través de un sólido proceso de asimilación, en la que incide tanto cognitivo como lo afectivo; esto hace que se eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica encomendada a la escuela.

La formación de valores, constituye para nosotros hoy un proceso básico con la elevación de la educacional. Hoy más que nunca estamos urgidos a conservar y formar los mejores valores, pues nos han permitido resistir todas las necesidades, conscientes de que la educación y la pedagogía no podían resolver completamente los problemas futuros por si solo.

El patriotismo es la lealtad a la historia, la patria, la revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Según la ética de José Martí

“El Patriotismo es, de cuanto se conoce hasta hoy, (ha sido hasta ahora) la levadura mejor, (entre todo los conocidos) de todas las virtudes humanas”

“Patria es humanidad (...)”

En este trabajo se abordará la formación del valor patriotismo a través de la lectura en nuestros educandos

Problema Científico:

¿Cómo lograr el fortalecimiento del valor patriotismo a través de la lectura en los estudiantes de 8vo 1 de la Secundaria Básica Tomás Orlando Díaz?

El análisis del problema de investigación nos lleva a determinar como:

Objeto de Investigación:

Proceso de educación en valores en la enseñanza Secundaria Básica.

A pesar que la solución del problema concierne al proceso de formación de valores, se incidirá directamente en la formación del valor Patriotismo a través de la lectura, por lo que se tiene como:

Campo de Investigación:

Proceso de educación del valor patriotismo a través de la lectura desde la biblioteca escolar en los estudiantes de 8vo 1 de la Secundaria Básica Tomás Orlando Díaz.

Objetivo:

Elaborar un sistema de actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo a través de la lectura desde la biblioteca escolar en los estudiantes de 8vo 1 de la Secundaria Básica Tomás Orlando Díaz.

Preguntas científicas:

1- Fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la formación del valor patriotismo a través de la lectura desde la biblioteca escolar en la Secundaria Básica Tomás Orlando Díaz.

2- ¿Cuál es el estado actual del valor patriotismo a través de la lectura en los estudiantes de 8vo 1 de la Secundaria Básica Tomás Orlando Díaz?

3- Elaborar un sistema de actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo a través de la lectura desde la biblioteca escolar en los estudiantes de 8vo 1 de la Secundaria Básica Tomás Orlando Díaz.

4- ¿Cuál es la efectividad práctica del sistema de actividades en el grupo 8vo 1 de la Secundaria Básica Tomás Orlando Díaz?

Para dar respuesta al sistema de preguntas planteamos las siguientes tareas:

Tareas de Investigación:

1- Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación del valor patriotismo a través de la lectura desde la biblioteca escolar en la Secundaria Básica Tomás Orlando Díaz.

2- Diagnóstico del estado actual del valor patriotismo a través de la lectura desde la biblioteca escolar en los estudiantes 8vo 1 de la Secundaria Básica Tomás Orlando Díaz.

3- Elaborar un sistema de actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo a través de la lectura desde la biblioteca escolar en los estudiantes 8vo 1 de la Secundaria Básica Tomás Orlando Díaz.

4- Validación del sistema de actividades.

En el desarrollo de las tareas señaladas sobre la base de la metodología general que aportan a la investigación la dialéctica- materialista se hizo necesario utilizar los siguientes métodos.

El método general que permitió establecer la integración de los teóricos y empíricos fue el dialéctico- materialista. A partir de ahí se utilizaron los siguientes métodos en la investigación.

Métodos Teóricos.

Histórico- lógico:

Para conocer los antecedentes y criterios sobre el tema investigado.

Análisis –Síntesis:

Elaborar informes a partir de instrumentos aplicados y para el estudio de bibliografía del tema.

Inducción- deducción:

Analizar el fenómeno en su evolución con sus avances cambios y retrocesos.

Métodos Empíricos:

Permite obtener un nuevo conocimiento o redescubrir conocimientos sin aplicar vías científicas requeridas, sin establecer una teoría explicativa.

Entrevista:

Se hace con el fin de comprobar si dominan los aspectos técnicos y metodológicos relacionados con la formación del valor patriotismo a través de la lectura.

Encuesta:

Para constatar la actividad y variedad de deberes que se asignan a los alumnos y maestros. Debe hacerse anónima.

Análisis Documental:

Para valorar la bibliografía asociada a los referentes teórico del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la biblioteca escolar

Método Científico:

Nos permite conocer el problema, las causas que lo provoca, facilita trazar estrategia de solución para conocer resultados e introducirlo en la práctica.

Conceptualización:

La formación de valores: es un proceso gradual que se hace necesario la búsqueda e indagación de cuales valores y por qué vías se van a formar, desarrollar en los diferentes momentos de la vida. Es un proceso educativo en que el contenido de determinados hechos, formas de ser, actuaciones y actitudes humanas que tienen una significación social.

A pesar de que existen otros conceptos de patriotismo, hemos decididos conformar uno que se ajusten a los estudiantes

Patriotismo: Sentir amor por la patria, desarrollar sentimiento hacia la gloria pasada y presente, aquellos que defendieron y defienden hoy nuestras conquistas como son los combatientes del Ministerio del Interior , y las Fuerzas Armadas Revolucionarias que sin basilar velan por nuestra seguridad. Es el odio hacia los enemigos de la Revolución, es defender la patria el precio que sea necesario.

Fundamentación Teórica:

La educación en valores es una tarea y un reto para la sociedad por eso resulta necesario reflexionar y meditar con el mundo de hoy, los valores constituyen un factor primordial en la formación del hombre nuevo y su personalidad.

El Ministerio de Educación en Cuba ha centrado sus esfuerzos al intensificar acciones para fortalecer el desarrollo con los valores.

Esta investigación para determinar las regularidades y deficiencias en la formación del valor patriotismo a través de la lectura en los estudiantes de 8vo grado. Así como actividades docentes y extradocentes para encaminar este valor.

1.2 ¿Cómo se forman los valores?

Los valores no es un problema de un profesor, de una asignatura, de las actividades curriculares o extracurriculares, es un problema de todos los docentes que se realizan en el centro, pero se desarrolla fundamentalmente a través del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los valores como formaciones de motivación de la personalidad se forman y desarrollan a lo largo de la vida del ser humano, un complejo proceso educativo en el que interviene la familia la escuela y la comunidad

1.3 – La escuela y (m) en la formación de valores.

La educación ha puesto a disposición de todo el pueblo un amplio sistema educacional, la escuela como eslabón fundamental desarrolla actividades de formar a las nuevas generaciones.

Funciones que cumple la escuela en relación con la formación de valores.

Contribuir a formar un ciudadano con valores definidos de la cubania, es decir con el sentido de la identidad nacional, de la dignidad y la solidaridad humana, cuyos sentimientos de la defensa de la patria que estén basado en el patriotismo de nuestro pueblo.

Reforzar el conocimiento de las mejores tradiciones culturales, patrióticas y latinoamericanas que enriquecen los valores.

Estas funciones se ponen de manifiesto con el objetivo de formar un hombre que piense y actúe.

La escuela para darle continuidad a los valores debe tener presente tres momentos singulares:

- Ejemplaridad del educador.
- Conocimiento profundo de intereses, necesidades, motivos y valores que poseen los estudiantes.
- El medio familiar.

La relación entre el maestro y el alumno se manifiesta como contradicción entre el poseedor de conocimientos y expresiones y uno no poseedor de una personalidad formada en lo fundamental y una formación que aspira a formarse entre representantes de diversas generaciones.

En forma de resumen el maestro debe tener en cuenta las siguientes cualidades para formar valores:

- Correcta conducta moral.
- Voluntad para ser flexible; para ser directo o indirecto según exige la situación
- Actual para concebir el mundo desde el punto de vista del estudiante
- Espíritu autodidacta.
- Utilizar un lenguaje coloquial.
- Actuar por personalizar la enseñanza
- Voluntad para experimental, para ensayar cosas nuevas.

- Conocimiento de las asignaturas y otras áreas.
- Habilidad para hacer preguntas.
- Formar un inconforme positivo.

Epígrafe # 2 Diagnóstico del estado actual del problema

En la primera etapa del curso escolar, durante el proceso docente educativo pudimos comprobar que los estudiantes del grupo asumían actitudes que demuestran la insuficiente formación de valores, principalmente relacionados con el valor patriotismo; por lo cual los dimos la tarea de observarlo durante diversas actividades que realizaban en le aula o fuera de la misma, aplicamos varias técnicas cuyos resultados fueron los siguientes.

Encuesta a Alumnos

De 46 alumnos encuestados se constató que 13 alumnos plantean que las relaciones con sus profesores en cursos anteriores eran buenas para un 28,2 %, 28 alumnos plantean que regulares para un 60,8 % y 5 alumnos que malas para un 10,8 %.

20 alumnos plantean que las relaciones actuales con el grupo son buenas para un 43,4 % y 18 regulares para un 39,1 % y 8 malas para un 17,3 %

35 alumnos plantean que la asignatura que más se trabaja el valor patriotismo es la asignatura de español- Literatura.

Patriotismo: En Español y Literatura para un 76 %, 7.7 en la asignatura de Historia, para un 15,2 % y 4 Matemática para un 8,6 %.

Entrevista a alumnos

De 10 alumnos entrevistados se comprobó que 7 desconocen el significado de valores para un 70 %, 3 si conocen el significado de valores para un 30 %, 9 consideran que los valores son importantes en el desarrollo de la personalidad para un 90 % y uno no le resta importancia para un 10 %, 6 conocen y tienen dominio del significado de patriotismo para un 60 % 4 desconocen del mismo para un 40 %

Encuestas y entrevistas a profesores.

En encuestas realizadas a 7 Profesores Generales Integrales (PGI), para conocer la proyección del trabajo con valores se detectó lo siguiente.

5 Profesores plantean que priorizan más los valores morales para un 71,4 %, 2 plantean que los laborales para un 28,6%, 6 profesores plantean que sí se le debe dar salida al valor patriotismo a través de la lectura para un 85,7 % y 1 considera que debe ser en otra para un 14,2 %.

En la entrevista realizada a 5 Profesores Generales Integrales (PGI), se comprobó que 4 dominan los principales valores que se forman en la Secundaria Básica para un 80 % y 1 posee poco dominio para un 20 % , 3 profesores plantean que los valores más trabajados en clases son honestidad, responsabilidad, laboriosidad para un 60 % y 2 patriotismo, solidaridad , laboriosidad, honestidad, lo que representa un 40 % Las vías más utilizadas para formar valores son : Según 3 profesores en clases, efemérides y juegos lo que representa un 60 % y 2 en debates políticos, clases , efemérides lo que representa un 40 % .

Entre las cualidades más importantes salieron a reducir las siguientes:

- La ejemplaridad del maestro a un 100 %.
- Buena comunicación entre profesores y alumnos en un 95 %
- Tener creatividad para todas las actividades un 97 %

A partir del análisis realizado de los resultados obtenidos en la aplicación de las diferentes técnicas, podemos incluir que las causas del insuficiente trabajo de la formación de valores, en esencial el patriotismo a través de la lectura se debe.

- Relaciones de profesores y alumnos de cursos anteriores. Por la falta de comunicación.

- El desconocimiento del concepto de valores y su importancia para la formación integral.
- Insuficiente conocimiento y aplicación de los indicadores del valor patriotismo. a través de la lectura.

Epígrafe # 3 Fundamentación Metodológica del Sistema de Actividades.

Hoy en día constituye una necesidad, buscar vías para desarrollar actividades que propicien un buen tratamiento de los valores en el adolescente: etapa decisiva en la formación de su personalidad para el perfeccionamiento del valor patriotismo a través de la lectura.

Para elaborar el sistema de actividades, para fomentar el valor patriotismo a través de la lectura, mediante la habilidad comprensión de texto en los alumnos.

Niveles de comprensión.

- Nivel de traducción: El receptor capta el significado y lo traduce.
- Nivel de interpretación: El receptor emite sus juicios y valoraciones sobre lo que trata el texto.
- Nivel de extrapolación: El receptor aprovecha el contenido del texto, lo usa, lo aplica en otros contextos, reacciona ante lo leído y modifica su conducta, trata de resolver el problema.

Epígrafe # 3.1 Sistema de actividades.

Semana # 1

Grado 8vo

Actividad Dirigida

Tema: ¡Cerca de nosotros!.

Objetivo: Comprender la carta del Che a sus hijos, mediante un sistema de actividades que posibiliten fomentar el valor patriotismo a través de la lectura.

Metodología: La bibliotecaria llevará al aula la carta de despedida de Ernesto Che Guevara a sus hijos, y una foto donde está el mismo con su familia.

- Se hará una lectura modelo por parte del bibliotecario.

Actividades para el análisis de la carta

Marca con un X la forma elocutiva predominante

A ____ una descripción.

B ____ un diálogo.

C ____ una narración,

D ____ una carta.

2- ¿Qué sabes del autor de esta carta?

3- ¿En qué circunstancias fue escrita la carta?

A ____ Ante al llamado a la lucha.

B ____ Lejos de sus hijos.

C ____ Viajes de negocios.

D ____ En cualquier parte del mundo

4- En la carta nuestro guerrillero heroico exhorta a sus hijos que crezcan como buenos revolucionario,

a- Menciones varios de ellas

5 – ¿Qué cualidades debe tener un verdadero revolucionario?.

6-Refiérete a la idea que te surgiere la siguiente expresión a través de un resumen

(...) cada uno de nosotros, no vale nada.

Epígrafe #4 Efectividad del Sistema.

De forma general se puede apreciar como se ha erradicado la dificultad existente con el valor patriotismo a través de la lectura, se puede comprobar los resultados a través de la lectura.

Los alumnos mostraron interés y motivación por el trabajo realizado por la biblioteca escolar para fortalecer el valor patriotismo a través de la lectura y así comprobar la efectividad del sistema de actividades.

Conclusiones

- 1- Se consultó la bibliografía, la cual permitió sustentar los antecedentes teóricos y metodológicos.
- 2- Se cuantificó los resultados, los que me permitieron identificar el problema del cual se deriva la tesina.
- 3- Se diseño un sistema de actividades, las cuales le dan respuesta al problema planteado en la investigación, encaminada a fortalecer el valor patriotismo a través de la lectura desde la biblioteca escolar.
- 4- La valoración de los resultados obtenido permite que el Sistema de Actividades es efectivo, logrando motivar a los estudiantes.

Bibliografía

Amador, Martínez, A. El adolescente. Cubano, una aproximación al estudio de su personalidad: Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1945.

Baxter, Esther. La formación de valores, una tarea pedagógica. Ciudad de la Habana. 1984.

Colectivo de Autores. Pedagogía: Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1984.

Chacón, N. Formación de valores morales: Editorial academia; La Habana.

González Reinoso, C. Nociones de Sociología, Psicología y didáctica: Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.2002.

Rey Fernández, Luís Fernando. Motivación Moral en el adolescente y jóvenes.