

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.
Pinar del Río.
Centro de Documentación e Información Pedagógicas

Evento de la Escuela del PCC
XXIV JORNADA CIENTÍFICO PEDAGÓGICA
“50 AÑOS DE INSTRUCCIÓN REVOLUCIONARIA”

Título: Estrategia para estimular el hábito de la lectura, como vía para contribuir a la formación y desarrollo de valores en los miembros de la comunidad Hermanos Cruz

Autor: Lic. Ania Margarita Pulido González.

“Construir el saber significa no solo poseer conocimientos, sino obtener los de los otros, sin esos saberes no puede formularse un diagnóstico real. La comunidad tiene un saber y eso le da un poder...”

(Colectivo de autores del Centro de estudios de trabajo comunitario de la Universidad Central de Las Villas)

Año 2009

Resumen.

Existe pobreza en el campo investigativo sobre los modos de relaciones biblioteca universitaria-comunidad para fomentar el gusto por la lectura como una vía para la formación y desarrollo de los valores en la comunidad.

La biblioteca debe adentrarse en la comunidad, para que sus miembros se interesen y sientan el gusto por la lectura, como medio para adquirir cultura general, de comunicación entre los sujetos y como modo para cohesionarlos y hacer que reflexionen sobre el mundo en que viven de forma activa y consciente, para ello es necesario leer y leer bien, sobre nuestra historia y sus principales figuras, sobre lo que ocurre en el mundo y en el ámbito nacional, en todos los campos, cuestiones estas de suma importancia para la formación y desarrollo de los valores, por eso la presente investigación tiene como

objetivo: Estimular el hábito de la lectura, como vía para contribuir a la formación y desarrollo de valores en los miembros de la comunidad Hermanos Cruz, desde la biblioteca universitaria

Se impone en el mundo de hoy que el profesional de la biblioteca universitaria adopte una posición diferente, en el entorno comunitario. Por ello la autora propone: Una estrategia para estimular el hábito de la lectura, como vía para contribuir a la formación y desarrollo de valores en los miembros de la comunidad Hermanos Cruz, desde la biblioteca universitaria

.

INTRODUCCIÓN

Con el triunfo de la Revolución Cubana, desde enero de 1959 se asume una actitud diferente en todos los ámbitos de la vida de nuestro país.

La Revolución es ya, en sí misma, un hecho cultural que exige para su perdurabilidad hombres cultos, con principios y valores bien definidos, ya que en esencia el progreso sociocultural es condición ineludible de libertad y soberanía de los pueblos, en ello, juegan un papel esencial las bibliotecas

Las bibliotecas y específicamente las bibliotecas universitarias tienen la necesidad de cambios que propicien, no solo, actual como entidades docentes, estas deben jugar un rol social más amplio, deben salir de sus límites geográficos y proyectarse hacia la comunidad que la rodea y jugar el papel protagónico en el desarrollo político y cultural de dicha comunidad

Como dijera Armando Hart "... consignaremos un espacio para cada institución educativa, para, a su vez, extender la cultura hacia las comunidades, desde la propia escuela. Y ese espacio será el de la biblioteca..., no como mero recinto formal de libros y estantes sino como sabiduría y cultura" (HART DEVALO, ARMANDO, 1961). Podemos añadir además que es un lugar donde se forman valores y es la lectura una vía muy eficiente, para lograr este fin

El país está enfrascado en una batalla por la recuperación, formación y desarrollo de valores, tales como el patriotismo, la caballerosidad, el respeto a los demás, honestidad, sinceridad, respeto a los símbolos patrios etc. Para avanzar en esta batalla, se deben realizar actividades fuera de las escuelas, en las comunidades.

Los miembros de la comunidad deben estar bien informados del acontecer científico, cultural del país y del mundo, destacándose la importancia de la lectura como vía idónea de adquirir cultura, crecimiento personal, como medio de recreación, de desarrollo del conocimiento, de interacción social, proporcionando mayor desenvolvimiento y seguridad y un medio eficiente para propiciar el desarrollo de criterios propios, para fomentar y desarrollar en los miembros de la comunidad, los valores que nuestra sociedad socialista necesita

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores se hace necesario, desde la

biblioteca universitaria, fomentar el gusto por la lectura, como una vía para la formación y desarrollo de los valores en la comunidad Hermanos Cruz desde la biblioteca universitaria.

Es por eso que se plantea como:

Problema científico: ¿Cómo estimular el hábito de la lectura, como una vía para la formación y desarrollo de los valores en los miembros de la comunidad Hermanos Cruz desde la biblioteca universitaria?

Para resolver el problema planteado se propone como **objetivo** elaborar una estrategia para estimular el hábito de la lectura, como una vía para la formación y desarrollo de los valores en los miembros de la comunidad Hermanos Cruz, desde la biblioteca universitaria

Métodos teóricos utilizados fueron:

La **concepción investigativa** seguida respondió al enfoque integral que tiene como base metodológica el método dialéctico – materialista.

En tal sentido, se utilizó un sistema de **métodos teóricos:** Histórico y lógico, la Modelación, Enfoque sistémico-estructural. **Métodos empíricos utilizados fueron:** Entrevistas, encuestas y la observación y los **métodos matemático-estadísticos.**

Muestra:

DESARROLLO

1.- Antecedentes y fundamentos de la estimulación de la lectura desde la Biblioteca Universitaria.

Con la victoria revolucionaria del 1ro de enero de 1959 comenzó una etapa de transformación en todos los ámbitos de la nación.

El programa educacional cubano tuvo un peso decisivo en la política social. La educación se ha considerado un derecho humano fundamental que no requiere justificación al servicio de todos y para todos. El acceso a la educación brinda al individuo no sólo conocimientos y la posibilidad de acceder a su propia visión del mundo, sino que lo capacita para una vida plena, intelectual y moralmente rica.

Por ello, la educación en Cuba no fue, en sentido estricto, una inversión económica, sino que formó parte de una concepción más amplia, en la cual, el bienestar del ser humano, es el objetivo fundamental. Una sociedad de personas instruidas que avanza y se desarrolla armónicamente.

Una de las acciones fundamentales fue, en 1961, la Campaña de Alfabetización, que dio inicio a una verdadera revolución en la enseñanza, que dio la posibilidad de enseñar a leer y escribir a la población analfabeta, en tanto la lectura se convirtió en el instrumento necesario para la incorporación del pueblo al proceso de transformaciones políticas, económicas y sociales que se realizaron en el país, por lo que aseguró una estructura para la construcción de bibliotecas que apoyara dicha campaña, es decir en el mes de enero del año 1961 se fundó el Consejo Nacional de Cultura, posteriormente, Ministerio de Cultura, organismo que emprendió la tarea de crear la Dirección Nacional de Bibliotecas y esta, la Red Nacional de Bibliotecas Públicas. Esta red, que hizo posible la reorganización y el incremento de la cantidad de bibliotecas en todo el país, y permitió el acceso de la población alfabetizada a las colecciones de libros, folletos y otros documentos que atesoraban, además con el ofrecimiento de sus servicios bibliotecarios, la Biblioteca Nacional "José Martí" organizó

diferentes seminarios especializados y cursillos de bibliotecología y se formaron los primeros técnicos para cubrir plazas en las nuevas bibliotecas

En adecuada correspondencia con las circunstancias expuestas, en los primeros años de la década del 60, se produjo un fenómeno que incide decisivamente en el ulterior desarrollo del sistema bibliotecario cubano

La amplia apertura para el acceso de la población a los estudios provocó en esos años, una explosión en la matrícula de los diferentes tipos y niveles de la enseñanza; personas a las cuales estaba vedado el acceso al conocimiento realizaron su inscripción en los centros de enseñanza del país.

Si se considera que aún para esa época, los textos y otros materiales de consulta disponibles en los centros de enseñanza eran insuficientes para responder a las necesidades de los alumnos matriculados, es totalmente comprensible y lógico que se incrementara la afluencia de usuarios, mayoritariamente estudiantes, a las salas de las bibliotecas existentes. . Comenzaron a adquirirse y publicarse libros de literatura universal, se garantizaron gratuitamente libros de texto desde la primaria hasta la universidad.

En el año 1962 se libra otra, no menos importante, batalla, **la campaña por la lectura**, dirigida por Salvador Bueno, a instancias de la Dra. María Teresa Freyre de Andrade, Directora de la Biblioteca Nacional y de la Dirección Nacional de Bibliotecas del Consejo Nacional de Cultura, cumplió los propósitos iniciales de la Revolución Cubana en la búsqueda de nuevas vías para el desarrollo cultural del pueblo.

El 7 de junio de 1962 se fundó la Escuela de Capacitación Bibliotecaria, que posteriormente cambió su nombre por el de Auxiliares de Técnicos de Bibliotecas y a partir del curso 1970-1971 pasó a llamarse Escuela Nacional de Técnicos de Biblioteca con la responsabilidad de formar, en cursos regulares, a técnicos para las diferentes bibliotecas de la red, organismos e instituciones. Se elaboraron planes de estudio y programas que se modificaron en cada etapa del desarrollo de estos centros.

Las bibliotecas se destacaron en estos primeros años por la variedad de actividades realizadas para el enriquecimiento de la vida intelectual y cultural de la población, que no siempre estuvieron vinculadas directamente con los libros; también se convirtieron en divulgadoras de las últimas tendencias en las artes plásticas, la literatura, la música y con esa finalidad se impartieron cursos, seminarios, charlas, conferencias, conciertos, exposiciones, etcétera. Ello permitió la participación de un público ávido de adquirir conocimientos. Asimismo, incrementaron sus fondos bibliográficos, ampliaron las temáticas de sus colecciones, mejoraron considerablemente los servicios de información y se convirtieron en un apoyo importante para la enseñanza y la cultura general del pueblo cubano.

Por eso la Revolución se esmera en mantener y prolongar las bibliotecas en el ámbito educativo escolar y comunitario, como fuerza impulsora en el uso de medios variados y en el acceso a la información y la comunicación, la que una vez asimilada se convertirá no solo en modos de conocer el mundo sino de transformarlo desde una actitud consciente.

Esto favorecerá al bibliotecario en el propósito de extender la cultura hacia la comunidad, si se tiene en cuenta que el mundo cambia, hay que crear espacios para propiciar la continuidad del crecimiento personal de sus miembros, así como la formación y desarrollo de valores imprescindibles para las relaciones humanas y sociales. ello se resiente en la funcionalidad de la biblioteca escolar, lo que da lugar a una política más amplia, no solo limitada al proceso pedagógico y a la escuela como tal sino en su extensión hacia factores de la comunidad y miembros de esta, en tanto la universidad constituye el centro cultural más importante de la propia comunidad.

Las bibliotecas universitarias deben formar parte siempre de esta campaña para estimular el hábito por la lectura, con un amplio y profundo programa de promoción de la lectura.

La lectura no sólo proporciona una sana distracción para quien la practica, pues además de los beneficios intelectuales y sociales, juega un papel importante en el desarrollo emocional de la persona.

Se define:

Lectura como : acción de leer. Según el Pequeño Larousse Ilustrado (Edición Revolucionaria, 968):

Leer: Recorrer con la vista lo escrito o impreso para enterarse de ello/ enseñar el profesor una materia, interpretar un texto/ descifrar música/ dar a conocer: 'leer una comedia'/ fig. averiguar, penetrar una cosa oculta u oscura: 'leer el pensamiento de alguien'/ 'leer entre líneas', adivinar el pensamiento del que escribe sin haberlo éste manifestado expresamente.

De mayor complejidad son las definiciones que aparecen en el Diccionario de Lectura y términos afines confeccionado por la International Reading Association (Edición original 1982, primera edición al español Ediciones Pirámide, 1985). Extraemos algunas:

- a) "La lectura no implica otra cosa que la correlación de la imagen sonora con su correspondiente imagen visual". (Leonard Bloomfield)
- b) "Un proceso bifásico que implica... la percepción y comprensión de los mensajes escritos en forma paralela a los correspondientes mensajes hablados". (John B. Carroll)
- c) "La lectura... (es) una interacción entre el lector y el lenguaje escrito, a cuyo través el que lee trata de reconstruir el mensaje del que escribe". (Kenneth S. Goodman)

"La lectura implica la reconstrucción de los hechos que hay tras de los símbolos". (A.. Korzybski)

- d) "La lectura es una actividad de muestreo, de selección, de predicción, de comparación por la que el lector selecciona una muestra de indicaciones gráficas útiles basadas en lo que ve y espera ver". (Kenneth S. Goodman)
- e) "La buena lectura comprende no solo el conocimiento del significado literal de un pasaje, sino además los significados que se infieren del talante del autor, de su tono, de su intencionalidad y su actitud hacia el tema que trata, hacia sus lectores y hacia sí mismo" (I. A. Richards)

La lectura implica la identificación de los símbolos impresos o transcritos que sirven de estímulo para recordar los significados que la experiencia ha ido elaborando y para construir otros nuevos significados mediante la manipulación de conceptos que ya posee el lector. Los significados resultantes se organizan en procesos racionales de acuerdo con la intencionalidad del lector. Tal

organización lleva a modificar el pensamiento y/o la conducta o, si no, a una nueva conducta que toma su lugar, sea en el desarrollo personal o social". (M. Tinker .Mc Cullough)

f) "La lectura es un proceso social que pone al lector en relación con su entorno y condiciona tal relación". (Douglas Waples"

Tantas y tan variadas definiciones pueden darnos la idea de la complejidad del problema al que nos enfrentamos

La autora coincide con la definición de Fowler Calzada, Victor, (2000:14) el cual dice que **lectura es un** "Conjunto de estrategias con las cuales el individuo se enfrenta a los textos en cuestión que le sirven para descodificarlo, penetrar en su sentido e integrarlos a sus respectivos acervos informativo-culturales".

El trabajo de las bibliotecas universitaria, está encaminado a satisfacer las necesidades de información, de sus usuarios: los alumnos y profesores, pero debe extender sus servicios a otras personas de la comunidad donde está insertada la biblioteca escolar, entiéndase por **comunidad** al grupo o conjunto de personas (o agentes) que comparten elementos en común, elementos tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión de mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles, etc. Por lo general en una comunidad se crea una identidad común.

Una de las vías de acceso a la información es la lectura, la cual, incrementa la cultura y por lo tanto el nivel de conocimiento de quien la practica asiduamente, lo cual permite a la persona desarrollarse mejor en cualquier ámbito, ya sea académico, profesional o social.

Debemos tener en cuenta la importancia de lectura para el desarrollo intelectual de la persona pues si se práctica en forma constante, mejora el manejo de las reglas de ortografía y gramaticales, lo que permite un mejor uso del lenguaje y la escritura, desarrolla, como ninguna otra actividad, la imaginación y la creatividad, además de ser una incomparable fuente de cultura que aumenta la capacidad de memoria y de concentración. Es, en sí misma, es un ejercicio de reflexión de alto nivel. Saber leer es un privilegio, tener el hábito

de la lectura es, además una bendición. Quien quiere superarse personal y profesionalmente debe hacer de la lectura constante su mejor aliado.

La lectura es libertad, cultura y entretenimiento sin igual. Proporciona a quien la practica un crecimiento personal como ninguna otra actividad. La lectura influye en nuestra percepción del mundo y del propio hombre, es una herramienta imprescindible para la formación de valores

Es en las bibliotecas donde se atesora el saber de la humanidad, sus raíces, su historia, constituyendo centros culturales importantes. En la época moderna las bibliotecas han adquirido un concepto revolucionario, se han convertido en verdaderos centros de acción intelectual y cultural, en donde todo gira en torno al libro y en las cuales se adelantan infinidad de actividades artísticas, sociales y culturales y las bibliotecas universitaria no deben quedar exentas de este proceso y deben proyectarse fuera de los límites geográficos de la escuela donde está insertada, e irradiar cultura a todos los miembros de la comunidad circundante.

La labor comunitaria de la Biblioteca Universitaria constituye un reto en cuanto a la exigencia de llevar a cabo un modelo dinámico de actuación que propicie, el deseo de leer, en los miembros de la comunidad y a través de la lectura fomentar y desarrollar valores en ellos, tan necesarios en los momentos actuales. Debemos tener en cuenta que al hablar de valores nos referimos a:

“El valor moral como un elemento de la conciencia (social e individual) expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representaciones sobre lo bueno o malo, justo, digno etc. que posibilita la valoración, orientación y regulación de la actitud y conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”. Chacón, Arteaga, N. (1988: 10)

En las comunidades las personas se encargan de:

- el cuidado de los niños.
- la orientación de la familia.
- la solución de tareas docentes de los estudiantes

- aportan al sustento económico de la familia.
- actividades recreativas (acompañarlos a las ferias del libro, a visitar las bibliotecas, otros centros culturales etc.)

Estas personas puedan enfrentar los actuales problemas desde una óptica crítica, reflexiva y constructiva, no como panacea divina, pero sí mejorando los modos de asunción y compromiso social, desde cierta autonomía y audacia, contribuyendo a la transformación creadora sobre el mundo y sentando las bases para el crecimiento personal constante y el auto-perfeccionamiento, con la aplicación consecuente de la diversidad educativa dentro de sólidos principios éticos y del respeto a la equidad.

Uno de los aspectos más sensibles de esta cuestión es la búsqueda de alternativas para promover el interés por la lectura en distintos textos, códigos y soportes, como esencial medio para acceder a la información, al conocimiento y a la actuación

Ante el avance vertiginoso del mundo, en todos los ámbitos, la biblioteca universitaria debe estimular el hábito de la lectura, como vía para contribuir a la formación y desarrollo de valores en los miembros de la comunidad Hermanos Cruz, desde la biblioteca universitaria

Al hablar de: estimulación de la lectura se debe definir como:

Estimular: Incitar, excitar con viveza a la ejecución de una cosa (edición Océano 1999) y (Edición Grijalbo, 1997)

A consideración de la autora se define: Estimulación de la lectura a la acción mediante la cual se incita al sujeto de interactuar de manera conciente, dialéctica y enriquecedora con el texto, descodificándolo, penetrando en su sentido e integrarlos para actualizarlo según sus necesidades.

2 Estado actual de la estimulación del hábito de lectura en los miembros de la comunidad Hermanos Cruz desde las bibliotecas Universitaria.

En la práctica profesional desde el muestreo exploratorio se ha constatado, que desde las bibliotecas universitarias son limitados los mecanismos y las acciones para extender los servicios a la comunidad las personas de la por lo que es débil el trabajo que se realiza desde estas instituciones para, a través de la lectura, continuar desarrollando y fomentando los valores así como el nivel cultural de los miembros de la comunidad.

Este es un problema que necesita de una urgente solución por parte de las autoridades y especialistas correspondientes, pues constituye una necesidad incorporar las bibliotecas universitarias a la campaña por la recuperación, como propósito de las instituciones y organizaciones gubernamentales en el país.

3.- Fundamentos de la Estrategia para estimular el hábito de la lectura desde la biblioteca universitaria, en los miembros de la comunidad Hermanos Cruz y algunos resultados primarios.

El vocablo estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

El término estrategia se utiliza entre otros, para:

-Designar una forma particular de resultado de la investigación educativa, el cual puede abarcar diferentes variantes tipológicas.

En un sentido amplio la dirección estratégica aparece concebida como el plan que señala el sentido y las acciones a seguir en una organización para el cumplimiento de los objetivos que se hayan fijado de acuerdo con las condiciones actuales y futuras que ofrezcan una posición ventajosa.

La estrategia como producto científico

Según criterios de un grupo de investigadores del Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela" de Villa Clara, Armas Ramírez. N (2007:37) la estrategia como producto científico:

- Se diseña para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Permite proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- Implica un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Interrelaciona dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

La estrategia ha sido concebida como manera de planificar, dirigir y evaluar las acciones para alcanzar determinados objetivos. La determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazos, la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlos, son los elementos claves para llevar a cabo una estrategia. El propósito de esta es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos.

Siendo necesario la definición de este término dentro de la Pedagogía.

“Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias”¹.(De Armas, N., 2007:38). En esta definición se pueden identificar los siguientes elementos

1-Sistema de acciones ordenadas de forma lógica.

2-Determinación de un fin.

3-Persistencia en un procedimiento, o cambio para el logro del fin.

Como se puede apreciar, la lógica de la estrategia se basa como es en la dirección del proceso docente-educativo, de dirección metodológica, entre otras. En esta se debe partir de un diagnóstico en el que se manifieste un problema y las acciones que permitan alcanzar los objetivos propuestos. Las estrategias presentan diferentes denominaciones, como son la estrategia metodológica, educativa, pedagógica, didáctica, entre otras, dependiendo esta del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir directamente y de la especificidad del objeto de transformación.

Después de este análisis la autora asume la estrategia como un sistema de acciones ordenadas de forma lógica y ascendentes en su complejidad que se desarrollan a corto, mediano y largo plazo con el único fin de lograr una transformación del objeto de estudio.

La estrategia que se propone es general, y flexible deja abierto el espacio para la incorporación de nuevas acciones teóricas, metodológicas y prácticas, que puedan enriquecer y perfeccionar la propuesta, no absolutiza métodos ni procedimientos de aplicación.

Esta investigación, establece una propuesta de Estrategia para estimular el hábito de la lectura, como vía para contribuir a la formación y desarrollo de valores en los miembros de la comunidad Hermanos Cruz, desde la biblioteca universitaria.

3.2. Estrategia para estimular el hábito de la lectura, como vía para contribuir a la formación y desarrollo de valores en los miembros de la comunidad Hermanos Cruz, desde la biblioteca universitaria.

Para la estructuración de la propuesta, se tomaron los criterios de Nerely de Arma y otros en su trabajo sobre los resultados de investigación, donde plantea que las estrategias deben poseer como estructura la siguiente:

I-Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II-Diagnóstico. Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III-Planteamiento del objetivo general.

IV-Planeación estratégica. Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V-Instrumentación. Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI -Evaluación. Definición de los logros y obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

A continuación se presenta algunas de las acciones de la estrategia, propuestas para estimular el hábito de la lectura, como vía para contribuir a la recuperación, formación y desarrollo de valores en los miembros de la comunidad Hermanos Cruz

ACCIONES

1. Diagnóstico comunitario para conocer los niveles de enseñanza y especialidades que existen dentro de la comunidad con que se trabaja.

2. Diagnóstico comunitario para conocer si tienen hábitos lectores o no.

3..Encuestar población para conocer las necesidades bibliográficas y hábitos lectores

4. Clasificar el fondo bibliográfico por intereses para su mejor acceso.

5. Incrementar los fondos bibliográficos de la biblioteca Universitaria .

6. Ampliar las temáticas de sus colecciones.

7- Mejorar los servicios de información.

8. Crear una sección de información bibliográfica cultural para la comunidad sobre todos los servicios que brinda el centro.

9- Realizar desde la biblioteca talleres, conferencias, seminarios, debates, etc.

Resultados esperados

. La elaboración de una estrategia que contribuya a estimular el hábito de la lectura, como vía para contribuir a la formación y desarrollo de valores en los miembros de la comunidad Hermanos Cruz garantizando el uso frecuente de los fondos bibliográficos de la biblioteca por los miembros de la comunidad, para ampliar el caudal cultural de estas persona. Para que jueguen el rol social en el contexto donde se desarrollan.

CONCLUSIONES

La extensión cultural de la biblioteca universitaria ha sido, un tema, poco explorado desde los puntos de vista teórico y práctico y tampoco se le ha dado la importancia que requiere por parte de los directivos. La aplicación de una

estrategia para la estimulación de la lectura en los miembros de la comunidad, desde la biblioteca universitaria, puede producir un cambio en el pensamiento de estas personas del entorno comunitario, mediado por la lectura y su generación de comunicabilidad entre los miembros en aras de seguir desarrollando la cultura general de los mismos, así como recuperar, fomentar y desarrollar aquellos valores esenciales para un mejor modo de vida y de actuación.

RECOMENDACIONES.

1. Continuar profundizando en las temáticas abordadas.
2. Sistematizar la estrategia en la comunidad, desde el accionar de la biblioteca Universitaria, en una labor conjunta.
3. Efectuar otras actividades capaces de promover actitudes socioculturales positivas y enriquecer la cultura en la comunidad desde la biblioteca universitaria como medio cultural más importante, que permita la indisoluble unión universidad -comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

BETANCOUR, ANTONIA MARÍA. Estrategia de animación para la lectura Camaguey, 2005.

BROWN, LOIS. Las bibliotecas escolares como punto de partida para la cultura en el ámbito escolar. New York: Ed. Terracota, 1962, p. 31.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Selección de Lecturas de Cultura Política . --- La Habana : Ed. Pueblo y Educación. 2001. --- t-1.

Chacón, Arteaga, Nancy. Educación Moral. Edit. Ciencias Sociales, Habana, 1988.

FOWLER CALZADA. La lectura es un poliedro. --- La Habana : Ed. Biblioteca Nacional José Martí, 2000. --- 92 p.

Gran Diccionario enciclopédico Ilustrado Color. --- Barcelona : Ed. Grijalbo, 1992 . --- 1821 p.

HART DAVALO, ARMANDO. Discurso en Ciudad Escolar Libertad, 1961

HARNECKER, MARTA. Fraguando el Porvenir: escuela y comunidad . --
- La Habana : Ed. Cien, 1997. --- 71 p.

Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa/ Nerelys Armas Ramírez...(et.al) Villa Clara, 2007