

Simposio de Bibliotecas Escolares

Título: Actividades por parte de la biblioteca Escolar para promocionar a la lectura en los alumnos con Retraso Mental.

Autora: -Julia Rosa Portales Sosa
- Silvia Rivera Martínez

Municipio: La Palma
Provincia: Pinar del Río

Resumen

La lectura tiene una gran importancia para la vida pues constituye un medio de recreación para el lector, así como la propiciación del conocimiento del mundo circundante por lo que el siguiente trabajo tiene como finalidad la elaboración de un conjunto de actividades por parte de la biblioteca escolar para promocionar la lectura en los alumnos con Retraso Mental.

Con la aplicación de métodos y técnicas se corrobora que en los alumnos con retraso mental uno de los elementos más afectados es la lectura como un componente de la asignatura de Lengua Española por lo que es necesario la aplicación de alternativas, vías y procedimientos que contribuya a la corrección y compensación de dichas insuficiencias

Introducción

“Leer es informarse y formarse, es desarrollar el lenguaje y con él la hondura y las perspectivas del horizonte del pensamiento, es ampliar la capacidad de la razón y del juicio, del conocimiento teórico y el aumento de posibilidades en la aplicación de estos en la práctica.”

“ Mirtha Aguirre”

Tomando como referencia la expresión anterior en ocasiones observamos con preocupación a jóvenes y niños que no tienen interés por la lectura, que no leen y no saben leer, si desconocen una palabra son incapaces de buscarla en un diccionario, o no saben como hacerlo, no visitan las bibliotecas que se abren a su disposición.

Ante esto nosotros las bibliotecarias tenemos que hacernos las siguientes preguntas.

¿Qué hemos hecho para desarrollar en nuestros alumnos el interés por la lectura y el amor a los libros?

¿Qué hacemos para que nuestras actividades sean amenas, recreativas y agradables?

¿Qué métodos hemos empleados en los alumnos el espíritu de investigar, el afán por saber?

Ante estas interrogantes se plantea que no ha sido suficiente el trabajo que hemos desarrollado para promover en nuestros niños y jóvenes con Retraso Mental el hábito por la lectura, esto ha sido comprobado en las diferentes visitas, intercambio entre bibliotecarias. De ahí es que se plantea el siguiente problema científico.

¿Cómo promocionar el hábito por la lectura en los alumnos de retraso mental de la Escuela Especial Tony Alomá del Municipio La Palma.

Ante este problema si queremos lograr que nuestros alumnos sean buenos lectores tendríamos que buscar vías, alternativas y estrategias con la finalidad de cumplir tal propósito en la enseñanza especial.

Desarrollo

El interés de la lectura en los niños con retraso mental

El proceso educativo en la enseñanza especial va a tener como propósito esencial contribuir a la formación integral del alumno, no obstante, a lo largo de la historia han existido diferentes concepciones a ser del rol de la bibliotecaria con los alumnos. Se ha producido un tránsito desde una concepción en la cual la bibliotecaria era el centro de esta actividad. Donde esta juega un papel fundamental e importante para promover el interés de los alumnos por la lectura, a estas interrogantes que se plantea a continuación nos permite reflexionar.

Y ¿Qué es lo que motiva leer un libro una revista o un periódico?

¿Qué inspira a ir a una biblioteca?

Ese deseo de conocer, de indagar, de saber, se desarrollara en los alumnos en la misma medida en la que las actividades sean amenas, recreativas e interesante, en que el bibliotecario las prepare mejor, en que se cumplan los principios didácticos de la pedagogía localista; en fin que el proceso docente educativo cumplan los requisitos que debe tener.

Esto significa que el aprendizaje deba estar relacionado con la actividad del escolar y con la actitud que tiene con respecto al mundo y la sociedad si esto es así, los conocimientos que se adquieren en la escuela se asimilarán profundamente, pero en el caso contrario la asimilación será solamente formal y lo aprendido significara una carga muerta que rápidamente se olvidara.

Todo esto obliga a ser que el estudio sea interesante para el alumno.

La solución de estas tareas se puede basar en dos hechos psicológico y en primer lugar la enseñanza debe tener como base los intereses que ya tiene el alumno, aunque no se refieran directamente a la materia que se le enseñe. Esto sin embargo, no soluciona todo el problema. Es necesario además, despertar nuevos intereses hacia aquello que se estudie. Solamente éstos se pueden considerara de un valor completo pero hay que crearlo de una manera activa.

Los intereses hacia el estudio surgirán desarrollando los motivos en torno a lo que se estudia los cuales deben ser amplios y de nuevas significación para el niño.

Quizás ante de la edad escolar ya el libro entro en la vida del niño como parte de sus juego y actividades cotidianas, una vez en la escuela con las historias infantiles narradas por el maestro y el bibliotecaria se ira despertando en el niño un interés cada vez mayor, que va abriendo el camino para la adquisición del hábito de leer.

La bibliotecaria, al poner un libro en las manos de un niño debe de estar segura de que es un buen libro, que se adecua a la edad, gustos e intereses de éste, que va el niño ha sentir agrado al leerlo, que va querer empezar, continuar y finalizar: Como ejemplos de libros de calidad para los alumnos podemos citar

La Edad de Oro de José Martí, donde hay cuento como la muñeca negra, Nene traviesa, narraciones, poemas y otros; lectura de platero y Yo de Juan Ramón Jiménez por citar algunos.

Una de las actividades del proceso educativo es la biblioteca escolar donde nuestros niños sienten agrado, interés y disposición de asistir a ella pues a pesar de apropiarse de conocimiento, es un medio de recreación y esparcimiento ya que la lectura contribuye a aumentar el caudal de experiencia del alumno y los prepara para desarrollar mejores sus tareas para ampliar de modo inteligente su tiempo libre y para su desenvolvimiento en la vida cotidiana.

Ante esta realidad me di ala tarea de proponer un conjunto de actividades para promover el hábito de la lectura en los alumnos con retraso mental a través del empleo de las técnicas de animación. El mismo tiene como Objetivo general brindarle a los docentes determinadas vías alternativas y técnicas de animación a la lectura en el alumno con retraso mental.

Como **objetivo específico** se destacan:

- Promover el hábito de la lectura en los alumnos con retraso mental
- Desarrollar la expresión oral, la atención, la imaginación y el poder de concentración.
- Despertar en los alumnos el hábito por la lectura y el interés por los libros.

Consideraciones metodológicas del sistema de actividades

El sistema de actividades se instrumentará aprovechando el turno de bibliotecas escolares en el horario de cada grado, el espacio de las áreas de juego y en las clases de Lengua Española.

Las actividades concebidas en el mismo están en correspondencia con el diagnóstico de cada estudiante. Para su desarrollo es necesario el empleo de variados medios de enseñanza .métodos que promuevan el protagonismo estudiantil en la propia actividad de la biblioteca

Evaluación de un conjunto de las actividades

La evaluación es componente importante en el proceso educativo esto se efectuaran con carácter sistemático y preventivo teniendo en cuenta los avances significativos de los alumnos en la lectura y el intereses mostrado por las actividades que se ejecutan en la biblioteca.

Estructura del sistema de actividades

Grado

Título

Objetivo

Materiales

Grado	Título	Objetivo	Materiales
1ro-3ro	Sígueme	1-Despertar en los alumnos el interés por la lectura a través de la lectura expresiva	Libro
1ro a 9no	Primero el fin	Crear cuentos sencillos a través de un final dado, desarrollando la atención, la imaginación y el poder de concentración de los alumnos	Cartel
7mo a 9no	Crucigrama de libros	Familiarizar a los niños con los diferentes autores y obras literarias a través de la técnica de animación crucigrama de de libros desarrollando el interés por los libros y el interés por la lectura	Tarjetas con letras del alfabeto varias veces repetidas
2do a 6to	Protesto	Desarrollar habilidades con lectura expresiva a través de la técnica de animación protesta despertando el	Opcional, cartel con la palabra

		interés por la lectura y los libros	protesto
4to a 9no	El juego de los oficios	Familiarizar a los alumnos con los diferentes oficios a través de la técnica de animación el juego de los oficios despertando el interés por la lectura y el amor a los libros.	Pizarrón
5to a 9no	Refranes de mi casa	Familiarizar a los niños con los diferentes refranes a través de la técnica de animación refranes de mi casa despertando el interés por la lectura y el amor a los libros	Libros , hoja de trabajo y lápiz

Propuestas de actividades concebidas en el sistema

Desarrollo de las actividades

Grado: 1ro a 3ro

Título : sígueme

Materiales: libro

Metodología

Es necesario que cada dos niños al menos tengan un libro de igual título

-El animador ira leyendo en alta voz y los demás niños con la vista.

-Cuando se detenga la lectura los niños leerán en alta voz la palabra siguiente

-Es muy necesario estar muy atento por si algún niño se pierde poder indicarle por donde seguir.

-Esta sencilla actividad puede culminar por dramatización del cuento escogido ejemplo Los chivitos porfiados y la gallinita dorada.

Grado: todos

Título: Primero el fin
Materiales: Cartel

Meteorología

- Escoger el final de un cuento que sea sugerente propio para la creación y presentarlo en un cartel.
- A partir de su presentación invitar a los niños a crear una historia que termine así.
- Esta actividad hay que dirigirla evitando que se repitan personajes, hechos, épocas a las narraciones y dándoles sutilmente algunas sugerencias.
- Terminada esta parte se invita a la lectura del cuento con el final presentado.
- No debe ser muy extenso pues la primera parte ocupa mucho tiempo.

Ejemplos

- Y el gato escarmentado, nunca más volvió atreverse con ellos.
- Y el invierno se había encargado de castigar al manantial como la gente grande castiga a su vez a los niños malcriados.

3) Grado: 5to a 9no

Título: Crucigrama de libros

Materiales con letras del alfabeto varias veces repetidas

Metodología

- Por mesa en pequeños círculos 4º 5 alumnos se entregaran pequeñas letras Cada grupo deberá formar palabras y enlazarla entre si por una letra común a manera de crucigrama.
- La dificultad está en que las palabras deberán tener relación con los libros debe ser personajes, autores, títulos. Partes del libro.
- Quien logre colocar más letras será el ganador.

```

C
A
P      D
ELISEO
R      R
U      A
C
MIDAS
T      L
CATALOGO
      M
      O

```

4)Grado: 2do a 6to

Título: Protesto

Materiales: Opcional. Cartel con la palabra protesta

Metodología

- Si se tiene libro suficiente para todos los libros se le reparten y se le indican leer en silencio.
- Siguiendo la lectura del bibliotecario quien intencionalmente cambiara una palabra letra o frase por otra.
- Ante esto el niño que destete el error levantara su cartel o lo dira a viva voz.
- Al leer un error y no ser detectado el bibliotecario ira ganando en puntuación.
- Una variante seria que el niño deteste el error continué la lectura.

Grado: 4to a 9no

Titulo: El juego de los oficios

Materiales: Pizarrón

Metodología

- En todos los cuentos se mencionan determinados oficios de los personajes (El sastrecillo valiente) sastre, (Gepeto de pinocho) carpintero y así nos encontramos reyes, soldados, policías, maestros, cocineros, leñadores entre otros.
- Terminada la narración se invita a los niños a mencionar algunos oficios conocidos y se Irán escribiendo en el pizarrón.
- A continuación se divide el grupo en dos equipos.
- Un niño hará por medio de la mímica algunos oficios mencionados u otro nuevo y el equipo contrario tratara de adivinarlo.
- ganara el equipo que mas acerté.

Grado: 7mo – 9no

Titulo: Refranes de mi casa

Materiales: libros

Metodología

- Con anterioridad al ejecución de esta estrategia se le informa a los alumnos que le pidan a sus familiares que les digan algunos refranes y que le expliquen su significado
- Los alumnos traerán anotados los refranes en una hoja.
- Se analizara el contenido y la enseñanza de los que sean seleccionados.
- Los libros que posean refranes serán divulgados.
- Con las tarjetas se confeccionara un fichero de refranes para la biblioteca.
- Tener presente la ortografía y caligrafía

Conclusiones

Una vez instrumentado el sistema de actividades en la práctica pedagógica se realizan varias observaciones a las actividades de la biblioteca, clases de Lengua Española y muestreo de conocimiento a los alumnos de diferentes grados donde se comprueban avances significativo en cuanto al habito creado por los alumnos en la biblioteca permitiéndole además elevar su autoestima e interés por las actividades que se ejecutan.

Concluido el trabajo y sobre la base de los resultados obtenidos podemos plantear que:

La lectura es un medio que aumenta el caudal de conocimiento en los alumnos de retraso mental y los prepara.

“Leer es Crecer”

No hay espectáculo más hermoso que la mirada de un niño que lee

Recomendaciones

Por la importancia que tiene desarrollar en los niños el hábito de la lectura le recomendamos a las demás bibliotecaria del municipio a que pongan en práctica estas técnicas de animación en el desarrollo de sus actividades en la biblioteca.

Bibliografía

RUDNIKAS KATZ, BERTHA._____ ¿ Cómo interesar a los alumnos en la
Búsqueda de Bibliografía?._____ Editorial Pueblo y Educación, 1988.____
45p.