

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Rafael María de Mendive”

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN
PEDAGÓGICAS

Título: Sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo mediante la asignatura El Mundo en que Vivimos en 4to grado.

Autor(es): MSc. Antonia Mariluz Rodríguez Solís
MSc. Mercedes Barrios Bencomo

2011

Resumen

Como educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, en las manos de los educadores cubanos está tan importante tarea, tomando gran fuerza y efectividad la educación patriótica, contribuyendo a la formación de sentimientos humanos y revolucionarios en los educandos que expresen el amor a la Patria, a sus tradiciones, al pueblo trabajador, a los héroes y mártires, que sean capaces de construir con su propio esfuerzo el presente y el futuro. Sin embargo este valor está afectado en la escuela José A Labrador debido a que los alumnos de 4to grado tienen poco dominio de la biografía del mártir del centro y de las efemérides nacionales, muestran conductas inadecuadas ante los símbolos de la Patria, presentan dificultades en la interpretación de algunos versos del Himno Nacional, en el reconocimiento de algunos hechos y personalidades históricas. Teniendo en cuenta estas dificultades se ofrece una propuesta de actividades que se insertará en los contenidos a trabajar en la asignatura El Mundo en que Vivimos 4to. grado, dirigidas a fortalecer el valor patriotismo en los alumnos a través de la investigación en la computadora, biblioteca, el museo y otros lugares históricos propiciando su protagonismo al reflexionar y debatir sus ideas desde una posición patriótica. En la investigación se pusieron de manifiesto los métodos teóricos, empíricos y estadísticos Se constató su efectividad desde su implementación en la práctica pedagógica, llegando a las conclusiones de que el estudio, análisis y revisión realizada profundiza en los conocimientos acerca de la importancia y necesidad actual de la formación en valores patrióticos desde la escuela primaria para contribuir a la formación integral de la personalidad, el diagnóstico del estado actual del problema permitió identificar las principales dificultades en los modos de actuación asociados al valor patriotismo en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria José A. Labrador, El estudio teórico – práctico realizado permitió proponer un sistema de actividades mediante la asignatura del El Mundo en que Vivimos con el fin de contribuir a la formación del valor patriotismo en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria José A. Labrador y que los resultados del diagnóstico final permitieron valorar la

efectividad práctica del sistema de actividades mediante la asignatura del El Mundo en que Vivimos y su contribución a la formación del valor patriotismo en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria José A. Labrador.

Introducción

La educación cubana “prepara al hombre para la vida”, implicando el desarrollo de las dimensiones del pensar, sentir y actuar, en todas las áreas de relación social de la persona. Por tanto la educación va más allá del proceso de instrucción, la formación integral de los individuos en valores. Esto supone la creación de un vínculo estrecho con la cultura de la humanidad y sus realizaciones, con los problemas existenciales y vitales del hombre en su cotidianidad; incluye también las relaciones con el conjunto de los temas de la vida del individuo y su contexto social, su proyección preactiva en la construcción de un mundo más humano y más pleno.

Sin embargo en la escuela José A Labrador, durante se detectó, en las visitas de inspección, en las comprobaciones de conocimientos realizadas y desde las observaciones a los alumno en las diferentes actividades en 4to grado, que no dominan la biografía del mártir (José A Labrador), dificultades en su relación con los símbolos de la Patria (posición correcta al saludar la bandera y cantar el Himno Nacional), también en la interpretación de algunos versos del Himno de Bayamo. Tienen poco dominio de los acontecimientos históricos locales y nacionales, no identifican correctamente a algunos de los héroes y mártires de la Patria así como las efemérides, lo que evidencian las dificultades.

Problema científico: ¿Cómo contribuir a fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de 4to grado, de la escuela primaria José Antonio Labrador del municipio de Pinar del Río?

Objeto de estudio: el proceso de fortalecimiento de los valores.

Su **objetivo** es: Elaborar un sistema de actividades dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo, mediante la asignatura El Mundo en que Vivimos, en los alumnos de 4to grado de la escuela José Antonio Labrador del municipio Pinar del Río.

Campo de estudio es: fortalecimiento del valor patriotismo, mediante la asignatura de El Mundo en que Vivimos, en los alumnos de 4to grado, de la escuela José Antonio Labrador del municipio Pinar del Río.

Para dar cumplimiento a este objetivo se elaboraron cuatro preguntas y cuatro tareas científicas que fueron desde la sistematización de los referentes teóricos de la formación del valor patriotismo hasta la validación de la propuesta en la práctica pedagógica.

Para lograr la información acerca de la formación del valor patriotismo en los alumnos de 4to grado, se emplearon diversos criterios de autores en la bibliografía consultada y se partió del método general materialista dialéctico.

Métodos teóricos: Análisis y síntesis, histórico lógico, inducción – deducción, enfoque de sistema.

Métodos empíricos: Observación, la encuesta, la entrevista. **Métodos estadísticos:** Análisis porcentual.

La variable dependiente empleada en esta investigación es: **fortalecimiento del valor patriotismo**, con sus respectivas dimensiones e indicadores.

Marco Conceptual:

Sistema: “Es una forma de existencia de la realidad objetiva, puede ser estudiado y representado por el hombre, es una totalidad sometida a determinadas leyes generales, es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento, tienen límites relativos, solo son “separables”, “limitados”, para su estudio con determinados propósitos, cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, cada elemento del sistema, puede ser asumido a su vez como totalidad, la idea de sistema supera la idea de suma de las partes que lo componen, es una cualidad nueva”.⁽¹⁾

Sistema de actividades: Es el conjunto de tareas, acciones que realiza el hombre y que tiene un ordenamiento dentro de ciertos límites, que solo puede ser separable, limitado para su estudio con determinado propósito ya que siempre pertenece a uno mayor.(elaboración propia).

Valores: “son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto”.⁽²⁾

Valor: “La significación positiva que se refleja en la conciencia social de los objetos, leyes, categorías y fenómenos de la realidad objetiva”.⁽³⁾

Patriotismo: “Es la lealtad a la historia, la patria y a la Revolución Socialista”.⁽⁴⁾

La **población** tomada para esta investigación está integrada por los 50 alumnos de 4to grado de la escuela primaria “José A Labrador”, del municipio Pinar del Río. La **muestra** la integran los 34 alumnos de 4to.1, de los antes mencionados, grado y escuela, que representan un 62,7% de la población. La misma fue no probabilística, pues se escogió de forma intencional.

Tipo de investigación: Explicativa – Descriptiva.

Novedad: Por primera vez se ofrece un resultado científico que aporta un Sistema de actividades para contribuir a la formación del valor patriotismo en los alumnos de cuarto grado de la escuela José A Labrador del municipio Pinar del Río, lo que se traduce en un cambio de conocimientos y actitudes en los escolares desde la asignatura El Mundo en que Vivimos.

La **importancia** de la propuesta elaborada está dada en que posibilita a los alumnos la apropiación del valor patriotismo en los momentos actuales en que el imperialismo norteamericano trabaja desde sus campañas mediáticas en contra de los sustentos de la Revolución Cubana, por lo que desde la memoria histórica hay que formar el patriotismo en los alumnos desde las edades más tempranas, esta es la vía para garantizar la continuidad de la Revolución en Cuba.

La significación práctica: Radica en el hecho de que constituye una herramienta valiosa en manos de los docentes que ganan en claridad y profundidad en cuanto a cómo se puede contribuir a la formación del valor patriotismo en los alumnos de cuarto grado, lo que se traduce en un cambio de conocimientos y actitudes en los escolares.

Desarrollo

Avanzar en el trabajo de formación de valores requiere del protagonismo estudiantil. Lograrlo significa posibilitar conocer las opiniones y puntos de vista de los alumnos y sus dirigentes, su manera de ver y apreciar el significado de los hechos, procesos y acontecimientos que le rodean, básicamente en el entorno donde desarrollan sus actividades, darle participación en las decisiones a adoptar en el grupo, lograr que evalúe y se autoevalúe.

Hay que conocer sistemáticamente cómo marcha el alumno y su grupo a través de la evaluación, esta puede ser individual o grupal y debe propiciar el desarrollo de la valoración y la autorreflexión. Los avances logrados deben valorarse con el alumno y con su grupo.

En la problemática de la formación de valores morales influyen innumerables factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y se manifiestan en su decursar. Ello solo se logra desde un enfoque que lo aborde en su integralidad y en su carácter multifacético.

Los valores son expresión de la cultura y componentes de la ideología, por lo cual, en el proceso de su formación, no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general integral y la educación en valores, como parte de la educación de la personalidad. A mayores niveles de cultura hay más posibilidades para el análisis y valoraciones sobre la importancia humana, social y revolucionaria de valores como la honestidad, la laboriosidad, la responsabilidad, los cuales necesita adquirir un alumno cubano.

Los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de fortalecimiento de los valores.

Felipe de J (2004) plantea que:

Desde ese punto de vista, hay que considerar, como premisas esenciales que:

- ✓ Forma parte del proceso de formación de la personalidad.

- ✓ En consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado diseñado desde la escuela, como sistema de influencias y especialmente, desde la labor del maestro”.⁽⁵⁾

En el desarrollo de los valores hay que tener en cuenta los presupuestos históricos-culturales (cultura, historias, tradiciones), los contextuales (momento histórico concreto), los individuales (familia, experiencia, trayectoria).

Se deriva que juegan un papel protagónico en la formación de valores la familia y la escuela, en especial el maestro y la clase donde se enseñe a ser críticos, reflexivos, a tener un pensamiento de hombres de ciencia, que conozcan la complejidad de la realidad objetiva y sean capaces de resolver cualquier problema por muy complejo que sea.

De ahí que el maestro debe tener presente, en la educación de sus alumnos y en la formación de valores, que al impartir los contenidos estos ofrezcan la suficiente información para que los conocimientos lleguen de forma objetiva, estableciendo relaciones entre el contenido con la vida en correspondencia directa con lo que viven a diario, para ello puede apoyarse en las nuevas tecnologías con el uso de los medios audiovisuales (potente aliado del proceso enseñanza-aprendizaje).

Debe trabajarse el componente cognoscitivo a la par con el afectivo, ya que esta última abarca la relación personal con el valor. Se hace necesario que por sí solos lleguen a la valoración de lo importante, útil, agradable, bueno..., que resulta lo qué hacer, para qué y por qué lo hace.

El Doctor Gilberto García Batista se refiere a las siguientes premisas, relacionadas con los valores, donde a la escuela le corresponde un importante papel para enfrentar las situaciones que día a día se producen y que a ella debe instrumentar:

- ✓ La formación de valores sólo es posible mediante acciones conjuntas.
- ✓ Cada individuo es una personalidad y se autodetermina.
- ✓ Ayudar no es decidir por otros.

- ✓ Se violenta la ética, se tratan de imponer los valores. Es necesario que adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.⁽⁶⁾

Por lo que es necesaria la influencia de la familia, organizaciones, escuela y comunidad al accionar sistemáticamente en la formación de valores, para contribuir al desarrollo de las cualidades morales esenciales, teniendo en cuenta el diagnóstico de cada alumno.

Para ello deben tenerse en cuenta los siguientes requisitos pedagógicos:

Educar en los alumnos la capacidad valorativa si se quiere lograr que realicen valoraciones objetivas de forma independiente.

- 1 Los valores sólo pueden formarse a través de la actividad del sujeto. De ahí la necesidad de su incorporación a actividades sistemáticas y consecuentemente, explotando al máximo las posibilidades que para ello brindan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sólo puede trabajarse la formación de valores partiendo de las necesidades del individuo. Los valores a formar deben relacionarse con algo significativo para él, o crearle precisamente la necesidad, o sea la formación de valores debe relacionarse con lo cotidiano e individual del alumno para que llegue a tener efectividad.
- 2 Al organizar actividades para la formación de valores debe tenerse en cuenta que pueden estar presentes antivalores y valores, pero estos últimos deben predominar y los educadores deben reforzar este elemento en todo el proceso educativo.
- 3 Formar valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:

Lo cognitivo: explicar en qué consiste el valor, para conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor que queremos fortalecer para que lo haga suyo.

Lo afectivo: lograr que el alumno haga suyo el valor, sienta el deseo de alcanzarlo, lograr que sienta emociones positivas cuando se comporta acorde a los valores más altos de la sociedad, garantizando que lo conocido adquiera significación positiva para él.

Lo volitivo: implica la toma de decisión al asumir conscientemente el valor y defenderlo con fuerza en todos los momentos de su vida social y profesional.

Lo conductual: comportamiento acorde al valor, para consolidarlo y hacerlo estable. Dar la oportunidad de aplicar los valores en la realidad, en lo cotidiano y recompensarlo cuando lo hace bien, criticarlo cuando lo hace mal para que lo supere.

En el VII Seminario Nacional para educadores, aparecen como métodos más utilizados para educar en valores:

✓ La conciencia

Mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los alumnos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas que deben manifestar. Prevalece el conocimiento al actuar. Con el ejemplo personal se influye directamente sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos.

✓ La actividad.

Están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de los alumnos. Producto de la actividad que realizan experimentan emoción y satisfacción en su ejecución. Prevalece el componente afectivo motivacional y volitivo.

✓ La valoración.

Los alumnos tienen la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto. Además analizan crítica y autocríticamente lo logrado en las actividades realizadas, regulando su conducta, según sus características. Estos tres métodos se combinan en todas las actividades que se realizan para propiciar la unidad de influencias que actúan sobre el alumno.

Otros métodos auxiliares de estimulación pedagógica son:

✓ El estímulo.

Reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y al surgimiento de la aspiración de ser mejor cada día.

✓ La sanción.

Si se utiliza adecuadamente, permite que el alumno concientice sus errores y posibilite enmendarlo para ser mejor cada día.⁽⁷⁾

La escuela debe diseñar actividades y tareas que incluyan estos métodos, además del contenido de estos valores teniendo en cuenta las estrategias educativas concebidas y el diagnóstico integral de los alumnos, posibilitando su interacción con el mundo, donde se forma la actitud cognoscitiva hacia la realidad objetiva.

También resulta necesario fortalecer y profundizar en las ideas y el pensamiento de José Martí, así como la significación axiológica de su vida y obra como vía de transmisión de valiosas normas de conductas, tradiciones, sentimientos patrióticos y costumbres reveladas hacia héroes de la Patria y de América, a familiares y amigos.

Su obra ha llegado en su total capacidad ética y vigencia en su dirección axiológica, porque ha logrado trascender hasta el presente de una forma intacta. Al estudiarlo, sentirlo y comprenderlo en el mundo de hoy, es fomentar el amor a la Patria, respetar al hombre sea cual fuese su condición, raza, lengua; profundizar en su obra es activar el interés y la reflexión hacia los viejos y los nuevos tiempos, es salvaguardar por encima de todo la identidad, la soberanía de la nación, la Patria toda.

La educación debe aprovechar las potencialidades axiológicas que ofrece la obra martiana para favorecer la formación de valores en cada actividad lúdica y curricular, desde las edades más tempranas.

Constituye una potencialidad axiológica paradigmática por cuanto se puede relacionar los valores que lo identifican como ser humano y que se reflejan en sus misivas a familiares, amigos, patriotas, así como en los textos dedicados a los alumnos y en sus poemas, etc, con acciones, hechos y procesos del aquí y del ahora, con ejemplos y vivencias cotidianas de los revolucionarios de hoy, que lo hace ser “el más universal de los cubanos, paradigma apropiado para nuestra convulsa época tan necesitada de referencias morales”.⁽⁸⁾

“Los valores se definen de distintas maneras, algo que se puede apreciar en diferentes pensadores, e incluso entre personas comunes. De hecho, el

término valor es semánticamente difícil de manejar, y está asociado con otros conceptos como virtud, normas, cualidad, principios, ideales, etc".⁽⁹⁾

Para constatar el estado inicial del problema se aplicaron un grupo de instrumentos como:

- ✓ guía de observación a matutinos.
- ✓ encuesta inicial a los alumnos.
- ✓ encuesta después de aplicada la propuesta.
- ✓ entrevista a docentes: una maestra de 4to grado, una maestra de Computación, una bibliotecaria y una jefa del primer ciclo.
- ✓ prueba pedagógica inicial a los alumnos.

Durante la observación realizada a seis matutinos se pudo apreciar que más del 50% de los alumnos estaban poco motivados y a la vez desorientados, manifestando desinterés y llamándoles la atención aspectos no relacionados con el objetivo de la actividad, repercutiendo en la participación reflexiva ya que 11 alumnos en el matutino mostraron buen desarrollo de su pensamiento lógico y creativo al problematizar, deducir, generalizar, valorar... La mayoría demostró poco conocimiento de las efemérides, personalidades y hechos históricos tanto nacionales como de la localidad, provocando así que no expresaran sus sentimientos, vivencias, criterios... con confianza y seguridad. Sin embargo se apreció un ambiente positivo en cuanto al respeto, armonía, solidaridad y colectivismo, manifestado en las relaciones entre maestro-alumnos y entre estos últimos.

En cuanto al sentido de pertenencia se pudo constatar que más de la mitad de los alumnos presenta dificultades en este aspecto porque no relacionan con la historia de su Patria a los símbolos patrios.

Durante la observación a los matutinos hubo actitudes negativas ya que más de la mitad de los alumnos mantuvieron una posición incorrecta al saludar la bandera y cantar el himno, expresado en movimientos, risas, no cantar el himno ni saludar la bandera.

Al auto valorarse la mayoría reconoce que su disciplina en el matutino no es la más correcta en algunos momentos y que no siempre adoptan la posición correcta al cantar el himno y saludar la bandera Además prestan poca

atención al tratarse algunas efemérides, lo que les gustan son las dramatizaciones y plantean que se hacen pocas.

Al valorar a sus compañeros sólo se refirieron a que 13 en el matutino mantienen una actitud patriótica porque son activos en estas actividades, mantienen conductas adecuadas al respetar los símbolos patrios, interesarse por la historia de su localidad, participan en el matutino, en coros, declamaciones, canciones revolucionarias, etc. También son capaces de llamarle la atención a sus compañeros cuando incurren en alguna indisciplina.

La mayoría carece de elementos al caracterizar a muchos de los héroes y mártires de la localidad, no siendo así con los de la Patria, ya que se nutren del conocimiento que adquieren a través de las clases de El Mundo en que Vivimos.

Lo antes expuesto evidencia la falta de motivación y reflejado en las conductas inadecuadas asumidas por algunos alumnos al saludar la bandera, cantar el Himno de Bayamo (posición correcta).

En las cinco clases observadas más del 40% de los alumnos se encontraban poco motivados, afectando así su comprensión. En la mayoría de los alumnos se aprecia un clima de seguridad y comunicación positivo, propiciado por la maestra, donde prevalece el respeto, la solidaridad, el colectivismo, estableciéndose relaciones afectivas que favorece la participación. Sólo el 24,3% se siente estimulado en la búsqueda de conocimientos mediante el empleo del LT y la computadora que son las fuentes empleadas. Sólo 15 alumnos se proyectaron positivamente al dar respuestas a las preguntas donde se incluían los tres niveles de desempeño ya que el resto tuvo dificultad en las del tercer nivel (nivel creativo), evidenciándose que estas se trabajan poco en las clases frenándose así la creatividad del alumno.

La vinculación de los contenidos con la localidad se logra solamente en 9 alumnos que hacen referencias a hechos y personalidades locales relacionadas con la clase, el resto se refiere a aspectos no concretos e insignificantes pues carecen de sus conocimientos para ello.

Al valorar el nivel alcanzado del patriotismo por sus compañeros casi coinciden con aquellos que se mantienen activos y reflexivos durante la clase, representado por la mayoría de los alumnos. Más de la mitad tienen dificultades en cuanto a la valoración de héroes y mártires de la localidad, pues carecen de conocimientos respecto a estos.

En el análisis de los resultados de la encuesta a los alumnos.

En la pregunta 1, el 70,5% de los alumnos respondieron que no poseen dominio de la biografía de José A Labrador (nombre del centro), por lo que esto afecta su formación patriótica.

Al responder la pregunta 2 se aprecia que existe dominio de los símbolos patrios, expresados en un 89,1%. Sin embargo la mayoría carece de dominio del significado de algunos versos del Himno de Bayamo, por lo que se infiere que está dado por el poco trabajo realizado por los docentes en cuanto a la interpretación y análisis de los mismos, facilitando así su comprensión que contribuirá a amarlo y respetarlo más.

La pregunta 4 constituye una potencialidad en esta investigación ya que el 89,1% de los alumnos expresa agrado por la asignatura El Mundo en que Vivimos , argumentando más del 40% que les aporta conocimientos y que es una asignatura interesante, mientras que sólo 5 respuestas se refieren a que contribuye a amar a la Patria y 2 a conocer más a su comunidad, demostrándose el poco vínculo de la clase con la comunidad y su influencia en la formación patriótica, reflejándose en la pregunta 5 donde más del 80% de las respuestas son negativas, al referirse que pocas veces se visitan los lugares históricos de la localidad, así como en la pregunta 6 que arrojó 24 respuestas de R y M al medirse el conocimiento de las efemérides nacionales y locales, aspectos estos que ayudarían a motivar a los educandos durante las clases al participar activamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En El análisis de los resultados de la entrevista a los docentes los docentes entrevistados tienen experiencia en el trabajo y buena participación en las actividades políticas, pioneriles y de la defensa, constituyendo un

potencial en el proceso docente educativo, además de servir de ejemplo a sus alumnos.

Se sienten preparados para formar valores en sus educandos pero la autora contradice esta respuesta ya que a través de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados se aprecian manifestaciones que demuestran afectaciones en los valores y dentro de ellos el patriotismo, donde el accionar de los docentes no es sistemático ni efectivo. La mayoría expresa que no se ha trabajado adecuadamente con las efemérides, coincidiendo con las respuestas dadas por los alumnos en la encuesta.

Coinciden en que el valor más afectado en sus alumnos es el patriotismo y que presentan dificultades en el conocimiento del significado de algunos versos del Himno de Bayamo, así como en el conocimiento de la historia de su localidad, justificando esto la afectación de dicho valor. Lo anterior se corresponde con los resultados de la pregunta 8 donde el 75 % caracterizan a sus alumnos como poco patriotas y el 25% como patriotas.

Análisis de los resultados de la prueba pedagógica.

El siguiente instrumento se aplicó con el objetivo de analizar el estado del valor patriotismo de los alumnos con respecto a los hechos y personalidades históricas de la localidad, donde se evidenció que más del 50% de las respuestas fueron negativas ya que no reconocen a las figuras y hechos históricos relacionados con la localidad.

Haciendo una conclusión sobre el resultado de los instrumentos aplicados se aprecia que existen 2 indicadores que son los más afectados:

1. Interpretación de los versos del Himno de Bayamo.
2. Vinculación de los contenidos históricos con la localidad.

Esto se refleja en que la mayoría de los alumnos poseen poco dominio del significado del Himno Nacional motivando actitudes incorrectas al cantarlo. Además no es suficiente la vinculación de los contenidos de las clases con la localidad, provocando en ocasiones desmotivación en los alumnos así como la poca objetividad de los conocimientos, al no tenerse en cuenta la historia local como parte de la nacional.

El indicador 2 muestra que más de la mitad de los alumnos manifiestan actitudes incorrectas ante los símbolos patrios al no mantener la posición correcta al saludar la bandera y cantar el Himno de Bayamo, así como manifestaciones inadecuadas ante algunas personalidades históricas de la localidad, reflejado en el indicador 3.

Hay dificultades en el dominio de la biografía del mártir de la escuela y de las efemérides nacionales y locales, expresado en el indicador 5, se infiere que esto está dado por el poco trabajo que se ha realizado por parte de los docentes del centro no contribuyendo así al fortalecimiento del valor patriotismo a través del dominio de los acontecimientos históricos ocurridos tanto en su Patria como en la localidad.

Teniendo en cuenta que estas dificultades atentan contra la formación patriótica de los alumnos y que la Revolución confía plenamente en la labor que desempeña la educación cubana, es que la autora elabora una propuesta de actividades que contribuirá al fortalecimiento del valor patriótico en los alumnos de cuarto grado de la escuela José A Labrador.

Propuesta del Sistema de actividades. Unidad 2 “Somos Cubanos”.

Actividad 1.

Título: “Cómo surgió el Himno Nacional”

Objetivo:

Interpretar los versos del Himno Nacional contribuyendo a inculcar sentimientos de amor y respeto hacia este símbolo.

Orientaciones metodológicas: Contribuye a sistematizar los conocimientos que deben poseer los alumnos sobre este símbolo de la Patria.

Desarrollo.

Esta actividad se realizará en un turno de reflexión y debate ¿Cómo nació nuestro Himno Nacional?

La maestra reparte a un equipo tarjetas con símbolos y atributos nacionales y a otras banderitas para que las levanten cada vez que uno de los integrantes del otro equipo lea en su tarjeta un símbolo patrio.

Después de identificar los símbolos patrios se orienta abrir el libro de texto de Historia, página 93 y leer en silencio el Himno Nacional.

Se controla la tarea orientada con antelación oralmente, cada vez que un alumno responde correctamente una pregunta, viene otro designado por la maestra y escribe un verso del Himno Nacional en el pizarrón hasta que este quede completamente copiado.

Dividir el aula en dos equipos, cada uno interpreta una estrofa del Himno Nacional.

Pedir que se refieran a actividades en las que han escuchado o entonado las notas del Himno y comentar.

¿Cuál es la posición que se mantiene? ¿Por qué?

¿Cómo hay que cantarlo? ¿Por qué?

Escuchar la grabación del Himno en posición correcta.

Imagínate que eres un deportista y que ganas una medalla de oro en una competencia en otro país.

¿Cómo te sentirías al escuchar el Himno Nacional? ¿Por qué?

Evaluación.

Se evaluará la actividad oralmente mediante sus intervenciones.

Actividad 2.

Título: La primera carga al machete.

Objetivo: Relatar hechos históricos como la primera carga al machete.

Orientaciones Metodológicas.

El maestro hará la lectura modelo del texto, resaltando la presencia de Gómez en la primera carga al machete y de sus cualidades como jefe mambí. Se hablará de uno de los útiles del explorador.

Lee el fragmento que te ofrecemos del Libro Abecé patriótico. Autora Haydeé Suárez Canet. Página 31.

La primera carga al machete de nuestras guerras de independencias la dirigió Máximo Gómez durante el rechazo a las tropas enemigas que querían recuperar Bayamo.

El 25 de octubre de 1868 en Tienda del Pino chocaron las fuerzas del coronel Quirós y las del general Donato Mármol. Gómez escogió 40 y por primera vez machete en mano, atacó sorpresivamente. Los españoles huyeron aterrorizados.

Se realizan las siguientes preguntas:

- ✓ ¿A qué hecho histórico se refiere el autor?
- ✓ ¿Qué instrumento utilizaron los mambises para defenderse de los españoles?
- ✓ ¿Para qué lo utilizarían ustedes como pioneros exploradores?

Evaluación. La evaluación se hará de forma oral en la medida que los alumnos le den respuesta a las preguntas hechas por la maestra.

Actividad 3.

Título: El internacionalismo en la localidad.

Objetivo: Investigar sobre la presencia de internacionalistas en la localidad mediante una guía de preguntas contribuyendo a la formación patriótica de los alumnos.

Orientaciones metodológicas: Fortalecer uno de los valores fundamentales de la Revolución: el internacionalismo.

Desarrollo.

Comenzar la clase 10 de la Unidad 2 Somos Cubanos “Ejemplos de la presencia internacionalista en nuestras luchas”, mostrando fotos de personalidades históricas estudiadas.

Identifica a las personalidades internacionalistas.

Debatir por equipo lo investigado con anterioridad sobre el internacionalismo.

La maestra enfatiza en la idea de que muchos han sido los hombres que sin haber nacido en Cuba, dedicaron sus vidas a la lucha por su independencia y que así mismo han hecho los cubanos en otros países.

Preguntar:

¿Qué opinan de lo planteado anteriormente?

¿Saben lo que es un testimonio?

Dar el significado de esa palabra.

Invitarlos a escuchar un testimonio de un combatiente de la localidad que peleó en Angola.

Dialogan con el combatiente sobre inquietudes que ellos poseen.

Se orienta de tarea realizar una entrevista por equipos a un internacionalista de la localidad mediante la siguiente guía

- ✓ ¿Cómo se llama?
- ✓ ¿Cuál es su profesión?
- ✓ ¿En que país cumplió misión?
- ✓ ¿En qué consistió esta misión?
- ✓ ¿Qué experiencia adquirió en ella?
- ✓ ¿Qué significó para usted ayudar a otro país?
- ✓ ¿Cómo se sintió al estar lejos de su patria?

Narre una de las anécdotas que más le haya impresionado.

En un turno de Ejercitación se realiza la exposición por equipo donde expresarán lo que más les impresionó de la entrevista realizada.

Al finalizar esta actividad se orienta por equipo para la próxima clase:

Equipo 1: Confeccione con materiales de la naturaleza y otros que te entregará la maestra la imitación del rostro de José A Labrador apoyándote en su retrato.

Este equipo estará formado por pioneros vinculados a las Artes Plásticas, en la Casa de la Cultura.

Equipo 2: Busca información en la biblioteca y escribe un texto narrativo donde te refieras a José A Labrador para que se lo leas a tus compañeros.

Equipo 3: Elabora un panel informativo, guiándote por la biografía de José A Labrador para presentarlo en el matutino.

Evaluación Se evalúa por la participación de cada alumno en los diferentes momentos de la actividad.

Actividad 4.

Título: Exposición sobre un destacado luchador (mártir cuyo nombre lleva la escuela).

Objetivo.

Montar una exposición sobre José A Labrador que contribuirá a consolidar los conocimientos sobre este destacado luchador.

Orientaciones metodológicas: Sistematizar los conocimientos que posee los alumnos sobre el mártir de la escuela.

Desarrollo.

Esta actividad se vinculará con la clase participación en la guerra”, de la unidad 2.

En la clase se muestra una foto de José A Labrador para que la identifiquen. Repartir tarjetas con aspectos relacionados con su biografía. Leen según va orientando la maestra.

Luego ordenan las tarjetas para al final leerlas.

Preguntar:

¿Qué opinan de su niñez?

¿Creen que en la actualidad hayan alumnos que tengan la infancia de José A Labrador? ¿Por qué?

¿Consideras importante la labor desempeñada por este luchador? ¿Por qué?

¿Por qué todos debemos conocer y amar a este destacado luchador?

Invitarlos a exponer lo orientado por equipo.

En el horario dedicado al Círculo de Interés Pedagógico se monta la exposición con los trabajos realizados.

¿Consideras a José A Labrador como un gran patriota? ¿Por qué?

1er momento:

Orientar de tarea para la actividad 6:

Evaluación: en la pizarra.

Actividad 5.

Título: “El Padre de la Patria”

Objetivo: Describir el lugar donde vivía el “Padre de la Patria” después de su retiro de la presidencia y los últimos días de su vida en la Sierra Maestra.

Orientaciones Metodológicas.

El maestro debe preparar a los alumnos para que conozca las causas que llevan a Céspedes a renunciar a su cargo y llegar a San Lorenzo y cómo ocurrió su muerte. Los alumnos responderán preguntas de los diferentes niveles de desempeño.

Actividades.

Lee el fragmento tomado del libro. Céspedes el Precursor. Autor Rafael Esténger. Página 169 y 170.

Desde el 23 de enero de 1874, con su hijo Carlos Manuel y su cuñado José Ignacio Quesada, Céspedes reside en San Lorenzo, rincón de la Sierra Maestra, junto al río Por la ribera opuesta, casi de faldas verticales, asciende una montaña, que pertenece a los nudos tormentosos de la vasta cordillera. La residencia del ex presidente consiste en una casa de guano, bastante espaciosa y con seguras maderas. Tiene dos habitaciones capaces, forradas de tablas de palma y de cedro. Una para Céspedes y otra para su hijo. No lejos, y casi en torno hay seis bohíos habitados .En mi cuarto, escribe Céspedes con deleitosa complacencia, tengo la hamaca, una mesita – escritorio, un banquito para ella todo de cedro, mis maletas, armas y oros utensilios.

Preguntas.

1. Marca la respuesta correcta. Céspedes fue a vivir a:

___ San Cristóbal.

___ San Juan.

___ San Lorenzo.

___ San Antonio de los Baños.

a) Describe el lugar dónde se estableció Céspedes después de ser destituido de Presidente de la República en Armas.

2. ¿Qué actitud asumió el Padre de la Patria cuando apresaron a su hijo?

3. Investiga por qué el Padre de la Patria fue a vivir a San Lorenzo, Sierra Maestra.

Evaluación: La misma se llevará a cabo mediante la coevaluación se realiza el intercambio de libretas entre los alumnos y cada cual identifica la calidad de las respuesta dada por otro compañero.

Actividad 6.

Título:” El ejemplo de las Marianas”.

Objetivo: Ejemplificar la participación de la mujer cubana en la guerra de 1895.

Orientaciones Metodológicas.

Con esta actividad los alumnos conocerán a las patriotas que participaron en la guerra de 1895 y que labor desempeñaron en los hospitales de campaña esto le permitirá ampliar sus conocimientos de historia local.

Actividades.

1. Lee el texto titulado “Madres Mambisas” que aparece en el Zunzún 177 Página 6 y responde:
 - a) ¿A qué patriota pinareña se refiere y en qué país conoció a José Martí?
 - b) Escribe un texto donde expreses las actividades que realizaban las patriotas pinareñas durante la guerra de 1895.
 - c) ¿Por qué podemos expresar que la mujer cubana después del triunfo de la Revolución mantuvo las tradiciones de lucha de nuestro pueblo?

Evaluación. En la medida que los alumnos van dando respuesta a las interrogantes se evalúa la calidad de las mismas y se estimulan las mejores.

Actividad 7.

Título: Debate martiano.

Objetivo: Investigar en las obras de José Martí sobre temas relacionados con el patriotismo fortaleciendo este valor en los alumnos.

Orientaciones metodológicas: Fortalecer los conocimientos que posee los alumnos sobre la vida y obra de José Martí.

Desarrollo.

“Las ideas de Martí” A través del fragmento de la obra “Abdala “Cuaderno Martiano 1. Página 10.

Se propiciará la participación de todos los alumnos mediante un debate que se apoyará en la lectura del siguiente fragmento:

“el amor, madre, a la patria,
No es el amor ridículo a la tierra,
Ni a la hierba que pisan nuestra plantas,
Es el odio invencible a quien la oprime
Es el rencor eterno a quien la ataca.”

1. ¿Qué opinan de la actitud de Abdala al abandonar a su madre para irse a luchar por su Patria?
2. ¿Cómo se dice en el poema como debe manifestarse el amor a la patria?
3. Encuentran alguna relación entre lo que ocurría en la Isla y lo que ocurre en el drama. ¿Por qué?
4. Den ejemplos de otros jóvenes que han mantenido la misma actitud que Abdala en la historia de nuestra patria.
5. ¿Cómo debemos actuar en el caso de que nuestra patria sea atacada?

Evaluación Se realizara de forma oral desde las intenciones de los alumnos teniendo en cuenta la calidad de la participación de los mismos.

Actividad 8.

Título: Confección de un álbum de efemérides nacionales y locales.

Objetivo.

Confeccionar un álbum de efemérides nacionales y locales que contribuyan a ampliar sus conocimientos sobre las mismas.

Orientaciones metodológicas: A través de esta actividad los alumnos consolidan los conocimientos sobre las efemérides más importantes nacionales y locales.

Desarrollo.

En una hora clase de reserva, utilizada para Consolidación, al final del 4to período, con una duración de 45 minutos se intercambia con los alumnos sobre la tarea.

Después se reúnen según tenga relación lo investigado para ir organizando la actividad.

Ej.: la efeméride con la información, ilustraciones, dibujos, fotos..., que le corresponda.

Se explica en qué consiste la actividad.

Se entregan hojas blancas, goma de pegar, colores, reglas, etc., para confeccionar el álbum.

Luego trabajan por equipo.

Finalmente se conforma el álbum con todo lo aportado.

Preguntar:

¿Creen que sea útil la actividad que realizaron? ¿Por qué?

Se refieren oralmente a algunas de las efemérides.

¿Cuál te resulta más interesante? ¿Por qué?

Evaluación a través del intercambio de libretas.

Actividad 9.

Título: “Buzón de patriotas”

Objetivo.

Valorar acciones y actitudes de compañeros, familiares, vecinos, así como a dirigentes de la Revolución, para contribuir a la formación patriótica.

Orientaciones metodológicas: Consiste en un juego didáctico para fortalecer el amor a los héroes y mártires.

Desarrollo.

Como condición previa los alumnos conocen los componentes del valor patriotismo por lo que facilitará sus valoraciones.

Esta actividad puede realizarse en el turno de reflexión y debate, semanalmente.

Se coloca un buzón en el aula llamado “soy patriota”. Se les explica a los alumnos que en él van a ir colocando por escrito su valoración de todas aquellas acciones o actitudes que realizan sus compañeros, familiares, vecinos y dirigentes de la Revolución que consideren contribuyan a la formación patriótica.

Se analizan los siguientes aspectos por los que pueden guiarse para realizar dicha valoración:

- ✓ Símbolos de la Patria (actitud y cuidado).
- ✓ Efemérides nacionales y locales (actividades que se realizan, calidad y participación).
- ✓ Movimiento de pioneros exploradores (participación en las actividades).
- ✓ Actitud ante las tareas de la Revolución.
- ✓ Personalidades históricas.

- ✓ Hechos históricos.
- ✓ Actividades que se realizan en la comunidad.

Se les motiva a participar en dicha actividad diciéndoles que los pioneros que mayor participación tengan, al finalizar cada período de clase será reconocido como “pionero patriota”, y se le colocará un distintivo con la figura de Elpidio Valdés.

Se realiza el análisis de las valoraciones realizadas por cada alumno, agrupándolas por aspectos que previamente el maestro organizará para garantizar la calidad del debate. En el mismo pueden intervenir todos los alumnos que lo deseen, dando sus criterios o puntos de vista.

Se evalúa de forma oral a través del debate.

Valoración de los resultados de la aplicación de la propuesta de actividades.

Durante la aplicación de la propuesta de actividades se pudo apreciar que al inicio de la actividad los alumnos se sentían inseguros, dudaban sobre la posibilidad de que existieran hechos y personalidades de esta etapa (colonial), vinculadas a su localidad, expresaban que no tenían tiempo para realizar algunas acciones, no eran muy independientes al trabajar por lo que necesitaban ayuda. Según fueron familiarizándose con estas actividades, ganando en conocimientos y palpando de cerca su historia, además de la objetividad de la misma, se interesaron por la investigación principalmente la relacionada con su localidad. También se aprecia un desarrollo del pensamiento y de la independencia al realizar cada actividad, evidenciándose en los resultados obtenidos en cada evaluación. Mantienen mejor conducta al saludar la bandera, cantar el Himno Nacional y al visitar el museo. Apreciándose más orgullo por su identidad y una actuación en correspondencia con las raíces históricas. Al autovalorarse se identifican como patriotas evidenciándose en sus opiniones y criterios. Son capaces de valorar acciones y actitudes patrióticas en sus compañeros y criticar las manifestaciones incorrectas.

Análisis de los resultados de la encuesta de salida.

En la encuesta de salida realizada a los alumnos, las respuestas de la pregunta 1, de forma general fueron positivas, excepto 2 que se refirieron a aspectos que no tienen que ver con el valor patriotismo.

En la pregunta 2 todas las respuestas fueron positivas y bien argumentadas expresando la mayoría, que se sentían orgullosos de la historia de su localidad porque conocían muchos hechos y personalidades importantes en la historia; han ocurrido importantes hechos históricos; tiene muchas personalidades destacadas; por la cantidad de acontecimientos que han ocurrido en ella; por tener tantos lugares históricos interesantes...

Al referirse a la pregunta 3 todas las respuestas fueron afirmativas donde argumentaron que estas actividades les han enseñado a amar más a su Patria, respetar los símbolos patrios, a los héroes y mártires, conocer más a su historia. La minoría agregó que les enseñó a valorar más a los trabajadores y a defender los bienes de la Revolución.

Análisis de la Prueba Pedagógica final.

En la pregunta 1 el 88,2% demostró prácticamente, la posición correcta que se debe asumir al cantar el himno y saludar la bandera, sólo 4 alumnos tuvieron dificultades al colocar la mano para el saludo.

En la pregunta 2 el 91,1% respondieron positivamente sobre la importancia que tiene conocer la historia de la localidad refiriéndose a que contribuye a comprender mejor la historia nacional, amar más a la Patria, admirar y respetar a sus héroes y mártires. Sólo 3 alumnos se refirieron a que era importante conocerla pero no dieron argumentos.

En la pregunta 3 más de mitad de los alumnos se autovaloraron como buenos patriotas, solamente 1 se señala como poco patriota.

Valoración de los resultados de los instrumentos aplicados a la muestra estudiada.

Después de aplicados los instrumentos de salida (encuesta y prueba pedagógica a alumnos), se pudo apreciar que todos los indicadores están por encima del 80% por lo que se evidencia que los alumnos han evolucionado positivamente en cuanto al fortalecimiento del valor patriotismo y que la continuidad del trabajo con ellos puede arrojar resultados superiores.

Análisis comparativo de los indicadores relacionados con la formación del valor patriotismo.

Durante toda la investigación se ha podido constatar, a través de los diferentes instrumentos empleados, el comportamiento de los indicadores evidenciándose la diferencia reflejada en los porcentos alcanzados antes y después de la propuesta.

En cuanto al indicador 1, que al inicio era uno de los más afectados, por el poco conocimiento que se poseía del significado de algunos versos del Himno Nacional, en el diagnóstico final se evidencia el cambio en los resultados, dado por la interpretación realizada y las reflexiones de los alumnos respecto a este símbolo, materializándose en la práctica al escucharlo o cantarlo, contribuyendo positivamente al comportamiento del indicador 2 ya que en los matutinos, actos y otras actividades se aprecia el amor y respeto no sólo hacia el Himno sino también hacia la bandera.

Al conocer más sobre los héroes y mártires de la Revolución a través de las diversas actividades, se identificaban con ellos demostrando en sus valoraciones su admiración y respeto, expresándose satisfactoriamente en los resultados finales en comparación con lo iniciales donde hay un cambio considerable de actitudes y comportamientos constatados en los diferentes instrumentos aplicados.

El indicador 3, que era otro de los más afectados en esta investigación, al inicio se apreció el poco conocimiento de los acontecimientos históricos de la localidad y un desinterés y desmotivación de los alumnos por la investigación, sin embargo a través de la propuesta se fueron motivando e interesando cada vez más por la historia de su localidad, por lo que favoreció la investigación, haciendo más objetivos los conocimientos que iban adquiriendo.

El indicador 4 que se refiere al dominio de la biografía del mártir de la escuela y de las efemérides nacionales y locales, al inicio la minoría de los alumnos fue evaluada de B y el 70.5 de R por lo que al comparar los resultados del diagnóstico final se aprecia que la mayoría de la muestra

posee evaluación de B, demostrando su conocimiento en las intervenciones en clases, matutinos y otras actividades.

Los indicadores 5 y 6 contribuyeron a la formación patriótica de los alumnos al autovalorarse y valorar a los demás, esto los llevó a la reflexión y los motivó a ser cada día mejores al compararse con sus compañeros, asumiendo actitudes patrióticas tanto en la escuela como en la comunidad.

En este análisis el comportamiento de los indicadores revela la efectividad de la propuesta aunque hay que continuar trabajando para alcanzar resultados superiores.

Conclusiones:

El estudio, análisis y revisión realizada por la autora profundiza en los conocimientos acerca de la importancia y necesidad actual de la formación en valores patrióticos desde la escuela primaria para contribuir a la formación integral de la personalidad.

El diagnóstico del estado actual del problema permitió identificar las principales dificultades en los modos de actuación asociados al valor patriotismo en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria José A. Labrador.

El estudio teórico – práctico realizado permitió a la autora proponer un sistema de actividades mediante la asignatura del El Mundo en que Vivimos con el fin de contribuir a la formación del valor patriotismo en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria José A. Labrador.

Los resultados del diagnóstico final permitieron valorar la efectividad práctica del sistema de actividades mediante la asignatura del El Mundo en que Vivimos y su contribución a la formación del valor patriotismo en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria José A. Labrador.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta la importancia y necesidad del tema tratado en la investigación se recomienda:

Que toda la información teórica recogida en la tesis le sirva de preparación a otros docentes que trabajan la asignatura de El Mundo en que Vivimos en el grado.

Que el sistema de actividades previstas en la tesis se generalice al primer ciclo en la escuela primaria José A. Labrador.

Continuar perfeccionando el trabajo con los modos de actuación asociados al patriotismo vinculando diferentes textos a otras asignaturas en el primer ciclo. Proponer a otros maestrantes la vinculación del sistema de actividades en otros periodos en la asignatura de El Mundo en que Vivimos para contribuir a la formación del patriotismo.

Referencias bibliográficas

1. CASTRO RUZ, FIDEL. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, 26 de octubre del 2006. PCC. Comité Central. Editora Política.
2. CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Cuba bajo la dominación colonial española / Nancy Chacón: La Habana, 2000 .-p. 30.
3. IBIDEM
4. CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Curso de Ética y Sociedad un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos / Nancy Chacón... [et. al].—La Habana, 1998.- p. 4.
5. PÉREZ CRUZ, FELIPE DE J. La Educación Latinoamericana. Retos y confirmaciones, 2004 (material en soporte digital)
6. GARCIA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía / Gilberto García Batista. La Habana: Editorial Ciencias médicas, 2002.-p. 203.
7. BAXTER PEREZ, ESTHER. VII Seminario Nacional para Educadores / Ministerio de Educación, 2006/Dra. Victoria Arencibia Sosa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación-p. 10-11.
8. LAGE, CARLOS. Discurso por el centenario de la caída en combate de José Martí, de mayo de 1995. Editorial Política. —La Habana, 1995.
9. CHAVEZ, JUSTO A. Revista Educación # 108. Enero- abril.- La Habana. Cuba, 2005.- p. 15 y 16.

Bibliografía

ALVAREZ PEREZ, MARTA. Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.-p. 379.

ANGELO HERNÁNDEZ, Ovidio S. D'. Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano.-La Habana: Centro Félix Varela, 2001.-p. 202.

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores: Una tarea Pedagógica.- La Habana: Editorial Pueblo y Educacional, 2002.-p. 40.

BELLO PORRAS, JOSÉ GREGORIO. Valores esenciales para la vida en familia y en comunidad.-Venezuela: Consejo Nacional de la Cultura, 2004- p. 89.

BLANCO P, ANTONIO. Filosofía de la Educación: selección de lecturas.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.-p.135.

----- . Fundamentos Metodológicos para el trabajo en la formación de valores./ Antonio Blanco.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.-p. 58-59.

IBIDEM-p. 68

BOZ HAVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil.—La Habana. Editorial Pueblo y Eucación, 1976. —p. 224.

CASTRO RUZ, FIDEL. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, 26 de octubre del 2006. PCC. Comité Central. Editora Política.

----- . Carta a los trabajadores de la Oficina de Asuntos Históricos del Consejo de Estado, Periódico Granma, 4 de mayo de 1984.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Cuba bajo la dominación colonial española / Nancy Chacón: La Habana, 2000 .-p. 30.

----- Dimensión ética de la educación.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002-p. 177.

----- . La ética sobre moral y valores en el mundo de hoy / Nancy Chacón.- La Habana: Editorial Política, 1997- p. 29.

- . Curso de Ética y Sociedad un acercamiento al estudio de la ética, la moral y los valores humanos / Nancy Chacón...[et.al].-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.- p. 4.
- . La formación de valores morales: Retos y Perspectivas-La Habana: Editora Política, [s.a]
- CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Axiología: historia y actualidad.- En: Educación [La Habana].- №. 108, ene-abr, 2003 – 11-17p.
- . Revista Educación # 108. Enero-abril.- La Habana. Cuba, 2005.- p. 15 y 16.
- CORRALES, DIOSDADO. Hacia el perfeccionamiento del trabajo de Dirección, de la Escuela.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975.- p.8-16
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Fundamentos de las Ciencias de la Educación: módulo I: primera parte.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación,[s.a].—p.31.
- . Fundamentos de las Educación: módulo III: primera parte.—La Habana.
- . Fundamentos de las... Educación: módulo III: segunda parte.—La Habana...
- . Fundamentos de la investigación educativa: módulo I: primera parte.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, [s.a].—p.15
- . Fundamentos de la investigación educativa: módulo I: segunda parte.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, [s.a],--p. 10
- FAVELO, JOSÉ RAMÓN. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales, #28, 1914.- p. 17.
- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.- p. 354.

- GÓMEZ GUTIÉRREZ, LUIS I. Lineamiento para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela.—La Habana: Ministerio de Educación, 1998.-p.6
- GONZÁLEZ SOCA, Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía/Carmen Reinoso Cápiro---La Habana.. Editorial Pueblo y Educación, 2002--p.315
- Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria / Pilar Rico Montero.../etal./-- La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2000.—p---?
- Historia de Cuba: 5to grado / Regla María Albelo Ginnat...[et.al].—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.—p.168
- LAGE, CARLOS. Discurso por el centenario de la caída en combate de José Martí, 19 de mayo de 1995. Editorial Política. —La Habana, 1995.
- LÓPEZ BOMBINO, LUIS R. El saber ético de ayer a hoy-La Habana: Editorial Félix Varela, 2004--p.274
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Cuadernos Martianos I: primaria / sel. Cintio Vitier La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- . Nuestras ideas José Martí-Nueva York-1892.
- . Obras Completas: t5.- La Habana: Ciencias Sociales, 1988.-p.468
- . Obras Completas: t21.p.377
- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela / Ministerio de Educación.—p. 34.
- Orientaciones Metodológicas: Humanidades, 5to grado / Olga S. Mendoza Montero.—[et. al].—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.— p. 318.
- Orientaciones metodológicas ara el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela / Ministerio de educación.—La Habana; Editorial Pueblo y Educación, [s.a]
- PETROVSKI, U. A. Psicología General.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1970.—p. 496

Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria / Francisco Lau Apó... [et. al.].—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.—p. 14.

Programa: 5to grado / Ministerio de Educación.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.

Psicología para educadores/ Viviana González Maura...[et al].—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.—p.291

Seminario Nacional a dirigentes.../ Mard Figueroa...[et.al].—La Habana: Ministerio de Educación, 1983.—2t.

Seminario Nacional para educadores: Tabloide IU / Ministerio de Educación.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

SHOLZ, ALEMÁN. Formación educativa de la clase y formación de Valores: Conferencia Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.- La Habana, 1987.-p.18

Temas de introducción a la Formación Pedagógica / Gilberto García Batista ... [et.al].—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.—p 357.

Teorías Psicológicas y su influencia en la educación María Elena Segura Suárez [et.al].—La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 2005.— p.212

TESTA FRENES, ARMANDO. Educación, formación laboral y creatividad técnica / Leonardo Pérez Lemus.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.—p. 128

TORRES CUEVAS, EDUARDO. Historia de Cuba: Formación y liberación de la nación.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.—p. 400

-----Los valores en que defendemos la Revolución y la especie humana: material de estudio.—La Habana, 2007.—[2 h]