

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”
PINAR DEL RÍO**

**XIII Simposio de Gestión de la Información y el Conocimiento
de la Educación.**

**Títulos: Nuestra historia más cercana: el caso de los Cinco.
Paradigmas de civismo martiano para las nuevas generaciones
de cubanos.**

**Autores: Lic. Rolando Rodríguez Hernández. rolandor
Lic. Itzmal Fernando Pereda Cuesta. itzmalp**

Resumen.

Con el presente trabajo se ha pretendido contribuir al fortalecimiento de los valores humanos haciendo énfasis en el valor solidaridad en los estudiantes de la **Facultad de Educación Infantil** de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de forma planificada y sistemática en el proceso educativo, con énfasis en elementos relacionados con el civismo martiano del que los Cinco son paradigmas, con ese propósito fue diseñada la estrategia propuesta. Se realizó la sistematización de los fundamentos teóricos en que se sustenta la estrategia.

Se expresan los resultados del diagnóstico realizado, que permiten obtener información sobre el estado actual del problema objeto de investigación, y confirmando así, la necesidad de la estrategia que se propone a partir del desarrollo del nuevo modelo pedagógico que caracteriza la **educación** superior en Cuba. Los resultados de la investigación pueden ser un instrumento valioso para orientar y enriquecer el trabajo educativo en las instituciones de Educación Superior.

Introducción.

El tema de los valores ha sido una vieja preocupación del ser humano. Qué aceptar como bueno, justo, bello o útil y qué calificar como malo, injusto, feo o perjudicial, han sido interrogantes a las que el hombre ha tenido constantemente que buscar respuestas para orientarse en la vida, para encontrar las fuerzas motivacionales que guíen su actividad y conducta. Mas estas respuestas no han estado siempre al alcance de la mano. A las dudas y la perplejidad que muchos han tenido sobre el particular se han unido los criterios encontrados -y a veces totalmente contrapuestos- entre determinados individuos o grupos, igualmente convencidos, cada uno de ellos, de la veracidad de sus respectivas escalas de valores.

La importancia práctica del asunto y su estrecho vínculo con la comprensión del ser humano en su relación con el mundo que le rodea hizo aparecer, hacia la segunda mitad del siglo XIX, una rama relativamente independiente de la filosofía que se encargaría del estudio de un tema que ya desde los albores mismos del pensamiento filosófico había estado presente, aunque de manera dispersa, en los sistemas teórico-cosmovisivos creados por los filósofos. Acuñada a principios del siglo XX con el término "axiología" (del griego axia – valor y logos - estudio, tratado),¹ esta rama del saber filosófico ha tratado de dar respuesta a una pregunta capital: ¿cuál es la naturaleza de los valores humanos?, ¿de dónde surgen?, ¿cuál es su fuente?

El tema de la formación de valores en la Educación, en especial en la educación superior se ha amplificado como un tema actual y de alta sensibilidad. Toda relación desarrolladora genera efectos que pudiera nombrarse como formación de valores, por considerarlo automático no se ha considerado de esta manera. Esta discusión genera la necesidad de comprender la zona de desarrollo próximo en los espacios educativos, porque muestra que ninguna relación es neutral. Los valores están adscriptos a acciones e instrumentos que circulan en la zona de desarrollo próximo y continuamente son reelaborados y comprobados (6) (Revista Temas # 31. La zona de desarrollo próximo y la pedagogía universitaria. Roberto Carrol Ruso)

Importancia social. La sociedad contemporánea enfrenta una importante revolución científica-técnica por lo que se hace necesario la búsqueda por la vía científica del proceso de fortalecimiento de valores que sustenten el paradigma dialéctico materialista que propugna la Revolución Cubana a través del desarrollo de su capital humano y de una política exterior basada en la solidaridad como valor fundacional del proceso revolucionario cubano, que toma como ejemplos a héroes de la contemporaneidad.

Desarrollo.

El tema de los valores ha estado presente siempre en el pensamiento pedagógico cubano; el padre fundador Félix Varela, en sus cartas a Elpidio (1835) había transmitido a la juventud cubana sus comentarios éticos y patrióticos: Fomentase las buenas obras con premios y atérrense los vicios con castigos eternos. La franqueza y la generosidad, el desprecio de los bienes temporales, la sincera amistad, el amor puro, la paz y la alegría, la obediencia sin bajeza y la superioridad sin orgullo, la ciencia con humildad, la riqueza sin avaricia, la pobreza sin envidia, el sufrimiento con heroísmo, la grandeza de almas, la elevación de ideas, en fin todos los dones celestiales, brotan de este código divino. ¿Y no será el que conviene al pueblo feliz que yo había descrito? ¿Podrá haber un pueblo verdaderamente feliz sin este código de salud?'' (8).

La labor educativa de José de la Luz y caballero (1800- 1862), resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación laboral:“(...) educar es templar el alma para la vida”. (9).

En las dos últimas décadas del siglo aparecieron dos corrientes que se oponían al ideario educativo hispano—escolástico, en franco proceso de crisis, a pesar de varias reformas que se efectuaron: el positivismo científicista y el ideal educativo humanista. Sus representantes más genuinos fueron: Enrique José Varona (1849—1933) y José Martí y Pérez (1853- 1895), respectivamente. Varona fue un ilustre filósofo, sociólogo y educador que se preocupó por la información integral y plena del alumno; el maestro—guía debe “educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción”. (10).

Martí desarrolla un pensamiento ético que lleva implícito la formación de valores: “Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes”. (11). Esas cualidades morales aparecen dibujadas en cada uno de los principios de su Ideario Pedagógico. ®

El Héroe Nacional de Cuba, José Martí (1853-1895), dedicó toda su obra a la humanidad, a la libertad, a los niños> sus ideas constituyen los pilares de la educación en Cuba y su pensamiento pedagógico está vigente en la didáctica interactiva de hoy. Martí previó, hace más de un siglo, una enseñanza para la vida, relacionada con la práctica formativa, significativa, socializadora y diagnosticada. Pensó en el aprendizaje responsable, afectivo, lleno de amor y respeto, y anticipó la idea de aprender a aprender, base de la formación de valores.

La política del estado cubano se ha proyectado desde el triunfo revolucionario en 1959 por lograr que su población alcance mejores condiciones en su medio de vida para garantizar que el desarrollo parta de las satisfacciones que se generan en los propios valores y su forma de expresión en la realidad.

Hay que reconocer que los procesos negativos en la esfera de los valores provocados por el Período Especial en la década de los 90 del siglo pasado, se convirtieron en una ocupación con carácter proyectivo por parte del Partido, el Gobierno y el Ministerio de Educación, para buscar un sistema de alternativas encaminadas a solucionar los principales problemas puestos de manifiesto en la sociedad cubana durante estos años.

Para realizar el diagnóstico inicial al proceso de formación de valores se aplicaron los siguientes instrumentos:

1. Revisión de documentos: análisis de planes de estudio, planes de desarrollo individual de los docentes, la estrategia de la escuela seleccionada y el registro del sistema de trabajo metodológico para conocer las acciones de superación relacionada con el tema a tratar.
2. Encuesta a docentes.
3. Entrevista a los directivos.

4. Observación de clases.

Conclusiones finales sobre el estado actual del problema objeto de investigación.

- En la planificación de las clases no se aprecia una planificación conciente teniendo en cuenta el Programa Director de Valores.
- No es profunda ni coherente la inserción del tema de los Cinco en las clases de Historia, ni presenta un enfoque cívico que permita el logro de los objetivos educativos planteados por el programa, aun cuando esta temática corresponda con el tema a trabajar.
- Se trata el contenido de manera teórico y no se analizan situaciones donde se reflexione sobre determinado comportamiento y cómo transformar ese modo de actuación.
- No se orientan trabajos relacionados con el tema dada la posición del contenido en el programa.
- En cuanto al trabajo educativo se resalta como actividad fundamental las clases de manera unánime, aunque también se aprecian los turnos de Reflexión y Debate como una importante vía de trabajo educativo. Se hace referencia a la celebración de efemérides y de actos de reafirmación revolucionaria y se aprecia un cierto desconocimiento en cuanto a los modos de actuación para reforzar dichos valores, aunque esto no sea una camisa de fuerza, sino una línea a seguir a partir de las particularidades de cada colectivo.

Potencialidades.

La existencia del Programa Director de Valores donde se describe los modos de actuación para cada valor.

La existencia de una extensa bibliografía relacionada con la vida y obra de los Cinco.

La existencia dentro del programa de contenidos que permiten su vinculación con el tema a tratar.

La realización de actividades de extensión universitaria donde se trata el tema de los Cinco y permite un mayor reforzamiento de valores y el trabajo con las efemérides más cercanas en la historia.

Debilidades.

En la planificación de las clases no se aprecia una planificación conciente teniendo en cuenta el Programa Director de Valores.

Aun cuando se trata en las clases se hace de manera de manera muy superficial.

Desde la Grecia Antigua se maneja el antecedente etimológico del término estrategia, pero la utilización de este vocablo en el ámbito de las Ciencias Pedagógicas comenzó aproximadamente a partir de 1960, coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Las estrategias se diseñan con el fin de resolver determinados problemas de la práctica y vencer dificultades en menor tiempo y con ahorro de recursos, estas permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado e implican una planificación en la que se produce el establecimiento de acciones encaminadas hacia un fin a alcanzar, lo cual no significa que en un momento pueda variar su curso.

Las estrategias son "(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos". (Addine Fernández /y/ otros, 1999).

Al analizar el concepto de estrategia se aprecia cómo los diferentes autores se mueven en planos que van desde los muy cercanos a los conceptos de planeación anteriormente estudiados, como por ejemplo Cubillos J. que la concibe como "una síntesis del pensamiento organizacional destinada en enfrentar el cambio y sus efectos y a producir el equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos"(74) hasta aquellos que, como Hendersen, concibe la estrategia sólo como "un plan de utilización y de asignación de los recursos disponibles con el fin de modificar el equilibrio competitivo"(75) y como Rivero Gonzalo para el cual también es "un plan de acción que señala cómo se empieza a lograr cada uno de los objetivos que se ha fijado la organización,

tomando en cuenta los recursos disponibles, el medio ambiente, en que se opera y las políticas de la organización”(76)

El autor coincide con las opiniones anteriores y comparte el criterio de que las estrategias son acciones organizadas de forma lógica encaminadas al logro de un fin educativo por lo que resultan de gran utilidad práctica.

Al analizar el concepto de estrategia otros autores la conciben como un sistema de acciones que permiten lograr un objetivo determinado, desde un punto de vista claramente empresarial plantea la relación de la empresa con su entorno. Todos los autores citados anteriormente defienden la idea de la teoría de la competencia o rivalidad lo que evidencia la influencia del término y su origen militar, esta idea se acentúa en 1982 con la obra de Michael Porter sobre las ventajas competitivas. K. J. Halten, George Morrissey, Menguzzato, (1997), James Brian Quinn, (1990) coinciden en ver la estrategia como la dirección o vía para lograr algo, que exige una cuidadosa planificación.

La estrategia como resultado científico se caracteriza por tres fases en las cuales están contenidos los pasos metodológicos que sugiere la investigadora Nerely de Armas Ramírez y otros.

Objetivo General: Fortalecer el valor solidaridad en los estudiantes de tercer año de la carrera Educación Primaria a partir del análisis de la vida y obra de los Cinco.

I ETAPA. PREPARATORIA: En esta etapa, se desarrolló la revisión y el análisis de algunos documentos imprescindibles para la realización de la investigación dentro de las que se encuentran: Análisis de planes de estudio, planes de desarrollo individual de los docentes, la estrategia de la escuela seleccionada y el registro del sistema de trabajo metodológico para conocer las acciones de superación relacionada con el tema a tratar y se proyectan las acciones que serán desarrolladas en las etapas posteriores de la investigación.

II ETAPA. EJECUCIÓN: Para el desarrollo de esta segunda etapa de trabajo se debe garantizar la planificación organizada y eficiente de todas las acciones, su implementación y ejecución, las formas de superación, los objetivos, contenidos, métodos y medios. En esta etapa se desarrollan las formas de organización seleccionadas (conferencia, talleres metodológicos y las actividades de

autosuperación) a través de las cuales se pretende transformar el desempeño profesional de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba.

III ETAPA. EVALUACIÓN DE RESULTADOS: Ofrece una evaluación del estado de transformación alcanzado por los docentes, a partir de perfeccionar el proceso formación del valor solidaridad.

Para lo que en las diversas etapas se desarrollarán las siguientes acciones:

I- ETAPA PREPARATORIA.

Objetivo: Crear las condiciones para la implementación de la estrategia pedagógica para la formación del valor solidaridad en los estudiantes de tercer año de la carrera de Educación Primaria en la UCP Rafael María de Mendive de Pinar del Río a partir del conocimiento de la vida y obra de Los Cinco.

Acciones:

1. Determinar cómo se manifiesta en los estudiantes el valor solidaridad a partir del análisis del proceso de formación del mismo.
2. Diseñar el sistema de acciones para el fortalecimiento del valor solidaridad a partir del conocimiento de la vida y obra de Los Cinco y su identificación teniendo en cuenta el sistema de objetivos, contenidos, formas organizativas y de evaluación.
3. Crear las condiciones organizativas y materiales.

II- ETAPA DE EJECUCIÓN.

Objetivo: Fortalecer el valor solidaridad a partir del conocimiento de la vida y obra de los cinco y su identificación con estos.

Acciones:

1. Taller Introductorio "Héroes contemporáneos, razones de una lucha.
2. Desarrollo de talleres:

- Análisis de los alegatos de defensa de los Cinco.
 - Causas del proceso.
 - Movimiento a favor de Los Cinco en Cuba.
 - Repercusión mundial del hecho.
 - Importancia de los símbolos en el movimiento progresista actual: el caso de los Cinco.
 - “Causas a defender en el mundo contemporáneo”.
 - El Arte como forma de lucha.
 - Los Cinco en mí.
3. Autosuperación dirigida.
 4. Desarrollar actividades prácticas integradoras dentro del sistema de trabajo metodológico de la escuela.
 5. Talleres metodológicos de intercambio de experiencias para la preparación interdisciplinaria.

III- ETAPA DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS.

Objetivo: Evaluar el dominio alcanzado por los estudiantes de los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar el proceso de fortalecimiento del valor solidaridad a partir del estudio de la vida y obra de los Cinco.

1. Observación de clases de control y actividades metodológicas.
2. Valoración sistemática por los profesores de las acciones ejecutadas.
3. Taller de cierre final.

Conclusiones.

La sistematización teórica realizada evidenció que Cuba cuenta con una tradición pedagógica a partir de la labor de los padres fundadores encaminada a la formación de una nueva generación de cubanos que se mantiene aun en la

actualidad, con los cambios y transformaciones que los tiempos demandan sin abandonar los principios de la Revolución.

El estado del problema objeto de investigación al realizar el diagnóstico inicial tuvo como resultado que no es profunda ni coherente la inserción del tema de los Cinco en las clases de Historia, ni presenta un enfoque cívico que permita el logro de los objetivos educativos planteados por el programa, aun cuando esta temática corresponda con el tema a trabajar, por lo que es necesario su vinculación.

La estrategia pedagógica de fortalecimiento de valores con un enfoque cívico martiano se estructuró con carácter de sistema a partir de un conjunto de acciones interrelacionadas para ser implementadas de forma gradual a través de sus diferentes etapas que tuvieron por base el diagnóstico, contempla también diferentes formas de superación de modo que contribuya a lograr el dominio de los conocimientos y habilidades necesarios para hacer más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Primaria.

El grado de validez de la propuesta realizada se pudo constatar a través de la Consulta a Especialistas, los cuales reconocen el nivel de factibilidad y pertinencia de la misma para su puesta en práctica, por la importancia que tiene su aplicación para el fortalecimiento de valores en la Educación Primaria y su consecuencia directa en la formación de los estudiantes como ciudadanos revolucionarios y virtuosos.

Recomendaciones.

Abordar lo relativo al fortalecimiento de valores en los agentes socializadores para lograr una influencia integral en la formación de los maestros de maestros que más tarde llevarán a sus escolares.

Bibliografía.

ADDINE FERNÁNDEZ, F. Y COL (1999:25): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, Instituto Pedagógico latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).

_____, GONZÁLEZ, A. M, Recarey, S. (2002), Principios para la dirección del proceso pedagógico, en: Compendio de Pedagogía, compilador "García, G." Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. (1998), Fundamentos teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana. Ministerio de Educación Superior.

_____ (1992), La escuela en la vida. La Habana. Editorial Félix Varela.

ARMAS, N; LORENCES, J; PERDOMO, J.M. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.

_____, MARIMÓN, J. A; GUELME, E; RODRÍGUEZ, M. A. (2006). Proyecto Bachillerato. Los Resultados Científicos como Aportes de la Investigación Educativa. Villa Clara. Universidad Pedagógica "Félix Varela".

BELLO DÁVILA, Z. Y CASALES, J.C. (2001). Psicología General. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

BLANCO, A, (2001). Introducción a la sociología de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2003), Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

BRANSCOMB, L. W. (1999). La unión hace la ciencia. En: El Correo de la UNESCO, Mayo, París. P.20-33

CÁRDENAS A. Y CASTRO R. (1996). El desafío de la interdisciplinariedad en la formación de docentes. Disponible en: <http://www.umce.cl>

CEBRIAN, M. (2001). Nuevas competencias para la formación inicial y permanente del profesorado. Universidad de Málaga. Disponible en: <http://www.uib.es>.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY L. (1999) Formación de valores morales. PROMET. Propositiones metodológicas. La Habana: Editorial. Academia, 1999 .53 p

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. (1996) Bosquejo histórico de las Ideas Educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

COLECTIVO DE AUTORES (2003). Seminario Nacional para educadores.

COLECTIVO DE AUTORES. (1993). Hacia una eficiencia educativa. Una propuesta de debate. La Habana. ISPETP. ITSA. Editorial politécnica. p.15

VIII Conferencia Iberoamericana de Educación. Declaración de Sintra. Sintra, Portugal, 9 y 10 de junio de 1998. Consulta 13 de junio del 2006 <http://www.oei.es/viicie.htm>

DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO. París.

DE LUCAS, M. (2001). Sistema de gestión por resultados y planificación estratégica en el sector público. Disponible en: <http://www.stnet.es/corh/str.htm>

ENGELS, F. (1977). Dialéctica de la Naturaleza. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

ENSAYO DE DIVULGACIÓN. El materialismo Dialéctico e Histórico. Editorial Progreso. p.317

ESTEVA, M. VALERA, O. RUIZ, A. (2000), Las tendencias pedagógicas contemporáneas, Valoración desde la perspectiva del Proyecto Pedagogía Cubana del ICCP, III Simposio Iberoamericano de Investigación y Educación, La Formación y Desarrollo del Niño y el Adolescente, Centro de Convenciones Pedagógicas. La Habana.

FERNÁNDEZ, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. Siglo veintiuno de España. Madrid. Editorial S. A.

FERNÁNDEZ, M; MASSÓN, R. M; HERRERA, E; IMBERT, N. (2004) El proceso de enseñanza-aprendizaje, en: Reflexiones teóricas prácticas sobre el proceso de las Ciencias de la Educación. Coordinadora "Cruz, N.".La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

FERRÁNDEZ, A. (2000). El formador de Formación Profesional y Ocupacional. Barcelona. Ediciones Octaedro.

FROLOV, I (1987). Interacción de las ciencias y los valores humanitarios. En: Ciencias sociales Nº 2. p.62.

GARCÍA, G Y ADDINES, F. Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI. (soporte magnético)

GARCÍA, L. (2002). El modelo de escuela. En: Compendio de Pedagogía, compilador "García, G.", La Habana. Editorial Pueblo y Educación. p. 283-309

GIL, D. (1994). Formación del profesorado de las Ciencias y la Matemática. Tendencias y experiencias innovadoras. Madrid, Editorial Popular. S.A.

_____ (1996). Orientaciones didácticas para la formación continuada del profesorado de Ciencias. Ibercima, la formación continuada del profesorado de Ciencias en Iberoamérica.

GONZÁLEZ, A. M; RE CAREY, S; ADDINE, F. (2004). La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes. Compilación "Addine, F." en: Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2004). El proceso de enseñanza-aprendizaje ¿agente del cambio educativo?, en: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

HERNÁNDEZ R., FERNÁNDEZ, C., BAPTISTA, P.(2003). Metodología de la Investigación. México, F. Editorial MRGWIHIL.

HONKA, J. Y LAMPINEN, L. (2000). Hacia la docencia en la formación profesional del nivel secundario. Disponible en: <http://www.edu.fi>.

IMBERNÓN, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una cultura profesional. Barcelona. Editorial. Graó de Seveis Pedagogics.

_____.(2000). Un nuevo profesor para una nueva universidad. ¿Conciencia o presión? Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. No 38.

LABARRERE G. Y VALDIVIA G. (1988). Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

LAGE, A. (1999 a). Ciencia en el mecanismo capitalista de hoy. Conferencia impartida en la sesión constitutiva de la cátedra "Ciencia y Sociedad" de la Universidad de La Habana. 4-6-1999. La Habana.

_____ (1999 b). Ciencia y soberanía. Los retos y las oportunidades. Sitio Web de la Academia de Ciencias.

LENOIR, Y.(2004) (La interdisciplinariedad en la escuela: ¿un fantasma, una realidad, una utopía? Disponible en: <http://www.revistapraxis.cl>.

MILLER E. (2002) Políticas de formación docente en la comunidad del Caribe. En: Formación docente: un aporte a la discusión, Disponible en: <http://www.edu.org.es>.

MAÑALICH, R Y SUÁREZ, R. (2000). Interdisciplinariedad, intertextualidad y creatividad: contribución al desarrollo de una didáctica de las humanidades. La Habana. Impresión ligera. ISPEJV.

MAURI, T. (2002). Formación inicial y permanente en España en contexto de la educación del siglo XXI en: Formación docente: un aporte a la discusión. España.

MARTÍNEZ, M. (1998) Enseñanza problémica y pensamiento creador. La Habana. ISPEJV.

MAYOR, F. (1998) Sin un futuro compartido no habrá futuro. En: El Correo de la UNESCO. París. Mayo. pp. 36-37.

MINED. (1999) El sistema de trabajo político – ideológico en el Ministerio de Educación. En Folleto MINED, octubre de 1999.p.32.

_____Orientaciones metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Educaciones Preescolar, Primaria y Especial.

MIRANDA, T. Y PÁEZ, V. (2001). Estrategia curricular para la formación del profesional de la Educación. La Habana. Material impreso. CEE. ISPEJV.

MOON B. (2002) La formación docente en Inglaterra: perspectiva nacional e internacional en: Formación docente: Un aporte a la discusión. Disponible en: <http://www.edu.comparatir.edu.org.es>.

MORIN, E. (1996) Por una reforma del pensamiento. En: El Correo de la UNESCO. Febrero. pp. 10-14.

NOCEDO DE LEÓN, I; CASTELLANOS, B.; GARCÍA, G; FÁTIMA, A., GONZÁLEZ, C.(2001) Metodología de la investigación educacional. Segunda Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

NÚÑEZ, J. (1999).La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana. Editorial Félix Varela.

PÉREZ, G, GARCÍA, G. NOCEDO, I GARCÍA, M. L. (1996). Metodología de la investigación educacional. Primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

PUPO P, RIGOBERTO. (1990) La actividad como categoría filosófica. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. p.263.

RECAREY S. (2004). Las relaciones maestro-estudiante, ¿qué tipo de relaciones son? en, Didáctica: teoría y práctica. Compilador "Addine, F. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

ROSENTAL, M Y IUDIN, P. (1981). Diccionario filosófico. La Habana. Editora Política.

SÁNCHEZ, J. M. (1997). Formación Permanente de Profesores de Ciencias Experimentales Proyecto Red Gacela. Informe. Universidad de Alcalá.

SIERRA, R. A. (2002). Modelación y estrategia. Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica., en Compendio de Pedagogía. Compilador” García, G”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Sierra Salcedo, Regla Alicia. (2000).La formulación de las Estrategias pedagógicas. Una mira hacia la innovación y el cambio educacional.

TRAHTEMBERG, L. (1995). La educación en la era de la tecnología y el conocimiento: el caso peruano. p. 120.

MESTRE. U. (1997). La formación del profesorado de ciencias en la república de Cuba. monografías.com. S.A.

VALLE, A. Y O. CASTRO. (2002). Retos y perspectivas de la formación y superación docente en Cuba. (Material en soporte electrónico).