

**DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN
SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN
GUANE**

**XIII SIMPOSIO PROVINCIAL “GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y EL
CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN”**

**TÍTULO: LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y EL ESTUDIO INTEGRAL
DE LA HISTORIA LOCAL EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL
CONSEJO POPULAR DE SÁBALO.**

Autora: MSc. Teresa Valdés Carmona.

2011

Pensamiento:

“(…) es sumamente interesante para la patria infundir a sus hijos con la lucha, un amor entusiasta, por ella, no habiendo modo más propio de conseguir tan precioso fin, con el familiarizar a los niños con cierto recuerdo de la historia peculiar del pueblo nativo.” (Maestría Módulo III, segunda parte, p. 64)

José de la Luz y Caballero.

Resumen:

El trabajo constituye un estudio teórico – metodológico dirigido a proponer una alternativa metodológica, que contribuya a elevar la eficiencia del Proceso Enseñanza Aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de quinto grado, de la escuela primaria Carlos Manuel de Céspedes del municipio de Guane, a través de un sistema de actividades creativas, orientadas por el maestro, que permitan al educando, descubrir e indagar en la localidad toda la información histórica que existe, para darle salida en las clases de consolidación, propiciando la formación de una cultura integral en los adolescentes, desarrollando modelos de actuación profesional acorde con lo exigido en las transformaciones en las escuelas primarias.

Se realizó un estudio bibliográfico relacionado con el problema científico, lo que favoreció la selección de los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos en relación con el objeto y el campo de acción.

Se aplicó un sistema de métodos e instrumentos que permitieron constatar que existen insuficiencias en la dirección del Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Historia de Cuba.

Como resultado del trabajo se puede precisar en primer lugar la definición del término de historia local. Se ofrece un sistema de actividades para propiciar el estudio integral de la misma como fuente histórica y las orientaciones para su empleo con efectividad.

Introducción:

El conocimiento de la historia local constituye una fuente más cercana a cada individuo, en la sociedad en que se desarrolla.

La historia de la localidad ha sido tema objeto de tratamiento en Cuba desde principio del siglo XIX; las obras de Luz y Caballero, Félix Varela y José Martí así lo atestiguan. Sin embargo hoy en día, aún subsisten insuficiencias en cuanto a su enseñanza y aprendizaje como medio que garantiza mayor efectividad en el conocimiento de la historia nacional.

Estas se han detectado en los actuales resultados de los entrenamientos metodológicos conjuntos e inspecciones, donde se han observado debilidades en la inserción de la historia local a la nacional.

Con la revolución educacional que se está llevando en estos momentos en nuestro país, y muy especial en la Educación Primaria, donde se reclaman nuevos estilos de trabajo en los maestros y la escuela, donde se atiende la diversidad y la individualidad de cada niño o niña y se lleva a niveles superiores los resultados de la labor educativa, por lo cual resulta necesario que el personal que interactúe con el niño esté más preparado y reúne en sí las cualidades de un evangelio vivo.

El propio Fidel con su extraordinaria visión nos ha definido que:

Batalla de ideas: no significa solo principios, teorías, conocimientos, cultura, argumentos, réplicas y contrarréplicas, destruir mentiras y sembrar verdades, significa, hechos y realizaciones concretas. (Periódico Granma, 2000, p. 1)

Por eso se hace necesario profundizar en el desarrollo de habilidades, para trabajar los contenidos de la historia de la localidad, con la Historia de Cuba, siempre que el programa lo permita y llevar a los alumnos hechos concretos y sembrar verdades sobre la comunidad donde viven, pues como dijera Nuestro Héroe Nacional:

“... nada hay más justo [...] que dejar en punto de verdad las cosas de la Historia”.(Revista Universal, 1876, tomo 1, p. 137)

El estudio diagnóstico realizado y la experiencia como docente reflejan los principales problemas que están dados en la manera de enseñar y aprender la Historia de Cuba, apreciándose los siguientes:

Se utilizan conocimientos listos, acabados, realizados por otros hombres, generando un aprendizaje reproductivo y con tendencia a mantener tales conocimientos y experiencias hasta transformarlo en estereotipos y modelos.

Poca profundidad psicopedagógica en el tratamiento de las siguientes dimensiones: cognitivas, afectivas, volitivas y conductuales.

No se explotan en toda su dimensión la diversidad de fuentes para la enseñanza especialmente, el tratamiento a tarjetas, bustos y monumentos de la localidad.

Escasez de estrategias y propuestas metodológicas que promuevan el desarrollo del aprendizaje en los alumnos. La inserción de las fuentes históricas en el proceso de enseñanza-aprendizaje solo como complemento o apoyo, no explotándose como vehículo para la investigación que realiza el alumno.

Los resultados del diagnóstico y lo expuesto anteriormente nos permitió plantear el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo lograr el estudio integral de la historia local, por los alumnos de quinto grado de las escuelas primarias del Consejo Popular de Sábalo, a partir de la enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba?

Teniendo como **objeto de investigación**: La Historia Local en su interrelación con el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, en los estudiantes de quinto grado de las escuelas primarias del Consejo Popular de Sábalo y como **campo de acción**: La Historia Local y su estudio integral por los estudiantes de quinto grado de las escuelas primarias del Consejo Popular de Sábalo. En correspondencia con los mismos, enunciamos el siguiente

Objetivo General:

Diseñar una propuesta de alternativa metodológica que contribuya al estudio integral de la Historia Local a partir de las clases de Historia de Cuba por los estudiantes de quinto grado de las escuelas primarias del Consejo Popular de Sábalo.

Variable independiente: Propuesta de alternativa metodológica.

Variable dependiente: El fortalecimiento de habilidades en aprendizaje de la historia local.

Conceptualización de las variables:

Alternativa: Acción entre dos o más cosas. Acción o derecho para ejecutar una cosa o gozar de ella alternando con otra. Posibilidad, propuesta.

Metodológica: Ciencia del método. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Fortalecer: Hacer más fuerte o vigoroso.

Habilidades: Aplicado a personas con capacidad para algo.

Aprendizaje: Acción de aprender algún arte u oficio.

Historia: Conocimiento del pasado de la humanidad, desde la aparición del ser humano hasta nuestros días. Conjunto de los sucesos referidos por los historiadores.

Local: Perteneciente al lugar.

Operacionalización de la variable:

Variable	Dimensión	Indicadores
El fortalecimiento de habilidades en el aprendizaje de la historia local.	Nivel de desempeño en la instauración de la historia local.	1. Autocontrol en la situación del aprendizaje y actividades extradocentes. 2. Participación en visitas a lugares históricos. 3. Participación y visitas a personalidades relacionadas con la historia local. - Internacionalistas.

Para cumplir con el objetivo propuesto asumimos las siguientes **preguntas científicas:**

¿Cuál es el referente histórico en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia Local en quinto grado de las escuelas primarias?

¿Qué elementos teóricos pueden servir de plataforma a la alternativa metodológica a diseñar?

¿Cuál es el estado actual que presenta, el estudio integral de la historia local en las escuelas primarias del Consejo Popular de Sábalo?

¿Cómo contribuir a fortalecer y reafirmar el conocimiento de la historia local en los estudiantes de quinto grado de las escuelas primarias del Consejo Popular de Sábalo, mediante una propuesta de alternativa metodológica?

¿Cómo validar la propuesta de alternativa metodológica a diseñar?

Se formularon las siguientes **tareas científicas:**

Análisis desde el punto de vista histórico al tratamiento que se le da en el proceso de enseñanza-aprendizaje a la Historia Local en quinto grado de las escuelas primarias.

Elaboración de un marco teórico conceptual que servirá de plataforma a la propuesta de alternativa metodológica a diseñar.

Diagnóstico del estado actual que presenta el estudio integral de la Historia Local en las escuelas primarias del Consejo Popular de Sábalo.

Elaboración de una propuesta de alternativa metodológica para fortalecer y reafirmar el conocimiento de la Historia Local, en los estudiantes de quinto grado de las escuelas primarias del Consejo Popular de Sábalo.

Elaboración del informe final y su validación.

Para poder llevar a cabo la investigación se pone en práctica como **método: el materialista dialéctico**, ya que este proporciona el conocimiento de leyes, principios y categorías universales para operar en la realidad, partiendo de la posibilidad de aplicar los **métodos teóricos y empíricos** que adecuadamente combinados permitieron seleccionar los elementos cualitativos o cuantitativos que favorecieron la propuesta diseñada.

Los métodos teóricos empleados:

El **Histórico y Lógico**: Para conocer el objeto de estudio en su devenir histórico, teniendo en cuenta sus antecedentes y desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia Local en las escuelas primarias.

Analítico – Sintético: Para el estudio de la bibliografía especializada, a fin de conocer los diferentes criterios que existen en el estudio integral de la Historia Local en su interrelación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, así como los resultados de las investigaciones al respecto.

Inducción – Deducción: En el proceso de sistematización de los conceptos centrales, a través de la deducción de lo general a lo particular, y también en el procesamiento de los resultados de los instrumentos aplicados para arribar a conclusiones, hacer generalizaciones o inferir aspectos particulares de situaciones generales que, posteriormente, permitieron la elaboración de la propuesta de alternativa metodológica.

El **Análisis Documental**: Para valorar diferentes tendencias y enfoques relacionados con la temática, así como las transformaciones que se vienen

operando en el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y su interrelación con la historia local en la escuela primaria.

Dentro de los **Métodos Empíricos** se emplearon:

La observación: Fue objeto de aplicación en la fase exploratoria, pues se utilizó para observar el comportamiento de los docentes en el tratamiento a la historia local y de los estudiantes en su interacción con la misma, a través del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, mediante las visitas a clases, preparación metodológica y otras actividades extradocentes.

La entrevista: Contribuye a profundizar en los referentes históricos de la historia local, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, para detectar cuáles son preferencias y limitaciones en la enseñanza de la historia local, y si estas conducen a la interdisciplinariedad.

La encuesta: Se aplicó a los maestros de las escuelas primarias del Consejo Popular de Sábalo con el fin de recoger criterios y diagnosticar el estado en que se encuentra el estudio integral de la historia local en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.

Pre – experimento: Permite provocar intencionalmente una nueva situación pedagógica de las condiciones en que tiene lugar el proceso pedagógico, descubrir las leyes objetivas que influyen en el fortalecimiento del trabajo de la historia local vinculada a la nacional en quinto grado.

Perfeccionar la propuesta, tener seguridad de la factibilidad de la misma y así defenderla con datos reales y constatar la efectividad de la aplicación de la propuesta en el grupo.

Prueba pedagógica: Se utilizó para conocer el nivel de desarrollo de los conocimientos y las habilidades para el trabajo de la historia local vinculada a la nacional en quinto grado.

Dentro de los **Métodos Complementario** se emplearon:

Estadística descriptivo expresada en gráficas y porcentos: Se va ha utilizar para procesar la información, obtenida según los instrumentos que se apliquen en los métodos empíricos y realizar resúmenes.

Para el desarrollo de la investigación se consideró como **población** todo el universo de estudiantes de quinto grado **(43)** de las escuelas primarias del Consejo Popular de Sábalo **(4)**, el total de maestros que imparten la asignatura de Historia de Cuba **(5)**. Como **muestra** la constituyen **(15)** estudiantes de

quinto grado de la escuela primaria Carlos Manuel de Céspedes, divididos en 9 hembras y 6 varones que representa el 35% de la población y **(1)** maestro integral que imparte la asignatura Historia de Cuba que representa el 2% de la población, seleccionado por la técnica intencional no probabilística. De ellos la mayoría presenta dificultades con el dominio de la historia local. Están en el mismo grupo etario y pertenecen al Consejo popular de Sábalo, necesitan de apoyo e impulso del maestro para dar argumentos, hacer valoraciones, son pocos expresivos, carecen de ideas, se comunican con dificultad.

Nuestra investigación es aplicada:

Le permite al investigador tener seguridad, confianza en la efectividad de la propuesta y así defenderla con datos cuantitativos y cualitativos reales, descripciones, ejemplos y argumentos muy sólidos a la hora de exponer.

Novedad científica:

Lo constituye la propuesta de alternativa metodológica para desarrollar un mejor trabajo en el tratamiento de la historia local. Dicha propuesta está desarrollada a partir de las observaciones a las clases de Historia de Cuba.

Su significado práctico y metodológico:

Constituye un modesto aporte al conocimiento, al cúmulo de información teórico práctico de probado nivel científico que va a enriquecer la información sobre el trabajo con la historia local vinculada a la historia nacional del grado quinto de las escuelas primarias del Consejo Popular de Sábalo.

Conclusiones.

El conocimiento histórico del proceso revolucionario cubano, tiene profundos valores ideológicos, políticos, estéticos y morales. Solo con el dominio de sus generalidades y particularidades se contribuirá a la formación de las nuevas generaciones, de una cultura histórico nacional, latinoamericanista, tercermundista, pero para lograr esa identificación en el plano más general, es importante aprender a valorar la historia local, la más cercana al alumno, cada elemento que forma parte de la historia nacional que tiene especialmente en edades tempranas, la virtud de concretarse en imágenes, huellas, costumbres y representaciones que vinculan a la Historia con la propia vida y con el ambiente en que se desenvuelven. Se trata en síntesis, de que los niños

tengan la idea de cómo la historia nacional se integran por distintos aportes y participación de cada una de las localidades. Sin embargo hoy en día aun subsisten insuficiencias en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje de la historia local como medio que garantiza mayor efectividad en el conocimiento de la historia nacional.

Estas se han detectados en los actuales resultados de los entrenamientos metodológicos conjuntos, inspecciones y visitas realizadas a clases de la asignatura Historia de Cuba por lo que al existir esas deficiencias nos propusimos dar solución a las mismas a través de una propuesta de alternativa metodológica que ayudará a lograr una inserción de ambos contenidos que serán de gran utilidad en la dirección del proceso enseñanza – aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba.

Además con la propuesta se logrará:

- * El aprendizaje de carácter activo y consciente de la historia local, como base o sostén de nuestra Historia Patria.
- * Desarrollar hábitos, habilidades y capacidades, logrando así, la asimilación sólida de los conocimientos.
- * La integridad de la historia local a la historia nacional, sin dejar a un lado sus nexos interdisciplinarios.
- * Fortalecer los deseos de aprender historia a través de la consulta de las diferentes fuentes del conocimiento histórico.
- * Poseer alto valor educativo estimulando el amor a la Patria y a la localidad donde vive.

Recomendaciones.

Aplicar la propuesta de alternativa metodológica en todas las unidades de quinto grado.

Incrementar el número de actividades en la alternativa metodológica para desarrollar con mayor facilidad la capacidad investigadora en los estudiantes de quinto grado.

Explotar todo los elementos que nos brinda la localidad como medio pedagógico en función de la formación de una Cultura General Integral en los estudiantes de quinto grado.

Realizar talleres metodológicos con los maestros, que propicien trabajar la historia local en forma de sistema, con un enfoque integrador.

