

**DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN
SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN.
SAN JUAN Y MARTÍNEZ**

**XIII SIMPOSIO PROVINCIAL “GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y EL
CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN”**

**TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA ELEVAR LA CULTURA
INFORMACIONAL DEL CONOCIMIENTO DE LA OBRA MARTIANA.**

AUTOR: MSc. Ada Estrella Cruz Fernández.

PENSAMIENTO

“...De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas...”

**José Martí
“Cartas de New York
La opinión nacional” (1)**

RESUMEN

Esta experiencia puesta en práctica, contribuye a elevar la cultura informacional en el conocimiento de la obra martiana enriquece la labor de la Cátedra martiana al estimular el interés por el conocimiento de la obra de nuestro apóstol en los alumnos, docentes de la educación primaria y en la comunidad, favorece el desarrollo de hábitos y habilidades lectoras, informáticas y artísticas, y fomenta valores mediante la realización de las diferentes actividades.

Su novedad y aporte práctico a la cátedra martiana consiste en que, por primera vez, en la provincia de Pinar del Río y en especial en el municipio San Juan y Martínez se elabora un conjunto de actividades que desde la biblioteca escolar, el laboratorio de computación y el trabajo de los instructores de arte, contribuya al conocimiento literario de la vigencia del pensamiento martiano, por alumnos de la enseñanza primaria y la comunidad. Al introducir un conjunto de actividades que consta además de un programa que permite su implementación, en un círculo de interés martiano, que se pudiera utilizar en otros contextos educativos que presenten similares dificultades con este mismo objetivo.

INTRODUCCIÓN

La educación que tiene como fin supremo formar generaciones de hombres y mujeres desarrollados en todas sus potencialidades con una amplia cultura que le permita enfrentar los retos que tienen ante sí y para el cumplimiento de este propósito es imprescindible que desde la escuela como primera institución cultural y junto a ella la biblioteca escolar como parte integral de la escuela y como tal contribuya al logro de los objetivos propuestos que desde su creación con el triunfo de la Revolución ha tenido un desarrollo, ascendente apoyado de forma activa el proceso enseñanza aprendizaje , basado en el ideario y pensamiento de José Martí .

La lectura es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, espiritual y moral del hombre, por lo tanto en una sociedad como la nuestra, reviste de alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones, por ello es tan necesario familiarizar a los niños desde su más temprana edad con los libros y la lectura, pero esto no solo lo logra la escuela sin la estrecha relación que debe tener familia, escuela, comunidad.

Al leer el alumno enriquece su vocabulario, su lenguaje, aumenta el caudal de experiencias del individuo y lo capacita para desempeñar mejor su actividad para emplear de modo inteligente su tiempo libre y para desenvolverse en forma inadecuada en todas las tareas que la vida le impone.

En 1997 se crea las Cátedras y aulas martianas con el fin de estudiar profundamente la vida y obras de José Martí propiciando un amplio conocimiento de su ideario y que alumnos y profesores comprendan

La vigencia revolucionaria de la obra del maestro.

El presente trabajo es de carácter integrador de las diferentes especialidades enfocadas en el fortalecimiento del conocimiento y difusión de la obra martiana. Ha sido una ardua labor pues hubo que realizar diferentes actividades coordinadas entre la biblioteca, computación e instructores de arte encaminadas a lograr el protagonismo de los niñas y niños como lo soñó Martí , a través de lecturas de artículos de obras que han aparecido en recopilaciones hechas por diferentes autores y editoriales y otros, el análisis de los trabajos del maestro así como materiales de revista periódicos y otros.

De cada tema analizado se fueron seleccionando los contenidos para cada grado con especial énfasis en el pensamiento martiano en diferentes temáticas de interés para la enseñanza.

Nuestra aspiración es que la experiencia sirva en las diferentes formas organizativas de la escuela dirigidas a realizar un trabajo político ideológico en los educando para la formación de valores y sentimientos relacionados con el maestro.

DESARROLLO

En el II Congreso del PCC Sobre Política Educativa Fidel plantea: “La necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento del pensamiento martiano como sostén de nuestro trabajo político ideológico en la formación de las nuevas generaciones de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social.”

La escuela educa a las nuevas generaciones basadas en el ideario martiano del amor al trabajo y a los héroes, el respeto a las tradiciones de lucha de la clase obrera y la disposición de realizar las tareas laborales donde lo requiera la construcción del socialismo

Una de las condiciones esenciales para desarrollar las capacidades de los alumnos con vista a su participación en las actividades escolares es lograr el máximo desarrollo de sus habilidades y los hábitos, para garantizar el dominio de los conocimientos obtenidos y las habilidades necesarias para su pleno desarrollo.

Se utilizaron diferentes conceptos

Cultura informacional. Conjunto de valores, ciencias, tradiciones, instituciones, lenguaje que elabora y trasmite una sociedad conjunto de conocimiento humanos y de ejercitar las facultades intelectuales

Este sistema de actividades se elaboró teniendo en cuenta el programa nacional martiano por el 157 aniversario del natalicio de José Martí.

PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES DEL MINI- PROYECTO.

Actividades	Meses	Implementación
Primer ciclo. - La casita de Martí.	S	Lectura, análisis, interpretación, dramatización, dibujos, concursos literarios, elaboración de álbum.
-Cuando Martí era niño.	Oct	
-La familia de Martí.	N	
-El maestro.	D	
-Análisis de los versos sencillos.	S, May	
-Análisis de las primeras cartas de Martí.	E	
-Adaptación de los cuentos de La Edad de Oro.	S, May	
-Anécdotas de Martí.	Mar	
-Análisis del pensamiento martiano.	E	
-Muerte de Martí.	May	
-Vigencia del pensamiento martiano.	S, May	

Actividades	Meses	Implementación
Segundo ciclo.		
-¿Como era Martí?	S	Lectura, análisis, interpretación, dramatización, dibujos, concursos literarios, elaboración de álbum, mesa redonda, softareas sobre software martianos, debates de obras, realización de ejercicios del folleto.
-¿Qué sabes acerca de la Edad de Oro?	O, N	
-Análisis de versos sencillos.	S a May	
-Lectura de cuentos de La Edad de Oro.	S a May	
-Análisis del libro Ismaelillo.	D	
-Análisis de cartas.	F	
-Martí revolucionario.	Mar	
-Martí escritor.	E	
-Martí antiimperialista.	Mar, A	
-Martí y la naturaleza.	E, F	
-Análisis y dramatización del poema Abdala	E	
-Martí en Dos Ríos.	May	
-El Martí que yo conocí.	N	
-Análisis de pensamientos de José Martí.	S, May	
-Vigencia del pensamiento martiano.	S, May	

La orientación inicial se realiza en la primera semana del mes reunidos con todos los factores implicados en el mini-proyecto .**La actividad final** se efectúa en la ultima semana del mes , en la misma se realiza un análisis de todas las actividades desarrolladas y se selecciona y estimulan los mejores trabajos.

Aspectos educativos en las actividades de forma general.

- Familiarizar a los alumnos con el medio que le rodea y hacerle participe activo y consciente en su transformación mediante el estudio de la obra martiana y su aplicación en los contenidos estudiados. (Orientación, primera semana del mes).

- Se estableció un horario que favorecía la participación de los alumnos sistemáticamente y preservando la disciplina y la organización.

- Mantener correspondencia entre el contenido y las formas y los métodos de trabajo para estimular su interés por la obra martiana con actividades variadas y novedosas.

-Utilizar valoraciones de los logros y dificultades (ultima semana del mes) en la organización y desarrollo de las actividades teniendo en cuenta la responsabilidad de forma individual y colectiva.

-En el caso de los estudiantes que no poseen altos rendimientos se les brinda ayuda tanto de parte de los alumnos como de la bibliotecaria con el fin de incorporarlos e interesarlos por el conocimiento de la obra martiana. (durante todo el mes).

Mediante la lectura, desde los primeros grados de la enseñanza primaria, los alumnos comienzan a familiarizarse con la obra martiana, además de la realización de otras actividades que contribuyen a la formación de valores tan necesarios en las niñas, niños y adolescentes.

El círculo de interés de lecturas martianas constituye una forma especial de grupo de estudio martianos .La actividad del alumno se orienta al consciente fin de asimilar determinados hábitos , conocimientos , actitudes , formas de conductas , En el mismo se le propone la solución activa de tareas y se le familiariza con las métodos y procedimientos para las distintas asignaturas . Lo que permite la consolidación de conocimientos adquiridos y el estímulo a la realización de la lectura martiana independiente.

Para que el círculo cumpla con su objetivo es indispensable estimular el deseo de leer, y se logra cuando lo que se imparte motiva a los alumnos pues el bibliotecario profundizó en los intereses, aspiraciones actitudes y convicciones de los alumnos.

El círculo tiene un carácter sistemático de acuerdo con la previa elaboración y distribución de los contenidos ya seleccionados para darle tratamiento en cada tema en las diferentes frecuencias en que se trabaja el círculo de interés que el mismo tiene como objetivo elevar cualitativamente la formación de hábitos y habilidades lectoras así como el conocimiento de la obra martiana y que los alumnos comprendan la necesidad e importancia que tiene la misma en las diferentes esferas de la vida.

El desempeño del círculo de interés.

Una **primera** sesión se les orienta nuevos contenidos (primera semana del mes) como análisis de un contenido de la bibliografía que se propone en el tema y las actividades específicas para cada miembro.

Una **segunda** donde se analiza el cumplimiento de las actividades anteriores individualmente (última semana del mes) a través de la lectura específica, se discuten y analizan los logros y dificultades que presentaron y se estimulan los mejores resultados y propondrán otras evaluaciones a los que presentaron dificultad.

Nuestra propuesta de un programa de círculo de interés de lectura martianas desde la biblioteca escolar tiene como **propósito** contribuir a que los alumnos docentes y pobladores de la comunidad, conozcan textos relacionados con la obra literaria de nuestro apóstol contando además con el protagonismo de los pioneros que realizan esta labor. Durante estos años se han mantenido valiosos círculos de interés que constituyen, el instrumento fundamental para la formación y el desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de la educación.

Al efectuar la evaluación mensual, se comprobó la efectividad de las actividades del círculo de interés de lectura martianas y el análisis de los datos que arrojan los instrumentos aplicados hablan por sí mismo en la primera encuesta aplicada a 126 alumnos 12 docentes y 56 vecinos de la comunidad donde esta la escuela permitió conocer que el 100% de los docentes leían a Martí y 8 de ellos tenían algunos conocimientos y textos en sus casas y lo habían leído para un 96,5 % .

En relación a los alumno 83 afirmaron la importancia de leer la obra de Martí para el 87,8% y 43 de ellos no le interesaba, pero que la estudiaban en la escuela.

Con relación a los pobladores el 20% afirmo que todos deben leer a Martí para el 26%, el resto no le interesaba esas obras y el 35,7 % que solamente debe hacerse en la escuela.

En la integración de los resultados se comprobó .

Inicialmente se incorporaron a este mini-proyecto de forma permanente 57 alumnos, actualmente integran de forma permanente 210 alumnos (representa un 93 % del total) y de forma frecuente 84 alumnos .Al analizar los resultados podemos determinar la efectividad de este mini-proyecto, esto nos permite plantear que:

La propuesta es novedosa, variada, es flexible, responde a las características del programa, tiene carácter práctico lo que motivaron a los alumnos durante su implementación.

La computación en función de la cátedra martiana.

-Conjunto de softareas (10) utilizando el software educativo “La Edad de Oro” para contribuir a la motivación por las lecturas martianas en los alumnos de la dirección zonal José Martí del municipio San Juan y Martínez.

Fases o momentos para la realización de la softarea

Después de entregada oralmente o por escrito la softarea se tendrán presente las tres fases o momentos para la realización de la misma:

- -Orientación
- -Ejecución
- -Control.

Softareas.

Softarea .No 1

Asignatura Lengua Española (La motivación por la lectura a través del software educativo)

Educación: Primaria.

Grado: de 1ro a 6to.

Introducción:

Todos hemos escuchado o leído el cuento de Meñique, del software básico.

Hoy te invitamos a realizar un recorrido por el software Básico “La Edad de Oro”.

En este busca la lectura que se refiere al cuento de Meñique para que puedas leer y observar para responder las siguientes preguntas. .

Tarea # 1

De la lectura Meñique de la “Edad de Oro” selecciona con una x la respuesta correcta:

1-¿Quién fue el personaje principal?

- a)___ El campesino.
- b)___ El gigante.
- c)___Meñique.
- d)___El Rey.

Sugerencia:

Entra al software por Inicio, Programa, Software Básico. “La Edad de Oro”. Seleccionar la lectura orientada.

Recurso:

Software Básico “La Edad de Oro” cuento “Meñique”

Tarea # 2

Responde aceptadamente la pregunta:

1-¿Cual fue el hijo más inteligente?

- a) __el mayor
- b) __el mediano

- c) ___el menor
- d) ___el más pequeño.

Sugerencia:

Entra al software por Inicio, Programa, Software Básico. “La Edad de Oro”. Seleccionar la lectura orientada.

Recurso:

Software Básico “La Edad de Oro” cuento “Meñique”.

Indicaciones de la Evaluación de la Tarea:

Se tendrá en cuenta el diagnóstico del grupo.

Las Tareas se podrán realizar en varias clases en dependencia de la complejidad de las mismas.

Podrá realizarse en parejas o de forma individual.

El maestro velará por el trabajo realizado por cada alumno y de su participación en el cumplimiento de las tareas.

La actividad puede ser evaluada por puntos o de forma oral según lo estime el maestro.

Softarea .No 2

Asignatura Lengua Española (La motivación por la lectura a través del software educativo).

Educación: Primaria.

Grado: de 1ro a 6to.

Introducción:

En el Software Básico “La Edad de Oro “encontraras diversos cuentos y relatos que son de tu interés hacia la lectura y entretenimiento.

Tarea 1

De estos cuentos seguiremos con la lectura de nuestro querido y pequeño amigo Meñique. Del cual reconocerás cuales de las proposiciones son falsas o verdaderas.

1-Meñique siempre iba a delantera. ___

2-El hermano mayor de Meñique se encontró un hacha.

3-Meñique comía más que el gigante. ___

4-Meñique se casó con la princesa. ___

5-Meñique se hizo amo del gigante. ___

6-El rey le cortó las orejas a meñique.___

Sugerencia:

Entra al software por Inicio, Programa, Software Básico. “La Edad de Oro”. Seleccionar la lectura orientada.

Recurso: Software Básico “La Edad De Oro” cuento “Meñique.”

Tarea 2

De las proposiciones anteriores.

Haz un dibujo donde refleje lo que exprese la misma para ti.

Sugerencia:

Entra al software por Inicio, Programa, Software Básico. “La Edad de Oro”. Seleccionar la lectura orientada.

Recurso:

Software Básico “La Edad De Oro” cuento “Meñique”

Indicaciones de la Evaluación de la Tarea:

Se tendrá en cuenta el diagnóstico del grupo.

Las Tareas se podrán realizar en varias clases en dependencia de la complejidad de las mismas.

Podrá realizarse en parejas o de forma individual.

El maestro velará por el trabajo realizado por cada alumno y de su participación en el cumplimiento de las tareas.

La actividad puede ser evaluada por puntos o de forma oral según lo estime el maestro.



Folleto martiano.

Esta experiencia tiene como objetivo difundir todo el conocimiento que se encuentra a nuestro alcance relacionado con la obra martiana mediante un conjunto de ejercicios (20 en total) que se orientan realizar con el apoyo de la familia u otros factores de la comunidad siempre respondiendo a los intereses del mini proyecto. Para la elaboración de los mismos se utilizaron diferentes bibliografías y el **software** El más puro de nuestra raza.

Ejemplos de actividades.



Señale tres de los lugares más importantes en la vida de José Martí que se encuentran en la sopa de letras.

D	O	S	U	R	I	O	S	V	E
U	T	Y	T	T	A	N	J	O	L
B	K	X	Z	V	N	N	I	Y	J
N	M	I	Z	E	A	Y	J	V	A
W	K	P	V	P	B	L	U	N	B
H	W	J	M	Z	A	R	C	C	R
U	W	V	O	T	H	J	A	A	A
J	K	Q	F	L	G	H	N	W	F
N	Z	W	W	V	A	K	F	D	O
Y	E	J	S	X	L	A	E	M	N

 **Sopa de letra # 1** 



Señale los nombres de cuatro familiares de José Martí que se encuentran en la sopa de letras.

P	R	O	B	B	P	J	O	S	É
W	R	N	K	E	V	S	I	N	F
F	E	A	G	I	Y	A	Z	C	R
I	A	I	M	O	B	E	D	O	A
H	I	R	G	O	L	P	I	F	N
H	C	A	R	M	E	N	B	Y	C
B	U	M	I	F	O	S	L	W	I
F	T	N	F	V	N	W	I	J	S
F	U	M	T	N	O	S	N	H	C
E	B	H	I	D	R	W	C	X	O

 Sopa de letra # 2 



Señale los nombres de cinco de los amigos de José Martí que se encuentran en la sopa de letras.

F	P	S	R	J	M	A	R	I	A
E	E	E	W	D	F	P	X	K	M
G	T	R	G	B	Z	I	U	F	A
J	P	A	M	A	N	U	E	L	N
H	S	F	H	I	U	S	B	L	T
I	H	I	L	I	N	U	T	K	I
N	K	N	N	L	C	C	O	T	L
C	X	U	B	E	Z	W	C	M	L
I	H	J	Q	W	A	C	I	A	A
M	E	N	D	I	V	E	B	X	E

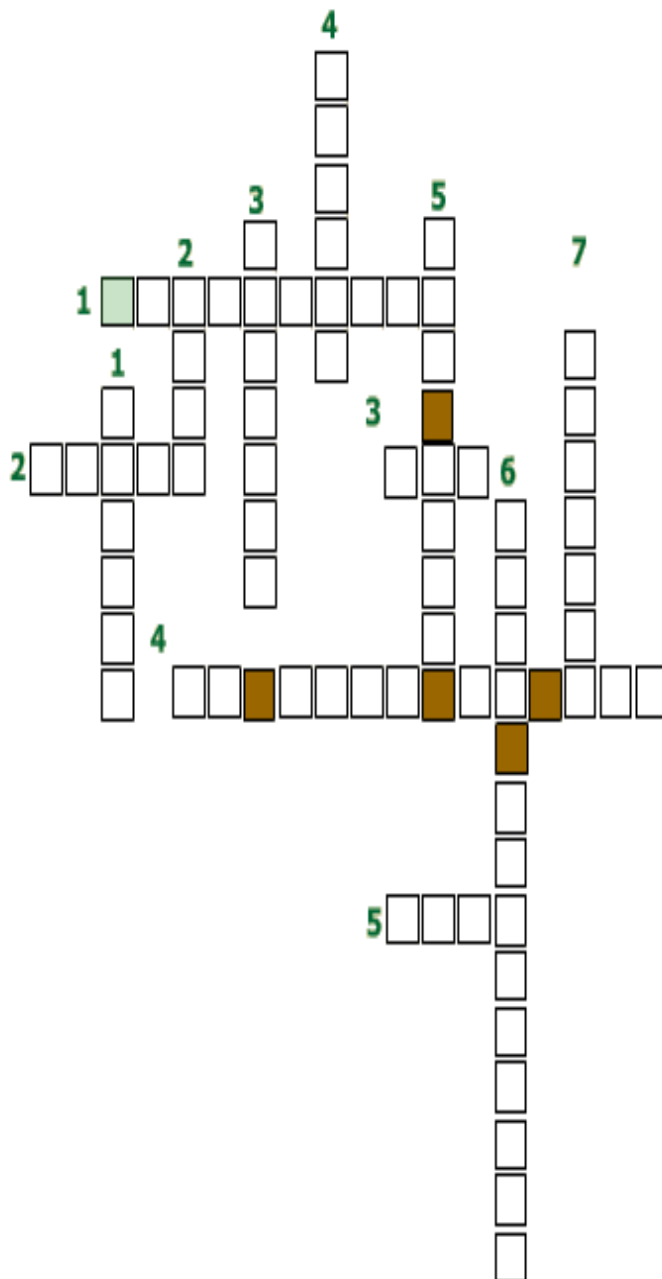
 Sopa de letra # 3 

Señale cuatro de las obras que escribió José Martí que se encuentran en la sopa de letras.

L	A	V	E	D	A	D	C	D	E
M	D	Q	U	C	U	V	X	C	X
I	S	M	A	E	L	I	L	L	O
D	N	E	B	L	J	S	L	X	R
N	X	X	D	E	B	E	H	F	O
G	I	T	A	F	A	R	A	C	L
B	N	E	L	I	H	B	T	K	A
N	B	B	A	I	O	I	I	C	Z
K	L	G	G	W	F	L	J	S	J
W	V	E	R	S	O	S	J	V	I

 Sopa de letra # 4 

Crucigrama Martiano.



Horizontales:

1. Libro de Poemas escrito por Martí y dedicado a su hijo.
2. Mes en que nació.
3. Siglas del Partido que creó.
4. Revista mensual que publicaba Martí dedicada a los niños.
5. País donde nació.

Verticales.

1. Nombre de la madre.
2. Mes en que murió.
3. Primer apellido del maestro de Martí.
4. Nombre del periódico que fundó para ser la voz del Partido Revolucionario Cubano.
5. Lugar donde murió.
6. Nombre completo de su hijo.
7. Nombre del padre.

Los instructores de arte y la Cátedra martiana.

La realización de dibujos y dramatizaciones es orientada y evaluada por los instructores de arte ajustándose al plan previsto por el Mini proyecto. En todos los casos se tiene en cuenta el grado que cursa el alumno y el ajuste al tema orientado entre otros aspectos. Como todas las actividades que se realizan su orientación es en la primera semana del mes y se evalúan en la última semana.

Ejemplos de Actividades.

Dramatizaciones:

En el primer ciclo. Los zapaticos de rosa. Meñique y de algunos Versos Sencillos entre otros.

En el segundo ciclo. Algunos fragmentos de Abdala. La bailarina española entre otros.

Dibujos:

Se realizan a crayola o a lápiz.

Las temáticas son relacionadas con algunas de las obras de Martí a corde al plan previsto.

Se orientan en la primera semana del mes, en las restantes semanas se fiscaliza y en la ultima semana se seleccionan las mejores realizaciones y se les hace un reconocimiento.

CONCLUSIONES.

El sistema de actividades pone al alcance de todos aspectos relacionados, con el pensamiento martiano como forma de elevar los sentimientos patrios, de hermandad , solidaridad , fraternidad , amor al trabajo y la posición antiimperialista de quienes cada día desde nuestro terruño defienden las conquistas de la Revolución y de cómo elevar la cultura con una labor sistemática y organizada como formas de educar a todos en general

Anexo

Encuesta 1

1) Marca con una x

a)-----Todos debemos leer la obra martiana .

b)-----No a todos nos interesa leer las obras martianas .

c)-----Solamente deben hacerlo en la escuela .

2) De las obras martiana , escribe un título de lo que has leído.

Título todo parte de el

3) En casa tengo -----textos martianos .

Encuesta 2

1) Marca con una x las actividades martianas vistas por ti en la comunidad

----- Exposiciones de trabajos

-----Dramatizaciones de cuentos

-----Poesías, coros

-----Lecturas e interpretación de pensamientos martianos

Encierra en un () lo que más te gusto

2) ¿Has visitado la biblioteca?

Sí no

En caso afirmativo marque

-----Encontré lo que quería

-----Me resulto interesante

-----Aclaré mis dudas