

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Rafael María de Mendive”

Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Educación.

TÍTULO: Estrategia educativa para el fortalecimiento del valor responsabilidad, desde la asignatura Seguridad Nacional, en los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.

AUTOR: Lic. Yusniel Montesino Calero.

TUTOR: DrC. Tania Yakelyn Cala Peguero.

MSc. Dianelys Milagro León Leal.



SEGUIREMOS SU EJEMPLO

DEDICATORIA

A

La Revolución, por darme la posibilidad de ser un profesional de las Ciencias Pedagógicas.

Fidel, por ser el guía y conductor de esta gran obra revolucionaria.

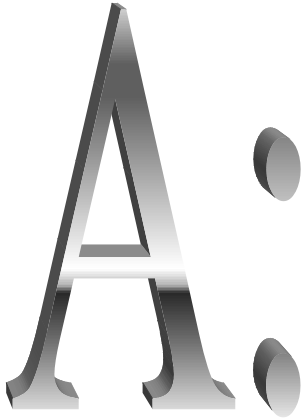
Mis padres, Ramón y Evelia, por el ejemplo y los valores que me han inculcado.

Mi hermano, Yoiris, por estar siempre a mi lado y compartir mis ideales.

María Elena, por acompañarme siempre, mi proyecto de futuro.

Mis compañeros del departamento de Preparación para la Defensa, por apoyarme en lo profesional.

AGRADECIMIENTOS



Mis padres, Ramón y Evelia, por apoyarme en todo momento.

Mi tutora, Dianelys, por el apoyo brindado en esta investigación.

Figueroa, por las enseñanzas transmitidas.

A Rosita, por ser tan incondicional y ayudarme en lo que necesito.

RESUMEN

La presente investigación aborda una de las problemáticas más discutidas tanto en la teoría como en la práctica pedagógica contemporánea: la formación de valores, en este caso desde la asignatura Seguridad Nacional que reciben los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: "Rafael María de Mendive". Precisamente es en el aula donde de manera equitativa, y por igual, los estudiantes tienen el derecho de recibir las metas educativas de la sociedad, fundamentalmente, la formación y desarrollo de su personalidad, a través de la formación de valores utilizando como vía fundamental la clase. En la universidad existe la disciplina Preparación para la Defensa con la intencionalidad fundamental de realizar una preparación básica de los estudiantes en temas fundamentales de la Seguridad y Defensa de este país, de ahí que juegue un papel fundamental el fortalecimiento de la responsabilidad desde la Seguridad Nacional ante las amenazas de un enemigo tan poderoso, por lo que proponemos una estrategia educativa desde la asignatura Seguridad Nacional, para el fortalecimiento del valor responsabilidad partiendo del diagnóstico para la caracterización y constatación del estado actual de dicho valor, diseñando acciones que, desde los componentes del plan de estudio y de los métodos para formar valores, se logre el fortalecimiento de la responsabilidad.

ÍNDICE

Introducción		1
Capítulo 1	Fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de fortalecimiento de los valores en la universidad. Su estado actual.	9
Epígrafe 1.1.	Fundamentos filosóficos y sociológicos del fortalecimiento de los valores.	9
Epígrafe 1.2.	Principales ideas pedagógicas sobre el fortalecimiento de los valores, su historicidad y su aplicabilidad en la universidad.	13
Epígrafe 1.3.	Fundamentos psicológicos del fortalecimiento de los valores en el estudiante universitario	21
Epígrafe 1.4.	Los valores como sistema. Papel de la asignatura Seguridad Nacional en el fortalecimiento de la responsabilidad.	30
Epígrafe 1.5.	Determinación del estado actual del proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física.	34
Capítulo 2	Estrategia educativa para el fortalecimiento del valor responsabilidad desde la asignatura Seguridad Nacional.	41
Epígrafe 2.1.	Fundamentos teóricos de la estrategia educativa	41
Epígrafe 2.2.	Características de la estrategia educativa.	46
Epígrafe 2.3.	Aplicación de la estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física.	59
Epígrafe 2.4.	Valoración de la efectividad de la estrategia educativa para el fortalecimiento del valor responsabilidad.	67
Conclusiones		72
Recomendaciones		73
Bibliografía		74
Anexos		

INTRODUCCIÓN

El sistema educacional cubano es la vía institucional que posee el país para fomentar valores, para desarrollar habilidades, conocimientos relacionados con el deber, con la organización, la disciplina, la responsabilidad, el amor y el respeto, en correspondencia con el momento histórico y nuestro sistema social.

Somos los profesionales de las Ciencias Pedagógicas los encargados de fortalecer los conocimientos, las habilidades y los valores de las nuevas generaciones, para que estén preparadas para enfrentar este mundo globalizado.

Este proceso pedagógico que ejecutamos en las escuelas debe contribuir a que formemos el hombre nuevo que la sociedad necesita, un hombre que lleve implícito la responsabilidad histórica que nos ha antecedido y que sea capaz de transformar creadoramente nuestro proceso revolucionario haciéndolo más socialista.

En Cuba, la educación se ha convertido en el motor impulsor del progreso social y en ella se invierten numerosos recursos, ya que es la encargada de formar integralmente a las nuevas generaciones; no obstante, la educación es un compromiso de todos, ya sea desde la casa con los padres, en la escuela o en la comunidad, siempre haciéndoles tomar conciencia del sentido de la responsabilidad.

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones. Ella se encuentra actualizando su modelo económico y social en un mundo unipolar que enfrenta una crisis económica, social, ambiental y de valores. En este contexto, el país ha trabajado con las agencias socializadoras en la formación de valores que se enfrentan a comportamientos emocionales en condiciones excepcionalmente difíciles.

Por lo que la universidad debe reflexionar sobre las vías, formas, métodos y estilos utilizados en la formación de la personalidad de los jóvenes, tarea que corresponde, en gran medida, a las instituciones educacionales como centro cultural más importante de la comunidad, quien juega el papel primordial para obtener los

resultados deseados en el crecimiento individual y colectivo del hombre como ser social.

Esto podrá desarrollarse porque el ser humano es capaz de buscar alternativas y generar soluciones ante los problemas de su época, transformar los elementos que le son contradictorios, actuar racionalmente sobre ellos poniendo su saber en beneficio de la humanidad, para garantizar la estabilidad y supervivencia de la especie humana sobre el planeta, al hacer suya como lema, la opinión de miles de personas que a diario proclaman que un mundo mejor es posible.

Cuba en estos cincuenta y dos años de Revolución se ha enfrentado a grandes desafíos, tuvimos tres décadas que nos permitió desarrollarnos económicamente gracias a la ayuda del campo socialista, espacio que permitió la consolidación de nuestros valores, después del derrumbe del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y las agresiones ideo-políticas por parte del gobierno de los Estados Unidos de Norteamérica, han ocurrido cambios socioeconómicos en Cuba que han influido en la educación, traducidos en una valoración negativa de los principios morales de la Revolución, en algunos sectores de la población.

Esto ha traído consigo que en varios informes de inspección integral a la universidad, en las ayudas metodológicas realizadas, en los informes del proyecto de educación en valores se manifieste que existen potencialidades y debilidades en cuanto a la formación de los valores, que explicaremos a continuación.

Como potencialidades tenemos que los estudiantes solicitaron su carrera en la especialidad de educación por su propia voluntad, se cuenta con la caracterización de los mismos, a partir de la entrega pedagógica, los profesores están comprometidos con el proyecto social que defendemos y poseen un alto nivel científico.

Pero no siempre son adecuadas las actitudes de los estudiantes ante el estudio independiente, en realizar las tareas que se orientan para el componente laboral, el comportamiento de los mismos demuestra pocas actitudes y cumplimiento de normas de conducta adecuada a los valores de nuestra sociedad.

Estudios realizados en la carrera demostraron que el valor responsabilidad se encuentra en un nivel medio, faltando actuaciones para alcanzar lo que aspiramos. Esto nos ha permitido aislar el siguiente **Problema científico**: ¿Cómo contribuir al proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad, en los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Rafael María de Mendive,” de Pinar del Río?

Objeto de investigación: el proceso de fortalecimiento de los valores en la Universidad.

Objetivo de la investigación: elaborar una estrategia educativa que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad, desde la asignatura Seguridad Nacional, en los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Rafael María de Mendive”, de Pinar del Río.

Campo de acción: el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad, desde la asignatura Seguridad Nacional, en los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Rafael María de Mendive”, de Pinar del Río.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los antecedentes teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento de los valores que puedan ser utilizados en la Educación Superior y particularmente para la responsabilidad?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Rafael María de Mendive”, de Pinar del Río?
3. ¿Cómo elaborar una estrategia educativa que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad, desde la asignatura Seguridad Nacional, en los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Rafael María de Mendive”, de Pinar del Río?
4. ¿Qué nivel de efectividad se ha logrado al aplicar la estrategia educativa que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad, desde la asignatura

Seguridad Nacional, en los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Rafael María de Mendive”, de Pinar del Río?

Tareas investigativas:

1. Determinación de los referentes teóricos metodológicos que sustentan el fortalecimiento de los valores que puedan ser utilizados en la Educación Superior y particularmente para la responsabilidad.
2. Determinación del estado actual en que se encuentra el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Rafael Maria de Mendive”, de Pinar del Río.
3. Elaboración de una estrategia educativa que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad, desde la asignatura Seguridad Nacional, en los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Rafael Maria de Mendive,” de Pinar del Río.
4. Valoración del nivel de efectividad de una estrategia educativa que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad, desde la asignatura Seguridad Nacional, en los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Rafael Maria de Mendive”, de Pinar del Río.

Métodos utilizados en la investigación:

Toda la investigación se desarrolló bajo el enfoque **dialéctico-materialista** como **método general** de las ciencias. Se realizaron indagaciones fundamentalmente de carácter teórico y específico, apoyadas en diferentes **métodos de investigación**, como son:

Métodos teóricos:

Histórico-lógico: permitió determinar las situaciones inherentes al objeto de estudio, que se manifiestan en el problema y que pueden ser resueltas en la investigación, así como el estudio de las tendencias históricas sobre el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes.

Análisis y síntesis: permitió el estudio de la información bibliográfica de investigaciones realizadas sobre el valor responsabilidad, así como los documentos normativos y metodológicos del MINED y del MES para determinar las regularidades que tipifican el fenómeno en el plano teórico.

Inducción-deducción: permitió enlazar objetivamente lo singular y lo general del proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad.

Sistémico-estructural: permitió la fundamentación de la estrategia educativa tomando en consideración sus componentes estructurales, nexos y relaciones fundamentales.

Modelación: facilitó la creación de una representación abstracta de la realidad del fenómeno para poderla explicar en la práctica, tomando como modelo el que se aspira a lograr y elaborar el sistema de actividades.

Métodos empíricos:

Encuesta: se empleó para recopilar información de forma breve sobre cómo se desarrolla el proceso de fortalecimiento de los valores en los estudiantes universitarios, cómo lo realizan los profesores y el valor que más debemos fortalecer.

Observación: se utilizó para valorar cómo se presenta el fortalecimiento del valor responsabilidad, en las clases tanto en el estudio preliminar, como en la etapa de implementación de la estrategia y para constatar la actuación responsable de los estudiantes.

Pre-experimento: se utilizó para realizar la validación de la estrategia educativa a partir de la comprensión del estado inicial y final del grupo, en cuanto a los indicadores seleccionados.

Método estadístico matemático:

Análisis porcentual: para expresar cuantitativamente en por ciento los resultados del diagnóstico, de manera que permita llegar a conclusiones y generalizaciones que enriquezcan la investigación.

Población y muestra

Para este trabajo se tomó como población a los estudiantes que cursan el primer año de la carrera Matemática Física, 25 estudiantes, tomando como muestra los 25 estudiantes coincidiendo con el 100% de la población. Siendo la selección probabilística e intencional.

Variable dependiente: fortalecimiento del valor responsabilidad.

Variable independiente: estrategia educativa desde la asignatura Seguridad Nacional.

Conceptualización

Valor: “La significación positiva que se refleja en la conciencia social de los objetos, leyes, categorías y fenómenos de la realidad objetiva”.¹

Fortalecimiento del valor: “acción de incorporar modos de actuación estables a partir de concebirlos como acción derivado no solo con carácter absoluto de la educación, ni característico de edad alguna y que siempre podrá ser reforzado.”²

Responsabilidad: “es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad”³

Fortalecimiento del valor responsabilidad: es la acción planificada, sistemática que se realiza para incorporar acciones estables relacionadas con el compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. (Elaboración propia)

Estrategia Educativa: “que es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial permiten dirigir la formación del hombre hacia determinados objetivos en un plano social general”.⁴

Operacionalización de la variable dependiente: fortalecimiento del valor responsabilidad.

¹ Fabelo J, R. Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí, 2004. p 5.

² Martínez, M .T. El patriotismo como valor y su formación en estudiante del Bachillerato Tecnológico Agropecuario. Tesis doctoral ICCP. La Habana. 2000. p.25.

³ Comisión designada. Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual. CC PCC. La Habana. 2006

⁴ Armas R. N. (et. Al) Caracterización y diseño de los resultados científico como aporte de la investigación educativa. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas, ISP Félix Varela. 2003. p 12.

Variable	Dimensión	Indicadores
Fortalecimiento del valor responsabilidad	Cognitiva	Conocimiento del valor responsabilidad. Conocimiento de la legalidad socialista. Conocimiento de la responsabilidad que asume en defensa de la Revolución.
	Afectivo	Sentimiento responsable ante la disciplina. Admiración responsable ante las tareas asignadas. Admiración hacia la actuación responsable de los cubanos que a lo largo de la historia han contribuido a la defensa del país.
	Actitudinal	Demostración de disciplina y calidad en las tareas asignadas. Actuación responsable al cumplir el deber con las dimensiones de la Seguridad Nacional. Voluntad y espíritu de responsabilidad ante las tareas que se le asignan. Desarrollo de la crítica. Demostración de compromiso con las tareas.

La significación práctica de este trabajo radica en la instrumentación de una estrategia educativa que estimule el fortalecimiento del valor responsabilidad, desde la asignatura de Seguridad Nacional, para lograr una mejor formación de los estudiantes como futuros profesionales de la educación.

La actualidad de esta investigación se acredita en la concepción de una estrategia educativa que estimule el fortalecimiento del valor responsabilidad, para así lograr la formación del hombre íntegro que aspira la Revolución, desde una asignatura de carácter general.

La novedad científica radica en la elaboración de una estrategia educativa desde la asignatura Seguridad Nacional, articulando los componentes del plan de estudio y la utilización de los métodos para formar valores como los dirigidos a la conciencia,

la actividad y la valoración que posibilita el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física.

La tesis presenta en la introducción el diseño de la investigación; está estructurada en 2 capítulos.

Capítulo 1: fundamentos teóricos metodológicos del objeto de estudio y del campo de investigación, además de la situación actual del fortalecimiento del valor responsabilidad.

Capítulo 2: se fundamenta y se expone la estrategia educativa, así como su efectividad.

Se plasmarán las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES EN LA UNIVERSIDAD. SU ESTADO ACTUAL

En este capítulo se abordarán los fundamentos teóricos metodológicos del proceso de fortalecimiento de los valores, el papel de la responsabilidad de un estudiante universitario, la importancia de la Seguridad Nacional para el fortalecimiento de los valores y el estado actual del proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad.

1.1. Fundamentos filosóficos y sociológicos del fortalecimiento de los valores.

Al estudiar la filosofía comprendimos que la misma aporta sus funciones, principios y leyes que permitirá determinar las causas de los problemas, así como las acciones adecuadas a tomar para su solución.

La filosofía Marxista Leninista es el sustento de toda la obra pedagógica cubana aportando principios y funciones, colocando a la práctica como nivel de la actividad humana que media entre la interacción dialéctica de los procesos materiales y espirituales sirviendo de base del conocimiento, hilo conductor del conocimiento, fin del conocimiento y criterio de la sociedad.

Los fundamentos filosóficos descansan en la teoría marxista de los valores, como resultado de las relaciones que establecen los hombres en la sociedad, la cual parte de la premisa, de que la filosofía es la ciencia capaz de encontrar solución a aquellas cuestiones que se encuentran en los límites de la vida y del conocimiento humano.

En el marxismo se precisan conceptos que asocian el valor con la significación para el sujeto de las cualidades del objeto, lo cual se materializa por los intereses de la sociedad, traducidos en el plano de la conciencia social.

Los principios filosóficos tienen un fin u objetivo determinado que consiste en la formación del hombre integral, el que basado en leyes de concatenación universal tienen presente las relaciones de unos objetos con otros (con los valores que no se dan aislados, sino de modo conjunto, parte de lo particular y singular).

Como todo fenómeno social los valores poseen un carácter histórico concreto. Cercano a esto Engels planteo: "... las ideas del bien y del mal han cambiado tanto de pueblo a pueblo, de siglo a siglo, que no pocas veces hasta se contradicen abiertamente".⁵

Asumimos en esta tesis que los valores se expresan en forma de significación social positiva. "No toda significación social es un valor. Valor es solo una forma de significación, es aquella significación que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad"⁶. Mientras que las valoraciones pueden ser positivas, negativas y también por qué no, neutras. "En otras palabras si las valoraciones pueden ser positivas, negativas o neutras, como reflejo subjetivo de la significación social, los valores solo pueden ser positivos"⁷.

Es importante valorar conceptos como valor y valoración de amplio uso en este trabajo. Asumiendo que entendemos como valor: "a la significación positiva que se refleja en la conciencia social de los objetos, leyes, categorías y fenómenos de la realidad objetiva".⁸

Por otra parte por valoración: "es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que, para él, poseen los objetos y fenómenos de la realidad"⁹

El valor aparece como un reflejo en la conciencia social, mientras que la valoración ocurre en la conciencia del hombre y como las necesidades, fines e intereses que determinan la significación social no son los del sujeto que valora, sino los de la sociedad en su conjunto, y entre estos, puede existir cierta divergencia y hasta una contradicción radical, se puede afirmar que los valores se reflejan en la conciencia de los hombres en forma de valoraciones.

⁵ Engels, F. dialéctica de la naturaleza. El papel del trabajo en la transformación de mono en hombre. Artículos. Editorial ciencias Sociales. 1982. p 151.

⁶ Fabelo, J. R. Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí. 2003. p. 37.

⁷ (Ibidem) p. 27

⁸ Fabelo, J. R. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. ISA: "Camilo Cienfuegos". Matanzas. 1987. p. 5.

⁹ Fabelo, J. R. Práctica, conocimiento y valoración. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1989. p. 235.

El valor constituye una guía, un camino de conducta que se deriva de la experiencia y le da sentido a la vida, proporciona su calidad de tal manera que está en relación con la realización de la persona que fomenta el bien.

Partiendo de la posición marxista el doctor José Ramón Fabelo en su intervención en la audiencia pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular en 1997 sobre la formación de valores aporta criterios valiosos al principio que defiende e introduce tres planos de análisis al objeto de discusión que son verdaderamente útiles para comprender el concepto de valor y para aplicarlo en el ámbito educativo. Para esta investigación asumimos los criterios planteados por Fabelo, sobre la existencia de tres planos en el tema de los valores.

“1^{er} plano: los valores son parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. A los valores que se definen en este plano se les llama objetivos y sistema al conjunto de todos ellos”.¹⁰

“2^{do} plano: forma en que la significación social que constituye el valor objetivo es reflejada en la conciencia individual o colectiva. (Plano subjetivo del valor)”.¹¹

“3^{er} plano: la sociedad debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente, los cuales pueden ser resultados de la generalización de una de las escalas instituidas en la sociedad o de la combinación de varias de ellas y pueden tener mayor o menor grado de correspondencia con el sistema de valores”.¹²

Asumimos las concepciones del DrC. Fabelo cuando plantea que, como todo fenómeno social, los valores poseen un carácter histórico concreto y que los valores por su naturaleza se constituyen en unidad de lo objetivo, subjetivo y lo social, además que los valores son objetivos ya que dependen de las propiedades

¹⁰ Fabelo, J, R. Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual. En Revista Bimestre Cubano, de la Sociedad Económica de Amigos del País, Vol. LXXVII, No3. La Habana. 1995. p 37.

¹¹ (Ibidem) p. 37

¹² (Ibidem) p. 37

objetivas de los fenómenos, y son producto de la actividad práctica de los hombres.

Según nuestro criterio, los valores nos permiten identificarnos como ser social, nos muestra quiénes somos y nos facilita la conducción al logro de nuestro objetivo fundamental, la satisfacción humana.

Es una verdad universal reconocida que la educación constituye una de las funciones más importantes de la sociedad. De hecho el desarrollo de la humanidad y su propia historia está asegurado en la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones, a partir de esto se logra el crecimiento económico y cultural de la sociedad y se aseguran las bases para la continuidad del progreso social.

La educación constituye siempre una forma determinada de comportamiento social, puesto que todos participan en ella, asumiendo un papel o de educador o de educando, pero siempre desde la posición del sujeto en la sociedad.

Paralelamente a esta socialización del sujeto se realiza la individualización del sujeto, por cuanto la objetivación de los contenidos sociales es un proceso netamente individualizado, con carácter personal, en el que cada sujeto procesa la realidad de manera muy particular aportando los resultados de su propia recreación como ente social activo, estos dos procesos resultan diferentes entre sí, aunque coincidentes en el fin último: lograr la plena inserción del hombre en el contexto social concreto mediante la realización de su personalidad.

El estudio de la relación individuo sociedad o lo que es su expresión: individualización-socialización ha sido terreno para ampliar discusiones teóricas con efectos muy visibles en la formulación de modelos educativos, apareciendo dos tendencias extremas: la auto educación y la personalidad es producto de la educación y el medio social.

La absolutización de uno u otro factor conduce a errores significativos y muy costosos, si bien es cierto que la educación es una función social con objetivos y metas bien definidas también resulta un componente del desarrollo de cada individuo aislado.

Para el desarrollo de esta propuesta hemos estudiado con detenimiento disímiles teorías de sociólogos con respecto al problema de la socialización y que se contraponen entre sí, tomando partido a partir de lo planteado por Engels (teoría que asumimos); “el hombre es el resultado de la circunstancia social en que vive, y son estas las que determinan el sesgo general que asume la configuración de su personalidad, en lo que se combinarán los factores biológicos, psicológicos y sociales para dar lugar a un ser único e irrepetible”.¹³

1.2. Principales ideas pedagógicas sobre el fortalecimiento de los valores, su historicidad y su aplicabilidad en la universidad.

Las raíces pedagógicas en Cuba parten de destacadas personalidades que han ejercido el magisterio desde finales del siglo XVIII. Los principales aportes teóricos sobre esta temática se encuentran en la obra de eminentes patriotas y pedagogos, entre los que se destacan José de la Luz y Caballero, José Agustín y Caballero, Félix Varela, José Martí, Enrique José Varona y Alfredo Miguel Aguayo, Julio Antonio Mella, Fidel Castro Ruz, entre otros.

José de la Luz y Caballero veía una gran relación entre el desarrollo del entendimiento y la educación en los sentimientos, reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, la sinceridad, la honestidad, la laboriosidad, la modestia, como cualidades esenciales de la personalidad que tenían que crecer junto a los conocimientos, sobre esto afirmó: “la instrucción no puede ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella debe pensar en otro objeto superior (...) solo cuando la cultura moraliza e instruye a la vez es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultiva las facultades todas, moraliza al individuo y transmite conocimientos, tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza”.¹⁴

¹³ Engels, F. Dialéctica de la naturaleza. El papel del trabajo en la transformación de mono en hombre. Artículos. Editorial Ciencias Sociales. 1982. p 151.

¹⁴ Colectivo de autores. Estudios Históricos de las ideas pedagógicas en Cuba. Editorial Pueblo Educación. La Habana. 1985.

Esta concepción acerca de la formación de valores está presente en toda la obra de José Martí. Puede recordarse el Ismaelillo, portador de un verdadero código de valores; las cartas a María Mantilla, fuentes profundas de reflexiones, los valores espirituales de La Edad de Oro no solo contiene el universo valorativo martiano sino el método de formación de valores que se sustenta en un principio esencial de su reflexión pedagógica: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto y los sentimientos; al respecto planteó "...el pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los pensamientos".¹⁵

José de la Luz y Caballero sobre la labor insustituible del maestro en la formación de valores, señalaba: "...por eso el primero de sus deberes, debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos (...) En una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos haced lo que hago, que oíd lo que digo. Además agregó: El ejemplo del maestro es más eficaz que las palabras más persuasivas; es necesario que los niños no solo oigan hablar de la virtud, sino también que lo vean practicar".¹⁶

Enrique José Varona también se detuvo en el análisis del papel del maestro y al respecto dijo: "...no basta que sean meros transmisores de los conocimientos necesarios. Enriquecer la inteligencia es bueno y útil, es indispensable, pero hecho todo esto, aún queda lo mejor por hacer, reformar suavemente el corazón, dirigir con tiro la conducta, templar el carácter. Esta es la obra que demandamos a los maestros, esto es lo que exige imperiosamente la salud de nuestra Patria, en los críticos momentos en que se trata de estructurar su fuerza".¹⁷

El pensamiento y la obra de Alfredo Aguayo también precisó aspectos sobre la moral, respecto a esto señalaba: "...de todos los factores que contribuyen a la

¹⁵ Martí, J. Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba La Habana. 1961 p 47

¹⁶ Bueno, S. Figuras cubanas. Comisión nacional cubana de la UNESCO. La Habana. 1964. p 41.

¹⁷ (Ibidem) p 85

educación moral, el más importante a buen seguro es la personalidad del maestro.”

18

Félix Francisco José María de la Concepción Varela y Morales (1787 -1853), cubano impulsor de los estudios filosóficos en Cuba, criticó fuertemente la escolástica elaborando propuestas para cambiar la enseñanza en Cuba con grandes ideas independentistas, por lo que se conoce como el primero que nos enseñó a pensar.

Julio Antonio Mella (1903 -1929) cubano, solo tenía 26 años cuando nos dejó su gran legado histórico, la fundación del Partido Comunista de Cuba junto a Carlos Baliño en (1925) y la Reforma Universitaria en la Universidad de La Habana contribuyendo al fortalecimiento de valores en el estudiantado.

Ernesto Guevara de la Serna (1928-1967) Argentino. Dejó clara sus ideas sobre la importancia de los valores al plantear: “La formación intelectual, política, moral, estética, laboral y física del nuevo hombre está en los de persuasión y de incorporación de los jóvenes”.¹⁹

En su actuar demostró: humanismo, amor, modestia, sencillez, solidaridad, intransigencia contra lo mal hecho; sinceridad humana ante los problemas del hombre; unidad de ideas y de acción, colectividad e internacionalismo.

Al analizar cual debía ser la labor del maestro para lograr tales valores, Fidel Castro Ruz señala: “Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica en su inmensa trascendencia en la batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los errores del capitalismo...”²⁰

¹⁸ (Ibidem) p 17

¹⁹ Guevara, S, E. El socialismo y el hombre en Cuba. Instituto del libro. Unidad productora 11. La Habana. SF. p 13.

²⁰ Castro, R, F. Discurso en el acto de graduación del pedagógico en Santiago de Cuba. Granma. 3 de julio 2002. p. 4, 5, 6.

En nuestros días los educadores cuentan con el programa director para el reforzamiento de los valores de la sociedad cubana actual, emitido por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba del 2006, guía fundamental que poseemos los profesores para orientar la educación y de ahí la formación de valores en los estudiantes.

La educación de estos valores no se inicia en la escuela, se inicia en el instante en que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres para fomentar en sus hijos los valores deseados en nuestra sociedad.

La formación de los valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta en el fortalecimiento de nuestra sociedad socialista, deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar.

Por lo que asumimos en esta tesis, que la educación se resuelve en la práctica, donde predomine el ejemplo del que educa, la acción consciente, la creación activa de medios para lograr independencia, autocontrol, valoraciones por parte del sujeto.

Para lograr en la formación de la personalidad la educación en valores, se debe tener en cuenta un uso adecuado de los métodos y procedimientos a utilizar. En la literatura pedagógica existen diferentes tipos de clasificaciones de los métodos educativos, pero realmente no existen grandes diferencias entre estos.

Asumimos los métodos para el fortalecimiento de los valores, planteados por el DrC. Amador (2001), “que están dirigidos fundamentalmente a la conciencia, la actividad y la valoración”.²¹

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos (en este caso los estudiantes) conozcan e interioricen el significado

²¹ Amador, A. La educación en valores en adolescentes y jóvenes. Ponencia presentada en el Evento Internacional de Pedagogía 2001. p 10.

de cada uno de los valores y puedan responderse, ¿por qué la actuación es correcta?, ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?

Mediante la persuasión, se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas, e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. Por ello mediante explicaciones, argumentos convincentes, objetivos creíbles se analizan las normas y reglas de conducta a seguir en cada momento.

En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de directivos y docentes y del resto de los adultos que rodean a los estudiantes. También influyen en la conducta, hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente.

Se hace necesario, por lo tanto, acercar los ideales y paradigma a los que se aspiran en los estudiantes.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entrar en la comunicación como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo y puedan experimentar emociones y satisfacciones en su ejecución y no cumplirla porque sea una indicación de los que dirigen en niveles o estructuras superiores, o por quedar bien en el colectivo o grupo en el que está inmerso. Aquí prevalece el componente afectivo motivacional y volitivo.

Estos métodos constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, lo que estimula la realización de proyectos útiles y de posible aplicación en la práctica escolar.

Los encaminados a la valoración buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del profesor que es quien dirige. En

este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación.

Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo necesario es valorar la conducta y no al estudiante (en el caso que nos ocupa), lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza de que se puede lograr.

Estos métodos permiten que los estudiantes realicen análisis y valoraciones de la experiencia práctica, en la que participan y están inmersos, además, los profesores, apoyados en ellos, trabajan en función de lograr la asimilación de los conocimientos acerca de los valores y que tomen un sistema de representaciones, conceptos, valoraciones y convicciones acorde al momento histórico concreto en que se forma una personalidad.

Por lo general, es necesario combinar la utilización de estos tres tipos de métodos, en todas y cada una de las actividades que se realizan en la institución.

Además de los trabajos de la Dr. Esther Báxter, la fundamentación pedagógica de esta investigación descansa en la Teoría de los Procesos Conscientes del Dr. Carlos M. Álvarez de Zayas.

A la luz de esta teoría se puede afirmar que los conceptos, leyes y teorías, que el estudiante aprende en el marco de la actividad escolar no son más que generalizaciones en el plano subjetivo de la realidad, y por ende, portadores de valor. “Todos los objetos son portadores de valor en tanto el sujeto lo procese y lo necesite”.²²

Por tanto, el valor constituye una de las dimensiones del contenido en el proceso docente educativo. “Todo lo que enseñamos, absolutamente todo, puede ser objeto de valoración”.²³

²² Álvarez, C. Didáctica de los Valores. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana. 1998 p 20.

²³ Álvarez, C. Didáctica de los Valores. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana. 1998 p 20.

La segunda ley de la didáctica relaciona estrechamente los componentes del proceso docente educativo: “La educación a través de la instrucción, es donde se fundamenta la didáctica de los valores”.²⁴

Esta ley fundamenta su acción mediante la relación objetivo-contenido-método.

El objetivo expresa el modelo pedagógico del encargo social. En el caso de la formación de valores, se nos revela como el modelo del profesional.

El contenido, visto a través de sus tres dimensiones (sistema de conocimientos, habilidades y sistema de valores), “es el encargado de llevar al alumno los elementos de carácter universal y esa es la vía de hacerlo hombre, de hacerlo humano al significarse la importancia relativa que tiene en función su rol como profesional”²⁵

El método, como portador del componente afectivo, ya sea el desarrollado por el profesor a la hora de impartir el contenido, como el desarrollado por el estudiante en la solución de un problema específico, permite que el proceso se desenvuelva con un contenido social e individual.

Para contribuir a la formación de valores, debemos tener en cuenta que el contenido del Proceso Docente Educativo constituye un núcleo que orienta la conducta, pues estamos asumiendo que el valor no existe al margen del contenido, luego el profesor tiene que ser capaz de en cada contenido determinar la información esencial para que el estudiante pueda objetivamente establecer las relaciones de ese contenido con la vida, en correspondencia con sus necesidades e intereses.

En el ámbito educacional cubano, cuando se habla de contenido, suelen distinguirse dentro de su estructura al menos tres elementos. Vázquez, S. (1998, p. 89).

“Contenidos conceptuales: referidos a hechos, conceptos y teorías, tales contenidos están directamente relacionados con el saber y con la capacidad del estudiante para conocerlo y manifestarlo. (Conocimientos).

²⁴ (Ibidem) p 22

²⁵ (Ibidem) p 24

Contenidos procedimentales: referidos a las capacidades para llevar a cabo acciones cognitivas y comportamentales. Tales contenidos se refieren al saber hacer. (Habilidades).

Contenidos actitudinales: referidos a normas, actitudes y valores. Tales contenidos están directamente relacionados con el modo de ser del sujeto, contribuyen a configurar una manera de ser y proporcionan unidad y coherencia a la manera de sentir, enjuiciar y actuar. Estos contenidos se conocen como contenidos de valor.”²⁶

De lo antes planteado se deriva que “los valores son contenidos que pueden ser aprendidos por los sujetos y pueden ser enseñados”.²⁷

¿Cómo transmitir los contenidos para que los estudiantes logren establecer la significación de los mismos y por ende el valor de estos? ¿Cómo procede el alumno ante el problema específico que se le plantea?

A través del método.

“El método es el componente del Proceso Docente Educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo”.²⁸

Este componente se centra en los modos de actuación de los sujetos implicados en el proceso (componentes personales del proceso docente educativo, profesor–alumno) tanto del docente, al transmitir toda la cultura acumulada por la humanidad, como por el alumno en el acto de apropiación de la misma.

“Es a través del método que el profesor presenta el contenido al alumno para que este desentrañe, mediante la práctica, la naturaleza de las cosas, descubra sus

²⁶ Vázquez, S. La Formación de valores en los estudiantes. Papel del profesor. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana. 1998. p 5.

²⁷ Báxter, E. La Educación en valores. Papel de escuela. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. 1997. p 15. (Soporte Digital)

²⁸ Álvarez, C. Didáctica de los Valores. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana. 1998. p 95.

leyes, sepa que necesidades pueda satisfacer y el significado que poseen según sus intereses y los de la sociedad”.²⁹

“Si de toda ciencia hacemos que el estudiante busque el significado positivo y lo pueda aplicar en ese mismo sentido a la práctica social estaremos formando valores”.³⁰

Si se desea que el conocimiento de la ciencia se convierta en una necesidad para el estudiante, que este sepa operar con los conocimientos y que del operar con estos encuentre el significado socialmente positivo que tienen estos conocimientos en su desarrollo individual, esto solo será posible con el empleo de métodos eficaces.

En el método, queda claro, dentro de los componentes no personales del proceso docente educativo; es donde se concreta lo afectivo, porque es donde se establecen las relaciones afectivas entre profesor-alumno, entre alumno-alumno y entre los alumnos y el contenido, que favorecen la formación de valores. Por tanto el método es el portador del componente afectivo del proceso y constituye la célula para formar valores desde las asignaturas.

La solución del problema formativo escolar tiene que desarrollarse en el Proceso Docente Educativo, y es en este, con el método que lo diseña (objetivo y contenido) donde se demuestra su validez.

1.3. Fundamentos psicológicos del fortalecimiento de los valores en el estudiante universitario.

El carácter consciente es inherente a la actividad humana, esta constituye la premisa fundamental que la diferencia del reino animal, la orientación de los sujetos sociales ocurre por un proceso de subjetivación en el cual la valoración sobre la base de la experiencia, los motivos, aspiraciones e intereses, conducen la actuación del hombre.

²⁹ Loaces, D.L. Estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la disciplina Química de enseñanza de Pinar del Río. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. 2001. p 18.

³⁰ (Ibidem) p 19.

Como base orientadora de la propia actividad, los valores, juegan un papel importante en la conducción del hombre, al referirse a este tema González Rey plantea que “los valores no existen como abstracción fuera del individuo quien en condición de sujeto es simultáneamente portador de su configuración subjetiva de la personalidad y conductas intencional de su expresión”.³¹

En cada persona concreta se forman los valores, a través de su historia personal, de lo que ha sido capaz de vivenciar, de sus experiencias, de las necesidades que satisfacen, es decir los valores no son impuestos desde fuera, el hombre los va conformando a lo largo de toda su vida.

La formación subjetiva de los valores se caracteriza por la integración de lo **cognitivo** y lo **afectivo**. Es decir, en ellos se pone de manifiesto la estrecha relación conocimiento-afecto.

Esta unidad se expresa en la articulación de los elementos dinámicos que se estructuran en su conformación, mientras que su expresión intencional se produce a través de las representaciones conscientes que el sujeto construye sobre ellos.

La implicación del sujeto en las distintas agencias socializadoras: familia, escuela, sociedad, los medios y otros, hace que este oriente su conducta según los motivos por los cuales realiza su actividad, viéndose implícito en este el carácter personalizado de cada individuo y la expresión activa de sus valores.

Cada individuo desarrolla su personalidad a través de la actividad. La misma llega a ser consciente cuando este determina que el contenido de la misma se convierte o forma parte de sus motivaciones, de igual forma se encuentran ligados los valores al proceso de **regulación** y **orientación** en la actuación de los sujetos, pues los mismos, para ser asimilados de forma consciente, deben ser interpretados de forma significativa.

Esther Báxter al referirse a los valores, como elemento importante de la personalidad del individuo en la regulación de su conducta, plantea que: “los factores fundamentales en la formación de la personalidad lo constituyen las

³¹ González, R, F. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Científico – Técnica. La Habana.1990. p 46.

actitudes y valores que se forman y desarrollan, hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas maduras”.³²

Este nivel superior de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad su actividad consciente.

Asumimos el criterio de que en la formación de la personalidad los valores constituyen un factor importante en la regulación y orientación del sujeto.

Por otro lado se encuentran los criterios abordados por Nancy Chacón sobre los valores, al plantear que los mismos “son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, son una producción de la conciencia social e individual y existen en unidad y diferencia con los antivalores”.³³

El criterio que asumimos en esta investigación se corresponde con lo planteado por la autora referente a los valores como un proceso complejo de carácter subjetivo y que conscientemente conduce la actitud de los sujetos a manifestarse positivamente en correspondencia con las exigencias sociales, las normas de convivencia y los intereses personales.

Los valores como base orientadora de la conducta de los sujetos sociales tienen un carácter consciente, que parte de un conocimiento previo (cognitivo) y que se asumen como propios (afectivo) para conducir la actividad del hombre como ser social (conductual).

En la formación de un valor se debe dar la unidad entre conocimiento, afecto y voluntad; aspectos estrechamente interrelacionados para formar un sistema dinámico, coherente, flexible que permita su actualización y estructuración jerárquica contribuyendo a formar el sistema de sentidos de la personalidad. Por esto, consideramos tres componentes básicos para el proceso de formación de

³² Báter, P, E. La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1989. p.23.

³³ Chacón, N. Formación de valores morales. Promet. Editorial Academia. La Habana, 1999. p 53.

valores que le permiten al profesor la operacionalización de indicadores, los cuales contribuyen a orientar la comunicación educativa y a promover la flexibilidad, la capacidad de reflexión y comunicación, intereses, motivaciones y la organización y planificación de sus acciones.

El **componente cognitivo**: se refiere al proceso de construcción activa del conocimiento que debe desarrollar el estudiante con acciones de búsqueda de información sobre temas que reflejan normas, hábitos, actitudes, valores y principios socialmente valiosos. En este sentido se activan aspectos estructurales de la configuración psicológica de la personalidad.

El **componente afectivo**: estrechamente relacionado con el anterior, se pone de manifiesto cuando el alumno se identifica, asume y personaliza normas, actitudes e ideas que defiende y que se expresan en sus sentimientos, emociones y motivaciones.

El **componente actitudinal**: se refiere a la autorregulación de su conducta y las relaciones con sus compañeros, maestros, familiares, miembros de la comunidad en correspondencia con las normas, valores y principios que defiende, siendo capaz de proponerse metas y buscar solución a los problemas que se le presentan. Según Nancy Chacón (2002, p. 3) el proceso de formación de valores consta de cuatro etapas:

“1ra. Formación de nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño.

2da. Despliegue de los sentimientos y ampliación de las nociones en significados individuales.

3ra. Aparición de los significados sociales.

4to. Fijación y asunción interna de los significados socialmente positivo en forma de convicciones”.³⁴

“De acuerdo a otros estudios realizados la cuarta etapa se separará en dos momentos:

³⁴Chacón, N. Etapas del proceso de formación de valores. Centro Félix Varela. 2002. p 4, 5.

En el **primero**: se da la consolidación de la significación social positiva, haciendo referencia al estudiante preuniversitario, por cuanto en estas edades tiene lugar la consolidación de las normas, valores morales y concepción del mundo.

Ya en el **segundo** momento: ocurrirá la fijación o asunción interna de esos significados socialmente positivo que fueron ya consolidados por el joven.

Naturalmente, ambos momentos constituyen una sola etapa que se da al final de la adolescencia y principios de la juventud”.³⁵

“El proceso de formación de valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios y correcciones personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macrosocial y epocal”.³⁶

Es necesario explicar entonces la interrelación que se produce entre los factores internos y externos en la formación de valores; como condiciones externas se entiende las propiedades funcionales de los objetos y fenómenos y las particularidades, así como la significación social, que tiene en el medio en que se desarrolla el joven: socioeconómicas, posición de clases, medio familiar, calidad de vida y otras; por supuesto, que comprende el sistema de actividades y comunicaciones en los que participa el individuo. Las condiciones internas se refieren a las particularidades psicológicas que se han ido formando en cada persona durante el proceso de las complejas interrelaciones que tienen lugar con las condiciones externas, que constituyen las estructuras psicológicas componentes del valor: lo cognitivo, lo afectivo-volitivo y lo conductual, tales condiciones internas participan, en la medida en que logran niveles superiores de desarrollo, en la autorregulación de la personalidad.

En esta etapa juvenil, sobre la base de la situación social de desarrollo, se producen cambios en el contenido y en las tendencias motivacionales que son

³⁵ (Ibidem) p 5

³⁶ (Ibidem) p 19.

esenciales para el joven estudiante, puesto que se determinan la reestructuración de sus particularidades psicológicas.

El enfoque personalizado explica la importancia de estudiar la personalidad de los educandos en su “continuidad” y “diversidad”, en su integridad tratando de encontrar explicaciones no en las manifestaciones aisladas de sus diferentes esferas, sino en su comportamiento integral. “Se considera que para la formación de valores esto es importante por cuanto los valores no se dan fraccionados sino en su integridad, tal y como es la personalidad que los desarrolla, en ello hay que entender también que los valores se manifiestan en el comportamiento de acuerdo con las características particulares de cada persona”.³⁷

Por otra parte “el enfoque personalizado refiere que el estudiante no debe ser un simple objeto para que se estudien sus características, sino un sujeto de este proceso en lo referido a la formación de valores, estos no se interiorizan si el estudiante no los ejercita y tiene vivencias en cada actividad que realiza en su formación”.³⁸

A la Universidad de Ciencias Pedagógicas entran jóvenes al curso regular diurno con una edad promedio de 17 a 20 años que han recibido su formación como bachilleres en la Educación Media Superior, pero los varones entran por la orden 18 o por la orden 20 del Ministro de las FAR, después de cumplir el Servicio Militar Obligatorio; las hembras entran directamente del preuniversitario.

La carrera de Ciencias Exactas dura 5 años. Estudiar la licenciatura en educación es un acto de autodeterminación, que para cualquier joven presupone tomar decisiones y actuar en correspondencia con las normas y exigencias de la profesión.

³⁷ González, R, F. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Científico-Técnica. La Habana.1990. p 101.

³⁸ Chirino, Roque. M. D. Contribución a la formación de valores laboriosidad y responsabilidad desde la práctica laboral de 2do año de Historia. Matanzas. 2003. p 25.

Ya desde el primer momento que ingresan a la universidad estos jóvenes en su generalidad cuentan con un proceso de consolidación de las características que distinguen a la etapa juvenil.

La formación y consolidación de una concepción del mundo, como expresión de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, permite que el joven puede sostener, fundamentar y argumentar puntos de vista propios sobre distintas facetas de la realidad y profundizar sobre sí mismo buscando sentido a su vida, lo que determina la representación filosófica de su existencia y del mundo en que vive.

Ello es resultado de convicciones que participan en la regulación consciente de su actividad. A la vez, alcanzan un desarrollo más elevado en la formación de la autoconciencia, de la autoestima y de autovaloración, que se evidencia en un conocimiento más objetivo de la propia persona y consecuentemente en la autorregulación del propio comportamiento.

El pensamiento logra un elevado desarrollo, de ahí que la actividad cognoscitiva vinculada al sistema de regulación inductora haga que en el joven se produzca la asimilación y la generalización de los conceptos a un nivel más elevado. Esto permite que comience a dominar nuevas formas de pensamiento, pasar del dominio de juicios aislados al establecimiento de relaciones entre los juicios y producir un pensamiento lógico consecuente, así como el desarrollo de nuevas habilidades y capacidades, también el lenguaje adquiere más fluidez y más coherencia.

La formación de la concepción del mundo, es el resultado de un complejo proceso en esta etapa, puesto que implica que los conocimientos, vivencias y experiencias se integren con las principales necesidades, intereses y motivaciones del joven.

En lo afectivo conforman un nuevo nivel de conciencia moral, desarrollan conceptos tales como, el deber, el honor, la honestidad, la solidaridad, la laboriosidad, la responsabilidad entre otras. Se percibe un proceso de formación de la conciencia moral que lo llevan a consolidar su moral propia, se hace cada vez más libre ante influencias externas y de sus propios impulsos internos, sus sentimientos se hacen estables, duraderos, bien definidos y los interrelacionan con

los motivos y con los objetivos personales y sociales. Los ideales, aspiraciones, el sentido y significado de su vida son más estables al igual que sus valoraciones.

En lo volitivo ganan independencia y seguridad en su fuerza de voluntad, surgen sólidos principios morales que facilitan la toma de posiciones y decisiones ante la vida, esto consolida el tesón, la perseverancia y la constancia hacia la obtención de metas y de objetivos.

Se evidencia que las potencialidades de la edad facilitan la fijación y asunción de los valores, su jerarquización y la estabilización de orientaciones valorativas sólidas, son favorables también para que de forma conjunta profesor y estudiante lleguen a generalizaciones y conclusiones en la elaboración del esquema teórico del valor objeto de estudio.

Esto nos permite que puedan lograr una imagen más elaborada del valor responsabilidad a partir del análisis y de las valoraciones de las cualidades que lo identifican y tengan el propósito de lograrlo en sí mismo una vez interiorizados, para que lo pongan en práctica en su comportamiento diario en cualquier contexto de actuación, en particular en su desempeño como estudiantes en la práctica profesional y durante toda la vida laboral.

En resumen, se deben enfatizar que las características consideradas como esenciales en el desarrollo de la etapa juvenil, están matizadas por las condiciones de vida y de educación, además deben ser resultados de una adecuada organización, sistematicidad y coherencia de las influencias educativas y sociales.

En la Universidad Pedagógica se crean condiciones educativas adecuadas dirigidas al logro de un desarrollo elevado de la personalidad, sin embargo en los estudiantes se manifiestan determinados elementos de irresponsabilidad ante las tareas que deben desarrollar, aspecto este que ha sido de gran interés para esta investigación y se ha corroborado en el diagnóstico exploratorio realizado.

La formación y el fortalecimiento de los valores de un estudiante universitario se producen en un proceso complejo de comunicación entre el profesor y el estudiante, donde este tiene que asumir una posición activa en la apropiación

individual, en la construcción de sus valores en situaciones sociales de aprendizaje.

La enseñanza universitaria se ubica en un momento psicológico muy importante para los estudiantes que por ella transitan. La preparación para la profesión constituye la necesidad básica que se corresponde con la edad psicológica que poseen los educandos en este nivel de enseñanza; por lo que la universidad debe jugar un papel importante en la demanda psicológica de los estudiantes, sin olvidar el papel de las demás agencias socializadoras.

Por esa razón es que asumimos los criterios de Sánchez Noda al referirse a las condiciones positivas del proceso de formación de valores en la universidad.

“La educación debe centrarse en las necesidades formativas de los estudiantes.

Hacer de nuestros centros lugares atractivos donde el estudiante sienta la necesidad de estar.

Establecer relaciones humanas de máxima comunicación a partir de crear un clima propio que favorezca las relaciones interpersonales que le permita al estudiante confrontar sus puntos de vista y la imagen que tiene de sí mismo con la valoración de sus compañeros de clase.

Atender la esfera afectiva-volitiva permitiendo el despliegue de sentimientos, emociones, voluntad y tesón mediante acciones pedagógicas dirigidas en tal sentido.

Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa.

Enseñar a pensar, no a almacenar, es decir transformarse de un mecanismo que brinda conocimientos a uno que contribuye a fomentar la creatividad y la autonomía para el enfrentamiento de soluciones.

Aplicar acciones en los componentes de formación del profesional que propicie métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo de los pensamientos creados y la independencia, garantizando así que los educandos elaboren sus proyectos de vida y de desarrollo personal.”³⁹

³⁹ Sánchez, N, R. Valores, integralidad y enfoque humanista. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana. 1998. p 25.

1.4. Los valores como sistema. Papel de la asignatura Seguridad Nacional en la formación de la responsabilidad.

Las influencias educativas que ejercen los educadores sobre sus alumnos durante el Proceso Docente Educativo, debe ser orientada por una serie de conceptos que le posibiliten el máximo de eficiencia y efectividad de la formación en los jóvenes de una concepción científica del mundo y con un sistema de valores que le den sentido a sus vidas, exige por tanto enseñar a vivir a las nuevas generaciones a partir de los ideales que la sociedad de hoy se propone.

Al analizar esta problemática, se debe tener en cuenta que los valores existen en la realidad social y no están aislados el uno del otro, estos se encuentran en estrecha relación, aunque desde el punto de vista didáctico se expresan aquellos indicadores que definen o caracterizan cada uno de ellos, resulta difícil encontrar en la práctica que exista una persona que sea responsable y no sea laboriosa, por solo citar un ejemplo.

Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida y con el medio social en que las personas nacen y se desarrollan.

Su educación es proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores como la familia, la escuela, la comunidad, los medios masivos de comunicación, las organizaciones políticas y de masas entre otras.

Todos los valores son importantes y necesarios en el individuo, ya que son un sistema que no pueden separarse uno de otros, pero consideramos que es imprescindible que en cada joven prime el valor de la responsabilidad, como vía indispensable para lograr en él, un hombre de bien.

Realizaremos una exploración de este concepto de responsabilidad, a partir del criterio de varios autores.

Según Esther Pérez Báxter, “la responsabilidad, es un valor individual y colectivo que no es demasiado. La responsabilidad es hacerse cargo de las acciones de los procesos y de consecuencias de sus actos, aun cuando estas no sean las más aceptables. Pero definitivamente, la responsabilidad es una cualidad indispensable para crecer como persona. Los niños evaden muchas veces la responsabilidad cuando esta no era la deseada por quienes les supervisaban. En la medida en que crecen, van tomando posesión de sí mismos y en esa medida se hacen responsables. Hacerse responsable de cada acto y de la vida requiere darse cuenta de que las acciones tienen consecuencias que afectan individualmente y afectan a los demás y en esa medida se acepta ser los ejecutores de esas acciones”.⁴⁰

Aunque este concepto esta dirigidos a niños, valoramos sus aspectos más relevantes para un universitario, es de vital importancia lograr en los estudiantes la individualidad, la toma de decisiones, la valoración y su autodeterminación como seres sociales.

Es por ello que el profesor debe estar abierto a la comunicación y permitirle su independencia y autonomía para que de una forma consciente sea capaz de dirigir y ejecutar sencillos o complejos problemas conductuales que lo enfrenten a la realidad objetiva.

Se trata de lograr una responsabilidad personal, con una participación consciente, donde los jóvenes sean capaces de tomar sus propias decisiones.

Según Nancy Chacón “la responsabilidad en su vínculo con el deber, constituye la respuesta ante la obligación contraída, esta es la actitud que asume ante los resultados de la labor realizada y por la cual tiene que responder ante los demás”⁴¹. También en trabajos realizados por la Máster Dianelys Milagro León Leal en la carrera, se define la responsabilidad “como la significación social positiva que posee el sujeto para llegar a los mejores medios posibles para su realización

⁴⁰ Báxter, E. La educación y la formación de valores. Presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos. Ponencia presentada en el Evento Internacional Pedagogía 2001. 23 p.

⁴¹ N. Chacón: Educación en valores morales, 1999, p-14.

personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivo, por lo que contribuye a la regulación de su actuación”.⁴²

En este trabajo se coincide en todo momento con el criterio de los diferentes especialistas, pero por la coincidencia entre todos asumimos el del programa director para el reforzamiento de los valores de la sociedad cubana actual.

Responsabilidad: “es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad”⁴³

Modo de actuación asociados al valor responsabilidad.

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de actuación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil.
- Respetar defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar del medio ambiente.

Aunque existen estos modos de actuación de forma general hemos asumido de ellos mismos algunos que son necesarios para demostrar la responsabilidad de los estudiantes desde la asignatura Seguridad Nacional, elaborando nuevos indicadores.

⁴² León, L, D. El diagnóstico de los valores responsabilidad y laboriosidad en los estudiantes de la carrera de Ciencias Exactas. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Psicología Educativa. Universidad de La Habana. 2008. p 57.

⁴³ Comisión designada. Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual. CC PCC. La Habana. 2006.

Para entender los mismos, debemos abordar lo que es la estrategia de Seguridad Nacional de Cuba, esta consiste en hacer avanzar la Revolución haciéndola invulnerable en lo económico, político y lo militar, para eso contamos con el capital humano capaz de materializar las dimensiones de la Seguridad Nacional, teniendo en cuenta la responsabilidad como valor fundamental en los jóvenes universitarios porque tienen que ser capaces de contribuir a esa estrategia y a la vez poder dirigir un proceso docente como futuros graduados en la Educación Media, por lo que ser responsables los preparará para ello.

La asignatura Seguridad Nacional es la primera asignatura de la disciplina Preparación para la Defensa. Los contenidos de Seguridad Nacional se incluyen por la necesidad de que los maestros en formación tengan una actuación que contribuya al logro de la misma y por consiguiente contrarrestar los efectos de los problemas globales que afectan la Seguridad Internacional. El maestro como principal formador del capital humano, es el profesional clave, para contribuir a formar hombres capaces de hacer que se cumplan los objetivos e intereses nacionales, a pesar de los riesgos, amenazas y agresiones internas o externas a que estamos expuestos.

Esta asignatura, debe asumirse, mostrando la convicción de salvaguardar nuestra integridad como nación, su identidad nacional, soberanía e independencia verdadera ante la política de nuestros enemigos en especial de los gobiernos hegemónicos de los Estados Unidos.

En esta asignatura se integran los contenidos pertenecientes al sistema de Defensa Civil en tiempo de paz como vía para garantizar la Seguridad Nacional. Se aborda la organización y dirección del proceso de reducción de desastres y se enfatiza en las funciones de los centros educacionales en este proceso. Especialmente lo relacionado con la evacuación de la población y la protección de los recursos educacionales, la metodología para la elaboración del Plan de Reducción de Desastres de los centros educacionales y los programas y actividades de Defensa Civil que se realizan en los centros educacionales.

1.5. Determinación del estado actual del proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física.

Para la realización de esta investigación se procedió, en el inicio, a la constatación real del objeto de estudio, para ello se utilizó dos encuestas una a profesores de la carrera, otra a estudiantes y después para corroborar lo planteado se aplicó una observación a las clases de varias asignaturas de la carrera en el primer semestre del curso escolar. Obteniéndose los siguientes resultados.

La encuesta a los profesores de la carrera Matemática Física (**Ver anexo 1**) se aplicó a 15 profesores de varias disciplinas que trabajan en dicha carrera, con el objetivo de conocer qué valor deberá fortalecerse en los estudiantes de primer año. Obteniéndose como resultado que el 75% de los docentes consideran que al impartir clase potencian la instrucción, el 15% dice que logra educar desde la instrucción y solo el 10% plantea que potencian la labor educativa desde sus clases.

El 100% de los docentes consideran que la formación de valores es una herramienta eficaz para concebir su clase.

Solo el 25% de los profesores plantea que la clase de Seguridad Nacional contribuye a formar valores, el 70% que las actividades políticas y el 5% dice que las actividades de la FEU

El 65 % de los profesores ve como obstáculo para contribuir a la formación de valores, el tiempo disponible, el 20% plantea que no conocen los métodos que deben emplear para ello y el 15% dice que no tiene conocimiento de la temática, porque no es su línea investigativa.

El 80% plantea que el valor que más hay que reforzar en los estudiantes es la responsabilidad

Los resultados obtenidos al aplicar la encuesta a estudiantes (**Ver anexo 2**), que fue aplicada a los 25 estudiantes del grupo, se obtuvo que el 55% de los estudiantes plantean que en las clases de Seguridad Nacional se brinda toda la información, el 10% plantea que ellos buscan, en las clases de Seguridad

Nacional, información en otras fuentes, el 10% dice que el profesor relaciona lo que imparte con la vida diaria, el 10% no sabe aplicar el contenido a la vida diaria. El 100% dicen que participan activamente en las clases. El 100% plantean que recibe la información que el profesor le brinda para después hacer las actividades en las clases prácticas. El 80% refiere que asiste por disciplina y porque está motivado lo refiere el 30%.

De las asignaturas que recibe se trabaja con mayor intencionalidad en Reflexión y Debate lo seleccionó el 75 % y en Seguridad Nacional el 10% y el 85 % planteó que en Economía Política; el resto de las asignaturas no se seleccionaron.

De las cualidades que debe poseer un joven universitario seleccionaron que debe fortalecerse la responsabilidad el 79%, el 58% la laboriosidad, el 32 % la solidaridad, el 25% ser patriotas, el resto de las cualidades fueron señaladas solo por el 10% de los estudiantes.

Información que derivó la observación a clases (tomada de Díaz Loaces, 2002) **(Ver anexo 3)**. Se observaron un total de 17 clases obteniéndose como resultado, que en 4 de ella, es decir en el 23,5% los profesores, sí llevan a sus clases acciones planificadas para promover la formación de valores a partir de las potencialidades que brinda su disciplina. En el 10,2% sí presentan situaciones problémicas a los estudiantes en los cuales, a partir de los conocimientos adquiridos, puedan crear situaciones de la vida cotidiana y llegar a su solución. En el 100% sí organizan el contenido partiendo de la lógica de la formación sobre la base del modelo del profesional. En el 15,3% de ellas sí ejecutan acciones encaminadas a promover la formación de valores a partir de las potencialidades del contenido que están impartiendo. Solo el 10,5% de las clases sí orientan actividades para el componente laboral e investigativo, el resto no.

En el 80,5% de las clases no incluyen en el sistema de preguntas que se le hacen a los estudiantes preguntas donde tengan que realizar valoraciones sobre el contenido que está recibiendo.

El 20% sí promueven con su modo de actuación profesional actitudes positivas en los estudiantes hacia la profesión de educador pero no hacen énfasis en cuestiones de la Seguridad Nacional.

En el 100% de las clases no se presentan a los estudiantes dilemas éticos donde estos tengan que tomar partido sobre la repercusión del contenido impartido para el desarrollo de humanidad y la Seguridad Nacional.

En el 100% sí promueve en las clases un comportamiento por parte de los estudiantes acorde a los principios de la moral socialista, pero desde normas de conductas aisladas, no coherentes.

En el 80,5% de las clases sí reconocen públicamente a los estudiantes que mantienen una actitud destacada en el cumplimiento de sus deberes para con la disciplina.

Solo en el 20,6% de las clases visitadas utilizan en clases métodos que propicien una identificación afectiva del contenido por parte de los alumnos. Después de realizar el estudio de estas técnicas arribamos a las **principales tendencias del problema objeto de estudio.**

1. Solo el 25% de los profesores plantea que la clase de Seguridad Nacional contribuye a formar valores.
2. El 83,3% plantea que el valor que más hay que reforzar en los estudiantes es la responsabilidad.
3. El 10% de los estudiantes no sabe aplicar el contenido que reciben en Seguridad Nacional a la vida diaria.
4. Solo el 10,5% ven a la asignatura Seguridad Nacional como necesaria para formar valores en ellos.
5. El 83,3% de los docentes plantea que el valor que más hay que reforzar en los estudiantes es la responsabilidad
6. El 79% de los estudiantes de la carrera plantean que el valor que más debe fortalecerse en ellos es la responsabilidad.
7. Solo el 10,5% de las clases orientan actividades para el componente laboral e investigativo, el resto no.

Para determinar el estado actual en que se encuentra el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad de los estudiantes aplicamos tres técnicas, una para cada dimensión seleccionada (Ver introducción). Se tomaron técnicas como las que están en el anexo 4, 5 y 6, ya que son aplicadas en esta carrera, a partir de las elaboradas por la máster Dianelys Milagro León en su tesis, 2008.

Además seleccionamos la siguiente **escala valorativa** para evaluar cada dimensión y el estado actual del proceso del valor responsabilidad.

Entre 0 y 59% de los estudiantes de muestra, evaluamos de **MAL**.

Entre 60% y 79%, evaluamos de **REGULAR**

Entre 80% a 100%, evaluamos de **BIEN**.

Se tomaron los indicadores cognitivos y se elaboró un cuestionario para el componente cognitivo del valor (**Ver anexo 4**) con el objetivo de recopilar información del conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor responsabilidad. Obteniéndose el siguiente resultado:

De 25 estudiantes que se le aplicó el cuestionario resultó que conocían los indicadores para ser responsables 7, para un 28% y contestaron de forma incorrecta 23, para un 72% de desconocimiento.

Conocían indicadores de la responsabilidad con la legalidad socialista 10 alumnos para un 40% del conocimiento y presentaron dificultades el 60%.

En los indicadores sobre el conocimiento responsable ante la defensa de la patria solo 9 alumnos que representa el 36% de los estudiantes seleccionan bien, el resto, es decir el 65% no conoce.

A continuación se presentará los resultados de cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva, en la **TABLA 1**, de forma cualitativa, para que se evidencie cómo se encuentra el proceso de conocimiento del valor responsabilidad al inicio de la investigación.

TABLA 1

Indicadores	Conoce %	No Conoce %
1	28	72
2	40	60
3	36	65

Después de aplicado el cuestionario que refleja los resultados del componente cognitivo en los estudiantes que se tomaron como muestra se pudo comprobar que el más afectado es el que se relaciona con el conocimiento del valor responsabilidad.

Siguiendo la escala valorativa podemos decir que esta dimensión cognitiva está evaluada de MAL.

En el análisis del cuestionario para el componente afectivo, **(Ver Anexo 5)**, aplicado con el objetivo de comprobar cómo se muestran desde el punto de vista afectivo ante la responsabilidad.

De ellos para el primer indicador 10 alumnos responden de forma emocionalmente positiva sobre sentir admiración por los que son disciplinados para un 40 % ya que tienen dificultades en su disposición de respetar y admirar a los disciplinados mostrado al rechazarlos en el 60% de los estudiantes.

En el indicador referido a la admiración responsable ante las tareas asignadas solo 11 estudiantes para un 44% se muestran emocionalmente positivo y el resto rechazan para un 56% de afectividad negativa.

Sienten admiración, respeto por los que responsablemente lucharon a lo largo de la historia el 68% de los estudiantes de muestra, manifestándose emocionalmente positivos y solo el 32% se muestra afectivamente negativos.

Estos resultados se presentaran resumidos en la **TABLA 2**.

TABLA 2

INDICADORES	Emocionalmente positivo %	Emocionalmente negativo %
1	40	60
2	44	56
3	68	32

Al aplicar el cuestionario que recoge las situaciones afectivas se pudo comprobar que:

Las mayores dificultades de nuestros estudiantes están dadas en la esfera donde muestran admiración por las personas responsables, disciplinadas; por lo que esta dimensión se evalúa de MAL.

Se aplicó una guía de observación para la actitud real a los alumnos de muestra, **(Ver Anexo 6)**, la misma arrojó los resultados siguientes:

El 48% de los estudiantes tienen demostraciones de compromiso con las tareas que se le asignan y el 52% no las tienen.

Demuestran disciplina y calidad ante las tareas asignadas el 40% de la muestra y el 60% no tiene actuaciones adecuadas en este sentido.

En el tercer indicador que se evalúa se observaron actuaciones responsables al cumplir el deber con dimensiones de la Seguridad Nacional en el 36% de los estudiantes y en el 64% no.

En el cuarto indicador el 56% muestran voluntad y espíritu de responsabilidad ante las tareas que se le asignan y en 44% no poseen esas actuaciones.

El 52% muestra actuaciones críticas en sus reflexiones y el 48% no lo manifiestan.

Los indicadores actitudinales se resumen en la **TABLA 3**.

TABLA 3

INDICADORES	Adecuado %	No adecuado %
1	48	52
2	40	60
3	36	64
4	56	44
5	52	48

Al observar la actitud real de los alumnos nos percatamos que menos del 50 % de los estudiantes se encuentran presentando dificultades en cuanto al fortalecimiento del valor responsabilidad ya que se encuentran evaluados de MAL teniendo en cuenta la escala seleccionada.

Conclusiones del capítulo

En este capítulo hemos encontrado que para formar valores el profesor, desde su clase, propiciará mejores conocimientos a partir de métodos más adecuados, conociendo que la formación de valores se da en el contexto social y que en la misma influye la familia, la escuela y la comunidad; de igual manera en la medida

que el estudiante conoce y se muestra afectivo ante el valor podrá modificar su conducta. Encontrándose que al inicio de la investigación existen indicadores que demuestran que los estudiantes no conocen del todo los aspectos relacionados con la responsabilidad y no actúan adecuadamente ante este valor.

CAPÍTULO 2. ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD DESDE LA ASIGNATURA SEGURIDAD NACIONAL

El objetivo de este capítulo es ofrecer una estrategia educativa para el fortalecimiento del valor responsabilidad, describiéndose los resultados de su aplicación desde las clases de Seguridad Nacional en los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física. Y la efectividad de la misma.

2.1. Fundamentos teóricos de la estrategia educativa.

Podemos decir que la contextualización de la estrategia procede del ámbito militar, donde se entendía “como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares”.⁴⁴

Diferentes autores, específicamente del mundo empresarial y de los servicios reconocen hoy la importancia de las estrategias para el éxito organizacional de una institución.

Por lo que el estudio de las estrategias ha constituido uno de los temas más privilegiados de la práctica y la reflexión psicológica contemporánea, la investigación sobre estas ha estado muy vinculada a las técnicas, métodos y programas para aprender a pensar y crear.

Son diversos los criterios que existen sobre la concepción y el diseño de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestro Héroe Nacional José Martí señaló: “Estrategia es política (...) y (...) política es el arte de asegurar al hombre el goce de sus facultades naturales en el bienestar de la existencia (...) es sobre todo arte de precisión”.⁴⁵

Otros autores la conciben como:

...“un conjunto de acciones que permiten alcanzar un objetivo concentrando las fuerzas y oportunidades contra las debilidades y amenazas, tanto de la organización como de su entorno”.⁴⁶

⁴⁴ Colectivo de autores. Manual de aspectos básicos de Seguridad y Defensa Nacional. CODEN. 2008

⁴⁵ Martí José. Obras completas Tomo 4 y 21. La Habana 1975 p24 y 28

“...la adaptación de los recursos y habilidades de la organización al entorno cambiante, aprovechando oportunidades y evaluando riesgos en función de objetivos y metas. Recurrimos a la estrategia en situaciones inciertas, no estructuradas, no controlables, es decir, en aquellas situaciones donde hay otro bando cuyo comportamiento no podemos pronosticar y para eso se deben considerar, los recursos disponibles y el diagnóstico de la institución”.⁴⁷

De igual forma Aguilar y De la Maza consideran la estrategia como “un procedimiento global y permanente de análisis de la organización, el medio ambiente y la competencia, que integra todas las funciones de la empresa con el fin de tomar decisiones, seleccionar objetivos y metas, asignar recursos y lograr posiciones en el entorno”.⁴⁸

Existen muchas otras definiciones de estrategia, pero todas tienen entre sí varios puntos de contacto, por ejemplo: que son acciones, vías, formas orientadas, planificadas y estructuradas que se realizan respondiendo a un objetivo y con el fin de solucionar un problema.

Según investigaciones realizadas, existen varios tipos de estrategia: estrategias creativas, cognoscitivas, de pensamiento, experimentales, analógicas, aleatorias. Existen otros tipos de estrategias como son: las didácticas, de aprendizaje, generales, específicas y las educativas.

El autor ha seleccionado la **estrategia educativa** para su investigación, asumiendo el criterio de Nerely de Armas quien refiere “**que es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial permiten dirigir la formación del hombre hacia determinados objetivos en un plano social general**”.⁴⁹

⁴⁶ Moreno C y M Clariana. Las estrategias a seguir. La Habana. 1995. p13

⁴⁷ Amador A. Algunas reflexiones sobre la educación en valores (material inédito). Instituto Central de Ciencias pedagógicas (ICCP). La Habana 1998.

⁴⁸ Aguilar y De la Maza. La dirección del trabajo en la escuela. La Habana. Cuba. Editorial Empresa Gráfica. 1994. p 45

⁴⁹ Armas R. N. (et. Al) (2003) Caracterización y diseño de los resultados científico como aporte de la investigación educativa. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas, ISP Felix Varela. P12

Adoptamos este concepto considerando que en el proceso de fortalecimiento de valores es necesario que se trabaje mediante acciones, porque las mismas están destinadas a adquirir, desarrollar o conservar una habilidad o cualidad psíquica, de forma tal que los estudiantes puedan comprender problemas que se presenten en su realidad objetiva.

Al analizar el concepto de estrategia, se puede observar que diferentes autores se mueven en planos muy cercanos a los conceptos de planeación anteriormente estudiados, como por ejemplo Cubillos J. que la concibe como “una síntesis del pensamiento organizacional destinada a enfrentar el cambio y sus efectos y a producir el equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos”⁵⁰, como Hendersen que concibe la estrategia solo como “un plan de utilización y de asignación de los recursos disponibles con el fin de modificar el equilibrio competitivo”⁵¹ y como Rivero Gonzalo para el cual también es “un plan de acción que señala cómo se empieza a lograr cada uno de los objetivos que se ha fijado la organización, tomando en cuenta los recursos disponibles, el medio ambiente, en que se opera y las políticas de la organización”.⁵²

La estrategia, es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. Los componentes del sistema son:

- la misión.
- los objetivos.
- las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas.
- las formas de implementación.
- las formas de evaluación.
- En la misión se expresan los fines sociales más generales, se formula de manera general y lo más breve posible.

⁵⁰ Cubillo, J. Seminario de Planeación Estratégica, Editorial Interlocutor S.A México, 1991. p 32.

⁵¹ B.Hendersen : What is Bussiness Estrategy, Editorial Consulting Grup, Boston 1981. p 67.

⁵² T.Rivero: Taller de planeación estratégica. UAT. GAMCAX-Dc. Victoria. México; 1989. p 4.

Los objetivos desglosan la misión en sus elementos esenciales. Ellos expresan también lo que se debe alcanzar en el desarrollo del trabajo en un determinado período de tiempo.

Tanto la misión como los objetivos son elaborados teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, del pronóstico y del estado ideal alcanzable modelado.

Las acciones son aquellas tareas que se deben realizar para dar cumplimiento a los objetivos trazados. Ellas responden siempre a la pregunta ¿Qué tenemos que hacer? En las acciones ocupan un lugar destacado el análisis de los métodos y procedimientos, que están vinculados siempre al cómo lograr la realización de las acciones. La pregunta clave aquí sería ¿Cómo podemos hacerlo? De igual forma, los métodos que se elijan para realizar las acciones deben tener en cuenta los recursos disponibles. Estos pueden ser de dos tipos: los humanos y los materiales. Los recursos humanos en el sistema educativo son los alumnos, los profesores, los padres, etc. Los recursos materiales van desde la consideración de las características de la institución hasta los medios de enseñanza necesarios para el proceso docente educativo.

Por último, dentro de las acciones se deben considerar los responsables, que son aquellas personas designadas para dirigir las o en su defecto realizarlas. Todo ello tiene que estar establecido en tiempo para lograr los objetivos propuestos.

Las formas de implementación son aquellas acciones que van dirigidas a poner en práctica la estrategia que se propone y las de evaluación tienen como fin esencial analizar esta para emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la aplicación y sus resultados.

Los fundamentos teóricos que asume la estrategia se resume en lo siguiente:

Filosófico

La base metodológica de la estrategia educativa que se propone es la teoría marxista leninista del conocimiento que parte de las relaciones que se establecen entre los componentes no personales y la relación entre lo objetivo y lo subjetivo al aproximarnos a la realidad educativa.

Asumiendo la filosofía dialéctico materialista como fundamento teórico general, los fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos del fortalecimiento de los valores coinciden con este enfoque.

La educación en toda época es impactada por los problemas que padece la sociedad, su contexto y las contradicciones que se generan a partir de los problemas teóricos y prácticos no resueltos en la labor educativa, que apuntan hacia insuficiencias o incompetencias en el proceso de educación en valores.

Sociológico

La sociedad es referente esencial para la educación, pues en ella es donde se materializan los cambios en el desarrollo social, es la sociedad el contexto de acción y fuente inagotable de información.

Por tanto la escuela desde los fines estatales establecidos para la formación de maestros, es portadora de influencias educativas para la conformación de la personalidad de los estudiantes y en particular en la educación en valores la universidad, desde el contexto sociocultural, permite una interacción con el resto de los agentes socializadores y formadores de valores.

Psicológico

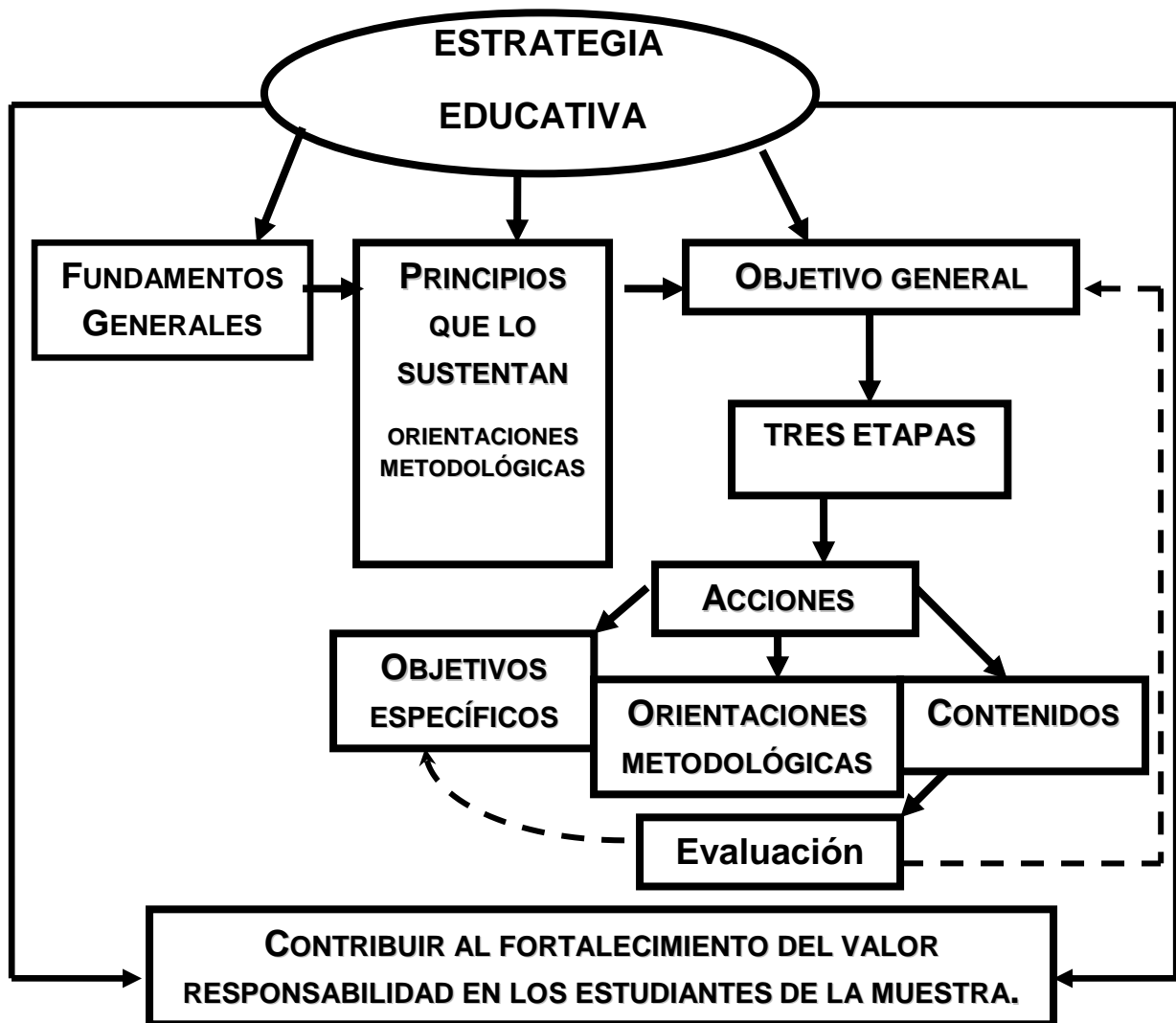
En el proceso de formación de valores partimos de la psicología de, L.S. Vigotsky, que elabora una comprensión dialéctica del desarrollo psíquico y del carácter interactivo definitorio en el proceso axiológico.

Compartimos el criterio de Vigostky de que el profesor debe conocer el desarrollo psíquico del joven universitario para dirigir el complejo proceso de la personalidad.

Pedagógico

El proceso de formación de valores parte del papel de los estudiantes en el proceso de aprendizaje donde cada uno tiene sus características individuales, sus capacidades, necesidades, por lo tanto corresponde al profesor guiar, dirigir, promover y acelerar el desarrollo del proceso pedagógico en función de los valores necesarios en la sociedad. El profesor debe ser ejemplo y en la universidad tiene la asignatura y todos los componentes del plan de estudio para formar valores.

Esquema 1. Representación gráfica de la estrategia educativa. Fuente elaboración propia.



2.2. Características de la estrategia educativa.

La estrategia educativa que se propone reconoce el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes, el papel del profesor y el colectivo de año para alcanzar el resultado deseado; así como el papel protagónico de los estudiantes de la carrera Matemática Física, agentes que deben asumir un rol activo y transformador, a partir de las condiciones creadas para que se produzcan los cambios que se requieren, externos e internos, en el logro del éxito en esta importante problemática.

Se favorece también el proceso de transformaciones que tiene lugar hoy en la Universidad Pedagógica, por cuanto dentro de sus propósitos está elevar la cultura y la ideología, haciéndolos inherentes al proceso que tiene lugar en la universidad, así como en lo relacionado con los valores de la personalidad socialista, y se proponen acciones que contribuyen a la educación de la responsabilidad a partir del accionar coherente de los componentes del plan de estudio y los métodos para la formación de valores, referidos al fortalecimiento del valor responsabilidad. En las mismas se pone de manifiesto el desarrollo del contenido desde las actividades docentes de la Seguridad Nacional, las actividades desde el componente laboral y desde lo investigativo contribuyendo al desarrollo de una actitud positiva en cuanto a los modos de actuación relacionados con el valor responsabilidad. En estas acciones se cumple con las recomendaciones y las orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la universidad y están fundamentadas a partir de las establecidas en el Seminario Nacional de preparación para el curso escolar 2009-2010 referido a “La formación de valores”. Además se tienen en cuenta las potencialidades que ofrece el nuevo programas de esta asignatura Seguridad Nacional.

FUNDAMENTOS GENERALES

El fortalecimiento del valor responsabilidad, a partir del accionar de los componentes del plan de estudio desde la asignatura Seguridad Nacional, constituye un problema pedagógico de gran complejidad, por cuanto requiere también del sustento de otras ciencias que lleven a una interpretación más exacta de esta problemática. De acuerdo con tal idea, y en consecuencia con el método materialista dialéctico que se asume, es que se considera necesario integrar como fundamento de la propia estrategia, los siguientes **principios**:

El principio del Historicismo: implica examinar el fenómeno estudiado en su desarrollo. En relación con ello, Lenin, V.I. señaló: “Lo más seguro en cuestiones de ciencias sociales es (...) no olvidar la conexión histórica básica, examinar cada cuestión desde el punto de vista de cómo surgió el fenómeno en la historia, de

cuáles son las etapas del desarrollo por las cuales el fenómeno ha pasado y, desde esta perspectiva de su desarrollo, examinar qué ha devenido en la actualidad dicha cosa”.⁵³

El principio de la relación de lo afectivo y lo cognitivo: este tiene una especial significación por cuanto, a partir de él, se desarrollan las formaciones psicológicas más complejas de la personalidad.

El principio de la comunicación y la actividad: entre todos los actores que participan en la realización de acciones de la estrategia, se debe lograr un clima favorable de comprensión y entendimiento, sobre la base de objetivos comunes a alcanzar y con una orientación adecuada por parte del docente, de manera esencial.

Principio del carácter desarrollador: este principio se sustenta en los postulados de L.S. Vigotsky, “pues tiene en cuenta la concepción del desarrollo psíquico del joven y las potencialidades que tiene para alcanzar niveles de desarrollo superiores.”⁵⁴

De ahí la importancia de que todos los factores que intervienen directamente en la educación del joven, conozcan sus dificultades y potencialidades para cumplir con este principio.

El principio de organización y dirección del proceso educativo: se considera un principio muy importante en aras de alcanzar los objetivos propuestos en esta estrategia. Se hace necesario que exista una concepción, planificación, ejecución y control de cada una de las acciones, desde las diferentes etapas del sistema de trabajo que existe hoy en la universidad, que las estructuras de dirección de las mismas prioricen este trabajo en el orden metodológico y de superación en las diferentes reuniones del sistema, para establecer la coherencia en el cumplimiento de las acciones establecidas a partir de una preparación eficiente de los profesores y seleccionen de manera creadora los métodos, medios y procedimientos que sean más factibles para desarrollar con éxito este trabajo.

⁵³ Colectivo de autores del MINED. 1984. p 68.

⁵⁴ Vigotsky, L.S. Pensamiento y lenguaje. Editorial pueblo y educación. La Habana. 1982. p 38.

Principio de la unidad de lo instructivo y lo educativo: permite garantizar las transformaciones necesarias en cuanto a conocimientos y formas de comportamiento hacia la responsabilidad.

La interrelación de todos estos principios favorece un enfoque político-ideológico acorde con las exigencias sociales del contexto y con las aspiraciones y objetivos planificados.

La estrategia también se caracteriza por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso docente educativo en la educación en valores:

- Es potencialmente flexible y modificable en todas sus áreas.
- Es un instrumento para la realización de acciones individuales y colectivas.
- Está encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado a partir del accionar coherente de todos los componentes del plan de estudio, para el fortalecimiento del valor responsabilidad.
- Es instrumentada a partir del programa de la asignatura Seguridad Nacional.
- Durante el trabajo didáctico para la propuesta de la estrategia educativa se logran identificar objetivos generales y específicos así como etapas de ejecución que se expresan a continuación

Como objetivo general: contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la muestra seleccionada a partir de una estrategia educativa, desde la Seguridad Nacional, donde se articulen coherentemente los métodos de la conciencia, la actividad y la valoración.

Objetivos específicos

1- Irradiar actuaciones responsables al resto de la brigada.

2-Actuar responsablemente a partir de los modos de actuación asociados al valor.

Potencialidades de la estrategia educativa para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

- Permite el diálogo directo entre los estudiantes y así contribuir al desarrollo de modos de actuación de la responsabilidad.

- Permite la orientación del estudiante para el contacto directo con las actividades, logrando que sean capaces de manifestarse responsables en el cumplimiento de estas.
- Permite recoger opiniones y valoraciones de los estudiantes en relación con la responsabilidad.
- Permite observar las transformaciones de la conducta de los estudiantes durante el desarrollo del horario del centro.
- Permite la adopción de nuevos modos de actuación que se corresponden con el valor de responsabilidad.

Teniendo en cuenta las potencialidades declaradas, la estrategia educativa brinda a los profesores de Preparación para la Defensa y a los de la carrera Matemática Física una vía para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes. Estas son de gran importancia, porque a partir de su aplicación se contribuye a formar una disciplina social basada en la responsabilidad ciudadana y los principios de igualdad social, inculcando el respeto por las conquistas de la Revolución.

La estrategia educativa está concebida para estudiantes universitarios de primer año, brindando la posibilidad de tratar diferentes temáticas que tienen una estrecha relación con el fortalecimiento del valor responsabilidad, cuenta además con acciones dirigidas al componente académico, laboral e investigativo, estos dentro de la actividad docente que realizan, pero también realizarán acciones para la concientización y la valoración, donde se transformarán sus modos de actuación y aprenderán a ser más responsables.

Para obtener resultados positivos a partir de la estrategia educativa se debe cumplir con los siguientes requisitos cuantitativos:

- Lograr el 100% de asistencia y puntualidad de estudiantes y la participación en cada una de las actividades.
- Los estudiantes deben participar de forma activa y creadora en todas las actividades.
- Asegurar una correcta disciplina durante el desarrollo de las actividades.
- Mostrar modos de actuación positivos en cada una de las actividades.

- Divulgar al resto de los estudiantes las experiencias vividas en las actividades.

Orientaciones metodológicas.

La estrategia educativa fue elaborada teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes, habilidades, capacidades, experiencias acumuladas e intereses, permitiendo la atención diferenciada a partir del diagnóstico individual y colectivo. Estas propician el desarrollo de la capacidad de observación, se utiliza la experiencia y vivencia de los estudiantes y se emplean diferentes vías para su ejecución. Todas tienen carácter educativo y se encuentran diseñadas en forma de acciones que se desarrollaran en el pedagógico, en el componente laboral y en el investigativo, están fundamentados científicamente y orientan la enseñanza hacia la solución de determinadas tareas, siguiendo un orden lógico y logrando que exista una estrecha relación entre lo teórico y lo práctico.

En la estrategia educativa que se propone se asumen tres **etapas**

1- Preparatoria

2- De Ejecución

3-De Control

ETAPA DE PREPARATORIA:

OBJETIVO: diagnosticar el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad de los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física.

Orientaciones metodológicas: para poder emprender la estrategia es necesario realizar un estudio minucioso de los referentes teóricos del proceso de fortalecimiento de los valores, enfatizando en el trabajo de la responsabilidad en la universidad. Después se procede a realizar el estudio exploratorio que constata el problema objeto de estudio y específicamente cómo se encuentra el proceso de fortalecimiento de los valores en los estudiantes de muestra, para detectar los problemas en cada una de las dimensiones seleccionadas, según la teoría asumida. Para poder diagnosticar las condiciones objetivas y subjetivas imperantes es necesario determinar una serie de indicadores para cada una de las dimensiones establecidas y elaborar después todas las técnicas teniendo en cuenta los indicadores que se seleccionaron. El otro paso a seguir es alistar los problemas

detectados en el diagnóstico y discutirlos en el colectivo de disciplina, para continuar la otra etapa.

ACCIONES:

1. Revisar minuciosa los referentes bibliográficos del tema objeto de estudio.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** **septiembre –octubre 2009.**

2. Consultar los documentos normativos del Programa Director de Formación de Valores.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** **septiembre –octubre 2009.**

3. Realizar encuesta a profesores de la carrera Matemática Física

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** **octubre 2009.**

4. Realizar encuesta a los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** **octubre 2009.**

5. Realizar observación a clases a los profesores del colectivo de primer año de la carrera Matemática Física.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** **octubre 2009.**

6. Diagnosticar del proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad, siguiendo las dimensiones de la variable dependiente, de los estudiantes de la muestra seleccionada.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** **octubre 2009.**

ETAPA DE EJECUCIÓN:

OBJETIVO: ejecutar, para cada uno de los métodos para formar valores, acciones para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Orientaciones metodológicas: se propone elaborar acciones siguiendo los tres métodos para la formación y fortalecimiento de los valores como son los dirigidos a la conciencia, a la actividad: que tendrán su orientación a lo académico, laboral e investigativo de la asignatura Seguridad Nacional para que el estudiante se apropie de los significados positivos de dicha asignatura y después se brindarán acciones que permitirán la valoración y enjuiciamiento de situaciones que no son responsables.

ACCIONES DIRIGIDAS A LA CONCIENCIA:

1. Realizar proyección y el debate de la película: “!Che Guerrillero”

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** **septiembre 2009.**

2. Realizar mesa redonda sobre la formación de valores en la sociedad cubana actual, como desafío fundamental de la defensa de la Revolución.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** **octubre 2009.**

3. Realizar un taller sobre el papel de la juventud cubana y la formación de valores.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** **noviembre 2009.**

4. Realizar un tema de Reflexión, en las clases de Seguridad Nacional, sobre el ejemplo martiano y la responsabilidad.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** **diciembre 2009.**

5. Realizar una mesa redonda sobre las cualidades responsables que debo manifestar.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** **diciembre 2009.**

ACCIONES DIRIGIDAS A LA ACTIVIDAD:

Académico

1. Desarrollar con los estudiantes distintas actividades que permitan el empleo sistemático del contenido de los textos básicos de la disciplina Preparación Para la Defensa en las que se destaquen: la elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos utilizando los contenidos con fines profesionales.
Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento: de septiembre 2009 a enero 2010.**
2. Incluir en las clases de Seguridad Nacional preguntas donde el estudiante valore las actuaciones responsables del pueblo de Cuba a lo largo del diferendo EEUU Cuba.
Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento: septiembre 2009.**
3. Emitir juicios sobre la responsabilidad de cada profesional de la educación con las dimensiones de la Seguridad Nacional a partir de incluir en las guías de clase práctica preguntar para ello.
Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento: octubre 2009.**
4. Orientar a los estudiantes que con la ayuda de sus compañeros de grupo identifiquen las principales agresiones, riesgos y amenazas de la Seguridad Nacional y valoren su responsabilidad para contrarrestarlas.
Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento: noviembre 2009.**
5. Modelar acciones que demuestren la responsabilidad de un educador con la invulnerabilidad económica, política y militar de este país, cuestión de Seguridad Nacional.
Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento: diciembre 2009.**
6. Elaborar acciones donde se demuestre la aplicabilidad del concepto Revolución en su futura educación, vía fundamental para ser responsables con la Defensa de nuestro país.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** diciembre 2009.

7. Realizar un taller donde demuestren, a partir de su exposición, su responsabilidad ante la Defensa Civil de Cuba.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** diciembre 2009.

Laboral.

1. Identificar en la escuela donde realizan el componente laboral, qué papel juegan los profesores en la formación del capital humano (estudiantes) para la contribución de un desarrollo sostenible en lo económico, político y militar, cuestión de responsabilidad con la Seguridad Nacional.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** septiembre 2009.

2. Investigar en la escuela de componente laboral cómo ha afectado el bloqueo de Estados Unidos a su educación y diga qué alternativas han tenido que tomar en la educación para atenuar los efectos.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** octubre 2009.

3. Orientar a los alumnos que ejecuten acciones que contribuyan a la dimensión político moral de la Seguridad Nacional.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** noviembre 2009.

4. Observar cómo contribuyen a las dimensiones de la Seguridad Nacional, las actividades docentes, extradocentes y extraescolares que se realice en la escuela de componente laboral. Descríbelas y proponga acciones para mejorarlas.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** noviembre 2009.

5. Revisar el plan de reducción de desastres del centro, para informarse sobre qué responsabilidad poseen los docentes en cada una de las etapas del proceso de reducción de desastres.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** diciembre 2009.

6. Aplicar conocimientos adquiridos en el tema de Defensa Civil que prepare a los estudiantes, de su escuela de componente laboral, desde las clases de Física para reducir los desastres.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** diciembre 2009.

7. Investigar qué actividades realiza su educación durante la guerra y que papel responsable que deben jugar los maestros en ella.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** enero 2010

Investigativo.

1. Crear la sociedad científica estudiantil Cristóbal Cabrera Conill, para investigar temas relacionados con la asignatura.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** septiembre 2009.

2. Instrumentar el banco de temas a los cuales pueden aportar elementos prácticos los estudiantes universitarios desde su educación futura a la Seguridad Nacional.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** octubre 2009.

3. Solicitar a los estudiantes que traigan diariamente noticias de la prensa, la radio, la televisión u otros medios informáticos relacionados con la Seguridad Nacional e Internacional.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** de septiembre de 2009 a enero 2010.

4. Despertar un compromiso afectivo hacia la actividad de investigación a partir de los tutores de los trabajos de la sociedad científica y de los talleres finales.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** octubre 2009.

5. Realizar anualmente, a nivel de carrera y facultad, la jornada científica de Educación Patriótica Militar e Internacionalista con la temática de Seguridad Nacional.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** enero 2010.

ACCIONES DEIRIGIDAS A LA VALORACIÓN

1. Realizar la autovaloración de cómo se siente siendo más responsable, a partir de una técnica aplicada individualmente.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** diciembre 2009.

2. Realizar análisis de situaciones reflexivas que posibiliten evaluar su propia actuación

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** diciembre 2009.

3. Llevar a las asambleas de grupo la evaluación del componente Actitudinal responsable de cada estudiante.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** mensualmente 2009/2010.

4. Trabajar con la tabulación de las actuaciones para rediseñar la estrategia si es necesario.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** mensualmente 2009/2010.

5. Utilizar adecuadamente el estímulo y la sanción para aquellos estudiantes que los lleven, a partir de la actualización del diagnóstico.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** mensualmente 2009/2010.

Etapas de control:

OBJETIVO: Determinar el estado alcanzado en el proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad con la ejecución de las acciones previstas en la etapa anterior.

Orientaciones metodológicas: esta etapa se ejecuta para recopilar todos los datos del diagnóstico que se va siguiendo a partir de técnicas fundamentales descrita en esta tesis, las mismas se realizan para hacer un balance de los elementos positivos, negativos y registrarlos para poder valorar las causas y así poder llegar a regularidades y obtener los resultados.

ACCIONES:

1. Proyectar nuevas acciones para reforzar la estrategia en los aspectos en los que no avanzan los estudiantes con dificultades o reforzar otras para los que avanzan.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** mensualmente 2009/2010.

2. Determinar el estado final del proceso de fortalecimiento del valor responsabilidad a partir de tres técnicas, una para cada dimensión.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** mensualmente 2009/2010.

3. Realizar cuestionario de autovaloración de su actuación responsable en la reunión de brigada de cierre de semestre.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** mensualmente 2009/2010.

4. Evaluar por parte del profesor de Seguridad Nacional el avance en cada una de las acciones realizadas por los estudiantes en el componente académico, laboral e investigativo.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** mensualmente 2009/2010.

5. Realizar un PNI para identificar las acciones que más contribuyeron a su actuación responsable.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** mensualmente 2009/2010.

6. Lograr un clima de armonía, reflexión y diálogo donde se pueda realizar la coevaluación y la evaluación general del avance de cada estudiante.

Responsable: profesor de Seguridad Nacional **Fecha de cumplimiento:** mensualmente 2009/2010.

2.3. Aplicación de la estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física.

La estrategia educativa que se propone en esta tesis fue aplicada en la carrera Matemática Física durante el curso escolar 2009/2010. A continuación se describen los aspectos más significativos de la misma y las acciones más ilustrativas de las etapas.

Respecto a la etapa **preparatoria** se consideró realizar todo el estudio bibliográfico necesario del objeto de investigación y del programa director para el reforzamiento de los valores de la sociedad cubana; constatar a partir de varios métodos el problema objeto de estudio y el estado actual del valor responsabilidad en los estudiantes tal y como se plantea en el epígrafe 1.5 del capítulo 1. Esta etapa se realizó durante el mes de septiembre y octubre de curso escolar 2009/2010. En esta etapa encontramos acciones decisivas para el logro de la eficacia de la estrategia educativa, ya que implica a los estudiantes para la realización del diagnóstico.

La etapa de **ejecución** comienza con las acciones dirigidas a la **conciencia**, la cual debe contribuir a que los alumnos adquieran la conciencia del fortalecimiento de los valores y en especial el de la responsabilidad.

La **primera acción es:** la realización de la proyección y el debate de la película: "Che Guerrillero".

Objetivo: Identificar los valores que se resaltan en la figura del guerrillero heroico.

Orientaciones metodológicas: para que los estudiantes se apropien del contenido y de esta manera lograr comprensión y emotividad al ser asimilados por ellos a través de vivencias personales y testimonios de los mismos se visualizará la película. Se tendrá en cuenta los requisitos para la visualización: con anterioridad a la proyección los estudiantes deben conocer la guía de observación y las preguntas para la reflexión y el debate. Se deben crear las condiciones psicológicas e higiénicas, de los estudiantes, en el lugar de la proyección.

Preguntas:

1. Identifica qué valores se resaltan en la personalidad del Ché.
2. ¿Crees que tuvo una actuación consciente en toda su vida? ¿Por qué?
3. ¿Explica lo que más admiras de su personalidad?
4. Compara esta gran figura con otras que se han destacado a lo largo de la historia.

Evaluación: se hará de forma oral, propiciando el debate, la reflexión, la valoración por parte de los estudiantes; se aprovechará toda la ventaja que nos da la prioridad de la lengua materna, así se ejercitan en su dicción.

La **segunda acción** es la realización de una mesa redonda sobre la formación de valores en la sociedad cubana actual, como desafío fundamental de la defensa de la Revolución. El responsable es el profesor de Seguridad Nacional y la misma se realiza con los estudiantes en el mes de octubre 2009.

Mesa redonda sobre el tema: La formación en valores en la sociedad cubana actual

Objetivo: contribuir a la preparación de los estudiantes en aspectos fundamentales del programa director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual.

Medios a utilizar: impresión del Programa Director para el Reforzamiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual

Orientaciones metodológicas: el moderador, que es un estudiante del grupo, a partir del programa director previamente analizado durante la motivación de una clases de Seguridad Nacional, pide que emitan su juicio sobre los valores que

debemos lograr en la juventud cubana y previa preparación de otros estudiantes se abordarán fundamentos teóricos de los valores, como vía de concientización de la necesidad de ello para nuestro país.

Ordena al grupo en forma de mesa redonda, otros formaran parte del público, pero también opinarán.

Ronda1: analizar y debatir las definiciones teóricas sobre el tema de valores en cuanto a las posiciones filosóficas y psicológicas que pueden ser aplicados a la juventud.

Ronda 2: análisis y discusión de las posiciones de cómo apropiarse de los valores desde las clases u otras vías.

Ronda 3: se hará una valoración de las regularidades que más presentan los jóvenes universitarios de hoy y como resolver las mismas.

El coordinador profundizará con la utilización de gráficos y esquemas sobre el contenido del material debatido.

Evaluación: debate colectivo donde se expongan los elementos que fueron escritos.

Bibliografía: -Programa director para el reforzamiento en valores de la sociedad cubana actual del PCC.

-Báxter Pérez, Esther: Educar en valores, tarea y reto de la sociedad. Editorial pueblo y educación, La Habana, 2007.

-VII y VIII Seminario Nacional para Educadores

Desarrollo del tema

Posiciones filosóficas:

- La filosofía tiene como objeto de estudio: las leyes más generales de la sociedad, del pensamiento humano y la naturaleza.
- En la formación de los valores están estrechamente unidos la educación moral y lo político-ideológico.
- La base económica determina el carácter de las relaciones morales.
- La concientización que el hombre adquiere ante las obligaciones. Cumplimiento del deber.

Posiciones psicológicas:

- Las actitudes y valores constituyen un factor importante en la formación de la personalidad hasta llegar a formar su núcleo regulador.
- El desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida.
- Los valores se forman en un proceso complejo. Estos no están en los objetos y fenómenos, sino son productos del grado de significación que adquieren en el individuo y el proceso de sus relaciones con ellos.

Posiciones pedagógicas:

- La escuela, en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para ser capaces de participar activa y creadoramente en sus conquistas.
- La escuela debe coordinar todas las influencias educativas que actúan sobre el estudiante en el logro de una personalidad multifacética.
- El conocimiento de las orientaciones educativas tiene importancia fundamental para el trabajo diario con el universitario.

Tendencias actuales:

- Los cambios ocurridos en la década de los '90 del siglo XX, a escala mundial, determinaron la necesidad de enfocar la atención por parte de los educadores a una educación y formación en valores.
- El sistema socialista se erige en América Latina como una opción viable para enfrentar la gran crisis económica social y política que el neoliberalismo ha creado a escala global.
- Otras muy características de los jóvenes aportados por los estudiantes.

La tercera acción es la realización de un taller sobre el papel de la juventud cubana y la formación de valores.

Taller: fortalecer los valores en la juventud cubana actual. Un reto de la enseñanza universitaria.

Objetivos: valorar los conceptos de cada uno de los valores, haciendo énfasis en las características del joven universitario.

Medios a utilizar: material didáctico que contiene los 9 valores del programa director y las características de los jóvenes universitarios

Orientaciones metodológicas: este taller lo dirigirá el profesor de la asignatura Seguridad Nacional, durante el mes de noviembre 2009. Se presenta una lámina que contiene el siguiente planteamiento de Fidel reflejado en el tabloide del VIII Seminario Nacional para Educadores, primera parte página 3.

“[...] para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras.⁵⁵

Los estudiantes expresarán su valoración al respecto.

Después de presentar temas y objetivos del taller la primera actividad será la presentación por parte del orientador de los conceptos siguientes: valor

Destacar el concepto de valor dado por: Fabelo Corzo. **(Ver capítulo 1)**

La segunda actividad corresponde al análisis de los valores fundamentales señalados por el programa director y sus modos de actuación, el orientador entregará una tarjeta per cápita por equipo para que cada uno presente 3 valores, sus modos de actuación asociados a ellos y los referentes de la ética de Martí y de Fidel.

Con el propósito de entregar a cada estudiante una síntesis de los conceptos y modos de actuación asociados a los nueve valores, se imprimieron quince documentos didácticos para distribuirlos, cada documento cuenta de tres hojas que contienen la explicación de tres valores cada una.

Los referentes a la ética de Martí y de Fidel no se imprimieron en dichos documentos, ello se trabajará directamente del Programa Director para el Reforzamiento de los Valores o por el tabloide del VIII Seminario Nacional para educadores, primera parte, pp. 3 – 5.

⁵⁵ Discurso pronunciado por el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz en la graduación de las escuelas emergentes de maestros de enseñanza primaria, 2 de septiembre de 2002, en Fidel habla a los niños, Casa Editora Abril, 2004 p. 90.

La presentación por equipos es: Trilogía de valores morales dada por la Dra. C. Nancy Chacón Arteaga. Dignidad – solidaridad – intolerancia e intransigencia ante todo tipo de dominación extranjera. Este último corresponde por su contenido y modos de actuación con el valor patriotismo, por lo que el primer documento recoge los valores **dignidad, patriotismo y solidaridad**.

El segundo equipo presentará la trilogía de valores **solidaridad, responsabilidad y laboriosidad**, al igual que en el caso anterior se destaca la ética de Martí y de Fidel, acompañado de ejemplos prácticos educativos donde se pongan de manifiesto estos valores.

El equipo tres caracterizará definiciones y modos de actuación asociados a los valores **honradez, honestidad y justicia**.

El taller concluye haciendo un debate sobre las características fundamentales de los estudiantes universitarios y los valores más afectados en ellos.

Bibliografía de consulta.

-Vitier Cintio. Cuadernos martianos III Preuniversitario, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

-VIII Seminario nacional para educadores, (Primera parte), Cultura, Educación y Valores en José Martí, PP.8-12.

-Programa Director para el Reforzamiento de los Valores de la sociedad cubana actual (en soporte electrónico 2006).

La cuarta acción es un tema de Reflexión en la clase de Seguridad Nacional, sobre el ejemplo martiano y la responsabilidad.

Tema: Martí responsable.

Objetivo: reflexionar sobre el desarrollo del valor responsabilidad desde la obra martiana.

Método: trabajo en pequeños grupos.

Medios a utilizar: pizarrón, tarjetas con preguntas.

Orientaciones Metodológicas: el profesor explicará a los estudiantes que interpretarán ideas de José Martí mediante ejercicios siguiendo el algoritmo de comprensión y esta actividad se hará por equipos de cinco integrantes cada uno.

Se escribirán las ideas en la pizarra y se les darán una tarjeta con las preguntas que deben contestar a cada responsable de equipo.

Equipo 1: “Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio”

Equipo 2: “Nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras haya un solo hombre infeliz”

Equipo 3: “Ha de desearse, de ayudar a realizar, cuanto acerque a los hombres y les haga la vida más moral y llevadera.”

Equipo 4: “No hay más viejos que los egoístas: el egoísta es dañino, enfermizo, envidioso, desdichado y cobarde.”

Equipo 5: “Ha de parar el mundo, cuando sean buenos todos los hombres, en una vida de mucha dicha y claridad, donde no haya odio, ni ruido, ni noche ni día, sino gusto de vivir, queriéndose todos como hermanos y en el alma una fuerza serena.”

Cuestionario:

- a. Lee en silencio las ideas de Martí que aparece en la pizarra.
- b. Si no conoces el significado de alguna palabra investigalo en el diccionario.
- c. Interpreta la idea, que le corresponde a tu equipo.
- d. Redacta un párrafo donde expliques si estas de acuerdo o no con esa idea de Martí. Además debes escribir si la aplicas en tu grupo.

Evaluación: Se dará de forma individual y oral.

La acción cinco es una mesa redonda sobre las cualidades responsables que debe manifestar un estudiante universitario.

Título de la mesa redonda: yo soy un estudiante responsable

Objetivo: expresar ideas que reflejen la importancia de ser responsable.

Orientaciones metodológicas: el moderador tratará de que los estudiantes argumenten ampliamente estas ideas, buscando concientizarlos sobre la importancia de ser responsables en esta sociedad, en cada ronda deben participar varios estudiantes. Esto se realizará en el mes de diciembre del 2009.

Ronda 1: expresarán puntos de vistas acerca de cuándo un educando pueda ser responsable.

Ronda 2: expresaran ideas sobre las cualidades que debe poseer un estudiante responsable.

Ronda 3: abordarán ideas sobre las funciones que tiene un estudiante universitario, con sus estudios y con la sociedad.

Ronda 4: explicarán los deberes para ser responsables.

Ronda 5: exponer sobre lo que piensan ser en el futuro.

Evaluación: será de forma oral.

Las otras acciones de la etapa de ejecución son las que se realizarán **dirigidas a la actividad académica** para que los alumnos puedan poner en práctica formas concretas de actuar a través de su actuación sistemática desde la asignatura Seguridad Nacional.

La **primera acción** es: desarrollar con los estudiantes distintas actividades que permitan el empleo sistemático del contenido de los textos básicos de la disciplina Preparación Para la Defensa, en las que se destaquen: la elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos utilizando los contenidos con fines profesionales.

(Ver anexo 10) de resúmenes, cuadros sinópticos y esquemas lógicos

La **segunda acción** es: incluir en las clases de Seguridad Nacional preguntas donde el estudiante valore las actuaciones responsables del pueblo de Cuba a lo largo del diferendo EEUU-Cuba.

(Ver anexo 11) preguntas valorativas.

La **tercera acción** es: incluir en las guías de clase práctica preguntas que permitan a los estudiantes emitir juicios sobre la responsabilidad de cada profesional de la educación con las dimensiones de la Seguridad Nacional.

(Ver anexo 12) sobre diseño de clase práctica

La **cuarta acción** es la orientación a los estudiantes para que identifiquen las principales agresiones, riesgos y amenazas de la Seguridad Nacional y valoren su responsabilidad para contrarrestarlas.

(Ver anexo 13) sobre la identificación de las principales amenazas

La **quinta acción** es modelar acciones que demuestren la responsabilidad de un educador con la invulnerabilidad económica, política y militar de este país, cuestión de Seguridad Nacional.

(Ver anexo 14) trabajo realizado por los estudiantes.

La **sexta acción** es la elaboración de acciones donde se demuestre la aplicabilidad del concepto Revolución en su futura educación, vía fundamental para ser responsables con la defensa de nuestro país.

(Ver anexo 15) trabajo realizado por los estudiantes

La **séptima acción** es la realización un taller donde demuestren, a partir de su exposición, su responsabilidad ante la Defensa Civil de Cuba.

(Ver anexo 16) realización del taller

Las acciones dirigidas a la **actividad laboral**

Estas evidencias son recogidas en los trabajos del componente laboral que realizan los estudiantes de forma integral.

Investigativo.

Estas acciones son verificadas diariamente en el aula, en los talleres finales, así como en la participación en el evento de Educación Patriótica Militar e Internacionalista que se realiza en la carrera.

La etapa de **CONTROL** tiene seis acciones que se explicarán en la memoria escrita en el epígrafe que a continuación abordaremos.

2.4. Valoración de la efectividad de la estrategia educativa para el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Para valorar la efectividad de la estrategia educativa se procedió a la aplicación de las tres técnicas seleccionadas al inicio para cada dimensión. Se mantuvo la misma **escala valorativa** para evaluar cada dimensión y el estado actual del proceso del valor responsabilidad al final de la investigación.

Entre 0 y 59% de los estudiantes de muestra, evaluamos de MAL. Entre 60% y 79%, evaluamos de REGULAR. Entre 80% a 100%, evaluamos de BIEN.

Se tomaron los indicadores cognitivos y se volvió aplicar el cuestionario para el componente cognitivo del valor **(Ver anexo 4)** con el objetivo de recopilar información del conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor responsabilidad. Obteniéndose el siguiente resultado:

De 25 estudiantes que se le aplicó el cuestionario resultó que conocían los indicadores para ser responsables 22 para un 88% y contestaron de forma incorrecta el 12% demostrando que todavía no conocen sobre el valor responsabilidad.

Conocían indicadores de la responsabilidad con la legalidad socialista el 76% de la muestra y 24% no conocen. Sobre los indicadores del conocimiento responsable ante la defensa de la patria el 92% conocen y el 8% aún no manifiestan conocer al respecto. **(Ver TABLA 4)**

TABLA 4

Indicadores	Conoce %	No Conoce %
1	88	12
2	76	24
3	92	8

Después de aplicado el cuestionario que refleja resultados del componente cognitivo en los estudiantes al final de la investigación se pudo comprobar que hay un avance significativo, aunque el indicador dos todavía debemos reforzarlo más. Siguiendo la escala valorativa podemos decir que esta dimensión cognitiva está evaluada de BIEN.

En el análisis del cuestionario para el componente afectivo, **(Ver Anexo 5)**, aplicado con el objetivo de comprobar como se muestran desde el punto de vista afectivo ante la responsabilidad, al final de la investigación se pudo demostrar que: Para el primer indicador 23 alumnos responden de forma emocionalmente positiva sobre sentir admiración por los que son disciplinados para un 96 % ya que tienen disposición de respetar y admirar a los disciplinados mostrado al rechazarlos solo el 4% de la muestra.

En el indicador referido a la admiración responsable ante las tareas asignadas el 88% se muestran emocionalmente positivo y el resto rechazan para un 12% de afectividad negativa. Sienten admiración, respeto por los que responsablemente lucharon a lo largo de la historia el 92% de los estudiantes de muestra, manifestándose emocionalmente positivo y solo el 8% se muestra afectivamente negativos. **(Ver TABLA 5)**

TABLA 5

Indicadores	Emocionalmente positivo %	Emocionalmente negativo %
1	96	4
2	88	12
3	92	8

Al aplicar el cuestionario que recoge las situaciones afectivas se pudo comprobar que: nuestros estudiantes se muestran en mayoría emocionalmente positivo con las actuaciones responsables. Por lo que esta dimensión se evalúa de BIEN.

Se aplicó una guía de observación para la actitud real a los alumnos de muestra, **(Ver Anexo 6)**, la misma arrojó los resultados siguientes: el 88% de los estudiantes tienen demostraciones de compromiso con las tareas que se le asignan y el 12% no las tienen.

Demuestran disciplina y calidad ante las tareas asignada el 80% de la muestra y el 20% no tiene actuaciones adecuadas en este sentido.

En el tercer indicador que se evalúa se observaron actuaciones responsables al cumplir el deber con dimensiones de la Seguridad Nacional en el 76% de los estudiantes y en el 24% no.

En el cuarto indicador el 92% muestran voluntad y espíritu de responsabilidad ante las tareas que se le asignan y en 6% no poseen esas actuaciones.

El 96% muestra actuaciones críticas en sus reflexiones y el 4% no lo manifiestan.

Al observar la actitud real de los alumnos se aprecia que más del 80 % de los estudiantes se encuentran con actuaciones positivas en cuanto al fortalecimiento

del valor responsabilidad ya que se encuentran evaluados de Bien teniendo en cuenta la escala seleccionada. **(Ver TABLA 6)**

TABLA 6

Indicadores	Adecuado %	No adecuado %
1	88	12
2	80	20
3	76	24
4	92	6
5	96	4

Se evidencia avance en el fortalecimiento del objeto de estudio y eso lo comprobaremos al comparar los resultados iniciales y finales a partir de un criterio de selección en sentido positivo. **(Ver TABLA 7)**

TABLA 7

Dimensiones	Inicio %	Final %
Cognitivo	34,7	85,3
Afectivo	50,7	92,0
Actitudinal	46,4	86,4

Para corroborar esto se les pidió a los estudiantes que se autovaloraran su responsabilidad **(Ver anexo 7)**, obteniendo los siguientes resultados: los estudiantes de la carrera se sienten más responsable, han terminado el semestre con mejores resultados, conocen lo que le ha aportado ser responsables para cumplir con el estudio, poder desarrollar los talleres, trabajos referativos, participar en actividades patrióticas, cumplir con todas las dimensiones de la Seguridad Nacional, desarrollar con efectividad las tareas que realizan en su componente laboral, siendo este de forma voluntaria, ya que en primer año no existe fondo de tiempo para ello.

Después de realizado el PNI **(Ver anexo 8)** pudimos recoger que lo positivo es que la estrategia gusta a los estudiantes, los prepara para conocer más sobre la responsabilidad, que las acciones contribuyen a la adquisición por los estudiantes de normas de comportamiento favorable. Como negativo: que solo lo realiza el

profesor de Seguridad Nacional y el tiempo destinado, que fue un solo semestre. Y como interesante el evento científico realizado, expuesto por la totalidad de los estudiantes.

Conclusiones del capítulo 2:

Se asume tres etapas en la estrategia para fortalecer el valor responsabilidad a partir del accionar coherente de los componentes del plan de estudio con los métodos para formar valores, desde la asignatura Seguridad Nacional, y la misma tiene tres etapas como son: preparatorio, ejecución y de control.

Luego de la aplicación de la propuesta y análisis de los resultados obtenidos se considera que la estrategia educativa para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del primer año de la carrera Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Rafael María Mendive”, es efectivo, los resultados obtenidos así lo demuestran, aquí radica uno de los méritos principales de esta obra.

CONCLUSIONES

1- Los logros sociales alcanzados en el país en materia de educación y la puesta en práctica de documentos normativos para el trabajo con el fortalecimiento del valor responsabilidad en la Universidad de Ciencias Pedagógicas presentan como limitación esencial el abordaje de acciones educativas desde la asignatura Seguridad Nacional, cuyos fundamentos teóricos sustentan esta investigación e integran de manera coherente al enfoque histórico cultural al considerar la unidad indisoluble entre lo cognitivo, lo afectivo y lo actitudinal, referente para la concepción filosófica, psicológica y pedagógica, que contribuye al fortalecimiento de los valores desde los métodos que existen para desarrollarlos.

2- El diagnóstico realizado reveló que los estudiantes del primer año de la carrera Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Rafael María de Mendive” no se manifiestan adecuadamente en el conocimiento y modos de actuación del valor responsabilidad, manifestado en la evaluación de MAL, según la escala valorativa seleccionada.

3- Se presenta una estrategia educativa para el fortalecimiento del valor responsabilidad que contribuye a la adquisición por los estudiantes de normas de comportamiento responsable, partiendo de los métodos que existen para formar valores y los componentes del plan de estudio, ejecutando la misma desde la asignatura Seguridad Nacional, la cual consta de tres etapas: la de preparación, de ejecución y de control.

4- Luego de la aplicación de la propuesta y análisis de los resultados obtenidos se considera que la estrategia educativa para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del primer año de la carrera Matemática Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Rafael María de Mendive”, es efectiva; los resultados obtenidos así lo demuestran. Se pudo constatar que permitió un proceso de cambio en la actuación consciente de los estudiantes, pues conocen más y actúan mejor.

RECOMENDACIONES

1. Profundizar en los fundamentos teóricos metodológicos de la propuesta como vía para la retroalimentación y perfeccionamiento de la misma en el marco de su implementación.
2. Proponer que se generalice la estrategia educativa para el fortalecimiento del valor responsabilidad en el resto del primer año de las carreras de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: "Rafael María de Mendive".
3. Recurrir a los resultados de esta investigación como material de consulta para la preparación de los profesores que imparten la asignatura de Seguridad Nacional en función de la educación en valores.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Alba, C. La jerarquía de valores morales. Trabajo digitalizado del ISP de Cienfuegos. 1998. 34-43 p.
- 2 Álvarez, C. y Sierra, V. Metodología de la investigación científica. Ministerio de Educación Superior. La Habana, 1998. (Soporte Magnético).
- 3 Álvarez, C. Didáctica de los Valores. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana, 1997. p. 20,21,32
- 4 ----- . La Escuela en la Vida. Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1998. 95, 119 p
- 5 Amador, A. La educación en valores en adolescentes y jóvenes. Ponencia presentada en el Evento Internacional de Pedagogía. 2001. 10 p.
- 6 Amador A. Algunas reflexiones sobre la educación en valores (material inédito). Instituto Central de Ciencias pedagógicas (ICCP). La habana 1998.
- 7 Armas R. N. (et. Al) (2003) Caracterización y diseño de los resultados científico como aporte de la investigación educativa. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas, ISP Felix Varela. P12.
- 8 Bueno, S. Figuras cubanas. Comisión nacional cubana de la UNESCO. La Habana. 1964. p 41.
- 9 Báxter, Pérez. E. La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1989. P.23, 57.
- 10 _____. La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1989. p.23.
- 11 _____. La educación y la formación de valores. Presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos. Ponencia presentada en el Evento Internacional Pedagogía 2001. 23 p.
- 12 _____. La Educación en valores. Papel de escuela. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. 1997. p 15. (Soporte Digital)
- 13 Blanco, J. A. Ética y Civilización: apuntes para el tercer milenio. En Temas, No 15. Editorial Nueva Época. La Habana.1998.

- 14 Castro, R. F. Discurso pronunciado por el inicio del curso escolar. 1 de septiembre de 1997. 2 p.
- 15 -----. Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. 24 de Febrero de 1998.
- 16 _____. Discurso en el acto de graduación del pedagógico en Santiago de Cuba. Granma. 3 de julio 2002. p. 4, 5, 6.
- 17 Colectivo de autores. Estudios Históricos de las ideas pedagógicas en Cuba. Editorial Pueblo Educación. La Habana. 1985.
- 18 Colectivo de autores del MINED. Pedagogía. 1984. p 68.
- 19 Colectivo de autores. Manual de aspectos básicos de Seguridad y defensa Nacional. CODEN. 2008
- 20 Comisión designada. Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. Partido Comunista de Cuba. 2006. P. 9, 10.
- 21 Comité Central del PCC. Informe del Comité Central del Partido Comunista de Cuba al Primer Congreso. Presentado por el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, primer secretario del PCC. Editado por el departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC. La Habana. 1975. 116 p.
- 22 Cubillo, J. Seminario de Planeación Estratégica, Editorial Interlocutor S.A México, 1991. p 32.
- 23 Chacón, N. La formación de valores morales, retos y perspectivas. Editora Política. La Habana.1998.
- 24 -----. Formación de valores morales. Promet. Editorial Academia. La Habana, 1999. 53 p.
- 25 -----. Etapas del proceso de formación de valores. Centro Felix Varela. 2002. 4, 5 p
- 26 -----.La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Centro de estudios Educativos. ISPEJV. Ciudad de la Habana. Versión electrónica. 1999.
- 27 -----. Moralidad Histórica, Valores y juventud. Centro Felix Varela. La Habana. 2000.

- 28 ----- . Moralidad Histórica: Premisas para un proyecto de la imagen moral del joven cubano. Tesis para el grado científico de doctor. ISPEJV. 1996.
- 29 Chávez, Justo. Actualidad y tendencias educativas. ICCP. MINED. Ciudad de la Habana.1999.
- 30 Chirino, Roque. M. D. Contribución a la formación de valores laboriosidad y responsabilidad desde la práctica laboral de 2do año de Historia. Matanzas. 2003. 25 p.
- 31 Díaz, A. Estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la disciplina Química en la enseñanza preuniversitaria en Pinar del Río. Tesis presentada en opción del grado de Máster en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río. GEDES: Pinar del Río. 2002. 25 p.
- 32 Engels, F. Dialéctica de la naturaleza. El papel del trabajo en la transformación de mono en hombre. Artículos. Editorial ciencias Sociales. 1982. p 151.
- 33 Esperance, M. M. La formación de valores en el ámbito de la disciplina Matemática para los profesionales de las ciencias económicas: Retos que representa ante el auge de la globalización neoliberal. Ponencia presentada en el Evento Internacional de Pedagogía. 2001.
- 34 Fabelo, J. R. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. ISA: "Camilo Cienfuegos". Matanzas. 1987.
- 35 Fabelo J, R. Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí, 2004. p 5.
- 36 ----- . Práctica, conocimiento y valoración. Editorial Ciencias Sociales. La Habana,1989. 235 p.
- 37 ----- . Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual. En Revista Bimestre Cubano, de la Sociedad Económica de Amigos del País, Vol. LXXVIII, época III, No 3. La Habana, 1995.
- 38 ----- . Intervención del Dr. José Ramón Fabelo Corzo en Audiencia Pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones de la comisión de Educación, Cultura y Tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Revista Bimestre Cubana. La Habana. 1997.
- 39 ----- . La crisis de valores: conocimientos, causas y estrategia de superación en la formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana; Editorial Ciencias Sociales. 1996.

- 40 ----- . Retos al pensamiento de una época de tránsito. Editorial Academia. La Habana. 1996.
- 41 ----- . Enfoque filosófico de los valores en la sociedad cubana actual. Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana. 1995 (vídeo)
- 42 Fiallo, J. Las relaciones intermaterias y su relación con la formación en valores. En Desafío Escolar, año 2, Vol. 9. La Habana. 1999.
- 43 González, B. La responsabilidad como valor moral. Trabajo digitalizado. 1987.
- 44 González, V. Conceptualización de valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 2003. 19 p.
- 45 Galperin, P. Ya. Dirección del proceso de estudio. Moscú. 1965.
- 46 Galperin, P. Ya. Ensayo sobre la formación por etapas de las acciones y de los conceptos. Impresora Universitaria. La Habana. 1968
- 47 García Galló, G. J.(1986). Problemas de la formación de las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana. 140 p.
- 48 García, B. G. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones. Una Campaña de Espiritualidad y Conciencia. Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1996. p. 58 – 69.
- 49 González, R, F. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Científico – Técnica. La Habana. 1990. p 46.
- 50 González, B. La responsabilidad como valor moral. Trabajo digitalizado. 1987.
- 51 González Rey, Fernando. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Científico – Técnica. La Habana. 1990. 101, 205 p.
- 52 ----- . Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- 53 ----- . Un análisis psicológico de los valores, su lugar en el mundo subjetivo. En La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones. Una Campaña de Espiritualidad y Conciencia. Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1996.

- 54 ----- . Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. En Temas, No 15. Editorial Nueva Época. La Habana, 1998. 46 p.
- 55 Guevara, S, E. El socialismo y el hombre en Cuba. Instituto del libro. Unidad productora 11. La Habana. SF. p 13.
- 56 González, V. El diagnóstico Psicopedagógico de los valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 2003. 49, 50, 57, 58 p.
- 57 González, V. Conceptualización de valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 2003. 19 p.
- 58 Loaces, D, L. Estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la disciplina Química de enseñanza de Pinar del Río. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. 2001. p 18.
- 59 León, L, D. El diagnóstico de los valores responsabilidad y laboriosidad en los estudiantes de la carrera de Ciencias Exactas. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Psicología Educativa. Universidad de La Habana. 2008. p 57.
- 60 Martí José. Obras completas Tomo 4 y 21. La Habana 1975 p24 y 28.
- 61 Martí, J. Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba La Habana. 1961 p 47
- 62 Martínez, R. y Reinoso, I. Experiencia pedagógica para la formación de valores en estudiantes de EGPL. Trabajo presentado en Evento Provincial Pedagogía 99. Pinar del Río. 1998. 53 p.
- 63 Matos de León, L. Educación en valores en un mundo en cambio. Ponencia presentada en el Evento Internacional Pedagogía. 26 p. República Dominicana. 2001.
- 64 Melich, J. C. Valores morales vs. valores éticos en la educación en la vida cotidiana. En Revista Pedagogía Social, No 10. Área de Pedagogía Social. Universidad de Murcia. 1995.
- 65 Mesa, N. La preparación de los alumnos para la actividad científico investigativa. Monográfico. Ciudad de la Habana. 1996.

- 66 Martínez, M .T. El patriotismo como valor y su formación en estudiante del Bachillerato Tecnológico Agropecuario. Tesis doctoral ICCP. La Habana. 2000. p.25.
- 67 Molina, M. y Rodríguez, R. Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambio?. En Temas, No 15. Editorial Nueva Época. La Habana. 1998.
- 68 Moreno C y M Clariana. Las estrategias a seguir. La Habana. 1995. p13
- 69 Ojalvo, V y otros. La comunicación educativa. Material inédito, 1996.
- 70 Concepción de la enseñanza aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios. Diseño de investigación. 1997.
- 71 Ojalvo, V. y González, V: Conceptualización general de los valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 2003.
- 72 Ojalvo, V. Educación de valores. Pedagogía Universitaria. Revista Electrónica de la Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior. Cuba. Vol. VIII. No 1. 2003.
- 73 Rangel, M, T. La formación y educación en valores. Trabajo digitalizado.2001. 15, 23 p.
- 74 Rodríguez, C. Metodología para educar en valores. Ponencia presentada en el Evento Internacional Pedagogía. 2001. Venezuela.
- 75 Romero, E. Valores para vivir. Editorial CCS. Alcalá. Madrid, 1998.
- 76 Rivero, T,: Taller de planeación estratégica. UAT. GAMCAX-Dc. Victoria. México; 1989. p 4.
- 77 Sánchez Noda, R. Valores, integralidad y enfoque humanista. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana. 1998. 25 p.
- 78 Vázquez, S. La formación de valores en los estudiantes. Papel del profesor. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana, 1998. 89 p.
- 79 -----. Educación y Valores. ISP Cienfuegos, Cienfuegos, 1999. 32 p. (Soporte Magnético).

80 Vigotsky, L.S. Pensamiento y lenguaje. Editorial pueblo y educación. La Habana. 1982. p 38.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a profesores.

Objetivo: conocer qué valor deberá fortalecer en los estudiantes de primer año de la carrera Matemática Física.

Estimado profesor del departamento de Matemática Física, en un intento por lograr fortalecer los valores desde nuestra disciplina Preparación para la Defensa en los estudiantes de la carrera Matemática Física, solicitamos de usted que responda con toda seriedad este instrumento, el mismo tiene un carácter anónimo.

Agradecemos su gentil colaboración.

Gracias.

Seleccione la opinión o las opiniones que usted considere.

1. Cuando usted imparte clases, potencia:

---- La Instrucción.

---- La labor educativa.

---- Logra educar a través de la instrucción.

---- Otro(s) aspecto(s).

2. Las áreas de formación de valores definidas por el MINED para la Universidad de Ciencias Pedagógicas constituyen para usted:

---- Una carga más que obstaculiza el desarrollo exitoso de su trabajo.

---- Una herramienta eficaz para concebir su clase.

---- Algo ajeno al proceso de enseñanza – aprendizaje de su asignatura.

---- Otro aspecto (cuál).

Dado el momento histórico que vive la nación es obvio que la formación de valores constituya una prioridad de nuestro Ministerio.

En su opinión los espacios fundamentales para desarrollar esta labor son:

----- Las actividades políticas que desarrolla la institución docente.

----- Las actividades que desarrolla la FEU.

----- Las clases.

----- Otro (cuál).

Para usted contribuir a la formación de valores de sus educandos ve como obstáculo(s) principal(es):

---- El tiempo de que dispone.

----- El poco dominio de los métodos a emplear para contribuir a este fin.

----- Los conocimientos que posee acerca de la temática formación de Valores. (No nos referimos a conocimientos empíricos).

----- Otros (cuál).

Seleccione los valores que debemos reforzar en nuestros estudiantes.

Patriotismo -----, Responsabilidad -----, honestidad-----,
solidaridad-----, otros-----

Anexo 2. Encuesta a estudiante.

Objetivo: conocer cómo se lleva a cabo el proceso de formación de valores desde las clases de Seguridad Nacional y qué valor hay que fortalecer en ellos.

Querido estudiante este instrumento forma parte de una investigación encaminada al fortalecimiento de los valores, para de esta forma contribuir a

formar un profesional de la educación capaz de enfrenta lo retos futuros que la sociedad nos impone.

Necesitamos de usted la máxima cooperación y honestidad.

Gracias.

Seleccione la(s) opciones que usted considere que se manifiestan.

En las clases de Seguridad Nacional:

----- El profesor le brinda toda la información.

----- El profesor le brinda casi toda la información.

----- Usted busca la información en los textos y demás fuentes.

----- El profesor relaciona lo que imparte con la vida cotidiana.

----- Usted recibe el contenido y no sabe en qué aspectos de la vida aplicarlos.

----- Participa activamente en las clases.

----- Recibe la información que el profesor le brinda para después hacer las actividades en las clases prácticas.

----- Usted asiste por disciplina.

----- Usted asiste por el aspecto y el cariño que tiene con su profesor.

----- Usted asiste porque está motivado realmente por la asignatura de Seguridad nacional.

Selecciona de las asignaturas que recibes cuáles de ellas se puede trabajar con mayor intencionalidad los valores.

-----Reflexión y Debate.

-----Matemática

-----Introducción a la Física.

----- Economía política

----- Seguridad Nacional

-----Educación Física.

----- Otras

De las cualidades que debe poseer un joven revolucionario de estos tiempos selecciona los tres que más deben fortalecerse en usted.

----- Ser honesto.

----- Se responsable

----- Ser laborioso.

----- Ser mejor revolucionario.

----- Ser patriota.

----- Decidido.

----- Ser más preocupado por el medio ambiente.

----- Aprender a amar y respetar la profesión, la ciencia y a los que se dedican a estas actividades en beneficio de la humanidad.

Anexo 3. Guía de observación a clases.

Objetivo: observar cómo se lleva a cabo el proceso de formación de valores en las asignaturas de la carrera de Matemática Física.

1) Sobre la dirección del proceso de formación de valores.

- Llevan los profesores a sus clases acciones planificadas para promover la formación de valores a partir de las potencialidades que brinda su disciplina.

- Presentan situaciones problémicas a los estudiantes en los cuales a partir de los conocimientos adquiridos puedan crear situaciones de la vida cotidiana y llegar a su solución.
 - Organizan el contenido que imparten a partir de la lógica de la formación teniendo en cuenta el modelo del profesional.
 - Ejecutan acciones encaminadas a promover la formación de valores a partir de las potencialidades del contenido que están impartiendo.
 - Orientan actividades para el componente laboral e investigativo.
- 2) Incluyen en el sistema de preguntas que hacen a los estudiantes preguntas donde el estudiante tenga que realizar valoraciones sobre el contenido que está recibiendo en las clases.
- 3) Promueven con su modo de actuación profesional actitudes positivas en los estudiantes hacia la profesión y la Seguridad Nacional.
- 4) Presentan a los estudiantes dilemas éticos donde estos tengan que tomar partido sobre la repercusión del contenido impartido para el desarrollo de humanidad y la Seguridad Nacional.
- 5) Promueve en las clases un comportamiento por parte de los estudiantes acorde a los principios de la moral socialista.
- 6) Reconocen públicamente a los estudiantes que mantienen una actitud destacada en el cumplimiento de sus deberes para con la disciplina.
- 7) Utilizan en clases métodos que propicien una identificación afectiva del contenido por parte de los alumnos.

INDICADORES	SÍ	NO	A VECES

Anexo 4. Cuestionario para la valoración del componente cognitivo de los valores.

Objetivos: recopilar información del conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor responsabilidad.

Orientaciones generales:

Lea minuciosamente el contenido de ambas columnas.

En la columna 1 aparece las nociones, ideas, convicciones que caracterizan a cada uno de los valores.

En la columna 2 aparecen enunciados del valor que trabajamos.

Enlaza la columna 1 con la columna 2, colocando en el espacio en blanco 1 el número del valor que le corresponda de la 2.

Columna 1	Columna 2
Amor al trabajo	RESPONSABILIDAD
Realizar las tareas con calidad	

Respeto.	
Esfuerzo hacia las tareas	
Satisfacción por la tarea que hace	
Mostrarse activo en el desempeño de la tarea	
Amplitud del género humano	
Interés por lo que hace.	
Es un derecho y motivo de honor.	
Compromiso en el cumplimiento de las actividades.	
Saber elegir los mejores medios para su realización personal.	
Abnegación.	
Firmeza de principios	
Perseverante.	
Crítico y autocrítico	
Saber responder por sus actuaciones.	
Disposición.	
Apoyar las discusiones colectivas.	
Estudioso y aplicado en lo que le pidan	
Intercambio social para bien común.	
Insiste hasta lograr el objetivo	
Celoso de su encomienda.	

ESCALA VALORATIVA

Conoce: cuando tienen un dominio teórico de todos los indicadores del valor responsabilidad y su ampliación.

No conoce: cuando se evidencia desconocimiento de casi todos los indicadores.

Anexo 5. Cuestionario para el componente afectivo de los valores.

Objetivo: comprobar cómo se muestran, desde el punto de vista afectivo, los estudiantes hacia la responsabilidad.

Lee minuciosamente el contenido que aparece en la tabla 1 y 2.

Fíjate que en la misma hay 3 columnas diferentes de las cuales puedes utilizar solamente una en función de la intensidad de tus sentimientos.

En la tabla A marca con una X aquellos datos que correspondan con tu apreciación personal y puedes concluir la frase admiro al que...

En la tabla B marca con una X aquellos datos que correspondan con tu apreciación personal y puedes concluir la frase rechazo al que...

EP	EN	ADMIRO AL QUE	RECHAZO AL QUE	EN	EP
----	----	---------------	----------------	----	----

	Los cubanos que han luchado a lo largo de historia.	Los que han traicionado el país , que no demostraron responsabilidad con él		
	Al que responde responsablemente hacia las tareas	Al que no responde responsablemente a las tareas		
	A los que son disciplinados	A los que son indisciplinados.		

ESCALA VALORATIVA

Emocionalmente positivo: si el estudiante expresa admiración y rechazo profundo por indicadores del valor responsabilidad.

Emocionalmente negativo: si el estudiante no expresa admiración y rechazo profundando por indicadores del valor responsabilidad.

Anexo 6. Guía de observación de la actuación real de los estudiantes

Objetivo: Observar la actuación responsable de los estudiantes en diferentes actividades.

INDICADORES	SI	NO
Demostración de compromiso con las tareas		
Demostración de disciplina y calidad en las tareas asignadas.		
Actuación responsable al cumplir el deber con las dimensiones de la Seguridad Nacional.		
Voluntad y espíritu de responsabilidad ante las tareas que se le asignan.		
Desarrollo de la crítica.		

Anexo 7. Cuestionario de opiniones para la autovaloración del valor responsabilidad.

Objetivo: Conocer la autovaloración que se hace el estudiante y relacionarlo con su conducta real responsable.

Consigna: Estamos realizando un estudio por lo que necesitamos que en cada respuesta aparezcan como mínimas cinco cualidades donde usted se valore.

NOMBRE: _____ AÑO: _____

1. EN MI UNIVERSIDAD YO SOY:

2. TERMINÉ EL SEMESTRE PORQUE:

3. ME HE DESARROLLADO EN EL ORDEN PERSONAL PORQUE:

4. MI COMPORTAMIENTO ES:

5. CON MIS ESTUDIOS SOY RESPONSABLE PORQUE:

Anexo 8. PNI

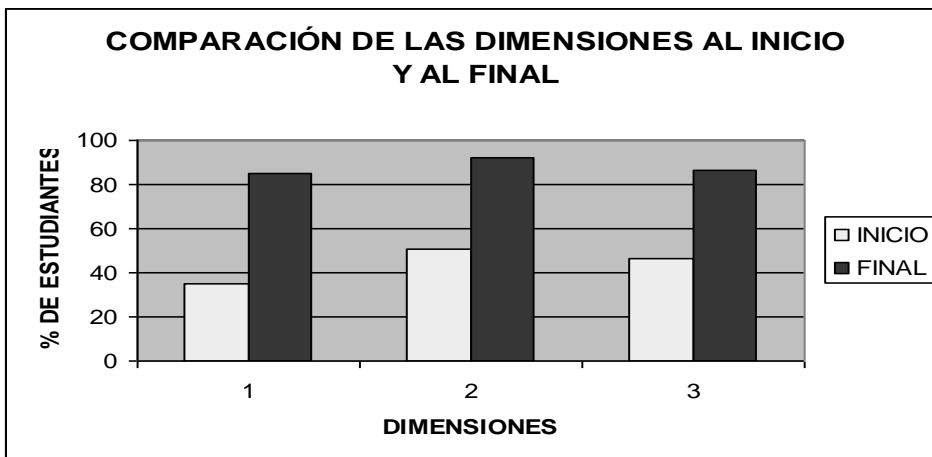
Objetivo: obtener los aspectos positivos, negativos e interesantes de la implementación de la estrategia educativa.

Consigna: Estudiantes necesitamos que responda con la primera idea que llegue a tu pensamiento

Questionario

Exponga en un papel los aspectos positivos negativos e interesantes de la estrategia educativa aplicada desde las clases de Seguridad Nacional

Anexo 9. Gráfico comparativo de las dimensiones al inicio y al final.



Anexo 11. Preguntas sobre el diferendo

Las preguntas son las siguientes

¿Ha sido fiel la actitud del estado norteamericano en la esfera internacional, a los principios proclamados para su pueblo como está reflejado en su declaración de independencia del 4-7-1776. Argumente. Pág –8 El Dif. EE.UU—CUBA.. Colectivo de autor, pag.1 Texto Básico de la SUM.

¿En qué radica la causa esencial del diferendo EE.UU-CUBA?

Considera usted que las pretensiones anexionistas de EU con respecto a Cuba han sido una constante amenaza para la patria desde el surgimiento de estos como nación. Explique

¿Qué otras formas de dominación de Cuba pretendieron realizar EU? ¿Qué políticos norteamericanos las propusieron?

¿Por qué los EU no reconocieron la beligerancia de los cubanos y apoyó a España?

¿Qué consecuencias trajo para nuestro pueblo el bloqueo naval yanqui de abril de 1898.

Analice cómo se produjo la introducción de EU en la guerra de 1895 y qué motivos tenía para hacerlo.

¿Cuáles fueron las características esenciales que hacen de esta etapa la profundización del diferendo EU-CUBA en un irreversible conflicto.

¿En qué momento de la historia de la pseudo república se llevaron a cabo intervenciones armadas por parte de los norteamericanos?

¿Cómo podría usted demostrar la posición pronorteamericana y entreguistas de los gobiernos de la pseudo república?

¿Cuáles fueron las primeras medidas que emprendió el gobierno revolucionario?

Argumenta algunas de las respuestas del gobierno norteamericano ante las medidas tomadas por el gobierno revolucionario.

Diga las primeras agresiones yanquis al país que se produjeron de 1959 a 1962.

Explique cómo se profundizó la conciencia revolucionaria de nuestro pueblo en tan corto período de tiempo.

¿Qué características tuvo el conflicto EU-CUBA luego de la crisis de octubre y hasta la década del 70.

¿Existen elementos de acercamiento en las relaciones EU-Cuba en la década del 70? Argumente su respuesta.

¿Cuáles fueron las posiciones de la política norteamericana hacia Cuba en la década del 80?

¿Cómo se materializó la agresividad norteamericana hacia Cuba en la década de los 90 y hasta la actualidad?

Analice los postulados fundamentales de la Ley Torricelli.

Valore el carácter prepotente y hegemónico de la Ley Helms Burton en la esfera económica, político y social y su carácter extraterritorial.

Explique el papel de EU en la esfera internacional a partir de los sucesos de las torres gemelas y nuestra posición al respecto.

¿Cuál fue la respuesta del pueblo cubano ante los pronunciamientos de W Bush sobre su “iniciativa para una nueva Cuba”? Argumente su respuesta.

Anexo 12. Guía de clase práctica

Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río “Rafael María de Mendive”

Asignatura 1: Seguridad Nacional.

Tema 2: Fundamentos de la Seguridad Nacional

Clase práctica 2

Sumario:

1. Modelación de actividades: docentes, extradocentes y extraescolares que contribuyan en los centros educacionales a las dimensiones de la SN y a contrarrestar los riesgos, amenazas y agresiones que afectan la SN, con el capital humano que cuentan los docentes

Bibliografía:

1. Material de estudio. Aspectos Básicos de la Seguridad y Defensa Nacional de Cuba.2008.
2. Texto Básico de la Disciplina PPD en la SUM.

OBJETIVO:

Modelar acciones y actividades: docentes, extradocentes y extraescolares para la preparación en Defensa Civil de los estudiantes de cada uno de los sub sistemas educacionales, teniendo en cuenta los programas que existen para ello como vía para el desarrollo de la solidaridad entre los alumnos.

Método: Elaboración conjunta

Introducción

Pase de lista.

Hacer el comentario nacional e internacional

Retroalimentación

Se realiza un resumen de los aspectos más importante de la conferencia anterior.

¿Cuáles son las dimensiones de la SN de Cuba?

¿Cuáles son los problemas de SN que puede enfrentar el país?

¿Qué exige la dirección estratégica en asuntos de la seguridad nacional?

DIMENSIONES DE LA SEGURIDAD NACIONAL. PARTICULARIDADES DE LOS POTENCIALES DEL PODERÍO NACIONAL.

La materialización de la seguridad nacional se aprecia en varias dimensiones. Estas se clasifican de acuerdo al tipo de actividad en:

- **Seguridad político-moral**
- **Seguridad económico-social**
- **Seguridad militar**
- **Seguridad interior**
- **Seguridad exterior**
- **Seguridad jurídica**
- **Seguridad científico-tecnológica**
- **Seguridad de la información**
- **Seguridad ambiental**

Seguridad político-moral

La fortaleza de la Revolución Cubana ha estado y está en la unidad del pueblo y de todas sus fuerzas bajo la sabia dirección del Partido Comunista de Cuba, sustentada en los principios del marxismo-leninismo, el ideario martiano y el

pensamiento ético-revolucionario del Comandante en Jefe Fidel Castro, lo que ha permitido enfrentar las agresiones diversionistas y de todo tipo del imperialismo yanqui contra Cuba para penetrar ideológicamente toda la sociedad, desestabilizarla, subvertir el sistema socio-político y destruir la Revolución.

En las actuales condiciones de esa batalla, es imprescindible enfrentar los riesgos y las amenazas, con el empleo del **potencial político-moral** con que cuenta el poderío nacional.

El Potencial político-moral se define como: la capacidad máxima de la sociedad y su Partido, de emplear el conjunto de cualidades y experiencias revolucionarias de un pueblo unido, consciente, con elevada cultura política y con extraordinario liderazgo, que lo distinguen las ideas, la Ideología de la Revolución Cubana, los valores ético-morales, la voluntad y capacidad de lucha, resistencia, fe en la victoria, firmeza de principios y que de forma creciente, a través de la educación y la cultura, se convierte en el capital humano de la Revolución, para servir a su pueblo, que garantiza la independencia, justicia social, dignidad humana, solidaridad e internacionalismo, esencia de la construcción del socialismo.

En el centro de la concepción de la Seguridad Nacional de Cuba está **el principio integrador** de esta: Construir en medio de la batalla, forjando y desplegando para ello el capital humano.

Seguridad económico-social

Al ser el **desarrollo sostenible** una de las grandes direcciones de acción para alcanzar la seguridad nacional, se comprende la importancia de la dimensión económico-social para lograr esa condición. *“Sin economía no hay socialismo”*,⁵⁶ expresó el Comandante en Jefe.

La economía cubana ha jugado un papel importantísimo al lograr una dinámica de crecimiento en las difíciles condiciones de férreo bloqueo económico, de agresión económica y de crudas realidades de la economía mundial. La experiencia demuestra la acertada política económica adoptada en estos años que nos permitió sobrevivir, primero, y recuperarnos después, en medio de coyunturas internacionales más complejas y adversas.

Se define la **seguridad económico-social** como la condición necesaria alcanzada por el país en correspondencia con su potencial económico-social, que le permite garantizar un desarrollo sostenible; sustentado, por una parte, en los esfuerzos propios, la eficiencia, la eficacia y el control económico y financiero y, por otra, en sus niveles de solidaridad, justicia social, igualdad de oportunidades, acceso a la cultura general integral y el humanismo, pese a los riesgos, amenazas y agresiones internas y externas.

En el modelo de desarrollo, ha estado presente desde un inicio la unidad e integración de lo económico y lo social: no se concibe el desarrollo económico sin el desarrollo social, siendo este la condición del desarrollo económico y no a la inversa, como plantean los enfoques más tradicionales; pero al propio tiempo el desarrollo económico es necesario como garantía y sostén del desarrollo social.

En otro orden, el **potencial económico-social** es la capacidad máxima del Estado de emplear el conjunto de recursos humanos, naturales, del entorno geográfico, materiales, financieros, informativos, científicos, culturales, técnicos, productivos y

⁵⁶ Castro Ruz Fidel. Intervención en el Congreso de la ANEC. 28.11.2005.

las reservas de todo tipo que permiten, unido a las medidas de control y eficiencia, garantizar el desarrollo sostenible del país.

Seguridad militar

En condiciones de una amenaza de agresión militar contra Cuba, la seguridad militar constituye un elemento principal de la seguridad nacional.

La **seguridad militar** se define como: la condición necesaria alcanzada por el país en la cual la sociedad y el Estado, a partir de la acción consciente de todo el pueblo, están preparados para prevenir, enfrentar y derrotar las amenazas y agresiones militares externas, para preservar los intereses nacionales.

Esto ha sido posible gracias al **potencial militar** con que cuenta el país, que puede ser definido como: el conjunto de recursos económicos, científicos y político-morales que expresan la capacidad máxima del Estado de mantener y perfeccionar las Fuerzas Armadas Revolucionarias capaces, en unión de todo el pueblo, de enfrentar y derrotar la agresión militar externa y en el marco de la misma, conjurar la subversión interna.

En las condiciones de Cuba, su potencial militar se refiere no solo a las FAR, sino a todos los elementos que participan directamente en la lucha armada. Es enteramente defensivo, pues no está concebido para agredir a ningún otro Estado, y sirve a la causa de la defensa de la Revolución Cubana y su sistema político y social, ante las diferentes formas de la agresión militar por parte del enemigo externo. El ser humano es el componente fundamental del potencial militar.

Los problemas de seguridad nacional para el país pudieran estar referidos fundamentalmente a:

1. Deterioro de valores esenciales del sistema socialista.
2. Insuficiente conciencia en cuanto a los intereses que persigue el enemigo.
3. Insuficiente capacidad para neutralizar la política de aislamiento mediático internacional a la que nos somete el enemigo.
4. La pérdida o afectación del Patrimonio Nacional (bienes, intereses u objetivos nacionales).
5. Presencia actual o potencial de conflictos, conmociones, desastres o falta de capacidad de respuesta para resolverlos, hacerles frente o para preservar el Patrimonio Nacional.
6. La presencia actual o potencial de circunstancias económicas críticas que afecten la estabilidad del país.

Para prevenir, enfrentar y solucionar el problema de seguridad nacional se requiere de una **dirección estratégica**, que por su anticipación y envergadura exige un tratamiento continuo en la planificación, la detección del problema, hasta su solución. Dicho proceso une dirección y **estrategia** para guiar las acciones, y permite que las decisiones esenciales se basen en una metodología que estimula la reflexión sistemática y la actitud activa y orientada al futuro, al tener presente los factores políticos, económicos, sociales, militares, tecnológicos, entre otros.

Cuba cuenta en la práctica con un sistema de seguridad nacional, aunque no denominado así oficialmente, que descansa en las propias estructuras de la organización política que integra su Sistema Político y Social, pilar del proceso revolucionario que se expresa en la participación creadora del pueblo, bajo la dirección del Partido Comunista en la construcción del socialismo. La fortaleza

principal del Sistema Político cubano radica en el Partido comunista, vanguardia de la clase obrera, fuerza dirigente superior de la sociedad y el Estado.

La dirección estratégica en asuntos de la seguridad nacional exige:

- Conocer a fondo la ideología y esencia de imperialismo y en especial la forma de pensar y actuar del gobierno norteamericano, conscientes de su odio visceral hacia Cuba.
- Dar prioridad al trabajo político-ideológico basado en los ideales y aspiraciones, en la propia historia, y en la garantía de continuidad de la obra que se construye.
- Enfrentar de manera única y con una estrategia general los diferentes riesgos y amenazas que en cada momento afecten la seguridad nacional, lo que permitirá actuar con igual fuerza en todos los territorios.
- Denunciar ante la opinión pública de forma rápida y enérgica cualquier agresión o infamia contra el país, para impedir que se conforme un estado de opinión falsa o se creen condiciones para escaladas superiores en la política agresiva del enemigo.
- Garantizar la acción unidad de todas las organizaciones de masa y sociales, Organizaciones No Gubernamentales y otras entidades, en torno a la política que en cada momento oriente el Partido, ante las situaciones existentes.

Desarrollo

El trabajo se realizará por equipos, según las educaciones.

1. Elaborar actividades: docentes, extradocentes y extraescolares para la contribución de las dimensiones de la SN
2. Presentar las actividades modeladas por cada uno de los equipos

Conclusiones.

Analizar el cumplimiento del objetivo
Dar las evaluaciones de la clase práctica.

Anexo 13 Actividades realizadas para identificar los principales riesgos, amenazas y agresiones a la Seguridad nacional (elaborado por los estudiantes y se anexará tal y como lo realizaron ellos)

Anexo 14 Actividades modeladas por los estudiantes para la invulnerabilidad política, económica y militar. (elaborado por los estudiantes y se anexará tal y como lo realizaron ellos)

Anexo 15 acciones sobre el concepto Revolución. (elaborado por los estudiantes y se anexará tal y como lo realizaron ellos)

Anexo 16

TALLER SOBRE DEFENSA CIVIL

Tema: Los desastres naturales, clasificación y el sistema de medidas de protección.

Objetivos:

1. Clasificar los desastres naturales, sus consecuencias y las medidas de protección a desarrollar.
2. Confeccionar del Plan de Medidas de reducción de desastres según los pronósticos del territorio y las características de la escuela.
3. Dramatizar cómo actuar en caso de amenaza u ocurrencia de desastres naturales.

Contenidos:

Los desastres naturales. Clasificación. Medidas de protección contra los desastres naturales. Plan de Medidas de reducción de desastres.

Medios de enseñanza: pizarra, cartel, hojas de papel.

Materiales para la técnica participativa de inicio: tarjetas, caja de cartón.

Materiales para la técnica participativa de despedida: tarjetas y medallas de condecoración confeccionadas de cartón.

Métodos: explicación, conversación.

Formas organizativas: frontal y en equipos.

Principios: enfoque comunicativo, carácter dinámico y desarrollador.

Cualidades que se ponen de manifiesto: transformadora, reflexiva, dinámica.

Bibliografía:

Colectivo de autores. Sistema de medidas de la Defensa Civil. Editorial Félix Varela. 1995

Tabloide “Universidad para Todos”, Elementos de Meteorología y Climatología.

Tabloide “Universidad para Todos”, Geografía de Cuba.

Tabloides “Seminario Nacional para Educadores”.

Materiales de video (CDIP e ISP).

Ley 81 del Medio Ambiente.

Directiva 1-05 VP CDN para situaciones de desastres naturales.

Primer Libro de Técnicas Participativas de Educadores Cubanos. Editado por: Colectivo reinvestigación Educativa “Graciela Bustillos”.

Enciclopedia Encarta 2006.

Orientaciones para el desarrollo de la actividad:

1) Introducción.

Motivación y orientación del objetivo del taller.

El capacitador inicia el taller de capacitación orientándoles escuchar la canción titulada: “Canción Ecológica” del cantautor Alexis Saavedra

Posteriormente el capacitador realiza las siguientes interrogantes facilitando el intercambio, ¿Qué definición le darías a desastres naturales?, ¿Conoces los tipos de desastres naturales? ¿Cuáles son los más frecuentes?

1) Desarrollo.

Posteriormente presenta un cartel con la conceptualización de desastres naturales, los diferentes tipos y las medidas de protección contra estos, conocimientos que serán ampliados a través de la conversación y el trabajo con diferentes bibliografías.

El capacitador indicará al grupo la formación por equipos de trabajo indicándoles las siguientes actividades:

Equipo 1. Dramatizar cómo actuar en caso de amenaza u ocurrencia del desastre natural que deseen.

Equipo 2. Confeccionar el Plan de Medidas de Reducción de Desastres según los pronósticos del territorio y las características de la escuela.

Equipo 3. Concepción de tareas de aprendizaje sobre el tema, que posibilite establecer la interdisciplinariedad, la relación intermateria, la salida de Programas priorizados y de la Revolución.

Posteriormente se realizará la dramatización y la exposición de las tareas de aprendizaje y del Plan confeccionado, conformando de forma colectiva en la pizarra, el Plan de Medidas de Reducción de Desastres de una escuela X.

3) Conclusiones.

El capacitador reparte hojas de papel para la evaluación, la que consistirá en:

Escribir en la pizarra frases incompletas que deben ser concluidas por los participantes en las hojas de papel, como:

Aprendí, Yo sabía, Me gustó, Me gustaría conocer sobre, Todavía tengo dudas en....

El capacitador recogerá las hojas de papel y va dando lectura en voz alta y escribiendo en pizarra una síntesis de las respuestas dadas, logrando tabular cuantitativamente estas respuestas y valorar cuánto gustó, cuánto se aprendió, cuántas dudas.

El capacitador orienta las tareas de autopreparación por equipos.

Equipo 1. Buscar noticias nacionales e internacionales u otras fuentes bibliográficas, relacionadas con temas como: la agresión armada, medios de agresión y de destrucción del enemigo, arma biológica o sobre procedimientos para la protección.

Equipo 2. Buscar en el centro de documentación, pensamientos de José Martí o Fidel Castro Ruz relacionados con: defensa civil, defensa de la patria, guerra, armas, arma biológica, lucha, independencia, soberanía, dignidad, patria.

El capacitador realiza la despedida del encuentro utilizando una técnica participativa, consistiendo en continuar de forma coherente, con palabras afectivas, positivas y de aliento la frase comenzada por el capacitador (Me voy feliz, pero quisiera continuar aquí porque...)

Anexo 10. Cuadros sinópticos y esquemas lógicos

