

La práctica de campo, una disciplina integradora y potenciadora de valores profesionales pedagógicos.

Title: The Field Practicum, an integrated discipline and potentiality of professional pedagogical values.

Dr. C Leydis Iglesias Triana, Profesor. Titular

Dr. C Carlos Manuel Caraballo Carmona, Profesor. Titular

Dr. C Roberto Isbel Morejón Quintana, Profesor. Auxiliar

Resumen

La práctica de campo ha sido tratada como forma de organización, sistema didáctico, estrategia didáctica entre otros. Iglesias (2012) la consideró como un proceso más complejo; el objetivo está dirigido a demostrar desde estudios teóricos, las potencialidades de la Práctica de campo como Disciplina Integradora en el Medio Natural y Social. El proceso investigativo se realizó sobre una base dialéctico-materialista empleando métodos del nivel teórico y empírico tales como: el histórico y lógico, el enfoque de sistema, y el análisis documental, los que permitieron sistematizar, en las carreras de Geografía y Biología del plan E de la Universidad de Pinar del Río, el abordaje teórico de la práctica de campo y sus impactos en la formación de valores profesionales pedagógicos de manera que, a partir de colectivos interdisciplinarios se contribuya a la formación integral de estos futuros profesionales.

Abstract:

The field practicum has been treated as a way of organization, didactic system, didactic strategy among others. Iglesias (2012) considered as a more complex process; the objective of this work, is to demonstrate from the different theoretical studies, the potentialities of the field precticum as an integrated discipline in the social and natural environment. The research process was made based on dialectical and materialistic bases using theoretical and empirical methods in this level such as: historical and logical, system approach and documentary analisis which allowed to the authors systematize in Geography and Biology career of plan E at the university of Pinar del Rio, to be involved in the theoretical aspects of the field practicum and its impact in the formation of the professional pedagogical values that contribute from interdisciplinary staff teachers the integrated formation of the future professional teachers.

Palabras claves: práctica de campo, disciplina integradora, valores profesionales pedagógicos.

Key words: field practice, integrated discipline, professional pedagogical values

Introducción

La práctica de campo es reconocida en el estudio de las especialidades de Geografía y Biología por la importancia que representa en la preparación de los futuros profesores, ya que en ella, se establece el principio de la vinculación de los contenidos del proceso enseñanza-aprendizaje con las características de la naturaleza y la sociedad, la cual tiene una larga tradición dentro de la pedagogía, y particularmente, en la escuela cubana, reconociendo las potencialidades que tiene la práctica de campo para contribuir al desarrollo de cualidades específicas que debe adquirir el profesor en formación inicial de estas especialidades. La práctica de campo está siendo concebida como un proceso que se desarrolla de forma sistémica, a partir de etapas mediante la planificación, ejecución y evaluación, donde se utiliza el medio natural, económico y social para establecer la vinculación de la teoría con la práctica en la naturaleza, potenciando cualidades específicas como explorador- colector ambiental.

En la presente investigación se demuestra que la práctica de campo permite abordar de manera asequible, clara y práctica los saberes de varias disciplinas y los componentes académicos, laboral, investigativo y extensionista, donde el fin es la preparación integral del estudiante en formación en la carreras de licenciatura en Educación Geografía y Biología, el objetivo radica en demostrar la visión integradora de la práctica de campo, y su contribución a los valores profesionales pedagógicos.

Desarrollo

En la carrera para la enseñanza de Licenciatura en Educación Geografía y Biología se desarrolla la disciplina Formación Laboral Investigativa y tiene como finalidad capacitar integralmente al estudiante para el cumplimiento eficaz y eficiente de las funciones profesionales pedagógicas, tales como: la docente-metodológica, la orientación educativa y la investigación-superación; así como para el desarrollo óptimo de las tareas previstas en cada una de dichas funciones.

La disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa, define como objeto de estudio, esencia de esta disciplina, el proceso de formación y desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en el estudiante, tanto en el alcance de la finalidad, como en el accionar sobre su objeto de estudio, la disciplina completará los contenidos adquiridos por el estudiante en las otras disciplinas concebidas en el "Plan del Proceso Docente".

Esta Disciplina se concibe a partir de las ideas rectoras del proceso de formación

profesional en Cuba: «la unidad entre instrucción-educación» y «el vínculo entre el estudio y el trabajo». Estas ideas guían los procesos académico, laboral, investigativo y extensionista; los cuales se deben manifestar indivisiblemente en el tratamiento teórico y práctico del contenido de la disciplina, su contenido es dinámico e integra los contenidos de los componentes académicos, investigativo y extensionista.

La práctica de campo es una disciplina que se relaciona con todas las demás disciplinas, ya que la práctica de campo permite la adquisición de conocimientos, aplicación y sistematización, pues es la que integra los contenidos de la carrera en el medio; desarrolla habilidades sobre el estudio de objetos, procesos y fenómenos físico-económicos geográficos, sociales, históricos y culturales y desde el punto de vista biológico, forma las habilidades y hábitos de observación, descripción e interpretación; permite apropiarse de la metodología de las investigaciones de gabinete y campo, los fundamentos de la protección de la naturaleza y prepara a los profesores en formación para la elaboración y discusión de informes. Contribuye a fortalecer la formación político-ideológica, estética, ética e higiénica; y prepara a los profesores en formación inicial para la planificación, organización y ejecución de excursiones a la naturaleza en la escuela media, por lo que consideramos que se complementa con la disciplina principal integradora "Formación Laboral Investigativa para la enseñanza, pues a partir de los objetivos que se exige en esta disciplina, se encuentran en total dependencia, ya que la práctica de campo, posibilita el desarrollo de la investigación científica, La observación y la práctica en el desarrollo del conocimiento.

Por lo que se puede concluir que ambas disciplinas son disciplinas que cumplen con el principio de ser integradoras y dinámicas además que posibilitan que en ellas los nexos se manifiesten de manera organizada, planificada, que permitan abordar de manera asequible, clara y práctica los saberes de varias disciplinas y los componentes académicos, laboral, investigativo y extensionista, donde el fin es una preparación más integral del estudiante en carreras pedagógicas como la licenciatura en Educación Geografía y Biología.

La práctica de campo. Su importancia.

La práctica de campo es reconocida por la importancia que representa en la preparación de los profesores, ya que en ella, se establece el principio de la vinculación de los contenidos del proceso enseñanza-aprendizaje con las características de la naturaleza y la sociedad, la cual tiene una larga tradición dentro de la pedagogía, y particularmente, en la escuela cubana, reconociendo las potencialidades que tiene la práctica de campo para contribuir al desarrollo de cualidades específicas que debe adquirir el profesor en formación inicial de

esta especialidad.

En la literatura científica la práctica de campo aparece tratada de diversas maneras; como un sistema didáctico, como una estrategia didáctica. Para el Equipo de Preparación y Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación (1974), fue concebida como la combinación de diversos métodos.

Otros autores plantean que la práctica de campo es considerada variante de la excursión, estableciendo una correspondencia con la excursión a la naturaleza. Giral (1988), Bosques (2004), González (2004).

Tales criterios se consideran válidos, de modo que la práctica de campo puede ser desarrollada como forma de organización, como método, como estrategia, como sistema didáctico, según sea el fin. En el contexto de esta investigación, a raíz del nuevo plan de estudios E, la práctica de campo se concibe como una disciplina, que transita por toda la carrera, por lo que se convierte en un proceso más complejo.

En esta misma medida los autores asumen la definición de Práctica de campo dada por Iglesias (2012), cuando consideró:

la práctica de campo como un proceso que se desarrolla de forma sistémica, a partir de etapas mediante la planificación, ejecución y evaluación, donde se utiliza el medio natural, económico y social para establecer la vinculación de la teoría con la práctica en la naturaleza, potenciando cualidades específicas como explorador- colector ambiental.(p.25)

En esta misma medida se potencian los valores profesionales que hacen a su profesión y que regularán sus modos de actuación profesional ya que los valores, como formaciones psicológicas complejas, expresan su función reguladora de la actuación.

Según la Resolución 210/07 la disciplina es concebida como un proceso continuo sistemático y ordenado lógicamente; además la práctica de campo está propuesta como la disciplina que integra en el medio las demás disciplinas de la carrera; incorpora otras formas de organización y tributa a la formación de cualidades que necesita el profesor en formación inicial para responder al encargo social que le corresponde, por todo esto los autores consideran y conciben la práctica de campo en la formación inicial de esta carrera como proceso.

Las relaciones interdisciplinarias en la práctica de campo

En el marco escolar cubano han existido puntos de partida y posicionamientos diferentes en relación con la interdisciplinariedad, que constituyen valiosos aportes a la actividad pedagógica en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje (Fiallo (1999, 2012), Perera

(2000, 2006), Álvarez (2002, 2003), entre otros).

En esta misma medida los autores asumen los criterios de Fiallo (2012), cuando afirma:

La interdisciplinariedad es un acto de cultura y no una simple relación entre contenidos, su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador en la convicción y actitudes de los sujetos. Es una manera de pensar y de actuar para resolver problemas complejos y cambiantes de la realidad, con una visión integrada del mundo, en un proceso basado en las relaciones interpersonales de cooperación y de respeto mutuo, es decir, es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido, para optimizar el proceso de planificación y dar tratamiento a lo formativo. (p.73)

La interdisciplinariedad significa, ante todo, un cambio de actitud frente a los problemas del conocimiento, una sustitución de la concepción fragmentaria por una unitaria del hombre y de la realidad en que vive, afirma y apunta Perera (2000) “una forma de pensar y de proceder para conocer y resolver cualquier problema de la realidad y que requiere de la convicción y de la cooperación entre las personas. (p.34)

En la enseñanza de las Ciencias Naturales en particular, la interdisciplinariedad se constituye en una necesidad social objetiva e insoslayable en las condiciones actuales de un mundo cada vez más globalizado, sobre todo, de acuerdo con Fiallo (2012), para la formación de un pensamiento interdisciplinario que les permita a los estudiantes comprender la compleja realidad de un mundo plagado de crisis de todo tipo (social, económica, financiera, alimentaria, energética, medio ambiental) y poder enfrentar los retos de la globalización que también se está dando en las Ciencias Naturales.

La puesta en práctica en el contexto escolar de estas definiciones exigen la necesaria integración de los conocimientos adquiridos en diferentes asignaturas; lo que significa que los contenidos que se desarrollan en el proceso de práctica de campo son los relacionados con las asignaturas que reciben en el año materializadas en el medio, partiendo de entender el carácter sistémico y complejo de este proceso.

En el proceso de práctica de campo en las carreras Geografía y Biología se desarrollan las relaciones interdisciplinarias pues esta disciplina materializa en el medio natural, económico, social, y cultural, los contenidos de las asignaturas que se desarrollan en el año según el currículo general, básico, propio y optativo.

La interdisciplinariedad evidencia los nexos entre diferentes asignaturas y refleja una acertada concepción científica del mundo, demuestra cómo los fenómenos no existen por separado, y al interrelacionarlos por intermedio del contenido.

Los autores consideran que la aspiración futura para el desarrollo del proceso de la práctica

de campo, puede ser que sea propuesta como la macro disciplina en la carrera, para lograr mayor coherencia en este proceso y potenciar así la estructuración de un proyecto de vida profesional en el estudiante que la permita la conformación de su identidad profesional pedagógica, fruto de la apropiación de los valores asociados a la profesión ya que ambas conformaciones psicológicas, identidad profesional y proyecto de vida profesional, se estructuran en el individuo en la medida que el sujeto se apropia de los valores profesionales pedagógicos.

El proceso de práctica de campo cumple un principio interdisciplinar, que se retoma de los trabajos de Fiallo (2001) y Perera (2002).

Este principio significa la dirección del proceso de práctica de campo, viendo la práctica de campo como un colectivo interdisciplinario donde se integran las disciplinas del año, tomando el medio natural y social, que serían los polígonos docentes, como el centro para este desarrollo.

La mayoría de las anteriores definiciones coinciden en que la interdisciplinariedad, más allá de la relación de cooperación y enriquecimiento mutuo que se establece entre dos o más disciplinas con un objeto de estudio en común (inter objeto), es también un proceso, una forma de pensar y de actuar cooperadamente en la vida para la solución de problemas complejos. De ahí que se puedan reconocer los siguientes rasgos esenciales en estas definiciones:

Relaciones o nexos que se establecen entre contenidos de diferentes disciplinas para lograr objetivos comunes.

Forma de pensar y de actuar con un enfoque integral para la solución de problemas complejos.

Relaciones interpersonales basadas en el respeto, la ayuda mutua y la colaboración en un colectivo.

Revela la significación positiva del contenido, tanto asociado a la ciencia particular como a la profesión, devolviéndose en modos de actuación profesional fruto de los valores apropiados.

En la realización de este principio en el proceso de práctica de campo se establece la unidad didáctica entre la carrera, las disciplinas, y el colectivo de año, además de los componentes didácticos del proceso, partiendo de considerar que en el medio natural económico y social donde se desarrolla la práctica de campo, o sea, en el polígono docente se establecen los nexos entre las disciplinas del año y de estas con las demás de la

carrera, teniendo en cuenta los objetivos, contenidos habilidades , valores y cualidades para su tratamiento

Para el desarrollo del proceso de práctica de campo se parte de la planificación de la carrera, donde se determinan los objetivos generales a cumplir durante los cuatro años por los que se transita para que este proceso no pierda el carácter sistémico y de proceso, pero el trabajo de planificación se desarrolla en las disciplinas, ya que la práctica de campo es una disciplina que se diferencia de las demás por desarrollarse durante toda la carrera, y, como se había hecho alusión, es considerada como la disciplina donde se integran las demás a fines con la especialidad en el medio natural y social, desarrollándose mediante “colectivos interdisciplinarios”. De igual manera esta instancia de trabajo metodológico permite brindar una visión integradora para el desarrollo del proceso de formación de valores profesionales, desde los contenidos de las diferentes disciplinas del currículo, a partir de establecer por los colectivos interdisciplinarios los valores compartidos, los cuales defienden la necesidad de un accionar pedagógico integrado y armónico en la dirección de dicho proceso.

La preparación metodológica del colectivo disciplinario práctica de campo, comienza a desarrollarse en los primeros días del curso escolar, ya que uno de los elementos a tener en cuenta es la contribución de las disciplinas, la determinación del polígono docente, sus características, los objetivos que se proponen, los contenidos, habilidades, valores y cualidades, evaluación del proceso, desarrollar la planificación de cómo diagnosticar, qué dificultades constituyen barreras para lograr un buen desempeño durante el desarrollo de la práctica de campo, por lo que si se determinan estas dificultades con mayor rapidez, en esa misma medida se puede desarrollar el trabajo preventivo con los contenidos y profesores en formación inicial, de modo que permita en su momento una mayor calidad en el proceso de preparación y desarrollo de la práctica de campo.

Como resultado de la proyección metodológica de las disciplinas, cada asignatura que tributa a la práctica de campo requiere de una preparación, donde se concreta como se van a relacionar los objetivos del programa con los objetivos que se persiguen en la práctica de campo; los docentes elaboran las actividades que desde la clase van a apoyar las que se desarrollan en la práctica de campo; se determinan los contenidos, las habilidades, los valores, cualidades a desarrollar, teniendo en cuenta los objetivos a cumplir por cada año, todo esto en estrecha relación con la etapa a cumplir en correspondencia con el año académico.

Hay que tener en cuenta las potencialidades que brindan los contenidos y las condiciones de la localidad donde se inserta la universidad, para desde las asignaturas, desarrollar las diferentes variantes de excursión que existen, pues de esta forma se irán demostrando los métodos del trabajo de campo que servirán de base para la práctica de campo, haciendo énfasis en los contenidos y los profesores en formación que fueron diagnosticados con dificultades, pues esto permitirá el seguimiento y tratamiento oportuno de las insuficiencias con vistas al éxito de la práctica de campo; puede desarrollarse en las propias actividades de la clase o de trabajo independiente de las asignaturas. En la preparación metodológica de la unidad donde se concreta todo el trabajo preventivo a desarrollar por parte de los docentes, con los profesores en formación con alto riesgo de fracaso en la práctica de campo.

En esta actividad, se determinan los ejercicios correctivos para cada uno de los subsistemas de clases y por clases, correspondientes a la unidad. En este momento se planifica como va a influir las asignaturas en la nota final de la práctica de campo, que actúa como proceso e intervienen varios factores por lo que debe quedar bien planificado para el éxito de la misma.

Es en el colectivo de año donde se concreta el cumplimiento de los objetivos, propiciando la integración de los aspectos educativos e instructivos con un enfoque interdisciplinario. La conducción de este colectivo metodológico corresponde al jefe del colectivo de año.

Para la práctica de campo, como otras disciplinas, hay que tener en cuenta el diagnóstico de los profesores en formación y del grupo en general, pues es en el colectivo de año, donde se desarrolla el trabajo de las disciplinas y las asignaturas; todos los docentes deben tributar desde su asignatura al desarrollo exitoso de la práctica de campo, por constituir, además, la disciplina donde se concretan las demás en el medio natural y social, y por aportar de forma integral a la formación de este profesional, por lo que es en este marco donde se planifican acciones desde todas las asignaturas para que aporten al desarrollo de esta proceso.

En el colectivo de año es donde se concretan las estrategias de trabajo metodológico, se plantean acciones para el desarrollo de cada profesor en formación y del grupo, se trazan las metas a lograr, donde el objetivo final debe estar dirigido a la formación integral con valores profesionales pedagógicos posibilita integrar en el medio natural y social, las asignaturas de la carrera, por lo que ha sido concebida como disciplina integradora.

Materiales y Métodos

El proceder investigativo sigue una concepción dialéctica de la investigación que tiene como base metodológica al método dialéctico-materialista, a partir del empleo de un sistema de métodos del nivel teórico, tales como: el histórico y lógico y del nivel empírico, el análisis documental, los que permitieron sistematizar, en las carreras de Geografía y Biología del plan E de la Universidad de Pinar del Río, el abordaje teórico de la práctica de campo y sus impactos en la formación de valores profesionales pedagógicos.

Para las indagaciones teóricas fueron empleados el método histórico y lógico para el estudio de los documentos normativos necesarios en el proceso de práctica de campo y su vinculación con los valores profesionales pedagógicos a partir de las relaciones entre las disciplinas de los currículos de las carreras de Geografía y Biología para revelar los nexos existentes, además de la revisión de las investigaciones realizadas sobre el tema. En las indagaciones empíricas, se utilizó el análisis documental que permitió estudiar el objeto de investigación y los presupuestos teóricos que se han utilizado con anterioridad.

Resultados

La sistematización, mediante diferentes métodos de investigación de la práctica de campo y sus impactos en la formación de valores profesionales pedagógicos de manera que, a partir de colectivos interdisciplinarios, se contribuya a la formación integral de los futuros profesionales de la educación de la licenciatura en Educación Geografía y Biología de la Universidad de Pinar del Río.

Conclusiones

-La Disciplina de práctica de campo es considerada además de la Disciplina principal Integradora Formación Laboral e Investigativa para la enseñanza de las carreras Licenciatura en Geografía y Biología, como la disciplina integradora en el medio natural y social en estas carreras posibilitando la formación de valores profesionales pedagógicos y por ende tributando a la formación integral del profesor en formación.

-La práctica de campo permite abordar de manera asequible, clara y práctica los saberes de varias disciplinas y los componentes académicos, laboral, investigativo y extensionista, donde el fin es una preparación más integral del profesor en formación, desde la correcta preparación en los colectivos disciplinarios.

Bibliografía

- 1- Arana A, M. y Batista, N. (1999). La educación en valores. Una propuesta pedagógica. Pág. Web. CTS de la OEI (<http://www.oei.es/cts.htm>).
- 2- Artiles, Gutiérrez, Lamadrid. (1995) La excursión geográfica, una estrategia para el

trabajo de la Geografía en la educación general .Curso de superación Congreso Pedagogía. Impreso por el Centro Nacional de Documentación e Información Pedagógica. Ministerio de Educación.

- 3- Bosque, S. R. (1998) La excursión a la naturaleza.
- 4- Colectivo de autores. -R. M. 210/2007.- Reglamento Metodológico de la Educación Superior. - MES. - 2007.
- 5- Cuétara López, R. (2004). - Hacia una Didáctica de la Geografía Local. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 6- Pueblo y Educación.
- 7- Domínguez G, L. (2003). Juventud y proyectos de vida, psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas. La Habana: Ed. Félix Varela.
- 8- Fiallo R, J. P. (2012) ¿Cómo formar un pensamiento interdisciplinario desde la escuela? La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.(p.73)
- 9- Hernández P, N. (2013). La tarea integradora, promotora de estrategias de aprendizaje. [CD-ROM]. Memorias del Evento Provincial Pedagogía 2013, (ISBN: 978-759-18-0820-2). Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.
- 10-Iglesias, L (2012) Modelo didáctico para el perfeccionamiento del proceso de práctica de campo en la formación inicial de la carrera Biología–Geografía en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” (tesis Doctoral) Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río, Cuba. (p.25)
- 11-López M, E.R. (2015). Modelo didáctico que contribuye a la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la formación inicial de los profesores de Biología y Geografía (Tesis Doctoral). Universidad “Hermanos Saíz Montes De Oca”, Pinar del Río, Cuba.
- 12-Mined, (2014). Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Resolución No. 200/2014. Gaceta Oficial de la República de Cuba.
- 13-Perera, F, (2000). La formación interdisciplinar de los profesores de Ciencias: Un ejemplo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.(p.34)
- 14-Pérez C, M; Ramón C, L y Oscar, G Q. (1991) Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1991.