

**República de Cuba  
Ministerio de Educación**



**Universidad de Ciencias Pedagógicas  
“Rafael María de Mendive”  
Pinar del Río**

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en Educación**

**Título: Sistema de actividades extracurriculares para la educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado**

**Autora: Lic. Felicia Leidy Carballo Junco**

**Tutora: Dr. C. Modesta Moreno Iglesias**

**Pinar del Río, 2013**

## **DEDICATORIA**

Para mis hijos: Deyvis y Frank Manuel, por ser mi fuente de inspiración y mi acicate para seguir adelante, gracias a su apoyo he logrado realizar esta obra.

Para mi esposo, por su apoyo para la continuidad del trabajo.

Para dos personas que por motivos diferentes no están junto a mí: mi padre y mi hermana Yeni.

# AGRADECIMIENTOS

A mi hermana Ninfa, testigo de cada etapa de mi vida, por brindarme siempre su apoyo incondicional.

A Salas, por las revisiones constantes y la dedicación.

A mi tutora, la Dra. Modesta Moreno Iglesias, por su dedicación y contribución a la realización de esta tesis.

A los compañeros y colegas que me incentivaron en la realización de esta tesis; aunque todos han sido valiosos, me permito hacer algunas distinciones:

A Ramona Tura, testigo inicial de este proyecto, por sentar junto a mí las bases sólidas para la concreción de esta Tesis.

A Noemí Sarracino, un verdadero ejemplo dentro del magisterio y un ser humano maravilloso, una de las correctoras de esta tesis, gracias por valorar este trabajo y ponerle empeño, incluso en medio de las dificultades.

A Raida Rodríguez y Nieves Hernández, amigas comprometidas y leales, por el tiempo dedicado, la paciencia y las correcciones oportunas.

A Mitza Martell Socarrás, por su liderazgo, preocupación constante y su increíble sentido de pertenencia.

A Luis A. Gonzáles, Dania Regueira y Beatriz Páez, por poner sus habilidades y talento al servicio de esta investigación.

A Dionisio, amigo al que valoro y quiero mucho, por contribuir con sus habilidades y dedicar, más de una vez, su tiempo a la mejora de este trabajo.

A los colegas de la Cátedra de salud, por su apoyo.

A Betsy, por las largas sesiones de corrección y mecanografía.

Al claustro de profesores de la maestría en Ciencias de la Educación, por su profesionalidad y dedicación.

# ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Página</b>
Introducción.....	1
Capítulo I: Referentes teóricos de la educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado.....	9
1.1 La sexualidad y su educación. Un acercamiento.....	9
1.1.1. Enfoques de la educación de la sexualidad.....	13
1.2 La educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado.....	17
1.2.1 Apuntes necesarios en torno a la educación por vía extracurricular en escolares de sexto grado.....	21
1.3 El adolescente. Sus particularidades.....	23
1.4 Procesamiento del diagnóstico de la situación actual de la educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado.....	27
Capítulo II: Sistema de actividades para promover la educación de la sexualidad por vía extracurricular en las y los escolares de sexto grado.....	35
2.1 El sistema como resultado científico. Consideraciones teóricas.....	35
2.2 Fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica del sistema de actividades para la educación de la sexualidad en las y los escolares de 6to grado.....	37
2.3. Metodología del Sistema de actividades para la educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado.....	47
2.4. Propuesta del Sistema de actividades para promover la educación de la sexualidad en los escolares de sexto año.....	50
2.5 Valoración de la validez práctica del sistema de actividades para promover la educación de la sexualidad en los escolares de sexto grado.....	68

Conclusiones.....75

Recomendaciones.....76

Referencias

Bibliografía

Anexos

## RESUMEN

La educación de la sexualidad constituye una prioridad en el sistema educativo cubano en función del desarrollo integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes. El diagnóstico realizado en esta investigación sobre la educación de la sexualidad permitió constatar que aún es insuficiente el tratamiento que por vía extracurricular se les ofrece a los y las escolares de sexto grado. Por ello, la investigación se dirige a elaborar un sistema de actividades que promueva la educación de la sexualidad por vía extracurricular en las y los escolares de sexto grado del Seminternado "Conrado Benítez García", a partir de las características de la edad y sus necesidades. La investigación se sustenta fundamentalmente en el método Dialéctico – materialista, donde se combinan los análisis cuantitativos y cualitativos. Además, se emplearon otros métodos del nivel teórico como el análisis histórico – lógico, el enfoque de sistema, la inducción y deducción, el análisis y síntesis, la modelación; y del nivel empírico tales como el análisis documental, la observación, la encuesta, la entrevista, el criterio de especialista, el método matemático – estadístico y el pre-experimento. La investigación detalla las características del sistema de actividades y precisa sus fundamentos, objetivos, principios y estructura, para promover la educación de la sexualidad. La validación práctica de la propuesta, realizada mediante el método pre-experimento, permitió su enriquecimiento y modelación definitiva. Como solución al problema científico declarado en la investigación, la variable dependiente incrementó 51,9% demostrándose la factibilidad del sistema de actividades.

# INTRODUCCIÓN

La educación de la personalidad es una de las tareas más nobles y humanas en las que ha puesto su empeño el sistema educacional cubano, fruto de la revolución socialista, pues como planteaba Castro, F. “sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letra, no hay ni habría hoy producción, ni economía, salud, ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible” (Castro, 2003: 3).

La educación de la sexualidad, como la manifestación psicológica del hombre, es también una tarea vital; enseñar a las y los escolares a identificarse acorde a su género y asumirlo de acuerdo a las normas sociales establecidas es muy importante, ya que el rol de género, la identidad genérica del sexo y la orientación sexo-erótico son el núcleo de la misma.

Toda personalidad es sexuada y por ello su formación y desarrollo no puede ser olvidada, ni se puede dejar a la espontaneidad; las múltiples instituciones que configuran el proceso de formación del individuo tienen una responsabilidad importante en ese proceso de formación. En la escuela el maestro debe garantizar una pedagogía del “ser” y no del “saber”, es decir, centrada en el sujeto, que posibilite la reflexión, la vivenciación y favorezca la toma de decisiones como elemento importante en la construcción del proyecto de vida de cada escolar y desarrolle sus competencias para asumir una sexualidad sana y responsable.

La educación de la sexualidad no es otra cosa que enseñar a las y los escolares a tomar decisiones responsables, es decir, vivir su sexualidad con conocimiento de causa, desde la responsabilidad, sin dañar a terceros. Es justo significar que las ideas, modos de conductas de las y los escolares nacen de la educación, los valores, la ideología y se perfeccionan mediante ella, para el logro de la igualdad, justicia, dignidad y responsabilidad como seres humanos auténticos, capaces de sentir y dar amor.

Hoy existe una evidente contradicción entre aquello que está ocurriendo en torno a la educación de la sexualidad de las y los escolares y la situación ideal, lo deseado, de acuerdo con los parámetros educativos y sociales de Cuba.

La situación real evidencia una carencia respecto a la educación de la sexualidad en las y los escolares en las tres esferas esenciales de la vida: lo cognitivo, lo afectivo-motivacional y lo social. Este es un problema que no solo afecta a Cuba, sino a muchos países del mundo. De acuerdo con datos de la organización “Save the children” hoy existen más de mil millones de adolescentes en todo el planeta; el 85% de estos vive en países en desarrollo, más de la mitad han tenido relaciones sexuales y el 10% de los partos se realizan a adolescentes. Cada año nacen 13 millones de niños de mujeres menores de 20 años de edad. (Treffers P. E. 2008: 2320) y (UNICEF, 2011)

Múltiples especialistas coinciden en plantear que “una mayoría de los adolescentes iniciarán su vida sexual antes de los veinte años” (Urbaneja, M. y col, 2003: 4), otros reflejan “un incremento anual de un 10% de adolescentes que inician las relaciones sexuales a partir de los 12 años, lo que se considera la principal conducta de riesgo por exponerlos a convertirse en madres o padres o a abortar, entre otros peligros” (Jaskiewicz, J. A, Ararney, M. C, 2004: 36)

La salud sexual y reproductiva en la adolescencia resulta un motivo de preocupación por parte de las autoridades de los países, considerándose la educación de la sexualidad un pilar básico para lograrlo. Esta última constituye un desafío, pues se complejiza en la actualidad por estar atada a prejuicios y tabúes a lo largo de la historia. En la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, en el Cairo (1994), se plantea que “...en Cuba se aplica, mediante los sistemas de educación y salud, el programa de Educación Sexual con la participación de la Federación de Mujeres Cubanas, que posee un contenido educativo y de trabajo social dirigido entre otros, a las y los adolescentes” (Castillo, N., 2005: 12)

En Cuba, de acuerdo con datos extraídos del Anuario estadístico de la Isla (2011), existe una población de 1 429 880 adolescentes, de los cuales 694 987 son féminas. La incidencia anual del embarazo adolescente es de 16.16% y el 13.7% de los nacimientos ocurren en madres en estas edades muy tempranas; siendo este un índice que está por encima de la media mundial (Anuario estadístico de la Isla, 2011).



En el Registro de tasas de nacimientos de Pinar del Río en los años 2009, 2010 y 2011, se observa un incremento del 20,1% en el número de adolescentes que se embarazan y un 4.1% en el número que aborta (Registro de tasas de nacimientos de Pinar del Río, 2011).

En estos tiempos el aumento de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y en especial VIH/SIDA también es significativo. Por ejemplo, en el mes de octubre de 2012 se registraron 36 nuevos casos en Pinar del Río de los cuales 28 son hombres y 23 homosexuales y bisexuales entre las edades correspondientes a 15 y 19 años; de esos, 21 pertenecen al municipio de Pinar del Río siendo los sectores de mayor implicación el de la salud, la educación, la agricultura y los trabajadores por cuenta propia.

Varios factores inciden en el comportamiento de estas variables. A pesar de los esfuerzos realizados desde disímiles ámbitos profesionales, no siempre las campañas mediáticas en torno al tema son efectivas ni tampoco lo son los programas de estudios curriculares y extracurriculares de la educación primaria.

La situación ideal, o sea, lo que se pretende lograr en un país como Cuba con un alto desarrollo desde la instrucción y la educación, es una elevada educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado; que concienticen, a partir de su interacción con la familia, con la escuela, con los medios, aquellos elementos relacionados con el tema acordes a su edad. La situación ideal es aquella en la cual el índice de embarazos en la adolescencia y la incidencia de las enfermedades de transmisión sexual sean mínimos, gracias en buena medida a la adecuada intervención educativa sustentada en la vía extracurricular para promover la educación de la sexualidad.

Lo ideal es que en los centros educacionales se respete la transversalidad que debe poseer la educación de la sexualidad en todos los planes curriculares. Que la temática se planifique y se aborde desde los órganos rectores del centro y se concrete en el espacio más cercano a las y los escolares (cuyas carencias cognoscitivas y afectivo-motivacionales se encuentran en el centro de la problemática de la presente investigación): la clase y las actividades extracurriculares cotidianas (con énfasis en estas últimas), pues existen dificultades en el trabajo realizado en aras de fomentar una educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado. Esto ha sido constatado por la autora mediante un

trabajo exploratorio basado en la observación de actividades y el análisis de documentos que rigen la vida de los centros educacionales. Dentro de ellos se pueden mencionar los programas de estudio, las actas de reuniones, los consejos de dirección y de ciclos y las estrategias de trabajo metodológico. Este trabajo exploratorio ha detectado las carencias que se describen a continuación:

- ✓ La concientización desde la planificación y ejecución de las acampadas y excursiones no se visualizan como entorno proyectivo de valores que sustenten la formación de la personalidad socialista.
- ✓ Las manifestaciones de caballerosidad, respeto y sensibilidad por el sexo femenino se ven limitadas a partir de las actitudes que se asumen.
- ✓ Expresiones vulgares, empleo de palabras obscenas en la relación a sus compañeros.

Con el propósito de eliminar la contradicción planteada resulta imprescindible, desde un enfoque científico, buscar alternativas que permitan desarrollar una educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado. De esta forma, se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo promover una educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado del Seminternado Conrado Benítez García, del municipio Pinar del Río?

Se declara, como **objeto de investigación**: El proceso de educación de la sexualidad.

Como **campo de acción**: La educación de la sexualidad por la vía extracurricular en las y los escolares de sexto grado.

La investigación asume el siguiente **objetivo**: Elaborar un sistema de actividades que promueva la educación de la sexualidad por vía extracurricular en las y los escolares de sexto grado del Seminternado "Conrado Benítez García", del municipio Pinar del Río.

Para el cumplimiento del objetivo de investigación, se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué referentes teóricos sustentan la educación de la sexualidad y en particular de las y los escolares primarios?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado del Seminternado “Conrado Benítez García”, del municipio de Pinar del Río?
3. ¿Qué elementos estructurales y funcionales serán contentivos de un sistema de actividades para la educación de la sexualidad por vía extracurricular en las y los escolares de sexto grado del Seminternado “Conrado Benítez García”, del municipio de Pinar del Río?
4. ¿Qué grado de validez teórica y práctica tendrá el sistema de actividades para la educación de la sexualidad por vía extracurricular en las y los escolares de sexto grado del Seminternado “Conrado Benítez García”, del municipio de Pinar del Río?

Para dar respuesta a las preguntas científicas, se plantean las siguientes **tareas investigativas**:

1. Sistematización de los referentes teóricos que como tendencia permitan sustentar el proceso de educación de la sexualidad y en particular de las y los escolares primarios en la educación en Cuba.
2. Determinación del estado actual de la educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado del Seminternado “Conrado Benítez García”, del municipio de Pinar del Río.
3. Elaboración de un sistema de actividades para la educación de la sexualidad por vía extracurricular en las y los escolares de sexto grado del Seminternado “Conrado Benítez García” del municipio de Pinar del Río.
4. Valoración de la validez teórica y práctica del sistema de actividades para la educación de la sexualidad por vía extracurricular en las y los escolares de sexto grado del Seminternado “Conrado Benítez García”, del municipio de Pinar del Río.

La educación de la sexualidad debe adecuarse a las necesidades y características de las y los escolares hacia los que se dirige, considerando los presupuestos teóricos referidos en el Capítulo I. El proceso investigativo se sustenta en el Paradigma Dialéctico que tiene

como base metodológica e ideológica el Método Dialéctico – Materialista. Por tanto el desarrollo de la investigación se rige por leyes, principios, categorías y contradicciones de la dialéctica materialista como método general de las ciencias, apoyada en otros métodos investigativos como son los **métodos del nivel teórico** tales como:

Análisis histórico - lógico: para profundizar en la evolución, tendencias y generalizaciones del desarrollo de la educación de la sexualidad por vía extracurricular en las y los escolares de sexto grado, determinar los antecedentes y manifestaciones.

Enfoque de sistema: para la elaboración e instrumentación del sistema de actividades a fin de establecer las relaciones de dependencia, jerarquización y la estructuración de los componentes del objeto de estudio de la investigación.

Inducción y deducción: para el estudio del proceso de desarrollo de la educación de la sexualidad por vía extracurricular en las y los escolares de sexto grado como proceso general, a partir de la necesaria articulación filosófica de lo general, lo particular y lo singular y de los postulados teóricos generales que promueven el desarrollo de una educación de la sexualidad por vía extracurricular en las y los escolares de sexto grado.

Análisis y síntesis: para descomponer y posteriormente unificar, el proceso de educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado y su repercusión en lo personal, psicológico y social.

Modelación: para el proceso de abstracción que conlleva representar las relaciones de dependencia, jerarquización y estructuración de los componentes del objeto de estudio de la investigación.

### **Métodos de nivel empírico:**

Análisis documental: para el análisis de toda la bibliografía consultada y la profundización en los referentes y fundamentos teóricos del tema mediante el estudio de documentos normativos y sistema de actividades elaborados a diferentes instancias.

Observación: Para constatar la preparación de las y los escolares de sexto grado del Seminternado “Conrado Benítez García”, del municipio de Pinar del Río, con relación al proceso de educación de la sexualidad

Encuesta: Con el fin de obtener información y opiniones acerca de la educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado del Seminternado “Conrado Benítez García”, del municipio Pinar del Río.

Entrevista: Con el fin de obtener información acerca de la educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado del Seminternado “Conrado Benítez García”, del municipio Pinar del Río.

Criterio de especialista: para la constatación del grado de validez teórica del sistema de actividades para el desarrollo de la educación de la sexualidad por vía extracurricular, mediante la aplicación de un cuestionario.

Método matemático – estadístico: para ordenar, procesar y analizar los datos obtenidos utilizando recursos de la Estadística descriptiva como tablas y gráficos y el cálculo porcentual para procesar los datos que aportan los métodos aplicados.

Método experimental: en su modalidad pre-experimento, para comprobar la validez práctica del sistema de actividades propuesto.

La investigación declara como **población y muestra** las siguientes:

La población pertenece a los escolares de sexto grado de la escuela primaria “Conrado Benítez García”, del municipio Pinar del Río, con una matrícula total de 160 escolares; se selecciona por ser el grado terminal de la educación primaria que marca un tránsito importante hacia la secundaria básica donde, producto a la tendencia secular y la

aceleración del desarrollo, se manifiesta una pre-adolescencia avanzada por lo que se hace necesario sistematizar y profundizar el trabajo en esta esfera por vía extracurricular.

La muestra seleccionada de forma aleatoria estratificada (por sexos) es de 30 escolares de 10-12 años de edad, entre los cuales hay 13 del sexo masculino y 17 del femenino.

Esta investigación manifiesta su importancia en el orden científico práctico pues aporta un sistema de actividades para la educación de la sexualidad de los y las escolares de sexto grado mediante la vía extracurricular que constituye una herramienta de trabajo educativo útil y valiosa para la escuela primaria; su aplicación, desde un enfoque sistémico, humanista, integrador y transformador, contribuye a perfeccionar el uso y aprovechamiento de las potencialidades de estas actividades en la formación y desarrollo de la esfera psicosexual de la personalidad de las y los escolares en la escuela y a solucionar las dificultades existentes al respecto.

La novedad científica de la Tesis radica en la elaboración de un sistema de actividades para la educación de la sexualidad por vía extracurricular con escolares de sexto grado basado en el enfoque histórico – cultural.

La presente investigación se estructura en dos capítulos; en el primero de ellos se presentan los elementos de corte teórico: conceptos, tendencias y autores en torno a la sexualidad, la educación de la sexualidad, la adolescencia; planteamientos de absoluta actualidad universal reunidos en tres epígrafes. Un cuarto epígrafe presenta el diagnóstico que introduce al lector en la situación problemática. El segundo capítulo contiene la propuesta de sistema de actividades para la educación de la sexualidad por vía extracurricular en los escolares de sexto grado del Seminternado “Conrado Benítez García”, del municipio Pinar del Río, con su respectiva valoración de la validez práctica.

# **CAPITULO I: Referentes teóricos de la educación de la sexualidad en los escolares de sexto grado**

El capítulo está estructurado en cuatro epígrafes, que constituyen vértebra teórica de la presente investigación. El recorrido abarca la sexualidad, a partir de sus muchas definiciones, enfoques y tendencias, para centrarse más adelante en los pormenores de la educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado y dilucidar algunos elementos imprescindibles en torno a tratamiento del tema por la vía extracurricular. El tercer y cuarto epígrafe se centran en las características de la edad y los resultados del diagnóstico aplicado a las y los escolares de sexto grado de la escuela “Conrado Benítez García”, respectivamente.

## **1.1. La sexualidad y su educación. Un acercamiento.**

El hombre es un ser social, resultado de las relaciones que establece a lo largo de la vida. Su naturaleza está determinada por las condiciones de su existencia, de lo que no escapa la dimensión de la sexualidad.

En la Época Contemporánea, se interesaron por la sexualidad Havelock, H. (1910), Freud, S. (1935), Master, W. y Johnson, V. (1988), Aller, L. M. (1991), Lucisano, A. y Di Prieto, M. L. (1994), González, A. y Castellanos, B. (1997, 2003), la OPS/OMS/WAS (2000), Álvarez, R. (2004), López, A. (2006), Castro, P. L. (2000, 2003, 2006), entre otros. González, A. y Castellanos, B. (2003), expresan que la sexualidad “... impregna y matiza las más diversas esferas: forma parte de lo personal y de lo común, por lo que resulta imposible comprenderla al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y el recibir” (González, A. y Castellano, B., 2003: 5)

Estas autoras hicieron precisiones muy valiosas sobre los componentes psicológicos fundamentales de la sexualidad: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexo-erótica. Al hacer referencia a la identidad de género, señalan que: “el ser humano es biológicamente sexuado, portador de un conjunto de rasgos que lo definen como miembro de un determinado sexo y lo distinguen respecto al otro...su unidad intrínseca con el rol y la

orientación, constituye el núcleo básico de la sexualidad humana” (González, A. y Castellano, B., 2003: 23)

El rol de género “se conforma según el individuo interpreta, construye y expresa ante sí mismo y los otros el grado en que él o ella vivencia su identidad, el hecho de ser masculino, femenino o ambivalente en atención a los modelos de conducta que para el hombre o la mujer dicta cada cultura”. La orientación sexo-erótica se refiere “a la dirección preferente de los impulsos y deseos sexuales y de la vinculación amorosa hacia una persona del otro sexo, del propio sexo o ambos, indistintamente” (González, A. y Castellanos, B., 2003: 25-26)

Las investigadoras referidas, tienen en común el sostener que la sexualidad mantiene una relación armónica e indisoluble con la personalidad ya que se sustenta en la concepción que se tome acerca de esta, de los factores que la determinan y de las fuerzas motrices que participan en su formación y desarrollo. Esta depende de las costumbres familiares, de los valores socioculturales y morales que se manifiesten en el ámbito donde los individuos se desenvuelven y el considerar necesario abordarla con responsabilidad.

La sexualidad constituye una de las expresiones más complejas de la individualidad humana y ha estado vinculada a prejuicios y tabúes a lo largo de la historia de la humanidad. Por ello educarla es una tarea desafiante que se complejiza aún más en el contexto actual, donde tienden a globalizarse muchos problemas sociales tales como la violencia de género, el tráfico de armas, el narcotráfico, la prostitución infantil, los problemas de la familia, la pareja y la crianza de hijos e hijas, la propagación del SIDA y otras Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), las migraciones masivas, la pérdida de la solidaridad humana, la crisis de los valores, la desigualdad abismal en la distribución de las riquezas, entre otros muchos que sobrepasan el ámbito social y se concentran en los campos de la política, la ecología, la comunicación.

La formación de la sexualidad comienza con el nacimiento y a este proceso paulatino, diario, continuo, que es ineludible, se le denomina educación de la sexualidad. Existen diversas concepciones que caracterizan este proceso, a continuación se muestran algunas de ellas:



Para Grassel, H. (1967), se trata de “desarrollar adecuadas relaciones de un sexo con el otro, por lo que se puede aceptar que la educación de la sexualidad es la preparación de las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad, en concordancia con los intereses y exigencias del individuo y de la sociedad socialista” (Grassel, H., 1967: 33).

Boix, F. (1976), la define como “el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación y también de respeto y estima” (Boix, F., 1976: 116).

El Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual de Santo Domingo al referirse a la educación de la sexualidad la considera como “parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad” (Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual de Santo Domingo, 1976: 14)

García, M.J. (1979), se refiere a que “la educación de la sexualidad tomada en un sentido amplio, comprende todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo) y que le permiten situarse en relación con la sexualidad en general y con su vida sexual en particular” (García, M.J., 1979: 9)

Monroy, A. y col. (1988), plantea que “este proceso puede darse de forma formal e informal; que por desgracia a veces se le presta más atención a la información planeada y se ignora la que se transmite por lenguajes no verbales” (Monroy, A. y col., 1988: 12). Por su parte Ruiz, X. (1997), expresó que: “la educación de la sexualidad se ve afectada por la incidencia de las normas morales vigentes en una determinada sociedad, que siempre afectan de un modo u otro las concepciones sobre la sexualidad” (Ruiz, X., 1997: 33)

Se debe tener en cuenta que la educación de la sexualidad “comienza como proceso científico, solo cuando los educadores estén listos para crecer en sentido de penetrar, controlar y superar las deficiencias y limitaciones, los conflictos y las contradicciones. Solo entonces se estará en condiciones de convertirse en verdadero y eficiente educador y orientador, potenciador de una vida sexual plena, feliz y responsable en los adolescentes” (Hernández, J., Pérez, O., 2004: 13)

Lo que permite analizar con mayor claridad el papel mediador del educador en el proceso educativo a partir del “sentido subjetivo que adquiere para el educando la comunicación, la interactividad y las condiciones en que estas se desarrollan, se resalta el papel del ser humano en la construcción de su sexualidad y se expresa la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso educativo de la sexualidad” (González, A., Castellanos, B, 2003: 158)

En el 2008 en marco de la XVII Conferencia Internacional de SIDA los ministros de salud y de educación destacan que “ la educación integral en sexualidad, favorece la adquisición gradual de la información y de los conocimientos necesarios para el desarrollo de las habilidades y actitudes apropiadas para vivir una vida plena y saludable, así como para reducir riesgos en materia de salud sexual y reproductiva” (Declaratoria de Ministros de Salud y Educación de América Latina y el Caribe para prevenir el VIH/SIDA., 2008, s/p). El autor es del criterio de la necesidad que existe de dar a la educación de la sexualidad como proceso una visión más actual, desde un enfoque de género y de derechos sexuales.

La educación de la sexualidad con enfoque de género y de derechos sexuales se considera “un proceso educativo con un carácter activo, permanente, equitativo e inclusivo, de calidad de educación que potencie en individuos de ambos sexos por igual, formas de vida y de desarrollo de su sexualidad de manera plena, sana y responsable, atendiendo a sus necesidades y a las demandas del entorno social y ambiental, como vía de garantizar el protagonismo del estudiantado, así como los niveles de independencia y autodeterminación que le permitan desarrollar la capacidad de elegir libre y responsablemente los límites y derechos personales de su sexualidad y el respeto a las demás personas de su sexo y el otro con las cuales se relaciona, en igualdad de posibilidades y oportunidades” (Torres, M. A, Rocas, A. y col., 2011: 3)

La mayoría de los autores coinciden al ver la educación de la sexualidad como un proceso que prepara a las personas para asumir con plenitud y madurez su sexualidad. Un grupo importante de tendencias y enfoques han marcado el desarrollo teórico – práctico de este proceso.

### *1.1.1. Enfoques de la educación de la sexualidad*

Es necesario que la educación de la sexualidad se valore sobre la base de una concepción filosófica. La Filosofía Materialista-Dialéctica e Histórica pone de manifiesto los rasgos esenciales de una determinada formación socio-económica en la que sus miembros interactúan coherentemente en el contexto socio-cultural donde se desarrollan, elaboran sus propios mecanismos de adaptación para interactuar y transformar la realidad donde vive como sujeto activo.

Desde un enfoque sociológico, se debe tener en consideración la relación entre educación y transformación de la sociedad, en la que se aprecia el papel del educador como protagonista de ese proceso y de los agentes y agencias de la sociedad, que contribuyen a la necesaria preparación de los individuos. De esta forma, se convierten en personalidades que establecen, por medio de sus actividades y de la comunicación, relaciones histórico-concretas entre sí y con los objetos y sujetos de la cultura. Es imprescindible en el proceso de educación, apreciar la unidad dialéctica entre la individualización y la socialización.

En la práctica educativa, se fundamenta el desarrollo de la personalidad a partir de la Psicología. La autora asume la escuela Histórico Cultural de Vigotsky, L. S. y sus continuadores que reconoce el papel activo y creador del sujeto. Uno de sus postulados plantea que la educación propicia el desarrollo que parte del nivel de desarrollo actual y la estimulación en períodos sensitivos del aprendizaje, para alcanzar el nivel de desarrollo deseado. A esto se le denomina Zona de Desarrollo Potencial, dada por “las potencialidades que tienen los individuos aun por desarrollar en el proceso de apropiación, que para ellos requiere de ciertos niveles de ayuda por parte de los educadores, padres, profesionales y coetáneos con los que se relaciona” (Vigotsky, L. S., 2000: 65)

La educación de la sexualidad, con los avances científico técnicos que ocurren en el siglo XX, no se mantienen al margen de estos, viviéndose cambios en las actitudes y conductas

de las mujeres en la sociedad; surgen en los años sesenta y setenta investigaciones encabezadas por: Masters, W. y Johnson, V. (1966, 1970), Anon, J. y Kaplan, H. (1970); Comfort, A. (1972); que introducen paulatinamente cambios en las costumbres y comportamientos sobre estereotipos sexuales tradicionales. (Masters, W. y Johnson, V., 1988: 37)

Conforme a este desarrollo social el proceso de educación de la sexualidad y en especial en Latinoamérica, influyen diferentes enfoques (Ruiz, X., 1996: 12). El enfoque represivo-moralizante es el que mayor incidencia tiene en la educación de la sexualidad y se caracteriza por la influencia de los elementos tradicionales. González, A. (1999), plantea que se sustenta en “la imposición de dictados morales, de fuerte carácter religioso, en la imposición de tradiciones patriarcales en la familia, con fuertes estereotipos sexuales, que se manifiestan habitualmente en la represión y sanción a los adolescentes por cuestiones que resultan naturales y necesarias en estas edades, con el fin de preservarlos de los daños que pueden acarrearles los intercambios sexuales” (González, A., 1999: 8)

EL enfoque hedonista, por su parte, nace en los años sesenta y setenta como consecuencia de los movimientos de protesta entre adolescentes y jóvenes adultos. Sobre este, Castellanos, B. (1994), refiere que “reivindicó el placer como fin de la sexualidad coexistente con la función reproductiva, pero conscientemente separado de esta, sin asumir los riesgos de no educar simultáneamente el placer y la libertad con responsabilidad” (Castellanos, B., 1994: 1). Al respecto, las organizaciones Antivida plantean que “la educación sexual hedonista, significa dar una información sexual explícita y desprovista de valores morales, con un lenguaje y una metodología que no respetan la modestia natural de los adolescentes ni la autoridad de sus padres” (García, R., 2005: 32)

Otro de los enfoques, lo es el informativo-preventivo. Este orienta de forma limitada la actividad sexual, se ajusta solo a la esfera de las relaciones íntimas de pareja al promover el uso de métodos anticonceptivos para disminuir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual y la abstinencia de relaciones sexuales fuera del matrimonio.

Castro, P. L. y otros (2002), plantean que “una educación sexual con énfasis en lo preventivo, bajo la idea de evitar el embarazo, en ocasiones deja de lado la transformación

psicológica del adolescente... lo que no contribuye a la formación de un comportamiento responsable, que precisamente pueda emplear los recursos anticoncepcionales disponibles en nuestro medio” (Castro, P. L. y otros, 2002: 25).

La autora de esta investigación coincide con Behar, R. (1992), cuando refiere que “el error radica en que este enfoque señala la patología sexual en lugar de privilegiar los aspectos afectivos, placenteros, éticos y creativos de la sexualidad humana” (Behar, R., 1992: 20). Por su parte, Castillo, N. (2005), al reflexionar sobre este enfoque, lo considera “una concepción patológica de la sexualidad, pues se corre el riesgo de que el educando establezca una relación asociativa entre la sexualidad y el peligro” (Castillo, N., 2005: 20).

El enfoque pragmático, se basa en que la educación de la sexualidad pretende que los valores a desarrollar se elijan de manera individual, con un absoluto voluntarismo. Asumir este enfoque implica, para esta autora, minimizar el encargo que tiene la educación de promover una sexualidad sana y responsable, en igualdad de posibilidades y oportunidades, tal como defiende el Proyecto Cubano de Educación Sexual. Esta investigación se identifica, entonces, con los enfoques alternativo y participativo, muchos más consecuentes con la concepción humanista crítica de la sexualidad y su educación.

Sobre estas bases, Castellanos, B. y González, A. (1996) proponen un enfoque Humanista crítico en su libro *Sexualidad y Género*, regido por dos categorías fundamentales: libertad y responsabilidad, como vías para articular las necesidades personales y sociales garantizando el protagonismo humano. Refieren que el enfoque humanista crítico acerca de la sexualidad y los géneros, apunta hacia “ la necesidad de que su educación tenga un carácter alternativo, que respete la individualidad y ofrezca opciones variadas y muy ricas para vivirla , sin imponerla de forma vertical; favorece las decisiones libres, pero a su vez considera responsablemente los problemas y necesidades de los otros y del contexto y estimula el papel del ser humano como protagonista principal de su propia vida y educación” (González, A. y Castellanos, A., 2003: 135)

La autora se identifica con esta visión humanista crítica de la educación de la sexualidad y comprende el papel mediador del adulto, de la familia, de la escuela, de los medios de difusión masiva, así como el de las relaciones que el individuo establece con sus de esta

en tanto ellas coetáneo/as en el proceso educativo a partir del sentido subjetivo que adquiere para el educando la comunicación, la interactividad y las condiciones en que estas se desarrollan, se resalta el papel del ser humano en la construcción de su sexualidad y se expresa la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso educativo constituyen una unidad funcional que implica ambos ámbitos.

Esta corriente se concretiza en el plano metodológico en una educación de la sexualidad alternativa y participativa, que concibe la sexualidad en “constante interacción con otros componentes y estados dinámicos de la personalidad, lo que da lugar a niveles superiores de organización psíquica, donde el propio individuo tiene un rol protagónico erigiéndose sobre la libertad y la responsabilidad de elegir su alternativa de vida” (González, A. y Castellanos, A., 2003: 160)

La autora asume en la investigación la definición de educación de la sexualidad como Alternativa Participativa con enfoque desarrollador, de las autoras González , A. y Castellanos, B. (2003), que puntualizan que es “ el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y la del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto al de las personas con que se relaciona” (González, A. y Castellanos, B, 2003: 161).

Por ello se puede afirmar que la sexualidad es vivida y experimentada en cada sujeto a partir de su yo íntimo, de su forma de sentir, de su óptica de vivir, de ahí su diversidad; no por esto deja de trascender hacia una interacción donde, mediatizada por la cultura de la sexualidad, sin olvidar los límites individuales, se produce el encuentro con el otro en una relación abierta de comunicación que posibilita el crecimiento de ambas e influye en el desarrollo de la sociedad. Se es del criterio de que la educación de la sexualidad debe estar orientada a promover relaciones genuinas entre ambos sexos, reflejando que esta pretende desarrollar cualidades, opiniones, valoraciones y juicios, que logren admitir y enfrentar su sexualidad.

La educación de la sexualidad con enfoque de género y de derechos sexuales se considera “un proceso educativo con un carácter activo, permanente, equitativo e inclusivo, de calidad de educación que potencie en individuos de ambos sexos por igual, formas de vida y de desarrollo de su sexualidad de manera plena, sana y responsable, atendiendo a sus necesidades y a las demandas del entorno social y ambiental, como vía de garantizar el protagonismo del estudiantado, así como los niveles de independencia y autodeterminación que le permitan desarrollar la capacidad de elegir libre y responsablemente los límites y derechos personales de su sexualidad y el respeto a las demás personas de su sexo y el otro con las cuales se relaciona, en igualdad de posibilidades y oportunidades” (Torres, M. A, Rocas, A. y col., 2011: 3)

De esta forma, se logra la formación y el desarrollo integral de la personalidad, objetivo de la Pedagogía cubana que se sustenta en la Pedagogía marxista-leninista y martiana. Su concepción teórica y metodológica parte de los fundamentos del pensamiento pedagógico de José Martí al concebir la educación del hombre para la vida y en las ideas educativas de Fidel Castro Ruz, que se concretan en los planes, programas y proyectos de desarrollo social y se apoyan en el sistema de valores de la sociedad socialista (Castro, F., 2003: 9).

## **1.2 La educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado**

A partir del Triunfo de la Revolución se dan los primeros pasos en el tema de la educación de la sexualidad. Su máximo exponente fue, a criterio de la investigadora, el Dr. Celestino Álvarez Lajonchere, quien desde los primeros momentos plantea la necesidad de iniciar este proceso. Este especialista en el año 1962 refiere que: “la educación sexual se logrará para todas y todos con mayor conocimiento sobre la sexualidad, la vida sexual y otros aspectos relacionados con la salud sexual y reproductiva, así como garantizar el derecho de la mujer al aborto seguro e institucionalizado como un servicio de salud imprescindible” (Lajonchere en Castro, P. L, 2006: 2)

En los años 70 se establece el Programa Cubano de Educación Sexual. A partir de entonces se inició a escala social el trabajo por una nueva concepción moral en lo referido al papel de la mujer y la familia en las relaciones sociales y se comenzó a llevar adelante el

principio de la co-educación, mediante el trabajo de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), fundamentalmente.

En 1972, la FMC convoca al MINSAP y al MINED a constituir el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual, con un enfoque multidisciplinario e intersectorial, con el propósito de crear e instrumentar el Programa Cubano de Educación Sexual. En 1974, en el II Congreso de la FMC, se plantea la necesidad de que todo el que tenía que ver con la educación de las nuevas generaciones, recibiera una educación sexual adecuada y suficiente. (Castro, M., 2002: 13)

Bajo la tutela de Lajonchere, en 1977 nace el Grupo Nacional de Trabajo de Educación de la Sexualidad (GNTES), adjunto a la Comisión Permanente de la Asamblea Nacional del Poder Popular, para la “Atención a la niñez, la juventud y la Igualdad de derechos de la Mujer”, actualmente conocido como Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), dirigido por la Dra. C. Mariela Castro Espín. Esta institución surge con el fin de organizar y dirigir coordinada y científicamente el proceso de educación de la sexualidad entre diferentes instituciones sociales: Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de Salud Pública (MINSAP), FMC, Ministerio de Cultura (MINCULT) y el Instituto Cubano de Radio y Televisión (ICRT), que hasta esos momentos influían por separado, evidenciando así, el carácter intersectorial de este proceso.

La integración del MINSAP y el MINED, por ejemplo, creó oportunidades de aprendizaje para todos ya que “...la inserción del médico en el sistema escolar ha seguido un proceso, donde se distinguen como enfoques básicos de trabajo dos fases: la prevención y la educación para la salud desde el consultorio y la promoción y la educación para la salud desde el proceso pedagógico” (Torres, M. A., Carvajal, C. A. y col., 2003: 41-42)

Durante la celebración del Primer Congreso de Educación y Cultura en 1971, se confirmó la necesidad de iniciar la formación de la educación de la sexualidad desde edades tempranas. El Partido Comunista de Cuba (PCC) defendió en sus Tesis y Resoluciones de 1975 “el pleno ejercicio de igualdad de la mujer” que “(...) parte de esta educación, que ha de impartirse en el hogar y la escuela (...) debe ser una educación de la sexualidad adecuada a cada etapa de la vida del niño” (Tesis y Resoluciones, 1975: 601).



Se señalan también “las limitaciones de padres y maestros para dar contestación o abordar muchos temas de elemental contenido pedagógico y psicológico para la adecuada educación de niños y jóvenes, sobre todo en lo relativo a temas sexuales (...)”. Más adelante se plantea que: “(...) para dar respuesta a estos problemas es necesario el desarrollo de un plan que debe abarcar todos los aspectos tendentes a lograr una educación integral a lo largo de todas las edades, preparando a maestros y padres para que puedan llevar a cabo una labor educativa en este sentido, así como al personal asesor y de apoyo a nivel superior (...)” (Tesis y Resoluciones, 1975: 601)

Fueron estos antecedentes los que propiciaron que a partir del curso 1976-1977 se introdujera en el plan de estudios de sexto grado el programa de la asignatura de Ciencias Naturales, elaborado por un colectivo de autores del MINED, mediante la cual se le da tratamiento a estos contenidos.

El segundo perfeccionamiento del sistema educacional, en el curso escolar 1991/1992, suscitó un análisis pormenorizado para incorporar a todas las materias de estudio contenidos que contribuyen a una adecuada educación de la sexualidad en su concepto más amplio, lográndose así, una influencia más completa y sistemática desde el primero hasta el duodécimo grado alrededor de este tema, eliminando la tendencia biologicista de la sexualidad que ha prevalecido en ocasiones; no obstante, en opinión de la doctora González, A., esta inclusión “aún no tiene el enfoque sistémico, que responda al objetivo teórico y práctico de la educación sexual como una dirección científica de la Educación General” (González, A, 1994: 17).

Se es del criterio de que si se considera a la educación de la sexualidad como un proceso conscientemente organizado y dirigido a formar y desarrollar la esfera psicosexual de la personalidad, corresponde entonces, a la escuela como institución social y a la Pedagogía como ciencia, especialmente a la Pedagogía Sexual, un importante rol en el estudio y solución de esta problemática en edades tempranas. Precisamente Castellanos, B. y González, A. definieron dos grandes tareas en este sentido: “La investigación y elaboración de los métodos, vías y formas concretas para la formación de la esfera psicosexual; y la capacitación de los educadores para la educación sexual de los niños, adolescentes y jóvenes” (Castellanos, B. y González, A., 1995: 91).

Lo anterior es avalado por los acuerdos del primer seminario de Educación Sexual y Salud Reproductiva organizado por FLACSO y celebrado en Cuba en 1994 donde se declaran los siguientes derechos reproductivos:

- ✓ Derecho a una sexualidad plena y responsable
- ✓ Derecho a la equidad de género
- ✓ Derecho a la planificación familiar
- ✓ Derecho a la salud sexual. (Seminario de Educación Sexual y Salud Reproductiva, 1994)

Como parte del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación en el marco de las transformaciones realizadas en el curso 1999-2000 y teniendo como base la creación, en 1999, del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, para el Sistema Nacional de Educación, se adopta la decisión de asignar a las asignaturas El Mundo en que Vivimos (de primero a cuarto) y Cívica (en el quinto y sexto grados), la responsabilidad de asumir algunas temáticas de esta esfera educativa, independientemente de que se mantuviera su concepción de eje transversal.

Al estudio científico de este problema se le unieron las valoraciones morales de la sociedad cubana sobre la sexualidad, la pareja y la familia. No obstante cuando se realizó el análisis del perfeccionamiento se evidenció que todavía su inclusión era insuficiente y fragmentada, ya que se realiza básicamente en asignaturas como: Ciencias Naturales y Cívica, no aprovechándose las potencialidades de otras asignaturas y de las actividades extracurriculares para abordar los fundamentos morales, psicológicos y sociales de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar [Duran, B. (1990), González, A. (1994), Azcuy, A. (2001)].

A pesar de lo anterior no se puede dejar de reconocer el esfuerzo y trabajo mancomunado y sistemático realizado por Cuba en función de la educación de la sexualidad. Dentro de ellos es interés de la investigación destacar la colaboración establecida en 1996 entre el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y el MINED, gracias a la cual se instrumenta el Proyecto Cubano de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable, que alcanzó la enseñanza primaria. Este proyecto está sustentado

pedagógicamente en una educación de la sexualidad alternativa y participativa, que promueve el respeto a la diversidad sexual, la equidad de género y la libertad con responsabilidad.

De todo este análisis se puede inferir que la concepción de tratamiento de la educación de la sexualidad en la enseñanza siempre se ha sustentado en el principio de la interdisciplinariedad entre todas las asignaturas del currículo y entre estas con las actividades extracurriculares que forman parte del proceso pedagógico, transitando por diferentes enfoques, en un momento inicial marcadamente biologicista, en otro, también biologicista, pero combinado con aspectos psicológicos de la personalidad, hasta un enfoque más integral, un enfoque personológico, humanista crítico de la sexualidad.

La investigadora reconoce las acciones realizadas hasta el momento, pero considera que el tratamiento curricular que se le ha dado a la educación de la sexualidad aún no es suficiente. Por ello propone con la investigación nuevas vías para abordar esta problemática desde los espacios extracurriculares.

### *1.2.1 Apuntes necesarios en torno a la educación por vía extracurricular en escolares de sexto grado.*

A pesar de la claridad existente respecto a la concepción curricular de la educación de la sexualidad, aún no se alcanza el nivel deseado en el tratamiento interdisciplinario de los contenidos que permitan desarrollar estilos de vida saludables y responsables en lo personal y en las relaciones de pareja, familiares y sociales en general, acorde al desarrollo de la cultura en salud que necesitan las y los escolares. Uno de los factores que incide negativamente en esta situación, lo constituye el poco aprovechamiento de las potencialidades de las actividades extracurriculares para estos fines, dado por la limitada preparación del profesor para tal efecto.

La pedagogía socialista, en su concepción del proceso pedagógico que se desarrolla en la escuela, le concede una gran importancia en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, al papel que desempeñan las actividades extracurriculares y extraescolares, al constituir estas una forma organizativa del trabajo educativo de dicho proceso, dirigidas por maestros, profesores, instructores y especialistas.

La vía extracurricular complementa, sistematiza y consolida las actividades por vía curricular, de ahí el carácter de sistema que deben tener ambos para propiciar el crecimiento personal y social de los futuros jóvenes. Los contenidos abordados en clases requieren muchas veces su extensión al horario extradocente, con la utilización de métodos y técnicas participativas que propicien mayor debate y reflexión. Muchas actividades extracurriculares constituyen fuentes de vivencias para las y los escolares y motivan el tratamiento de determinados temas en las clases. La función de esta vía es profundizar, reflexionar con un mayor nivel de análisis las temáticas trabajadas de manera curricular, estableciendo una estrecha relación entre ambas vías. (Colectivo de autores, 1997:22).

En ese sentido la autora entiende que promover la educación de la sexualidad comprende el conjunto de actividades que realiza el coordinador para estimular el proceso de apropiación de conocimientos biológicos, psicológicos y sociales en las y los escolares sobre la educación de la sexualidad. Este tipo de actividades constituyen espacios importantes para el trabajo de la educación de la sexualidad, ya que los temas estudiados pueden ser objeto de reflexión, debate y valoraciones críticas, como vías de contribución a la formación de valores de forma tal que se interioricen, se transmitan y se materialicen en conductas sexuales responsables, honestas y positivas ante cualquier circunstancia que se les presente a las y los escolares en la vida.

Ejemplo de actividades extracurriculares lo son los talleres, círculos de interés, debates, clubes. En el contexto actual cubano existen algunas actividades extracurriculares específicas que propician otros aprendizajes de vida necesarios y que suelen ser de mucha utilidad en el accionar del maestro, como por ejemplo: la cátedra martiana, el trabajo con conmemoraciones y efemérides, los concursos de diferentes manifestaciones artísticas, que cuentan con identidad estructural y funcional propia, determinada a partir de la definición de los objetivos formativos generales y sus contenidos principales para esta enseñanza.

Tradicionalmente el tratamiento de los temas referidos a la educación de la sexualidad por vía extracurricular se ha limitado a los círculos de interés fundamentalmente y estos han sido dirigidos por personal especializado en la gran mayoría de los casos, lo que denota

por una parte, la falta de preparación del personal docente para enfrentar esta tarea y por otra la insuficiente sistematicidad y uniformidad de la incidencia de estos contenidos en las y los escolares de todas las escuelas.

Estas actividades al tener un carácter grupal, permiten emplear el tiempo libre de una manera que contribuya al desarrollo integral de la sociedad. La función de esta vía es profundizar, reflexionar, con un mayor nivel de análisis, en las temáticas trabajadas en las clases. La experiencia de organizar programas de trabajo extracurriculares, desde el protagonismo de las y los escolares permite atender de forma diferenciada a aquellos más propensos a imitar o mantener conductas de riesgos a su salud sexual: son esas y esos escolares con poca madurez y responsabilidad, con una inadecuada autovaloración, con riesgo de embarazo precoz y cuyo contexto no favorece el crecimiento sano.

Las demandas del desarrollo de las personalidades y del sistema de relaciones interpersonales de las y los escolares que se educan en los momentos actuales en las escuelas primarias, exigen de la búsqueda de espacios de reflexión y acción que permitan incidir en su esfera psicosexual. Los contenidos sobre sexualidad humana deben acompañarse del debate de las preocupaciones subjetivas propias de la edad, lo que debe lograrse en el seno de las relaciones grupales en las que transcurre la formación de su personalidad. Por tanto, se requiere que estas actividades se nutran de sus vivencias cotidianas en la escuela, la familia y la comunidad que complementen la acción educativa del escolar.

### **1.3 El adolescente. Sus particularidades**

Los cambios que ocurren desde el punto de vista biopsicosocial hacen que sea la adolescencia, después de la infancia, la etapa más vulnerable del ciclo vital. A esta etapa pertenecen las y los escolares de sexto grado, de ahí que durante este subepígrafe sean denominados como tal (adolescentes).

La pubertad se considera según Monroy, A. como “un conjunto muy amplio de transformaciones anatomofisiológicas que culminan con la madurez biológica y reproductiva y es el fenómeno biológico que inicia la adolescencia” (Monroy, A., Aguilar, J.,

Morales, M. N., 1988: 12). Sobre adolescencia existen disímiles definiciones, la investigadora pretende ilustrar las que considera más significativas.

Para Erickson, E. H. (1968), “la adolescencia es un período conceptualizado como crisis de identidad” (Erickson, E. H., 1968: 61). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia transcurre “en el segundo decenio de la vida, desde los 10 hasta los 19 años y se define como una época en que el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual” (OMS/OPS, 1995: 2).

Según González, A. y Reinoso, C. (2004) “la adolescencia es el periodo biológico, psicológico y social que va desde el inicio de la pubertad (alrededor de los 9 o 10 años) hasta los 19 o 20 años aproximadamente, aunque no existen no existen límites rígidos en esta etapa que va del final de la niñez hasta la juventud” (González, A y Reinoso, C., 2004: 90).

Esta etapa de la vida para algunos es una etapa de crisis, porque en ella ocurren cambios bruscos y variados que tienen lugar, tanto en lo biológico como en lo psicológico y lo social. Bozhovich, L. I. (1976), coincidiendo con los criterios de Vigotsky, plantea la Situación Social de Desarrollo, refiriendo que es “... la combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares que surgen al final de dicho período” (Bozhovich, L. I,1976: 122).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia transcurre en “el segundo decenio de la vida, desde los 10 hasta los 19 años, existiendo una diferencia entre su etapa temprana (10–14 años) y la tardía (15–19 años) y se define como una época en que el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual” (OMS, 2000: 3). De acuerdo a lo anterior se puede concluir que las y los escolares de sexto grado se ubican en la adolescencia temprana, de ahí que sea imprescindible caracterizar esta etapa.

En la adolescencia temprana se acentúa el interés por los problemas biológicos, comienza la atracción por el otro sexo, se escriben cartas de amor originadas por sentimientos

característicos de esta edad, intercambian palabras y dibujos obscenos que forman parte de sus necesidades de comunicación en la esfera sexual, algunos se ven motivados a comenzar una vida sexual activa que se expresa en el autoerotismo y la masturbación, que es frecuente en los momentos más tempranos de la etapa. Aparecen cambios anatomofisiológicos, se alcanza una madurez progresiva desde el punto de vista intelectual, afectivo y volitivo y de la nueva situación social con respecto a sus iguales y a los adultos en general.

El deseo de independencia propio de esta edad los conduce a veces a querer hacer las cosas por sí mismos, luchar porque prevalezcan sus criterios y su voluntad, pero al mismo tiempo pueden sentirse temerosos, angustiados, tristes o preocupados. Estos cambios pueden ocurrir en un plazo relativamente breve, o pueden ser irregulares y de un modo tempestuoso, a veces pueden ir acompañados de trastornos emocionales si la o el adolescente no se somete a la influencia de los adultos, tornándose desobediente, protestón, terco, negativista, rebelde o aislado.

Se suceden juegos sexuales propios del noviazgo hasta que finalmente, al alcanzar la madurez psicológica, se producirán si lo desean, las relaciones sexuales completas, coitales. Se inicia además, la experimentación sexual y se estabiliza el sentimiento de masculinidad y femineidad (la identidad sexual es determinante en la definición de su personalidad sexuada y las proyecciones futuras).

En el aparato locomotor los cambios producidos por el crecimiento de músculos y huesos traen consigo la pérdida de armonía en los movimientos y la incapacidad de dominar el propio cuerpo por insuficiente coordinación motora y torpeza general lo que ocasiona sensaciones desagradables y sentimientos de inseguridad.

Desde el punto de vista cognoscitivo se experimenta un mayor desarrollo del pensamiento demostrando capacidad para operar con conceptos y contenidos más abstractos, alcanzando niveles superiores de razonamiento verbal y formas lógicas del pensamiento superiores, facilitando el desarrollo de habilidades en las diferentes asignaturas para enfrentar la Secundaria Básica tales como: la observación, comparación, clasificación y argumentación.

Al terminar el sexto grado el escolar debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de una forma independiente en actividades de aprendizaje. Ante la solución de diferentes ejercicios y problemas debe mostrar un análisis más reflexivo en torno a las condiciones de la tarea, de los procedimientos para su solución y de las vías de autorregulación para realizar los ajustes requeridos.

En lo afectivo-motivacional manifiestan su evolución mediante formas superiores de independencia, de regulación tanto en el comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje. Es por ello que se deben aprovechar al máximo las potencialidades de las y los escolares para elevar su protagonismo tanto en las actividades docente – educativas, como en las extracurriculares, extraescolares y pioneriles.

En esta edad se preocupan mucho y piden respuestas francas, sobre todo en lo relacionado con los cambios físicos y fisiológicos que se aproximan, sintiendo curiosidad por tópicos como:

- ✓ Nacimiento de un niño.
- ✓ Salida del niño por un conducto tan estrecho.
- ✓ Relación sexual.
- ✓ La menstruación.
- ✓ Los preservativos.

Moralmente se afianzan los valores que traen de etapas anteriores y en ocasiones se vuelven más críticos. La actividad social se caracteriza por una gran receptividad para asimilar normas, valores y formas de conductas que existen en el mundo de los adultos y en sus relaciones. La aspiración del adolescente de llegar a ser como las personas mayores, de incorporarse a aspectos de su vida y actividad, de adquirir sus cualidades, actitudes, derechos y privilegios, hacen de esta edad un periodo en el que la fuerza del ejemplo y la interacción con sus coetáneos juegan un rol importante en su desarrollo.



#### **1.4 Procesamiento del diagnóstico de la situación actual de la educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado**

En este subepígrafe se presentan los resultados del estudio diagnóstico del estado actual de la educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado en el seminternado “Conrado Benítez García”, del municipio Pinar del Río.

Para el diagnóstico se ha tenido en cuenta la conceptualización de la siguiente variable: educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado que, de acuerdo con la autora, es el proceso activo que transcurre en los primeros años de la adolescencia temprana (10 - 12) para potenciar el encuentro libre, responsable y respetuoso con el sexo propio y ajeno, mediante la apropiación de conocimientos, la adopción de una identidad de género y la vivenciación y socialización de experiencias, actitudes, sentimientos, valores y comportamientos relativos a la sexualidad.

Se refiere a una manifestación vital de la personalidad, relacionada con el placer, con lo erótico, con la reproducción; pero va más allá, está vinculada a las relaciones interpersonales, a los sentimientos, valores, a la identidad del ser humano; potencia la formación de una personalidad sana contribuyendo a una mayor calidad de vida desde lo individual, familiar y social.

Esta variable dependiente se desglosa en las siguientes dimensiones e indicadores:

##### **Primera dimensión: Cognitiva**

Se define como primera dimensión la Cognitiva, entendida esta como los aspectos relacionados intrínsecamente con el dominio de conocimientos que deben poseer las y los escolares para establecer las relaciones con su pareja, la familia y en la vida en sentido general. Sus indicadores son:

1. Conocimiento sobre la sexualidad.
2. Conocimientos sobre la importancia de la educación de la sexualidad para la vida.
3. Conocimientos sobre las características de las y los escolares de sexto grado.
4. Conocimientos sobre las vías que le permiten obtener información sobre educación de la sexualidad.

### Segunda dimensión: **Afectivo-motivacional**

Esta se refiere al estado de satisfacción respecto a la orientación sexual del escolar, sus intereses, necesidades y actitudes frente a la sexualidad. Sus indicadores son:

1. Identidad de género.
2. Intereses o predilección en relación a la sexualidad.
3. Actitud ante los temas de sexualidad.

### Tercera dimensión: **Social**

Referida al estado de las relaciones sociales (familia, grupo y otros), su comportamiento y conducta en lo individual y grupal y las preferencias de género dentro de las relaciones interpersonales. Sus indicadores son:

1. Comunicación con otras personas sobre el tema
2. Actividades que promuevan la sexualidad responsable en la escuela.
3. Relación con fuentes de información sobre educación de la sexualidad.
4. Preferencias de género en las relaciones interpersonales.

Para constatar el estado de las dimensiones se hace necesario aplicar las siguientes técnicas:

- ✓ Encuesta a las y los escolares de sexto grado (Anexo # 2)
- ✓ Entrevistas las y los escolares de sexto grado (Anexo # 3)

Estos instrumentos fueron aplicados a una muestra formada por 30 escolares de sexto grado seleccionados de forma aleatoria estratificada (por sexos).

Para la evaluación de los indicadores, dimensiones y variable dependiente, la investigadora define la siguiente escala valorativa:

De 0% a 30% el indicador se considera Mal.

De 31% hasta el 60 %, se considera Regular.

De 61% hasta el 80 %, se considera Bien.

De 81% hasta el 90 %, se considera Muy Bien.

De 91% hasta el 100 %, se considera Excelente.

A continuación se muestran los resultados obtenidos en cada instrumento y se brindan algunas explicaciones en los casos de los indicadores evaluados de Mal.

### **Análisis de los resultados**

#### Encuesta a las y los escolares de sexto grado:

El 30% de las y los escolares (9) seleccionó correctamente los elementos que tienen relación con el indicador 1 de la dimensión Cognitiva lo cual según la escala valorativa definida es evaluado de Mal, pues solo son capaces de reconocer como elementos relacionados con la sexualidad aquellos que están directamente vinculados como el sexo, las relaciones sexuales y los métodos anticonceptivos, pero no reconocen aquellos que como la forma de comportarse y el peinado tienen también una relación con la sexualidad. Esto evidencia el desconocimiento de las y los escolares alrededor del tema.

Para 15 escolares que representa el 50%, la sexualidad es importante, por lo que el indicador 2 de la dimensión Cognitiva se evalúa de Regular.

Sobre el conocimiento que tienen las y los escolares de los cambios que ocurren en la edad, se comprueba que el 36.6% responden correctamente (11), lo cual pertenece al indicador 3 que se evalúa de Regular.

En relación con los elementos sobre los cuales les interesaría conocer sobre la sexualidad, correspondiente al indicador 2 de la dimensión Afectivo- motivacional, el 53,3% respondió correctamente (16), indicador 2 de la dimensión Afectivo-motivacional evaluado de Regular.

Igualmente, resulta interesante el resultado obtenido al referir las personas con las que prefieren comunicarse (Indicador 1 dimensión Social); con respecto al tema el 60,0% prefiere a la madre (18), en primer lugar, seguido por los amigos y los hermanos, indicador evaluado de Regular.

En cuanto a las actividades que promuevan la sexualidad responsable referidos al indicador 2 de la dimensión Social, respondieron correctamente nueve escolares que representa el 30%, refiriendo la asignatura de Ciencias Naturales por la cercanía de sus contenidos, las charlas que imparte la enfermera fundamentalmente sobre el embarazo en la adolescencia y sus consecuencias; indicador evaluado de Mal. Se evalúa así porque el resto de las y los escolares no respondió, con lo cual no reconocen ni siquiera estas actividades como aquellas dirigidas a promover la sexualidad sana y responsable.

Doce escolares, que representa el 40% de los encuestados, refirió correctamente las vías informativas que contribuyen al conocimiento de la sexualidad, referido al indicador 4 de la dimensión Cognitiva lo que es evaluado de Regular.

En cuanto a la aceptabilidad del sexo, correspondiente al indicador 1 de la dimensión Afectivo-motivacional, se logra el 80% de respuestas correctas (24), indicador que es evaluado de Bien.

Referido al indicador 3 de la dimensión Afectivo-motivacional con relación a la actitud ante los temas de sexualidad, ocho escolares hablan francamente sobre el tema lo que representa un 26,6%, indicador evaluado de Mal. La mayoría prefiere no hablar del tema con lo cual están evadiendo conversar sobre una temática que ya se torna importante para la edad.

Con relación al indicador 3 de la dimensión social, referida a las fuentes de información sobre la sexualidad, seis escolares, que representan el 20%, expresan respuestas positivas, indicador evaluado de Mal. Estas respuestas positivas se refieren al reconocimiento de más de tres fuentes de información en relación a la sexualidad, incluyendo la escuela. En cambio, el diagnóstico constató que la mayoría de las y los escolares reconoce que se informa sobre la sexualidad mediante los medios de comunicación de masas (periódicos, televisión) y no incluyen la escuela ni la clase -como forma de organización la docencia-, como una fuente de obtención de información.

El 50% de las y los escolares (15), manifestó su preferencia al relacionarse con otros de su mismo género, aspecto relacionado con el indicador 4 de la dimensión Social, el cual se evalúa de Regular.

En resumen, al analizar los resultados de los indicadores se puede concluir que en la dimensión Cognitiva existen serias afectaciones en los indicadores 2; 3 y 4, siendo crítica la situación del indicador 1 referido a los conocimientos sobre sexualidad, como se explicó anteriormente. Los resultados de la encuesta indican que los conocimientos que las y los escolares poseen sobre la sexualidad son pobres y que se debe trabajar en función de su perfeccionamiento.

En la dimensión Afectivo-motivacional existen dificultades en el indicador 2 y es crítica la situación del indicador 3 referido a la actitud ante los temas de sexualidad, esto muestra que, aunque existe una aceptación del género, las inquietudes en función de conocer más sobre este y la sexualidad, la disposición de conversar y compartir en torno a esto, tienen una pobre manifestación entre estos escolares. Existen dificultades en la dimensión Social al apreciarse dos indicadores evaluados de Regular y dos evaluados de Mal (actividades que promueven la educación de la sexualidad y relación con fuentes de información, tal y como se explicó anteriormente).

Al analizar de forma general los resultados, se aprecia que las dimensiones Cognitiva, Afectivo-motivacional y Social presentan dificultades al ser evaluadas de Regular con 39,1%; 53,3% y 40% respectivamente.

#### Entrevista a las y los escolares de sexto grado:

El 36.6% se refirió de manera correcta al tema (11), relacionado con el indicador 1 de la dimensión Cognitiva, lo que según la escala valorativa permite que el indicador es evaluado de Regular.

El 56,6% respondió correctamente su interés de conocer más temas sobre sexualidad (17), referido al indicador 2 de la dimensión Afectivo-motivacional, indicador evaluado de Regular.

Sobre las características de la edad, solo el 26.6% se refirió acertadamente (8) y con profundidad, aspecto relacionado con el indicador 3 de la dimensión Cognitiva, lo cual se evalúa de Mal. Las y los escolares demuestran desconocimiento en torno a los cambios

que se producen, en especial sobre el desarrollo de los bellos púbcos, la menstruación y eyaculación y el cambio de voz –en el caso del género masculino.

Este desconocimiento provoca que las y los escolares estén indefensos y desprovistos de elementos al respecto y por ello estén propensos a riesgos relacionados con el tema.

Refieren que tienen en cuenta el género a la hora de relacionarse (53.3%) lo que equivale a 16 escolares, que demuestran dominio del indicador 4 de la dimensión Social, lo que se evalúa de Regular.

Solo nueve escolares, que representan el 30 %, se refirieron correctamente a las vías de transmisión de información para transmitir conocimientos sobre educación de la sexualidad relacionada con el indicador 4 de la dimensión Cognitiva lo que se evalúa de Mal. El desconocimiento de las y los escolares alrededor de estos temas vinculados a la sexualidad es una regularidad que ha arrojado este diagnóstico.

El 30% argumenta que se sienten incómodos (9), pues en la familia no se acostumbra a hablar sobre esto, todo relacionado al indicador 3 de la dimensión Afectivo-motivacional lo que se evalúa de Mal. Nuevamente sobresalen deficiencias en los procesos de comunicación en relación al tema de la sexualidad.

El 83,3% argumentó estar satisfecho con su sexo (25), elemento que evalúa el indicador 1 de la dimensión Afectivo-motivacional, lo que es evaluado de Muy bien.

Con relación al indicador 2 de la dimensión Cognitiva, referido a conocimientos sobre la importancia de la educación de la sexualidad para la vida, 10 escolares, que representan el 33,3%, responden correctamente por lo que el indicador es evaluado de Regular.

En cuanto a la comunicación con otras personas sobre el tema de sexualidad, indicador 1 de la dimensión Social, 14 escolares refieren hacerlo con la madre lo que representa el 46,6%; indicador evaluado de Regular.

En cuanto al indicador 2 de la dimensión Social referida a actividades que promuevan la sexualidad responsable en la escuela, el 26,6% de las y los escolares (8) responden acertadamente, por lo cual el indicador es evaluado de Regular.

En lo referido a la información sobre educación de la sexualidad, evaluado por el indicador 3 de la dimensión Social, cinco escolares responden correctamente para un 16,6% por lo que el indicador es evaluado de Mal. Son pocos los escolares que refieren más de tres vías mediante las cuales se obtienen información alrededor de la sexualidad. Los medios de comunicación de masas son los que se mencionan con mayor asiduidad, pero la escuela y la clase -como forma de organización de la docencia- no son mencionadas con frecuencia con lo cual se muestra que es este un canal poco reconocido y poco utilizado. Esta dificultad se reitera en los resultados de ambos instrumentos.

En resumen, al analizar los resultados de los indicadores evaluados en la entrevista, se puede concluir que en la dimensión Cognitiva existen afectaciones en todos los indicadores y se aprecia que los indicadores 3 y 4 referidos a los conocimientos de las características de las y los escolares y a las vías de información para obtener la educación de la sexualidad se encuentran en estado crítico. Relacionado con la dimensión Afectivo-motivacional existen dificultades en los indicadores 2 y 3 referidos a los intereses y deseos sexuales y a la actitud ante temas de la sexualidad, evaluándose de Mal este último. En cuanto a la dimensión Social se aprecia que existen dificultades en los cuatro indicadores; se destaca de manera muy crítica el indicador 3 referido a las fuentes de información el cual es evaluado de Mal. Las y los escolares desconocen y por tanto no refieren, las vías extracurriculares como espacios para la formación de una correcta educación de la sexualidad. En general, se aprecia que todas las dimensiones son evaluadas de Regular con 31,6%, 51,1% y 35,8% respectivamente.

#### **Análisis integrado de los resultados de la aplicación de la entrevista y encuesta a las y los escolares mediante la triangulación de fuentes (Anexo # 4)**

Al hacer una valoración integrada del resultado obtenido por cada indicador en los diferentes instrumentos aplicados se aprecia que existe correspondencia con el análisis fragmentado de ellos, por lo que se hace referencia al estado de cada dimensión después de la triangulación de dichos resultados y se aprecia que la dimensión Cognitiva alcanza un 35,4% lo que se evalúa de Regular según la escala valorativa definida por la autora, la dimensión Afectivo- motivacional logra un 55% y es por ello evaluada de Regular y la dimensión Social refleja un 37,9% y es evaluada de Regular. En resumen, todas las

dimensiones son evaluadas de Regular y unidas ellas arrojan que la variable dependiente o variable a transformar alcanza un 41,6% lo que, por tanto, se evalúa de Regular también.

A modo de conclusión, las informaciones recopiladas permitieron arribar a consideraciones importantes como las siguientes:

Existe una coincidencia en que hay más apertura y confianza en la comunicación de los hijos(as) con las madres y los temas de conversación de las cuestiones de la escuela, el estudio, su disciplina, etc. y en muy pocas ocasiones a las relaciones afectivas y sexuales. Una parte importante de estos escolares han manifestado que dentro de los temas que nunca se habla en sus hogares están los de índole sexual; asimismo, los temas vinculados a la comunicación están entre los más deficitarios.

Los estudios realizados constatan que también se sienten inseguros respecto a los adultos, sufren cuando no son comprendidos, cuando no se les escuchan sus opiniones, cuando no se les comprenden.

Existe un escaso conocimiento sobre la sexualidad, reduciendo esta al sexo y las relaciones sexuales, asimismo es insuficiente el conocimiento sobre las características de la edad que se limitan mayormente a aquellas de carácter biológico.

Las y los escolares se relacionan mejor con las y los compañeros del mismo sexo, manifestándose presencia de estereotipos sexistas y culturales; las muestras de afecto y solidaridad se evidencian entonces dentro de escolares del mismo sexo. La actitud de las y los escolares de sexto grado ante los temas de la sexualidad evidencia vergüenza, timidez y temor.

No se reconocen actividades de educación sexual en la escuela o fuera de ella, el acercamiento mayor a estos temas lo reciben mediante asignaturas como Ciencias naturales y el trabajo del médico del centro.

Se demuestra así, la existencia del problema científico declarado por lo que se justifica el paso a la elaboración de una propuesta de solución a dicho problema.



## **CAPÍTULO II: Sistema de actividades para promover la educación de la sexualidad por vía extracurricular en las y los escolares de sexto grado**

El capítulo expone el sistema de actividades y la metodología utilizada para desarrollar la educación de la sexualidad con escolares de sexto grado por vía extracurricular y presenta el análisis de los resultados de la validación práctica de la propuesta mediante el método experimental, en su variante de pre- experimento.

### **2.1. El sistema como resultado científico. Consideraciones teóricas**

El término sistema se emplea frecuentemente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha venido incrementado su utilización en la Pedagogía. En este contexto Josefa Lorences Gonzáles expresa que este término se utiliza para “designar una de las características de los objetos y fenómenos de la realidad educativa, distinguir (designar) una forma específica de abordar el estudio de los objetos o fenómenos educativos y denominar (designar) una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica” (De Armas, N. y Valle, A., 2011: 52).

El sistema como resultado científico pedagógico es “una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad” (De Armas, N. y Valle, A., 2011: 61).

El sistema como resultado científico se distingue de los restantes resultados por las siguientes características: surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinada teoría, no representa a un objeto ya existente en la realidad sino que propone la creación de uno nuevo y tiene una organización sistémica. Esta organización sistémica existe cuando sus componentes han sido seleccionados (a esto se le conoce como implicación), se distinguen entre sí (diferenciación) y se relacionan entre sí, etapa que se distingue por la dependencia.

La propuesta de solución de esta investigación responde a las características que debe poseer un sistema, como resultado científico pedagógico, planteadas por De Armas, N. y Valle, A. (2011). “Debe reunir las características generales de los sistemas reales (totalidad, centralización, jerarquización, integridad) y caracterizarse por la intencionalidad, un propósito explícitamente definido, un grado de terminación, debe definir cuáles son criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo, la capacidad referencial (debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta), el grado de amplitud (deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema), la aproximación analítica al objeto con el propósito de representarlo y la flexibilidad para incluir los cambios que se operan en la realidad” (De Armas, N. y Valle, A., 2011: 56).

A partir de lo anterior la investigadora asume los planteamientos de estos autores, y conviene en que se trata de un conjunto de acciones o tareas interdependientes, relacionadas entre sí e integradas recíprocamente que, siendo ordenadas y previamente planificadas, contribuyen al logro de una meta y objetivo común.

Teniendo en cuenta esta postura y la definición de la variable (expresada en el Capítulo I) se define al sistema de actividades para la educación de la sexualidad por vía extracurricular en las y los escolares de sexto grado como: el conjunto de actividades integradas, ordenadas, continuas y conectadas entre sí que pretenden reforzar, mediante los espacios extracurriculares, el encuentro libre, responsable y respetuoso con el sexo propio y ajeno y facilitar la adopción de conocimientos, madurez de la identidad de género y la vivenciación y socialización de experiencias, actitudes, sentimientos, valores y comportamientos relativos a la sexualidad.

#### Objetivo general:

Promover el desarrollo de la educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado para que asuman una sexualidad sana y responsable expresada en sentimientos de cooperación, equidad, ayuda y autenticidad.

### Objetivos específicos:

Incorporar al sistema de conocimientos de las y los escolares de sexto grado, informaciones científicas acerca de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad.

Modificar los modos de actuación de las y los escolares de sexto grado en relación con la sexualidad.

Desarrollar los valores relativos a una sexualidad plena, sana, libre, responsable y equitativa (igualdad, paridad, respeto, solidaridad, cooperación, la no discriminación ni violencia por razones de género, sexo, edad, cultura u otra condición) en las y los escolares de sexto grado.

Promover la educación de la sexualidad en las y los escolares de 6to grado mediante el sistema de actividades propuesto por vía extracurricular.

### **2.2 Fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica del sistema de actividades para la educación de la sexualidad en las y los escolares de 6to grado.**

Los fundamentos que a continuación se presentan constituyen elementos esenciales en relación con el objeto de estudio, desde una perspectiva filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica. Dichos fundamentos, facilitaron a la investigadora concebir el proceso de educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado por vía extracurricular, en el contexto concreto de la escuela primaria “Conrado Benítez García”.

Desde el punto de vista filosófico, se asume la dialéctica materialista como fundamento del sistema de actividades, lo que permitió estudiar, analizar, comprender y valorar el proceso de educación de la sexualidad para promover una sexualidad sana y responsable, mediante el análisis de sus acciones y su integración como proceso sistémico; a su vez ha guiado la concepción del diagnóstico, el proceso de transformación y estructuración de los componentes del sistema de actividades, revelándose el ascenso de lo abstracto a lo concreto pensado.

Asimismo, se reconoce la educación, como fenómeno histórico-social y clasista, en función de la formación y desarrollo integral de la personalidad, en este caso de las y los escolares de sexto grado, haciendo valer el presupuesto teórico de vinculación de la teoría con la práctica, reconociendo la relación orgánica que existe entre la educación de la sexualidad y la preparación para la vida. El papel activo en el proceso de apropiación del conocimiento para incorporarlo a la práctica social y su preparación, se realizan sobre la base de las características y necesidades del contexto donde despliegan su actividad cognitiva, práctica y valorativa.

Para desarrollar una cultura general integral en las y los escolares de sexto grado acorde a la educación de la sexualidad, se asume el pensamiento político de Castro, F. (2003), al llevar al contexto social la idea marxista-leninista y martiana que concibe la educación del hombre como centro de ella y donde este se convierte en protagonista de su aprendizaje (Castro, F., 2003: 11).

Desde el punto de vista sociológico, la propuesta se fundamenta en la Sociología de orientación marxista-leninista y martiana; se aprecia en ella el papel del coordinador y de otros agentes de influencia como la escuela, la familia y la comunidad, donde debe fluir la cooperación, la coordinación y la cohesión entre todos, de manera que contribuyan a la necesaria educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado.

En este sentido, la investigación defiende la necesidad de fortalecer la vía extracurricular, mediante acciones concretas y fundamentadas que propicien la transformación de las actitudes y comportamientos de las y los escolares en torno a la sexualidad, y enriquezcan los conocimientos que tengan sobre el tema. Es imprescindible que fluya una comunicación abierta, clara y oportuna para que esta transformación se geste exitosamente desde lo individual hacia lo social.

Desde el análisis psicológico, los fundamentos teóricos esenciales de la propuesta se centran en la escuela Histórico Cultural de Vigotsky, L. S. y de sus continuadores que consideran que la educación propicia el desarrollo, ya que se parte de las insuficiencias detectadas en el diagnóstico para elaborar el sistema de actividades extracurriculares que eduque a las y los escolares de sexto grado en el universo de la sexualidad sana y

responsable, partiendo de las potencialidades (Zona de Desarrollo Potencial) de estos para apropiarse de nuevos conocimientos y comportamientos. El sistema de actividades toma en consideración la necesidad de establecer relaciones de cooperación y sinergia entre todos los agentes implicados en el proceso de educación de la sexualidad (Zona de Desarrollo Próximo) (Vigostky, L. S., 2000:133).

Las y los escolares de sexto grado interactúan activamente con el contexto donde se desenvuelven con los coetáneos, los maestros, los familiares, amigos, vecinos, entre otros. En este proceso predominan las relaciones con los miembros del grupo y ocurre un intercambio de experiencias y vivencias (Ley Genética del Desarrollo), relacionadas con los cambios que se producen en el organismo durante este período, el embarazo, el aborto, sus riesgos y complicaciones (Vigotsky, L. S., 1987: 88).

Se trata de lograr un desarrollo de la esfera sexual de la personalidad de estos, convirtiéndolos en protagonistas de su desarrollo con la influencia directa de los agentes mejor preparados (coordinadores, padres), para conducir el proceso educativo en esta etapa de la vida. (Situación Social de Desarrollo) y que a su vez, tengan libertad de elección, pero sean conscientes y responsables de sus actos sin dañar con su conducta sexual a aquellos con los que conviven (humanismo crítico).

Una de las tesis fundamentales de la teoría vigotskiana, es la de considerar que las funciones psíquicas tienen un origen social, lo cual es consecuente con el pensamiento marxista de que el hombre es un ser biopsicosocial al Vigotsky considerar que las funciones psíquicas superiores se manifiestan en las interacciones que se dan en el proceso de comunicación que se establece entre las personas (Vigotsky, L. S., 1987: 90). Esto, llevado al objeto de investigación, implica que en el proceso de educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado por vía extracurricular participan diferentes agentes socializadores como los maestros, los padres y la comunidad, lo cuales intervienen en la educación de las y los escolares objeto de estudio.

Vigotsky también precisó diferencias entre las funciones naturales y las psíquicas superiores, distinguiendo como diferencias que las primeras tienen un origen biológico y las segundas se basan en las relaciones sociales. Dichas funciones superiores, a juicio de

Vigotsky, dependen del carácter de las interacciones que las personas establezcan a lo largo de toda su vida. La relación del sujeto con los objetos de la cultura no es de forma aislada, sino que se manifiesta a partir de las relaciones que establece con otras personas y mediada por la presencia de herramientas materiales o técnicas y por “herramientas” psicológicas o signos.

Las herramientas materiales le proporcionan al hombre los medios para actuar sobre el ambiente que lo rodea y para modificarlo. Los signos, o herramientas psicológicas, son mediadores simbólicos de la conducta que tienen una orientación hacia dentro de la persona, para autorregularse y señalar qué debe hacerse en ciertas circunstancias sociales.

Es decir, los signos orientan la conducta porque tienen significados y el mundo en el cual se vive hoy, es un mundo simbólico que está organizado por sistemas de creencias, convenciones, reglas de conducta y valores, que consecuentemente, para vivir en él se necesita ser socializados por otras personas que ya conocen esos signos y sus significados. Es por ello que la escuela primaria está llamada a contribuir al proceso de educación de la sexualidad de las y los escolares de sexto grado.

Desde el punto de vista pedagógico, la educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado por vía extracurricular se potencia, en el sistema de actividades que se propone, a partir de la solución a problemáticas, lo que permite la vinculación teoría-práctica. La investigación determinó la necesidad de asumir bases teóricas desde la Pedagogía sexual, en tanto que el objeto de la misma es un proceso de educación de la sexualidad organizado, estructurado y dirigido hacia las y los escolares de sexto grado.

El sistema de actividades propuesto se fundamenta en las concepciones de la pedagogía marxista-leninista, que a su vez sustentan a la pedagogía cubana y está encaminada al desarrollo integral de la personalidad de las y los escolares de sexto grado, lo que concibe prepararlos para enfrentar el encuentro con su sexualidad de manera libre, plena y responsable. Es fundamento también de la estrategia el pensamiento pedagógico de José Martí, esencialmente las ideas relacionadas con la necesidad de utilizar las vías más adecuadas para realizar la labor educativa (Martí, J., 1990: 88).

Como se expresó en el Capítulo I, la investigación y puntualmente la propuesta, asume la educación de la sexualidad alternativa, participativa y desarrolladora, al concebir escolares de 6to grado activos, en relación con el contexto donde se desarrollan, manteniendo la comunicación y la cooperación entre los sujetos que le rodean y en su carácter humano, personalizado, democrático y contextualizado, donde se acoplen las necesidades tanto personales como sociales, para la educación de la sexualidad. Siendo así, la propuesta asume los siguientes principios educación de la sexualidad alternativa, participativa y desarrolladora (González, A., Castellano, B., 2003: 169):

**Carácter socializador personalizado:** reconoce el papel de la cultura y la sociedad en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad y la educación como mediadora del proceso. La sexualidad no está exenta de ser educada, por lo que en el proceso de educación de la sexualidad, el individuo se apropian en correspondencia con sus necesidades, posibilidades y particularidades de toda la cultura acumulada por la sociedad en que vive, sus códigos, sus modelos de actuación y sus valores.

**Carácter humanista y participativo:** tiene al individuo como centro del proceso y reconoce que, a partir de sus necesidades y potencialidades, se promueve el diálogo, la confianza, el compromiso y la participación activa, como fundamentos esenciales de un proceso en el que las y los escolares debe ser los verdaderos protagonistas, con plena libertad y responsabilidad en la toma de decisiones, sin la influencia impositiva de ideas y sentimientos.

**Adecuación al desarrollo y preparación activa:** se basa en el carácter desarrollador de la educación de la sexualidad, combina las particularidades de la esfera psicosexual en cada etapa del desarrollo humano, con las potencialidades individuales de cada uno, con las del grupo al que se integra y con las de la comunidad en que vive, con las correspondientes exigencias sociales representadas en los códigos y modelos sexuales establecidos por la cultura y en función de preparar a las y los escolares de sexto grado para enfrentar con responsabilidad los cambios, transformaciones y problemas que se puedan presentar en la vida, ante los cuales pondrá en práctica sus conocimientos.

Unidad de lo cognitivo, lo afectivo, y lo conductual: plantea la necesidad de promover la construcción integrada de sistemas de información, valores y convicciones, con significación personal para el individuo, de manera tal que lo incorpore a su comportamiento.

Carácter alternativo: propone que para educar la sexualidad, se debe partir de un modelo general y flexible, que admite gran diversidad y riqueza de opciones de vida y comportamientos, lo que presupone que las influencias educativas se adecuen a las necesidades y potencialidades de las y los escolares de sexto grado, quienes de modo activo, construyen su individualidad y eligen su propio camino

Vinculación con la vida: reconoce la relación orgánica que debe existir entre la educación de la sexualidad como proceso de preparación para la vida y la vida misma, en la medida en que se dota a las y los escolares de sexto grado de conocimientos importantes, de valores, de convicciones, de estrategias de acción, de vías para la toma de decisiones actuales y futuras y para solucionar conflictos.

Carácter permanente y sistemático: al asumir la personalidad como un sistema vivo y en constante desarrollo, admite que esta afronta en cada etapa de la vida retos, tareas y contradicciones que la impulsan a un mayor crecimiento personal. La sexualidad como parte de la personalidad, está integrada indisolublemente en este proceso permanente de desarrollo y mejoramiento humano.

Autodeterminación y responsabilidad: parte del carácter personalizado y alternativo de la educación de la sexualidad, que debe ofrecer a cada individuo la posibilidad de elegir con libertad los límites y derechos personales de la sexualidad, con igualdad de posibilidades y oportunidades, la forma de vivirla en correspondencia con las exigencias sociales, sin dañar a las personas con las que se relaciona, al asumir con responsabilidad las consecuencias de sus actos.

Confianza y empatía: resalta la importancia de la comunicación entre los escolares en el marco del proceso educativo de la sexualidad, siempre que esta se base en el afecto, el respeto, la comprensión y la confianza mutua.



Veracidad y claridad: precisa que los conocimientos y valores que se transmitan relacionados con la sexualidad, deben ser veraces, objetivos, claros y ajustados a la realidad, de forma tal que los mitos, tabúes y prejuicios sexistas que han prevalecido tradicionalmente, no influyan negativamente en la formación y desarrollo de esta importante esfera de la vida humana.

Placer: reconoce al placer como una de las funciones de la sexualidad, al ser esta fuente de felicidad, de enriquecimiento personal en el marco de las relaciones interpersonales no solo de pareja, sino también de la familia y sociales en general, por lo que constituye una vía de mejoramiento de la calidad de vida.

En el sistema de actividades que se propone, se manifiestan las características siguientes:

- ✓ Objetividad: dada por la contundencia del problema existente (educación de la sexualidad) en las y los escolares de sexto grado del Seminternado Conrado Benítez, del municipio Pinar del Río.
- ✓ Flexibilidad: El coordinador puede aportar a las actividades toda la creatividad que considere pertinentes durante su desarrollo y modificarlas en función de las características y problemas de las y los escolares.
- ✓ Coordinación, cooperación y cohesión: se establecen la necesaria relación, participación y unidad entre las y los escolares, y de estos con el coordinador; son tenidos en cuenta además otros agentes de influencia como la comunidad y la familia.
- ✓ Contextualización: se desarrolla en el municipio Pinar del Río, con las y los escolares de sexto grado del Seminternado Conrado Benítez, teniendo en cuenta las características del contexto objetivo.
- ✓ Carácter sistémico: La propuesta consiste en un sistema de actividades, por lo cual el carácter sistémico le es inherente. Todas las actividades están relacionadas entre sí, denotándose la interdependencia y unidad propias de este tipo de propuesta.

Se asume la necesaria interacción entre instrucción y educación en la preparación de las y los escolares de sexto grado en relación a la educación de la sexualidad. La propuesta se contextualiza, a partir de las condiciones reales del territorio y parte, desde el punto de vista didáctico, de las insuficiencias detectadas en el diagnóstico en relación al dominio de los

conocimientos, las actitudes, comportamientos y la socialización que en torno al tema manifestaban las y los escolares de sexto grado para ofrecer un conjunto de actividades debidamente organizadas, estructuradas y consecuentes que orienten al coordinador.

En este punto se estima necesario hacer referencia a la Teoría de la Actividad de Leontiev, A. (1981), en lo que se refiere a la estructura, se considera que la misma orienta y fundamenta la educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado por vía extracurricular y es en el marco de su desarrollo que se logra satisfacer las necesidades sociales y transformar el objeto. Para Leontiev, A., la actividad integral tiene como componentes el motivo, objetivo, condiciones y las relaciones representadas en acciones y operaciones; este conjunto le permite al hombre en su condición de sujeto, vincularse con aquella parte de la realidad objetiva (objeto) que satisface sus necesidades (Leontiev, 1981: 95).

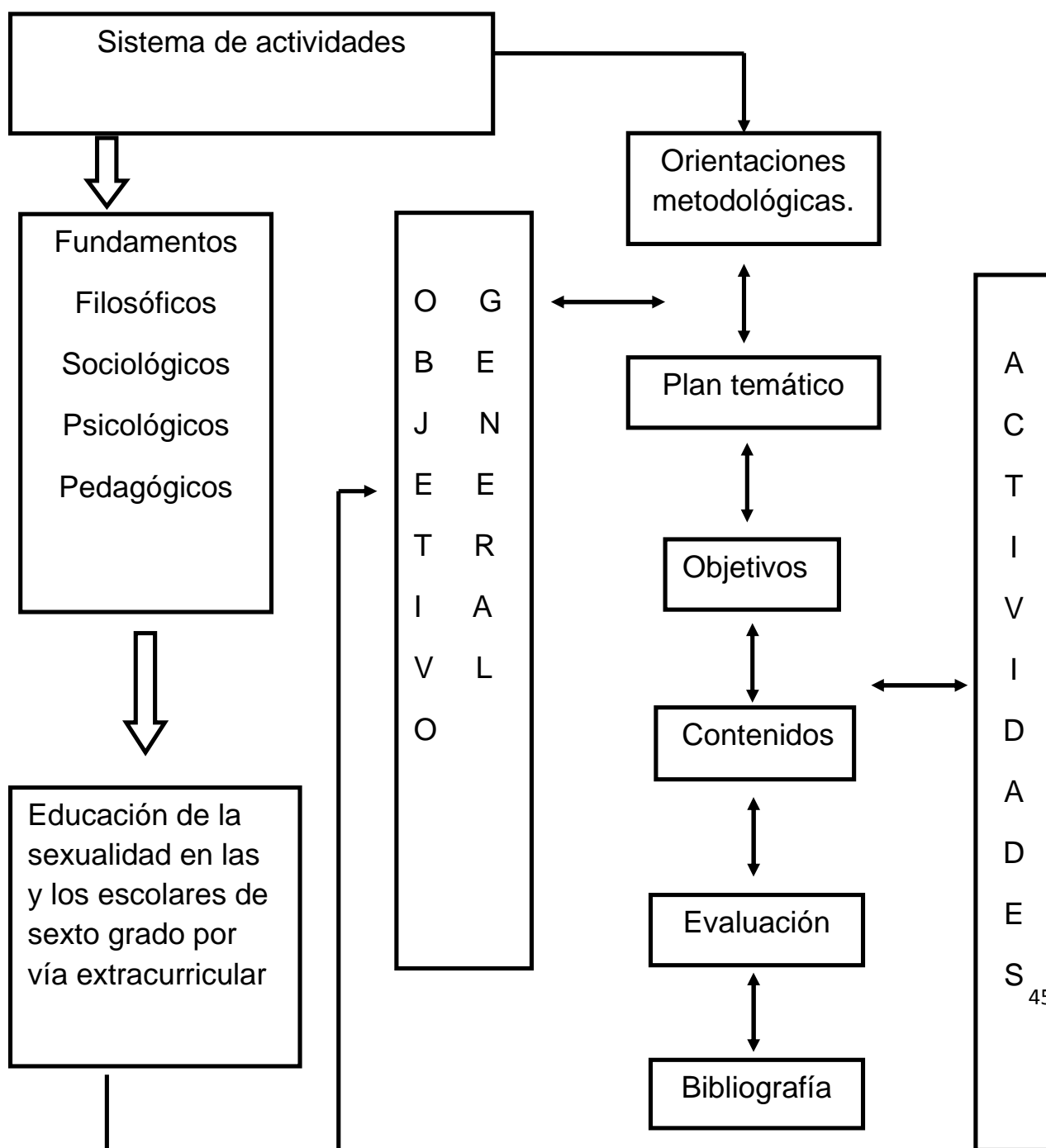
La educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado por vía extracurricular desde el punto de vista pedagógico se encamina a elevar su preparación y a la adopción de una sexualidad sana y responsable en el presente y en el futuro, al movilizar los recursos psicológico que más inciden en su desempeño mediante acciones que están sustentadas en operaciones propias del sistema de actividades propuestas desde la integración teórico-práctica de los contenidos que establece un intercambio comunicativo entre los sujetos participantes, donde se manifiesta la teoría de la comunicación.

La propuesta de actividades ha sido diseñada para ser aplicada en sexto grado de la escuela primaria; las sugerencias están hechas sobre la base de los principales contenidos que se abordan en esta enseñanza. Las actividades serán desarrolladas por el coordinador, el cual estará convencido de que la educación de la sexualidad comprende la información y la formación permanente, mientras la persona sea un ser dinámico y sensible ante los cambios sociales.

En la medida que el escolar entra en la etapa de los cambios puberales la escuela debe trabajar de manera sistemática en la educación sexo-afectiva para poder satisfacer las exigencias de los mismos; se debe basar en la comunicación personal, el debate, la reflexión y la vivenciación, elementos que están presentes en la presente propuesta. En la

misma se prevé una evaluación que permite la realización de análisis y valoraciones sobre lo aprendido y se propicia la co-evaluación.

Se pretende responder a una de las necesidades de la escuela primaria en sexto grado, ya que proporciona conocimientos, hábitos, habilidades y desarrolla cualidades personales, capacidades, sentimientos y modos de conducta en el ámbito de la sexualidad mediante el coordinador, legitimando el encargo social de la escuela de contribuir a la formación y desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños, adolescentes y jóvenes que necesita la sociedad cubana actual. El sistema de actividades posee la estructura que se grafica a continuación:



Las actividades se organizan en tres momentos fundamentales: inicial, desarrollo y cierre. A continuación se describe las características de cada uno.

Momento inicial:

Cada actividad tiene un nombre que la identifica al comienzo de las mismas, se les brinda ayuda a las y los escolares para que se puedan concentrar en la tarea y establecer el nexo con el contenido abordado con anterioridad y sistematizar las tareas o acciones orientadas. Se pueden utilizar diferentes técnicas grupales que permitan la valoración de los participantes sobre su efectividad, intercambiar sobre qué hicieron, qué pensaron, qué les resultó más interesante. El coordinador aclarará las posibles dudas, esto le permitirá comprobar el estado del grupo en cuanto a conocimientos, actitudes y comportamientos expresados. Posteriormente debe hacer una explicación a partir de las preocupaciones, inquietudes y manifestaciones estableciendo un clima favorable.

Desarrollo: Se presenta el tema y objetivo de la nueva actividad. se utilizan técnicas participativas por las posibilidades que brindan y su contribución a desarrollar capacidades, destreza, conocimientos y actitudes, para la comunicación, la intimidad y la interacción social con el propio sexo y el otro; el autoconocimiento, el del otro y la valoración; la selección de alternativas diversas y toma de decisiones respecto a la vida sexual; el trabajo en grupo; la colaboración; el ponerse en lugar de las demás personas; la comprensión de los problemas y el compromiso emocional, la expresión de afecto y cariño. Se sugieren emplear los procedimientos sin que la actividad pierda seriedad, ganándose la confianza de las y los escolares. Se crean las condiciones para la ejecución de diferentes ejercicios propiciando la reflexión, el intercambio de experiencia. El coordinador debe seleccionar los métodos y técnicas participativas que favorezcan el debate.

Cierre: Se realiza una síntesis del contenido abordado y se dan conclusiones grupales individuales reforzando ideas centrales. Se destaca la actitud asumida por las y los escolares durante la actividad. Se evalúa y se ofrecen sugerencias que permitan mejorar o modificar otras actividades.

### **2.3. Metodología del Sistema de actividades para la educación de la sexualidad en las y los escolares de sexto grado**

#### **Títulos de las actividades:**

Queremos hablar de sexualidad.

El amor en las relaciones interpersonales

¿Me conozco?

Crezco sin parar.

Necesito saber...

No confíes en la suerte.

La comunicación entre los escolares.

Construyendo mi autoestima.

Las decisiones en mi vida.

Los valores y la sexualidad.

Hemos crecido.

#### **Temas generales:**

Aspectos generales de la educación de la sexualidad. Sexualidad-Personalidad. Sexo, amor, sexualidad. Componentes psicológicos de la sexualidad.

Anatomía y Fisiología del sistema genital masculino y femenino. Embarazo. Parto. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

La autoestima y las relaciones interpersonales.

La toma de decisión.

## Contenidos

El primer tema aborda los aspectos más generales de la educación de la sexualidad y la relación entre sexualidad y personalidad, donde es importante que las actividades que se realizan vayan encaminadas al autoconocimiento y al del otro con énfasis en aspectos claves como es la relación amor-sexo, la necesidad de aprender a dar y recibir amor, ya que es éste el que humaniza las relaciones personales. Además, es importante trabajar en conceptos como identidad de género, rol de género y la orientación sexo erótica como elementos que conforman el núcleo de la sexualidad.

El segundo tema está dedicado a la anatomía y fisiología del sistema reproductor masculino y femenino, la higiene de los genitales para conservar su salud sexual y reproductiva, así como los cambios que se dan en la adolescencia, desde los cambios biológicos, psicológicos y sociales. También se abordan elementos como la madurez sexual, el embarazo en la adolescencia, las diferentes ITS y la importancia de una conducta sexual sana y responsable para la felicidad, el disfrute y la salud de todos.

El tercer tema se dedica a la autoestima y comunicación en las relaciones interpersonales, que promuevan el conocimiento de sí, la autovaloración y la auto aceptación de la sexualidad, valorarse de manera positiva para reforzar la autoestima y propiciar la relación de género basada en la equidad, el respeto y la colaboración. El coordinador debe tener presente la importancia de una comunicación correcta (asertiva) en las relaciones interpersonales donde prime el respeto y la comprensión.

El cuarto tema, la toma de decisiones justas, responsables y afectivas en la vida sexual personal, familiar y social a partir de las diferentes formas y pasos que se deben tener en cuenta para una toma de decisión adecuada, por lo que se necesita una formación relativa a los valores y conceptos humanistas que permitan analizar las ventajas y desventajas para sí y para los demás, a partir de una reflexión crítica.

## **Indicaciones metodológicas para la aplicación del sistema de actividades que se propone**

Se elaborarán 11 actividades con una hora de duración semanal. Es necesario que el coordinador esté preparado teórica y metodológicamente para cumplir con el objetivo de la propuesta. Puede partir del análisis y valoraciones grupales, situaciones protocolares o vivenciadas por el escolar o por las suyas. Cada actividad tiene sus propios objetivos, contenidos, métodos y técnicas de participación. En cada una de las actividades se explicará la técnica participativa que se utilice para estimular a las y los escolares, crear un clima favorable que contribuya a eliminar tensiones y propicie el relajamiento. Deberá lograr una participación abierta y franca entre los miembros del grupo basada en la asertividad y la empatía. El coordinador debe estimular a las y los escolares a compartir experiencias, trabajar en grupo, hacer las tareas y comunicarles a los padres y amigos lo aprendido, definir con el grupo la responsabilidad del aprendizaje individual, facilitar el intercambio, el debate, la reflexión entre los miembros del grupo, debe establecer una comunicación empática plena con el grupo. Las y los escolares por su parte deben saber escuchar, no agredir, respetar criterios ajenos, ser puntuales y cumplir con sus compromisos.

El coordinador evaluará cada actividad teniendo en cuenta el desempeño de las y los escolares mediante la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Al finalizar cada actividad se evaluarán los contenidos abordados de manera oral y escrita, teniendo en cuenta la calidad de las intervenciones, el desempeño en la solución de las tareas planteadas, la motivación para la actividad, así como la actitud asumida durante las mismas.

Se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

Una evaluación integradora, centrada no solo en los conocimientos de los que se apropiarán las y los escolares, sino también en sus motivaciones, sus actitudes, sus juicios y valoraciones.

Se evalúa no sólo el hecho de que el sujeto pueda trascender lo cognitivo, sino además obtener vivencias de satisfacción de su funcionamiento afectivo-motivacional, expresar

puntos de vista propios y habilidades de razonamiento, apropiarse de saberes y experiencias para vivir la sexualidad sana y responsable.

La participación de las y los escolares en su propia evaluación y en la del resto del grupo, facilitando el desarrollo de una actitud crítica, propiciando una transformación en sus comportamientos cotidianos con respecto a la sexualidad y a su perspectiva de género.

El coordinador deberá consultar la bibliografía general recomendada para el desarrollo de las actividades:

#### **2.4. Propuesta del Sistema de actividades para promover la educación de la sexualidad en los escolares de sexto año**

Para la ejemplificación de la solución al problema planteado se muestran algunas actividades que por su contenido y forma son significativas para el sistema que se propone.

##### **Actividad # 2**

Título: El amor en las relaciones interpersonales.

Objetivo: Valorar la importancia del amor en las relaciones interpersonales y de pareja.

Contenido: El amor y la sexualidad, su importancia en las relaciones interpersonales.

Método: Diálogo.

Medios: La canción de Silvio Rodríguez y cartas de amor.

Tiempo: 1 hora

ENF: Salón principal del Palacio de los Matrimonios.

Orientaciones metodológicas:

Momento inicial:

El coordinador procede al debate de la actividad orientada anteriormente, puntualizando en la necesidad de asumir comportamientos de equidad entre ambos sexos, desarrollando un enfoque de género y desechando las actitudes sexistas que aún prevalecen. Se resalta



cómo la sexualidad no se limita al sexo y la reproducción, sino que va más allá, proporciona comunicación ternura, placer, amor y es mucho más bonita cuando se da entre personas que se aman.

Se solicita a algunos escolares que muestren los dibujos que han traído acerca del amor. Se observan, analizan, debaten, se dan criterios, que propician la interpretación de lo que traen ellos, el coordinador también puede llevar algunas temáticas acerca del amor. Todo esto le permitirá motivar el nuevo contenido.

Desarrollo:

¿Qué es para ustedes el amor? ¿Aman ustedes? ¿A qué? ¿A quiénes? ¿Cómo lo manifiestan? ¿Cómo aprendemos a amar?

Técnica: Encuentro con el Amor

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia el amor en las relaciones interpersonales y de pareja, mediante las cartas y canciones.

Se trabajará con figuras históricas estudiadas por las y los escolares.

Breve conversación sobre la pareja conformada por Ignacio Agramante y su esposa Amalia Simoni. De forma maravillosa se refleja su amor en las cartas que intercambiaron durante la Guerra. Las cartas de Agramante a su esposa expresan el cariño hacia ella y sus hijos, Ernesto y Herminia, a la que no conoció.

Pedir a un escolar que lea fragmentos de cartas, que serán entregadas. Música de fondo "El Mayor" por Silvio Rodríguez.

--"Idolatrada esposa mía: Mi pensamiento más constante en medio de tantos afanes es el de tu amor y el de mis hijos. Pensando en ti, bien mío, paso mis horas mejores, y toda mi dicha futura la cifro en volver a tu lado después de libre Cuba."

El 30 de julio de 1867 Ignacio le escribe a Amalia una carta donde muestra su amor:

---(...) Brindé cariñosamente por ti y aquella mesa, muerta desde tu partida, se reanimó con tu recuerdo que tan dulce me es; parecíame, Amalia, que no estabas lejos, que tu espíritu

venía a presidir aquella reunión y a derramar aquel delicioso encanto que otra vez derramó tu belleza y sobre todo y para mí tu amor; el pecho se me hinchaba porque me parecía respirar el aire que tú habías respirado; aquel salón tanto tiempo oscurecido tenía la claridad que contigo tenía; el corazón latía repitiendo los mismos latidos de aquellos días; tú estabas a mi lado porque allí te colocaba mi imaginación amorosa (...).

Comentar: Amalia siguió a su esposo a la guerra, en la manigua conoció la penuria y el peligro y empleó sus manos de patricia en las más rudas faenas. Durante un ataque español al campamento mambí donde se encontraba es capturada, el 26 de mayo de 1870, junto a su hijo, su hermana Matilde, y otros miembros de la familia Simoni. Las autoridades hispánicas le propusieron entonces a Amalia que escribiera a Agramante solicitándole, por su amor y el de su hijo, que renunciara a la Revolución. Pero Amalia estaba plenamente identificada con los ideales de su esposo. Indignada, ripostó:

“General, primero me cortará usted la mano, antes que escribir a mi esposo que sea traidor.”

Se debatirá sobre su contenido y cómo se manifiesta en Ignacio Agramonte y Amalia Simoni el amor de pareja y el amor por la Patria.

Se pedirá ejemplo de otras figuras destacadas donde se manifieste lo mismo; ejemplos: Relación desde la prisión de los Cinco Héroes con sus familiares.

¿Será importante el amor en el marco de las relaciones interpersonales para la vida del ser humano?

¿Se nace con la capacidad de amar?

¿Creen ustedes que al conocerse en una fiesta, campismo, u otra actividad, por la atracción física que se puede dar entre un muchacho y una muchacha haya surgido el amor, ya se amen y puedan o deban establecer una relación amorosa?

¿Qué suele ocurrir en casos como el anterior, atracción o enamoramiento? ¿Podrá establecer esa pareja una relación amorosa sólida en el primer momento? Argumente.

¿Qué humaniza las relaciones sexuales entre las personas? ¿Será responsable, duradera, estable una relación sin amor?

Oír criterios y conducir el debate en torno a la importancia del amor en las relaciones, de las etapas que no se puede violentar en las relaciones de pareja.

Cierre:

El coordinador puntualizará que en el proceso de socialización en la misma medida que se interactúa, se siente que se nos quiere y se comienza a amar, a dar amor a los padres, a la familia, a la escuela, a las cosas, a la Patria, a los héroes. Resaltar que lo más importante en las relaciones son los sentimientos y valores que posean.

Se orientará traer la redacción de una dedicatoria para una postal por un día señalado como el de las madres, los padres, los enamorados, donde se manifieste el amor. Se podrá aprovechar dicha actividad como concurso.

### **Actividad # 7**

Título: La comunicación entre los/las escolares.

Objetivo: Argumentar el papel de la comunicación en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los escolares para una sexualidad sana y responsable.

Contenido: La comunicación verbal y extraverbal en el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Método: Conversación heurística

Medio: Power point y carta impresa.

Tiempo: 1 hora

ENF: Casa de Cultura Provincial

Orientaciones metodológicas

## Momento inicial

El coordinador comenta sobre las ITS más frecuentes, así como las medidas necesarias para su prevención. Destaca las ventajas que les aportó el intercambio con el especialista y el grupo, a partir de los criterios expresados en el completamiento de frases, orientado en la actividad anterior. Debe emplear un lenguaje claro, que permita una acertada comunicación.

## Desarrollo.

La comunicación es un proceso en el cual transcurre la interacción entre dos o más sujetos mediante el intercambio de información, puntos de vistas, criterios, sentimientos, vivencias e influencias mutuas.

Mediante esta podemos conocer: gustos, preferencias, sentimientos, estados de ánimos, los diferentes comportamientos en los que se asumen y expresan la masculinidad y la femineidad y lo importante que resulta aceptar a las demás personas independientemente de su preferencia sexual. Se enfatiza en que es fundamental comprender la diversidad y aceptarla para poder establecer un diálogo de paz con todos los que nos rodean y así enriquecer las relaciones interpersonales.

La comunicación en la salud es un proceso planificado, encaminado a motivar a las personas, a adoptar nuevas actitudes o comportamientos, promoviendo el intercambio de información, y sentimientos que propicien una mayor comprensión.

El coordinador se apoya en las siguientes preguntas para el desarrollo de la actividad:

¿Cómo nos podemos comunicar?

¿La comunicación se expresará solamente mediante la palabra?

¿Qué formas de comunicación existen? poner ejemplos

El coordinador se refiere al concepto de comunicación anteriormente abordado.

Se precisarán los tipos de comunicación y los explicará, expresando que estos pueden ser verbales o extraverbales; ejemplo: la voz, la mímica, la gestualidad, y otros.

El coordinador invitará al grupo a desarrollar una técnica que se llama “Como me lo contaron”.

Objetivo: Reflexionar sobre la comunicación verbal y extraverbal a partir del análisis de un cuento “Los Dos Amigos” de la literatura árabe.

Cuento.

Cuenta una historia que dos amigos iban caminando por el desierto. En algún punto del viaje comenzaron a discutir y uno de ellos le dio una bofetada al otro. Lastimado pero sin decir nada escribió en la arena: Mi mejor amigo me dio hoy una bofetada.

Siguieron caminando hasta que encontraron un oasis donde decidieron bañarse. El amigo que había sido abofeteado comenzó a ahogarse, pero su amigo lo salvó. Después de recuperarse escribió en una piedra: Mi mejor amigo hoy salvó mi vida.

El amigo que había abofeteado y salvado al otro preguntó: Cuando te lastimé escribiste en la arena y ahora lo haces en una piedra ¿Por qué?

El otro amigo le respondió: Cuando alguien nos lastima debemos escribirlo en la arena donde los vientos del perdón lo pueden borrar, pero cuando alguien hace algo bueno por nosotros debemos grabarlo en piedra donde ningún viento pueda borrarlo. Aprende a escribir tus heridas en la arena y grabar en piedra las venturas.

El coordinador pide a los/las escolares que se sienten haciendo una rueda. Tendrá en cuenta la posición e irá anotando las formas que emplea cada uno para comunicarse, para discutir el cuento. Dará libertad total para el debate del cuento, no intervendrá, pero controlará la comunicación de los/las escolares. Se dará lectura al cuento (o se pondrá el power point).

Se les preguntará:

¿Qué les ha parecido el cuento?

¿Les ha gustado?

¿Qué opinión les merecen las actitudes de los amigos?

¿Cómo actuarían ustedes en esa situación?

¿Qué mensaje o enseñanza le brinda el mismo?

El coordinador les solicitará que expresen sus respuestas a partir de las dos formas de comunicación (verbal y extraverbal). Luego les solicitará que elaboren un final diferente si lo consideran y den su opinión sobre él.

El coordinador expresará el mensaje que obtiene de cada uno de las y los escolares y ellos dirán si realmente están de acuerdo con el criterio de este o no, y por qué.

Se puntualizará sobre la importancia que tiene la comunicación para el desarrollo de la personalidad y lo necesario de ser cuidadoso a la hora de expresarse tanto verbal como extraverbal para que el mensaje claro y preciso.

Después del debate en plenaria y el esclarecimiento de las interrogantes, refiere que existen obstáculos que entorpecen y limitan la comunicación, las llamadas barreras, tales como: cuando no se escucha atentamente, no se mira a las personas que están hablando, se imponen criterios y no se aceptan los de los demás, la timidez, sonrisas irónicas, apuros, nerviosismo, distracción, preguntas de reproche, el llanto, la hostilidad, interrumpir la conversación. Para la educación de la sexualidad es necesario evitar estas barreras para propiciar una comunicación adecuada entre padres e hijos, facilitando un mayor acercamiento, comprensión y confianza para abordar estas temáticas sin temores ni tabúes en un clima muy favorable que posibilite a los hijos la aclaración de sus inquietudes con los propios padres y no mediante terceros, los cuales no siempre tienen la orientación ni las intenciones correctas.

Cierre:

Se orienta determinar las palabras claves así como los mensajes educativos con relación al contenido abordado.

El cierre de la actividad se realizará pidiéndole a un escolar que dé lectura a la carta de un adolescente a su padre

Querido papá:

No me des todo lo que te pido. A veces pido solamente para ver cuánto puedo coger. No me des siempre órdenes. Si me pidieras a veces las cosas, yo las haría más rápido y con gusto.

No cambies la opinión tan a menudo sobre lo que yo debo hacer; decídate y mantén esa decisión; cumple lo que me prometes: si me prometes un premio dámelo; y lo mismo si es un castigo.

No me compares con nadie, ni con mis hermanos. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir. Y si me haces lucir peor seré yo quien sufra.

No me grites. Te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero aprender a gritar. Déjeme valerme por mí mismo. Si tú lo haces todo por mí, yo nunca aprenderé nada.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que yo las diga, aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y no creer en ti. Cuando yo haga algo mal no me exijas que te diga “por qué lo hice”, porque a veces ni yo mismo lo sé. Cuando estés equivocado en algo: reconócelo crecerá la opinión que tengo de ti y me enseñarás a reconocer mis equivocaciones también.

No me digas que haga una cosa si tú no lo haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas. Cuando yo te vaya a contar un problema mío no me digas: “no tengo tiempo para boberías”, o “eso no tiene importancia”. Trata de escucharme y ayudarme, pues ahora lo necesito. Quiéreme mucho pero también dímelo. A mí me gusta oírte decir aunque tú creas que no es necesario.

Tu hijo.

Se le entrega la carta impresa para que con su familia reflexionen a partir de la importancia de una adecuada comunicación entre padres e hijos, donde se precisan las barreras que afectan este proceso tan importante. Para la próxima actividad las y los escolares intercambiarán entre ellos y con el coordinador sus impresiones en torno al impacto que

tuvo la lectura de la carta y la conversación con sus padres en el hogar. Este intercambio podrá contar con elementos verbales y extraverbales.

La comunicación adecuada que se establece con padres, amigos y maestros etc., es cuando se establezca un intercambio franco, abierto, desprejuiciado, sin temas prohibidos sobre la sexualidad, donde se expresen libremente los sentimientos, respeto mutuo, la aceptación de sí mismo y la colaboración entre todos, favoreciendo las relaciones interpersonales sin que se dañe la autoestima.

### **Actividad # 9**

Título: “Las decisiones en mi vida”

Objetivo: Valorar la importancia de tomar decisiones para una sexualidad sana y responsable.

Contenido: La toma de decisión respecto a la sexualidad. Formas y pasos a tener en cuenta para la misma.

Método: Explicativo.

Medio: Video, poema.

Tiempo: 1 hora

ENF: En la biblioteca de la escuela.

Orientaciones metodológicas:

Momento inicial:

Se analiza lo orientado en la actividad anterior relacionado con la autoestima que es el grado en que una persona valora la autopercepción de su propia imagen. Una elevada autoestima favorece la salud mental y propicia mayor independencia, lo cual le permite a la persona elegir libremente y adoptar decisiones relacionadas con su sexualidad.



Desarrollo:

Toda persona tiene por igual derecho a decidir y actuar con libertad, responsabilidad y equidad. Se debe decidir los modos de actuar de forma justa, responsable y enriquecedora, para sí y para los demás. Para lograrlo se debe aprender a valorar, a elegir, a optar, a comparar, a rechazar, a aceptar los comportamientos sexuales propios de los otros, independientemente del sexo edad, raza, cultura, etc. Por ello es necesario preguntar: ¿Se toman siempre decisiones acertadas? ¿Se tienen la suficiente información para tomar decisiones?

El coordinador refiere que la toma de decisiones significa reflexionar y actuar según tres principios: realidad, responsabilidad y razón. Evaluando todas las alternativas y eligiendo una, entre una serie de opciones disponibles. Estas habilidades solo son útiles si las personas tienen en su entorno varias alternativas a escoger y disponen de suficiente información acerca de ellas y de sus consecuencias.

Se realiza una actividad colectiva con situaciones concretas que consiste en responder con un “no” a declaraciones de presión negativas, por ejemplo: Dejar de ir a la casa de estudios por jugar.

Se le pide a cada pareja que elaboren su propia declaración de presión negativa donde influyen la familia y los amigos.

Las y los escolares deben conocer que existen diferentes formas, para tomar decisiones: Por impulso, respondiendo a algo, dejando que otros decidan, evaluando alternativas y eligiendo alguna.

La técnica que se propone es: Soy el resultado de mis decisiones.

Objetivo: Reflexionar sobre la toma de decisiones acertadas a partir del modelo propuesto.

Materiales: Hoja de papel y dilemas para reflexionar.

Tiempo: 15 a 20 minutos.

Se presenta al grupo el modelo para la toma de decisiones y se explica utilizando un ejemplo con la participación grupal.

El modelo consta de cuatro etapas:

- Mencionar las elecciones o alternativas involucradas en la decisión a tomar.
- Reunir información acerca de la decisión, características y valores personales, así como las metas.
- Anotar las ventajas y desventajas de las posibles decisiones tomadas.
- Tomar la decisión y hacer una lista de las razones para esta decisión.

Se divide al grupo en equipos, se distribuyen los dilemas para que escojan dos y le apliquen el modelo de la toma de decisiones. Ejemplo: Voy a una fiesta con mis amigos(as), pero mi papá me dijo que tenía que regresar temprano//La maestra me pidió que la ayudará a arreglar el aula el fin de semana, pero mis padres van a ver a mi abuela al campo.

Estos dilemas serán trabajados por el equipo uno y dos. Se les da 10 minutos para el análisis grupal. A los dos equipos restantes se le reparte un listado de decisiones para que identifiquen la forma de tomar la decisión que se pone de manifiesto:

No voy a recoger la mesa porque estoy molesta con mi mamá.

Me voy a presentar al concurso de Biología porque mi papá lo desea.

Me haré novia de Raúl para darle en la cabeza a Tania.

Concluido el tiempo se procede al debate en plenaria donde el coordinador resaltará los dos equipos que más se destacaron respecto a la tarea asignada a cada uno y les propondrá que compartan estas experiencias con el club de amigos de su escuela.

Valore cómo lo aprendido en esta actividad podrá repercutir en las decisiones que tomará en el futuro respecto a la sexualidad y las relaciones interpersonales que propicien su crecimiento personal.

EL coordinador referirá lo importante que resulta aprender a reconocer cuándo las decisiones tomadas y las conductas asumidas no son las más correctas, para lo cual se debe asumir una actitud crítica que favorezca poder rectificar.

Se puntualizará que en la toma de decisiones, considerar un problema y llegar a soluciones válidas significa que se han tenido en cuenta las formas que existen para tomar decisiones, a partir del análisis del modelo para la misma, donde se han examinado todas las alternativas y se ha hecho la elección correcta. Nadie puede manipular las emociones de los demás si estos no te lo permiten. Hay que insistir en la necesidad de reflexionar sobre las conductas de riesgos y complicaciones que impliquen contraer una ITS e incluso el Sida. Es necesario que los escolares fortalezcan sus sentimientos y valores para que no vayan a cometer errores, en un momento determinado, respecto a una decisión en la relación de pareja.

Antes de concluir la actividad, el coordinador invita al grupo a escuchar un poema de Pablo Neruda titulado: "Tú eres el resultado de ti mismo".

Se entregan frases para su análisis e interpretación que pueden compartir con familiares y amigos, a partir de la enseñanza que el poema les ha aportado.

Frases del poema.

- Nunca te quejes de tu suerte, enfréntala con valor y acéptala.
- No te amargues por tu propio fracaso.
- Aprende de los fuertes, de los audaces.
- Recuerda que cualquier momento es bueno para comenzar.
- El triunfo del verdadero hombre surge de las cenizas del error.

POEMA

No culpes a nadie, nunca te quejes de nadie ni de nada.

Porque, fundamentalmente, tú has hecho lo que querías con tu vida. Acepta la dificultad de edificarte a ti mismo y el valor de cuidarte del fracaso para volver a empezar corrigiéndote.

El triunfo del verdadero hombre surge de las cenizas del error.

Nunca te quejes de tu soledad o de tu suerte, enfréntalas con valor y acéptalas, de una manera u otra, son el resultado de tus actos, y prueba de que has de ganar.

No te amargues de tu propio fracaso, ni se lo cargues a otro. Acéptate ahora o seguirás justificándote como un niño.

Recuerda que cualquier momento es bueno para comenzar y ninguno es tan terrible para claudicar. No olvides que la causa de tu presente es tu pasado, así como la causa de tu futuro es tu presente.

Aprende de los fuertes, de los audaces, de quienes no aceptan situaciones, de quienes volvieron a pesar de todo, piensa menos en tus problemas y más en tu trabajo; tus problemas, sin alimentarlos, morirán.

Aprende a nacer desde el dolor y ser más grande que el más grande de los obstáculos; mírate en el espejo de ti mismo, comienza a ser sincero contigo, reconócete a ti mismo, y serás libre y fuerte. Dejarás de ser un títere de las circunstancias, porque tú mismo eres tu destino, y nadie puede sustituirte en la construcción de tu destino.

Levántate y mira el sol por las montañas y respira la luz del amanecer.

Tú eres parte de la fuerza de tu vida ahora, despiértate, lucha, camina, decídete y triunfarás en la vida.

Nunca pienses en tu suerte, porque la suerte, es EL PRETEXTO DE LOS FRACASADOS.

Pablo Neruda.

Cierre:

Les solicita exponer algunos valores de los que se manifiestan en el poema y que estén presentes en sus familiares o en algún amigo, según sus criterios.

El coordinador refuerza las reflexiones e ideas expuestas por las y los escolares, puntualizando en la importancia de tomar una decisión correcta y en la aceptación de los fracasos; reitera que es necesario crecer a partir de estos y que cada adolescente tiene que tener sus propios criterios, nunca perder la fuerza y la voluntad de volver a empezar, ni el optimismo de seguir adelante labrándose un destino.

Finaliza la actividad solicitando traer para la próxima una relación de las decisiones importantes tomadas en la semana especificando el modelo, y la forma en que las realizaron, argumentando lo que tuvieron en cuenta para su realización.

Traer ejemplo de valores que se relacionen con la sexualidad.

### **Actividad # 10**

Título: Los valores y la sexualidad.

Objetivo: Reflexionar acerca de la influencia de los valores para asumir una sexualidad sana y responsable.

Contenido: Los valores y su influencia en el desarrollo de la sexualidad.

Método: Explicativo e Ilustrativo.

Medio: La computadora.

Tiempo: 1 hora

ENF: Palacio de Computación. Se solicitará una sala de computación.

Orientaciones metodológicas:

Momento inicial:

El coordinador propondrá debatir acerca de las formas de tomar decisiones identificadas. Destacará los mejores trabajos. Se trabajará la actividad en un salón de computación donde uno o varios escolares tendrán acceso a una PC.

Desarrollo:

Se leerán hechos concretos que hayan detectado realizados por una persona cercana a ellos en el que se ponga de manifiesto un valor.

Un firme sistema de valores ayuda a tomar decisiones con base en los hechos y no en las presiones externas. Los valores fortalecen el logro de metas específicas.

Deben comprender que la toma de decisiones debe estar en correspondencia con los valores, y que estos también se deben corresponder con la sociedad en la cual se vive. El coordinador deberá debatir y analizar con ellos acerca de los hechos planteados que reflejen valores.

¿Qué son los valores? ¿Nacen con la persona o se educan? ¿Quiénes tienen la responsabilidad? Oír respuestas e ir precisando los aspectos importantes, reafirmar el concepto de valores y las características del proceso de formación de valores, reiterar la necesidad de formarlos.

Formular a las y los escolares las siguientes preguntas:

¿Será importante que ustedes conozcan los valores de su familia, amigos y los propios?

¿Tendrán que ver con tu proyecto de vida presente y futuro?

Oír los criterios, analizar las respuestas y concluir remarcando la importancia de hacer proyectos realistas que den sentido e ilusión a la vida.

Luego plantearles nuevas interrogantes:

¿Qué ustedes valoran mucho en una persona? La amistad, el compañerismo, la sinceridad, etc.

¿Cómo han aprendido sus valores? De la familia, amigos, escuela, la sociedad, etc.

¿Conocen sus valores?

¿Cuáles son los más importantes en tu familia?

Pedir que ellos mencionen y referirse a aquello que no han tenido en cuenta Se destacan en monitor de la PC los siguientes:

Responsabilidad

Honestidad

Cooperación

¿A cuáles de estos se le da mayor peso en la vida sexual en su familia?

Se reflexiona sobre lo anterior a partir de los siguientes protocolos que saldrán en el monitor de la PC, a una mitad del grupo se le asignará la situación # 1 y a la otra la # 2, con sus correspondientes preguntas.

Situación # 1

Javier es un niño de sexto grado que cumple sus funciones como escolar y asume voluntariamente además algunas responsabilidades en el hogar; insiste en cumplir con las tareas del hogar a pesar de que su mamá trata de liberarlo de las mismas para que se dedique a la atención de las niñas y los niños que participan en la casa de estudios, la cual atiende por ser un escolar aventajado.

Analicen en grupo mediante la técnica del susurro:

¿Qué valores se ponen de manifiesto en Javier?

¿Cuál es el papel de la madre en el desarrollo de valores?

¿Un niño de esta edad solo debe cumplir con sus estudios?

¿Es la formación de valores tarea exclusiva de la familia?

Situación # 2

Heidi tiene 12 años, no usa el uniforme adecuadamente, su saya es muy corta, al llegar al aula saluda a los compañeros del sexo masculino chocando las manos y permite que estos

les den palmadas y juega de manos de manos con ellos; cuanto muchacho se le acerca cree que está enamorado de ella sin importarle que es el novio de otra compañera.

¿Cómo ven el desarrollo de valores en Heidi?

¿Cuáles están más afectados?

De continuar así ¿afectará la vida sexual futura de Heidi? Argumenta.

¿Por qué es importante que el hombre cubano tenga desarrollados ciertos valores?

Cada grupo expondrá sus criterios sobre la situación asignada. Se llegará a establecer conclusiones por el coordinador o por un miembro del grupo.

Se preparará a las y los escolares para recibir en su monitor la foto de una figura muy importante: el Dr.: Ernesto “Che” Guevara de la Serna.

Se solicitará que, muy rápidamente, mencionen hechos relevantes de su vida y obra, se hará énfasis en sus relaciones con su esposa, sus hijos, sus compañeros de lucha, con Fidel y después los valores que lo caracterizaron. Se preguntará: ¿Cómo se vincula el valor de la responsabilidad en la personalidad del Che? ¿Por qué los pioneros dicen en su lema “Seremos como el Che”? Posteriormente se plantearán conclusiones.

En un momento próximo se les pide a los escolares que identifiquen personas conocidas que se destacan en la vida diaria por ser portadoras de determinados valores. Se invita a las y los escolares a realizar una actividad sobre los valores de su familia, la cual tiene como propósito ayudar a identificar los valores y mensajes que brinda la familia, y que luego apliquen esta técnica para conocer en qué medida están desarrollados estos valores en su personalidad.

La técnica saldrá en el monitor de la PC. La copiarán y contestarán.



El coordinador les pedirá que marquen en la escala en qué valor numérico se sitúa (se destacará que a partir de 0 a la derecha la escala es positiva y hacia la izquierda es negativa).

-3 -2 -1 0 1 2 3

Honesto ----- Deshonesto

Solidario ----- Egoísta

Fiel ----- Infiel

Responsable ----- Irresponsable

Justo ----- Injusto

Después de aplicado el instrumento, las y los escolares reflexionarán en torno a los resultados y determinarán cuáles deben mejorar.

Cierre:

Se generalizan sobre los valores precisando los que más se relacionan con la sexualidad como por ejemplo responsabilidad, solidaridad, cooperación, equidad entre otros.

Se le solicitará a las y los escolares que traigan las experiencias obtenidas en el Sistema de actividades desarrollado, y en el Club de Amigos al que se incorporaron.

Seleccionar por las y los escolares el ENF que más les haya agradado durante el desarrollo de las actividades.

### **Criterio de especialistas (Anexo # 6)**

Para probar su validez teórica, la propuesta fue socializada con especialistas de áreas de conocimiento afines. Esto permitió hacer una valoración de la validez teórica del sistema de actividades que se propone, así como de su concepción, que abarca desde fundamentos teóricos y la estructuración, hasta las acciones que se recomiendan.

En total fueron consultados nueve especialistas. De ellos, cinco ostentan el grado de doctores en Ciencias de la Educación (55.5%), dos son Máster en Ciencias de la Educación (22.2%) y los dos restantes son Máster en Psicología Educativa (22.2%). El grupo de especialistas consultados cuentan con una experiencia de 15 años como promedio en la profesión. Al analizar las respuestas dadas a cada una de las preguntas de la guía, se obtuvieron los criterios que se describen a continuación:

El 100% de los encuestados considera importante el tema tratado para el desarrollo de la propuesta. Los criterios que más se destacan son:

- ✓ Propiciará la actualización de los maestros.
- ✓ Garantizará una mejor atención a las inquietudes de las y los escolares.
- ✓ Posibilitará a las y los escolares su crecimiento personal.

A los efectos de mejorar la propuesta elaborada, resultan muy factibles las sugerencias realizadas: incluir actividades donde se evidencie la ética y la moral en las relaciones sexuales, así como acciones que contengan elementos de la vida familiar.

### **2.5 Valoración de la validez práctica del sistema de actividades para promover la educación de la sexualidad en los escolares de sexto grado**

Para constatar la efectividad de la propuesta de solución al problema científico planteado, en la práctica pedagógica, se desarrolló un experimento en la modalidad pre-experimento pedagógico. Para ello se utiliza una muestra de 30 escolares de sexto grado (compuesta

por 15 del sexo masculino y 15 del femenino) seleccionada de forma aleatoria estratificada (por sexos).

Desde el punto de vista cognoscitivo del desarrollo intelectual en esta edad se experimenta mayor desarrollo del pensamiento demostrando capacidad para operar con conceptos y contenidos más abstractos, alcanzando niveles superiores de razonamiento verbal y formas lógicas del pensamiento, facilitando el desarrollo de habilidades en las diferentes asignaturas para enfrentar la Secundaria Básica tales como: observación, comparación, clasificación y argumentación; la calidad de su pensamiento varía, son capaces de pensar y hacer proyectos para el futuro y realizar planes y tareas. Moralmente se afianzan los valores que traen de etapas anteriores y en ocasiones se vuelven más críticos.

Al terminar el sexto grado las y los escolares deben ser portadores, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de una forma independiente en actividades de aprendizaje. Ante la solución de diferentes ejercicios y problemas debe mostrarse más reflexivo en el análisis de las condiciones de la tarea, de los procedimientos para su solución y vías de autorregulación para realizar los ajustes requeridos. En lo afectivo-motivacional manifiestan formas superiores de independencia y de regulación, tanto en el comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje. En esa etapa se inicia el proceso de autoafirmación y hay mayor equilibrio psicológico; disminuye la demanda de relación con el adulto para centrarse más en el grupo de coetáneos, es por ello que se deben aprovechar al máximo las potencialidades de las y los escolares para elevar su protagonismo, tanto en las actividades docentes, como en las extracurriculares.

La experimentación se realiza en la escuela “Conrado Benítez García” del municipio Pinar del Río. Para el desarrollo eficiente de la misma, se cuenta con todos los materiales necesarios y previstos en el sistema de actividades como textos, folletos, televisión, videos, local adecuado desde el punto de vista de la higiene escolar, coordinación con especialistas, centros como el de Prevención de ITS-VIH/SIDA y el Palacio de Computación, entre otros.

Para dar cumplimiento a la estructura del pre-experimento se realizan dos pruebas pedagógicas: inicial y final. La prueba inicial diagnostica el estado de la educación de la sexualidad en la muestra seleccionada previo a la implementación de la propuesta, a partir de las dimensiones establecidas. Para ello se apoya en una entrevista, centrada únicamente en la dimensión Cognitiva (Anexo # 7) y una encuesta orientada hacia las dimensiones Afectivo-motivacional y Social (Anexo # 8).

Después de la aplicación de la propuesta de solución al problema científico declarado, utilizando las orientaciones metodológicas aquí consignadas, y la realización de diagnósticos intermedios para retroalimentar y corregir las actividades, se aplicó una prueba pedagógica final que develó importantes transformaciones en las y los escolares de sexto grado con respecto a la educación de la sexualidad. Así como la anterior, esta prueba también se basó en una entrevista para medir la dimensión Cognitiva (Anexo # 9) y una encuesta orientada hacia los indicadores de las dimensiones Afectivo-motivacional y Social (Anexo # 10).

Para la evaluación de los indicadores, dimensiones y variable dependiente, la investigadora mantiene la escala valorativa definida en el Capítulo I para el Diagnóstico de la situación actual. A continuación se refieren los resultados más importantes de una y otra prueba.

### **Resultados de la prueba pedagógica inicial:**

En cuanto a la dimensión Cognitiva, la mayoría de las y los escolares desconoció la definición verdadera de sexualidad, asociándola a elementos como el sexo, las relaciones sexuales y el embarazo, fundamentalmente. Solo un 26.6% (8) destacó otros elementos como la manera de comportarse, de vestir, de actuar. En consecuencia el indicador 1 es evaluado de Mal.

Deficitarias fueron también las referencias al indicador 2, evaluado de Regular, aunque un tanto más positivas en relación al anterior. Apenas un 43.3% (13) consideró importante conocer sobre sexualidad, refiriendo la utilidad que reviste para la conformación de relaciones sólidas entre los amigos y el incremento de la aceptación y madurez para asumir la vida. El resto la concibe como un elemento inherente a la adultez dada la asociación que hacen de ella a la vida de pareja y a las relaciones sexuales.

Solo 10 escolares, que representan el 33.3% de la muestra, dominan correctamente los cambios que suelen ocurrir en la adolescencia, elemento asociado al indicador 3, por lo que este es evaluado de Regular. Existe una tendencia a limitar las transformaciones propias de la edad al plano de lo biológico y físico (crecimiento de los senos, aparición vello púbico, cambio de la voz), descartando los cambios psicológicos y sociales que también tienen lugar en esta etapa.

En relación a las vías de información (indicador 4), la mayoría destacó una u otra indistintamente, sin profundidad y con mayor incidencia hacia las impersonales (películas, novelas). Solo el 43.3% (13) incluyó a la familia y la escuela, aunque sin poder referir acciones concretas en uno u otro caso; por ello este indicador se evalúa de Regular.

De forma general, los indicadores evidencian el escaso conocimiento de las y los escolares de sexto grado en torno a la sexualidad antes de la implementación de la propuesta y la dimensión es evaluada de Regular (Anexo # 11).

La dimensión Afectivo-motivacional, por su parte, evidenció un claro desbalance entre sus tres indicadores, evaluados de Muy Bien, Regular y Mal, respectivamente (Anexo # 12). En relación al primero, respondieron positivamente la mayoría de las y los escolares (25), manifestando complacencia con el hecho de ser hembra o varón. El resto no manifestó inconformidad, pero sí dudas al respecto, un elemento tomado en cuenta durante la implementación de la propuesta. Con respecto al indicador 2, algo más que la mitad de la muestra (17) fue capaz de referir concretamente elementos sobre los cuales sienten interés, sin embargo el resto no refirió interés alguno. En este punto, es indispensable relacionar ambas dimensiones (Afectivo-motivacional y Cognitiva), pues el propio desconocimiento sobre el tema limita sobremanera la curiosidad e inquietud de las y los escolares en relación al mismo y los convierte en sujetos pasivos e indiferentes ante el fenómeno.

En esta misma dirección no es de extrañar que las conversaciones que sostienen con otras personas alrededor del tema son prácticamente nulas y la actitud que mantienen con respecto a estos temas está mediada aún por barreras que parten, primeramente, de las concepciones históricas asumidas en el país ante estos temas, y también de la propia

indiferencia cultivada en las y los escolares. De la muestra seleccionada, solo el 30% refirió asumir con libertad y frecuentemente los temas relacionados con la sexualidad; la gran mayoría confesó no sentir confianza sino temor o pena al asumirlos.

La dimensión social evidenció una realidad incluso más crítica que las anteriores (Anexo # 13). Dos de sus indicadores (2 y 3) fueron evaluados de Mal, y los otros de Regular. Los elementos más deficitarios estuvieron asociados a:

Las actividades que promueven la sexualidad en la escuela: Solo el 26.6% de las y los escolares respondió correctamente, incluyendo las conversaciones con los compañeros fundamentalmente. Todos obviaron las actividades extracurriculares, así como las charlas con especialistas.

La relación con fuentes de información: El 16.6% destacó las actividades con los amigos y actividades fuera de la escuela, en contraposición a la mayoría que optó por vías más impersonales (películas, revistas, etc.).

En cuanto al resto de los indicadores, apenas más de la mitad de las y los escolares (56.3%) conceden más importancia a las cualidades, la inteligencia y el carácter a la hora de establecer amistad con otras personas, el resto realiza la distinción a partir del sexo, evidenciando cierta desigualdad de género; mientras solo el 46.6% manifestó conversar frecuentemente sobre estos temas con sus padres y amigos, para el resto la acción más frecuente es no hablar del tema.

De forma general, el estado de la educación de la sexualidad antes de la propuesta es por mucho desfavorable, si se toma en consideración que todas fueron evaluadas de Regular (Anexo # 14).

La dimensión Social es, sin lugar a dudas, la más crítica de todas previo a la implementación de la propuesta. El 50% de sus indicadores fue evaluado de Mal, y los otros dos de Regular. A pesar de la deficitaria preparación de las y los escolares de sexto grado desde el punto de vista cognitivo y sus percepciones limitadas y pobres sobre la sexualidad, sin dudas fueron sus niveles de interacción y acercamiento a la temática, los elementos más críticos. Sin embargo, es imposible concebir cada indicador o dimensión de

forma aislada, pues su relación es innegable, así como el compromiso de unas con otras. El balance y la coherencia de los resultados así lo demuestran. Nótese la semejanza entre estos resultados y los obtenidos en el diagnóstico inicial (Capítulo I). Esta coincidencia fue asumida como criterio para la implementación del sistema de actividades propuesto.

### **Resultados de la prueba pedagógica final**

Una vez analizada la prueba pedagógica inicial e implementada la propuesta, se procedió con la aplicación de la prueba final para conocer el estado resultante de la educación de la sexualidad en las y los escolares. Se comprobó, en esencial, la transformación surtida a partir de la implementación que se tradujo en una variación notablemente positiva en todas las dimensiones.

El conocimiento de la y los escolares sobre los temas relacionados con la sexualidad resultó marcadamente superior (dimensión Cognitiva). Todos sus indicadores fueron evaluados de Muy Bien (1, 2, 3) y Bien (4). La concepción de las y los escolares con respecto a la sexualidad mejoró y a los elementos conceptuales iniciales se unieron otros como la conducta, el comportamiento, la manera de vestir y de lucir, las expresiones, fundamentalmente. Las y los escolares, además, supieron expresar correctamente las definiciones de sexo, sexualidad responsable y educación de la sexualidad, estableciendo las diferencias entre cada una.

Asimismo, al referir la importancia de la educación de la sexualidad para la vida (indicador 2), 26 escolares (86.6%) la abordaron con profundidad y desde el presente, destacando su utilidad para el establecimiento de relaciones de amistad duraderas, la comprensión de las diferencias de los otros y la preparación para una adolescencia sana y responsable. Al abordar los cambios propios de la edad, 28 escolares (93.3%) supieron interrelacionar unas con otras sin limitarse a las meramente biológicas y asimismo, con respecto a las vías (indicador 4), más que mencionarlas, valoraron las que más información les aporta (actividades extracurriculares, escuela, conversaciones con amigos), resaltando la figura del maestro y la escuela como artífices fundamentales de la educación de la sexualidad.

Al hacer un análisis general comparativo en torno al diagnóstico inicial se arribó a los siguientes elementos reflejados en la tabla:

Dimensión	Diagnóstico Inicial	Diagnóstico Final	Incremento	Evaluación final
Cognitiva	36,6 %	90 %	53,4	Muy Bien
Afectivo-Motivacional	42,2 %	86,6 %	44,4	Muy Bien
Social	36,6 %	93,3 %	56,7	Excelente
Variable dependiente	38,1 %	90 %	51,9	Muy Bien

De la comparación entre el diagnóstico inicial y final del pre-experimento se puede resumir que las tres dimensiones evaluadas registra un notable avance a partir de la aplicación de la propuesta de solución al problema científico declarado. En general la variable dependiente se ha transformado considerablemente al reflejar un 51,9% superior con respecto al diagnóstico inicial, lo que demuestra la factibilidad de la propuesta.



## CONCLUSIONES

Una vez concluida la investigación se ha podido arribar a las siguientes conclusiones:

En análisis teórico y conceptual de la educación de la sexualidad denota la pluralidad de visiones existentes en torno a ella. La temática ha sido investigada desde concepciones histórico culturales, hedonistas y represivo moralizantes, hasta el enfoque alternativo participativo de las autoras González, A. y Castellanos, B., con el cual se identifica esta investigación. El sistema de actividades se fundamenta, especialmente, en el enfoque Humanista-crítico en tanto propicia el desarrollo de sentimientos y el respeto a la diversidad, la equidad de género y la adecuada comunicación para potenciar el crecimiento personal y social.

Los resultados del estudio diagnóstico realizado revelan que los escolares de sexto grado del Seminternado “Conrado Benítez García” del municipio de Pinar del Río presentan dificultades en la educación de la sexualidad sana y responsable al poseer insuficientes conocimientos sobre el tema (41,6%), lo que se evaluó de regular, y demuestran la existencia del problema científico declarado, por lo que se justifica el paso a la elaboración de una propuesta de solución a dicho problema.

El sistema de actividades elaborado permite promover el desarrollo de la educación de la sexualidad sana y responsable a partir de sus principios, fundamentos (filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos) y objetivos sobre los cuales descansa la estructura y orientaciones metodológicas que garantizan correcta su ejecución.

Desde la valoración de la validez teórica de los especialistas, se constata la funcionabilidad del sistema de actividades para promover la educación de la sexualidad sana y responsable por vía extracurricular, en los escolares de sexto grado del Seminternado “Conrado Benítez García”, lo que permite su aplicación en la práctica.

Luego de la aplicación del sistema de actividades en la práctica, se considera que el mismo es viable en tanto la variable dependiente se refleja superior en el diagnóstico final con relación al diagnóstico inicial, lo que evidencia una adecuada validez del mismo para la educación de la sexualidad por vía extracurricular en los escolares de sexto grado del Seminternado “Conrado Benítez García” del municipio de Pinar del Río

## **RECOMENDACIONES**

Implementar el Sistema de actividades propuesto para promover la educación de la sexualidad en los escolares de sexto grado del Seminternado “Conrado Benítez García”. Previa coordinación y capacitación de directivos y colectivo pedagógico.

Realizar un Folleto del Sistema de actividades propuesto con el propósito de utilizarlo como material de consulta de los maestros que trabajen el sexto grado.

Generalizar el Sistema de actividades propuestas, dado su flexibilidad a partir del diagnóstico contextual, a otras escuelas primarias, especialmente para sexto grado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ordenadas según su aparición en el texto

1. CASTRO, FIDEL. (2003) Evento Internacional Pedagogía 2003. Palacio de las Convenciones. La Habana. Cuba. CD Memorias del evento. Digitalizado, 2003: 3.
2. TREFFERS, P. E. (2008) Teenage pregnancy, a worldwide problem]» (en Dutch; Flemish). Ned Tijdschr Geneeskd. November .Vol. 147. No. 47. p- 2320–5. PMID 14669537.
3. \_\_\_\_\_ (2011) UNICEF. A League Table of Teenage Births in Rich NationsPDF (888 KB). Retrieved July 7.
4. JASKIEWICZ, J. A, ARARNEY, M. C. (2004) Pregrancy during adolescente. Pediatr Revista 15, p-36.
5. \_\_\_\_\_ (1994) Conferencia internacional sobre población y desarrollo. El Cairo, 1994.
6. CASTILLO, N. (2005) Metodología para la Educación de la Sexualidad de los Adolescentes en el contexto de las Actividades Extradocentes del nuevo Modelo Educativo de Secundaria Básica. Tesis doctoral. p-12-20.
7. \_\_\_\_\_ (2011) Anuario estadístico de la Isla, 2011.
8. \_\_\_\_\_ (2011) Registro provincial de tasas de nacimientos de Pinar del Río años 2009, 2010 y 2011.
9. GONZÁLEZ, A., CASTELLANOS, B. (2003) Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico–Técnica. La Habana, Cuba, p. 5.
10. GONZÁLEZ, A., CASTELLANOS, B. (2003) Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico–Técnica. La Habana, Cuba, p. 23.

11. GONZÁLEZ, A., CASTELLANOS, B. (2003) Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnica. La Habana, Cuba, p. 25-26
12. GRASSEL, H. (1967) Juventud, sexualidad y educación, Editora de Estado de la RDA, Berlín, p. 33.
13. BOIX, F. (1976) De la repressió a la psicopedagogia sexual. Ed.: Nova Terra. Col.: Noves Actituds. Barcelona, p. 116.
14. \_\_\_\_ (1976) Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de educación sexual: Metodología y Educación Sexual. Editor INES. Col.: Educación sexual. Vol. VIII. Sto. Domingo, p. 14.
15. GARCIA, M. J. (1979) La educación sexual en la escuela. Editorial Planeta. Barcelona, p-9.
16. MONROY, A. y COL. (1988) Salud, sexualidad y adolescencia. Editorial Pax méxico, México, p. 12.
17. RUIZ, X. (1997) Pedagogía de la sexualidad. Universidad Pedagógica "Félix Varela", Santa Clara, Villa Clara. Material en soporte electrónico del CESOFTE1, p. 33.
18. HERNÁNDEZ, J. PÉREZ, O. (2004) Temas sobre sexualidad que interesa a un grupo de adolescentes en el área de Salud. Ignará. Rev Cuba Enf, p.13.
19. GONZÁLEZ, A., CASTELLANOS, B. (2003) Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnica. La Habana, Cuba, p.158.
20. \_\_\_\_ (2008) Declaratoria de Ministros de Salud y Educación De América Latina y el Caribe para prevenir el VIH/SIDA, México, 1 de agosto, sp.....
21. TORRES, M. A, ROCAS, A. Y COL. (2011) Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural. Ministerio de Educación, p. 3.

22. VIGOTSKY, L. S. (2000) Obras escogidas. Tomo III, Ed. Visor. Madrid. España, p.65.
23. MASTERS, W. H, JOHNSON, V. E., KOLODNY, R. C (1988). La Sexualidad Humana. La Habana. Ed. Científico Técnica. p.37.
24. RUIZ, X. (1996) El Maestro y la Educación de la Sexualidad en la Enseñanza Primaria. Tesis doctoral, ISP "Félix Varela". Villa Clara, p. 12.
25. GONZÁLEZ, A. (1999) La educación sexual alternativa frente a la educación sexista. Publicaciones CESOFTE, La Habana, p.8.
26. CASTELLANOS, B. (1994) Una Alternativa Personológica en el estudio de la Sexualidad Humana. Tesis doctoral. La Habana, p.1.
27. GARCIA, R. (2005) "Porque es fuerte el amor como la muerte" Centro Cristiano de Reflexión y Diálogo.
28. CASTRO, P. L Y COL (2002) ¿Cómo implementar la educación de la sexualidad en la escuela? MINED. Equipo de Dirección de Proyecto de Educación Sexual, p. 25.
29. BEHAR, R. (1992) La Educación Sexual: Concepto, filosofía y estrategia en la sexualidad humana. Aspectos para desarrollar la docencia en Educación Sexual. OPS-OMS. Montevideo, Uruguay, p. 20.
30. CASTILLO, N. (2005) Metodología para la Educación de la Sexualidad de los Adolescentes en el contexto de las Actividades Extradocentes del nuevo Modelo Educativo de Secundaria Básica. Tesis doctoral, p.20.
31. GONZÁLEZ, A., CASTELLANOS, B. (2003) Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnica. La Habana, Cuba, p. 135.
32. GONZÁLEZ, A., CASTELLANOS, B. (2003) Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnica. La Habana, Cuba, p. 160.

33. GONZÁLEZ, A., CASTELLANOS, B. (2003) Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnica. La Habana, Cuba, p. 161.
34. TORRES, M. A, ROCAS, A. y COL. (2011) Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural. Ministerio de Educación, p.3.
35. CASTRO, F. (2003) Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe, primer secretario del Comité Central del PCC; en la clausura del Congreso Pedagogía, p.11.
36. CASTRO, P. L. (2006) Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes. Para docentes de la Educación Media, Habana, p-2.
37. CASTRO, M. (2002) Artículo "El Programa Nacional de Educación Sexual" en la Estrategia Cubana de Desarrollo Humano Revista Sexología y Sociedad No.20. dic. p-13
38. TORRES, M. A., CARVAJAL, C. A., Y COL. (2003) Fundamentos pedagógicos de la promoción de salud en el ámbito escolar. Material en soporte digital. p.41-42.
39. \_\_\_\_ (1975) Tesis y Resoluciones, p. 601.
40. GONZÁLEZ, ALICIA. (1994) "Fundamentos y problemas de la educación y la pedagogía sexual". Resumen de Tesis Doctoral. Impresión ligera, ISPEJV, la Habana, 1994. p.17.
41. CASTELLANOS, BEATRIZ y ALICIA GONZÁLEZ. (1995) Sexualidad humana: Personalidad y educación. La Habana. Ed. Pueblo y Educación, 1995, p.91.
42. \_\_\_\_ (1994) Seminario de Educación Sexual y Salud Reproductiva.
43. ERIKSON, E. H. (1968) "Identity: Youth and Crisis". Editorial Norton. New York, p. 61.

44. \_\_\_\_ (1995) OMS/OPS. Informe sobre la adolescencia a nivel mundial. Informe del Secretario General. Ginebra, p. 2.
45. BOZHOVICH, L. I. (1976). La Personalidad y su Formación en la Edad Infantil. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, p. 122.
46. DE ARMAS, NERELYS Y ALBERTO VALLE. (2011) Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2011. p.52-61.
47. \_\_\_\_ (2010) Género, educación y equidad. Hacia un mundo mejor. España. Editorial Aurelia.
48. CASTRO, F. (2003) Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe, primer secretario del Comité Central del PCC; en la clausura del Congreso Pedagogía, p.11.
49. VIGOTSKY, L. S. (2000) Obras escogidas. Tomo III, Ed. Visor. Madrid. España. p. 133.
50. VIGOTSKY, L. S. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. científico Técnica. La Habana, p. 90.
51. MARTÍ, J. (1990) Ideario Pedagógico. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, p. 88.
52. GONZÁLEZ, A., CASTELLANOS, B. (2003) Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnica. La Habana, Cuba, p. 169.

## BIBLIOGRAFÍA

1. \_\_\_\_\_ (2008) Adolescent fertility rate > births per 1,000 women ages 15-19, 1997-2007.
2. AGUILAR, L., CARVAJAL, C. A. y COL. (2005) La Promoción de Salud en el ámbito escolar, Curso2.MINED. Departamento de Salud Escolar. Cuba p-24-66.
3. ALLER, LUIS MARÍA. (1991) Pedagogía de la sexualidad humana: una aproximación ideológica y metodológica. Buenos Aires: Ed. Galerna.
4. ÁLVAREZ, CARLOS M. (1999) Didáctica de la escuela en la vida. Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación.
5. ÁLVAREZ, L., CALERO, J. L. (2006) Salud sexual y reproductiva desde el punto de vista del varón. Rev. Cubana Salud Pública enero – marzo. V. 32. No. 1 p. 8
6. ÁLVAREZ, L., RODRÍGUEZ, A. (2009) "Salud sexual y reproductiva en adolescentes cubanos. Editorial Abril. Ciudad de La Habana, Cuba.
7. ALVAREZ, CELESTINO. (1996) Educación sexual en Cuba: reseña histórica. En Sexología y Sociedad. Año 2. No.6. La Habana. Diciembre.
8. AMADOR, AMELIA. (1995) El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
9. \_\_\_\_ (2010) American Journal of Public Health, online enero 2010.
10. \_\_\_\_ (2010) American Journal of Public Health, online 14 enero 2010.
11. GARCÍA, G. Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
12. ARES, PATRICIA. Abriendo a las puertas de la familia del 2000. La Habana. Ed. Política. 2000.
13. AZCUY, A. B. (2001) La educación de la sexualidad en el círculo infantil. Una estrategia para su perfeccionamiento. Tesis presentada en opción al grado científico



de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.

14. BACH, R., KART. (1998) La educación de la sexualidad como preparación de los niños y adolescentes para el amor y el matrimonio: Recomendaciones didáctico – metodológicas.
15. BERMÚDEZ, RAQUEL. (2002) La personalidad: diagnóstico de su desarrollo. Materiales bibliográficos para los ISP. Servicios Técnicos. EMPROMAVE. Replicación CD. 2002.
16. BLANCO, ANTONIO. (2001) Introducción a la Sociología de la Educación. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
17. CARVAJAL, CIRELDA. (1995). La escuela, la familia y la educación para la salud. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
18. CARVAJAL, C. Y COL (2003) Temas de educación para la salud y educación de la sexualidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
19. CASTELLANOS, BEATRIZ. (1994) “Una Alternativa Personológica en el estudio de la Sexualidad Humana”. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
20. ----- (2002). La educación de la sexualidad en tiempos de cambio: una mirada al contexto escolar. En Revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana. No. 20.
21. CASTILLO, J. J. (2006) Discapacidad y sexualidad. Un acercamiento al diagnóstico y su atención, Habana, CENESEX.
22. \_\_\_\_\_ . Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Ciudad de la Habana: Ed. Científico – Técnica. 2003.

23. CASTILLO, S. Hacia una sexualidad responsable y feliz para la familia. La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1997.
24. CASTILLO, N. Metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de Secundaria Básica. Tesis doctoral. ICCP/ISP: Rafael María de Mendive, P. del Río. 2005, p-12-20.
25. CASTRO, PEDRO L. (2002) Experiencias y resultados del Proyecto cubano de Educación Sexual en S/B. Ciudad de la Habana.
26. CASTRO, PEDRO L. (2003) Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. La Habana: Ed. Científico Técnica.
27. CASTRO, PEDRO L (2004) Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. La Habana: Ed. PNUD.
28. CASTRO, PEDRO L (2006) Las necesidades de educación sexual de los jóvenes estudiantes. Para docentes de la Educación Media, Habana, p-2.
29. CASTRO, P. L. y COL. (2003) Familia, sexualidad y educación. MINED, UNFPA
30. CASTRO MARIELA. (2002) El programa nacional de educación sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano. En revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana No. 20..
31. CASTRO, M. (2005) ¿Qué nos pasa en la pubertad? La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
32. CAMPOS, I., HERNÁNDEZ, C., MARÍN, C. (2004) "Propuesta de un Programa de Educación Sexual dirigido a padres y representantes de los estudiantes de básica de la U. E. Benito Pérez Galdós de El Tigre". En: Acta Científica Venezolana. N. ° 55, Sup. 1. LIV Convención Anual ASOVAC.
33. \_\_\_\_\_ (2003) Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa/ Nerely de Armas Ramírez. [et al]. /-Curso No.85

Encuentro por la unidad de los Educadores Latinoamericanos Pedagogía 2003"- febrero (Formato Digital)

34. COLLINS, H. (2011) Influences of social norms and context on sexual decision making among adolescent women. *J MidwiferyWomens Health* [on line]. [cited july 2011];56:48–53. Available from: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1542-2011.2010.00014.x/pdf>.
35. CONILL, J.A. (2005) Alternativa metodológica para potenciar la preparación del maestro en la dirección del proceso de educación de la sexualidad de los escolares con retraso mental. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
36. COLECTIVO DE AUTORES. (1997) Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras: secundaria básica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, Parte 1.
37. COLECTIVO DE AUTORES. Educación sexual, prevención del VIH y otras ITS. Manual para la formación de promotores. La Habana: Departamento de salud escolar. MINED, 2007.
38. COLECTIVO DE AUTORES. Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y socioculturales. Orientaciones metodológicas. La Habana: MINED, 2011.
39. COLECTIVO DE AUTORES. Manual para promotoras de salud. La Habana: MINSAP, 2004.
40. COLECTIVO DE AUTORES. Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural. Orientaciones metodológicas para la formación del personal pedagógico. La Habana: MINED, 2011.
41. Código de la familia. (1987) La Habana, s.n.
42. Código de la niñez y la juventud. (1987) La Habana. Ed. Política.

43. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. (1992) Edición Especial del Ministerio de Justicia. La Habana. Ed. Política.
44. CHÁVEZ, J. (2003) Aproximación a la teoría pedagógica cubana. Curso # 1 – Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana. Cuba.
45. CHAVIER, H., OLIVARES, M. (2004) “Abordaje de la sexualidad en la adolescencia”. En: Acta Científica Venezolana. N.º 55, Sup. 1. LIV Convención Anual ASOVAC.
46. CRESPO, D. (2007) Intervención Educativa: Educación Sexual en adolescentes de un Consultorio Médico. Policlínico “Luis Augusto Turcios Lima”. Trabajo para optar por el título de master en Atención Integral a la Mujer, p-32.
47. CRUZ, F. (2005) En la Adolescencia Queremos Saber (CD ADOLECA 2005) Versión digital.
48. CRUZ ROMO, C. (2007) Educación sexual: las familias tienen mucho que hacer/Sexología y Sociedad No. 35. CENESEX, C. Habana.
49. CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1998) Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. Material mimeografiado.
50. \_\_\_\_ (1998) Objetivos estatales del MINED hasta el año 2000. Ciudad de la Habana.
51. \_\_\_\_ (1998) Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de Valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Enseñanza Secundaria Básica. La Habana.
52. \_\_\_\_ (1999) Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana.
53. \_\_\_\_ (2009) Seminario Nacional para educadores. Curso escolar 2008-2009.
54. \_\_\_\_ (2002) Sexualidad. Materiales bibliográficos para los ISP. Servicios Técnicos. EMPROMAVE, Replicación CD.

55. DE ARMAS, NERELYS Y ALBERTO VALLE. (2011) Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, p.52-61.
56. \_\_\_\_\_ (2008) Declaratoria de Ministros de Salud y Educación De América Latina y el Caribe para prevenir el VIH/SIDA, México, 1 de agosto.
57. DURAN, BERTA. (1990) La Educación sexual en nuestros niños y jóvenes. Revista de pedagogía Cubana. La Habana, p.10.
58. DÍAZ, M., HERNÁNDEZ, C. Y COL. (2009) Sexualidad en la adolescencia. MEDISAN p-3. Disponible en :<http://www.bvs.sld.cu/revista/san/vol13-2-09/san>
59. DOMÍNGUEZ, G., HERRERA, M. (2003) Una propuesta de intervención educativa en escuela de padres. Revista Cubana de Medicina General Integral.
60. DUARTE, R. E., SÁNCHEZ, J. (2004) Modelo de Educación Sexual familiar en mujeres adolescentes que asistieron Alcaras – león – marzo – sept. 2002. Fuente: León, SN.
61. DULANTO, E. (2004) La familia. Un espacio de encuentro y crecimiento para todos. México, DF: Textos Mexicanos.
62. EDWIN, J. B. (2006) Conocimientos de los adolescentes sobre salud sexual. NAZ. Project London, Disponible en: <http://www.virusmyth.net/aids/data/cjtestfp.htm>
63. \_\_\_\_\_ (2003) Estrategia de la Organización Mundial de la Salud “Salud para todos en el año 2000”. Principios claves y objetivos principales, 2003 en: Email: [cciets@infomed.sld.cu](mailto:cciets@infomed.sld.cu).
64. \_\_\_\_\_ (2010) “Estrategias para la preparación permanente del profesorado en el desarrollo de procesos de educación de la sexualidad efectivo y sostenible”, Bogotá, CD de la consulta Global de Educación Sexual, diciembre.
65. \_\_\_\_\_ (2009) Federación de Mujeres Cubanas: Violencia. Hacerla visible. La Habana.

66. \_\_\_\_ (1994) Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (FLASSES): Derecho a la Vida. Una propuesta de educación para la sexualidad. Seminario sobre Educación Sexual y Salud Reproductiva, Varadero, Cuba, junio.
67. FERNÁNDEZ, A. G. (2006) Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. Edit. Pueblo y Educación, p. 50.
68. FLORES, H., MENDOZA, A. (2005) Mitos, conocimientos, prácticas y opiniones sobre sexualidad humana en adolescentes panameños. Panamá/SN. p -80.
69. GARCÍA, LIZARDO. (2003) La escuela y el maestro: el modelo de escuela. En Compendio de Pedagogía. Ciudad de la Habana: Ed Pueblo y Educación.
70. GARCÍA, L. (2008) "Estrategia Pedagógica de educación de la sexualidad como una vía para la prevención de los trastornos afectivo –conductuales en los escolares primarios". Ed. CENESEX, p-33.
71. GARCIA, M. J. (2010) Género, educación y equidad. Hacia un mundo mejor. España. Editorial Aurelia.
72. GARCÍA, R. , CORTES, A. (2006) Comportamiento sexual y uso de preservativo en adolescentes y jóvenes de un área de salud. Revista Cubana de Medicina General Integral.
73. GÓMEZ, YANIRA. (1998) Una propuesta para educar la sexualidad en la secundaria básica por vía curricular. En desafío escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 2. Edición Especial.
74. GONZÁLES, A. Adolescencia y sexualidad. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Material digitalizado.
75. \_\_\_\_ (2002) La educación de la sexualidad en adolescentes. En revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana. No. 19.

76. \_\_\_\_ (2001). La sexualidad del adolescente. En revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana. No.17.
77. GONZÁLEZ, A., CASTELLANOS, B. (2003) Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico-Técnica. La Habana, Cuba. p-5-173.
78. GOTWALD, W. H., HOLTZ, G. (2004) Sexualidad: la experiencia humana. Edit. El Manual Moderno. S.A. de C.V. México, D.F.
79. GUIBERT, W. (2006) Aprender, enseñar y vivir. Editorial Científico Técnico. Habana.
80. GUTTMACHER INSTITUTE (2010) U.S. Teenage Pregnancy Statistics: Overall Trends, Trends by Race and Ethnicity and State-by-State Information. New York, NY: The Alan Jan. 26. p-12.
81. GURUCHARY, C.A. (2005). "Adolescencia: Aspectos Psicosociales". Revista Soc. Argentina de Ginecol. Inf. Ju., Vol. 1, p 11-
82. \_\_\_\_ (1988) Grupo Nacional de Trabajo de Educación de la Sexualidad. Algunos artículos publicados sobre la sexualidad. Seminario Nacional con Jefes de Comisiones Provinciales de Educación de la sexualidad. 8 y 9 de junio de 1988.
83. HERNÁNDEZ, J. PÉREZ, O. (2004) Temas sobre sexualidad que interesa a un grupo de adolescentes en el área de Salud. Ignará. Rev Cuba Enf, p.13.
84. IR, MARÍA. (2009) Curso salud y desarrollo del adolescente Universidad de Chile. p-5.
85. KEMPNEC, M. A. (2004) The Politics of Sexuality Education. Sexuality Information and Education Council of the US (SIECUS), Washington.
86. KRAUSSE, MÓNICA. (1985) Resumen de tesis doctoral. La Habana.
87. \_\_\_\_\_. (1988) Algunos temas de fundamentales de Educación Sexual. La Habana: Ed Científico-Técnica.

88. LEONTIEV A. Actividad. (1985) Conciencia. Personalidad. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
89. LESCAILLE, B., VERANES, D, GONZÁLEZ M, ALFONSO, K., ARENCIBIA, A. (2009). Valoración de la sexualidad en la adolescencia a partir de los estereotipos sexuales artículo en línea] MEDISAN 2009; 13
90. LÓPEZ, JOSEFINA. (2000) Fundamentos de la Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
91. LÓPEZ, J. I., LUGONES, M., VALDESPINO, L., AMBROSIO, S. (2005) Aspectos psicosociales del embarazo en la adolescencia. Rev Med Gen Integr; 21, p. 3-4.
92. LÓPEZ, A. (2006) "El amor humano, su sentido y su alcance". EDIBESA.
93. MACHADO, Y. Patrones psicológicos del adolescente de Tiro Deportivo. Tesis en opción al Título de Máster en Cultura Física. Pinar del Río. Cuba. 2008.
94. MARTÍNEZ, M. (2000) Principios de la Filosofía de la Educación en José Martí. Materiales de apoyo a la docencia. ISP "Rafael María de Mendive". Pinar del Río.
95. MARX, CARLOS. (1978) Obras escogidas. Moscú: Ed. Progreso. t.1.
96. MASTERS, W. V. (1988) La Sexualidad Humana. La Habana: Ed. Científico Técnica.
97. MATOS, M.D. (2009) Reflexiones teóricas acerca del desarrollo de la sexualidad y la educación sexual. Monografías.com junio. p-5.
98. MAYOR, S. (2004) Pregnancy and childbirth are leading causes of death in teenage girls in developing countries. BMJ. Vol. 328. n. ° 7449, p. 1152. PMC411126. DOI10.1136/bmj.328.7449.1152-a. PMID 15142897.
99. MARSTON, C., CLELAND, J. (2003) Relationships between contraception and abortion: A review of the evidence. International Family Planning. 9 (1):6-13.



100. MELÉNDEZ, R. (2009) Estrategia metodológica para el desarrollo de los proyectos de vida profesional, en los estudiantes de primer año de la carrera profesores generales integrales de secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
101. MILLER, K.S., LEVIN, M.L., WHITAKER, D.T. (2006) Patterns of condom use among adolescents, the impact of mother – adolescent communication and public health.
102. \_\_\_\_\_ (2007) MINSAP: Programa Nacional de Atención Materno Infantil. Departamento Nacional de Salud Materno Infantil., p -7
103. MOLINA, M., FERRADA, C., PÉREZ, R. (2004) Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. Rev. méd. Chile.
104. \_\_\_\_\_ (2008) National Surveys of Family Growth James Trussell and L.L. Wynn (January 2008). «Reducing unintended pregnancy in the United States» Contraception.
105. \_\_\_\_\_ (2005) National Organization on Adolescent Pregnancy, Prevention and Parenting (NOAPPP).
106. NAVARRO, S.M., GAYLE, A., PÉREZ, M. M. (2009). El trabajo preventivo en el sistema educativo cubano. Editorial Educación Cubana. Ministerio de Educación, p. 3.
107. OCHOA, R., SÁNCHEZ, F. J, VILLALÓN, M. (2003) Manual para médicos de la familia sobre ITS/VIH/sida, Centro Nacional de Prevención de las ITS/VIH/sida, libro digital, La Habana. p-14.
108. \_\_\_\_\_ (2005) Organización de Naciones Unidas (ONU). Informe sobre la juventud mundial. Informe del Secretario General. Ginebra.
109. \_\_\_\_\_ (2007) Organización Mundial de la Salud (OMS), s/p

110. ORTEGA, L. Y COL. (2011) Prevención educativa un concepto a debate en el ámbito escolar, familiar y comunitario. Educación Cubana. Ministerio de Educación, p-17. ISBN 978-959-18-0643-7
111. ORTIZ, CARLOS. (2002) ¿Qué pasa en la adolescencia?. Ciudad de la Habana. : Ed. Científico Técnica.
112. Pedagogía 2003. Profunda Revolución en la Educación “44 años”.
113. PEÑALVER, YAMIRA. (2011) Sistema de actividades extradocentes para contribuir al desarrollo de una sexualidad responsable en los alumnos del tercer semestre. Tesis presentada en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación. UCP Rafael M. de Mendive. Pinar del Río.
114. PELÁEZ, J. (2003) Sexualidad, Imaginación y Realidad. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana. Cuba. p-14.
115. ----- (2003) Adolescencia y Juventud. Desafíos actuales. Habana: Edit. Científico- Técnica. p-125.
116. ----- (2003) Conductas sexuales de riesgo: inicio precoz de las relaciones sexuales. En Adolescencia y Juventud, desafíos actuales .Editorial Científico –Técnica. La Habana. p-16.
117. ----- (2007) Conductas de riesgo y sus consecuencias durante la adolescencia. En: Ginecología Pediátrica y de la Adolescente. Temas para el médico de familia, Capítulo XVI, La Habana: Editorial Científico Técnica.
118. ----- (2007) El problema de la fecundidad adolescente. En: Ginecología Pediátrica y de la Adolescente. Temas para el médico de familia, Capítulo XVIII. La Habana: Editorial Científico Técnica.
119. ----- (2008) Anticoncepción de emergencia en adolescentes: nuestra experiencia. Revista de sexología y sociedad. Año 14, No. 37, Agosto.

120. Periolibro de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Partes 1, 2, 3, 4. C. Habana. MINED. 2007.
121. PEÑA, M., TORRES, J. (2005) Conocimiento y comportamientos sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. Revista Cubana Enfermería enero – abril .Vol. 21. No. 9.
122. PÉREZ, JOSÉ R. (2001) Propuesta de una metodología para la educación sexualidad de estudiantes becados del ISP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río. Tesis de maestría Pinar del Río.
123. PÉREZ, J. (2005) Consecuencias del Embarazo en la Adolescencia. Ciudad de la Habana: Editorial científico – técnica. p-194.
124. PÉREZ, M. (2011) Una mirada a sexualidad desde la adolescencia. Intervención comunitaria. Trabajo para optar por el título de master en Atención Integral a la Mujer.
125. PEROZO, I. y COL. (2003) Promoción y Desarrollo de la Salud Integral de los y las Adolescentes, T- I. Editorial UNFPA 1era Edición, Caracas Venezuela.
126. PETROVSKY, A.V. (1978) Psicología Pedagógica y de las edades. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1978.
127. PICK, S. (2005) Yo Adolescente: respuestas claras a mis grandes dudas. México: Editorial Planeta.
128. POO, A., BAEZA, B., CAPEL y COL. (2005) Factores que favorecen la generación del embarazo en la adolescencia.
129. \_\_\_\_ (2003) Population Council. El poder de las relaciones sexuales [en línea].URL disponible en: [www.ippfwhr.org/publications/download/monographs/powersex](http://www.ippfwhr.org/publications/download/monographs/powersex)

130. \_\_\_\_ (2008) Prevenir con educación. Declaración ministerial. Primera Reunión de ministros de Salud y Educación para detener el VIH e ITS en Latinoamérica y el Caribe, México.
131. \_\_\_\_ (2007) Programa Nacional Materno Infantil. La Habana: MINSAP. p-3.
132. \_\_\_\_ (1995) Propuesta de educación para la Sexualidad Derecho a la vida. Recomendaciones del seminario sobre educación sexual y salud reproductiva. En Revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana. No.1.
133. QUINTERO, P. P. (2010). Antecedentes históricos de la educación de la sexualidad para prevenir el embarazo en la adolescencia. Revista Podium, Ciencia e innovación tecnológica en el deporte, Número 14 – diciembre 2010. ISSN: 1996 – 2452 RNPS: 2148
134. 12. QUINTERO, P. P. (2011) “La educación de la sexualidad en la Atención Primaria de Salud. Una alternativa para prevenir el embarazo en la adolescencia” Revista IPLAC. ISSN: 1993-6850 RNPS No 2140 .No- 2 marzo – abril. Experiencias educativas.
135. RABELO, A. (2011) Hablemos francamente: el encuentro con la sexualidad de los adolescentes. Disponible en: <http://saludparalavida.sld.cu/modules.php?name=News&file=article&sid=172>
136. \_\_\_\_ Registro provincial de tasas de nacimientos de Pinar del Río .años 2009, 2010 y 2011.
137. REYES, A. C. (2008) Un sistema de talleres dirigido a la formación de promotores pares en la educación de la sexualidad en los adolescentes de la Secundaria Básica “Rafael Ferro Macías” del municipio Pinar del Río. Tesis en opción al Título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Pinar del Río. Cuba.

138. Revista Sexología y sociedad. (2006) Revista especializada del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) No. 31. Ciudad Habana.
139. Revista Sexología y sociedad. (2006) Revista especializada del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) No. 32. Ciudad Habana.
140. Revista Sexología y sociedad. (2007) Revista especializada del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) No. 33. Ciudad Habana.
141. Revista Sexología y sociedad. (2007) Revista especializada del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) No. 35 Ciudad Habana.
142. Revista Sexología y sociedad. (2008) Revista especializada del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) No. 38 Ciudad Habana.
143. Revista Sexología y sociedad. (2012) Revista especializada del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) No. 48 Ciudad Habana.
144. RICO, PILAR. (2001) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
145. ROCAS, A. (2004)"Una propuesta de componentes didácticos para la educación de la sexualidad por vía curricular en la secundaria básica pinera" Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana.
146. RODRÍGUEZ, JAVIER GIL Y EDUARDO GARCÍA. (2002) Metodología de la investigación cualitativa. PROGRAF, Santiago de Cuba.
147. RODRÍGUEZ, M. A. (2011) Los resultados científicos de la investigación educativa, en La estrategia como resultado científico de la investigación educativa, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, p-25.
148. RODRÍGUEZ, K. M., SALGUEIRO, J., DÍAZ, C. (2008) Nivel de conocimientos sobre educación para la salud en adolescentes del Politécnico" Pedro Téllez" de Pinar del Río, 2008 [revista en la Internet]. [citado Jul 2009] ; 5(1)

p-3: Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202005000100009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202005000100009&lng=es)

149. RODRÍGUEZ, M. (2003) Mesa redonda: Adolescencia - Necesidad de creación de unidades de adolescencia, An Pediatr p. 3 [http:// db.doyma.cu/cgi-bin/wdbcgi.exe/doyma\\_mrevista.fulltext?pident=14048412](http://db.doyma.cu/cgi-bin/wdbcgi.exe/doyma_mrevista.fulltext?pident=14048412)
150. RUIZ, X. (2006) El taller como innovación pedagógica en promoción y educación para la salud en la escuela. Curso prerreunión. V taller regional sobre promoción y educación para la salud. La Habana. p-12.
151. RUIZ, XIOMARA. (1996) El Maestro y la Educación de la Sexualidad en la Enseñanza Primaria. Tesis doctorado en Ciencias Pedagógicas, ISP "Félix Varela". Villa Clara.
152. \_\_\_\_\_. (2000) La sexualidad en niños y adolescentes. La Habana: Ed. Política.
153. SAÍNZ, F. C. (2007) Diccionario de Sinónimos y Antónimos Ed. José Martí, La Habana. T-3. p-69.
154. 21. SÁNCHEZ, M., MUÑOZ, A. (2005) Influencia de padres y amigos sobre la actitud hacia la conducta sexual de prevención en la adolescencia. Un análisis función de género. Revista Latinoamericana de Psicología.
155. 22. SANTANA, F., VERDEJA, O. L., OVIES, G. (2006) Asociación entre algunos factores psicosociales y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes escolares. Revista Cubana de Medicina General Integral. 22 (1). Disponible en: <http://www.bvs.sld.cu/revista/mai/vol22106/02105.htm>.
156. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. (2005) Módulo I, partes 1 y 2. C. Habana. MINED.
157. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. (2006) Módulo II, partes 1 y 2. C. Habana. MINED.

158. Tesis y resoluciones. (1976) Primer Congreso del PCC. La Habana: Ed. DOR del CC del PCC.
159. TOLEDO, G. J. (2008). Fundamentos de Salud Pública, Edit. Ciencias Médicas, t 2. p-550-541.
160. TOLEDO, PEDRO. (2010) Sistema de actividades extradocentes para contribuir a la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas. Tesis presentada en opción al Título de Máster en Ciencias de la Educación. UCP Rafael M. de Mendive. Pinar del Río, p. 54.
161. TORRES, M. A. (2003) Fundamentos pedagógicos de la promoción de salud y educación para la salud en el ámbito escolar/ Cirelda Carvajal Rodríguez. Ciudad de la Habana. 2003. Curso 12. Pedagogía.
162. TORRES, M. A, ROCAS, A. Y COL. (2011) Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural. Ministerio de Educación, p-11-13.
163. \_\_\_\_\_. (2003) ¿Quieres saber sobre ITS-VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas/ Ana Bertha López Gómez. Ministerio de Educación.
164. \_\_\_\_\_. (2011) UNICEF. A League Table of Teenage Births in Rich Nations PDF (888 KB). Retrieved July 7.
165. URBANEJA, M., y COL. (2003) Lineamientos Estratégicos para la Promoción de la Salud de los Adolescentes. Editorial Mc. Graw Hill 2da. Edición México. p-4.
166. \_\_\_\_\_. (2007) U.S. Teen Sexual Activity PDF (147 KB) Kaiser Family Foundation, January. Retrieved 23 Jan 2007.p-2.
167. VERDECHIA, L. (2004) Adolescentes que desafío Editorial Paulinas Grupo Editorial Latinoamericano 1era. Edición Caracas Venezuela.

168. VIGOTSKY, L. S. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. científico Técnica. La Habana, p. 88-90.
169. VIGOTSKY, L. S. (2000) Obras escogidas. Tomo III, Ed. Visor. Madrid. España, p.65-133.
170. VILLAQUIRÁN, M. E. (2005) La educación y el ejercicio responsable de la sexualidad en adolescentes. Colombia Médica, Vol. 36 N° 3, Julio-Septiembre (Supl 1).
171. YUMAR , L. (2006) Factores sociales influyentes en inicio de actividad sexual de adolescentes que acuden a la unidad sanitaria de Puerto Cabello Disponible en: <http://www.monografías/trabajo56/puert-cabello-venezuela.shtml>



# ANEXOS

## **ANEXO # 1. Revisión documental**

### Guía para la elaboración del Marco Teórico.

Objetivo: Sistematizar los referentes teóricos que sustentan el proceso de educación de la sexualidad en los escolares primarios en la educación en Cuba.

Sexualidad. Historia. Características.

El enfoque Humanista – Crítico. Su tratamiento de la sexualidad.

Educación de la sexualidad en Cuba:

La educación de la sexualidad en Cuba después del Triunfo de la Revolución.

Influencia de las instituciones en la educación de la sexualidad en Cuba (MINED, MINSAP, CENESEX y Organismos internacionales).

El Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en Cuba.

Actividades extracurriculares en función de la educación de la sexualidad.

El adolescente. Características. La sexualidad en los adolescentes.

### Guía para la elaboración del Diagnóstico inicial

Objetivo: Constatar desde las diferentes actividades el tratamiento dado a la educación de la sexualidad en los escolares de sexto grado del Seminternado “Conrado Benítez García” del municipio de Pinar del Río

El aprovechamiento de las potencialidades de las asignaturas de sexto grado para darle salida al Programa Director de Promoción y Educación para la salud, por la vía curricular.

Tratamiento de los temas referidos a la educación de la sexualidad en los escolares de sexto grado, por vía curricular, familiar y extracurricular.

Concientización desde la planificación y ejecución de actividades metodológicas para el tratamiento del eje curricular de educación sexual en sexto grado.

Aprovechamiento de las potencialidades de la comunidad y la familia para realizar actividades sobre esta temática, por la vía extracurricular.

**ANEXO # 2. Encuesta a las y los escolares de sexto grado del seminternado “Conrado Benítez García”, del municipio Pinar del Río**

Escolares:

Estas preguntas forman parte de una investigación sobre la educación de la sexualidad en los/las escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Conrado Benítez García”. Su objetivo es conocer sus opiniones en torno a la sexualidad y su educación. Para ello necesitamos tu colaboración mediante las respuesta sinceras. El cuestionario es anónimo. (No tienes que poner tu nombre).  
GRACIAS

Preguntas:

(Marque con una cruz (x) la respuesta correcta)

Pregunta 1 ¿Conocen ustedes sobre la sexualidad?:

Mucho \_\_\_ Poco \_\_\_ Nada \_\_\_

Según lo que conoces sobre sexualidad, marca con una X los aspectos que guardan relación con ella:

\_\_\_ El sexo \_\_\_ La forma de comportarse \_\_\_ El peinado

\_\_\_ Las relaciones sexuales \_\_\_ Los métodos anticonceptivos

\_\_\_ Los genitales

Pregunta 2

¿Consideras necesario el conocimiento sobre la sexualidad para tu vida personal? ¿Por qué?

\_\_\_ Sí \_\_\_ No

Pregunta 3

¿Sobre qué aspectos de la sexualidad desearías conocer más?

---

Pregunta 4

A tu edad suelen ocurrir diferentes cambios en tú organismo. ¿Sabes cuáles son? \_\_\_ Sí \_\_\_ No \_\_\_ Tengo dudas.

Pregunta 5

De las personas que a continuación se relacionan, menciona en orden de prioridad con cuáles prefieres conversar sobre la sexualidad:

\_\_\_ Amigos/as \_\_\_ Madre \_\_\_ Maestros (as) \_\_\_ Padre \_\_\_ Hermanos (as)

Pregunta 6

¿Qué actividades se desarrollan en la escuela que te permiten aprender más sobre la sexualidad?

---

---

---

Pregunta 7

A continuación se nombran algunas vías que permiten recibir información sobre aspectos relacionados con la sexualidad. Marca con una x las que consideras aportan más te aportan.

Película  Círculo de interés  Periódicos  Revistas  Libros

Clases  Televisión  Escuela

Otras: \_\_\_\_\_

Pregunta 8

De las anteriores, subraya aquellas más utilizadas para conocer sobre la sexualidad.

Pregunta 9

¿Te sientes a gusto con tú sexo? ¿Por qué?

Sí  No  Me da lo mismo

Pregunta 10

Al seleccionar los compañeros con los que te relacionas, prefieres los de tu sexo o los del contrario. Argumente.

Los de mi sexo  Los del otro sexo  Ambos.

Pregunta 11

Cuando conversas de sexualidad con tus amigos (as), lo haces:

Con temor o miedo  Francamente  Con pena  Prefieres no hablar del tema

Clave de calificación para la encuesta

Pregunta 1:

Por referirse a todas, se evaluará de Bien.

Por referirse al comportamiento, el peinado, y dos elementos más, se evaluará de Regular

Por referirse al sexo o los elementos relacionados directamente, excluyendo el comportamiento y el peinado, se evaluará de Mal.

Pregunta 2:

Por responder que sí y explicar con dos elementos que denoten la importancia que le conceden a la sexualidad para la vida, se evaluará de Bien.

Por responder que sí, sin explicación alguna, se evaluará de Regular.

Por responder que no, se evaluará de Mal.

Pregunta 3:

Por responder con tres elementos, se evaluará de Bien

Por responder con dos elementos, se evaluará de Regular.

Por responder con un solo elemento o no responder, se evaluará de Mal.

Pregunta 4:

Por responder que sí, se evaluará de Bien.

Por responder que tiene dudas, se evaluará de Regular.

Por responder que no, se evaluará de Mal.

Pregunta 5:

Por dar la prioridad a la madre (1) y los amigos (2), se evaluará de Bien.

Se evaluará de Regular cualquiera de las siguientes opciones:

Dar la prioridad a los amigos (1) y a la madre (2).

Dar prioridad a la madre (1) y otra de las figuras.

Por cualquier otra combinación, se evaluará de Mal.

Pregunta 6:

Por responder con tres actividades o más, se evaluará de Bien.

Por responder con dos actividades, se evaluará de Regular.

Por responder con menos de dos actividades se evaluará de Mal.

Pregunta 7:

Por responder con más de tres vías, incluyendo la escuela, se evaluará de Bien.

Por responder con más de tres vías, excluyendo la escuela, se evaluará de Regular.

Por responder con menos de tres vías, se evaluará de Mal.

Pregunta 8:

Por subrayar más de tres vías, incluyendo la escuela, se evaluará de Bien.

Por subrayar más de tres vías, excluyendo la escuela, se evaluará de Regular.

Por subrayar menos de tres vías, se evaluará de Mal.

Pregunta 9:

Por responder que sí y argumentar con dos razones o más, se evaluará de Bien.

Por responder que le da lo mismo, o responder que sí y no argumentar, se evaluará de Regular.

Por responder que no, se evaluará de Mal.

Pregunta 10:

Por responder que con ambos y argumentar refiriéndose a las características que tiene en cuenta para relacionarse más con unos que con otros, se evaluará de Bien.

Por responder que con los de su mismo sexo o con los del sexo contrario, pero argumentar correctamente las características individuales de cada uno, se evaluará de Regular.

Por responder que con los de su mismo sexo o con los del sexo contrario, defendiendo criterios sexistas o excluyentes, se evaluará de Mal.

Pregunta 11:

Por responder que francamente, se evaluará de Bien.

Por responder que con pena o con temor y miedo, se evaluará de Regular.

Por responder que prefiere no hablar del tema, se evaluará de Mal.

Nota: Para la evaluación de cada indicador, al corresponderse cada pregunta con un indicador de una de las dimensiones, se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

Indicador evaluado de Bien, si la respuesta de la pregunta es Bien.

Indicador evaluado de Mal si la respuesta de la pregunta es Regular o Mal.

### **ANEXO # 3. Entrevista a los/las escolares de sexto grado del seminternado Conrado Benítez García del municipio Pinar del Río.**

Objetivo: Obtener informaciones sobre los intereses, necesidades, sentimientos y actitudes que sobre la sexualidad tienen los escolares de sexto grado.

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Preguntas:

1-¿Te gusta estudiar en esta escuela?

2-¿Te sientes bien en el grupo?

3-Explica qué entiendes por sexualidad

4-¿Sobre qué aspectos de la sexualidad te interesaría/desearías informarte más?

5- ¿Qué beneficios crees que le aporta la educación de la sexualidad a tu desarrollo como adolescente?

6-En la adolescencia ocurren diferentes cambios, menciona algunos de ellos.

7-¿Con quiénes te relacionas mejor en tu grupo? ¿Por qué?

\_\_\_ Sexo femenino \_\_\_ Sexo masculino \_\_\_ Por afinidad, sin distinción de sexo

8- A tu juicio, ¿cuáles son las vías más eficientes para transmitir conocimientos sobre educación sexual?

9- ¿Cuáles son las principales vías por las cuáles recibes información frecuente sobre educación de la sexualidad?

10- ¿Cómo te sientes con relación a tú sexo? \_\_\_ conforme, \_\_\_ inconforme, \_\_\_ me da igual.

11- Al conversar conversar sobre sexualidad, ¿con quién prefieres hacerlo?.

12- ¿Actualmente, en qué actividades en las que participas te enseñan sobre educación sexual?

13-Cuando se habla de sexualidad en tú presencia de sexualidad.

\_\_\_ participas de la conversación? \_\_\_ Te da pena?, \_\_\_ o te quedas callado/a?

Clave para calificar la entrevista:

Las preguntas 1 y 2 son para establecer un clima favorable durante el desenvolvimiento de la entrevista.

Pregunta 3:

- Por responder y asociar la sexualidad al comportamiento, la manera de relacionarse con los amigos, familiares, parejas, la manera de vestirse, de hablar, los gustos, etc., se evaluará de bien.

- Por responder asociando la sexualidad al sexo o las relaciones sexuales, y además al menos a dos elementos de los mencionados en el punto anterior, se evalúa de Regular.

- Por responder con un enfoque reduccionista en torno a la sexualidad, limitándola al sexo y/o a las relaciones sexuales, o no responder, se evaluará de mal.

Pregunta 4:

- Por responder con tres elementos que indiquen interés en torno a la sexualidad, se evaluará de bien.

- Por responder con dos elementos que indiquen interés en torno a la sexualidad, se evaluará de Regular.

- Por responder con menos de dos elementos, se evaluará de mal.

Pregunta 5:

-Por referirse a tres beneficios, se evaluará de bien.

-Por referirse a dos beneficios, se evaluará de regular.

-Por referirse a menos de dos beneficios, se evaluará de mal.

Pregunta 6:

- Por referirse a más de cuatro cambios propios de la edad de la adolescencia, se evaluará de bien.

- Por referirse a tres cambios propios de la edad de la adolescencia, se evaluará de regular.

- Por referirse a dos o menos cambios propios de la edad, se evaluará de mal.

Pregunta 7:

- Por responder que sin distinción de sexo, sino por afinidad y argumentar con al menos 3 características que tiene en cuenta para relacionarse más con unos que con otros, se evaluará de bien.

- Por responder que con un sexo determinado, y argumentarlo refiriendo correctamente las características de ese sexo, se evaluará de regular.

- Por responder que un sexo determinado, pero sin manifestar conocimiento sobre las características reales del mismo, o manifestando algún tipo de menosprecio, se evaluará de mal.

Pregunta 8:

Por responder con más de tres vías, se evaluará de bien.

Por responder con dos vías, se evaluará de regular.

Por responder con menos de dos vías, se evaluará de mal.

Pregunta 9:

Por responder con más de tres vías correctas, se evaluará de bien.

Por responder con dos vías correctas, se evaluará de regular.

Por responder con menos de dos vías correctas, se evaluará de mal.

Pregunta 10:

Por responder denotando aceptación y argumentando con al menos dos elementos, se evaluará de bien.

Por responder denotando aceptación, pero cierta inconformidad con las características y roles sociales impuestos a uno u otro, se evaluará de regular.

Por responder denotando poca aceptación e insatisfacción, se evaluará de mal.

Pregunta 11:

Por responder alegando que los padres y los amigos, se evaluará de bien.

Por responder, alegando que los padres y/o los amigos y otras personas, se evaluará de regular.

Por responder, excluyendo a los padres, se evaluará de mal.

Pregunta 12:

Por responder refiriéndose a tres actividades, se evaluará de bien.

Por responder refiriéndose a dos actividades, se evaluará de regular.

Por responder refiriéndose a menos de dos actividades, se evaluará de mal.

Pregunta 13:

Por responder argumentando libertad y disposición para hablar del tema, se evaluará de bien.

Por responder alegando temor o pena para hablar del tema, se evaluará de regular.

Por responder, alegando que no acostumbra hablar del asunto, se evaluará de mal.

Nota: Para la evaluación de cada indicador, al corresponderse cada pregunta con un indicador de una de las dimensiones, se tendrá en cuenta los siguientes criterios.

Indicador evaluado de Bien, si la respuesta de la pregunta es bien.

Indicador evaluado de Mal si la respuesta de la pregunta es regular o mal



#### Anexo 4. Resumen de los resultados del diagnóstico de la situación actual

Dimensión	Indicadores	Encuesta			Entrevista			Resumen			Dimensión	Variable
		F+	%	Eva.	F+	%	Eva.	F+	%	Eva.		
Cognitiva	Conocimiento sobre la sexualidad:	9	30	M	11	36,6	R	20	33,3	R	35,4	41,6
	Conocimientos sobre la importancia de la educación de la sexualidad para la vida:	15	50	R	10	33,3	R	25	41,66	R		
	Conocimientos sobre las características de los escolares de sexto grado:	11	36,6	R	8	26,6	M	19	31,6	R		
	Conocimientos sobre las vías que te permiten obtener información sobre educación de la sexualidad:	12	40	R	9	30	M	21	35	R		
Afectivo motivacional	Identidad de género:	24	80	B	25	83,3	MB	49	81,66	MB	55	
	Intereses o predilecciones en relación a la sexualidad:	16	53,3	R	17	56,6	R	33	55	R		
	Actitud ante los temas de sexualidad:	8	26,6	M	9	30	M	17	28,3	M		
Social	Comunicación con otras personas sobre el tema	18	60	R	14	46,6	R	32	53,3	R	37,9	
	Actividades que promuevan la sexualidad responsable en la escuela:	9	30	M	8	26,6	R	17	28,3	M		
	Relación con fuentes de información sobre educación de la sexualidad:	6	20	M	5	16,6	M	11	18,3	M		
	Preferencias de géneros en las relaciones interpersonales:	15	50	R	16	53,3	R	31	51,66	R		

**ANEXO # 5. Sistema de actividades para promover la educación de la sexualidad en los escolares de sexto grado del seminternado “Conrado Benítez García” (se muestran aquellas actividades que no fueron incluidas en el cuerpo de la tesis)**

**Actividad #1**

Título: Queremos hablar de sexualidad.

Objetivo: Analizar la sexualidad como una manifestación de la personalidad teniendo en cuenta su relación con el sexo y el género para ser asumida de manera sana y responsable.

Contenido: La sexualidad como parte de la personalidad, relación sexo, sexualidad con enfoque de género

Método: Elaboración Conjunta

Medio: Voz del coordinador.

Tiempo: 1 hora

ENF: En la Escuela

Orientaciones metodológicas:

Momento inicial:

Se sugiere emplear la técnica participativa de presentación llamada: “Romper el Hielo” con el objetivo de que se conozcan entre sí los participantes lo cual debe propiciar un ambiente de confianza. En la misma, se le pide que conformen un círculo y que se identifiquen por su nombre y procedencia, se conjugan las palabras Mango y Piña para dirigir la dirección del que pregunta (hacia la derecha y la izquierda respectivamente) y cuando se dice: ¡canasta revuelta!, todos cambian de lugar y continúa la presentación, se repite continuamente hasta que se conozcan todos

Posteriormente el coordinador invita al grupo a reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿Qué es la sexualidad? ¿Qué es el sexo? ¿Es lo mismo sexo que sexualidad? ¿Qué relación existe entre sexo y género?

Se les pregunta las expectativas con relación a las actividades y se les presentan algunas de ellas, se les explica sobre los temas que conocerán.

Desarrollo:

Veamos la siguiente situación y trabajemos en ella:

Piensen que en su familia llegará un nuevo miembro y que aún no se conoce su sexo. Sus padres comienzan a reflexionar sobre preferencias en cuanto a cualidades y características para niños o niñas según el caso cuando alcancen la adolescencia.

Para escuchar los criterios se propone utilizar como técnica participativa:

“El mundo azul contra el mundo rosado (hoja)” con el objetivo de reflexionar sobre los diferentes estereotipos y comportamientos sexistas que afectan el rol de género.

De manera general las familias independientemente del sexo, quisieran que sus hijos/as fueran:

Caballeroso(a), Cariñoso(a), Lindo(a), Fuerte, Dulce, Capaz, Débil, Inteligente, Tranquilo(a), Osado(a), Modesto(a)

¿Son estas cualidades exclusivas del sexo femenino o masculino?

¿Puede un hombre ser modesto?

¿Puede una mujer ser fuerte?

¿Son cualidades sexuales o sociales?

Se concluye que este manejo está dado por la inadecuada educación de la sexualidad; estos planteamientos no son más que la asignación que la sociedad ha ido adjudicando al sexo masculino y femenino, por lo que no son cualidades sexuales sino cualidades asignadas socialmente producto de la desigualdad entre los sexos. Una adecuada educación de la sexualidad con enfoque de género y equidad, permitirá que el hombre o la mujer que llegarán a ser, disfruten de la plena igualdad entre los sexos.

¿Qué es para ustedes educación de la sexualidad?

Se recomienda partir de lo general, ofreciendo una explicación de qué es educación, hasta llegar a la educación de la sexualidad

Mediante la pregunta ¿qué barreras existen actualmente entre sexo y género? se les explica sus diferencias y se orienta hacia una sexualidad de género, así como el significado que reviste para el desarrollo de su personalidad.

A partir de la siguiente situación, el coordinador evalúa:

Esther es una niña a la que no dejan jugar en su barrio con nadie y siempre mira a los otros niños jugar en el parque frente a su casa a través de la ventana. Su primo por problemas familiares vino

a vivir una temporada a su casa y comienzan a jugar juntos. A ella le llamó la atención una pistola, se disfrazó de pistolero y con su primo empezó a jugar a los bandidos. Su papá cuando la vio la regañó y le dijo que parecía un macho y que las niñas solo jugaban con muñecas.

¿Cómo consideras la actitud asumida por el padre de Esther?

¿Esther está siendo educada con relación a su sexualidad, adecuadamente? ¿Por qué?

¿Qué le aconsejarías a su papá?

¿Alguna vez te han tratado así? (esta pregunta ayudará a establecer vínculos afectivos entre ellos y los ayudará a criticar las barreras o estereotipos que ha impuesto la sociedad). El coordinador debe precisar con los escolares las definiciones:

**Sexo:** Características biológicas y físicas que convierten a una persona en hombre o mujer, en el momento del nacimiento.

**Género:** Conjunto de rasgos, cualidades, modos de conductas con que cada cultura caracteriza e identifica a todas aquellas personas del mismo sexo y las distingue del otro.

**Sexualidad:** Manifestación vital de la personalidad, relacionada con el placer, con lo erótico, con la reproducción; pero va más allá, está vinculada a las relaciones interpersonales, a los sentimientos, a la identidad del ser humano, potencia la formación de una personalidad sana propiciando una mayor calidad de vida no solo de una persona aislada sino de ambos sexos, de la familia y de la sociedad en general. Por eso no puede analizarse ajena al carácter socio-histórico del ser humano, al propio desarrollo de la personalidad y del individuo como sujeto psicológico.

**Cierre:**

Se enfatiza en la importancia de combatir los patrones sexistas referentes a la sexualidad para contribuir a la igualdad de género, de igualdad de posibilidades de desarrollo para ambos sexos, contribuyendo a modificar patrones de conductas en los escolares. Los juguetes no son sexuados, puesto que la esencia está en el rol que el niño o niña desarrolle con él. Se juega con todos por igual, se jugará en conjunto para estimular la camaradería, la ayuda mutua y el respeto por el otro. Se promoverán las actividades domésticas, institucionales y comunitarias que se adecuen a sus posibilidades individuales y no al sexo a fin de romper con los estereotipos sexuales culturales.

Se invita a los escolares a que compartan con los padres, hermanos y amigos de su comunidad o barrio:

¿Existen juguetes de hembras y/o de varones?

¿Las tareas del hogar están separadas para los sexos?

A partir de las respuestas y con lo que aprendieron, elabore un párrafo, teniendo en cuenta la distribución de roles, que lleve por título: "Mi segunda impresión..."

El coordinador debe estar preparado para impresiones negativas y positivas de los diferentes agentes, por lo que debe resaltar el papel de los maestros y las nuevas generaciones para entender la necesidad del cambio en cuanto a comportamiento sexista que existen hoy.

### **Actividad # 3:**

Título: ¿Me conozco?

Objetivo: Identificar los componentes psicológicos de la sexualidad para un comportamiento sexual responsable.

Contenido: Componentes psicológicos de la sexualidad y los estereotipos sexuales.

Método: Debate

Medio: Fanelógrafo, cuento impreso.

Tiempo : 1 hora

E.N.F Parque el bosque

Orientaciones metodológicas:

Momento inicial:

Retomar aquellos elementos teóricos que el coordinador considere necesarios de manera generalizadora y se presentarán dedicatorias sobre el día del amor, día de los padres y de las madres que los escolares hayan traído, se realiza la lectura de algunas de ellas y se premia con la exposición.

Desarrollo:

Se comienza con un juego de roles, donde los escolares deben formar pequeños grupos por afinidad (cinco integrantes). A continuación se les orienta que construyan una situación imaginaria que puede ser: formar una familia, preparar una excursión, campismo, etc. y que a su vez se distribuyan las actividades o roles a desempeñar entre ellos. Posteriormente la escenificarán.

Se hace el análisis de cada una de las situaciones, los roles asignado, los roles asumido de acuerdo al sexo biológico, y se pregunta ¿por qué el rol de cocinera se le asignó a la muchacha y el de proveedor al muchacho?

Todo ello nos permitirá analizar el papel de los estereotipos en la formación de los componentes psicológicos de la sexualidad, ya que si bien es cierto que estos no nacen con el individuo sí contribuyen al proceso de formación y desarrollo de la personalidad.

A partir de las situaciones escenificadas, ¿qué entienden por rol y por género? Oír criterios y registrarlos en el Fanelógrafo.

¿Qué es para ustedes identidad de género?

Piensen en el significado de cada palabra y traten de elaborar su definición, consulten entre ustedes y lleguen a conclusiones.

Pedir que algún escolar la exprese, analizar y debatir para concluir entre todos que:

La sexualidad no es un fenómeno abstracto que pueda desvincularse de los procesos que la identifican, es decir, sus componentes psicológicos que son:

Identidad de género

Rol de género

Orientación sexo-erótica

El Coordinador se apoyará en la técnica: Los Terrícolas (Cuento)

Objetivo: Analizar los conceptos relativos a rol de género e identidad de género a partir de situaciones concretas acerca del comportamiento masculino y femenino.

Materiales: El cuento "Los Terrícolas", lápices, colores, papeles y cosas cercanas a la experiencia de los niños.

Tiempo: 15-20 minutos.

Se divide en grupos de cuatro, a los escolares y le entrega a cada uno el cuento. Cada grupo escoge una situación de "Los Terrícolas", lo dibuja, lo complementa y comenta, el coordinador, pregunta ¿por qué eligieron esa situación?, ¿qué les llamó la atención?, ¿han visto o vivido situaciones parecidas?, ¿cómo se han sentido? Si pudieran ir a la luna y ver la tierra desde afuera ¿cómo les gustaría ver la vida de las niñas y los niños?

Esta última respuesta puede ser verbal o a través de un dibujo o dramatización.

Cuento: "Los Terrícolas"

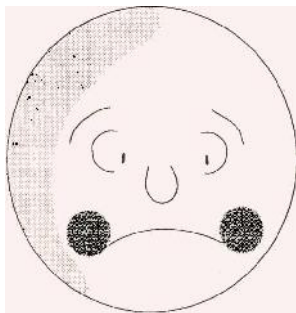


¡Mirando hacia la tierra he descubierto cosas sorprendentes! He visto en algunos lugares a muchas mujeres terrícolas manejando autos, usando pantalones y caminando solas... Pero en otras partes me ha tocado ver que las mujeres deben andar con vestidos largos, taparse la cara y quedarse dentro de la casa.

Hay partes en las que se cree que las mujeres son menos valiosas que los hombres. ¡Imagínense que vi a un padre triste porque esperaba a su primer hijo y nació niña! ¡A veces los terrícolas son bobos de verdad!

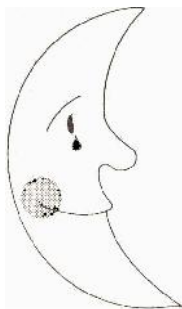
joven que con violencia de mujeres",

Y en la plaza como: "Mi lo crees?" dejan hombres y



Estando llena, hace, un mes, miré hacia el cuarto de un lloraba desconsoladamente. Su padre lo había reprendido porque deseaba prepararse para ser bailarín. "Eso es cosa grito el papá enfurecido.

pública varios amigos reían a carcajadas. Decían algo así hija en sus juegos dice que llegará a ser presidente". "¿Tú ¡Ja, Ja! "¡Pero si es mujer!"...¡A veces los terrícolas me alarmada con eso de creer que hay cosas sólo para otras sólo para mujeres!



Pero hay días en que los terrícolas me conmueven... He visto una mamá que podía jugar con sus hijos de 3 y 5 años porque el papá cuidaba con mucho amor al bebé mientras tanto...

He visto niñas y niños jugando juntos a las bolitas de vidrio (chinatas), llenando de colores y de risas los días de primavera.

He visto orquestas enormes en que tocan hombres y mujeres y coros en que las voces masculinas y femeninas vibran como una sola voz... ¡La voz humana!

A través del análisis de los tres fragmentos los escolares deberán identificar y debatir:

¿Qué estereotipos sexuales se ponen de manifiesto?

¿Qué roles de género se desempeñan?

¿Cómo se ve el rol de género asumido y quién lo asume?

¿Qué responsabilidad tiene la familia y/o el maestro en esta dirección?

El análisis y solución de dichas interrogantes permitirá al docente definir de manera acabada dichos conceptos; para ello se recomienda remitirse a la bibliografía del tema o tener en cuenta las definiciones esgrimidas por la autora de este trabajo. Una de estas categorías es la de Identidad de género, la cual se asume como la forma particular en que cada persona construye, valora, regula y proyecta su sexualidad, ya sea masculina o femenina. O lo que es igual a la convicción íntima que tiene una persona de ser hombre o mujer.

¿Qué les dicen las palabras rol y género? A partir de esta pregunta los escolares analizarán y debatirán.

Se concluye que:

Rol de género: Es la forma particular en que se interpretan, construyen y expresan públicamente los modelos sexuales que establece la sociedad en que se vive.

Se les invita a los escolares a que realicen un juego de roles e imitaciones donde desempeñen diferentes actividades del hogar tales como: barrer, limpiar, planchar, fregar, entre otras. Se sugiere al coordinador utilizar como procedimiento de esta actividad la emulación, para ello deberá dividir el grupo en dos grandes equipos lo que contribuirá a elevar la motivación de los escolares por la actividad y reafirmar los estereotipos sexuales o de género.

(Recordar cómo distribuyeron los roles en la actividad inicial.)

¿Juegan mucho pelota, chinata o empinan papalotes la niñas cubanas? ¿Por qué?

(Analizar y debatir los estereotipos sexuales)

Con la pregunta: ¿Mi orientación sexual está determinada por los roles que asumo y los juguetes que prefiero? se le sugiere al coordinador referirse a:

Orientación sexo-erótica: que no es más que la orientación o el sentido que toma el impulso sexual, deseo sexual, las vivencias eróticas, afectivas, amorosas hacia una persona del otro sexo, el propio o ambos, determinando una orientación heterosexual, homosexual o bisexual, se explica cada una y se les resalta la necesidad del respeto a la individualidad y a la orientación sexual de cada uno. Se debe respetar el derecho de vivir la sexualidad de manera particular, con capacidad de elegir y asumir cómo y con quién compartir su vida.

Esta orientación se despierta con la pubertad, se estabiliza y consolida en la adolescencia pero sus bases empiezan desde la infancia por eso resulta necesaria su educación

¿Cuál es su orientación sexual?

¿La homosexualidad será una enfermedad?

¿Los homosexuales tendrán que vivir aislados por su orientación sexual?

¿Tendrá influencia la educación que brindan los padres, en la formación y desarrollo de los componentes de la sexualidad?

Los escolares emitirán criterios y debatirán al respecto, siempre con la facilitación del coordinador.

Cierre:

Como cierre de la actividad se plantea que la sexualidad se ha visto envuelta en muchos mitos y estereotipos que han desvirtuado las vivencias sexuales, ocasionando actitudes negativas, rechazos, sentimientos de culpabilidad, entre otros comportamientos que influyen en la expresión sana y placentera de la misma.

Se invita a debatir estos temas con familiares y amigos.

Se les orienta traer para la próxima actividad un listado de los cambios que han venido presentando en el tránsito hacia la adolescencia, para lo cual se apoyarán en las vivencias personales, los amigos, familiares, maestros y la bibliografía orientada para el tema.

#### **Actividad # 4:**

Título: Crezco sin parar.

Objetivo: Identificar los cambios biológicos, psicológicos y sociales que ocurren en la adolescencia, destacando su impacto en el desarrollo de su personalidad.

Contenido: Cambios biológicos, psicológicos y sociales que ocurren en la adolescencia.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Voz, Imágenes (fotos), Fanelógrafo

Tiempo: 1 hora

E.N.F: Casa de la cultura.

Orientaciones metodológicas

Momento inicial:

El coordinador trae fotos de dos personas (una femenina y otra masculina), en tres etapas de desarrollo con diferentes edades (tres fotos de cada uno), que reflejen actividades distintas, por ejemplo: un juego, un momento de estudio y una fiesta, lo cual permitirá establecer comparaciones.

Se seleccionan tres escolares a los que se les entrega una foto de Carlos o Teresa, después de que lo(a) observan detalladamente se le retira la foto y se les manda a salir del local. Cuando entra uno de las y los escolares (el que observó la foto de la edad más pequeña se le entrega la de mayor edad) y así sucede con el resto. La cuestión consiste en entregar una foto diferente a la observada.

Desarrollo:

Se recomienda preguntar:



¿Reconocen en las fotos observadas a la misma persona? ¿Qué ha cambiado en él o en ella?  
¿Por qué ha dejado de jugar? ¿En qué se diferencian?

¿Su comportamiento en el círculo, en la escuela y con sus amigos será igual? ¿Qué ha cambiado en él o en ella en relación a gustos, necesidades, hábitos y conductas?

El coordinador, después de llegar a la conclusión de que el individuo crece y se desarrolla no solo en lo biológico sino también en lo psicológico y en lo social, enumerará en el Fanelógrafo las características de la edad con la ayuda de los criterios de las y los escolares. Se argumentan los estímulos que provocan estos cambios haciendo más énfasis en los cambios de la tercera foto que se corresponden con los cambios de la adolescencia.

Características: He crecido, me está cambiando la voz, me dejan salir con amiguitos (as), me dejan venir solo(a) a la escuela, puedo llegar un poco más tarde a casa, me dan mayores responsabilidades, me han salido vellos en la cara, en las axilas y el pubis, me han crecido los senos y las caderas, me ha crecido el pene, tengo mayor fortaleza física y muscular.

Todo este debate se realizará a partir de sus vivencias, por lo que debe primar un ambiente cooperativo, socializador, lo cual llevará a las y los escolares a satisfacer sus inquietudes. Se fundamenta cómo en esta etapa la familia empieza a tratarlo de manera diferente, la necesidad de apoyo y ayuda por parte de ella, y cómo la comunicación pasa a ser determinante en estas relaciones.

Se evalúa preguntando:

¿Has crecido rápido? ¿Por qué?

¿Te gustaría crecer más rápido? ¿Por qué?

El coordinador con esta última pregunta los guiará a valorar el significado de disfrutar esta etapa a plenitud y las consecuencias de querer apresurar ese crecimiento.

Cierre:

La adolescencia es un periodo de la vida donde ocurren adquisiciones y desprendimientos, se le dice adiós a la infancia y se le da la bienvenida al inicio de la edad de tránsito hacia la juventud.

Se orienta a las y los escolares traer para la próxima actividad:

-Un dibujo, o esquema de cómo han percibido en su organismo o en el de un familiar adolescente, los cambios que ocurren en la adolescencia. Los mejores trabajos serán seleccionados para una exposición llamada "Mi adolescencia" o "Perspectivas sobre mi adolescencia"

-Investigue algún hecho ocurrido en tus amigos o familiares que reflejen conflictos ocurridos por desconocimiento de los cambios ocurridos en la adolescencia.

## **Actividad # 5.**

Título: Necesito saber....

Objetivo: Reflexionar sobre la madurez sexual y la fecundación, teniendo en cuenta los riesgos y consecuencias de un embarazo en la adolescencia, contribuyendo al desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

Contenido: La madurez sexual , la fecundación, embarazo en la adolescencia, riesgos y consecuencias

Método: Explicativo Ilustrativo.

Medio: Láminas, fotos y video: "Cuando la naturaleza avisa"

Tiempo: 1 hora

E.N.F: Centro de atención genética.

Orientaciones Metodológicas

Momento Inicial:

El coordinador retoma los contenidos sobre las características de la adolescencia y se debaten los cambios desde el punto de vista biológico, psicológico, seleccionando los mejores trabajos para llevarlos a la exposición que se realizará en la escuela.

Se sacan del buzón preguntas relacionadas con la menarquia y la eyaculación, tales como: ¿Cuándo se producen? ¿Necesito estimularme para que se produzcan? ¿A qué edad se produce la primera menstruación? ¿Cómo prepararme para la primera menstruación? ¿Qué síntomas aparecen en la muchacha para que no me cojan de sorpresa? ¿Será la masturbación un proceso natural?

Desarrollo:

En esta actividad nos acompañará un especialista de salud.

El coordinador invitará a las y los escolares a observar el video "Cuando la naturaleza avisa" y para ello entregará una Guía de observación que recoja los aspectos de interés del tema, respondiendo a las siguientes interrogantes:

¿Qué le sucedió a la muchacha?

¿Por qué se sorprendió?

¿Qué les sucede a los muchachos? ¿Pueden también sorprenderse? ¿Por qué?

¿Qué indica la primera menarquia en las muchachas y la primera eyaculación en los muchachos, desde el punto de vista funcional del sistema genital?

Estas preguntas están encaminadas a promover el debate en las y los escolares sobre la madurez sexual y la posibilidad real de un embarazo, conduciendo el análisis hacia los riesgos biológicos, psicológicos y sociales.

El especialista esclarecerá todas estas interrogantes y las inquietudes que puedan surgir en las y los escolares, exponiendo cómo se produce la madurez sexual en ambos sexos, así como la posibilidad de un embarazo en la adolescencia, enfatizando en los riesgos y consecuencias para la madre y el niño. Expone láminas que muestran malformaciones típicas de un embarazo a esta edad.

Explica, apoyándose en datos estadísticos recientes, el porcentaje de embarazadas adolescentes en Cuba y en Pinar de Río, así como la repercusión desde el punto de vista biológico, psicológico y social.

Cierre:

Concluida la exposición del especialista, se les permite a las y los escolares que expresen sus inquietudes y preocupaciones sobre el tema.

El coordinador resalta lo necesario e importante del tema abordado, precisamente por la edad en la cual se encuentran, así como todos los cambios puberales que se producen en su organismo. Enfatiza en la necesidad de una acertada orientación para poder prevenir un embarazo precoz, así como su repercusión para la salud, la familia y la continuidad de sus estudios y proyectos de vida que puede afectar tanto a la muchacha como a su pareja.

Finalmente les pide que visiten al médico de la familia e investiguen con él, en su comunidad lo siguiente:

¿Qué cantidad de adolescentes están embarazadas? ¿Hay alguna embarazada u otra joven en su comunidad infectadas con el VIH/SIDA?

¿Qué medidas de prevención han tomado para ello y cómo se han implementado?

## **Actividad # 6**

Título: Las ITS más frecuentes, su prevención.

Objetivo: Identificar las ITS más frecuentes, y su prevención para una sexualidad sana y responsable en los escolares.

Contenido: Las ITS más frecuentes. Importancia de su prevención para la salud.

Método: Explicativo-Ilustrativo.

Medio: Video, Fotos y láminas.

Tiempo: 1 hora

E.N.F. Centro de promoción " De las ITS/SIDA.

Orientaciones metodológicas

Momento inicial:

El coordinador comenzará retomando los aspectos abordados anteriormente, sobre las características de la adolescencia desde el punto de vista biológico, en cuanto a capacidad para fecundar y su madurez sexual, así como los riesgos que se pueden contraer a esta edad producto a la falta de información, confianza y comprensión para hablar del tema con sus padres y maestros.

Se debate y escuchan criterios, sobre los riesgos del embarazo en la adolescencia (desde el punto de vista biológico, psicológico y social).

Desarrollo:

El inicio de las relaciones sexuales en edades tempranas puede propiciar mayor número de parejas y por lo tanto mayor posibilidad de contagiarse con las infecciones de T.S.

Se sabe que la sexualidad es una dimensión humana que ofrece múltiples posibilidades: placer, comunicación, amor y otras, pero la actividad puede ir asociada a riesgos, si no hay una adecuada educación de la sexualidad que permita vivirla y disfrutarla responsablemente. ¿A qué otros riesgos se hace referencia?

Al aborto, las ITS y el VIH/SIDA.

Se invita a un especialista del Centro de promoción de las ITS/SIDA, el cual explica a partir de la proyección de datos estadísticos recientes, en Cuba y especialmente de la provincia de Pinar del Río, los sectores más vulnerables según sexo y edades y las medidas que puedan tomarse para prevenirlas, con el propósito de concientizar a los escolares en la necesidad de tomar medidas necesarias para su prevención.

Se exponen además, láminas, fotos de las lesiones genitales causadas por estas infecciones. Propiciando la reflexión hacia la prevención y riesgos ocasionados por estas ITS.

¿Quién es más vulnerable a la infección? ¿Por qué?

¿Cómo los ha impactado a cada uno la información recibida?

¿Han tenido compañeros, vecinos, o familiares que hayan sido infectados o que hayan muerto por contagio de estas enfermedades?

Se validan sentimientos y se ofrece apoyo a aquellos que comparten.

Se refuerzan con el grupo los elementos que los hacen vulnerables a esta infección.

Existen diferentes infecciones que pueden transmitirse mediante el contacto sexual. Algunas de ellas provocadas por bacterias, hongos, virus entre otros microorganismos. A través de una lluvia de ideas, los escolares expondrán aquellas que ellos conocen y el coordinador menciona otras, hasta relacionar las más frecuentes y conocidas. Por ejemplo: Sífilis, Gonorrea, Herpes genita, Condiloma o verruga genital, Trichomoniasis, Moniliasis, VIH/SIDA

¿Por qué se llaman ITS?

¿Qué comportamientos y acciones pueden conducir a que hombres y mujeres sean vulnerables a las ITS?

¿Qué factores han propiciado la propagación de estas? ¿Qué crees que debas hacer cuando inicies tus relaciones sexuales para prevenir las ITS?

¿Cuál es la más temible? ¿Y por qué?

Estas interrogantes y otras que ustedes puedan surgirles, serán aclaradas por el especialista invitado.

En el caso de los varones adolescentes son menos estables y efectivos en el uso de anticonceptivos que los adultos, tiene menos probabilidad de tener parejas estables y se refugia en múltiples parejas sexuales, aumentando por ende la exposición a las inyecciones en relación con el VIH, cuentan con menos anticuerpos, carecen de experiencia y tienden a pensar que les ayuda a reafirmar su identidad y que les da status en su grupo escolar.

Cierre:

Se cierra la actividad presentándoles el “lacito rojo” (símbolo de la lucha contra el VIH), se explica su origen y significado, y se motivan a que sepan llevarlo, incentivando a las demás personas a que se comprometan en la lucha contra el Sida.

¿Qué podemos hacer en la lucha contra el Sida? Se validan y respetan las opiniones ofrecidas.

Se les orienta que completen la siguiente frase (Esto será debatido en la próxima actividad):

Antes yo \_\_\_\_\_, pero de ahora en adelante yo pienso que puedo \_\_\_\_\_ porque no quiero enfermarme.

Se invita al grupo a que se coloquen el lacito rojo en la parte superior izquierda del torso, hasta que todos hayan realizado su compromiso.

### **Actividad # 8.**

Título: Construyendo mi autoestima.

Objetivo: Analizar los aspectos que pueden influir en la autoestima, para asumir una conducta sexual responsable.

Contenido: La autoestima, elementos que pueden disminuirla o elevarla, su importancia para la sexualidad

Método: El diálogo.

Medio: La voz del maestro, franelógrafo.

Tiempo: 1 hora.

ENF: La escuela.

Orientaciones metodológicas

Momento inicial:

Han estudiado la comunicación y su importancia para la transmisión de mensajes, conocimiento, sentimientos y actitudes que permitan propiciar la reflexión y el intercambio de ideas, opiniones y la búsqueda conjunta de soluciones mediante un uso adecuado de la comunicación verbal y extraverbal, logrando de este modo elevar la autoestima y mejorar las relaciones interpersonales.

Desarrollo:

¿Consideras tener una autoestima alta o baja?

¿Qué elementos influyen en que su autoestima sea alta o baja?

El grupo escolar y sus relaciones interpersonales son significativos para el desarrollo de una adecuada autoestima, teniendo en cuenta el papel que ejerce el mismo en los adolescentes. Esta puede aumentar o disminuir según sus intereses y necesidades.

Por tanto se hace necesario definir la autoestima y su importancia.

Autoestima: Forma en que uno se percibe y se siente con respecto a sí mismo. Es la opinión positiva o negativa que se tiene de uno mismo.

Una elevada autoestima favorece un buen estado de salud, proporciona mayor grado de independencia, que le permite a la persona elegir libremente y tomar decisiones acertadas: por ejemplo: decir no ante la presión de una relación sexual no deseada.

Para motivar se comenzará la actividad con la técnica participativa: "Ganar o perder autoestima".

Objetivo: Reflexionar sobre aspectos que influyen en la autoestima, así como su importancia para asumir una conducta sexual responsable.

Materiales: Hojas de papel (todas del mismo tamaño) para cada miembro del grupo.

Tiempo: De 15 a 20 minutos.

El profesor deberá tener en cuenta las siguientes orientaciones:

- 1- Tener la misma cantidad de frases que permitan elevar o disminuir la autoestima, que reflejen lo más fielmente posible las situaciones que le ocurren a una persona determinada.
- 2- Entregar una hoja de papel a cada participante, explicar que esta representa su autoestima. Leerá una lista de frases que constituyen situaciones cotidianas y que dañan la autoestima.
- 3- Al terminar de leer una frase, cada participante debe romper un trozo de la hoja.

El tamaño que se rompa dependerá del daño que produzca la frase en su autoestima. Algunos ejemplos de estas frases pueden ser:

Para perder autoestima:

(Imagina que en la última semana te ha pasado lo siguiente:)

Una pelea con tu amigo o amiga que no ha terminado.

Tu maestra te regañó frente al grupo

Un grupo de amigos del barrio no te incluyó en un paseo.

Un familiar te regañó y te llamó malcriado(a).

Un amigo(a) reveló un secreto que tú le dijiste en confianza.

Algún rumor que surgió sobre tu apariencia personal.

Tu equipo favorito de fútbol perdió un juego importante

Tu mejor amigo(a) te abandona por una nueva amistad.

Sacaste mala nota en un examen o en un trabajo.

Un(a) muchacho(a) que te cae bien rechazó tu invitación para ir a estudiar en tu equipo.

Un grupo de amigos se burló de ti por la forma de tu peinado o la ropa que llevabas puesta.

Para recuperar la autoestima:

(Imagina que te ha pasado lo siguiente en la última semana)

Tú amigo te pidió disculpas.

Un amigo(a) que prefieres te invitó a salir.

Tu padre o madre te dijo de repente que te quiere mucho.

Recibiste una carta o una llamada de un familiar que se encuentra lejos.

Sacaste buena nota en un examen.

Un amigo(a) aceptó tu invitación para salir.

Tu equipo favorito de deporte ganó un juego importante.

Tus compañeros de aula te seleccionaron jefe de grupo.

Tus padres te permitieron salir con tus amigos el fin de semana.

Tu enamorado(a) te mandó una carta de amor.

Tus amigos(as) celebraron tu ropa y peinado.

4- En plenaria pedir a los participantes que se quedaron sin ningún pedazo de papel que comenten cómo se sintieron y luego a quienes conservaron un pedazo pequeño o gran parte sin romper.

5- Reflexionar sobre la autoestima, sobre su fragilidad y la importancia de evitar que esta dependa exclusivamente de elementos externos a uno mismo.

Para finalizar se organizan todos en un círculo y cada participante escribe en una pequeña hoja, sobre la espalda del compañero de adelante, dos razones por las que hay que mantener una autoestima alta. El coordinador pide que las lean en voz alta.

Cierre:

A modo de conclusión, el coordinador refiere que la autoestima es cómo se siente una persona con respecto a sí mismo y que está estrechamente relacionada con la familia y los amigos. Agrega que a diario suceden cosas que afectan la forma de sentirse con respecto a uno mismo. Una persona que se conoce y se valora trabaja en el cuidado de su cuerpo y evita aquellos hábitos que les perjudiquen. La persona que posee una autoestima alta es responsable de sus actos y consecuencias, siempre es posible amarse más, respetarse y ser más conscientes de sí mismos y de la relación que con los demás.

Segunda Variante:

El coordinador sugiere una segunda variante llamada: La lista de lo que hice ayer.

Se invita a los escolares a que escriban en una hoja cinco cosas que hayan hecho el día anterior y que los hagan sentirse orgullosos. El coordinador explica que no tienen que ser grandes logros y destaca las grandes cosas que hacen a diario. La lista puede incluir cosas como estas.

Tendí la cama sin que me mandaran.

Llegué temprano a la escuela.

Salí bien en la comprobación de Matemáticas.

Puse la mesa para comer.

Ayudé a mi papá a limpiar el jardín.

Después que los escolares exponen su lista, el coordinador a través del debate llegará a resumir la necesidad de llevar una "lista de lo que hice" todos los días porque los ayuda consigo mismos, recordándoles que son niños(as) valiosos(as) y con méritos. Esto desarrolla sentimientos de orgullo en los escolares y eleva su autoestima, propiciándoles mayor felicidad.

Se solicita a los escolares que elaboren un abanico de papel donde expongan lo mejor de sí mismos y manifiesten las características que a su criterio los hacen ser mejores personas. Se seleccionarán los mejores y se exhibirán en el mural de la escuela

### **Actividad # 11 (Final)**

Título: Hemos crecido...

Objetivo: Valorar el impacto personal y social del sistema de actividades desarrollado, sobre la Educación de la sexualidad, para asumir una conducta sana y responsable.

Contenido: Importancia del sistema de actividades sobre la Educación de la sexualidad sana y responsable.

Método: Debate

Medio: Computadora y la canción Amigos para siempre.

Tiempo: 1 hora



ENF: Palacio de computación.

Orientaciones metodológicas

Momento inicial:

El coordinador hace una generalización de los cuatro temas desarrollados sintetizando los contenidos recibidos por la importancia que tienen para el desarrollo de la personalidad de las y los escolares, mediante una lluvia de ideas.

Se invita a las y los escolares a desarrollar la técnica: "La tendedera".

Desarrollo:

La Tendedera consiste en que, a las y los escolares, se les entregarán frases que el coordinador elaboró con relación a los cuatro temas recibidos, para que puedan determinar a partir de los conocimientos adquiridos los que deben ser lavados y llevados a la tendedera o mantenerlos en el cesto de ropa sucia.

Por ejemplo:

Falta de claridad en la expresión verbal y no verbal (cesto)

Las tareas domésticas se hicieron para las mujeres (cesto)

Converso con mis padres y escucho sus consejos (tendedera)

Solo por hoy no usaré condón (cesto)

Me atrae Frank, por lo bien que viste (cesto)

Me gusta ser madre/padre joven (cesto).

La primera menstruación y eyaculación marca el inicio de una vida fértil (tendedera).

Para mí en una relación lo primero es el amor (tendedera).

A medida que se van seleccionando las frases el escolar debe valorar las mismas (...). Finalmente en la tendera quedaron las frases que contribuyen a una conducta sexual sana y responsable, las cuales serán argumentadas. El coordinador preguntará: ¿Qué comportamiento establecen las personas que asumen una sexualidad sana y responsable? Argumente.

Se evalúa al grupo, destacando aquellos que responden con mayor precisión, independencia y dominio del tema tratado.

Posteriormente el coordinador retoma el título de la actividad "Hemos crecido..." y se sugiere que cada uno concluya la idea, a partir de su autoevaluación y heteroevaluación, al considerarse responsable o no.

Cierre:

Como cierre de la actividad el coordinador puntualizará que la sexualidad responsable es aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias sobre la base de conocimientos, sentimientos y valores, en estrecha relación con el contexto social.

Finalmente les propondrá la siguiente interrogante: ¿Qué gané y qué perdí con el Sistema de Actividades recibidos?, la cual aparecerá en su PC. Las y los escolares responderán en un tiempo de 10 min. Posteriormente se debate la actividad y para finalizar se les orienta que hagan una rueda para participar en una danza de la Amistad con la canción “Amigos para Siempre”, que se reproducirá en la computadora.

### **Bibliografía general para el Sistema de actividades:**

BRUCKNER, H. “¿Piensas ya en el amor?”. Edición Gente Nueva, La Habana, 1981.

CASTRO ESPÍN, M. ¿Qué nos pasa en la pubertad? La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.

\_\_\_\_\_. “Crecer en la Adolescencia”: retos actuales de la educación sexual y una propuesta para la población más joven. En Sexología y la Sociedad. Año 2 No.4. Abril 1996.

Cento, Elda. El Mayor y Amalia: amor y fidelidad. Investigadora de la Oficina del Historiador de Camagüey (Documento escaneado) (s.r.).

COLECTIVO DE AUTORES. “Hacia una sexualidad responsable y feliz. I -II para maestros primarios. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1997.

COLECTIVO DE AUTORES. Educación sexual, prevención del VIH y otras ITS. Manual para la formación de promotores. La Habana: Departamento de salud escolar. MINED, 2007.

COLECTIVO DE AUTORES. Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y socioculturales. Orientaciones metodológicas. La Habana: MINED, 2011.

COLECTIVO DE AUTORES. Manual para promotoras de salud. La Habana: MINSAP, 2004.

COLECTIVO DE AUTORES. Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural. Orientaciones metodológicas para la formación del personal pedagógico. La Habana: MINED, 2011.

FILIPPO, M. D. y RONALD K. “Cómo hablar a los niños acerca del sexo. Guía para padres, maestros y educadores”. Ed. Limoso, S.A de C.V. Grupo Noriega de Editores. Balderas 95, México, D.F., 2004.

## **ANEXO # 6. Criterios de especialistas**

Cuestionario para constatar la valoración de la validez teórica del sistema de actividades, para promover la educación de la sexualidad por vía extracurricular en los escolares de sexto grado del seminternado "Conrado Benítez García".

Estimado colega, como parte de las actividades que se están realizando para la validación del sistema de actividades para promover la educación de la sexualidad en los escolares de sexto grado del seminternado "Conrado Benítez García" le solicito que haga un análisis profundo de este cuestionario y ofrezca sus consideraciones sobre la base de los aspectos siguientes:

- ✓ Nombre y apellidos
- ✓ Centro de trabajo
- ✓ Ocupación
- ✓ Años de experiencia
- ✓ Categoría docente
- ✓ Grado científico

A. ¿Considera importante en las transformaciones actuales en la enseñanza primaria, el desarrollo de un sistema de actividades para promover la educación de la sexualidad, por vía extracurricular, para los escolares de sexto grado? Argumente.

B. ¿Qué opina respecto a las temáticas y orientaciones metodológicas que se proponen, para el desarrollo de la propuesta?

C. Valore cómo contribuye la propuesta a la preparación integral de los escolares, propiciándoles una sexualidad sana y responsable.

D. A partir de las valoraciones realizadas, exprese sugerencias en aras de mejorar la propuesta.

E. ¿Considera que la propuesta resulta novedosa?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ Muy poco\_\_\_\_ Por qué\_\_\_\_

F. ¿Qué aspectos usted considera necesarios, deban ser incluidos para enriquecer el sistema de actividades propuesto?

## **ANEXO # 7. Prueba pedagógica inicial para los escolares de sexto grado del seminternado Conrado Benítez García del municipio Pinar del Río (Para los indicadores de la dimensión Cognitiva)**

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que tienen los escolares sobre educación de la sexualidad.

¿Conoces sobre la sexualidad? ---Sí, ---NO

¿Qué es para ti la sexualidad?

¿Consideras importante tener conocimientos sobre la sexualidad? ¿Por qué?

¿Qué es para ti una sexualidad responsable?

¿Qué cambios suelen ocurrir en la sexualidad en esta edad?

¿Cuáles son las vías principales por las que recibes información sobre el tema?

Clave de calificación

Pregunta 1

BIEN: Cuando se refiere a toda expresión del comportamiento humano, independientemente del sexo y la preferencia sexual siempre que se asuma una conducta responsable (Identifica el rol de género, orientación sexoerótica, identidad sexual).

REGULAR: Cuando responde ambiguamente relacionándola con todo.

MAL: Cuando se limita al sexo.

Pregunta 2

BIEN: Responde que sí, porque permite tener un comportamiento adecuado en la escuela, mejora las relaciones entre las personas, aprendemos a expresarnos mejor, sabemos más, ayuda a aumentar autoestima, mejorar la apariencia personal.

REGULAR: Responde con dos de los elementos anteriores

MAL: Responde con menos de dos elementos

Pregunta 3

BIEN: Responde con cinco cualidades positivas relacionadas con la sexualidad desde nuestros valores éticos.

REGULAR: Responde con tres cualidades positivas relacionadas con la sexualidad.

MAL: Responde con menos de tres cualidades positivas relacionadas con la sexualidad.

Pregunta 4

BIEN: Responde con cuatro cambios, imbricando elementos biológicos y psicosociales.

REGULAR: Responde tres cambios sin imbricación.

MAL: Responde sin imbricación con menos de tres cambios.

Pregunta 5

BIEN: Responde con cuatro vías, incluyendo la escuela y la familia.

REGULAR: Responde con dos vías.

MAL. Responde con menos de dos vías y excluye a la familia y la escuela.

**ANEXO # 8. Encuesta inicial para los escolares de sexto grado del seminternado Conrado Benítez García del municipio Pinar del Río (Para los indicadores de las dimensiones afectivo-motivacional y social).**

Escolares:

Este cuestionario forma parte de una investigación sobre la educación de la sexualidad en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria "Conrado Benítez García". Su objetivo es obtener información sobre la educación de la sexualidad desde el punto de vista afectivo-motivacional y social. Para ello necesitamos respuestas sinceras a las interrogantes que se formulan. El cuestionario es anónimo. GRACIAS.

Pregunta 1

¿Con qué frecuencia conversas sobre sexualidad con las siguientes personas? (Marque con una X la respuesta en cada caso).

	Frecuentemente	A veces	Nunca
Con mis padres			
Con mis amigos/as			
Con la (el) maestra (o)			
Con mis hermanos			
Con algún desconocido			

Pregunta 2

¿Cómo te sientes al saber que eres del sexo femenino o del masculino?

\_\_\_ Complacido \_\_\_ Poco complacido \_\_\_ No complacido

¿Por qué?

Pregunta 3

Escriba en orden de prioridad los elementos sobre los cuáles le interesaría conocer sobre la sexualidad.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pregunta 4

Marque con una X las actividades donde se trabaje la sexualidad en la escuela:

- Clase  En el matutino  Conversaciones con los compañeros  
 Debates  Charlas de especialistas  materiales audiovisuales  
 Actividades extraescolares,  Círculos de interés  
 Conversaciones con la maestra/o.

Pregunta 5:

¿Cómo seleccionas a tus amigos/a?

- Por su sexo (si es masculino o femenino)  
 Por su manera de comportarse  
 Por su inteligencia  
 Por sus cualidades  
 Por sus condiciones materiales (si tiene muchos recursos)

¿Por qué?

Pregunta 6. Al hablar sobre la sexualidad con otras personas? Qué sientes?

- Me da pena  Siento indiferencia,  Nerviosismo  confianza  Interés

Pregunta 7

Las siguientes vías, te aportan conocimientos sobre la sexualidad, selecciona aquellas con las que más te relacionas:

- Actividades con los amigos  Películas  Familia  
 Periódicos  Revistas  Clases  
 Actividades de la escuela fuera de las clases  Libros  
 Televisión  Ninguna  
 Otras: \_\_\_\_\_

Clave de calificación para la encuesta

Pregunta 1

BIEN: Por referir la frecuencia a la madre y los amigos

REGULAR: Por referir la frecuencia a los padres o los amigos y otras personas.

MAL: Por no referir frecuencia a los padres y los amigos.

#### Pregunta 2

BIEN: Por responder que le complace y argumentar adecuadamente

REGULAR: Por responder poco complacido y argumentar.

MAL: Por responder que no le complace y preferiría ser de otro sexo. Y no argumentar.

#### Pregunta 3

BIEN: Por responder con cuatro elementos.

REGULAR: Por responder con tres elementos.

MAL: Por responder con menos de tres elementos.

#### Pregunta 4

BIEN: Por responder las conversaciones con los compañeros y las actividades extraescolares. (Círculos de interés, debates, etc.).

REGULAR: Por responder con dos opciones excluyendo las conversaciones con los compañeros.

MAL: Por responder excluyendo las actividades extraescolares.

#### Pregunta 5

BIEN: Por referirse al comportamiento, las cualidades, y la inteligencia.

REGULAR: Por referirse a la importancia del sexo, pero defendiendo las características reales de uno u otro.

MAL: Por justificar defendiendo criterios sexistas, excluyentes y priorizar las condiciones materiales como base para consolidar una amistad.

#### Pregunta 6

BIEN: Por responder tres razones

REGULAR: Por responder dos razones

MAL: Por responder, pena, que no le interesa o indiferencia.

#### Pregunta 7

BIEN: Por seleccionar más de tres vías, incluyendo las actividades con los amigos y las actividades de la escuela fuera de clases.

REGULAR: Por seleccionar más de tres vías, excluyendo las actividades con los amigos y las actividades de la escuela fuera de clases.

MAL: Por seleccionar menos de tres vías.

**ANEXO # 9. Prueba pedagógica final para los escolares de sexto grado del seminternado “Conrado Benítez García”**

Objetivo: Constatar los indicadores de la dimensión Cognitiva

- 1- Haz corresponder las siguientes columnas, enlazándolas y teniendo en cuenta la correspondencia entre los conceptos (izquierda) y su definición (derecha):

Concepto	Definición
Sexo	Proceso dinámico que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo o con el suyo, y con su propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto de las personas con las cuales se relaciona.
Sexualidad	Se expresa en el plano personal, interpersonal y comunitario. Se caracteriza por la autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de bienestar y placer.
Educación de la sexualidad	Características biológicas y físicas que convierten a una persona en hombre o mujer en el momento del nacimiento.
Sexualidad responsable	Es el modo que tiene cada persona de vivenciar, potenciar el hecho de ser “sexuado” en todas las circunstancias de la vida, desde su nacimiento hasta la muerte, incluye los sentimientos, emociones, necesidades, motivos, pensamientos, comportamientos, no solo en el contexto de la relación de pareja.

2\_\_ Explica qué importancia tiene el conocimiento recibido sobre la sexualidad, para la vida.

3\_\_ ¿Qué cambios desde el punto de vista biológico se manifiestan a tu edad?

4\_\_ Proponer nuevas vías que te aporten conocimientos sobre la sexualidad, a partir de las actividades recibidas.

5\_\_ ¿Te sientes preparado/a después de recibir el sistema de actividades sobre sexualidad? Argumente.

Clave de calificación

Pregunta 1

BIEN: Por responder haciendo las siguientes combinaciones: 5, 4,2 y 3

REGULAR: Por responder con dos combinaciones de las anteriores.



MAL: Por responder con menos de dos combinaciones.

#### Pregunta 2

BIEN: Por responder asociando la sexualidad al comportamiento adecuado en la escuela, en cuanto a las relaciones con compañeros padres, maestros, la apariencia personal, la autoestima, valorarse adecuadamente, tomar decisiones correctas y desarrollar valores.

REGULAR: Por responder con tres razones de las de las anteriores.

MAL: Por responder con de dos.

#### Pregunta 3

BIEN: Responde con cuatro cambios, biológicos y sicosociales.

REGULAR: Responde con tres cambios bilógicos.

MAL: Responde con menos de tres cambios.

#### Pregunta 4

BIEN: Responde con cuatro vías, incluyendo técnicas participativas, Software, la escuela y la familia.

REGULAR: Responde con tres vías.

MAL. Responde con menos de dos vías y excluye a la familia y la escuela.

### **ANEXO # 10. Encuesta final para los escolares de sexto grado del Seminternado “Conrado Benítez García”.**

Objetivo: Constatar los indicadores de las dimensiones Afectivo-motivacional y social.

Escolar:

Este cuestionario forma parte de una investigación sobre la educación de la sexualidad en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Conrado Benítez García”. Su objetivo es obtener conocimientos sobre el tema. Por lo que necesitamos su colaboración mediante las respuestas sinceras. GRACIAS

Preguntas:

#### Pregunta 1

¿Cómo te sientes al pertenecer al sexo femenino/masculino? ¿Por qué?

\_\_\_ Orgullosa/a    \_\_\_ Conforme    \_\_\_ Indiferente    \_\_\_ Vergüenza    \_\_\_ Satisfecho/a

---

—

## Pregunta 2

De las vías relacionadas a continuación, selecciona aquellas que más te agradan y utilizas. ¿Por qué?

Actividades con los amigos  Películas  Familia  Periódicos  Revistas  
 Clases  Actividades de la escuela fuera de las clases  Libros  Televisión  
 Otras: \_\_\_\_\_

## Pregunta 3

¿Prefieres conversar sobre sexualidad con:

Con mi padre  Con mis amigos/as  Con maestras/os  Con mis hermanos  
 Con algún desconocido-  Con mi madre

## Pregunta 4

¿De las siguientes actividades cuáles te permiten aprender más sobre la sexualidad en la escuela? Argumente.

Clases  
 Conversaciones con los compañeros  
 Charlas de especialistas  
 Actividades extraescolares

## Pregunta 5:

Al relacionarte con tus compañeros, ¿qué elementos de los que se describen a continuación, tienes en cuenta para consolidar una amistad? Justifica tú respuesta.

Su comportamiento  El sexo (si es femenino o masculino)  Sus cualidades  
 Su inteligencia  Sus condiciones materiales (modo de vida)

## Pregunta 6

¿Sobre qué aspectos de la sexualidad desearías profundizar más?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

### Pregunta 7

¿Después de recibir el sistema de actividades sobre la educación de la sexualidad, al conversar sobre el tema, cómo lo harías?

Clave de calificación para la encuesta

#### Pregunta 1

BIEN: Por responder que orgullo o conformidad, y argumentar con tres elementos.

REGULAR: Por responder que orgullo o conformidad, y argumentar con menos de tres elementos.

MAL: Por responder que indiferencia o vergüenza.

#### Pregunta 2:

BIEN: Por mencionar correctamente cuatro de las vías, incluyendo las actividades con los amigos y las actividades de la escuela fuera de clases y explicar

REGULAR: Por mencionar tres vías, excluyendo las actividades con los amigos y las actividades de la escuela fuera de clases

MAL: Por mencionar menos de tres vías.

#### Pregunta 3

BIEN: Por responder incluyendo con los amigos y los maestros.

REGULAR: Por responder con los padres y otra opción.

MAL: Por excluir a los padres, los amigos y los maestros de su respuesta.

#### Pregunta 4

BIEN: Por responder incluyendo las conversaciones con los compañeros y las actividades extraescolares.

REGULAR: Por responder con dos opciones excluyendo las conversaciones con los compañeros.

MAL: Por responder excluyendo las actividades extraescolares.

#### Pregunta 5

BIEN: Por justificar la importancia del comportamiento, las cualidades, y la inteligencia.

REGULAR: Por justificar la importancia del sexo, pero refiriéndose a características reales de uno u otro.

MAL: Por justificar defendiendo criterios sexistas, excluyentes y priorizar las condiciones materiales como base para consolidar una amistad.

Pregunta 6

BIEN: Por responder con cuatro aspectos

REGULAR: Por responder con tres aspectos

MAL: Por responder con menos de tres aspectos

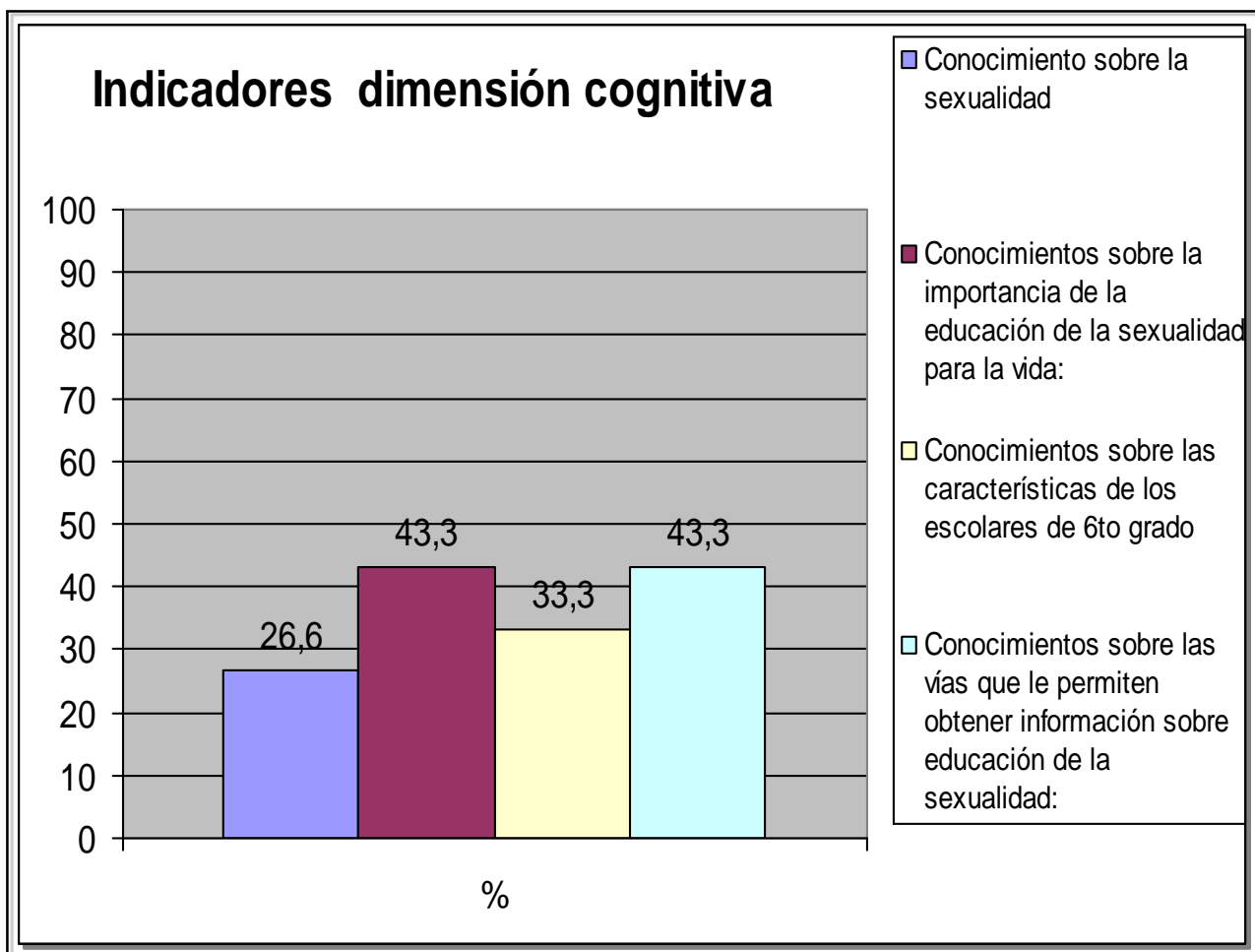
Pregunta 7

BIEN: Por responder haciendo referencia a la libertad, seguridad, confianza y con menos prejuicios

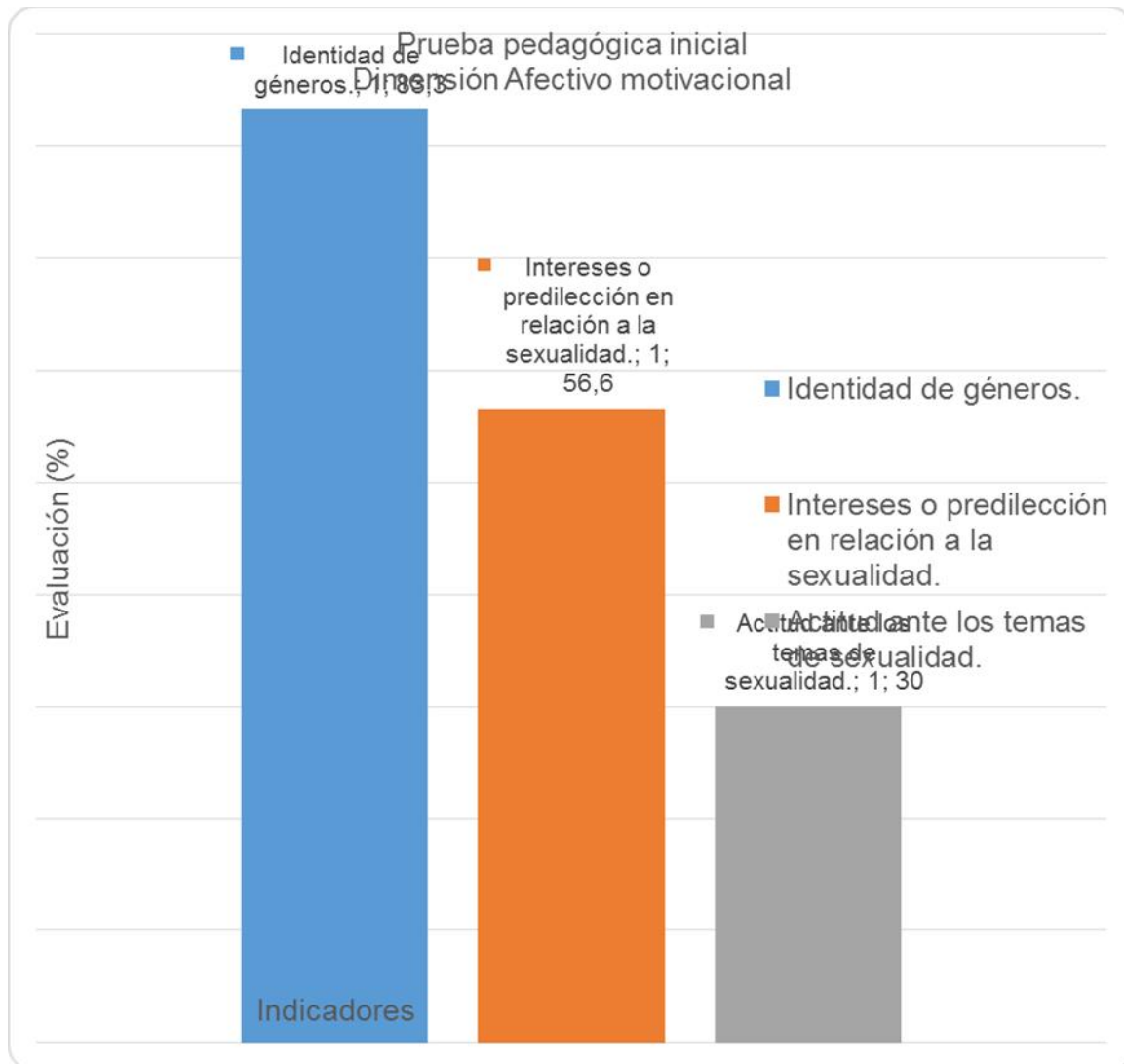
REGULAR: Por responder manifestando inseguridad y pena frente a estos temas.

MAL: Por responder alegando desinterés o temor.

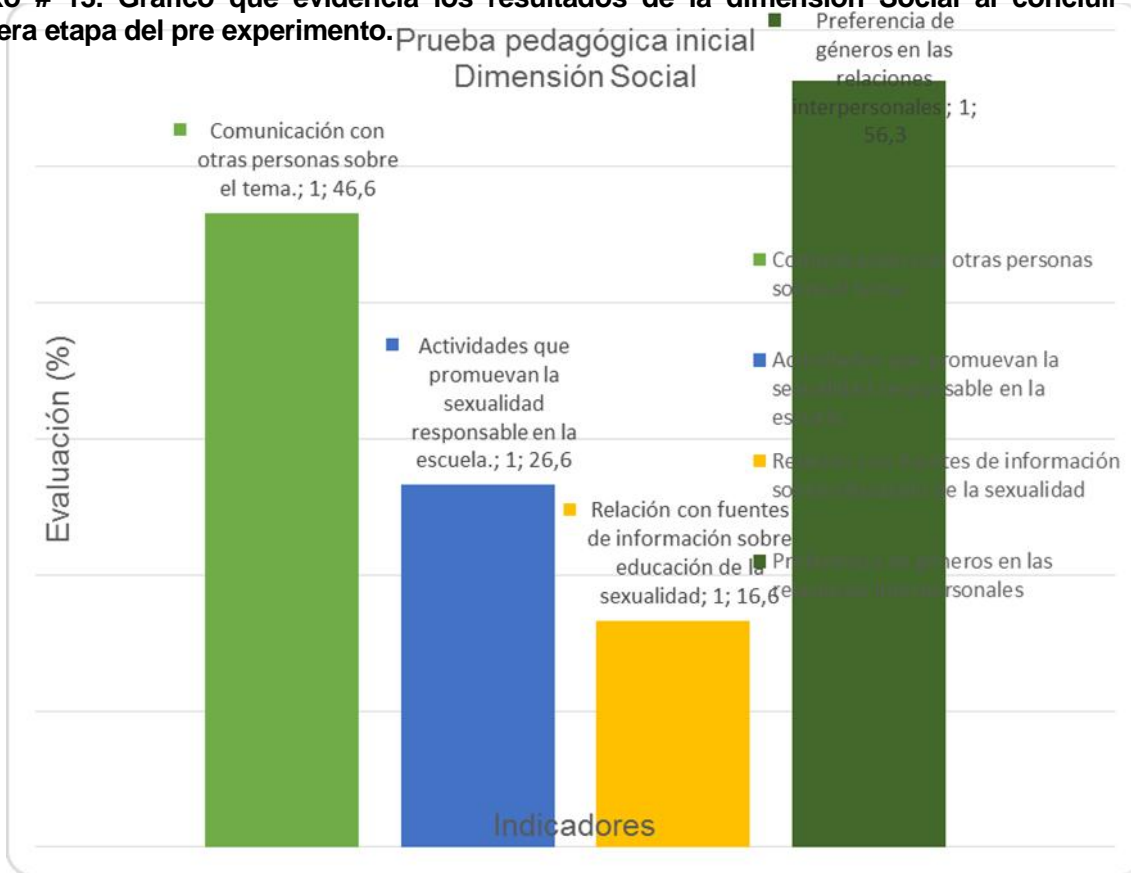
Anexo # 11. Gráfico que evidencia los resultados de la etapa inicial del pre experimento pedagógico en relación a la dimensión Cognitiva:



**Anexo # 12. Gráfico que evidencia los resultados de la dimensión Afectivo Motivacional al concluir la primera etapa del pre experimento.**



Anexo # 13. Gráfico que evidencia los resultados de la dimensión Social al concluir la primera etapa del pre experimento.



Anexo # 14. Gráfico que evidencia los resultados de todas las dimensiones y la variable dependiente al concluir la primera etapa del pre experimento.

