



TÍTULO. EDUCACIÓN FÍSICA Y EDUCACIÓN ESPECIAL. UN BINOMIO DE CALIDAD DE VIDA ANTE DISCAPACIDADES MOTRICES.

Nombre y apellidos de la autora: Roxana Benítez Rodríguez.

Correo electrónico: roxana.benitez@upr.edu.cu

Especialidad y año que cursa: Educación Especial. 3er año.

Nombre y apellidos de los tutores:

1. Tomás Puentes de Armas.

Correo electrónico: tomas.puentes@upr.edu.cu

Categoría docente: Profesor Titular.

Grado científico: Doctor en Ciencias Pedagógicas.

2. Xiomara Sánchez Valdés.

Correo electrónico: xiomara.sanchez@upr.edu.cu

Categoría docente: Profesora Auxiliar.

Grado científico: Doctora en Ciencias Pedagógicas.

CES: Universidad de Pinar del Río “Hermandos Saíz Montes de Oca”

Ponencia

Introducción

Los cambios y transformaciones en el decursar histórico–social, por los que ha transitado la Educación Física, constituye un elemento esencial para comprender su

desarrollo en el campo científico, dentro de las ciencias de la Educación y su impacto social a nivel mundial.

La Educación Física, es considerada en la actualidad, un medio educativo universalmente reconocido, que busca intervenir en la formación integral del individuo, sin embargo, a pesar de mostrar un desarrollo significativo de sus fundamentos teóricos, conceptuales y metodológicos que revelan su importancia y connotación para la instrucción, educación y desarrollo de la sociedad contemporánea, son pocos los argumentos que se muestran en la atención educativa de las personas con discapacidad, entre ellos los que presentan discapacidades motrices.

Desde esta óptica la Educación Física desempeña un importante papel en el desarrollo integral de la personalidad de este grupo poblacional al estar relacionadas con el compromiso en el desempeño motor y sus implicaciones en el desarrollo psíquico, que pueden expresarse en la movilidad y la marcha, los aprendizajes escolares y la socialización, lo que se traduce en calidad de vida.

Entre los antecedentes más cercanos se encuentra la creación de la Federación Internacional de Educación Física Adaptada (IFAPA) en 1973, que hace referencia a la importancia de la actividad física, motriz y a los deportes en el desarrollo de las personas con condiciones limitadas, entre ellas las que presentan discapacidad físico-motora, donde se presta gran atención al respeto de los intereses y capacidades de estos sujetos.

En Cuba autores como Santa, P.A. (2001, 2012); Puentes, T. (2005, 2013), Sosa, H (2017); Calzado, A. E. (2017) los cuales partiendo del modelo de escuela especial para alumnos con limitaciones físico-motoras “Solidaridad con Panamá” han realizado análisis valiosos y aportes a los ajustes que la Educación Física necesita para ser

desarrollada en diferentes contextos fuera de la mencionada institución, como es el caso de la modalidad ambulatoria o las escuelas generales en la provincia de Pinar del Río.

Las exigencias del modelo del profesional de la Educación Especial, los estudios antes mencionados y la participación de la autora como presidenta del grupo científica “Por un mundo sin barreras”, dedicado a la investigación de temas relacionados con la población que presenta discapacidades motrices; la inserción de la misma en el proyecto “Formación inicial y permanente del personal docente de Educación Especial para la atención a la diversidad” fomentaron el interés por este tema.

A partir de la experiencia en la práctica pre-profesional y la aplicación de entrevistas a maestros de Educación Física, ambulantes y de escuelas especiales y generales, el análisis de documentos permitió a la autora reconocer la importancia de la Educación Física para elevar la calidad de vida de los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidades motrices a partir de los beneficios que brinda; sin embargo en la práctica no siempre se percibe una concepción adecuada de esta disciplina dado en lo fundamental por: limitaciones con las condiciones materiales, insuficiencia de tiempo de clase para atender a la diferencia marcada entre los alumnos, el temor a los accidentes, las complicaciones o efectos secundarios y las complejidades que provocan los agentes causales de las discapacidades motrices; lo que genera una contradicción entre el estado deseado y el actual.

Dado lo anterior se realiza esta investigación que tiene como objetivo argumentar la necesaria relación entre la Educación Física y la Educación Especial para elevar la calidad de vida de los niños, adolescente y jóvenes con discapacidades motrices.

Desarrollo

En el marco de la IV Convención Internacional Actividad Física y Deporte, Rivero (2011) en su condición de Presidente del Comité Intergubernamental de Educación Física y el Deporte de la UNESCO (CIGEPS-UNESCO), caracterizó la situación que enfrenta hoy la Educación Física y el Deporte en los países del tercer mundo, en particular destacó la situación que tiene este proceso en cuanto a la eficacia de los recursos humanos, lo que se materializa en la calidad de esta disciplina y determina lo diferente de la realidad de la Cuba de hoy.

Se acentúa, por tanto la necesidad que existe de perfeccionar constantemente la Educación Física, aumentando el cúmulo de información que maneja y el constante cambio determinado por los avances tecnológicos y científicos. Esta tiene como finalidad lograr que se investiguen, planifiquen y actúen sobre la necesidad inmediata, para mejorar el desempeño profesional y personal a lo largo de la vida de todos sus implicados, al tener acceso a la tecnología, en función de promover una enseñanza activa, constructiva y cooperativa.

Las discapacidades físico motoras han sido abordadas por diferentes autores, en Cuba se destacan los trabajos de Castro, P. L. (1990-actualidad), Navarro, S.M. (2006); Puentes, T. (2005, 2013); Zurita, C. R. (2015); Triana, M. (2011); Ferrer, A. (2016); entre otros; los cuales coinciden en la afectación primaria del desempeño motor, su carácter variable, la presencia concomitante de otras alteraciones y trastornos y la implicación del sistema osteo-mio-articular y/o nervioso. Su etiología pre, peri y postnatal complejizan aún más sus manifestaciones; sobre todo si se tiene en cuenta la gran gama de enfermedades que pueden derivar en discapacidades motrices.

Dentro de los logros científicamente probados se tiene la relación interdependiente entre las disciplinas y los sectores implicados en la atención educativa integral de los

alumnos con discapacidades motrices (Puentes, T. 2013; Ferrer, A. 2013; Sánchez, X. 2017). Dentro de los profesionales implicados se encuentran los médicos, psicólogos, pedagogos y sociólogos, reconociendo las alteraciones de las habilidades motoras, el tono muscular, el movimiento de los músculos, siendo también el responsable de las alteraciones de la alimentación, el habla y el lenguaje, es decir, que resulta difícil incluso los movimientos simples como permanecer quieto por lo cual requieren una interacción más complicada de músculos y nervios (Calzada, A. E. (2017).

Consecuente con este análisis el autor recientemente mencionado coincide con Aguirre (2006), en que en el aprendizaje y desarrollo de la escritura, se establece esta relaciónpsicomotriz, donde se relaciona lo cognitivo, lo psicológico y lo afectivo; otros autores como: (González, 1997 y Siverio, 2008; citados por él) y otros consultados como Puentes, T. (2005) y Sánchez, X. (2017) afirman que la Educación Física debe ser considerada como una vía adecuada para la educación psicomotriz, aspecto con el que se coincide en esta investigación, por lo que se asume el área de la motricidad para el tratamiento al control muscular que sirva como base a las habilidades manuales desde su aplicación en los programas de la Educación Especial desde la Educación Física en diferentes contextos.

Sobre esta base teórica se pueden plantear un grupo de argumentos importantes que relacionan ambas especialidades y disciplinas en un objetivo común, entre ellos se destacan:

1. La Educación Física siendo más amplia (como definición) que la educación psicomotriz constituye una vía importante para el desarrollo corporal, mental y emocional de los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidades motrices a través

de ella puede explorar el mundo exterior y acentuar el desarrollo intelectual para contribuir a la inclusión social, máximo objetivo de la Educación Especial en Cuba.

2. La Educación Especial facilita el conocimiento de las enfermedades asociadas que impiden la realización de alguna actividad específica, el diagnóstico explicativo, descriptivo, las principales potencialidades que pueden ser aprovechadas.

3. La Educación Física (Calzada, A. F. 2017) debe: analizar las tareas para una perfecta adecuación en función de las necesidades del niño, realizar una demostración adecuada con el fin de realizar la metodología presentada correctamente y comprobar que se percibe el mensaje, cuidando la adecuación y la claridad de la comunicación.

Estos primeros argumentos direccionan la mirada al ajuste a las respuestas educativas para los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidades motrices donde se destaca la definición de la actividad física adaptada (AFA) dentro de la cual se engloba el ejercicio físico en sus más diversas manifestaciones a criterio de Pascual, S. A. (2012). En términos generales se trata de adaptar y/o ajustar distintos elementos del currículo, es decir los objetivos y contenidos del aprendizaje, las metodologías y actividades pedagógicas, los materiales educativos, la organización de los espacios y el tiempo. Lo importante es no perder de vista que las adaptaciones curriculares son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que todos los niños, adolescentes y jóvenes desarrollen al máximo sus potencialidades.

Desde esta perspectiva, las adaptaciones curriculares constituyen un continuo proceso que va desde adaptaciones menos significativas a las más significativas dependiendo del grado de dificultades que se presentan. Las adaptaciones no significativas se refieren a aquellas modificaciones que no implican un alejamiento sustancial de la

programación curricular prevista para el grupo regular. Las adaptaciones significativas se refieren a modificaciones sustanciales en uno o más elementos del currículo (objetivos, contenidos, metodologías, evaluación), constituyen por tanto medidas de carácter extraordinario. La máxima de los estudios curriculares en Educación Especial se sustentan en realizarlos con criterio de éxito pero lo menos separado posible del currículo ordinario.

Para las adaptaciones curriculares, la AFA se asienta en una base triangular que comienza por el establecimiento de objetivos, el conocimiento del perfil del niño, adolescente o joven con discapacidades motrices, sus necesidades y las exigencias de la tarea o aprendizaje a realizar. Otras variables a considerar son los niveles de adaptación en función de la severidad del problema y los elementos que deben ser objeto de adaptación, ya sean del currículum o de acceso al currículum (Calzado, A. F. 2017).

Otro argumento que pretende demostrar la importancia de la cohesión entre la Educación Física y la Educación Física en la búsqueda de elevar la calidad de vida se encuentra en realizar las adaptaciones para evitar la fatiga; reducir el tiempo y/o el ritmo; empezar por pocas repeticiones e intercalar ejercicios respiratorios y al finalizar el encuentro introducir ejercicios de relajación.

El profesor debe estimular los aciertos del niño al realizar las actividades, corregir los errores durante toda la sesión de trabajo con el niño de manera respetuosa, sólo de esta manera se logra la motivación por las actividades. Para la evaluación de las actividades el profesor debe respetar los ritmos y posibilidades de cada niño, en este sentido resulta necesario adaptar los procedimientos y los instrumentos de evaluación para discernir lo que el niño ha aprendido y como lo ha hecho. Establecer criterios de

evaluación teniendo en cuenta la diversidad, hacer constar la necesidad de la evaluación de los logros del niño, adolescente o joven. (Puentes, T. 2005; Calzado, A. F. 2017).

La práctica de ejercicios físicos mediante la asignatura Educación Física, la rehabilitación, la gimnasia matutina, la práctica de deporte, la vida cotidiana ofrece innumerables beneficios, dentro de los que se destacan: favorece la fuerza , la resistencia y el tono muscular; mejora la coordinación de los movimientos, ayuda a mejorar la postura y el equilibrio; aumenta la capacidad inmunológica del organismo y la capacidad vital de los pulmones, contribuye al mejor funcionamiento de los sistemas y aumenta la capacidad de trabajo físico e intelectual, entre otros.

Todos estos aportes de la Educación Física constituyen premisas del trabajo correctivo-compensatorio y rehabilitador que se realiza con estos niños, adolescentes y jóvenes; pero a la vez son resultado del mismo; por lo que se trabaja de forma interdisciplinaria con la Educación Especial donde deben ganar siempre todos los implicados pero fundamentalmente aquellos que presentan discapacidades motrices y de esta forma contribuir a elevar la calidad de vida haciendo cumplir las palabras de nuestro líder histórico cuando planteó: “Calidad de vida es patriotismo, calidad de vida es dignidad, calidad es honor; calidad de vida es la autoestima a la que tienen derecho a disfrutar todos los seres humanos” (Castro, F. 2003).

Conclusiones

Existen numerosos argumentos que demuestran la fortaleza del binomio Educación Física- Educación Especial, entre ellos se destacan las posibilidades de aportar técnicas y métodos para contribuir al desarrollo psicomotriz de las personas con discapacidades motrices que ofrece la primera y el diagnóstico, la caracterización y los

apoyos que ofrece la segunda. Los recursos y estrategias con un enfoque interdisciplinario e intersectorial que ofrece la Educación Especial y las actividades físicas adaptadas que presenta la Educación Física como respuesta ajustada a las necesidades.

Otro ejemplo inigualable es el movimiento paralímpico que contribuye no solo a capacidades físicas sino a elevar la autoestima, el reconocimiento y la salud.

Sin embargo, mucho queda por investigar y profundizar ante los casos complejos que se encuentran en la realidad educativa, los contextos y las modalidades de atención educativa en las que se desarrollan; lo que constituye un reto para los futuros profesionales y estos primeros pasos un punto de partida para ello.

Referencias bibliográficas

Calzado, A.F. (2017). Estrategia para la superación de los profesores de educación física dirigida al desarrollo de la psicomotricidad en niños del primer ciclo con parálisis cerebral. (Tesis doctoral). La Habana: Editorial Universitaria, 2017 – e-ISBN9789591634245.

Ferrer, A. (2013). La atención a los alumnos con limitaciones físico-motoras. En: Chout, T., Orosco, M., Borges, S. A., Mesa, P., López, R. Guerra, S.,...Ramírez, E. Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial (pp. 215-229). La Habana: Pueblo y Educación.

Ferrer, A. (2016). Concepción pedagógica para la atención educativa ambulatoria a los alumnos con limitaciones físico-motoras. La Habana: Pueblo y Educación.

Navarro, S. M. (2006). Una concepción pedagógica para el proceso de tránsito a la educación media superior de los alumnos con limitaciones físico-motoras (Tesis doctoral). Instituto Central del Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.

Pascual; S.A. (2012). Actividad física adaptada en las necesidades educativas especiales. En: Noguera, K. y Ramírez, V. (comp.). Compendio de trabajos de posgrado. (pp.45-56).La Habana: Pueblo y educación.

Puentes, T. (2005). Educación de los alumnos con limitaciones físico motoras. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Puentes, T. (2013). Modelo para la atención educativa integral a los alumnos con limitaciones físico – motoras por vía ambulatoria en la provincia Pinar del Río (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río.

Sánchez, X. (2017, marzo-abril). La superación del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con limitaciones físico-motoras por parálisis cerebral. (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Triana, M. (2011). Una concepción teórico metodológica para la atención educativa ambulatoria (Tesis doctoral). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas- Centro Latinoamericano para la Educación Especial, Ciudad de La Habana.

Zurita, C. R. (2015). *Los niños de la primera infancia con limitaciones físico-motoras. Orientaciones para su atención.* La Habana: Pueblo y Educación.