

UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO

“HERMANOS SAÍZ”



**CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN GENERAL
(CEPEG)**

Título. La orientación profesional hacia las especialidades técnicas en los alumnos de secundaria básica

**Tesis en opción al título académico de Master en Pedagogía
Profesional**

Autora: Lic. Yamilé Ramos Cordero

Tutores: Dr.C. Taymí Breijo Worosz

Dr.C. Juan Alberto Mena Lorenzo

Pinar del Río

9 JULIO DE 2017



Es necesario dar un impulso especial a los círculos de interés científico-técnico en todas nuestras escuelas, hay que impulsar los círculos de interés científico-técnico en nuestra educación”

Castro Ruz Fidel. Discurso día de los niños (1975)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que los resultados que aparecen en este informe son producto de la investigación realizada por esta autora, por lo que mis tutores y yo nos hacemos responsable de ello. De igual forma autorizo a la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca” y a las direcciones de educación a hacer uso del contenido de esta tesis con la finalidad que estimen conveniente.

Yamilé Ramos Cordero

Nombre de la autora.

Dr. C. Taymí Breijo Worosz

Nombre de la tutora.

Juan Alberto Mena Lorenzo

Nombre del tutor.

AGRADECIMIENTOS

Al sistema Socialista Cubano que permite a todos, sin distinción, el acceso a la educación y a las diferentes formas de superación.

A todos los Doctores que integran la planta de la maestría porque supieron conducirnos y lograr que llegáramos a este momento.

A Taymí porque me acercó al magisterio, por su talento joven.

A Mena porque siempre me trasladó optimismo y confianza, por su tiempo, por su pasión por la ETP.

DEDICATORIA.

A Fidel Castro Ruz, líder indiscutible de la Revolución Cubana.

A mis padres por su ejemplo, acompañamiento y sencillez.

A todos mis Ángeles.

A Yosvany....

RESUMEN

La investigación responde a la necesidad de fortalecer el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas en los alumnos de la secundaria básica. Como objetivo general, en función de dar respuesta al problema identificado, se propuso la elaboración de una estrategia pedagógica, con enfoque de contexto y de necesidad que fortaleciera el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas, en los alumnos de 7mo grado de la ESBU "Carlos Ulloa. Sustentada en el empleo de métodos teóricos, empíricos y estadísticos, se pudo buscar, procesar y analizar, el estado de la orientación profesional que posee la muestra tomada. La estrategia fue estructurada sobre bases dialéctico-materialistas y fundamentada en el enfoque histórico-cultural de Vigotski y sus seguidores, la relación hombre – sociedad, la Pedagogía General, la Pedagogía de la ETP en particular y la situación actual del proceso en la escuela objeto de investigación; la propuesta, sustentada en el trabajo en el contexto comunitario a partir de las necesidades territoriales, se integra por actividades extradocentes organizadas en dos programas esenciales: las visitas a entidades laborales y los círculos de interés. La factibilidad práctica, a partir de los indicadores evaluados, posibilitan recomendar la estrategia como una opción válida para lograr el fortalecimiento del proceso de orientación profesional de los estudiantes de 7mo grado hacia las especialidades técnicas.

INDICE

No	CONTENIDOS	Pág.
INTRODUCCIÓN		
CAPITULO.1. EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA. REFERENTES TEÓRICOS		
1.1.	Orientación y profesión dos conceptos ligados al trabajo	
1.2	La orientación profesional hacia las especialidades técnicas en el mundo. Acercamiento histórico a su origen y evolución	
	1.2.1 La orientación profesional en Cuba. Etapa colonial y neocolonial	
	1.2.2 La orientación profesional con la Revolución en el poder	
1.3	La relación motivación – intereses y su importancia en la orientación profesional	
1.4	El trabajo de orientación profesional en la secundaria básica hacia las especialidades técnicas	
1.5	Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional hacia las especialidades técnicas en los alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa” del municipio Pinar del Río	
	1.5.1 Resultados de la aplicación de los instrumentos en el diagnóstico inicial	
CAPITULO. 2. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DE 7mo GRADO DE LA ESBU CARLOS ULLOA HACIA LAS ESPECIALIDADES TÉCNICAS		
2.1	La estrategia como resultado científico pedagógico	

	2.1.1	Estructura de la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la orientación profesional hacia las especialidades técnicas	
2.2		Valoración de la efectividad de la estrategia a partir de la aplicación parcial	
CONCLUSIONES GENERALES			
RECOMENDACIONES			
BOBLOGRAFÍA			
ANEXOS			

INTRODUCCIÓN

La orientación hacia las especialidades técnicas y profesionales ha sido uno de los problemas más debatidos durante los últimos años. Por lo general, hoy la mayoría de los países del mundo incluyen este tema como elemento prioritario de sus sistemas educativos; para ello se valen de institutos, cátedras, laboratorios, centros de investigación y orientación, cuyo principal objetivo es buscar causas y brindar soluciones a las insuficiencias que este importante tema requiere para la sociedad actual.

En tal sentido resulta una tarea de primer orden “garantizar a cada ser humano una profesión que le permita valerse por sí mismo durante toda su vida, a partir de la actividad laboral en algo que sepa hacer y resulte útil a los demás” (Sierra, 2013. 1). Por consiguiente, orientar y preparar para el trabajo y las especialidades técnicas se convierte desde las edades más tempranas, en una prioridad que la educación no puede eludir.

Las concepciones curriculares cubanas actuales parten de prever un profundo trabajo de orientación desde los primeros grados escolares. Así, durante la educación primaria y secundaria, se debe realizar un significativo trabajo de orientación, con el propósito de:

(...) facilitar la elección de la especialidad técnica, sobre la base de las necesidades de fuerza de trabajo calificada en el territorio y tomando en cuenta las particularidades de la personalidad y los intereses de los estudiantes por su esencia, fines y objetivos. (López, 2016, p. 2)

En tal sentido, los estudiantes al culminar su educación secundaria deberán tener conocimiento y cierto grado de conciencia sobre las especialidades a escoger para desarrollar la sociedad, mediante una actividad laboral que marcará su vida. Es decir, en buena medida durante su adolescencia el estudiante deberá estar debidamente orientado hacia su futuro profesional. De este modo, para los estudiantes llegar a la Educación Técnica y Profesional (ETP) conscientes de la especialidad que seleccionaron y su importancia socioeconómica para el país, debe ser un trabajo que se inicie desde las edades más tempranas. El fin esencial debe ser formar un alumno

reflexivo, activo, crítico e independiente con sentimientos de amor y respeto hacia el trabajo con una mentalidad de productores y no de consumidores.

Resulta una necesidad de la Secundaria Básica, el diseño e implementación de estrategias hacia la orientación profesional, aprovechando las potencialidades que ofrecen la escuela, la comunidad la familia y las entidades laborales del entorno. Es importante tener presente la edad para el momento de la orientación pues, si bien se pueden comenzar a tratar en periodos anteriores, los contenidos estrictamente profesionales tienen su máximo exponente en la edad preadolescente y adolescente, cuando el sujeto toma verdadera conciencia de su rol profesional; es en estos momentos cuando se interroga sobre ¿qué quiero ser?, ¿cómo lo puedo conseguir?, ¿quién me puede ayudar?

Por la importancia estratégica que tiene la orientación profesional para el futuro del país ha sido un tema definido en los lineamientos de la política económica y social en los 6to y 7mo Congresos del Partido Comunista de Cuba ; en el último quinquenio y como parte de la implementación de estos se ha incrementado considerablemente la oferta y matrícula a los centros de la ETP, en el presente curso escolar 2016/2017 el 57,56% de los egresados de la secundaria básica deben continuar estudios en la ETP, sin embargo no se ha logrado que exista una adecuada relación entre la fuerza que se forma y las necesidades reales que tienen las entidades laborales.

Numerosos investigadores han incursionado en la temática desde diversas aristas tales como: Añorga, (1999); Addine, (1995,1997, 2006); Bermúdez, (2009, 2011); Parra, (1997, 2001); García, (1996); Castillo, (2001); Torres, (2003), González, (2004); Chacón, (2004); Arzuaga, (2009); Sierra, (2013); López, 2016, entre otros. Todos ellos coinciden en la importancia y la necesidad de generar procesos de orientación profesional desde las edades más tempranas que garanticen la elección de la profesión una vez terminada la secundaria básica y el preuniversitario.

Sin embargo, en la exploración inicial realizada en el 7mo grado de la ESBU Carlos Ulloa del municipio Pinar del Río, a partir de la aplicación de un grupo de instrumentos como el análisis y revisión de documentos, entrevistas realizadas a los alumnos y la propia observación de la investigadora, se constató que existen insuficiencias en el

proceso de orientación profesional, que de modo general carece de un carácter sistémico y contextualizado hacia las especialidades técnicas, lo que limita el aprovechamiento de las potencialidades en función de su futura formación profesional. Además se manifiestan otras **debilidades** como:

- No se aprovechan las potencialidades que ofrecen los centros laborales que existen en el contexto de la comunidad para el desarrollo de la estrategia hacia la orientación profesional.
- Los círculos de interés existentes no están en correspondencia con las necesidades del municipio hacia las especialidades técnicas.

De la caracterización anterior se revela la contradicción dada entre la necesidad de lograr alumnos con la suficiente orientación hacia las especialidades técnicas, al concluir la secundaria básica y la existencia de un proceso de orientación profesional asistémico y descontextualizado hacia estas especialidades en los alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa”, municipio Pinar del Río.

De lo anterior se deriva el siguiente **problema científico**: ¿cómo fortalecer el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas en los alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa” del municipio Pinar del Río?

Teniendo como punto de partida la situación problemática y el problema científico la autora asume como **objeto de la investigación**: el proceso de orientación profesional en la secundaria básica.

El objetivo general de la investigación está dirigido a elaborar una estrategia pedagógica, con enfoque de contexto y de necesidad que fortalezca el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas, en los alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa.”

Como campo **de acción**: el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas en la secundaria básica con enfoque de contexto y de necesidad.

Derivadas del análisis y de la relación entre el problema, el objeto y el objetivo de la investigación, se determinan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el proceso de orientación profesional en la educación secundaria básica en el ámbito internacional y cubano?

2- ¿Cuál es el estado actual del proceso de orientación profesional de los alumnos de 7mo grado de la educación secundaria básica de la ESBU “Carlos Ulloa” del municipio Pinar del Río?

3- ¿Qué estructura y contenido tendrá una estrategia pedagógica dirigida a fortalecer, el proceso de orientación profesional hacia las carreras técnicas en los alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa”?

4- ¿Cuál es la validez de la estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas en los alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa”?

En consonancia con el objetivo de la investigación y para dar respuesta a las preguntas científicas se ejecutaron las siguientes **tareas en la investigación**:

1- Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso de orientación profesional en el ámbito internacional y cubano.

2- Diagnóstico del estado actual del proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas en los alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa”

3- Diseño de una estrategia pedagógica con enfoque de contexto y de necesidad para fortalecer el proceso de orientación profesional de los alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa”

4- Determinación de la validez de la estrategia pedagógica elaborada para fortalecer el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas en los alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa”.

Para el desarrollo de las tareas se emplearon los siguientes **métodos de investigación**, que parten de asumir como **método general el método dialéctico-materialista**, en tanto permitió: el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones y la fundamentación e integración de los otros métodos utilizados.

De este modo se utilizaron los **métodos teóricos** que: facilitan la comprensión de los hechos y fenómenos asociados al objeto de estudio. Se utilizó el **método histórico-lógico**, para la explicación de la historia del desarrollo del proceso objeto de estudio y la revelación de su esencia, necesidades y regularidades en su devenir histórico. **El método de modelación**, fue posible para hacer las abstracciones necesarias y fundamentar el programa de actividades del proceso estudiado. **El método sistémico-estructural** unido al de **modelación**, permitió determinar los componentes de la estrategia, sus relaciones y dinámica.

Como **procedimientos** se utilizaron el **análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, la abstracción y la generalización.**

Como **métodos empíricos** esenciales se utilizaron: el **análisis documental**, que incluyó la estrategia actual con que cuenta la ESBU para el desarrollo de la orientación profesional, documentos rectores emitidos por el MINED, el programa de círculos de interés de la ESBU y el comportamiento estadístico del interés de los alumnos hacia las especialidades técnicas en los últimos cinco años que fue utilizado para obtener información auténtica y confiable para la investigación; la **encuesta** a los alumnos que permitió conocer las manifestaciones del proceso de orientación profesional en los alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa”; la **observación** que permitió constatar cómo los alumnos desarrollan acciones según las opciones que brinda la escuela, la familia y la comunidad, hacia las especialidades técnicas.

Además fue utilizada la **entrevista** a directivos para constatar la efectividad del proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas desde la perspectiva de los que asumen la dirección de este proceso en las diferentes instancias de trabajo metodológico. Por último se realizó una **consulta a especialistas** para evaluar la factibilidad y validez de la concepción pedagógica de la estrategia diseñada.

Como método estadístico-matemático se utilizaron, de la estadística descriptiva, las técnicas de análisis porcentual, que se revelan en las tablas, útiles para la descripción del comportamiento de los indicadores explorados acorde con las categorías y dimensiones determinadas para este fin.

Población y muestra: La población 53 alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa”, municipio Pinar del Río. La muestra 27 alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa”, municipio Pinar del Río, que representan el 50,9 %.

La selección muestral fue del tipo intencional porque es el grupo con el que la autora ha trabajado desde 4to grado en el desarrollo de círculos de interés.

La **significación práctica** está dada en aportar una estrategia pedagógica dirigida a fortalecer el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas en los alumnos de 7mo grado de la educación secundaria básica en la ESBU “Carlos Ulloa” del municipio Pinar del Río.

La **novedad científica** está dada en la estrategia pedagógica *con enfoque de contexto y de necesidad* a partir de las potencialidades que ofrecen los centros laborales de la comunidad y el alto potencial de técnicos con que cuentan en sus plantillas.

La tesis es **actual** en tanto responde al modelo económico cubano y asume la orientación profesional dentro de las tareas principales por la importancia que tiene para el desarrollo del país que en cada región se formen los técnicos, obreros calificados y profesionales que necesitará en el futuro. Por tanto es una prioridad del Ministerio de Educación y un encargo de todos los organismos de la administración central del Estado, que se requiere trabajar con intencionalidad y creatividad a partir de la desmotivación que existe en los alumnos y la familia de optar por las especialidades técnicas.

La tesis pertenece al proyecto investigativo *La formación de los profesionales de nivel medio en las condiciones actuales de Pinar del Río*

La investigación está compuesta por la siguiente estructura: una parte preliminar que contiene el título, el resumen, los agradecimientos, la dedicatoria y el índice. El cuerpo lo constituye la introducción, dos capítulos, las conclusiones y recomendaciones. Además está integrada por la bibliografía y los anexos.

CAPITULO.1. EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA. REFERENTES TEÓRICOS

El objetivo del presente capítulo es establecer los principales referentes teórico-metodológicos necesarios para abordar el estudio sobre el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas en la secundaria básica. Se procede a aplicar mediante métodos empíricos varios instrumentos al grupo de observación determinado (muestra), con el objetivo de constatar el estado actual de la orientación profesional hacia las especialidades técnicas, que poseen los alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa” del municipio de Pinar del Río.

1.1. Orientación y profesión dos conceptos ligados al trabajo

Tanto José Martí (1853-1895) como Enrique José Varona (1849 – 1933) defendieron las ideas de la educación como el medio de preparación para la vida. Martí (op. cit.), consideraba que en cada niño debía sembrarse el deseo de ser útil a los demás, de producir para los demás desde sus primeros pasos y asignaba total responsabilidad a la orientación, que desde las educaciones iniciales debía realizarse, “(...) de manera que (...) al entrar el niño en la vida (...) sepa todo lo indispensable para escoger su vía, ocuparse en algún oficio de utilidad (...)” (p. 18). De igual modo Varona (1961) defendía el criterio de que la educación primaria y básica debía orientar a los niños y a los adolescentes hacia las profesiones técnicas.

En esta síntesis de pensamientos pedagógicos está latente la idea de la *orientación hacia las profesiones*, lo que de manera obligada conduce al acercamiento a los conceptos *orientación, profesión y orientación profesional*.

Para el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE, edición actualizada, versión digital, 2014), entiende por orientación la “1. f. Acción y efecto de orientar u orientarse” y por orientar es “4. fig. Dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado” “3. Informar a uno de lo que ignora y desea saber [...]” (s/p)

Es decir la orientación además de ofrecer una dirección también es un acto de ofrecer información, ayuda, guía. En consecuencia Del Pino (2007) define la orientación como:

(...) la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta. (p. 7)

Por su parte por *profesión* el mismo diccionario entiende “3. Empleo, facultad u oficio que una persona tiene y ejerce con derecho a retribución” (s/p)

Aunque el concepto *profesión* no es un término pedagógico, la Pedagogía Profesional lo considera como tal y lo expone como uno de sus conceptos centrales. Desde esta rama de la Pedagogía la profesión es el:

Sistema de conocimientos, habilidades, capacidades, valores, actitudes, orientadas hacia la división social del trabajo y hacia una cultura técnico y profesional integral del obrero, asimilados mediante el proceso de educación técnica y profesional continua para el ejercicio de una actividad laboral y su plena inserción en el contexto socioeconómico cubano” calificada en un determinado contexto social económico”. (Abreu, 2003, Citado en Bermúdez y otros, 2014, p. 37)

El tercer concepto *orientación profesional* (objeto de esta investigación, ha sido abordado por disímiles autores (Añorga, 1995; Gonzáles, 1999; Del Pino, 2001; Torres, 2003, Cueto, 2017, entre otros muchos).Particularmente Torres, al referirse a la ETP considera la orientación profesional como:

Aquella que el sujeto recibe a partir de una influencia educativa constante de profesores y otros miembros de la familia y la comunidad sobre una serie de elementos esenciales teóricos y prácticos de las diferentes profesiones y oficios, trabajados intencionalmente sobre la base de conocimientos y vivenciados por los estudiantes de manera tal que les permita, autodeterminarse, tomar conciencia y realizarse en esta profesión de una manera satisfactoria y estable. (p. 33)

En lo que se refiere a la orientación profesional, se trata de educar para la vida profesional. Se necesita hacer ver al alumno el abanico de posibilidades que tiene, mediante un proceso sistemático de aprendizaje de conceptos relacionados con el mundo de las profesiones, de las aptitudes y competencias propias que debe poseer; de la capacidad de conocer lo que se demanda de él y de las propias posibilidades

disponibles en cada momento, o de los recursos e itinerarios que le pueda facilitar el poseerlas en el caso de que se sienta deficitario. Por tanto, se trata de hacerle consciente de todo este proceso y dotarle de las herramientas necesarias para que pueda llevar a cabo la sucesiva toma de decisión, con una alta responsabilidad que acometer, primero la escuela y posteriormente las instituciones laborales.

1.2. La orientación profesional hacia las especialidades técnicas en el mundo. Acercamiento histórico a su origen y evolución

Todo ser humano necesita aprender a vivir y para ello, precisa aprender a trabajar. En esta actividad se desarrolla su existencia, por lo que desde muy temprano tiene que "(...) agenciarse los medios de vida indispensables en el tiempo en que existe" (Martí, 2016; p. 24). Este pensamiento martiano, relacionado con la preparación para la vida, el trabajo, el empleo, los oficios o las profesiones ha estado ligada al hombre pensante desde su surgimiento (Mena, Sarracino y Machado, 2017).

La propia división de la sociedad en clases fue haciendo que surgieran los primeros oficios en los que se fueron especializando, fundamentalmente los miembros de las primeras formas de vida comunitaria. Así, se puede decir que:

(...) la sucesión histórica en los diferentes oficios tuvo su orientación a partir de la transmisión de los saberes de una generación a otra- de padres a hijos o por diferenciación de los individuos dentro de un clan, una tribu o una comunidad (...). (Mena, Sarracino y Machado, 2017, p.14)

Puede decirse entonces que la tradición familiar constituyó el factor o indicador que jugó el papel trascendental en la orientación del ser humano hacia los oficios o el trabajo por miles de años. Ello, hasta cierto punto es comprensible dado el carácter de las producciones manufactureras localizadas en comunidades que durante los primeros siglos imperó en el mundo.

Con el desarrollo y transformación de los oficios, en profesiones con mayores exigencias de conocimientos y habilidades técnicas aparece la necesidad de especializar los trabajadores, lo que a su vez hace surgir las especialidades técnicas. Estos factores asociados van haciendo necesario dar un sentido pedagógico a la

actividad laboral (Mena, 2012); surge así la escuela politécnica – Escuela del Trabajo de Georg Kerschensteiner (1854 –1932)–, destinada a la formación de los trabajadores u obreros. La intención de una formación escolarizada para los trabajadores con el surgimiento de las profesiones y de la escuela politécnica o escuela del trabajo, pudiera ser un antecedente del concepto orientación profesional.

Para muchos estudiosos, el término tiene su origen en el de orientación vocacional (Vocational Guidance), cuando, a inicios del siglo XX en Boston (1908), Estados Unidos se crea el primer centro profesional conocido como “Buró Vocacional”, destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional (Jaime, 2014). Aunque ya en 1881, Lyzander, S. Richard en su obra “Vocophy” (citado por Jaime, 2014) había llegado a referir la necesidad de capacitar a cada individuo para ayudarlo a encontrar la profesión en función de la producción del éxito personal.

1.2.1. La orientación profesional en Cuba. Etapa colonial y neocolonial

En relación con Cuba, según García Galló (1989), durante la etapa colonial las características de la educación no propiciaban un marco adecuado para realizar el trabajo de orientación profesional de los adolescentes. No obstante a ello, si se puede hablar del surgimiento de un ideario pedagógico en relación con el tema. Un ejemplo lo constituye José de la Luz y Caballero (1800 -1862) en su Informe del Instituto Cubano donde se refiere a la necesidad de fortalecer la orientación profesional en los jóvenes.

Con la llegada de la república mediatizada y el evidente dominio neocolonial norteamericano se promulgan una serie de medidas en toda la isla, que abarcan la mayoría de las esferas socioeconómicas. Estas disposiciones, especialmente significativas en la educación, tuvieron la finalidad de fomentar la preparación de un individuo capaz de protagonizar el proyecto de desarrollo capitalista del país; en consecuencia, el niño, desde las primeras edades, debía desarrollar habilidades que le permitieran suplir las demandas futuras de la industria. El primer plan de estudios para las escuelas públicas, aprobado el 20 de mayo de 1901, incluyó la asignatura *Trabajo Manual*, con el objetivo de “proporcionarle al niño el conocimiento del mayor número de

artes y oficios para que pueda escoger entre ellos aquel para el que se considere más apto” (Moreno, L., 2013, p. 38).

A pesar de que se insistiera en orientar a los niños y adolescentes hacia las artes y oficios, cuando en Cuba no existían las suficientes instituciones educativas donde los adolescentes y jóvenes pudieran estudiar las especialidades técnicas, las medidas encierran un alto enfoque orientador hacia las profesiones.

El ideario pedagógico en relación con el tema se sigue reforzando. Destacadas figuras como Enrique José Varona (1849 – 1933) veían la importancia de la orientación hacia el aprendizaje de los oficios y las profesiones en general como un objetivo esencial de la educación primaria y básica, en tanto:

(...) la instrucción general, aunque sirve por sí misma para el desarrollo y la cultura del espíritu, es una preparación para la enseñanza profesional [...] el complemento necesario de una buena instrucción general es la difusión de la enseñanza técnica en todos sus grados, desde los oficios manuales hasta las profesiones llamadas liberales. (Varona, 1971, p. 24)

En 1934, a instancias del Dr. J. M. Gutiérrez, se crea la Cátedra de Orientación Profesional en la Escuela de Educación de la Universidad de La Habana. En ella se realizaron diferentes estudios sobre diversas profesiones, así como campañas de divulgación para ampliar e implantar estos servicios en todo el país.

Aunque sin un carácter pedagógico consciente en tanto fue resultado de campañas demagógicas del gobierno de Fulgencio Batista, a partir de la década del 40 fueron instituidos los Hogares Infantiles Campesinos. Dentro de sus objetivos esenciales estaba dar a los niños de zonas rurales una orientación agropecuaria. De hecho, debían constituir una fuente de ingreso a las Escuelas Provinciales de Agricultura, para lo cual ofrecían una formación inicial especializada (Mena, Sarracino y Machado, 2017). Los centros educacionales pertenecían a la segunda enseñanza conocida hoy como secundaria básica:

Los estudiantes ingresaban con nivel de 6to grado vencido, provenían de zonas agrícolas y por lo general, eran hijos de campesinos. Su plan de estudios estaba integrado por las asignaturas de formación general correspondiente y otras

relacionadas con las especialidades agropecuarias como Agricultura, Botánica, Artes industriales, Fitotecnia, Zootecnia y Maquinarias agrícolas, las que se impartían por profesores especializados en los contenidos técnicos. (Mena, Sarracino y Machado, 2017, p. 9)

Como puede verse, la orientación hacia las especialidades técnicas, a pesar de su necesidad reconocida, no constituyó una prioridad de los sistemas educativos. Los principales reclamos vinieron de diferentes personalidades que supieron comprender desde temprano la importancia del trabajo pedagógico en la preparación futura del ser humano.

1.2.2. La orientación profesional con la Revolución en el poder

La orientación hacia las profesiones técnicas como concepto, se instituyó en Cuba de manera oficial, después del triunfo de la Revolución de 1959. La imperiosa necesidad de formar obreros y técnicos de nivel medio que reconocieran al proceso revolucionario y que entendieran las tareas que tenía el país ante sí y además, que conformaran la base técnica material de la nueva formación socioeconómica socialista, determinaron el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia las más diversas especialidades.

Fue necesario desde el principio, ir fomentando un proceso orientador que contribuyera a educar para la vida profesional, ofreciendo a los adolescentes y jóvenes un abanico de posibilidades, mediante un proceso sistemático de aprendizaje sobre el mundo de las especialidades técnicas. En función de lo anterior, en el año 1963 el grupo de orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana, elabora los planes iniciales para el desarrollo de la orientación educacional vocacional (Ramos. y Breijo. 2017).

Sin embargo, a pesar de estas prioridades del sistema educativo, para Mena y Sierra (2014), no se puede hablar de fortaleza en los primeros años de la Revolución (décadas de 1960 y 1970), ni siquiera de un verdadero proceso. Las ansias de preparación de la gran cantidad de adolescentes y jóvenes hicieron que las decenas de escuelas politécnicas que se construyeron se nutrieran de estudiantes con diferentes edades, sin necesidad de que mediaran las educaciones precedentes. Fueron las necesidades

económicas y el deseo de formarse en alguna carrera los primeros indicadores que motivaron aquellos procesos iniciales de orientación profesional.

En 1963, el Ministerio de Educación (MINED), elabora e implementa un plan nacional de actividades vocacionales para fomentar la formación de los intereses y las capacidades de los estudiantes primarios y medios hacia las especialidades técnicas priorizadas; se introducen los círculos de interés científico - técnicos. Sin embargo, estos planes no estaban guiados más que por el interés de fomentar la necesaria fuerza de trabajo calificada del país. El programa planificado y organizado requirió la participación de todos los centros docentes del MINED y de la sociedad en su conjunto, para ofrecer información a los estudiantes, sobre las distintas carreras de estudio y los centros donde se cursaban. Estos documentos informativos “ofrecían a los estudiantes de secundaria básica ideas generales del trabajo del técnico medio” (López y Mena 2016, p. 61).

Fue el Primer Congreso de Educación y Cultura (1971), el que marcó el comienzo de una nueva etapa en el desarrollo educacional del país, en él se discutió ampliamente la cuestión de una educación laboral de la juventud y el necesario desarrollo de su orientación profesional. Como elemento significativo se reconoció la necesidad de establecer relaciones constantes entre los centros docentes de todas las educaciones y las empresas de producción y de los servicios. El congreso valoró como débil el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional.

Ello condujo a que, cuatro años más tarde en 1975, en las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC se planteara que:

El objetivo fundamental de la educación es la formación multilateral y armónica de la personalidad comunista de las nuevas generaciones. Deberá garantizar, así mismo, la formación de obreros calificados y técnicos del nivel medio y superior por la economía nacional, así como la de los demás especialistas necesarios para el desarrollo científico-técnico y cultural del país. (Partido Comunista de Cuba, 1976, p.177)

Las tesis se concretan en la década del 80 a través del decreto ley 63, derivado de un acuerdo del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros (CECM, 4 de marzo de 1980),

sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. A partir de entonces toma un impulso notable el proceso de dirección de la actividad de orientación profesional en general, lo que se ha mantenido como una tendencia creciente para todas las educaciones.

Ya desde finales de la década de 1970, el MINED da indicaciones metodológicas para la creación de las comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros educacionales del país, fundamentalmente en las educaciones primaria y secundaria. A través de ellas se conformaron los planes de trabajo de formación vocacional y orientación profesional sobre la base de las coordinaciones que se realizaban con las empresas y con los centros de producción y los servicios (López, y Mena, 2016).

En este aspecto comienza a tomar especial interés la creciente demanda de fuerza de trabajo calificada que tiene lugar en Cuba con el inicio de la industrialización del país (1975). Comienza con esto un proceso de creación de Palacios de Pioneros y Círculos de Interés que tenían como base las especialidades de la Educación Técnica y Profesional. El MINED asume la responsabilidad oficial como órgano rector metodológico del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional; para ello tiene a las escuelas como núcleos fundamentales y al proceso como parte integrante de toda la educación. Un año más tarde comienzan a instrumentarse actividades de formación vocacional y orientación profesional (RM 93, 1982), en la que se precisan los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, desarrollo y control de las actividades vocacionales para las escuelas y para las empresas.

La Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional (MINED, 1983, s/p), norma en un documento único, los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, realización, control y evaluación de la actividades vocacionales que realizan las empresas, los organismos de la producción y los servicios, los Órganos Locales del Poder Popular, las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación y los centros docentes.

Comienza a ejecutarse un fuerte movimiento hacia el fomento y desarrollo de los círculos de interés, en los que las matriculas alcanzan el millón de estudiantes. En todas las provincias del país son creados nuevos Palacios de los Pioneros, con la

responsabilidad asignada a la Administración Central del Estado de crear condiciones materiales y humanas para enfrentar la tarea en estos nuevos centros, nutridos de círculos de interés con las especialidades técnicas afines a cada territorio.

El necesario y obligatorio reordenamiento de las especialidades técnicas hacia distintas ramas (Agropecuaria, Economía, los Servicios y la Informática) durante toda la década de 1990, provocada por el periodo especial también hace necesario reforzar el trabajo de la orientación profesional (Bermúdez y otros, 2014). A criterio de la autora ha sido la etapa más compleja en tanto fue necesario reorientar la matriz orientadora, enfocada al desarrollo industrial del país, hacia otra enfocada en el desarrollo sostenible.

Con el inicio del nuevo siglo se refuerza la necesidad de fortalecer la orientación profesional hacia las nuevas especialidades técnicas (López y Mena, 2016).

De manera particular, la orientación profesional hacia las especialidades técnicas en la secundaria básica fue objeto de perfeccionamiento, en correspondencia con los cambios en el subsistema de la ETP. En la práctica, lo principal ha sido las reorientaciones cíclicas hacia las diferentes ramas de la economía y los servicios. Otro de los elementos que influyó en la orientación profesional en la primera década del siglo XX fue la apertura a la continuidad de estudios universitarios a partir de las especialidades de Técnicos Medios, lo que facilitó considerablemente el crecimiento de matrículas en la ETP. Sin embargo, no fueron resultados de procesos de orientación profesional efectivos (Bermúdez y otros, 2014).

Esta situación sale a la luz en los Lineamientos de la Política Económica y Social aprobados en el VI Congreso del PCC (2011), en el que se demanda la formación de trabajadores productores y la necesidad de invertir la pirámide ocupacional con la formación de grandes cifras de obreros calificados, tema que fue ratificado como una prioridad en los lineamientos 121 y 122 del VII Congreso del PCC (2016); en ellos se hace referencia a la necesidad de garantizar una formación vocacional y orientación profesional desde las educaciones precedentes a la ETP, de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia, potenciando el reconocimiento a la labor de los técnicos de nivel medio y obreros calificados.

1.3. La relación motivación – intereses y su importancia en la orientación profesional

Distintos autores desde la pedagogía cubana (Añorga, 1995; Gonzáles, 1999; Del Pino, 2001; Torres, 2003, Sierra, 2013, Cueto, 2017), entre otros muchos), consideran la orientación profesional como un sistema de medidas científicamente fundamentadas. Para estos autores, su propósito esencial se concreta a través de relaciones *de ayuda* que tiene con objeto al estudiante a modo de facilitar el proceso de desarrollo de su identidad profesional. Finalmente, todos coinciden en la importancia que tiene para el proceso las etapas evolutivas y la situación específica en que se encuentra cada estudiante.

Tener en cuenta estos criterios significa entender a la orientación profesional hacia las especialidades técnicas, como un proceso que se desarrolla por etapas durante toda la vida escolar del estudiante, por lo que el mismo deberá estar caracterizado por una estrecha interrelación entre los diferentes tipos de educaciones.

La investigadora González, (1994), establece cuatro etapas por las que transita el desarrollo de la educación profesional de la personalidad, que tiene plena coincidencia al analizar esta problemática a la luz de secundaria básica. Ellas son:

- Etapa de la formación vocacional general.
- Etapa de la preparación para la selección profesional.
- Etapa de la formación y desarrollo de intereses profesionales.
- Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

En cada una de estas etapas, la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el estudiante dentro del proceso de conformación de su futura identidad profesional.

Será preciso aclarar que sin desconocer la importancia de cada una, solo por intereses que responden al objeto de estudio, en esta investigación se profundizó en la segunda y tercera de ellas. A criterio de la autora todo el contenido de las diferentes especialidades técnicas será importante para el desarrollo de la *selección profesional*,

es decir no es posible desligar los conocimientos, las habilidades y los valores contenidos en las especialidades técnicas, en tanto estos actúan en toda su unidad e interrelación.

Sin embargo, la secundaria básica como institución cerrada no es rica en experiencias profesionales, para ello debe abrirse a la comunidad, a sus entidades laborales y a las especialidades técnicas que están presente en ellas.

Atendiendo a ello, Sierra (2013), considera necesario ver la orientación profesional como un sistema de influencias *políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales* que tiene como objetivo pertrechar a los jóvenes con los conocimientos, sentimientos y actitudes necesarios para que sean capaces de asumir una especialidad con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduados.

Para esta autora, cualquier componente del proceso de orientación debe tener presente que, en la formación para la selección profesional del estudiante se debe considerar que el proceso no se realice a partir de contenidos y métodos estandarizados e inalterables. Se requiere una flexibilidad tal que permita tener en cuenta los cambios de la producción, las necesidades estratégicas de la misma y la cultura de la especialidad en general. De este modo la selección del contenido de la orientación profesional debe ser realizada a partir de criterios diversos: personales, sociales, políticos, técnicos, entre otros.

Para Rodríguez y otros (2007) en la selección del contenido de la orientación profesional se deben tener en cuenta criterios como: utilidad, actualidad, generalidad, fundamentalización, profesionalización y sistematicidad” (p. 8). En este sentido será importante reforzar *la motivación* de los estudiantes por el contenido de las especialidades.

Relación motivación- interés por las especialidades técnicas del estudiante de la secundaria básica

En el proceso de formación y desarrollo de los motivos (motivación) se debe tener presente la estrecha relación que estos tiene con las necesidades. La conversión de necesidad en motivos es un proceso realizado por la personalidad en el sistema integral

de sus relaciones con el mundo, constituye una expresión de aquello como sujeto de la actividad.

Para Vigotsky, 1987 entre las categorías esenciales que constituyen la base para la comprensión de formaciones psicológicas superiores está la *vivencia*, como unidad fundamental en la vida afectiva de la personalidad. Esta categoría tiene una importancia vital, al punto que se considera que ningún contenido psicológico puede convertirse en regulador del comportamiento si no posee una carga emocional que posibilite su vivencia por parte del sujeto (González, Rey 1983).

En la formación y desarrollo de la motivación profesional, los conocimientos relativos a la profesión tienen que ser asimilados por los estudiantes, de manera que adquieran una fuerza afectiva que tenga sentido personal para ellos (vivencia). En relación con ello, González Rey (op. cit.) introduce el término tendencia orientadora y lo define como un “nivel superior de la jerarquía motivacional de la personalidad, que está formado por los motivos que realmente orientan a la personalidad hacia sus objetivos esenciales en la vida, lo que presupone una estrecha relación de la fuerza dinámica de estos motivos, con la elaboración consciente por el sujeto de sus contenidos” (p. 3).

Lograr que la *motivación profesional* se convierta en *tendencia orientadora de la personalidad* debe ser propósito esencial de los educadores de secundaria básica, de manera que las preferencias de un alumno por una especialidad técnica rebasen los límites de un motivo aislado, pudiendo elaborar y fundamentar de manera consciente sus propósitos.

Según Rubinstein (1979)

El ser humano, al vivir inmerso en la sociedad recibe todo tipo de información, la más relevante para él, la internaliza y la asimila en sus operaciones reguladoras, o sea, aparece la llamada información personalizada que está de acuerdo a sus motivaciones y los indicadores funcionales que se derivan de los contenidos que constituyen la vía de acción del individuo. (p. 121)

De esta manera *despertar intereses* en los estudiantes significa un *paso previo hacia sus motivaciones profesionales*. Estos cambios se expresan en:

- Búsqueda de conocimientos técnicos vinculados a la misma.
- Desarrollo de aspectos morales y personales que orientan la actividad a lo largo de los objetivos vinculados a la especialidad.
- Desarrollo de capacidades necesarias para el desempeño profesional.

Para González Rey (op. cit.), “la motivación profesional se logra cuando el sujeto es capaz de estructurar conscientemente su motivo profesional, en las dimensiones de su vida presente y futura, basado en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera” (p. 32).

Se incluyen en esta formación motivacional tres aspectos:

- Conocimiento del contenido de la profesión y sus perspectivas, las posibilidades de la investigación de su objeto, su aplicabilidad social, etc.
- El vínculo afectivo con el contenido de la profesión que se manifiesta en intereses concretos y una actitud emocional positiva hacia la misma.
- Elaboración personal del contenido expresado.

En síntesis, la vinculación (vivencia) de los estudiantes de secundaria básica en las entidades de la producción y los servicios, representativas de las especialidades técnicas, y a sus profesionales trabajando estrechamente vinculados a los docentes, puede contribuir a que los estudiantes sean capaces de estructurar conscientemente sus motivos profesionales en relación con las especialidades técnicas, lo que influirá de manera positiva en la elección profesional.

La motivación profesional es el resultado de múltiples influencias educativas, de la manera en que estas han sido procesadas por la personalidad en su condición de sistema activo y mediato. Ella como acción pedagógica busca despertar y desarrollar cualidades, la capacidad de dominar lo conocido y a partir de este buscar lo desconocido creando el sentido profesional y social al futuro ciudadano. Durante la formación de los motivos profesionales a partir de las vivencias de los estudiantes de secundaria básica, estas influencias educativas estarán dirigidas por todos los sujetos que intervienen en el proceso: profesores de la escuela, profesionales de las empresas y otros agentes comunitarios, los que en lo adelante en esta investigación se

consideran como *educadores*.

La motivación profesional y la orientación profesional se dan como procesos interrelacionados directamente, dependen la una de la otra; no se pueden ver por separado, puede existir que el estudiante esté bien orientado por los educadores y que sobre su conducta no existan cambios, ni mucho menos estados motivacionales. (Torres, 2003). Sin embargo, pueden existir estudiantes motivados por el objeto de una especialidad técnica que no tengan una orientación adecuada, sistemática y coherente.

La orientación es una necesidad vital del ser humano que determina su equilibrio emocional, la misma facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos, volitivos y motivacionales en los sujetos. Ello conduce a subordinar los motivos y determinar la estructura de la futura tendencia motivacional, lo que incluye la satisfacción de las necesidades y estabiliza la esfera motivacional del sujeto, en tanto este orienta su conducta hacia los motivos dominantes.

Un aspecto esencial para la orientación profesional en secundaria básica es comprender el papel de la motivación en la formación y desarrollo integral de los *intereses* de los alumnos hacia las especialidades técnicas.

El diccionario filosófico define el *interés* como una “orientación dirigida a un fin de pensamiento y acciones (...) aspiraciones e inclinaciones”. (Rosental, y Ludin, 1973, p. 244). Algunos autores lo conciben como “una de las formas de manifestación de los motivos”. (Colectivo de Autores, 1995, p. 101).

Pérez y otros (2004) definen los *intereses* como “Formaciones psicológicas que expresan motivos cognoscitivos que estimulan al hombre a la búsqueda de conocimientos sobre un aspecto determinado de la realidad” (p. 32).

Por su parte, Ramírez (2005) ve los intereses como “orientaciones dirigidas a un fin de pensamientos y acciones que reflejan las necesidades materiales y espirituales del individuo” (p. 90). El *interés* manifiesta una orientación emocional del sujeto en forma de reacciones afectivas de agrado y satisfacción hacia el conocimiento de determinados objetos, fenómenos o hechos de la realidad. Si no existe esta atracción emocional, no se puede hablar de interés.

De lo anterior se deriva la importancia de desarrollar los *intereses profesionales* en los estudiantes de secundaria básica, orientándolos a profundizar y ampliar los mismos; para ello es necesario que los sujetos que participan en el proceso se apoyen en las *necesidades y motivos* de los estudiantes.

Los intereses profesionales están relacionados de manera directa con las aspiraciones e inclinaciones que se forman y desarrollan en el estudiante como resultado del proceso de asimilación activa y consciente del contenido de la orientación. Surgen y se desarrollan en la propia actividad: docente, extradocente y extraescolar, cuando el estudiante asimila conscientemente el contenido y domina los procedimientos que le permiten aplicarlo en la solución de problemas.

Desarrollar intereses y actitudes positivas es la esencia de la orientación profesional hacia las especialidades técnicas. Por tanto, se hace imprescindible que el estudiante desarrolle intereses no solo hacia el contenido de la especialidad técnica sino también hacia las necesidades sociales y político-ideológicas de esa especialidad.

La actividad de orientación profesional en la secundaria básica, tiene por finalidad, formar y desarrollar intereses por las especialidades técnicas y se fundamenta en la unidad teoría – práctica, como categoría filosófica que designa los aspectos cognitivo y material de la actividad que se realiza en función de formar y desarrollar integralmente la personalidad de sus estudiantes.

La actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social penetra a todas las facetas del quehacer humano por lo que ha sido conceptualizada tanto por filósofos como por psicólogos.

Aquí el problema de la relación hombre-mundo se concreta en la relación sujeto-objeto. El objeto es aquella parte del mundo que el hombre humaniza, que se integra a su realidad mediante la práctica social. El hombre conoce el mundo en la medida que lo hace objeto suyo, interacciona, e interactúa con él.

“La actividad humana, desde el punto vista filosófico, no es otra cosa que la actividad del sujeto que está dirigida hacia el objeto y hacia otros sujetos” (Kagan, 1989, p. 2).

La actividad del estudiante, vista como su interacción con el mundo (contenido de la

especialidad técnica presente en la entidad laboral) y como forma de su existencia social, le permite formar y/o modificar su conocimiento sobre la especialidad, al unir fines, aspiraciones y conocimientos. Se desarrolla su pensamiento, el objeto se subjetiviza y los conocimientos se objetivizan como resultado de su materialización en la actividad y en los resultados de la misma

De este modo, las actividades que se ejecuten en la secundaria básica en el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas, deberán estar reguladas por diferentes tipos de intereses individuales, sociales y profesionales.

1.4. El trabajo de orientación profesional en la secundaria básica hacia las especialidades técnicas

La orientación profesional por las especialidades técnicas resulta un proceso complejo. En él, la formación y desarrollo sistemático de la motivación del sujeto para una profesión donde deben coincidir los motivos y la necesidad de los sujetos ante la misma, juega un papel trascendental (Torres, 2003a).

En tal sentido, pretender tener resultados con estudiantes de secundaria básica exige poner a estos en contacto con las *vivencias* de cada especialidad técnica; estas vivencias o experiencias profesionales solo se encuentran fuera de los límites de la secundaria básica; en las entidades laborales de la comunidad. Por tal motivo, es preciso que el trabajo de orientación profesional de la secundaria básica hacia las especialidades técnicas se realice aprovechando las potencialidades de los contextos comunitarios.

Pautas a seguir para el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades técnicas en la secundaria básica

La escuela es el espacio central de la dirección del trabajo para la orientación profesional en la educación secundaria básica. Asumir este criterio significa que es la institución escolar la que debe desempeñar *el papel rector en las relaciones con la comunidad y sus entidades laborales* (Mena, 2012).

Sin embargo, las vivencias profesionales se encuentran en la comunidad que rodea la escuela; es hacia allí donde deben estar dirigidas las acciones de orientación profesional y para ello es preciso seguir determinadas pautas.

Como punto de partida es necesario revitalizar y reorganizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional de la secundaria básica, ajustándolo a las condiciones actuales y definir en correspondencia las funciones y responsabilidades asignadas a los Organismos de la Administración Central del Estado que participan. (MINED, 2000, RM 170).

Una vez garantizado lo anterior se debe entonces garantizar un grupo de elementos importantes, a saber:

- El punto de partida para desarrollar este trabajo de orientación profesional en las secundarias básicas, es la aplicación del diagnóstico. Su propósito debe estar dirigido al conocimiento de los estudiantes sobre sus necesidades, intereses y potencialidades.
- Otro de los elementos a tener en cuenta es el diagnóstico comunitario, con el fin de conocer la situación del desarrollo socioeconómico del territorio, la composición de sus entidades laborales, su potencial científico y el potencial educativo de estas entidades.
- La concepción de estrategias de trabajo que incluyan programas de orientación profesional con actividades extradocentes en las entidades laborales y Círculos de Interés (CI) que posibiliten que los estudiantes estén en contacto con el contenido de las especialidades y con los profesionales que las representan.
- La preparación metodológica de los profesores, directivos, familiares y profesionales de las entidades laborales en función de lograr una comprensión adecuada de contenidos importantes de la profesión, métodos y formas de trabajo pedagógico que vayan permitiendo la transformación paulatina de conceptos e intereses de la profesión.

La orientación profesional hacia las especialidades técnicas constituye una prioridad en el país. De ahí que se requiera que los alumnos desarrollen niveles de motivación

satisfactorios para que puedan elegir la especialidad técnica en correspondencia con sus intereses y los de la comunidad.

La sistematización realizada sobre los referentes teóricos de la *orientación profesional hacia las especialidades técnicas desde la secundaria básica*, ha permitido a la autora definir este concepto como: aquella influencia de los educadores sobre los estudiantes, a partir de la transmisión y facilitación del aprendizaje sobre contenidos teóricos y prácticos de las diferentes profesiones y oficios, trabajados intencionalmente sobre la base de conocimientos vivenciados por los estudiantes, de manera tal que les permita tomar conciencia y elegir con libertad una profesión necesaria en el orden personal y social.

El análisis del planteamiento anterior permite aislar tres *núcleos conceptuales básicos* necesarios para evaluar el estado de la variable a transformar, son ellos:

El relacionado con el conocimiento que posee el estudiante sobre el contenido de las especialidades técnicas o **núcleo cognitivo**. El relacionado con las habilidades que garantizan la selección adecuada de la especialidad o núcleo **procedimental** y el relacionado con el componente axiológico, valorativo o actitudinal acerca de la especialidad o núcleo **actitudinal**.

La determinación de estos núcleos permite a la autora realizar el diagnóstico del estado actual de la variable.

1.5. Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional hacia las especialidades técnicas en los alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa” del municipio Pinar del Río

Operacionalización de la variable: dimensiones e indicadores.

La definición de la variable dependiente *orientación profesional hacia las especialidades técnicas desde la secundaria básica*, definida en el epígrafe 1.3, permitió determinar como dimensiones esenciales

Dimensiones, indicadores y parámetros evaluativos:

Dimensión 1: Cognitiva. Referida al conocimiento que posee el estudiante sobre el contenido de las especialidades técnicas.

1.1-Niveles de conocimientos del estudiante sobre el perfil de las especialidades técnicas.

- Alto(A): Si posee conocimientos sobre el perfil de las especialidades técnicas.
- Medio(M): Si posee poco conocimiento sobre el perfil de las especialidades técnicas
- Bajo (B): Si no posee conocimientos sobre el perfil de las especialidades técnicas.

1.2-Niveles de conocimientos que posee el estudiante sobre los lugares en que puede trabajar una vez que se gradúe de estas especialidades y las actividades que puede desempeñar.

- Alto(A): Si posee una adecuada orientación hacia las opciones laborales una vez graduado.
- Medio (M): Si posee poca orientación para las opciones laborales una vez graduado.
- Bajo (B): Si no posee orientación para la selección las opciones laborales una vez graduado.

1.3-Niveles de conocimientos de los contenidos que integran la futura profesión.

- Alto(A): Si posee dominio del sobre los contenidos de trabajo una vez graduados.
- Medio (M): Si posee pocodominio sobre los contenidos de trabajo una vez graduados.
- Bajo (B): Si no posee dominio sobre los contenidos de trabajo una vez graduados.

Dimensión: 2 Procedimental. Sistema de habilidades que garantizan la selección adecuada de la especialidad seleccionada para su desempeño profesional.

2.1-Nivel de la identificación de las especialidades técnicas más demandadas.

- Alto(A): Si identifica las especialidades técnicas más demandadas.
- Medio (M): Si identifica con dificultad as especialidades técnicas más demandadas
- Bajo (B): Si no identifica las especialidades técnicas más demandadas

2.2-Nivel de realización de operaciones manuales elementales.

- Alto(A): si realiza operaciones manuales elementales.

- Medio (M): si realiza con dificultad operaciones manuales elementales.
- Bajo (B): sino realiza operaciones manuales elementales.

2.3-Nivel del dominio del trabajo con algunas herramientas.

- Alto(A): si tiene dominio del trabajo con algunas herramientas.
- Medio (M): si tiene dominio con dificultad del trabajo con algunas herramientas.
- Bajo (B): si no tiene dominio del trabajo con algunas herramientas.

Dimensión: 3 Actitudinal. Sistema de valores que indican las manifestaciones de su comportamiento en el desempeño profesional.

3.1-Estado de motivación que demuestra por el estudio de las especialidades técnicas.

- Alto(A): Si demuestra motivación para la selección de las especialidades técnicas.
- Medio (M): Si demuestra poca motivación para la selección de las especialidades técnicas.
- Bajo (B): Si no demuestramotivación para la selección de las especialidades técnicas.

3.2- Estado creatividad que logra para la selección de las especialidades técnicas.

- Alto(A): Si demuestra creatividad para la selección de la futura especialidad.
- Medio (M): Si demuestra poco nivel de creatividad para la selección de la futura especialidad técnica.
- Bajo (B): Si no demuestra creatividad para la selección de la futura especialidad técnica.

3.3- Estado de interés alcanzado para la incorporación al estudio de las especialidades técnicas.

- Alto(A): Si manifiesta interés para su incorporación al estudio de las especialidades técnicas.
- Medio (M): Si manifiesta poco interés para su incorporación al estudio de las especialidades técnicas.

- Bajo (B): Si no manifiesta interés para su incorporación al estudio de las especialidades técnicas.

Para el desarrollo de la investigación se consideró como **población** los 53 alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa” (100%) y como **muestra** los 27 estudiantes del 7mo.3 (50.9%).

Los criterios de selección de la muestra estuvieron dados por los siguientes aspectos:

- Dominio del diagnóstico del grupo, porque con este la autora ha trabajado desde el 4to grado., como profesora de un círculo de interés de trabajo pioneril.

Para evaluar la presencia de los indicadores se ha empleado una escala que establece la consideración de: **Bajo, Medio, Alto** según los valores que obtenga el mismo:

Bajo: Si hay presencia de los indicadores identificados para cada acción estratégica menos de un 60% de la muestra.

Medio: Presencia los indicadores identificados para cada acción estratégica entre 60-85% de la muestra.

Alto: Presencia los indicadores identificados para cada acción estratégica superior a un 85% de la muestra.

Se aplicaron los métodos antes precisados para recopilar información y precisar el problema de investigación.

Métodos e instrumentos

El análisis documental. Según la guía diseñada (**Anexo 1**), incluyó la estrategia de la ESBU para la orientación profesional, el programa de círculos de interés, los programas de las asignaturas del grado y estrategias de diferentes niveles del trabajo metodológico, el comportamiento estadístico de la incorporación de egresados de 9no grado a la ETP en los últimos cinco años y los convenios de trabajo con las entidades laborales de la comunidad.

Encuesta estudiantes. Para diagnosticar su percepción de este proceso y su impacto en la orientación profesional hacia especialidades técnicas. (**Anexo 2**)

Observación a actividades. Para constatar el nivel de desarrollo de las actividades hacia la orientación profesional. **(Anexo 3)**

Entrevista a directivos. Para corroborar los resultados de los instrumentos anteriores la efectividad del proceso de orientación profesional, desde la perspectiva de los que asumen la dirección de este proceso en las diferentes instancias de trabajo metodológico. Fueron entrevistados: directora del centro, tres funcionarios de la DME y jefa de 7mo grado **(Anexo 4)**

1.5.1. Resultados de la aplicación de los instrumentos en el diagnóstico inicial

Resultados de la guía para el análisis de documentos

Fueron objeto de análisis documentos normativos como: la estrategia de la ESBU para la orientación profesional, estrategias de diferentes niveles del trabajo metodológico y el programa de círculos de interés de la ESBU. Se pudo precisar que en el proceso de orientación profesional para los estudiantes de 7mo grado de la ESBU Carlos Ulloa de Pinar del Río, se evidencian problemas que se manifiestan a partir de las siguientes insuficiencias:

- El proceso de orientación profesional adolece de un carácter sistémico y contextualizado.
- Las acciones previstas en la estrategia de la ESBU no propician el vínculo de los alumnos con las especialidades técnicas que mayor necesidad tienen hoy en el territorio.
- No aprovechan las potencialidades de las entidades laborales de la comunidad con un alto potencial de técnicos dentro de su fuerza laboral porque ninguno de los círculos de interés actuales se vinculan a las mismas.

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

La encuesta (**Anexo. 2**) se aplicó a 27 alumnos de 7mo grado. Este instrumento relacionaba cuatro preguntas orientadas fundamentalmente al siguiente objetivo: determinar el nivel de satisfacción con el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas de los alumnos de 7mo grado de este centro. **El procesamiento de la información obtenida brindó los siguientes resultados:**

Tabla 2.1. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Preguntas	si	%	no	%	Parcialmente	%
1	3	11	18	66.7	6	22.2
2	-	0	25	92.6	2	7.4
3	2	7.4	21	77.8	4	14.8
4	3	11	22	81.5	2	7.4

El análisis de las respuestas permite apreciar que;

Pregunta no.1

El **66,7%** de los alumnos encuestados, plantean no tener orientación y preparación, por otro lado seis alumnos, el **22,2%** refieren tener orientación parcialmente y solo 3 de ellos, el **11%** plantea tener orientación. Por lo que valoramos su nivel de orientación de mal.

Pregunta no.2

25 de los alumnos, el **92,6%** de los encuestados manifestaron que no y solo dos respondieron que parcialmente, el **7,4%**. Por lo que valoramos el aprovechamiento de las entidades de la comunidad de mal.

Pregunta no.3

21 alumnos respondieron que los profesores no son creativos, representando el **77,8%**, cuatro parcialmente, el 14,8% y dos afirmativamente, evalúan la creatividad de los profesores como mal.

Pregunta no. 4

Respondieron 22 alumnos que no, representando el **81,5%**, mientras que dos respondieron parcialmente, el 7,4% y tres, el 11% que si se sienten motivados. Por lo que la motivación se valora de mal.

Análisis de la observación efectuada a actividades

La observación a actividades (**Anexo. 3**) se utilizó para constatar el nivel de desarrollo de actividades. Fueron observadas **23** actividades conducidas por profesores, alumnos y padres, de ellas seis dirigidas a los turnos de formación vocacional con los CI existentes en ese momento, seis al desarrollo de talleres sobre la orientación profesional, nueve clases y dos asambleas pioneriles.

Tabla 2.1. Resultados Guía de observación a actividades

Indicador		Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	Niveles de conocimientos del estudiante sobre el perfil de las especialidades técnicas.	8	29	5	18	14	51.9
1.2	Niveles de conocimientos que posee el estudiante sobre los lugares en que puede trabajar una vez que se gradúe de estas especialidades y las actividades que puede desempeñar.	5	18	6	22	16	59
1.3	Niveles de conocimientos de los contenidos que integran la futura profesión.	6	22	7	26	14	51.9

2.1	Nivel de la identificación de las especialidades técnicas más demandadas.	5	18	6	22	16	59.3
2.2	Nivel de realización de operaciones manuales elementales.	4	14	4	14	19	70
2.3	Nivel del dominio del trabajo con algunas herramientas.	7	26	5	18	15	55.6
3.1	Estado de motivación que demuestra por el estudio de las especialidades técnicas.	8	29.6	6	22.2	13	48
3.2	Estado creatividad que logra para la selección de las especialidades técnicas	6	22.2	7	26	14	51.9
3.3	Estado de interés para la incorporación al estudio de las especialidades técnicas.	4	14.8	5	18.5	18	66.7

Dimensión 1:

Indicador 1: este indicador se evalúa de **mal** debido a que: 14 alumnos fueron evaluados en la categoría de bajo (**51,9%**) y cinco en la categoría de medio (18%).

Indicador 2: este indicador se evalúa de **mal** debido a que: 16 alumnos fueron evaluados en la categoría de mal (**59,3%**), seis en la categoría de medio (22,0%) y cinco lo hicieron en la categoría de alto (18%).

Indicador 3: este indicador se evalúa de **mal** debido a que: 16 alumnos fueron evaluados en la categoría de mal (**59,3%**), siete en la categoría de medio (26%) y seis lo hicieron en la categoría de alto (22%).

Dimensión 2:

Indicador 1: este indicador se evalúa de **mal** debido a que: 16 alumnos fueron evaluados en la categoría de mal (**59%**), seis en la categoría de medio (22,0%) y cinco lo hicieron en la categoría de alto (18%).

Indicador 2: este indicador se evalúa de **mal** debido a que: 19 alumnos fueron evaluados en la categoría de mal (**70%**), cuatro en la categoría de medio (14%) y cuatro lo hicieron en la categoría de alto (14%).

Indicador 3: este indicador se evalúa de **mal** debido a que: 15 alumnos fueron evaluados en la categoría de mal (**55,6%**), cinco en la categoría de medio (18,0%) y siete lo hicieron en la categoría de alto (27%).

Dimensión 3:

Indicador 1: este indicador se evalúa de **mal** debido a que: 13 alumnos fueron evaluados en la categoría de bajo (**48%**), mientras que seis en la categoría de medio (22.2%), 77% y ocho lo hicieron en la categoría de alto (26.9%).

Indicador 2: este indicador se evalúa de **mal** debido a que: 14 alumnos fueron evaluados en la categoría de alto (**51.9%**), mientras que siete en la categoría de medio (26%), 63% y 6 lo hicieron en la categoría de Bajo (22.2%).

Indicador 3: este indicador se evalúa de **mal** debido a que: 18 alumnos fueron evaluados en la categoría de alto (**66.7%**), cinco en la categoría de medio (18.5%), y cuatro lo hicieron en la categoría de bajo (14.8%).

Del análisis de los datos emanados, se puede interpretar los principales problemas manifestados en:

- Se denotan serias dificultades en el conocimiento que poseen los alumnos sobre las especialidades técnicas y los lugares donde podrán laborar una vez graduados.
- Son limitadas las acciones encaminadas a potenciar la orientación profesional hacia las especialidades técnicas.
- Es evaluado de mal el interés y la motivación hacia las especialidades técnicas.

Resultados de la entrevista a directivos

Señalan como aspectos sobresalientes, lo siguiente:

- La importancia de la Secundaria Básica en el proceso de orientación profesional hacia las diferentes especialidades.
- Este proceso, dentro el sistema de trabajo metodológico de las diferentes instancias, no constituye una prioridad y se realiza a partir de una concepción asistémica y atomizada por los profesores, predominando la improvisación en el proceso.
- Los estudiantes en la Secundaria Básica se deben preparar para estas especialidades a través de diversas actividades extradocentes.
- No se aprovechan las potencialidades que ofrecen las entidades laborales de la comunidad en el acercamiento al mundo de los oficios y las profesiones.

De la interpretación de los elementos aportados por los directivos, se entiende que la dirección de este proceso no responde a una concepción del proceso de orientación profesional de carácter sistémica, integradora y contextualizada dirigida a la formación y desarrollo de motivaciones profesionales.

Evaluación de las dimensiones y variable objeto de estudio

La dimensión I Está evaluada de mal, ya que los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos para medir sus indicadores, han sido evaluados de bajo.

La dimensión II Está evaluada de mal ya que en los instrumentos aplicados para medir los indicadores de esta dimensión, se evaluó de bajo.

La dimensión III Está evaluada de mal, ya que en los instrumentos aplicados para medir los indicadores de esta dimensión se evaluaron de bajo.

De forma general la **variable** se evalúa de mal ya que las tres dimensiones están evaluadas de mal. Podemos por tanto, afirmar que la orientación profesional hacia las especialidades técnicas de los alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa”, se trabaja de forma asistémica y descontextualizada.

En el **diagnóstico inicial** aplicado se tiene como resultado que en la ESBU Carlos Ulloa existe:

- Insuficiente motivación de los alumnos hacia las especialidades técnicas.
- Insuficientes actividades de orientación profesional para incentivar la motivación hacia las especialidades técnicas.
- No se aprovechan todas las potencialidades que desde la clase existen para el desarrollo de este proceso.
- Falta de preparación teórico-metodológica de los docentes para asumir la dirección de este proceso de forma efectiva.
- Insuficiente salida desde el sistema de trabajo metodológico para el tratamiento de este problema.
- No se aprovechan las potencialidades que ofrece el contexto de la comunidad, ni se tienen en cuenta las necesidades del municipio para la formación de técnicos.

Conclusiones del capítulo

El proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas en la secundaria básica, fue estudiado a partir de la sistematización de sus referentes teóricos, su evolución histórica y las principales características del objeto aplicado a las particularidades de la secundaria básica cubana. En este sentido tuvo como base esencial a la Pedagogía general y a la Pedagogía de la ETP en particular.

Los resultados de la aplicación y procesamiento de los instrumentos de investigación al estudiar el estado actual del problema, arrojaron la existencia de insuficiencias marcadas en el proceso de orientación profesional de los estudiantes de 7mo grado de la ESBU Carlos Ulloa. En este sentido, se requiere reanalizar las acciones de la estrategia concebida para el grado. Así como la preparación de los educadores que participan en el proceso para llevarla a cabo.

CAPITULO. 2. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DE 7mo GRADO DE LA ESBU CARLOS ULLOA HACIA LAS ESPECIALIDADES TÉCNICAS.

Es propósito de este capítulo, elaborar una estrategia pedagógica para contribuir al fortalecimiento del proceso de orientación profesional de los alumnos de 7mo grado hacia las especialidades técnicas. Además se presentan los resultados de la validación realizada a partir de la aplicación parcial de la propuesta.

2.1. La estrategia como resultado científico pedagógico

Diferentes autores se han referido al término *estrategia*. Rodríguez del Castillo, y Rodríguez Palacios, (2012), la definen como “el proceso orientado hacia el mantenimiento de un equilibrio dinámico entre la organización y ejecución de los trabajos educativos mediante una constante búsqueda de posibilidades y recursos para adaptar las necesidades y operaciones del proceso pedagógico con el cambio de los estudiantes y su entorno” (p. 25)

Para Valle Lima (2012), una estrategia pedagógica es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que, partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones.

El carácter pedagógico de la estrategia viene dado en las características y condiciones q en que tiene lugar el proceso de orientación hacia las especialidades técnicas. Este proceso de orientación es estrechamente interdependiente de otros subprocesos que interactúan con él y lo complementan (De Armas, 2012); entre ellos se encuentran los procesos de la producción y los servicios en que se desarrollan las acciones estratégicas de ambos programas, así como otros subprocesos sociales vigentes en la comunidad. Todos ellos en su conjunto den el carácter eminentemente pedagógico que posee el proceso de orientación.

2.1.1. Estructura de la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la orientación profesional hacia las especialidades técnicas.

Para la estructuración de la propuesta se tuvieron en cuenta los criterios de Rodríguez del Castillo, y Rodríguez Palacios, (op. cit pp. 41 y 42), en su trabajo sobre los resultados científicos en la investigación, donde se plantea que las estrategias deben poseer la siguiente estructura:

- I.** Introducción – Fundamentación.
- II.** Diagnóstico.
- III.** Planteamiento del objetivo general.
- IV.** Planeación estratégica.
- V.** Instrumentación.
- VI.** Evaluación.

En la figura 2.1, se representa de manera gráfica la estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas.

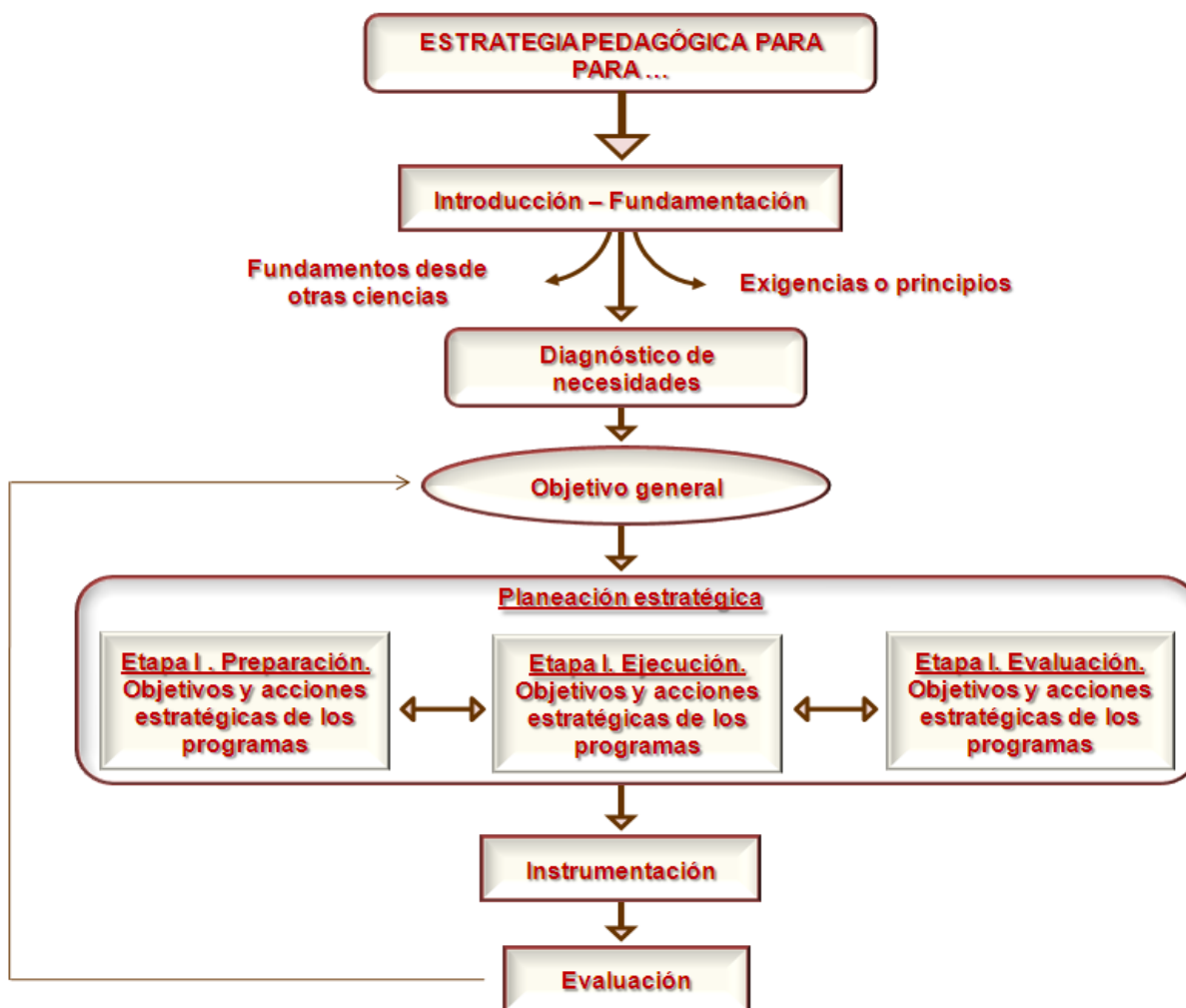


Figura 2.1. Representación gráfica de la estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la orientación profesional en la secundaria básica. (Fuente: construcción propia)

Explicación del a estructura.

I. Introducción – Fundamentación

Uno de los retos más difíciles en la orientación profesional hacia las especialidades técnicas es el de concebir una estrategia pedagógica que requiera la intervención de todos los posibles educadores que tengan relación con los fines propuestos, no solo en la escuela sino también en el contexto territorial donde esta se encuentra enclavada. Implicados bajo una concepción pedagógica integradora. Ello significa que no basta con preparar solo a los docentes de la escuela sino a todos aquellos que actuarán en el proceso y forman parte de otras entidades laborales y educativas del territorio.

Tomando en consideración los presupuestos anteriores, se ha propuesto una estrategia pedagógica, fundamentada desde lo filosófico, lo sociológico, lo psicológico y lo pedagógico.

Desde el punto de vista filosófico la estrategia propuesta se sustenta en la filosofía marxista-leninista, al considerar al sujeto condicionado por su entorno socio – histórico - cultural, en el cual, con circunstancias y acciones sociales propicias, puede auto-educarse y ser educado. El proceso de orientación profesional ha de verse como el tránsito dialéctico de un nivel a otro y el salto a un estadio cualitativamente superior de desarrollo, mediante el cual el sujeto atribuye significados a la formación profesional desde la experiencia personal, vinculando la teoría con la práctica, relacionándose así el proceso de orientación hacia las profesiones con la génesis del conocimiento: de la *contemplación viva, al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica*, como expresa el camino leninista del conocimiento.

Desde el punto de vista **sociológico** la estrategia privilegia la armonía entre los miembros del grupo escolar y el profesor, basada en una atención personalizada según el diagnóstico. La aplicación del enfoque comunicativo favorece la relación mutua entre los miembros del colectivo escolar, el establecimiento de niveles de ayuda en dúos, tríos o pequeños grupos. Se fundamenta al considerar a los educadores (de la escuela, de las entidades laborales y de los círculos de interés) como agentes transformadores de su entorno, capaces de resolver los problemas y modificarlos creativamente, aplicando las leyes que operan en el desarrollo social que constituyen fuente de desarrollo dirigidas a promover cambios cualitativos y cuantitativos en la personalidad de los estudiantes. El ser humano existe a través de las relaciones sociales y ve en las estructuras sociales, el eje dinamizador del cambio y la movilidad social. Desde este punto de vista la estrategia se concibe para su ejecución por la escuela y las entidades laborales que constituyen agencias sociales por naturaleza.

Desde el punto de vista **psicológico** la estrategia se fundamenta a partir del enfoque de la escuela Histórico-Cultural de Vigotsky, (1987). La noción de Zona de Desarrollo Próximo permite evaluar las capacidades intelectuales de los alumnos y hace posible que adquiera mayores motivaciones e intereses hacia las especialidades técnicas y se

“eleve” a un nivel superior el ingreso de los estudiantes a la Educación Técnica Profesional.

Los intereses profesionales están relacionados de manera directa con las aspiraciones e inclinaciones que se forman y desarrollan en el estudiante como resultado del proceso de asimilación activa y consciente del contenido de la orientación profesional. Desarrollar intereses y actitudes positivas es la esencia de la orientación profesional hacia las especialidades de la ETP, donde se hace imprescindible que el estudiante desarrolle intereses no solo hacia el contenido de la profesión sino también hacia las necesidades sociales y político-ideológicas de ellos.

En el orden **pedagógico** se cuenta con una estrategia que contribuye al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes, atendiendo a las realidades del centro con un carácter formativo. La fundamentación pedagógica del proceso del contenido, presupone tener en cuenta la relación entre las categorías Educación y Formación. Esta relación, en la cual la Educación adelanta la formación, fundamenta la necesidad de realizar un proceso de contenido que como parte del proceso educativo, promueva su formación en función de las potencialidades que existen cada actividad y contexto.

Una adecuada concepción metodológica del contenido de la orientación profesional a partir de indicadores de la demanda, permitirá conjugar Educación y Formación, sobre la base de las potencialidades educativas que posee el contexto formativo que representa la formación laboral. Esta interrelación posibilita una serie de condiciones objetivas y subjetivas que fuera del contenido, serían imposibles. Si bien la escuela secundaria es portadora de la cultura general básica, las entidades del contexto aportan la rica experiencia sociolaboral específica de los procesos productivos y de sus protagonistas principales, sus profesionales.

El proceso de orientación adecuadamente concebido:

Promueve un continuo ascenso en la calidad de lo que el estudiante realiza, vinculado inexorablemente al desarrollo de la personalidad [...] llega a establecer realmente una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo, le da un peso decisivo [...] a la influencia de la sociedad, a la transmisión de la herencia cultural de la humanidad. (Del Pino, 2008, p.17)

De este modo, la orientación profesional contribuye a que cada estudiante no solo sea capaz de desempeñar tareas complejas, sino también que desarrolle la atención, la memoria, la voluntad, a la vez que sienta, ame y respete a los que le rodean y valore las acciones propias y las de los demás. La educación por tanto debe promover el desarrollo del estudiante, pues los procesos del desarrollo no son ajenos a los procesos educativos. El papel del docente es decisivo, ya que de él en gran medida depende la organización, ejecución y evaluación del proceso de contenido

Principios que sustentan la estrategia

Los principios constituyen reglas que guían el comportamiento, al expresar ideas y elaboraciones *sobre el buen hacer o para el buen hacer*. Son elementos reguladores o normativos, que posibilitan el conocimiento y la transformación del objeto que se estudia. En las ciencias sociales y especialmente en el campo pedagógico los principios pueden asumirse como exigencias. (Valle Lima, 2012). Atendiendo a ello se tuvieron en cuenta los resultados de Bermúdez, y otros (2015) sobre los procesos *formativos* en la ETP, atendiendo a que la orientación profesional en la secundaria básica tiene este carácter y además forma parte de los procesos para el acceso a la ETP, como primera etapa establecida el Modelo de ETP compartida escuela politécnica- entidad laboral (Mena, 2012).

La escuela, al constituir en la comunidad el centro promotor de una cultura general integral, está comprometida socialmente con el cumplimiento de las exigencias sociales que sobre ella actúan. Esta realidad válida para cualquier tipo de educación, alcanza en los momentos actuales una connotación especial. La estrategia para fortalecer la orientación profesional hacia las especialidades técnicas debe tener como exigencias (que actúan como principios):

- **Participación activa y reflexiva de los alumnos en el proceso de orientación profesional.**

Pretende ofrecer el decisivo espacio de participación al alumno en los procesos de planificación, organización y ejecución de las diferentes acciones para la orientación profesional hacia las especialidades técnicas, obteniendo un alto sentido de pertenencia y compromiso, al convertirse en sujeto de su propia actividad de orientación.

- **Creación del compromiso en los estudiantes para el cambio y la mejora personal, del colectivo de los estudiantes y la escuela, en beneficio de la incorporación al trabajo de un profesional motivado por su actividad.**

El trabajo para fortalecer la orientación profesional hacia las especialidades técnicas en los alumnos tiene como fin lograr una transformación individual y sobre el contexto escolar en el cual éste actúa, con el propósito de elevar la motivación por las especialidades técnicas y un mayor compromiso como futuros profesionales., y para ello deberá lograrse que los alumnos estén conscientes de la necesidad de la profesión.

Es de relevante importancia el papel que juegan los directivos de cada centro, tanto de la secundaria básica como de las entidades laborales ya que este aspecto tiene que ser objeto de atención de todas las escuelas, a través del diálogo individual y grupal con los alumnos de su radio de acción, facilitando la reflexión de tan importante y decisivo tema, que permita lograr el consenso adecuado para el compromiso a incorporarse al estudio de las especialidades técnicas.

- **Concebir el trabajo de orientación profesional como un conjunto de actividades diseñadas a corto, mediano y largo plazo.**

Los alumnos de conjunto con los profesores y trabajadores de las entidades laborales participarán en actividades dirigidas a la orientación profesional hacia las especialidades técnicas que deberán ser organizadas de manera sistemática y armónicamente interrelacionadas, teniendo en cuenta sus necesidades, gustos y preferencias, los niveles de desarrollo personal y las exigencias sociales presentes y a su vez las potencialidades individuales y colectivas en forma creciente y con carácter desarrollador.

Pues las actividades de orientación profesional se planificarán dando respuesta a las necesidades de los estudiantes, siguiendo un orden de prioridad y con una concepción de desarrollo hacia el futuro. Es decir cada acción de la estrategia de orientación profesional responderá a un fin Inmediato y a su vez a uno mediato, en la búsqueda de metas intermedias que vayan conformando el desarrollo de la orientación profesional.

- **Concebir la orientación profesional de los estudiantes hacia las especialidades técnicas integrada al conjunto de actividades de relaciones que se producen en la escuela.**

La orientación profesional de los estudiantes debe formar parte de todo el sistema de trabajo del colectivo pedagógico del centro, de manera que dichas actividades estén incluidas en su plan de trabajo individual previo convenio con su jefe inmediato superior y a la vez respondan a necesidades específicas de su labor profesional.

En el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas deberá tenerse en cuenta la experiencia profesional acumulada por los técnicos de las entidades laborales, profesores y las vías de intercambios que se utilizan con los alumnos.

En el trabajo para fortalecer la orientación profesional, es muy importante, tener en cuenta que las actividades que se realicen deben estar previamente planificadas, los profesores que la imparten deben estar motivados para obtener el mismo resultado en sus alumnos, con habilidades que le permitan una mejor conducción de la relación entre profesor – alumno, aspecto que cobra una connotación especial, dada en que los primeros poseen una experiencia profesional acumulada lo cual facilita la exposición de criterios acerca de las características y connotación de la especialidad que no debe ser obviada en el proceso formativo que se ejecuta, pues puede enriquecer el mismo, además de facilitar la comunicación y los segundos están ávidos de conocimientos que despierten en ellos los motivos e intereses por las diferentes profesiones.

- **La incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones al proceso de la orientación profesional de los alumnos.**

El alto desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones que se ha alcanzado a nivel mundial, ha provocado una presencia importante de las mismas en los sistemas educativos, de los cuales no podemos excluir a la orientación profesional; En Cuba, la tecnología ha tenido un importante impacto en los centros educacionales de todo el país, a través de la puesta en práctica de diferentes transformaciones, de ahí que su uso en el desarrollo de la orientación cumple un doble propósito, el de alcanzar

un mayor aprendizaje de los contenidos previstos en sus currículos y el convertirse en modelo para utilizarlos en la escuela.

II. Diagnóstico. Para la implementación de una estrategia resulta imprescindible, diagnosticar con precisión cuál es la situación que presenta la dirección del proceso de orientación profesional de los estudiantes de 7mo grado. Se toman en cuenta los intereses, motivaciones, aspiraciones, inquietudes, necesidades y proyecciones futuras de los alumnos y de la sociedad hacia las especialidades técnicas y su relación con el contexto (escuela, familia, comunidad, organizaciones políticas y de masas y las entidades laborales). Se determinan los métodos y técnicas necesarias a utilizar.

Como resultado del diagnóstico se precisan las siguientes *fortalezas*:

- Reconocimiento de la necesidad de fortalecer el proceso de orientación profesional de los alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa”.
- Motivación por la implementación de la estrategia en el grado y disposición de los profesores y directivos, para colaborar con la implementación de la estrategia.

Como *debilidades* se plantean:

- Insuficiente preparación teórico-metodológica del colectivo pedagógico, y de los alumnos para enfrentar las exigencias de este proceso de formación.
- Desconocen las potencialidades que tiene la comunidad para el acercamiento de los alumnos a los oficios y las profesiones.

Los criterios expuestos, permiten determinar **premisas** para la estructuración de la estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proceso de orientación profesional de los alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa”.

1- Se debe estructurar a través de acciones estratégicas específicas que direccionen y dinamicen dicho proceso.

2- Debe estar encaminada hacia la sensibilización, motivación e integración de los actores que intervienen en este proceso.

3- Debe actuar, a partir de los resultados del diagnóstico, en función de potenciar la ZDP; para lograr en cada alumno el objetivo de formación propuesto y a la vez, capacitar al colectivo pedagógico para dirigir este proceso de formación.

4- Debe fomentar una formación participativa, sustentada en métodos problémicos y desarrolladores.

El análisis anterior de estas premisas, llevaron a considerar como el objetivo general de la estrategia:

III. Planteamiento del objetivo general. La mayoría de los autores estudiados coinciden en que la estrategia sólo puede ser establecida una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

El objetivo general de la estrategia pedagógica persigue fortalecer la orientación profesional hacia las especialidades técnicas **a partir de la implementación de un programa de círculos de interés y un programa de actividades extradocentes que permitan un mayor acercamiento de los alumnos de secundaria básica a estas especialidades.**

IV. Planeación estratégica.

Según Rodríguez del Castillo, y Rodríguez Palacios, (op. cit.), se concibe como una forma de dirección participativa que involucra a todos en la planificación, ejecución y control de las transformaciones necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje o en sus actores para adaptarse a las exigencias del medio. Atendiendo a ello la estrategia cuenta con tres etapas: preparación, ejecución y evaluación.

○ **PRIMERA ETAPA. Preparación**

Objetivo. Planificación y elaboración de las acciones estratégicas a ejecutar para fortalecer la orientación profesional hacia las especialidades técnicas a partir del diagnóstico.

Se parte del criterio de que, según Addine, y otros (2004), *un conjunto de tácticas interrelacionadas conforma una estrategia y una táctica es un procedimiento específico que se aplica y tributa a todo el proceso, a la estrategia en general.*

La estrategia elaborada en esta investigación está compuesta por dos programas específicos que se consideran como tácticas generales.

- **Programa de círculos de interés.** Se desarrollan en las entidades laborales cercanas a la secundaria, aprovechando sus mismos recursos humanos y materiales.
- **Programa de actividades extradocentes.** Actividades en entidades laborales de la comunidad donde los alumnos puedan conocer y relacionarse con la actividad específica que desarrollan los técnicos y obreros que en ellas laboran.

Acciones estratégicas para el programa de círculos de interés.

- Explicación a los alumnos y profesores sobre el programa de círculos de interés.
- Definición de las entidades laborales de la comunidad que participarán en el desarrollo de la estrategia.
- Coordinación entre la ESBU y las entidades laborales que participarán.
- Elaboración de los programas para el desarrollo de la estrategia
- Preparación de los técnicos que participarán como educadores en el desarrollo del programa de círculos de interés.
- Aseguramiento de la base material de estudio a utilizar (útiles, herramientas y materias primas de las entidades)

Acciones estratégicas para el programa de actividades extradocentes

- Información a los alumnos y profesores sobre el programa de actividades extradocentes a desarrollar.
- Definición de las entidades laborales de la comunidad que participarán en el desarrollo de la estrategia.
- Coordinación entre los factores de la ESBU y las entidades laborales que participarán.
- Preparación de los profesores y técnicos que participarán en el intercambio con los estudiantes durante el desarrollo de las visitas a las entidades laborales.

- Aseguramiento de la base material de estudio a utilizar (útiles, herramientas y materias primas de las entidades)

SEGUNDA ETAPA. Ejecución.

Objetivo. Ejecutar las acciones estrategias preparadas para fortalecer la orientación profesional hacia las especialidades técnicas.

El Programa de actividades extradocentes y el programa de CI con la particularidad que todas estas actividades se desarrollarán en áreas fuera de la secundaria básica, en las entidades laborales de la comunidad.

Esta fase es muy importante en el logro de la sensibilización de todos actores que intervienen, explicando la importancia del trabajo a realizar en función de la orientación profesional hacia las especialidades técnicas y la participación activa en cada una de las acciones, con especial énfasis se siguen las coordinaciones con las entidades laborales, el aseguramiento del convenio de trabajo con los requerimientos necesarios para concretar la estrategia.

Acciones Estratégicas Específicas:

- I. Programa para círculo de interés.
- II. Programa de actividades extradocentes.

○ **PROGRAMA DE CIRCULOS DE INTERÉS**

Fundamentación.

Cuba, en los tiempos actuales no logra la disponibilidad de técnicos competentes para satisfacer las demandas y las necesidades en las entidades laborales. Aun cuando se ha desarrollado una red de escuelas para la ETP, los ingresos a ellas no se corresponden con los intereses de alumnos y familiares para optar por las carreras de este corte. En tal sentido, se hace necesario que los niños y adolescentes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, hábitos y capacidades a partir de su propio protagonismo durante su familiarización.

Por estas razones se propuso un *programa de círculos de interés* para los alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa” dirigido a orientar y motivar a los alumnos por

estas especialidades valorando la necesidad de formar técnicos especializados, para garantizar el futuro de las diferentes actividades que lo requieren. El contenido de este programa muestra las principales actividades que se pueden desarrollar, donde los alumnos participan activamente en la creación y desarrollo de la base material de estudio especializada y tengan acceso a los últimos avances de la ciencia y la técnica.

El círculo de interés es el instrumento fundamental para la formación y el desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de educación y además, pueden emplearse en cualquier dirección del trabajo educativo. En los cuales se integran actividades teóricas y prácticas que posibilitan el desarrollo de la independencia creadora y de habilidades prácticas, bajo el asesoramiento y dirección de un técnico o especialista de la rama en cuestión: médico, ingeniero, artista, profesor, maestro, promotor, educador, entre otros. (Labarrere y Valdivia, 2001, p 296)

El programa de CI se podrá desarrollar en el horario previsto en la secundaria básica para la orientación profesional.

Objetivo:

Contribuir al fortalecimiento de la orientación profesional de los alumnos de la secundaria básica hacia el perfil técnico, a partir de la familiarización y el conocimiento teórico práctico, en las diferentes actividades desarrolladas materializadas en el vínculo directo con entidades laborales cercanas a la secundaria básica que cuentan con un alto potencial técnico en sus trabajadores que complementan la formación y desarrollo de la personalidad con una marcada motivación e interés por la especialidad

Objetivo general:

Despertar intereses y motivaciones de los alumnos de secundaria básica hacia las especialidades técnicas.

Objetivos específicos:

1. Contribuir al desarrollo de motivaciones e intereses profesionales hacia las especialidades técnicas.
2. Contribuir al desarrollo de sentimientos y amor por las diferentes especialidades técnicas.

3. Contribuir a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia los trabajadores que laboran directo a la producción.

CIRCULO DE INTERÉS – I

Título: Elaboración de productos lácteos.

Lugar donde se desarrolla: “Combinado Lácteo” Pinar del Río.

Fecha: octubre y noviembre

Temáticas:

- El papel de los tecnólogos en la elaboración de los productos lácteos.
- Acerca de los diferentes productos que se elaboran en la industria.
- Observar el proceso de elaboración del yogurt de soya junto a los trabajadores de la línea para conocer sobre el proceso productivo,
- Participar en el proceso productivo de elaboración del yogurt de soya junto a los trabajadores de la línea.
- Intercambio con trabajadores jóvenes del área del yogurt de soya.

Objetivo: familiarizar a los alumnos con las actividades que desarrollan los técnicos que laboran en la industria láctea de Pinar del Río a través del vínculo directo con los trabajadores para despertar en ellos el interés y la motivación por el estudio de las especialidades técnicas.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

Con la utilización de diversas técnicas de participación se explora la motivación y el estado inicial que tienen los alumnos sobre las actividades que desarrollan los técnicos de la industria láctea. Se les da a conocer en qué consisten las temáticas y si desean incluir otros temas de su interés.

Se iniciará con actividades teóricas, observación y familiarización de los procesos productivos, materias primas e instrumentos que se utilizan y posteriormente participación directa en el proceso productivo. Desarrollando actividades desde lo más simple hasta lo más complejo.

Se aprovechará el intercambio con los trabajadores y especialmente con los jóvenes que pueden trasladar experiencias cercanas a sus intereses.

En todas las actividades 1h/c, excepto en la participación en el proceso productivo que serán 4 h/c. En total 8 h/c.

La base material de estudio a utilizar serán los propios medios de trabajo con que cuentan los técnicos de las entidades.

CIRCULO DE INTERÉS – II

Título: Ensamblaje de paneles solares.

Lugar donde se desarrolla: Fábrica de Componentes Electrónicos.

Fecha: diciembre y enero

Temáticas:

- Importancia del uso de las fuentes renovables de energía y el papel del hombre en su ensamblaje.
- Recorrido por el área de ensamblaje para intercambiar con los técnicos, conocer el contenido de la actividad que desarrollan y medios que utilizan.
- Explicación y demostración por parte de los técnicos de ensamblaje como se desarrolla la actividad y los pasos que requiere.
- Participar en el proceso de ensamblaje de los paneles solares junto a los técnicos de la fábrica.
- Ensamblar algunas partes de los paneles por si solos.

Objetivo: familiarizar a los alumnos con las actividades que desarrollan los técnicos que laboran en fabricación de paneles solares a través del vínculo directo con los trabajadores para despertar en ellos el interés por el estudio de las especialidades técnicas y fomentar el amor al trabajo.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

Con la utilización de diversas técnicas de participación se explora la motivación y el estado inicial que tienen los alumnos sobre las actividades que desarrollan los técnicos

de la Fábrica de Componentes Electrónicos. Se les da a conocer en qué consisten las temáticas y si desean incluir otros temas de su interés.

Se iniciará con actividades teóricas, observación y familiarización de los procesos, materias primas e instrumentos que se utilizan y participación directa en el ensamblaje. Desarrollando actividades desde lo más simple hasta lo más complejo.

Se desarrollará intercambio con los trabajadores y especialmente con los trabajadores jóvenes (adiestrados) que pueden trasladar experiencias cercanas a sus intereses.

En todas las actividades 1h/c, excepto en la participación en el proceso de ensamblaje que serán 4 h/c. En total 8 h/c.

La base material de estudio a utilizar serán los propios medios de trabajo con que cuentan los técnicos de las entidades.

CIRCULO DE INTERÉS III

Título. Elaboración de refrescos

Lugar donde se desarrolla. Fábrica de Refrescos “Orlando Nodarse”

Fecha: febrero y marzo

Temáticas:

- Explicación sobre el proceso tecnológico para la elaboración de los refrescos. Papel de los técnicos que en ella laboran.
- Recorrido por la fábrica de refrescos “Orlando Nodarse” del municipio Pinar del Río y sus diferentes áreas productivas.
- Explicación sobre los componentes químicos, sus propiedades y costos para el país.
- Participar junto a los trabajadores en el proceso productivo del refresco a granel.
- Participar junto a los trabajadores en el proceso productivo del sirope.

Objetivo: familiarizar a los alumnos con las actividades que desarrollan los técnicos que laboran en la fábrica de refrescos, a través del vínculo directo con los trabajadores para

despertar en ellos el interés y la motivación por el estudio de las carreras técnicas y que conozcan las características de las labores que allí se desarrollan.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

Con la utilización de diversas técnicas de participación se explora la motivación y el estado inicial que tienen los alumnos sobre las actividades que desarrollan los técnicos de la Fábrica de Refrescos. Se les da a conocer en qué consisten las temáticas y si desean incluir otros temas de su interés.

Se iniciará con actividades teóricas, observación y familiarización de los procesos, materias primas e instrumentos que se utilizan y participación directa en el proceso productivo de fabricación del refresco.

Se desarrollará intercambio con trabajadores fundadores y técnicos de la fábrica para conocer sus experiencias, las actividades serán desde lo más simple hasta lo más complejo

Se puede tener en cuenta para la explicación de los procesos tecnológicos sus conocimientos de la asignatura de Química.

En todas las actividades 1h/c, excepto en la participación en el proceso productivo del refresco a granel 3 h/c y 2 h/c en el proceso productivo del sirope.

La base material de estudio a utilizar serán los propios medios de trabajo con que cuentan los técnicos de las entidades.

CIRCULO DE INTERÉS IV

Título: Vegetales frescos para mi familia.

Lugar donde se desarrolla: Organopónico 14 de junio

Fecha: abril y mayo

Temáticas:

- El programa de la agricultura urbana, surgimiento y desarrollo.
- Importancia de los vegetales para la salud humana. (utilizando muestras de ellos)

- Recorrido por áreas del Organopónico 14 de junio e intercambio con los trabajadores.
- Participar en la siembra de tomate y col junto a los trabajadores del organopónico.
- Participar en la recolección de habichuelas y zanahorias junto a los trabajadores.

Objetivo: familiarizar a los alumnos con las actividades que desarrollan los técnicos que laboran en el organopónico a través de su participación directa en las labores agrícolas para despertar en ellos el interés por el estudio de las carreras técnicas y la importancia de los vegetales para la salud humana.

ORIENTACIONES METODOLOGICAS

Con la utilización de diversas técnicas de participación se explora la motivación y el estado inicial que tienen los alumnos sobre las actividades que desarrollan los técnicos del Organopónico “14 de Junio”. Se les da a conocer en qué consisten las temáticas y si desean incluir otros temas de su interés.

Se iniciará con actividades teóricas, observación y familiarización de los procesos con los diferentes cultivos, las materias primas e instrumentos que se utilizan y participación directa en las labores de siembra y recolección de vegetales.

En las tres primeras actividades 1h/c y las restantes cinco horas dedicarlas a la siembra y recolección de vegetales junto a los trabajadores del organopónico.

La base material de estudio a utilizar serán los propios medios de trabajo con que cuentan los técnicos de las entidades.

Cierre del programa de círculos de interés.

Este programa concluye con una exposición de círculos de interés en el mes de **junio**, que los alumnos y educadores podrán decidir en qué lugar desarrollarla; en la secundaria básica o las entidades laborales. Tendrá el objetivo de reafirmar los conocimientos y habilidades alcanzadas por los alumnos durante su participación en los CI y los educadores evaluar el resultado. Los alumnos y los educadores podrán elaborar materiales de apoyo para trasladar sus vivencias, presentar productos de los elaborados en los CI o elaborarlos durante la exposición.

Esta actividad se desarrollará en una sesión de la mañana o la tarde que debe estar concebida en el programa aprobado inicialmente.

○ PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRADOCENTES

ACTIVIDAD 1. Conversatorio pioneril sobre la orientación profesional y las especialidades técnicas.

Objetivo. Motivar a los pioneros hacia el estudio de las especialidades técnicas a través de un mayor acercamiento al mundo de los oficios y las profesiones.

Método. Conversatorio.

Procedimientos. Preguntas y respuestas.

Desarrollo. Se realizará un conversatorio pioneril sobre las posibilidades que brinda y las opciones que tiene la educación técnica para elegir su futura profesión, apoyándose en los ejemplos de las entidades laborales de la comunidad y la necesidad de su preparación para relevar a los trabajadores en las mismas. Además se pueden utilizar materiales audiovisuales u otros medios de enseñanza.

Evaluación. Oral y escrita

ACTIVIDAD 2. Recorrido por áreas del combinado lácteo.

Objetivo. Constatar en la práctica la labor que realizan los técnicos de la industria láctea y así motivarlos por esta profesión.

Método. Recorrido guiado

Procedimiento. Recorrido por las diferentes áreas de la industria

Desarrollo. Se desarrolla la visita con la frecuencia que se determine, los alumnos llevan lápiz, agendas para anotar aspectos relevantes de los procesos productivos para la elaboración del yogurt de soya, natural, helado, leche fluida y leche condensada, donde los tecnólogos de las fábricas explican y muestran el funcionamiento de la tecnología. Además le informarán sobre el contenido del trabajo que realizan en la industria y el alcance económico de sus salarios y sistema de pago.

Evaluación. Forma escrita y práctica.

ACTIVIDAD 3: El trabajo vocacional extraescolar de la escuela hacia los centros de la comunidad.

Método. Recorrido guiado.

Procedimiento. Recorrido por las diferentes áreas de trabajo.

Objetivo. Propiciar que los alumnos conozcan sobre las actividades que desarrollan los técnicos de las entidades laborales de la comunidad y se familiaricen con la actividad.

Desarrollo. Se trasladarán los alumnos en pequeños grupos hacia los centros laborales de la comunidad (BIOFÁBRICA, Fábrica de Componentes Electrónicos, Organopónico 14 de junio) para que observen las actividades que desarrollan y conozcan sobre el sistema de pago y características de la profesión que se desarrolla en cada lugar.

Evaluación. Práctica.

ACTIVIDAD 4. Guajirito soy

Método. Recorrido guiado.

Objetivo: estimular el acercamiento a las actividades productivas a través del vínculo con los campesinos.

Método. Recorrido guiado.

Procedimiento: observación y participación.

Desarrollo: Los pioneros se dirigirán a la CCS Fructuoso Rodríguez y se distribuirán por vegas para intercambiar con los productores sobre los cultivos que siembran, el aporte que representa para la economía del país y su economía personal, de ser posible se escogerá a los mejores productores de leche, tabaco y cultivos varios.

Evaluación. Oral y escrita.

ACTIVIDAD 5. Exposición del círculo de interés.

Objetivo. Comprobar los conocimientos alcanzados por los alumnos durante el desarrollo del programa de actividades extradocentes.

Método. Elaboración conjunta

Procedimientos. Confección de ponencias, medios de enseñanzas, recopilación de herramientas y otros medios utilizados por el hombre para el trabajo en las áreas técnicas.

Desarrollo. Se preparan y se recopilan datos relacionados con el tema, se montan las exposiciones, posteriormente se exponen sus criterios y llegan a conclusiones parciales, todo ello con la colaboración de los técnicos de las entidades laborales.

Se seleccionan los mejores trabajos para que participen en las exposiciones de círculos de interés a los diferentes niveles y otros eventos convocados por la OPJM, el FORUM y el MINED.

Con esta actividad cierra el programa.

ORIENTACIONES DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

De forma sistemática se evaluarán los diferentes contenidos del programa, para lo que se debe tener en cuenta los siguientes aspectos: asistencia, retención, así como el desarrollo de habilidades y capacidades comunicativas y profesionales que han adquirido los alumnos durante el desarrollo de los círculos de interés.

TERCERA ETAPA. Evaluación de los programas

La evaluación constituye un proceso sistémico y sistemático, donde a partir de los resultados de la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas, se valora la eficacia y la eficiencia de la estrategia general, en relación con la consecución del objetivo general, permitiendo incluir, valorar y/o controlar cambios o modificaciones en las propuestas.

Para ello se tendrá en cuenta el logro de los objetivos previstos para cada una de las acciones estratégicas específicas, en función del fortalecimiento del proceso objeto de estudio, atendiendo a las etapas o momentos identificados y fundamentadas en relación con el proceso

V. Instrumentación de la estrategia

La instrumentación de la estrategia elaborada tuvo en cuenta un grupo de acciones imprescindibles que incluyeron varias fases y niveles.

Primera fase

Nivel municipal

- Coordinación de las acciones previstas para ambos programas con la comisión municipal de formación vocacional y la presencia de los organismos que la integran, tuvo como propósito realizar la información inicial, la búsqueda del compromiso y coordinación de las acciones a realizar.

Segunda fase

Nivel de Consejo Popular

- Coordinación con el Presidente del Consejo Popular y con los representantes de la comunidad, fundamentalmente las entidades laborales del consejo a que pertenece la secundaria básica.
- Caracterización del Consejo popular por su presidente para conocer y determinar las potencialidades que presenta para el desarrollo de la estrategia, en relación con las entidades laborales y otros agentes comunitarios.
- Selección de las entidades laborales que formarán parte de la estrategia.

Tercera fase

Nivel de escuela

- Discusión de la estrategia en el consejo de dirección de la ESBU con la presencia de los profesores de 7mo grado, Creación de la comisión de aplicación de la estrategia.
- Realización de las reuniones de grupo para exponer los objetivos de la estrategia y determinar los intereses iniciales de todos los estudiantes del año.
- Realización de las escuelas de educación familiar para exponer los objetivos de la estrategia y buscar el compromiso de los padres incorporando aquellos que deseen trabajar de conjunto con la escuela y formar parte de la estrategia.
- Organización de los estudiantes por intereses vocacionales con el propósito de determinar las características de los programas a realizar.

- Organización de ambos programas e inclusión de los estudiantes en ellos; preparación de las actividades y acciones por programa
- Visita de los representantes de la comisión de la escuela a las entidades laborales seleccionadas, para discutir los aseguramientos de las acciones: áreas, especialistas u y otros agentes que integrarán a los educadores.
- Desarrollo de las acciones de cada programa.
- Evaluación y control de los resultados de las actividades por programas.

VI. Evaluación de las etapas de la estrategia.

Esta etapa de la estrategia adopta un carácter valorativo al posibilitar la evaluación final de la estrategia que se fue realizando como proceso, tanto de forma individual como colectiva durante toda la aplicación.

Acciones estratégicas

Acción 1: Evaluación del nivel alcanzado en la etapa de preparación.

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo de las acciones de preparación en cada programa.

Métodos: Observación, análisis estudio de documentos, entrevista a profesores.

Responsable: Jefe de año y profesores guías

Participantes: educadores que participan en el proceso.

Formas de evaluación: La autoevaluación de los docentes, observaciones de la autora de la tesis, resultados del producto de la actividad.

Acción 2: Evaluación del nivel de desarrollo de las acciones estratégicas realizadas.

Objetivo: Evaluar a nivel de nivel de desarrollo de las acciones estratégicas por los alumnos que participan en el proceso

Métodos: Observación.

Responsable: Jefe de año y profesores guías

Participantes: alumnos y educadores que participan en el proceso.

Formas de evaluación: Resultados del producto de la actividad, talleres científico-metodológicos con los educadores

Acción 3: Metaevaluación.

Objetivo: Evaluar las acciones estratégicas proyectadas para la evaluación de las etapas (evaluación de la evaluación).

Métodos: Observación, discusión colectiva, análisis colectivo e individual.

Responsable: Jefe de año y profesores guías

Participantes: educadores que participan en el proceso.

Formas de evaluación: Resultados del producto de la actividad, talleres científico-metodológicos con los educadores. Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

2.3. Valoración de la efectividad de la estrategia a partir de la aplicación parcial

Evaluación de la estrategia

La evaluación constituye un proceso sistémico y sistemático, donde a partir de los resultados de la aplicación de cada una de las acciones estratégicas, se valora la eficacia y la eficiencia de la estrategia propuesta. Para ello se tendrá en cuenta el logro de los objetivos previstos para cada una de las acciones estratégicas específicas, en función del perfeccionamiento del proceso objeto de estudio, atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas en relación con el proceso que se estudia. Razón por la cual se establecen las siguientes acciones para la ejecución de este componente.

1. Valoración de la pertinencia de los fundamentos teóricos de la estrategia.
2. Valoración de la pertinencia de la planeación estratégica y la instrumentación de la estrategia.
3. Valoración integral de la estrategia.

Para las acciones 1 y 2 se utilizaron los criterios de cinco especialistas encuestados (**Anexo. 5**), todos con más de 15 años de relación con la secundaria básica, el análisis de temas sobre la orientación profesional y con categoría de Doctores y Máster.

Hubo coincidencia de los criterios emitidos por los cinco especialistas en cuanto al contenido de los fundamentos teóricos y la instrumentación práctica. Consideraron suficientes y bien establecidos los fundamentos teóricos, destacando el abordaje realizado a los psicológicos, pedagógicos y los principios asumidos.

El objetivo de la propuesta fue catalogado como muy preciso, factible y medible, a tono con la realidad prevista a transformar en el objeto de estudio de la investigación y verificado en su totalidad en los resultados que se obtuvieron.

Los especialistas además, consideraron que las dos acciones planteadas en la estrategia permiten el cumplimiento del objetivo de la misma.

Se destacó como novedoso el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la comunidad para lograr un acercamiento concreto de los alumnos a los oficios y las profesiones, así como el enfoque de contexto y de necesidad.

No obstante a continuación se relacionan de manera resumida algunas precisiones manifestadas por los especialistas que contribuyen en el proceso de retroalimentación al propio perfeccionamiento de la estrategia diseñada.

- Analizar cómo puede hacerse extensiva la propuesta a las secundarias básicas de otros territorios de la provincia e inclusive del ámbito nacional, lo que puede constituir el primer paso en la generalización de la investigación.
- Coordinar para que la estrategia sea valorada en la comisión de formación vocacional con la presencia de los Organismos de la Administración Central del Estado que la integran.

Por otra parte la acción 3, concerniente a la valoración integral de la propuesta se hizo coincidir con los resultados y conclusiones derivadas de la valoración de la validez práctica detallados en la investigación.

En cuanto a la acción III, los instrumentos aplicados apuntan hacia la eficacia de la estrategia. Este aspecto será abordado con mayor amplitud en el epígrafe siguiente.

Valoración de la validez práctica de la estrategia pedagógica para fortalecer el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas en la secundaria básica

Una vez diseñada la estrategia pedagógica se procedió a su aplicación parcial en la práctica, con el objetivo de constatar su factibilidad. Sus etapas y acciones se desarrollaron fundamentalmente en la ESBU y en las entidades laborales de la comunidad, durante los meses de enero a abril de 2017.

Selección y análisis de la muestra

En el proceso de muestreo en esta etapa de la investigación se partió de la población de 53 alumnos de 7mo grado y la muestra de 27, cifra con la cual se procede a instrumentar la estrategia pedagógica propuesta.

La ejecución de la aplicación parcial requirió de comparar los instrumentos aplicados antes y después de la ejecución de la estrategia pedagógica.

Diseño de la aplicación parcial

Para la la aplicación parcial se tomaron en cuenta los siguientes elementos:

- La muestra se corresponde con la declarada en el diagnóstico del estado inicial de la variable dependiente.
- Durante la aplicación parcial para la constatación de la validez de la estrategia se decidió recurrir a los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a los alumnos en el diagnóstico inicial (capítulo 1).
- Se introdujeron en la práctica acciones en dos CI y acciones correspondientes al programa de actividades en dos entidades laborales
- Se aplicó la medición final.

Análisis de los instrumentos aplicados

Para la realización de la aplicación parcial se comprobó el fortalecimiento del proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas. Fueron empleados los mismos indicadores, para comprobar la efectividad de la propuesta.

Resultados de la encuesta a los alumnos posterior a la aplicación parcial

Se obtuvo como resultado que de un total de 27 alumnos, 26 de ellos plantean que se sienten orientados y preparados sobre las especialidades técnicas que estudia la ETP, lo que representa el 96,3%.

El 100% de los alumnos, los 27 reconocen que en la ESBU si se tienen en cuenta las entidades laborales de la comunidad para el desarrollo de las actividades de orientación profesional.

25 de ellos, el 92,6% expresaron que los profesores son creativos en las actividades relacionadas con la orientación profesional y 23 alumnos, el 85,2% se sienten motivados para estudiar alguna especialidad de la ETP al concluir la secundaria básica.

La comparación entre los resultados de la encuesta a los alumnos, inicial y final (anexo no. 2) permitió apreciar cambios significativos en los indicadores que resultaron más afectados en el diagnóstico inicial.

Resultados de la observación a actividades

Tabla 3.1.Resultados de la observación a actividades

Resultados							
Guía de observación final							
Indicador		Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	Niveles de conocimientos del estudiante sobre el perfil de las especialidades técnicas	22	81.5	5	18.5	-	-
1.2	Niveles de conocimientos que posee el estudiante sobre los lugares en que puede trabajar una vez que se gradúe de estas especialidades y las actividades que puede desempeñar.	21	77.8	4	14.8	2	7.4

1.3	Niveles de conocimientos de los contenidos que integran la futura profesión.	18	66.7	5	18.5	4	14.8
2.1	Nivel de la identificación de las especialidades técnicas más demandadas.	23	85.2	3	11	1	3.7
2.2	Nivel de realización de operaciones manuales elementales.	26	96.3	1	3.7	-	-
2.3	Nivel del dominio del trabajo con algunas herramientas.	25	92.6	1	3.7	1	1.7
3.1	Estado de motivación que demuestra por el estudio de las especialidades técnicas.	27	100	-	-	-	-
3.2	Estado creatividad que logra para la selección de las especialidades técnicas	25	92.6	2	7.4	-	-
3.3	Estado de interés para la incorporación al estudio de las especialidades técnicas.	23	85.2	3	11	1	3.7

Para una mayor comprensión de los resultados, en la siguiente tabla se muestran cómo se comportaron los diferentes indicadores evaluados en la medición inicial y final, observándose una tendencia al aumento de las categorías de Alto y Medio en los indicadores, una vez realizada la aplicación parcial de la estrategia pedagógica.

Tabla 3. 2. Comparación de los resultados de los diagnósticos inicial y final.

Tabla comparativa de resultados						
Indicadores	Medición Inicial			Medición Final		
	%A	%M	%B	%A	%M	%B
1.1	29	18	51.9	81.5	18.5	-
1.2	18	22	59	77.8	14.8	7.4
1.3	22	26	51.9	66.7	18.5	14.8
2.1	18	22	59.3	85.2	11	3.7
2.2	14	14	70	96.3	3.7	-
2.3	26	18	55.6	92.6	3.7	1.7
3.1	29.6	22.2	48	100	-	-
3.2	22.2	26	51.9	92.6	7.4	-
3.3	14.8	18.5	66.7	85.2	11	3.7

De igual forma en la **entrevista a directivos (Anexo. 4)** el 100% quedó satisfecho con la aplicación parcial de la estrategia y se considera, que con la puesta en práctica de la misma, la escuela cuenta con una importante herramienta para fortalecer el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas.

A modo de resumen, se puede afirmar que en el análisis de los resultados se constata el nivel de efectividad alcanzado en las actividades mediante la aplicación parcial de la estrategia para fortalecer el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas en los alumnos de 7mo grado del municipio Pinar del Río.

Positivo además es que los alumnos, profesores, la familia y trabajadores de las entidades de la comunidad reconocen el aporte de la estrategia para que los

estudiantes una vez graduados de la secundaria básica estén en mejores condiciones para elegir su futura profesión.

Destacan además la relación recíproca que se logró entre los alumnos y trabajadores de las entidades laborales, asimismo el enfoque de contexto y necesidad a la estrategia.

Conclusiones del capítulo

La estrategia pedagógica elaborada para fortalecer la orientación profesional en el 7mo grado de la ESBU Carlos Ulloa, se estructura a partir de programas que incluyen actividades cuyos componentes están orientados en función del contexto comunitario y las necesidades territoriales. Las acciones a desarrollar por los estudiantes, contribuyen al desarrollo de sus intereses por las especialidades técnicas.

La vía seguida a partir de su introducción parcial, permite realizar las valoraciones necesarias para comprobar la validez de la estrategia pedagógica planteada en función del fortalecimiento de la orientación profesional.

CONCLUSIONES GENERALES

El estudio de la evolución del objeto, así como de sus referentes teóricos esenciales para esta tesis, permitió argumentar la necesidad de fortalecer el proceso de orientación profesional en la secundaria básica en general. La sistematización realizada, tuvo en cuenta los principales criterios pedagógicos y psicológicos que desde la Pedagogía general y la Pedagogía de la ETP, sustentan el objeto, permitiendo llegar a posiciones propias de la investigadora que ofrecieron los argumentos necesarios para la evaluación posterior de la variable y la propuesta de solución al problema.

El diagnóstico del estado actual realizado reveló que existen insuficiencias en el proceso de orientación profesional en el 7mo grado de la ESBU Carlos Ulloa, lo que revela a su vez los vacíos prácticos del objeto investigado. El diagnóstico dio la posibilidad de analizar las necesidades y las causas que las provocan hasta llegar a ofrecer la posible solución al problema a partir de una estrategia pedagógica con enfoque de contexto y de necesidad.

La estrategia pedagógica elaborada para contribuir a la solución del problema contiene los elementos necesarios para dar respuesta a las necesidades que presentan los alumnos dado el desconocimiento y falta de interés que poseen hacia las especialidades técnicas.

La comprobación práctica sobre la efectividad de la estrategia pedagógica elaborada permite **asegurarla** – (verla) como un instrumento válido para dar tratamiento a las insuficiencias en la orientación profesional de los estudiantes de 7mo grado, evidenciándose cambios en los resultados y aproximándose al estado deseado.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en las insuficiencias no resueltas en esta investigación, fundamentalmente en las relacionadas con la concientización de las familias por las especialidades técnicas como opciones válidas en el futuro profesional de sus hijos y, en la caracterización del contexto comunitario a modo de identificar todas las potencialidades existentes en los recursos humanos y materiales para el trabajo con la orientación profesional en la secundaria básica.

Continuar perfeccionando las actividades de la estrategia con la inclusión de otras acciones a partir de un trabajo integrado por todos los agentes educativos de la comunidad rectorado por la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, R. (2004). *Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba*. (Tesis Doctoral). ISPEJV. La Habana, Cuba.
- Acosta, J. P. (2010) *Sistema de actividades para fortalecer la orientación profesional en los estudiantes de la especialidad Construcción Civil* (Tesis de Maestría). UCP Rafael María de Mendive; Pinar del Río, Cuba.
- Addine, F. y otros (1999). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Addine, F. y otros. (1999). Un modelo para la integración estudio trabajo en la escuela cubana actual. La Habana: Folleto digitalizado. MINED.
- Añorga, J. y otros (1999). *Glosario de términos de educación avanzada*. – p.29. La Habana: Folleto. ISP Enrique José Varona.
- Alcántara, F. C. (2015). *Experiencias adquiridas sobre formación vocacional y orientación profesional de las ciencias médicas en Villa Clara*. EduMeCentro. Recuperado el [2 de marzo de 2016] de <http://www.revedumecentro.sld.cu>.
- Almeida, A. (2015). *La formación vocacional desde y para la comunidad*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Recuperado el [18 de diciembre de 2016] de <http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php?option=comcontent&view=article&id=205:vocacional&catid=29&Itemid=153>
- Arias, H. (1995). *La Comunidad y su Escuela*. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación- p.13
- Aragón, A. (2002). *Sobre conceptos y tendencias de la Educación Técnica y la Formación Profesional*. ISPETP. La Habana. Cuba.
- Barrera, I (2016). *Estrategia educativa dirigida a potenciar los intereses profesionales pedagógicos, en estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”*. (Tesis Doctoral) UCP Rafael María de Mendive, Pinar del Río.

- Bermúdez, R. y Pérez, L. (2014). *Concepción de la orientación educativa en las universidades de ciencias pedagógicas. Resultado del proyecto: “La formación de la fuerza laboral calificada de nivel medio. Vías para su perfeccionamiento”, asociado al Programa Nacional de Investigaciones: “Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo”, MINED. La Habana. En soporte digital.*
- Betancourt, M. (2005). *La orientación profesional de la personalidad como contenido de la educación.* En Congreso Pedagogía 2005. Curso 63. La Habana: Pueblo y Educación
- Bermúdez, R., León, M., Abreu, R. y Pérez, L. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional.* La Habana: Pueblo y Educación
- Bermúdez, R. (2015). *Concepción de los procesos formativos en la educación técnica y profesional.* En Cuevas C. y Abreu R. (edit), Compendio de resultados de postgrado ETP (49-72). La Habana: Pueblo y Educación
- Breijo, T. (2009). *Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río.* (Tesis Doctoral) UCP Rafael María de Mendive, Pinar del Río.
- Carvajal, K. y Pherson, Mc. (2014). *Consideraciones acerca de la institución educativa como el centro cultural más importante de la comunidad. MINED. Orientaciones para el curso escolar 2014-2015.* La Habana: U. B. Producciones Graficas. MINED
- Castellano, E. y Manzano, R. (2014). *ABC del proceso de formación vocacional y orientación profesional.* Recuperado el [29 de octubre de 2015] de <http://www.monografias.com/trabajos101/orientacion-profesional-especialidad-agropecuaria/orientacion-profesional-especialidad-agropecuaria.shtml#ixzz4YZIUAEhQ>.
- Castro, F. (1988). *El estudio, el trabajo y la formación de la juventud: Selección de textos.* Oficina de publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

- Castro, F. (1996). *Discurso pronunciado por el día de los niños en el Palacio Central de los Pioneros*. La Habana: Revista Pionero.
- Castro, F. (2001). *Discurso pronunciado en la clausura del III Congreso Pioneril*. La Habana. Cuba
- Colectivo de Autores. (2004): *Fundamentación teórica del Modelo de Escuela Politécnica Cubana*. Centro de Estudios de la Pedagogía Profesional ISPETP-MINED. La Habana. Cuba.
- Cueto, M. A. (1987). *El proceso de perfeccionamiento de la Formación de Obreros calificados y Técnicos Medios en el contexto de desarrollo de la ETP en Cuba*. (Tesis Doctoral). La Habana: ICCP.
- Cueto, R. N. (2017). *La Orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. Estado Actual en Pinar del Río*. Ponencia al evento base Universidad 2018.
- De Armas, N. y Valle, A. (2012). *Resultados Científicos en la Investigación Educativa*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Del Castillo, M. A. y Rodríguez, A. (2012). *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa: En Resultados Científicos. Proyecto bachillerato*. De armas, N. La Habana: Pueblo y Educación.
- Del Pino, J. L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: Una propuesta desde el enfoque problematizador*. (Tesis Doctoral). ISPEJV. La Habana.
- Del Pino, J. L. (2007). *Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. En S. C. Recarey Fernández *Orientación en el contexto educativo* (pp. 7-22. Texto básico para la asignatura Orientación Profesional. La Habana, Cuba.
- Del Pino, J. L. (2008). *La orientación profesional pedagógica*. Seminario Nacional de preparación del curso 2009-2010). U. B. Producciones Graficas. MINED
- Dueñas, N., Mainegra, D. y Mena, J .A. (2016). *Una concepción pedagógica para la formación vocacional agropecuaria, a partir de la comunicación social*

comunitaria. En revista *Orbita Científica* Vol. 22, Núm. 92, sept – oct. ISSN 1027 4472

Figueroa, M. (1982). *La formación vocacional y la orientación profesional: Los círculos de interés: Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación.* – Documentos Normativos y Metodológicos. – primera parte. – La Habana: MINED.

García, S. (2012). *Fortalecimiento de líderes rurales. Oficina de Intercambio de Conocimientos, Investigación y Extensión, FAO.* Roma: Oficina de la FAO

González, V. (2002). *¿Qué significa ser un profesional competente?, reflexiones desde una perspectiva psicológica,* en *Revista Cubana de Educación Superior*, XXII, 1 45-53.

Hidalgo, L. M. (2015). *El factor de la formación: clave en el desarrollo tecnológico del sector TIC.* (Tesis doctoral). Universidad de León. España.

Ibarra, A. (2001). *Formación de los recursos humanos y competencia laboral. Conferencia en el VII taller latinoamericano de innovaciones educativas.* México: Universidad de las Américas.

Jaime, H. (2014). *¿Qué es y de qué se encarga la orientación educativa?* Recuperado el [7 de diciembre de 2016] de <http://www.utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/que-es-y-de-que-se-encarga-la-orientacion-educativa/>

Kagan, M. (1989). *Conferencia sobre Teoría de la Cultura.* ISA. La Habana: Material mimeografiado.

Labarrere, G. y Valdivia, G. E. (1988). *Pedagogía.* La Habana: Pueblo y Educación.

Lima, A. D. (2007). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica.* Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba.

Lima, A. D. (2008). *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación.* La Habana: Pueblo y Educación.

Lima, A. D. (2012). *La Investigación Pedagógica: Otra mirada.* La Habana: Pueblo y Educación.

- López, J. A. (2001) *Tarea integradora: Algunas precisiones y recomendaciones*. La Habana: ISPET,- 11p.
- López, A. M. y Mena, J. A. (2016). *La orientación profesional en la especialidad Gestión del Capital Humano*. *Mendive*, 14 (1),56-64. Recuperado el [2 de abril de 2016] de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/808/html>
- Martí, J. (2016). *Escritos pedagógicos*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Mena, J. A. (2012). *Relación educación –trabajo: una necesidad de la formación profesional*. Berlín: EAE
- Mena, J. A. y Sierra, A. (2014) *Relación demanda, formación profesional y orientación hacia las profesiones*. En *Mendive*, 12 (4), pp. 1- 9. de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/issue/view/55/showToc>
- Mena, J. A. y Sarracino, N. (Febrero, 2015). *Historia de la Educación Técnica y Profesional en Pinar del Río. Primera Parte*. En J. A. Mena (presidencia), Comisión 6: Relación escuela- empresa. Ponencia presentada en el II Taller Nacional “*La Pedagogía Profesional y su influencia en el desarrollo socioeconómico*”. ISBN. 978-959-18-1126-4
- Mena, J. A.; Sarracino, N. y Machado, F. (2017). *Historia de la Educación Técnica y Profesional*. XIX Fórum de Ciencia y Técnica. Evento Base. UPR
- MINED. (1980). *Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional*. Documentos Normativos. Centro de Documentación. La Habana.
- MINED. (1981). *Resolución Ministerial No.18/81 Reglamento sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional*. Documentos Normativos. La Habana: Centro de Documentación.
- MINED. (1982). *Resolución Ministerial No. 93/82 Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional*. Documentos Normativos. La Habana: Centro de Documentación.

- MINED. (1998). *Indicaciones para el perfeccionamiento del trabajo de integración entre empresas y politécnicos*. Formato digital. La Habana: Dirección de ETP.
- MINED. (2000). *Resolución Ministerial No. 170/2000 sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional*. Documentos Normativos. La Habana: Centro de Documentación.
- MINED. (2002). *Transformaciones de la Educación Técnica y Profesional*. Formato digital. La Habana: Dirección de ETP.
- MINED. (2003). *Fundamentación de la propuesta de transformaciones de la ETP para los próximos cursos escolares*. Formato digital. La Habana: Dirección de ETP.
- MINED. (2004). *Transformaciones de la Educación Técnica y Profesional*. Formato digital. La Habana: Dirección de ETP.
- MINED. (2004). *Resolución Ministerial # 129 sobre el plan de estudio para 1ro y 2do años en la formación de técnicos medios por familias profesionales...*La Habana.
- MINED. (2006). *Resolución Ministerial # 50 sobre los objetivos priorizados del ministerio de educación para el curso 2006-2007*. La Habana.
- Moreno, L. (2013). *Enseñanza Manual en la escuela cubana de formación general. Publications from the Faculty of Educación*. Helsinki: ÅboAkademi University.
- Ojeda, M. y otros (2012). *Orientación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Parra, I. (1997). *Formación vocacional y orientación profesional: reflexiones*. ISP Enrique José varona, La Habana, Cuba.
- Parra, I. (2001). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial*. (Tesis Doctoral). ISP Enrique José varona, La Habana, Cuba.
- Partido Comunista de Cuba. (1976). *Primer congreso del Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

- Partido Comunista de Cuba. (2010). *VI congreso del PCC. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Partido Comunista de Cuba. (2016). *Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Ramos, Y. y Breijo, T. (2017). *Acercamiento a la orientación profesional hacia las especialidades técnicas en los alumnos de secundaria básica*. En Mendive Vol. 15, Núm. 2, pp 13-25
- Rosental, M. y Ludin, P. (1973). *Diccionario filosófico*. La Habana, Cuba: Editora Política.
- Rubistein, S. L. (1979). *Principios de Psicología General*. La Habana, Cuba: Editora Revolucionaria.
- Sierra, V. (1995). *Metodología de la investigación científica*. La Habana: Formato digital.
- Sierra, V. (2013). *La orientación profesional en la rama del transporte*. (Tesis de Maestría). UCP Rafael María de Mendive. Pinar del Río.
- Souza, J. (2014). *La formación profesional y el mercado laboral de los técnicos agrícolas del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Estado de Maranhão. Campus São. Universidad de Alcalá*. Recuperado el [3 de octubre de 2016] de <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/15301/Tesis%20Jandira%20Pereira%20SouzaDIC%20%281%29.pdf?sequence=1>
- Torres, J. (2002). *La Orientación Profesional: una perspectiva desde la enseñanza primaria, secundaria y técnica profesional en la preparación de jóvenes para las carreras agropecuarias: Informe parcial de los resultados de la investigación*. Instituto Superior Pedagógico "Rafael M. De Mendive", Pinar del Río.
- Torres, J. (2003) *El trabajo de la orientación profesional: Una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de Secundaria*. Básica. (Tesis Doctoral) UCP Rafael María de Mendive, Pinar del Río.

- Vento, J. C. (2010). *Estrategia pedagógica para la capacitación laboral ambiental de trabajadores no docentes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”*. (Tesis Doctoral). Pinar del Río. Cuba.
- Vicente, B. M. (2016). *Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina*. Recuperado el [18 de febrero de 2017] de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2725>
- Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Cuba: Científico-Técnica.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Pensamiento y palabra*. En proceso de formación de la Psicología marxista: L. S. Vigotski, A.N. Leontiev, A. Luria, (pp. 164-209). Moscú: Progreso

Anexo 1: Guía para el análisis de fuentes documentales.

Objetivo: Caracterizar la concepción actual del proceso de orientación profesional de los estudiantes de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa” mediante el análisis de documentos normativos y otras fuentes documentales.

Indicadores para el análisis de las fuentes

- Resoluciones del MINED dirigidas a la orientación profesional.
- Estrategia de la ESBU para el proceso de orientación profesional.
- Comportamiento estadístico de la incorporación de egresados de 9no grado a la ETP.
- Convenios de trabajo con las entidades laborales de la comunidad.
- Preparación teórico-metodológica de los profesores para dirigir este proceso de orientación profesional.
- Programa de Círculos de Interés de la ESBU
- Programas de las asignaturas del grado y estrategias de diferentes niveles de trabajo metodológico.

Anexo 2: Encuesta a alumnos de 7mo grado de la ESBU “Carlos Ulloa” de Pinar del Río.

Objetivo: Determinar el nivel de satisfacción con el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas de los alumnos de 7mo grado de este centro.

Queridos pioneros:

Nos encontramos desarrollando una investigación sobre la orientación profesional hacia las carreras técnicas en los alumnos de Secundaria Básica, por lo que le solicitamos su transparencia y sinceridad en las respuestas, pues de ellas dependerá la efectividad de las acciones que propongamos para fortalecer el proceso de orientación profesional y contribuir a que ustedes estén en mejores condiciones a la hora de elegir su futura profesión. **¡Muchas Gracias!**

Cuestionario.

1-) ¿Te sientes orientado y preparado sobre las especialidades que se estudian en la ETP y que podrás seleccionar al concluir la SB?: **(Señale uno).**

___ Si ___ No ___ Parcialmente

2-) ¿Las actividades que desarrollan en la ESBU sobre la orientación profesional tienen en cuenta las entidades laborales de la comunidad para intercambiar con sus trabajadores y observar su contenido de trabajo?

___ Si ___ No ___ Parcialmente

3-) ¿Crees que tus profesores son creativos a la hora de orientarlos hacia las profesiones y los oficios?

___ Si ___ No ___ Parcialmente

4-) ¿Te sientes motivado para estudiar alguna especialidad de la ETP al concluir el 9n grado?

___ Si ___ No ___ Parcialmente

ANEXO 3: Guía para la observación de actividades.

Objetivo: Observar durante las diferentes actividades cómo se desarrolla el trabajo de orientación profesional.

Leyenda: Se observa (SO), No se observa (NSO), Se observa a veces (SOAV)

Indicadores a observar	SO	NSO	SOAV
Niveles de conocimientos del estudiante sobre el perfil de las especialidades técnicas			
Niveles de conocimientos que posee el estudiante sobre los lugares en que puede trabajar una vez que se gradúe de estas especialidades y las actividades que puede desempeñar.			
Niveles de conocimientos de los contenidos que integran la futura profesión.			
Nivel de la identificación de las especialidades técnicas más demandadas.			
Nivel de realización de operaciones manuales elementales.			
Nivel del dominio del trabajo con algunas herramientas.			
Estado de motivación que demuestra por el estudio de las especialidades técnicas.			
Estado creatividad que logra para la selección de las especialidades técnicas			
Estado de interés para la incorporación al estudio de las especialidades técnicas.			

Anexo 4. Guía de entrevista a directivos.

Objetivo: Constatar la efectividad del proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas en los alumnos de 7mo grado de la ESBU: “Carlos Ulloa” desde la perspectiva de los que asumen la dirección de este proceso en las diferentes instancias de trabajo metodológico.

- 1-) ¿Qué significación tiene para usted la etapa de Secundaria Básica en la formación para el proceso de orientación profesional en los alumnos de 7mo grado? ¿Por qué?
- 2-) ¿Cómo concibe el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas desde la experiencia de la instancia que dirige?
- 3-) ¿Qué salida tiene este proceso, desde el sistema de trabajo metodológico de la instancia que dirige?
- 4-) ¿Cuál es su criterio acerca de la efectividad del proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas para estos alumnos desde la experiencia de la instancia que dirige?
- 6-) ¿A su juicio, qué acciones son imprescindibles para la futura selección de estas especialidades?
- 7-) ¿Cómo evalúa la preparación de los estudiantes de 7mo grado respecto a la orientación hacia estas especialidades?

Anexo 5

Consulta especialistas.

Para valorar la pertinencia de los fundamentos teóricos de la estrategia, de la planeación estratégica y la instrumentación de la estrategia.

Para ello se utilizaron los criterios de cinco especialistas encuestados todos con más de 15 años de relación con la secundaria básica, el análisis de temas sobre la orientación profesional y con categoría de Doctores y Máster.

Aspectos consultados.

- Contenido de los fundamentos teóricos y la instrumentación práctica.
- Cómo catalogan el objetivo de la estrategia pedagógica.
- Si consideran que las dos acciones propuestas responden al objetivo de la estrategia.
- Su opinión sobre el aprovechamiento de las potencialidades de la comunidad.