**Título: La Ética profesional una necesidad para la formación de los estudiantes de pregrado del Centro Universitario de San Juan y Martínez.**

Autores: Esp: José C. Marín Álvarez

 Ms.C: Niurys Hernández Lazo.

 Ms.C: Ismael Cordero Sánchez.

**Introducción**

La ética, como ciencia filosófica que estudia la moral, (López Bombino, L 2006) constituye una de las disciplinas teóricas más antiguas, que surge como parte integrante de la filosofía en el período de la formación de la sociedad antigua. El estudio de la misma se remonta a los orígenes de la filosofía en la Grecia Antigua y su desarrollo histórico ha sido amplio y variado. Surge como saber con la reflexión filosófica griega y como resultado de la división o diferenciación entre el trabajo manual e intelectual, es decir, con el surgimiento de la sociedad clasista.

Por el nombre de una disciplina filosófica, el concepto de la ética de Aristóteles fue introducido, donde planteó que la ética es el estudio científico de costumbres y hábitos, aunque desde la época de Sócrates se abordó la ética del pensamiento filosófico, así que para Aristóteles, la ética es una disciplina filosófica que tiene toda la gama de actividades humanas.

La Ética eleva su nivel teórico al plano de ciencia con la concepción materialista de la historia, desarrollada por C. Marx (1818-1883) y F. Engels (1820-1895), los que aportaron un fundamento objetivo para penetrar en la naturaleza de la moral y en las leyes de su desarrollo histórico.

La Ética profesional, como rama de la Ética, estudia la forma específica en que se manifiesta la moral de la sociedad en la moral de las profesiones. Fundamenta los mecanismos de la regulación moral, elabora el código de principios y normas morales de la profesión y el ideal de la imagen social de la personalidad del tipo de profesional a que aspira y que necesita la sociedad.

Actualmente se discute si el objeto de la Ética Profesional es la moral de aquellas profesiones cuyo objeto de trabajo es el propio hombre, tales como la medicina, el magisterio, etc. o si bien abarca a todas las profesiones y cada una de los oficios existentes.

La ética ha sido comprendida también como el modo de explicar las condiciones de una convivencia justa, o sea, los elementos de convivencia que pueden ser aceptados voluntariamente por todos. Esta estudia también los deberes de los profesionales, analiza los principios fundamentales de la moral individual y social y los pone de relieve en el estudio de los deberes profesionales, estableciendo normas o reglas de conductas para satisfacer el bien común.

En toda sociedad, el hombre está vinculado a exigencias de la moral que son generadas por la fuerza de la conciencia social, educación, costumbres y tradiciones. Conjuntamente con dichas exigencias, inciden en cada persona exigencias particulares relacionadas con la actividad laboral específica que desarrolla, a ellas se le llama ética profesional**.** Estas exigencias se manifiestan en todas las ramas y esferas de la vida, nadie está facultado para hacer lo que quiere, cuando lo quiere y donde lo que quiere sin respetar la observancia de lo que está normado o legisladopor lasociedad y las diferentes entidades**.** Una de las tareas fundamentales de la ética es enseñar la moral, se está aludiendo también a la necesidad social de formar determinadas concepciones, principios, normas y valores morales. Además otra de las funciones de la ética (Camps V 1993) es combatir las faltas de este mundo, corregir a través de sus medios la indiferencia y el desapego que ha producido la cultura de la opulencia, enseñar a querer lo que merece ser querido, es decir, distingue qué debe ser enseñado, qué debe ser tolerado, a quién hay que ayudar, de qué hay que hablar.

La ética sistematiza los conocimientos obtenidos en sus diferentes ramas, y cumple un papel metodológico con respecto al grupo de ciencias vinculadas con el estudio de la conducta y la educación moral del hombre, estudia el origen, estructura, esencia y regularidades del desarrollo histórico de la moral, ha estado tradicionalmente dedicada al análisis científico de los procesos, relaciones y comportamiento moral de los hombres en sociedad, así como también a investigar, fundamentar y valorar teóricamente el sistema de principios, normas, valores, cualidades e ideales morales.

Sin embargo, hoy día el desarrollo de la ciencia y la técnica, unido al protagonismo y expansión de las Universidades, de la economía de mercado y de la globalización hacen extensivos los intereses sobre la necesidad de códigos morales para todas las profesiones, y por tanto, de la Ética profesional de cada una de ellas.

A partir del estudio realizado en los planes de estudio de las carreras Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria se constató que no existe una asignatura donde se trabajar de forma independiente el tema de la Ética, sólo en la asignatura Introducción a la Educación Infantil en la carrera de Preescolar se aborda en el tema II elementos de la ética profesional, no así en la carrera de Primaria.

**Desarrollo**

En Cuba la Ética general y la Ética Profesional tienen un notable desarrollo a partir de los años 90, que se inserta en la tendencia mundial de búsqueda de alternativas para la solución de los problemas globales contemporáneos que afectan a toda la humanidad. En las condiciones internas de cuba, los bruscos cambios que caracterizaron la década del 90 se tradujeron en una aguda crisis económica, que ha tenido un impacto desfavorable en las condiciones desarrollo la vida material y espiritual de los individuos. A ello se suma el arreciamiento de las condiciones de bloqueo a que el imperialismo norteamericano somete a nuestro país desde el triunfo de la Revolución, como máxima expresión de la hostilidad con que esa potencia maneja el diferendo con Cuba. Esta agudización se puso de manifiesto con las leyes Torricelli y Helms Burton, acompañadas de agresiones y provocaciones encaminadas a minar la ideología política del socialismo y desmoralizar a la revolución, para su liquidación y la pretendida restauración del capitalismo en Cuba.

 En medio de condiciones de resistencia y la aplicación de una estrategia económica que posibilitara salir gradualmente de la crisis, así como propiciar la reinserción de Cuba en el mercado internacional, se ha librado una lucha ideológica de carácter político y con fuerte contenido ético humanista, para el fortalecimiento de la firmeza del pueblo y de su unidad con el Partido y con los dirigentes de la Revolución, en aras de vencer y no doblegarse ante la voluntad imperialista y de sus aliados de barrer a la revolución cubana.

 En esta batalla hay un fundamento axiológico de carácter histórico, que aportan los valores fundacionales de la nación, fraguados al calor del proceso de identidad nacional y de su autoafirmación a lo largo de la historia patria. Dentro de estos valores se destacan los de:

* Sentido de patria y patriotismo
* Independencia y soberanía nacional
* Justicia social y unidad nacional

Los elementos históricos indican que la solución de la situación de la realidad cubana en las condiciones de período especial pasa inevitablemente por la reanimación y desarrollo de la economía, rescatando sobre todo el valor del trabajo con un respaldo productivo, calidad y eficiencia económica. Unido a ello es decisivo el fortalecimiento de la conciencia y de los valores ético- humanistas consustanciales a la ideología socialista del proceso revolucionario cubano.

Esta es una misión de toda la sociedad, pero en primer lugar de la educación como proceso educación institución social, unida a la familia y los factores del barrio y la comunidad, donde los niños y jóvenes se desenvuelven. El papel esencial de la ética profesional está en indicar y orientar, bajo el prisma del sentido crítico de la realidad y autocrítico del individuo, que es lo que hay que hacer en cada momento, ante cada dilema o conflicto, que son las formas fundamentales en que la moral presenta las contradicciones, retos o desafíos de la época a los profesionales, según la naturaleza de sus funciones.

 Hoy, ante los retos que impone la educación de las nuevas generaciones y en particular la formación de un profesional de la educación, es imprescindible la elevación de los niveles de exigencia del código de Ética Profesional del maestro y en particular, su profesionalidad.

 En estos tiempos difíciles se pone a prueba el caudal de reservas morales que mueven a los maestros en su labor dedicada y abnegada, también en tales condiciones se manifiestan las grietas que tiene la moralidad de algunos maestros que no logran superar las condiciones de mediocridad en su trabajo. La concepción ética de la profesionalidad para los docentes que forman maestros tiene en cuenta los siguientes componentes:

* Dominio de la ciencia que enseña (conocimientos científicos, habilidades profesionales y valores humanistas)
* Dominio de los métodos de enseñanza – aprendizaje y de formación de valores
* Dominio de los valores humanistas de la profesión
* Resultados prácticos acumulados de la labor educativa.

 Esta definición ético –humanista de la profesionalidad se inserta en la tendencia alternativa actual para el desarrollo humano sostenible y se contrapone a las posiciones tecnocráticas asociadas a la globalización neoliberal de la educación, como base del proceso de extensión de la tecnología, la informática y el conocimiento, en el que el factor humano se despersonaliza, sustituyéndose los valores y cualidades humanas del modelo de los profesionales por los de excelencia, éxito, competencia, conocimiento o habilidad profesional.

La práctica laboral del futuro maestro es el escenario en el que se conforman gradualmente los componentes estructurales de la moral profesional pedagógica, en la medida en que se ponen a prueba y en práctica los principios, normas, virtudes y cualidades morales que deben caracterizar la personalidad del maestro en nuestra sociedad.

Ello implica adentrarse en el conocimiento del Código de Ética Profesional Pedagógica, como también la determinación de los valores humanistas de las Ciencias que forman parte de los currículos escolares.

Para dominar este conocimiento, importante en la configuración de la ética profesional pedagógica, es necesario adentrarse en el estudio de la historia de las Ciencias y el servicio que ellas han prestado a la humanidad, en los valores humanistas de los científicos que se consideran modelos paradigmáticos de moralidad profesional, en la contribución de sus conocimientos a la cultura laboral, vocacional y ética de la profesión pedagógica, así como a los casos en que la violación de los principios éticos de la ciencia trajeron como consecuencia efectos perjudiciales para la naturaleza, la sociedad y el ser humano.

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA ÉTICA**

**Carrera:** Licenciatura en Educación. Preescolar y en Educación Primaria

Autores: Esp: José C. Marín Álvarez

 Ms.C: Niurys Hernández Lazo.

 Ms.C: Ismael Cordero Sánchez.

 .

**Fundamentación de la asignatura.**

La formación del profesional de la Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Preescolar constituye un sistema de formación continua que se inicia en el pregrado con la finalidad de que el graduado de la carrera pueda ejercer su labor en el eslabón de base de la profesión.

 La asignatura de Ética Profesional es de carácter teórico práctico ya que mediante su formación y labor profesional le permitirán al alumno tomar conciencia sobre su desempeño desde una perspectiva humanista que desarrolle en el estudiante las competencias para tomar decisiones asertivamente

La asignatura Ética, tiene la misión de la formación integral de los estudiantes del CE y como modo de actuación**,** dirigir a la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante a través del conocimiento de la Ética con un sistema de acciones para la dirección del proceso educativo en general.

De las necesidades actuales y las perspectivas del perfeccionamiento del sistema nacional de la Educación Superior, en las carreras se determinan los problemas profesionales, que constituyen una guía para la formación de pregrado. Así se denominan a aquellas situaciones inherentes al objeto de la profesión, que deberán resolver los educadores en el desempeño de su labor educativa profesional.

Se expresa en términos de contradicciones que se producen entre:

1. La formación de valores, actitudes, normas de comportamiento en el aula y el contexto escolar y social, su correspondencia con el deber ser del comportamiento ciudadano y los ideales revolucionarios de la sociedad socialista cubana.
2. La utilización de los diferentes recursos del lenguaje para la comunicación efectiva, de la lengua materna.
3. La utilización de la investigación científica para la proyección de soluciones en la práctica educativa, como vía de autoperfeccionamiento profesional.
4. La dirección del proceso educativo, en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo particular, con un enfoque político-ideológico y científico-humanista y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los escolares, la familia y la comunidad.

**Objetivo general.**

Generar nuevas formas de actuar en su realidad personal, social y profesional con el propósito de que el estudiante tome conciencia de las implicaciones éticas y se reconozca como un sujeto responsable que atienda a los valores en su desempeño profesional teniendo como fin el bien comunitario

**Objetivos específicos:**

**-I**dentificar los conceptos fundamentales de la ética, la moral y de los valores éticos universales.

-Aplicar los conocimientos de la ética en su actuación profesional.

-Analizar las relaciones entre los códigos de ética y la responsabilidad social en las instituciones

**Distribución de horas por unidades didácticas.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Unidades didácticas** | **h/c** |
| 1 | Introducción a los conceptos fundamentales de la ética  | 2 |
| 2 |  El pensamiento ético cubano y universal | 4 |
|  | Prueba parcial |  |
| 3 | La Ética profesional | 4 |
|  | Total | 10 |

**Contenidos de aprendizaje.**

**Unidad didáctica No 1.Introducción a los conceptos fundamentales de la ética**

**Sistema de conocimientos:**

1. Fundamentos de la ética. Su objeto y estructura.
2. La moral: fisionomía de un valor esencial.
3. Moral y Ética. ¿Sinónimos?

**Objetivos.**

-Identificar los conceptos fundamentales de la ética.

-Explicar la relación existente entre la moral y la ética.

**Unidad didáctica No 2.El pensamiento ético cubano y universal**

**Sistema de conocimientos:**

-El pensamiento ético de Félix Varela.

-El pensamiento ético de José de la Luz y Caballero.

- El pensamiento ético de Enrique J Varona.

-El pensamiento ético de José Martí.

-El pensamiento ético de Ernesto Che Guevara.

-El pensamiento ético de Fidel Castro.

**Objetivos.**

-Explicar el pensamiento ético de las figuras de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique J Varona, José Martí, Ernesto Che Guevara, Fidel Castro.

**Unidad didáctica No 3. La Ética profesional.**

**Sistema de conocimientos:**

**-**Rasgos de la ética profesional

**-**Ética y liderazgo.

-Códigos de conductas profesionales y las normas morales.

**Objetivos.**

- Identificar problemas desde la ética profesional.

-Explicar el comportamiento de las conductas profesionales, a partir de su desempeño laboral y su relación con el código de ética.

**Sistema de habilidades.**

**Intelectuales:** Identificar, explicar, criticar a partir de la obtención de la información sobre los principales aspectos de la ética en general y de la ética profesional en particular.

**Docentes:** Localizar y procesar información en diferentes fuentes del conocimiento histórico: orales, impresas, digitales, audiovisuales, entre otros portadores de la información histórica, social y cultural para exponer el conocimiento alcanzado en forma oral y escrita.

* **Sistema de valores:**

Honestidad

Justicia en la actuación profesional.

Confianza

Responsabilidad

**Sistema de Evaluación.**

El sistema de evaluación se caracterizará por su carácter formativo, de proceso y resultado. Debe poseer un balance entre lo cuantitativo y lo cualitativo, centrando la atención tanto en el proceso del aprendizaje como en sus resultados, estructurado desde lo cognitivo-afectivo-motivacional, que permita comprender al docente en formación el significado y la utilidad práctica del aprendizaje. Debe ser sistemático y continuo que valore el logro de los objetivos de la educación.

Se utilizará la evaluación frecuente, parcial y final, puede ser oral o escrito.

**Bibliografía Básica:**

Castro Ruz, F.: Ideología, conciencia y trabajo político. 1959 – 1986. La Habana. Editora Política. 1986

Chacón, N.: La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias concretas. Centro de Estudios Educacionales. La Habana. ISPEJV. 2000

--------------- : Educación moral. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. 1988

--------------- : Ética pedagógica y formación de valores. En: Con luz propia. No 1. 1997

---------------: Métodos y medios de la educación moral. La Habana. Pueblo y Educación. 1986

Engels, F.: Anti Duhring. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1970

Fabelo, J. R.: Práctica, Conocimiento y Valoración. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1989

Frei Beto.: Fidel y la religión. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 1985

Guevara, E.: El socialismo y el hombre en Cuba. En: Obras. La Habana. Casa de las Américas. 1970.

LÓPEZ BOMBINO, LUIS y colectivo de autores. Ética Marxista Leninista en dos tomos. Tomo 1. MES. La Habana. 468p.1984

LÓPEZ BOMBINO, LUIS. El saber ético de ayer y hoy. Tomo I y Tomo II La Habana: Editorial. Félix Varela. 2004.

**Conclusiones**

Con este trabajo pretendemos:

1. Generar nuevas formas de actuar en su realidad personal, social y profesional con el propósito de que el estudiante tome conciencia de las implicaciones éticas y se reconozca como un sujeto responsable que atienda los valores en su desempeño profesional.
2. Conocer los conceptos fundamentales de la ética, la moral y de los valores éticos universales con el fin de aplicarlos en la resolución de problemas de la vida personal, profesional y en el ejercicio de la ciudadanía,

Bibliografía

Castro Ruz, F.: Ideología, conciencia y trabajo político. 1959 – 1986. La Habana. Editora Política. 1986

Chacón, N.: La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias concretas. Centro de Estudios Educacionales. La Habana. ISPEJV. 2000

--------------- : Educación moral. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales. 1988

--------------- : Ética pedagógica y formación de valores. En: Con luz propia. No 1. 1997

--------------- : Métodos y medios de la educación moral. La Habana. Pueblo y Educación. 1986

Engels, F.: Anti Duhring. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1970

Fabelo, J. R.: Práctica, Conocimiento y Valoración. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1989

Frei Beto.: Fidel y la religión. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 1985

Guevara, E.: El socialismo y el hombre en Cuba. En: Obras. La Habana. Casa de las Américas. 1970

CORTINA, A. Educación Moral a través de del ejercicio de la profesión2000

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en el acto de graduación del destacamento Pedagógico. Manuel AzcunceDoménech, 7 de jul.1981.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 16 de jul. 2002.

COLECTIVO DE AUTORES CUBANOS. Editorial Pueblo y educación. 1984

2006.

CAMPS, VICTORIA. Los valores de la educación. Madrid. 1993.

CARRERAS L.L. Y OTROS. (1999). Como educar en valores morales. En:

 Textos, Recursos, Técnicas. Editorial Narcea, 7ma. Edición Cultural.

 1983.

RODRÍGUEZ, ZAIRA. Filosofía, Ciencia y Valores. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.

ROSARIO GALARCE, ELMY. “Desarrollo de Valores Éticos: Responsabilidad del Profesor de Educación Comercial”. Revista APEC (Asociación de Profesores de Educación Comercial). Volumen 18. 1994.

SÁNCHEZ VÁSQUEZ ADOLFO: Ética editorial grijalbo, méxico1980

LÓPEZ BOMBINO, LUIS y colectivo de autores. Ética Marxista Leninista en dos tomos. Tomo 1. MES. La Habana. 468p.1984

LÓPEZ BOMBINO, LUIS. El saber ético de ayer y hoy. La Habana: Editorial. Félix Varela. 2004