

**Universidad de Pinar del Río
"Hermanos Saíz Montes de Oca"**



Dirección de Formación del Pregrado
Departamento de Formación Pedagógica General

Título: Sistema de actividades de orientación profesional hacia las especialidades de la rama del Transporte en estudiantes de 9no. grado de la ESBU "Tania La Guerrillera"

Trabajo final en opción al título académico de Especialista en Docencia en Psicopedagogía

Autor: MSc. Alexander Sierra Barrios

Tutores: Prof. Titular, Juan Alberto Mena Lorenzo, Dr. C.

**Pinar del Río
2018**

SÍNTESIS

Este trabajo responde a la necesidad de mejorar la orientación profesional, que se inicia desde los primeros grados y se intensifica en la secundaria básica, pues un alto porcentaje continúan estudios en centros politécnicos, no obstante la experiencia del investigador en su práctica le ha permitido constatar que aún se encuentran afectados los intereses profesionales en esta dimensión. La investigación se desarrolla en la ESBU "Tania la Guerrillera" con el objetivo de elaborar un sistema de actividades extradocentes para los estudiantes de noveno grado, que contribuya al desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte. Se asume el enfoque de la investigación acción –participativa y el método Dialéctico Materialista como método general de estudio de la ciencia y el pensamiento, además de los teóricos, empíricos y matemático-estadísticos. A partir de un estudio exploratorio inicial se detectan insuficiencias que dificultan desarrollar el trabajo de orientación profesional en estudiantes de 9no grado. Una de las causas principales se centra en la carencia de acciones escuela-entidad-laboral y la falta de vinculación de la escuela con la problemáticas propias de la comunidad. El sistema de actividades aplicado permite el fortalecimiento de la orientación profesional a la rama del transporte.

ÍNDICE

	Contenido	Pág.
	Introducción	1
	Desarrollo	5
Tema 1	REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS ESPECIALIDADES DE LA RAMA DEL TRANSPORTE DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL	6
1.1	Acercamiento al desarrollo histórico de la orientación profesional en la escuela politécnica cubana.	7
1.2	La orientación profesional como parte del proceso de la ETP continua del obrero.	10
1.3	El proceso de orientación profesional en la especialidad de Explotación del Transporte.	18
1.4	El enfoque histórico cultural como fundamento teórico de la concepción personológica de la orientación profesional.	20
1.5	La concepción personológica como fundamento psicológico de la orientación profesional.	26
1.6	Caracterización dinámica del estado del trabajo de orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte de la Educación Técnica y Profesional en los estudiantes de 9no.grado de la ESBU "Tania la Guerrillera."	29
1.61	Procesamiento y análisis de los resultados de la caracterización inicial.	33
Tema II	SISTEMA DE ACTIVIDADES EXTRADOCENTES PARA CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS ESPECIALIDADES DE LA RAMA DEL TRANSPORTE. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.	37

2.1	Fundamentación del sistema de actividades extradocentes para contribuir a la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte.	37
2.2	Estructuración del sistema de actividades extradocentes.	42
2.3	Sistema de actividades extradocentes para la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte.	47
2.4	Valoración del impacto del sistema de actividades extradocentes, para contribuir al desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte.	57
	Conclusiones	62
	Recomendaciones	63
	Bibliografía	
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

La orientación hacia la profesión es uno de los problemas más debatidos durante los últimos años. Por lo general, todos los países del mundo – desarrollados no incluyen este tema como elemento prioritario de sus sistemas educativos; para ello se valen de institutos, cátedras, laboratorios, centros de investigación y orientación, cuyo principal objetivo es buscar causas y brindar soluciones a las insuficiencias que este importante tema requiere para la sociedad actual

Es necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad donde el impetuoso desarrollo científico técnico que tiene lugar en la actualidad obliga a preparar a las nuevas generaciones para actuar en un mundo donde el desarrollo tecnológico se convierte en vital para el desarrollo de la actividad humana.

La sociedad necesita personas trabajadoras que participen conscientemente de su desarrollo y para ello demanda a la educación técnica y profesional (ETP), fuerza de trabajo calificada de calidad. Es decir, profesionales con un amplio perfil ocupacional, con una preparación profesional y técnica a la altura del desarrollo tecnológico-productivo del mundo contemporáneo, con un adecuado dominio de las tecnologías de la información y la comunicación.

En los lineamientos (145,146, 147 y 151) de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución abordados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, se hace referencia a la necesidad de elevar la calidad y rigor del proceso educativo en la formación del personal docente que precisa cada provincia y municipio, para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza, fortalecer el papel del profesor frente al estudiante y garantizar la cantidad de graduados respecto a los matriculados al inicio de cada ciclo escolar.

La experiencia acumulada por el autor como jefe de la disciplina de Pedagogía Profesional en el departamento de Formación Pedagógica General y la atención a la práctica laboral en el IPI "Primero de Mayo", permite identificar que en los estudiantes del 9no grado, el desarrollo de intereses profesionales hacia las especialidades de la rama del transporte, inciden negativamente en la formación vocacional en los estudiantes.

Lo antes expuesto se corrobora a partir de los resultados de indagaciones teóricas y empíricas (análisis de documentos, observaciones a la realidad educativa escolar,

entrevista a estudiantes y profesores, así como la realización de actividades tipo taller , (observaciones y entrevistas) grupal que se realizan con todos los participantes, guiados por el investigador en función de coordinador a través de acciones realizadas durante el desarrollo de la investigación en el curso 2015 – 2016, sobre el proceso de formación vocacional y orientación profesional en los estudiantes de 9no grado dela ESBU “Tania la Guerrillera”,en la dinámica de este procesose identifican las siguientes **fortalezas y debilidades**:

Fortalezas

- El marcado interés del Ministerio de Educación en el trabajo de orientación profesional hacia las carreras técnicas.
- Existencia de una política que regula que el 60% de la matrícula de 9no grado acceda al Educación Técnica y Profesional.
- Existe una estrategia dinámica del grado y del grupo, que contempla las potencialidades de los estudiantes para la formación vocacional.
- El claustro de 9no grado es estable y con experiencia con el trabajo de orientación profesional.
- La existencia de literatura especializada para el trabajo de orientación profesional y formación vocacional.

Debilidades

- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades del territorio para el trabajo de orientación profesional desde la integración escuela-entidad laboral.
- Es significativo el número de estudiantes de la ESBU “Tania la Guerrillera y sus familiares expresan rechazo hacia las especialidades técnicas y en específico aquellas que pertenecen a la rama del transporte.
- Para el trabajo de orientación profesional no se tiene en cuenta el principio vinculación teoría-práctica.
- Poco conocimiento de los estudiantes sobre el objeto de estudio de las especialidades de la rama del transporte.
- Insuficiente acercamiento entre los profesionales de este perfil y los estudiantes de 9no. Grado de la ESBU “Tania la Guerrillera.”

-
- Las acciones que se realizan para el trabajo de orientación profesional tienen un carácter aislado
 - Insuficiente utilización de las áreas de talleres, laboratorio y medios de la escuela para el trabajo de orientación profesional.

En el análisis de las debilidades, se evidencian como influyen negativamente en los intereses profesionales hacia la rama del transporte. No obstante, es criterio del autor y del resto de los participantes, que para contribuir al desarrollo de intereses profesionales hacia las especialidades en esta dirección, por lo que el proceso de orientación profesional personalizado constituye una vía fundamental.

Lo anterior lleva a la comprensión de la necesidad de la realización de un proceso eficiente de orientación profesional hacia la rama del transporte como respuesta a la carencia de un sistema de actividades de orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte en estudiantes de 9no. grado de la ESBU “Tania la Guerrillera.”

Todo lo analizado anteriormente posibilita identificar el **problema profesional**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de los intereses profesionales desde el proceso de orientación profesional, en las especialidades de la rama del transporte en estudiantes de noveno grado de la ESBU “Tania la Guerrillera.”?

Para la solución del problema planteado se propone como **objetivo general del trabajo**: Elaborar un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte en los estudiantes de 9no. grado de la ESBU “Tania la Guerrillera.” Y **como tareas profesionales**.

- 1.- Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas en el mundo y en Cuba.
- 2.- Caracterización dinámica del estado del trabajo de orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte de la Educación Técnica y Profesional en los estudiantes de 9no. grado de la ESBU “Tania la Guerrillera.”
- 3.- Diseño de un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de 9no. grado hacia las especialidades de la rama del transporte de la Educación Técnica y Profesional que se estudian en la ESBU “Tania la Guerrillera.

4.- Evaluación del grado de validez del sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte de la Educación Técnica y Profesional en los estudiantes de 9no. grado que estudian en la ESBU “Tania la Guerrillera.

En la selección de los métodos, se considera el carácter teórico-práctico de la investigación acción participativa, el objetivo y tareas planteadas para su realización por lo que se incluyen métodos de corte teóricos, empíricos y la triangulación metodológica. Se parte del método materialista dialéctico para:

-Analizar el objeto del proceso de orientación profesional desde la rama del transporte, los componentes sus relaciones y contradicciones.

-Hacer un análisis exhaustivo del proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque profesional dirigido a la rama del transporte en condiciones de actividad extradocente y descubrir el conjunto de conexiones inherentes al mismo en su movimiento y desarrollo propios.

-Conformar los fundamentos esenciales de un sistema de actividades para la orientación profesional en condiciones de actividad docente y extradocente centrado en una tipología de enseñanza – aprendizaje formativo.

-Establecer el carácter desarrollador y contradictorio de la relaciones de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje formativo en condiciones de actividad extradocente en la ESBU Tania la Guerrillera para efectuar la búsqueda de las regularidades, principios y elementos que subyacen en el mismo.

El estudio se desarrolla con el empleo de la investigación acción participativa, con la participación activa, en todo el proceso, desde la determinación del problema de los profesores y estudiantes, como sujetos activos con propuestas concretas desde la construcción del sistema de actividades propuestas.

La novedad de la investigación está basada en el modo de interacción escuela- entidad laboral para el desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del Transporte a partir de intereses individuales relacionados con las necesidades sociales, sustentadas en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

La **actualidad del tema** dada por la demanda cada vez más creciente de técnicos en las especialidades de la rama del Transporte, que tiene el país cuya fuente principal son los

estudiantes de la secundaria básica que optan por estas, para que garanticen la sostenibilidad del país. Respondiendo a los lineamientos de la política económica y social del partido 121 y 122 del área de educación y 197,198 y 200 referidos a la política transporte.

TEMA1: REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS ESPECIALIDADES DE LA RAMA DEL TRANSPORTE DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

En el presente tema se determinan los principales antecedentes históricos y tendencias actuales como fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional de los estudiantes de las Secundarias Básicas hacia las especialidades técnicas, en las escuelas Politécnicas del país, específicamente en la ESBU “Tania la Guerrillera” del municipio Pinar del Río de la provincia de Pinar del Río.

La orientación profesional hacia las especialidades técnicas en específico aquellas que pertenecen a la rama del transporte es de vital importancia, si tenemos en cuenta que los estudiantes de noveno grado se encuentran en un proceso de formación y desarrollo de su personalidad y necesitan de niveles de ayuda en función de la elección profesional, por lo que el autor está totalmente de acuerdo con lo que a continuación se expresa.

“La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello” (Collazo, B. y Puente, M. 1992,1).

La expresión anterior encierra la esencia en el proceso de formación y desarrollo de la orientación profesional como parte del desarrollo de la personalidad y en un sujeto en preparación para la toma de decisiones conscientes, que le proporcione el nivel de satisfacción necesario sobre un área profesional específica, lo que constituye una importante motivación para el autor al realizar este trabajo.

La orientación profesional ha sido objeto de infinidad de estudios y experiencias desde perspectivas teóricas diferentes, enfoques y rasgos estudiados por el Psicoanálisis y la Psicología Marxista, entre otras. Según criterio de Del Pino J.L. (1998,16)...la mayoría de ellos (a pesar de las grandes diferencias teóricas y metodológicas) sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo pasado, han estado centradas en dos temáticas esenciales:

1. El problema de la elección profesional.

2. El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

Tal reflexión se considera por el autor completamente válida y compartida. Por tanto, el trabajo que se presenta retoma elementos de una y otra temática porque considera que, para realizar una adecuada elección profesional, se hace necesaria la existencia de un nivel aceptable de motivación, para que el sujeto sienta un nivel de satisfacción, que haga corresponder intereses, motivos y necesidades.

1.1- Acercamiento al desarrollo histórico de la orientación profesional en la escuela politécnica cubana

El estudio realizado sobre el surgimiento y desarrollo histórico de la orientación profesional en Cuba, arrojó algunos elementos que permiten al autor afirmar que los orígenes de este proceso se encuentran en el pensamiento de los grandes pedagogos cubanos del siglo XIX, quienes abogaron por una educación más racional y de carácter científico experimental. (Cerezal, J y Fiallo, J, 2000).

Los primeros indicios sobre el tema están relacionados con la seudorepública; en que se conoce que determinadas instituciones privadas realizaban “trabajos de selección profesional y en menor medida orientación profesional individual”. (MINED, 1981: 198).

La orientación hacia las profesiones se institucionalizó en Cuba a partir del triunfo de la Revolución como resultado de las transformaciones ocurridas en el terreno social y educacional. La imperiosa necesidad de formar obreros y técnicos de nivel medio, que reconocieran al proceso revolucionario y que entendieran las tareas que tenía el país ante sí, a consecuencia del pujante desarrollo económico, determinaron el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacía las más diversas especialidades.

No se puede hablar de fortaleza, ni siquiera de un verdadero proceso. Las ansias de preparación de las grandes cantidades de adolescentes y jóvenes hicieron que las decenas de escuelas politécnicas que se construyeron se nutrieran de estudiantes con diferentes edades.

En correspondencia con este acontecimiento en 1963, el Ministerio de Educación, elabora y orienta la implementación de un plan nacional de actividades vocacionales para fomentar la formación de los intereses y las capacidades de los estudiantes

primarios y medios hacía varias especialidades priorizadas, introduciendo los círculos de interés científico - técnicos. Sin embargo, estos planes no estaban guiados por intereses más que de fomentar la necesaria fuerza de trabajo calificada del país.

El programa planificado y organizado requirió la participación de todos los centros docentes del MINED y de la sociedad en su conjunto, para ofrecer información a los estudiantes, sobre las distintas carreras de estudio y los centros donde se cursaban. Estos documentos informativos “ofrecían a los estudiantes de nivel medio ideas generales del trabajo del técnico medio”. (Hernández, Y. 1988: 4).

Fue el Primer Congreso de Educación y Cultura (1971), el que marcó el comienzo de una nueva etapa en el desarrollo educacional del país, en él se discutió ampliamente la cuestión de una educación laboral de la juventud y el necesario desarrollo de su orientación profesional.

Lo más significativo en este congreso en relación con el tema, estuvo dado en el reconocimiento de la necesidad de establecer relaciones constantes entre los centros docentes y las empresas de producción. De este modo se puede hablar de que fueron las necesidades económicas, por un lado y el deseo de formarse en alguna carrera, los primeros indicadores que motivaron aquellos procesos iniciales de orientación profesional.

Verdaderamente, es en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975) que se debate la necesidad de dar un carácter científico-pedagógico a la formación vocacional y la orientación profesional, al verla como una problemática no solucionada en la educación cubana. (PCC, 1975)

A partir de entonces toma impulso notable el proceso de dirección de la actividad de orientación profesional en general, lo que se ha mantenido como una tendencia creciente para todas las educaciones.

Ya desde finales de la década de 1970, el MINED da indicaciones metodológicas para la creación de las comisiones para el trabajo vocacional en todos los centros educacionales del país, fundamentalmente en las educaciones primaria y secundaria. En este aspecto comienza a tomar especial interés la creciente demanda de fuerza de trabajo calificada que tiene lugar en Cuba con el inicio de la industrialización del país.

Comienza con esto un proceso de creación de palacios de pioneros y círculos de interés que tenían como base las especialidades de la ETP.

La comisión para el trabajo vocacional en cada centro docente conformaron su plan de trabajo de formación vocacional y orientación profesional sobre la base de las “coordinaciones que realizan con las empresas y con los centros de producción y los servicios” (MINED, 1978: 37).

De manera particular la orientación profesional en la ETP, durante los últimos 23 años ha sido objeto de perfeccionamiento en correspondencia con los cambios en el subsistema. Durante este tiempo no se ha podido hablar de indicadores que regulen este proceso. En la práctica lo principal ha sido las reorientaciones hacia las diferentes ramas de la economía y los servicios. En este sentido el proceso de orientación profesional ha sido encaminado en las siguientes direcciones:

- Entre los años 1990 y 1997, hacia las especialidades agropecuarias.
- Entre los años 1998 y 2008, hacia las especialidades de la informática, economía y de los servicios.
- A partir de 2009, hacia las especialidades de obreros calificados, con énfasis en la rama agropecuaria, construcción y el Transporte.

Actualmente la necesidad del país de fortalecer su base productiva, hace que de nuevo la demanda de fuerza de trabajo sea el principal indicador para el proceso de orientación profesional hacia la ETP. El trabajo se regula a partir de las indicaciones de la RM 109 (2004), con el objetivo de dar continuidad a los esfuerzos conjuntos que han venido realizando las escuelas politécnicas y los Órganos de la Administración Central del Estado (OACE).

Sin embargo, a pesar de que ha aumentado el nivel de conciencia, no han existido un grupo de parámetros (indicadores) que, desde el punto de vista científico tenga en cuenta la relación formación profesional –demanda de fuerza de trabajo y permita concebir pedagógicamente de manera integrada escuela-empresa lo referido al proceso de orientación profesional.

Este recorrido histórico relacionado con el desarrollo de la orientación profesional de la ETP permitió comprobar la tendencia creciente hacia el fortalecimiento del proceso de orientación profesional. De igual modo emerge la necesidad de establecer un grupo de

indicadores que orientados hacia la demanda de formación profesional, sirva de guía y facilite el trabajo que deben realizar las escuelas politécnicas y los OACE en aras de lograr un ingreso de estudiantes orientados debidamente a las especialidades del Transporte.

1.2- La orientación profesional como parte del proceso de la ETP continua del obrero

Para analizar el proceso de orientación profesional visto como elemento importante en el sistema educativo para la formación profesional del técnico medio, es preciso comenzar por esclarecer el concepto de ETP continua del obrero.

El diccionario Filosófico refiere proceso como: “(del latín *processus*: paso, avance). Transformación sistemática, sujeta a ley, de un fenómeno, paso del mismo a otro fenómeno” (Rosental, M, Iudin. I. 1981: 376).

En la Pedagogía cubana se define proceso como: “una transformación sistemática de los fenómenos sometidos a una serie de cambios graduales, cuyas etapas se suceden en orden ascendente; como tal, todo proceso solo puede entenderse en su desarrollo dinámico, su transformación y constante movimiento” (MINED. 2005: 182).

El proceso pedagógico es una categoría fundamental de la Pedagogía, estudiada e identificada con el “proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminado al desarrollo de la personalidad para su preparación para la vida” (Martí, J. 1976: 17).

Mena, J. A. (2008) considera que “al estudiar esta relación en la formación del obrero (...) las transformaciones en la economía y en consecuencia en las relaciones de producción, afectan directamente la formación de los profesionales de nivel medio; de esta manera, el proceso en que se realice esta formación deberá poseer características propias. “(p. 22)

Precisamente en las particularidades está la esencia, regularidades y tendencias del proceso de formación profesional continua de los profesionales de nivel medio. En virtud de ello, el proceso de ETP continua del obrero constituye la categoría principal de la pedagogía de la ETP. El mismo se define como “proceso conscientemente dirigido de Educación Técnica Profesional de un obrero competente, portador de cultura general, política - ideológica, económica- productiva y tecnológica que le permita su

mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del proyecto socialista cubano; proceso que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la integración escuela politécnica- entidad productiva” (Abreu, R., 2004: 83).

Si se asume que ser un profesional competente incluye poseer conciencia proletaria, valores relacionados con el amor al trabajo, a la profesión, a la clase obrera y sus tradiciones revolucionarias, además del dominio de las capacidades científico – técnicas, se comprenderá la importancia que representa lograr en los estudiantes una fuerte motivación por su especialidad y una sólida orientación y formación profesional, la que sin dudas tiene sus primeros pasos en las primeras enseñanzas.

Según autores como Mena, Machado, León Coro (2012) la ETP cubana actual tiene lugar a partir de un modelo de formación profesional compartido entre la escuela politécnica y la entidad laboral. Este modelo se organiza a partir de tres subprocesos esenciales: el acceso, la formación y el egreso. Fundamentalmente en el acceso cumple un papel importante el trabajo que se realice para lograr una adecuada orientación hacia las profesiones.

La pedagogía cubana considera la orientación profesional como un sistema de medidas científicamente fundamentadas, dirigidas a concretar “la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra” (Del Pino J, L, y Fernández, S. 2005: 27).

Tener en cuenta esta definición significa entender a la orientación profesional hacia las especialidades técnicas y específicamente hacia las especialidades del Transporte, como un proceso que se desarrolla por etapas durante toda la vida escolar del estudiante, por lo que el mismo deberá estar caracterizado por una estrecha interrelación entre los diferentes tipos de educaciones. Estas etapas son:

- I.- Desarrollo de intereses, cualidades y capacidades básicas en la educación preescolar y primaria.
- II.- Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional en la secundaria básica.

III.- Reafirmación profesional en la escuela politécnica.

La práctica pedagógica ha demostrado que las dos primeras etapas no se desarrollan con eficiencia, lo que trae como consecuencia el acceso a las especialidades del transporte de jóvenes desmotivados o con poco conocimiento de la profesión a que se enfrentarán.

Es preciso entonces ver la orientación profesional como un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los jóvenes con los conocimientos, sentimientos y actitudes necesarios para que sean capaces de asumir una especialidad con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales, mantenerse en ella y actuar de forma consecuente una vez graduados.

Constituye este un paso previo en la construcción de la futura identidad profesional en los estudiantes, como una configuración subjetiva que expresa el sentido personal de pertenencia a una profesión.

La investigadora González. V. (1994), establece cuatro etapas por las que transita el desarrollo de la educación profesional de la personalidad, que tiene plena coincidencia al analizar esta problemática a la luz de la ETP continua de los obreros. Ellas son:

- Etapa de la formación vocacional general.
- Etapa de la preparación para la selección profesional.
- Etapa de la formación y desarrollo de intereses profesionales.
- Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

En cada una de estas etapas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

Será preciso aclarar que sin desconocer la importancia de cada una, solo por intereses que responden al objeto de estudio, en esta investigación se profundizó en la tercera de ellas. A criterio del autor todo el contenido profesional será importante para el desarrollo de la orientación profesional, es decir no es posible desligar los conocimientos, las habilidades y los valores profesionales en tanto estos actúan en toda su unidad e interrelación.

Desde este punto de vista, se concuerda con Hernández Ciriano I. (2005), en que en cualquier componente del proceso de formación se debe considerar que “la ETP no puede realizarse a partir de contenidos y métodos estandarizados e inalterables. Se requiere de la flexibilidad curricular que permita tener en cuenta los cambios de la producción, las necesidades estratégicas de la misma, pasando por la base tecnológica, organizativa y cultural” (Hernández, I. 2005: 5).

De este modo la selección del contenido de la orientación profesional debe ser realizada a partir de criterios diversos: personales, sociales, políticos, técnicos, entre otros.

Para Rodríguez, I y otros (2007) en la selección del contenido de la orientación profesional se deben tener en cuenta criterios como: utilidad, actualidad, generalidad, fundamentación, profesionalización y sistematicidad” (Rodríguez, I y otros., 2007: 8), a lo que el autor agrega que resulta interesante.

Será importante entonces reforzar los intereses de los estudiantes por el contenido de las especialidades. Para analizar su verdadera naturaleza y su importancia en la formación multilateral de la personalidad, se debe partir de su definición.

El diccionario filosófico lo define interés como, “orientación dirigida a un fin de pensamiento y acciones (...) aspiraciones e inclinaciones”. (Rosental, y Iudin, 1973: 244).

Por su parte Ramírez E. (2005) lo define como “orientación dirigida a un fin de pensamientos y acciones que reflejan las necesidades materiales y espirituales del individuo” (p. 90). Otros autores lo conciben como “una de las formas de manifestación de los motivos”. (Colectivo de Autores, 1995: 101) y consideran que el interés es aquel objeto que responde a una u otra necesidad y que reflejado bajo una forma u otra por el sujeto conduce a su actividad.

Al igual que los intereses, la motivación como centro de la personalidad condiciona sus particularidades y guía la actividad del individuo. La explicación de los motivos de la actividad del hombre ha sido una preocupación que siempre ha estado presente en la psicología. En la actualidad existe un incremento de las investigaciones sobre la motivación humana. La conversión de necesidad en motivos es un proceso realizado

por la personalidad en el sistema integral de sus relaciones con el mundo, constituyendo una expresión de aquella como sujeto de la actividad.

Buduén I. (2003), estima que el aspecto definitivo de la personalidad es su función reguladora donde las necesidades y los motivos de los procesos cognoscitivos se ven en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo que constituye el principio teórico - metodológico para la comprensión de la personalidad como nivel regulador y superior y más organizado de lo psíquico. De ese modo, el presente trabajo, abordará con más profundidad las dimensiones referidas a los intereses profesionales y la esfera cognitiva hacia la especialidad.

En el proceso de formación y desarrollo de la motivación se debe tener presente la estrecha relación que existe entre la necesidad y el motivo. La conversión de necesidad en motivos es un proceso realizado por la personalidad en el sistema integral de sus relaciones con el mundo, constituye una expresión de aquello como sujeto de la actividad.

Los trabajos de Vigotsky L. S. muestran la preocupación por el estudio integral de la personalidad, entre las categorías esenciales que constituyen la base para la comprensión de formaciones psicológicas superiores está la “vivencia” propuesta por él y que representa en la vida afectiva de la personalidad la unidad fundamental. Esta categoría tiene una importancia vital, consideramos que ningún contenido psicológico puede convertirse en regulador del comportamiento si no posee una carga emocional que posibilite su vivencia por parte del sujeto.

En la formación y desarrollo de la motivación profesional, los conocimientos relativos a la profesión tienen que ser asimilados por los estudiantes de manera que adquieran una fuerza afectiva que tenga sentido personal para el mismo.

González, F. (1983) introduce el término tendencia orientadora y lo define como: “Nivel superior de la jerarquía motivacional de la personalidad, que está formado por los motivos que realmente orientan a la personalidad hacia sus objetivos esenciales en la vida, lo que presupone una estrecha relación de la fuerza dinámica de estos motivos, con la elaboración consciente por el sujeto de sus contenidos” (p. 3).

Lograr que la motivación profesional se convierta en tendencia orientadora de la personalidad debe ser propósito esencial de los educadores, de manera que las

preferencias de un sujeto por una profesión determinada rebasen los límites de un motivo aislado y pueda elaborar y fundamentar de manera consciente sus propósitos, tanto así que pueda regular su comportamiento presente en función de sus objetivos futuros.

En correspondencia con los criterios de Rubinstein, S.L (1979) orientando el trabajo a destacar por la participación activa de la autoconciencia en la regulación del comportamiento para la formación y desarrollo de la orientación profesional plantea:

“El ser humano, al vivir inmerso en la sociedad recibe todo tipo de información, la más relevante para él, la internaliza y la asimila en sus operaciones reguladoras, o sea, aparece la llamada información personalizada que está de acuerdo a sus motivaciones y los indicadores funcionales que se derivan de los contenidos que constituyen la vía de acción del individuo.” (p. 121).

De esta manera despertar intereses en los estudiantes significa un paso previo hacia sus motivaciones profesionales. Estos cambios se expresan en:

- Búsqueda de conocimientos técnicos vinculados a la misma.
- Desarrollo de aspectos morales y personales que orientan la actividad a lo largo de los objetivos vinculados a la profesión.
- Desarrollo de capacidades necesarias para el desempeño profesional.

El autor asume, por tanto, el criterio de González Rey F. que define la existencia de la motivación profesional cuando el sujeto es capaz de estructurar conscientemente su motivo profesional, en las dimensiones de su vida presente y futura, basado en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera. (Citado por Patiño, M. R., 1996 32).

Se incluyen en esta formación motivacional tres aspectos:

- Conocimiento del contenido de la profesión y sus perspectivas, las posibilidades de la investigación de su objeto, su aplicabilidad social, etc.
- El vínculo afectivo con el contenido de la profesión que se manifiesta en intereses concretos y una actitud emocional positiva hacia la misma.
- Elaboración personal del contenido expresado.

La motivación profesional es el resultado de múltiples influencias educativas, de la manera en que estas han sido procesadas por la personalidad en su condición de

sistema activo y mediato, no es un producto automático de la maduración de la motivación, ella como acción pedagógica busca despertar y desarrollar cualidades, la capacidad de dominar lo conocido y a partir de este buscar lo desconocido creando el sentido profesional y social al futuro ciudadano.

La motivación profesional y la orientación profesional se dan como proceso directamente, dependen la una de la otra, por cuanto no se pueden ver por separado, puede existir que el sujeto esté bien orientado y que sobre su conducta no existan cambios, ni mucho menos estados motivacionales; sin embargo pueden existir sujetos motivados por el objeto de una profesión y que no tengan una orientación adecuada, sistemática y coherente. Las personas orientadas conscientemente no hacen resistencia a los cambios, no caen en pre-tarea, no son vulnerables a presentar conflictos de aproximación-evitación, son más flexibles en tomar decisiones que tengan implicación personal.

La orientación es una necesidad vital del ser humano que determina su equilibrio emocional, la misma facilita el desarrollo de los procesos cognoscitivos, afectivos, volitivos y motivacionales en los sujetos, nos conduce a subordinar los motivos y determinar la estructura de la futura tendencia o motivos, lo que incluye la satisfacción de las necesidades y estabiliza la esfera motivacional del sujeto, ya que el mismo orienta su conducta hacia los motivos dominantes. La motivación en el adolescente y en el joven es más selectiva y se desarrolla como proceso en relación con los valores, necesidades, ideales y otras.

Un aspecto esencial para la orientación profesional en la ETP es comprender el papel de la motivación en la formación y desarrollo integral de los intereses profesionales de los alumnos.

“Entendemos por interés profesional las diferentes inclinaciones que el escolar va presentando hacia determinadas profesiones u oficios durante su desarrollo físico e intelectual”. (Fragoso, A y Maireles, F. 1973: 23).

Es decir el interés profesional está relacionado de manera directa con las aspiraciones e inclinaciones que se forman y desarrollan en el técnico en formación como resultado del proceso de asimilación activa y consciente del contenido de la profesión.

Los intereses profesionales surgen y se desarrollan en la propia actividad: docente, extradocente y extraescolar cuando el escolar asimila conscientemente el contenido

profesional y domina los procedimientos que le permiten aplicar este conocimiento en la solución de problemas profesionales.

Desarrollar intereses y actitudes positivas es la esencia de la orientación profesional hacia las especialidades de la ETP, donde se hace imprescindible que el estudiante desarrolle intereses no solo hacia el contenido de la profesión sino también hacia las necesidades sociales y político-ideológicas de esa profesión.

La orientación profesional es una de las partes integrantes del proceso de ETP por lo que la escuela politécnica en su integración con la entidad laboral constituye el núcleo fundamental de esta actividad.

La actividad de orientación profesional en la ETP, que tiene por finalidad, formar y desarrollar intereses profesionales y se fundamenta en la unidad teoría – práctica, como categoría filosófica que designa los aspectos cognitivo y material de la actividad que se realiza en función de formar y desarrollar integralmente la personalidad de sus educandos.

La actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social penetra a todas las facetas del quehacer humano por lo que ha sido conceptualizada tanto por filósofos como psicólogos.

Desde el punto de vista de la filosofía la actividad puede considerarse como: “forma específicamente humana de relación activa hacia el mundo circundante, contenido del cual constituye cambio y transformación racional. La actividad del hombre supone determinada contraposición del objeto y el sujeto de la actividad” (Enciclopedia Filosófica Soviética, 1983: 151).

Aquí el problema de la relación hombre mundo se concreta en la relación sujeto-objeto. El objeto es aquella parte del mundo que el hombre humaniza, que se integra a su realidad mediante la práctica social. El hombre conoce el mundo en la medida que lo hace objeto suyo, interacciona, e interactúa con él.

“La actividad humana, desde el punto vista filosófico, no es otra cosa que la actividad del sujeto que está dirigida hacia el objeto y hacia otros sujetos” (Kagan M, S, 1989:2).

Evidentemente en el proceso donde el hombre interactúa con el objeto y se transforman, no puede menos que relacionarse con los demás hombres.

“Entendida como interacción del hombre con el mundo como la forma de su existencia social, la actividad permite al hombre modificar el objeto de acuerdo con los objetivos planteados, ya que se unen fines, aspiraciones, conocimientos. Se desarrolla el pensamiento del hombre: el objeto se subjetiva y se transforman de acuerdo con los fines trazados y los conocimientos se objetivizan materializándose en la actividad y en los resultados de la misma” (Martínez, M; citado por García, L y otros 1996: 8).

De este modo las actividades que se ejecuten en el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas deberán estar reguladas por diferentes tipos de intereses individuales, sociales y profesionales.

1.3. El proceso de orientación profesional en las especialidades de la rama del Transporte

La función orientadora de profesores y especialistas de la empresa en el ámbito profesional exige del conocimiento de las bases teóricas en que se basa esta, de hecho el proceso formativo actual precisa de una atención directa en esta vertiente para garantizar, elevar la orientación hacia el estudio y la profesión, significando los elementos esenciales de la misma.

La escuela politécnica en este proceso no está sola, ella debe preparar, coordinar y sistematizar el trabajo en estrecha relación con la empresa de manera que puedan incidir inteligentemente sobre los educandos.

En este trabajo lo importante es desarrollar intereses, conocimientos y valores hacia el contenido de la profesión, así como el desarrollo de convicciones para poder configurar su identidad profesional con vista a su futuro desempeño. Es por ello que el proceso de orientación profesional centra su atención en el estudiante y exige que se trabaje en dos dimensiones del proceso docente-educativo, relacionadas con:

I.- El desarrollo del interés por la especialidad, dentro de la que no se deberán obviar elementos como:

- La claridad en el establecimiento de los objetivos que se persiguen.
- La creación de un clima adecuado donde se despierte y mantenga la curiosidad por la especialidad y la profesión.
- Que las actividades seleccionadas estén integradas por componentes colectivos para lograrla acción conjunta del grupo.

- Que se implique personalmente a cada miembro del grupo en el desarrollo de la actividad, entre otras.

“si quieres construir un barco, no empieces por buscar madera, cortar tablas o distribuir el trabajo, sino que primero has de evocar en los hombres el anhelo de mar libre y ancho.” (Saint-Exupéry, 2000: 24).

Como se aprecia es preciso trabajar la esfera afectiva de los alumnos y en ello juega un papel esencial el docente y el especialista de la empresa, en tanto su palabra es un insustituible instrumento de influencia sobre el alma del alumno.

II.- El desarrollo de la esfera cognitiva hacia la especialidad.

En esta dimensión es preciso que el estudiante conozca sobre:

- La historia de la profesión.
- Las características generales de la profesión.
- La importancia de la profesión.
- El desarrollo de habilidades generales elementales sobre la profesión.

Pero el futuro obrero del transporte es un ser social y se debe a su sociedad, entonces deberá asumir responsabilidades hacia la misma; por tanto a las dimensiones anteriores se le suman una tercera relacionada con el carácter social del trabajo, las profesiones y los profesionales y una cuarta relacionada con los intereses individuales de los futuros obreros, planteadas de la siguiente manera:

III.El desarrollo de intereses sociales hacia la especialidad.

- La necesidad de formación de obreros en la especialidad. (Relevo transportistas).
- La necesidad de ofrecer un servicio de calidad a la población.
- La necesidad de reconocimiento social por la calidad de su trabajo.

IV. El desarrollo de intereses individuales y personales del estudiante.

- La necesidad de satisfacer sus necesidades económicas y las de su familia.
- La necesidad de mostrar competencias en el desempeño, entre otras.

Como resultado, un proceso adecuado de orientación hacia la profesión propicia el intercambio entre estudiantes y docentes, entre estudiantes y especialistas de la empresa y entre todos en general. Además, permite el aprovechamiento de los conocimientos y capacidades de todos los factores que intervienen en el proceso, constituye un factor de eficiencia en tanto posee un efecto motivacional y aumenta el interés por el trabajo en la especialidad.

Como consecuencia se fortalece el elemento axiológico en los estudiantes pues es base para el compromiso en el trabajo, desarrolla el sentimiento de responsabilidad y contribuye a desarrollar el sentido de pertenencia.

1.4 El enfoque histórico cultural como fundamento teórico de la concepción personalógica de la orientación profesional

La orientación profesional tiene en su concepción personalógica los fundamentos del Enfoque Histórico-Cultural iniciada por L. S. Vigotsky, que permite comprender cómo la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetivo – subjetiva y manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada histórico-socialmente en su origen y desarrollo.

La psiquis humana es objetiva por su origen, toda vez que lo psíquico es el resultado de la representación del mundo en la conciencia del hombre a través de imágenes, símbolos, conceptos, vivencias. Por otra parte, es subjetiva en tanto la psiquis tiene una existencia ideal en un sujeto concreto.

La psiquis está determinada histórico-socialmente en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de actividad y comunicación que el sujeto establece en el contexto histórico-concreto en el que vive, pero al mismo tiempo tiene entre sus funciones esenciales, la de dirigir conscientemente la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades en el proceso de su actividad. Entre los aspectos esenciales de la corriente psicológica del Enfoque Histórico Cultural, que constituyen fundamentos teóricos de nuestra concepción de la orientación profesional, debemos señalar:

- La concepción del carácter integral de la personalidad.

Vigotsky señala la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana a partir de sus formas más complejas de expresión en las que se manifiesta la unidad de los

aspectos cognitivos y afectivos, en este sentido destaca la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana como personalidad.

- La unidad de la determinación histórico-social de la personalidad y su carácter activo, único e irrepetible en la regulación de la actuación.

La personalidad no nace con el hombre, se forma en el proceso de su actividad y comunicación en el medio socio-histórico en el que se desarrolla.

El proceso de formación y desarrollo de la personalidad, es explicado por Vigotsky a partir del concepto “Situación social del desarrollo”, por el cual entiende la combinación especial de procesos internos del desarrollo, y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condicionan el desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente peculiares que surgen hacia el final del período.

De esta manera es posible comprender cómo el hombre construye su personalidad a partir de la interrelación peculiar de sus condiciones naturales con las condiciones histórico-sociales en las que se desarrolla su vida, es por ello que cada personalidad es diferente pues se forma en cada persona de acuerdo a cómo se manifiesta en ella la combinación de las condiciones internas y externas del desarrollo.

Por otra parte la personalidad tiene como función esencial la regulación de la actuación, es decir, la dirección consciente de la conducta del hombre hacia la satisfacción de sus necesidades. De esta manera la forma más compleja de expresión del desarrollo de la personalidad se manifiesta en la autodeterminación, es decir, en la posibilidad del hombre de regular la actuación a partir de sus convicciones que se expresa en la posibilidad de tomar decisiones, de forma autónoma, a partir de criterios propios con los cuales se compromete.

La determinación social de la actuación del hombre no niega su autonomía en el Enfoque Histórico-Cultural, sólo que la determinación social en esta concepción no es entendida de manera mecánica y lineal como ocurre en el Conductismo donde la naturaleza de la respuesta humana depende de manera directa e inmediata, de la naturaleza del estímulo.

En el Enfoque Histórico – Cultural se entiende que la determinación social de la

personalidad se manifiesta siempre a través de la individualidad del sujeto, de su subjetividad, es por ello que las mismas influencias sociales no son reflejadas de igual manera por diferentes personas. Esto tiene implicaciones en el orden educativo a las cuales nos referiremos más adelante.

- El carácter mediatizado de la conciencia en la regulación de la actuación humana. La actuación humana expresa la unidad de lo consciente y lo inconsciente en la regulación de la actuación, pero la regulación consciente es determinante y caracteriza la actuación humana.

Las formas más complejas de expresión de la personalidad, se caracterizan por una mayor participación de la conciencia en la regulación de la actuación, es decir, por un mayor nivel de reflexión en la toma de decisiones y en la dirección de la conducta a través de la formulación de planes y proyectos de acción dirigidos a la satisfacción de sus necesidades.

- La comprensión de la influencia social en el desarrollo de las potencialidades individuales de la personalidad a partir del concepto de zona de desarrollo próximo "

El concepto de zona de desarrollo próximo se define como:

“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” Vigotsky, L. S. (s.a.) permite comprender la importancia y necesidad de las influencias educativas para el desarrollo del ser humano.

Al emitir nuestro juicio de los aportes del Enfoque Histórico-Cultural, en relación con los diferentes enfoques tratados con anterioridad, asumimos los criterios de V. González cuando señala: “A nuestro modo de ver el mérito esencial del Enfoque Histórico-Cultural como teoría del desarrollo humano está justamente en explicar científicamente la unidad dialéctica entre la naturaleza autónoma, independiente de la psiquis humana y su determinación histórico-social”.

“Mientras que para el conductismo la psiquis humana está absolutamente determinada por las condiciones sociales, para la Psicología Humanista la actuación humana se

determina desde el interior del sujeto a partir de tendencias innatas que logran expresarse siempre y cuando las condiciones sociales lo permitan. Para el psicólogo humanista, el medio social deja de ser entonces el factor absolutamente determinante del desarrollo humano, para convertirse en el simple escenario que lo entorpece o facilita”.

“El Enfoque Histórico-Cultural, sin embargo, integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, autónoma, activa, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social, toda vez que explica, a través del proceso de la actividad el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social. En virtud del Enfoque Histórico-Cultural podemos entender decir cómo el sujeto llega a niveles superiores de autonomía funcional, es decir, a la autodeterminación, sólo si el medio social crea las condiciones y situaciones que propicien la estimulación de una actuación independiente y autónoma, toda vez que esta se forma en la actividad”. González, V. (1999, 13).

Para expresar cómo se manifiesta el Enfoque Histórico-Cultural en la concepción de orientación profesional que se sustenta, partimos del análisis crítico de los diferentes matices que adquieren las consideraciones generales, relativas a la orientación, en función de las distintas escuelas psicológicas.

Como plantea González, V. (1999). “En una concepción conductista de la orientación profesional el centro de atención está dirigido al programa de orientación ya que la conducta del sujeto, en este caso su inclinación hacia una u otra profesión, estará determinada absolutamente por la calidad del programa elaborado”.

Se coincide con lo anteriormente planteado, pues las teorías conductistas en el campo de la orientación, parten de los supuestos básicos de que la conducta humana es un resultado del aprendizaje (esquema clásico de estímulo-respuesta) y, por tanto, puede ser transformada. Las técnicas de orientación en este caso se encaminan a producir cambios relevantes en el comportamiento del sujeto de la orientación, provocando determinadas alteraciones en su entorno más inmediato.

Para producir estos cambios, se utilizan como procedimientos el aprendizaje operativo (reforzamiento por parte del orientador, padres y maestros de las conductas del orientado, que resultan acordes con sus objetivos), el aprendizaje por imitación

(observación por el orientado de modelos positivos mediante películas, biografías, etcétera, que muestran distintas maneras de llevar a la práctica las conductas deseadas) y el aprendizaje intelectual (instrucciones verbales y firma de contratos entre el orientador y el orientado).

Concuerda con L. Domínguez en que la crítica fundamental de este enfoque “se refiere a su concepción mecanicista del hombre y al papel manipulador que otorga al cliente, aunque se concede al orientado la determinación del tipo de cambio que desea obtener, la responsabilidad es lo que el orientador percibe, no lo que el cliente cree percibir. La relación y las actitudes personales del orientador no cuentan en este enfoque, su humanidad es minimizada, es más bien un ser frío e impersonal. En este enfoque importan más las técnicas que los objetivos”. (Domínguez, L.1992).

Por otro lado, con relación a un enfoque humanista, González. V (1999,13) apunta que: “En una concepción humanista de la orientación profesional el centro de atención se dirige al proceso de facilitación en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso, el éxito de la orientación profesional está en las condiciones del orientador profesional como facilitador”.

La vía fundamental para llevar a cabo el proceso de orientación, es el establecimiento de una relación orientador-orientado, que se basa en la aceptación incondicional, comprensión empática y congruencia como aptitudes imprescindibles en el orientador.

Domínguez, L. (1992) señala como este enfoque “destaca el papel activo del sujeto de la orientación y la importancia de un vínculo afectivo en la relación de ayuda, como factor fundamental que facilita los cambios en la personalidad del cliente. Los aspectos cognoscitivos y el papel de la información en el proceso de orientación, quedan relegados a un segundo plano, así como las técnicas a emplear”.

Mientras que: “En el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa

inclinación”, (González, V. 1999, 13).

Esta aseveración expresa de forma explícita, cómo se manifiesta dicho enfoque en la concepción de orientación profesional que sustentamos.

Cárdenas, N. y Del Pino, J. (1999,2) señalan un aspecto importante de la obra de Vigotsky, cuando se refieren a su valor teórico-metodológico para la concepción de la orientación profesional que asumimos al expresar: “La orientación como relación de ayuda, actúa en lo que Vigotsky definió como ‘zona de desarrollo próximo’, es decir, el orientador facilita la activación de potencialidades en el alumno a partir de la relación que establece con el mismo, utilizando diferentes técnicas y mecanismos. Otro concepto de valor para las orientaciones es el de ‘niveles de ayuda’, con el cual Vigotsky procura, desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico, probar, evaluar, la capacidad de aprendizaje reservado, latente, que tiene el sujeto, es decir, sus potencialidades.”

Con relación a la orientación profesional como proceso, existen numerosas definiciones que se sustentan en las diferentes concepciones psicológicas y pedagógicas.

Del Pino Calderón J. L., señala al respecto: “la orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías ,integrada al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre” (1999, 66). Así se observa que él tiene en cuenta la relación de ayuda y plantea que está dada por el vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que se facilita.

Se considera este concepto amplio e interesante y el análisis que se presenta es abarcador que resulta muy apropiado para su integración en el proceso docente-educativo.

En el contexto de la actual de la investigación, la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte está estrechamente relacionada con los postulados esenciales del Enfoque Histórico -cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo.

I.5 La concepción personológica como fundamento psicológico de la orientación profesional

El enfoque personológico en el estudio de la psiquis humana ha cobrado fuerza en los últimos años, como expresión de la tendencia en la Psicología, comprender los móviles de la actuación humana desde una concepción más holística, que pone en el centro de atención al hombre como sujeto regulador de su actuación.

En la Psicología Cubana, varios autores han incursionado en el tema de la orientación profesional (González, F. 1983,1989, 1999; González, V. 1994, 1999; Domínguez, L. 1987,1992; Brito, H.1988; Mitjás, A.1983, 1995; Castro, P.1990; D'Angelo, O.1993).

La mayoría de estos estudios han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico del Dr. F. González. A partir de ese enfoque, se concibe la educación de la orientación profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo.

Seguir un enfoque personológico significa entender que todas las manifestaciones conductuales humanas, por simples que parezcan, constituyen una expresión de la personalidad.

¿Qué significa un enfoque personológico en la concepción de la orientación profesional?

Significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional. Ello implica, por tanto, que el trabajo de orientación profesional no puede, ni debe limitarse simplemente, a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar.

La orientación profesional, concebida a partir de un enfoque personológico, se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad.

Según plantea González, F. y Mitjás, A. (1999, 191), "...los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad no son innatos, ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo"; en este sentido puntualiza, "es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza

a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto.) y la acción del sujeto vinculada a ellas, los que van conformándola orientación profesional de la personalidad”, por lo que este proceso complejo y continuo “...comienza desde los primeros años de vida (...) y se expresa con nitidez, en primer lugar, en el momento de la elección profesional. Una adecuada educación de la personalidad en su aspecto profesional contribuirá a que la elección profesional sea un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes”.

No cabe duda que la orientación profesional de la personalidad tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión, en ella el sujeto se desempeñará con mayor o menor éxito, entre otros factores por la implicación que en esa profesión tenga como personalidad.

En tal sentido, coincidimos con González, F. y Mitjás, A. (1999,192) cuando expresan que “... la educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, o como la suma de un conjunto de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad e integralidad del proceso de educación de la personalidad, de la cual forma parte el aspecto profesional”. Arribando a la siguiente conclusión que: “la educación de la orientación profesional debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas (...) que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños de planes de acción, por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso”.

Un aspecto determinante en la concepción que asumimos es expresado por González, F. y Mitjás, A. (1999, 192), cuando señalan certeramente que: “La educación de la orientación profesional contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad, también ,implica la educación y desarrollo de un conjunto de características funcionales y de contenido, relacionados estrechamente con el proceso de elección profesional y la actividad laboral como son: la flexibilidad, la capacidad de estructurar el campo de acción, la capacidad de anticipación, la responsabilidad, la disciplina, la persistencia y otros”.

Por otro lado González, V. (1997, 3) apuntó: “La orientación profesional concebida a partir de un enfoque personológico se expresa en lo que denominamos la educación

profesional de la personalidad que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivo sus intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidad es de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le posibiliten lograr una selección profesional a partir de su autodeterminación”.

Se coincide con los autores en considerar la orientación profesional como un proceso de desarrollo de la personalidad. De esta manera, asumimos en nuestro trabajo como orientación profesional“ La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.”(González, V.1999, 13).

Se concuerda con la autora en considerar la orientación profesional como una relación de ayuda en el amplio sentido de la palabra, cuando refiere: “relación interpersonal a través de la cual el orientador establece un proceso de comunicación con el orientado en el cual se crean espacios de reflexión e intercambio” caracterizándose por no ser“ una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien a través del desarrollo de las potencialidades del estudiante que él llegue por sí solo a tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable” (...) “por tanto, no es cualquier tipo de relación, sino aquella en la que se establece un proceso comunicativo en el que el orientador aplica conocimientos ,técnicas y recursos psicopedagógicos que propicien el desarrollo de la autodeterminación profesional en el proceso de educación de la personalidad del orientado”. González, V. (1999, 13)

Acercándonos un poco a la orientación profesional hacia las especialidades técnicas, se tienen en cuenta los criterios de J. Torres 2003, cuando define como orientación

profesional agropecuaria: Es aquella que el sujeto recibe a partir de una influencia educativa constante de profesores, otros miembros de la familia y la comunidad sobre una serie de elementos esenciales teóricos prácticos de la profesión agrícola, trabajos intencionalmente de otras áreas vinculados y vivenciados por los estudiantes de manera tal que le permita autodeterminarse, tomar conciencia y realizarse en esta profesión de una manera más satisfactoria y estable. Todos los criterios que se relacionaron anteriormente se tuvieron en cuenta para la elaboración del sistema de actividades. Donde el autor pretende lograr apoyándose en los principios de la pedagogía profesional el comienzo del proceso de integración escuela-entidad laboral para el fortalecimiento de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte.

Se consideran los criterios emitidos por estos autores y se elabora una propuesta de concepto de orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte donde se abordan aspectos relacionados con estas especialidades y se define como:

Orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte:

Es la relación de ayuda a través de la cual el profesor, el especialista (instructor) y la familia, establecen con el estudiante para brindarle una serie de contenidos teórico prácticos relacionados con las especialidades de la rama del transporte, desde situaciones reales de aprendizaje que le permita interactuar con ellas y tomar conciencia para realizarse en esta profesión de una manera más satisfactoria y estable.

Con la definición de este concepto el autor considera particularizar respondiendo a la necesidad de preparar a los estudiantes de secundaria en esta área y se relacionen con un grupo de contenidos que pertenecen a estas especialidades para que se familiaricen y obtén por ellas de manera consciente.

1.6. Caracterización dinámica del estado del trabajo de orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte de la Educación Técnica y Profesional en los estudiantes de 9no. grado de la ESBU “Tania la Guerrillera”

A continuación se ofrece una caracterización del estado inicial que presenta el desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de 9no. grado de la ESBU “Tania la Guerrillera”, a partir de los métodos empíricos mencionados con anterioridad.

Categoría en estudio

Como categoría en estudio, durante el proceso de investigación, se considera:

Orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte

Para el análisis de la situación actual, fue necesario determinar las dimensiones e indicadores para evaluar el desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte.

Dimensiones e indicadores:

I- Dimensión cognitiva: Conocimiento del sujeto acerca del contenido de su futura profesión en cuanto a objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales para su desempeño.

II-Dimensión afectiva: Satisfacción e insatisfacción del sujeto hacia la profesión.

III-Dimensión Actitudinal: Actitud ante las tareas profesionales relacionadas con la rama del transporte.

Indicadores por dimensión:

I- Dimensión cognitiva

- 1.1 Nivel de conocimiento del objeto de estudio de las especialidades de la rama del transporte.
- 1.2 Nivel de conocimiento de la utilidad social de las especialidades de la rama del transporte.
- 1.3 Nivel de información de lugares y tareas relacionadas con las especialidades de la rama del transporte.
- 1.4 Nivel de conocimiento de las cualidades que debe tener un obrero que se desempeña en el perfil de estas especialidades.

II-Dimensión afectiva

- 2.1 Nivel de satisfacción por las especialidades de la rama del transporte.
- 2.2 Nivel de la motivación por las especialidades de la rama del transporte.
- 2.3 Nivel de intereses específicos por las especialidades de la rama del transporte.
- 2.4 Nivel de vínculo afectivo hacia las especialidades de la rama del transporte.

III- Dimensión Actitudinal

3.1 Nivel de participación en las actividades relacionadas con la rama del transporte.

3.2 Nivel de la formulación de planes futuros vinculados a la profesión de la rama del transporte.

3.3 Nivel de disposición asumida ante las tareas profesionales relacionadas con la rama del transporte.

Escala de medición:

La escala de medición para los indicadores, las dimensiones y la categoría de estudio fue: Alto, Medio y Bajo.

Para los indicadores.

Se considera bajo (B) un indicador cuando menos del 30 % **de los estudiantes** responden de forma positiva.

Se considera Medio: Cuando entre el 30 y el 59 % de los estudiantes responden de forma positiva.

Se considera Alto: Cuando el 60% de los estudiantes o más responden de forma positiva.

Para las dimensiones.

Se considera alta (A) una dimensión cuando el 60% o más de los indicadores medidos son evaluados de Alto.

Se considera media (M) una dimensión cuando está entre el 30 y 59% de los indicadores medidos son evaluados de Medio y o alto.

Se consideró baja (B) una dimensión cuando menos del 30% de los indicadores medidos fueron evaluados de Bajo.

Para la categoría en estudio.

Se considera alta (A) la categoría en estudio cuando se cumplieron los requerimientos de las dimensiones a un 60% o más.

Se considera media (M) una categoría en estudio cuando se cumplieron los requerimientos de las dimensiones entre un 30 y un 59%.

Se considera baja (B) la categoría en estudio cuando los requerimientos de las dimensiones se cumplieron a menos de un 30%.

El establecimiento de una escala para medir los indicadores, las dimensiones y la categoría en estudio permite obtener una evaluación de cada sujeto involucrado en el estudio al aplicar los métodos investigativos.

Métodos e instrumentos empleados

La selección de los métodos e instrumentos responde a la naturaleza de la categoría en estudio a medir, a sus dimensiones e indicadores, razón por la cual el autor considera utilizar los siguientes:

La observación a participante: se proyecta una visita de intercambio entre la muestra seleccionada y especialistas de la empresa de ómnibus nacionales, a través de una guía de observación grupal (Ver anexo 3)

La encuesta a estudiantes (ver anexo 5).

La entrevista Grupal a estudiante, a través de una guía de entrevista (ver anexo 4).

La entrevista a profesores, a través de una guía de entrevista (ver anexo 6).

El presente tema ofrece una panorámica del enfoque que se ha seguido en el desarrollo del presente trabajo, basado en la investigación acción participativa, con detenimiento en los pasos seguidos en el diagnóstico y sus resultados, que permitieron la determinación de las principales debilidades y fortalezas que se manifiestan en cuanto al proceso de orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte, lo que garantiza la participación comprometida de los implicados en el proceso de investigación, como una condición indispensable para obtener los resultados esperados.

En el marco de esta investigación, el **grupo de estudio** está constituido por los 25 estudiantes del grupo I de 9no. Grado de la ESBU 'Tania la Guerrillera' seleccionado de forma intencional por ser el de mayor posibilidad para optar por la Educación Técnica y Profesional. dado por el comportamiento de sus notas que son inferiores a las del grupo 2, además se trabaja con un grupo muestral conformado por 5 profesores y 5 especialistas de la empresa de transporte que son los de mayor incidencia en las actividades de orientación del grupo 1.

La categoría en estudio asumida es: la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte, definida operacionalmente por el autor en el subtema 1.3, entendida como: formaciones motivacionales que expresan la orientación cognitivo – afectiva del estudiante hacia el contenido y estudio de la profesión del transporte, y la

labor del docente por serle esta significativa, que se manifiesta en la actitud que sostiene su comportamiento durante el proceso de formación.

A partir del estudio realizado hasta el momento, se considera que la categoría en estudio la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte durante la preparación y habilitación hacia la profesión, concebida como resultado del proceso de orientación profesional en la Educación Secundaria, cuenta de tres dimensiones. En primer lugar la dimensión **cognitiva**, definida como aquellos conocimientos que posee el estudiante para la orientación profesional, relacionados a las especialidades de la rama del transporte, que le permite identificarse eficientemente con ella durante su estudio, en segundo lugar la **afectiva**, definida como la identificación afectiva del estudiante con la categoría en estudio, que le permite valorarla en correspondencia con la satisfacción de sus necesidades y en tercer lugar la **actitudinal**, definida como la disposición que asume el estudiante, su comportamiento en las sesiones de orientación profesional.

1.6.1. Procesamiento y análisis de los resultados de la caracterización inicial

En la caracterización de la categoría en estudio se aplicaron métodos y técnicas como: encuesta a estudiantes (anexo 5), entrevista a profesores (anexo 6).

Para aplicar los instrumentos se crearon todas las condiciones necesarias, se hicieron coordinaciones, se garantizó el tiempo, momento y lugar oportuno para que la información fuera lo más certera posible. Antes de aplicar cada instrumento se dialogó con los estudiantes, intercambiando sobre la necesidad e importancia de la investigación, logrando su implicación personal y participación activa, de forma tal que formen parte, se sientan parte y tomen parte del proceso investigativo en curso, a partir de sus criterios personales.

Evaluación de cada dimensión de la categoría de estudio

Evaluación de la dimensión cognitiva

Esta dimensión cuenta con cuatro indicadores. Se evidencia que los estudiantes presentan pocos conocimientos de las tradiciones de las especialidades de la rama del transporte, al presentar insuficiencias al referirse a aspectos relacionados con el surgimiento y desarrollo de la rama del transporte lo que tiene una incidencia negativa para llegar a despertar sentimientos de amor y respeto hacia la profesión técnica.

Los estudiantes muestran limitaciones en el dominio de los contenidos relacionados con el rol de la profesión de un especialista de la rama del transporte, cuáles son sus tareas, funciones y los objetivos generales propios de esta profesión, solo se evidencia información en la reproducción aislada de algunos contenidos.

De igual forma son insuficientes los conocimientos de las cualidades que caracterizan a los obreros y técnicos de la rama del transporte, demostrado en el no reconocimiento de las características que hacen del profesional de transporte, un ejemplo de consagración entre el resto de los profesionales. Los lleva a limitaciones al referirse a los modos de actuación profesional de su actividad, lo que demuestran además en su comportamiento durante el proceso de orientación profesional.

Se pudo comprobar que los estudiantes de 9no grado no poseen los conocimientos suficiente sobre la profesión técnica y menos de labor de sus especialistas, que permitan identificarse afectivamente con ella durante su estudio.

La dimensión queda evaluada de bajo, al comportarse: 21 para el 21% de alto; 38 para el 38% de medio y 41 para el 41% queda evaluados de bajo.

Evaluación de la dimensión afectiva

La dimensión cuenta con cuatro indicadores. Se pudo constatar que los estudiantes demuestran poca identificación afectiva con la profesión de la rama del transporte. Predomina fundamentalmente la indiferencia hacia ellas, debido al desconocimiento de aquellos elementos con los que se relaciona, que pueden despertar sentimientos de atracción.

Los estudiantes no valoran positivamente la profesión, demostrado en expresiones de subvaloración que se manifiestan además en la insatisfacción por las actividades que se realizan. Opinan que la aceptación de la oferta de la especialidad se ve marcada por la necesidad de estudiar algo por parte de los estudiantes y de la familia, vista como la última posibilidad de seguir estudios.

Se registran pocas vivencias afectivas positivas que muestren satisfacción por la labor del especialista de la rama del transporte. Son pocas las expectativas relacionadas con la profesión, expresado en objetivos a alcanzar a largo plazo, proyecciones inconclusas y poco fundamentadas. Los estudiantes no muestran interés por su futuro desempeño profesional como obreros del sector del transporte.

Las metas relacionadas con la profesión son variables su proyección va dirigido a terminar el 9no grado como adolescentes que son no proyectan con fuerza el futuro. No

se registran datos que demuestren ideas de realización personal relacionadas con la especialidad del transporte los esfuerzos volitivos en esta dirección son casi nulos, reducidos solo a la asistencia a clases.

Se constata que hay insuficiencias en la identificación afectiva con el contenido de las especialidades del transporte, que le permita valorarla positivamente y proyectar ideas de futuro desde esta profesión.

La dimensión queda evaluada de bajo, al comportarse: 21 para el 21% de alto; 46 para el 46% de medio y 33 para el 33% queda evaluados de bajo.

Evaluación de la dimensión actitudinal

La dimensión cuenta con tres indicadores. Los estudiantes participan en las actividades que se realizan en el centro como: culturales, deportivas, recreativas y otras de carácter informal, no siendo así la participación en las actividades relacionadas con la orientación profesional sobre la profesión del transporte donde la participación está dada en la mayoría de los casos por la influencia y control de los profesores.

Los planes de vida de los estudiantes, relacionados con la profesión de la rama del transporte aún no están consolidados y no se observan contenidos concretos.

La disposición de los estudiantes ante las actividades que se realizan y las responsabilidades que se le asignan durante el proceso orientación profesional distan de lo que se espera de un profesional de la rama del transporte.

La dimensión queda evaluada de bajo, al comportarse: 18 para el 24% de alto; 26 para el 34,6% de medio y 31 para el 41,4% queda evaluados de bajo.

En el estudio realizado en la constatación empírica del problema profesional se identificaron las fortalezas y debilidades que se muestran a continuación:

Fortalezas

- El marcado interés del Ministerio de Educación en el trabajo de orientación profesional hacia las carreras técnicas.
- Existencia de una política que regula que el 60% de la matrícula de 9no grado acceda al Educación Técnica y Profesional.
- Existe una estrategia dinámica del grado y del grupo, que contempla las potencialidades de los estudiantes para la formación vocacional.
- El claustro de 9no grado es estable y con experiencia con el trabajo de orientación profesional.

- La existencia de literatura especializada para el trabajo de orientación profesional y formación vocacional.
- La preocupación de la escuela y los profesores por el desarrollo de las acciones de orientación profesional hacia carreras técnicas.
- La disposición de los organismos a la vinculación con la escuela para contribuir al proceso de orientación profesional.

Debilidades

- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades del territorio para el trabajo de orientación profesional desde la integración escuela-entidad laboral.
- Es significativo el número de estudiantes de la ESBU "Tania la Guerrillera y sus familiares expresan rechazo hacia las especialidades técnicas y en específico aquellas que pertenecen a la rama del transporte como parte de un problema social del país.
- Para el trabajo de orientación profesional no siempre se tiene en cuenta el principio vinculación teoría-práctica.
- Poco conocimiento de los estudiantes sobre el objeto de estudio de las especialidades de la rama del transporte.
- Las acciones que se realizan para el trabajo de orientación profesional tienen un carácter aislado
- Insuficiente utilización de las áreas de talleres, laboratorio y medios de la escuela para el trabajo de orientación profesional.
- La actitud asumida por los estudiantes ante las actividades que se desarrollan durante el proceso de orientación en la escuela, dista de las cualidades y modos de actuación de un estudiante motivado por el modelo del profesional que se desea formar.

El estudio realizado permite llegar a la conclusión de que la orientación profesional ha sido un tema debatido ampliamente a nivel nacional y no se corresponde totalmente con el trabajo práctico y enriquecedor que se necesita desarrollar en las escuelas es decir las discusiones teóricas han estado por encima de las transformaciones producidas en las educaciones escolares de esta Educación.

Los resultados del diagnóstico indican que existen insuficiencias en el proceso de orientación profesional lo que demuestra la necesidad de una nueva mirada.

Tema II: Sistema de actividades extradocentes para contribuir a la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte. Validación de los resultados

El presente tema II contiene el sistema de actividades extradocentes para contribuir a la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte, su fundamentación, estructura, contenido y realización de cada una de las actividades, así como la constatación después de la puesta en práctica para comprobar su efectividad.

2.1. Fundamentación del sistema de actividades extradocentes para contribuir a la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte

Es extraordinariamente importante que los estudiantes de noveno seleccionen las especialidades de la rama del transporte con un adecuado nivel de orientación que permita elevar la calidad del proceso de formación durante el transcurso por la especialidad, lograr que salgan mejor preparados al mundo laboral y garantizar la permanencia de estos en el puesto de trabajo.

Después del estudio bibliográfico realizado se seleccionaron algunas referencias abordadas por diferentes autores.

Según Añorga: (1999) Sistema “es el conjunto de elementos que cumplen tres condiciones:

--- Los elementos están interrelacionados.

---El comportamiento de cada elemento, afecta el comportamiento del otro.

---La forma del comportamiento del todo, depende al menos, uno de los demás elementos”. (18).

Según el Dr. Alberto Valle Lima, (2007) Sistema: “es el conjunto de elementos que se encuentran en interacción mutua, es la multitud de objetos, junto a las relaciones de los objetos y sus atributos “(17).

Deler (2007,34) lo considera como “las acciones y operaciones que como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación”

De Armas (2011,52) lo define como: “una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinadas actividades”

Como regularidad en estas definiciones de sistema como producto científico se reitera la concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.

En el Diccionario Filosófico la actividad se conceptualiza como una categoría filosófica que se utiliza para determinar la función del sujeto en el proceso, de interacción con el objeto, la capacidad de influencia del sujeto sobre el objeto.

La actividad tal y como la concibieron los clásicos del marxismo, constituye un proceso que materializa la relación entre el hombre y la realidad objetiva. Mediante ella, el ser humano se pone en contacto con los sujetos y fenómenos de la realidad circundante, actúa sobre ellos, modificándolos y transformándolos así mismo.

Actividades extradocentes: actividades fuera de la clase con un objetivo educativo e instructivo, realizadas por la escuela, que permiten la utilización del tiempo libre.

El autor asume como sistema de actividades extradocentes, el conjunto de ideas, de acciones y actividades estrechamente relacionadas que se pueden desarrollar fuera de la escuela y que contribuyen a un fin determinado en este caso (a la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte) y se materializa mediante la actividad.

En el contexto de la investigación se determina como sistema de actividades extradocentes que contribuye a la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte como: conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y forman una determinada integralidad.

El sistema como resultado científico-pedagógico se distingue por las siguientes características:

---Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinadas categorías.

---No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.

---Tiene una organización sistemática, variada e interrelacionada gradualmente de manera que propicia la solución del problema científico planteado.

El sistema de actividades extradocentes de orientación profesional:

---Se sustenta en el carácter politécnico y laboral de las distintas asignaturas del plan de estudio de la educación general.

--- Se afianza en el proceso de incorporación sistemático de los estudiantes al trabajo productivo y socialmente útil.

---Se completa mediante la realización de actividades extradocentes de carácter vocacional.

Estas refuerzan y enriquecen la preparación que da la educación general y el trabajo productivo para la elección consciente de la profesión.

---Son creativas, dinámicas y protagónicas, lo que propicia trabajar la temática de forma amena y atractiva influyendo positivamente en la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte.

El sistema de actividades para contribuir a la orientación profesional hacia las especialidades que pertenecen a la rama del transporte requiere de la determinación de un conjunto de fundamentos teóricos que sirven de base a la propuesta.

Fundamentos: La educación integral requiere que los estudiantes se apropien de conocimientos, hábitos, habilidades y valores, donde se relacionen lo instructivo y lo educativo en el proceso. (Chávez1998)

El ser Hombre es tener que educarse (Chávez 2003). La educación es la categoría eterna de la sociedad y no cesa durante la vida. En su sentido amplio tiene categorías que se relacionan y constituyen una unidad dialéctica: la formación, el desarrollo y la socialización. Toda información implica desarrollo y todo desarrollo conduce en última instancia a la formación psíquica de orden superior, expresa la dirección del desarrollo es decir hacia donde este debe dirigirse (Vigotsky 1995).Desde la visión filosófica: Se ha expresado que el conocimiento es la fuente el desarrollo, y que tiene gran importancia para orientarse en la actividad práctica ya que indica hacia donde se debe dirigir la actividad humana, tanto en el orden teórico como práctico.

La filosofía de la educación aporta al trabajo de orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica una comprensión de hombre, de los ideales y valores éticos que defiende. Esto orienta los fines, objetivos y normas del trabajo vocacional, con métodos elaborados por y dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, para que se vinculen lo más armónicamente posible lo individual y lo colectivo, sobre la base de una concepción martiana y marxista. Para ello es necesario que el análisis sea multilateral. No es posible poder entender la naturaleza de un fenómeno si no se aborda desde todas sus aristas, con objetividad y concatenación de

todos los procesos teniendo en cuenta el pensamiento dialéctico materialista del conocimiento.

El autor asume, como principales fundamentos psicológicos en su labor investigativa, el enfoque histórico-cultural de Vigotsky, el cual plantea que el estudiante se apropia, en forma dinámica, de la experiencia socio-histórica de la humanidad. Dentro de este enfoque histórico – cultural, y que a la vez tiene mayor aplicación en el campo educacional, la noción de zona de desarrollo próximo, que puede ser definida como la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz”. (Vigotsky, 1960) Para esto es importante retomar el análisis de la personalidad a partir del enfoque histórico-cultural, a juicio del autor se resume en:

En el carácter activo de los procesos psíquicos, el punto básico lo constituye el concepto de actividad con su elemento esencial: el ser actividad productiva transformadora.

La actividad humana transcurre en un medio social.

El concepto de actividad no puede ser examinado separadamente del concepto conciencia.

La transición del carácter interpsicológico de los procesos psíquicos a su condición de proceso interno, intrapsíquico.

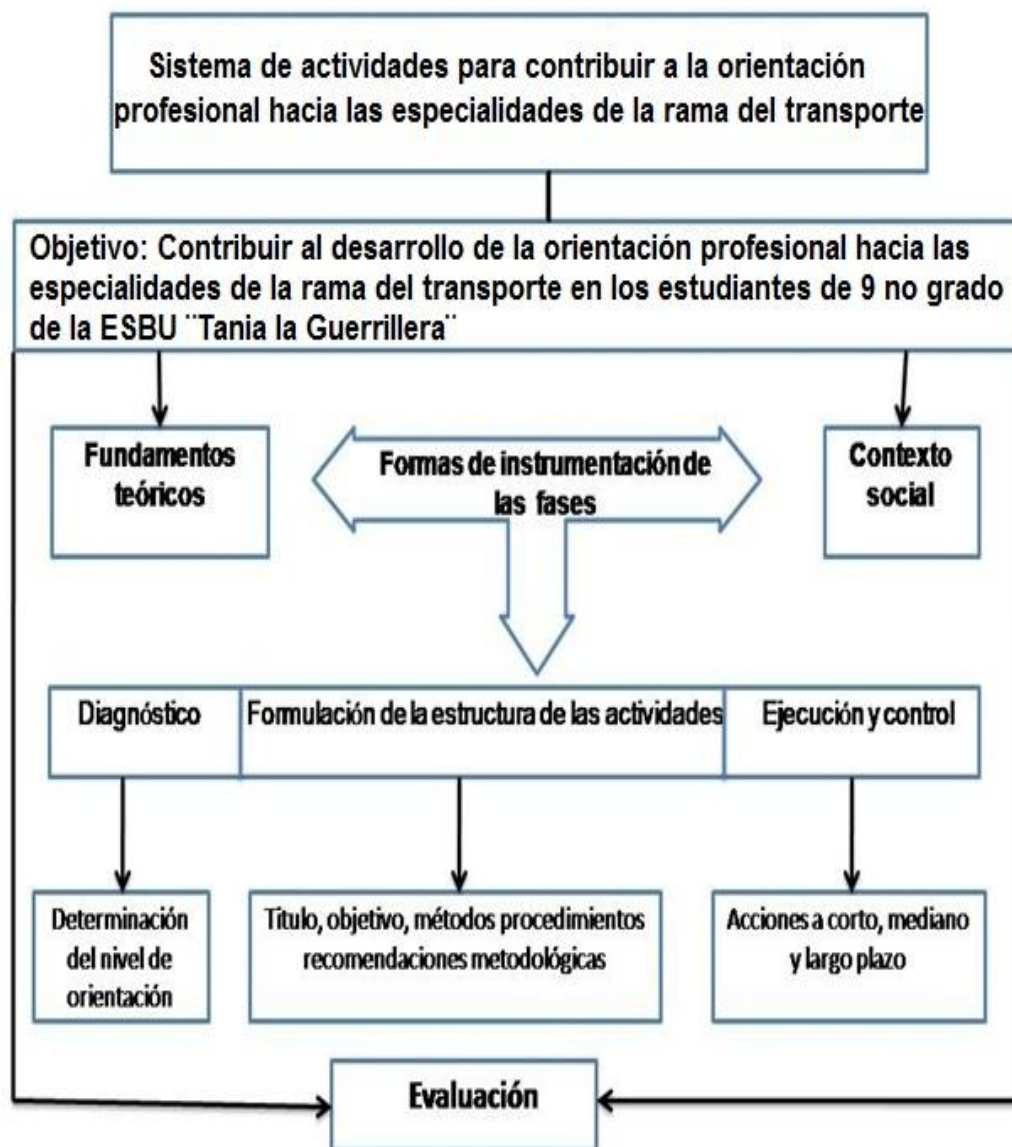
El análisis psíquico de la actividad y la conciencia revela sus cualidades sistemáticas generales. Vigotsky (1995)

Desde el punto de vista pedagógico: En las condiciones cubanas, la pedagogía profesional se ubica en el ámbito de la formación y desarrollo técnico de los obreros, y dentro de esta región de estudio, aborda como objeto de estudio el proceso de la Educación Técnica y Profesional, continua del obrero, proceso conscientemente dirigido a la formación de un individuo competente portador de cultura general, político-ideológica, económica-productiva y tecnológica que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del proyecto socialista cubano; proceso que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la integración escuela politécnica-entidad laboral. Esta formación posibilita la interiorización de conocimientos y desarrollo de habilidades que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores de la Revolución Socialista Cubana.

José Martí convencido de la necesidad e importancia de la educación en la formación del hombre escribió que: " Educar es depositar en cada hombre toda la obra que le ha antecedido; es hacer a cada hombre un resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida ".

El proceso de la Educación Técnica y Profesional es un proceso social, dialéctico, sistémico y sistemático, flexible y creador, polivalente, organizado, teórico-práctico, investigativo, contradictorio, coherente, productivo e investigativo. (Abreu 2006). Es conveniente comenzar a instruirnos para las acciones de la vida, no sea que nos veamos forzados a decaer antes de haber aprendido a obrar " J.A Comenio (1592-16

2.2 Estructuración del sistema de actividades extradocente



Objetivo general:

Contribuir a la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte en los estudiantes de 9no. grado de la ESBU "Tania la Guerrillera".

El sistema de actividades extradocentes se sustenta en los principios básicos de la Educación Técnica y Profesional.

Principios que sustenta el sistema de actividades extradocentes

Principio del carácter cultural general y técnico-profesional integral del proceso de ETP: se observa durante el desarrollo del sistema de actividades extradocentes que se ejecutan con los estudiantes y se atiende en la dirección del proceso de la unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador en función de una cultura general, política, ideológica, económica productiva y tecnológica del estudiante como componente de la ETP que exige la sociedad cubana actual.

Principio del carácter social y económico productivo del proceso de la ETP

Está presente en las actividades extradocentes donde se realiza la demostración de la función social y económica del obrero de alguna de las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica, así como en las actividades donde se desarrolla un debate entre los obreros de las empresas que se visitan y los estudiantes a fin de garantizar el ahorro de materiales, energía, así como la protección del entorno, la persuasión sobre el uso de los medios de protección e higiene del trabajo.

Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de la ETP

Abarca la integración de tres características esenciales del proceso de la ETP que se ponen de manifiesto en el sistema de actividades extradocentes. La diferenciación en sentido de concebir las particularidades y diferencias individuales de cada uno de los estudiantes; diversificada en lo referido al cambio de escenario de cada una de las actividades que se desarrollan en los estudiantes y anticipada a partir de la formación de convicciones futuras y la necesidad de formar obreros para hoy y con la preparación que le permitan transitar por el cambio, adaptarse a él y generarlo.

Principio del carácter integrador de la relación escuela politécnica-entidad productiva-comunidad en el proceso de la ETP: a partir de la profundización de conocimientos teóricos, intercambios con profesionales de este perfil, puede realizar las actividades prácticas, que integren a los estudiantes a la comunidad, en función del desarrollo cultural de esta y la mejor formación del futuro obrero.

Principio del carácter protagónico del estudiante de la ETP en el proceso de formación en el grupo estudiantil y el colectivo laboral: se observa a partir de la orientación que reciben los estudiantes para optar por la futura profesión y convertirse en un futuro obrero integrante de un colectivo laboral.

Por su carácter formativo se sustenta en los siguientes principios pedagógicos.

Principio de sistematización: por el carácter sistemático de las actividades, así como por la estrecha relación entre las mismas.

Principio de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de formación de la personalidad: se observa en la participación activa de los estudiantes en el proceso productivo, al valorar la labor de los especialistas y el fortalecimiento del amor al trabajo.

El sistema de actividades cumple con el objetivo propuesto, contribuir a la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte en los estudiantes de 9no. grado a través de actividades extradocentes. Para esto se recomienda conocer con seguridad el diagnóstico de los estudiantes y lograr el debate reflexivo de cada una de las actividades para que los estudiantes se autoevalúen y co-evalúen desarrollando convicciones, amor y respeto hacia las especialidades de la rama del transporte.

El sistema de actividades extradocentes cumple con los tres momentos de toda actividad

Primera etapa. Diagnóstico para la instrumentación del sistema de actividades para la orientación profesional hacia las especialidades que pertenecen a la rama del transporte.

Objetivo: Caracterizar el estado real de las esferas cognitiva, afectiva y actitudinal.

El autor considera que durante la etapa de diagnóstico, es necesario planificar los ritmos de acercamiento a la participación en el proceso de orientación profesional de todos los involucrados, para lo cual se propone proceder como se plantea a continuación.

1-Explorar las necesidades y potencialidades de los implicados que constituyen la muestra en el proceso investigativo, el proceso de orientación profesional a través de técnicas.

2-Intercambiar con estudiantes y obreros egresados, de modo que se pueda identificar sus potencialidades en el proceso de orientación profesional.

Como resultado de la interpretación de los instrumentos aplicados a la muestra seleccionada para la investigación, se destacan los siguientes criterios:

- Importancia de implementar un sistema de actividades dirigido a contribuir a la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte.
- Consenso en la necesidad de proyectar acciones en los diferentes contextos (centros politécnicos - entidades productivas) donde se desarrollan los estudiantes en función de los contenidos de las especialidades de este perfil.
- Necesidad de buscar homogeneidad en las influencias en los grupos muestrales seleccionados, las actividades propuestas se han preparado de conjunto entre profesores, especialistas y el investigador.

Segunda etapa. Formulación de la estructura de las actividades del sistema para el desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte.

Se toma como punto de partida el estudio de los resultados del diagnóstico de las particularidades de los adolescentes, la determinación de sus necesidades e intereses, así como las potencialidades de estos.

Objetivo: Determinar la estructura que tendrán las actividades que contribuyan al seguimiento de las principales debilidades en relación con la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte.

Un momento importante es garantizar los niveles de interrelación entre las Secundaria Básica, los centros politécnicos y las empresas, lo que debe influir positivamente en la preparación de estudiantes y profesores de la escuela, en el establecimiento de la base material de estudio, donde se garanticen las condiciones propicias en el orden ambiental, emocional y profesional que motiven y garanticen la atracción de los estudiantes y satisfacer sus perspectivas e intereses por la profesión.

Un clima emocional positivo en el que prime ante todo la aceptación, el interés por colaborar, compartir, interactuar, a través de una franca y abierta comunicación, para que el sistema de actividades extradocente se conviertan en un placer disfrutable para los participantes, a partir del impacto que cause el nuevo conocimiento con un carácter eminentemente científico y práctico.

En el plano profesional los factores que participan en este sistema de actividades extradocentes deben de contar con la preparación suficiente para enfrentar la misma, contando con las herramientas necesarias que le permitan diagnosticar, caracterizar y

darle tratamiento diferenciado a cada estudiante en el logro de nuestro propósito, a partir de las necesidades y potencialidades de cada uno de ellos.

A modo de valoraciones intermedias del nivel de transformación que se va alcanzando en la categoría en estudio y la necesidad de retroalimentación continua para proyectar las transformaciones necesarias en el sistema de actividades extradocentes, como una de las exigencias de la investigación acción participativa, el investigador desarrollará observaciones grupales del tipo no participantes en la realización del sistema de actividades impares, dos entrevistas grupales en las actividades 2 y 10. (anexo 4 y anexo 4)

Tercera etapa. Ejecución y evaluación del sistema de actividades propuestas.

Esta fase, tiene como objetivo: Ejecutar las diferentes actividades que contribuyan a la orientación profesional y preparen a los estudiantes en relación con las especialidades de perfil del transporte. En esta, hay que tener presente los siguientes aspectos:

- La creación de las condiciones técnicas materiales donde se vincularán los estudiantes para el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas.
- Análisis y garantía de condiciones favorables para el desarrollo de las actividades específicas de las especialidades de la rama del transporte.
- El tratamiento individual a cada estudiante para responder a sus necesidades e intereses.
- Las participaciones activas de todos los factores comprometidos en el cumplimiento de las actividades convenidas.

Orientaciones metodológicas

Se sugiere para el desarrollo de estas actividades que prime el protagonismo estudiantil, la forma organizativa se sugiere que el grupo se subdivida en grupos. En cada actividad se tendrá en cuenta una primera parte teórica, donde se reflexione acerca del tema y en un segundo momento donde se debatan y se arriben a conclusiones sobre lo realizado. En tal sentido se propone el uso de métodos problémicos (conversación, preguntas problemáticas y estudios sobre las actividades o temática a impartir)

Los participantes profundizan a través de consultas documentos que les ayuden a sistematizar y consolidar sobre los conocimientos del sistema de actividades extradocentes a realizar.

La evaluación de estas actividades se realizara de forma sistemática, después de aplicada cada una.

2.3. Sistema de actividades extradocentes para la orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte

1. Conversatorio sobre las especialidades que pertenecen a la rama del transporte.
2. Visitas al laboratorio y talleres de la escuela.
3. Encuentro con trabajadores de la rama del transporte.
4. Visita a la empresa Carga por Camiones.
5. Visita a la feria del transporte.
6. Mesa redonda con el tema: Retos y perspectiva del transporte en Cuba.
7. Video debate sobre el ensamblaje de los ómnibus Diana.
8. Trabajo investigativo sobre el transporte antes y después del triunfo de la revolución en Cuba.
9. Listos para diagnosticar.
10. Taller de intercambio de experiencias.

Actividad-1: Conversatorio sobre las especialidades que pertenecen a la rama del transporte

Objetivo:

Familiarizar sobre aspectos teóricos de las especialidades que pertenecen a la rama del transporte como elementos importantes para la futura profesión.

Contenido:

Realizar un conversatorio con los estudiantes de noveno grado que optan por las especialidades de la rama del transporte.

Orientaciones metodológicas:

Coordinar previamente con el compañero que dirigirá el conversatorio, hora, lugar y aspectos importantes a tratar.

Se coordinará con un profesor del politécnico que trabaja las especialidades de la rama del transporte, donde se destaquen aspectos importantes como:

---El plan de estudio.

---El modelo del profesional.

---El objeto de estudio y el campo de acción de la especialidad.

---Tareas y ocupaciones.

---Características personales que debe reunir un especialista en transporte.

El profesor invita a los estudiantes a hacer preguntas o aclarar dudas que ellos poseen.

Un especialista del transporte destacado puede ofrecer conclusiones sobre el trabajo que se realiza.

Evaluación: Pedir criterios a los estudiantes sobre la actividad realizada. Lo positivo, lo negativo y lo interesante.

Actividad- 2 Visitas al laboratorio y talleres de la especialidad de transporte del politécnico primero de Mayo

Objetivo:

Conocer los lugares donde se desarrolla el proceso pedagógico profesional para que los estudiantes se apropien de conocimientos hábitos y habilidades de su futura profesión.

Contenido:

Coordinación previa de la visita, especialidades que se estudian, círculos de interés existentes y recorrido por laboratorios y talleres de transporte de la escuela.

Orientaciones metodológicas:

Coordinar con el director de la escuela lo siguiente:

- Día y hora.
- Explicación que se le dará a los estudiantes con los datos de las especialidades que pertenecen a la rama del transporte matrícula, profesores, especialidades que se estudian, tiempo de duración, prácticas en talleres y prácticas pre – profesionales.

Al llegar a las áreas el jefe de departamento hará una breve introducción sobre las características de las especialidades de ese perfil y presenta los profesores que trabajan en la misma.

A continuación invita a los estudiantes a dar un recorrido por los talleres, explicando las características de los puestos de trabajo, mesas de prueba, equipamiento en general así como las normas de protección e higiene y como se desarrollan las actividades docentes en el mismo.

El jefe de departamento propiciará un intercambio con los estudiantes que estudian las especialidades, donde estos comentarán sus vivencias, experiencias y mostrarán trabajos prácticos realizados y su utilidad, la metodología a seguir y el orden operacional.

Evaluación:

Al final pedir criterios a los estudiantes sobre las áreas visitada y sus funciones, impresiones causadas.

Actividad-3 Encuentro con trabajadores fundadores de la rama del transporte

Objetivo:

Intercambiar experiencias entre los trabajadores fundadores de la rama del transporte y los estudiantes; lo que facilitará los conocimientos de las principales tareas o acciones que desarrollan los obreros de este perfil.

Contenido:

Divulgación previa, invitación a padres, presentación de trabajadores destacados y recogida de información.

Orientaciones metodológicas.

Este encuentro debe realizarse con los estudiantes de 9no grado de la ESBU “Tania la Guerrillera”

Se invitarán estudiantes de las especialidades que pertenecen a la rama del transporte.

La preparación previa estará a cargo del profesor de transporte y los integrantes.

El profesor brindará información sobre el contenido de la actividad.

Se invitarán a los padres y otros trabajadores destacados de la rama del transporte

Se iniciará la actividad informando el objetivo y presentando los invitados; a continuación se explicará la necesidad de formación de obreros que lleven a cabo los procesos productivos y de servicio relacionados con estas especialidades, con énfasis en la localidad; ejemplificando algunas, se expresarán datos reales de procesos productivos llevados a cabo mediante accionamientos eléctricos.

Se les da la palabra a los graduados de estas especialidades para que cuenten sus vivencias y experiencias en cuanto a la labor que realizan, posteriormente se presentan los trabajadores destacados, los que expondrán algunas anécdotas y los estudiantes podrán intercambiar con los mismos.

Evaluación:

Se preguntará sobre la impresión recibida por los estudiantes durante la actividad.

- Se estimularán los estudiantes que se destacaron en el encuentro.
- Se invitarán a realizar una visita al centro de trabajo de los visitantes.

Actividad- 4 Visita a la empresa Carga por Camiones

Objetivo:

Familiarizar a los estudiantes con la experiencia práctica del trabajo y la vida de los trabajadores de las especialidades que pertenecen a la rama del transporte.

Contenido: Coordinación de la visita, datos del centro de trabajo, composición de los obreros, importancia social, presupuesto y materiales que se emplean.

Orientaciones metodológicas.

- Coordinar con el director de la entidad los siguientes aspectos:
- Hora de inicio de la visita.
- Explicación que se le dará a los visitantes (Características de los tipos de transportes utilizados; función de cada uno de ellos e importancia de un manejo del transporte automotor en los procesos productivos)
- Confección de la guía para la visita.
 1. Datos históricos del centro.
 2. Composición de los obreros por especialidad.
 3. Inversiones previstas para mejorar el parque automotor en la empresa en general.

4. Trabajadores destacados
5. Importancia de la correcta explotación del parque de vehículos.
6. Consumo de combustible diario, mensual y anual de la empresa

Prever las áreas a visitar para evitar accidentes

Al llegar a la misma se dará un recorrido por los talleres y el jefe del mismo brindará una información a los participantes (preparada por la guía anterior). Posteriormente los estudiantes pueden sostener conversaciones con algunos trabajadores y recoger constancia gráfica o escrita de los resultados de la visita.

Observaciones de actividades prácticas relacionadas con el mantenimiento de un Vehículo automotor Kamaz.

Ejemplo:

Realización de un mantenimiento a un Vehículo automotor Kamaz.

Evaluación:

Pedir criterios a los estudiantes sobre la visita realizada.

¿Consideras importante la labor de los mecánicos? ¿Por qué?

Actividad- 5 Visita a la empresa provincial del transporte en Pinar del Río

Objetivo:

Familiarizar a los estudiantes con el objeto social de una entidad laboral de la rama del transporte, con énfasis en la planificación del transporte en la provincia.

Contenido: Datos del centro de trabajo, composición de los obreros, importancia social, presupuesto y materiales que se emplean.

Orientaciones metodológicas.

- Coordinar con el director de la entidad los siguientes aspectos:
- Hora de inicio de la visita.
- Prever las áreas a visitar para evitar accidentes.
- Explicación que se le dará a los visitantes (Características de los sistemas de transporte en la provincia; importancia de una correcta planificación y explotación del parque de vehículos)
- Confección de la guía para la visita.

1. Datos del centro.
2. Composición de los obreros por especialidad.
3. Inversiones previstas para asegurar el transporte en la provincia.
4. Trabajadores destacados
5. Importancia de los sistemas planificación de la empresa.
6. Capacidad de aseguramiento para cubrir la demanda.
7. Función social de la entidad.

Al llegar a la misma se dará un recorrido por las áreas de generación y transformación y el operador de turno brindará información a los participantes (preparada por la guía anterior). Posteriormente los estudiantes pueden sostener conversaciones con algunos trabajadores y recoger constancia gráfica o escrita de los resultados de la visita.

Observaciones a la empresa de transporte.

Ejemplo:

Planificación de un día de explotación del parque de ómnibus Diana en la ciudad.

Evaluación:

Pedir criterios a estudiantes y trabajadores sobre la visita realizadas.

¿Consideras que es importante la planificación para la explotación del parque de vehículo? ¿Por qué?

Actividad- 6. Mesa redonda con el tema: Retos y perspectiva del transporte en Cuba

Objetivo:

Debatir información sobre los principales Retos y perspectiva del transporte en Cuba.

Contenido:

Preparación previa de los estudiantes, confección del guión, selección del lugar, hora y fecha, participantes, selección del tema para el debate.

Orientaciones metodológicas

Se comenzará haciendo la presentación de los participantes y la profesión que desempeñan.

A partir de una breve introducción se dará a conocer el tema y objetivo de la actividad, así como la forma en que se desarrollará.

Motivar hacia la profesión con las siguientes palabras:

La importancia de las especialidades que pertenecen a la rama del transporte y los servicios que se brindan a la población, así como el conocimiento de las principales labores que ejercen los profesionales de este perfil, serán reconocidas en cualquier parte o en el país, mucho más en los momentos actuales que se necesita de esa fuerza de trabajo.

Uno de los panelistas informará cómo se ha comportado la transportación en Cuba en los años recientes y los planes para el futuro.

Otro panelista se referirá a los avances de la ciencia en esta rama (nuevos equipos, condiciones de vida y de trabajo).

A continuación el siguiente panelista precisará la importancia del uso adecuado del transporte para la economía cubana.

A continuación se abordará la necesidad de ir incorporando nuevos equipos de transporte (algunos ejemplos), en función del cuidado del medio ambiente.

Los estudiantes participan realizando las preguntas previamente referidas a:

Formas alternativas para la explotación adecuada del transporte.

Tendencias en el desarrollo del transporte en el país.

Evaluación y control:

Pedir criterios sobre la actividad realizada. (PNI)

Destacar a los panelistas y otros estudiantes que se destacaron.

Actividad- 7 Video debate sobre el ensamblaje de los ómnibus Diana

Objetivos:

Debatir sobre los aspectos visualizados respecto al ensamblaje de los ómnibus Diana.

Contenido:

Selección de los materiales que se visualizarán.

- Coordinación con los responsables del Programa Audiovisual de la escuela.
- Selección del lugar, fecha y hora de la proyección.

- Confección de la guía para la observación y debate.

Orientaciones metodológicas

Se presentarán las imágenes seleccionadas y a continuación se debatirán los aspectos de la guía elaborada.

1. Principio de funcionamiento de los ómnibus Diana.
2. ¿Cuáles son las principales características de los ómnibus Diana? ¿Qué función realiza cada una de las partes?
3. ¿Cuáles son los requisitos a cumplir para la sincronización de estos ómnibus Diana con el sistema de transporte nacional?
4. ¿Qué normas de protección e higiene se tienen en cuenta para el trabajo con estos ómnibus Diana?
5. ¿Qué remuneración reciben estos trabajadores por el trabajo que realizan?

Evaluación:

Se realiza a partir de las intervenciones de los estudiantes con respecto a las preguntas de la guía.

Actividad-8. Trabajo investigativo sobre el transporte antes y después del triunfo de la revolución en Cuba

Objetivos:

Caracterizar la situación del transporte antes y después del triunfo de la revolución en Cuba.

Valorar la obra de la Revolución y su importancia en el desarrollo del el transporte en Cuba.

Contenido:

Coordinación con la bibliotecaria para la búsqueda de información relacionada con:

- Situación del transporte en Cuba antes de 1959 y transformaciones fundamentales ocurridas desde el Triunfo de la Revolución en estas especialidades.

Orientaciones metodológicas

En la realización de la investigación deben emplearse diferentes técnicas para la búsqueda y el procesamiento de la información. Es necesario que los estudiantes cuenten con el asesoramiento de los especialistas y bibliotecarios de los centros.

Esta actividad propicia el conocimiento de la realidad en cuanto a la situación del transporte antes y después del Triunfo de la Revolución.

Se puede proponer como bibliografías:

Artículos del registro de información, revistas, artículos de Internet, Encarta, periódicos Granma, Juventud Rebelde etc.

Evaluación:

Se seleccionarán los mejores trabajos investigativos para ser divulgados en matutinos y otros eventos.

Actividad-9 “Listos para diagnosticar”

Objetivo:

Relacionar a los estudiantes con las herramientas de trabajo a partir del conocimiento sobre como detectar fallas en los motores diesel.

Contenido:

Coordinación con los instructores de los círculos de interés y los profesores para la organización y desarrollo de la actividad y áreas donde se harán las demostraciones.

Orientaciones metodológicas

Coordinar con el director de la escuela la realización de la actividad, informar los objetivos, fecha, hora, lugar, organización y ejecución de la misma, así como las herramientas, materiales y otros medios.

Preparación de una pequeña carta tecnológica donde se relacionaran los siguientes datos:

- Nombre de la actividad
- Orden lógico operacional
- Normas de protección e higiene

- Herramientas y materiales a utilizar

Se recomienda que el profesor de transporte haga una explicación detallada de la carta tecnológica y la demostración práctica para la elaboración de los empalmes.

Después de recogidos los trabajos se intercambian opiniones al respecto sobre:

- Nivel de conocimientos y habilidades demostradas por los estudiantes.
- Explicación de las operaciones de trabajo que desarrollan.

Si logran utilizar las herramientas adecuadamente.

Si logran explicar la importancia de lo que hacen y lo vinculan con la vida diaria, si utilizan un vocabulario claro y preciso con los términos de la especialidad y se reconoce la importancia social de su futura profesión.

Teniendo en cuenta lo anterior, se premian los trabajos de la siguiente forma:

- Relevante.
- Destacado.
- Mención.

Actividad-10. Taller de intercambio de experiencias

Objetivo:

Intercambiar experiencias y valoraciones entre los estudiantes sobre el contenido de las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica y su importancia.

Contenido:

Experiencias y valoraciones de la profesión, contenidos de las especialidades que pertenecen a la rama del transporte adquiridos durante la aplicación del sistema de actividades.

Taller sobre las experiencias y valoraciones sobre estas especialidades.

Orientaciones metodológicas

Por ser la última actividad del sistema a realizar con los estudiantes, debe facilitar que puedan valorar el comportamiento del objetivo trazado para el sistema, así como realizar un balance de la repercusión que ha tenido cada actividad en cuanto a la orientación profesional hacia las especialidades que pertenecen a la rama transporte.

El taller se desarrollará de forma amena e interesante para que los estudiantes no pierdan el interés y puedan expresar lo que sienten, lo que piensan sobre la experiencia vivida y sobre lo que a partir de ahora vivirán en el futuro.

Evaluación:

Se resaltarán la participación individual en el taller y de forma general los estudiantes que se destacaron en sus conocimientos, habilidades e intereses profesionales hacia las especialidades que pertenecen a la rama del transporte.

Valoración de la viabilidad práctica del sistema de actividades para el proceso de orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte.

La valoración de la viabilidad práctica del sistema de actividades propuesto el cual se realizó por medio del método experimental en su variante preexperimental, también denominado experimento de control mínimo en grupo único (Rodríguez, 1999, p.72) 55

2.4 Valoración del impacto del sistema de actividades extradocentes, para contribuir al desarrollo de la Orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte

La introducción en la práctica del sistema de actividades propuesto se llevó a cabo a partir de la adecuada articulación de actividades docentes, extradocentes y extensionistas (componentes de la orientación profesional en la Educación Media), de los procedimientos de la investigación acción participativa y a partir de los criterios de Castillo, N. (2005), fue estructurada en tres fases fundamentales, las que permitieron la valoración de su impacto:

I. Fase de familiarización y construcción conjunta

Esta fase tiene como objetivo implicar a los participantes con la elaboración del sistema de actividades extradocentes, para contribuir al desarrollo de la Orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte. Se hizo necesaria la realización de una actividad de encuadre grupal, con la participación de todos los estudiantes y los profesores seleccionados. Se presentaron y explicaron los presupuestos metodológicos de partida para la elaboración del sistema de actividades extradocentes elaborado, propiciando la construcción conjunta de cada actividad y la necesidad de su desarrollo eficaz con la participación consciente de los implicados.

Se estimularon a los estudiantes al cumplimiento de sus responsabilidades, tanto en las actividades que asuman individualmente como en todas aquellas que se van a realizar en el grupo. Se logra la participación activa y creativa, se promueve el debate, el intercambio de ideas y valoraciones, lo que aporta a que los resultados de cada actividad sean consecuencia de la participación y el protagonismo de los estudiantes, bajo la dirección de los profesores especialistas de la rama del transporte.

Sobre la base del conocimiento y asimilación por parte de los estudiantes y profesores de los presupuestos metodológicos de partida, de manera conjunta entre todos, se elabora el sistema de actividades extradocentes, el cual queda conformado a partir de los debates y propuestas realizadas con relación a sus componentes estructurales y funcionales. De esta manera se conforma la propuesta.

Fue muy importante para el enriquecimiento de la propuesta los aportes realizados por los especialistas e invitados y sus criterios a partir de la observación participante, lo que fue dando la medida de los logros por etapa y hacia dónde se debe dirigir el trabajo para el logro de los objetivos.

II. Fase de ejecución

En esta fase se procedió a la puesta en práctica del sistema de actividades extradocente elaborado, a partir de la participación activa de los profesores y especialista seleccionados en la dirección del proceso de orientación profesional con enfoque grupal y la de los estudiantes como sujetos activos, no solo en la organización interna de las actividades, sino también en su desarrollo, implementación y evaluación.

A partir del proceso de socialización e intercambio con los estudiantes, durante la ejecución del sistema de actividades extradocentes, se pudieron ajustar las expectativas y las necesidades cognitivas en cada temática abordada, apuntando hacia los aspectos en que se debe ir profundizando en las actividades posteriores, temas que les gustaría tratar, cómo y en qué actividades específicas.

El proceso de orientación profesional fue abordado durante toda la etapa de ejecución como parte del proceso educativo, de esta forma los estudiantes lo comprenden, no como un aspecto aislado, sino que logran interiorizar que cada actividad que en el centro se desarrolla y en la entidad laboral seleccionada, contribuye a su formación profesional, a partir de brindarle conocimientos relacionados con la especialidades del transporte y la labor que desempeñan sus especialistas, les permite identificarse

afectivamente con las especialidades de la rama del transporte y desarrollar adecuados modos de actuación asociados a su profesión.

Los métodos de orientación y las técnicas de dinámica de grupo empelados, permiten que los estudiantes participen activamente desde la concepción del sistema de actividades y su organización, hasta su ejecución y evaluación, al realizar propuestas de acuerdo a sus necesidades e intereses y emitir criterios valorativos acerca de los temas tratados, sobre la base de reflexiones críticas y vivenciales, lo que propició que se sintieran motivados durante todo el proceso, emitiendo criterios y siendo creativos en el desarrollo de cada tarea asignada, expresando ideas que permiten arribar a conclusiones y valoraciones.

Al respecto se aprecian opiniones en los estudiantes como las siguientes:

- "... Ahora estoy más embullado por la especialidad de la rama del transporte".
- "...cuando comenzamos no podía pensar que estas actividades fueran tan interesantes".
- "... el conocimiento aprendido me ha hecho ver la importancia de optar por estas especialidades de la rama del transporte como la vía esencial para contribuir al desarrollo de la sociedad".
- "... conocer sobre las tradiciones del surgimiento de la especialidades de la rama del transporte en cubana y resto del mundo, así como su importancia para la sociedad.
- "... seguir el ejemplo de esos buenos obreros y especialistas de la rama del transporte es lo que nos resta por hacer para cumplir con nuestro objetivo".
- "... nunca antes estuve tan convencido de esta profesión como lo estoy ahora".
- **III. Fase de valoración de impacto**

En esta fase se realiza una valoración del impacto causado por el sistema de actividades extradocente de orientación profesional con enfoque participativo para contribuir al desarrollo de los estudiantes, resultando de vital importancia la opinión personal de los principales implicados. Se realizó una entrevista grupal a los profesores seleccionado (anexo 8) y a los estudiantes del grupo de estudio (anexo 9), encuesta a estudiantes (anexo 3), y la guía de observación grupal (anexo 6).

El 100% de los profesores y especialistas seleccionados expresan criterios favorables acerca del sistema de actividades extradocentes, su utilidad y resultados, refiriéndose fundamentalmente a su actualidad, novedad y utilidad para contribuir al desarrollo de la orientación profesional muestra de ello son las siguientes opiniones:

- "... el sistema de actividades extradocentes ha sido una herramienta pedagógica muy útil, pues ha posibilitado organizar al colectivo de profesores y especialistas para dar solución, desde el trabajo cooperado entre profesores ,especialistas y estudiantes, a una problemática de tanta importancia, como el proceso de orientación profesional
- "... queda demostrado, cómo desde el trabajo con el grupo de estudiantes se ha podido desarrollar un proceso de orientación profesional que permita transmitir conocimientos, experiencias y vivencias profesionales y disfruten el desarrollo de las actividades, que desde el proceso educativo contribuyen al desarrollo de orientación profesional.
- "... el sistema de actividades extradocentes está en correspondencia con las exigencias del Ministerio de Educación en Cuba y en particular de la provincia de Pinar del Río, pues constituye una necesidad el desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes”.

El intercambio con los estudiantes confirma el impacto del sistema de actividades extradocentes, expresado en opiniones que manifiestan niveles superiores de desarrollo de la orientación profesional, tales como:

- "... lo que más me gusta de lo que he aprendido en estas actividades de orientación profesional, es la utilidad social e individual de esta profesión.
- "... con el desarrollo del sistema de actividades pude apropiarme de conocimientos y experiencias que no conocía y aportaron a que me convierta en un profesional de la rama del transporte”.
- "... hoy siento que puedo optar una especialidad que no solo me permite convertirme en un técnico en la rama del transporte, sino en una mejor persona”.
- "... estoy más comprometido(a) a participar en todas las actividades que contribuyan a la orientación profesional”.
- "...luchopor alcanzar los objetivos que contribuyen a mi formación profesional”.
- "... mis mayores deseos van dirigidos a ser un técnico medio reconocido por mi preparación y entrega”.
- "... cada actividad que se realizó me hizo sentir”.

Después de aplicado el sistema de actividades extradocentes, se evidencia ganancia en todas las dimensiones, que se comporta: Alto, **44%,42% y 44%**; Medio, **12%,18% y 13,3%**; Bajo **32%, 24% y 30,6%** respectivamente en los niveles de desarrollo, (en lo cognitivo, lo afectivo y en lo actitudinal del proceso de orientación profesional). Es

significativo señalar el avance homogéneo del valor alto en las tres dimensiones, así como la tendencia a aumentar este y disminuir los valores de medio y bajo en las tres dimensiones, en correspondencia de la escala aplicada.

Como constancia del impacto del sistema de actividades extradocente propuesto, en el anexo 7 se presenta la evaluación final por dimensiones, resultado de los métodos y técnicas aplicados, en la tabla 3 , el gráfico 3 del anexo 8, se muestra el análisis cuantitativo por dimensiones.

Estos resultados evidencian avances en cuanto a los conocimientos relacionados con las especialidades de la rama del transporte, existe mayor identificación afectiva y la actitud asumida se refleja en adecuadas formas de actuación acordes a la profesión.

Conclusiones

1- La sistematización de la teoría permite constatar que el proceso de orientación profesional ha sido un tema debatido ampliamente en el ámbito nacional e internacional, a través del análisis de diferentes enfoques y forman un marco teórico referencial suficiente que garantiza la calidad del proceso de formación del egresado y su permanencia en el puesto de trabajo del futuro profesional de las especialidades de la rama del transporte.

2- La caracterización del estado actual demostró insuficiencias en cuanto al desarrollo del proceso de Orientación Profesional hacia las especialidades de la rama del transporte lo que reflejo la necesidad de diseñar e instrumentar un sistema de actividades extradocentes hacia dichas especialidades.

3- El empleo de la investigación acción participativa permitela elaboración entre los implicados del sistema de actividades extradocentes, que culminó con su introducción en la práctica educativa en los estudiantes de 9no grado de la secundaria básica "Tania la Guerrillera" de Pinar del Río

4- La introducción en la práctica educativa del sistema de actividades extradocentes permite valorar su impacto, constatado en los criterios y las opiniones de las personas implicadas, los que se sensibilizaron y asumieron un proceso consciente de preparación para el cambio, al diseñar participativamente las actividades realizadas, alcanzar resultados exitosos y ser evaluadas satisfactoriamente.

Recomendaciones

Continuar perfeccionando el sistema actividades extradocentes para contribuir al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de 9no grado de la secundaria de la ESBU "Tania la Guerrillera "y su generalización en otras secundarias básicas de la provincia.

Direccionar estudios que permitan constatar la relación existente entre la categoría desarrollo grupal y el desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, E. (1989). Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico de nivel medio. En: *Pedagogía Cubana*. Año I. No. 3 – 4. La Habana, oct.-dic.

Acosta, R. y Arencibia, L. J. (2015). La formación del maestro – investigador desde la investigación acción participativa. En CD Memorias del II Taller Científico Pedagógico Provincial “Sergio Llinás Quintans, por una Pedagogía de estos tiempos. ISBN: 978 – 959 – 1614 – 34 – 6. Disponible en CDIP. Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Addine, F. (Comp.) (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación

Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: *Compendio de Pedagogía*, (pp. 80 – 97). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Algava, M. (s/f). Aportes desde el trabajo grupal. Consultado en octubre de 2015. Disponible en: http://www.nodo50.org/americalibre/educacion/algrava_111005.htm

Allport, G. W. (1971). *La personalidad. Su configuración y desarrollo*. Instituto Cubano del Libro. La Habana: Edición Revolucionaria.

Álvarez, C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Universidad de Oriente: CEES “Manual F. Grant”. Santiago de Cuba.

Álvarez, R. M. (1999). Transformar mentalidades en centros formadores de docentes: vías para comprender las reformas educativas. Congreso Internacional de Pedagogía.

Bandura, A. y Walters, R. (1977). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.

Banny, M. A. y Johnson, L. V. (1971). *La dinámica de grupo en educación*. La Habana: Pueblo y Educación.

Barrera, I. (2012). Estrategia educativa dirigida a potenciar los intereses profesionales pedagógicos, en estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Tesis de Maestría en Educación. Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Barrera, I. (2014). Una mirada a los intereses profesionales pedagógicos desde la orientación profesional en la Educación Superior. En *Revista IPLAC*. RNPS. 2140/ISSN 1990 – 6850. Correspondiente al No. Julio – agosto del 2014, sección: Pensamiento educativo.

Barrera, I. (2015). La orientación profesional pedagógica durante el estudio y habilitación hacia la profesión en las universidades. CD Memorias del Evento Territorial Universidad 2016. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. ISBN: 978 – 959 – 1614 – 34 – 6.

Barrera, I., Reyes, A. C. y Cueto, R. (2016). La orientación profesional pedagógica con enfoque grupal, en la Educación Superior Pedagógica. En *Revista Científico – metodológica “Varona”*, Correspondiente al No. 62/2016 (enero - junio). ISSN: 0864 –

196X. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Ciudad de La Habana. Cuba

Bello, Z. y Casales, J. C. (2004). Psicología Social. La Habana: Félix Varela.

Bermúdez, R., García, V., Marcos, B., Pérez, L., Pérez, O. y Rodríguez, M. A. (2002). Dinámica de grupo en educación: su facilitación. La Habana: Pueblo y Educación.

Blanco, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

Blanco, A. (2003). Filosofía de la Educación. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

Blanco, A. y Recarey, S. (1999). Acerca del rol profesional del maestro. Ciudad de la Habana: Material digitalizado. Facultad de Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

Bozhovich, L. I. (1978). Hacia el desarrollo de la esfera afectivo – emocional del hombre. En: Problemas de la psicología general, pedagogía y de las edades. Moscú: Pedagógica.

Cabot, E. (2010). Modelo pedagógico de la orientación formativa – profesional al estudiante de las carreras pedagógicas egresados de la educación de jóvenes y adultos. Tesis de grado. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”. Santiago de Cuba. Cuba.

Calviño, M. (1998). Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. La Habana: Academia.

Calviño, M. (2000). Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana: Científico Técnica.

Campos, L. (1996). Yo soy el Maestro. Biografía de Manuel Ascunce Domenech. La Habana: Pueblo y Educación.

Caram, C. (2006). La tarea grupal como estrategia del taller. En revista Reflexión Académica en Diseño y Comunicación N° VII. ISSN: 1668-1673. Año VII, Vol. 7, Febrero 2006, Buenos Aires, Argentina. Disponible en: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=122&id_articulo=830

Castellanos, A. V. (2014). El grupo como espacio de construcción y desarrollo de la subjetividad. En: Juventud y grupo en la educación superior: apuntes desde la Psicología(pp. 181 – 212). La Habana: Universidad de La Habana. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.

Castellanos, B. (1998). La investigación acción en el contexto del paradigma sociocrítico. Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana.

Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M. J., Silverio, M., Reinoso, C. y García, C. (2007). Aprender y enseñar en la escuela. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Castillo, N. (2005). Metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo

educativo de Secundaria Básica. Tesis de grado. Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río. Cuba.

Castro, F. (1972). Ideas sobre la Educación. Fragmentos de Discursos, (1959-1972). La Habana: Material Hemeroteca, Biblioteca MINED.

Castro, F. (1981, 10 de junio). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Primer contingente del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. Granma, p. 4.

Castro, P. L. (1991). ¿Cómo orientar la profesión del futuro? La Habana: Pueblo y Educación.

Cerezal, J. y Fiallo, J. (2004). Cómo investigar en Pedagogía. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Chávez, J. A. y Pérez, L. (2015). Fundamentos de pedagogía general. Parte I. Texto para la carrera Pedagogía – Psicología. La Habana: Pueblo y Educación.

Collazo, B. y Puentes, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.

Crespo, E. (2010). Una estrategia educativa de orientación profesional que refuerce los intereses profesionales pedagógicos, en estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática. Tesis de Maestría en Educación. Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Cuba.

Cucco, M. (1992). Crecer. Curso de posgrado. Federación de Mujeres Cubanas. La Habana.

Cucco, M. (1993). Rol profesional. Curso de postgrado. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana.

Cucco, M. (2004). El método de grupo formativo. Sus principios metodológicos. Primer taller de coordinadores de grupo formativo dirigido a egresados de Diplomado y Maestría en la Metodología de los Procesos Correctores Comunitarios. Consultado en diciembre de 2014. Disponible en: http://www.google.com/cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&ved=0ahUKEwi37L7Es8XKAhWCWx4KHSuSBolQFggzMAU&url=http%3a%2f%2fwww.procc.org%2fpdf%2fEl_metodo_de_Grupo_Formativo_Cucco_2004.pdf&usg=AFQjCNGmLYHusQbyngI6xxgzCKqYFrUz6g&bvm=bv.112454388,d.dmo

Cueto, R. (2011). Orientaciones metodológicas para el trabajo con los contenidos de la orientación profesional vocacional pedagógica en la escuela pedagógica “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río. Material digitalizado.

Cueto, R. (2012). Estrategia educativa para el desarrollo de la OPVP con enfoque multifactorial. Informe de resultado del proyecto institucional. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus. Material digitalizado.

D’Angelo, O. (2004) Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Consultado en diciembre de 2014. Disponible en: <http://www.contextoeducativo.com>

Davidov, V. (1980). Tipos de generalización en la enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación.

De Armas, N., Rodríguez, M. A., Rodríguez, A., Figueras, E., Pino, R. E., Pérez, S. D. Lorences, J., Marimón, J. A., Guelmes, E. L. (2009). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”. Villa Clara. Material digitalizado.

De Armas, N. y Valle, A. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación.

Declaración sobre la Educación Superior en el siglo XXI. (1998). UNESCO. Visión y Acción. París.

Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. Acápito séptimo. (1982). La Habana: Empresa Impresiones Gráficas.

Díaz, M., Pérez, L. E., Chang, O., Pérez, A. C., Quesada, A. E. y García, Z. (2013). La labor de la filial pedagógica en la orientación profesional desde la secundaria básica. CD de Monografías, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. Consultado el 5 de septiembre de 2015. Disponible en: <http://www.google.com.cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjA246s68nJAhWTqoMKHSUpAVQQFgghMAE&url=http%3a%2F%2Fmonografias.umcc.cu%2Fmonos%2F2013%2FFUM%2520Colon%2Fmo13130.pdf&usq=AFQjCNHP0cfPn4 N1Wd4WsaBAFmTZh6U9cw&bvm=bv.108538919,d.amc>

Domínguez, L. (1995). Orientación educativa y profesional. Universidad de La Habana. La Habana. Material digitalizado.

Domínguez, L. (2014). Orientación educativa y profesional. En: Juventud y grupo en la educación **superior: apuntes desde la Psicología (pp. 37 – 67).** La Habana: **Universidad de La Habana.** Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.

Domínguez, L. y Zabala, M. (1987). La motivación hacia la profesión en edad escolar superior. En: Investigaciones de la personalidad en Cuba. Ciudad de la Habana: Ciencias Sociales.

Elliott, J. (1990). La investigación – acción en educación. Madrid: Morata.

Engels, F. (1982). Dialéctica de la naturaleza. La Habana: Ciencias Sociales.

Febles, M. (1997). Caracterización psicológica del estudiante de nuevo ingreso y su seguimiento. Tesis de Maestría. Universidad de La Habana. Cuba.

Fernández, A. M. (2011). La orientación profesional pedagógica a través de las clases de Español – Literatura. En: Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 3, No. 29 (julio 2011). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/amfa.htm>

Fuentes, M. (1981) La cohesión grupal y sus manifestaciones en grupos con diferentes niveles de desarrollo. La Habana: Universitaria.

Fuentes, M. (1986) La indagación de los niveles de desarrollo del grupo a través de la metódica Nivel de Desarrollo. En Revista Cubana de Psicología, Vol.3, no. 1.

Fuentes, M. (1992). El grupo y su estudio en la Psicología Social. La Habana: Ediciones ENPES.

Fuentes, M. (2005). Espacio grupal. Algunas consideraciones desde la psicología social. En: Trabajo grupal y coordinación. Selección de lecturas (pp. 67 – 77). La Habana: Caminos.

Fundora, R. A. (2004). Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP. Tesis de Grado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba.

Gaede, M. R. (2003). Propuesta metodológica para la asignatura Práctica Laboral Supervisada en Análisis Clínico que contribuye a elevar el componente social de la motivación profesional en los estudiantes de la UFOP. Tesis de Grado. La Habana. Cuba.

Galilea, V. (2004). Orientación vocacional. Disponible en: www.sie.es/crl/vocacion.html

García, G. (Comp). (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

García, L. (1977). Sistemas, modelos y teorías. Material mimeografiado. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

García, L., Valle, A., Gómez, S., Castro, P. L., García, M., Marcane, J. A. y Ferrer, M. A. (1996). Los retos del cambio educativo. La Habana: Pueblo y Educación

García, M. (2004). Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la orientación profesional pedagógica en los IPVCP. Tesis de maestría. Villa Clara. Cuba.

García, V. (1999). Aproximación a la identidad profesional del maestro. Tesis de Maestría. Facultad de Psicología. La Habana. Cuba.

García, V., Marcos, B., Pérez, O. y Portales, M. (1996). Trabajo con grupos: reflexiones y experiencias en la formación de profesores. Mesa Redonda presentada en el VI Encuentro Latinoamericano de Psicoanalistas y Psicólogos Cubanos. Material digitalizado. La Habana.

Guevara, G. E. y Herrera, J. I. (2012). La orientación educativa y familiar. Su implicación en la formación del profesional universitario en Cuba. Universidad “José Martí Pérez”, Sancti Spíritus. Material digitalizado.

González, D. J. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Pueblo y Educación.

González, F. (1982^a). Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.

González, F. (1982^b). Algunas reflexiones del desarrollo moral de la personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.

González, F. (1982^c). Algunas reflexiones sobre la motivación humana desde un enfoque personalógico. Su significación para la Educación. La Habana. Material mimeografiado.

González, F. (1982^d). Papel de los ideales morales en la formación de los intereses profesionales de los escolares. La Habana: Pueblo y Educación.

González, F. y Mitjás, A. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

González, J. M. (2005^a). El desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de primer año de la licenciatura en educación como inductores del aprendizaje autodidacto. Tesis de Grado. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas. Cuba.

González, J. M. (2005b). Fundamentos y contenido de una estrategia didáctica para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. Revista Ciencias Pedagógicas. Año 6. No. 1. Vol. 1. ISSN: 1607 – 5888.

González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis de Grado. Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila. Cuba.

González, L. A. (2004). La motivación hacia el estudio. Fundamentos y metodología para su evaluación en secundaria básica. Tesis de grado. Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive". Pinar del Río. Cuba.

González, T. (1990). Estudio de los intereses profesionales en estudiantes universitarios. Revista Cubana de Psicología. Vol. VII. No. 3. La Habana.

González, V. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis de grado. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.

González, V. (1994). Motivación profesional y personalidad. Sucre: Imprenta Universitaria.

González, V. (1998^a). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Ciudad de La Habana: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XVIII, No. 2.

González, V. (1998b). La orientación profesional en la educación superior. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. 18, No. 3. La Habana.

González, V. (1999^a). El profesor universitario, ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores? Revista Cubana de Educación Superior, vol. XIX. no. 3, pp.39 – 48 y en Biblioteca Digital de la OEI. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/valores/viviana.htm>

González, V. (1999b). La orientación profesional desde la perspectiva histórico - cultural del desarrollo humano. CEPES. Universidad de La Habana. Disponible en: www.dict.uh.cu/Revistas/PS2003/...3/Ps20303_12.doc

González, V. (2000). La Orientación Profesional en la Universidad. Libro digitalizado. CEPES. Universidad de La Habana.

González, V. (2002). Orientación educativa – vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Curso Universidad 2002.

González, V. (2007). La elección profesional responsable: elemento esencial en la calidad del acceso y la permanencia del estudiante en la educación superior. En Revista Cubana de Educación Superior XXVII.

González, V. (2011) Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el Enfoque Histórico – Cultural del desarrollo Humano. En: Orientación Educativa, Parte I (pp. 101 – 122). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

González, V., Ameneiros, J. y Zumbado, H. (1999). La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario. Informe final de investigación. Material digitalizado. Universidad de la Habana: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Ciudad de La Habana.

González, V., castellano, D., Córdova, M. D., Rebollar, M., Martínez, M., Fernández, A. M., Martínez, N. y Pérez, D. (1995). “Psicología para educadores”. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

González, V.; González, R. M. y López, A. (2011). Diseño de situaciones de aprendizaje que potencien competencias profesionales en la enseñanza universitaria. Consultado en enero de 2015. Disponible en: <http://www.google.com/cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjUjYuov4TLAhVLqh4KHUafBUMQFggaMAA&url=http%3a%2f%2fdia.inet.unirioja.es%2fdescarga%2farticulo%2f3844478.pdf&usq=AFQjCNHZgLZzqrYnpTgQllh74PjuXjnlxw&bvm=bv.114733917,d.dmo>

Guibert, M. O. (2008). La orientación profesional pedagógica desde las ciencias naturales con enfoque interdisciplinario en preuniversitario: una propuesta didáctica. Tesis de Grado. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Ciudad de La Habana. Cuba

Ibarra, L. (1988). La formación de las intenciones profesionales en los alumnos del perfil de mando de la Academia Naval. Tesis de grado. Universidad de La Habana. Ciudad de La Habana. Cuba.

Imbert, N. y Reinoso, C. (Comp.) (2002). Los procesos grupales: su diagnóstico y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

Lanz, C. (2010). Investigación, acción aplicada al aula de clase. En: Educación para transformar. Caripe del Guácharo: Abre Brecha. Venezuela.

Lenin, V. I. (1964). Cuadernos Filosóficos. La Habana: Política.

López, A. B. (2012). Modelo pedagógico de la práctica laboral como componente de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. Tesis de grado. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Ciudad de La Habana. Cuba.

Lorences, J. (2009). El sistema como resultado científico de la investigación educativa. En: Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa (pp. 41 - 50) Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”. Villa Clara. Material digitalizado.

Lorenzo, N. (2008). La Biblioteca escolar, su contribución a la educación de intereses profesionales pedagógicos en alumnos de noveno grado de la Escuela Secundaria Básica “Héroes del Moncada”. Tesis de maestría en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”. Matanzas. Cuba

Manzano, R. (2005). La orientación profesional pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. Material digitalizado. Ministerio de Educación.

Mariño, J. T., Pino, J. L., Olivares, E. M. y Ledo, C.(2009). Motivación y orientación profesional pedagógica: dos propuestas cubanas ante un reto contemporáneo. Consultado el 16 de octubre de 2013. Disponible en:<http://mediateca.rimed.cu/media/document/4764.pdf>

Mariño. T. y Olivares, E. (2007). El aprendizaje creativo vivencial y el desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los futuros profesores. Material digitalizado.

Martí, J. (1875). Revista Universal. México, Julio 31 de 1875. Obras Completas. Tomo – 6.

Martínez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. Universidad Simón Bolívar. Revista Agenda Académica. Volumen 7, Nº 1, Año 2000.

Martínez, M. y Rodríguez, J. (2002). Filosofía de la Educación. Ciudad de La Habana: Libro digitalizado.

Matos, Z. (2003). La orientación profesional vocacional: una metodología integradora para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis de grado. Guantánamo. Cuba.

Medina, I. (2005). La formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de habilitación de maestros de la enseñanza primaria. Tesis de Maestría. Universidad “Camilo Cienfuegos”. Matanzas. Cuba.

Miranda, T., Páez, V. y Silverio, M. (2000). Modelo General del Profesional de la Educación. Resultado de Investigación. CEE. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Ciudad de La Habana.

Modelo del Profesional. Plan de Estudios “D”. (2010). Carrera de Licenciatura en Educación. Matemática – Física.

Mora, D., González, J. M. y Unzueta, S. (2008). Metodología de la Investigación Cualitativa e Investigación Acción Participativa. Concepciones teórico – prácticas para fortalecer la investigación cooperativa y colaborativa en américa latina y el caribe. Bolivia: Campo Iris.

Morejón, R. I. (2013). Modelo didáctico, centrado en el método de resolución de problemas, para contribuir a la formación de valores profesionales pedagógicos en la formación inicial de profesores. Tesis de grado. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río. Cuba.

Muñoz, J. F., Quintero, J. y Munévar, R. A. (2002). Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación en Colombia. Universidad de Antioquia Medellín, Antioquia, Colombia.

Nocedo, I., Castellanos, B., García, G., Addine, F., González, C., Gort, M., Ruiz, A., Minujin, A. F. y Valera, O. (2001). Metodología de la investigación educacional. Segunda Parte. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Ojalvo V. (1995). La educación como proceso de interacción y comunicación. Curso Internacional. Material impreso, CEPES, Universidad de la Habana.

Ojalvo, V. (2014). La interacción en el aula: un fructífero campo de investigación educativa. En: Juventud y grupo en la educación superior: apuntes desde la Psicología (pp. 159 – 181). La Habana: Universidad de La Habana. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.

Ojalvo, V. y Castellanos, A. V. (1995). El trabajo en grupo en la Educación. En: Los métodos participativos ¿Una nueva concepción de la enseñanza? (pp. 21 – 48). Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de La Habana. Libro digitalizado.

Ortiz, O. L., Nápoles, A. y Sánchez, V. (2013). La orientación educativa como función profesional en la educación superior. En: Revista Pedagógica Universitaria. Vol. XVIII No.4

Ortiz, E. y Mariño, M. (1999). La formación psicopedagógica del profesor de Educación Secundaria en Cuba. En: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. No. 35, agosto.

Otero, I. (2001). Modelo de orientación profesional pedagógica (OPP) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes. Tesis de grado. Villa Clara. Cuba.

Park, M. (1999). ¿Qué es la Investigación Acción – Participativa? Perspectivas teóricas y metodológicas (pp. 40 – 47). En: Investigación Educativa. Asociación de Pedagogos de Cuba.

Pérez, L. M., Bermúdez, R., Acosta, R. M. y Barrera, L. M. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

Pérez, G., García, G., Nocado, I. y García, M. L. (1996). Metodología de la Investigación Educativa. La Habana: Pueblo y Educación.

Petrovski, A. V. (1979). Teoría psicológica del colectivo. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Petrovski, A. V. (1980). Psicología General. Manual didáctico para los Institutos de Pedagogía. Moscú: Progreso.

Pino, J. L. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de Grado. Ciudad de la Habana. Cuba.

Pino, J. L. (2000). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana: Material impreso.

Pino, J. L. (2002). Modelo teórico – metodológico de la orientación profesional para el inicio de la formación superior pedagógica. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana. Material en formato digital.

Pino, J. L. (2011). La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento. En: Orientación Educativa, Parte I (pp. 123 - 162). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Pino, J. L. (2013). Orientación educativa y profesional en el contexto cubano: concepciones, experiencias y retos. En Revista Alternativas Cubanas en psicología. Vol. 1. Nro 2. Consultado en diciembre de 2014. Disponible en:

<http://www.google.com/cu/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjoogqAuovLAhULXR4KHazEAIQQFggaMAA&url=http%3a%2F%2Fwww.acupsi.org%2Findex%2Fdescargar.html%3Fid%3Darticulos%2F2-06-orientacion-educativa-y-profesional-en-el-contexto-cubano-concepciones-experiencias-y-retos-pino.pdf&usq=AFQjCNH7acJs8UBhs0Txeq5BLA1-XrYR5g&bvm=bv.114733917,d.dmo>

Pino, J. L. y Más, M. (2015). La Orientación Educativa en los contextos universitarios. Algunas reflexiones desde la experiencia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana: Material digitalizado.

Pino, J. L., Manzano, R., González, M. C. y McPherson, M. (2009). Orientación profesional pedagógica; su inserción en el proceso docente educativo del centro escolar. La Habana: Ministerio de Educación, IX Seminario Nacional a Educadores.

Pla, R. V., Ramos, J., Arnaiz, I., García, A., Castillo, M., Soto, M., Rey, C., Moreno, M. J., González, K., Fabá, M., Rodríguez, L. E., Fonseca, M. E., Ferrer, M., Yera, A. I., Companioni, I., Rodríguez, M. y Cruz, M. (2012). Una concepción de la pedagogía como ciencia. En: Tercer Premio de Ciencia e Innovación 2008. Parte I (pp. 1 - 66). La Habana: Pueblo y Educación.

Proenza, I. M. (2012). Alternativa didáctica de orientación profesional pedagógica en la formación inicial de los estudiantes de 1er año de la carrera Biología – Geografía. Tesis de Maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana. Cuba.

Programa Director de Orientación Profesional Pedagógica. (1989). MINED. La Habana: Pueblo y Educación.

Quiles, C. y Chá, T. (2002). La orientación vocacional ocupacional: una estrategia de intervención preventiva para los jóvenes del interior de la provincia de Buenos Aires. En Scielo, Revista electrónica: Orientación y Sociedad. Versión On – line. ISSN 1851 – 8893. Consultado en diciembre de 2015. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932002000100013

Rebollar, M. (1997). El aprendizaje grupal: eje de una estrategia pedagógica para la Educación Permanente de los profesionales de la educación. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana. Cuba.

Recarey, S. y Pino, J. L. (2011). Orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. En: Orientación Educativa, Parte I (pp. 71 – 100). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Reinoso, C., Imbert, N. y González, A. M. (2012). La dirección del desarrollo grupal en las instituciones educativas. En: Los procesos grupales: su diagnóstico y desarrollo (pp. 95 - 152). La Habana: Pueblo y Educación.

Rogers, C. (1967). Person to Person: the problem of being human a new trend in psychology. California: Real People Press.

Rogers, C. (1967). Psicoterapia y relaciones humanas. Teoría y Práctica de la terapia no directiva. En: Alfaguara, Vol. I, Madrid – Barcelona.

Rogers, C. (1977). El poder de la persona. México: Manual Moderno.

Rubinstein, J. L. (1977). La orientación de la personalidad. En: Principios de Psicología General (pp. 679 - 702). La Habana: Ediciones revolucionarias.

Ruiz, A. (2002). Metodología de la investigación. La Habana: Pueblo y Educación.

Santiago, P. (1998). La investigación – acción y el desarrollo profesional docente. En Revista Cubana de Educación Superior, No. 3, La Habana.

Sorín, Z. M. (1984). Valoración crítica de varias concepciones sobre comunicación y personalidad en la psicología no marxista; Psicología de la Personalidad. La Habana: Ciencias Sociales.

Sierra, A. (2013). Metodología para la dirección del proceso de orientación profesional, en función de la demanda formativa de la especialidad explotación del transporte. Tesis de Maestría en Educación. Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Torres, E. R. y Manzano, R. (2013). ABC del Proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional Pedagógica del MINED. Material digitalizado.

Torres, J. (2003). El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiante de Secundaria Básica. Tesis de grado. Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río. Cuba

Torroella, G. (s/f). Orientación psicológica. Material inédito.

Transformaciones en los Institutos Superiores Pedagógicos a partir del curso escolar 2002 – 2003. (2002). Documento normativo del MINED. La Habana.

Turner, L. (2007, noviembre). Conferencia magistral. III Simposio Científico Pedagógico Provincial: Por una escuela mejor. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Valle, A. D. (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de educación. Cuba. Formato digital.

Valle, A. D. (2012). La Investigación pedagógica. Otra Mirada. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Científico Técnica.

Vigotsky, L. S. (1988). “Interacción entre enseñanza y desarrollo”. En Selección de lecturas de Psicología Pedagógica y de las Edades, Tomo III. La Habana: Editora Universidad.

Viltre, C., Leyva, A. y Mendoza, L. L. (2010). Enfoque integrador de la orientación profesional como resultado del conocimiento científico sobre este proceso. ISSN: 1988 – 7833. EUMEDNET. Consultado en enero de 2015. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev /cccscs/10/cft.htm>

Zavala, G. W. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rimac. Tesis presentada para optar por el Título Profesional

de Psicólogo. Universidad de Perú. Lima. Consultado en diciembre de 2014. Disponible en: WWW://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/ZavalaGG/indice.htm.

Zumbado, H. (1999). La formación de intereses profesionales y de la responsabilidad del estudiante universitario a través de la asignatura Análisis de los Alimentos II. Tesis de maestría. CEPES. Universidad de la Habana. Cuba.

Anexo 1. Indicadores a evaluar por dimensiones (Pretex)

Indicador 1: Nivel de conocimiento del objeto de estudio de las especialidades de la rama del transporte.

- *Se expresa en el estudiante cuando:*

Muestra conocimientos de las especialidades de la rama del transporte y su relación entre ellas, así como el rol a desempeñar por los trabajadores en esta especialidad. Solo 7 estudiantes para el 28%, alto; 9 estudiantes para el 36%, Medio; 9 estudiantes para el 36%, bajo.

Indicador 2: Nivel de conocimiento de la utilidad social de las especialidades de la rama del transporte.

- *Se expresa en el estudiante cuando:*

Reconoce la Educación Técnica y profesional con énfasis en las especialidades de la rama del transporte como aquella que encierra en sí la esencia de las labores de esta profesión, que responde a un fin de esta profesión dirigido a la satisfacción de las necesidades de la sociedad y a la realización personal del estudiante. Solo 3 estudiantes para el 12% , alto; 7 estudiantes para el 28%,Medio; 15 estudiantes para el 60%,Bajo

Indicador 3: Nivel de información de lugares y tareas relacionadas con las especialidades de la rama del transporte.

- *Se expresa en el estudiante cuando*

Muestra conocimiento de cualidades, características, propiedades, así como las necesidades materiales y espirituales en función de los ciudadanos y de la sociedad en general. Solo 5 estudiantes para el 20%;alto, 13 estudiantes para el 52%, Medio,7 estudiantes para el 28%, bajo

Indicador 4: Nivel de conocimiento de las cualidades que debe tener un obrero que se desempeña en el perfil de estas especialidades

Se expresa en el estudiante cuando muestra:

Conocimiento de la función de los especialistas en la planificación, ejecución y control de la función que se desempeñan los especialistas por área Solo 6 estudiantes para el 24%, Alto, 9 estudiantes para el 36%, medio, 10 estudiantes para el 40%, Bajo,

Indicador 5: Nivel de satisfacción por las especialidades de la rama del transporte.

- *Se expresa en el estudiante cuando muestra:*

Satisfacción por la función de los especialistas en la planificación, ejecución y control de la función que se desempeñan los especialistas por área Solo 5 estudiantes para el 20%, de alto,13 estudiante para el 52% ; Medio,7 estudiantes para el 28%;bajo.

Indicador 6: Nivel de la motivación por las especialidades de la rama del transporte.

- *Se expresa en el estudiante cuando:*

Emite criterios de valor, juicios en tono afectivo y volitivo al reconocer positivamente las características, valores sociales, utilidad, beneficio individual y social. Solo 7 estudiantes para el 28%, Alto, 9 estudiantes para el 36% Medio y 9 estudiantes 36%, Bajo.

Indicador 7: Nivel de intereses específicos por las especialidades de la rama del transporte.

-
- *Se expresa en el estudiante cuando:*

Muestra implicación con las actividades que se realizan durante el proceso de orientación profesional, al evidenciar activismo, motivación, interés y empatía con temas que se relacionan con la profesión y su formación en la rama del transporte. Solo 6 estudiantes para el 24%, Alto, 13 estudiantes para el 52% Medio y 6 estudiantes para el 24% Bajo

Indicador 8: Nivel de vínculo afectivo hacia las especialidades de la rama del transporte.

- *Se expresa en el estudiante cuando:*

Expresa satisfacción, a partir de experiencias concretas que han servido de base en el momento de elección de la profesión y/o su estudio y reconocimiento de vivencias afectivas, que reflejen experiencias positivas en la rama del transporte. Solo 3 estudiantes para el 12% alto, 11 estudiantes para el 44% Medio y 11 estudiantes para el 44%, Bajo

Indicador 9: Nivel de participación en las actividades relacionadas con la rama del Transporte.

- *Se expresa en el estudiante cuando:*

Muestra interés en la proyección perspectiva de metas y proyectos que surgen con el proceso de la orientación profesional, sobre la base de sus posibilidades reales en las especialidades del transporte. Solo 6 estudiantes para el 24% alto, 7 estudiantes para el 28% Medio y 12 estudiantes para el 48%, Bajo

Indicador 10: Nivel de la formulación de planes futuros vinculados a la profesión de la rama del transporte.

- *Se expresa en el estudiante cuando:*

Muestra deseos, motivos y proyecciones profesionales que reflejan y expresan su orientación hacia objetivos profesionales, estrechamente relacionados con el contenido de su futura actividad profesional. Solo 5 estudiantes para el 20% alto, 9 estudiantes para el 36% Medio y 11 estudiantes para el 44 %, Bajo

Indicador 11: Nivel de disposición asumida ante las tareas profesionales relacionadas con la rama del transporte

- *Se expresa en el estudiante cuando:*

Asiste y se compromete con la realización de actividades profesionales, se muestra responsable y participativo al ser parte, tomar parte y sentirse parte en el desarrollo de la actividad. Solo 7 estudiantes para el 28% alto, 10 estudiantes para el 40 % Medio y 8 estudiantes para el 32 %, Bajo

Una vez realizada el análisis de los indicadores de forma tal que sean medibles en la realidad, se hace necesaria la evaluación de las dimensiones:

Dimensión Cognitiva (4 indicadores)

- Alto (A). - Cuando presenta al menos tres indicadores evaluados de A y ninguno de B.
- Medio (M). - Cuando tiene al menos dos indicadores evaluados de A y uno de M y uno de B
- Bajo (B). - Cuando tiene tres o más indicadores evaluados de B.

Dimensión Afectiva (4 indicadores)

- Alto (A). - Cuando presenta al menos tres indicadores evaluados de A y ninguno de B.
- Medio (M). - Cuando tiene al menos dos indicadores evaluados de A y uno de M y uno de B
- Bajo (B). - Cuando tiene tres o más indicadores evaluados de B.

Dimensión Actitudinal (3 indicadores)

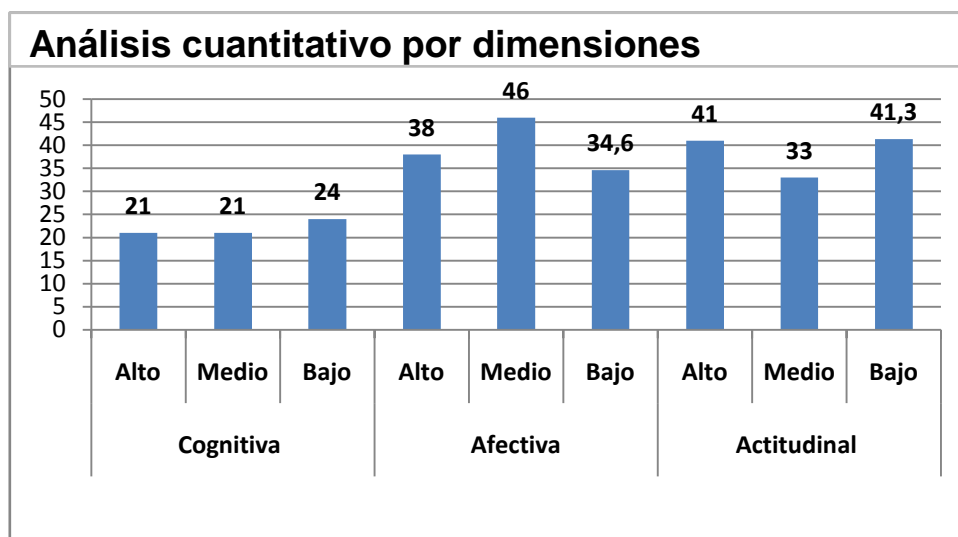
- Alto (A). - Cuando presenta al menos dos indicadores evaluados de A y ninguno de B.
- Medio (M). - Cuando obtiene al menos dos indicadores evaluados de M.
- Bajo (B). - Cuando obtiene dos o más indicadores evaluados de B.

Anexo 2. Análisis cuantitativo por dimensiones. (Diagnóstico inicial)

Tabla 1.

No.	Dimensión	Alto	Medio	Bajo
1	Cognitiva	21	38	41
2	Afectiva	21	46	33
3	Actitudinal	24	34,6	41,3

Gráfico 1.



Anexo 3 Guía de observación Grupal para la conducta del grupo.

Objetivo: Valorar el estado de cumplimiento de los indicadores de las dimensiones definidas para la categoría en estudio: orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte en una actividad de orientación profesional.

Año: 9no grado Matrícula: 25 Asisten: 25

Tipo de actividad: Orientación profesional

Tema Principal: Formación Vocacional y Orientación Profesional

Guía de observación

Indicadores	Resultado de la observación		
	Alto	Medio	Bajo
1. Nivel de conocimiento de las tradiciones de las especialidades de la rama del transporte.			
2. Nivel de dominio del contenido y particularidades de las especialidades de la rama del transporte.			
3. Nivel de conocimiento de las cualidades que caracterizan a los trabajadores de la rama del transporte.			
4. Nivel de conocimiento de los modos de actuación profesional de los especialistas de la rama del transporte.			
5. Nivel de reconocimiento del valor social de los técnicos y obreros de la rama del transporte. .			
6. Nivel de identificación afectiva con las tareas que se desarrollan en el puesto de trabajo de los especialistas de la rama del transporte.			
7. Nivel de valoración social de la profesión técnico medio de la rama del transporte.			
8. Nivel de satisfacción con las actividades que realizan relacionadas con la rama del transporte.			
9. Nivel de experiencia vivencial de las actividades de orientación profesional referida a las especialidades de la rama del transporte.			
10. Nivel de expectativas que surgen con el estudio de la profesión referida a la rama del transporte.			
11. Nivel de las manifestaciones relacionadas con el futuro desempeño profesional.			

12. Nivel de correspondencia entre la actividad volitiva y las metas fundamentales que se propone en la profesión.			
13. Nivel de participación en las actividades relacionadas con la orientación profesional.			
14. Nivel de manifestación de las expectativas referidas con planes futuros en la profesión.			
15. Nivel de disposición que asumen ante las tareas de orientación profesional.			

Anexo 4. Entrevista grupal a los estudiantes de la muestra

Objetivo: recopilar información sobre el sistema de actividades extradocentes para contribuir al desarrollo de la orientación profesional, en los estudiantes de 9no grado de la secundaria básica "Tania la Guerrillera", lo que permitirá obtener criterios para valorar su impacto.

Estimados (as) estudiantes:

Durante el presente curso escolar ustedes han presenciado y participado en la elaboración y desarrollo de un sistema de actividades extradocentes en el que han intercambiado con profesionales de la rama del transporte, desarrollado charlas, paneles, debates, entre otros. Al respecto sería de mucha utilidad escuchar sus criterios sobre lo que aporta este sistema a su formación vocacional. Le pedimos la mayor participación posible y de antemano le agradecemos su valiosa colaboración. Se han sinceros.

Cuestionario:

1. ¿Cómo se sintieron durante la elaboración y ejecución del sistema de actividades extradocentes? ¿Por qué?
2. A partir de su familiarización y preparación con el sistema de actividades extradocentes propuesto, ¿cuáles son las actividades que más los motivaron al grupo? Argumente.
3. ¿Qué opinión tienen acerca de la participación protagónica de ustedes como grupo durante todo el proceso desarrollado?
4. ¿Cuáles son los principales avances del grupo que se pueden constatar en los intereses profesionales hacia la rama del transporte? Explique.
5. Sobre la elección de la profesión, responda:
 - a. ¿Cómo espera el grupo el momento para la elección de la carrera?
 - b. Compara el sentimiento actual con etapas anteriores a tu participación como protagonista del sistema de actividades extradocentes.
6. Argumenta con tus palabras qué consideras acerca del principio de la incondicionalidad de la profesión para la que te preparas.
7. ¿Qué le aporta al grupo el sistema de actividades extradocentes en cuanto a: conocimientos, sentimientos, experiencias vividas, actitudes profesionales e implicación personal por la posible profesión?

Anexo # 5: Encuesta a estudiantes

Año: _____

Grupo: _____

Con el objetivo de conocer el nivel de orientación de los estudiantes hacia las especialidades de la rama del transporte. Se le ruega que sea sincero en sus respuestas y de ante mano se agradece su cooperación.

Dimensión-1

1-Seleccione en cuál de las actividades que a continuación se muestran has recibido orientación hacia las especialidades de la rama del transporte. (Ind.1)

1.1-En talleres sobre temas de orientación profesional.

1.2-En proyección de videos, documentales y películas relacionados con estas especialidades.

1.3- En visitas a las entidades laborales relacionadas con este perfil.

1.4-En actividades prácticas y demostraciones en la empresa sobre estas especialidades.

1.5-En charlas de especialistas de la empresa en la escuela sobre estas especialidades.

Se considera bajo si selecciona 2 o menos opciones, se considera medio si selecciona 3 opciones, y se considera alto si se selecciona 4 o 5 opciones.

2-Expresa mediante 3 razones la utilidad e importancia que le atribuyes al dominio de conocimientos y habilidades sobre estas especialidades. (ind.2)

Se considera bajo si no menciona ninguna o al menos una, medio si menciona 2 y alto si menciona 3.

3- De las asociaciones de lugares y tareas que a continuación se muestran cuáles han sido utilizadas por tus maestros para el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades de la rama del transporte. (ind.3)

--- Empresaprovincial de transporte en Pinar del Río

--- En una escuela (mantenimiento y reparación motores de combustión interna y sistema de dirección)

--- En la empresa de ómnibus nacionales (Instalación, mantenimiento y reparación de motores.)

--- En el taller ferroviario de Pinar del Río .Reparación y mantenimiento de equipos eléctricos.

--- Un obrero de la empresa de transporte, montaje mantenimiento y reparación de los motores diesel.

--- En el policlínico Primero de Mayo. Instalación, reparación y mantenimiento del sistema eléctrico del automóvil.

--- En una brigada de Instalación eléctrica de los Ómnibus Diana.

Se considera bajo si selecciona entre dos y ninguna, medio si selecciona 3 y alto si selecciona entre 4 y 5 opciones.

4 De las cualidades que a continuación se muestran seleccione y justifique las que debe poseer un obrero de la rama del transporte. (ind.4)

--- Revolucionario --- Laborioso

--- Competente --- Honesto

--- Responsable --- Solidario

Se considera bajo si selecciona y justifica entre 2 y ninguna, medio si selecciona y justifica entre 3 y 4 y alto si selecciona y justifica entre 5 y 6 cualidades o valores.

Anexo 6 Entrevista a profesores.

Objetivo: Conocer la valoración de los profesores sobre el nivel de orientación e implicación de los estudiantes de 9no. grado hacia las especialidades que pertenecen a la rama del transporte.

El nivel de orientación brindado sobre el objeto de estudio de las especialidades que pertenecen a la rama del transporte ha sido:

Alto ----- Medio----- Bajo-----

El nivel de orientación brindado sobre la utilidad social de las especialidades de la rama del transporte ha sido:

Alto ----- Medio----- Bajo-----

El nivel de orientación brindado sobre lugares y tareas relacionadas con las especialidades de la rama del transporte ha sido:

Alto ----- Medio ----- Bajo -----

El nivel de orientación brindado sobre las cualidades de un obrero que se desempeña en alguna de las especialidades de la rama del transporte ha sido:

Alto ----- Medio ----- Bajo-----

El nivel de satisfacción expresado por sus estudiantes hacia las especialidades de la rama del transporte ha sido:

Alto ----- Medio----- Bajo-----

El nivel de rechazo expresado por sus estudiantes hacia las especialidades de la rama del transporte ha sido:

Alto ----- Medio----- Bajo-----

El nivel de expresión de ambivalencia expresado por sus estudiantes hacia las especialidades de la rama del transporte ha sido:

Alto ----- Medio----- Bajo-----

El nivel de vínculo afectivo expresado por sus estudiantes hacia las especialidades de la rama del transporte ha sido:

Alto ----- Medio----- Bajo-----

Anexo 7. Evaluación final por dimensiones. (Postex)

Indicador 1: Nivel de conocimiento del objeto de estudio de las especialidades de la rama del transporte.

- *Se expresa en el estudiante cuando:*

Muestra conocimientos de las especialidades de la rama del transporte y su relación entre ellas, así como el rol a desempeñar por los trabajadores en esta especialidad. Solo 15 estudiantes para el 60%, Alto; 8 estudiantes para el 32%, Medio; 2 estudiantes para el 8%, Bajo.

Indicador 2: Nivel de conocimiento de la utilidad social de las especialidades de la rama del transporte.

- *Se expresa en el estudiante cuando:*

Reconoce la Educación Técnica y profesional con énfasis en las especialidades de la rama del transporte como aquella que encierra en sí la esencia de las labores de esta profesión, que responde a un fin de esta profesión dirigido a la satisfacción de las necesidades de la sociedad y a la realización personal del estudiante. Solo 17 estudiantes para el 68%, Alto; 5 estudiantes para el 20%, Medio; 3 estudiantes para el 12%, Bajo.

Indicador 3: Nivel de información de lugares y tareas relacionadas con las especialidades de la rama del transporte.

- *Se expresa en el estudiante cuando*

Muestra conocimiento de cualidades, características, propiedades, así como las necesidades materiales y espirituales en función de los ciudadanos y de la sociedad en general. Solo 16 estudiantes para el 64%; Alto, 7estudiantes para el 28%, Medio, 2 estudiantes para el 8%, Bajo.

Indicador 4: Nivel de conocimiento de las cualidades que debe tener un obrero que se desempeña en el perfil de estas especialidades.

Se expresa en el estudiante cuando muestra:

Conocimiento de la función de los especialistas en la planificación, ejecución y control de la función que se desempeñan los especialistas por área Solo 17 estudiantes para el 68%, Alto, 6 estudiantes para el 24%, Medio, 2 estudiantes para el 8%, Bajo,

Indicador 5: Nivel de satisfacción por las especialidades de la rama del transporte.

- *Se expresa en el estudiante cuando muestra:*

Satisfacción por la función de los especialistas en la planificación, ejecución y control de la función que se desempeñan los especialistas por área Solo 16 estudiantes para el 64%, de Alto, 7 estudiante para el 28%; Medio, 2 estudiantes para el 8%; Bajo.

Indicador 6: Nivel de la motivación por las especialidades de la rama del transporte.

- *Se expresa en el estudiante cuando:*

Emite criterios de valor, juicios en tono afectivo y volitivo al reconocer positivamente las características, valores sociales, utilidad, beneficio individual y social. Solo 16 estudiantes para el 64%, Alto, 6 estudiantes para el 24% Medio y 3 estudiantes 12%, Bajo.

Indicador 7: Nivel de intereses específicos por las especialidades de la rama del transporte.

- *Se expresa en el estudiante cuando:*

Muestra implicación con las actividades que se realizan durante el proceso de orientación profesional, al evidenciar activismo, motivación, interés y empatía con temas que se relacionan con la profesión y su formación en la rama del transporte. Solo 15 estudiantes para el 60%, Alto, 8 estudiantes para el 32% Medio y 2 estudiantes para el 8% Bajo.

Indicador 8: Nivel de vínculo afectivo hacia las especialidades de la rama del transporte.

• *Se expresa en el estudiante cuando:*

Expresa satisfacción, a partir de experiencias concretas que han servido de base en el momento de elección de la profesión y/o su estudio y reconocimiento de vivencias afectivas, que reflejen experiencias positivas en la rama del transporte. Solo 16 estudiantes para el 64% Alto, 7 estudiantes para el 28% Medio y 2 estudiantes para el 8%, Bajo.

Indicador 9: Nivel de participación en las actividades relacionadas con la rama del transporte.

• *Se expresa en el estudiante cuando:*

Muestra interés en la proyección perspectiva de metas y proyectos que surgen con el proceso de la orientación profesional, sobre la base de sus posibilidades reales en las especialidades del transporte. Solo 17 estudiantes para el 68% Alto, 5 estudiantes para el 20% Medio y 3 estudiantes para el 12%, Bajo.

Indicador 10: Nivel de la formulación de planes futuros vinculados a la profesión de la rama del transporte.

Se expresa en el estudiante cuando:

Muestra deseos, motivos y proyecciones profesionales que reflejan y expresan su orientación hacia objetivos profesionales, estrechamente relacionados con el contenido de su futura actividad profesional. Solo 18 estudiantes para el 72% Alto, 4 estudiantes para el 16% Medio y 3 estudiantes para el 12 %, Bajo.

Indicador 11: Nivel de disposición asumida ante las tareas profesionales relacionadas con la rama del transporte

• *Se expresa en el estudiante cuando:*

Asiste y se compromete con la realización de actividades profesionales, se muestra responsable y participativo al ser parte, tomar parte y sentirse parte en el desarrollo de la actividad. Solo 16 estudiantes para el 64% Alto, 7 estudiantes para el 28 % Medio y 2 estudiantes para el 8 %, Bajo.

Una vez realizada el análisis de los indicadores de forma tal que sean medibles en la realidad, se hace necesaria la evaluación de las dimensiones:

Dimensión Cognitiva (4 indicadores)

- Alto (A). - Cuando presenta al menos tres indicadores evaluados de A y ninguno de B.
- Medio (M). - Cuando tiene al menos dos indicadores evaluados de A y uno de M y uno de B Bajo (B).
- Cuando tiene tres o más indicadores evaluados de B.

Dimensión Afectiva (4 indicadores)

- Alto (A). - Cuando presenta al menos tres indicadores evaluados de A y ninguno de B.

- Medio (M). - Cuando tiene al menos dos indicadores evaluados de A y uno de M y uno de B
- Bajo (B). - Cuando tiene tres o más indicadores evaluados de B.

Dimensión Actitudinal (3 indicadores)

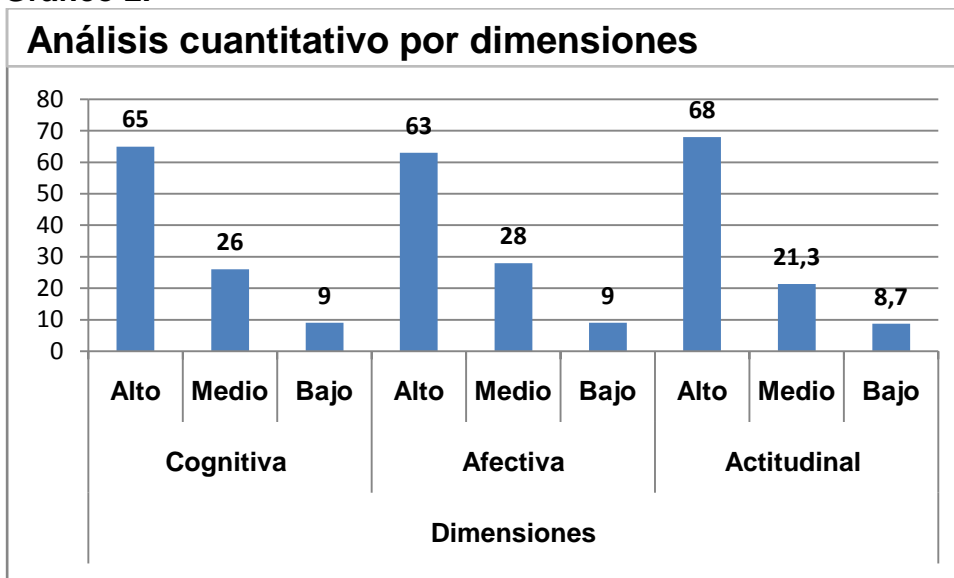
- Alto (A). - Cuando presenta al menos dos indicadores evaluados de A y ninguno de B.
- Medio (M). - Cuando obtiene al menos dos indicadores evaluados de M.
- Bajo (B). - Cuando obtiene dos o más indicadores evaluados de B.

Anexo 8. Análisis cuantitativo por dimensiones. (Diagnóstico Final)

Tabla 2.

No.	Dimensión	Alto	Medio	Bajo
1	Cognitiva	65	26	9
2	Afectiva	63	28	9
3	Actitudinal	68	21,33	8,71

Gráfico 2.

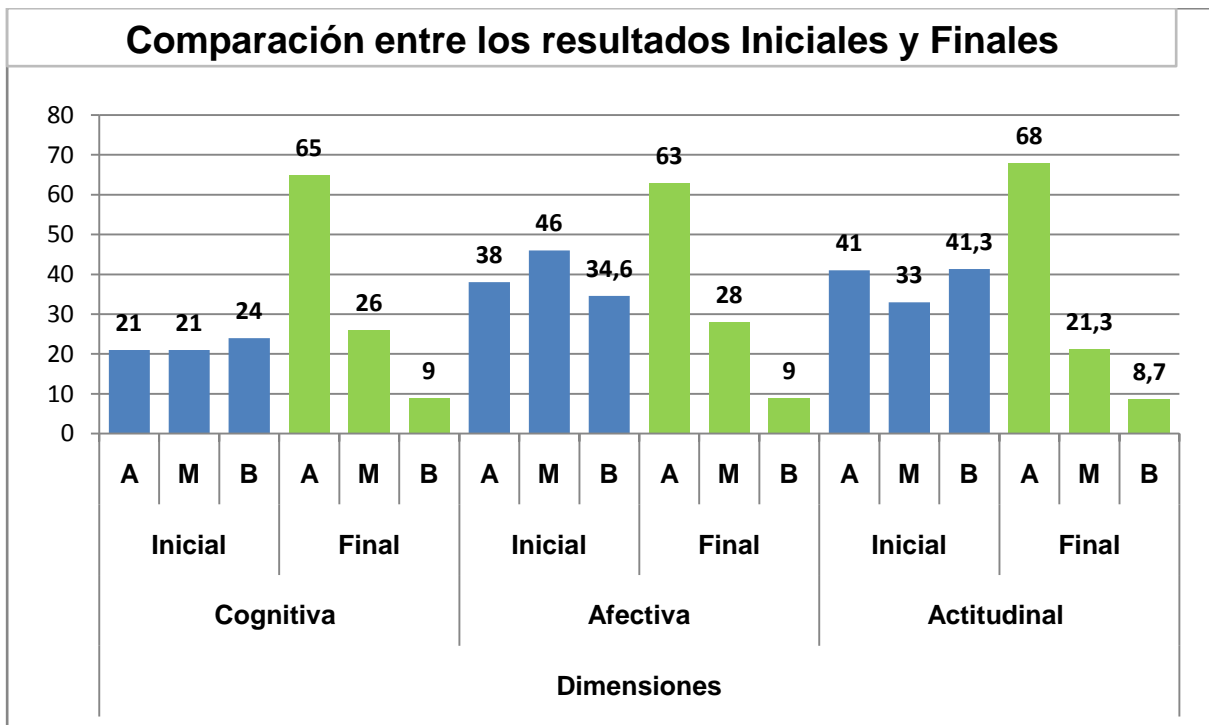


Anexo 8. Análisis cuantitativo de la comparación de los resultados Inicial y Final por dimensiones.

Tabla 3

Comparación por dimensiones							
		Inicial			Final		
No.	Dimensión	A	M	B	A	M	B
1	Cognitiva	21	38	41	65	26	9
2	Afectiva	21	46	33	63	28	9
3	Actitudinal	24	34,6	41,3	68	21,3	8,7

Gráfico 3



Anexo 9. Procesamiento y análisis de los resultados de la caracterización final.

En la caracterización de la categoría en estudio se aplicaron métodos y técnicas como: encuesta a estudiantes (anexo 5), entrevista a profesores (anexo 6).

Para aplicar los instrumentos se crearon todas las condiciones necesarias, se hicieron coordinaciones, se garantizó el tiempo, momento y lugar oportuno para que la información fuera lo más certera posible. Antes de aplicar cada instrumento se dialogó con los estudiantes, intercambiando sobre la necesidad e importancia de la investigación, logrando

su implicación personal y participación activa, de forma tal que formen parte, se sientan parte y tomen parte del proceso investigativo en curso, a partir de sus criterios personales.

Evaluación de cada dimensión de la categoría de estudio.

Evaluación de la dimensión cognitiva.

Esta dimensión cuenta con cuatro indicadores. Se evidencia que los estudiantes presentan conocimientos de las tradiciones de las especialidades de la rama del transporte, al hacer referencia a aspectos relacionados con el surgimiento y desarrollo de la rama del transporte lo que tiene una incidencia positiva para llegar a despertar sentimientos de amor y respeto hacia la profesión técnica.

Los estudiantes poseen dominio de los contenidos relacionados con el rol de la profesión de un especialista de la rama del transporte, cuáles son sus tareas, funciones y los objetivos generales propios de esta profesión, se evidencia información sobre contenidos esenciales.

Se expresa algún dominio de las cualidades que caracterizan a los obreros y técnicos de la rama del transporte.

Se pudo comprobar que los estudiantes de 9no grado poseen más conocimientos sobre la profesión técnica y de la labor de sus especialistas, que permiten identificarse afectivamente con ella durante su estudio.

La dimensión queda evaluada de alta, al comportarse: 65 para el 65% de Alto; 26 para el 26% de Medio y 9 para el 9% queda evaluados de Bajo.

Evaluación de la dimensión afectiva

La dimensión cuenta con cuatro indicadores. Se pudo constatar que los estudiantes demuestran identificación afectiva con la profesión de la rama del transporte. Sustentada en los conocimientos hacia ellas, debido aquellos elementos con los que se relaciona, que despiertan sentimientos de atracción.

Los estudiantes valoran la profesión, demostrado en sus expresiones. Opinan que la aceptación por especialidad ya solo no se ve marcada por la necesidad de estudiar algo ni complacer a los padres, sino por la atracción hacia la especialidad.

Se registran vivencias afectivas positivas que muestran satisfacción por la labor del especialista de la rama del transporte. Las expectativas relacionadas con la profesión, aún varía, por lo que no siempre los objetivos a alcanzar no son precisos. Los estudiantes

muestran interés por su futuro desempeño profesional como obreros del sector del transporte.

Las metas relacionadas con la profesión aún no están consolidadas y se dirigen a terminar el 9no grado, como adolescentes se enfocan más en los resultados de su grado terminar.

Se constata la identificación afectiva con el contenido de las especialidades del transporte, que le permita valorar positivamente y proyectar ideas de futuro desde esta profesión.

La dimensión queda evaluada de bajo, al comportarse: 63 para el 63% de Alto; 28 para el 28% de Medio y 9 para el 9% queda evaluados de Bajo.

Evaluación de la dimensión actitudinal

La dimensión cuenta con tres indicadores. Los estudiantes participan en las actividades que se realizan en el centro como: culturales, deportivas, recreativas y otras de carácter informal, relacionadas con la orientación profesional sobre la profesión del transporte donde la participación está dada no solo por la influencia y control de los profesores.

Se expresan en .los estudiantes motivaciones atracciones relacionados con la profesión de la rama del trasporte.

La disposición de los estudiantes ante las actividades que se realizan y las responsabilidades que se le asignan durante el proceso orientación profesional se observa la disposición de los estudiantes ante las actividades propuestas.

La dimensión queda evaluada de bajo, al comportarse: 51 para el 68% de Alto; 16 para el 21,33% de Medio y 8 para el 10,66% queda evaluados de Bajo.