**Titulo: Evaluación del aprendizaje físico deportivo en el discapacitado**

**intelectual leve en el contexto de la Educación Física escolar.**

**Autores:** M.Sc. Marilin Páez Basabe

Dra. C: Mercedes Miló Dubé

**País:** Cuba

**Resumen:**

La investigación presentada consiste en la aplicación de una metodología que

permita evaluar al discapacitado intelectual leve sobre la base de los objetivos y contenidos que tiene los programas, dónde se tuvo en cuenta los deportes motivo de clase que imparten en cada uno de los grados donde se fundamenta la significación teórica en que el modelo existente no tiene en cuenta las especificidades de los expedientes clínicos lo que permitirá objetividad en elproceso mientras que a significación practica se basa fundamentalmente en el aprovechamiento de la multipotencia del ejercicio fundiendo habilidades motrices y capacidades físicas sobre la base de inclusión de iguales oportunidades siendo justo en sus posibilidades

**Introducción**

**Blázquez , D 2012**: El proceso de evaluación del aprendizaje de la educación

Física es caracterizado por la ausencia de un contenido estable Que de solidez a la asignatura a diferencia de otras ,sin embargo el objeto de la enseñanza es

identificable puesto que corresponde a un objeto cultural en sí mismo y su diferencia estriba en que no se le puede considerar como un objeto cultural por sus conocimientos científicos que trasmite sino por su carácter de practica social y en ocasiones la Educación Física se juzga más por su carácter funcional higiénico y compensatorio vinculadas a la realización práctica de ejercicios energéticos cuerpo – objeto que por sus aspectos formativos de la personalidad del individuo ; lo que en términos de evaluación se hace necesario normalizar estandarizar niveles y criterios se han producido cambios en los últimos años ,pero aún persisten normativas oficiales explicitas que se concretan con rigor en los diferentes niveles de enseñanza por ejemplo la resolución ministerial de evaluación vigente 238 /2014 es el mismo para la enseñanza general que para la enseñanza especial donde está inmerso el discapacitado intelectual leve.

La atención a las personas con discapacidad recae en la Asociación para la

Educación Especial y la Integración, sin embargo de acuerdo al informe elaborado por la UNESCO (2003), existe ausencia de programas educativos específicos para las diferentes discapacidades, además de existir carencia en la capacitación a los docentes y, aún más, prejuicios sociales, todo esto aunado al aumento de los índices de pobreza y desigualdad social constituye un marcado efecto negativo sobre la población que presenta discapacidades.

Discapacitado intelectual, según la asociación americana de retraso mental

(2002), se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativasconceptuales, sociales y práctica. Esta discapacidad se origina con anterioridad a los 18 años. Se asocia a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas: comunicación, cuidado personal, vida en hogar, habilidades sociales, utilización dela comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo.

Las evaluación del aprendizaje físico deportiva ha sido tratado por diferentes

autores como Blázquez ,D 2008 -2010 Ruiz, Pérez; L.M 2010 -(Ruiz, Pérez L

1994 y 1995)- Posada Prieto 2008 aquella que se produce del deporte en el

marco escolar de habilidades motrices y capacidades físicas , cual constituye

recurso metodológico indispensable para el estudiante discapacitado intelectual

permitiéndoles a estos reforzar así su autonomía y habilidades sociales desde lasdimensiones afectivas ,cognitivas ,motriz

**En la revisión de documentos se pudo constatar**

Que en el currículo de licenciatura en cultura física en la práctica laboral de

Educación Física se transita por enseñanza primaria 1ero y 2do ciclo, enseñanza media básica no así por la enseñanza especial cuando le corresponde la práctica de cultura física se realiza desde los combinados deportivos

Las resoluciones ministeriales emitidas desde las 274 /60hasta la actualidad la 238 /2014: Se aplica la misma en los diferentes niveles de enseñanza general y especial

Las pruebas de eficiencia física que se realizan al inicio y final del curso escolar son valoradas por las normativas por las cuales se realizan la enseñanza general

Determinándose como situación problémica como mejorar la evaluación físico

deportivo en el discapacitado intelectual leve en el contexto de la Educación Física escolar teniendo como objetivo Elaborar una metodología para la evaluación del aprendizaje físico deportivo en el discapacitado intelectual leve

Se aplicaron un grupo de métodos y técnicas de investigación científica entre los que se pueden mencionar inductivo-deductivo, análisis de documentos, encuesta,entrevista estadística descriptiva, estadística inferencial

La **contribución teórica** Desde lo metodológico consiste en la integración y

sistematización de los criterios sobre evaluación del aprendizaje aportados por

otros investigadores ,para la evaluación físico deportivo en el discapacitado

intelectual leve en el contexto de la Educación Física .Por lo que brinda una

herramienta metodológica para transformar y mejorar el proceso de evaluación dela Educación Física a fin de hacerlo más eficiente ,productivo .Así como la

jerarquización de leyes y principios para este tipo de aprendizaje

La significación **práctica** radica en una metodología que contiene fundamentas

teóricos así como el proceso instrumental adaptado para la evaluación de

habilidades motrices capacidades físicas en el discapacitado intelectual leve en el contexto de la Educación Física

La **novedad científica** está dada en el proceder metodológico y práctico que

facilita al profesor La evaluación del aprendizaje físico deportivo en el

discapacitado intelectual leve en el área de deportes de juegos con pelotas,

capacidades física en el contexto de la Educación Física

**Desarrollo**

La evaluación del aprendizaje es aquella evaluación que se produce en la clase

de Educación física , en el marco escolar en el tratamiento de habilidades motrices y capacidades físicas , cual constituye recurso metodológico indispensable para

el estudiante discapacitado intelectual .Ya que le proporciona valorarse así

mismo en lo individual y compararse con los demás integrantes del grupo .Vía a través de la cual se eleva su autoestima favoreciendo la comprensión de su

cuerpo ,la estimulación de los sentidos ,la estructuración espacio – temporal ,la

autonomía , y el desarrollo de habilidades sociales .Se utilizan como instrumentos

indispensables para este fin las actividades lúdicas ,la observación planificada y sistemática en la ejecución de las tareas motrices a través de técnicas cualitativas y cuantitativas desde las dimensiones social -afectiva ,cognitiva , motriz

**Revisión de documentos**

Se revisó a los 16 profesores de Educación Física el proceso de planificación de la clase que esta conformado por los siguientes documentos diagnóstico inicial de habilidades y capacidades físicas, distribución de contenidos, análisis

metodológico, sistema de clases y la clase

**Deficiencias detectadas en el diagnóstico inicial de capacidades físicas y**

**habilidades motrices**

1 , No siempre se utiliza el diagnóstico inicial de capacidades físicas para que sea tomado como punto de partida para impartir la una capacidad física determinada yen su lugar se toma los resultados de la pruebas de eficiencia física

2 , El procesamiento estadístico en lo diagnostico de capacidades no siempre

transita hasta determinar la media del grupo ,en ocasiones determinan la mediana por lo que se afectan significativamente los grupos de rendimiento

En el diagnóstico de habilidades motrices en ocasiones los objetivos propuestos se encuentran en función del profesor y no del estudiante como debe ser

3, En el diagnóstico de habilidades motrices no siempre se determinan los errores fundamentales, en ocasiones utilizan errores comunes en nombre de os

primeros lo que afecta significativamente los resultados alcanzados por los estudiantes.

**Deficiencias detectadas en el análisis metodológico Ver anexo #**

El tránsito por los diferentes pasos metodológicos a pesar de no existir

Homogeneidad. Existe pasos por los cuales algunos de los implicados no lo creen necesario desarrollar ejemplo : habilidades antecedentes, capacidades físicas necesarias, entre otros

**Deficiencias detectadas en el sistema de clases Ver anexo #**

El 62,5 % de los profesores que integran la muestra consideran que no es

necesario hacerlo pues con la planificación de la clase es suficiente es en este

documento donde se proyecta el contenido métodos , medios y procedimientos

organizativos tanto de habilidades motrices como de capacidades físicas

Se pudo constatar que en las evaluaciones se planifican ejercicios que

anteriormente los estudiantes no habían realizado

Las deficiencias constatas con las observaciones a clases de los docentes

Total/ 19 12% 10% 56% 34 permitió constatar las dificultades en la evaluación del aprendizaje en eldiscapacitado intelectual en el contexto de la Educación Física el 84 % seobservan dificultades que impiden el cumplimiento de un evaluación delaprendizaje formativa encaminada a la objetividad del discapacitado

**Propuesta metodológica**

Consiste en un aparato cognitivo conformado a su vez por un cuerpo legal en cual está sustentando en las **leyes fundamentales** como la **ejercitación** es aquella que permitió la ejecución reiterada sistemática de las actividades propuestas para la evaluación del discapacitado la cuales se debieron gestar desde las clases para que el momento de la evaluación sea una continuidad del procesoley de la unidad del organismo con el medio se manifiesta d cuando las accionespropuestas están correlacionadas con el medio donde se encuentran desenvolviéndose el discapacitado por ejemplo un terrenoadaptado tanto de baloncesto como futbol y el atletismo donde le permita al profesor diferenciar entre un discapacitado y un alumno de los centros de enseñanza general entrojerarquizando como principios didácticos la sistematización, es aquel que permitemantener la secuencia desde lo que se imparte hasta el momento de la evaluación observándolos como un todo y no acciones aisladas otro principio que jerarquiza la propuesta es el de la accesibilidad e individualización Es aquel que le permite Elaborar ejercicios que sean accesibles pera los estudiantes a pesar de su discapacidad sobre la base del principio de inclusión cuando dice iguales oportunidades ,pero con posibilidades diferentes y el sensoperceptual Se manifiesta cuando se es capaz de trasmitir de la forma mas acabada posible las acciones en ello están presente los órganos de los sentidos fundamentales como la percepción ,audición, percepción ,propioceptivo

Cuerpo categorial sobre la base de dimensiones e indicadores tales como

**Dimensión Social – afectiva**

**Definición operativa:** Es el comportamiento del individuo sobre la base de los

principios que rigen en la sociedad, los cuales se relaciona con los sentimientos

afinidad o inclinación que se tiene por la actividad que realiza.

**Dimensión Cognitiva:**

**Definición operativa** Es el resultado de aprender o conocer algo, acción

humana que le permite a la persona darse cuenta de mundo que le rodea

**, Dimensión Motriz:**

**Definición operativa** Es aquella que produce movimientos de los órganos y los

músculos transformando un tipo de energía en otra.

Cuenta a su vez con un aparato metodológico instrumental donde se transito por las fases de diagnóstico, planificación , implementación , evaluación de la

metodología

En la fase de diagnostico Se utilizaron diferentes método empíricos como la

entrevista , análisis documental ,Experimento .Los que a su vez nos permitieron

la planificación que incluyo la determinación de errores fundamentales en los

diferentes deportes motivo de clases a tendiendo a los objetivos del programa

para el grado y a las diferentes patologías existentes en los centros de discapacitados intelectual de la provincia los que se agruparon en dos subgrupos

A Estudiantes con epilepsia, asma, trastorno auditivo y abandono familiar

B Trastorno psiquiátrico, y trastorno de conducta Elaboración de la propuesta

Ejemplo de una unidad de clases

Desplazamientos ofensivos

Parada por salto Y/o al conteo 1

Error # 1: Perder el equilibrio levantando el apoyo de ambos pies del piso

Parada por paso Y/o al conteo 1-2

Error: Perder el equilibrio levantando uno de los pies del piso

Giros

Error# 1: Levantar el pie de apoyo en la realización de los giros

Desplazamientos defensivos

Error# 1: Cruzar los pies mientras se desplaza en cualquiera dirección

Recepciones y pases

Recepción y pase de pecho con dos manos

Recepción y pase indirecto por encima de la cabeza

Recepción y pase por encima del hombro

Error #1: No amortiguar el balón cuando recibe

Error #2: No direccionar el balón hacia el compañero al cual se lo envía

Drible

Error #1: Driblar con ambas manos

Tiros

Tiro al aro básico

Error#1: Pisar la línea de tiros indicada por el profesor

Tiro al aro en movimiento después de drible

Error #1 : Dar más de dos apoyos en la realización del tiro

Juegos

Errores

1, Correr con el balo en la mano

2, Driblar con ambas manos Empujar al compañero

3, Pisar la línea de tiros libres en la ejecución de tiro

4, Dar más de 2 apoyos en el tiro al aro en movimiento

**ORIENTACIONES METODOLÓGICAS**

Unidad: Baloncesto

En este grado la enseñanza del baloncesto tendrá las mismas características del anterior (5to. grado) y donde la combinación de habilidades conocidas centrará sus nuevos objetivos.

Los desplazamientos ofensivos aprendidos sin balón se realizarán con este en

drible (paradas, giros y saltos).

Las paradas se reafirmarán al conteo de uno y aprenderán a realizarlas (los

alumnos) por pasos al conteo 1-2.

El drible continuará siendo la habilidad fundamental de la clase y donde

abordaremos de forma lógica las combinaciones que le integran en la conducción del juego.

Drible y parada

El alumno en el 5to. grado realizaba el drible, detenía el movimiento y después

driblaba, ahora aprenderá a detener el drible y después el movimiento o carrera.

Se podrán utilizar diferentes vías para su ejecución, partiendo de la orientación y el trabajo libre; pero realizando correcciones para evitar violaciones (caminando).

Se podrá realizar al conteo de 1 o 1-2.

En el conteo de 1-2, el paso 1 se realizará con el pie derecho cuando se dribla con la mano derecha y el 2 con el izquierdo y viceversa. Se dará a conocer en este caso el pie de pívot.

El trabajo en grupos permitirá la corrección de errores por parte del profesor o porlos propios alumnos.

El trabajo de drible y parada se podrá combinar con el pase en el lugar. Luego se podrá realizar recepción en movimiento, drible y parada.

Drible y pase en movimiento

En el grado anterior los niños aprendieron el pase de forma estática, en el sexto grado lo ejercitarán en movimiento .Le precede los movimientos (conteo) de la parada y del tiro al aro, solo que en este caso se realiza la extensión de los brazos para realizar el pase dando continuidad al movimiento. Los ejercicios se podránrealizar en parejas, tríos pudiéndose llevar a formas más complejas.

Tiro al aro en movimiento después de drible

En este grado se continuará ejercitando esta habilidad combinada, buscando una

mejor realización de sus partes:

1. Enlace coordinativo (drible al conteo)

2. Conteo o pasos

3. Lanzamientos

4. Caída

Los ejercicios podrán tener un carácter integral y combinativo.

El tiro básico se continuará realizando con su variante de una mano (agarre de

triple amenaza) a la altura de la barbilla.

Drible y parada

El alumno en el 5to. grado realizaba el drible, detenía el movimiento y después

driblaba, ahora aprenderá a detener el drible y después el movimiento o carrera.

Se podrán utilizar diferentes vías para su ejecución, partiendo de la orientación y el trabajo libre; pero realizando correcciones para evitar violaciones (caminando).

Se podrá realizar al conteo de 1 o 1-2.

En el conteo de 1-2, el paso 1 se realizará con el pie derecho cuando se dribla con la mano derecha y el 2 con el izquierdo y viceversa. Se dará a conocer en este caso el pie de pívot.

El trabajo en grupos permitirá la corrección de errores por parte del profesor o por los propios alumnos.

El trabajo de drible y parada se podrá combinar con el pase en el lugar. Luego se podrá realizar recepción en movimiento, drible y parada.

Drible y pase en movimiento

En el grado anterior los niños aprendieron el pase de forma estática, en el sexto grado lo ejercitarán en movimiento .Le precede los movimientos (conteo) de la parada y del tiro al aro, solo que en este caso se realiza la extensión de los brazos para realizar el pase dando continuidad al movimiento. Los ejercicios se podrán realizar en parejas, tríos pudiéndose llevar a formas más complejas.

Tiro al aro en movimiento después de drible

En este grado se continuará ejercitando esta habilidad combinada, buscando una mejor realización de sus partes:

1. Enlace coordinativo (drible al conteo)

2. Conteo o pasos

3. Lanzamientos

4. Caída

Los ejercicios podrán tener un carácter integral y combinativo.

Conclusiones

El folleto expuesto contiene los errores que se consideran fundamentales en el

aprendizaje de la unidad baloncesto teniendo en cuenta los objetivos del programa, el tipo de discapacidad intelectual leve en esta propuesta se incluyen epilepsia ,asma y abandono familiar no así trastorno psiquiátrico que requiere de otras concepciones

Recomendaciones

Realizar propuestas similares en otras unidades de estudio del mismo ciclo y de diferentes grados.