

EDITORIAL

**El medio ambiente y la educación ambiental para la formación del profesional de la cultura física****The environment and environmental education for the formation of professional on physical culture**

En este nuevo siglo XXI ha tomado una gran importancia para el desarrollo de la cultura física y los deportes, la interdisciplinariedad existente entre las áreas de la ciencia y el medio en la cual se desarrolla la actividad física. Por este motivo algunos estudiosos de la rama del deporte se han centrado en la incidencia del medio ambiente y la educación ambiental para la formación del profesional de este sector. En su generalidad se han consultado obras de autores que investigan desde las mismas prácticas deportivas como es el caso del Dr. C. José Luis Santana Lugones y la Lic. Orilia Rodríguez Sánchez quienes abordan la educación ambiental en el deporte de alto rendimiento.

Ellos emplean el concepto fairplay (juego limpio) y métodos de entrenamiento con respeto a la salud del atleta y su relación con el entorno. Otra investigación destacada en este tema lo constituye: la educación ambiental desde el enfoque disciplinar de las Ciencias Biológicas aplicadas a la educación física y el deporte de los autores MSc. Leticia Centelles Badell y el MSc. Julio Nodarse Autié de la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes en una novedosa iniciativa de aprovechar la interdisciplinariedad para la educación ambiental. El deporte y el medio ambiente: la encrucijada de los decisores es una exploración sobre el conocimiento y percepción ambiental en decisores del sector del autor Dr. C. Santiago León Martínez (Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y los Deportes Manuel Fajardo) conforma,

entre otras investigaciones, un rico arsenal de contribuciones prácticas que fortalecen la teoría de la educación ambiental en la cultura física.

Sin embargo, en la literatura consultada no se han registrado obras que investiguen la educación ambiental en el área de los deportes desde la comunicación o la enseñanza de lenguas, excepto el Modelo didáctico para la educación ambiental en el proceso de enseñanza del Inglés para la carrera de Cultura Física del Dr.C Fernando Emilio Valladares Fuente, tesis doctoral recién defendida en este año 2016

Respecto a la comunicación en la Educación Ambiental se plantea que «se hace necesario cada vez más el desarrollo de experiencias de comunicación participativa, que basen su propuesta en fomentar capacidades y habilidades sociales para una comunicación que una a las personas desde la diversidad, que permita socializar el pensamiento de manera abierta, horizontal, poner en diálogo el sentir, el saber, las identidades que forman parte del patrimonio histórico-natural en evolución como un ser social comunitario, desarrollar habilidades comunicativas, tanto en la comprensión, como en la construcción de mensajes y códigos que permitan una mejor comunicación a los actores sociales involucrados con sus problemáticas socio ambientales.» (Pérez, 2010, p. 206)

En este caso el autor refiere educación ambiental, con postura ético social en el acto de comunicación a las relaciones

armónicas que deben existir entre los estudiantes de primer año de la Facultad de Cultura Física, entre ellos y los profesores y entre todos los individuos en general.

A partir de la sistematización de algunas obras sobre esta relación educación ambiental- idiomas extranjeros el autor coincide con el criterio de que «el aprendizaje de una lengua extranjera en su función comunicativa lleva a la concientización y comprensión de los problemas que afectan al medio ambiente».

A través de la enseñanza-aprendizaje del idioma que se estudia se puede interactuar en las clases y contribuir al desarrollo social con la intención de instaurar una nueva ética del desarrollo mundial, pero también con el objetivo de fomentar actitudes positivas hacia el medio más próximo. La educación ambiental, en su relación con otras ciencias y lenguas propicia los conocimientos teóricos y prácticos, los valores y las actitudes que puedan mejorar la calidad de vida de todos los habitantes, respetando el equilibrio del sistema con una perspectiva de futuro.»(Pérez, 2008, p. 12).

El autor de esta investigación declara que la Educación Ambiental por su intencionalidad de formar una personalidad que desarrolle sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores respecto al medio ambiente, en todas sus dimensiones se convierte en una vía, un vehículo para lograr la competencia comportamental que es sin dudas una de las áreas más importantes de la competencia comunicativa como objetivo esencial de una clase de lenguas extranjeras.

Mediante este modelo implementado en una metodología de educación ambiental, los estudiantes desarrollan el método de proyecto, realizan actividades comunicativas que les permiten interactuar entre ellos y adquirir niveles superiores en los

conocimientos, habilidades y valores positivos en la vida. El reto de esta investigación es mantener su continuación en los próximos cursos escolares para de esa forma demostrar que el estudiante de cultura física si puede hablar inglés no sólo con el objetivo de comunicarse sino de perfeccionar su cultura y con la educación ambiental convertirse cada día en un mejor ser humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- León Martínez. S. R (2013) Diagnóstico ambiental participativo en la formación de promotores ambientales comunitarios en la actividad físico-deportiva. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, (187)
- Nodarse Autié J. y otros (2009) *La dimensión ambiental en la disciplina Fundamentos Filosóficos de la Educación Física y el Deporte*. Recuperado de <http://podium.upr.edu.cu>. 4, (4)
- Pérez Hernández, M. A (2010). *Por una Comunicación Ambiental Participativa. Selección de Lecturas Tomo II Ecología Política y Educación Ambiental Popular*. Editorial: Caminos, La Habana.
- Pérez Mauri, M. C. (2008). *La dimensión ambiental en la enseñanza del idioma alemán*. Monografías. Universidad de Matanzas. Camilo Cienfuegos.
- Santana Lugones, P. L. (2003). *La contextualización de la dimensión ambiental en el proceso de formación de los profesionales del eslabón de base del deporte de alto rendimiento*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. ISCF «Manuel Fajardo» Facultad de Villa Clara.

Fernando Emilio Valladares Fuente. Licenciado en Educación, Especialidad Lengua Inglesa. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca» Correo electrónico: fernando.valladares@upr.edu.cu
