Centro de Estudios Pedagógicos para la Educación General

Curso de Posgrado

La orientación profesional vocacional pedagógica con carácter multifactorial.

Título: Actividades desde la biblioteca escolar para contribuir al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

Autor: MSc. Yeran León Morejón.

Profesor de psicología, 2do Jefe del Departamento Formación Pedagógica General.

2018

“Quien quiera nación viva, ayude a establecer las cosas de su patria de manera que cada hombre pueda labrarse en un trabajo activo y aplicable una situación personal independiente. Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesitan los demás”.

José Martí.

Resumen

El estudio del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica en Cuba, es necesidad de primer orden por lo que representa para el presente y futuro del país, constituye una tarea priorizada por el Ministerio de Educación, el Partido y el Gobierno.

Se propone perfeccionar el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica y elaborar actividades desde la biblioteca escolar, que permitan elevar la calidad del ingreso a las carreras pedagógicas, utilizando el modelo de actuación pedagógica del bibliotecario.

El sustento de esta investigación se obtuvo a partir de la utilización de métodos teóricos y empíricos, que garantizaron obtener la información para su análisis y el cumplimiento del objetivo trazado.

La propuesta de actividades se caracteriza por su flexibilidad que posibilita el logro de los objetivos generales propuestos, potenciando desde la biblioteca escolar lo pedagógico, lo metodológico, lo integral, lo investigativo; su puesta en práctica posibilitó el crecimiento y la modificación del estado de satisfacción por la profesión elegida.

Introducción

En la actualidad ha ganado significativa comprensión la educación, porque satisface necesidades educativas importantes, permite responder a la participación activa en la vida social, económica, cultural y política. Al mismo tiempo constituye el elemento transformador del ser humano que ha de potenciarse en la adquisición, actualización, utilización y generación de los conocimientos.

No se debe subestimar el rol de la educación en las perspectivas de cambio y mejoramiento humano a través del nuevo modelo educacional, del papel del maestro y del bibliotecario en la formación de los estudiantes y de la posición que tomen estos a partir de las condiciones educacionales creadas para el crecimiento.

El modelo educacional se basa en la confianza en el ser humano, de las posibilidades de cambio y transformación, de las potencialidades para formar hombres comprometidos, críticos, creativos, forjadores de su propio destino y de la sociedad en que viven. Es necesario considerar en este modelo educacional su formación profesional respaldada en la identidad nacional, tradición cultural, valores políticos, ideológicos, estéticos, morales, éticos; ya que contribuyen de manera directa a la búsqueda constante del conocimiento, a su crecimiento personal y a potenciar un proceso intrínsecamente generador de reformas, de vida futura en el marco de la época actual.

Actualmente se efectúan profundas transformaciones en el plano educacional no sólo en Cuba, sino también en América Latina y en el resto del mundo, condicionadas por la revolución científica y tecnológica, sobre todo en los medios de comunicación que han obligado a crear un nuevo estudiante con ciertas habilidades y destrezas, capaces de asumir los recursos de información que se presentan. Las bibliotecas escolares se suman a este desafío, por lo que se debe tener en cuenta su funcionamiento.

Como bien señalara la Lic. Alioska Fernández, “el bibliotecario escolar en Cuba, no escapa a todo este fenómeno. Como parte del proceso docente educativo, se abren nuevas puertas que lo obligan a enfrentar retos y a desplegar un mejor desempeño en sus funciones”. El funcionamiento de las bibliotecas escolares depende en gran medida del desempeño científico e investigativo del bibliotecario y la comunidad de usuarios.

El papel de la escuela y dentro de ésta, la biblioteca escolar, es indispensable para la formación y orientación profesional donde exigen ciertas modificaciones que pretenden cambiar la labor tradicional, en la planificación de las actividades laborales, académicas,

científicas, en la rectificación de sus estilos de trabajo y modos de actuación, asumiendo una actitud flexible, viable y facilitadora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se reclama la responsabilidad de un estudiante más autodeterminado, comprometido con su proceso de aprender, activo partícipe de las decisiones que se tomen en dicho proceso. De todos estos aspectos que se requieren en la formación del estudiante constituye un problema en todas las educaciones, el proceso de la orientación profesional general y el proceso de la orientación profesional vocacional pedagógica en particular.

Para que el estudiante logre sus intereses profesionales en correspondencia con la autosatisfacción profesional, el maestro, el bibliotecario y la institución escolar deben propiciar espacios de reflexión, construcción y desarrollo de proyectos, donde el estudiante sea capaz de buscar alternativas en el campo profesional a partir de sus necesidades e intereses y las prioridades que plantea la sociedad cubana actual.

En este sentido, el éxito del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica radica en la satisfacción de necesidades de maestros y profesores que demanda el Ministerio de Educación en Cuba para llevar el conocimiento a las generaciones de cubanos, de manera que cada aula cuente con un educador, ya que un país que aspire al desarrollo en todas las esferas y en particular al desarrollo cultural, debe tener suficientes maestros y profesores que se responsabilicen con la educación del pueblo.

La orientación profesional vocacional pedagógica como tema de investigación ha sido poco tratada en lo que respecta a la investigación educacional desde la biblioteca escolar, por lo que se define como **objetivo:** sistema de actividades, desde la biblioteca escolar, con la intención de contribuir al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica en los estudiantes de preuniversitario.

Desarrollo

1. **El interés profesional como uno de los cimientos motivacionales en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.**

La selección correcta de la carrera es vital para el joven, en ella juega un papel esencial los intereses profesionales que se van formando por las influencias familiares, escolares y sociales, en tanto transcurre en su formación desde las edades tempranas hasta llegar el momento de hacer la selección al terminar el duodécimo grado.

La M. Sc. Cecilia Coello Portuondo en su tesis, define los intereses profesionales como: "Sistema valorativo del joven donde se incluye de forma fundamental, su autovaloración y la valoración de las alternativas profesionales que se plantean. Es la actitud compleja del sujeto encaminada al conocimiento de su futura profesión". De la cual el autor toma, el sistema valorativo, la autovaloración, la actitud compleja encaminada al conocimiento de su futura profesión, por considerarlos elementos de gran valor teórico, presentes en la investigación.

Al respecto refiere que: "El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva-afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales". En consonancia, se asumen los componentes siguientes: de las formas primarias los intereses cognoscitivos y de las formas más complejas los profesionales, porque se trabaja con estudiantes de décimo grado, en el conocimiento acerca de la profesión que está afectado al ingresar al IPVCP, pero que fue la carrera escogida como intención profesional.

Igualmente define la motivación profesional como: "Tipo de motivación que está determinada por objetivos futuros importantes del individuo relacionado con una profesión y forma parte de los aspectos esenciales que determinan su actitud en general". El autor de la presente investigación toma de la tesis reseñada, la inclinación hacia objetivos futuros importantes relacionados con la profesión pedagógica, que determinan la actitud general de los estudiantes al ingresar al IPVCP.

La concepción de Vigotsky, acerca de las unidades integrales como formas de expresión de las funciones más complejas de la psiquis humana, dan origen al trabajo pedagógico con las motivaciones hacia la elección de la profesión y posibilitan la educación profesional de la personalidad, que pasa por diferentes etapas, donde la manifestación de cada una de ellas estará en dependencia del nivel de desarrollo alcanzado en la personalidad del sujeto, del instante de incorporación al centro de formación profesional y en la vida laboral.

Los Drs. Fernando González Rey y Albertina Mitjáns Martínez (1989) señalan tres etapas fundamentales en correspondencia con momentos cualitativos distintos de su desarrollo, ellas son: “Desarrollo de intereses y capacidades básicas; Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional y Reafirmación profesional”.

En un trabajo posterior la Dra. Viviana González Maura (1994), destaca cuatro etapas, que difieren de las anteriores en el enunciado y número de éstas, pero en sentido general se valora que ambas propuestas recogen puntos de vista semejantes, el autor del presente estudio, se adscribe a las propuestas por la Dra. Viviana González Maura, teniendo en cuenta que admiten agrupar a los estudiantes por niveles educacionales y permiten la articulación psicopedagógica en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica en los IPVCP, que deben estar matizadas por el enfoque personológico y hacer una correcta selección de las carreras pedagógicas como futura profesión, tales como:

- Formación vocacional general: “Encuentra su manifestación en las edades más tempranas de la vida, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales”. Lo que a criterio del autor se ajusta para el trabajo profesional en la Educación Infantil.
- Preparación para la selección profesional: “Dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades relacionados con las diferentes áreas del saber, mediante una asignatura y las demás actividades que se realizan en el proceso formativo”. En consecuencia, el autor considera que se corresponde con la Educación Secundaria Básica.
- Formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: “Coincide con la entrada a un centro de formación profesional (medio o superior), lo importante es desarrollar valores, convicciones, intereses y conocimientos hacia el contenido de la profesión, así como la asimilación de habilidades y hábitos, para poder configurar su identidad profesional con vistas a su futuro desempeño”. La etapa incluye la Educación Preuniversitaria, los IPVCP y la Educación Técnica Profesional, la que es completamente asumida por el autor en la investigación.

• Consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: “No necesariamente debe vincularse al egreso del centro de formación, aunque los últimos años deben significar una expresión de esta etapa, toda vez que debe dominar conocimientos, habilidades y destrezas, por lo que está en el momento de su perfeccionamiento, que no termina, al contrario, la necesidad de la superación profesional evidencia el tránsito por la

etapa el resto de la vida y reafirma los intereses profesionales”. El autor la concibe como la continuidad de la etapa anterior y después de graduado como profesional, donde verdaderamente se alcanza la identidad profesional.

En el estudio de cada una de las etapas, se revelan importantes aspectos, por interés del autor se valora la tercera -formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales- por ser donde se ubican los sujetos de la muestra de la presente investigación.

Esta etapa se corresponde con la incorporación al IPVCP de los estudiantes, en ella, lo más importante ha de ser la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que aseguren las condiciones para la continuidad de estudios en la Filial Pedagógica Universitaria del territorio y el futuro desempeño exitoso de la profesión elegida.

Durante la tercera etapa, el proceso de formación profesional pedagógica para el desarrollo de sólidos intereses profesionales en los estudiantes, constituye una necesidad, porque ya se encuentran en el IPVCP, reciben dentro del plan de estudio una asignatura específica «Formación Pedagógica Cultural» que tiene como objetivo esencial el desarrollo de conocimientos acerca de la profesión pedagógica, además de valores, convicciones e intereses pedagógicos, incluye las prácticas laborales y festivales de clases, donde asimilan habilidades y hábitos que le permiten configurar su identidad profesional para el futuro desempeño.

El estudiante pinero de décimo grado transita de la adolescencia hacia la juventud, se manifiestan rasgos propios de la adolescencia en unos estudiantes -revelándose contradicciones internas- propias de la edad y la juventud en otros -evidenciándose en su preparación para realizar acciones de alto contenido mental en cuanto a: razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad-. Una característica propia del décimo grado es la tendencia a emitir juicios, polemizar sobre determinados temas, defender apasionadamente sus puntos de vista, cuestión esta que deben tener en cuenta los profesores a la hora de diseñar y controlar las actividades docentes y extradocentes.

Las aspiraciones de estos estudiantes son amplias; tienen una gran variedad de intereses, buscan en la familia y en los maestros la orientación y la estimulación oportuna, que no se les imponga nada, que se tengan en cuenta sus opiniones y que se discutan sus puntos de vista.

Este nivel educacional es el preámbulo de su futura profesión, por lo que en décimo grado se comienzan a adecuar sus aspiraciones con respecto a la carrera que van a estudiar, se intensifica su participación en las actividades sociales, tanto dentro como fuera del centro y

necesita ayuda, comprensión, pero también autonomía, decidir por sí mismo su futuro profesional.

En las conclusiones de autores, como: Ovidio D´Angelo, Fernando González Rey, Diego González Serra, Viviana González Maura, Zulema de la Caridad Matos, Jorge Luis Del Pino y Silvia Recarey, se ha puesto en evidencia que los estudiantes que alcanzan desarrollar sus intereses profesionales logran mayor calidad en su actuación profesional, que se manifiesta no sólo en la obtención de altos rendimientos docentes, sino también en la calidad del proceso de ejecución profesional, expresado en la iniciativa, flexibilidad, creatividad y actuación reflexiva en la solución de problemas profesionales.

Características peculiares que debe asumir el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica en esta etapa en el IPVCP, debe ser, el carácter particular y diferenciado de este proceso, así como la necesidad de realizar estudios diagnósticos de la esfera motivacional e intelectual de los estudiantes de nuevo ingreso, cuyos resultados permitan organizar y dirigir sobre bases científicas las actividades a desarrollar desde la biblioteca escolar, toda vez que al centro de formación profesional ingresan estudiantes con diferencias tanto en su situación motivacional, como en el desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales.

La orientación profesional vocacional pedagógica adquiere en esta etapa un matiz especial que se expresa en el enfoque profesional del proceso docente-educativo, en esta dirección, resulta esencial, apoyarse en la realización de actividades desde la biblioteca escolar, donde los estudiantes tengan posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes referentes a su futuro profesional, lo que contribuirá a desarrollar sus conocimientos, su posición activa, su capacidad reflexiva y crear en ellos hábitos y habilidades profesionales.

El papel que desempeña el interés profesional en la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales está dado por su carácter personológico, que canalizada por la motivación y el conocimiento acerca de la profesión desde la escuela y la biblioteca escolar, permiten el desarrollo exitoso de esta tercera etapa en el IPVCP.

Para indagar las principales manifestaciones de carácter motivacional-afectivo de la personalidad de los estudiantes, como presupuesto teórico el autor consultó diversas técnicas presentes en el texto «Nociones de sociología, pedagogía y psicología» de las autoras: Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro (2004), cuyo contenido sirvió de referencia para la selección de técnicas como: los diez deseos, el completamiento de frases, el cuestionario y la técnica de Iadov y a partir de su estudio se determinan los siguientes indicadores:

• Existencia de objetivos profesionales claramente definidos, orientados al contenido de la profesión pedagógica.
• Manifestación de vivencias afectivas positivas, relativas a la consecución de objetivos profesionales propuestos.
• Sentido personal de la profesión de contenido positivo.

2. Desempeño de la biblioteca escolar en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica: realidad cubana en continua transformación.

A través del desarrollo de la sociedad los procesos educativos han sido una preocupación y objeto de grandes pensadores. Desde épocas remotas la iglesia concentró los grandes aportes en materia de información que fue creando la humanidad, precisamente la propia "palabra biblioteca deriva de la latina bibliotheca y ésta a su vez lo hace del vocablo griego biblion (libro)",se remonta a este período y significa, lugar destinado al depósito de información registrada, principalmente en forma de libros. Bibliotecas famosas fueron la de Alejandría y esto estuvo reflejado en textos célebres como «El nombre de la rosa» (1980) historia detectivesca, que se desarrolla en un monasterio en el año 1327, de Umberto Eco 1932- , escritor y profesor universitario italiano.

La aparición de la imprenta y las transformaciones que originaron las revoluciones burguesas dieron un nuevo matiz, se hizo más amplia la gama de usuarios y el acceso a los medios de información, las informaciones científicas que fueron apareciendo requerían de una clasificación temática lo que perfiló la labor de las personas encargadas. Las reflexiones acerca de las formas de organizarlo han constituido un proceso complejo que tiene entre sus antecedentes teóricos más significativos la Didáctica Magna de Juan Amus Comenius.

La Bibliotecología y las Ciencias de la Información, también se han ocupado, desde sus orígenes, de proyectar una estructura u organización que contribuya a la formación y preparación del ser humano. El primer programa educativo para la formación de bibliotecarios fue establecido en 1887, en la Universidad de Columbia, por el estadounidense Melvil Dewey, su clasificación del conocimiento humano es utilizada en la actualidad en el Sistema de bibliotecas escolares y públicas en Cuba. En este sentido, la disciplina se vincula a los procesos educativos mediante las actividades programadas y selectivas orientadas a la educación de usuarios.

Las bibliotecas escolares complementan los programas de las instituciones a las que pertenecen, aunque también disponen de libros no académicos para fomentar el hábito de la

lectura. Muchas cuentan con distintos medios audiovisuales y electrónicos. Su financiación procede de las instituciones escolares en las que están integradas.

En Cuba, la biblioteca escolar se muestra como un espacio educativo trascendental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como para el proceso de orientación profesional en general y para el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica en particular, ya que desde una concepción moderna de la misma, “la biblioteca escolar es el gran Centro de Recursos que pone a disposición de profesores y estudiantes información de muy variados tipos, en diversos soportes, necesarios para el desarrollo de estos procesos”.

Entender así la biblioteca escolar, implica hablar de una biblioteca pensada y usada en la vida diaria de los centros escolares, por el estudiante y el claustro. Supone entender el proceso de enseñanza-aprendizaje como la construcción individual y compartida de conocimientos y saberes; juicios que se construyen a través de la investigación, de la búsqueda de información, del cotejo de fuentes y de la «apropiación» de la información para la autoformación. Al mismo tiempo, no puede quedar excluida la lectura literaria, que pone en contacto al lector con otras épocas y realidades, ofreciendo así una amplitud de perspectivas, difícilmente imaginable sin ella, del mismo modo que contribuye al entretenimiento y deleite personal o colectivo.

En todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación, fueron introducidas nuevas transformaciones a partir de lo que se reconoce como la Tercera Revolución Educacional. Para la Educación preuniversitaria, en el Municipio Especial Isla de la Juventud, el inicio del curso escolar 2001-2002 constituyó un hecho significativo al crearse el IPVCP, nueva concepción nacida por la necesidad de docentes en el territorio, que imponen los nuevos retos de las cada vez más cambiantes exigencias educativas aparecidas al calor del pujante desarrollo económico social que experimenta el país, por lo tanto, como en todo proceso dialéctico, se modifican las viejas concepciones por las más recientes que abren paso a las actuales exigencias de la sociedad fiel al pensamiento martiano: “Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época”.

Un nuevo tipo de bibliotecario escolar con una formación general integral capaz de asumir cualquier reto, vino a satisfacer viejas aspiraciones de estudiantes y profesores, donde lo instructivo y lo educativo responde a las nuevas transformaciones experimentadas en el IPVCP.

La biblioteca escolar, lugar de aprendizaje e investigación, centro de recursos para la enseñanza, ponen a disposición de los usuarios, documentos en todos los soportes actuales

de la información, producidos tanto dentro como fuera del centro, se integra a todos los procesos educativos de la escuela y cambia el desempeño del bibliotecario escolar, pasa a ser miembro imprescindible en la comunidad escolar.

Está demostrado que cuando los bibliotecarios escolares interaccionan con el docente, los estudiantes incrementan sus conocimientos, su lenguaje oral y escrito, su cultura general, mejoran su desenvolvimiento en la escuela y en la sociedad, aumentan sus capacidades para aprender, para resolver problemas escolares, desarrollan habilidades con la Informática y las Tecnologías de la Información, de esta forma potencian sus intereses hacia la carrera pedagógica.

La biblioteca escolar tiene una importante responsabilidad, actuar como centro de promoción cultural dentro de la escuela, como taller y laboratorio donde el estudiante sea artífice de su propio aprendizaje, tiene un papel formador en la vida de los jóvenes, podrán reconocer la complejidad de la sociedad, aprenderán a enfrentar el mundo de la información, descubrirán sus propios intereses, sus deseos por investigar, y el lugar donde obtendrán nuevos conocimientos y aprenderán a desarrollarlos. En tal sentido se valora de positivo el potencial que posee la biblioteca escolar para contribuir al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

Los objetivos que persigue la biblioteca escolar se adaptan a las características de cada grado, pero específicamente se centran en las actividades y servicios que se ofrecen a los estudiantes, que le permiten desarrollar habilidades para la búsqueda, recopilación, utilización y formas de compartir la información, apoyar el desarrollo del proceso docente-educativo, desarrollar procedimientos, destrezas, hábitos y capacidades para perfeccionar el trabajo independiente, con las fuentes de información. Por ello para coordinar las acciones se ha generado el currículo de la biblioteca escolar, que en el nivel medio superior está encaminado a la profundización de los objetivos trazados en los niveles de enseñanza anteriores, para los estudiantes del IPVCP que se preparan para la profesión, la biblioteca amplía el espectrum hacia el magisterio, lo que asume el autor del trabajo.

En armonía con lo antes expuesto, se plantea: “La biblioteca escolar es parte integrante del proceso de las transformaciones educacionales que se desarrollan en cada escuela”, para comprender lo citado, el autor considera tener en cuenta las siguientes funciones:

• Participar sistemáticamente en los consejos técnicos y claustrillos de grado, como intermediario entre los recursos de información y el colectivo docente, para proyectar con mayor eficacia la labor que le corresponde desarrollar en el currículo escolar.

• Trabajar en función del desarrollo de habilidades de información con toda la comunidad de usuarios y en particular, con los profesores en formación.

• El conocimiento y aseguramiento bibliográfico, los recursos informativos en formato electrónico, así como los cassettes de video que posee la escuela.

• Trabajar en estrecha vinculación con el profesor de computación y el asesor del Programa Audiovisual en la integración de las diferentes fuentes de información.

• Potenciar la preparación de estudiantes y profesores para los concursos, incluidos los que corresponden a la biblioteca escolar.

• Se inserta en la superación que se diseña en la escuela y por el Sistema de Información, para lograr su actualización y responder a las necesidades de la comunidad de usuarios.

• Responder por el cuidado y empleo adecuado de los medios que a su disposición se ponen para la comunidad de usuarios.

• En el IPVCP desarrollar formas de trabajo planificadas y actividades orientadas al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica dentro del horario único, con métodos y procedimientos que desarrollen la motivación hacia la carrera.

"Idealmente, un buen bibliotecario escolar debe esencialmente promover la lectura, aprovechar el tiempo, trabajar diligentemente, tener iniciativas, ser entusiasta, creativo, ético, puntual, organizado, con una actitud honesta, profesional, dedicada y responsable frente al trabajo y prestar sus servicios de forma justa, equitativa, y desinteresada a todos los usuarios, sin favoritismos ni persecuciones".

El autor entiende que la biblioteca escolar es un proyecto colectivo para el cambio y la mejora del sistema escolar porque introduce en los centros educativos otras posibilidades para que profesores y estudiantes se relacionen de maneras distintas. Relaciones que se basan en la ayuda para construir el conocimiento a partir de la selección, la comparación y el contraste entre fuentes de información variadas. La biblioteca escolar es el espacio idóneo para acercarse a la multiplicidad de textos y a una gran variedad de formas de leer.

Del mismo modo arriba a la conclusión que en una biblioteca escolar se requiere de una persona idónea, que sepa manejar la atención a los diferentes tipos de usuarios con espíritu de servicio ético-profesional, que sepa despertar el interés por los materiales y sepa formar lectores; debe ser una persona que haga respetar el reglamento de la biblioteca y tenga control de la disciplina de la comunidad de usuarios.

Estas características incentivan la motivación por las carreras pedagógicas y son la base de la actual investigación en aras de definir concretamente, el deseado desempeño del bibliotecario escolar en las actuales transformaciones educacionales.

Con la propuesta de actividades, desde la biblioteca escolar que se presenta, el autor persigue como objetivo que intencionalmente en las actividades selectivas para la educación de usuarios, éstas se inserten en el propio proceso de formación y desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica que se diseña en los IPVCP.

Actividades que están planificadas acorde con las etapas del desarrollo del pensamiento y en correspondencia con las influencias y apoyo del entorno socioeducativo, comunitario y familiar.

3. **¿Por qué se quiere una biblioteca escolar que contribuya al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica?**

Entender el papel activo del individuo en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica, implica que este trabajo no puede ni debe limitarse simplemente a brindar información, sino, que el sujeto tiene que implicarse de manera protagónica, segura, resuelta y altamente motivado, para ello las bibliotecas escolares ofrecen potencialidades, pues en la relación de ayuda que establece el bibliotecario con los estudiantes puede facilitar el proceso de desarrollo de su identidad profesional. En este sentido:

• Proporcionan entornos y materiales que favorecen el autoaprendizaje, con atención individualizada para las diferentes necesidades informativas, de carácter político, económico, cultural, profesional, entre otros; estilos y niveles de aprendizaje.

• Reúnen materiales didácticos con contenidos motivacionales que sirven para formar, informar y recrear.

• Preparan a los estudiantes para el uso de las bibliotecas públicas y universitarias, en las que como estudiantes y futuros profesionales leerán e investigarán.

• Ponen al alcance de la comunidad de usuarios materiales docente-educativos para complementar el sistema de acciones educativas que se realiza en el aula, en el momento requerido.

• Sitúan a todos los agentes educativos en contacto, a través de la tecnología, con material de consulta e información de actualidad.

• Contribuyen a la alfabetización y a la adquisición de competencias en el manejo de las tecnologías de información y la comunicación.

• Presentan a los estudiantes un universo de conocimientos y desarrollo humano, con distintos puntos de vista, que completan y amplían las perspectivas expuestas en los libros de texto.
• Proporcionan un espacio para que estudiantes, profesores y comunidad de usuarios en general puedan elegir lo que necesitan y deseen leer.
• Facilitan libros a quienes seguramente no tendrían los recursos para comprarlos, democratizando el acceso a variados productos de la cultura humana de todos los tiempos, es una posibilidad que aporta felicidad al hombre.
• Colocan a disposición de todos los profesores materiales para preparar clases y para enriquecer lo que se hace en el aula.
• Admiten el trabajo interdisciplinario entre áreas, la realización de proyectos transversales y el perfeccionamiento de la orientación profesional en general con énfasis en la pedagógica.
• Poseen el recurso humano preparado para asumir las tareas que demandan hoy las transformaciones educacionales.

En consonancia, resulta ilustrativa la siguiente cita del profesor argentino Bush Shera:

“De todas las profesiones la del bibliotecario es seguramente la más derivativa y sintética, dependiente sobremanera de las disciplinas más formales para la derivación de su propia estructura teórica y cuerpo de práctica... esta calidad le ha dado a la bibliotecología una posición estratégica única de liderazgo en la integración del conocimiento humano y podría hacer de la bibliotecología una gran fuerza unificadora, no sólo en el mundo del saber sino en el de toda la vida humana”.

A las bibliotecas escolares les corresponde desarrollar dos tipos de actividades, las programadas y las selectivas:

Las actividades programadas, también llamadas coordinadas, son las que se derivan del desarrollo lógico de los programas escolares, se complementan con ellas el uso de la biblioteca escolar con una adecuada coordinación entre el docente y el bibliotecario, lo que trae consigo la necesidad de establecer relaciones para el uso de los fondos en la satisfacción de las necesidades informativas de la comunidad de usuarios, contribuyendo al desarrollo exitoso de los contenidos escolares y limitadas por el tiempo de rotación de los grupos para el servicio programado.

Las actividades selectivas, elaboradas por el bibliotecario están encaminadas a la educación de usuarios con el objetivo de que éstos desarrollen habilidades en el uso y explotación correcta de las bibliotecas y sus diversos tipos de información, teniendo como ventaja que el

factor tiempo se amplía según la necesidad de los usuarios o las características de las actividades propuestas por el bibliotecario y la asistencia a ellas es de manera espontánea.

Estas actividades programadas y selectivas no son esquemas, pues de una a otra se desarrollan habilidades con el manejo de la información y los recursos, ambas tributan al enriquecimiento del conocimiento que puede ser de contenido temático de las áreas del saber o de las profesiones.

Atendiendo a las actividades selectivas se instrumentó la propuesta desde la biblioteca escolar, apoyada en el orden metodológico de la concepción de comprensión de los objetivos del currículo de la biblioteca escolar, como uno de los proyectos del quehacer socio-cultural de la Pedagogía Cubana, donde se tiene en cuenta al bibliotecario como activador de mecanismos para que se produzca de manera lógica, natural y coherente el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

El currículo de la biblioteca escolar posibilita el aprendizaje desarrollador, visto en dos direcciones: instructivo y formativo, al mismo tiempo, que se orientan actividades instructivas relacionadas con la orientación profesional vocacional pedagógica, se forman hábitos y habilidades para el empleo de la biblioteca como futuros profesores.

La biblioteca escolar, está subordinada para todos los efectos a la dirección docente del centro en el sistema de trabajo de la escuela, no funciona de forma aislada, su labor educativa está unida a todas las actividades y la planificación del trabajo tiene que ajustarse como un todo orgánico.

Como programa priorizado por la revolución, la biblioteca escolar goza de un lugar cimero para elevar la cultura de los adolescentes y jóvenes del IPVCP y pone a disposición de ellos sus servicios en aras del logro de una mayor cultura, donde pueden disfrutar de la colección de documentos y en especial de los títulos que conforman el Programa Editorial Libertad.

4. Concepción y características de la propuesta.

La propuesta tiene como propósito, favorecer el desarrollo personal y el conocimiento de sí mismo, así como ampliar el nivel cultural de los estudiantes con enfoque personológico y profesional pedagógico. Se ha estructurado teniendo en cuenta las características de los estudiantes que se encuentran inmersos en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

Su concepción va dirigida en dos direcciones, al elemento de enriquecimiento del modo de actuación del bibliotecario y al descubrimiento y fortalecimiento de las inclinaciones y

aptitudes, igualmente al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente de los estudiantes.

Constituye un espacio para que el estudiante reflexione, construya, reconstruya, se desarrolle como personalidad. Es una manera de aprender y enseñar, de disfrutar juntos de las vivencias, de los sueños, de las aspiraciones y hasta de los secretos que atesoran las generaciones de maestros.

Teniendo en cuenta el fundamento que argumenta la propuesta de actividades se cumplen dos momentos fundamentales que caracterizan el trabajo de elaboración:

Primer momento. Creación de condiciones previas:

• Concebir las actividades con un orden lógico y una intencionalidad hacia el magisterio.

• Establecer un sistema informativo previo, de divulgación y promoción de las actividades.

• Crear las condiciones organizativas para el desarrollo de cada actividad.

• Formular reglas básicas para motivar.

Segundo momento. Puesta en práctica de las actividades:

• Realizar las actividades sistemáticamente, una vez al mes, como parte de la oferta de actividades culturales del IPVCP y cumplir con las siguientes reglas básicas en cada actividad:

1. Demostrar que el que motiva está motivado.
2. Tener en cuenta las individualidades de cada estudiante.
3. Fijar metas realistas y desafiantes.
4. Recordar que el progreso motiva.
5. Crear un ambiente positivo de franca comunicación.
6. Manifestar reconocimiento.
7. Motivar la actividad para que cada estudiante se sienta útil.

• Satisfacer las expectativas informativas de los estudiantes en dependencia de los intereses del grupo escolar.

• Trabajar en cada actividad con el factor motivacional-afectivo de los estudiantes.

• Tener en cuenta la disposición del grupo para cumplir la actividad y en dependencia de ello incluir métodos más flexibles para captar la atención de los estudiantes.

• Orientar tareas diferenciadas para el control sistemático de la propuesta, partiendo de los propios intereses de los estudiantes con el uso de la lectura fundamentalmente de perfil pedagógico.

• Medir la efectividad o factibilidad de las actividades con la utilización de la técnica del cuestionario y la técnica de Iadov.

El considerar estos dos momentos permitió a la autora elaborar la propuesta de actividades desde la biblioteca escolar para contribuir de manera intencionada y planificada al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.

Estructura general de la propuesta.

Objetivos generales:

Reflexionar sobre aspectos esenciales de la actividad pedagógica para el enriquecimiento personal y profesional de los estudiantes que se inician en el estudio de esta verdadera dimensión humana.

Establecer vínculos con los estudiantes, protagonistas de los retos y transformaciones de la Educación cubana actual, para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica.

Actividades:

Actividad #1 La biblioteca escolar en función de la orientación profesional vocacional pedagógica. Actividad #2 Conferencias vocacionales desde la biblioteca escolar.

Actividad #3 Enciclopedias vivientes del magisterio.

Actividad #4 Proyección de la película «El Brigadista».

Actividad #5 Proyección de la película «Cadena de favores».

Actividad #6 Gala Cultural: «Fidel Castro Ruz, pedagogo por excelencia».

Actividad #7 El ideario pedagógico de José Martí. Rafael María de Mendive.

Actividad #8 Mis primeras experiencias pedagógicas.

Actividad #9 Mesa Redonda, «Ilustres pedagogos cubanos».

Actividad #10 Lluvia de ideas.

Actividad #11 ¡Maestro! Secretos Pedagógicos.

Actividad #12 Buró de información y orientación profesional vocacional pedagógica, a tu alcance.

Orientaciones metodológicas generales para la implementación de la propuesta:

Para implementar la propuesta desde la biblioteca escolar, la autora considera necesario que las actividades deben realizarse mensualmente, establecerse en el plan de trabajo del centro escolar y ser consideradas en el horario único.

Se sugiere mantener en el orden concebido la primera actividad, porque está dirigida al desarrollo de habilidades propias del trabajo en la biblioteca escolar, premisa para la labor del futuro docente y para el éxito del resto de las actividades, la última actividad recopila toda

la información que el estudiante va elaborando y posibilita su identificación con la profesión pedagógica, así como un primer acercamiento a la problemática de su relación con la misma. Las restantes actividades pueden ser movidas a partir de las propias necesidades del grupo con que se trabaje, de las condiciones materiales que se dispongan, del sistema informativo que se establezca, entre otras.

La propuesta no constituye un esquema, en ella se refleja el elemento de la flexibilidad ya que las actividades pueden ser enriquecidas con la iniciativa creadora de los bibliotecarios escolares y presenta algunos elementos que posibilitan el logro de los objetivos generales propuestos, tales como: lo pedagógico, lo metodológico, lo integral y lo investigativo.

Lo pedagógico: está referido a la utilización de métodos para lograr la motivación profesional de los estudiantes y su identificación con la profesión.

Lo metodológico: vías para desarrollar las actividades que se proponen para la puesta en práctica con los estudiantes.

Lo integral: dirigido al aspecto formativo-educativo de las potencialidades de la personalidad de los estudiantes teniendo en cuenta sus características psicológicas.

Lo investigativo: intencionado a la búsqueda de información sobre la orientación profesional vocacional pedagógica.

Su importancia radica en que las actividades que se proponen realzan la figura del educador, evidencian un vínculo con los factores de la comunidad y se aprovechan las fortalezas de los maestros jubilados, aún en servicio, como modelo a imitar. Además constituyen alternativas a considerar en la planificación, ejecución y control del proceso de orientación profesional vocacional pedagógica, están fundamentadas y contextualizadas a partir de la ciencia.

Cabe señalar que para la generalización de la propuesta en otros centros educacionales se debe ajustar para su inclusión en el sistema general de actividades de orientación profesional y como parte de ella la orientación profesional vocacional pedagógica que se desarrollen atendiendo a las especificidades de cada nivel de educación del que se trate. En la biblioteca escolar se sugiere su implementación dentro de las actividades selectivas por las ventajas que ofrecen en el tiempo para su realización y las diferentes maneras posibles a emplear que las hacen novedosas, respondiendo a la satisfacción personal de la comunidad de usuarios.

Estructura de cada actividad:

• Título de cada actividad.

• Objetivo de cada actividad.

• Método para cada actividad.

• Medios de enseñanza a utilizar en cada actividad.
• Metodología a utilizar para cada actividad.
• Forma de evaluación y control de cada actividad.
• Bibliografía a consultar en las actividades que lo requieran.
• Guías de observación para las actividades que lo requieran.

Cada actividad responde a esta estructura y ella posibilita a partir del título incentivar a los estudiantes a cumplir con el objetivo de la actividad encaminado siempre a perfeccionar el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica, la utilización de variados métodos logra mover los intereses profesionales reafirmando las motivaciones hacia el magisterio, la variedad del empleo de medios y recursos de que dispone la biblioteca escolar facilita darle el uso efectivo en todas sus potencialidades, la metodología a emplear encierra el orden lógico de realización de cada actividad, la evaluación y control sistemático permite constatar la efectividad de las actividades para su reorientación en caso de ser necesario. Estos elementos conllevan al logro de los objetivos generales declarados en la propuesta.

Ejemplo de una actividad para la orientación profesional vocacional pedagógica.

Actividad #1.

Título: La biblioteca escolar en función de la orientación profesional vocacional pedagógica.

Objetivo: Entrenar a los estudiantes en el uso de la biblioteca como fuente de información para el desarrollo de habilidades en su futura labor como docente.

Método: Elaboración conjunta.

Medios de enseñanza: Cartulina, sistema de clasificación Dewey, fichas y catálogos.

Metodología a utilizar:

• Selección y clasificación de bibliografías con contenido pedagógico, buscadas y recopiladas con anterioridad. En este paso se explica a los estudiantes que después de encontrar toda la información de corte pedagógico, deben seleccionar y clasificar aquella que responda a: necesidades informativas de acuerdo con la especialidad por la que optan, datos biográficos de pedagogos reconocidos, información acerca de las características de la profesión y de los modos de actuación del maestro.

• Elaboración de fichas bibliográficas o de contenido. Se refiere a que la información obtenida se resuma en una ficha que recoja en el primer párrafo: entrada de autor (individual, colectivo, corporativo) apellidos y nombres, título de la información, subtítulo (si lo tiene), número de edición, lugar de publicación, editorial, año y límites o total de páginas; en el

segundo párrafo se escribe la palabra contiene: donde se resume hasta 200 palabras el contenido de la información pedagógica seleccionada.

• Creación de carpetas para archivar la información pedagógica. Ellas se elaboran teniendo en cuenta las materias a las que pertenecen la información seleccionada, tales como: biografías, discursos, educación, educación preuniversitaria, orientación profesional vocacional pedagógica, entre otras.

• Trabajo con el estudiante para la promoción de información pedagógica. Trata de la confección y divulgación de asientos bibliográficos por temáticas contenidas en el primer párrafo de las fichas bibliográficas o de contenido elaboradas anteriormente por los estudiantes.

Es imprescindible que al culminar esta actividad se seleccionen los tres estudiantes que más habilidades hayan mostrado en el desarrollo de la misma, los que actuarán conjuntamente con el bibliotecario, como encargados de la selección de toda la información al respecto para tributar al Buró de Orientación profesional vocacional pedagógica.

Evaluación y control: Elaboración de fichas bibliográficas o de contenido con la condición de no exceder las 200 palabras.

Conclusiones

Los estudios realizados acerca del proceso de orientación profesional pedagógica en Cuba a partir de la Revolución en el poder, han estado profundamente marcados por las exigencias de la nueva sociedad y en ello han sido catalizadores importantes las etapas relacionadas y periodizadas para su más fácil comprensión, en las cuales las bibliotecas escolares no habían tenido un espacio definido dentro del referido proceso.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos, permitió determinar que el hallazgo más significativo del desempeño de la biblioteca y del bibliotecario escolar en el IPVCP, lo constituye las actividades encaminadas a la gestión de la información, que proporciona el conocimiento y la elaboración de las expectativas acerca de la profesión pedagógica.

La propuesta de actividades se caracteriza por su flexibilidad que posibilita el logro de los objetivos generales propuestos, admite potenciar desde la biblioteca escolar lo pedagógico, lo metodológico, lo integral, lo investigativo y la práctica de forma armónica y sistemática.

Las actividades desde la biblioteca escolar, permitieron contribuir al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional pedagógica mediante el análisis y la asimilación de necesidades informativas, concientización de la profesión pedagógica y realce del valor e importancia del maestro en la sociedad actual.

Bibliografía

ALFONSO CHOMAT, MERCEDES. Las Bibliotecas Escolares en Cuba : un recurso para la educación / Idelio Rojas Crespo. – Barcelona : IFLA, 1993.

ARELIANO YAGUAS, VILLAR. Biblioteca y aprendizaje autónomo : guía práctica para descubrir, comprender y aprovechar los recursos documentales. – Navarra : Ed. Ratón de biblioteca, 2002.

ARIAS, G. Evaluación y diagnóstico en la educación y el desarrollo desde el enfoque histórico cultural. – Brasil : Sao Paulo, 2001.

BATANOZ PALOMARES, L. Investigación y diagnóstico en educación : una perspectiva psicopedagógica. – Granada : Ed. Aljibe, 1996.

COELLO PORTUONDO, CECILIA. Estudio de las tendencias motivacionales hacia la carrera pedagógica en estudiantes de la Filial Pedagógica Universitaria “Carlos Manuel de Céspedes”. – 58 h. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación). – La Habana : Instituto Superior “Enrique José Varona”, 1997.

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La Orientación en la actividad pedagógica : ¿El maestro, un orientador? / María Puentes Albá. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992.

D´ÁNGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO. La Orientación profesional como una forma de autorrealización de la personalidad. – p. 38-43. – En Revista Cubana de Psicología. – No. 4. – La Habana, ene., 1987.

DEL PINO, JORGE LUIS. La Orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro : Material básico / S. Recarey. – En CD-ROM Maestría en Ciencias de la Educación. – La Habana : MINED, 2005.

GONZÁLEZ MAURA, V. Diagnóstico de la motivación profesional. – En Pedagogía` 97. – La Habana : IPLAC, 1997.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO. La Categoría personalidad y su definición. – La Habana : Ed. Ciencias Sociales, 1984.

GONZÁLEZ SERRA, DIEGO J. La Motivación : una orientación para su estudio. – La Habana : Ed. Científico-Técnica, 1982.

LOTI, ALINA M. El Dilema de las vocaciones. – En Trabajadores. – Año XXXII, no. 27. – La Habana, 10 de sep., 2001.

PANTOJA MARTÍNEZ, MARLENE. Actividades desde la biblioteca escolar para contribuir al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional pedagógica. ”. – 122 h. – Tesis (Master en Ciencias de la Educación). – Isla de la Juventud: Filial Pedagógica Universitaria “Carlos Manuel de Céspedes”, 2008.