

Autor: Xiomara Sánchez Valdés

País: Cuba

Institución de procedencia: Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río.

Profesor Auxiliar del Departamento de Educación Especial de la Universidad de Pinar del Río.

Se desempeña como profesora de las carreras Educación Especial y Logopedia en las que imparte las asignaturas de la disciplinas Anatomía y Fisiología Humanas y Formación Laboral Investigativa. Actualmente es parte del proyecto: “Formación inicial y permanente del personal docente de la Educación Especial”

Email: xiomara.sanchez@upr.edu.cu

Autor: Tomás Puentes de Armas

País: Cuba

Institución de procedencia Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Pinar del Río.

Profesor Titular del Departamento de Educación Especial de la Universidad de Pinar del Río

Se desempeña como profesor de las carreras Educación Especial y Logopedia en las que imparte las asignaturas de la disciplina Anatomía y Fisiología Humanas y Psicología Especial. Actualmente actúa como jefe del proyecto: “Formación inicial y permanente del personal docente de la Educación Especial”

Email: tomas.puentes@upr.edu.cu

TÍTULO: LA SUPERACIÓN DE LOS MAESTROS AMBULANTES SOBRE EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS ALUMNOS CON LIMITACIONES FÍSICO – MOTORAS POR PARÁLISIS CEREBRAL.

RNPS No.2140/ ISSN 1993-6850 Correspondiente al No. 2 marzo- abril de 2017

Resumen

En el marco de las transformaciones de la Educación Especial, la superación de los maestros ambulantes constituye una premisa básica para el logro de una atención educativa integral de los alumnos con limitaciones físico - motoras por parálisis cerebral que no pueden asistir a las escuelas. La superación, vista como un proceso de transformación individual y de su entorno debe contribuir a elevar los niveles de desempeño profesional de estos docentes.

En la provincia Pinar del Río, la superación de los maestros ambulantes ha sido objeto de preocupación de un grupo de investigadores, sin embargo la práctica educativa se ha visto parcelada por limitaciones en la articulación de este proceso con el trabajo metodológico de las escuelas especiales y regulares a las que pertenecen los docentes. En el presente artículo se abordan distintos aspectos de interés referidos a la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los escolares con limitaciones físico – motoras por parálisis cerebral desde una concepción que articula el proceso de superación con el trabajo docente y científico – metodológico de las escuelas de las que forman parte, con un enfoque diferenciado y especializado.

Palabras claves: superación, maestros ambulantes, psicomotricidad, alumnos con limitaciones físico-motoras, parálisis cerebral.

Introducción:

En contextos vertiginosos como los que caracterizan la sociedad actual, la formación docente inicial puede ser considerada como un punto de referencia, sin embargo, cada vez se habla más de formación permanente y se le ofrece a la superación de los docentes un lugar preponderante.

Ya a finales del siglo pasado en el Informe Delors (1996), se resalta la necesidad de: "(...) desarrollar los programas de formación continua para que cada maestro o profesor pueda tener acceso frecuente a ellos, en particular mediante las tecnologías de comunicación apropiadas (...). En términos generales, la calidad de la enseñanza depende tanto (si no más) de la formación continua del profesorado como de la formación inicial" (Delors 1996 página 169).

La actualización de los maestros ante los adelantos científico – técnicos y las necesidades cambiantes de la sociedad constituye la garantía de los cambios educativos. En consonancia con estas ideas, se deben crear mecanismos que favorezcan la preparación de los maestros a partir de la sistematización de las últimas investigaciones que se relacionen con su labor profesional.

Un ejemplo de profesional consagrado a la educación, que necesita conjugar diferentes saberes y habilidades provenientes de diversas ramas del saber, es el maestro ambulante que atiende alumnos con limitaciones físico – motoras por parálisis cerebral. La concepción de la superación de los mismos debe basarse en los aportes de las investigaciones más recientes de la especialidad a la que tributan.

Importantes investigadores cubanos han aportado a la teoría pedagógica y la práctica educativa con los alumnos con limitaciones físico- motoras, desde el enfoque histórico - cultural entre los que se destacan: Arias G. (1998, 2000,2001, 2002); Bell R. (1996, 2001, 2002); López R. (2000, 2001, 2002); Castro P.L (2006); Borges S. (2003,2006, 2009, 2012); Navarro, S (1998, 2007, 2009, 2011); Zurita, C. R. (2009); Bert J. (2010); Triana, M. (2011); Puentes, T. (2005,2013); Vázquez, J. (2016) y otros.

El maestro ambulante debe constituir no solo un albacea de los aportes de estos investigadores sino un investigador por excelencia que le permita sistematizar las experiencias de avanzadas en la solución de problemas en la práctica educativa.

Uno de los problemas que presentan los alumnos con limitaciones físico – motoras por parálisis cerebral en Pinar del Río está relacionado con el desarrollo de la psicomotricidad.

La concepción del proceso de superación de los maestros ambulantes en esta provincia, es el resultado de la puesta en práctica de la Resolución Ministerial 13/1985 y de la Resolución Ministerial 200/2014 en vínculos de trabajo convenidos entre la Dirección Provincial de Educación y la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca".

Este tipo de proceso ha sido insuficientemente abordado en la literatura especializada en Cuba. Los referentes más cercanos se encuentran en los documentos normativos referidos y las investigaciones de Triana, M. (2011) y Puentes, T. (2013); ambos coinciden en que la preparación científico - metodológica que reciben estos maestros es insuficiente para enfrentar con éxito su labor educativa.

Para su preparación, este docente, como parte del colectivo de profesionales de las escuelas especiales o generales a las que pertenece el alumno y se subordina a todas las actividades docentes y científico – metodológicas que se desarrollan. Los estudios exploratorios realizados por la autora revelan que aunque esta preparación en los centros es diferenciada aun no alcanza los grados de especialización necesarios para cubrir las necesidades de los maestros ambulantes en temas específicos, como es el desarrollo de la psicomotricidad en presencia de parálisis cerebral.

Otro elemento importante constatado en este estudio es que a pesar que las formas de superación que se organizan desde la universidad responden a los convenios establecidos con la Dirección Provincial de Educación, la continuidad del proceso de preparación de los maestros ambulantes en los centros por la vía docente y científico metodológica, no siempre tiene la articulación necesaria para validar los conocimientos adquiridos en la práctica educativa. Tales resultados conducen a la necesidad la búsqueda de solución por la vía de la investigación científica.

Desarrollo:

Para diversos investigadores en América Latina, Cuba emerge como paradigma en la concepción de la formación permanente; ejemplo de ello, son los criterios de Briones, C.G; Muñoz, I. y Tamarit, R. (2014 Consultado el 24 de junio de 2016) los cuales destacan que “un buen modelo organizativo de la educación avanzada es el de Cuba el cual se divide en dos ramas, la primera llamada formación académica en las que se encuentran los estudios de maestrías, doctorados y especialidades, y la segunda llamada formación no académica que incluye la superación profesional, capacitación y profesionalización”.

A su vez, se reconoce la institucionalización legal de la educación posgraduada a través del Reglamento de Postgrado del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. Este ofrece la plataforma legislativa, el referente obligatorio de una organización estatal de la Educación Superior en el país, mientras que, la Educación Avanzada, como paradigma educativo alternativo, ofrece un mejoramiento profesional y humano, trasciende lo cognitivo, para incorporar elementos afectivos y desarrollo de valores de los recursos humanos.

Se coincide con Castillo (2004, página 33) cuando reconoce la Educación Avanzada como “una teoría educativa alternativa, surgida como parte de los esfuerzos por enriquecer la pedagogía cubana, y que encuentra sus premisas en las ideas de Saco, Varela, José de la Luz, Martí y en las ideas de Fidel Castro Ruz”

Desde el punto de vista científico se pueden evadir las diferencias existentes entre el Reglamento de postgrado de la República de Cuba y la teoría de Educación Avanzada, ya que ambas coexisten como resultado del desarrollo histórico social y científico de un grupo diverso de profesionales.

Desde este planteamiento, la existencia en Cuba de estas plataformas científicas para la concepción, ejecución y evaluación del proceso de formación permanente ha venido a enriquecer la superación de los docentes cubanos y con ello a elevar la calidad de la educación en constante perfeccionamiento y principal acicate de la pedagogía cubana.

En la bibliografía consultada, se pudo corroborar que existen diferentes términos relacionados con el proceso de superación, dentro se encuentran los vocablos preparación y superación profesional.

El estudio realizado conlleva a relacionar el término preparación tratado por Añorga, J. (1999, 2010); García, G. (2004); Serra, A. (2012) con el conjunto de conocimientos que posee el docente y los elementos necesarios para cumplir sus funciones, donde debe incluirse también el acervo histórico – cultural que complementan a estos profesionales y los caracterizan.

Por su parte, el término superación, más utilizado en los últimos tiempos en Cuba, ha sido abordada por diferentes autores tales como: Añorga, J. (1999); Valcárcel, N. (2000); Valiente, P. (2001); Castillo, T. (2004); Manes, B. (2005); Casadevall, A. (2006), González, S. (2012); Estevez, Y. (2014), los mismos coinciden en que es un proceso continuo dirigido a la actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades relacionadas con la profesión.

Este análisis revela que la preparación, vista desde la formación continua es resultante del proceso de superación donde coexisten factores internos tales como la formación inicial de los maestros ambulantes, su experiencia histórico – cultural, sus motivaciones, intereses y recursos para el aprendizaje así como factores externos relacionados con la dirección del proceso de superación, los contextos donde se desarrollen, la disponibilidad científico – técnica, entre otros factores.

En consonancia con el término de superación, se encuentra el de la superación profesional, el cual ha sido definido por la Educación Avanzada como: “Conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales”. (Añorga 1998-2008)

Según se expresa en la Resolución No. 132/2004 la superación profesional es un “Conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral”. (Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba, 2004, página 11) Igualmente, resultan reveladoras las valoraciones realizadas por Castillo, T. (2004), Deler, G. (2006), Castro, O. (2007), González, S. (2012) y Estevez, Y. (2014) en relación al término de superación profesional, cuyos análisis permiten precisar un grupo de rasgos comunes que se resumen en que es un proceso continuo, sistémico, de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas que contribuye al mejoramiento del desempeño profesional y humano, en estrecha relación con el desarrollo social y las exigencias del proceso que dirige; además contempla la transformación individual y del contexto en que se desarrolla como resultado del proceso de superación.

Derivado de este análisis la superación profesional de los maestros ambulantes que se desarrolla en las escuelas especiales y/o generales presenta características específicas que requieren de una interpretación intencional.

La Resolución Ministerial 13/1985 plantea “los maestros ambulatorios realizan sus actividades metodológicas en la escuela a la cual estén adscritos y reciben asesoramiento metodológico del Departamento de Educación Especial, de la Educación

General Politécnica y Laboral y las Subdirecciones metodológicas de las Direcciones Municipales de Educación de acuerdo con el plan de estudio que imparten”.

Por su parte la Resolución Ministerial 200/2014 explicita el propósito de toda actividad metodológica encaminada a que (...) el personal graduado (...) se prepare política e ideológicamente y domine los contenidos, la metodología del trabajo educativo, la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas del desarrollo que imparten con un enfoque científico y con un uso adecuado de las tecnologías de la información (...) sobre la base de perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo. En otro artículo, regula el carácter diferenciado en la realización del trabajo metodológico.

Contradictoriamente en la práctica educativa investigaciones precedentes en otros contextos alertan de las dificultades en el proceso de preparación y superación de los maestros ambulantes tal es el caso de Triana, M (2011) que como resultado de sus investigaciones constataba que “falta de objetividad en el trabajo de los diferentes agentes que influyen en la preparación para la actividad del maestro ambulante, que no se tiene un diseño del contenido que debe llevar esta preparación, que se emplean las mismas vías establecidas para la masividad, de los maestros del territorio, de manera bastante formal, lo que no responde a sus necesidades y revela la necesidad de una calificación específica para este personal”.

Los estudios realizados en Pinar del Río, con empleo de métodos teóricos, empíricos y estadísticos permitieron determinar un grupo de fortalezas y debilidades en el proceso de superación de los maestros ambulantes en lo referido al desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con limitaciones físico motoras por parálisis cerebral, las cuales se resumen a continuación:

Fortalezas:

La superación del maestro ambulante se realiza con un carácter sistemático y diferenciado en las escuelas a las que pertenece y de forma bimensual por el metodólogo de la Educación Especial que los atiende.

Existen vínculos entre la Dirección Provincial de Educación y el departamento de Educación Especial de la Universidad de Pinar del Río para determinar la salida a las principales necesidades de superación de los maestros ambulantes.

Las escuelas cuentan con los especialistas en áreas como la Logopedia, la Psicopedagogía y la Educación Física.

Existe un grupo de maestros ambulantes con gran experiencia profesional y un adecuado nivel de compromiso para enfrentar la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con limitaciones físico – motoras por parálisis cerebral.

Debilidades:

Insuficiente preparación en el orden teórico y metodológico del maestro ambulante en cómo desarrollar las orientaciones del tratamiento metodológico para estimular el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con limitaciones físico – motoras por parálisis cerebral manifestada en:

- Inadecuado nivel de conocimiento teórico acerca de la psicomotricidad, sus componentes y relaciones internas.
- Limitaciones en el dominio de los aspectos clínicos de los diferentes tipos de parálisis cerebral y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad.

- Dificultades en la selección y empleo de los requerimientos didáctico metodológicos que permiten una adecuada estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con limitaciones físico – motoras por parálisis cerebral, en áreas específicas tales como el desarrollo cognitivo, el lenguaje y la comunicación, la esfera afectivo – volitiva, la socialización y el desarrollo motor. Limitaciones de acceso a la bibliografía especializada sobre los temas necesarios según los casos particulares.

Causas de las insuficiencias.

La forma en que se concibe la superación de los maestros ambulantes es insuficiente para satisfacer sus necesidades en el orden teórico y metodológico, de manera que le permita estimular el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con limitaciones físico motoras por parálisis cerebral.

Las formas de organización empleadas en la superación que desarrolla la Universidad de Pinar del Río no tienen una relación coherente con las formas de trabajo docente y científico – metodológicas de los diferentes niveles de dirección, de manera que le permita una coherente validación teórico – práctica de los conocimientos y habilidades adquiridas para elevar el desempeño profesional de los maestros ambulantes.

La estimulación del desarrollo de la psicomotricidad no tiene una salida coherente en el proceso de enseñanza-aprendizaje correctivo, compensatorio y rehabilitador por vía ambulatoria de manera que les permita a los alumnos con limitaciones físico motoras por parálisis cerebral enfrentar con la mayor independencia posible su inclusión social.

Ideas rectoras para la elaboración de una concepción teórico – metodológica para la superación del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con limitaciones físico – motoras por parálisis cerebral:

Como resultado de las investigaciones realizadas, se exponen un grupo de ideas rectoras que representan los elementos teóricos y metodológicos que rigen el producto científico que se propone para la solución del problema descrito.

1. La superación del maestro ambulante es parte consustancial del trabajo metodológico que se realiza en diferentes niveles de dirección en aras de elevar la calidad del desempeño profesional de los mismos.

Esta idea parte de la contradicción dialéctica que se establece entre superación y trabajo metodológico que presupone relaciones de interdependencia. Lo anterior reconoce que la superación es el resultado del trabajo docente y científico metodológico, el cuál marca el qué, cómo y para qué del trabajo del maestro ambulante; al mismo tiempo, la validación del trabajo metodológico en la práctica educativa depende indisolublemente de la calidad de la preparación teórico – metodológica recibida por estos en la formación inicial y permanente.

Dada la variabilidad de características que presentan los alumnos con limitaciones físico – motoras por parálisis cerebral, en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad, las diferentes fuentes de ingreso de los maestros que los atienden y la heterogeneidad del claustro del servicio ambulatorio perteneciente tanto a la Enseñanza Especial como a la Enseñanza General, la valoración del trabajo metodológico de los mismos y como resultado, la proyección de la superación debe ser intencionada y especializada desde los diferentes niveles de dirección y tipos de Educación.

2. La superación del maestro ambulante debe concebirse con carácter especializado en estrecha relación con el trabajo docente y científico – metodológico.

La superación especializada se reconoce como una necesidad de cultivar los saberes y desarrollar las habilidades útiles para elevar el desempeño profesional en los maestros ambulantes en la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con parálisis cerebral, que constituyen parte de la especialidad relacionada con la atención a las discapacidades motrices (anteriormente Somatopedia).

La precisión de estos contenidos teórico – metodológicos que se proponen desde la concepción y la dinámica de su puesta en marcha tiene niveles de concreción en la práctica educativa a través del trabajo docente metodológico, donde se valida y se recomienza el ciclo de la superación permanente.

La concepción contempla la actividad científica educacional como un compromiso y una responsabilidad del maestro ambulante en cuyo éxito radican las transformaciones de la realidad educativa, lo que se materializa a través de la actividad científico - metodológica.

3. Las formas de organización fundamentales en el proceso de superación del maestro ambulante encuentran niveles de concreción en las diferentes formas de trabajo metodológico.

La planificación del trabajo metodológico y de la superación de los maestros ambulantes se concibe desde un ambiente de trabajo cooperativo entre la Dirección Provincial de Educación y la Universidad de Pinar del Río, representadas por los departamentos del MINED y de la Facultad de Educación Infantil que proyectan otras acciones necesarias para la preparación y que vinculan agencias (MES, MINSAP, ACLIFIM) y otros agentes de la comunidad que tributan a la superación del maestro ambulante.

La dinámica del proceso de superación se genera sobre la base de una planificación bilateral de los planes de trabajo, donde las formas de organización que se utilicen en la superación (curso de superación, talleres, consultorías, intercambios de experiencia y autosuperación), tengan su continuidad y validación en la actividad docente y científico – metodológica en sus formas de trabajo (reunión metodológica, talleres metodológicos, asesoría pedagógica tutorial, seminario científico – metodológico y autosuperación) en los diferentes niveles en las instituciones educativas. Lo anterior garantiza la retroalimentación del proceso, la objetividad de la superación y los niveles de transformación deseados en la práctica en función de la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con limitaciones físico – motoras por parálisis cerebral.

4. La estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con limitaciones físico motoras por parálisis cerebral comprende el trabajo con los componentes del desarrollo motor, en su relación con el desarrollo cognitivo, el lenguaje y la comunicación, la esfera afectivo – volitiva, la socialización, como parte de la atención educativa integral.

Se toma como punto de partida la relación existente entre las funciones psíquicas y motrices desde el enfoque histórico – cultural, al contemplar que son dos elementos fundamentales de la actividad social y del comportamiento individual del hombre que

evolucionan en estrecha interacción durante la infancia para diferenciarse luego en sistemas perfeccionados pero mantienen siempre interacciones recíprocas que a pesar de sus respectivas especializaciones mantienen una solidaridad profunda.

De esta forma el desarrollo de los procesos psíquicos (cognoscitivos, conativos, afectivo – volitivos) se configuran en relación directa con el movimiento, postulado esencial que define la psicomotricidad.

Alrededor de la psicomotricidad existen los más diversos y a veces encontradas posiciones, lo cual está determinado fundamentalmente a que sus postulados se han conformado desde las más diversas corrientes del pensamiento científico que van desde el condicionamiento operante de Skinner, el cognitivismo de Paillard, el fenomenalismo de Parlebas y el psicoanálisis de Shilder.

Se coincide con Da Fonseca (2000), en que la psicomotricidad abarca muchos conceptos diferentes que dan lugar a un caos semántico que se expande por varias disciplinas científicas (Fisiatría, Psiquiatría, Psicología, Fisiología, Pedagogía) pero la psicomotricidad entendida desde el enfoque histórico – cultural nos revela la unidad mente – soma demostrada por L.S. Vigotsky y continuadores.

Basado en los estudios de Ajuriaguerra, J. (1998, 2005); Berruezo, P. (2000); Da Fonseca, V. (2000, 2002), Bolaños, G. (2006); Aucounturier, B. (2007) se pueden identificar cuatro áreas que forman parte de la psicomotricidad, entre ellas están el desarrollo cognitivo, el lenguaje y la comunicación, la esfera afectivo-volitiva, la socialización; las cuales tienen en común los niveles de dependencia con el desarrollo motor y la influencia de determinados contenidos como el esquema corporal, el tono muscular, el control respiratorio, entre otros, en su formación y desarrollo.

La psicomotricidad es un planteamiento global de la persona, que permite un enfoque integral de la personalidad. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al alumno adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea.

En presencia de alumnos con limitaciones físico – motoras por parálisis cerebral la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad según la edad de este debe ser incluido dentro de la atención educativa integral, para evadir la parcelación en el proceso de influencias educativas que en ocasiones se dan en la práctica pedagógica, emplear la estimulación del desarrollo motriz como condición previa para el desarrollo de las áreas que la componen y potenciar el trabajo del maestro ambulante como mediador del sistema de influencias educativas con un enfoque interdisciplinario e intersectorial.

Conclusiones:

La superación del maestro ambulante tiene una significación distinta a la que se realiza en la escuela, no es suficiente el carácter diferenciado sino que es necesario el especializado en temas tan específicos como el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con limitaciones físico motoras por parálisis cerebral; lo cual debe ser validado por el trabajo docente y científico metodológico.

Las ideas rectoras que se exponen pueden constituir un sistema de representaciones importantes para una nueva concepción teórico metodológica para la superación del

maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos con limitaciones físico motoras por parálisis cerebral.

Bibliografía

1. Arias Beatón, G. Diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva histórico cultural. En: Pedagogía y Diversidad. Editorial Abril. Ciudad de la Habana, Cuba. 2001
2. Arias Beatón, G. Educación Especial versus inclusión. Tesis en opción al segundo doctorado. ICCP. Ciudad de la Habana, Cuba. 2012.
3. Arnaiz Sánchez, P. La práctica psicomotriz como estrategia metodológica ante la diversidad. Universidad de Murcia. 1999.
4. Berruezo, P. P. El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. Psicomotricidad, Revista de Estudios y Experiencias. No 49. 2005.
5. Bert Valdespino, J.M. Modelo pedagógico de orientación familiar para padres con limitaciones físico- motoras. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana. 2010
6. Blanco Pérez, A. "Acerca del rol profesional del maestro". En García Batista, G (Compilador). Profesionalidad y práctica pedagógica .La Habana: Pueblo y Educación. 2004.
7. Borges Rodríguez, S. Una Aproximación al Estudio Psicopedagógico de las Necesidades Educativas Especiales Asociadas a las Deficiencias Motóricas. Congreso Internacional Pedagogía, Ciudad de La Habana. Cuba. 2005.
8. Borges Rodríguez, S. y Orosco Delgado, M. Una aproximación al concepto pedagógico de inclusión educativa. XII Seminario nacional para educadores. 2012.
9. Borges Rodríguez, S. Regularidades psicológica de niños, adolescentes y jóvenes con limitaciones físico-motoras. En: Fundamentos de Psicología. Segunda parte. 2012.
10. Borges Rodríguez, S. y Bert Valdespino, J. "Teoría y práctica de la educación de los escolares con limitaciones físico - motoras". CELAEE. Ciudad de la Habana. 2012.
11. Bucher, H. Trastornos psicomotores en el niño. Editorial Masson. Barcelona. 1998.
12. Caro Sánchez, L. "Las Necesidades Educativas Especiales de un Niño con Deficiencia Motórica". Ediciones Algibe, España. 1996.