

**MANUAL DE PREPARACIÓN DEL PSICOPEDAGOGO PARA LA ATENCIÓN A LA PREPARACIÓN LABORAL DE ESCOLARES CON RETRASO MENTAL INCLUIDOS EN EL I CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**



**“Escuelas no debería decirse, sino talleres. Y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por mañana la azada.”**

**José Martí**



## INTRODUCCIÓN.

La escuela primaria con alumnos con retraso mental en relación con la preparación laboral debe reconocer que todos los niños son capaces de aprender y que la mayoría necesita algún tipo de ayuda en el aprendizaje; descubrir y reducir al mínimo los obstáculos para el aprendizaje; involucrar a la familia, la comunidad, organismos y organizaciones; cambiar actitudes, conductas, métodos, estrategias didácticas, adaptar currículos y entornos para atender las necesidades educativas especiales.

El fin una educación en estas condiciones, que contribuya a la preparación laboral de escolares con retraso mental, rebasa la concepción de una educación especial tradicional y en las actuales circunstancias históricas, económicas, políticas y sociales se define como: Lograr el máximo desarrollo integral posible de las personas con Necesidades Educativas Especiales, en cualquier contexto, que les permita enfrentar con diversos niveles de independencia su inclusión social, garantizando con ella una vida adulta independiente con calidad.

El presente material, se propone poner en manos del psicopedagogo algunos elementos que consideramos esenciales para la dirección del proceso educativo en función de la preparación para la preparación laboral y que se constituyen en núcleos esenciales para las nuevas transformaciones que se requieren en la especialidad de retraso mental para su perfeccionamiento actual, como parte de las prioridades expresadas en el Plan de Acción de Atención a las Personas con Discapacidad y en los programas de la Revolución, donde está presente el compromiso de todos los educadores que trabajan con estos alumnos .

El psicopedagogo debe tener presente para un logro exitosos de su trabajo tener siempre presente que la familia forma parte de los agentes educativos, participando como mediadores en la ayuda y los apoyos necesarios que se deben brindar para lograr la vida adulta independiente esperada en los alumnos. Resulta muy beneficioso la incorporación de la familia al proceso de atención y educación de sus hijos.

Cada día cobra mayor fuerza la necesidad de formar un individuo éticamente superior, solidario, capaz de desplegar su actividad en la vida social y fundamentalmente en lo laboral, atendiendo a sus raíces, a sus tradiciones y a su historia.

La autora considera que la atención en Cuba al escolar con retraso mental tenemos que verla a partir de dos momentos históricos. Antes del triunfo de la Revolución donde los centros eran asilos y solo atendían un número insignificante de niños, registrándose la existencia de solo tres para casos con retraso mental, el ingreso era muy selectivo o se exigían cuotas elevadas, no se contaba con planes de estudios únicos que garantizaran el óptimo desarrollo de los educandos y su preparación para la vida y el trabajo.

La sociedad plantea a la educación el reto de preparar al hombre para la vida; como respuesta, la educación desarrolla su función socializadora; o sea enseñar al escolar mediante múltiples acciones, a reconocerse a sí mismo como sujeto social y actuar en las circunstancias que le ha tocado vivir.

Al organizar el proceso escolar a partir del principio del estudio con el trabajo, se está dando el primer paso para lograr la integralidad y sistematicidad de todas las actividades que se realicen en la enseñanza, garantizando así la continuidad indispensable en la preparación laboral.

La preparación laboral es el proceso de trasmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, normas, conocimientos, habilidades, hábitos, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados a potenciar el saber hacer y el cómo hacerlo.

Es por ello que todas las asignaturas del plan de estudio, todo el sistema educativo escolar, deben estar en función de contribuir, de uno u otro modo a la formación laboral de los estudiantes. Una de las vías para ello es la vinculación de los conocimientos teóricos con la práctica, en la parcela, huerto escolar, círculo de interés o en el taller escolar, con los contenidos, materiales y medios laborales de producción y/o servicios de la localidad.

### **LA PREPARACIÓN LABORAL EN LOS ESCOLARES CON RETRASO MENTAL INCLUIDOS EN EL PRIMER CICLO. UN RETO PARA LA ESCUELA PRIMARIA.**

La escuela primaria se encuentra insertada en el proceso de inclusión educativa, abriéndoles las puertas a todos los niños, sin importar su condición. La atención a la diversidad es un elemento básico para asegurar la calidad de la educación. Educar en la diversidad es educar con la convicción de que la educación decide el desarrollo de la personalidad, un reto que acepta la escuela primaria.

El plan de estudio de los alumnos con retraso mental para la preparación laboral consta de dos etapas.

- Etapa propedéutica, de trabajo manual y de orientación laboral
- Etapa de preparación profesional.

Estas etapas se subdividen en tres ciclos.

El primer ciclo de 1<sup>ro</sup> a 4<sup>to</sup> grado, el segundo ciclo de 5<sup>to</sup> a 6<sup>to</sup> grado y tercer ciclo de 7<sup>mo</sup> a 9<sup>no</sup> grado.

En cada uno de los ciclos y grados se incluyen las asignaturas básicas correspondientes, cuyos programas están conformados por contenidos fundamentales para alcanzar el objetivo de incorporar socio laboralmente a los alumnos con retraso mental una vez egresados de dichas escuelas.

Al analizar este objetivo no es difícil comprender que la Educación Laboral constituye la piedra angular de este plan de estudio, utilizada ésta con fines correctivos, compensatorios y desarrolladores. Tiene como propósito la formación de hábitos, habilidades y destrezas que permitan la incorporación de nuestros educandos al trabajo socialmente útil, en los colectivos obreros.

El desarrollo de habilidades tanto generales (intelectuales y para el trabajo docente) como específicas (prácticas laborales), deben realizarse con un enfoque politécnico donde se vincule el estudio al objeto de trabajo (manual) y el de los medios de trabajo (herramientas, dispositivos y otros).

Los alumnos desde los primeros grados adquieren un nivel inicial de habilidades manipulativas del trabajo, debido a la realización de actividades con distintos materiales (papel, cartón, cartulina, plastilina, metal y otros).

La primera etapa o propedéutica de trabajo manual y de orientación laboral: se desarrolla desde el grado preparatorio hasta el 4<sup>to</sup> grado, se imparten dos frecuencias semanales en 1<sup>ro</sup> y 2<sup>do</sup> grados y cuatro en 3<sup>ro</sup> y 4<sup>to</sup> grados, en ella se crean los hábitos y habilidades básicas mediante el trabajo manual. Además de familiarizarse con objetos, la vida de las plantas y de los animales en las excursiones.

En los escolares de 1º a 4º grado además de la resolución de las tareas generales (formación de las cualidades morales de la personalidad, enseñar habilidades y hábitos prácticos del trabajo con diferentes instrumentos y materiales, enseñar las habilidades, de utilizar los conocimientos generales en las actividades laborales y preparar a los alumnos para la educación laboral y profesional), hace falta resolver las tareas especiales.

En esta etapa la preparación laboral va dirigida hacia:

- Mejorar el funcionamiento de los órganos sensoriales y la esfera motriz.
- Corregir la percepción, la atención y la memoria.
- Desarrollar habilidades y hábitos prácticos de trabajo con diferentes materiales, herramientas e instrumentos.
- Enseñar a utilizar los conocimientos generales en las actividades laborales.
- Establecer como norma la comparación del objeto con el prototipo presentado por el maestro.
- Enseñar a los alumnos a planificar los trabajos sencillos o simples.
- Propiciar el enjuiciamiento crítico del resultado de su trabajo y el de sus compañeros, desarrollando el vocabulario técnico.
- Contribuir al desarrollo de la orientación espacial y el cálculo visual de las magnitudes y con los instrumentos de medición.
- Formar hábitos simples de trabajo en talleres docentes.
- Desarrollar habilidades, capacidades y destrezas y motivaciones profesionales.
- El trabajo correctivo en las clases de trabajo manual, siendo necesario formar en los alumnos la habilidad de analizar las propiedades y cualidades de los objetos.
- Comparar el producto terminado con el modelo.
- Enseñar a los escolares a planificar la ejecución de los trabajos más asequibles con sus propios esfuerzos.

### **¿QUÉ ACCIONES REALIZA EL PSICOPEDAGOGO PARA LA ATENCIÓN A LA PREPARACIÓN LABORAL DE ESCOLARES CON RETRASO MENTAL INCLUIDOS EN EL I CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA?**

Para que el trabajo cumpla su función desarrolladora, formativa y educativa y se logre una adecuada preparación laboral, se requiere que sea divulgado acertadamente y se realice bajo determinadas condiciones que en su conjunto propicien el desarrollo de capacidades y la formación de sentimientos y valores en el individuo, que además de hacerlo útil, lo prepare para la vida laboral y social, es por ello que la preparación laboral constituye la vía más efectiva para el desarrollo de actividades positivas hacia el trabajo, sentimientos de respeto y admiración hacia el hombre que se desenvuelve en las diferentes esferas laborales.

El psicopedagogo desde su labor como investigador, asesor y orientador *tiene el reto de preparar a los escolares con retraso mental para su vida adulta independiente* para que sean capaces de la vida laboral y lo que eso implique, *basándose en el trabajo correctivo como una de las formas esenciales del proceso docente educativo* acostumbrando a los alumnos a la

colaboración entre sí, a *educarles cualidades positivas del carácter que son necesarias tanto en el proceso de enseñanza como en la actividad futura, a favorecer el desarrollo de la motricidad, la eliminación de trastornos de la coordinación de los movimientos y el fortalecimiento físico en general* de los niños con retraso mental.

La mayor parte del trabajo de orientación profesional lo realizan en los primeros grados, observando a los escolares en el transcurso de la enseñanza de las asignaturas generales, en las clases que lleva implícito trabajo manual y fuera de ello; a partir de estas observaciones realizadas se valora la dinámica de desarrollo de sus capacidades para el trabajo.

En el primer ciclo los alumnos se familiarizan con los diferentes trabajos que realizan los escolares mayores y la importancia de los mismos para la vida en la sociedad, empleando para ello los resultados de la producción, conversatorios sobre el trabajo de los padres, encuentros con trabajadores de avanzada, visitas, exposiciones y realización de actividades conjuntas entre estudiantes y obreros.

La actividad laboral en los niños con retraso mental desempeña un papel fundamental por ser un poderoso medio correctivo educativo y por su importante contribución a la preparación de estos alumnos para la actividad social activa, debe analizarse en su más amplio sentido, en las distintas formas de trabajo doméstico o en los servicios, en el grado preparatorio (trabajo manual), el que se realiza en los talleres y el productivo (en el campo y el huerto escolar).

Cada actividad va dirigida a la formación de determinadas habilidades y hábitos especiales que son necesarios para la vida futura y para la adaptación laboral y social. Es importante que se orienten correctamente las tareas que deben realizar los alumnos, demostrarles cómo hacerlas, ayudarlos durante la ejecución de las mismas y estimularlos a realizarlas con la mayor calidad posible, utilizando para ello actividades de concursos, exposiciones y otras donde se destaquen los mejores trabajos haciendo consciente entre los alumnos la utilidad práctica de su labor.

El psicopedagogo desde su gabinete debe estimular el trabajo del maestro para la preparación de los escolares con retraso mental incluidos en la escuela primaria *haciendo énfasis en el acercamiento de los niños a los oficios que ellos pueden desempeñar y que comprendan la importancia que tienen para su futura vida laboral activa.*

### **¿QUÉ ACTIVIDADES PUEDE DESARROLLAR EL PSICOPEDGOGO PARA ESTIMULAR LA PREPARACIÓN LABORAL EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL INCLUIDOS EN EL I CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA?**

#### **Orientaciones metodológicas para la implementación de las actividades:**

Estas orientaciones tienen un carácter general, sirven a la instrumentación lógica de las operaciones que permiten la búsqueda, explicación, fundamentación y estructuración de los nuevos conocimientos y, a la vez, organizar las vías a través de las cuales se pueda obtener el objetivo planteado. Además, constituyen fundamentos importantes en el desarrollo del trabajo para su aplicación en la práctica:

- Las actividades se van a realizar a partir de las funciones del psicopedagogo utilizando la orientación educativa a estos escolares por vía directa.
- Las actividades tendrán un tiempo duración de 30 minutos aproximadamente.
- Las actividades se realizarán de septiembre a febrero con una frecuencia mensual.
- Para el desarrollo de estas se utilizará el eje temático: "Los oficios." Con la utilización de materiales variados.
- Rapport: Se crea un clima favorable, estableciendo una relación emocional positiva que garantice el éxito de la actividad.

### **Evaluación de las actividades:**

Se evalúa a través de preguntas. Además se evalúa la satisfacción de los escolares al concluir cada una de las actividades, y se tendrá en cuenta la asistencia y la participativa activa de los escolares.

### **Actividad No.1**

**Tema:** Los oficios

**Título:** Mi futuro oficio.

**Objetivo:** Identificar los principales oficios mediante la observación de láminas contribuyendo al desarrollo de sentimientos de amor al trabajo y los trabajadores.

#### **I - Momento:**

- **Rapport:**

Se parte de establecer un clima emocional favorable con los escolares. Se les preguntara ¿Cómo te sientes hoy? ¿En dónde se encuentran? ¿Qué hace ustedes cuando vienen al gabinete psicopedagógico?

Se realizara una técnica de presentación "La pelota". Se lanzará una pelota a un escolar y este debe decir su nombre, el grado y lo que más le gusta, después este lanza la pelota a otro de sus compañero y sucesivamente hasta que todos se hayan presentado.

- **Motivación:** Se les presentará a los escolares a la mascota Payasin



el cual los ayudará con todas las actividades que vamos a realizar y les traerá muchas sorpresas. Se orienta la actividad a realizar, indicando qué van a hacer.

Hoy van a conocer los diferentes oficios que realizan personas y la importancia que estos tienen para la sociedad, las debes prestar atención y verás cómo te vas a divertir y aprender.

Se les explica que deben tener el puesto de trabajo ordenado y la importancia que tiene mantener la limpieza del mismo. Así como el cuidado que deben tener con los materiales con los cuales van a trabajar.

Deben también mantener una adecuada disciplina, realizar correctamente las tareas asignadas.

#### **II - Momento:**

- **Desarrollo.**

A través de un buzón los escolares deben seleccionar una lámina donde observen diferentes oficios que realizan las personas (constructor, costurera, zapatero, panadero, campesino, auxiliar de limpieza, jardinero, carpintero, pescador, cocinera)



1-Se les pregunta.

- ✓ ¿Qué observas en la lámina?
- ✓ ¿Qué actividad se está realizando?
- ✓ ¿Qué instrumentos está utilizando?
- ✓ ¿Sabes cuál oficio se representa?

(De responder que no conocen el oficio se le preguntará a otro escolar si es capaz de responder, de no ser posible, el psicopedagogo explicará cual es el oficio.)

2-Se le pedirá a un alumno que imite los movimientos que se realizan en los diferentes oficios para que las demás identifiquen el mismo.

3-¿Cuál de estos oficios te gustaría realizar en tu futura vida laboral? ¿Por qué?

### **III Momento:**

- **Evaluación.**

Se realizan las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué hicieron en la actividad de hoy?
- 2- Puedes mencionar algunos de los oficios que estudiamos.

Se tendrá en cuenta la limpieza y el orden del puesto de trabajo.

- **Motivación para la próxima actividad:**

Les gustaría saber más sobre los oficios. En la próxima actividad podrán conocer que hacen sus padres en los en sus respectivos y que instrumentos de trabajo utilizan.

### **Actividad No.2**

**Título:** En qué trabajan mamá y papá.

**Objetivo:** Identificar los principales oficios mediante la observación de láminas contribuyendo al desarrollo de sentimientos de amor al trabajo y los trabajadores.

### **I- Momento:**

- **Rapport:**

Se parte de crear un clima afectivo favorable para el desarrollo satisfactorio de la actividad y que los escolares se sientan motivados a participar en todas las actividades que se van realizar.

- Motivación: Técnica de animación: La gallinita ciega.

Debe iniciarse motivando a los alumnos a jugar a la gallinita ciega. El juego consistirá en que después de vendado extraerán de la caja una tarjeta que mostrarán a todos y a partir de ahí el resto de los alumnos irán diciendo ideas con las cuales él podrá descubrir que dice su tarjeta.

Cuando adivina la palabra entrega el pañuelo a otro participante, quién repetirá toda la acción. Las palabras que se utilizarán serán martillo, carretel de hilo, brocha y cubo.

Se orienta la actividad a realizar, indicando qué van a hacer.

Realizaran actividades variadas que le permitirán conocer sobre diferentes oficios que pueden desempeñar en su futura vida laboral.

Se les explicaran que deben de tener mucho cuidado porque van a utilizar tijeras y se pueden lastimar ellos y sus compañeros.

## **II - Momento:**

- **Desarrollo.**

1. Observar láminas de distintos oficios para asociar al trabajo que realizan los padres.
2. Seleccionar una lámina de oficios entre varias y decir cuáles son los instrumentos que corresponden a dicho oficio.
3. Vamos a rellenar instrumentos con los colores correspondientes, recortarlos y pegarlos.



4. Pelusin les trajo unas oraciones pero se lo olvido algunas palabras vamos a ayudarlo a terminarlas.
  - ❖ El carpintero hace.....
  - ❖ El panadero hace el.....
  - ❖ El constructor fabrica.....
  - ❖ El pescador.....
5. El serrucho de papá se le gastaron los dientes de tanto serruchar, plegando una tirita de papel vamos a hacérselos.





### **III Momento:**

- **Evaluación.**

Se realizan las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué hicieron en la actividad de hoy?
- 2- ¿Qué aprendiste?
- 3- ¿Te gustaría conocer otros oficios?
- 4- ¿Cuáles otros?

Se tendrá en cuenta el orden y la limpieza del puesto de trabajo durante la actividad. Además del cuidado y aprovechamientos de los materiales con los cuales se trabajaron y el cumplimiento de los normas de seguridad al utilizar las tijeras.

- **Motivación para la próxima actividad:**

¿Sabes quién hace la ropa que nos ponemos?

¿Y cómo la hace?

Pues en la próxima actividad nos visitará una persona que les gustará.

### **Actividad No. 3**

**Título:** Mi ropita de lana.

**Objetivo:** Proporcionar conocimientos necesarios favoreciendo la preparación para la vida adulta e independiente.

#### **I - Momento:**

- **Rapport:**

Se parte de crear un clima afectivo favorable para el desarrollo satisfactorio de la actividad y que los escolares se sientan motivados a participar en todas las actividades que se van realizar.

- **Motivación: Técnica de animación: Adivina adivinador.**

Se le coloca a un participante, una palabra en la espalda (costurera), sin que la vea, de manera que todos ven la palabra, este participante tiene que descubrir la palabra que lleva detrás, a partir de ideas, representaciones hechas por los restantes participantes sobre la dicha palabra.

Se orienta la actividad a realizar, indicando qué van a hacer.

Se van a realizar actividades variadas que les permitirán conocer ¿Quién hace la ropa? ¿Con qué instrumentos se confeccionan?

Deben también mantener una adecuada disciplina, realizar correctamente las tareas asignadas.

#### **II - Momento:**

##### **Desarrollo.**

Se les presenta una lámina y se les pregunta:

- 1- ¿Qué observas en la lámina?
- 2- ¿Con qué oficio se relaciona lo observado?
- 3- ¿Qué instrumentos utiliza la costurera para confeccionar la ropa que utilizamos?

- 4- Recortar instrumentos relacionados con el oficio que estamos abordando.

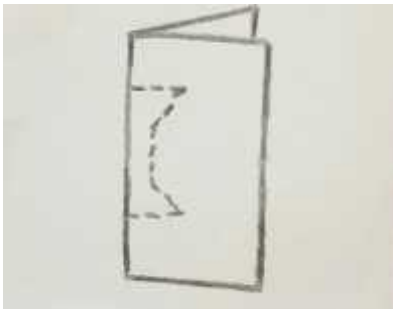


- 5- Asociar el instrumento con su aplicación.

Tijera	__para coser
Aguja	__para cortar la tela
Dedal	__ para medir las telas
Cinta de medir	__para protegerse el dedo

- 6- Rasgar con eje de simetría un carreterel de hilo. (se dobla el papel a la mitad y marca la mitad del diseño)

**Nota:** Realizar el rasgado por la línea de puntos.



### **III Momento:**

- **Evaluación:**

Se realizan las siguientes preguntas:  
¿Qué hicieron en la actividad de hoy?  
¿Les gustó?

- **Motivación para la próxima actividad:**

Saben ustedes quiénes construyen las escuelas, los hospitales, las casas. En la próxima actividad lo sabrán.

### **Actividad No. 4**

**Título:** El pequeño constructor

**Objetivos:** Desarrollar habilidades manuales mediante actividades prácticas fomentando el gusto y disfrute en la realización de un trabajo.

### **I- Momento:**

- **Rapport:**

Se parte de crear un clima afectivo favorable para el desarrollo satisfactorio de la actividad y que los escolares se sientan motivados a participar en todas las actividades que se van realizar.

- **Motivación:**

Se les presentará a los escolares una adivinanza:

Sabes quién soy.

¿Quién une ladrillos en diario quehacer,  
Con una cuchara que no es de comer?

Se orienta la actividad a realizar, indicando qué van a hacer.

En la actividad de hoy van a jugar que son pequeños constructores y podrás aprender que instrumentos de trabajo utiliza el constructor.

**II - Momento:**

- **Desarrollo.**

Se les comunicará a los escolares que Payasin les trajo una sorpresa, las herramientas de trabajo que utilizan los constructores o albañiles. Pero hay un problema se le mezclaron con otras.

A continuación se les presenta una lámina para que ellos identifiquen cuales son instrumentos que utiliza el constructor.



Debes rasgarlos y pegarlos en una lámina en blanco.

1. Puedes decir el nombre de los instrumentos de trabajo que recortaste y pegaste.
2. ¿Qué forma tienen?
3. ¿Para qué los utiliza el constructor?

Después de que los escolares hayan dado respuesta a las interrogantes, el psicopedagogo les explicara con mayor profundidad cuales son los instrumentos de trabajo, las formas que tienen y para que se utilizan.

4. Algunos de los instrumentos necesitan ser reparados, ayuden al constructor rellanándolos con los colores correspondientes, luego los recórtalos. (Se les explicará que deben cumplir normas de seguridad y protección para el uso de las tijeras.



### **III Momento:**

- **Evaluación:**

Se realizan las siguientes preguntas:

- ¿Qué hicieron en la actividad de hoy?
- ¿Qué aprendiste?
- ¿Te gustaría conocer otros oficios?
- ¿Cuáles?

Se tendrá en cuenta el orden y la limpieza del puesto de trabajo durante la actividad. Además del cuidado y aprovechamientos de los materiales con los cuales se trabajaron.

- **Motivación para la próxima actividad:**

¿A ustedes les gustan las flores que adornan los jardines?

¿Sabes quiénes son los encargados de que los jardines se vean tan hermosos?

En la próxima actividad conocerás más acerca del trabajo que realizan los jardineros y que herramientas utilizan para dejar tan hermosos los jardines.

### **Actividad No. 5**

**Título:** Quiero ser un jardinero.

**Objetivo:** Clasificar y establecer relaciones entre instrumentos de trabajo y sus posibles aplicaciones contribuyendo a la estimulación del desarrollo de habilidades prácticas manuales y hábitos especiales para la preparación laboral.

#### **I - Momento:**

- **Rapport:**

Se parte de crear un clima afectivo favorable para el desarrollo satisfactorio de la actividad y que los escolares se sientan motivados a participar en todas las actividades que se van realizar.

Primeramente se va a orden y limpiar su puesto de trabajo.

- **Motivación:**

Se le dará lectura a una poesía "Boda de Don Pirulero"



Después de haber escuchado la poesía el psicopedagogo les preguntará a los escolares:  
¿Qué oficios se mencionan en la poesía?

¿Qué utilidad le concedes?

Te invito a que memorices esta poesía y se la digas a tu mamá.

Se orienta la actividad a realizar, indicando qué van a hacer.

En la actividad de hoy van a jugar y podrán buscar a algunos objetos que están perdidos.

Deben prestar atención para que puedas realizar la actividad.

Deben también mantener una adecuada disciplina, realizar correctamente las tareas asignadas.

## II - Momento:

- **Desarrollo.**

Payasin en su carpeta le trajo un juego que se llama "lee y trabaja", consiste en que ordenes un grupo de oraciones guiándote por láminas que representan determinadas actividades.

1- Lee y ordena. Guíate por las láminas



-En nuestra familia todos trabajamos.

-Cumplimos con las obligaciones del hogar.

-Pero además, paseamos y nos divertimos.

-Mis padres, abuela y nosotros formamos una gran familia.

Esta actividad la realizarán los escolares de forma independiente y después cada uno expresará como las ordenó. De haber algún error la psicopedagoga explicará cómo se debían de haber ordenado.

2- Se le muestran las láminas de las labores hogareñas y se les pregunta:

¿Qué actividad estaba realizando el padre y el niño?

¿Qué instrumentos estaban utilizando?

3- Don Pirulayo ha perdido todas sus herramientas de trabajo y no puede hacer el ramo para la boda, puedes ayudarlo a encontrarlas.

Se le presenta un laberinto que ellos deben resolver para encontrar los objetos perdidos.



- 4- Don Pirulayo es muy desordenado y se le mezclaron sus herramientas con las de su hermano Don Pirulero que es constructor puedes ayudarlo a separarlas. Se le muestra una lámina con varias herramientas para que identifiquen cuales pertenecen al jardinero.



- 5- Rasgas los instrumentos para que Don Pirulayo las pueda utilizar.  
6- ¿Qué diferencias hay entre las herramientas del jardinero y el constructor?  
7- Hay alguna herramienta que la utilicen los dos en sus oficios.

### **III Momento:**

- **Evaluación:**

Se realizan las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué hicieron en la actividad de hoy?
- 2- ¿Les gustó?

Se les orienta una actividad para realizar en casa con la familia.

3-Se les orienta una actividad para realizar en casa con la familia. Siembra una matica de flores y tráela para ordenar la escuela.

- **Motivación para la próxima actividad:**

Se les presenta la yunta de bueyes con una matica de yuca.

¿Quién trabaja la tierra y la siembra?  
¿Les gustaría saber cómo lo hacen?

### **Actividad No. 6**

**Título:** Mi amigo el campesino.

**Objetivo:** Asociar los instrumentos de trabajo del campesino a sus labores, mediante actividades variadas, favoreciendo la preparación para la vida adulta e independiente.

#### **I - Momento:**

- **Rapport:**

Se parte de crear un clima afectivo favorable para el desarrollo satisfactorio de la actividad y que los escolares se sientan motivados a participar en todas las actividades que se van realizar.

#### **Motivación:**

Payasin no pudo venir pero mando a su amigo Pelusin del Monte. Él les trajo una foto del lugar donde él vive para que vean que hermoso lugar.

Se presenta la lámina donde aparece un campo y se pide al escolar que la describa.

- Se orienta la actividad a realizar, indicando qué van a hacer.



En el día de hoy vamos a hacer una visita imaginaria al campo. Observen bien las labores e instrumentos de trabajo para que realices correctamente las tareas.

Recuenten la importancia de ordenar y limpiar el puesto de trabajo para realizar de forma exitosa la actividad.

Deben también mantener una adecuada disciplina, realizar correctamente las tareas asignadas.

#### **II - Momento:**

- 1- Imaginen que hemos llegado al campo donde vive Pelusin del Monte. Deben observar muy bien. Le presenta la lámina del campo anterior.

- 2- Sabes que está haciendo el papá de Pelusin con el tractor.
- 3- Con cuál de los medios de trabajo que utilizan los campesinos también se puede hacer esta actividad.
- 4- ¿Qué labores se realizan en el campo?
- 5- Con que instrumentos realizan estas labores.
- 6- El papá de Pelusin perdió su sombrero, vamos a plegar una hoja de papel para confesionales un sombrero para que se proteja del sol. (ver anexo 20)



- 7- Los cultivos de los campesinos están muy triste porque necesitan agua. Vamos a ayudar al campesino debes perforar las rayitas para la lluvia brote de las nubes y llegue a las plantas.



### **III Momento: Evaluación:**

Se realizan las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué hicieron en la actividad de hoy?
- 2- ¿Les gustó?

Se les orienta una actividad para realizar en casa con la familia.

Realiza un dibujo donde expresas lo que más te gusto del viaje imaginario al campo.

#### **• Motivación para la próxima actividad:**

A ustedes les gustan los cuentos infantiles.

En la próxima actividad un personaje de los cuentos infantiles nos vendrá a visitar y les trae muchas sorpresas.

### **Actividad No. 7**

**Título:** La cucarachita Martina quiere barrer.

**Objetivo:** Contribuir al desarrollo de habilidades prácticas manuales favoreciendo la satisfacción de confeccionar un objeto con sus manos.

#### **I - Momento:**



- **Rapport:**

Se parte de crear un clima afectivo favorable para el desarrollo satisfactorio de la actividad y que los escolares se sientan motivados a participar en todas las actividades que se van a realizar.

- **Motivación:**

Payasin les ha traído una sorpresa, su amiga la cucarachita Martina con su escoba te vino a visitar y te trae muchas actividades para juegos y aprendas.

Se orienta la actividad a realizar, indicando qué van a hacer.



En la actividad de hoy van a realizar actividades que les permitan conocer más sobre los diferentes oficios.

Deben ordenar y limpiar el puesto de trabajo.

Deben también mantener una adecuada disciplina, realizar correctamente las tareas asignadas

**II - Momento:**

- **Desarrollo.**

La cucarachita Martina quiere escoba hacerte las siguientes preguntas:

1. Sabes en qué oficio se utiliza la escoba como uno de los instrumentos de trabajo.
2. ¿Qué otros instrumentos se usan para la puesta en práctica de este oficio?

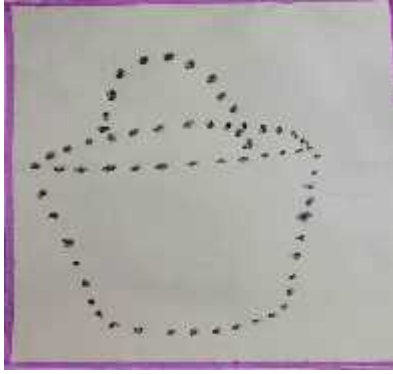
Seguidamente el psicopedagogo les dice que la cucarachita Martina le trajo una actividad que le va a gustar mucho.

3. Te traje los instrumentos de trabajo que utilizan las auxiliares de limpieza, pero tienes que



rellenarlos con los colores correspondientes y rasgarlos.

4. Uno de los instrumentos se perdió, debes perforar los puntos guías y después recortarlos, para formar la figura. ¿Puedes decir para que se utiliza?



5. Vamos a confeccionar una escoba. Plegar una hoja de papel y pegarla a un lápiz.



### **III momento:**

#### **• Evaluación:**

Se realizan las siguientes preguntas:

- 1- ¿Qué hicieron en la actividad de hoy?
- 2- Sobre que oficio conociste en la actividad de hoy.
- 3- ¿Qué instrumento confeccionaron en la actividad?
- 4- ¿Para qué se utiliza?

Se tendrá en cuenta la limpieza y organización del puesto de trabajo así como el cuidado y aprovechamiento de los materiales con los cuales se trabaja, además del cumplimiento de las normas de protección al utilizar las tijeras.

#### **• Motivación para la próxima actividad:**

En la próxima actividad vamos a poner en práctica todo lo que hemos aprendido, vamos a dramatizar los oficios.

### **Actividad No. 8**

**Título:** Cuando sea grande quiero ser.

**Objetivo:** Dramatizar los diferentes oficios estudiados apreciando lo bello en el trabajo del hombre y en el que ellos mismos realizan.

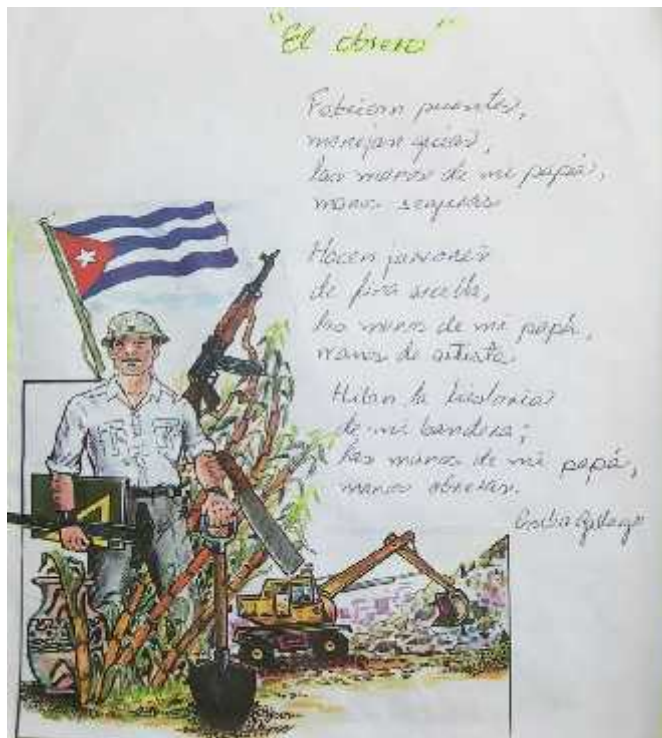
#### **I- Momento:**

##### **• Rapport:**

Se parte de crear un clima afectivo favorable para el desarrollo satisfactorio de la actividad y que los escolares se sientan motivados a participar en todas las actividades que se van realizar.

##### **Motivación:**

Se leerá el poema “El obrero” y se realizan las siguientes interrogantes.



¿Les gustó el poema?

¿De quién se habla en él?

- Te invito a memorizar este poema.

Se orienta la actividad a realizar, indicando qué van a hacer.

- Dramatizar los diferentes oficios estudiados.

Deben también mantener una adecuada disciplina, realizar correctamente las tareas asignadas

### **II - Momento:**

- **Desarrollo.**

Tu amigo Payasín te trajo una gran sorpresa para este día, te trajo todos los instrumentos para que cada uno de ustedes pueda dramatizar un oficio de los que hemos estudiados, poniendo en práctica todos los conocimientos y habilidades adquiridos.

### **III Momento:**

- **Evaluación:**

Se empleará la técnica de las caritas donde los escolares deben seleccionar la carita que representa como se han sentido durante todas las actividades y decir por qué.



Como es la última actividad, se evaluará la participación y lo que han aprendido durante las diferentes sesiones de trabajo.