



MANUAL DE PREPARACIÓN AL
PSICOPEDAGOGO PARA LA ATENCIÓN A
ESCOLARES CON RETRASO MENTAL INCLUIDOS
EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.



AUTORA: MSc. Lianet Ravelo Carvajal.

INTRODUCCIÓN.

Es evidente que tras el proceso de diagnóstico se requiere entonces que las diferencias de todos y cada uno de los alumnos, así como la determinación de las respuestas educativas que se organicen satisfagan la diversidad de necesidades de todos.

Para orientar el accionar psicopedagógico los psicopedagógicos requieren ser preparados y deben recibir desde esa capacitación los apoyos que exijan las necesidades educativas a satisfacer. La institución escolar debe alcanzar la participación de toda la comunidad educativa en la satisfacción de las necesidades de los alumnos, pues la inclusión es participación de todos los niños, adolescentes y jóvenes, y evitar todas las prácticas educativas excluyentes (Cobas C, 2008), las que no solo se dan en los ámbitos familiar y comunitario, sino en muchas ocasiones en la forma de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Enfatizamos en la idea de que la inclusión educativa no es algo que tenga que ver meramente con facilitar el acceso a las escuelas ordinarias a los alumnos con NEE ni lanzar a todos al sistema ordinario, que no siempre está preparado. La formación inicial de los psicopedagogos ha de ser coherente con las funciones que éstos habrán de desempeñar en su labor profesional, por ello es necesario que los planes de estudios introduzcan no sólo contenidos que aporten un conocimiento teórico a los estudiantes, sino también contenidos que posibiliten la adquisición de un saber práctico fundamental para el desempeño eficaz de la profesión.

El trabajo del psicopedagogo dentro de un centro escolar es absolutamente necesario para el logro de una adecuada prevención, dirigida a lograr que los alumnos que vayan a una escuela especial sean los que realmente lo requieran; a garantizar la disminución del tiempo que estará un escolar en la escuela especial hasta el momento del tránsito; así como, jugar un papel decisivo en la corrección y/o compensación del defecto en los niños con retraso mental. Asimismo el trabajo psicopedagógico, que debe realizarse en los distintos tipos de centros escolares, necesita tener un carácter científico sobre la base de los supuestos o fundamentos teóricos de las disciplinas afines. No podría un psicopedagogo comenzar a andar, en su tarea de resolver los problemas de atención a los niños con NEE, sino parte de comprender de que hablamos de Necesidades Educativas Especiales se parte siempre de las competencias, sea cual fuere sus limitación. Asumiendo que todo el sistema de influencias educativas del entorno pueda elevar la calidad de vida de estos escolares así como desarrollar completamente sus potencialidades y alcanzar máximos logros educativos posibles.

El profesional en Pedagogía y Psicología debe ser capaz de encontrar soluciones a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles y elevar el desempeño como docentes, asesores y orientadores educacionales en el marco de las transformaciones que se llevan a cabo en el sistema educativo cubano, de manera particular, la relacionada con la inclusión educativa. Este hecho demanda de dicho profesional una profunda preparación teórica, metodológica y práctica para llevar a cabo la atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales incluidos en los diferentes niveles de enseñanza, contribuyendo así al desarrollo de valores y actitudes, a promover la independencia, la responsabilidad, la flexibilidad, el aprendizaje, además de interactuar con la familia y el sistema de influencias sociales de la comunidad para la mejor educación de dichos educandos.

Para que el psicopedagogo pueda ofrecer la educación en condiciones de inclusión le es indispensable buscar alternativas que garantice una educación de calidad y lo que es más necesario aún el convencimiento, la responsabilidad, la entrega y amor como eje fundamental de quienes tienen que enfrentarla.

La inclusión educativa exige un ajuste en el modelo de escuela actuante, profesores distintos, padres diferentes, una organización de escuela integrada, funcionamiento de comunidad y un

psicopedagogo que trabaje sobre la base de un mejor desarrollo en los escolares. Debe preparar al escolar incluido para la vida siendo sugerente en la realización de ajustes en la programación curricular que así lo garantice.

En los últimos años se ha impulsado su inclusión en las escuelas de Enseñanza General Politécnica Laboral, cambiando así la costumbre de atenderlos en escuelas de Educación Especial. La inclusión de los alumnos con discapacidad en el ámbito educativo debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos, por lo que implica una nueva forma de concebir los procesos educativos, de abordar las diferencias individuales de los alumnos y de utilizar los recursos humanos, materiales y técnicos que pueden existir, tanto en el centro educacional como en el entorno, a través de los apoyos que permitan potencial el proceso de inclusión y ofrecer una mejor educación.

En la Conferencia de 1990 de la UNESCO en Tailandia, donde se promovió una Educación para todos, se origina la idea de la inclusión, término que pretende sustituir al de integración. A raíz de esta cita, en la llamada Conferencia de Salamanca en 1994, se da una adscripción a esa idea de modo casi generalizado como principio y política educativa.

En Cuba la situación es totalmente diferente, todos los alumnos con NEE tienen acceso a las escuelas especiales gratuitamente, están ubicadas en todos los municipios del país y se profundiza cada vez más en la capacitación de los docentes de otras educaciones. En nuestras escuelas se ofrecen las mismas oportunidades educativas (currículo, bibliografía, recursos) y sociales (organizaciones estudiantiles), la mayoría de los padres opta por enviar a sus hijos a la escuela especial y los egresados de las instituciones especiales y líderes discapacitados agradecen su educación en estos centros.

Sin embargo, en los últimos 6 años y a partir de los resultados del Estudio psicopedagógico, social y clínico genético de las personas con retraso mental se ha podido constatar un número significativo de estos escolares integrados en la Educación Primaria por diversas causas, fundamentalmente la negativa de los padres, la lejanía y falta de capacidad de los centros internos, esta situación se da con mayor incidencia en las zonas rurales y en casos de niños con retraso mental leve.

De modo que este material contiene contenidos teóricos y metodológicos necesarios para la atención a la inclusión educativa de escolares con NEE en el área intelectual desde el gabinete hasta su impacto fuera del marco de éste. **También se muestran algunos ejemplos de actividades, pero sólo con la intención de ilustrar alguna explicación, pues no es este un manual de actividades, sino de Orientación profesional.**

En todo el proceso de atención a la inclusión educativa de escolares con NEE en el área intelectual, el psicopedagogo desempeña una importante labor en la intervención educativa, sobre todo en la identificación de las NEE y en función del trabajo correctivo compensatorio.

¿CUÁL ES EL PAPEL DEL PSICOPEDAGOGO RESPECTO A LA IDENTIFICACIÓN DE LAS NEE?

- Orientación, participación y control en el proceso de entrega pedagógica del niño/a con NEE.
- Observación sistemática del niño/a en el medio natural para identificar las NEE en las diferentes áreas del desarrollo.
- Elaboración de instrumentos psicopedagógicos para el diagnóstico integral que desarrollan los docentes para la labor educativa.

- Determinación de los factores que intervienen en las situaciones que se presentan en el proceso educativo en los diferentes contextos en que se desempeña.
- Valoración de las NEE del niño/a en relación con los aspectos curriculares en cada una de las áreas del desarrollo cognitivo.
- Diseño de medios y materiales de apoyo para la labor educativa en correspondencia con las necesidades de cada contexto de actuación.
- Seguimiento de manera diferenciada a los escolares que presentan necesidades educativas especiales incorporados en la enseñanza regular de conjunto con el centro de diagnóstico y orientación y la escuela especial brindándole el apoyo necesario.

¿QUÉ ACCIONES O TAREAS A DESARROLLAR POR EL PSICOPEDAGOGO EN LA ATENCIÓN DE NIÑOS/AS CON NEE INCLUIDOS?

- Participar activamente en la coordinación y dirección del proceso de entrega pedagógica, utilizando la información del Expediente Acumulativo del Escolar, como punto de partida.
- Participar de conjunto con los docentes y la familia, en la identificación de las necesidades educativas de los escolares con retraso mental, diseño, evaluación y seguimiento de las estrategias de intervención teniendo como punto de partida los estudios de casos.
- Contribuir a la inserción de los aspectos específicos de la especialidad en el trabajo metodológico, científico y de superación del centro integrador (especialmente con los docentes que trabajan de forma directa con escolares con retraso mental.)
- Asesorar permanentemente a los docentes en la concepción del trabajo correctivo compensatorio en la clase y en la toma de decisiones curriculares.
- Brindar apoyo a los escolares con retraso mental y sus familias.
- Coordinar el trabajo intersectorial. (CDO, trabajadores sociales, médicos, etc.).
- Preparar y desarrollar, de conjunto con los docentes, la capacitación de padres de forma tal que estos se mantengan actualizados de la evolución de sus hijos y participen en el proceso de toma de decisiones.
- Coordinar el desarrollo de círculos de interés y otras actividades de orientación vocacional y profesional.
- Establecer los vínculos de los escolares en las actividades de la escuela especial.

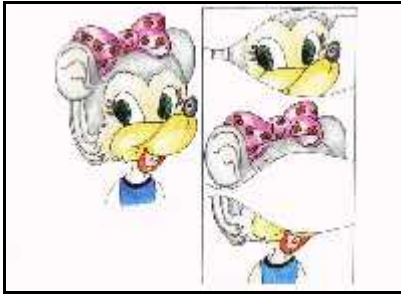
En relación con el trabajo correctivo compensatorio a continuación se mostrarán algunos ejemplos de acciones para este, el cual puede ser desarrollado desde su trabajo en el gabinete psicopedagógico para dar respuesta a las crecientes necesidades de aprendizajes.

¿QUÉ ACTIVIDADES PUEDES REALIZAR PARA EL TRABAJO CORRECTIVO COMPENSATORIO?

1. Para dificultades en la atención y concentración.

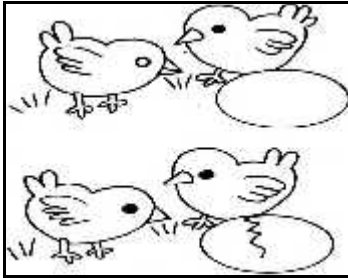
- Rompecabezas.

Ejemplo



- Encontrar detalles diferentes en ilustraciones parecidas.

Ejemplo



- Presentar series de figuras simples codificadas para que el alumno coloque el número seguido del modelo

Ejemplo

Marque a

a e i o a u o e i u a o i u a e i a e.

Este mismo ejercicio puede hacerse con letras, figuras geométricas números.

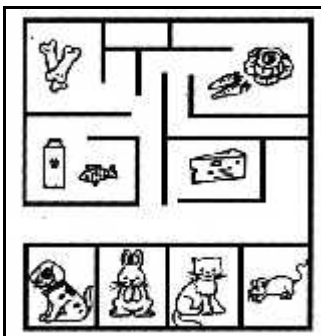
- Hacer narraciones, descripciones de ilustraciones, etc.

Ejemplo



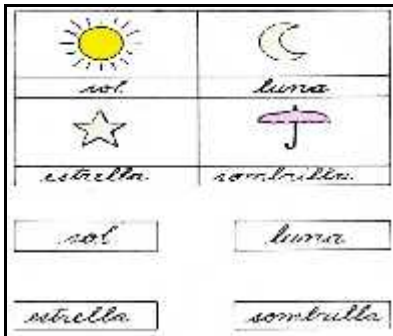
- Seguir el recorrido en laberintos, aumentando el nivel de dificultad.

Ejemplo



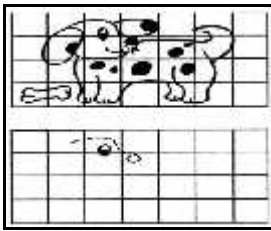
- Presentarle una lista de palabras y después ordenar que elaboren oraciones.

Ejemplo



- Presentar sílabas en cartulina o tarjetas para que formen palabras.
- Completar según el modelo.

Ejemplo



- Unir puntos para formar figuras de personas, animales o cosas.

Ejemplo



Otras posibles actividades:

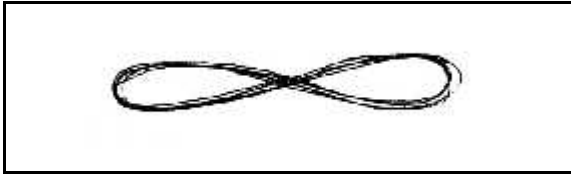
- Seleccionar colores.
- Seleccionar figuras concretas.
- Seleccionar figuras geométricas.
- Seleccionar figuras, teniendo en cuenta la forma y el color.

Ejemplo



- Tachar cifras.
- Tachar letras, sílabas, palabras, oraciones.
- Resaltar.
- Seleccionar figuras según el número de elementos.
- Describir movimientos.

Ejemplo



- Describir objetos por su posición.

Ejemplo



Arriba de

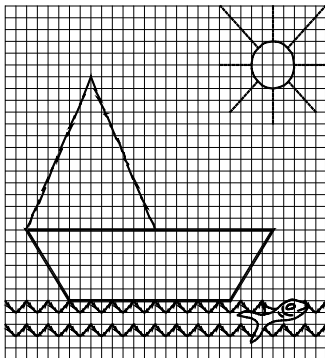
Debajo de

Delante de

Detrás de

- Buscar figuras ocultas.
- Hacer ejercicios en cuadrículas.

Ejemplo



- Colocar figuras en diferentes tamaños y colores según la orden del educador.

2. Para dificultades en la memoria.

- Grupos de palabras para que las repita (aumentar grado de dificultad según el entrenamiento).
- Conteo numérico. (de 2 en 2, de 3 en 3 etc.

Ejemplo 2, 4, 6, 8, 10. 3, 6, 9, 12...

- Aprenderse poesías, canciones, narraciones simples o complejas según nivel alcanzado.
- Hacer narraciones simples y formular preguntas.
- Memorizar trazos en el aire.
- Memorizar rimas y canciones.
- Memorizar hechos recientes.

Ejemplo Juego ¿Quién sabe decir más nombres de personas, animales o cosas?

- Memorizar el objeto que falta.
- Nombrar personas, animales o cosas según la letra inicial que plantea el maestro.
- Presentar ilustraciones semejantes para señalar los detalles que falten.
- Presentar láminas con figuras geométricas u otras figuras o representaciones que el maestro elabore o considere de interés y después retirar para que las reproduzcan en su orden. (Aumentar el grado de dificultad según su desempeño.)
- Reconocimiento auditivo de palabras, se le dicta una serie de estas y después otra segunda y pedir que digan cuales de la primera aparecen en la segunda, esto puede aumentar según interés del maestro.
- Reconocer al tacto objetos.
- Reproducir una saeta de cuentas de diferentes colores y hacer combinaciones.

- Decir una oración simple para que el alumno adicione nuevas palabras y aumente el nivel de complejidad.

Yo voy.....

Yo voy al mercado.....

Yo voy al mercado con mi hermana.....

Yo voy al mercado con mi hermana cuando ella....

Yo voy al mercado con mi hermana cuando ella regrese de la escuela.

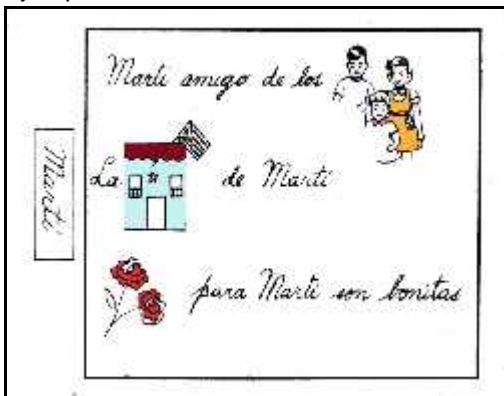
3. Para dificultades en la imaginación.

- Brindar situaciones problemáticas para que el alumno encuentre la solución correcta.
- Narrar un cuento a partir de una lámina.

Ejemplo

- Redactar oraciones a partir de un tema.

Ejemplo

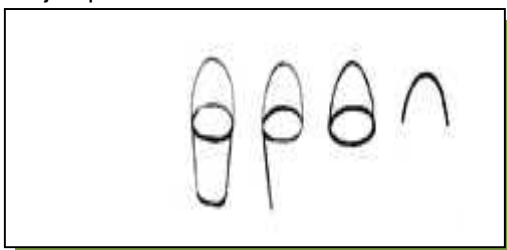


- Completar un cuento (ORAL) dándole el inicio o el final.
- Presentar figuras abstractas para que los alumnos digan lo que observan.
- Elaborar historietas (a partir de una secuencia o lámina)
- Completar dibujos dados por el maestro.
- Realizar dibujos a partir de cuentos y narraciones hechas y en el aula.

4. Para dificultades en la psicomotricidad.

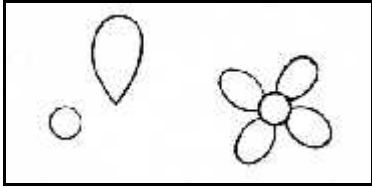
- Realizar trazos horizontales de izquierda a derecha.
- Realizar trazos verticales (en caso que presente muchas dificultades se deben apoyar con una plantilla o muestra).
- Realizar trazos curvos.
- Realizar trazos curvos combinados.

Ejemplo



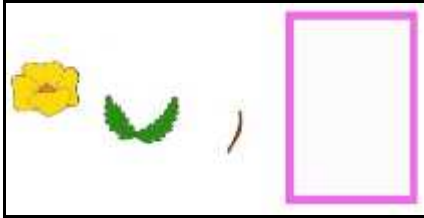
- Trabajar con los trazos básicos para la pre escritura.
- Trazar con líneas verticales paralelas
- Realizar trazos continuos derivados de los movimientos básicos similares a los de la escritura normal.
- Rasgado de formas simples y complejas.

Ejemplo



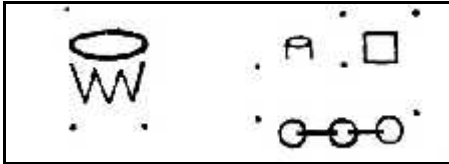
- Recorte de formas simples y complejas.

Ejemplo



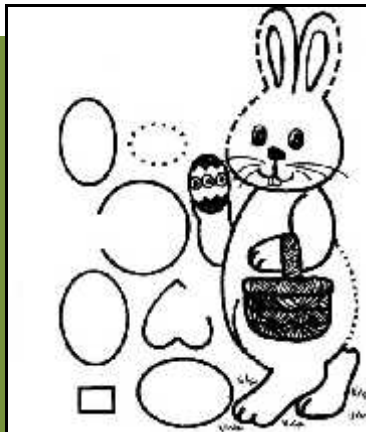
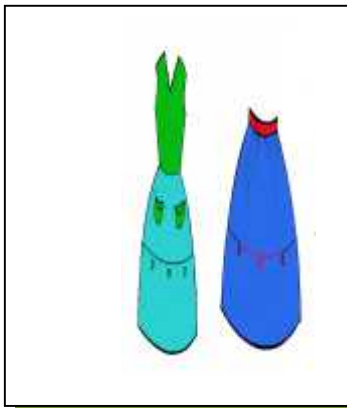
- Calcado en papel transparente donde apliquen, primero líneas rectas después curvas hasta el calcado final de la ilustración de nuestra.
- Líneas rectas en diferentes posiciones.

Ejemplo



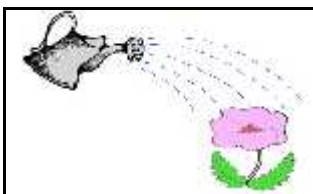
- Líneas curvas en diferentes posiciones.

Ejemplo



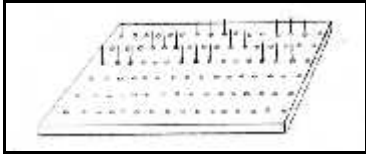
- Unir figuras que se relacionan mediante líneas.

Ejemplo



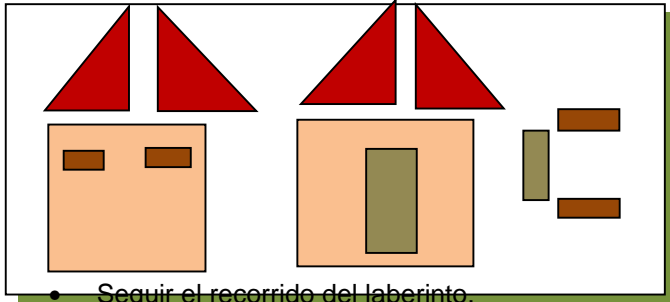
- Hacer con palitos chinos diferentes modelos.
- Colocar piezas en un clavijero de acuerdo al color y formas.

Ejemplo



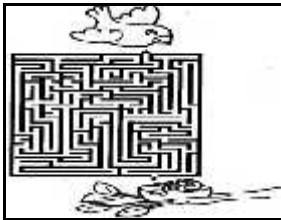
- Colorear fondos de figuras geométricas.

Ejemplo



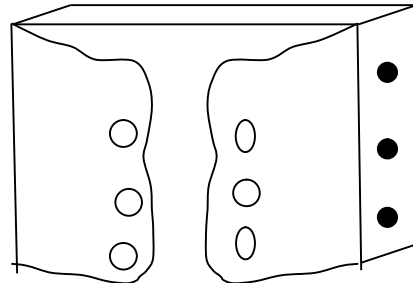
- Seguir el recorrido del laberinto.

Ejemplo



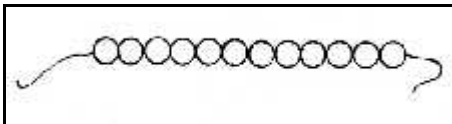
- Abotonar prendas de vestir, aumentar grado de dificultad.

Ejemplo



- Ensartar botones pequeños, medianos grandes.

Ejemplo



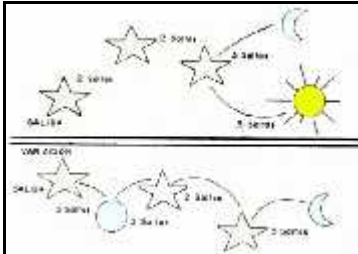
- Acordonarse los zapatos. (Diferentes patrones)
- Caminar sobre una línea en el piso.
- Caminar por encima de objetos organizados en una misma dirección.
- Combinar movimientos de brazos y piernas.
- Ejercitar los dedos y las manos en el aire.

5. Para dificultades en las relaciones espaciales.

- Mira para la derecha, la izquierda, para encima, para atrás, para abajo.
- Hacer giros a la derecha e izquierda y viceversa.
- Levanta tu mano derecha, izquierda

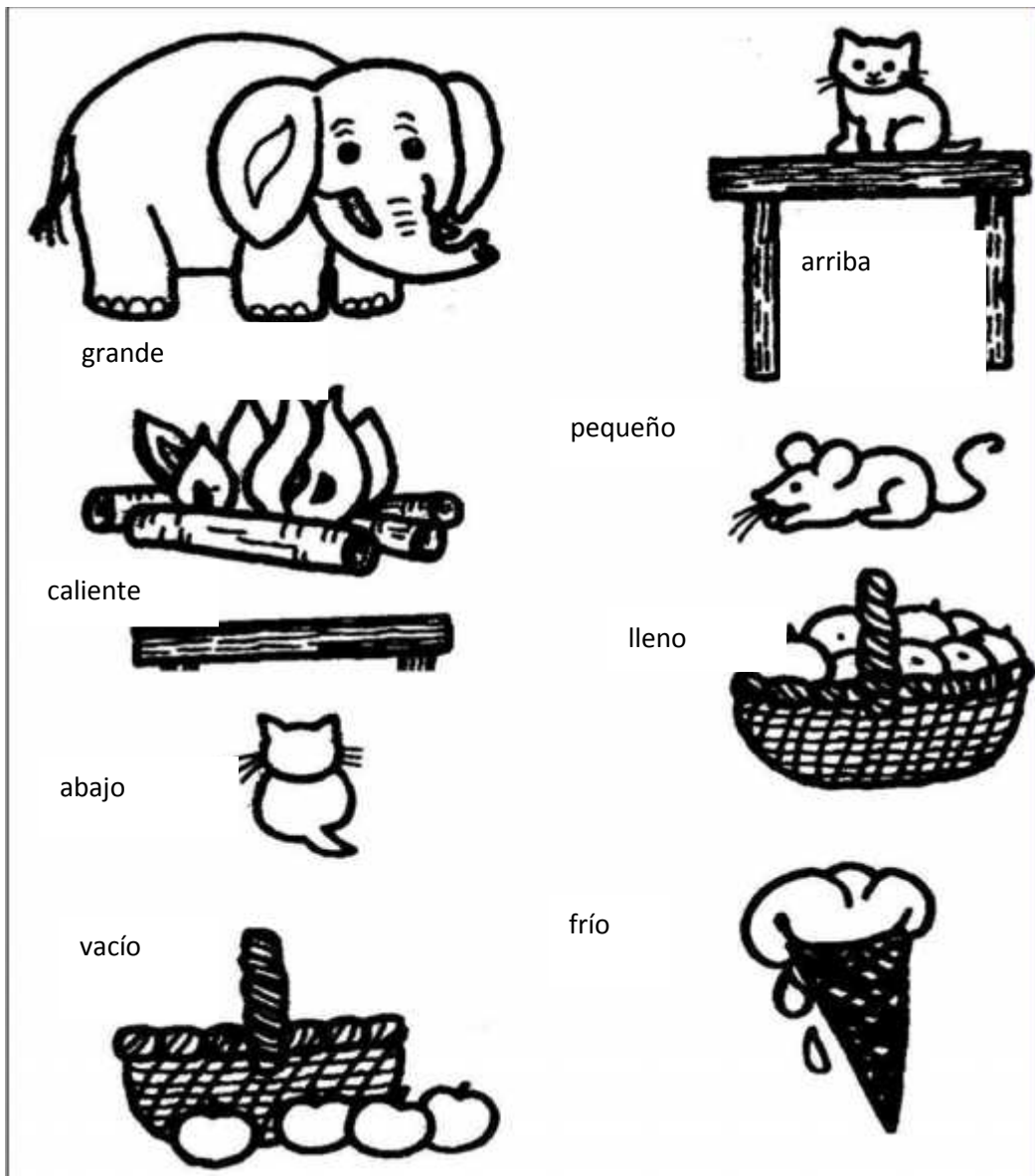
- Muestra tu pie derecho, izquierdo
- Nombrar objetos que se encuentren en diferentes posiciones.
- Camina para la derecha, camina para izquierda, para atrás, para el frente.
- Con tu mano derecha tocar tu pie izquierdo y viceversa.
- Con tu mano izquierda tocar tu ojo derecho, oreja.
- Por pasos laterales hacia delante y hacia atrás.
- Saltos en diferentes direcciones.

Ejemplo



- Averiguar que hay a la derecha y que hay a la izquierda, ect.
- Decir la posición de un grupo en relación a otros.
- Situar flechas y circular en esa dirección.
- Formar un objeto hacia la derecha y hacia la izquierda.
- Establecer los opuestos (gordo / flaco, grande / pequeño, encima /abajo).
- Trabajar los conceptos: Frío, calor, ancho, estrecho, largo corto, dulce, amargo etc.

Ejemplos



6. Parael pensamiento.

- Asociar objetos por un uso.
- Asociar la parte al todo.
- Asociar la palabra a su uso: Ej, balanza (pesa)
- Asociar la palabra al color Ej: algodón (blanco)
- Asociar la parte a un todo Ej: rueda (carro)
- Asociar cualidades Ej: limón (ácido)

- Asociar según color y forma.

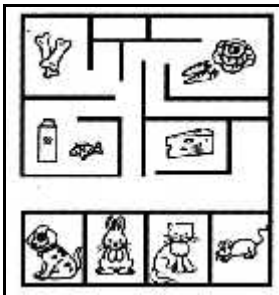
- Asociar por el tamaño.

- Asociar un objeto a un grupo.

- Asociar para completar.

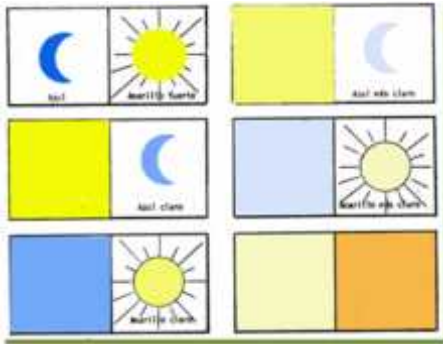
- Asociar cosas que guarden relación.

Ejemplo



- Dar letras para que formen palabras.
- Enumerar cosas con similitud.
- Enumerar en menor tiempo en menor cantidad de nombres, objetos, etc.
- Presentar objetos para que digan cuales son iguales o distintos.
- Enjuiciar escenas después de observar diferentes láminas.
- Comparar objetos por su tamaño, formas y color.
- Decir el opuesto de Ej: mucho (poco)
- Solución problemas sencillos en correspondencias con el grado.
- Seleccionar ejercicios básicos de sustracción y edición.
- Hacer comparaciones de objetos para determinar el mayor, el menor el más ancho o el más estrecho.
- Resolver adivinanzas, deducciones, ensambles, etc.
- Trabajo con el cuarto excluido, se le muestra al alumno una serie de cuatro objetos tres de ellos guarden relación entre si y uno de ellos no. El alumno debe excluir el que no guarde relación con los tres restantes.
- Pensamiento lógico. Ordenar un cuento por las ilustraciones que le muestre el maestro.
- Juego Dominó.

Ejemplo



- Completamiento de frases.

Ejemplo: Carlos era más feliz cuando..... Nada desagrada más Ana que.....Yo me esfuerzo para....Mario cree que su futuro.....Lo que Pedro más lamenta....El niño se aburre cuando...Yo siempre tengo miedo de....

7. Para dificultades en la percepción.

- Reproducir modelos.
- Completar figuras y colorear.

Ejemplo

Colorear las partes del árbol con los colores correspondientes. Dibújale los frutos al árbol.



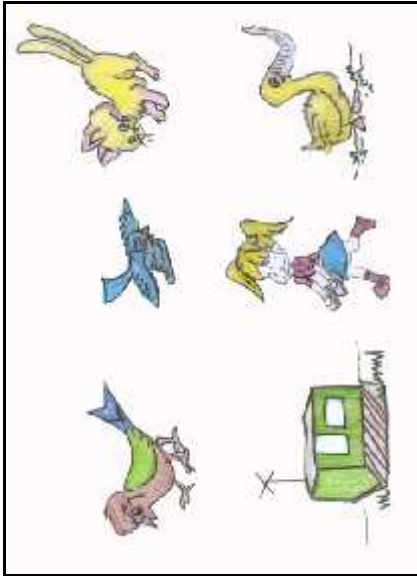
- Buscar distintos detalles en figuras aparentemente iguales.

Ejemplo



- Señalar lo absurdo en diferentes láminas o ilustraciones.

Ejemplo



Oras posibles actividades:

- Jugar a la lotería.
- Colocar figuras.
- Buscar dos figuras iguales entre varias.
- Entregar varias piezas para colorear una de ellas.
- Ordenar las partes de un dibujo.
- Discriminar objetos por su forma, tamaño, sabor a través del tacto o por sonido o color.

LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL ESCOLAR CON RETRASO MENTAL: UN RETO EN LA LABOR DEL PSICOPEDAGOGO.

La sociedad humana no ha sido indiferente ante determinadas variaciones de las facultades físicas y psíquicas de los hombres y las mujeres, lo cual se ha puesto de manifiesto en todas las etapas de su desarrollo. Largo es el camino que ha debido transitar el ser humano para encontrar una explicación a los fenómenos que lo han circundado; incluso aquellos que lo atañen tan directamente como es el caso de las deficiencias físicas y mentales.

Era imposible ignorar la existencia de tales individuos, ya que requerían que se les atendiera especialmente. De esta forma surgió la necesidad de determinar la relación de la sociedad con los individuos que presentaban retraso mental, su posición social, sus derechos, así como los principios y objetivos fundamentales para brindarles la ayuda necesaria.

Los estudios e indagaciones desarrollados en distintos contextos y espacios, tanto desde el punto de vista médico, pedagógico, psicológico, social, etc. han demostrado que las dificultades en el proceso de socialización, a partir de los prejuicios existentes en la sociedad, tienen una influencia decisiva en los padres y familiares más allegados al menor, e incluso en los educadores, los cuales ponen frenos e impiden que se consideren a los menores con retraso mental como personas iguales, con las mismas necesidades de dar amor y sentirlo, de expresar sus sentimientos afectivos y sexuales.

Es por ello que se hace necesario educar sexualmente al alumnado con retraso mental, a fin de evitar comportamientos y actitudes negativas, así como también para que adquieran habilidades en el autocuidado, conozcan aspectos relacionados con la protección del abuso sexual, de las infecciones de transmisión sexual, para formar en ellos actitudes positivas ante las relaciones sexuales, la vida en pareja, el establecimiento de una familia, el amor, en fin en

todas las facetas que guardan relación con la sexualidad humana, para que de esta forma, puedan tomar decisiones con relativa independencia y de manera acertada.

¿SABÍAS QUÉ?

En el recorrido histórico que ha transitado la sexualidad de las personas con retraso mental, esta se ha visto matizada por diferentes **mitos**, se comprende que los prejuicios existentes en la cultura influyen mucho sobre las actitudes de los adultos y que aún pueden encontrarse en nuestro medio prejuicios tales como:

- ✓ **Los retrasados mentales se excitan más que otros.**
- ✓ **No tienen sentimientos sexuales como otras personas.**
- ✓ **El retrasado es un eterno niño, no tiene sexualidad.**
- ✓ **Son sexualmente irresponsables.**
- ✓ **Son más agresores sexuales que otros.**
- ✓ **No es normal el coito en el retrasado mental.**
- ✓ **El que se interesa por una pareja discapacitada es un desajustado.**
- ✓ **Los retrasados son más fértiles que otra gente.**
- ✓ **Los adolescentes con Síndrome de Downs son infértiles.**
- ✓ **Hay pocos matrimonios entre retrasados mentales.**
- ✓ **Padres con retraso mental procrean hijos retrasados.**

La educación de la sexualidad del escolar con diagnóstico de retraso mental es un importante tema a desarrollar en estos escolares. Precisamente, en ese contexto es donde entran a jugar un papel importante el diseño de las acciones que ha de emprender el psicopedagogo desde el gabinete psicopedagógico y en función de orientar a la familia. Los padres de los alumnos con alguna discapacidad necesitan, la mayoría de las veces, pautas concretas acerca de cómo tratar a sus hijos cómo ayudarle a adquirir un desarrollo que les permita la formación de hábitos y desarrollo de habilidades que conlleven a una mayor independencia no solo en la primera infancia sino a través de todo el ciclo vital.

LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD A ESCOLARES CON RETRASO MENTAL DESDE EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO.

La familia constituye el primer y más importante grupo donde se fragua el desarrollo de la personalidad, de echo se convierte en el grupo primario más significativo para el ser humano, en su seno se satisfacen necesidades íntimas mediante diversas actividades socialmente condicionadas y estableciendo estrechos vínculos de comunicación entre cada uno de sus miembros.

La familia juega un importante papel en el proceso educativo de sus hijos e hijas, lo cual se hace evidente en el área de la sexualidad, fundamentalmente al transmitir modos de conducta, que en la mayoría de los casos está permeada de prejuicios. Ante la presencia de un hijo o hija con retraso mental estas evidencias se hacen mayores, dado por la presencia de rezagos y tabúes que han tenido un mayor nivel de perdurabilidad en el contexto social. De ahí que haya que tener siempre presente en el enfrentamiento del proceso educativo sus duelos, mitos, concepciones, etc. sobre sexualidad.

Es por ello que la escuela debe desarrollar acciones educativas dirigidas a la familia, de manera que pueda generalizarse el sistema de influencias que se efectúa en la misma y tienen su consolidación en el espacio familiar y comunitario. Este sistema de acciones debe incluir la orientación y la información constante de los familiares.

El psicopedagogo debe ser un ente activo en la preparación de la familia en los aspectos de la sexualidad, resaltando aquí su labor y la necesidad de estar preparados científicamente para que puedan orientar adecuadamente a los familiares, en tal sentido podrá hacer acciones tales como:

- Familiarizar a los padres y las madres con el proceso de educación de la sexualidad que se realiza en la escuela.
- Organizar actividades en las que se involucren a las familias y que guarden relación con la vida escolar.
- Propiciar el acceso de la familia a una cultura pedagógica, psicológica y de salud, que permita el desarrollo eficiente de su acción educativa en el contexto familiar.
- Potenciar el papel de la escuela como centro de influencia educativa y cultural de la comunidad.

Vía para la educación de la sexualidad a escolares con retraso mental.

La educación familiar: incluye el desarrollo de acciones con la familia, teniendo en cuenta sus implicaciones en el trabajo comunitario y donde se pueden organizar actividades para dar tratamiento a determinadas temáticas de interés.

El personal docente y los familiares del escolar con retraso mental deben mantener una actitud abierta, fraterna y de confianza con cada uno de ellos, tratando de darle solución a las disímiles interrogantes e inquietudes que se le puedan presentar, evitando así que busquen otras fuentes de información, que pueden entorpecer el trabajo educativo. Se debe tener en cuenta que cada escolar, en cada contexto y bajo determinadas situaciones, refleja la realidad vivenciada y construye su forma peculiar de responder a los requerimientos del medio, de ahí el valor del trabajo de orientación y educación que ejercerá la escuela y la familia en esta importante área del desarrollo personal.

EJEMPLO DE ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL PSICOPEDAGOGO PARA POTENCIAR LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR.

- ¡A vestir a la muñeca. Esta actividad se realizará a través de un juego, el cual propiciará el desarrollo del control muscular y el tratamiento de uno de los tabúes que más perdura: los varones no juegan con muñecas. Se formarán dos equipos que competirán para saber quién viste más rápido a la muñeca. Se crea una situación, donde los alumnos se deben imaginar que tenemos un hermano pequeño y para ayudar a mamá lo vamos a vestir. Se insistirá en que debemos tratar con amor al hermano y que tanto las niñas como niños pueden realizar esta función en el hogar.
- Preguntas a una futura mamá. Se organizará un encuentro con una mujer embarazada, el maestro preparará a los alumnos, se harán comparaciones de las distintas etapas del desarrollo de un bebé. Los alumnos tocarán el vientre de la madre, harán preguntas y se les preguntará también a ellos. Se darán a conocer las características más distintivas del embarazo y el desarrollo del feto, el cual durante su vida uterina vive en un "hogar" confortable, caliente y bien alimentado, donde permanece aproximadamente 9 meses y después nace.

- Se presentará una secuencia de láminas donde se representan las acciones que se deben hacer desde que nos levantamos hasta que nos acostamos. Los alumnos las ordenarán y dirán si ellos lo realizan así en su hogar, describiendo cada situación. Se destacarán los aspectos referentes a la higiene y cuidado del cuerpo, así como su importancia para la salud.
- Juguemos con la ropa. Este juego será competitivo y se formarán dos equipos, se presentarán varias prendas de vestir (incluir para infantes y adultos de ambos sexos). Se preguntará sobre la forma, su uso, colores, etc. El maestro puede aplicar dos variantes en este juego.
 - a) Uno de los equipos formará un subconjunto con las ropas que utiliza mamá y papá, las que serán ubicadas a la derecha y el otro equipo colocará a la izquierda las que utilizan los niños y las niñas.
 - b) Coloca a la derecha la ropa de mujer - niña y a la izquierda las prendas de hombre - niño.

LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DESDE EL CURRÍCULO. CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA PARA DESARROLLAR EL CURRÍCULO.



El currículo de los niños/as con NEE es el propio *currículo ordinario* con las adaptaciones pertinentes en función de las necesidades individuales. Por tanto, debemos considerar no sólo a los niños/as cuyos procesos de aprendizajes son lentos, sino también aquellos especialmente dotados en determinadas áreas que progresan con mayor rapidez que sus compañeros/as en la consecución de los objetivos propuestos. En ese sentido para definir el currículo en la educación del alumno con retraso mental integrado en la Educación Primaria, la comisión psicopedagógica de la escuela deberá desarrollar un sistema de acciones entre las que se destacan:

- Consultar el diagnóstico emitido por el CDO

- Realizar la caracterización de los alumnos. Definir las principales dificultades por asignaturas y áreas.
- Determinar los especialistas que deben intervenir en su educación
- Definir cambios o adaptaciones a realizar en la escuela o aula y medios auxiliares a emplear.
- Se recomienda el empleo del Currículo de la Educación Especial
- Certificación de estudios. Certificado de 6to. Grado de la Educación Especial.

Se hace necesario ofrecer una respuesta educativa a estos sujetos con el fin de que puedan progresar de acuerdo a sus capacidades. **La adaptación curricular** se define como la respuesta a la realidad concreta de un alumno o de un grupo de alumnos, es necesario conocer las posibilidades de respuesta y de necesidades del sujeto.

Teniendo en cuenta tal definición existen **tres Tipos de adaptaciones**:

Significativas: Responde al *qué* y al *cuándo*. Incluye a los alumnos que se encuentran por encima de la media. Puedo adaptar, objetivos, contenidos, métodos, procedimientos y medios, tiempo y sistema de evaluación.

No significativas: Representa a los alumnos que se encuentran por debajo de la media, se pregunta *cómo aprender*, no se incluyen contenidos ni objetivos.

Acceso al currículo. Representa los niveles de ayuda y apoyo teniendo en cuenta el orden físico para alcanzar los objetivos, ejemplo tratamiento logopédico, medios de enseñanza, fisioterapia, ayudas técnicas.

Las adaptaciones curriculares se realizan a los alumnos que se encuentran por encima y por debajo de la media efectuándose de forma individual.

Está formado por tres áreas: área psicológica, pedagógica, e intersociopersonal.

La comisión psicopedagógica del centro deberá tener en cuenta los siguientes instrumentos para elaborar una adecuación curricular:

- Caracterización Psicopedagógica.
- Expediente Acumulativo del Escolar.
- Expediente psicopedagógico del C.D.O.

Dentro de las funciones del psicopedagogo escolar se encuentra la docente/metodológica, como parte de esta función este profesional deberá realizar varias acciones o tareas, dentro de las que se encuentran las relacionadas específicamente con el diseño de estrategias educativas para la atención a la diversidad utilizando los resultados del diagnóstico psicopedagógico de los sujetos y contextos en que se desempeña, así como, el control del proceso y resultado de la aplicación de las estrategias educativas y/o curriculares que se realizan en los diferentes contextos de actuación. Es por ello que consideramos oportuno ofrecer elementos necesarios a tener en cuenta **para la elaboración de la ficha curricular**, estos son:

1. Datos Generales

- Nombre y apellidos, Grado, Escuela, edad, Diagnóstico, Fecha de Inicio y terminación.

2. Nombre de las personas implicadas.

3. Áreas a evaluar.

- Principales necesidades educativas por áreas (asignaturas).

4. Estilos de aprendizaje.

5. Contexto familiar (que me favorece, que me dificulta el desarrollo del alumno).

6. Contexto escolar.

- Modalidad de apoyo y niveles de ayuda.

Estructura Interna

Área Necesidad	Objetivos	Tareas Activ.	Estado Actual Trabajo Logrado	Fecha de Inicio Fecha de Terminación	Responsable
-------------------	-----------	------------------	----------------------------------	---	-------------

En el **proceso de toma de decisiones para hacer una adaptación curricular** es importante preguntarnos:

- ❖ ¿Qué es lo que el niño no consigue hacer?
- ❖ ¿Cuál es el punto de partida para la ayuda?
- ❖ ¿Cuál es el primer paso en la secuencia que conduce a la consecución de objetivos?
- ❖ ¿Cuáles son las decisiones metodológicas adecuadas para el trabajo con este niño?
(métodos – procedimiento)
- ❖ ¿Qué ayuda se le ha dado y si esta le ha permitido lograr el objetivo?

NOTA: Para realizar la valoración de los logros alcanzados por los alumnos, el psicopedagogo debe consultar las Precisiones sobre el Sistema de evaluación de Retraso Mental que norma el proceso de evaluación de los alumnos con retraso mental.