



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
“HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”
SEDE PEDAGÓGICA “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”
FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL

TÍTULO: Estrategia de superación dirigida a los coordinadores de la dimensión educación y desarrollo de la relación con el entorno, en la primera infancia

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación

AUTORA: Lic. Juana María Sánchez Pérez

2015



**UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
“HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”
SEDE PEDAGÓGICA “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”
FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL**

**TÍTULO: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DIRIGIDA A LOS COORDINADORES DE LA
DIMENSIÓN EDUCACIÓN Y DESARROLLO DE LA RELACIÓN CON EL ENTORNO,
EN LA PRIMERA INFANCIA**

Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación

AUTORA: Lic. Juana María Sánchez Pérez

TUTORA: Dr. C. Nancy Amor Pérez

2015

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS_____

Quisiera en este momento agradecer a todas aquellas personas que han contribuido al desarrollo y realización de este trabajo, en especial a:

A

A todos, mi eterna gratitud

...” La idea del perfeccionamiento encierra el concepto de la constante superación del sistema, tenemos que perfeccionar lo que está establecido, lo que está hecho”

Fidel Castro Ruz

Discurso de inicio del Curso Escolar 1991-1992.

RESUMEN

La presente investigación aborda una problemática importante para la labor educativa que se desarrolla en las instituciones infantiles, por convertirse la implementación del nuevo currículo en una necesidad para el perfeccionamiento de la labor educativa que se desarrolla en los centros de educación infantil. Para lograr este fin se propone una estrategia de superación, con el objetivo de perfeccionar la preparación de los coordinadores provinciales que tienen la tarea de multiplicar los contenidos de la Dimensión Educación y Desarrollo de relación con el Entorno. Se realizó un diagnóstico de constatación inicial para medir el nivel de preparación de los docentes en cuanto al tema, para el cual se utilizaron diferentes métodos tales como, la observación, encuestas y análisis documental entre otros. Las dificultades constatadas se refieren a que la superación del personal docentes no logra desde su concepción ofrecer los elementos metodológicos que le permitan dirigir el proceso educativo, desde la nueva concepción curricular, tomando como eje integrador las habilidades intelectuales generales. La estrategia de superación está sustentada por principios teóricos y metodológicos, que concibe además el desarrollo de un conjunto de acciones de perfeccionamiento desde la experiencia teórico-práctica del personal docente para alcanzar la transformación en su modo de actuación, la cual está conformada por diferentes actividades que recogen los contenidos esenciales que se trabajan en la dimensión. La constatación de la efectividad de la estrategia de superación se realizó a través del criterio de especialistas los cuales emitieron juicios positivos lo que permitió asegurar su pertinencia.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: Antecedentes históricos y referentes teóricos sobre el proceso de superación del personal docente en la Educación Preescolar, en correspondencia con la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno	8
1.1. Antecedentes del proceso de superación del personal docente de la Educación Preescolar en Latinoamérica	8
1.2. Antecedentes del proceso de superación de los docentes de la Educación Preescolar en Cuba y particularmente en Pinar de Río	11
1.3 Un acercamiento a los referentes teóricos de la superación de los profesionales de la Educación Preescolar	18
1.4. La Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno. Un reto para los docentes de la Educación Preescolar.	21
1.5. Metodología y diagnóstico del estado actual de la superación de los coordinadores provinciales de Pinar del Río de la Dimensión “Educación y Desarrollo de Relación con el Entorno”	33
CAPÍTULO II. Estrategia de superación dirigida a los coordinadores de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno	40
2.1 Fundamentos teóricos de la estrategia de superación	40
2.2 Instrumentación de la estrategia de superación	46
2.3 Estructura funcional de la estrategia de superación	46
2.4 Evaluación de la estrategia de superación, a partir del criterio de especialistas	64
Conclusiones	67
Recomendaciones	68
Bibliografía	69
Anexos	73

INTRODUCCIÓN

Se viven tiempos de cambios donde fertilizan idearios y prácticas nuevas en todas las esferas de la vida humana, lo que plantea no sólo la necesidad de adaptarse a ellos sino también preverlos, se impone la apropiación reconstructiva y propositiva de los desafíos de la época y de la ciencia.

El gran reto que se presenta ante las Ciencias Sociales en general y las Ciencias Pedagógicas en particular, es descubrir lo esencial en la complejidad de procesos que son diferentes, contradictorios, continuos, discontinuos y a la vez globalizantes, proyectar un futuro mejor a partir de las múltiples interacciones sociales; así como potenciar horizontes de expectativas más justas, solidarias y ecológicamente sostenibles.

Escenarios matizados por conflictos, incertidumbres y esperanzas se hacen notar en las crisis económicas y educativas, que reclaman con urgencia transformaciones que se correspondan con las necesidades de los individuos y de la época.

En Cuba se experimentan cambios dentro de una nueva etapa revolucionaria, las transformaciones económicas iniciadas en los años 90 del pasado siglo han variado las formas de actividad humana y con ellas sus relaciones, proyecciones, aspiraciones y hasta el modo de vivir y hacer las cosas, sin apartarse de la máxima aspiración social de construir la Tercera Revolución Educacional, cuyo máximo objetivo es elevar la cultura general integral del pueblo cubano, la formación de individuos preparados y previsores del cambio, portadores de cualidades humanas y morales que modelen la conformación del ideal social socialista, donde se expresa la importancia de hacer énfasis en el aspecto educativo y político - ideológico como componentes esenciales de la actual Batalla de Ideas.

La educación como función social “constituye un sistema de influencias en el que participa toda la sociedad, penetra en todos los tipos de relaciones en que el hombre y la mujer están inmersos durante toda su vida, contribuyendo directa o indirectamente a la asimilación y producción de la cultura histórica y social”. (Blanco, Pérez, A. 2002, p.21)

Como actividad estatal, la educación cumple objetivos determinados, desarrollándose como sistema institucionalizado que debe asegurar la formación del hombre para su desempeño social y personal, garantizando la continuidad del proyecto social determinado por la clase social que se atribuye el poder político, actuando como factor del desarrollo económico, en tanto que prepara la fuerza de trabajo, y como medio de dominación política ya que asegura los intereses de la clase social dominante.

Las exigencias actuales de la Política Educacional en lo que se refiere a la formación y el desarrollo del profesional de la educación requieren de coherencia y sistematicidad en el trabajo político - ideológico, cuyo centro debe ser la formación política, axiológica y humanista de los estudiantes.

Por ello, el modelo de Educación Preescolar en Cuba se concibe en grandes áreas de desarrollo (intelectual, física, estética y moral), cuyos contenidos y métodos son el resultado del trabajo de investigación de numerosos especialistas, entre los que se destacan Siverio Gómez, A. M. (1995), López Hurtado, J. (2001), Domínguez Pino, M. (2001), Martínez Mendoza, F. (2002), Ríos Leonard, I (2002), García, S. (2013), entre otros.

En los presupuestos teóricos del modelo se parte de la consideración de esta etapa, como decisiva para el desarrollo de la personalidad y la preparación para el aprendizaje escolar, reafirmandose el papel que ocupan en ello, las condiciones de vida y educación; en contraposición con los enfoques en que se considera el desarrollo como un proceso espontáneo, que tiene sus propias regularidades internas y que se realiza independientemente de las influencias externas, o de aquellos, que aun considerándolas, las supeditan a las leyes del desarrollo interno.

Desde los presupuestos teóricos que asume la educación cubana el proceso educativo en la primera infancia ha de estar encaminado al desarrollo de conocimientos, hábitos y normas de conducta, así como a la formación y desarrollo de múltiples habilidades, cobrando una significación especial para la autora de esta tesis y en consonancia con el perfeccionamiento del nuevo currículo de la Educación Preescolar, las habilidades intelectuales generales; las que favorecen la salida de las diversas áreas del desarrollo que conforman la Dimensión Educación y Desarrollo de

las relaciones con el Entorno, según la nueva concepción del currículo preescolar, actualmente en proceso de introducción experimental en distintas provincias del país incluida Pinar del Río. La Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno se constituye en un propio hilo conductor en la que se parte del propio entorno que rodea al niño pero en función del tratamiento de las diversas percepciones, el trabajo con conjunto, características de plantas y animales, diferentes juegos de roles y actividades laborales, entre otras; concepción esta que el modelo actuante no posee.

La introducción del nuevo currículo con su enfoque integrador organizado como parte de un proyecto educativo, constituye una importante experiencia que reclama en primer lugar, de la preparación de los docentes. Es por ello, que para dar cumplimiento a los diferentes propósitos que abarca el programa de Educación Preescolar en la actualidad se le presta gran atención a la superación de los docentes, coordinadores y/o facilitadores que multiplican la nueva concepción de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno para cuando este modelo sea generalizado en el contexto de la Educación Preescolar.

Como resultado de las indagaciones empíricas realizadas en la provincia Pinar del Río (visitas a instituciones infantiles, análisis de documentos, entrevistas a docentes, intercambios científico-metodológicos, y los resultados de las actividades metodológicas) realizadas en la fase exploratoria previa a esta investigación permitieron apreciar **fortalezas** que deben tomarse en cuenta como punto de partida en el proceso investigativo, visto estas en: completamiento de la fuerza laboral en las instituciones infantiles; disposición de los docentes para superarse, un personal pedagógico, (coordinadoras), que tienen dentro de sus funciones, superar a los docentes en el área Entorno, una estrategia provincial, en la que se concibe la superación a las cuatro sedes de la provincia. Sin embargo, se constata que los docentes presentan insuficiente preparación teórica y metodológica para asumir su actividad educativa con un enfoque integrador que exige el nuevo currículo, en particular para dar tratamiento a los contenidos del área objeto de estudio; lo que se refleja como **problema social**.

Lo anteriormente expresado nos sitúa ante la contradicción que se establece entre la exigencia que impone la sociedad cubana actual a la educación en los términos de elevar la calidad de la educación, especialmente de las niñas y niños de la primera infancia y las insuficiencias que en el orden teórico y metodológico presentan los docentes de la Educación Preescolar de la provincia Pinar del Río para asumir su actividad educativa con un enfoque integrador que exige el nuevo currículo, en particular para dar tratamiento a los contenidos de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.

En este contexto se inscribe el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación de los coordinadores de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, en la provincia Pinar del Río, que permita su implementación como parte del nuevo currículo de la Educación Preescolar?

Se precisa como **objeto de investigación**: el proceso de superación de los docentes de la Educación Preescolar.

El **campo de acción** queda definido como: la superación de los coordinadores de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.

Para solucionar el problema científico e introducir cambios cualitativos en el objeto de estudio, se propone como objetivo: Elaborar una estrategia de superación dirigida a los coordinadores de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, que les permita implementar el nuevo currículo.

Las **preguntas científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación son las siguientes:

1-¿Cuáles son los antecedentes históricos y referentes teóricos existentes con respecto al proceso de superación de los docentes de la Educación Preescolar referido a la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno?

2-¿Cuál es el estado actual de la superación de los coordinadores de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, en la provincia de Pinar del Río?

3-¿Qué aspectos organizativos, teóricos y metodológicos pudieran integrarse para conformar una estrategia de superación dirigida a los coordinadores de la Dimensión

Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, que les permita implementar el nuevo currículo en la provincia de Pinar del Río?

4-¿Qué grado de validez teórica posee la estrategia de superación dirigida a los coordinadores de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno en la provincia de Pinar del Río?

Para dar solución al problema declarado y a partir de las preguntas científicas se proponen como tareas de investigación:

1-Sistematización de los antecedentes históricos y referentes teóricos existentes con respecto al proceso de superación de los docentes de la Educación Preescolar referido a la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno

2-Determinación del estado actual de la superación de los coordinadores de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, en la provincia de Pinar del Río.

3- Determinación de los aspectos organizativos, teóricos y metodológicos que pudieran integrarse en la conformación de una estrategia de superación dirigida a los coordinadores de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, en la provincia de Pinar del Río.

4-Valoración teórica de la estrategia de superación dirigida a los coordinadores de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, en la provincia de Pinar del Río.

La población seleccionada para la investigación estuvo conformada por 220 coordinadores provinciales de las diferentes dimensiones del Nuevo Currículo de la Educación Preescolar y se seleccionaron de forma intencional, para la muestra las 44 educadoras de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, en la provincia Pinar del Río.

La investigación se desarrolló asumiendo como método general el **dialéctico-materialista**, que proporcionó la lógica para operar con los métodos científicos y permitió revelar las relaciones causales del objeto de estudio; así como la fundamentación e integración de los métodos utilizados.

Se emplearon los métodos de investigación en los niveles teórico, empírico, además de los referidos al procesamiento matemático estadístico.

Como métodos del **nivel teórico** se emplearon el análisis y síntesis; inducción y deducción; análisis histórico lógico, el sistémico estructural y la modelación, los que permiten abordar el problema a partir de la bibliografía general y especializada consultada.

Como métodos del **nivel empírico** se aplicaron: el análisis documental, observación a actividades programadas y encuestas a directivos y docentes, todo lo cual posibilitó realizar un estudio científico del problema y ofrecer una vía para su solución.

Se emplea el método del **criterio de especialistas**, con el objetivo de valorar la viabilidad de la estrategia de superación y técnicas de la **estadística descriptiva** con su expresión en gráficos, además del análisis porcentual.

Por otra parte, el estudio preliminar del tema posibilitó identificar las variables y conceptualizarlas: **Variable independiente**: estrategia de superación.

En la investigación se asume el criterio de G. Deler Ferrera (2007) que plantea “La estrategia de superación: es la concepción para la transformación individual de los recursos humanos que como resultado de la actualización de los contenidos, métodos y valores de la ciencia, concibe el desarrollo de un sistema de acciones de perfeccionamiento desde la experiencia teórico-práctica del docente para alcanzar la transformación de los modos de actuación al tener en cuenta las nuevas exigencias de la escuela”. (Deler Ferrera, G. 2007; p13).

Definición de términos utilizados en la investigación

Estrategia: sistema de acciones organizadas entre sí para orientar la institución hacia un objetivo determinado, tomando como base el estado real del fenómeno para alcanzar un estado deseado. (G. Deler 2000; p 67)

Superación: conjunto de procesos de formación que posibilita a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral”. (Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba del MES 1996, p11).

En la conceptualización de estrategia, se tuvieron en cuenta los criterios de autores de reconocido prestigio científico y profesional en la temática de estrategia (Pozo, 1998; Castellanos Simons, 2001; Ruiz, 2001, de Armas y Gutiérrez, 2003).

La **actualidad** del tema se aprecia en el grado de prioridad que tiene dentro de las proyecciones del MINED el diseño de la superación de las educadoras en relación con el perfeccionamiento de la práctica educativa.

La **novedad científica** se expresa en la concepción, organización y ejecución de una Estrategia de superación dirigida a los coordinadores de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, en la provincia Pinar del Río, desconociendo la existencia de otras estrategias que traten la problemática, la cual adopta diversas vías de superación, complementándose con un material de consulta elaborado por la autora.

La **significación práctica** radica en que se ofrecen los recursos teóricos y metodológicos a los coordinadores de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, en la provincia Pinar del Río, lo que favorece la implementación del nuevo currículo.

La tesis se desarrolla en dos capítulos. El capítulo I contiene los antecedentes históricos y referentes teóricos de la superación de los docentes de la Educación Preescolar, con respecto a la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, además, en el mismo se describe el proceder investigativo, y el análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados a partir de los métodos empleados.

En el capítulo II se presenta la estructura y contenido de la estrategia de superación con sus fundamentos, acciones y resultados de la exploración preliminar de factibilidad a partir del criterio de especialistas. Por último, se presentan las conclusiones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1- ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y REFERENTES TEÓRICOS SOBRE EL PROCESO DE SUPERACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR REFERIDO A LA DIMENSIÓN EDUCACIÓN Y DESARROLLO DE LA RELACIÓN CON EL ENTORNO

En el presente capítulo se hace un análisis exhaustivo de la teoría existente sobre el proceso de superación de los profesionales de la educación, particularizando en la Educación Preescolar en los diferentes contextos culturales. Se le brinda, además, significativa atención a aquellos coordinadores y/ o facilitadores de las áreas del desarrollo infantil, con énfasis, en la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, todo lo cual sirve de fundamento a la presente investigación. Seguidamente se efectúa el análisis de los resultados del diagnóstico inicial en la muestra estudiada, con previa descripción de la metodología empleada.

1.1- Antecedentes históricos del proceso de superación del personal docente de la Educación Preescolar en Latinoamérica

En el ámbito pedagógico se relaciona el término superación con: formación permanente, continua, en servicios, actualización, capacitación, desarrollo profesional, superación profesional, postgrado, educación avanzada, entre otras, Considerándola además, en el plano profesional, como vía para lograr el perfeccionamiento, el mejoramiento y con ello un desempeño cada vez más eficiente, siendo además, este el sentido en que se utiliza en el presente trabajo, se asume la definición de superación que se describe en el Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba, del Ministerio de Educación Superior, MES (1996) en el cual se plantea: “es un conjunto de procesos de formación que posibilita a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral” (Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba del MES 1996; p11).

Por su parte, M. del Llano y V. Arencibia (2004) ofrecen la definición del término superación profesional, quienes plantean que es “un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y

perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas. Esta proporciona la superación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica y el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la Educación Superior” (Citado por M. Castillo 2006, p 21). Definición esta que es asumida por la autora en la presente investigación por las razones siguientes:

Considerar la superación como proceso interminable, de apropiación de saberes que incluye los diferentes ámbitos de la vida, lo que en la Educación Preescolar posee gran connotación por las características de la edad, que requiere combinar lo vivencial, y lo afectivo con lo científico, lo que constituye una exigencia del proceso educativo, es decir, lo que puede parecer un hecho de poca trascendencia para niños de otras edades, para los de edad preescolar, puede resultar llamativo y el docente debe estar en condiciones de ofrecer una explicación certera y comprensible al respecto.

Estudios realizados por M. C. Davini (1991), R. M. Torres (1992) y otros, sobre del tema de la superación en el contexto latinoamericano, plantean que este ha sido y es uno de los más abordados en la actividad pedagógica. A principio de los años 80 del pasado siglo la atención se centraba en la formación inicial, en la actualidad la investigación se orienta con fuerza también, hacia la superación postgraduada.

Especial atención merece el trabajo sobre "El modelo del profesional" desarrollado por la O. Franco, (2003) investigadora de esta temática, quien hace un análisis de las características de la superación en Latinoamérica y en Cuba, además, precisa las etapas de desarrollo de la Educación Preescolar en el país. En su obra presenta los resultados de las investigaciones realizadas acerca de las tendencias de la superación existentes, de los diferentes modelos de formación hasta llegar a la situación actual en este campo.

Todo ello conduce a que en los últimos años, la preocupación por el desarrollo profesional del docente, tanto en sus aspectos de formación, como del ejercicio de su práctica, condiciones de trabajo, consideración social, control y evaluación, se han

convertido no solo en un problema político, administrativo y técnico, sino en un importante objeto de estudio teórico, es por ello, la intención de la autora de profundizar en el proceso de superación del personal docente de la Educación Preescolar.

También señala O. Franco (2003) que: "los actuales currículos de los centros de formación de docentes para la educación de los niños de edad preescolar, reclaman un cambio y una actualización inminentes y de lo cual existe un amplio reconocimiento en los diferentes ámbitos, pues los vigentes están atados a viejos esquemas de contenidos y metodologías. Si bien empieza a ampliarse el espacio en los centros universitarios, es evidente, que aún persiste el déficit en dicha formación." (O. Franco 2003; p 9).

Es evidente que para dicha autora la superación adquiere una connotación mayor para suprimir las carencias detectadas, punto de vista que se comparte en la presente investigación.

En tal sentido, ratifica que la situación de la formación de docentes para la Educación Preescolar en América Latina y el Caribe precisa, de una necesaria actualización y un perfeccionamiento permanente que permita hacer más compatibles los factores que inciden tanto en la formación de pregrado como la de postgrado.

Entre las regularidades que presentan los países de esta zona en materia de formación de docentes en general y que son aplicables a la de educadores preescolares en particular se señalan:

Pocas experiencias en modelos de profesionales. En general lo que se concibe son perfiles centrados en asignaturas que no permiten tener definida la naturaleza específica de la tarea.

No se establecen las coordinaciones necesarias entre la formación y los diferentes niveles de enseñanza para los que se preparan los futuros profesionales de la educación.

La formación inicial y permanente, así como la investigación en la mayoría de los casos, se realizan en instituciones separadas, lo que impide su interrelación.

La falta de rigor científico en la concepción de los currículos. Se obvian teorías y no se estudian los fundamentos de los fenómenos educativos ni su decurso histórico.

Poca relación de la teoría con la práctica. Se le dedica poco tiempo a la práctica pre-profesional. Descompensación entre la formación académica y la profesional. (O. Franco 2003; p11).

Lo anterior conduce a la autora de este estudio mostrarse de acuerdo al distanciamiento que existe en los países de América Latina y el Caribe en cuanto a la superación profesional y la práctica educativa, en aras de lograr en alguna medida la preparación de los docentes en función de la equidad, el respeto a los individuos y convertir la educación en medio de preparación para la vida.

Esta realidad evidencia la necesidad de transformar las políticas dirigidas a la atención a la primera infancia en todos los ámbitos y que sea atendido por un profesional calificado. En relación con ello, Cuba evidencia resultados positivos a partir de haber concebido con intencionalidad la superación de los docentes a partir de las funciones docentes metodológicas que desarrolla y para ello se han tomado numerosas alternativas, dentro de las que se destaca la multiplicación del conocimiento por los facilitadores y/o coordinadores de las áreas del desarrollo infantil.

1.2- Antecedentes históricos del proceso de superación del personal docente de la Educación Preescolar en Cuba y particularmente en Pinar de Río

Como ya se había analizado anteriormente a principios del año 1880 del pasado siglo la atención en el sector educacional, se centraba en la formación inicial, mientras que en la actualidad la investigación se orienta con fuerza también, hacia la superación postgraduada. De hecho, las investigaciones correspondientes a autores como: J. Añorga (1995), A. Valle y O. Castro (2002), T. Castillo (2004), E. B. Manes (2005), F. Martínez (2005), O. Franco (2005), A. Leiva (2007), C. López (2009) entre otros, así lo demuestran.

En sus obras estos autores expresan que las raíces de la superación de los profesionales de la educación en Cuba se encuentran en la etapa colonial (1510-1898) en las experiencias legadas por los principales representantes de las tradiciones pedagógicas cubanas. A lo largo de varios años se destacaron educadores de vanguardia: J. A. Caballero (1762-1835), F. Varela (1788-1853) y J. de la Luz y Caballero (1800-1862).

En tal sentido, J. Añorga (1995) señaló que: “el movimiento pedagógico enarbolado por F. Varela se caracterizó por luchar por la renovación de los contenidos, lo didáctico y lo metodológico, por el empleo de métodos analíticos, una fuerte vinculación de la enseñanza con la vida y la formación pedagógica de maestros y profesores”. (J. Añorga citado por M. Castillo 1999; p32)

La visión de este pedagogo sobre el perfeccionamiento del magisterio, da cuenta de sus ideas liberales y progresistas en relación con la educación, alentando a la toma de conciencia de la necesidad de superarse para enfrentar la realidad de aquel contexto.

Se plantea por esta autora en la obra antes referida que: “la superación en la etapa de (1898-1902) constituyó un instrumento más para lograr los intereses expansionistas de los ocupantes y se produjo una influencia de ideas pedagógicas norteamericanas en Cuba”. Lo que evidencia la intencionalidad del gobierno norteamericano con respecto al plan para la educación con fines de servicio al gobierno imperante. (J. Añorga citado por A. Cassadeval 1999; p32)

Los estudios revelan que durante el período de (1902-1958) la superación no constituyó una política de Estado y por tanto, no existió un progreso firme en este sentido. No obstante, se hicieron algunos intentos en determinadas instituciones por cambiar la realidad existente, aunque no fueron significativos. Es de destacar que la vía de superación que predominó fue la autodidacta, además de los cursos de verano de escasa matrícula.

Con el triunfo de la Revolución en la etapa de (1959-1969), la educación se convirtió en derechos de todos, el Estado comenzó a jugar un papel protagónico en la superación por las necesidades sociales existentes, enfrentando los nuevos retos. Entre otros aspectos, se dirigieron las acciones a implementar la formación y la superación de forma coherente. Se utilizaron diversas vías como: la formación emergente y acelerada de los profesores, la formación regular, que aunque no fue masiva era estable, la superación y la recalificación para elevar el nivel científico-pedagógico de los maestros y profesores en ejercicio la superación y la recalificación.

En tal dirección T. Castillo (2004) hace referencia a que: “se crean en 1961 los Institutos de Perfeccionamiento Educacional, con vistas a sistematizar el enfoque científico-pedagógico; en ellos se efectuaron cursos, con los medios y materiales necesarios.” (T, Castillo2004; p16). Aunque en estas instituciones predominó el enfoque asignaturista permitió elevar el nivel de conocimientos de los profesionales en general, incluyendo a los docentes de la Educación Preescolar.

Las obras de los autores antes mencionados reflejan la labor desplegada por la Revolución Cubana en aras de elevar el nivel cultural de la población en general, las características de las etapas por las que ha transcurrido la superación en diversas épocas, además de la sistematización de los fundamentos teóricos acerca del tema, hasta revelar el papel de la misma en la solución de variados problemas del quehacer pedagógico en los diferentes subsistemas de la educación, lo que se toman en consideración por poseer puntos coincidentes con el comportamiento de este fenómeno en la Educación Preescolar que es hacia donde se dirige la presente investigación.

En el caso de la Educación Preescolar, en esta misma etapa, la formación y la superación de los docentes se dan prácticamente al unísono, pues en la medida que se convertían locales en círculos infantiles o se construían otros con tales fines, se formaban estos y se superaban esencialmente desde su puesto de trabajo.

Al respecto, A.M. Siverio (2006) particulariza en el tema apuntando las diferentes etapas por las que transcurrió el proceso de formación y superación del personal docente en la Educación Preescolar. Señalando las siguientes:

Primera etapa: (1902-1959). Formación de Maestras de Kindergarten en las Escuelas Normales de Kindergarten. Etapa que se caracterizó por concederle poca importancia a la Educación Preescolar y por consiguiente a la formación y preparación permanente del personal docente, encargado de la educación de estos niños. Solo existía la escuela Normal de Kindergarten como centro fundamental de preparación. La educación se sustentaba en un sistema filosófico idealista sensualista, basado en las concepciones doctrinales y naturalistas de F. Froebel.

Segunda etapa: (1961-1969). Formación acelerada y de corta duración del personal docente para los círculos infantiles, por la Dirección Nacional de Círculos Infantiles.

Se caracterizó esta etapa por aspectos tales como: bajo nivel de ingreso, incorporación de las capas más humildes de la sociedad, personal docente con poca preparación técnica que fue haciéndose más elevada al crearse la formación regular de educadoras.

En esta etapa se conoció por trabajos testimoniales, que una de las vías de superación existente, la constituía la Hora Pedagógica, que se dedicaba a la lectura de los artículos publicados en la revista “Simientes” que se editaba cada tres meses. En dicho material se ofrecían orientaciones sencillas para la atención que se les brindaba a los pequeños, esencialmente asistencial. Además, de juegos, canciones y narraciones infantiles para enseñarles a estos.

Tercera etapa: (1970-1979). Primera formación regular y homogénea de la preparación al personal docente. Se crea el Instituto de la Infancia, que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico, se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en la Escuelas para Educadoras de Círculos Infantiles, (EFECI) en 1970, la que continúa hasta 1997. Se implementan los planes de titulación y otros cursos de superación.

Cuarta etapa: (1980 - 1995). La formación de Licenciados en Educación Preescolar en los Institutos Superiores Pedagógicos. Es una etapa de perfeccionamiento en la preparación del personal docente, se logró de forma más completa al abarcar a todo el personal docente en ejercicio, su contenido es determinado por las necesidades, con formas organizativas y modalidades diversas, en las que el trabajo docente metodológico ocupa un lugar central. Se inicia a partir de 1981 la Licenciatura en Educación Preescolar en los Curso Regular por Encuentro y en 1993 en el Curso Regular Diurno y con ello se logra mayor cantidad y calidad en la preparación de los profesionales de esta enseñanza. Los Institutos Superiores Pedagógicos, se convierten en centros rectores de la superación y preparación del personal docente. (A.M. Siverio 2006; p1).

Como se aprecia en cada etapa subyace la superación, de forma elemental inicialmente, situación que fue transformándose en la medida que el nivel profesional se perfeccionaba y lo que a criterio de la autora está dado por las condiciones en que surge la Educación Preescolar, donde la necesidad obligó a formar y superar a los

docentes de manera simultánea, con una planificación elemental, con estilo centralizado y caracterizada por más voluntad política, que el nivel profesional.

Este acontecer dado a nivel de país, trasciende a Pinar del Río, donde se asumen acciones centralizadas desde el Ministerio de Educación. Los elementos históricos del Subsistema de Educación Preescolar en la provincia, y las acciones dirigidas a la preparación y superación del personal que labora en este, son abordadas por I.Turiño (2009) quien se refiere, al curso para la formación de directoras de círculos infantiles en la escuela “Mariana Grajales”, en La Habana en 1961, con una representación de 20 alumnas de esta provincia, también en este año, fueron formadas como asistentes de círculos infantiles en la Escuela Nacional “Marina Azcuy” 100 jóvenes pinareñas.

En la obra de esta autora, se plantea la preparación recibida por un grupo de 5 alumnas en la Escuela Formadora de Educadoras de Círculos Infantiles de La Habana, las que después se desempeñaron como profesoras de la escuela en Pinar del Río “Doña Rosario García”, inaugurada en el 1976. En esta escuela ingresaban jóvenes con nivel medio básico de 9no grado y es así que se inicia la formación del personal docente para la Educación Preescolar en la provincia.

Como otras vías de superación asumidas en la provincia, señala el Plan de titulación del organismo en 1974. Más tarde en 1978 los cursos de nivelación dirigidos al personal técnico con sexto y noveno grado, (Pre-licenciatura) para su posterior ingreso a la licenciatura, concibiéndose planes similares a los que se aplicaban en las escuelas de educadoras.

En 1980 con el surgimiento del Subsistema de Educación Preescolar, la concepción sobre la formación y superación del personal docente se reorganiza. Esta transformación conlleva a que un año después comience la Licenciatura en Educación Preescolar por la fuente de ingreso Curso Regular por Encuentro.

El proceso de superación del personal docente por esta modalidad tuvo un matiz diferente, al ser asumida por metodólogos provinciales y municipales, con previa preparación por parte de los profesores del Instituto Superior Pedagógico, centrando la atención en la orientación para la implementación del Programa Educativo que se aplicaría en el centro infantil, no obstante, esa preparación tuvo un carácter, limitado

por dedicarse más a los elementos metodológicos para la dirección de las actividades de juego.

En 1988 se aprecia una transformación en la superación en la Enseñanza Preescolar, con el inicio de los cursos de postgrados, diplomados y recalificación para personal Licenciado en la carrera. Los mismos fueron asumidos por los profesores del Instituto Superior Pedagógico, con la intención de superar las limitaciones experimentadas, destacando que en los programas curriculares de estas modalidades de la superación se incluyeron los contenidos referidos al área Conocimiento del Mundo y sus relaciones, los que tributaban a una mejor preparación de los cursitas, en tal sentido.

En esta misma etapa es evidente el auge de las investigaciones sobre la educación del niño preescolar bajo el auspicio del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Las mismas se dirigían esencialmente al desarrollo integral de la infancia, realizándose estudios en áreas tales como: la estimulación del pensamiento, formación de cualidades morales, el juego, la nutrición, la salud y el crecimiento y desarrollo de los niños. En las cuales la provincia de Pinar del Río tuvo incidencia directa, lo que tributa a la superación de los profesionales participantes en ellas.

La superación en la etapa de 1990 - 1999 fue priorizada desde el nivel central y a pesar, de que se iniciaron cambios significativos en la situación política y económica del país, al desintegrarse el campo socialista, se afecta la calidad de la docencia por el déficit de recursos disponibles y su repercusión en el normal desarrollo de la educación. Se superó a los profesores de acuerdo con ese contexto y se manifestó una mayor descentralización, de manera que se contara con los recursos humanos y materiales indispensables en el territorio, predominando la autosuperación como vía esencial de preparación. Todo ello demostró el papel activo asumido por el Estado en aras de no solo mantener los servicios educacionales, sino de continuar perfeccionando estos.

No es menos cierto que en esta etapa se manifestó disminución de la fuerza laboral, lo que provocó que asumieran la docencia personas que generalmente carecían de preparación. Se concibió entonces la superación desde el puesto de trabajo y a partir, del año 1999 comenzaron a producirse transformaciones profundas. En el

sistema educacional, que exigieron cambios importantes en relación con la descentralización de la superación, donde la provincia también estuvo implicada y desde la opinión de la autora, esta perspectiva de descentralización brindó herramientas oportunas para diseñar la superación acorde a las necesidades del personal, incluyendo en estas el enfoque lúdico del proceso educativo aunque limitado. Muestra de esta descentralización de la superación, se manifestó en la concepción de la política de postgrado a partir de los lineamientos y objetivos estatales para cada curso escolar; en particular de maestrías y doctorados en correspondencia con las problemáticas de cada territorio y con acceso limitado.

La etapa del 2000 hasta la actualidad, mantiene el enfoque descentralizado de la superación, donde las Direcciones Provinciales de Educación y las Universidades de Ciencias Pedagógicas desempeñan un rol protagónico, a partir de la contextualización de las necesidades de cada territorio y centro, lo que junto a las variadas formas de superación le impregnan al proceso un matiz más objetivo.

Todo lo descrito hasta aquí evidencia las diferentes etapas por las que ha transitado la superación de los profesionales de la Educación Preescolar, a nivel de país y en la provincia de Pinar del Río en particular, la cual en sus inicio tuvo un marcado carácter centralizado y en la medida que las condiciones objetivas y subjetivas lo posibilitaron se fue descentralizando, facilitando que las acciones se aproximaran más a las necesidades de los territorios y por consiguiente de los docentes. Así se manifestó en los cursos impartidos desde el año 1988 y como ejemplo se señala el diseño de los programas de la asignatura Conocimiento del Mundo y sus relaciones y su metodología, en aras de profundizar en la preparación de los profesionales al respecto y de responder al diagnóstico de estos.

A pesar de los esfuerzos realizados en el tema de la superación hoy subyacen limitaciones que lo convierten en un tema recurrente, ya que su concepción no fue todo lo integral que los tiempos actuales exigen, en tanto se aproximan cambios sustanciales como resultado del perfeccionamiento del currículo de la Educación Preescolar, para lo cual todos los docentes no están lo suficientemente preparados.

1.3- Un acercamiento a los referentes teóricos de la superación del personal docente de la Educación Preescolar

La intención del presente epígrafe es tratar algunas consideraciones generales que se deben tener en cuenta en la superación, al concebirla como un proceso dirigido al mejoramiento profesional y humano, que implica, cambios profundos y sistemáticos en los docentes para un mejor desempeño en su práctica pedagógica.

La temática de la superación ha sido abordada en varias investigaciones en las que se explicitan las definiciones del término por diferentes autores, que se refieren al inicio del capítulo. En estas se aprecian ideas tales como: constituye un proceso, su finalidad está dirigida a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, a la formación cultural y a posibilitar un mejor desempeño.

La bibliografía consultada evidencia que los autores que se han dedicado al tema de la superación, de manera más o menos explícita, se refieren a las tendencias y modelos fundamentales a los que ha estado adscripta esta, en diferentes momentos históricos, lo que se corresponden con la situación concreta en que se origina. Muestra de esto son los trabajos de M. C. Davini (1991) y J. Lorences (2003) de Argentina y Cuba, respectivamente, las cuales a pesar de no coincidir de manera absoluta en la determinación o clasificación de las etapas, sí poseen puntos de vistas comunes en cuanto a la caracterización de los modelos.

Resulta de interés para la autora de esta investigación lo expresado por J. Lorences (2003) al destacar: “que de acuerdo con las exigencias de la formación permanente de los docentes, los modelos de superación profesional “centrado en el aula” y el que “descentraliza el sistema de superación”, han adquirido en la actualidad especial connotación para la concepción de la superación profesional, pues se trata de una educación continua de postgrado, que responda más a las necesidades de formación que exige el puesto de trabajo y a las necesidades culturales del profesional. Además es posible asumir rasgos positivos de los otros modelos con la finalidad de contribuir a la eficiencia en el logro de los objetivos de superación propuestos”. (J. Lorences citado por A Casadevall 2006, p 66). Criterios que la autora del presente trabajo comparte y toma en consideración en la estrategia que propone.

También los principios en que se sustenta la superación, son abordados por una significativa cifra de autores, no obstante, se consideran importantes lo tratado por P.Valiente (2003), N de Armas (2003), G. Bernaza (2004), M. del Llano y V. Arencibia (2004) por abordar elementos que se corresponden de manera más directa con el contexto de la Educación Preescolar en los momentos actuales y resultan útiles para la conformación de la propuesta.

En tal dirección se coincide con los principios de la superación planteados por los autores A. Valle y O. Castro (2002) que son:

- La unidad entre la actividad científica, la superación, el trabajo metodológico y el trabajo de dirección del proceso docente-educativo, tomando como centro la escuela.
- Considerar las funciones a desempeñar por la escuela.
- Responder al diagnóstico continuo de los profesores.
- Elaborar la proyección individual a partir de los resultados de la evaluación sistemática de su desempeño profesional.
- Establecer criterios para determinar las modalidades y formas de superación de los profesores.
- El carácter sistémico. (A. Valle y O. Castro 2002; p 20).

Significativo resulta para el éxito de la superación lo referido por T. Castillo (2004) al plantear: “es importante que al concebirla se tenga en cuenta la participación activa del profesor en la determinación de sus propias necesidades y en la ejecución del proceso en sí mismo, la creación del compromiso para el cambio y la mejora personal del grupo, en beneficio de los estudiantes, la estimulación del trabajo grupal y la autosuperación como vías para su desarrollo profesional, así como la elevación de la cultura del estudio y de la autoestima” (T. Castillo 2004 ;p 88), aspecto que se toma en cuenta por la autora para el diseño de su producto científico.

A partir de lo expresado se evidencia la necesidad que existe de proyectar la superación de los docentes, de manera que dé respuesta a los problemas de la práctica educativa, para lograr el perfeccionamiento del desempeño profesional, sin obviar, las diversas vías y formas que se pueden asumir en esta. En tal sentido, en la Resolución No.132/2004, Reglamento de la Educación de Postgrado se plantea que:

“en ella se encuentran la autosuperación, que se realiza simultáneamente al ejercicio de la docencia, los entrenamientos, especialmente dirigidos a la adquisición de habilidades o a la asimilación de nuevas técnicas y procedimientos de trabajo, los cursos de postgrado y el diplomado. Otras formas, también, muy útiles son: el taller, la conferencia especializada, los encuentros de intercambio de experiencia, entre otras” (Citado por A. Leiva 2007; p24).

De acuerdo a lo anterior O. Franco, (2003), investigadora de alto prestigio en la primera infancia, plantea que las vías pueden ser muy diversas en los diferentes sistemas educacionales, en función de las directivas existentes, las tradiciones pedagógicas, el estilo de trabajo técnico, entre otros factores, pero sí, respondiendo al objetivo principal, de lograr un mejor nivel de preparación en cada integrante del colectivo docente. Destaca la autora, además, que la necesidad de elevar el nivel pedagógico del personal docente, se hace imperiosa, para garantizar un enfoque científico adecuado de los objetivos a lograr en los niños y niñas de las diferentes edades, siendo la vía fundamental para ello la superación.

Relacionado con las vías de superación F. Martínez (2004), destacado investigador de la Educación Preescolar, declara: “las vías pueden ser: la superación individual y la superación colectiva, las cuales se complementan y deberán ser concebidas de manera coherente y sistemáticamente controladas, a través de la propia eficiencia del trabajo que se desarrolla en la institución”. (F. Martínez 2004; p169).

Este autor se refiere, asimismo, que en la superación de los docentes hay que considerar la formación inicial y la formación permanente, los egresados de centros formadores de educadores, al iniciarse en la práctica profesional validan la preparación alcanzada y descubren lo que les falta para el lograr un desempeño exitoso.

Según este autor es aquí donde entra a jugar su papel la formación permanente que requiere todo profesional y que le permitirá acceder a un nivel superior de preparación para lograr un quehacer educativo eficiente, o para estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica en este caso, en los resultados de las investigaciones, en las experiencias de avanzada de la práctica empírica realizada por otros colegas, etc. Los adelantos científico-técnicos revelados y defendidos por

los más sofisticados sistemas de información y comunicación, incitan a la superación constante.

Todo lo anterior denota que los educadores infantiles, podrán acceder a niveles superiores de desempeño profesional, donde se trata de despertar el interés de los involucrados en el proceso educativo por conocer más profundamente las vías metodológicas para lograr el óptimo desarrollo de los niños mediante las acciones educativas que realizan.

Se comparte la idea F. Martínez, sobre la necesidad de que la actualización permanente no es cuestionada para ningún profesional, entre ellos los educadores, lo que se complementa con la preparación metodológica y el trabajo metodológico, con el objetivo de lograr la continua retroalimentación de cada uno de los elementos del sistema, para la concepción y dirección del proceso de formación al que se refiere y que este sea transformador de la realidad educativa.

El análisis realizado hasta aquí evidencia que para obtener resultados cada vez más favorables en la superación, es necesario tomar en cuenta el sustento teórico del proceso, el momento histórico en que se vive, las características de cada grupo de docentes y las exigencias sociales actuantes, las que condicionan el propio proceso, donde a partir de los saberes adquiridos se devuelva a la práctica los resultados obtenidos, en aras de convertir verdaderamente el proceso educativo en desarrollador y potenciador, por lo que la implementación del nuevo currículo de la Educación Preescolar, exige hoy, la adecuada preparación de sus docentes como actores principales de este proceso, siendo la Dimensión Educación y Desarrollo de las Relaciones con el entorno, una prioridad inminente.

1.4. La Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno. Un reto para los docentes de la Educación Preescolar

La Educación Preescolar cubana está inmersa en una fase del perfeccionamiento del currículo, lo cual constituye un proceso continuo de análisis de la práctica pedagógica y la introducción consecuente de ideas y conceptos renovadores que sin dudas se encaminan al mejoramiento de la calidad de la educación en este

subsistema, al transitar hacia una etapa cualitativamente superior que permita resolver las deficiencias del modelo educativo actual.

Todos los seres vivos provienen y forman parte de un determinado entorno natural, físico, que condiciona en gran medida su subsistencia, evolución y características más generales como resultado de su adaptación al medio; pero en el caso específico de los seres humanos, se añade la condición social que le atribuye la posibilidad de influir y transformar el medio a la vez que se transforma a sí mismo.

El niño y la niña, como seres sociales, se desarrollan en el proceso de apropiación de la experiencia acumulada por la humanidad mediante la actividad y la comunicación, que se concreta en los objetos y fenómenos del entorno lo que resulta esencial para su desarrollo integral. Ellos nacen en una etapa histórica determinada y por tanto, en un mundo de objetos materiales y espirituales culturalmente determinados; es decir su medio más específico está condicionado por la cultura de su medio más cercano, por las condiciones de vida y educación en las cuales viven y se desarrolla; no se trata de un medio abstracto.

Los seis primeros años de vida poseen especial significado para la relación individuo-entorno. El entorno del niño preescolar está conformado en primer lugar por los adultos, como fuente de vivencias afectivas en relación con los objetos y fenómenos del mundo natural y social.(López, Hurtado; J.(2009); pág. 23).

Los elementos señalados anteriormente se orientan hacia una dimensión integradora del desarrollo infantil que se puede denominar Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, no se trata solo del conocimiento más o menos amplio acerca de los diferentes componentes del entorno (mundo natural, social y de los objetos) además implica la interacción del niño y la niña con ese entorno, lo que significa el desarrollo de habilidades intelectuales generales que le permitan interactuar y asimilar los conocimientos, a nivel de nociones elementales, además de normas de comportamiento , sentimientos y cualidades morales en relación a los diferentes elementos del entorno.

Se trata de abordar a través de las diferentes formas organizativas del proceso educativo, con un carácter integrador, los diferentes componentes del entorno,

propiciando que el niño y la niña se relacionen e interactúen con estos en su propio medio natural y social.

En esta dimensión se integran las áreas de conocimiento y desarrollo Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, Conocimiento Mundo Natural, Conocimiento del Mundo Social y Nociones Elementales de Matemática del actual programa, además de los contenidos de Computación, el Juego de Roles y la Actividad Laboral.

En la primera infancia adquiere una gran importancia el desarrollo perceptual, tanto la asimilación de los patrones sensoriales como el desarrollo de acciones perceptuales, fundamentalmente en los primeros tres años de vida; durante los cuales tiene lugar el conocimiento de las cualidades de los objetos y de las primeras y más simples relaciones que entre ellos se establecen, lo que propicia el surgimiento de la percepción como un proceso integrador y de importantes vivencias afectivas; sobre la base de las cuales se van formando imágenes internas de ellos, que son las representaciones mentales necesarias para el desarrollo del pensamiento y del lenguaje.

Los contenidos de esta dimensión deben propiciar la estimulación de los sistemas sensoriales, el dominio de los patrones sensoriales y el desarrollo senso- perceptual del niño y la niña, las acciones de pensamiento, las habilidades intelectuales generales de observación, identificación, descripción, clasificación, seriación, comparación, modelación, planificación para que paulatinamente se establezcan las relaciones temporales, espaciales y cuantitativas con el entorno, en estrecho vínculo con otras dimensiones: desarrollo de la motricidad, desarrollo personal social y desarrollo y expresión estética.

En la infancia temprana los propósitos de la dimensión han de propiciar el desarrollo integral, a partir de una relación emocional positiva con los adultos que garantice en el niño un estado de ánimo alegre, aumente el tono vital general, se hace más fuerte su actividad propia y todo esto tomado en su conjunto favorece el rápido desarrollo senso-perceptual y motriz que le permite el acercamiento a los objetos, la realización de algunas acciones con estos, así como otros elementos del entorno.

Posteriormente, a partir de la significación que tiene la actividad con objetos como eje fundamental del desarrollo psicológico en esta etapa para el perfeccionamiento físico, intelectual, moral, estético y afectivo-volitivo del niño/a de estas edades, las actividades estarán encaminados a la realización de variadas acciones y operaciones con objetos: de correlación, instrumentales e imitación; así como la diferenciación de sus cualidades, realizando acciones de orientación externa; la construcción de objetos sencillos con bloques y el inicio de las relaciones temporales y espaciales a partir de su propio cuerpo, familiarizándose con el mundo natural y social desarrollando las premisas para el juego de roles.

En la infancia preescolar estarán dirigidos a la asimilación y utilización de los patrones sensoriales y sus variaciones en los objetos del mundo, las relaciones temporales y espaciales a partir de su propio cuerpo y entre los objetos, la construcción, utilización y elaboración de modelos, las relaciones cualitativas y cuantitativas, así como la apropiación de las características del mundo natural y social y sus relaciones, manifestando actitudes de respeto, cuidado y conservación del mismo, así como al desarrollo del juego de roles.

Las situaciones lúdicas al propiciar un estado emocional positivo, alegría, satisfacción y disfrute estético al realizar las diferentes actividades y compartir las experiencias en contacto directo con su entorno deben permear todo el proceso.

El juego de roles constituye un contenido fundamental de la dimensión que permite a los niños poner de manifiesto, mediante los diferentes roles y argumentos, las habilidades, hábitos, cualidades morales, volitivas y estéticas, emociones y sentimientos a partir del desarrollo alcanzado en su relación con el medio que lo rodea.

El desarrollo de los intereses cognoscitivos, el deseo de saber, la curiosidad y la formación de sentimientos y cualidades positivas hacia el entorno y su diversidad constituyen propósitos importantes de esta dimensión para el logro de los fines educativos en estas etapas del desarrollo.

Por la necesidad de conocer cuáles fueron algunas de las causas que condujeron a un cambio en la concepción curricular de las áreas de desarrollo, que conforman el actual Currículo de la Educación Preescolar, específicamente en la relacionada con

el “Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus relaciones” se realiza un análisis crítico del programa actual de 1ero y 2do ciclos de la Educación Preescolar en las áreas de Sensorio- Motor, Conocimiento del mundo de los Objetos y sus relaciones, demás áreas y en los folletos del 1 al 6 del programa Educa a tu Hijo para determinar las principales líneas de transformación.

Aspectos positivos:

- Los programas se corresponden con los objetivos y fines de la Educación Preescolar.
- Los programas parten de los postulados de Vigotsky acerca de la relación educación y desarrollo.
- En el primer año de vida se expresa la interdependencia entre desarrollo sensorial y motor.
- Énfasis, en el segundo ciclo, en las acciones de correlación y con instrumentos para el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Incorporan los resultados de investigaciones tanto desde el punto de vista teórico como metodológico.

Aspectos negativos:

- Los programas actuales, aunque tienen la misma fundamentación, están concebidos de manera independiente para cada una de las modalidades de atención.
- Los fundamentos no son válidos para ambas modalidades de atención, por lo que no garantizan la integridad del proceso educativo y la posibilidad de comprensión y contextualización en el hogar y la institución.
- La caracterización de las áreas de desarrollo tiene un enfoque institucional muy marcado y explícito.
- En el 1er año de vida, tanto para la institución como en los folletos del “Educa a tu Hijo”, no aparecen los contenidos a trabajar de forma explícita y faltan contenidos relacionados con otros elementos del entorno cercano al niño/a, los objetivos no siempre están redactados en término de habilidades y las orientaciones metodológicas no tienen todas las indicaciones necesarias en este sentido.
- En los objetivos no queda reflejada la intencionalidad de estos para que el niño/a se relacione con todos los elementos del entorno, no solo con el adulto y los objetos,

sino también con otros niños y los diferentes elementos del mundo natural y social más cercano a él.

- En los contenidos no aparecen el reconocimiento de animales, elementos del mundo vegetal, los adultos y otros niños de su entorno más cercano por sus características más sobresalientes, además el desarrollo de acciones exploradoras (vista, tacto, gusto, olfato) así como las acciones de imitación.

- Los objetivos no están redactados en término de habilidades y no reflejan el nivel de alcance para la etapa.

- Las orientaciones metodológicas demandan mayor énfasis en el proceder de los agentes educativos para garantizar el cumplimiento del programa y elevar el nivel de desarrollo de los niños y las niñas.

- No aparece explícita la necesidad de la formación de la noción de objeto y el proceder metodológico para lograrlo.

- No se declara en los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas el desarrollo de las premisas para el juego de roles.

- En los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas no se profundiza en lo referente a la educación ambiental y estética.

- En correspondencia con lo anterior se plantea como objetivo proponer transformaciones en la dimensión “Relación con el Entorno” en la edad temprana y preescolar.

- Al realizar el análisis crítico de las Áreas de Desarrollo Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus relaciones, para la infancia preescolar se concluye que:

Aspectos negativos:

- No están en función del desarrollo, están muy dispersos y la forma en que están estructurados no permite establecer la relación de estos con los logros.

- La fragmentación de los objetivos y contenidos en tantas áreas de desarrollo, limita la integralidad del proceso y de las relaciones en estas.

- Los objetivos no están redactados en término de habilidad y no reflejan el nivel de alcance para la etapa.

- No siempre está explícito la complejización de los contenidos del 3ero al 4to ciclo.

-En los contenidos se deben incorporar las últimas investigaciones relacionadas con la educación ambiental, acciones de correlación y con instrumentos además del programa de computación.

-Las orientaciones metodológicas demandan mayor énfasis en el proceder de los agentes educativos para garantizar el cumplimiento del programa y elevar el nivel de desarrollo de los niños y las niñas.

-Los contenidos de conocimiento del mundo social están fragmentados entre sí.

-No se orientan las situaciones problemáticas, como un procedimiento a utilizar en todas las áreas de desarrollo.

-La solución de problemas sencillos no se plantea desde el 5to año de vida y existen tipos de problemas que se pudieran utilizar.

-Partiendo de estos aspectos, un colectivo de autores de la Universidad de Villa Clara, integrado por García Sánchez, S. (2013), Cruz Cruz, C. L. (2013), entre otros, determinaron como elementos a transformar para la infancia temprana los siguientes: Principales líneas de transformación:

-Integrar las Áreas de Desarrollo Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus relaciones, Conocimiento del Mundo Natural y Social, el tratamiento a la Educación Ambiental, La Educación Laboral, el Juego de Roles y la informática en la Dimensión de Educación y Desarrollo de Relación con el Entorno.

-Fundamentar la dimensión para la primera infancia y ofrecer una caracterización de la misma en cada año de vida.

-Proponer objetivos generales de la dimensión y específicos derivados para cada año de vida formulados en términos de habilidades y/o acciones.

-Presentan los contenidos organizados por bloques y en orden de complejidad creciente.

A partir de estas recomendaciones cada provincia seleccionada en el pilotaje de la implementación del nuevo currículo, ha ofrecido sus propias consideraciones, en aras de perfeccionar el paquete metodológico que servirá de guía a los docentes de la Educación Preescolar en la implementación del nuevo currículo. Todo ello conduce a los investigadores de la primera infancia a la búsqueda de diversas alternativas que tributen a tales propósitos, por lo que la autora del presente estudio se afianza en la

necesidad imperiosa de superar a los docentes encargados de multiplicar la nueva concepción curricular, en particular en la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.

1. 5- Metodología y diagnóstico del estado actual de la superación de los coordinadores provinciales de Pinar del Río de la Dimensión “Educación y Desarrollo de Relación con el Entorno”

Este epígrafe se ha destinado a la discusión y análisis de los resultados obtenidos en la realización del diagnóstico que permitió determinar el estado actual del proceso de superación de los coordinadores provinciales de Pinar del Río, en cuanto a su preparación para la implementación del nuevo currículo, específicamente para la Dimensión “Educación y Desarrollo de Relación con el Entorno”

1.5.1. Proceder metodológico

Variable dependiente: definición conceptual y operacionalización

Variable Dependiente (VD): preparación de los coordinadores de la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.

Definición conceptual u operacional: preparación teórica y metodológica de los coordinadores provinciales para la implementación del nuevo currículo en la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, que le permita la integración de los contenidos de Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, Conocimiento del Mundo Natural y Social, Computación y el Juego, tomando como centro el desarrollo de las habilidades intelectuales, que se ejecutan mediante un proyecto educativo.

Esta se ha estructurado en las siguientes dimensiones:

- 1. Preparación teórica:** Consiste en el dominio conceptual que poseen las docentes, que fungen como coordinadoras provinciales para garantizar la implementación de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.
- 2. Preparación metodológica:** Consiste en el dominio de los procedimientos que le permiten la integración de contenidos de las áreas que componen la dimensión, tomando como centro el desarrollo de habilidades profesionales, que les permita

realizar su planificación didáctica, en correspondencia con el objetivo a alcanzar y las necesidades individuales de cada niño.

A partir de la anterior definición conceptual se procedió a operacionalizar esta variable en las dimensiones e indicadores que aparecen en la tabla siguiente:

Tabla 1: Operacionalización de la variable dependiente

DIMENSIONES	INDICADORES
Dimensión 1: Preparación teórica	<p>1.1 Nivel de conocimientos sobre la dinámica del desarrollo de los niños de la primera infancia.</p> <p>1.2. Dominio de los fundamentos de la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.</p> <p>1.3. Dominio de los objetivos y contenidos de las diferentes áreas que integran la dimensión</p> <p>1.4. Dominio de las habilidades intelectuales generales y las acciones que la componen.</p>
Dimensión 2: Preparación metodológica	<p>2.1 Nivel de preparación para la integración de contenidos según el diagnóstico de cada niño</p> <p>2.2. Dominio de las formas organizativas, métodos y evaluación propios para el tratamiento de los contenidos en cada año de vida.</p> <p>2.3 Utilización de los principales medios de enseñanza</p> <p>2.4 Dosificación de los contenidos de la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.</p> <p>2.5 Dominio de la estructura y contenidos del software educativos “A Jugar” para utilizarlo como medio de desarrollo infantil</p> <p>2.6 Enfoque lúdico de las actividades</p>

La **escala** de evaluación utilizada consistió en las siguientes categorías: **muy adecuado (MA)**, **bastante adecuado (BA)**, **adecuado (A)**, **poco adecuado (PA)** e **inadecuado (IA)**. En el **anexo 1** aparece la clave de calificación de cada uno de estos indicadores en estas categorías evaluativas.

1.5.2 Caracterización de la población

La población asumida en esta investigación está conformada por 220 coordinadores, que en la provincia de Pinar del Río, son los responsables de las diferentes dimensiones del nuevo currículo de la Educación Preescolar,

En la siguiente tabla se sitúa esta población en los diferentes estratos ubicando cada uno de ellos en cantidad de: docentes y directivos, según las sedes.

Tabla 2: Muestra provincial

Sede	Docentes	Directivos
Sandino	10	4
Viñales	6	2
Consolación del sur	4	1
Pinar del Río	13	4
Totales	33	11

Para la selección de la muestra se hizo un muestreo aleatorio por conglomerados. Para ello se tomó, al azar, el 20% de la población. Lo que representa 33 docentes y 11 directivos para una muestra total de 44 coordinadores.

Al clasificar los docentes según años de experiencia en la profesión, obtuvimos los siguientes resultados:

- Con menos de 2 años de experiencia: 4 docentes para un 9 %
- Entre 2 y 5 años de experiencia, incluyendo ambos, son 16 docentes que representan el 36,3 %.
- Entre 6 y 15 años de experiencia, 20 para un 45,5 %.
- Los docentes con más de 15 años son 4 que representan el 9%.

El promedio de edad de los docentes es de 34 años y la experiencia está sobre los 15 años.

1.5.3 Análisis de los instrumentos aplicados

Una vez que se determinaron las dimensiones e indicadores de la VD se procedió al análisis de la pertinencia en el empleo de diferentes métodos, técnicas e instrumentos para cada uno de ellos. Fueron empleados los siguientes métodos: análisis documental, observación y encuesta.

Seguidamente se ofrecen algunas consideraciones sobre las características del empleo de estos métodos con sus correspondientes técnicas e instrumentos; así como los argumentos que justifican su utilización:

El análisis documental: Primeramente se analizaron los documentos normativos y metodológicos que orientan el trabajo del docente de la infancia preescolar: programa y orientaciones metodológicas de cada ciclo del currículo actuante y las nuevas orientaciones y sus fundamentos de la dimensión Educación y Desarrollo de Relación con el Entorno, elaboradas por investigadoras de la Universidad Pedagógica “Félix Valera” de Villa Clara. También, se estudiaron otros materiales complementarios en este sentido, tales como: cartas circulares, guía didáctica para el trabajo con el software educativo “A Jugar”. Se valoraron los programas de cursos de superación, entrenamientos, y diplomados que respaldan la concepción actual de la superación de los docentes de la Educación Preescolar, en particular sobre la implementación del nuevo currículo, acción que hoy se materializa en centros de pilotaje, como apoyo experimental. El trabajo desarrollado por estos centros permitió la revisión de proyectos educativos donde se concibieron la integración de contenidos, las dosificaciones de estos docentes y los planes de desarrollo individual de los docentes de la muestra. (Ver anexo 2).

La observación: Se empleó la observación externa (sujeto y objeto de la observación no coinciden), la abierta (cuando los observados saben que están siendo objeto de estudio) y la no participante (cuando el observador no forma parte de lo que observa). (Ver anexo 3).

A continuación se ofrecen indicaciones complementarias de cómo fue utilizado este método en las diferentes dimensiones.

Dimensión 1: La preparación teórica del docente se midió de manera indirecta considerando la preparación metodológica como consecuencia de esta, a través de la propia observación a la dirección del proceso educativo.

Dimensión 2: Aquí se empleó a la dirección del proceso educativo, por ser la variante más completa a utilizar.

Este importante método permitió constatar en la práctica el cumplimiento de lo normado que fue estudiado en el análisis documental. Los métodos que siguen pretenden contrastar los resultados de la observación con las opiniones de los propios docentes y de los directivos.

Las encuestas a directivos: Se aplicó a la directora o subdirectora de las instituciones infantiles que realizan la función de supervisar la calidad del trabajo que realizan los docentes. (Ver anexo 4).

Ahora se procede al análisis de los resultados de cada uno de ellos:

Resultados del análisis documental

Los objetivos perseguidos con el empleo de este método consistieron en:

1. Valorar las indicaciones que se ofrecen en diferentes documentos normativos y orientadores para la implementación de la dimensión Relación con el Entorno
2. Valorar los documentos que respaldan la concepción actual de la superación profesional de los docentes de la Educación Preescolar.
3. Determinar el comportamiento de la dimensiones 2 con sus correspondientes indicadores de la VD en los docentes de la muestra, mediante este método.

A continuación se reflejarán los resultados obtenidos en el estudio de los siguientes documentos:

En el programa y las orientaciones metodológicas (OM), que fueron editadas en 1998 se constata:

- Los programas actuales, aunque tienen la misma fundamentación, están concebidos de manera independiente para cada una de las modalidades de atención.

- Los fundamentos no son válidos para ambas modalidades de atención, por lo que no garantizan la integridad del proceso educativo y la posibilidad de comprensión y contextualización en el hogar y la institución.
- La caracterización de las áreas de desarrollo tiene un enfoque institucional muy marcado y explícito.
- En el 1er año de vida, tanto para la institución como en los folletos del “Educa a tu Hijo”, no aparecen los contenidos a trabajar de forma explícita y faltan contenidos relacionados con otros elementos del entorno cercano al niño/a, los objetivos no siempre están redactados en término de habilidades y las orientaciones metodológicas no tienen todas las indicaciones necesarias, en este sentido.
- En los objetivos no queda reflejada la intencionalidad de estos para que el niño/a se relacione con todos los elementos del entorno, no solo con el adulto y los objetos, sino también con otros niños y los diferentes elementos del mundo natural y social más cercano a él.
- En los contenidos no aparecen el reconocimiento de animales, elementos del mundo vegetal, los adultos y otros niños de su entorno más cercano por sus características más sobresalientes, además el desarrollo de acciones exploradoras (vista, tacto, gusto, olfato); así como las acciones de imitación.
- Los objetivos no están redactados en término de habilidades y no reflejan el nivel de alcance para la etapa.
- Las orientaciones metodológicas demandan mayor énfasis en el proceder de los agentes educativos para garantizar el cumplimiento del programa y elevar el nivel de desarrollo de los niños y las niñas.
- No aparece explícita la necesidad de la formación de la noción de objeto y el proceder metodológico para lograrlo.
- No se declara en los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas el desarrollo de las premisas para el juego de roles.
- En los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas no se profundiza en lo referente a la educación ambiental y estética.

Con respecto a la **Guía didáctica para el uso de las nuevas tecnologías en el proceso educativo para las Educación Preescolar**. (Este material fue elaborado por un colectivo de autores del MINED, (documento digital), en el curso escolar 2001-2002. Ofrece una relación entre los contenidos de los programas de cada ciclo y los software educativos que existen en estos momentos para la Educación Preescolar. Contiene en una tabla solo los nombres del software educativos, los contenidos que abordan, el grado en que se pueden utilizar, las temáticas y contenidos informáticos en los software.

En ese documento se ofrece sugerencia de procedimientos de trabajo y los posibles pasos para la autopreparación individual. Se enfatiza, además, en que la institución infantil cuenta con las vías del sistema de trabajo metodológico para potenciar la preparación de los docentes.

Al analizar la **Documentación que respalda la concepción actual de la superación profesional de docentes de la Educación Preescolar**

En el curso 2013- 2014 se inició el Diplomado sobre “El perfeccionamiento del currículo de la Educación Preescolar,” coordinado entre la Universidad Pedagógica y la Dirección Provincial de Educación, con el objetivo de preparar a los docentes en la nueva concepción curricular.

El propósito fundamental está encaminado a:

- Desarrollar talleres metodológicos para analizar el tratamiento de los nuevos contenidos desde un enfoque integrador en la dimensión relación con el Entorno.
- Profundizar en la autopreparación del personal docente para la integración de estos contenidos garantizando el trabajo con las habilidades intelectuales, el fortalecimiento del enfoque lúdico y la relación con los contenidos del Software A Jugar.

En cuanto al trabajo metodológico desarrollado en el curso 2013/2014, tanto a nivel municipal, como en las instituciones educativas de la Educación Preescolar que forman parte de la muestra estudiada, se revisaron los: los planes de desarrollo individual. En ninguno de ellos se insertó alguna actividad metodológica encaminada a la preparación de los docentes para el tratamiento de los nuevos contenidos, desde un enfoque integrador en la Dimensión Relación con el Entorno.

Por tanto, en los documentos revisados que respaldan la concepción actual de la superación de los docentes de la Educación Preescolar del municipio, no se observó que en ella se incluyera algún tipo de superación específica encaminada a este fin.

Revisión de dosificaciones

Se analizaron 62 dosificaciones con la característica distintiva que los contenidos formaban un sistema de actividades de estos, en diferentes momentos del proceso educativo.

Los resultados obtenidos permiten arribar a las siguientes conclusiones:

En la categoría BA los resultados más favorables se encuentran en los indicadores 1.2 y 1.3, mientras que los menos, vienen dados en los indicadores 1.1, 1.4, 2.1 y 2.2. Esto coincide con las categorías de PA e IA siendo estos indicadores de la dimensión 1, evaluados en un 46,7 %. Mientras que los indicadores 2.1 y 2.2 fueron los que obtuvieron las evaluaciones más bajas, pues el 58,9 % fueron evaluados de PA mientras que el 16,1 % fueron de IA. Como se aprecia se revisaron los planeamientos de los docentes, evaluando en cada caso las dimensiones e indicadores establecidos para ello, de lo que se puede inferir que existe en la categoría de PA e IA el 52.4% de los docentes, por tanto, esto denota que desde la misma concepción de las actividades existen limitaciones para la integración de los contenidos, el conocimiento de la dinámica del desarrollo según la edad, el trabajo con las habilidades intelectuales generales, y en ofrecer un enfoque lúdico a las mismas.

Resultados de la observación

Como se expresó anteriormente el método de observación se realizó mediante visitas a la dirección del proceso educativo. Estas tuvieron como objetivo central determinar el comportamiento de las diferentes dimensiones e indicadores de la VD en los docentes de la muestra.

Durante los meses comprendidos de septiembre a mayo del referido curso escolar se visitaron 176 actividades. Es necesario destacar que se observaron cuatro actividades mensuales a cada uno de los docentes pertenecientes a la muestra.

En este sentido en la dimensión I se alcanza el 68.7% entre las categorías de BA y A, mientras que el 31.3 % le corresponde a la de PA, en los indicadores referidos al

dominio de los objetivos y contenidos trabajados durante la actividad, a la correspondencia de las exigencias metodológicas establecidas para el trabajo con las diferentes formas organizativas y el desempeño del docente durante las mismas; aunque continúa siendo la evaluación un componente del proceso en el que se requiere de una mayor autopreparación para una mejor proyección de esta.

En la dimensión II solo el 33.3 % se ubica en las categorías de BA y A, alcanzando el 66.7 de unidades porcentuales las de PA e IA, como resultado están afectados los indicadores relacionados con la integración de los contenidos en una actividad, utilizando como eje las habilidades intelectuales generales.

En general, se observa que ninguna dimensión obtuvo resultados de MA, la categoría de BA fluctúa entre un 14 % y 17 % en las dimensiones, mientras que la categoría de A no alcanza el 50 % pues los valores de las dimensiones fluctúan entre el 16,7 % y 45,5 %.

Lo anterior significa que existen insuficiencias en la preparación de los docentes para dirigir un proceso educativo desde esta nueva concepción curricular, en la que se manifieste el dominio de la dinámica del desarrollo para cada edad, y el tratamiento de los contenidos de la dimensión teniendo como eje integrador las habilidades intelectuales generales. Esto demuestra la necesidad de resolver estas carencias por la vía de la superación.

Resultados de las encuestas a los directivos

Fueron encuestados 11 directivos de las instituciones donde laboran los docentes de la muestra, en dos momentos del curso escolar: enero – julio. El objetivo consistió en determinar el comportamiento de las dimensiones e indicadores de la VD en los docentes de la muestra, mediante el método de encuesta.

Los resultados obtenidos de esta encuesta realizada a los directivos se comportaron de la siguiente manera:

En la Dimensión 1, el 82.1 % de los docentes se ubican en las categorías de MA, BA y A, lo que denota que los directivos consideran que sus docentes tienen un buen dominio de los aspectos conceptuales y didácticos referidos a los fundamentos que sustentan el nuevo currículo, en particular, la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.

En sentido general, en las dimensiones 2, las categorías MA, BA y A alcanzaron un 30,4 % de evaluaciones de sus indicadores, mientras que en las categorías de PA e IA fueron evaluados estos indicadores en un 69.4 %. La principal diferencia significativa se detectó en el indicador 2.1 que asciende a un 91 %. Esto evidencia marcadas insuficiencias referidas a las posibilidades que posee el docente para el tratamiento de los contenidos, utilizando como eje integrador las habilidades intelectuales generales y a su preparación a partir de la superación tanto individual como colectiva.

1.5.4 Evaluación integral

Finalmente, al realizar la triangulación metodológica de los diferentes instrumentos aplicados, se pudo arribar a la conclusión que en general existen coincidencias en los resultados alcanzados en la mayoría de estos. Resaltando como principales dificultades:

- Insuficiente preparación de los docentes para el tratamiento de los contenidos, utilizando como eje integrador las habilidades intelectuales generales.
- Es por ello, que la preparación de los docentes sobre el nivel profesional a alcanzar para la implementación del nuevo currículo es insuficiente, en particular, en la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.

Causas detectadas:

- La superación, que hasta el momento se ha concebido para los docentes, no ha incluido de forma sistemática, contenidos relacionados con el tratamiento metodológico de las áreas: Conocimiento del Mundo de los objetos y sus relaciones, Conocimiento del Mundo Natural y Social, La computación y el juego, utilizando como eje integrador las habilidades intelectuales generales.
- No se aprovechan las potencialidades que tienen las formas de superación profesional y las diferentes formas de trabajo metodológico de la institución, de manera que contribuyan a la preparación de los docentes en correspondencias con el diagnóstico que se posea sus necesidades.
- La no disposición de los recursos tecnológicos necesarios en el momento requerido para que los docentes se autopreparen en esta temática.

Fortalezas disponibles:

- Un alto por ciento de los docentes de Educación Preescolar que forman parte de la población de esta investigación son Licenciados en Educación Preescolar (100 %) y el 51,7 % de ellos son másteres en Ciencias de la Educación.
- El 45,5% de los docentes tienen más de seis años de experiencia en la docencia en la educación preescolar.
- No existe déficit en la cobertura la laboral.
- Los directivos que ejercen sus funciones sobre los docentes de este estudio poseen un nivel de idoneidad en correspondencia con el cargo que ocupan.

Por todo lo anteriormente planteado, resulta conveniente la elaboración de algún resultado científico que contribuya a elevar la preparación de las coordinadoras de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, como multiplicadoras de la nueva concepción curricular de la Educación Preescolar, todo lo cual facilitaría la implementación de esta concepción.

Conclusiones del Capítulo I

1. La revisión bibliográfica permitió conocer que la superación de los docentes en la Educación Preescolar ha transitado por diferentes etapas, matizadas por el nivel de preparación de estos, las características de este subsistema y las normativas que en relación a ello han existido. Este proceso va encaminado a profundizar, perfeccionar, actualizar, complementar, reorientar, los conocimientos, las habilidades, las capacidades y los valores que estos poseen, de manera que tengan un mejor desempeño profesional. La relación con el entorno, por su parte, favorece la apropiación de la experiencia histórico cultural, en la medida en que permite la relación del niño con el medio, a partir de las cualidades de los objetos y fenómenos del entorno natural, físico y social.

2. Los resultados de los instrumentos y técnicas que se aplicaron para constatar el estado actual de la superación para el desempeño profesional de los docentes de la Educación Preescolar para la implementación de la dimensión Educación y Desarrollo Relación con el Entorno permitió establecer como principal dificultad: la insuficiente preparación de los docentes para el tratamiento de los contenidos, utilizando como eje integrador las habilidades intelectuales generales, por lo que en

su ejecución no se realiza de una manera coherente y efectiva. A su vez, la causa fundamental de tal limitación es que no se aprovechan las potencialidades que tienen las formas de superación profesional y las diferentes formas de trabajo metodológico de la institución, de manera que contribuyan a la preparación de los docentes en correspondencias con el diagnóstico que se posea sus necesidades.

Se cuenta con fortalezas básicas que permitirían neutralizar esta causa, tales como la existencia de: personal directivo idóneo y personal docente calificado para ejercer sus funciones.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DIRIGIDA A LOS COORDINADORES DE LA DIMENSIÓN EDUCACIÓN Y DESARROLLO DE LA RELACIÓN CON EL ENTORNO, EN LA PRIMERA INFANCIA

Este capítulo contiene la estrategia que se propone, a partir de los resultados del diagnóstico inicial. Se ofrece, además, la valoración de su aplicabilidad de acuerdo al criterio de los especialistas consultados.

2.1- Fundamentos teóricos de la estrategia de superación

Esta estrategia parte de considerar que el niño y la niña nacen en una etapa histórica determinada y por tanto, en un mundo de objetos materiales y espirituales culturalmente determinados; es decir, su medio más específico está condicionado por la cultura de su medio más cercano, por las condiciones de vida y educación en las cuales vive, y se desarrolla; no se trata de un medio abstracto.

Los seis primeros años de vida poseen especial significado para la relación individuo-entorno. De la riqueza, variedad e intensidad de los estímulos provenientes del ambiente en este período, combinada con una adecuada conducción por parte de las personas encargadas de enseñarles a percibir, aprehender y transformar el ambiente de acuerdo con sus posibilidades etáreas, dependerá su relación futura con el ambiente.

El entorno del niño preescolar está conformado en primer lugar por los adultos, como fuente de vivencias afectivas en relación con los objetos y fenómenos del mundo natural y social. Por tanto, el proceso educativo debe ofrecer múltiples posibilidades al respecto, ya sea en la institución o en la familia, logrando que todas las acciones potencien el desarrollo infantil. El docente como agente especializado posee la doble función, estimular el desarrollo intelectual de los niños, al máximo de sus posibilidades y orientar adecuadamente a los miembros del hogar para que den continuidad en las condiciones del hogar.

Con la intención de transformar la actuación profesional de los docentes, en este caso, los coordinadores de la Dimensión Educación y Desarrollo en la investigación se describe una estrategia, como vía de solución a las problemáticas descritas. Para ello se asume el criterio de G. Deler Ferrera (2007) quien plantea: “**la estrategia de superación**: es la concepción para la transformación individual de los recursos

humanos que como resultado de la actualización de los contenidos, métodos y valores de la ciencia, concibe el desarrollo de un sistema de acciones de perfeccionamiento desde la experiencia teórico-práctica del docente para alcanzar la transformación de los modos de actuación al tener en cuenta las nuevas exigencias de la escuela (G. Deler Ferrera 2007; p13).

La estrategia de superación que se propone en esta investigación, tiene además, como **sustento la filosofía marxista-leninista**, basada en su método materialista dialéctico en relación directa con el proceso de formación del hombre en interacción con la naturaleza y la sociedad, a través de la práctica social. Asimismo, tiene en cuenta el desarrollo de la concepción científica del mundo, a partir del análisis del proceso educativo en el que se considera la influencia de diversos factores, los cambios que se producen, la experiencia acumulada, la interpretación del contenido vinculando la teoría y la realidad objetiva.

Es sustento de la estrategia la teoría del conocimiento marxista-leninista, pues está concebida para que a partir de los problemas relacionados con el desarrollo intelectual y su estimulación, el docente pueda analizar, buscar información, interpretarla y adquirir conocimientos necesarios para utilizarlos al realizar su labor educativa, considerando la práctica como el principio y el fin de la actividad cognoscitiva.

Los fundamentos **sociológicos** se sustentan en la Sociología de la Educación, en la superación para la vida, en el papel activo del sujeto en el proceso de transformación, dando oportunidad de socializar la información en función de enfrentar las exigencias del desarrollo del entorno y hacer reflexiones constantes sobre el tema. Además, se sustenta en la necesaria integración que debe existir entre la labor de los docentes y la influencia de diversos agentes educativos que intervienen en el proceso de socialización, institución, familia y comunidad, vinculadas al proceso educativo.

Toma como punto de referencia el papel activo a desempeñar por los docentes y las acciones a realizar en aras de solucionar los problemas educativos, buscando sus causas, consecuencias y las posibilidades de solución, con el establecimiento de

correctas relaciones sociales y el respeto a la individualidad incluyendo el contexto grupal.

Se fundamenta desde la **psicología** marxista, que asume el enfoque histórico cultural desarrollado por L. S. Vigotsky y sus seguidores. Tomando en cuenta que mientras más preparados estén los docentes para dirigir el proceso educativo en la Dimensión de las Relaciones con el Entorno, concibiendo este como todo el ambiente que rodea al niño y del que forman parte tanto las condiciones o circunstancias naturales, físicas, geográficas como las condiciones sociales, históricas, culturales, económicas, entre otras, puede ejercer una influencia más congruente estimulando la zona de desarrollo próximo de los niños, su intelecto, en el cual se encuentra a su base la educación sensorial como el primer eslabón para el desarrollo intelectual de los niños desde la infancia temprana.

También, se fundamenta en la relación personalidad – actividad – comunicación, donde a partir de la expresión de la personalidad del coordinador se elaboran alternativas de actuación diferentes, que es en definitiva, lo que permite mejorar la actuación de los participantes. La estrategia tiene en consideración la interiorización de los aspectos determinantes en la dirección de esta labor educativa, el intercambio activo y abierto entre los docentes, a partir de la creación de un clima comunicativo donde prime el respeto, la tolerancia, la empatía.

A partir de los niveles de satisfacción que encuentre el docente sobre el tema, se asumirá con mayor intencionalidad la cultura de cambio, donde implique la realización de esfuerzos para lograr el mismo, evidenciándose la relación afectivo - volitiva de la personalidad. Reflexionar críticamente sobre los problemas profesionales referido a las Relaciones con el Entorno, así como la búsqueda de soluciones para transformar la realidad y adquirir conocimientos, habilidades, teniendo en cuenta para ello la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, se constituye en el propósito básico de la estrategia.

Desde el punto de vista **pedagógico**, la estrategia parte de las concepciones pedagógicas marxistas-leninistas y martianas en las que se sustenta la pedagogía cubana, toma en cuenta el empeño por lograr la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. Se asume la necesidad de organizar la superación en

relación con la vida, el hecho de adaptar la estrategia a las condiciones reales de la institución, a las problemáticas relacionadas con el desarrollo intelectual del niño.

Además, tiene en cuenta la indispensable relación entre los componentes personales y los no personales del proceso, considerando al docente que se supera como sujeto activo y consciente en la interacción con los otros, como el que elabora el conocimiento, formas de comportamientos, de experiencias y de actitudes, lo que conducirá a su desarrollo personal y al perfeccionamiento de su profesionalización desde la función que desempeña en el círculo infantil.

Se ponen de manifiesto, de igual modo, los **principios de la Pedagogía**, haciendo énfasis en: la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de educación de la personalidad, el principio de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad y el principio de la unidad entre la actividad la comunicación y la personalidad; así como algunos principios para el Perfeccionamiento del Currículo de la Educación Preescolar, como: el adulto como conductor principal del proceso educativo y el enfoque lúdico de este proceso.

Haciendo una valoración de estos principios es importante tener en cuenta que dentro del grupo en el que se desarrolla la investigación, cada miembro es portador de particularidades que son únicas y que lo distinguen del resto y que por demás tienen el derecho de ser consideradas y respetadas, elementos estos que deben constituir puntos de partida para la confección de la Estrategia y que serán concebidas desde el diagnóstico realizado. Es preciso, también, la selección de los métodos adecuados para llevar adelante la superación propuesta, estos por su grado de activación deben desarrollar en los participantes conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que les permitan perfeccionar su desempeño en aras de lograr mejores resultados en su ejercicio profesional.

Por otra parte, es menester destacar que los logros que alcanzan los niños en el desarrollo dependen de la sabia conducción de las acciones educativas por los adultos que garantizan la asimilación de la experiencia histórico-cultural, de este modo los adultos que interactúan con los pequeños son los máximos responsables de organizar, estructurar y orientar el proceso educativo que ha de potenciar su

desarrollo. Sin embargo, el papel rector del adulto debe conjugarse con el lugar central que el niño tiene que ocupar en el proceso educativo, en ningún momento el adulto puede suplir, minimizar el papel activo del niño. Se trata entonces de lograr un proceso orientado hacia la participación conjunta de adulto-niños a partir de la comunidad de objetivos, intereses y motivaciones. El enfoque lúdico radica en que en la edad preescolar el juego es un elemento distintivo dentro de la etapa ya que permite, al niño manifestarse y a la vez satisfacer, en alto grado, su curiosidad, su fantasía, su necesidad de actividad. Durante el juego el niño entra en un amplio y complejo sistema de relaciones con los objetos, con otros niños y con los adultos, lo que les da la posibilidad de asimilar numerosas nociones del mundo que lo rodea que constituyen una vía para el desarrollo integral de la personalidad de los infantes. El juego permite sobre todo desarrollo de habilidades sociales, ponerse de acuerdo con los otros, llevar una idea hasta el final, fomenta los sentimientos de amistad, estimula el lenguaje, la aparición de la función simbólica de la conciencia, entre otros aspectos.

Estos fundamentos sientan las bases teóricas del presente estudio en tanto las acciones propuestas no solo deben dirigirse al desarrollo de la capacidad de pensar en que las experiencias adquiridas en cada momento presupongan un significado y un sentido personal tal, que potencie la apropiación de nuevos aprendizajes necesarios para convertirse en excelentes coordinadores y/o facilitadores, por lo que ellos conjuntamente deben elevar su nivel de preparación y adquirir modos de actuación que le permitan transmitir la información adquirida del mejor modo posible. La estrategia igualmente se caracteriza por ser: **diferenciadora, contextualizada, sistemática y operativa.**

Diferenciadora: Se establece un sistema de acciones generales para todos los docentes y otras acciones de carácter particular según sus necesidades de superación sobre el tema en cuestión.

Contextualizada: Se diseñan y rediseñan acciones que se ajustan a cada docente en dependencia de sus necesidades de superación sobre el tema.

Sistemática: Se concibió incorporándola al sistema de trabajo metodológico de la institución, como un proceso continuo y en avance, atendiendo a las potencialidades

y limitaciones de cada docente. Se establecen relaciones de subordinación, coordinación y de jerarquización entre los componentes que se tratan.

Operativa: Se proyecta, ejecuta y controla sobre la base de las posibilidades reales del centro y de los docentes.

Se asumen como formas organizativas fundamentales para el desarrollo de las acciones de la estrategia: **el taller, el debate científico y la auto superación.**

Se selecciona el **taller** por constituir una forma organizativa que posibilita el intercambio y la interacción profesional sobre lo que se analiza, la presentación de propuestas que avalan la labor del docente, la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la adquisición de conocimientos asimilados durante los procesos de investigación. Se hará énfasis en núcleos conceptuales básicos como: habilidades intelectuales, educación sensorial, el juego, todo lo cual posibilita tener una concepción integradora, que aúna los contenidos relacionados con el mundo natural y social.

El **debate científico** es utilizado porque permite al decir de autores como M. Castillo, 2006, que los profesores demuestren sus experiencias como resultado de la identificación de las problemáticas y el desarrollo de acciones de investigación como vía para aplicar el contenido de la superación en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, a partir de la implicación consciente en la búsqueda de soluciones. Es precisamente, esta una de las intenciones de la investigadora para coadyuvar al cambio en los docentes de la Educación Preescolar.

La **autosuperación** se asume a partir de reconocer la responsabilidad individual del docente para su transformación, donde la motivación personal y los intereses desempeñan un papel fundamental, por lo que constituye la base de su trabajo (Educación Preescolar). Mediante esta los docentes dan cumplimiento a las tareas asignadas en las distintas formas de superación adoptadas, donde se orienta, controla y evalúa. Todo ello permite la retroalimentación de los resultados que se van obteniendo en el desempeño de las actividades del proceso educativo, además de ofrecer pautas e indicaciones generales para ampliar el horizonte cognitivo, cultural, pedagógico - profesional y personal de los docentes, en función de dichas orientaciones.

Una vez compartidos estos elementos de carácter teórico y utilizado con un fin orientador, la autora considera necesario presentar la estrategia de superación propuesta, vista desde sus etapas y el desarrollo de las acciones para potenciar la preparación de la muestra seleccionada.

De acuerdo con los fundamentos teóricos asumidos en el capítulo uno, los resultados del diagnóstico que evidencian la necesidad de transformar la realidad educativa, se enuncia como **objetivo general** de la estrategia de superación: contribuir a la preparación de los coordinadores de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno”, en aras de implementar el nuevo currículo de la Educación Preescolar.

2.2. Instrumentación de la estrategia de superación

La instrumentación de la estrategia tiene como núcleo central el redimensionamiento del área Conocimiento del Mundo y sus relaciones, la que integraba el área de igual nombre, Mundo Natural y Social; mientras que la Dimensión “Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno” integra además, las Nociones Elementales de las Matemáticas, el juego, la computación y la actividad laboral que en interacción con el los contenidos propuestos para la superación, deben materializarse en las diferentes acciones, de manera que permita una adecuada apropiación teórica y metodológica por los docentes, para planificar, dirigir y evaluar dicho proceso educativo, con una concepción integardora.

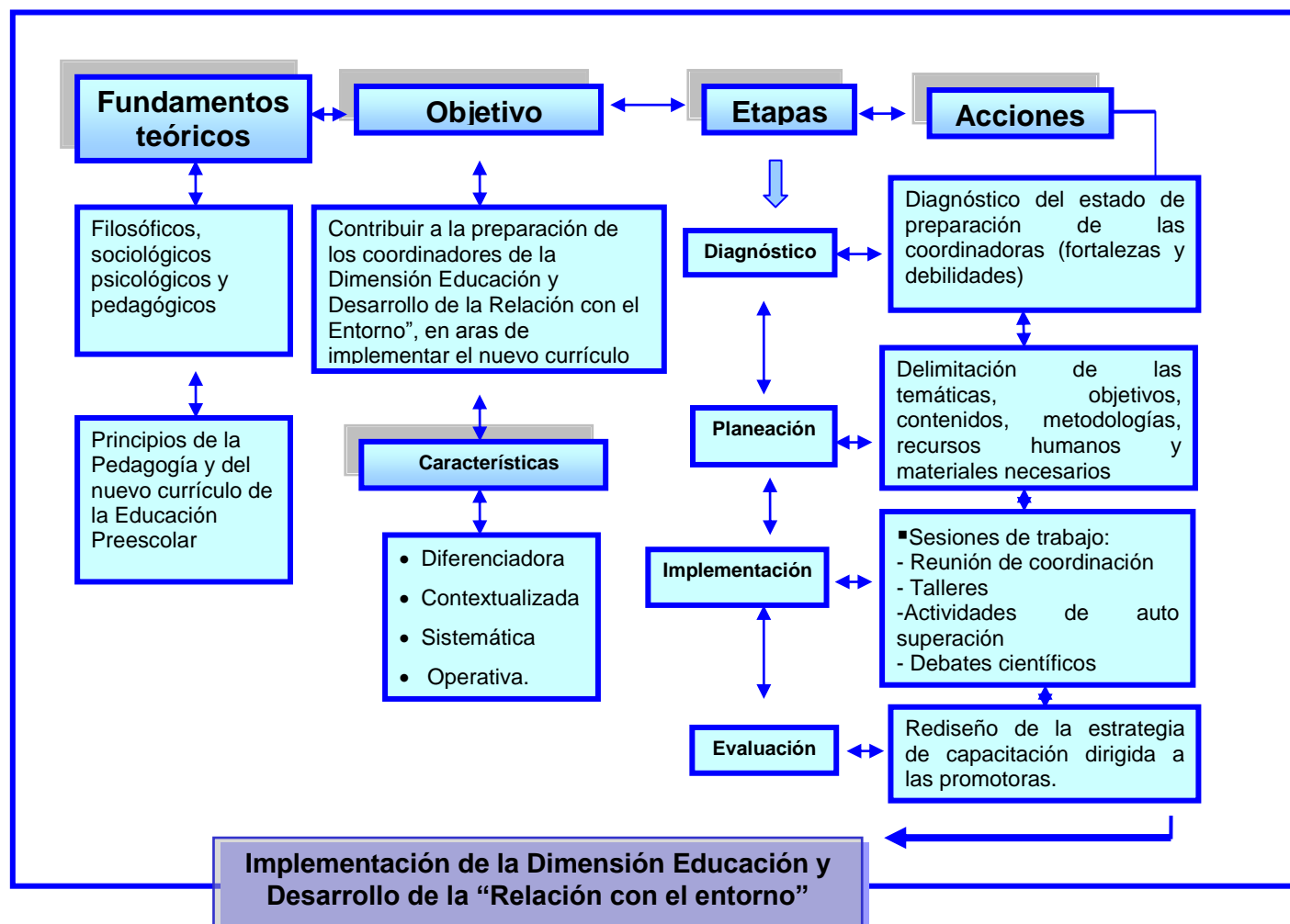
Esta superación puede realizarla la autora de esta investigación como representante provincial de la Dimensión “Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno”, al introducirla en la Estrategia de superación post graduada, diseñada para las estructuras de dirección y docentes de la Enseñanza Preescolar, en coordinación con la Dirección Provincial de Educación.

2.3- Estructura funcional de la estrategia de superación

Una representación organizada de cada uno de los componentes de dicha estrategia se refleja en el esquema 1. La estructura concebida se asume de los criterios dados por la autora M. Castillo (2004).

Esquema 1:

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN



La estructura funcional de la estrategia comprende las siguientes etapas: etapa de diagnóstico, etapa de planeación, etapa de implementación, etapa de evaluación, (Ver tabla 3).

Tabla 3: Representación por etapas y acciones de la estrategia

Etapas	Acciones	Objetivos	Fecha	Ejecuta
Diagnóstico	1-Análisis de documentos.	Analizar los documentos que norman la superación de los docentes, así como los que se diseñan para evaluar lo relacionado con el área Relaciones con el Entorno	Mayo	Investigador
	2-Diagnóstico del estado de preparación de las coordinadoras	Determinar el estado de preparación de la coordinadoras (necesidades y potencialidades) en relación con el área Relaciones con el Entorno	Junio.	Investigador
Planeación	1-Determinación de las formas, objetivos y contenidos de superación a desarrollar en correspondencia con las posibilidades que cada uno le brinda a los propósitos de la investigación.	Determinar las diferentes formas, objetivos y contenidos en que se desarrollará la superación de los docentes.	Junio y Julio.	Investigador
	2- Elaboración de un	Elaborar un material de		Investig

	material de consulta para el docente en función del tema.	consulta para la superación de los docentes con el contenido teórico y metodológico del tema.	Sep.	ador
	3-Determinación de las evaluaciones sistemáticas y final de los docentes en las diferentes formas de superación propuestas para contribuir a su preparación.	Determinar las formas de evaluación que serán utilizadas en cada una de las sesiones de trabajo y como cierre de la implementación.	Sep.	Investigador
Implementación	1-Reunión de coordinación.	Sensibilizar a los docentes con la importancia de la superación en lo relacionado con el área Relaciones con el Entorno, y su implementación en el nuevo currículo.	Sep.	Investigador
	2 .Taller I	Promover el análisis sobre los fundamentos de la Dimensión en la primera infancia.	Oct.	Investigador
	3 .Taller II	Promover el análisis sobre los objetivos generales y contenidos de la Dimensión en la primera infancia.	Nov.	Investigador
	4 .Taller III	Promover el análisis sobre la caracterización de la Dimensión en la infancia	Nov.	Investigador

		temprana.		
	5 .Taller IV	Reflexionar sobre los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas que se proponen para instrumentar la Dimensión, en la infancia temprana.	Dic.	Investigador
	6 .Taller V	Promover el análisis sobre la caracterización de la Dimensión en la infancia preescolar.	Dic.	Investigador
	7 .Taller VI	Reflexionar sobre los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas que se proponen para instrumentar la Dimensión, en la infancia preescolar.	Ene.	Investigador
	8-Actividad de autosuperación	Sistematizar el contenido sobre la formación y desarrollo de las habilidades generales intelectuales, a partir del estudio del material de consulta elaborado.	Ene.	Investigador
	9-Debate científico I	Debatir sobre el dominio teórico y metodológico en relación con los fundamentos que	Feb.	Investigador

		sustentan la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno		
	10-Debate científico II	Debatir sobre el dominio teórico y metodológico en relación con el tratamiento a los contenidos de la Dimensión en la infancia temprana y preescolar.	Marzo	Investigador
E V A L U A C I Ó N	1-Auto evaluación y evaluación por cada docente del nivel alcanzado sobre la Dimensión.	Evaluar tomando en cuenta la autoevaluación el nivel alcanzado por cada docente.	Abril	Investigador

ETAPA I. DIAGNÓSTICO

En esta etapa, se desarrolló la revisión y el análisis de algunos documentos que norman la superación en la Educación Preescolar y su instrumentación en la institución infantil. Fueron realizadas observaciones a las diferentes actividades del proceso educativo y se aplicaron las entrevistas al personal docente.

Acciones

1) Diagnóstico del estado de preparación de las coordinadoras de la Dimensión

Objetivo: Analizar los documentos que norman la superación de los docentes, así como los que se diseñan para evaluar lo relacionado con el área Relaciones con el Entorno

Contenido: La determinación del nivel de preparación de las coordinadoras de la Dimensión precisando los conocimientos previos que poseen en relación con el tema, se trata de un diagnóstico en el que se precisen las potencialidades y las necesidades del cambio para la implementación del nuevo currículo de la Educación Preescolar.

Indicadores a medir: dominio de enfoques actuales sobre los fundamentos que sirven de base al nuevo currículo, con énfasis en la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno,” comprensión de la necesidad del cambio, sugerencias para enfrentar los cambios e importancia de la superación en lo relacionado con la temática.

Método: Trabajo independiente y en pequeños grupos. Medios: Instrumentos de investigación.

Participantes: Investigador y coordinadoras municipales

ETAPA II. PLANEACIÓN

Para el desarrollo de esta segunda etapa de trabajo se debe garantizar la planificación organizada y eficiente de todas las acciones que posteriormente serán ejecutadas como parte de la implementación de la estrategia, precisando las formas de superación, los objetivos, contenidos, métodos y medios a emplear en cada sesión de trabajo, así como la evaluación sistemática y la final, teniendo en cuenta que se instrumentará con una concepción semestral.

Acciones.

1) Determinación de las formas de superación a desarrollar, así como objetivos y contenidos en correspondencia con las posibilidades que cada uno le brinda a los propósitos de la investigación, de acuerdo a las formas de superación convenidas.

Objetivo: Determinar las diferentes formas, objetivos y contenidos en que se desarrollará la superación de las coordinadoras municipales de la Dimensión, en aras de viabilizar la implementación del nuevo currículo de la Ecuación Preescolar.

Contenido: Estudio de las formas de organizar los talleres, los debates científicos y las actividades de autosuperación como las vías para alcanzar el objetivo de la estrategia.

Valoración de los fundamentos, objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas de la Dimensión Relación con el entorno.

Método: Elaboración conjunta. Medios: Libros de textos, diapositivas y materiales en soporte magnético.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Evaluación: Serán evaluadas todas las intervenciones que se desarrollen en el marco de la actividad, precisando su contribución al objetivo de la misma.

2) Elaboración de un material de consulta para los docentes relacionados con el tema. (Anexo 5)

Objetivo: Elaborar un material de consulta con el contenido teórico y metodológico del tema, que sirva para la autosuperación a partir de la realización de las actividades propuestas en este y que permita el perfeccionamiento de la dirección del proceso educativo de esta Dimensión, con un enfoque integrador.

Contenidos: Los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la Dimensión estudiada, lo que se revierte en su actuación profesional.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Libros de textos especializados en el tema, materiales en soporte magnético, e impreso, presentaciones en formato power point.

Participantes: Investigador y los docentes seleccionados como muestra.

Evaluación: Esta depende de la contribución que ofrezca cada docente a partir del estudio y análisis del material, todo lo cual permite el perfeccionamiento del mismo.

3). Determinación de las evaluaciones sistemáticas y final de los docentes en las diferentes formas de superación propuestas para contribuir a la implementación de la Dimensión en la institución infantil (Registro de sistematización, vías del trabajo metodológico y la propuesta de los momentos de cambio como cierre de la implementación).

Objetivo: Determinar las formas de evaluación que serán utilizadas en cada una de las sesiones de trabajo y como cierre de la implementación, con el fin de que cada docente conozca sus potencialidades y limitaciones en las actividades realizadas; así como la preparación alcanzada en el tema en cuestión.

Contenido: La evaluación como componente personalizado del proceso pedagógico; así como la concientización de las coordinadoras para asumir los cambios.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Libros de textos, pizarra, diapositivas.

Participantes: Investigador y docentes muestreados.

Evaluación: Se debe evaluar de manera sistemática la contribución que ofrece cada docente, teniendo en cuenta sus valoraciones y aportes en función de la actividad que desarrolla.

ETAPA III. IMPLEMENTACIÓN

En esta etapa las acciones se desarrollan a partir de las diferentes formas de superación propuestas para la aplicación de la Estrategia de Superación: talleres, actividades de autosuperación y el debate científico, como vías para contribuir a la preparación de las coordinadoras de la Dimensión, para enfrentar en mejores condiciones los cambios en la implementación del nuevo currículo de la Educación Preescolar. Se toman en cuenta las potencialidades y limitaciones que manifiestan los docentes en su desempeño profesional. En los talleres se reflexionarán sobre núcleos conceptuales básicos relacionados con la temática, y los aspectos a considerar en la conducción de un proceso educativo desarrollador.

Acciones

1. Reunión de coordinación

Objetivo: Sensibilizar a los docentes con la importancia de la superación en lo relacionado con el área Relaciones con el Entorno, y su implementación en el nuevo currículo.

Contenido: Importancia de la superación para perfeccionar la labor educativa de los docentes en lo relacionado con la implementación del nuevo currículo.

Método: Expositivo. Medios: Diapositivas.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Conducción. Se realizará el encuadre de las actividades a partir de las diferentes formas de superación concebidas por la investigadora, como son: los talleres, las actividades de autosuperación y el debate científico.

Al respecto se explicará que en los talleres se abordarán temáticas tales como:

- Fundamentos de la Dimensión.
- Objetivos y contenidos generales de la Dimensión.
- Objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas para la infancia temprana y preescolar
- Caracterización de la Dimensión en la infancia temprana y preescolar.
- Presentación y análisis del material de consulta sobre las habilidades intelectuales generales.

Con el objetivo que se profundice en los contenidos abordados en los talleres, se realizará una actividad de autosuperación, la misma permitirá sistematizar y demostrar el dominio teórico y metodológico acerca de la formación y desarrollo de las habilidades intelectuales, todo lo cual va a poseer como soporte el análisis del material de consulta elaborado a tal efecto.

La realización de esta actividad de autosuperación propiciará la participación activa en los debates científicos I y II.

Por lo que será necesaria una atención adecuada de los participantes en cada taller, así como en las actividades de auto superación, de forma que permita determinar con anterioridad el contenido sobre el cual expondrán sus experiencias en cada debate científico previsto.

Un segundo momento en la reunión de coordinación se dedicará a conveniar la evaluación sistemática en las diferentes formas de superación, estableciendo

indicadores tales como: participación, dominio del vocabulario técnico, ejemplos de traspolación, precisión en la solución de los ejercicios de auto superación, certeza en los momentos de auto evaluación y la demostración de habilidades en la comunicación, en la solución de las tareas. También se tendrá en cuenta la actualización del registro de sistematización.

Se trabajará en función de lograr un clima psicológico favorable, en virtud de lograr relaciones positivas entre los docentes y coordinador; así como una adecuada disposición hacia las sesiones de trabajo.

En el momento final se orientará, el taller I, donde recopilarán información acerca de los términos: entorno, entorno natural y físico, condiciones sociales, desarrollo perceptual y juego de roles. Como cierre se recogerán las expectativas y sugerencias de los participantes sobre las actividades negociadas.

2. Taller I: Fundamentos de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno en la primera infancia.

Objetivo: Promover el análisis sobre los fundamentos de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno en la primera infancia.

Contenidos: El niño y la niña como seres sociales. El entorno. El desarrollo perceptual en la primera infancia.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Diapositivas, materiales en soporte magnético y material impreso.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Conducción: Se inicia el taller a partir del intercambio con los docentes para recordar algunas ideas tratadas en la reunión de coordinación sobre la importancia de la superación para lograr una adecuada preparación sobre los aspectos referidos al nuevo currículo de la Educación Preescolar y su implementación.

Posteriormente se enuncia el tema del taller, se organizan en equipos y se selecciona un registrador que se encargará de registrar las ideas a las que arribaron.

Se les explica que a partir del trabajo en equipos y haciendo un análisis del material impreso referido a los fundamentos de la Dimensión que están referidos al entorno natural y físico, el niño como ser social, condiciones de vida y educación en los cuales vive y se desarrolla, desarrollo perceptual en la primera infancia, intereses

cognoscitivos, el juego y las actividades con objetos, destacando en este sentido, que los primeros seis años de vida posee especial significado para la relación individuo-entorno.

Seguidamente del resumen realizado en pequeños grupos, ilustrarán con ejemplos de la práctica educativa, cómo se tienen en cuenta dichos fundamentos en la dirección de las actividades del proceso educativo, en las áreas que integran la Dimensión.

Este taller pretende que las coordinadoras de la Dimensión realicen un análisis reflexivo de los fundamentos que distinguen la Dimensión y puedan asumirlo en la salida de los contenidos que se proponen en la misma y a su vez poder multiplicar como facilitadores el conocimiento y dominio de los fundamentos.

Como **evaluación** se precisará en los indicadores tales como: comprensión de los fundamentos de la Dimensión, exposición con fluidez y coherencia, dominio demostrado, posición asumida de la necesidad del tema.

En el momento final se sugiere conservar el papelógrafo realizado por los equipos para su posterior ejemplificación en la caracterización de la Dimensión en los diferentes grupos, en los talleres que se desarrollarán con posterioridad. Además, se orientará para la próxima actividad (taller II), fichar los objetivos generales de la Dimensión, lo cual va a facilitar su mejor análisis.

3. Taller II: Objetivos y contenidos generales de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.

Objetivo: Promover el análisis sobre los objetivos y contenidos generales de la Dimensión en la primera infancia.

Contenidos: Objetivos generales. Contenidos generales.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: diapositivas y materiales en soporte magnético e impreso

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Conducción. En este taller es esencial que las coordinadoras analicen los objetivos y los contenidos generales de la Dimensión para poder realizar la derivación gradual de los mismos y poder determinar los objetivos específicos y contenidos, en la infancia temprana y preescolar.

Para trabajar los objetivos generales se parte del análisis de cada uno de ellos, los que se entregan en un material impreso por dúos de trabajo. Estos reflexionarán en la formulación de cada uno. De igual forma se procederá con el análisis de los contenidos generales de la Dimensión. Se hace énfasis en la necesaria inclusión de todas las áreas que integran la Dimensión.

Seguidamente se realiza el debate donde todas las participantes podrán opinar, sugerir sobre la elaboración de los objetivos y contenidos, a partir del carácter integrador que posee la Dimensión.

Evaluación: Se realizará tomando en cuenta algunos indicadores (claridad de los objetivos y contenidos de la Dimensión, exposición clara y con fluidez, posición declarada sobre la necesidad de conocer el tema, comprensión de la posición de las coordinadoras como facilitadoras de la Dimensión).

En el momento final una coordinadora con potencialidades y con ayuda del resto del grupo reflejará en la pizarra un esquema lógico en el que se muestre la integración de todos los contenidos y objetivos de las áreas que conforman en esta nueva concepción la Dimensión. Se les orienta que en forma de resumen y a partir de lo aprendido, caractericen la infancia temprana de esta Dimensión, todo lo cual será analizado en el próximo encuentro.

4. Taller III: Caracterización de la Dimensión en la infancia temprana

Objetivo: Promover el análisis sobre la caracterización de la Dimensión en la infancia temprana.

Contenidos: Infancia temprana. Propósitos de la Dimensión. Desarrollo integral.

Desarrollo senso perceptual y motriz. Acciones con objetos. Períodos sensitivos: desarrollo perceptual, lenguaje y función simbólica de la conciencia.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: diapositivas y materiales en soporte magnético e impreso.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Conducción. Se inicia el taller a partir de un intercambio con los docentes sobre los fundamentos generales analizados en el primer taller, los que permiten comprender la caracterización de la Dimensión en la infancia temprana. Posteriormente se enuncia el tema de la sesión que corresponde y se retoma el empleo del

papelógrafo, como recurso empleado en ese encuentro. En esta ocasión se particulariza en los fundamentos específicos de la infancia temprana, estableciendo correlación entre ambos. Todo ello referido al desarrollo sensorio-perceptual y motor, las relaciones con objetos, los períodos sensitivos que se manifiestan en esta etapa de la vida del niño.

Evaluación: Se realizará tomando en cuenta algunos indicadores (claridad de los objetivos y contenidos de la Dimensión, exposición clara y con fluidez, posición declarada sobre la necesidad de conocer el tema, comprensión de la posición de las coordinadoras como facilitadoras de la Dimensión).

En el momento final cada equipo expondrá las ideas a las cuales arribaron y se estimula al equipo que mayor concreción manifiesta al determinar los propósitos de la Dimensión en la infancia temprana. Se les orienta consultar el material impreso para que según la conformación de los equipos puedan precisar los objetivos y contenidos de la Dimensión en la infancia temprana, tema este que será abordado en el próximo taller.

5. Taller IV: Objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas para la implementación de la Dimensión, en la infancia temprana.

Objetivo: Reflexionar sobre los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas para la implementación de la Dimensión, en la infancia temprana.

Contenidos: Objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas en la infancia temprana.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: diapositivas y materiales en soporte magnético e impreso.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Conducción. Se parte del análisis del esquema lógico de la Dimensión, en el que se reflejan los fundamentos de la misma, en la infancia temprana. Se presenta el objetivo del taller y la metodología a seguir en el mismo, a partir del trabajo en equipos. Se analizará los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas generales y particulares para los grupos de 1 a 2 y de 2 a 3 años de edad. Se prestará especial atención al análisis de la actividad lúdica y laboral como contenidos que se integran a la Dimensión. En este sentido, se debe precisar en la actividad

laboral la realización de diferentes tipos de trabajo como: autoservicio, domésticos y en la naturaleza.

Un momento significativo del encuentro es la reflexión a la que se deben conducir los participantes con respecto a qué formas organizativas del proceso educativo se puede lograr la salida de los diferentes objetivos y contenidos, con un enfoque integrador. Se presentan ejemplos y el grupo los valorará.

Evaluación: Se realizará tomando en cuenta algunos indicadores (claridad de los objetivos y contenidos de la Dimensión, exposición clara y con fluidez, posición declarada sobre la necesidad de conocer el tema, comprensión de la posición de las coordinadoras como facilitadoras de la Dimensión).

En el momento final cada equipo expondrá, después de un tiempo prudencial, la conformación de un cuadro resumen, en el que se refleje la derivación gradual de los objetivos generales y específicos; así como los contenidos que se relacionan con los objetivos, de manera que pueda constituir un material visible y de socialización para los docentes. Para la próxima actividad deberán resumir los fundamentos de la Dimensión, pero en esta ocasión en la infancia preescolar.

6. Taller V: Caracterización de la Dimensión en la infancia preescolar.

Objetivo: Promover el análisis sobre la caracterización de la Dimensión en la infancia preescolar.

Contenidos: -La asimilación y utilización de los patrones sensoriales y sus variaciones en los objetos del mundo.

-Las relaciones temporales y espaciales. La construcción, utilización y elaboración de modelos. Las relaciones cualitativas y cuantitativas. La apropiación de las características del mundo natural y social y sus relaciones. El desarrollo del juego de roles.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: diapositivas y materiales en soporte magnético e impreso.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Conducción. Se inicia el taller retomando el análisis de la actividad orientada en el encuentro anterior, todo lo cual permitirá la comparación de los fundamentos en ambas etapas del desarrollo infantil, es decir, la infancia temprana y preescolar. Todo

ello permite, además, comprender la caracterización de la Dimensión en la infancia preescolar. Posteriormente, se enuncia el tema de la sesión que corresponde. Se hace énfasis en los sustentos que sirven de base para determinar los propósitos o fundamentos de la Dimensión, en la infancia preescolar, al referirse a la asimilación y utilización de los patrones sensoriales y sus variaciones en los objetos del mundo; las relaciones temporales y espaciales. La construcción, utilización y elaboración de modelos. Las relaciones cualitativas y cuantitativas. La apropiación de las características del mundo natural y social y sus relaciones. El desarrollo del juego de roles, entre otros.

Evaluación: Se realizará tomando en cuenta algunos indicadores (claridad de los objetivos y contenidos de la Dimensión, exposición clara y con fluidez, posición declarada sobre la necesidad de conocer el tema, comprensión de la posición de las coordinadoras como facilitadoras de la Dimensión.

En el momento final cada equipo expondrá las ideas a las cuales arribaron y se estimula al equipo que mayor concreción manifiesta al determinar los propósitos de la Dimensión en la infancia preescolar. Se les orienta consultar el material impreso para que según la conformación de los equipos puedan precisar los objetivos y contenidos de la Dimensión en la infancia preescolar, tema este que será abordado en el próximo taller.

7. Taller VI: Objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas para la implementación de la Dimensión, en la infancia preescolar.

Objetivo: Reflexionar sobre los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas para la implementación de la Dimensión, en la infancia preescolar.

Contenidos: Objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas en la infancia preescolar.

Habilidades intelectuales generales. Computación. Actividad Laboral. El juego como contenido fundamental de la Dimensión.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: diapositivas y materiales en soporte magnético e impreso.

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Conducción. Se parte del análisis del esquema lógico de la Dimensión, en el que se reflejan los fundamentos de la misma, en la infancia preescolar. Se presenta el objetivo del taller y la metodología a seguir en el mismo, a partir del trabajo en equipos. Se analizará los objetivos, contenidos y orientaciones metodológicas generales y particulares para los grupos de 3 a 4, de 4 a 5 años y en el grupo 5 a 6 años de edad. Se prestará especial atención al análisis de las habilidades intelectuales generales y de cómo estas transitan por diferentes grados de complejidad según los grupos evolutivos; así como las habilidades que desarrollan los niños para la computación, y las actividades previas que garantizan dicho desarrollo, a partir de las acciones instrumentales y de correlación, que desarrollan desde la infancia temprana. Un momento significativo del encuentro es la reflexión a la que se deben conducir los participantes con respecto a la importancia del juego de roles como uno de los contenidos fundamentales de la Dimensión, ya que se considera la actividad fundamental de la etapa. Se presentan ejemplos y el grupo los valorará.

Evaluación: Se realizará tomando en cuenta algunos indicadores (claridad de los objetivos y contenidos de la Dimensión, exposición clara y con fluidez, posición declarada sobre la necesidad de conocer el tema, comprensión de la posición de las coordinadoras como facilitadoras de la Dimensión.

En el momento final cada equipo expondrá, después de un tiempo prudencial, la conformación de un cuadro resumen, en el que se refleje la derivación gradual de los objetivos generales y específicos; así como los contenidos que se relacionan con los objetivos, de manera que pueda constituir un material visible y de socialización para los docentes. Para la próxima actividad deberán estudiar el material de consulta elaborado por la autora: "Formación y desarrollo de las habilidades intelectuales generales. Una vía para que los niños amplíen las vivencias acerca de los fenómenos naturales y sociales"; todo lo cual le va a permitir sistematizar los contenidos adquiridos y prepararse para los debates científicos.

8. Actividad de autosuperación I. Formación y desarrollo de las habilidades intelectuales generales.

Objetivo: Sistematizar, de manera independiente, el estudio del material de consulta, donde se potencie la formación y desarrollo de las habilidades intelectuales generales y se ofrezcan las respuestas a las actividades orientadas.

Contenido: Habilidades intelectuales generales. Eje integrador

Acciones, operaciones, pasos metodológicos e indicadores para evaluar el nivel alcanzado por los niños

Método: Trabajo independiente.

Medios: Material de consulta (anexo 5)

Participantes: Todos los docentes de la muestra.

Conducción. Esta actividad se dirige básicamente a la autosuperación de los participantes en las sesiones de trabajo. Es preciso destacar que constituye una actividad no presencial desde la figura del investigador. Tiene como finalidad, que los docentes estudien con profundidad el material de consulta para que puedan responder las interrogantes que aparecen, en el Material de consulta, a lo que se le dará seguimiento a partir de su intervención en el debate científico I y su desempeño en la conducción del proceso educativo, teniendo como premisa los saberes incorporados en relación con el tema.

Evaluación: Los docentes deben autoevaluar su desempeño a partir de las respuestas que ofrecerán a las actividades de auto evaluación que se plantean en el material de consulta. Como parte de la evaluación se tendrá en cuenta la participación de los docentes en el debate científico I y II la actualización que realicen del registro de sistematización.

9. Debate científico I.

Objetivo: Debatir sobre los requerimientos metodológicos para las habilidades intelectuales generales en la infancia preescolar.

Contenido: Habilidades intelectuales generales: Planificar, observar, comparar, modelar, identificar, clasificar, seriar u ordenar y describir.

Método: Explicativo ilustrativo.

Participantes: Docentes que participaron en la muestra.

Conducción. La convocatoria al debate se efectúa desde la reunión de coordinación, con la intención de no perder de vista algunos elementos del conocimiento

esenciales a tratar en los talleres que le suceden, lo que permitirá que los docentes tengan la posibilidad de diseñar sus ponencias, profundizando e integrando el contenido abordado en las anteriores formas de superación.

A este taller se invitará a docentes de otros ciclos que no participan en las actividades anteriores para que se apropien de las mejores experiencias y así contribuir a la motivación de estos, para el estudio del tema y el perfeccionamiento de su labor educativa.

Entre los núcleos conceptuales a debatir se encuentran las diferentes habilidades intelectuales generales y sus requerimientos metodológicos. Niveles de complejidad. El debate se desarrollará con la presentación del objetivo por la autora de la tesis y posteriormente los docentes comenzarán a exponer sus principales experiencias, a partir de la convocatoria realizada en los talleres precedentes. Cada equipo expone el tratamiento metodológico de una habilidad determinada, siendo 8 en total, para lo cual deben referirse a la formación y desarrollo de esta en cada grupo de edad; así como su ejemplificación a partir del tratamiento de los diferentes contenidos que se abordan en la Dimensión.

Es de destacar que en la medida en que cada docente exponga, se propiciará el debate, teniendo todos los derechos de participar; refiriéndose al estado inicial en relación con la Dimensión objeto de estudio, destacando los avances logrados y las limitaciones que aún poseen, en ese sentido.

Como cierre del debate se coloca en un lugar visible un papelógrafo con formato de columna y se pide a cada participante resumir una idea esencial, sobre ¿qué me llevo? y ¿qué dejo? de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno.

Evaluación: Se realizará sobre la base de algunos indicadores:

- El dominio teórico de conocimientos adquiridos por los docentes
- La creatividad en la exposición
- El desarrollo de habilidades para:
Comunicar resultados, experiencias, debatir, dialogar e intercambiar.
- Ajustarse al tema.
- Transmitir lo esencial.

10. Debate científico II

Objetivo: Exponer las experiencias de la puesta en práctica del tratamiento metodológico de una habilidad a partir de los diferentes contenidos que se abordan en la Dimensión.

Contenidos: La conducción del proceso educativo de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno con carácter integrador.

Método: Explicativo ilustrativo.

Participantes: Docentes que participaron en la muestra.

Conducción. La convocatoria para el debate se orienta desde la reunión de coordinación, y desde el anterior debate científico. Los docentes expondrán por equipos, conformados inicialmente, las experiencias obtenidas en la práctica educativa, por lo que con antelación deberán ponerse de acuerdo de las vivencias personales para llegar a generalizar las principales regularidades en el tratamiento metodológico de la habilidad asignada. La sesión se inicia con la presentación del objetivo por la investigadora y posteriormente se comenzará el proceso de exposición de las principales experiencias, las que serán presentadas en un testimonio. Para ello y aún cuando no se esté generalizando la implementación del nuevo currículo esta actividad permite corroborar la pertinencia de los fundamentos que sustentan el cambio en esta Dimensión. En este sentido, se aceptan pancartas, papelógrafos, videos, fotos y todos los medios posibles que permitan reflejar con claridad los principales resultados.

Como participantes del debate serán invitados docentes de otros ciclos, así como estudiantes para que se apropien de las mejores experiencias en este sentido.

Se estimularán las intervenciones más creativas, lógicas y coherentes, por lo que esto debe constituir un incentivo para la multiplicación de todos los saberes aprendidos en los territorios de origen.

Evaluación: Se realizará sobre la base de algunos indicadores:

- El dominio teórico de conocimientos adquiridos por los docentes
- La creatividad en la exposición
- El desarrollo de habilidades para:

Comunicar resultados, experiencias, debatir, dialogar e intercambiar.

-Ajustarse al tema.

-Transmitir lo esencial.

ETAPA IV. EVALUACIÓN

Objetivo: Valorar el nivel alcanzado por cada docente, a partir de la autoevaluación.

Forma de evaluación: autoevaluación de los docentes y evaluación ofrecida por la autora de la investigación.

Se concibe para evaluar las transformaciones y cambios en el desempeño de las durante el desarrollo de las diferentes sesiones de superación, además, de evaluar el impacto de la estrategia en la práctica educativa, una vez que sea implementado el nuevo currículo, a través del control por parte de la investigadora, como representante provincial de la Dimensión en colaboración con la DPE, desarrollando las siguientes acciones.

- Determinación de los indicadores para evaluar el impacto de:
 - el desempeño de las coordinadoras en la dirección del proceso educativo y de la superación que deben proyectar al resto de los docentes del territorio, como facilitadores en la aprensión del tema.
 - el impacto de la estrategia en el contexto de la Educación Preescolar, en sus tres modalidades: círculo infantil, Programa Educa a tu Hijo y aula del grado preescolar en la escuela primaria.
- Elaboración de los instrumentos para evaluar los indicadores
- Aplicación de los instrumentos para evaluar los indicadores
- Se realiza la evaluación, posibilitando establecer acciones, que propicien nuevas variantes en el desarrollo de la superación.
- Rediseño de la estrategia de superación dirigida a las coordinadoras de la Dimensión.

2.4-Evaluación de la estrategia de superación, a partir del criterio de especialistas

Para valorar la efectividad de la estrategia de superación elaborada se aplicó el método (criterio de especialistas), consistente en la utilización del juicio intuitivo de un conjunto de especialistas, a partir del cual se considera que puede obtenerse un

consenso de opiniones. Cada individuo catalogado como especialista vierte sus criterios subjetivos acerca del tema objeto de investigación, los cuales por su experiencia profesional en Educación, en la Educación Preescolar y en la experiencia docente en la formación de estudiantes de la carrera Educación Preescolar se consideran idóneos para ofrecerlos. (Anexo 6).

Para la evaluación de la estrategia se aplicó una encuesta, (Anexo 7) concibiendo para ello los siguientes indicadores:

- Relevancia de los fundamentos de la estrategia de superación.
- Aplicabilidad de las acciones de superación a desplegar con el personal.
- Pertinencia de las temáticas que se abordan en la estrategia.
- Proyección que se sigue en la estrategia.
- Precisión en el desarrollo de las acciones.
- Correspondencia del material de consulta con el propósito de la estrategia.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la encuesta (anexo 8), después del análisis de la información ofrecida por el grupo de especialistas, sobre la calidad de la estrategia según los indicadores sometidos a su consideración.

De acuerdo al comportamiento de cada indicador según se refleja en la tabla anterior, las mayores cifras están ubicadas en las escalas más altas (MA, BA, A), hecho que demuestra la aceptación de la investigadora en la elaboración de la estrategia y a la vez, el nivel de viabilidad apreciado en la misma.

Con respecto al indicador que se refiere a la relevancia de los fundamentos de la estrategia de superación se obtiene el criterio de que el 54,5 % de los especialistas (seis) lo evalúan de MA, mientras que dos lo valoran de BA, lo que representa el 18,1%, y tres de A para un 27,2 %, siendo la escalas de MA y A los de mayor representatividad.

Al analizar la pertinencia de las temáticas que se abordan en la estrategia, se conoció que la mayor cantidad de especialistas lo consideraron MA, (81,8 %), no obstante, otros dos, lo que representa el 9,0 %, opinan que es BA y A respectivamente.

Similares respuestas se obtuvieron al valorar la proyección que se sigue en la estrategia, donde ocho consultantes la consideran de MA (72,7), mientras que dos la

conciben de BA, lo que representa el 18,8 %. Es de destacar que en las escalas de PA y NA, no se observa representatividad, hecho que denota el valor que los especialistas le conceden a la proyección de la estrategia. Merita destacar, que tanto este indicador como el anterior son los de mayor aceptación.

Sobre la aplicabilidad de las acciones de superación a desplegar con las coordinadoras, las respuestas de los especialistas se enmarcan con mayor representatividad en MA y BA (45,4%) respectivamente, reiterándose el hecho de alcanzar 0% en el comportamiento de las escalas menos favorables, de PA y NA.

La precisión en el desarrollo de las acciones demostró las cifras más relevantes en la escala BA (54,5%) y en el siguiente orden, cuatro especialistas (36,3%) lo consideraron de MA, comportamiento equivalente se ha evidenciado en los indicadores valorados anteriormente.

Los juicios emitidos sobre la correspondencia del material de consulta con el propósito de la estrategia, reflejan la utilidad y pertinencia de este, ya que todos los especialistas lo consideran de MA y BA (63,6 y 36,3%), respectivamente.

Del análisis realizado sobre la valoración vertida por los especialistas acerca del tema que se estudia, se tuvieron en cuenta una serie de sugerencias, que posibilitaron perfeccionar la estrategia de superación que finalmente se propone, las cuales se exponen a continuación:

- Particularizar en algunos principios que se materialicen en la estrategia de acuerdo al enfoque histórico cultural de L. S.Vigotsky y sus seguidores.
- Profundizar en los contenidos de la etapa de planeación de la estrategia.
- Precisar de manera más detallada los núcleos conceptuales básicos a tener en cuenta en la conducción de los debates científicos.

Aspectos que fueron tomados en cuenta en la reelaboración de la estrategia en su versión final.

De acuerdo a la valoración efectuada por los especialistas, es palpable lo oportuna que resulta en la estrategia el ordenamiento logrado y la concatenación de las etapas y acciones concebidas. Significativo resulta el nivel de pertinencia que estos encuentran en el producto valorado, en relación con las necesidades existentes en la muestra estudiada. Los criterios emitidos evidencian el nivel de funcionalidad e

importancia que tiene la estrategia de superación para las coordinadoras de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, en tanto viabiliza la implementación del nuevo currículo, en esta área y a su vez permite irradiar estos conocimientos hacia el resto de los docentes de la Educación Preescolar.

Conclusiones del capítulo 2

Los fundamentos encontrados en el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores han posibilitado la estructuración de una Estrategia de Superación que facilita la actualización de los conocimientos de las coordinadoras de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, como vía que favorece la implementación del nuevo currículo. La estrategia de superación fue concebida por etapas y acciones con un ordenamiento lógico, donde el valor de lo vivencial, la atención diferenciada, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y la traspolación de lo aprendido desde la teoría a la práctica favorecieron su materialización.

Mediante la consulta a especialistas se evaluó la efectividad de la estrategia de superación elaborada, los cuales ofrecieron criterios positivos acerca de la misma y su pertinencia para la preparación de las coordinadoras, en tanto, está en consonancia con los adelantos de la ciencia actual, es decir, la Pedagogía Preescolar, el necesario perfeccionamiento del currículo y la elevación de la conciencia del cambio en los docentes; todo lo cual coadyuva a uno de los objetivos de la primera infancia, es decir, estimular el máximo desarrollo posible de cada niña y niño.

CONCLUSIONES

1-La sistematización de los antecedentes históricos y referentes teóricos del proceso de superación de las coordinadoras de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno tiene su origen en diferentes contextos de acuerdo a diversos criterios de autores cubanos y foráneos, fundamentado en el enfoque histórico cultural de L.S. Vigotsky y sus seguidores.

2-La realización del diagnóstico del estado actual del problema de investigación, permitió identificar la existencia de las siguientes dificultades:

- Insuficiente preparación de los docentes para el tratamiento de los contenidos, utilizando como eje integrador las habilidades intelectuales generales.
- La preparación de los docentes sobre el nivel profesional a alcanzar para la implementación del nuevo currículo es insuficiente, en particular, en la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.

3-La estrategia de superación elaborada cuenta con los elementos estructurales y metodológicos que permiten actualizar los conocimientos de las coordinadoras de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno, desde el planteamiento de los objetivos, las etapas, las acciones y operaciones, todo lo cual se distingue por su carácter cíclico, flexible y dinámico.

4-Los resultados positivos obtenidos en la valoración teórica realizada por los especialistas demuestran la efectividad y pertinencia de la estrategia de superación dirigida a las coordinadoras de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno, todo lo cual facilita la implementación del nuevo currículo de la Educación Preescolar.

RECOMENDACIONES

- Evaluar el impacto de la estrategia de superación en la práctica educativa.
- Divulgar la estrategia de superación en talleres, eventos y publicaciones.
- Proyectar la superación para otros docentes de la Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

Añorga, J. (1989). *El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios*. Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba

_____ (1999). *Educación Avanzada: paradigma educativo alternativo*. [www.http://iiicab.org.bo](http://iiicab.org.bo) La Paz, Bolivia.

Arias Beatón, G. (2006). *La educación, el desarrollo, la evaluación y el diagnóstico*, CD Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana.

Arísmendi de Legaspi, A. (1999). *Pedagogía Preescolar*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

Beltrán Burke, M. T. (1995). *Temas de Psicología pedagógica para maestros IV*. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana.

Berges Díaz, M. (2003). *Modelo de Superación Profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de la Secundaria Básica* (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). ISP Félix Varela. Villa Clara.

Bermúdez Morris, R y coautores. (2002). *Dinámica de grupo en educación, su facilitación* Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

Bermúdez Morris, R y L.M. Pérez Martínez. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

Blanco Pérez, A. (2001) *Introducción a la Sociología de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Blanco Pérez, A. y coautores. (2003). *Filosofía de la educación. Selección de lecturas*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

Caballero Delgado, E. y G, García Batista. (2002). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Canovas Fabelo, L. y otros. (1997). *Los niños y sus derechos para la vida*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castillo Estrella, T. (2004). *Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica*. Tesis Doctoral ISP Rafael Maria de Mendive. Pinar del Río.

Castillo Estenoz, M. (2006). *Estrategia de superación para profesores de preuniversitario en la dirección de la educación de la salud*. Tesis Doctoral ISP Félix Varela. Villa Clara.

Castro Escarra, O. (2001). *La investigación y la superación postgraduada en los centros de formación de maestros y profesores*: Material docente básico en soporte digital. La Habana.

Colectivo de Autores. (2005). *Concepciones fundamentales de la educación inicial preescolar*. C. Habana.

Colectivo de Autores. (2005). *Seminario nacional para educadores*. Editorial Pueblo y Educación Noviembre.

Colectivo de Autores. (2004). *Reflexiones teórico prácticas desde las Ciencias de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.

Collazo Delgado, B. y A, M. Puentes (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. Cuba.

Chávez Rodríguez, J. A. y coautores. (2000). *Acercamiento necesario a la pedagogía general*. Editorial Pueblo y Educación, Cuba:

De Armas Ramírez, N. (1998.) *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. ISP Félix Varela. Villa Clara.

Deler G. (2001). *Metodología de investigación*. Conferencia soporte digital en la UCP Rafael María de Mendive. Pinar del Río.

Delors Santilla, J. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*, <http://www.ibe.unesco.org/International/IBEDirector/dinotas.htm>.

Domínguez Pino, M y F. Martínez Mendoza (2000). *Principales modelos pedagógicos en la Educación Preescolar* Editorial Pueblo y Educación, Cuba.

Franco García, O. y coautores (.2003). *Lectura para educadores preescolares*. (T- I) Cuba: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____ (.2004) *Lectura para educadores preescolares (T-IV)*. Editorial Pueblo y Educación

_____ (2004). *Lecturas para educadores preescolares (T- V)*. Cuba: Editorial a Pueblo y Educación .Cuba. La Habana.

García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

García Batista, G. y E Caballero Delgado.(2004). *Temas de introducción a la formación pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

_____. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

García Sánchez Sonia. *La Habilidad de planificar en el 6to. año de vida. Una respuesta pedagógica por su perfeccionamiento. Tesis. (Maestría en Educación Preescolar) UCP Enrique José Varona, 2003.*

García Sánchez. S. *La habilidad de los niños para planificar. Propuesta de indicadores, Artículo En: Lecturas para educadores preescolares IV, Ed Pueblo y Educación, Cuidad de la Habana, Cuba ,2006.*

García Sánchez. S. *Procedimientos metodológicos para el perfeccionamiento de la etapa de orientación de la actividad” Artículo en: Seminario de la Organización Mundial para la*

Educación Preescolar (OMEP) y VII Encuentro Internacional educación Inicial y Preescolar del Centro de Referencia latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), ISBN 959-7164-94-9, La Habana, Cuba, 2005.

García Sánchez. S. Propuesta pedagógica para el perfeccionamiento de la habilidad de modelación en el 4to ciclo de la Educación Preescolar, Artículo en: C/D Carrera Educación Preescolar, 4ta y 5ta Edición, 2005,2006

García Otero, J. (2000). *Formación del profesorado*. ISP E. J. Varona. Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Educación. A. C. O. Capacitación Científica. Brasil

González Duro, C. (2006). *Estudio de la concepción pedagógica del educador pinareño Doctor José Elpidio Somossa en el periodo comprendido entre 1920 -1953*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.

González Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana

Liublinskaia, A. (1999.) *Psicología Infantil*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba

Loginova V I y P G Samarukova.(1990) *Pedagogía preescolar*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

López Hurtado, J. (2002) *Un nuevo concepto de la Educación Infantil* Editorial Pueblo Y educación Ciudad de la Habana.

López Hurtado, J. *La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares.-- En Temas de Psicología para maestros II / J. López.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.*

López Hurtado, J. y A.M.Siverio. (2005). *El proceso educativo para el desarrollo integral de la primera infancia* .CELEP. La Habana.

López Hurtado, J. (2001). *Fundamentos de la educación*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Martínez Llantada, M. (2005). *Metodología de la Investigación educacional. Desafíos y polémicas*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. Editorial Pueblo y Educación, Cuba

MINED, (1980.) *Programa de Orientación Metodológica de la Educación del 2do- 6to Año de Vida*. La Habana.

MINED., (2007). *Maestría en ciencias de la educación*. Mención en Educación Preescolar, módulo 3, II y III partes. Editorial Pueblo y Educación, Cuba

Nocedo de León, I. (2001). *Metodología de Investigación Pedagógica y Psicológica 1ra y 2da parte*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Pérez Rodríguez, G y coautores. (1996.) *Metodología de investigación educacional*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana

Pita Céspedes, B y Zoila Benítez de Mendoza. (2003) *Maestro. Secretos pedagógicos.-* Editorial Pueblo y Educación, Cuba

Ravelo, A. (2004.) *Enigma de la sexualidad femenina*. Editorial de la mujer Cuba.

Rodríguez, Rodríguez, J: (2008) *Estrategia de capacitación dirigida a los docentes para utilizar las vivencias del contenido de los juegos de roles de los preescolares en la enseñanza primaria*. Pinar del Río.

Sánchez Rueda M y otros. (1981). *Los 100 juegos del plan de la calle. Algunas teorías sobre los juegos*. Editorial Orbe, La Habana,

Seminario Nacional para Educadores Curso escolar. 2010 / 2011.

Sierra Salcedo, R. A. (2008) *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.

Siverio Gómez, A. M. (2006). *Lecturas para educadores preescolares*. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.

Sojin, F. A.- (1985.) *Pedagogía preescolar*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Turiño Fernández, I. (2009). *La evolución histórica de la educación preescolar en la provincia de Pina del Río*. Pinar del Río,

Valle Lima, A y otros. (2007). *Dirección, organización e higiene escolar*. Editorial Pueblo y Educación, Cuba.

_____ (2007) *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED. Cuba. Soporte digital.

Vásquez Vega, N.D. (s/f). *Enseña con ejemplo y desarrolla destreza*. www.infanciaenred.org.ar/elgloboojito.

ANEXOS

Anexo 1: Clave de calificación de los indicadores de la variable dependiente

DIMENSIÓN 1 Preparación teórica

Indicador 1.1 Nivel de conocimientos sobre la dinámica del desarrollo de los niños de la primera infancia.

Muy Adecuado: Si demuestra conocer el conjunto de todos los cambios y nexos de las nuevas formaciones de la estructura en cada edad a partir de la situación social de su desarrollo.

Bastante Adecuado: Si demuestra conocer el conjunto de cambios y nexos de las nuevas formaciones de la estructura en cada edad.

Adecuado: Si demuestra dominar el conjunto de cambios de las nuevas formaciones de la estructura en cada edad, pero no los nexos que se establecen.

Poco Adecuado: Si demuestra dominar algunos cambios de las nuevas formaciones de la estructura en cada edad.

Inadecuado: Cualquier situación inferior a la categoría anterior.

Indicador 1.2: Dominio de los fundamentos de la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.

Muy Adecuado: Si demuestra dominar los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y axiológicos de la dimensión.

Bastante Adecuado: Si demuestra dominar los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos de la dimensión.

Adecuado: Si demuestra dominar los fundamentos psicológicos, pedagógicos de la dimensión.

Poco Adecuado: Si demuestra dominar solo los fundamentos pedagógicos de la dimensión.

Inadecuado: Cualquier situación inferior a la categoría anterior.

Indicador 1.3 Dominio de los objetivos y contenidos de las diferentes áreas que integran la dimensión

Muy Adecuado: Si demuestra dominar los objetivos y contenidos de las cuatro áreas Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, Conocimiento del Mundo Natural y Social, la Computación y el Juego, que integran la dimensión

Bastante Adecuado: Si demuestra dominar los objetivos y contenidos de tres áreas Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, Conocimiento del Mundo Natural y Social, y el Juego, que integran la dimensión.

Adecuado: Si demuestra dominar los objetivos y contenidos de dos áreas Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, y el Juego, que integran la dimensión.

Poco Adecuado: Si demuestra dominar los objetivos y contenidos de una de las áreas que integran la dimensión.

Inadecuado: Cualquier situación inferior a la categoría anterior.

Indicador 1.4: Dominio de las habilidades intelectuales generales y las acciones que la componen.

Muy Adecuado: Si demuestra dominar que las habilidades intelectuales generales y las acciones que las componen tales como: modelar, planificar, observar, comparar, ordenar o seriar, identificar, clasificar, describir.

Bastante Adecuado: Si demuestra dominar las habilidades intelectuales generales tales como: modelar, planificar, observar, comparar, ordenar o seriar, identificar, clasificar, describir.

Adecuado: Si demuestra dominar las habilidades intelectuales generales básicas: modelar, planificar, observar, comparar.

Poco Adecuado: Si demuestra dominar solo algunas de las habilidades intelectuales generales básicas.

Inadecuado: Cualquier situación inferior a la categoría anterior.

Dimensión 2: Preparación metodológica

Indicador 2.1: Nivel de preparación para la integración de contenidos según el diagnóstico de cada niño.

Muy Adecuado: Si siempre manifiesta conocimientos del diagnóstico integral de los niños para planificar las actividades, con carácter integrador teniendo en cuenta sus niveles de desarrollo.

Bastante Adecuado: Si casi siempre manifiesta conocimientos del diagnóstico de los niños, en cuanto sus niveles de desarrollo y planifica las actividades con carácter integrador en función de estimular este.

Adecuado: Si manifiesta conocimientos básicos del diagnóstico de los niños, y planifica algunas actividades con carácter integrador en función de estimular este.

Poco Adecuado: Si manifiesta tener algunos conocimientos básicos del diagnóstico, pero planifica pocas actividades con carácter integrador en función de estimular este.

Inadecuado: Cualquier situación inferior a la categoría anterior.

Indicador 2.2: Dominio de las formas organizativas, métodos y evaluación propios para el tratamiento de los contenidos en cada año de vida.

Muy Adecuado: Si demuestra un dominio pleno de estos componentes para el tratamiento de los diferentes contenidos de la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.

Bastante Adecuado: Si demuestra un dominio pleno de dos componentes para el tratamiento de los diferentes contenidos de la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno y en el otro los aspectos básicos de este.

Adecuado: Si demuestra dominio básico de esos componentes.

Poco Adecuado: Si demuestre dominio básico de solo uno de estos componentes.

Inadecuado: Cualquier situación inferior a la categoría anterior.

Indicador 2.3: Utilización de los principales medios de enseñanza.

Muy Adecuado: Si demuestra un dominio completo de los diferentes tipos de estos recursos didácticos, las características de cada uno, sus ventajas y limitaciones.

Bastante Adecuado: Si demuestra dominio completo de la mayoría de los diferentes tipos de estos recursos, con sus características, sus ventajas y limitaciones.

Adecuado: Si demuestra dominio básico de la mayoría de los diferentes tipos de estos recursos, con sus características, sus ventajas y limitaciones.

Poco adecuado: Si demuestra dominio básico de menos de la mitad pero mayor que la tercera parte de los diferentes tipos de estos recursos, con sus características, sus ventajas y limitaciones.

Inadecuado: Cualquier situación inferior a la categoría anterior.

Indicador 2.4: Dosificación de los contenidos de la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.

Muy Adecuado: Si demuestra un dominio completo de los requerimientos establecidos para realizar una adecuada dosificación de contenidos, en correspondencia con las nuevas exigencias de la dimensión.

Bastante Adecuado: Si demuestra dominio completo de la mayoría de los requerimientos establecidos para realizar una adecuada dosificación de contenidos, en correspondencia con las nuevas exigencias de la dimensión.

Adecuado: Si demuestra dominio básico de la mayoría de los requerimientos establecidos para realizar una adecuada dosificación de contenidos, en correspondencia con las nuevas exigencias de la dimensión.

Poco adecuado: Si demuestra dominio básico de menos de la mitad pero mayor que la tercera parte de los requerimientos establecidos para realizar una adecuada dosificación de contenidos, en correspondencia con las nuevas exigencias de la dimensión.

Inadecuado: Cualquier situación inferior a la categoría anterior.

Indicador 2.5: Dominio de la estructura y contenidos del software educativo "A Jugar" para utilizarlo como medio de desarrollo infantil

Muy Adecuado: Si muestra dominio completo de la estructura y contenidos del software educativo "A Jugar" para utilizarlo como medio de desarrollo infantil

Bastante Adecuado: Si muestra dominio básico de la estructura y contenidos del software educativo "A Jugar" para utilizarlo como medio de desarrollo infantil

Adecuado: Si muestra dominio básico de la estructura y de algunos contenidos del software educativo "A Jugar" para utilizarlo como medio de desarrollo infantil

Poco Adecuado: Si muestra dominio incompleto de la estructura y contenidos del software educativo “A Jugar” para utilizarlo como medio de desarrollo infantil.

Inadecuado: Cualquier situación inferior a la categoría anterior.

Indicador 2.6: Enfoque lúdico de las actividades durante el proceso educativo

Muy Adecuado: Si siempre logra en sus actividades con el niño una correcta motivación caracterizada por el enfoque, asumiendo roles y creando situaciones que lo conduzcan al juego.

Bastante Adecuado: Si casi siempre logra en sus actividades con el niño una adecuada motivación caracterizada por el enfoque, asumiendo roles y creando situaciones que lo conduzcan al juego.

Adecuado: Si algunas veces logra en sus actividades con el niño una correcta motivación caracterizada por el enfoque, asumiendo roles y creando situaciones que lo conduzcan al juego.

Poco Adecuado: Si pocas veces logra en sus actividades con el niño una correcta motivación caracterizada por el enfoque, asumiendo roles y creando situaciones que lo conduzcan al juego.

Inadecuado: Cualquier situación inferior a la categoría anterior

ANEXO 2

Guía para el análisis documental

OBJETIVOS:

4. Valorar las orientaciones que se ofrecen en diferentes documentos normativos y orientadores para la implementación de la dimensión Educación y Desarrollo de Relación con el Entorno
5. Valorar los documentos que respaldan la concepción actual de la superación profesional de los docentes de la Educación Preescolar.
6. Determinar el comportamiento de las dimensiones 2 y sus correspondientes indicadores de la VD en los docentes de la muestra, mediante este método.

Revisión de los programas y las orientaciones metodológicas (OM) para cada ciclo de la Educación Preescolar

En el programa se indagará si se han incluido en los objetivos y contenidos que favorezcan la concepción integradora de los contenidos de un mismo año de vida, el empleo del software educativo como medio de desarrollo infantil. En el caso de las OM se analizará si se han incluido algún tipo de orientación o sugerencia didáctica para la dirección del proceso educativo con esta concepción, además de considerar el tratamiento a las habilidades intelectuales generales como ejes que vertebran este proceso.

Revisión de cartas circulares, guías didáctica sobre el trabajo con el software educativo “A Jugar” y las habilidades intelectuales para la Educación Preescolar pretende: Puntualizar los aspectos normativos y orientadores que se ofrecen en estos documentos.

Revisión de la documentación que respalda la concepción actual de la superación profesional de docentes en Informática Educativa.

Se revisarán los diferentes programas de cursos de superación, entrenamientos, y diplomados que pudieran integrar la concepción actual que haya permitido superar a los docentes graduados en temáticas relacionadas con la implementación del nuevo currículo, de la Educación Preescolar. También se analizarán los planes de trabajo mensual e individual, de los docentes y directivos que forman parte de la muestra estudiada, para valorar si en ellos se han insertado algunas actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes en relación con esta problemática.

Revisión de dosificaciones. Se revisarán las dosificaciones realizadas por aquellos docentes provenientes de los centros pilotos, que transitan hoy por la experiencia de la implementación de la Dimensión Educación y desarrollo de “Relación con el Entorno”. Una vez analizada esta se llenará una planilla similar a la encuesta donde se ofrezca una evaluación de los indicadores de la dimensión 2 en las categorías definidas.

Revisión de los planes individuales de los directivos

En estos documentos se tendrá en cuenta lo que sigue:

- La inclusión o no de acciones encaminadas a diagnosticar la preparación de los docentes para la implementación del nuevo currículo, con énfasis en la dimensión Relación con el Entorno.
- La inclusión o no de acciones encaminadas a preparar a los docentes para la implementación del nuevo currículo, con énfasis en la dimensión Relación con el Entorno, en particular en la planificación de actividades propias del trabajo metodológico.
- Revisión de los planes de trabajo individuales de los docentes (4-6)

En estos documentos se tendrá en cuenta lo siguiente:

- La inclusión o no de acciones encaminadas a la preparación y autopreparación de los docentes para la implementación del nuevo currículo, con énfasis en la dimensión Relación con el Entorno.

ANEXO 3

Guía para la observación

OBJETIVO: Determinar el comportamiento de las diferentes dimensiones e indicadores de la VD en los docentes de la muestra, mediante el método de observación.

Observación a diferentes actividades del proceso educativo (dimensiones 1 y 2) Para cada una de las actividades observadas se debe utilizar una planilla que contenga la siguiente información: Tipo de actividad, docente visitado y fecha.

ANEXO 4 Guía para la encuesta

OBJETIVO: Determinar el comportamiento de las dimensiones e indicadores de la VD en los docentes de la muestra, mediante el método de encuesta.

Modo de aplicación:

Se entregará planillas en papel directivos de los docentes que son objeto de esta investigación. Cada planilla reflejará la evaluación que este directivo ofrece de los docentes de la muestra al finalizar cada etapa evaluativa (enero-julio). De esta manera se apreciará el proceso evolutivo seguido en cada caso. El formato será como sigue:

Consigna: Estimado colega:

Estamos realizando una investigación que está relacionada con la implementación de la dimensión Educación y Desarrollo de Relación con el Entorno". Una de las tareas previstas está relacionada con el diagnóstico de la situación actual en esta temática. Es por ello, solicitamos la información que nos pueda ofrecer. Estamos convencidos que su colaboración será muy valiosa en este proceso. Debe escribir los datos iniciales de identificación y después marcar con una (x) la evaluación que Ud. otorga a cada uno de los indicadores declarados, teniendo en cuenta que MA significa muy adecuado, BA: bastante adecuado, A: adecuado, PA: poco adecuado e IA: inadecuado. Por favor, en los casos que utilice las categorías PA e IA argumente al dorso del papel los argumentos que ha tenido en cuenta para ofrecer esta evaluación. Muchas gracias,

Identificación:

Docente evaluado..... directivo evaluador..... y fecha.....

INDICADORES	MA	BA	A	PA	IA
1.5 Nivel de conocimientos sobre la dinámica del desarrollo de los niños de la primera infancia.					
1.2 Dominio de los fundamentos de la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno					
1.3. Dominio de los objetivos y contenidos de las diferentes áreas que integran la dimensión					
1.4 Dominio de las habilidades intelectuales generales y las acciones que la componen.					
2.1 Nivel de preparación para la integración de contenidos según el diagnóstico de cada niño					
2.2 Dominio de las formas organizativas, métodos y evaluación propios para el tratamiento de los contenidos en cada año de vida.					
2.3 Adecuación de las actividades docentes al diagnóstico de los alumnos.					
2.4 Utilización de los principales medios de enseñanza					
2.5 Dosificación de los contenidos de la dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el Entorno.					
2.6 Dominio de la estructura y contenidos del software educativos “A Jugar” para utilizarlo como medio de desarrollo infantil					

Anexo 5: MATERIAL DE CONSULTA

MATERIAL DE CONSULTA. LAS HABILIDADES INTELECTUALES GENERALES EN EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO.

El material que se presenta a continuación pretende ofrecer algunos referentes teóricos que faciliten la reflexión del personal docente de la educación preescolar, y la transformación de su actuación en relación con las habilidades intelectuales generales en el conocimiento del mundo. Primeramente se ofrecen aspectos generales de las habilidades intelectuales como dimensión del desarrollo humano, una vez incorporada por el sujeto, tanto sobre sus modos de actuación en la cotidianidad como, en el ámbito de actuación profesional. Además se brindan elementos metodológicos dirigidos al desenvolvimiento de los docentes específicamente de la infancia preescolar donde se señalan: la observación, la comparación, la identificación, la clasificación, la modelación, la seriación y la planificación como habilidades intelectuales generales utilizadas en la dirección del proceso educativo, y se proponen actividades de auto-superación y auto-evaluación.

PRIMERA PARTE

Las habilidades intelectuales como dimensión del desarrollo humano.

Toda actividad está compuesta por acciones y las acciones por operaciones. En el dominio de las operaciones se distinguen dos niveles, los hábitos y las habilidades. Nos parece oportuno definir el concepto de habilidad. En el campo de las ciencias psicopedagógicas este concepto resulta un tanto contradictorio por ser abordado en diferentes formas por distintos autores.

N.V. Savin consideró que la habilidad es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de las experiencias acumuladas.

Según G.I. Shukina habilidad es la operación de carácter intelectual que es capaz de realizar el individuo, actuación que asume cuando cambian las circunstancias exteriores en que se desenvuelve o cuando tiene que resolver tareas nuevas para él. De acuerdo con lo planteado por Héctor Brito Fernández, las habilidades constituyen el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee.

Pare N.F. Talízina la habilidad es un sistema de acciones que incluye o contiene un conocimiento.

Según S.L. Rubinstein, las habilidades son los componentes automatizados de la actividad consciente del hombre, elaborados durante el proceso de su realización.

En su origen ellas son partes de acciones realizadas consecuentemente y que mediante la ejercitación y el entrenamiento se automatizan y pueden incorporarse a formas complejas como acciones parciales o como métodos de realización de estas.

Mercedes López plantea que la habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad.

De las definiciones podemos inferir que la habilidad siempre se refiere a las acciones que el sujeto debe asimilar y por lo tanto, dominar en mayor o menor grado, y que en esta medida, le permite desenvolverse adecuadamente en la realización de determinadas tareas. La habilidad supone de hecho que, con el objeto de aplicar los conocimientos adquiridos a la situación dada, el sujeto domine un sistema operacional más o menos complejo que incluye tanto operaciones como hábitos ya elaborados. Se forma en la actividad y no es más que aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia esta, pero para la formación de estas se han de tener en cuenta tres, etapas fundamentales:

1. La habilidad es una forma de actividad, cómo actuar, pero se debe saber cual es el orden de las acciones que dependen de la habilidad.

2, Comprender, asimilar, saber qué debe hacer, para decir lo que se debe hacer.

3. Ejercitación no mecánica sino variadas de la habilidad.

Según el criterio expresado por la Dra. Mercedes López López en su libro, Saber enseñar a describir, definir, argumentar, las habilidades se han clasificado de distintas formas: Habilidades generales de carácter intelectual, que por su uso llevan explícito el desarrollo del pensamiento y destrezas motoras (prácticas).

Entonces estas tenemos:

La comparación, la argumentación, la observación, la clasificación, descripción, modelación, definición, etc. Específicamente en la edad preescolar encontramos: la observación, la comparación, la identificación, la clasificación, la modelación, la seriación y la planificación.

¿Qué es una habilidad intelectual general?

Son aquellas que permiten profundizar en el conocimiento de la realidad y determinar las características del sujeto, fenómeno o proceso, cómo establecer nexos y relaciones determinando regularidades comunes y especiales. Se desarrollan y son necesarias para la realización de toda actividad cognoscitiva.

Toda habilidad en su formación pasa por diferentes niveles.

1- Formación de la habilidad: Adquisición consciente de los modos de actuación bajo la dirección del adulto y aprender las operaciones en un orden lógico.

2- Desarrollo de la habilidad: Ya adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación de la habilidad.

Para el desarrollo de una habilidad, deben considerarse los requerimientos siguientes:

La habilidad es una forma de actividad, cómo actuar, pero se debe saber cuál es el orden de las acciones en dependencia de la habilidad. Se debe enseñar las operaciones y su orden lógico.

Comprender, asimilar, saber qué debe hacer para decir lo que se debe hacer.

Ejercitación no mecánica de la habilidad. Cambiar las condiciones de la actividad, poner al niño ante nuevas situaciones, ir complejizando la habilidad con nuevas exigencias a su capacidad mental.

La habilidad de modelación en la edad preescolar. La modelación como habilidad se comienza en la edad temprana cuando el niño o la niña ha alcanzado un nivel en su desarrollo psíquico que le permite utilizar un objeto como sustituto de otro. Este logro se alcanza a finales de este período gracias a la experiencia práctica con los objetos donde aprende la función de uso de estos y posteriormente, bajo la dirección del adulto, mediante situaciones, siente la necesidad y aprende a sustituir un objeto por otro para realizar determinada acción con estos sustitutos en lugar de hacerlo con el objeto real. Por tanto, para que se forme esta habilidad es premisa fundamental determinado nivel de desarrollo de la función simbólica de la conciencia. Por modelación se entiende: copiar un modelo dado y sustituir de forma consciente, utilizarlo transformarlo y construirlo. Permite representar las relaciones esenciales entre los objetos mediante signos, símbolos, esquemas, pudiendo por medio de ellos resolver una tarea de carácter cognoscitivo. Las acciones modeladoras que deben desarrollarse en el niño y la niña son:

Sustituir

Utilizar

Construir

Transformar.

Las operaciones que deben realizar los pequeños son: observar, comparar, relacionar, identificar, seleccionar, reproducir.

Indicadores para la modelación.

Comprensión de la relación de los sustitutos con los objetos (cumplimiento de la acción de sustitución).

Establecimiento de la relación entre los sustitutos que reflejan las relaciones entre los objetos sustituidos.(construcción , transformación)

Uso del modelo en calidad de medio para sustituir la relación inicial entre los objetos sustituidos para el cumplimiento de la tarea.(utilización del modelo).

Niveles de la habilidad modelar.

Falta el uso de los sustitutos como también la comprensión de su valor.

Existe la comprensión más general del valor de los sustitutos para el cumplimiento de la tarea sin hacer tentativas de su uso.

Existe tentativa de usar los sustitutos sin establecer entre ellos las relaciones que correspondan a las relaciones entre los objetos sustituidos.

Construcción del modelo, atribuyéndole a los sustitutos la relación correspondiente que existe entre los objetos sustituidos pero falta el uso del modelo en calidad de medio para cumplir la tarea principal.

Modelación adecuada, es decir, construcción del modelo de relaciones dadas y su uso para el cumplimiento de la tarea principal.

¿En qué consiste la habilidad de Identificar?

Acciones perceptivas que se realizan durante el análisis de las propiedades del objeto y que concuerdan completamente con el patrón dado, o características esenciales de un objeto o fenómeno y con ello determinar su nombre y tipo.

Es una acción muy sencilla que se se manifiesta como la primera en el proceso de desarrollo de la percepción.

La identificación: puede darse a partir de un modelo o patrón visual, objetual o mental ya elaborado por el niño y la niña, este debe tener interiorizado el patrón o conocer el objeto con anterioridad.

Tiene como requisito que los objetos sean sencillos y que se perciban con claridad las características esenciales que distinguen al mismo.
Acciones:

Observar detalladamente el objeto o fenómeno.

Comparar las características observadas con otros representantes de esa y otras clases asimiladas previamente (patrones, características esenciales)

Relacionar las características observadas con las representaciones (patrones, características esenciales)

Nombrar el objeto o fenómeno según la clase a la que pertenece.

Operaciones: percibir, diferenciar, comparar, relacionar, nombrar

Los pasos metodológicos para el desarrollo de la habilidad identificar son:

Identificación del objeto específico comparándolo con un patrón igual (visual u objetual)

De variantes del mismo objeto (variaciones de la forma y el color) (del objeto en diferentes etapas o momentos) (del objeto en diferentes posiciones)

Agrupación de objetos semejantes por particularidades específicas o esenciales. (Función, forma de locomoción, hábitat, forma de nacer, alimentarse).

Niveles de complejidad de la habilidad identificar.

1er nivel: El niño y la niña puede identificar los objetos, determinar algunas características, pero no es capaz de utilizar los criterios de comparación para establecer semejanzas y diferencias.

2do nivel: El niño y la niña puede identificar los objetos a seleccionar, determinar algunas características de estos, comprender el criterio y lograr establecer la selección con la ayuda del adulto.

3er nivel: El niño y la niña puede identificar los objetos a seleccionar, determinar algunas características de estos, comprender el criterio de selección y logra seleccionar algunos por sí solo.

4to nivel: El niño y la niña puede identificar los objetos a comparar, determinar algunas características de estos, comprender el criterio y logra por sí solo, determinar los rasgos esenciales de los objetos para resolver tareas cognoscitivas.

La habilidad de comparar.

¿En qué consiste la habilidad de comparar ?

Permite apreciar las características semejantes y diferentes que se observan en diversos objetos, hechos, fenómenos o procesos, el establecimiento de relaciones entre dos de estos objetos, hechos, fenómenos o procesos tomando un criterio o indicador.

Para aprender a comparar es preciso que se destaque que la comparación exige

Que se precisen primero el o los criterios que van a servir de base para la comparación: forma, color, tamaño, material... y después se dice cómo se da ese criterio en cada uno de los objetos que se comparan.

Apreciar las características externas o internas del objeto, las semejanzas y diferencias que se observan en diversos objetos, hechos fenómenos o procesos.

Aprecien semejanzas y diferencias.

Es premisa de la generalización.

Presupone acciones perceptuales complejas de utilización del patrón para distinguir las propiedades o cualidades de un objeto que se diferencia en ese patrón, es decir el análisis del objeto que se parece al patrón pero que no se corresponde en su totalidad.

El patrón es el medio general de la percepción y los diferentes objetos son para el niño variantes de este.

Acciones y operaciones en que se apoya la habilidad comparar.

Acciones.

Distinguir los objetos a comparar, identificarlos.

Determinar o identificar el criterio de comparación.

Determinar semejanzas y diferencias entre los objetos atendiendo al criterio de la comparación.

Determinar rasgos esenciales de los objetos comparados partiendo de las diferencias.

Utilización de los resultados de la comparación para solucionar diferentes tareas cognoscitivas.

Operaciones. Observar, parear, relacionar, expresar.

Los pasos metodológicos para el desarrollo de la habilidad comparar.

Identificar los objetos a comparar, sus características, nombre.

Precisar el fundamento o criterio de la comparación

Ver cómo se comporta ese parámetro, ese indicador en los dos procesos o fenómenos objeto de comparación si el comportamiento es igual, diferente, cómo se explora.

Determinar lo común y lo diferente de ambos objetos, procesos...

Determinar los rasgos esenciales de los objetos, procesos....

Llegar a conclusiones de acuerdo al objetivo de la comparación.

Niveles de desarrollo de la habilidad comparar.

1er nivel: El niño y la niña puede identificar los objetos a comparar, determinar algunas características, pero no es capaz de utilizar los criterios de comparación para establecer semejanzas y diferencias.

2do nivel: El niño y la niña puede identificar los objetos a comparar, determinar algunas características de estos, comprender los criterios de la comparación y lograr establecer algunas semejanzas y/o diferencias con la ayuda del adulto.

3er nivel: El niño y la niña puede identificar los objetos a comparar, determinar algunas características de estos, comprender los criterios de la comparación y lograr establecer algunas semejanzas y/o diferencias por sí solo.

4to nivel: El niño y la niña puede identificar los objetos a comparar, determinar algunas características de estos, comprender los criterios de la comparación y lograr establecer semejanzas y/o diferencias por sí solo, determinar los rasgos esenciales de los objetos y utilizar los resultados de la comparación para resolver tareas cognoscitivas.

¿En qué consiste la habilidad de clasificar ?

Permite agrupar objetos, hechos o fenómenos en correspondencia con un criterio o varios criterios dados en clases o subclases.

Es importante que el educador tenga en cuenta el criterio que la determina: forma, tamaño, color, función, naturaleza o tipo, cantidad, y que el criterio de clasificación esté en el conjunto de objetos de partida permitiendo la clasificación en 2 ó 3 clases o subclases bien diferenciables entre sí.

Se le dirá al niño y la niña un solo criterio para una nueva clasificación por otro criterio partir de todos los elementos u objetos de partida unidos nuevamente.

Es necesario que el niño y la niña conozcan e identifiquen ese criterio o cualidad pues debe orientarse por la palabra que nombra la propiedad en el momento de la clasificación.

Ejemplo

Clasificamos por el color determinados objetos

LA TAREA: Agrupe los objetos de igual color sin nombrar la variedad de colores (no más de 3) que tienen los objetos y por tanto las clases que debe clasificar, una vez agrupados los objetos de igual color entonces el niño y la niña según sus posibilidades nombrará el color de cada clase de objetos.

Acciones y operaciones en que se apoya la habilidad de clasificar.

Acciones

Identificar el objeto

Determinar los grupos de objetos y fin que se va a clasificar

Seleccionar el criterio de clasificación

Ordenar los elementos

Compararlos con el criterio de clasificación

Establecer las relaciones de subordinación y nexos

Operaciones. Observar, identificar, comparar.

HABILIDAD DE PLANIFICAR.

Habilidad intelectual general a desarrollar en la infancia preescolar, entendiéndose como tal el proceso de asimilación consciente, bajo la dirección del adulto, que conduce al niño o niña a la elaboración de un plan previo mental de la actividad a realizar, ya sea práctica o mental, a partir de determinar el objetivo, las condiciones que se tienen para alcanzarlo, las acciones y su secuencia, así como, la regulación, el control de la ejecución del proceso, la evaluación de los resultados, y la consecuente aplicación de los procedimientos generales adquiridos en este proceso, en la solución de otras situaciones similares.

1. Determinación consciente del objetivo que se desea alcanzar.
2. Determinación de las condiciones en las que va a desarrollar la actividad.
3. Determinación de las acciones y operaciones más adecuadas en cada caso estableciendo un orden lógico de los pasos del proceso.
4. Control de la ejecución de la actividad.

5. Evaluación del resultado de la actividad.

Acciones.

1. Determinación consciente del objetivo que se desea alcanzar.

Operaciones:

- 1.1-Analiza la situación problemática planteada, partiendo de su experiencia previa.
- 1.2-Identifica la posibilidad de solución.
- 1.3-Expresa el objetivo que se desea alcanzar.

Acciones.

- 2- Determinación de las condiciones en las que va a desarrollar la actividad.

Operaciones.

- 2.1-Determina los medios que se necesitan para realizar la actividad y la forma de utilizarlos.
- 2.2-Determina el lugar donde se desarrollará la actividad y qué condiciones son necesarias crear en dicho lugar.
- 2.3- Determina con quién o quiénes tiene que interactuar durante la realización de la actividad (relaciones y cooperación que se debe establecer entre los participantes).

Acciones.

3. Determinación de las acciones y operaciones más adecuadas en cada caso estableciendo un orden lógico de los pasos del proceso.

Operaciones.

- 3.1-Determina las acciones y operaciones a realizar para cumplir el objetivo de la actividad.
- 3.2- Ordena lógicamente las acciones y operaciones para cumplir el objetivo de la actividad.
- 3.3- Expresa el plan de acción.

Acciones.

4. Control de la ejecución de la actividad.

Operaciones.

- 4.1- Compara el resultado de cada acción con lo planificado previamente para cumplir el objetivo propuesto en la actividad.
- 4.2- Determina los errores que lo apartan del cumplimiento del objetivo propuesto en la actividad.
- 4.3- Efectúa las correcciones necesarias para cumplir el objetivo propuesto en la actividad.

Acciones.

5. Evaluación del resultado de la actividad.

Operaciones.

5.1- Compara el resultado final con el objetivo planteado.

5.2- Emite sus criterios sobre el proceso de realización y el resultado final de la actividad.

5.3- Determina las causas de los logros e insuficiencias de la actividad.

5.4- Determina los aspectos que puedan perfeccionarse en próximas actividades.

HABILIDAD DE DESCRIBIR.

INDICADORES DE LA HABILIDAD DE DESCRIBIR

Calidad de la percepción.

Dominio y amplitud del vocabulario utilizando las diferentes estructuras gramaticales.

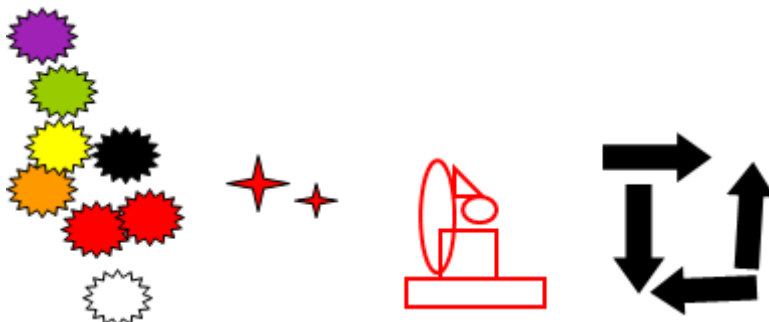
Lógica y coherencia de los pasos o partes del objeto de descripción.

Desarrollo de la imaginación.

SEGUNDA PARTE

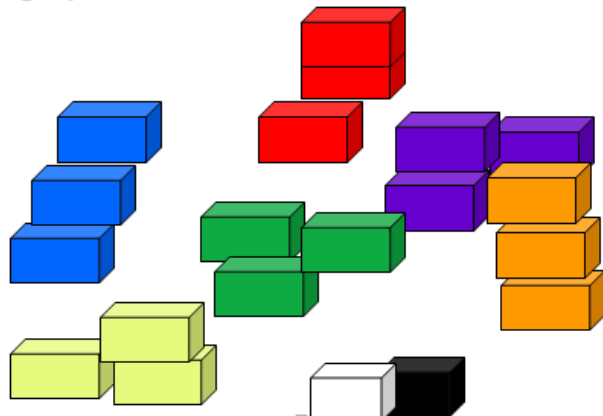
A CONTINUACIÓN OFRECEREMOS ALGUNAS RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE ESTAS HABILIDADES EN LA INFANCIA PREESCOLAR

Específicamente para el desarrollo de los contenidos: percepción del color, de la forma, del tamaño y las relaciones espaciales



4TO AÑO. COLOR

Agrupar, identificar, clasificar, seriar



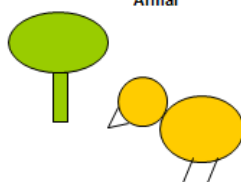
4TO AÑO. COLOR

Modelar

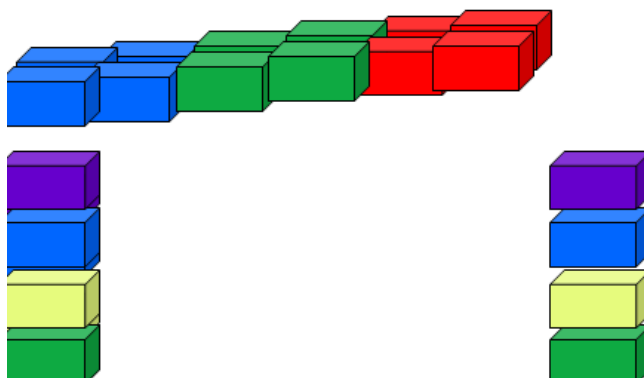
Adornar



Amar

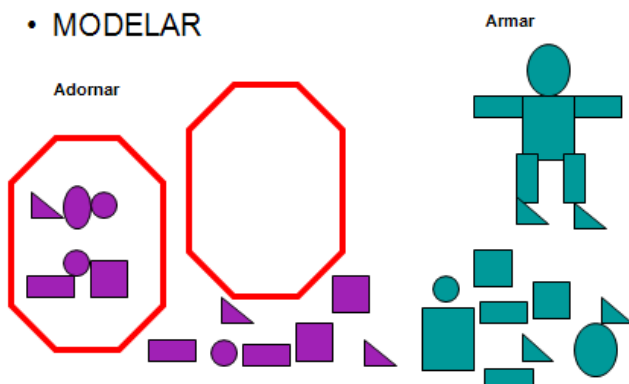


4TO AÑO SERIAR POR COLOR



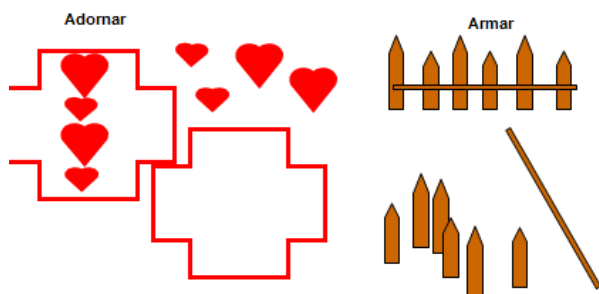
4TO AÑO. FORMA

• MODELAR



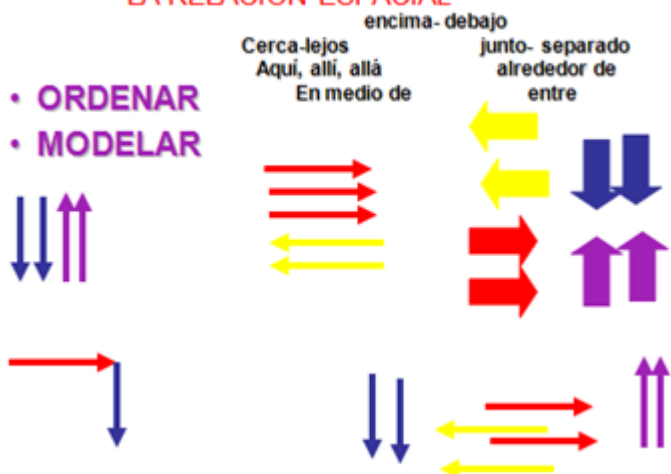
4TO AÑO. TAMAÑO

• MODELAR (percepción analítica)



LA RELACIÓN ESPACIAL

• ORDENAR • MODELAR



ACTIVIDAD DE AUTOSUPERACION 1

Sobre la base de lo analizado en el taller I y II, referidos a la lúdica como dimensión del desarrollo humano y su relación con la comunicación, responde:

Analiza la esencia de los términos lúdica, actitud lúdica, el enfoque pedagógico de esta, y de cultura lúdica. Ejemplifica algunas situaciones donde se pongan de manifiesto las mismas.

Valora las transformaciones ocurridas en su desempeño profesional a partir del acercamiento al tema de la lúdica como dimensión del desarrollo humano.

La lúdica y la comunicación han sido aspectos tratados en este material, resume la relación existente entre estos aspectos y su utilidad para el desempeño del docente.

Confecciona un resumen en formato de columna sobre a qué le decimos “Hola” y a qué decimos “Adiós” en la comunicación pedagógica en la conducción del proceso educativo.

A continuación te ofrecemos algunas actividades de auto evaluación que te ayudaran a valorar lo aprendido durante las actividades de auto superación I

Establezca la analogía entre los términos, lúdica, actitud lúdica, el enfoque pedagógico de la lúdica, y cultura lúdica.

Cita algunas de las características que tipifican a los docentes que poseen cultura lúdica.

Interpreta la frase de la pedagoga Rosario Ortega cuando señala que la mejor manera para hacer que en el grupo reine una actitud lúdica, es que al maestro le guste jugar, no solo para que los niños jueguen, sino para que el maestro participe en sus juegos y pueda jugar con ellos”.

ACTIVIDAD DE AUTOSUPERACION II

Como hemos señalado el educador acompaña, promueve y enseña al niño, para lograrlo, tiene la misión de encontrar las mejores vías y métodos. Por ello muchos autores coinciden en el siguiente planteamiento: “los educadores tienen que saber jugar para poder introducir una atmósfera lúdica en sus actividades”. De acuerdo a lo referido, a continuación brindamos ejercicios que te servirán para reafirmar los conocimientos sobre la actuación lúdica profesional y el enfoque lúdico del proceso educativo, trabajados en el debate científico y en el taller IV.

¿Qué importancia le concedes al enfoque lúdico del proceso educativo en la educación preescolar?

Ejemplifica con un fragmento de argumento de un juego de roles cómo se aprecia la actuación lúdica del docente.

Tomando un tema, modela su instrumentación en las diferentes formas organizativas del proceso educativo (eje transversal) teniendo en cuenta los elementos incorporados sobre cultura lúdica.

A partir de lo abordado en el debate científico y en el taller IV, anota los conceptos que tienes con imprecisión e intenta aclararlos en la medida que leas el material.

Actividades de auto evaluación

A continuación te brindamos algunos ejercicios para que autovalores lo aprendido en la actividad de auto superación II.

1-¿Cómo puedes relacionar los términos de actuación lúdica profesional y enfoque lúdico del proceso educativo?

V. Lee detenidamente y puedes marcar más de una opción si lo consideras.

Al comprender el enfoque lúdico en el proceso educativo de la Educación Preescolar, puedes:

___ ser mejor educadora.

___ angustiarte para resolver las situaciones que se presentan durante la actividad con los niños.

___ disfrutar plenamente la actividad.

___ disfrutar parcialmente la actividad.

___ permanecer tensa en la dirección del proceso educativo con los niños.

___ Interactuar mejor con los agentes educativos y con la familia.

Bibliografía

Colectivo de Autores: Psicología para Educadores, Editorial. Pueblo y Educación, La Habana 1995.

_____ Saber Enseñar a Comparar y Clasificar, La Habana, Editorial. Pueblo y Educación, 1986.

Díaz Toyos, Amelia: Algunas Habilidades Intelectuales (Trabajo de Diploma). ISP " Félix Varela, Villa Clara. 1989.

Educación Preescolar. Programa del Segundo Ciclo, La Habana, Editorial. Pueblo y Educación, 1998.

_____ Programa del Tercer Ciclo, La Habana, Editorial. Pueblo y Educación, 1998. 2 T.

_____ Programa del Cuarto Ciclo, La Habana, Editorial. Pueblo y Educación, 1998. 2 T.

García Sánchez Sonia, La Habilidad de los niños de planificar su actividad: propuesta de Indicadores, en Lectura Para Educadores II, Editorial Pueblo y Educación, 2007.

García Sánchez Sonia, Propuesta pedagógica para el perfeccionamiento de la habilidad de modelación en el 4to ciclo de la Educación Preescolar, C/D Carrera Educación Preescolar, 4ta y 5ta Edic, 2005,2006.

García Sánchez Sonia, Procedimientos metodológicos para el perfeccionamiento de la fase de orientación de la actividad. C/D Evento 5to Encuentro de Educación Preescolar, CEEP, OCLAI, Julio, Cuba, 2004.

López López Mercedes, Saber Enseñar a describir, definir y argumentar, Editorial. Pueblo y Educación, La Habana. 1990.

López Hurtado Josefina y otros. Formación y desarrollo de capacidades intelectuales en niños de edad preescolar. ICCP. Editorial Ligera.

Rodríguez Leiva, Idania, Propuesta pedagógica para el perfeccionamiento de la habilidad de describir en el 4to ciclo de la Educación Preescolar, Tesis de Maestría, CELEP,2001.

Siverio Gómez, Ana María y otros, Estudio sobre las Particularidades del Desarrollo del Niño Preescolar Cubano, Editorial. Pueblo y Educación, La Habana. 1995

Anexo 6 Información sobre los especialistas seleccionados

No.	Ocupación	Grado Científico	Título Académico	Categoría Docente	Lugar donde labora
1	Profesor	Dr.C.	-	Auxiliar	UCP Rafael M. de Mendive
2	Profesor	Dr.C.	Máster	Auxiliar	UCP Rafael M. de Mendive
3	Profesor	Dr.C.	-	Auxiliar	UCP Rafael M. de Mendive
4	Profesor	-	Máster	Auxiliar	Univ. Hermanos Saíz Montes de Oca
	Profesor	Dr.C.	Máster	Auxiliar	UCP Rafael M. de Mendive
6	Profesor	-	Máster	Auxiliar	UCP Rafael M. de Mendive
7	Profesor	-	Máster	Auxiliar	UCP Rafael M. de Mendive
8	Profesor	-	Máster	Auxiliar	UCP Rafael M. de Mendive
9	Metodóloga integral	-	Máster	Adjunto	Dirección Provincial de Educación.
10	Metodóloga integral	-	Máster	Adjunto	Dirección Provincial de Educación.
11	Directora del círculo infantil	-	Máster	Adjunto	Círculo infantil XI Festival

Anexo 7 Encuesta a los especialistas

Objetivo: Constatar la validez teórica de la estrategia de superación dirigida a los coordinadores de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno

Nombre y apellidos	Calificación profesional			Lugar donde labora
	Máster	Doctor	Licenciada	

Estimado profesor (a):

La propuesta de estrategia de superación que a continuación se presenta forma parte de una investigación que se está realizando. La misma persigue como objetivo elevar la preparación de las coordinadoras de la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno, en aras de viabilizar la implantación de dicha Dimensión en el nuevo currículo de la Educación Preescolar, por lo

que solicitamos a usted, la valore, con el fin de su mejoramiento. Le agradecemos de antemano la colaboración.

Indicadores:

Relevancia de los fundamentos de la estrategia de superación
Pertinencia de las temáticas que se abordan en la estrategia
Proyección que se sigue en la estrategia
Aplicabilidad de las acciones de superación a desplegar con el personal docente
Precisión en el desarrollo de las acciones
Correspondencia del material de consulta con el propósito de la estrategia

Instrucciones:

Le ofrecemos cinco indicadores a partir de los cuales debe evaluarla según la escala dada. Para ello debe valorar cada indicador y marcar con una x según su opinión:

Leyenda

MA- Muy adecuado BA- Bastante adecuado A Adecuado PA – Poco adecuado NA- No adecuado

No.	Ítems	MA	BA	A	PA	NA
1	Las bases teóricas en la que se sustenta la estrategia incluyen los elementos de la superación sobre la Dimensión Educación y Desarrollo de la Relación con el entorno, desde una perspectiva holística, de manera...					
2	La pertinencia de las temáticas se concibe en correspondencia con las necesidades y potencialidades del personal docente de manera...					
3	Las acciones que se proyectan en la estrategia evidencian el crecimiento personal y profesional de manera...					
4	La combinación de las acciones concebidas en la estrategia permite el perfeccionamiento de la preparación de las coordinadoras de manera...					
5	Las acciones de superación a desplegar con las coordinadoras posibilitan la reflexión individual y grupal sobre el tema tratado de manera....					
6	En la estrategia de superación se conciben las acciones de forma secuencial y desarrolladora según la etapa de manera....					
7	La concepción de la evaluación en cada acción de la estrategia resulta objetiva y concreta de manera....					
8	El contenido del material de consulta facilita la materialización de las acciones de la estrategia de manera...					

9 -¿La estrategia de superación merece alguna/as recomendaciones según su opinión? Si_____ No_____

¿Cuáles?_____

Anexo 8: Resultados de la encuesta a los especialistas

Indicadores	Escala en %									
	MA	%	BA	%	A	%	PA	%	NA	%
Relevancia de los fundamentos de la estrategia	6	54,5	2	18,1	3	27,2	0	0	0	0
Pertinencia de las temáticas que se abordan en la estrategia	9	81,8	1	9,0	1	9,0	0	0	0	0
Proyección que se sigue en la estrategia	8	72,7	2	18,1	1	9,0	0	0	0	0
Aplicabilidad de las acciones de superación	5	45,4	5	45,4	1	9,0	0	0	0	0
Precisión en el desarrollo de las acciones	4	36,3	6	54,5	1	9,0	0	0	0	0
Correspondencia del material de consulta con el propósito de la estrategia	7	63,6	4	36,3	0	0	0	0	0	0