

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"RAFAEL MARÍA DE MENDIVE"  
PINAR DEL RÍO**

**TÍTULO:** ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A LAS MADRES INTERNAS DEL CENTRO MIXTO "LAS ORQUÍDEAS" PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA CON SUS HIJOS EN LA INFANCIA TEMPRANA Y PREESCOLAR.

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN.**

**AUTORA:** LIC. CANDELARIA SERRA HERNÁNDEZ.

**TUTORA:** DR.C. CARIDAD DE LOS ÁNGELES PÉREZ LÓPEZ.

**2013**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”  
PINAR DEL RÍO**

**TITULO:** ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A LAS MADRES INTERNAS DEL CENTRO MIXTO “LAS ORQUÍDEAS” PARA EL MEJORAMIENTO DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA CON SUS HIJOS EN LA INFANCIA TEMPRANA Y PREESCOLAR.

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN.**

**AUTORA:** LIC. CANDELARIA SERRA HERNÁNDEZ.

**TUTORA:** DR.C. CARIDAD DE LOS ÁNGELES PÉREZ LÓPEZ.

**DEDICADO A USTEDES:**

**Urge el apoyo emocional, urge la estabilidad.**

**La presencia de una actuación materna afectiva temprana minimiza los estados de vulnerabilidad psicológica**

Agradezco a todos los que han estado presentes con su apoyo emocional y profesional.

## RESUMEN

La presente investigación aborda una problemática importante como parte de la labor educativa que se desarrolla desde el accionar extensionista que se emprende en las universidades, se trata de influir de manera oportuna y con enfoque educativo en las madres internas con hijos comprendidos en edades de 1 a 6 años.

Para la realización de la misma se utilizó una muestra de quince madres internas, se utilizaron diferentes métodos tales como, el análisis histórico-lógico, análisis y síntesis, inducción y deducción, análisis documental, la observación, entrevistas a madres internas entre otros. Tuvo como objetivo elaborar una estrategia de capacitación para el mejoramiento de la función educativa con sus hijos de infancia temprana y preescolar, siendo este tema el punto de partida para realizar el diagnóstico de constatación inicial. Los resultados constatados se refieren a logros e insuficiencias que poseen estas para cumplir con la función educativa con sus hijos en la infancia temprana y preescolar, las cuales resultan esenciales para la crianza oportuna, a favor del desarrollo de la personalidad de sus pequeños.

La estrategia de capacitación se sustenta por principios teóricos y metodológicos, se conciben el desarrollo de charla educativa, talleres, actividades de autoaprendizaje las que coadyuvan al mejoramiento de la función educativa de las madres internas muestreadas, dicho producto se conformó a partir de cuatro fases y sus diferentes acciones. La constatación de la validez teórica de la estrategia diseñada se realizó a través del criterio de especialistas, los cuales emitieron juicios positivos lo que permitió testificar su pertinencia.



## INTRODUCCIÓN

“Los padres serán los primeros que eduquen a sus hijos, para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de los padres”

Fidel Castro (1)

El programa de atención educativa a la primera infancia en el país es un asunto consustancial y propio del sistema social concerniente a toda la sociedad, lo anterior se revela en las políticas emanadas del Gobierno, que preservan el bienestar de la infancia en el país y se explicita en la Constitución de la República, en los Códigos de la Niñez y la Juventud; de la Familia, el Penal y el Decreto Ley 64, entre otros. Todos estos centran la atención en la protección a la niñez y la juventud, de modo tal que las influencias educativas que se materializan tributen al desarrollo de la personalidad de los niños.

Dicha atención educativa está en concordancia con las ideas filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas que están en el sustrato del proyecto socioeducativo cubano.

El considerar que cada niño al nacer está en condiciones para desarrollar sus potencialidades, si el entorno así lo favorece, sitúa en un lugar cimero a la familia, imprescindible para velar por su supervivencia y como promotora de ese desarrollo.

No está entonces lejos la idea ratificada por diferentes investigadores al considerar que la familia es la institución social más antigua de la humanidad, donde todos se forman; es el lugar más primario del ser humano; constituyendo un ejemplo para su aprendizaje.

Por la importancia que esta reviste se considera el lugar donde se reafirman los vínculos de cariño, ayuda y respeto recíprocos entre sus integrantes; al más eficaz cumplimiento por los padres de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos para que se desarrollen plenamente en todos los aspectos.

Como se conoce la familia tiene la responsabilidad de satisfacer las necesidades educativas, afectivas y físicas de sus hijos. Además debe estimular la adquisición de la identidad individual y establecer patrones positivos de relaciones interpersonales, debe promover al decir de C. Martínez (2005) la socialización, el aprendizaje y la creatividad.

Teniendo en cuenta esta verdad desde el triunfo de la revolución cubana, se le ha prestado gran atención a la familia, materializando el principio de “educación para todos”, haciendo valer el carácter humanista de este proyecto social, lo cual se revierte en mayores posibilidades para que esta pueda cumplir funciones esenciales como la educativa.

No obstante a este empeño de la revolución, desafortunadamente han existido y existen familias que pertenecen a un sector reducido de la población en las que se han combinado un grupo de factores que de manera negativa inciden en su comportamiento, trayendo como consecuencias pérdida de valores y por consiguiente la necesidad de reeducarlas para que puedan reincorporarse de manera ajustada a la sociedad asumiendo, desde su rol de madres, una crianza adecuada a sus hijos.

Cuán desacertado resulta entonces, que familias que se distinguen con estas características y niveles de disfuncionabilidad puedan educar de manera conveniente y oportuna a sus pequeños. Sin dudas estos conflictos reclaman de la toma de decisiones por parte del personal autorizado para ello y asumir posturas rápidas y atinadas por parte de educadores, agentes comunitarios entre otros, de manera que se coadyuve a la rehabilitación de estas madres para que propicien a su descendencia (hijos) una educación satisfactoria.

Lo antes expuesto cobra aún mayor vigencia al recordar lo planteado por J. Martí (1893) al decir: "Son las familias como las raíces de los pueblos quien funda una semilla y da a la patria hijos útiles quien tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño". **(2)**

En tal sentido a partir del desempeño profesional de la investigadora y con las exigencias de que la universidad se convierta hoy en una institución cada vez más social, que la labor que se realice salga del perímetro de los muros donde esta se encuentra enclavada, esta autora ha llegado con la perspectiva de materializar la labor extensionista y educativa en aquellos centros cuyas mujeres se encuentran recluidas por incurrir en diversos delitos y que son madres de hijos comprendidos en edades entre 1 y 6 años.

Por otra parte se ha apreciado a partir de las propias vivencias de la autora, que han existido investigaciones en torno al tema como por ejemplo: A. Vargas (2010), J. A. Hernández (2011), L. González (2011), C. Bravo (2011) centradas estas en el fortalecimiento del valor de la solidaridad, la historia de la localidad y otras referidas a la ética-profesional para los profesores guías en el Centro de Instrucción Provincial del MININT, lo que demuestra lo poco incursionada que ha sido la temática dirigida al trabajo con la madres internas a favor de su preparación, desde el punto de vista educativo con sus hijos.

No es menos cierto también que las madres durante su estancia en los centros internos son atendidas por el Programa "Educa a tu Hijo" y aunque a través de este ellas conocen algunos componentes educativos, como logros del desarrollo que deben alcanzar sus hijos, cómo los

pueden enseñar, con qué materiales trabajar algunas actividades, sin dudas, la estancia en estos centros afecta el vínculo madre-hijo, pues las visitas se realizan generalmente una vez al mes, se enmarca en un período de tiempo breve, las condiciones del espacio no ofrecen intimidad para lograr una familiaridad desde una dimensión más positiva y educativa con estos, de manera que a partir de la experiencia de la investigadora estos encuentros facilitan solo parcialmente el fortalecimiento de la calidad educativa del vínculo madre- hijo.

Todo lo anterior ratifica el incremento del deterioro en las relaciones afables y filiales, pone al descubierto la ausencia de la riqueza afectiva entre ambos (madre-hijo), de poder ejercer una influencia desde lo educativo más intencionada y consciente, a esto se une la consideración de que los primeros años son decisivos para toda la ulterior formación integral de la infancia, pues en ellos se crean las bases del desarrollo físico, psíquico y social.

Como otros aspectos que constituyen realidad en esta investigación se conoce la pobre preparación que generalmente se observa en el personal que labora en estos centros en lo referido a los recursos psicológicos que poseen como educadores guías para influir en las madres de forma que viabilicen su preparación para ejercer la educación adecuada con sus hijos, es decir, orientarlas en cómo establecer las pautas de crianza a seguir en la educación, posibilitar el logro de un ambiente afectivo positivo entorno al niño, todo lo cual redundaría en la necesidad de preparar a las madres para enfrentar este reto asignado desde lo social por su condición maternal, todo lo descrito anteriormente lleva a la autora a formular el siguiente

**problema científico:** ¿Cómo contribuir a la capacitación de las madres internas del centro mixto “Las Orquídeas” sobre la función educativa con sus hijos en la infancia temprana y preescolar?

Se declara entonces, como **objeto de investigación:** El proceso de capacitación de las madres internas. Para dar solución al problema, se plantea como **objetivo** de esta investigación: Elaborar una estrategia de capacitación dirigida a las madres internas del centro mixto “Las Orquídeas” para el mejoramiento de la función educativa con sus hijos en la infancia temprana y preescolar.

Como **campo de acción** se precisa en la capacitación de las madres internas del centro mixto “Las Orquídeas” para el mejoramiento de la función educativa con sus hijos en la infancia temprana y preescolar.

Para dar solución al problema planteado se formulan las siguientes **preguntas científicas:**



1. ¿Qué referentes teóricos sustentan el proceso de capacitación de las familias sobre la función educativa con hijos en la infancia temprana y preescolar, con énfasis en casos de madres internas?
2. ¿Cuál es el estado actual de la capacitación de las madres internas del centro mixto “Las Orquídeas” sobre la función educativa con hijos en la infancia temprana y preescolar?
3. ¿Qué elementos estructurales y de contenidos debe reunir una estrategia de capacitación dirigida a las madres internas del centro mixto “Las Orquídeas” para el mejoramiento de la función educativa con sus hijos en la infancia temprana y preescolar?
4. ¿Qué nivel de validez teórica tendrá la estrategia de capacitación dirigida a las madres internas del centro mixto “Las Orquídeas” para el mejoramiento de la función educativa con sus hijos en la infancia temprana y preescolar, a través del criterio de especialistas?

Para dar respuesta a las preguntas científicas, se plantean las siguientes **tareas investigativas**:

1. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso de capacitación de las familias sobre la función educativa con hijos en la infancia temprana y preescolar, con énfasis en casos de madres internas.
2. Diagnóstico del estado actual de las madres internas del centro mixto “Las Orquídeas” sobre la función educativa con hijos en la infancia temprana y preescolar.
3. Determinación de los elementos estructurales y de contenido de la estrategia de capacitación dirigida a las madres internas del centro mixto “Las Orquídeas” para el mejoramiento de la función educativa con sus hijos en la infancia temprana y preescolar.
4. Evaluación de la validez teórica de la estrategia de capacitación diseñada a través del criterio de especialistas.

Este estudio se sustenta en el método general dialéctico-materialista de la Filosofía Marxista, el cual permite penetrar en la dinámica del objeto de estudio y descubrir los nexos que se establecen en el mismo sobre la capacitación de la familia, con una concepción investigativa que responde a un enfoque integral.

En el desarrollo de la investigación se emplearon además **métodos teóricos**: Análisis histórico-lógico: para describir el proceso de capacitación de las madres internas en relación con la función educativa de sus hijos en la infancia temprana y preescolar, además de organizar con lógica y coherencia los fundamentos teóricos de partida.

Análisis y síntesis: para determinar las regularidades existentes sobre el proceso de capacitación de las madres internas en relación con la función educativa con sus hijos en la

infancia temprana y preescolar, asimismo se emplea para el procesamiento de los datos obtenidos en cada instrumento aplicado.

Inducción y deducción: para analizar el proceso capacitación de las madres internas en relación con la función educativa de sus hijos en la infancia temprana y preescolar y arribar a conclusiones. También fue posible para lograr la constatación empírica del problema, en aras de determinar las regularidades y niveles de generalización de acuerdo al análisis realizado. La modelación para precisar la estructura y consecutividad del contenido de la estrategia de capacitación de las madres internas en relación con la función educativa de sus hijos en la infancia temprana y preescolar.

Con relación a los **métodos empíricos** fueron empleados: Análisis documental del plan semestral del centro, considerando que este documento recoge las acciones que se derivan de los programas educativos establecidos para el centro mixto “Las Orquídeas”.

Entrevista a las madres internas con hijos en la infancia temprana y preescolar, para obtener información sobre el conocimiento acerca de la función educativa que ejercen con sus hijos a fin de favorecer su desarrollo.

Observación a actividades conjuntas de la familia con hijos en la infancia temprana y preescolar, para constatar su influencia desde el punto de vista educativo.

Encuestas a ejecutoras voluntarias del centro mixto, para constatar en que medida las orientaciones que reciben del programa “Educa a tu Hijo” le garantizan la preparación que deben transmitir a las madres internas.

Entrevista a educadoras del MININT para obtener información, sobre el programa educativo que se diseña para las madres internas con hijos en la infancia temprana y preescolar.

Encuesta a especialistas para la evaluación de la validez teórica sobre la estrategia de capacitación elaborada.

Entre los **métodos matemático-estadísticos** se utiliza la estadística descriptiva a partir del análisis porcentual, lo cual posibilita expresar en tablas y gráficos los resultados hallados durante la constatación inicial.

Siguiendo el criterio intencional se corresponde la población con la muestra, la misma está constituida en un primer grupo por quince madres internas que se insertan al programa “Educa a tu Hijo” en el centro mixto de mujeres “Las Orquídeas”. considerando que son las que tienen hijos comprendidos en la infancia temprana y preescolar (1a 6 años), como segundo grupo se toman a seis ejecutoras del programa “Educa a tu Hijo” del centro mixto de

mujeres “Las Orquídeas”. Un tercer grupo lo conforman las educadoras del MININT tomando en cuenta que ellas tienen una incidencia directa en el cuidado y evaluación de la conducta de las sancionadas. Un cuarto grupo está integrado por especialistas que tuvieron a su cargo la valoración de la validez teórica de la estrategia de capacitación.

Su nivel de **actualidad** está dado en primer lugar por la prioridad que tiene dentro de las proyecciones de trabajo del MINED en Cuba extender la atención educativa a todos los recursos humanos en cualquier condición en las que estos permanezcan, de ahí sus vínculos y relaciones con otros sectores de la población. Además se fortalece el carácter preventivo que tiene la atención a las madres internas que permanecen en estos centros mixtos y que tienen hijos de infancia temprana y preescolar.

La **significación práctica** de este estudio radica en el diseño una estrategia de capacitación dirigida a las madres internas del centro mixto “Las Orquídeas” con hijos de infancia temprana y preescolar, la cual contribuye al mejoramiento de la función educativa con sus hijos, por ser ellas principales figuras que deben ejercer de forma adecuada su función educativa desde los roles de madres. También, a través de esta capacitación se coadyuva a su transformación humana facilitando el proceso de reinserción a la sociedad.

La **novedad científica** se enmarca en que se ofrece por primera vez la concepción y organización de una estrategia de capacitación dirigida a las madres internas con hijos de infancia temprana y preescolar, sobre el mejoramiento de la función educativa con estos. Su implementación resultará interesante por el contexto especial en que se propone su puesta en práctica, lo cual es necesario por el distanciamiento que existe entre las madres y los pequeños, por los períodos sensitivos del desarrollo presentes en esta etapa y por la implicación que tienen estas en la satisfacción de las necesidades de afecto, nuevas impresiones y comunicación para la formación de la personalidad de sus hijos.

Los contenidos de la memoria escrita se estructuran en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

La investigación se inserta en el proyecto institucional: “La elevación de la calidad del proceso educativo en Pinar del Río”.

## **CAPÍTULO I: Referentes teóricos que sustentan el proceso de capacitación de las familias para ejercer la función educativa con sus hijos.**

Reconocer la responsabilidad de brindar una solución acertada a estas familias que se encuentran en situaciones difíciles, da cuentas de la enorme vocación educativa que acompañan a la investigadora. Se pretende sistematizar los fundamentos teóricos que históricamente han sido revelados sobre la temática, retomando los criterios de los precursores de las ciencias desde una perspectiva histórico- cultural.

### **1.1 La capacitación de la familia. Una necesidad para la educación de sus hijos.**

Un breve análisis de las necesidades que han dado respuesta a la preparación de las familias vinculadas a la educación inicial en los últimos 50 años, permite comprender que esta ha variado en las diferentes épocas históricas.

Los principales resultados obtenidos en el “Estudio Longitudinal del Proceso Educativo y su influencia en el desarrollo de los niños”, realizado en Cuba desde el año 1996, bajo la dirección del Centro de Referencia Latino Americano para la Educación Preescolar, constituye una de las fuentes que permiten como fundamento científico, elaborar y estructurar un diseño de capacitación diferenciada para el personal encargado de la educación de la infancia de 0 a 6 años, incluyendo en esta a la familia.

Lo anterior refuerza los fundamentos de que en los momentos actuales se evidencian las profundas transformaciones en el sistema de valores como resultantes de las condiciones económicas vigentes, por ello la familia como categoría histórico social es susceptible a los impactos y eventos significativos que se producen en la macrosociedad en el orden económico y sociopolítico, resultando crucial conocer cómo debe ser el proceder ante estas situaciones familiares, es por ello que se está ante un fenómeno que merece ser atendido y que al decir de P. Arés (1999): “estas pudieran ser muy riesgosas para el normal curso del desarrollo del niño”.

### **(3)**

En este sentido se ha conocido que un alto potencial de conflictos de convivencia depende de la superposición de varios ciclos vitales en una misma familia, por lo que las tareas de desarrollo y las habilidades de comunicación en déficit en muchas familias cubanas se multiplican, esta situación de manera permanente ha salido en las investigaciones cubanas por M. Álvarez, (1994); M. Díaz y A. Durán, (1999).

Esta falta de habilidades de comunicación se pone de manifiesto en interacciones familiares destructivas plagadas de críticas al otro, descalificaciones e insultos, salidas poco constructivas a las crisis con uso de violencia verbal y física, uso del golpe a los niños como forma de educar, interrupción de las relaciones y de la comunicación como intento de solución a las crisis,

ingestas de alcohol como parte de la cultura de ocio y las marcadas diferencias en los estilos comunicativos entre el hombre y la mujer .

La mujer se comunica con más frecuencia a través de mensajes indirectos, reiterativos o cantaleas, manipulaciones afectivas y chantajes emocionales, mientras que los hombres expresan con dificultad los sentimientos, especialmente los de vulnerabilidad y tienden a ser menos abiertos en la expresión emocional. Al decir de P. Arés (2004) una suerte de analfabetismo emocional está presente en muchas familias cubanas en sus interacciones cotidianas, patrones que se recirculan en las instituciones educativas y en la familia adquiriendo carácter de costumbre y normalidad.

La familia cubana muestra gran preocupación por la satisfacción de las necesidades materiales, de higiene, alimentación, salud, ropa, sin embargo, otras necesidades de corte emocional y afectiva están sensiblemente insatisfechas. Estos procesos de transformación familiar han acentuado su diversidad en la estructura, también en su dinámica y estilo de vida. De ahí la necesidad de capacitarlas, dotarlas de conocimientos, para que puedan enfrentar dichos cambios crecientemente, reportando una mejora para la convivencia, la armonía que debe reinar entre sus miembros.

Ante estos cambios subyacen fenómenos importantes muy relacionados con su supervivencia y uno de ellos es la educación y el acceso que ha tenido el grupo social (familia), a las nuevas condiciones de preparación para asumir los roles que desde lo asignado socialmente deben cumplir. Su capacitación no puede verse como un hecho aislado en cada individuo integrante de esta, sino que debe formar parte de todo un sistema que permite garantizar mayores conocimientos a cada uno de los descendientes de manera que coadyuve a fortalecer el cumplimiento de sus funciones en una sociedad. De ahí que la labor de capacitación esté establecida desde el accionar de cada institución educativa.

Investigaciones realizadas en el país en la década del 1970 al 1987 por J. L. Hurtado, F, Martínez, S. León demuestran, que las transformaciones que se operan en la familia obedecen a las ocupaciones que establecen estas en sus diferentes contextos, hecho que exige de una diferenciación cuando de capacitación se trata. Todo ello demuestra que es el término capacitación también uno de los que se vincula con este grupo social, a pesar de la diversidad y variedad de nivel cultural, ocupaciones y responsabilidades.

La capacitación como término lingüístico responde a diferentes significados, algunos se abordan en esta investigación. Según la enciclopedia Grijalbo el término capacitar es: “facultar, dar poder a alguien para hacer algo”.**(4)**.

Por otra parte la educación avanzada con J. Añorga (1999), como creadora de la teoría defiende ideas muy favorables relacionadas con el proceso de capacitación, preparación y superación de los recursos laborales, siendo una opción educativa que viabiliza la mejora de la práctica educativa. Sustentada en la labor pedagógica de figuras como F. Varela (), J. de la Luz y Caballero (), J. Martí () y F. Castro (), la autora la retoma como uno de los métodos que permite dotar de conocimientos y adquirir capacidades para interactuar en la sociedad, y expresa: “Educación Avanzada es un paradigma educativo alternativo, que abarca todos los recursos humanos y de la comunidad, posterior al egreso de cualquier nivel educativo y con la intención de satisfacer las necesidades individuales y sociales, para generar un mejoramiento profesional y humano”. **(5)**

La definición planteada incluye el propósito de la elevación cultural y educativa de la familia, ya que es esta uno de los recursos humanos que tiene responsabilidades de brindar a sus miembros la oportunidad de desarrollar su personalidad y de enriquecerla. De promover en estos la socialización, aprendizaje y la creatividad. La autora de esta investigación concuerda y asume lo expresado por la estudiosa de dicha teoría.

Según seguidores consultados en el contexto pinareño de la Educación Avanzada, como T. Castillo (2003); B. Manes (2006); C. A Pérez López (2011) se coincide, con que esta teoría tributa al mejoramiento de los recursos humanos y deja ver, entre sus propósitos la organización de la dirección del desarrollo profesional y laboral, asociados a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de habilidades, capacidades o competencias. Este decir teórico se asume por la autora del estudio que se presenta, a partir de la transformación que se necesita en las familias y en especial en aquellas madres cuyas condiciones de internamiento reclaman de su preparación y disposición para ejercer la función educativa con sus hijos. Sin dudas la teoría que se aborda resulta imprescindible para la capacitación que se pretende realizar a favor de los cambios de actitud que se desean promover en las madres internas.

Por su parte F. Rodríguez (1991) considera este término capacitación como: “actividad permanente, sistemática y planificada, que se basa en las necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o individuo y orientada hacia un cambio de los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral y dirigido a elevar efectividad del

trabajo”, **(6)** aspectos coincidentes con la teoría de J. Añorga (1999) y que reafirman el cambio humano y profesional en la persona que la recibe.

En lo expresado hasta aquí se manifiesta que la visión de la teoría de la Educación Avanzada desde las Ciencias de la Educación en Cuba aporta una dimensión capaz de abrigar y acrecentar los criterios que restringen al proceso de profesionalización en la formación inicial, en tanto la autora anterior declara desde la Educación Avanzada como objeto de estudio: "sistema educativo avanzado que centra su atención en las fuerzas laborales y de la comunidad, posterior a su egreso de cualquier nivel de educación con el propósito de la producción de conocimientos con intención creadora en función de las motivaciones profesionales en un contexto social determinado para la satisfacción personal, social, económico y ecológica" **(7)**

Queda claro que capacitación de los recursos humanos es la mayor intención de esta teoría, se reafirma la idea de que responda a las necesidades de los participantes para los cuales se diseña, en aras de que su contenido resulte útil a los efectos de preparación, lográndose el surgimiento de mecanismos de estimulación y contagio en los contenidos que se aborden a favor de la cultura de cambio de las familias.

En tal sentido es oportuno esbozar la mirada que de la capacitación retoma el colectivo de autores del Proyecto Capacitación Diferenciada para los Agentes Educativos del Grupo Nacional de Educación Preescolar (2007), los cuales la asumen como: “un proceso permanente que debe dar respuesta a las necesidades reales que estos tienen, de acuerdo a su preparación para el cumplimiento de la función que le corresponde, al rol que debe desempeñar, a su propia experiencia personal y profesional, para un desempeño exitoso que se traduzca en una mejor formación, acorde con las exigencias planteadas para el mejoramiento de la atención educativa a la niñez de 0 a 6 años”. **(8)**

La capacitación de esta naturaleza, que se implementa por la multiplicidad de factores participantes, exige necesariamente un enfoque Histórico-Cultural con un sustento teórico-metodológico en el materialismo dialéctico, donde prime el tratamiento diferenciado en el desarrollo del proceso, brindando atención al componente afectivo y cognitivo de cada participante, partiendo de las propias potencialidades para atenuar o corregir las debilidades de la familia.

Según I. Pérez (2007) en el análisis de esta conceptualización se aprecia como principales regularidades que: “Es entendida como un proceso, debe responder a necesidades, intereses reales y perspectivas de los que han de capacitarse, ser sistemática, permanente, planificada y

responder a una intencionalidad; ha de provocar intercambios, análisis de la realidad, su resultado ha de ser más efectividad en el trabajo, aporte a la formación e información personal o grupal, contribuir a resolver problemas detectados y a obtener un nivel superior en el saber hacer". **(9)** Esta investigadora evidencia el carácter constante e interactuante del proceso de capacitación, lo que refuerza la consolidación de los saberes por parte de los que la reciben.

Independientemente de las principales regularidades referidas por I. Travieso (2007) el estudioso F. Rodríguez (1991) resalta, que como parte del proceso de capacitación existen características enmarcadas en el carácter diferenciado de la enseñanza, los grupos y los agentes que se incorporan al programa de capacitación en este caso (madres internas) constituyen, una opción real para la solución de los problemas de perfeccionamiento de su labor en el ámbito educativo familiar, el carácter práctico, para actuar fundamentalmente en las habilidades y actitudes para las condiciones de trabajar con su grupo. Agrega la evaluación permanente, para medir la calidad de la capacitación y la influencia que ejerce en los participantes, su carácter debe ser de diagnóstico, se evalúan los cambios de comportamiento producidos.

Sin dudas esta investigadora le impregna al proceso de capacitación el tratamiento de lo temático, lo manifiesto; el trabajo desde un grupo y para el grupo, donde son tomados en cuenta en el proceso los elementos de contenido de la capacitación y de forma en que esta se realiza, en aras de fomentar el crecimiento de los participantes desde lo común, lo diverso y lo esperado. Es por ello que dichas características como el carácter práctico, la autovaloración por parte de los participantes y la evaluación permanente son tomadas en cuenta por la autora en su trabajo, para afianzar la calidad del proceso de capacitación.

Por otra parte la Educación Avanzada define la estrategia y la concibe como: "la concepción de formas, tecnologías, instrumentos y métodos en que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores que se atenderán" **(10)** Se considera que las diferentes fases y sesiones diseñadas les permitirán a las familias una mejor preparación para emprender la función educativa, Esta teoría cuenta con formas organizativas para mejorar la calidad de vida del hombre, haciéndolo más pleno, más transformador, por cuanto su estructura propicia el conocimientos.

Dentro de las formas no académicas comunes para todos los recursos humanos incluye la autopreparación, conferencias, seminarios, talleres, intercambio de experiencias, entre otras.



Los talleres, intercambio de experiencias, los debates y las otras formas de Educación Avanzada, opina la exponente de la teoría que alcanzan la efectividad deseada si las familias se instruyen individualmente y de forma sistemática. Teniendo en cuenta esta investigación se asumen la auto preparación, los talleres, intercambio de experiencias, por el carácter dinámico, vivencial y aleccionador que ofrece.

En tal sentido J. Añorga (1999) refiere debe caracterizarse por: “Ir a la búsqueda de nuevas vías, a partir de la sistematización de lo mejor de la práctica educativa, desarrollarse mediante un estilo participativo, que comprometa a ambos en su pensamiento y actuación...” **(11)** La concepción estratégica para dar respuesta a las necesidades de capacitación de las madres internas ha tenido en cuenta las características antes mencionadas.

### **1.2 Consideraciones teóricas sobre el funcionamiento del programa “Educa a tu Hijo”. Su implementación en los centros penitenciarios.**

En Cuba la atención educativa para los niños de 0 a 6 años es el resultado de la voluntad política del estado y se lleva a cabo mediante dos vías de atención, la institucional y no institucional, incluyendo la que ocurre desde antes del nacimiento (gestación), de esta manera se garantiza el cumplimiento de derechos fundamentales para la primera infancia.

La vía no institucional se materializa en el programa “Educa a tu Hijo”, logro cubano con más de 20 años de experiencia, tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial y toma como núcleo básico a la familia, la que orientada es la que realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar.

Este programa se organiza a partir de los grupos coordinadores que se estructuran en los diferentes niveles: nacional, provincial, municipal y a nivel de consejos populares. Este último, constituye el nivel básico de esa estructura y está conformado por un grupo de actores comunitarios denominados promotores y ejecutores, que proceden de diferentes agencias educativas de la sociedad, por ejemplo: del sector de la salud, de educación, de las organizaciones civiles y gubernamentales, que son los encargados de concretar la atención educativa con la familia y esta a su vez con sus hijos.

Dichos grupos además de seleccionar y capacitar a las promotoras y ejecutoras, ajustar el proyecto de acuerdo a las características de la comunidad e intereses, dan seguimiento y evalúan los resultados a la par de fomentar la divulgación y estimulación de todos los participantes.

Cuando las funciones de cada grupo coordinador según su nivel son cumplidas, evidentemente se logra una mayor coherencia en el trabajo del programa, lo cual se revierte en una atención más oportuna y sistemática con las familias que es su escenario principal. Todo ello ratifica lo expresado en la Primera Cumbre Mundial en favor de la Infancia, cuando en su declaración se plantea que la educación y el desarrollo infantil son elementos claves para el desarrollo de los países y es uno de los compromisos de más alto nivel, a favor de los niños para garantizar sus derechos a la vida y al desarrollo.

Entre las personas que participan en el programa se encuentra el promotor, este puede ser educador, maestro, médico. Tiene entre sus funciones seleccionar y capacitar a los ejecutores, evaluar los resultados de su trabajo, manifiesto en el desarrollo logrado por los niños y en la orientación a la familia. Es uno de los encargados de sensibilizar a todos sus miembros para que participen conscientemente en la enseñanza de los niños. Por ello debe ser: buen comunicador, promover iniciativas, dominar técnicas que fomenten la participación de las familias y promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo.

Los ejecutores, pueden ser educadores, maestros, enfermeras, instructores de deporte, jubiladas, estudiantes, personal voluntario de la comunidad y las propias familias. Tiene como función fundamental orientar a la familia y velar porque realicen las actividades educativas en el hogar, debe siempre demostrarles el cómo hacer, promover acciones educativas en el hogar o centro donde la familia se encuentre, a través de las visitas a estos.

Para lograr la puesta en práctica del programa el colectivo de autores que lo ha diseñado propone un grupo de acciones claves, entre estas cuentan: Creación de un grupo gestor o coordinador del programa, selección de un programa educativo, diseño de un plan de acción que supone: campaña de sensibilización o promoción, censo de población infantil, caracterización de la familia y la comunidad, selección del personal de la comunidad (promotores y ejecutores), capacitación a todos los agentes educativos que intervienen en el programa, organización de las modalidades de atención a las familias y sus hijos, instrumentación del seguimiento y evaluación del programa. **(12)**

Es opinión de la autora que el orden y planeamiento de cada una de estas acciones dan cuenta de su lógica y práctica, por lo que constituye una guía para poderlo implementar desde cualquier contexto o sea, aquel que se conoce comunmente como la comunidad donde tradicionalmente vive la familia, o aquel grupo donde por razones de coincidencia estas permanezcan y cohabiten.

Es de destacar que los procesos de seguimiento, monitoreo y evaluación del programa han permitido valorar la calidad de las acciones y tener una aproximación del impacto provocado por este en su implementación, lo cual ha tenido resultados positivos en el país y ha permitido la extensión de dicho programa a otros contextos internacionales. Resulta significativo señalar que la flexibilidad de su aplicación ha sido uno de sus grandes propósitos, tal es así, que hoy se instrumenta en los centros penitenciarios donde permanecen madres y padres con hijos comprendidos en la infancia temprana y preescolar, y que cumplen una sanción, respaldada esta en la política penitenciaria del sistema de justicia.

Entre las modalidades de atención se encuentran la atención individualizada y la atención grupal. En la atención grupal, se adopta la variante de actividad conjunta, ya que participan las familias, niños y el personal orientador. Es común en las edades de 2 a 6 años adoptando la forma de grupos diferenciados por edades: 2 a 3, de 3 a 4, de 4 a 5, o de grupos múltiples. Su propósito esencial es que participen los miembros de la familia para que puedan conocer cómo continuar estimulando el desarrollo del niño desde las condiciones del hogar.

En esta variante de actividad conjunta se plantea por A M Siverio y otros (1990) seguir una estructura didáctica de tres momentos. En el primero se valora de conjunto con la familia el cumplimiento de las acciones ofrecidas para el hogar, seguidamente el ejecutor informa a la familia de manera breve qué actividades va a realizar con sus hijos durante la actividad correspondiente al encuentro y qué aspectos del desarrollo del niño se favorece con estos.

En el segundo momento la familia de forma amena y motivante desarrolla con los niños los contenidos planificados que fueron orientados en el primer momento, entre los cuales no puede faltar el juego como método lúdico. Se debe propiciar que los familiares participen. Es en este momento que el ejecutor tiene la oportunidad de observar a las familias e identificar cuáles demuestran una buena estimulación con sus hijos.

En el tercer momento se intercambia con las familias y se analiza lo que observaron, qué les pareció y se aprovecha la orientación de otras actividades, con qué materiales trabajar en el hogar. En este momento podrá brindar orientaciones individuales a los que las necesitan.

No se puede perder de vista que esta estructura didáctica se mantiene así para trabajar con la población penal (madres y padres internos) y que en cada momento el objetivo es centrar la atención en la familia, orientarla, brindar modos de educación y estimulación de acuerdo a diferentes contenidos que se trabajan como parte del currículo de la educación preescolar, a

pesar de las condiciones de distanciamiento que de manera temporal tienen las madres objeto de estudio con sus hijos.

Después de la actividad conjunta se imparte una charla educativa, al respecto C. Martínez (2003) describe que “es importante hacerlo desde una disertación oral ante un público, sin solemnidad ni excesivas preocupaciones formales, es conversar sobre un tema determinado, debe ser variado y dirigido por personas conocedoras del tema” **(13)**.

Como bien plantea el autor su esencia se enmarca en brindar temas que resulten interesantes y prácticos a la familia, su duración es breve y se puede impartir por la persona que conduce la actividad. Visto de esta forma anteriormente planteada, la charla educativa en condiciones de centro interno también posibilita la participación de otros miembros de la familia que cohabitan con el niño o asumen su tutoría, en aras de elevar su preparación.

Aunque el programa "Educa a tu Hijo" toma en cuenta otras vías de preparación a la familia, como la visita al hogar, en esta investigación no se amplía sobre ella pues, las más utilizadas desde los centros internos se enmarcan en actividad conjunta y charlas educativas.

Todo lo anterior presupone la preparación que debe alcanzar el personal ejecutor y promotor del programa, ya que sin perder la intencionalidad de la orientación a la familia existen diferentes variantes a través de las cuales se materializa el programa. Ello ratifica lo expresado por A. M Siverio (2000) y otros cuando expresa: “La educación de los niños y las niñas de la primera infancia, constituye un importante deber de toda la sociedad cubana” **(14)**

En este sentido dicho programa se introduce desde el año 2005 en los centros internos antes mencionados, todo lo cual ratifica lo planteado en la Ley 62, del Código Penal, en el artículo 27 sobre los fines de la sanción y se cita: “no sólo es reprimir por el delito cometido, sino también reeducar a los sancionados en los principios de la actitud honesta hacia el trabajo, el estricto cumplimiento de las leyes, el respeto a las normas de convivencia socialista, así como prevenirlos en la comisión de delitos”.**(15)**

Por tanto aun cuando todo sancionado se enfrenta a un proceso de reeducación, en el que se considera el cambio de cualidades negativas por el desarrollo de cualidades positivas; es un proceso en el cual a través de actividades se intenta influir de forma activa sobre los reclusos, para que asimilen las normas de conducta, convicciones, intereses, valores sociales y aspiraciones; además está dirigida a erradicar los hábitos de conducta delictiva y antisocial mediante la modificación de los hábitos del sancionado, reestructurar su personalidad para que

mantenga una actitud adecuada con respecto al trabajo, la sociedad, la familia, en sentido general transformar tanto su conciencia como su comportamiento.

Sin embargo, no siempre se logra que los modos de actuación de estas se transformen en relación a la educación de los hijos, por ello es propósito de la autora coadyuvar al mejoramiento de la función educativa de las madres internas, en virtud de mejorar modos de influencia óptimos con su descendencia, fomentar cualidades humanas como la amabilidad, el respeto a las familias, la sinceridad en el interés por conocer los avances de sus hijos, la paciencia, la cortesía, la comprensión, la responsabilidad, el entusiasmo, la dedicación, la posibilidad de establecer pautas de crianza, afectuosas relaciones con los pequeños y sus familias, todo lo cual redundará en mejor preparación para que puedan cumplir su función educativa.

Desde esta intención se contempla que la autora en su investigación amplía su cobertura de influencia educativa hacia la diversidad de familias, en correspondencia con la idea de brindar a todos los niños igualdad de oportunidades y de justicia social, en tanto favorece además en esta orientación el proceso autocorrectivo y de rehabilitación para el mejoramiento humano y por tanto social de la sancionada, esta doble intencionalidad de la autora hoy se reclama desde la práctica social.

En esta tesis se comparte la idea de que la tarea de educar a los hombres no tiene límites y por consiguiente la revolución continúa buscando nuevos y mejores métodos con vista a realizar un trabajo cada día más eficiente en materia de tratamiento penitenciario. Máxime cuando se trata de madres que desde los roles asignados tienen una gran responsabilidad con la educación integral de sus hijos en las diferentes etapas de su desarrollo. Estos retos hacen posible que la familia eduque mejor, lo que reafirma lo expresado por A. M. Siverio y otros (2012) y se cita “la familia asume su papel protagónico como promotora del desarrollo infantil, cuando se compromete, se prepara, organiza, conduce las acciones educativas que realiza con sus hijos e hijas y valora sus resultados” (16).

### **1.3 La familia. Su función educativa desde los centros internos.**

Un aspecto ampliamente abordado en el transcurso de la investigación lo constituye la necesidad de preparar a la familia para que pueda ejercer mejor su función educativa, ya que como bien apoyan muchos sociólogos, constituye la “célula básica de la sociedad”.

Los fundadores de la filosofía Marxista-Leninista con respecto a la familia sentaron las bases para comprender la razón social del ser. C. Marx (1844) plantea la relación directa, natural y la

necesidad de persona a persona en la relación del hombre y la mujer. Este planteamiento constituye el fundamento para entender la familia como relación social.

Por su parte, N. K. Kruspkaia (1975), al estudiar los problemas de los objetivos, el contenido y de los métodos de la educación comunista de los niños, brindó una atención especial en la solución de esta tarea haciendo un gran énfasis en la necesidad de establecer la unidad y la colaboración con la educación familiar. Ello demuestra la concepción desde la antigüedad del valor social que tiene este grupo para un niño. Teniendo en cuenta dichos fundamentos se considera a la familia el núcleo esencial y así está plasmado en diferentes cuerpos legislativos, dígase la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de Familia, entre otros, de manera que se consagra legalmente desde el deber ser y el tener que ser deben asumirse como grupo social primario.

Al respecto P. Arés (1989) plantea que la definición estructural de familia agrupa tres criterios diferentes: el consanguíneo, el cohabitacional y el afectivo y expresa: "la familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos, que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constante de espacio –temporales, tienen un núcleo de relaciones afectivas estables" **(17)**. Esta definición enfatiza en el marco de referencia medio-ambiental más próximo a la persona, denominado en términos populares como el hogar, donde lo principal en este caso es el grado de intimidad y estabilidad de los vínculos afectivos.

Por su parte R. Rodríguez (1990) plantea que la familia: "es un grupo humano pequeño, cuyos lazos de parentesco y/o convivencia forman un sistema peculiar, que cumple entre sus funciones la de educar a sus hijos en la vida familiar cotidiana y formar cualidades de la personalidad". **(18)**

Siguiendo la idea antes planteada, este sistema peculiar que se forma en familia hace recordar el vínculo en la relación madre hijo descrito por M. Ainsworth (1951), dado por las conductas de las madres y su influencia en el comportamiento del niño; se refiere a las conductas de apego. Para dicha autora es "un vínculo afectivo privilegiado que ocurre en la relación con las personas y se desarrolla a lo largo de toda la vida del individuo".**(19)** Ello demuestra que en una familia todos sus miembros tienen un significado para el niño, pero no hay dudas que en orden jerárquico son los progenitores las máximas figuras, hecho que ratifica la enorme importancia de preparar y educar a los padres para que de forma exitosa puedan contribuir a impulsar el desarrollo de sus hijos desde la más temprana edad.

De este análisis se deriva la función educativa que debe cumplir la familia, funciones que son compartidas por autores como E. Nuñez (1999), C. Martínez (2006) y P.L. Castro (2010) entre otros, los cuales además consideran que la nutrición emocional es el elemento más importante. No basta con dar alimentos, con prodigar determinados bienes de consumo, lo importante para el desarrollo sano de un menor, es justamente esto que proporciona esa relación afectiva privilegiada tan importante entre el niño y los padres, lo cual ofrece mucha seguridad a los pequeños. Es por ello que la función que ejerce la familia en la primera etapa de la vida de los niños es insustituible, por cuanto su conducta no solo debe enmarcarse en la exigencia hacia este, sino en el ejemplo personal que deberá transmitir como una lección diaria de la cual el niño aprende e imita. Todo lo anterior ratifica la necesidad de capacitarlas a fin de lograr en ellas mayores niveles de socialización, autonomía, desarrollo afectivo, cognitivo siendo esto un problema latente en la muestra estudiada.

Muy relacionado con esta idea del papel formativo fundamental que desempeña la familia L. Cruz (2010), apunta: "Los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. Lo estímulos que niños y jóvenes reciben y los ejemplos que observan en el seno familiar tendrán gran importancia en la formación de hábitos y actitudes en su conducta fuera del hogar" **(20)**

Desde la intención de esta investigación se destaca, que la familia debe cumplir las funciones que permitan a sus miembros satisfacer sus necesidades, desarrollarse y relacionarse con el mundo circundante. En este sentido para C. Martínez (2002) las funciones de la familia son:

- "Satisfacer las necesidades afectuosas de sus miembros.
- Satisfacer las necesidades físicas.
- Establecer patrones positivos de las relaciones interpersonales.
- Permitir el desarrollo de la identidad individual de cada uno de los miembros.
- Favorecer la adquisición de un patrón psico-sexual adecuado.
- Promover el proceso de socialización". **(21)**

Esta clasificación no es la única planteada en las literaturas consultadas. En este sentido existe otra dada por P.L Castro y S.M, Castillo (2002) los que contemplan la función económica, la función biosocial, la función espiritual- cultural y la función educativa. De los criterios dados por los autores analizados en relación con las funciones de la familia se asume la planteada por estos últimos, ya que explicitan cómo la función educativa se produce a través de las demás funciones, pues se manifiesta lo que se ha llamado el doble carácter de las funciones ya analizadas y estas, satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la

descendencia regulando subjetivamente y estimulando el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.

Esta concepción planteada reafirma la importancia que desde la función educativa y su rol formativo desempeña la familia, tarea que se debe asumir desde etapas tempranas de la vida e involucrando a la figura paterna, así como a otras personas que están muy vinculados con el niño.

En tal sentido es importante resaltar la necesidad de que la familia constituya un ejemplo a imitar, de manera que conduzca a la formación integral de la personalidad del niño, desde el tener que ser. Para ello es imprescindible que se cumplan la relación de afecto donde garantice un clima de seguridad, de independencia, la adecuada autoridad, la flexibilidad, así como las normas de conducta en correspondencia a las posibilidades reales del infante. Que le refuercen la identidad consigo mismo y con el grupo social, ya que a través de la familia el niño va a entrar en contacto con la sociedad, con los demás grupos sociales ya sea en el círculo infantil o en la comunidad.

Significativo resulta además, que la inconsistencia en el cumplimiento de las funciones educativas de la familia, la convierte en disfuncional y se caracteriza por falta de control familiar, ejemplos inadecuados en el hogar, conflictos familiares, problemas sociales agudos y entre ellos el ejercicio de la prostitución como un medio de supervivencia. No favorecen de manera armónica el desarrollo de la personalidad de sus hijos, dado fundamentalmente porque sus padres viven una serie de acontecimientos difíciles de enfrentar, los cuales devienen en conflictos o eventos vitales de riesgo o de alto potencial de riesgos.

Se evidencian ideas claves de la teoría psicológica histórico-cultural, como es la categoría situación social de desarrollo, planteada por S. L. Vigotsky (1987) como “la relación peculiar, específica, única e irrepetible entre el sujeto y la realidad que lo circunda que va a determinar las líneas del desarrollo”. **(22)** En la que se aprecia la importancia que reviste la función de los otros, permitiéndole al niño en esta interacción llegar por sí mismo o con la ayuda del adulto u otro coetáneo a lo que se propone, esta relación social le propicia el alcance de nuevos niveles de desarrollo a través de dos categorías importantes, la comunicación y la actividad. Este proceso constituye para el niño una fuente de adquisición de las normas de conducta y convivencia social que rigen en su entorno, a la vez que coadyuva al carácter preventivo para su desarrollo.



Al abordar el tema de familia presupone dirigir la mirada a los eventos de alto potencial de riesgos referidos anteriormente y que según P. Arés (1999) incluye la privación familiar, donde el niño pierde las principales fuentes de seguridad de manera abrupta, además puede ocurrir la separación temporal de figuras importantes, como es el caso de la madre o del padre. Estos hechos pueden ser evitables pero en ocasiones ocurren por malos manejos de la familia para enfrentar la vida.

Está demostrado por estudios en los que ha participado esta autora que el impacto de estos eventos generalmente deja en el niño secuelas psicológicas, por la pérdida o ruptura de los lazos afectivos entre ellos y sus padres, todo lo cual presupone de tratamiento y acercamiento del pequeño con sus progenitores, a favor de ir recuperando un ambiente afectivo tranquilo, estable y seguro, lo que constituye el propósito del presente trabajo, dado por la necesidad de que los adultos que permanezcan por determinadas causas en centros internos estén preparados desde el punto de vista educativo, para manejar la verdad de manera sencilla y comprensible al niño, evitando la manipulación afectiva y el abuso de recurso distractores como el exceso de estímulos entre otros, para minimizar la separación afectiva. Es en este sentido que se reafirma la necesidad de que la familia se apropie de los recursos de comunicación y educación oportunos para curar las heridas emocionales del niño, no solo como un acto de amor, sino como un acto de compromiso y responsabilidad con los niños, al decir de J. Martí (1891) “la esperanza del mundo”. **(23)**

#### **1.4 Un acercamiento a las particularidades del desarrollo en los niños de la infancia temprana y preescolar.**

Los antecedentes históricos de la atención educativa a los niños de la infancia temprana y preescolar están muy ligados a las figuras de J. A. Comenius (1592-1670), J. J. Rousseau (1712-1778) y J. E. Pestalozzi (1746-1827) y a pesar de las diferencias entre sí con relación a la educación, todos subrayaron la enorme importancia que tiene la educación de los niños en las edades tempranas y la influencia que tiene en ello la familia.

No quiere decir que se pueda influir mediante la enseñanza en todo lo que se crea conveniente desde el punto de vista psicológico, sin tener en cuenta su edad, por el contrario la enseñanza debe ofrecerle al niño en cada edad lo que ayude al máximo de su desarrollo. En este sentido L.S.Vigotsky (1985) reafirma: “cada edad se distingue por una sensibilidad selectiva ante distintos tipos de enseñanza, existiendo períodos en que determinadas influencias educativas actúan con más fuerza sobre el curso del desarrollo, conociendo esto como período sensitivo

del desarrollo”. **(24)** Momentos estos que deben ser aprovechados por los agentes educativos ya que las cualidades psíquicas son más flexibles y se les puede mover en cualquier dirección. Sobre el papel del medio en la educación del niño M. Montessori (1870-1952) hace hincapié en el potencial innato del niño y su capacidad para desarrollarse con libertad y amor. Estas ideas reflejan la concepción psicológica de la autora al analizar los fenómenos de la educación del niño. Por su parte en el modelo pedagógico de O. Decroly (1871-1932) se aprecian los fundamentos biopsicológicos dados fundamentalmente en caracterizar al niño y derivar a partir de ello sus bases pedagógicas, se tiende a dicotomizar el desarrollo del niño enmarcándolos en grupos de procesos psíquicos.

En la actualidad existen hechos reveladores que la infancia preescolar en conjunto, es más sensitiva con respecto a aquellos aspectos de la enseñanza que influyen en el desarrollo de la percepción, la imaginación y el pensamiento representativo. También es importante señalar que a partir de la educación el contenido fundamental del desarrollo psíquico consiste en la formación de las acciones psíquicas de orientación interna las cuales surgen de las acciones externas de orientación. En tal sentido se hace necesario conocer este decir teórico para propiciar el desarrollo en los niños.

Por otra parte para un desarrollo exitoso del niño, la enseñanza debe prestar especial atención a la formación de las acciones de orientación y emplear al máximo los aspectos de la actividad infantil característicos de cada etapa del desarrollo. Aspecto este que debe conocerse por la familia, se reafirma lo expuesto por M. Domínguez y F. Martínez (2001): “la verdadera solución consiste en: “Plantear al niño problemas que se hagan más complejos y le exijan un conocimiento independiente. Enseñarle los métodos y procedimientos para la adquisición de ese conocimiento. Enseñarle a investigar de manera sistemática los objetos, a descubrir y comparar sus propiedades, sacar conclusiones, aplicar los resultados obtenidos en su actividad”

### **(25)**

La autora concuerda y además considera oportuno que se conozca por parte de la familia, que al niño aprender algo nuevo, fomenta el desarrollo de intereses cognoscitivos y la curiosidad infantil. Se confirma que las cualidades psíquicas no surgen por sí solas, sino se forman en el curso de la educación y la enseñanza, es por eso que los niños que se encuentran en distintas etapas del desarrollo psíquico se diferencian entre sí no porque tengan distintas cualidades psíquicas sino, porque en ellos bajo condiciones de educación y enseñanza se pueden formar distintas cualidades.

Este aspecto se asume por la autora por la necesidad de conocimiento y comprensión que existe por parte de las familias, condición que desde sus concepciones deben quedar claras para que se produzca su influencia a favor del desarrollo de estos.

Así la distinción de las etapas del desarrollo psíquico se basa en las regularidades internas del propio desarrollo y constituye la periodización psicológica por edades. A continuación se sistematizan algunas de estas características como consecuencia de los tipos de actividad a las que se enfrenta el niño y las formas de comunicación con el adulto.

A partir de un año de vida expresa su gran interés por los objetos y realiza sencillas acciones con ellos, golpea uno con el otro, los agarra con la palma de la mano y el pulgar, la relación entre procesos y funciones psíquicas se expresan en la realización de estas acciones. Los procesos de baño, alimentación constituyen momentos de emociones, según colectivo de autores (2006) "En la medida que alcanzan las primeras formas de desarrollo humano en esta edad, el niño a partir de un año de vida constituye una satisfacción para los adultos que lo cuidan y los rodean". **(26)**. Debido a su necesaria dependencia del adulto en todos los momentos de su vida y la constante interrelación con el otro inicia su desarrollo como ser social.

A los dos años de vida las enfermedades van aumentando en frecuencia se registran en un 50 % de los niños. R. Nápoles (2001) expresa "Se constatan como enfermedades más frecuentes de esta edad las respiratorias agudas altas, las bronquiales alérgicas y diarreicas agudas" **(27)**.

Con relación a la motricidad gruesa caminan con movimientos coordinados, lanzan pelotas con una y otra mano en distintas direcciones, ruedan y atrapan pelotas con una y dos manos, pueden escalar varios escalones.

En el desarrollo senso-perceptual, inicio de su desarrollo intelectual, los niños realizan diversas acciones con los objetos, los explora y manipula e inician otras más complejas como construcciones simples. Se manifiestan simples acciones gráficas que pasan del garabateo al trazo de líneas en distintas direcciones, fundamentalmente verticales y horizontales aún con rasgos imprecisos. En el área del lenguaje, durante la comunicación oral, se observa que ya los niños pueden nombrar persona, animales y objetos cuando se les presentan. Pueden decir las cualidades o acciones con respecto a ello, estas actividades demuestra la comprensión del lenguaje de los adultos.

En el desarrollo socio - afectivo se constata un desplazamiento de la atención afectiva. Se inicia la aceptación de los adultos allegados, manifiestan las primeras comunicaciones y relaciones sociales con otros niños. Se aprecia el inicio de las primeras formas de comportamiento social:

saludar, despedirse, atender indicaciones del adulto mirándolo buscando orientación o sugerencia. Lo expresado muestra que en las actividades se manifiestan las interrelaciones que existen entre los diferentes procesos: movimientos, expresiones afectivas comunicación y establecimiento de relaciones entre los objetos.

Sobre el desarrollo de un niño de **tres años** se observa la consolidación de todos los logros alcanzados desde el nacimiento hasta culminar la etapa de vida. En las dimensiones de su desarrollo físico, peso, talla y circunferencia cefálica, se obtuvieron altos niveles comprendidos dentro de la norma. En el desarrollo motor se aprecia que caminan libremente por el espacio con movimientos coordinados. Ya corren con independencia. Pueden rodar pelotas con una o dos manos hacia el frente y pueden igualmente recibirlas con buen atrape. Pueden empujar la pelota con un solo pie y pueden saltar.

Realiza adecuadamente el avance en cuadrupedia, por el piso, por una viga y hasta por encima de un banco a baja altura. Pueden trepar sobre un obstáculo horizontal y descender con apoyo de manos y pies. Suben y bajan escalones sin agarre de las manos. Estos movimientos facilitan la ampliación del dominio del espacio y propician la realización de actividades conjuntas como juegos, lo que crea situaciones de alegría gozo y satisfacción.

Se constatan logros superiores en las actividades con objetos, constructivos, gráficos y de solución de problemas sencillos con el establecimiento de relaciones, se conoce que son capaces de ensartar hilos, objetos como bolitas siguiendo un modelo. Pueden agrupar objetos por sus cualidades esenciales y combinaciones de las mismas. Las acciones como el trazado de líneas horizontales, verticales, círculos, cuadrados y una silueta como representación de la figura humana, se logran aunque son tenues y no precisos.

Realizan acciones con instrumentos solamente ya iniciadas desde el primer año, para la solución de sencillos problemas. Armar un rompecabezas de 4 a 6 partes lo lograron pero con ayuda del adulto y con un modelo representativo de lo que lograrán al unir las piezas. Los logros que alcanzan les satisface y existe agrado por la aprobación de los adultos.

Pueden establecer sencillos diálogos con los adultos que le rodean y comprenden lo que le dicen los adultos. Utilizan sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios al construir oraciones de hasta cuatro palabras. Pueden responder a preguntas que se le hacen. Se destaca también su interés y motivación por las tareas que realizan y curiosidad al preguntar. Manifiestan el deseo de independencia. Ayudar a realizar acciones de ordenamiento en el hogar y expresiones de autonomía.

Se relacionan bien con adultos y coetáneos, en la búsqueda de los compañeritos para realizar acciones conjuntas y pueden ajustarse a normas de comportamiento social. Muestran respeto por los símbolos patrios, los héroes y mártires. También expresan sentimientos de orgullo ante los elogios y vergüenza ante represiones o castigos.

De acuerdo a lo antes descrito el colectivo de autores (2006) coinciden que “Al culminar la edad temprana puede apreciarse en los niños un crecimiento biológico psicológico y social”. **(28)** Todo lo expresado pone de manifiesto, que la evolución de los procesos y funciones descritas tienen lugar como producto de las interrelaciones de estos, que en su unidad constituyen un sistema que da origen a una estructura de la conciencia que resulta específica y particular para cada año y juega un papel esencial la estimulación de los adultos.

Todos estos logros constituyen la base para el posterior desarrollo que tiene lugar en la infancia temprana y preescolar, siempre y cuando se garanticen las condiciones de vida y educación estimuladoras del desarrollo de los pequeños.

En la etapa preescolar alrededor de **cuatro años** aparecen nuevas adquisiciones, aunque predominan las enfermedades respiratorias se muestra saludable. Pueden correr, trepar pero para acciones como atrapar pelotas necesitan ayudar a las manos con el tronco de su cuerpo. Se aprecia en ellos realizaciones en el correr, saltar y lanzar pelotas. Se inician movimientos de reptar por debajo de obstáculos y escalar.

En ocasiones se realizan las acciones de construcción de torres hasta 6 bloques, puentes, arman pirámides y ejecutan acciones de unir partes en un rompecabezas de más de 4 piezas, aspecto en que aún muestran dificultad. En el desarrollo gráfico pueden trazar figuras geométricas y la figura humana. Se inician acciones elementales de utilizar sustitutos de los objetos para modelar y se exploran las posibilidades de solucionar tareas de trabajo mental. Aunque muestran comprensión de qué hacer no resulta aun satisfactoria.

En cuanto a su lenguaje se aprecia que comprenden en general el lenguaje de los adultos y en sus sencillas conversaciones ponen de manifiesto el uso de las formas gramaticales y en algunas ocasiones adverbios más conocidos. Se manifiesta un avance en el contenido de sus conversaciones, es ya algo coherente. Narra cuentos, dice rimas y pequeños poemas. Se aprecian algunos errores en la pronunciación de sonidos en palabras de sílabas dobles. Es mayor la relación social con los adultos y coetáneos que le rodean. A medida que se enriquece el desarrollo del lenguaje el pensamiento se va interrelacionando con este nuevo proceso originando una nueva forma de pensamiento, el pensamiento verbal.

Los niños de **cinco años** se consideran en general sanos con algunas manifestaciones de enfermedades respiratorias, bronquiales y alérgicas. Como nuevas habilidades motrices corre entre obstáculos y en distintas direcciones, pueden saltar en el lugar, desplazarse. Muestran dominio al lanzar, atrapar, rebotar y golpear la pelota. Revelan posibilidades de solución de tareas de carácter cognoscitivo en las que se interrelaciona la percepción, memoria, atención y lenguaje; muestran interés en la solución de estas actividades. Responden adecuadamente a tareas de seriar, agrupar objetos por sus características comunes de distinto orden; espaciales, cuantitativas; hacer construcciones e inclusive utilizando modelos gráficos, así como resolver problemas sobre el conocimiento del mundo natural y social y tareas de razonamiento intelectual.

Establece conversaciones sencillas con adultos y niños; existe uso de sustantivos, adjetivos y verbos, narraciones y descripciones sobre láminas y de observaciones que realiza, utiliza adecuadamente los tiempos verbales, muestra adecuada fluidez y coherencia. Solicita orientaciones cuando le son necesarias para realizar una actividad y a veces solicitan su colaboración para realizar algo que les interesa. Se aprecia en ellos un estado emocional positivo que manifiestan de diferentes formas: con agrado, mediante el lenguaje y otras expresiones. Predomina la manifestación de orgullo al ser alabados o la vergüenza ante el regaño por algo que no han hecho correctamente.

En sus relaciones sociales hacen preguntas al adulto por sus motivaciones cognoscitivas, lúdicas o de situaciones de la vida. Se consolidan normas de comportamiento social, lo que contribuye a elevar su independencia. Rechazan los personajes negativos de cuentos, narraciones y programas infantiles y manifiestan admiración por los buenos. Manifiestan una conducta y sentimientos de respeto ante los símbolos patrios y los héroes y mártires de la patria.

El niño de **seis años** tiene un desarrollo físico bueno, lo que se expresa en un nivel alto de estatura y peso, dado su alimentación adecuada y variada. El desarrollo motor muestra el dominio de todas las habilidades mostradas en años anteriores y en niveles de complejidad mayor y en cualidades como el equilibrio, la fuerza y la armonía de sus movimientos. Muestran habilidades motrices como caminar, correr, lanzar, con niveles de complejidad.

Desde el punto de vista intelectual realizan acciones de agrupación de los objetos por propiedades. Las combinaciones de las mismas como acciones de orden clasificatorio muestran posibilidades de establecer relaciones cualitativas y solucionar problemas dentro de los límites

de una cantidad de los diez primeros números expresión de esta cantidad. Pueden explicar relaciones causales. Muestran habilidades gráficas al realizar copias de figuras. Dominan acciones de modelos gráficos, interpretan los mismos lo que le permite construirlos y transformarlos de acuerdo a la realidad. Solucionan tareas que implican razonamiento, interpretación, su desarrollo intelectual es adecuado.

Se observa un vocabulario amplio, uso adecuado de las categorías gramaticales, pueden identificar y combinar sonidos llegando a formar sílabas y palabras como antecedente del aprendizaje de la lectura; realizan trazado de rasgos de las letras. Mantienen una comunicación amplia y coherente.

Se caracterizan por un estado de ánimo alegre y activo. En ocasiones manifiestan celos, miedo y vergüenza cuando le reprenden pero orgullo ante sus logros. Establecen adecuadas relaciones con los adultos y compañeros que le rodean, pueden ser amistosos y colaboradores con estos últimos. Se interesan por conocer, preguntar y muestran deseos de iniciar su vida en la escuela. Manifiestan conductas de esperar su turno, cuidar, ordenar sus cosas.

Al final de la etapa preescolar los niños se distinguen por un desarrollo integral, implica no una sumatoria de funciones aisladas, sino la integración de estos procesos, permitiendo el control y regulación de sus propias acciones y comportamiento. Para el logro de este fin resulta clave la acción de la familia.

Muy relacionada con esta idea se encuentra la intención de la autora de la investigación, que es capacitar a las madres internas para favorecer la función educativa con sus hijos en la infancia temprana y preescolar, por el enorme significado de esta etapa para el niño.

### **1.5 Diagnóstico de las madres internas sobre la función educativa con sus hijos en la infancia temprana y preescolar del centro mixto “Las Orquídeas”.**

En este epígrafe se presenta la constatación del problema a partir del diagnóstico realizado a las madres internas con hijos de infancia temprana y preescolar del centro penitenciario “Las Orquídeas”; seguidamente se plantea la encuesta a los especialistas para valorar la validez teórica del producto.

#### **Presentación de variables y fundamentación de las dimensiones**

Como variable independiente: Estrategia de capacitación, considerando la conceptualización de la misma desde la educación avanzada, como teoría de inclinación de la investigación. En el caso de estrategia según su exponente J. Añorga (1999) la concierne a “Conceptuación de las

formas, instrumentos, métodos en que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores del entorno que se atenderán” (29) Evidentemente en el estudio que se realiza se pretende el mejoramiento de la familia al apropiarse de formas y contenidos necesarios para el cumplimiento de la función educativa con sus hijos, aun cuando el contexto es en un centro penitenciario, primando la intencionalidad, la planificación, la congruencia de acciones con el desarrollo de los niños para un mejor hacer desde la influencia de estas.

La **variable dependiente** se enmarca en la función educativa de las madres internas del centro mixto “Las Orquídeas” con sus hijos en la infancia temprana y preescolar, como parte del objeto que se pretende transformar. En cuanto a la función educativa se asume la definición dada por P.L. Castro y S.M. Castillo (2002) al plantear: “ la función educativa se produce a través de las demás funciones, (la económica, biosocial, espiritual-cultural) donde se satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educa a la descendencia”. (30)

La autora refiere que las madres internas: “son aquellas que tienen hijos y son sancionadas por cometer diferentes delitos contemplados en el código penal permaneciendo en un centro interno del MININT”. (31)

**Tabla I: Operacionalización de variable.**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Cognitivo</b>	Dominio de las características de la edad.	Guía de entrevista madres internas
	Estado del conocimiento de logros del desarrollo.	
	Nivel de conocimiento de actividades para propiciar el desarrollo.	
	Dominio de tipos de comunicación.	
<b>Afectivo volitivo</b>	Dominio de características de las relaciones con el hijo.	Guía de entrevista madres internas
	Interés por la orientación de los temas referidos a la educación de su hijo.	
	Motivos de conducta de las madres.	
<b>Comportamental</b>	Manejo del clima afectivo en la relación.	Guía de observación madres internas en las actividades conjuntas
	Manifestación del equilibrio emocional.	
	Tratamiento que brinda ante situaciones críticas.	
	Estimulación de logros del desarrollo.	
	Empleo de los tipos de comunicación.	



## **Fundamentación de las dimensiones**

La dimensión **cognitiva** en la investigación posibilita explorar en las madres objeto de estudio aquellos aspectos referidos a la asimilación de contenidos propios del desarrollo de sus hijos, es decir, se pretende constatar a través de sus indicadores la relación existente entre el conocimiento actual y el que deben vencer para emprender de forma integral la función educativa. La dimensión **afectivo- volitivo** en la investigación permite explorar un accionar con concepción integradora, o sea, no solo es conocer qué dominio posee la familia sobre la educación de sus hijos de 1 a 6 años sino, cómo se proyecta dicha educación desde su interés y motivación por la educación de sus hijos. La dimensión **comportamental** pretende averiguar la disposición de comportamientos de las madres para desempeñar la función educativa con sus hijos, la cual obedece a los factores biológicos y sociales en que estas se encuentran y por tanto resultan exclusivas.

### **1.5.1 Caracterización de la muestra.**

El estudio diagnóstico realizado permitió tomar como muestra las que se describe a continuación. Un primer grupo lo conforman 15 madres internas con hijos en la infancia temprana y preescolar del centro mixto, siendo el tipo de muestreo intencional, por ser las madres figuras importantes en la estimulación del desarrollo de sus hijos, por las condiciones de internamiento de estas y por los logros del desarrollo que evidenciaron los niños a partir de monitoreos realizados en la provincia.

La caracterización de dichas madres internas se plantea en la tabla II (anexo 1) y se pudo obtener por la colaboración de la entrevista a la educadora del MININT, siendo esta el segundo grupo muestral. (Ver anexo 5).

Como se observa en la tabla II el comportamiento de la edad de las madres internas se encuentra entre 20 y 35 años; la mayoría son de raza blanca (66,6%). La estancia en el centro oscila entre uno y cinco años, siendo de 5 el 53, 3% de estas. El nivel de escolaridad que predomina es la enseñanza media superior, lo cual se comporta en un 60% de la muestra. En relación con el perfil ocupacional como se aprecia, el 80% se ubica en la escala de otros y se contemplan como amas de casa, siendo solo el 20% de ocupación obrera y profesional. En lo referido al tipo de sanción se encuentran como aseguradas el 33,3% de las internas, aclarando que está referido a una medida educativa predelictiva, las 10 restantes (66,6%) están internas por otras violaciones.

Un tercer grupo lo constituyen 4 ejecutoras del programa “Educa a tu Hijo” del centro mixto para constatar la pertinencia de las orientaciones que brindan a las madres internas sobre la función educativa con sus hijos, así como también conocer cómo es el desempeño de estas madres durante las actividades conjuntas. Un tercer grupo está conformado por 1 educadora del MININT del centro mixto “Las Orquídeas” para conocer algunas características de las madres internas. Esta tiene más de 5 años de experiencia en el centro y dominio de las particularidades de las sancionadas por su encargo social.

### **1.5.2 Análisis de los resultados.**

Se describen a continuación los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes métodos explicitados anteriormente en la muestra objeto de estudio.

Durante el proceso de diagnóstico se realiza el análisis documental del plan semestral del centro, haciendo hincapié en los siguientes indicadores:

- Características del desarrollo de los niños de 1 a 6 años por etapas.
- Logros del desarrollo del niño de 1 a 6 años.
- Actividades para propiciar el desarrollo integral de los niños de 1 a 6 años.
- Aspectos comunicativos, afectivos y cognitivos del niño.
- Pautas de crianza. (Ver anexo)

La revisión minuciosa de dicho plan, el cual refleja la capacitación que se oferta a las internas permitió valorar las acciones planificadas de acuerdo con cada indicador, determinando en qué medida es funcional a los efectos del estudio realizado.

A partir del análisis se conoció, que existen programas relacionados con: la plataforma audiovisual, la capacitación técnica, la instrucción escolar, la bibliotecología y el programa socialmente útil. En cada uno de estos se abordan diferentes temáticas que se refieren a continuación.

En el programa audiovisual los temas tratados cuentan contenidos de Historia de Cuba, Historia Universal, Historia de la localidad, Medio ambiente y sexualidad.

En el programa de capacitación técnica que también se incluye como parte del plan semestral, se tratan temas desde el punto de vista laboral. El programa de bibliotecología, incluye el trabajo con textos referidos al programa “Educa a tu Hijo” y el programa socialmente útil les posibilita la orientación sobre la vinculación laboral en diferentes centros. En cuanto a la instrucción escolar se preparan a las internas para la formación de acuerdo al nivel de escolarización que deben vencer para su titulación de Bachiller.

Como se pudo evaluar a partir del análisis realizado en este documento los temas tratados resultan interesantes a efectos de capacitación, sin embargo, centran su atención en dotar a las madres internas de aquellos temas que le favorecen su seguridad, protección, actualización en determinadas temáticas para ampliar su cultura desde el punto de vista histórico, jurídico, quedando menos tratados y dejando su tratamiento casi a la espontaneidad aquellos contenidos que le posibilitan un mejor desempeño desde sus funciones como madres estimuladoras del desarrollo de sus hijos.

La autora se refiere básicamente a que no se intenciona explícitamente desde el documento analizado, los temas relacionados con las características del desarrollo y logros de los niños de 1 a 6 años en sus diferentes etapas, de manera que los mismos se reviertan en saberes para incorporar tempranamente y que le facilitan a las madres el establecimiento de una educación basada en pautas de crianza adecuadas con sus hijos, condición esta esencial en la guía y conducción del desarrollo de los pequeños, en que las posibilidades y sensibilidad para apropiarse de la educación son inigualables si se compara con otras etapas de la vida.

De acuerdo a lo anteriormente hallado se decide profundizar a través de **entrevistas a madres internas** (anexo 3). Esta estuvo dirigida a conocer aspectos de la dimensión cognitiva y afectivo volitiva (ver tabla ) sobre el desarrollo de sus hijos. Para realizar esta se colegió previamente con la dirección del centro. Durante el desarrollo de la entrevista se propició un clima de confianza en aras de la fiabilidad de la información. En caso que esta no resultara amplia se hicieron preguntas de apoyo. Se insistió en respuestas descriptivas sobre el tema. En lo que respecta a la **dimensión cognitiva** se comienza el análisis cualitativo de acuerdo a los indicadores concebidos. En tal sentido sobre el indicador **dominio de las características de la edad** solo 4 madres (26,6%) se representan en la escala adecuado ya que se muestran conocedoras de las mismas, alegando que son cariñosos, activos, sociables, inteligentes entre otras. Significativo resulta destacar que 11 madres (73,3%) refieren solo algunas características de sus hijos según la edad, predominando las de tipo física como bonito, fuerte, grande, hecho que demuestra un comportamiento poco adecuado al valorar el indicador, se muestra superficialidad en el dominio de este.

Con respecto al **estado del conocimiento de logros del desarrollo** se conoció, que las mayores cifras de las entrevistadas se encuentran ubicadas en las escalas menos favorables o sea, (poco adecuada y no adecuada) comportándose en un 26,6 y 40% respectivamente, en tal sentido es válido resaltar que las madres ubicadas en la escala poco adecuada los logros que

más expresan están relacionados con al área del lenguaje, vista esta área desde poder referir que dominan palabras, hablan en oraciones, comprenden lo que se les dice, así como del área socioafectiva, al expresar características como que sus hijos son cariñosos, alegres y lloran.

En cuanto al indicador **nivel de conocimiento de actividades para propiciar el desarrollo** del niño se pudo apreciar, que la mayoría de las entrevistadas se colocan en la escala no adecuada (66,6%) demostrando este hecho que la mayoría solo conocen el juego y la televisión como actividades para propiciar el desarrollo de sus hijos, hecho que resulta limitado desde su preparación, ya que por la propia dinámica de la edad existen otras actividades como la lectura de cuentos, canto de canciones, visitas a museos, el dibujo, modelado, los juegos con agua y arena u otros de actividades laborales en el hogar que también fomentan su desarrollo.

Además de conocer los hechos revelados en esta escala, también se constata que solo 3 madres (20%) se ubican en la escala intermedia (poco adecuado), revelando que dentro de las actividades que conocen para propiciar el desarrollo de sus hijos se encuentra además de la televisión y el juego, el dibujo. Solo dos madres 13,3% fueron capaces de demostrar que dentro de las actividades que conocen y que propician el desarrollo de sus hijos están las referidas en primer lugar al juego y también las del trabajo con los materiales de plástica, el canto, la construcción entre otras.

Al indagar con las madres objeto de estudio sobre el **dominio de tipos de comunicación** se confirmó que las mayores cifras se representan en las escalas de poco adecuado (33,3) y no adecuado (46,6%), lo que da cuentas que el lenguaje más conocido por estas para relacionarse con sus hijos es el verbal, todo ello demuestra que excluyen también los tipos de comunicación donde se combina el lenguaje verbal y no verbal, además de la comunicación con sus hijos mediatizada por acciones lúdicas y objetales hecho este importante para el niño por ser la actividad con objetos y el juego actividades rectoras para el desarrollo de la edad. Solo una minoría 3 madres (20%) además de conocer estos tipos de comunicación antes descritos, reconoce también la comunicación del niño con personas desconocidas.

El análisis efectuado en esta dimensión pone al descubierto las carencias de las madres sobre el conocimiento de los logros desde el punto de vista socioafectivo, comunicativo y relacionados con el conocimiento del entorno social y natural que rodea al niño, también se constata la concepción fragmentada que tienen sobre las diferentes actividad para propiciar el desarrollo, como por ejemplo: las actividades productivas, laborales, el uso de la literatura infantil, hecho que limita su función educativa.

Con respecto a la **dimensión afectivo- volitiva** en la entrevista a las madres en lo referido al indicador **dominio de las características de las relaciones con el hijo**, se conoció, que la mayoría de las madres 8, que representan un 53,3% se ubican en la escala no adecuado, mientras que 5 (33,3%) están situadas en la escala poco adecuada, en el caso de la primera escala comentada anteriormente se demuestra la labilidad afectiva por parte de las madres (53,3%), lo que hace que su relación con el hijo desde el punto de vista afectivo y de la relación se distinga como inestable, inconsistente. Con respecto a la otra escala empleada la (poco adecuada), aunque se percibe la presencia de una relación afectiva en el 13,3% de las madres, esta no es permanente, durable, o sea, es característico un vínculo ambivalente en la relación diádica. (Ver tabla VI anexo 3.1)

Sobre el indicador relacionado con el **interés por los temas referidos a la educación de sus hijos**, se conoció que solo 3 madres que representan el 20% se ubican en la escala poco adecuado constatándose el pobre deseo de saber qué debe lograr el pequeño y buscando solo en ocasiones algunas vías para estimular el desarrollo, mientras que el 53,3% o sea 8 madres que constituye la mayoría de las entrevistadas, se representan en la escala no adecuado, conformándose en su generalidad por lo que conocen y por educar a sus hijos conforme al modelo transgeneracional, o sea, de acuerdo a como fueron educadas. Es de destacar que 4 madres (26,6%) logran ubicarse en la escala adecuada, escala muy favorable para la medición de este indicador, mostrando curiosidad por prepararse en los temas referidos a la educación de sus hijos, a cómo y qué enseñar desde esta etapa de la vida, e incluso revelando el deseo de conocer por el juego de su hijo, con qué materiales elaborar juguetes.

El análisis efectuado hasta aquí denota, que aun cuando en la dimensión cognitiva estas madres evidencian el dominio de algunos aspectos que pueden favorecer su orientación hacia la educación de los hijos, resulta limitado el conocimiento que deben tener para ejercer una mejor influencia en sus hijos, hecho que reclama la necesidad de profundizar en el tema a fin de buscar nuevas alternativas para incrementar su preparación.

Al explorar el indicador relacionado con los **motivos de conducta de las madres** internas fue significativo hallar, que los resultados encontrados coinciden en parte con el indicador anteriormente descrito sobre las características del vínculo, pues solo 3 entrevistadas (20%) identifican como motivos de conductas los centrados en lo afectivo, aspecto este de gran importancia en la relación madre hijo, si se tiene en cuenta la seguridad que muestra el pequeño ante el afecto que prodiga el adulto y mejor aun la madre. En el resto de la muestra explorada

se conoció que solo 5 madres (33,3%) manifiestan el deseo de conocer como educar y estimular el desarrollo de sus hijos, mientras que la mayoría de estas, 7 que representan (46,6%) declaran como motivos de conductas otras necesidades como por ejemplo: la recreación, el vestir a la moda, los paseos, hecho que dan cuenta de sus intereses hacia el componente recreativo, por encima de los motivos afectivos y cognitivos para la educación de sus hijos, lo que limita el rol de madres desde lo asignado socialmente en relación con la crianza de sus pequeños.

La valoración efectuada de esta dimensión permite identificar las limitaciones de las madres estudiadas, conociendo que la mayoría no manifiestan interés por conocer temas referidos a la educación de sus hijos, hecho este que reafirma el pobre dominio de las características de las relaciones, demostrando labilidad afectiva, ambivalencia e inestabilidad.

Para complementar la información recogida en las entrevistas a madres internas se realiza la **observación a** estas durante las **actividades conjuntas del programa “Educa a tu Hijo”**, con la intención de conocer de su nivel **comportamental** con los hijos durante dichas actividades (ver anexo 4). Para esta se concibieron los siguientes indicadores: Manejo del clima afectivo, manifestación del equilibrio emocional, tratamiento con el niño ante situaciones críticas, estimulación de logros del desarrollo y empleo de los tipos de comunicación.

Se realizaron tres observaciones a las actividades conjuntas, con un tiempo de duración de veinte minutos, donde se reflejó lo que hacían las madres internas. Dichos resultados fueron vertidos en tablas, hallándose por cada indicador los distintos niveles de frecuencia, expresados en valores porcentuales, lo que fue complementado con el análisis cualitativo de los indicadores concebidos. Este análisis permitió identificar el estado de los indicadores explorados, determinando las características que tipifican el desempeño de las madres internas para ejercer la función educativa con sus hijos. El resumen integrador y relacional de los elementos más relevantes obtenidos en el instrumento se realizó teniendo en cuenta las conductas observadas sobre el comportamiento de las madres. (Ver anexo 4.1, tabla VII)

Al indagar en el indicador **manejo del clima afectivo** los resultados se representan en las escalas de poco adecuado y no adecuado, siendo significativo que en 8 madres 53,3% el manejo resulta poco adecuado, ya que en ellas predomina la aceptación de cualquier conducta del niño, siendo solo en ocasiones la prohibición de comportamientos poco adecuados y empleando para ello una conducta que carece de paciencia y tolerancia, en este sentido se destaca que en otros momentos la madre expresa a su hijo comportamientos afectivos con

besos. En cuanto a la escala no adecuado, en esta se reflejan 7 madres (46,6%), mostrando conductas desorganizadas ante el comportamiento del niño, o sea, en momentos son requeridos y en otros momentos estas mismas conductas son permitidas. Por otra parte las prohibiciones y el sentido del límite con el hijo suelen ser en excesos lo que distorsiona la autoridad porque el niño se desentiende de lo que el adulto le exige, ante tales comportamientos del pequeño se evidencia una actuación con el niño con tendencia a la agresividad y a mostrar pocos comportamientos afectivos.

En cuanto al **equilibrio emocional manifiesto** se halló que el predominio de estas 12 madres para un 80% redundan en manifestarse medianamente equilibradas desde lo emocional, ya que se desorganizan fácilmente ante las conductas desobedientes del niño, por otra parte las prohibiciones y el sentido del límite suelen ser reiterativos, existen conductas de regaño exageradas con el pequeño, e incluso incongruentes con la actuación del niño, sin embargo en 3 de ellas (20%) muestran aceptación y comprensión de los comportamientos del niño, realizan prohibiciones ante la actuación poco adecuada empleando para ello formas de comunicación acertadas, a través de conversaciones explicaciones y se dirigen al pequeño de manera pausada estableciendo relaciones afectivas positivas. (Ver anexo 4.1, tabla VII)

En cuanto al indicador **tratamiento con el niño ante situaciones críticas** los resultados hallados no distan mucho de los reflejados en el indicador anterior, pues a través de la constatación efectuada se conoció, que en la escala más favorable no se encuentra ninguna madre representada. En cambio 7 madres (46,6%) se ubican en la escala poco adecuada, ya que en su actuación se constata que manejan la situación con un matiz afectivo aunque no siempre se muestran comprensivas ante las actuaciones de los hijos, es de destacar que se observan en ellas un ejercicio adecuado de la autoridad. Con respecto a la mayoría de la muestra, 8 madres (53,3%) se ubican en la escala no adecuada, evidenciando un manejo de la situación de forma poco afectiva, con pobre comprensión de las causas que originan las conductas del pequeño, existe además un sentido autoritario para manejar la situación.

En esta dimensión se hizo necesario explorar también la **estimulación de los logros del desarrollo** como otro de los indicadores evaluados, demostrando sus resultados, que en la escala de adecuado no fue posible la representación de ninguna de las madres estudiadas, en cambio, se ubican en la escala intermedia de poco adecuada 6 madres para un 40% de la muestra, considerando en dicha estimulación que las acciones que se realizan no siempre están en correspondencia con las necesidades de los hijos y peor aun no existe un predominio de la

relación afectiva positiva en esta influencia. El resto de las madres entrevistadas (9) se sitúan en la escala menos favorable o sea (no adecuado) representado ello en un 60%, argumentada dicha representatividad en esta escala, en el sentido de que no se muestran sistemáticas en el proceso de estimulación durante la actividad conjunta y con una conducta poco afectiva, es significativo resaltar que cuando despliegan algunas acciones estas no siempre están en correspondencia con las necesidades del hijo, lo que ratifica influencias poco congruentes con el desarrollo de estos, faltando también el aprovechamiento de los recursos y medios con que cuentan durante esta actividad conjunta para estimular la adquisición de los logros del desarrollo.

Al valorar el indicador referido al **empleo de los tipos de comunicación** se constató que solo en el caso de 3 madres internas que reflejan el 20% se observa una comunicación donde prima el afecto, la conducta melodiosa y armoniosa con el hijo e interesándose por lo que acontece en la vida de este, hecho que da cuentas de la amplitud en la comunicación y por tanto su consideración como adecuado. Más preocupante resulta que 7 madres (46,4 %) se ubican en una escala de poco adecuada, dado fundamentalmente a que solo en ocasiones aprovechan el entorno para comunicarse con el niño, además no siempre prima el afecto, las conductas melódicas, agradables y afectuosas al establecer el intercambio, es decir actúan de forma ambivalente en sus interrelaciones con el hijo. Como un aspecto que llama la atención en este análisis es lo referido a que 5 madres (33,3 %) se ubican en el indicador no adecuado, lo que denota que apenas existe intercambio de ideas, experiencias, puntos de vista con el hijo, hecho que atestigua la falta de conciencia sobre la necesidad de intercambio con el niño a través de los objetos, juegos, palabras, todo lo que limitan la socialización del pequeño y con ello el alcance de uno de los logros más significativos en la etapa.

La valoración de la dimensión comportamental reafirma lo que desde dimensiones anteriores se constata como limitaciones y se corrobora el desacierto de las madres, en cuanto al adecuado manejo del clima afectivo con sus hijos en cada encuentro, las manifestaciones de aceptación, tolerancia, establecimiento de los límites, todo lo cual demuestra que las habilidades para percibir e interpretar adecuadamente su función educativa aun resultan insuficientes.

Con la intención de profundizar en la función educativa de las madres internas se realiza la encuesta a las ejecutoras voluntarias del centro mixto (ver anexo ), para constatar en que medida las orientaciones que reciben del programa “Educa a tu Hijo” le garantizan la preparación que deben transmitir a estas madres. Las preguntas se formularon sobre la base de



los siguientes indicadores: tiempo como ejecutora, cantidad de familias que atiende y capacitación que reciben. Para la aplicación de las encuestas se colegió previamente con la dirección del centro mixto su realización, por ser estas autoridades las que facilita el intercambio con las sancionadas.

Se conoció, que en relación al tiempo que llevan como ejecutoras, 2 de ellas (50%) solo lo ejercen desde 6 meses, el resto hace solo tres meses. En relación a la capacitación que se brinda resulta significativo destacar que aún cuando el 100% de las ejecutoras reciben orientaciones para desplegar su actuación durante la actividad conjunta con las familias y en especial con las madres internas, estas necesitan prepararse en características y logros del desarrollo del niño de forma integral, sobre los diferentes tipos de comunicación y actividades que favorecen el desarrollo de estos y que son propias de la etapa, las conductas de aceptación, afecto, equilibrio emocional y establecimiento de los límites para la educación de sus hijos. Estos aspectos carentes desde la preparación de las ejecutoras voluntarias repercuten en la preparación de las madres internas para lograr la función educativa con sus hijos, a favor de su desarrollo integral, por lo que se reclama de la capacitación y atención en este sentido siendo un propósito de la investigación.

### **Conclusiones parciales del primer capítulo.**

Los análisis e interpretaciones realizadas acerca de los referentes teóricos que sustentan el proceso de capacitación de las madres internas sobre la función educativa con sus hijos en la infancia temprana y preescolar, permiten confirmar la actualidad del problema, así como la necesidad de su tratamiento, destacando que:

La educación de las madres internas ha ido evolucionando desde la voluntad política del estado cubano en estos centros, sin embargo resulta de interés influir de manera más congruente según sus necesidades, para un mejor desempeño de su función educativa .

Poseen una preparación limitada desde el conocimiento, la afectividad en sus relaciones con el hijo y el desempeño educativo a favor del desarrollo integral de estos.

Al personal ejecutor voluntario del programa “Educa a tu Hijo” del centro les falta preparación para lograr una influencia educativa pertinente y apropiada sobre dichas madres.

## **CAPÍTULO 2: Estrategia de capacitación dirigida a las madres internas del centro mixto “Las Orquídeas” para el mejoramiento de la función educativa con sus hijos en la infancia temprana y preescolar.**

La finalidad de este capítulo radica en presentar la estrategia de capacitación elaborada, así como exponer los resultados de la validez teórica realizada por los especialistas.

### **2.1 Fundamentos teóricos de la estrategia de capacitación**

Con la intención de transformar la función educativa de aquellas madres que hoy por diversas razones se encuentran en condiciones de internamiento en centros mixtos, en la investigación se comparte el criterio de capacitación dado por el colectivo de autores del Proyecto Capacitación Diferenciada para los Agentes Educativos del Grupo Nacional de Educación Preescolar (2007), el cual la establece como un proceso permanente que debe dar respuesta a las necesidades reales que éstos tienen, de acuerdo a su preparación para el cumplimiento de la función que le corresponde, al rol que debe desempeñar, a su propia experiencia personal y profesional, para un desempeño exitoso que se traduzca en una mejor formación, acorde con las exigencias planteadas para el mejoramiento de la atención educativa a la niñez de 0 a 6 años.

La autora considera de gran utilidad los aspectos revelados anteriormente para el proceso de concepción, aplicación y evaluación de la propuesta que se presenta, ya que demuestra el basamento materialista dialéctico en relación directa con el proceso de formación del hombre en interacción con la naturaleza y la sociedad, a través de la práctica social.

Se ha querido destacar cómo para asumir la función educativa primeramente se requiere identificar las necesidades, objetivos, contenidos, formas organizativas, lugares, medios, participantes y orientaciones generales para el trabajo de la sesión que se requieren para ello, es decir, se precisarán elementos procedimentales del por qué, para qué, quiénes, qué, cómo, dónde y cuándo.

En este sentido estos aspectos han sido tenidos en cuenta en el proceso de conformación del producto científico que se propone, al ser la vía para concebir la capacitación de las madres internas con hijos en la infancia temprana y preescolar del centro mixto “Las Orquídeas” de Pinar del Río en el tema en cuestión, permitiendo el mejoramiento de su función educativa para asumir una influencia más consciente en la formación de sus hijos, lo cual resulta necesario por el distanciamiento que existe entre ellas y los pequeños, por el período sensitivo y crítico del desarrollo presente en esta etapa y por la implicación, que tienen las

madres en la satisfacción de las necesidades de afecto, nuevas impresiones y comunicación para contribuir a la formación de la personalidad del niño desde la actual etapa del desarrollo. Además en la misma prevalece el carácter preventivo que tiene capacitar las madres internas que permanecen en centros mixtos y que tienen hijos con edades entre 1 y 6 años, ya que instruye a la familia en la concepción y desempeño de un actuar temprano y no postergado en relación con la educación de sus hijos, le enseña que el afecto va acompañado de las acciones estimuladoras con el pequeño y que, cualquier momento puede ser educativo siempre y cuando ellas y los demás familiares se lo propongan.

En este sentido se tributa de modo singular a tres elementos fundamentales en la capacitación de las madres internas con hijos en la infancia temprana y preescolar del centro mixto "Las Orquídeas": la capacitación para el mejoramiento de la educación de sus hijos, su transformación humana facilitando el proceso de reinserción en la sociedad y el proceso de preparación con los demás miembros de la familia que permanecen con los hijos en el hogar y que también participan en las actividades conjuntas donde se insertan las madres internas luego de recibir la capacitación.

Dichos elementos guardan estrecha relación con la misión de estos centros internos, garantizando el proceso de capacitación de estas madres, a partir del logro de un mejor clima afectivo, equilibrio emocional, tratamiento con el hijo ante situaciones críticas, la estimulación de logros del desarrollo y formas de comunicación.

Además, se considera en la fundamentación de la estrategia de capacitación un conjunto de **principios**, los cuales son tomados en cuenta durante las diferentes fases de la estrategia diseñada, ellos son:

- Principio de la relación entre la comunicación y la actividad: el mismo refiere que al capacitar a las madres internas se parte de considerar el intercambio con estas a través de la actividad y la comunicación, logrando el flujo de información que debe primar en la capacitación, llegando al intercambio de ideas entre emisores y receptores, donde todos los criterios y opiniones sobre la educación de los hijos son válidos, existiendo respeto entre las partes y esclareciendo oportunamente puntos de vista. Además a través de este principio se aprovechan las experiencias culturales que cada madre posee y qué les falta por incorporar desde su rol social para el ejercicio de su función educativa.
- Principio de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo: en la medida en que las madres internas se enfrentan a la tarea de educar a su descendencia necesitan conocer que el

afecto es una cuestión esencial a transmitir, que deben realizar determinadas actividades que sean congruentes con la edad del pequeño, con un empeño sistemático creando un clima psicológico afectivo positivo, lo cual se traduce en una influencia desarrolladora. Tal propósito le impregna a la familia y en especial a la madre en condiciones de internamiento, bienestar, satisfacción, posibilidades para el autoreconocimiento de que puede y debe incorporar a la crianza acciones de estimulación y enseñanza, a fin de que su hijo progrese psicológicamente también.

- Principio de la atención a la diversidad: el tenerlo en cuenta es una condición esencial para el trabajo con las madres internas en el caso particular de esta investigación, ya que resulta necesario el conocimiento de las potencialidades y necesidades de cada una de ellas para perfeccionar la orientación que se les brinda, lo que posibilitará la participación y cultura de cambio en relación a la función educativa que deben desplegar con sus hijos. Al asumir este enfoque de lo diverso, se enfrentan las sesiones de trabajo de forma más objetivas, diferenciadoras, logrando el crecimiento de cada madre en particular y del grupo en general de acuerdo al tema que ocupa en esta investigación.
- Principio del carácter activo y participativo: la realidad de las sesiones de capacitación que conforman la estrategia exige de las participantes una actitud interactiva, recíproca, de intercambio, la cual debe darse desde el procesos de asimilación de los saberes que se traten y debatan, así como de las actividades de autoaprendizaje que ejecuten para que estas puedan ejercer su función educativa de forma más constante y reflexiva.
- Principio de la flexibilidad metodológica: la estrategia de capacitación concebida es flexible a cambios, lo que le permite ajustarse a las situaciones que se presenten y enriquecerse sistemáticamente, en función de las nuevas necesidades y experiencias que aporten las madres internas de acuerdo a sus concepciones y saberes sobre la función educativa con sus hijos. Es por ello que la iniciativa, las formas manejables de cada sesión y su perfeccionamiento son aspectos latentes en cada sesión que se desarrolle.

## **2.2 Características, estructura e Instrumentación de la estrategia.**

La estrategia de capacitación que se propone tiene **características** que la distinguen, dentro de las que se pueden destacar las siguientes:

-Es contextualizada, pues responde a las necesidades específicas de las madres internas con hijos en la infancia temprana y preescolar del centro mixto “Las Orquídeas”.

-Propicia la relación entre lo afectivo, lo cognitivo y lo comportamental de las madres internas con hijos en la infancia temprana y preescolar del centro mixto, a través de la participación en las diferentes actividades educativas empleadas para su desarrollo.

-Tiene un carácter flexible, el cual se manifiesta en la programación y consecutividad de los contenidos seleccionados para la capacitación, a partir de las particularidades de las madres internas que participan, permitiendo ser adaptada a otros centros internos donde se manifiesten las insuficiencias constatadas.

-Está **estructurada** en cuatro fases que permiten el tratamiento teórico y metodológico durante la capacitación de las madres internas con hijos en la infancia temprana y preescolar del centro mixto “Las Orquídeas”.

-Sus componentes son esenciales en el cumplimiento del objetivo general y a partir de las sesiones diseñadas con un total de 80 horas lectivas.

-La propuesta es asequible, de fácil comprensión, en tanto posibilita la apropiación de los contenidos educativos que se ofrecen a las madres internas en función de la mejor educación de sus hijos en la práctica.

-Se articula armónicamente con el plan semestral que se diseña para las madres internas en este centro mixto.

La estructura general de la estrategia de capacitación, tiene en cuenta el papel rector de los objetivos, así como la interrelación que se produce durante las sesiones de capacitación, a partir de su puesta en práctica. Tiene como **objetivo general**: Promover cambios a partir de la capacitación de las madres internas del centro mixto “Las Orquídeas” sobre el mejoramiento de la función educativa con sus hijos en la infancia temprana y preescolar.

Como **objetivos específicos**:

- Concientizar a las madres internas sobre la función educativa a ejercer con sus hijos.
- Favorecer la incorporación de saberes imperiosos para la educación de sus hijos.
- Propiciar acciones que permitan promover una cultura de cambio sobre el mejoramiento de la función educativa a emprender con estos.

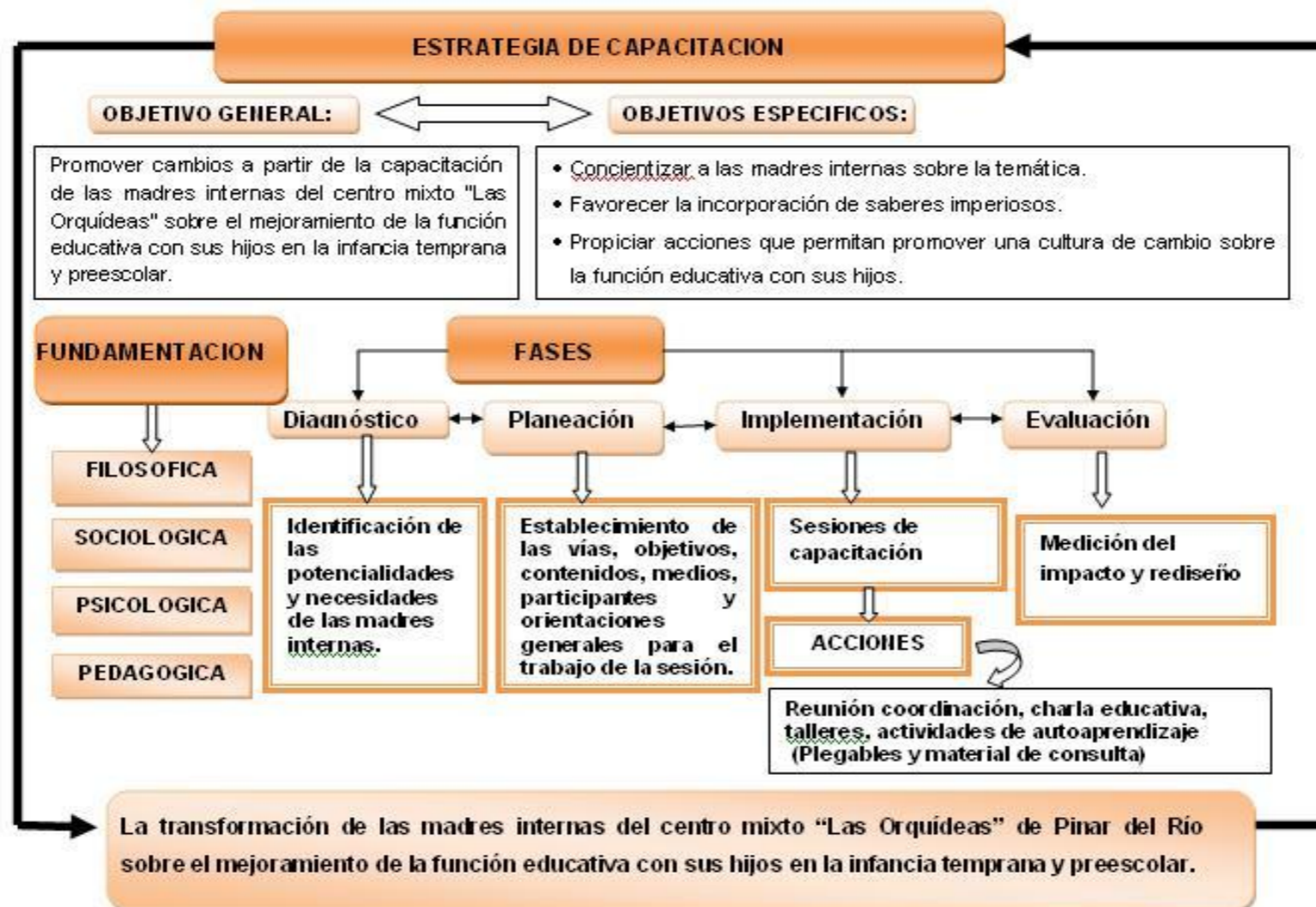
### **Instrumentación de la estrategia de capacitación.**

Tiene como núcleo central la transformación de las madres internas del centro estudiado, en virtud de mejorar su función educativa con los hijos, además se reconoce que por los saberes que esta estrategia aporta propicia el proceso de rehabilitación de estas a fin de su inserción en la sociedad.

Esta capacitación puede realizarla la autora de esta investigación como representante provincial del programa “Educa a tu Hijo” el cual se materializa en el centro mixto “Las Orquídeas”, con previa coordinación con la representante del programa a nivel provincial y la dirección del centro mixto. La estrategia se inserta en el sistema de trabajo a través del plan semestral que el centro diseña para estas madres internas, a razón de un encuentro quincenal con una concepción semestral.

Otra vía de implementación puede estar dada a partir de desarrollar sesiones de capacitación con las madres, pero en presencia de los demás miembros de la familia que permanecen con los hijos en el hogar, ya que por las propias condiciones de internamiento que tiene la madre, es necesario que la familia participe y eleve su preparación.

**ESQUEMA I: Representación de la estrategia de capacitación**



### 2.3 Fases de la estrategia de capacitación.

A partir de las cuatro fases, se derivan acciones que permiten la detección de las potencialidades y necesidades de las madres internas, la planeación estratégica de estas contemplando los contenidos y formas de capacitación con su correspondiente intencionalidad desde la lógica e interrelación, así como la evaluación, a fin de promover su ejecución coherente.

**Tabla VII: Representación por fases y acciones de la estrategia**

Fases	Acciones/Fecha	Objetivos	Ejecuta/ responsable	Lugar
Diagnóstico	1-Análisis de documentos. <b>2da quincena de Mayo.</b>	Analizar en el documento plan semestral del centro los contenidos que norman la capacitación de las madres internas en lo relacionado con la función educativa de sus hijos.	Investigador	Cent mixto
	2-Diagnóstico del desarrollo de la función educativa de sus hijos en las madres internas. <b>Junio.</b>	Determinar el estado de preparación de las madres internas (potencialidades y necesidades) en relación con la función educativa de sus hijos para su mejoramiento.	Investigador	Cent mixto
Planeación	1-Determinación de las acciones, objetivos, contenidos de la capacitación en correspondencia con el diagnóstico. <b>Julio/agosto.</b>	Determinar las diferentes acciones, objetivos y contenidos en que se desarrollará la capacitación de las madres internas.	Investigador	UCP
	2-Elaboración plegables y material de consulta para apoyar la capacitación de las madres internas con el contenido teórico y metodológico del tema. <b>Septiembre.</b>	Elaborar plegables y material de consulta para apoyar la capacitación de las madres internas con el contenido teórico y metodológico del tema.	Investigador	UCP
	3-Determinación de evaluaciones (sistemáticas y final) de las participantes en las diferentes sesiones de capacitación propuestas para el mejoramiento de la función educativa. <b>Septiembre</b>	Determinar las formas de evaluación que serán utilizadas en cada una de las sesiones de capacitación y como cierre de la implementación.	Investigador	UCP
Implementación	1-Reunión de coordinación <b>Septiembre</b>	Sensibilizar a las madres internas con la importancia de la capacitación para ejercer mejor la función educativa con sus hijos.	Investigador	Cent mixto
	2-Charla educativa <b>Octubre</b>	Ofrecer información sobre la función educativa de la familia.	Investigador	Cent mixto
	3-Taller I <b>Octubre</b>	Promover el análisis sobre las particularidades del niño en la infancia temprana.	Investigador	Cent mixto
	4- Taller II	Promover el análisis sobre el desarrollo del	Investigador	Cent



	<b>Noviembre</b>	niño en la infancia temprana con respecto al período sensitivo del lenguaje y la crisis de los tres años.		mixto
	<b>5-Actividad de autoaprendizaje I Noviembre</b>	Sistematizar el contenido sobre las particularidades del niño en la infancia temprana, a partir de las actividades orientadas en el material de consulta.	Investigador	Cent mixto
	<b>6- Taller III Diciembre</b>	Promover el análisis sobre las particularidades del niño en la infancia preescolar.	Investigador	Cent mixto
	<b>7- Actividad de autoaprendizaje II. Diciembre</b>	Sistematizar el contenido sobre las particularidades del niño en la infancia preescolar a partir de las actividades orientadas en el material de consulta.	Investigador	Cent mixto
	<b>8- Taller IV Enero</b>	Promover el análisis sobre logros del desarrollo en la infancia temprana.	Investigador	Cent mixto
	<b>9- Taller V Enero</b>	Reflexionar sobre los logros del desarrollo que distinguen la infancia preescolar.	Investigador	Cent mixto
	<b>10- Actividad de autoaprendizaje III. Febrero</b>	Sistematizar el contenido sobre logros del desarrollo del niño en la infancia temprana y preescolar a partir de las actividades orientadas en el material de consulta.	Investigador	Cent mixto
<b>Evaluación</b>	<b>1-Auto evaluación y evaluación por cada participante del nivel alcanzado sobre la función educativa a desplegar con sus hijos Febrero</b>	Evaluar el nivel alcanzado tomando en cuenta los criterios dados por cada participante durante las diferentes acciones realizadas.	Investigador	Cent mixto

## FASE DE DIAGNÓSTICO

En esta fase se desarrolló la revisión y el análisis de un documento (plan semestral del centro) que norma la orientación de los contenidos a trabajar con las madres internas del centro mixto y fueron realizadas observaciones a las diferentes actividades conjuntas que se producen en este centro en que participan las madres internas objeto de estudio, además de aplicar entrevistas a estas y a las ejecutoras voluntarias que las atienden.

### Acciones

#### 1. Análisis del documento: plan semestral del centro.

**Objetivo:** Analizar en el documento plan semestral del centro los contenidos que norman la capacitación de las madres internas en lo relacionado con la función educativa de sus hijos.

**Contenido:** La determinación en el plan semestral del centro de los contenidos referidos a la función educativa de las madres sus hijos. **Indicadores a medir:** correspondencia de las temáticas con la función educativa de las madres, frecuencia con que se abordan, especialista

que lo abordan, medios empleados. **Método:** Revisión y análisis del documento. **Medios:** Plan semestral **Participantes:** Investigadora y directivos del centro.

## **2. Diagnóstico del conocimiento que poseen las madres internas sobre el desarrollo de la función educativa con sus hijos en la infancia temprana y preescolar.**

**Objetivo:** Determinar el estado de preparación de las madres internas (necesidades y potencialidades), en relación con la función educativa de sus hijos para su mejoramiento.

**Contenido:** La determinación del nivel de desarrollo de las madres internas sobre la función educativa, precisando los conocimientos previos que poseen en relación con el tema, se trata de un diagnóstico acerca de las potencialidades y las necesidades para la transformación de estas sobre el tema, en virtud de una influencia más efectiva en la educación de sus hijos.

**Indicadores a medir:** Dominio de características de la edad de los niños de 1 a 6 años. Conocimiento de logros del desarrollo de los niños de 1 a 6 años. Dominio del período sensitivo y crítico del desarrollo. Conocimiento de actividades para propiciar el desarrollo de la interacción social del niño. Conocimiento de los tipos de comunicación. Medios para favorecer el desarrollo. Pautas de crianza. **Método:** Trabajo individual. **Medios:** Instrumentos de investigación. **Participantes:** Investigador y madres internas de la muestra.

### **FASE DE PLANEACIÓN**

Para el desarrollo de esta segunda fase de trabajo se garantizó la proyección organizada y eficaz de todas las acciones que posteriormente se ejecutarán como parte de la implementación de la estrategia, precisando las acciones que inician y las que suceden de acuerdo a la lógica determinada por la investigadora. Son previstos los objetivos, contenidos, métodos y medios a emplear para el desarrollo de cada sesión, así como la evaluación sistemática y la final.

#### **Acciones**

**1.** Determinación de las acciones, objetivos, contenidos de la capacitación en correspondencia con el diagnóstico.

**Objetivo:** Determinar las diferentes acciones, objetivos y contenidos en que se desarrollará la capacitación de las madres internas.

**Contenido:** Estudio de las acciones a realizar con las madres internas como parte de la estrategia diseñada. Formas de organizar la puesta en práctica: reunión de coordinación, charla educativa, talleres, las actividades de autoaprendizaje, así como las vías para el desarrollo de estas acciones.

Valoración de los objetivos y contenidos sobre la función educativa de la familia en los niños de 1 a 6 años. (definiciones, particularidades y logros del desarrollo relacionados con el niño de 1 a 6 años, comunicación, vínculo afectivo, pautas de crianza).

**Método:** Elaboración conjunta. **Medios:** plegables, video, materiales impresos, papelógrafos, plumones. **Participantes:** Todas las madres internas de la muestra.

**Evaluación:** Serán evaluadas todas las intervenciones que se desarrollen en el marco de las sesiones de capacitación, precisando su contribución al objetivo de la misma.

2. Elaboración de material de consulta “Aprendiendo de los niños para poder educar” y plegables, relacionados con el tema para el trabajo durante las sesiones de capacitación con las madres internas (Anexo 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12)

**Objetivo:** Elaborar plegables y material de consulta para apoyar la capacitación de las madres internas con el contenido teórico y metodológico del tema.

**Contenidos:** Los aspectos teóricos y metodológicos que desde el punto de vista de la función educativa requieren dominar las madres internas para un mejor desempeño de sus roles maternos y en virtud de la educación de sus hijos. **Método:** Elaboración conjunta. **Medios:** Libros de textos especializados en el tema, diccionarios, imágenes gráficas. **Participantes:** Investigadora, ejecutoras voluntarias del programa “Educa a tu Hijo” en el centro mixto y madres internas. **Evaluación:** creatividad de las madres sobre el contenido a reflejar en el material, precisión de los tipos de preguntas, sugerencias sobre la forma de reflejar los mensajes en plegables.

3. Determinación de evaluaciones (sistemáticas y final) de las participantes en las diferentes sesiones de capacitación propuestas para el mejoramiento de la función educativa.

**Objetivo:** Determinar las formas de evaluación que serán utilizadas en cada una de las sesiones de capacitación y como cierre de la implementación.

**Contenidos:** La evaluación como componente personalizado del proceso pedagógico, así como la transformación de los saberes de las madres internas sobre la función educativa con sus hijos de infancia temprana y preescolar para analizar los aspectos de cambio incorporados. La calidad hallada en las repuestas a las actividades de autoaprendizaje I, II y III constituirá la evaluación final. **Método:** Elaboración conjunta. **Medios:** Libros de textos especializados en el tema, diccionarios, pizarra, tizas. **Participantes:** Investigadora y muestra seleccionada. **Evaluación:** Se debe evaluar de manera sistemática la contribución que ofrece cada madre interna, teniendo en cuenta sus valoraciones y aportes en función de la acción

que desarrolla. La calidad hallada en las repuestas a las actividades de autoaprendizaje I, II y III.

## **FASE DE IMPLEMENTACIÓN**

En esta fase las acciones se desarrollan a partir de las diferentes formas de capacitación propuestas para la aplicación de la estrategia: reunión de coordinación, charla educativa, talleres, actividades de autoaprendizaje I, II y III, como vías para contribuir al mejoramiento de la función educativa de las madres internas, a partir de las potencialidades y necesidades que manifiestan en su quehacer educativo con los hijos. En los talleres se reflexionarán sobre núcleos conceptuales básicos para ejercer de una forma adecuada la educación de sus hijos, mientras que las actividades de autoaprendizaje posibilitarán la consolidación y adquisición de saberes sobre el tema.

### **Acciones**

#### **1. Reunión de coordinación**

**Objetivo:** Sensibilizar a las madres internas con la importancia de la capacitación para ejercer mejor la función educativa con sus hijos.

**Contenidos:** Importancia de la capacitación para perfeccionar la labor de educar a sus hijos. La relación educación y desarrollo humano. La familia en la formación de sus hijos. **Método:** Expositivo. **Medios:** Diapositivas, pancartas. **Participantes:** Investigadora y muestra seleccionada.

**Indicaciones generales para trabajar la sesión:** Se realizará el encuadre de las acciones a partir de las diferentes sesiones de capacitación concebidas por la investigadora, como son: charla educativa, los talleres y las actividades de autoaprendizaje. En el inicio de esta actividad se aclarará a las madres que se trata de lograr un clima psicológico favorable en todas las actividades, en virtud de lograr relaciones positivas entre ellas y la coordinadora, así como una adecuada disposición hacia las sesiones de trabajo.

Esta reunión posibilitará compartir con las participantes las temáticas de los talleres (Particularidades del niño en la infancia temprana y preescolar. Período sensitivo del lenguaje y período crítico del desarrollo. Logros del desarrollo en los niños de 1 a 6 años. Apoyo emocional de la familia para ayudar al niño a crecer).

Con el objetivo que se profundice en los contenidos abordados en los talleres, se realizarán tres actividades de autoaprendizaje, las mismas permitirán consolidar y auto reconocer el dominio teórico y metodológico acerca de los contenidos tratados, además de posibilitar la

participación en los demás talleres. Todo ello requiere una atención adecuada de las participantes en cada taller, así como en la lectura de los plegables y la solución de las actividades de auto aprendizaje.

Seguidamente se dedicará un espacio a conveniar la evaluación sistemática en las diferentes sesiones de capacitación a desplegar, estableciendo indicadores tales como:

Manifestaciones motivacionales y emocionales, nivel de participación, dominio del vocabulario técnico, comprensión y socialización del contenido de los materiales consultados, proposición de ejemplos, aceptación e integración del trabajo en pequeños grupos, demostración de habilidades en la comunicación.

En el momento final se orientará, la charla educativa próxima, donde recopilarán información acerca de los términos educación, familia, desarrollo humano, a partir de la consulta de enciclopedias, libros, revistas e intercambios con otras personas.

Al cierre se recogerán las expectativas y recomendaciones de las participantes sobre las acciones que fueron presentadas para la materialización de la estrategia de capacitación.

## 2. Charla educativa: “La familia y el pequeño en el proceso del crecer”

**Objetivo:** Ofrecer información sobre la función educativa de la familia.

**Contenidos:** La familia como grupo determinante en el desarrollo del niño. La implicación de la familia, roles maternos y paternos. La necesidad de la afectividad para crecer. **Método:** Explicativo, ilustrativo. **Medios:** pizarra, video, plegable 1. **Participantes:** Investigadora y muestra seleccionada.

**Indicaciones generales para trabajar la sesión:** Tema de la charla educativa: “La madre, el padre y la familia. ¿Cómo ayudar al pequeño?”

Inicialmente se invita a las madres a observar un video que refleja diferentes momentos en que la familia ha estado realizando actividades con el hijo, donde se conciben conductas protagónicas en la relación familia–niño desde el punto de vista de la comunicación, las emociones, juego, desarrollo del lenguaje, autonomía del pequeño, entre otros aspectos. Se les indica a las participantes que en la medida en que observen el video valoren el desarrollo de sus hijos con relación a los aspectos reflejados en este material; así como que piensen en las variantes que pueden ser utilizadas según las condiciones donde viven para propiciar el desarrollo del pequeño, estas ideas se intercambiarán después de la visualización.

Una vez finalizado el video se invita a las madres a expresar sus opiniones sobre lo observado y la coordinadora posteriormente retomará la palabra y empleando un lenguaje claro explicará algunos aspectos esenciales tales como:

Necesidades de carácter físico-biológico del niño: alimentación, temperatura, higiene, sueño. Actividad física: ejercicio y juego, integridad física y protección de riesgos reales. Necesidades cognitivas: estimulación sensorial, exploración física y social, adquisición de un sistema normas. Necesidades emocionales y sociales: seguridad emocional, identidad personal y autoestima, red de relaciones sociales, establecimiento de los límites al comportamiento, necesidades lúdica.

Se reafirma por parte de la coordinadora que los adultos debemos responder a estas necesidades de los menores, ya que estos no tienen la misma capacidad de autoprotección que los adultos: son más vulnerables, no pueden decidir sobre su vida de la misma forma, no saben defenderse bien de los peligros y pueden sufrir efectos irreversibles. Hoy se habla que la desatención de estas necesidades supone maltrato infantil.

Una vez argumentada y explicadas estas ideas se les pide que para concluir realicen la técnica participativa: “La escalera”. Se explica que en la escalera representada en la pizarra harán una cruz (X) en el escalón que de acuerdo a lo aprendido ellas se ubicarían, considerando que los escalones más bajos son los que representan menos conocimientos sobre los aspectos tratados y los escalones altos reflejan mucho conocimiento sobre el tema. Se recomienda a aquellas que se ubican en la menor escala consultar el plegable 1: “La familia y el afecto pares comunes para la educación del niño”. Este permitirá dotarlas de mayores conocimientos sobre como ayudar al pequeño en su desarrollo durante esta etapa de la vida. Como evaluación se precisará en los indicadores tales como: Interés por la actividad, valoraciones realizadas de acuerdo al video, comprensión del tema, valoración de sus limitaciones.

### 3. Taller I: El niño de infancia temprana

**Objetivo:** Promover el análisis sobre las particularidades del niño en la infancia temprana.

**Contenidos:** Particularidades afectivas y cognitivas del niño en la infancia temprana. (1 a 3 años). **Método:** Elaboración conjunta. **Medios:** papelógrafo, lápiz, plumones, diapositivas, situaciones pedagógicas, materiales en soporte digital y material impreso. **Participantes:** Investigadora y muestra seleccionada.

**Indicaciones generales para trabajar la sesión:** Esta acción se desarrollará primeramente a través de un intercambio, para recordar algunas ideas tratadas en la charla anterior por ejemplo (responsabilidad familiar, afecto y educación, roles filiales etc), En este sentido las madres tendrán la posibilidad de expresarse.

Posteriormente se enuncia el tema del taller, se reúnen en equipos y se selecciona un registrador que se encargará de socializar las ideas a las que arribarán.

Se explica que a partir del trabajo en equipos y haciendo un análisis de un material impreso sobre algunas particularidades de los niños de 1 a 3 años, resumirán en un papelógrafo las que estén referidas a las necesidades, emociones, sentimientos, percepción, memoria, imaginación, lenguaje, atención y pensamiento del niño. Destacando en este sentido necesidad de filiación, o sea, amor, afecto, amistades, asociación con otros. Seguidamente del resumen realizado en pequeños grupos, relatarán algunos ejemplos de acuerdo a las vivencias personales que tengan, donde se demuestre la relación que existe entre estas características en el niño, lo cual permitirá comprender el desarrollo infantil con carácter integral y relacional.

Este taller pretende que las madres realicen un análisis reflexivo de las particularidades que distinguen de forma específica al niño de infancia temprana, por la importancia de conocer al pequeño para poderlo educar.

Como evaluación se precisará en los indicadores tales como: exposición clara sobre las particularidades del desarrollo del niño, comprensión de la relación existente entre las características analizadas, posición de la necesidad de conocer el tema y valoración de sus limitaciones. Como cierre del taller se orientará la conservación del papelógrafo con las particularidades resumidas, para su posterior comparación con las del niño de infancia preescolar en el taller número III.

**4. Taller II El lenguaje en la infancia temprana y la autoconciencia del niño. ¿Qué necesitamos conocer?**

**Objetivo:** Promover el análisis sobre el desarrollo del niño en la infancia temprana con respecto al período sensitivo del lenguaje y la crisis de los tres años. **Contenidos:** Definiciones y tratamiento de período sensitivo del lenguaje y crisis de los tres años.

**Método:** Elaboración conjunta. **Medios:** láminas, juguetes, plegables 7 y 8. **Participantes:** Investigadora y muestra seleccionada (madres internas).

**Indicaciones generales para trabajar la sesión:** En este taller es esencial que las madres

analicen aspectos del desarrollo del niño como el períodos sensitivo del lenguaje y período de crisis de los tres años.

Para trabajar el período sensitivo del lenguaje se parte del razonamiento de la etimología de la palabra (sensitivo) y posteriormente se promoverá el análisis de los factores que condicionan este período y cuál debe ser la posición del adulto. En este sentido se insiste en que siempre se debe mantener una conducta comunicativa con el niño en los diferentes momentos del día, o sea, sostener una comunicación donde se le exprese el nombre de los objetos y siempre que sea posible mostrarle el objeto o nombrar la acciones que la familia esté realizando, para lograr su mejor comprensión. Además se exhorta a las madres a realizar una articulación correctamente de las palabras, no hacer uso de diminutivos por ejemplo: zapato y no zapatico. Como parte del trabajo de este taller se pide que a partir de reunirse en dúos simulen acciones a realizar con el niño para estimular el lenguaje en esta etapa, se deben auxiliar de los medios que la investigadora le facilite. Serán válidas las ideas y corregidas aquellas que resulten poco adecuadas.

En cuanto al análisis de la crisis de los tres años se presentará una sencilla escenificación por dos madres donde reflejan manifestaciones de crisis de una niña (previa coordinación de las actuaciones). Una vez presentada la escena se les pregunta qué entendieron de lo observado y cómo debe actuar el adulto ante la situación de crisis, provocando el debate y realizando aclaraciones, siempre enfatizando que ante el fenómeno de crisis no debe predominar ni el adulto, ni el niño.

El debate posibilitará obtener experiencias de cómo tratan y enfrentan las familias esta situación y qué conductas se deben seguir después de conocer los elementos trabajados. Es necesario resaltar durante esta sesión la paciencia que debe distinguir al adulto resulta clave para que este período de crisis no se prolongue.

Como evaluación se precisará en los indicadores tales como: claridad sobre la diferencia entre período de crisis de los tres años y sensitivo del desarrollo, comprensión de la postura del adulto a seguir para estimular el lenguaje, comprensión de la conducta del adulto para atenuar la crisis en el niño, posición declarada de la necesidad de conocer el tema y valoración de sus limitaciones.

En el momento final se orientará el estudio del plegable 8 “Causas y manejos de la crisis de los tres años” y del plegable 11 “La infancia temprana y el lenguaje”, con la intención de esclarecer dudas y profundizar en algunos aspectos tratados.



## 5. Actividad de autoaprendizaje I: “Más nociones sobre el niño en la infancia temprana”.

**Objetivo:** Sistematizar el contenido sobre las particularidades del niño en la infancia temprana a partir de las actividades orientadas material de consulta.

**Contenidos:** Las particularidades del niño en la infancia temprana. La crisis de los tres años. El período sensitivo del lenguaje. **Método:** Trabajo independiente. **Medios:** material de consulta (anexo 5), plegables (anexo 7, 8, 10, 11), libros de texto relacionados con el tema, materiales en soporte digital. **Participantes:** muestra seleccionada (madres internas).

**Indicaciones generales para trabajar la sesión:** Esta actividad se dirige básicamente al autoaprendizaje de las participantes. Se subraya que constituye una actividad no presencial desde la figura de la coordinadora. Tiene como finalidad, que las madres se preparen con profundidad resolviendo las actividades de autoaprendizaje I las cuales se encuentran en el material de consulta (anexo 5), además del estudio de los plegables 7, 8, 10, 11. A esta se le dará seguimiento en los próximos talleres, en la actividad de autoaprendizaje II y en su propia actuación con los hijos.

La evaluación está dada en el proceso de autoevaluación de las respuestas elaboradas, en su desempeño a partir de las respuestas que ofrecerán a las demás actividades de taller y en la propia actuación con el hijo.

## 6. Taller III. El niño de infancia preescolar.

**Objetivo:** Promover el análisis sobre las particularidades del niño en la infancia preescolar.

**Contenidos:** Particularidades afectivas y cognitivas del niño en la infancia preescolar (3 a 6 años). **Método:** Elaboración conjunta. **Medios:** papelógrafo, lápiz, diapositivas, materiales en soporte digital y plegables. **Participantes:** Investigadora y muestra seleccionada (madres internas).

**Indicaciones generales para trabajar la sesión:** Se desarrollará primeramente a través de un intercambio, para a partir de las actividades de autoaprendizaje I resueltas recordar algunas ideas aprendidas sobre el niño de infancia temprana (procesos afectivos, cognitivos, labor de la familia en torno a su educación). En este sentido las madres tendrán la posibilidad de expresarse.

Posteriormente se enuncia el tema del taller, se reúnen en equipos y se selecciona un registrador que se encargará de exponer las ideas en el momento de socialización de los resultados.

Se explica que a partir del trabajo en equipos y haciendo un análisis de los plegables: 9 “Características y manejo con los niños preescolares”, plegable 10: “El juego y los niños” y plegable 12: “La infancia preescolar y el lenguaje” los cuales contienen algunas particularidades de los niños de 3 a 6 años, resumirán en el papelógrafo empleado en el taller I (infancia temprana), las particularidades del niño preescolar que estén referidas a las necesidades, emociones, sentimientos, percepción, memoria, imaginación, lenguaje, atención y pensamiento del niño. Un momento especial se le dedicará al reforzamiento de algunas características sobre los motivos, sentimientos emulativos, asimilación de normas y reglas morales por lo que facilita la preparación del niño para su posterior ingreso a la escuela.

De esta forma en un mismo papelógrafo quedarán recogidas las particularidades de ambas etapas lo cual permitirá trabajar mejor los talleres sobre los logros del desarrollo. Se insistirá en el abordaje de las necesidades del niño con énfasis en la necesidad de filiación: amor y afecto, amistades, asociación con otros.

Seguidamente del resumen realizado en pequeños grupos, diseñarán algunos ejemplos de acciones que le posibiliten estimular el desarrollo de sus hijos en esta edad, para ello será válido apoyarse en ejemplos de acuerdo a las vivencias personales que tengan y también, emplear algunos medios de enseñanza que la coordinadora tendrá a su disposición (bloques, estructuras plásticas de colores, juguetes que posibiliten simular secuencia de acciones: muñecas, accesorios del barbero, carpintero, juegos de láminas, plastilina, lápices decolores entre otros).

La socialización de los resultados del trabajo se realizará estableciendo algunas diferencias en cuanto al desarrollo del niño de infancia temprana y preescolar.

Este taller pretende promover en las madres un análisis reflexivo de las particularidades que distinguen de forma específica al niño de infancia preescolar, por la importancia de conocer al pequeño para poderlo educar, a la vez que permita hacer ver la diferencia evolutiva que tiene el niño entre una etapa y otra siempre y cuando se realicen acciones de estimulación sistemáticas y congruentes con la edad.

Como evaluación se precisará en los indicadores tales como: claridad en las particularidades del desarrollo en la infancia preescolar expuestas, demostración de acciones para estimular al niño, comprensión de la relación existente entre las características analizadas, posición de la necesidad de conocer el tema, conciencia de

diferencias entre una y otra etapa, visión de la importancia del juego y valoración de sus limitaciones como madres.

Como cierre del taller se orientará continuar con la consulta de los plegables para profundizar en el tema y diseñar un plegable en la medida de sus posibilidades y a partir de las ideas aprendidas.

**7. Actividad de autoaprendizaje II: Particularidades del niño en la infancia preescolar.**

**Objetivo:** Sistematizar el contenido sobre las particularidades del niño en la infancia preescolar a partir de las actividades orientadas en el material de consulta.

**Contenidos:** Las particularidades del niño en la infancia preescolar. El manejo a seguir por el adulto. **Método:** Trabajo independiente. **Medios:** Material de consulta (anexo 5), plegables 9, 10 y 12, libros de texto relacionados con el tema, materiales en soporte digital.

**Participantes:** muestra seleccionada (madres internas).

**Indicaciones generales para trabajar la sesión:** Esta actividad al igual que la diseñada como parte de la acción estratégica 5 (actividad de autoaprendizaje I), se dirige básicamente al autoaprendizaje de las participantes. Se recalca que constituye una actividad no presencial desde la figura de la coordinadora. Tiene como finalidad, que las madres se preparen con profundidad en la segunda parte del material de consulta, para que puedan responder las interrogantes que allí aparecen, a esta se le dará seguimiento en los próximos talleres y a partir de la propia actuación de las madres internas con sus hijos.

La evaluación está dada en el proceso de autoevaluación de las respuestas que elaboren, en su participación a partir de las respuestas que ofrecerán a las demás actividades de taller y en la propia actuación con el hijo.

**8. Taller IV: ¿Qué logros del desarrollo caracterizan la infancia temprana?**

**Objetivo:** Promover el análisis sobre los logros del desarrollo en la infancia temprana.

**Contenidos:** Logros del desarrollo en la infancia temprana. Algunos ejemplos para su evaluación. **Método:** Elaboración conjunta. **Medios:** Folletos de la educación preescolar.

**Participantes:** Investigadora y muestra seleccionada.

**Indicaciones generales para trabajar la sesión:** Esta acción se desarrollará primeramente a través de una técnica participativa donde las madres a través de la pregunta: ¿Qué ha logrado tu hijo? emitan sus opiniones que se irán escribiendo en un papelógrafo colocado en la parte delantera del local de modo que sea bien visible a las participantes.

Esta actividad permitirá a las participantes adentrarse en cuáles son los logros de la edad.

Durante el desarrollo del taller se tratará de reflexionar sobre la mayor cantidad de logros alcanzados en la infancia temprana, haciendo ver a las madres participante el carácter diverso y variado que existe el desarrollo de los niños, o sea logros referidos a la cultura alimentaria, formación de hábitos de comportamiento social, desarrollo de sentimientos, habilidades motrices, desarrollo del lenguaje, la creatividad, independencia entre otros.

Un momento especial se le dedicará a la posición de la madre y demás familiares para estimular en los niños el alcance de estos logros, (figura mediadora), partir de posturas sistemáticas con relación a la educación del niño, que las acciones que se realicen estén acorde a las posibilidades del pequeño (localizar los estímulos apropiados a la edad), mantener al niño en contacto con los objetos ya que a través de estos pueden apreciar cualidades que estimulan sus sentidos (color, forma, tamaño, sonidos), y que los objetos con los que interactúe le posibilite la búsqueda, la curiosidad infantil.

Como parte de esta sesión también se reflexionará con las madres sobre cómo pueden evaluar si los niños han alcanzado o no los logros, haciendo demostraciones de acciones a realizar y preguntas a emplear con su hijo, posteriormente se les pedirá que imiten y expliquen estas acciones para conocer si han comprendido.

Como evaluación se precisará en los indicadores tales como: exposición clara sobre logros del desarrollo del niño, comprensión de la figura mediadora en la relación con el niño, posición de la necesidad de conocer sobre los objetos cercanos al niño y acciones a realizar con estos y valoración de sus limitaciones.

Como cierre del taller se orientará que a partir del recuerdo de la actividad realicen un registro de logros del niño de infancia temprana que más hayan aprendido.

**9. Taller V: ¿Qué logros del desarrollo caracterizan la infancia preescolar?**

**Objetivo:** Reflexionar sobre los logros del desarrollo que distinguen la infancia preescolar.

**Contenidos:** Logros del desarrollo en la infancia preescolar. Algunos ejemplos para su evaluación por la familia. **Método:** Elaboración conjunta. **Medios:** folletos de la educación preescolar. **Participantes:** Investigadora y muestra seleccionada (madres internas).

**Indicaciones generales para trabajar la sesión:** Esta acción se desarrollará primeramente recordando algunos logros de la infancia temprana a través del intercambio con las madres y del papelgrafo del taller anterior. A través de la técnica participativa "lluvia de ideas" las madres con hijos en la infancia preescolar expresarán qué logros y avances observan en su hijo.

Después de escuchar las opiniones se pasa al desarrollo del taller, donde a partir del resumen del papelógrafo que refleja los logros del desarrollo en la infancia temprana establecerán los logros que consideren sean propios de la infancia preescolar. Para este trabajo se apoyarán en los medios que la investigadora planteó anteriormente.

Esta actividad permitirá no solo ir obteniendo el conocimiento de los logros de la infancia preescolar sino ir valorando las diferencias del desarrollo en ambas etapas.

Al igual que en el taller anterior se hará ver a las madres participantes el carácter diverso y variado que existe el desarrollo de los niños, o sea logros referidos a la cultura alimentaria, formación de hábitos de comportamiento social, desarrollo de sentimientos, habilidades motrices, desarrollo del lenguaje, la creatividad, independencia entre otros.

Se insistirá en la posición de la madre y demás familiares para estimular en los niños el alcance de estos logros, (figura mediadora); donde el carácter sistemático, el aprovechamiento de las rutinas cotidianas, las acciones acorde a las posibilidades del pequeño son condiciones esenciales para lograr el alcance de estos.

Se exhortará en la importancia de conocer el juego, ya que a través de este pueden satisfacer las necesidades de parecerse al adulto, de apreciar cualidades que estimulan sus sentidos (color, forma, tamaño, sonidos), y de conocer que los objetos y juguetes con los que interactúe le posibilite la búsqueda de soluciones, el desarrollo del pensamiento, la concentración de la atención, la realización de esfuerzos todo lo cual los prepara a un más para la actividad de estudio.

Como parte de esta sesión también se reflexionará con las madres sobre cómo pueden evaluar si los niños han alcanzado o no los logros, haciendo demostraciones de acciones a realizar y preguntas a emplear con su hijo, posteriormente se les pedirá que imiten y expliquen estas acciones para conocer si han comprendido.

Como evaluación se precisará en los indicadores tales como: exposición clara sobre logros del desarrollo del niño, comprensión de la posición del adulto con el niño, posición de la necesidad de conocer sobre las diferencias de ambas etapas, importancia que se le concede al juego y su enseñanza por el adulto, valoración de sus limitaciones.

Como cierre del taller se orientará el diseño de un papelógrafo donde en formato de columnas escriban los logros de infancia temprana e infancia preescolar de manera que pueda constituir un material visible, de socialización y de lectura por las familias que visitan el centro.

**10.** Actividad de autoaprendizaje III: “Logros del desarrollo, una vía para educar con más dirección”.

**Objetivo:** Sistematizar el contenido sobre logros del desarrollo del niño en la infancia temprana y preescolar a partir de las actividades orientadas.

**Contenidos:** Logros del desarrollo en la infancia temprana y preescolar. Ejemplos para su evaluación por la familia. **Método:** trabajo independiente. **Medios:** Material de consulta (anexo 5), plegables 7, 9, 10, 12. Materiales impresos. **Participantes:** muestra seleccionada (madres internas).

**Indicaciones generales para trabajar la sesión:** Esta actividad al igual que las diseñadas anteriormente (Actividad de autoaprendizaje I y II), se dirige básicamente al autoaprendizaje de las madres muestreadas. Constituye una actividad no presencial desde la figura de la coordinadora. Tiene como finalidad, que las madres se preparen con profundidad en la tercera parte del material de consulta, para que puedan responder las interrogantes que allí aparecen, esta posibilita tener un conocimiento más amplio del desarrollo de los niños, a la vez que permite tener mayor precisión de hacia donde se debe encausar la educación de los niños desde la propia actuación de las madres internas con sus hijos. La evaluación está dada en el proceso de autoevaluación de las respuestas que construyan según el material de consulta y de la propia actuación con el hijo desde su función educativa.

### **FASE DE EVALUACIÓN**

**Objetivo:** Valorar el nivel alcanzado por las madres interna, a partir de la autoevaluación. Forma de evaluación: autoevaluación de las madres interna y la evaluación ofrecida por la coordinadora.

La efectividad de la estrategia que se propone, se evaluará, a partir de su aplicación en la práctica educativa, considerando los indicadores que se ofrecen a continuación:

1. Dominio teórico sobre: Las particularidades del desarrollo de los niños de infancia temprana y preescolar, logros del desarrollo por etapas, crisis del desarrollo, período sensitivo del desarrollo.
2. Desarrollo de habilidades: Destrezas que demuestran para realizar acciones de estimulación de acuerdo a los diferentes aspectos del desarrollo, correspondencia entre los medios de enseñanza que emplea y los aspectos del desarrollo a estimular, empleo del tono afectivo en las relaciones con el hijo.

3. La manifestación de actitudes como: disposición relativamente estable de su conducta en la relación con el hijo, enfoque lúdico en las actividades con el hijo, tolerancia hacia los comportamientos negativistas, de independencia, de preferencias del niño, elogio y desaprobación de sus conductas y orientación positiva hacia las actividades.

Conducción. La evaluación del nivel de desarrollo alcanzado por las madres internas en relación con la función educativa con el hijo, se instrumentará mediante una reunión de análisis con la Coordinadora Provincial del programa “Educa a tu hijo” y la dirección del centro penitenciario “Las Orquídeas” para evaluar los resultados individuales alcanzados en cada madre interna de acuerdo a la proyección de su actuación con los hijos.

Se enfatizará en los logros e insuficiencias de estas para el rediseño de las acciones de capacitación en posteriores etapas. Se complementará con el criterio de la investigadora a partir del trabajo realizado en con las madres internas en los diferentes talleres. La auto evaluación realizada por cada madre interna, acerca de logros e insuficiencias sobre el tema en cuestión a fin de lograr transformaciones, también servirá de punto de partida para cumplir con el objetivo de esta etapa estratégica.

La validez científica de la estrategia propuesta y su contribución a la capacitación de las madres internas, será corroborada por el criterio de especialistas.

#### **2.4. Evaluación de la estrategia de capacitación, a partir del criterio de especialistas.**

Los especialistas escogidos, conforman el cuarto grupo de la muestra. El 84,6% trabajan en el sector de educación, mientras que el 15,3% están vinculados al MININT. Poseen grado de Doctor en Ciencias 5 lo que representa el 38,4%, con categoría de máster 8 representado en el 61,5%. Es de destacar que 5 de los 8 máster han cursado diplomados en la Educación Preescolar. De los docentes doctores que laboran en la Universidad de Ciencias Pedagógicas el 60% poseen más de 20 años de experiencia. En el caso de los directivos de Educación Municipal y Provincial el porcentaje más representativo se encuentra en el rango de más de 20 años de experiencia, en esta misma categoría se ubican los miembros del MININT que además, tienen experiencia en la labor educativa que se desarrolla en estos centros internos. Para la determinación de estos evaluadores se tuvo en cuenta como requisitos los siguientes: Conocimiento del tema, grado científico, título académico, experiencia en el funcionamiento del programa “Educa a tu hijo” en los centro interno del MININT”

**Tabla III: Representación de los especialistas que valoran la propuesta.**

Especialistas	Total	Años de experiencia		Categoría científica
		10 a 20	Más de 20	
Profesores de UCP Rafael. M. Mendive.	5	2	3	Doctores
Profesores de UCP Rafael. M. Mendive	3	1	2	Máster
Metodólogos de Educación Provincial y Municipal. (Preescolar).	3	1	2	Máster
Miembros del MININT.	2	0	2	Máster

Para la evaluación de la estrategia fue necesaria la aplicación de una **encuesta**, (ver anexo 5) a partir de la concepción de los siguientes **indicadores**:

Relevancia de los fundamentos de la estrategia de capacitación. Significación de las temáticas que se abordan en la estrategia. Concepción que se sigue en la estrategia. Utilidad práctica de las sesiones de capacitación para las madres internas. Precisión del desarrollo de las sesiones, con énfasis en los talleres.

Empleando además como **escala**:

Muy adecuado (MA), valor de cinco puntos. Bastante adecuado (BA), valor de cuatro puntos. Adecuado (A), valor de tres puntos. Poco adecuado (PA), valor dos puntos. No adecuado (NA), valor cero puntos.

Y como **procedimiento estadístico**: Se calcularon los coeficientes para cada indicador y el general, sobre la base de 5 puntos. En este sentido, se toma en cuenta la puntuación obtenida, dividiéndola por la cantidad de especialistas consultados y el total de puntos a acumular, determinando así el coeficiente de aceptación, es decir, para cada pregunta, una opción, para el total lo acumulado.

Los valores por debajo de 3 puntos del coeficiente indican la desaprobación por parte de los especialistas; valores superiores a 3 puntos y próximos a 5 avalan la propuesta.

K –coeficiente de aceptación.

Es –cantidad de especialistas consultados.

A –total de aspectos a evaluar por los especialistas.

N- Total de puntos a acumular.

MA– suma 5 puntos por cada evaluación de Muy adecuado.

BA– suma 4 puntos por cada evaluación de Bastante adecuado.

A– suma 3 puntos por cada evaluación de Adecuado.

PA– suma 2 puntos por cada evaluación de Poco adecuado.



NA– suma 0 puntos por cada evaluación de no adecuado.

De acuerdo al análisis realizado por los especialistas acerca de la estrategia presentada, se tuvieron en cuenta una serie de sugerencias, que posibilitaron perfeccionarla quedando la que finalmente se propone. Estas se exponen a continuación: Precisar de manera más detallada los objetivos específicos que se pretenden alcanzar en cada sesión. Reorganizar las sesiones a partir de las temáticas que se desarrollan logrando el orden lógico y consecuente de las mismas. Incluir una sesión que integre los objetivos generales y específicos, donde se materialice el impacto de la capacitación recibida por parte de las madres.

Teniendo en cuenta las sugerencias anteriores y otras consideraciones derivadas de ellas, se procede a la elaboración final de la estrategia. El análisis de la información ofrecida por el grupo de especialistas, respecto al nivel de importancia de los indicadores sometidos a su consideración, revela los siguientes resultados:

**Tabla: VIII Evaluación de la estrategia de capacitación.**

Indicadores	Escala en %				
	MA	BA	A	PA	NA
1-Relevancia de los fundamentos de la estrategia de capacitación.	28	2	0	0	0
2- Significación de las temáticas que se abordan en la estrategia de capacitación.	28	1	1	0	0
3- Concepción que se sigue en la estrategia de capacitación.	23	4	3	0	0
4-Utilidad práctica de las sesiones de capacitación para las madres internas.	20	9	1	0	0
5-Precisión del desarrollo de las sesiones de capacitación.	28	1	1	0	0

En el registro de las respuestas ofrecidas por los especialistas prevalecen las escalas evaluativas de MA, BA y A, todo lo cual constituye un dato satisfactorio para la autora, donde sin profundizar en los indicadores permite revelar la viabilidad de la Estrategia de Capacitación. Con relación al indicador 1 que se refiere a la Relevancia de los fundamentos de la estrategia de capacitación se obtiene que el 84,6% lo evalúan de MA, mientras que el resto 15,3% lo catalogan de BA, siendo los coeficientes de aceptación de 5 y 4 puntos respectivamente.

Análogas respuestas se obtuvieron al valorar la significación de las temáticas que se abordan en la estrategia de capacitación, representada en el 76,9 % en la escala de MA y el resto en la de BA, es decir, el 23%, datos estos significativos para la autora del presente

estudio. Al valorar la concepción que se sigue en la estrategia, el 92,3% opinan que esta es muy adecuada y solo un 7,7% considera es adecuada, siendo este coeficiente de aceptación también satisfactorio para la investigadora. Sobre la utilidad práctica de las sesiones de capacitación para las madres internas, el 100% de los especialistas la considera muy adecuada, siendo el indicador que mayor aceptación tiene por parte de estos.

El indicador referido a la precisión del desarrollo de las sesiones, es considerado muy adecuado y bastante adecuado, por el 92,3% de los especialistas y como adecuada por el 7,7%, hecho que demuestra la veracidad del producto que se propone. Como resultado de la consulta a especialistas se constata en gran medida la validez teórica de la estrategia, su nivel de pertinencia al campo de estudio investigado y la claridad para su aplicación en la práctica educativa. Se comparte el criterio de que la estrategia de capacitación propuesta, puede producir cambios y transformaciones en las madres internas, pues constituye una urgencia y necesidad de estas, siendo significativa en ella su doble intencionalidad: capacitarles en función de su mejoramiento desde el punto de vista de la función educativa con los hijos y así contribuir también a su adecuada reinserción en la sociedad.

## **Conclusiones del capítulo II**

La estrategia de capacitación elaborada constituye una vía posible para el cambio y transformación de las madres internas con hijos de infancia temprana y preescolar que allí permanecen, a favor del mejoramiento de su función educativa, vista desde el conocimiento de las particularidades del niño, los logros a alcanzar, el manejo de los períodos sensitivos y crisis de los tres años, todo ello con previa concepción y fundamentación del problema. Se tienen en cuenta además sesiones de capacitación con una mirada flexible, dinámica, afectiva, con predominio de un clima de confianza para producir aprendizajes, cultura de cambio con relación a determinadas creencias latentes en las madres, y donde se conjugan diversas sesiones fundamentadas desde la Educación Avanzada y contextualizada en los criterios y concepciones más actuales de la Educación Preescolar, específicamente en la vía no institucional.

Mediante la consulta a especialistas se evaluó la validez teórica de la estrategia de capacitación, los cuales ofrecieron criterios positivos acerca de la misma y su pertinencia para las madres internas del centro mixto “Las Orquídeas”, en relación con el mejoramiento de la función educativa con sus hijos.

## **CONCLUSIONES**

El análisis de los resultados obtenidos mediante la utilización de los diferentes métodos durante las indagaciones teóricas y empíricas realizadas permitió llegar a las siguientes conclusiones:

**1-** La sistematización de los antecedentes y tendencias actuales que sustentan el proceso de capacitación a las madres internas del centro mixto “Las Orquídeas”, sobre la función educativa con sus hijos de infancia temprana y preescolar, desde los fundamentos de la Educación Avanzada, facilitaron el establecimiento de una posición teórica de partida congruente para el abordaje del proceso de capacitación a dichas madres.

**2** -El diagnóstico del estado actual del problema de investigación, permitió identificar la existencia de dificultades en las madres internas en cuanto a:

- Los intereses y necesidades de estas para un mejor desempeño de sus roles desde la perspectiva educativa.
- Las acciones que desde el desempeño realizan como parte del cumplimiento de su función educativa resultan pobres, desaprovechando además los espacios de actividades conjuntas para la consolidación de la relación madre hijo.
- El personal ejecutor voluntario del programa “Educa a tu Hijo” del centro a pesar de recibir orientaciones para el trabajo con las familias durante las actividades conjuntas, les falta preparación para lograr una influencia educativa pertinente y desarrolladora sobre dichas madres.

**3-** La estrategia de capacitación diseñada cuenta con los elementos estructurales y de contenidos que permiten a las madres internas el mejoramiento de la función educativa con sus hijos en la infancia temprana y preescolar, desde el planteamiento de los objetivos, fases y acciones, todo lo cual se distingue por su carácter cíclico, flexible y dinámico.

**4-** Los resultados de la valoración teórica realizada por los especialistas demuestran la validez de la estrategia de capacitación dirigida a las madres internas, para el mejoramiento de la función educativa con sus hijos de infancia temprana y preescolar, como un pilar básico desde los roles asignados en su condición de madres.

## **RECOMENDACIONES**

- 1-** Evaluar el impacto de la estrategia de capacitación a partir de su puesta en práctica.
- 2-** Realizar talleres de divulgación, publicaciones y otras vías que den a conocer la estrategia.
- 3-** De acuerdo a los resultados del impacto hallado, introducirlos en otros contextos tales como Zonas Socialmente Complejas, o en familias con factores de riesgo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 L. I. GÓMEZ. Discurso Pronunciado el 2 de Septiembre del 2007. Pág. 3.
- 2 J. MARTÍ. Obras Completas. Centro de Estudios Martianos. Editorial Letras Cubanas. 1893. Pág. 5
- 3 P. ARÉS (1999): Eventos vitales y desarrollo infantil. ¿Riesgo o daño irreparable? En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño. Editorial Abril. 1990, Pág.41
- 4 Enciclopedia Grijalbo. Editorial Grijalbo. España. Pág. 97.
- 5 J AÑORGA. Teoría de los sistemas de superación CENESEDA IPEJV, La Habana, 1995. Pág. 75.
- 6 F. RODRÍGUEZ GARCÍA. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso. Pág.12.
- 7 J. AÑORGA. Teoría de los sistemas de superación CENESEDA IPEJV, La Habana, 1995. Pág. 90.
- 8 COLECTIVO DE AUTORES. Resultado del diagnóstico inicial Proyecto Nacional de Capacitación Diferenciada. La Habana. Editorial Pueblo y Educación Pág. 6.
- 9 \_\_\_\_\_ Resultado del diagnóstico inicial Proyecto Nacional de Capacitación Diferenciada. La Habana. Editorial Pueblo y Educación Pág. 9.
- 10 J. AÑORGA. Teoría de los sistemas de superación CENESEDA IPEJV, La Habana, 1995. Pág. 93.
- 11 \_\_\_\_\_ Teoría de los sistemas de superación CENESEDA IPEJV, La Habana, 1995. Pág. 96.
- 12 COLECTIVOS DE AUTORES. Educa a tu Hijo. La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades temprana. Editorial MINED, UNICEF, CELEP. 1998, Pág. 27.
- 13 C. MARTÍNEZ. Para que la familia funcione bien. Editorial Científico- Técnica. 2005, Pág. 13.
- 14 A. M. SIVERIO y otros. Para que la familia eduque mejor. Editorial Pueblo y Educación. 2012, Pág. 33
- 15 J. A. HERNÁNDEZ. Sistema de actividades dirigido al fortalecimiento del valor solidaridad en los internos de la Prisión Kilo 8. Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación de Adultos.2001, Pág.38.
- 16 A. M. SIVERIO y otros. Para que la familia eduque mejor. Editorial Pueblo y Educación. 2012, Pág. 18.
- 17 P. ARES. Mi familia es así. Editorial Pueblo y Educación. 1999, Pág. 8
- 18 R. RODRÍGUEZ. Enfoques y métodos para la capacitación a dirigentes”, Editorial Pueblo y Educación. 1990. Pág. 29.
- 19 L CRUZ. Psicología del Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. 2002, Pág. 41.
- 20 L CRUZ. Psicología del Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. 2002, Pág. 50.
- 21 C. MARTÍNEZ. Para que la familia funcione bien. Editorial Científico-Técnica. 2005, Pág. 15.
- 22 L. S. VIGOTSKY. Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1998. Pág. 87.
- 23 \_\_\_\_\_ Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1998. Pág. 91.
- 24 M. DOMÍNGUEZ Y F. MARTÍNEZ. Principales Modelos Pedagógicos de la educación preescolar. 2001, Pág. 45.

- 25 COLECTIVOS DE AUTORES. Los tres primeros años de vida del niño. Formato digital. 2010, Pág. 29.
- 26 R. NÁPOLES. Algunos aspectos clínico-epidemiológicos de la bronquiolitis en menores. Formato digital. 2001, Pág. 65.
- 27 COLECTIVOS DE AUTORES. Los tres primeros años de vida del niño. Formato digital. 2010, Pág. 29.
- 28 J. AÑORGA. Teoría de los sistemas de superación CENESEDA IPEJV, La Habana, 1995. Pág. 93.
- 29 P. L. CASTRO Y S. M. CASTILLO. Para conocer mejor a la familia. Editorial Pueblo y Educación. 1998, Pág. 33
- 30 C. SERRA. Las madres internas y su vinculación con el programa "Educa a tu Hijo". Artículo formato digital. Pág. 7.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ALFONSO, M E. ALVAREZ ORTIZ Y OTROS. Estado de salud en grupo de niños y adolescentes. Congreso Pediatría, Ciudad de La Habana. Cuba. 1997.
2. ADDINE FERNANDEZ, F. Hacia una didáctica del postgrado. Curso no. 81 del congreso pedagogía 05. IPLAC. Ciudad de La Habana. Cuba. 2002.
3. ADDINE FERNÁNDEZ, C FATIMA.- Didáctica: teoría y práctica: Editorial. Pueblo y Educación, 2004.
4. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M.- La investigación científica en la sociedad del conocimiento. Soporte magnético. Ministerio de Educación Superior. -Ciudad de La Habana, Disponible en Centro de Estudios. Educacionales del ISPEJV, 1998.
5. ANDREIVA, M. -Psicología social. URSS. Traducción al español, Editorial Moscú 1984.
6. ANTROPOVA, M. B. Fundamentos de higiene escolar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. Cuba. 1980.
7. AÑORGA, J. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba 1989.
8. AÑORGA, J. El enfoque de sistema en la superación de los recursos laborales. CD-ROM. "Compendio de textos". Doctorado III – Sede Cochabamba, Bolivia. 2003.
9. AÑORGA, J. Las formas de educación avanzada: hacia una propuesta integral. Material impreso Instituto Superior Pedagógico. Enrique José Varona. Ciudad de La Habana. Cuba. 1996.
10. AÑORGA, J; VALCÁRCEL, N. La axiología en la Educación Avanzada. En: [www.http://iicab.org.bo](http://iicab.org.bo). La Paz, Bolivia. 2004.
11. AÑORGA, J; VALCÁRCEL, N. Aproximaciones metodológicas al diseño de diplomados y maestrías y doctorados: Hacia una propuesta avanzada. Material digitalizado. Ciudad de La Habana. Cuba. 1996.
12. AÑORGA, JULIA, JULIA; DÍAZ MAYANS. La producción intelectual: proceso organizado y pedagógico. Concepción. (Copiladora). Editorial. Universitaria. Primera edición. Ciudad de La Habana, Cuba. 2002.
13. ARÉS MUZIO, P. Mi Familia es así. Editora Política. Ciudad de La Habana. Cuba. 1990.
14. ARIAS, G. -Evaluación y Diagnóstico en la Educación desde el enfoque Histórico Cultural. -La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
15. ARGOS, M.: El apego en la infancia y en la adolescencia. Internet 2001.[http://www, educared.net/concurso2001](http://www.educared.net/concurso2001).
16. BANY, M. A.; JOHNSON, L. V. La dinámica de grupo en la educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. 1971.
17. BARBAZA D, TANCERE D, ESTACIO AR, ORDOZ D, RIVAS S, MORENO L. Las guías de alimentación en la escuela. Instituto Nacional de Nutrición. Caracas. Venezuela. 1995.
18. BARANOV, S. B., et. al Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. 1989.
19. BELL, R. -¿Pasará Vigotski al siglo XXI? [Material mecanografiado]. Documento editado para el trabajo con el MINED. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana.
20. BURKE B, MT, CASTRO, P. L. Y otros. De quién es la responsabilidad la escuela o la familia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba 1988.
21. CARVAJAL RODRÍGUEZ, C.-Educación para la Salud en la Escuela/Cirelda Carvajal... [et al]. -Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
22. CASELLES PÉREZ, JOSÉ F. -La salud en el hombre/José F. Caselles Pérez [et.. al].-La Habana: Editorial Didot, 1987.
23. CASTELLANOS, PL. Sistemas Nacionales de Vigilancia de la situación de salud según condiciones de vida. OPS/ OMS, Washington D.C. 1991.
24. CASTRO RUZ, F. Discurso pronunciado en el acto de clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media. Ciudad de La Habana. Cuba. 1987.

25. CELEP. La investigación Pedagógica. Aspectos teóricos y metodológicos. Ciudad de La Habana. Cuba 2004.
26. COLECTIVO DE AUTORES. -Concepciones fundamentales de la educación inicial preescolar. -C. Habana, 2005.
27. COLECTIVO DE AUTORES. En torno al programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1995.
28. COLECTIVO DE AUTORES.-Maestría en Ciencia de la Educación: Fundamentos de la investigación educativa, Folleto Módulo1. Primera Parte: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
29. COLECTIVO DE AUTORES.-Maestría en Ciencia de la Educación: Fundamentos de las Ciencias de la Educación, Módulo II Primera y Segunda Parte Editorial Pueblo y Educación, 2006.
30. COLECTIVO DE AUTORES.-Maestría en Ciencia de la Educación: Mención en Educación Preescolar, Módulo III Primera Parte: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
31. COLECTIVO DE AUTORES.- Pedagogía: Editorial Pueblo y Educación, 1988.
32. COLECTIVO DE AUTORES. -Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
33. COLECTIVO DE AUTORES. Material digital: Educación para la salud, 2001.
34. COLECTIVOS DE AUTORES. Los tres primeros años de vida del niño. Formato digital. 2010.
35. COLLAZO DELGADO, B., PUENTES A, M.). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. Cuba. 1992.
36. COLECTIVO DE AUTORES. Familia y Reparto de Responsabilidades. Editorial Servicios Gráficos Colomin. 1994.
37. CRISTO, M.: El bonding: Un debate a terminar. Internet 2002 <http://www.psicologialatina.com/s-apego.htm>
38. CRUZ L. Y A. MARTÍNEZ. -Selección de Lecturas sobre la educación de la personalidad del niño preescolar. La Habana: Compilación. Primera parte, 1987.
39. DOMÍNGUEZ M Y F, MARTÍNEZ. Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2001.
40. ENTORNO A LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Edición, Pueblo y Educación. Cuba 1998.
41. ERIKSON, E. Infancia y Sociedad. Colección Padres e Hijos. Editorial Paidós, Buenos Aires. 1959.
42. FEBLES, M. y CANFUX, V. La concepción histórico cultural. Leyes y principios. En L. Cruz (Coordinadora). Psicología del desarrollo. La Habana: Alejo Carpentier. 2001.
43. FERNÁNDEZ, A.M. y OTROS Comunicación educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1999.
44. GARCÍA, M. y DÍAZ, J. A. Programa de Psicología I. Editorial Ciencias Médicas, La Habana. 2001.
45. GONZÁLEZ, F. y A. MITJÁNS. La personalidad, su Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1999.
46. GARCIA BATISTA, G.-Compendio de Pedagogía: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
47. GOMÉZ SILVERIO A.M. Centro de Referencia latinoamericano para la educación Preescolar. 2002.
48. GONZÁLEZ. J. M.- Desarrollo evolutivo de los preescolares. Revista Simiente. (Octubre, diciembre). -Ciudad de la Habana, 1988.
49. GONZÁLEZ, F. Psicología de la Personalidad.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.
50. HARNISH, J. Y DODGE, K.: Interacción madre-hijo como mediador en problemas conductuales. Internet 2011. <http://www.psicologialatina.com/s-apego.htm>
51. ICCP.-Recopilación de materiales seleccionados de J. A. Comenius, J. F. Pestalozzi, J.1981.
52. J. ROSSEAU, F. FRÖBEL, M. MONTESSORI, N. D. KRUPSKAYA.-La Habana, 1995. Instituto Nacional de Higiene de los Alimentos / Institutos de Investigaciones para la Industria Alimenticia.-Tabla de Composición de Alimentos.-MINAL, 1985.



53. LARA Y MATEOS, R.-Medicina y Cultura: Hacia una formación integral del profesional de la salud: Editorial Plaza y Valdés, 1994.
54. LÓPEZ H, J.-Un nuevo concepto de la educación Infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
55. MARTÍ, J.-Diario La América: Nueva York, 1884.
56. MARTÍNEZ MENDOZA, F.-Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar"/F. Martínez Mendoza... [et al].-La Habana, 1999.
57. MARTÍNEZ, V.: Estimulación temprana en el niño. Internet 2002. <http://www.Jornaszonapediatrica.com>
58. MUJINA, S.-Psicología Infantil.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.
59. NÁPOLES, R. Algunos aspectos clínico-epidemiológicos de la bronquiolitis en menores. Formato digital. 2001.
60. PADRON A. R. y FERNANDEZ A. - Orientación Educativa. (Segunda parte). Editorial Pueblo y Educación, 2011.
61. PÉREZ, R. G. -Metodología de la Investigación Educativa. (Primera parte).-Ciudad de La Habana, 1996.
62. PÉREZ LÓPEZ, C. A Estrategia de preparación para las educadoras y maestras de preescolar que permitan la ejecución de la alternativa metodológica en el proceso de orientación familiar sobre la educación de la sexualidad de los niños y niñas, de edad preescolar en el municipio Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. 2008.
63. PEREZ M. Compendio de trabajo de postgrado para la educación preescolar. Editorial Pueblo y Educación. 2012.
64. PIAGET, J. -Psicología y Pedagogía.-Barcelona: Editorial Ariel, 1971.
65. Programa del Segundo Ciclo.-Educación Preescolar/ [et al].-La Habana: Editorial Pueblo y Educación: Ministerio de Educación, 1998.
66. RECAREY S.M. y DEL PINO J.L. - Orientación Educativa. (Primera parte) Editorial Pueblo y Educación. 2011.
67. Revistas Simientes.-Educación Socioafectiva [et al]-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991.
68. REGUEIFEROS, L. A. El niño y su pequeño mundo. Editorial Científico-técnica, 2005
69. RIVERO. FERREIRO, I. Programa Educa a tu Hijo La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas.1997.
70. RODRÍGUEZ F. "Enfoque en Sistema en la capacitación a dirigentes". En el libro "Enfoques y métodos para la capacitación a dirigentes", Editorial Pueblo y Educación, Habana, Cuba, 1990.
71. RUBINSTEIN, S.L. - Principios de Psicología General. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana. 1967.
72. RODRÍGUEZ, M. EMILIA. - Los niños difíciles. Material mimeografiado. Curso de Maestría Psicología Educativa. 1999.
73. SIVERIO, ANA MARIA y OTROS. - Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. 1995.
74. SHAPIRO, L. La inteligencia emocional de los niños. Editorial Javier Vergara, México. 1997.
75. SIVERIO GÓMEZ, A. M. - Cuba una alternativa no formal de educación. Editorial Pueblo y Educación, Habana, Cuba, 1999.
76. SEBASTIÁN, M V.-Fundamentos de Psicología Evolutiva: módulo del Educador infantil/ [et al] Bilbao: Editorial Didot: Ministerio de Educación y Cultura, 1999.
77. SHUTTER, A. - Método y proceso de la investigación participativa en la capacitación rural. "En diseño de proyecto de investigación educativa." Chile s/f2002.
78. SOJIN, F. A.-Pedagogía preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.
79. TRAVIESO PÉREZ, I. - "El taller como vía de satisfacción de las necesidades de capacitación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo". Tesis de Maestría, 2001.

80. TRUEBA,G. - El vínculo afectivo entre la madre y el hijo. Internet 2012. <http://www.rebosaway.org/espano/vinculo.htm>
81. \_\_\_\_\_: Manual de la familia y los cuidadores. Colección, El maestro en Casa. Dirección de Educación Preescolar. Internet 2008. <http://www.psicologialatina.com/s-apego.htm>
82. WALON, H. - Los orígenes del carácter en el niño. Editorial Lautaro, Argentina. 1964.
83. WINNICOTT, W. - Los bebés y sus madres. Editorial Loia, Barcelona. 1965.
84. WINNICOTT, W. - Conozca a su hijo. Psicología de las primeras relaciones entre el niño y su familia. Colección padres e hijos. Edición Paidós, Buenos Aires. 1991.

**ANEXO1:**

**Tabla II: Caracterización de las madres internas del centro mixto “Las Orquídeas” con hijos de infancia temprana y preescolar.**

**Leyenda: Nivel de escolaridad:** P (preuniversitario) E. M (enseñanza media) E.M.S (enseñanza media superior) U (universitaria). **Perfil ocupacional:**

Edad			Raza			Tiempo de estancia			Nivel de escolaridad				Perfil ocupacional			Medida educativa pre delictiva	Sanciones por Otros delitos
18 a 25	25 a 35	35 a 45	B	N	M	0 a 3	3 a 6	más de 6 años	P	E. M	E.M. S	U	O	P	otros	Aseguradas	
6	9	0	10	5	0	7	8	0	0	5	9	1	2	1	12	5	10
40	60	0	66,6	33,3	0	46,6	53,3	0	0	33,3	60	6	13,3	6	80	33,3	66,6

O(obreros) P(profesionales) otros(incluye amas de casa).

**ANEXO 2: Guía de entrevista a educadora del MININT centro mixto “Las Orquídeas”**

**Objetivo:** Conocer las características que distinguen a las madres internas del centro mixto “Las Orquídeas” con hijos entre 1 y 6 años.

**Rapport:** Estimada compañera esta entrevista es parte de una investigación que se realiza por la implementación del programa “Educa a tu Hijo” en su centro. Solicitamos su cooperación para obtener la información lo más fiel posible, de modo que permita perfeccionar el trabajo. Los datos que nos ofrezca serán confidenciales.

**Cuestionario**

1 Qué tiempo lleva usted como educadora en el centro mixto.

2 ¿En qué rango de edades se encuentran las madres con hijos de 1 a 6 años?

3 ¿Qué nivel de escolaridad poseen las madres con hijos de 1 a 6 años?

4 ¿Cuál es el tiempo de estancia en el centro?

\_\_\_ 1 a 3 años \_\_\_ de 3 a 6 años \_\_\_ más de 6 años

5 ¿Qué ocupación tenían las madres internas antes de su entrada al centro mixto?

6 ¿Cuáles son las sanciones más frecuentes en las madres internas con hijos de 1 a 6 años?

**ANEXO 3: Guía para el análisis documental.**

**Documento:** plan semestral del centro mixto "Las Orquídeas". **Semestre** enero/junio 2012

**Objetivo:** Constatar en el plan semestral del centro mixto la presencia de indicadores referidos a la función educativa de las madres.

**Indicadores concebidos para el análisis:**

- Referencias sobre características del desarrollo de los niños de 1 a 6 años por etapas.
- Concepción de logros del desarrollo del niño de 1 a 6 años.
- Actividades contempladas para propiciar el desarrollo integral de los niños de 1 a 6 años.
- Expresión de aspectos comunicativos, afectivos y cognitivos del niño.
- Pautas de crianza.

**Anexo 4: Guía de entrevista a las madres internas.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que poseen las madres internas acerca del desarrollo de sus hijos en la infancia temprana y preescolar

**Rapport:** Esta entrevista es parte de un trabajo que estamos realizando en el centro, por lo que su colaboración será muy valiosa y de antemano le agradecemos su ayuda. Esta investigación tiene un carácter confidencial por lo que su nombre no aparecerá en el análisis de los resultados.

**Cuestionario**

1. ¿Cómo es su hijo? Hábleme de él/ella.
2. ¿Cuénteme qué avances usted ve en su hijo?  
¿Con quiénes se comunica su niño/a?  
¿Cómo usted acostumbra a comunicarse con él/ ella? miradas\_ mímicas\_ gestos\_ le conversa \_ Juegos \_
3. ¿Qué medios utiliza para que su hijo se desarrolle?
4. ¿Qué actividades propicias a tu hijo para que establezca contactos con los adultos y amiguitos? Ejemplifica.
5. ¿Se integra el niño al grupo familiar mediante alguna actividad? ¿Cuáles?
6. ¿Qué temas relacionados con la educación y desarrollo de su hijo quisiera conocer? Enuméralos.
7. ¿Consideras necesario para ti como madre en las condiciones actuales de vida en que te encuentras, recibir estos temas? ¿Por qué?
8. Ante las diferentes conductas que el niño se manifiesta en tu presencia ¿Cómo reaccionas? ¿Qué haces?
9. Cuando ocurra la inserción social futuramente. ¿Qué deseos te propones satisfacer con respecto al vínculo con tu hijo? Ejemplifique algunos de estos deseos.

**Anexo 4.1: Estado de los indicadores de la dimensión cognitiva en las madres internas.**

INDICADORES											
Dominio de características de la edad			Estado del conocimiento de los logros del desarrollo			Nivel de conocimiento de actividades para propiciar el desarrollo			Dominio de los tipos de comunicación		
Adecua do	Poco adecua do	No adecua do	Adecua do	Poco adecua do	No adecua do	Adecua do	Poco adecua do	No adecua do	Adecua do	Poco adecua do	No adecua do
4	11	0	5	4	6	2	3	10	3	5	7

Dominio de las características de las relaciones con el hijo			Interés por los temas referidos a educación de sus hijos			Motivos de conducta de las madres		
Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	Centrado en lo afectivo	Centrado en lo cognitivo	Centrado en lo recreativo
2	5	8	4	3	8	3	5	7

**Anexo 4.2: Estado de los indicadores la dimensión afectivo-volitiva en las madres internas.**

**ANEXO 5: Guía de observación a madres internas durante actividades conjuntas de la familia**

**Objetivo:** Constatar la influencia desde el punto de vista educativo con sus hijos de infancia temprana y preescolar.

INDICADORES	Escala		
	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
Manejo del clima afectivo	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
Equilibrio emocional manifiesto	Equilibrada	Medianamente equilibrada	Poco equilibrada
Tratamiento con el niño ante situaciones críticas	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
Estimulación de logros del desarrollo	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
Empleo de los tipos de comunicación	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado

**ANEXO 5.1**

**Tabla VI: Estado de los indicadores de la dimensión comportamental en las madres internas.**

INDICADORES	Escala		
	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
Manejo del clima afectivo	0	8	7
Equilibrio emocional manifiesto	Equilibrada	Medianamente equilibrada	Poco equilibrada
	0	12	3
Tratamiento con el niño ante situaciones críticas.	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
	0	7	8
Estimulación de logros del desarrollo	0	6	9
Empleo de los tipos de comunicación	3	7	5

**ANEXO 6: Guía de encuestas a ejecutoras voluntarias del programa “Educa a tu Hijo” del centro mixto “Las Orquídeas”**

**Objetivo:** Constatar el dominio que poseen las ejecutoras voluntarias del centro mixto para implementar el programa “Educa a tu Hijo”.

**Report:** Estimadas compañeras esta encuesta es parte de una investigación que se realiza por la implementación del programa “Educa a tu Hijo” en su centro. Solicitamos su cooperación para obtener la información lo mas fiel posible, de modo que permita perfeccionar el trabajo. Los datos que nos ofrezca serán confidenciales.

**Cuestionario**

1 Qué tiempo lleva trabajando como ejecutora. \_\_Menos de un año \_\_1 a 3 años \_\_4 a 6 años

2 En el cumplimiento como ejecutora:

Cuántos grupos atiende \_\_ Cuántas familias atiende \_\_

3 Cuántos niños atiende según el grupo de familias con las cuales trabaja.

4 Quién o quiénes los capacita para desempeñarse como ejecutora. Puede marcar más de una respuesta.

La promotora de educación\_\_ Promotor cultural\_\_

Jefa de tratamiento educativo\_\_ Enfermeras\_\_

Doctor/ra del centro\_\_ Promotor del INDER \_\_

Profesores de la UCP\_\_ Otros\_\_ Quiénes\_\_

5 En qué aspectos necesitaría más preparación:

Relacionado con la didáctica de la actividad conjunta\_\_ En contenidos específicos\_\_

Para lograr la relación afectiva de la familia con su hijo\_\_ Sobre las formas de comunicación de la madre con el niño\_\_ Sobre como orientar a la familia para la estimulación de los logros del desarrollo desde el hogar\_\_

Sobre el juego del niño\_\_ Sobre como orientar a la familia para la solución de conflictos que se presenten con el hijo\_\_

## ANEXO 7: MATERIAL DE CONSULTA: “APRENDIENDO DE LOS NIÑOS PARA PODER EDUCAR”

A través del material se pretende ofrecer algunas actividades que facilitan el análisis, la reflexión y preparación de la familia, en especial de las “madres internas” con hijos en la infancia temprana y preescolar para cumplir mejor la función educativa, todo lo cual redundará en un mejor desarrollo de estos.

En su **primera parte** se ofrecen actividades que las madres deben resolver referidas al niño en la infancia temprana, la crisis de los tres años, el período sensitivo del lenguaje, la implicación de la familia, los roles maternos y paternos en torno a la necesidad de la afectividad. En su **segunda parte** se incluyen sencillas actividades para resolver referidas al niño en la infancia preescolar. Por último en su **tercera parte** se plantean actividades referidas a los logros del desarrollo de los niños de infancia temprana y preescolar, posibilitando la sistematización de los participantes al resolver las actividades.

Además se han diseñado algunas preguntas que por la elaboración de las respuestas permiten la **auto evaluación** de las madres internas sobre el tema.

### PRIMERA PARTE

**Objetivo:** Sistematizar el contenido sobre las particularidades del niño en la infancia temprana a partir de las actividades de autoaprendizaje.

#### Sistema de conocimientos

**Contenidos:** Las particularidades del niño en la infancia temprana. La crisis de los tres años. El período sensitivo del lenguaje.

#### Actividades de autoaprendizaje

1 Realice un cuadro comparativo donde resuman las características del niño de infancia temprana atendiendo a:

Años	Desarrollo de los movimientos	Desarrollo del lenguaje	Desarrollo de la actividad con objetos
1 a 2 años			
2 a 3 años			

2 Identifique con una (X) algunas particularidades que generalmente distinguen a los niños en la infancia temprana.

- la necesidad de sentirse querido es esencial
- entre sus emociones se encuentran las risas, el llanto, la ira
- manifiestan sentimientos hacia las personas que más los atienden
- cuando se siente bien tiran, recogen, golpean objetos
- emiten solo gritos
- son capaces de ver en un objeto hasta los elementos más pequeños
- va apareciendo la toma de conciencia de su yo
- reconoce desde el primer año algunas cualidades de los adultos que más lo atienden (cuando está enojado, feliz etc)
- la familia no constituye un grupo necesario para el niño.

3. A partir de la consulta del plegable “La familia y el afecto” por qué se plantea que la educación emocional desde los primeros años de vida constituye el primer ingrediente para la inteligencia del niño.

4. En la infancia temprana los niños atienden y recuerdan aquellas cosas que más significativas son para ellos. Describa cómo le narraría un cuento o como le cantarían una canción donde lograra una conducta atenta y motivante por parte de su hijo

5. Complete y verá que puede:

A partir de las actividades realizadas y la consulta del plegable: “La infancia temprana y el lenguaje” conocí que el lenguaje del niño en la infancia temprana se caracteriza por \_\_\_\_\_ y la actitud de la familia debe ser: \_\_\_\_\_.

6. Complete según su opinión y explique por qué.

Las características de los juguetes del niño en la infancia temprana son: \_\_\_\_\_.

7. Después de consultar el plegable “Causas y manejos de la crisis de los tres años” cómo actuarías ante las perretas de tu hijo o el deseo de querer hacer las cosas por sí mismo.

8. Identifique 5 respuestas claves que influyen de manera muy significativa en el desarrollo del niño de infancia temprana (1 a 3 años):

- la actividad con los objetos
- las actividades de computación durante todo el día

- las relaciones con las demás personas
- poder caminar, correr, saltar
- reconocer todos los colores, la bandera y el escudo
- mantener un estado emocional positivo

## SEGUNDA PARTE

**Objetivo:** Sistematizar el contenido sobre las particularidades del niño en la infancia preescolar a partir de las actividades orientadas.

### Sistema de conocimientos

**Contenidos:** Las particularidades del niño en la infancia preescolar. La preparación psicológica del niño para su ingreso a la escuela.

### Actividades de autoaprendizaje

1. Identifique con una (X) algunas particularidades que generalmente distinguen a los niños en la infancia preescolar.

- se plantea el objetivo de retener en la mente algún hecho.
- son capaces de producto del desarrollo de su imaginación expresar, relatar ideas que por su contenido maravillan al adulto.
- el afecto que se le da es la base sobre la cual descansa toda su educación.
- no es capaz de cambiar de un estado emocional a otro.
- se desarrollan sentimientos estéticos ante la música y lo bello, el cuidado de los animales, las plantas, el respeto a los héroes de la patria.
- se desarrollan sentimientos y motivaciones por conocer lo que le rodea.
- en las situaciones de juego reproducen la vida del adulto.
- al final de la infancia preescolar es capaz de valorarse a sí mismo y a los demás.
- la familia no constituye un grupo necesario para el niño, ni asegura la formación de su personalidad.
- el niño se afila al grupo, se identifica con él, asume roles en el grupo.
- toma conciencia de las normas y reglas que el adulto establece.
- el propio juego propicia el desarrollo del afán de ganar, ser el primero.
- no se observa el deseo de aprender

2. A partir de la consulta del plegable “El juego y los niños” explique de forma sencilla la siguiente frase: “*Jugar para el niño es vivir*”

3. A partir de los aspectos tratados en el taller III. “El niño de infancia preescolar” comente brevemente qué papel juega el adulto para el ingreso del niño a la escuela.

4. Después de consultar el plegable “El lenguaje y la infancia preescolar” comente cómo es el desarrollo del lenguaje del niño de acuerdo a la actitud del adulto.

5. Identifique con una (X) qué dejó y qué me llevo sobre el desarrollo del niño de infancia preescolar.

\*DEJO\*

\*ME LLEVO\*

- Ignorancia sobre el tema
- Temores a preguntar
- Miedo a actuar
- Ser poco afectiva y poco sociable
- Ser poco paciente y tolerante
- Ser poco comunicativa
- La falta de unidad familiar
- Desconocimiento sobre el juego

- El poder de aceptar a mi hijo
- Ser optimista
- El adulto debe guiar al niño desde bien pequeño
- Mayor conocimiento sobre la unidad familiar
- Importancia del afecto y el juego
- La existencia de crisis del desarrollo en el niño
- La presencia de un período sensible para

6. Después de su participación en los talleres I, II y III y la consulta y lectura de los plegables que se le han facilitado qué importancia le concede a la labor de la familia en especial de la madre y el padre para el desarrollo de su hijo.

## TERCERA PARTE

**Objetivo:** Sistematizar el contenido sobre los logros del desarrollo en los niños de infancia temprana y preescolar, a partir de las actividades orientadas.

### Sistema de conocimientos

**Contenidos:** Logros del desarrollo en los niños de infancia temprana y preescolar.

### Actividades de autoaprendizaje

1. Identifique con una (X) algunas acciones que generalmente realizan los niños en la infancia temprana.

- Duerme la muñeca
- Da de comer a los animales
- Come por sí solos sin derramar alimentos
- Hala un carrito por una cinta
- Se cepilla los dientes y se baña solo
- Toma un objeto y tratar de introducirlo en cualquier orificio
- Construye una torre con cubos plásticos
- Utiliza un objeto como sustituto de otro
- Realiza trazos en el papel en diferentes direcciones
- Juega al barbero y realizar todas las acciones
- Identifica y nombrar todos los colores
- Ordena todos los objetos por su tamaño
- Mantiene una conversación sencilla con adultos y niños
- Tiene riñas frecuentemente con los amiguitos en lugar de ser amistoso
- Corre libremente  Salta con seguridad  Arma rompecabezas de dos a tres piezas
- Pueden agarrar objetos con dos dedos
- Golpea un objeto varias veces

**2. Identifique con una (X) algunas acciones que generalmente realizan los niños en la infancia preescolar.**

- Se viste, desviste y puede bañarse solo.
- Coordina mejor los movimientos
- Mantiene una actitud alegre durante el juego
- Es muy comunicativo con los demás niños y familias.
- Puede narrar un cuento y comprender la trama de lo sucedido en uno que escuche.
- Cumple con algunas tareas como regar plantas, quitar las malas hierbas.
- Conversa y se expresa con claridad
- Realiza acciones en secuencia lógica. Ejemplo: da de comer a la muñeca, la duerme y la acuesta en la camita.
- Emplea en su vocabulario acciones en presente, pasado y futuro.
- Arma rompecabezas de varias piezas ya que puede comparar y relacionar mejor los objetos.
- Ordena láminas y puede crear un relato sobre ellas.
- Reconoce, nombra los colores y los utiliza en los dibujos
- Realizan operaciones de suma y resta
- Realizan modelados con plastilina, papel mojado entro otros materiales
- No ubica los objetos en el espacio o sea arriba, debajo, cerca, lejos

**3. Describa algunas actividades que tu hijo pueda realizar, a partir de la sugerencia de estos materiales. Ten presente que puedes conversar sobre ellos (refiriendo cualidades y acciones de estos) o realizar sencillas acciones con ellos.**

**Ejemplos de preguntas:** ¿Quién es este? ¿Cómo hace? ¿Qué hace ahora? (al ofrecerle leche)

Recuerde emplear siempre **oraciones afirmativas:** para dirigirse al niño que esta corriendo, se le debe decir: la niña corre.

Recuerde además el empleo de vocablos pronunciaos correctamente: zapato y no papato. Ejemplos:

Lápices de colores, crayola, acuarela, plastilina, papel, pincel, arena, tela.

Objetos conocidos del medio que le rodea: cubos plásticos, clavijas, muñeca, , mobiliario.

Objetos de uso personal: peine, cepillo, vaso, cuchara

Medios de transporte: máquina, moto, avión, barco

Objetos de vestuario: saya, blusa, pantalón, zapato etc

Animales y sus crías: perro, gato, gallina, paloma

Plantas: malanga, mariposa etc

Alimentos: arroz, carne, leche

**4. Como parte de un ejercicio de memorización y adquisición de lo aprendido realice un inventario de logros que alcanza el niño tanto en la infancia temprana y preescolar. Compare la extensión del inventario para valorar en que etapa hubo mayor fijación de dichos logros. Esto servirá para concientizar hacia que elementos de contenido debe profundizar.**

**ANEXO 8: Guía de encuesta para los especialistas.**

**Objetivo:** Evaluar la validez teórica de la estrategia de capacitación dirigida a las madres internas del centro mixto "Las Orquídeas" para el mejoramiento de la función educativa con sus hijos en la infancia temprana y preescolar.

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Calificación profesional: Máster \_ Doctor\_ Lic.\_ Lugar donde labora \_\_\_\_\_



Estimado compañero (a): En aras de mejorar la preparación que poseen las madres internas del centro mixto "Las Orquídeas" sobre la función educativa con sus hijos en la infancia temprana y preescolar se ha elaborado una estrategia de capacitación partiendo de cuatro fases y siendo distintiva en la ejecución los talleres, actividades de autoaprendizaje entre otras. Sus criterios son de gran valor en el perfeccionamiento de los contenidos propuestos, por lo que solicitamos que responda de forma objetiva las interrogantes propuestas para dicha evaluación y que se representan a continuación. A los mismos debe asignarle un valor de Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA) y No Adecuado (NA).

<b>Indicadores</b>
Relevancia de los fundamentos de la estrategia de capacitación.
Significación de las temáticas que se abordan en la estrategia.
Concepción que se sigue en la estrategia de capacitación.
Utilidad práctica de las sesiones de capacitación para las madres internas.
Precisión del desarrollo de las sesiones, con énfasis en los talleres.

**Instrucciones:**

Para recopilar su opinión marque con una equis (X) el juicio o valoración que más se acerque a la suya según los ítems siguientes:

No.	Temas	MA	BA	A	PA	NA
1	La concepción teórica en la que se sustenta la estrategia de capacitación incluye aspectos de la función educativa de la familia, desde una perspectiva desarrolladora, de manera...					
2	En la elaboración de las sesiones de capacitación se logra una contextualización del contenido, a partir de las necesidades de las madres internas, con hijos en la infancia temprana y preescolar...					
3	En la estrategia se logra la correspondencia entre los saberes referidos al desarrollo de los niños en la infancia temprana y preescolar y las potencialidades y necesidades de las madres internas de forma....					
4	La estructuración de la estrategia permite concebir la función educativa de las madres internas, como ocupación a incorporar de manera temprana, sistemática y congruente con sus hijos lo cual se considera...					
5	Las vías de instrumentación; así como la descripción explicitada en cada sesión, con énfasis en los talleres, garantizarán su implementación, seguimiento y evaluación de manera...					
6	La estrategia de capacitación propuesta contribuye a la preparación de las madres internas con sus hijos de infancia temprana y preescolar sobre el tema en cuestión, de manera...					

9-¿Qué sugerencias y recomendaciones puede brindar para perfeccionar la estrategia?

Se agradece de antemano cualquier recomendación o valoración que añada sobre este producto científico, gracias. La autora.

**ANEXO 9: Regla de decisión para evaluar los indicadores de la entrevista a las madres internas en la dimensión cognitiva.**

Indicadores	Escalas		
	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
<b>Dominio de características de la edad.</b>	Si refiere características físicas afectivas, intelectuales, conductuales, sociomorales.	Cuando refieren predominantemente características físicas y algunas afectivas y conductuales.	Solo refieren dos características y predominan las de tipo física

<b>Estado del conocimiento de logros del desarrollo.</b>	Si refiere logros de las diferentes áreas de desarrollo (lenguaje, conocimiento del mundo, nociones elementales de matemática, música, plástica, educación física)	Si refiere logros referidos predominantemente a áreas como lenguaje conocimiento del mundo y nociones elementales de matemática.	Solo expresan logros referidos al desarrollo socioafectivo y lenguaje
<b>Nivel de conocimiento de actividades para propiciar el desarrollo</b>	Existe conocimiento de actividades tales como: Juego de roles Actividades productivas Actividades de autoservicio Visionaje de programas infantiles Lectura de cuentos.	Existe conocimiento de actividades tales como: Juego de roles. Visionaje de programas infantiles. Lectura de cuentos.	Solo conocen el juego de roles como actividad para propiciar el desarrollo
<b>Dominio de tipos de comunicación</b>	Conoce diferentes tipos de comunicación como :  con personas conocidas, allegados y desconocidos. A través de acciones lúdicas y objetales. Lenguaje verbal. Combinando el lenguaje verbal y extraverbal.	Conoce la comunicación con personas conocidas, allegados y desconocidos.  Usa el lenguaje verbal.	Solo conoce el lenguaje verbal como un tipo de comunicación.

**ANEXO 10: Regla de decisión para evaluar los indicadores de la entrevista a las madres internas en la dimensión afectivo-volitiva**

Indicadores	Escala		
	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
<b>Dominio de las características de las relaciones con el hijo</b>	Siempre se muestran constantes en la relación afectiva positiva y en la estimulación con el hijo.	En ocasiones se comporta ambivalente para establecer la relación afectiva positiva con el hijo.	Muestra labilidad afectiva. Relaciones inestables entre la madre y el hijo.
<b>Interés por los temas referidos a la educación de sus hijos</b>	Muestra iniciativa en conocer las particularidades del desarrollo del niño, muestra ansias por conocer lo que debe lograr. Insiste en buscar las vías más adecuadas para favorecer el desarrollo. Siente curiosidad por documentarse sobre la temática.	Desea conocer en ocasiones lo que debe lograr el niño y busca algunas vías para favorecer el desarrollo.	No existe preocupación por conocer las particularidades del desarrollo del niño y por buscar las vías más adecuadas para lograrlo. No siente curiosidad por documentarse sobre la temática.

Motivos de conducta de las madres	Centradas en lo afectivo	Centradas en lo cognitivo	Centradas en lo recreativo
	Manifiesta emociones y sentimientos en las relaciones con el hijo y durante todas las actividades.	Manifiesta deseos de conocer cómo educar y estimular el desarrollo de sus hijos.	Sienten predominantemente el deseo de satisfacer necesidades espirituales (fiestas, paseos con sus hijos, vestir a la moda, )

**ANEXO 11: Regla de decisión para evaluar los indicadores de la observación a las madres internas en la dimensión comportamental.**

Indicadores	Escala		
	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
<b>Manejo del clima afectivo en la relación.</b>	Aceptación y comprensión de las conductas del niño y prohibición de comportamiento poco adecuados empleando una conducta paciente, Se cumple la función afectiva en la comunicación, presencia de la iniciativa afectiva con besos, caricias, arrullos, palabras melodiosas.	Aceptación de las conductas del niño y prohibición en ocasiones de comportamientos poco adecuados empleando una conducta poco paciente. Muestra algunos comportamientos afectivos con besos.	Se desorganiza fácilmente ante las conductas del niño, las prohibiciones y el sentido del límite suelen ser reiterativos, aparecen conductas de regaño sobrexageradas con el pequeño, la actuación con el niño suele ser agresiva. Muestra pocos comportamientos afectivos.
<b>Manifestación del equilibrio emocional.</b>	<b>Equilibrada</b>	<b>Medianamente equilibrada</b>	<b>Poco equilibrada</b>
	Existe aceptación y comprensión de las conductas del niño y prohibición de comportamiento poco adecuados, cumplimiento de la función afectiva en la comunicación, presencia de la iniciativa afectiva	Existe aceptación de las conductas del niño y prohibición en ocasiones de comportamiento poco adecuados.	Se desorganiza fácilmente ante las conductas del niño, las prohibiciones y el sentido del límite suelen ser reiterativos, conductas de regaño exageradas con el pequeño, incongruentes con la actuación del niño.
<b>Tratamiento con el niño ante situaciones críticas</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Poco adecuado</b>	<b>No adecuado</b>
	Maneja la situación o hecho dado con matiz afectivo, de manera serena, comprensiva, emplea la comunicación con el hijo explicándole, llega a acuerdos, establece pactos con este, sin dejar de ejercer la autoridad.	Maneja la situación con matiz afectivo aunque no siempre se muestra comprensiva y ejerciendo plenamente la autoridad.	Maneja la situación de forma poco afectiva, con poca comprensión de las causas que originan el hecho. Existe un sentido autoritario para manejar la situación.
<b>Estimulación de</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Poco adecuado</b>	<b>No adecuado</b>

<b>logros del desarrollo</b>	Realiza la estimulación de forma sistemática, en correspondencia con las necesidades de los hijos, aprovechando los recursos y medios que estén a su alcance y establece una relación afectiva positiva en la influencia.	Aunque realiza la estimulación con determinada sistematicidad, no siempre está en correspondencia con las necesidades del hijo y no existe un predominio de la relación afectiva positiva en la influencia.	No se muestra sistemática en la estimulación, no siempre está en correspondencia con las necesidades del hijo, no se aprovechan los recursos y medios que estén a su alcance para que adquieran los logros del desarrollo y además no existe un predominio de la relación afectiva positiva en la influencia.
<b>Empleo de los tipos de comunicación</b>	Conoce diferentes tipos de comunicación como : Con personas conocidas, allegados y desconocidos. A través de acciones lúdicas y objetales. Lenguaje verbal. Combinando el lenguaje verbal y extraverbal.	Conoce la comunicación con personas conocidas, allegados y desconocidos. Usa el lenguaje verbal.	Solo conoce el lenguaje verbal como un tipo de comunicación.