

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE**  
**“MANUEL FAJARDO”**  
**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA**  
**“NANCY URANGA ROMAGOZA”**

**Tesis en Opción al Título Académico de Máster en**  
**Actividad Física en la Comunidad**

**TÍTULO: Alternativa de actividades físicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular urbano de “Vivero” municipio San Juan y Martínez.**

*Autor: Lic. María del Carmen Miranda Duarte.*  
*Tutor: MSc. Bienvenido Emilio Viera Sánchez.*

***Pinar del Río, Julio de 2011***  
***“Año 53 de la Revolución”***

## **PENSAMIENTO**

*“Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una; y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño”*

*“Es necesario que el niño no solo reciba impresiones, sino que revele sus actitudes, que no asimile solamente sino que actúe, que no solo imite sino que cree.”*

*Ramón Cabrera Salort*

## **DEDICATORIA**

*A mi querida madre.*

*A mis hijas.*

*A mi querido tutor por su apoyo incondicional y por poner sus maravillosos conocimientos en sus manos.*

*A todos los que hacen de las actividades físicas infantiles una verdad del crecimiento y desarrollo para los niños.*

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Revolución por la oportunidad de superación brindada, las cuales he sabido aprovechar y agradecer siempre.

A mis compañeros, y en especial a Naibis Lanza por su gran ayuda y dedicación.

A todos los que de una forma u otra han colaborado a la realización de este trabajo.

## **RESUMEN**

El sistema de educación en Cuba tiene la misión de lograr la formación integral de las actuales generaciones. Misión que será cumplida por los educadores de todos los niveles de educación. El nivel inicial en el sistema educativo lo ocupa la educación preescolar, lo cual tiene como fin el desarrollo de las diferentes áreas: intelectual, física, estéticas y normal en cada niño y niña como condición indispensable para el posterior éxito escolar. Este nivel educativo brinda atención a todos los niños y niñas desde el nacimiento hasta los cinco años por dos vías de atención, la vía institucional en los círculos infantiles y la vía no institucional en el programa “Educa a tu Hijo”. El desarrollo de las habilidades en los niños en sus primeros años es parte de este proyecto de la revolución que se materializa a través del programa Educa a tu Hijo la presente investigación destaca que aún cuando existen folletos que orientan acerca de la actividad física, para el desarrollo de las habilidades motrices básicas esto se hace muy someramente, por lo que la autora considera necesaria la presentación de una alternativa de actividades físicas dirigidas al desarrollo de habilidades motrices básicas en niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al programa educa tu hijo del consejo popular urbano de Vivero municipio San Juan y Martínez, logrando la instrumentación de esta alternativa en la intervención comunitaria, que se presenta en nuestros días como una necesidad, pues el desarrollo comunitario en gran medida implica el desarrollo social, y los niños como el futuro del mundo tienen marcado espacio en esta tarea.

<b>Índice</b>	<b>Pág.</b>
Introducción	1
<b><i>CAPITULO 1 Referentes teóricos acerca del papel de la familia y el desarrollo motor de los niños en edad temprana y preescolar</i></b>	
1.1 Antecedentes y actualidad del Programa “Educa a tu Hijo”	9
1.2 Particularidades del desarrollo motor de los niños en edad temprana	15
1.3 Fases del aprendizaje motor	21
1.4 Inicios de la coordinación primitiva	23
<b><i>CAPÍTULO 2 Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados. Presentación de la alternativa</i></b>	
2.1 Caracterización de la comunidad	30
2.2 Resultados del análisis documental	32
2.3 Resultados de la escueta preliminar a las madres ejecutoras	33
2.4 Resultados de la observación inicial	34
2.5 Alternativa de actividades físicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de 1 a 3 años	37
2.5.1 Resultados de la valoración por criterio de especialistas	37
2.5.2 Aspectos teóricos y metodológicos que fundamentan la Alternativa	39
2.5.3 Estructura de las actividades física	42
2.5.4. Alternativa de actividades físicas	43
2.5.5 Resultado de la observación final	54
2.5.6 Comparación de las observaciones inicial y final	27
<b><i>CONCLUSIONES</i></b>	58
<b><i>RECOMENDACIONES</i></b>	59
<b><i>BIBLIOGRAFÍA</i></b>	60

<b>ANEXOS</b>	
---------------	--

## INTRODUCCIÓN

La familia cubana como célula primaria de la sociedad tiene la responsabilidad de formar integralmente a sus miembros más jóvenes, para ello está obligada ante ella a contribuir con el proceso de formación moral, físico y espiritual de los niños.

Para ello deberá educar en todo momento de manera consciente o inconsciente, con sus particularidades y modos de vida propios, de esta forma cumple su función educativa en la sociedad.

La escuela como institución juega un rol importante, ya que su encargo social consiste en velar por la correcta educación del hombre desde su incorporación a la misma hasta que profesionalmente se convierten en un especialista de cualquier forma del saber. La educación es el núcleo básico en el proceso realizador del hombre en la formación del mismo a lo largo de toda su vida. Estas ideas tienen su expresión en la frase martiana "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido". "Es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es preparar al hombre para la vida". En este sentido, la personalidad del hombre se forma y se desarrolla en la sociedad a través del proceso educativo.

El sistema de educación en Cuba tiene la misión de lograr la formación integral de las actuales generaciones. Misión que será cumplida por los educadores de todos los niveles de educación. El nivel inicial en el sistema educativo lo ocupa la educación preescolar, lo cual tiene como fin el desarrollo de las diferentes áreas: intelectual, física, estéticas y normal en cada niño y niña como condición indispensable para el posterior éxito escolar. Este nivel educativo brinda atención a todos los niños y niñas desde el nacimiento hasta los cinco años por dos vías de atención, la vía institucional en los círculos infantiles y la vía no institucional en el programa "Educa a tu Hijo".

Desde los primeros años del triunfo de la Revolución se fundan los primeros círculos infantiles. A partir de 1992 se comienza la implementación de la vía no institucional con el fin de propiciar una cobertura mayor de atención a estos niños de la edad preescolar, favoreciendo su desarrollo psicosocial, transfiriendo los conocimientos a sus familias y a la comunidad para que estos puedan enfrentar la educación de sus



hijos con mayores posibilidades pues es precisamente en el seno familiar donde el niño inicia su actividad como ser social participando con los adultos en las diferentes situaciones del quehacer de la vida cotidiana. El medio social desempeña un papel fundamental en el desarrollo del hombre ya que su núcleo lo constituye la familia, hoy cobra mayor vigencia el siguiente planteamiento: “El hogar es la primera escuela del niño y sus padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a sus hijos. El programa educativo tiene sus documentos normativos y materiales que establecen su implementación y abarca cuatro áreas fundamentales:

- La comunicación.
- La afectiva.
- La intelectual.
- El desarrollo de movimientos (área motriz) y la formación de hábitos.

Como es lógico al apreciar a los profesionales que tienen que asumir el de dirigir estos programas tienen que ser muy versátiles para dar salida a estas áreas fundamentales de este Programa “Educa a tu Hijo”. Es necesario destacar que aún cuando existen folletos (específicamente el 8 y el 9) que orientan las actividades físicas e intelectuales, estos lo hacen muy someramente, aspecto que nos anima más a seguir tras la necesidad de facilitar el trabajo motriz en los niños del programa “Educa a tu Hijo” y contribuir en la orientación a las ejecutoras y familia como principales artífices de este programa.

### **Situación problemática**

En encuestas realizadas como información preliminar a las ejecutoras, se pudo conocer en análisis de documentos efectuados, observación a actividades realizadas por las ejecutoras en el Programa “Educa a tu Hijo”, intercambio con líderes comunitarios e informantes claves y con la familia, así como nuestra experiencia personal hemos podido considerar que las actividades físicas que se utilizan para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños en las edades correspondientes a los cuatro y cinco años en este programa educativo que sienta las bases para un adecuado desarrollo del movimiento es aún insuficiente, atentando contra ello en el desarrollo motriz de las mismas, además de constatar que se utiliza poco tiempo en las actividades físicas que pueden desarrollar las habilidades motrices básicas de estos niños.

El diagnóstico a través de la encuesta a las ejecutoras y la observación inicial constato que las habilidades motrices básicas solo son estimuladas en el 40 % así como se le dedica el 19,3 % del tiempo total resultando evaluadas de bien solo el 27,2 % de las habilidades motorices básicas en las actividades observadas. Las anteriores consideraciones conducen a la formulación del **problema científico** de la presente investigación en los siguientes términos:

¿Como contribuir al desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al programa Educa a tu Hijo del consejo popular urbano de Vivero municipio San Juan y Martínez?

**Objeto de estudio:** Proceso del programa “Educa a tu Hijo”.

**Campo de Acción:** El desarrollo de las habilidades motrices básicas

Derivándose el siguiente **Objetivo General:**

Diseñar una alternativa de actividades físicas dirigidas al desarrollo de habilidades motrices básicas en niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular urbano de Vivero municipio San Juan y Martínez.

Para dar respuesta al problema se plantean las siguientes preguntas científicas:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el programa “Educa a tu Hijo” y las particularidades del desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 1 a 3 años?

2-¿Cuál es el estado actual de las actividades físicas dirigidas al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al programa Educa a tu Hijo del consejo popular urbano de Vivero municipio San Juan y Martínez?

3-¿Qué características debe tener la alternativa de actividades físicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de 1 a 3 años que asisten al programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular urbano de Vivero municipio San Juan y Martínez?

4-¿Cuál es la efectividad de la alternativa de actividades físicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de 1 a 3 años que asisten al programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular urbano de Vivero municipio San Juan y Martínez?

Durante la investigación se cumplen las siguientes tareas científicas:

1- Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el programa “Educa a tu Hijo” y las particularidades del desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 1 a 3 años.

2- Diagnóstico del estado actual de las actividades físicas dirigidas al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al programa Educa a tu Hijo del consejo popular urbano de Vivero municipio San Juan y Martínez.

3 - Elaboración de la alternativa de actividades físicas para contribuir al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de 1 a 3 años que asisten al programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular urbano de Vivero municipio San Juan y Martínez.

4- Valoración de la efectividad de la alternativa de actividades físicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de 1 a 3 años que asisten al programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular urbano de Vivero municipio San Juan y Martínez

### **Metodología utilizada**

Se emplea el método dialéctico-materialista como base metodológica más general de la investigación científica

## MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EMPLEADOS

**El enfoque metodológico de la investigación esta apoyado en el método materialista dialéctico**

### TEÓRICOS:

**Analítico- sintético.** Su aplicación, en primer lugar, permitió obtener los fundamentos teóricos necesarios para el trabajo. En segundo lugar, se utilizó para la valoración de los métodos empíricos empleados.

**Inductivo- deductivo.** Facilitó, en estrecha relación con el anterior, que durante el estudio de la bibliografía consultada se precisaran las características del desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años, y las necesidades – potencialidades de la familia en cuanto a las tareas del desarrollo motor en sus hijos.

**Histórico - lógico.** Permitió profundizar en la evolución del proceso educativo en la educación preescolar en general y en las ideas educativas sobre el desarrollo motor, en particular, de los niños de 1 a 3 años.

### EMPÍRICOS:

**Análisis documental.** Se utilizó con el objetivo de determinar en los folletos del programa “Educa a tu Hijo” las orientaciones para la estimulación del desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años.

**Observación.** Fue empleado este método para constatar la forma en que son estimuladas las habilidades motrices básicas durante las actividades integradoras.

**Encuesta a las ejecutoras:** Con el objetivo de obtener información sobre la como consideran la estimulación al desarrollo motor de los niños.

**Criterio de especialistas.** Se empleó para obtener juicios de valor sobre la viabilidad de las actividades de la alternativa que deben integrar la propuesta.

Entre la clasificación de métodos empíricos están los métodos de intervención comunitaria los cuales permitieron obtener toda la información necesaria referente al consejo popular en el que está enmarcada la investigación donde se constató el problema científico, además propiciaron datos importantes para elaboración de la alternativa de de actividades físicas para contribuir al desarrollo de las habilidades

motrices básicas de los niños de 1 a 3 años que asisten al programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular urbano de Vivero municipio San Juan y Martínez.

Investigación - acción - participativa: Nos permitió el trabajo conjunto de los niños y niñas de 1-3 años como agentes activos, para determinar sus necesidades y con ellas trazar nuestras metas.

En la investigación - acción - participativa se utilizan las mismas técnicas que en cualquier otro tipo de investigación sociológica. Estos procedimientos se conocen como técnicas participativas o de búsqueda de consenso.

Participativas porque en todas ellas se parte de la colaboración informativa de personas que pertenecen o conocen el lugar o el problema a estudiar; se presupone que las personas piensen y debatan entorno a una determinada situación que puede ser el punto de partida para la solución de un problema. Además asegurar el éxito en la aplicación de la alternativa ya que esta se deriva y fue estructurada teniendo en cuenta los resultados de la investigación en que ellos participan.

Como complemento de esta técnica se desarrollaron fórum comunitarios, reuniones de coordinación del consejo popular, invitando a las autoridades del lugar para que tuvieran conocimiento de la problemática y que a partir de ese instante pudieran dar opiniones para llegar a un acuerdo de cómo solucionar el problema en el consejo popular.

#### DISEÑO ESTADÍSTICO:

Los métodos estadísticos matemáticos fueron importantes en la determinación de la muestra a estudiar y en el procesamiento de la información recopilada, facilitando las generalizaciones e interpretaciones que deben hacerse a partir de los datos, en nuestra investigación se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

De la estadística descriptiva el cálculo porcentual: Para tabular la información obtenida de las encuestas aplicadas.

De la estadística inferencial la dócima de diferencia de proporciones: Para determinar la diferencia significativa entre los datos obtenidos sobre el logro en las habilidades

motrices básicas en niños y niñas de 1-3 años, que constituyen la muestra de nuestro estudio.

Estadígrafo utilizado

$$Z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{p(1-p)(1/n_1 + 1/n_2)}}$$

$$P_1 = X_1 / n_1$$

$$P_2 = X_2 / n_2$$

Rangos de  $\alpha$  (alfa): Si  $p < \alpha$  entonces:

$\alpha = 0.01$  1 % Altamente significativo

$\alpha = 0.05$  5 % Muy significativo.

$\alpha = 0.10$  10 % Significativo.

## POBLACIÓN

La investigación cuenta con los 22 niños y niñas de 1-3 años que asisten al programa educa a tu hijo del consejo popular urbano de Vivero, municipio San Juan y Martínez y sus 22 madres ejecutoras, coincidiendo esta cifra con el total de la población, por lo que trabajamos con el 100% de ellos .

## DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Actividad: Todas acciones material y múltiple que realiza el hombre orientada a transformar la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Por tanto es dirigida, transformadora y conciente.

Actividad Física: Todo movimiento corporal intencional realizado con los músculos esqueléticos que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal que permite interactuar con los seres y el ambiente.

Área motriz: Manifestación del desarrollo motor en una etapa determinada en la ontogenia de la personalidad.

Ejecutoras: Las madres que previa preparación participan y orientan del programa “Educa a tu Hijo”.

Preparación de ejecutora: Es la acción y efecto de enseñar, capacitación a un grupo de personas encargadas de trabajar debidamente con los padres y niños que reciben atención educativa por una vía institucional.

Medios de enseñanza: Uso alternativo de medios producidos, por los propias ejecutoras, El medio se convierte en un elemento motivacional y de aprendizajes múltiples.

Comunidad: Grupo social de cualquier tamaño que residen en una localidad específica con una herencia cultural e histórica común y comparten intereses y características comunes.

Alternativa de actividades: Es el conjunto de ideas que se ofrecen para poner en práctica con un fin determinado.

Habilidad motriz básica: Formas básicas de movimiento en los niños aprovechando su experiencia, con economía en el movimiento, administración del cúmulo de energía en la ejecución del movimiento.

## **CAPÍTULO 1**

### **Antecedentes teórico-metodológicos sobre el programa “Educa a tu Hijo”**

#### **Y el desarrollo motor de los niños en edad temprana.**

##### **1.1 Antecedentes y actualidad del programa “Educa a tu Hijo”**

La atención a la infancia constituye preocupación desde el siglo anterior, cuando aproximadamente solo 1600 niños recibían los servicios de instituciones. Desde entonces muchos han sido los momentos claves que han permitido avanzar en este sentido hasta llegar al surgimiento del programa “Educa a tu Hijo”, el cual transitó por diferentes momentos durante su desarrollo.

En el año 1961 se crean instituciones de nuevo tipo, los círculos infantiles, los cuales tenían en aquel momento el propósito del cuidado y la atención de los hijos de las madres trabajadoras con edades comprendidas entre los 45 días de nacidos y los 6 años.

La creación del Instituto de la Infancia (1970 – 1980), marca una nueva etapa del trabajo para el desarrollo de este grupo etareo, lo cual fue posible por las múltiples investigaciones psicológicas y pedagógicas realizadas durante los años 1967 – 1980, las cuales sirvieron de fundamento para la elaboración de los programas educativos.

La fusión del Instituto de la Infancia con el Ministerio de Educación (1981 – 1982) responde a una preocupación de múltiples especialistas encargados del desarrollo infantil la atención a niños de 5 a 6 años que vivían en zonas rurales. Los resultados obtenidos permitieron que se prestara atención a todos los niños que no asistían a instituciones infantiles y constituyeron los primeros pasos para el surgimiento del programa “Educa a tu Hijo”.

Entre los años 1983 y 1992 se llevan a cabo investigaciones para la conformación de un programa social de atención educativa, el que fue denominado “Educa a tu Hijo”; el mismo tiene un carácter intersectorial y comunitario, contando con la participación de la familia, cuyo propósito era el de lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños y niñas en condiciones del hogar.



Los años 1992 y 1993 se caracterizan por la aplicación del programa en municipios seleccionados de las provincias La Habana y Granma. Se diseña la estructura de apoyo al programa, teniendo en cuenta la capacitación y se inicia el enfrentamiento responsable de las comunidades a esta tarea.

Después de un año de experiencia se realizan las primeras evaluaciones observándose resultados favorables en cuanto al nivel de desarrollo de los niños y niñas en las áreas exploradas; se demostró la capacidad que tienen las familias para realizar las actividades de estimulación temprana y se alcanza una mayor participación de la comunidad para el desarrollo del programa. A partir de estos resultados y de los estudios preliminares comienza la implementación en el ámbito nacional con un plan de monitoreo permanente.

El primer monitoreo es aplicado en el año 1994 mediante el cual se realiza una evaluación a escala nacional a una muestra de niños y a sus familias, con el objetivo fundamental de comprobar la efectividad del programa a nivel nacional.

Un hecho que refleja el desarrollo alcanzado es la creación en 1998 del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP) para promover el intercambio sistemático con especialistas latinoamericanos y de otras latitudes, vinculado a la educación y el desarrollo de la infancia de 0 a 6 años. Este centro brinda asesoramiento a los proyectos educativos que se llevan a cabo en las instituciones cubanas y en otros países; además contribuye al perfeccionamiento del nivel profesional de los educadores que se ocupan de la educación de los niños de estas edades.

El segundo monitoreo se lleva a cabo en el año 1999, se evalúa el programa, además de contarse con el seguimiento permanente por el grupo Nacional y el Ministerio de Educación como coordinador, que dedican acciones específicas del sistema de trabajo para evaluar la calidad de la atención educativa en estas edades en Cuba.

El objetivo principal del monitoreo anterior fue continuar valorando la efectividad de la implementación del programa a nivel nacional, con énfasis en la labor de los grupos

coordinadores, en la preparación de la familia y de todo el personal involucrado en la educación de los niños de 0 a 6 años.

Ya a partir del año 2002 el programa “Educa a tu Hijo” logra ofrecer cobertura al 70,9% de la población infantil de 0 a 6 años, mientras que el resto de los niños de esta edad se atiende por las vías institucionales: círculos infantiles y aulas de preescolar.

Con respecto a esto, en la inauguración del curso escolar 2003-2004, el Comandante en Jefe Fidel Castro, refiriéndose al programa, sus niveles de cobertura y atención expresó que nuestro país aplica en todo el territorio nacional, desde el curso 1992-1993 el Programa Social, “Educa a tu Hijo”, cuyo objetivo es la preparación de la familia para lograr el desarrollo integral de los niños de 0 a 6 años. Es la propia familia la que realiza las acciones educativas fundamentales con sus hijos, La extensión paulatina del programa ha posibilitado atender por vías institucionales, como círculos infantiles, aulas de preescolares y vías no formales, al 99.5% de los niños comprendidos en esas edades, como resultado del sistema de atención educativa a los niños desde su nacimiento hasta los 6 años el 96.8% de los que egresaron de la educación preescolar en el recién finalizado curso, alcanzaron un adecuado nivel de desarrollo de las habilidades básicas que les posibilita enfrentarse con éxito al aprendizaje escolar.

Para comprender el marco institucional en el que se desarrolla toda la atención educativa a la infancia, es necesario hacer referencia al hecho de que Cuba cuenta con una población de 0 a 6 años de 874 016 niños y niñas con alta cobertura de atención educativa y desarrollo infantil temprano que alcanza hasta el 99,5 % del total de este grupo.

El Ministerio de Educación, a través del subsistema de educación preescolar, brinda atención a los niños de estas edades a través de las siguientes modalidades:

- La vía institucional.
- La vía no institucional.

La primera modalidad se refiere a los centros de educación sistemática, círculos infantiles y aulas de preescolar y la segunda, es realizada en las comunidades y en los hogares, a través de la familia.

La vía no institucional funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado por el Ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones representativas de la sociedad civil, promotoras, ejecutores, maestros y sobre todo, la familia. El programa “Educa a tu Hijo” corresponde a esta modalidad de atención no institucional.

La concepción teórica que sustenta el programa educativo para la atención de la infancia de 0 a 6 años en Cuba se basa en las posiciones teóricas que reconocen el papel fundamental de las condiciones de vida y de educación en el desarrollo de la personalidad del niño, en especial durante esta etapa, ya que el desarrollo integral de un ser humano dependerá en gran medida de cómo fue educado y atendido en su infancia temprana, ya sea en el entorno familiar o en una institución.

El fin del sistema de educación inicial y preescolar es lograr el máximo desarrollo integral posible en cada niño, comprendiendo este como un derecho que abarca la atención a la salud, la nutrición el desarrollo intelectual socio – afectivo, motriz y físico, lo que repercutirá en una mejor preparación para el futuro aprendizaje escolar.

Es importante destacar que los principios, objetivos, contenidos, logros del desarrollo, son elementos que sustentan a ambos programas, con sus diferencias que se resumen en que en la vía institucional, el proceso educativo es dirigido y organizado por un especialista, las actividades se desarrollan en la propia institución, mientras que en la vía no institucional el proceso es dirigido y organizado por las familias, mediante actividades que se desarrollan en la propia comunidad (parques, casas de cultura, círculo social obrero, entre otros espacios comunitarios).

Un principio fundamental en la concepción del proceso educativo es el papel que se le asigna al adulto, principalmente en el ámbito familiar, ya que por su posición y experiencia es quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños, qué deben lograr y cómo pueden alcanzarlo. El conocimiento de las particularidades fisiológicas y psicológicas del niño en la etapa correspondiente a su

infancia resulta fundamental para lograr que el adulto, encargado de su atención educativa, pueda dirigir adecuadamente este proceso con una fundamentación científica.

La vinculación de la educación del niño con el entorno es otro principio que se encuentra en la base de todos los programas educativos y que deviene en elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya que en este período de su vida aprenden, se forman y se desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas que establecen con las personas que les rodean.

El principio referido al protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo, unido al enfoque intersectorial, es esencial, pues constituyen factores de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños de 0 a 6 años.

Algunas de las razones que fundamentan el alto nivel de cobertura del programa “Educa a tu Hijo” en Cuba, son:

1. La repercusión que tiene la atención desde las edades más tempranas en el posterior desarrollo del ser humano.
2. El enorme potencial que representa la familia para la educación de sus hijos/as, especialmente en estas edades.
3. El no incremento de instituciones infantiles como resultado de las difíciles condiciones económicas del país a partir de la década del 90.
4. La extensión de la licencia de maternidad retribuida, que permite a la madre trabajadora atender en el hogar a su hijo hasta cumplir el año de edad.
5. La existencia de zonas rurales y de montañas donde habitan familias con niños y niñas de estas edades, distantes de instituciones infantiles.

Estas modalidades constituyen una responsabilidad del Ministerio de Educación, el cual mantiene estrechas relaciones con el CELEP para la realización de investigaciones y el perfeccionamiento de las dos vías, la institucional y la no institucional, con especial énfasis en el programa “Educa a tu Hijo”.

La atención educativa por vía no institucional en Cuba tiene carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contextos donde se aplique. Entre estas modalidades se encuentran las siguientes:

✓ Atención conjunta individual.

Esta atención se inicia antes del nacimiento, durante el embarazo, mediante la orientación sistemática por el médico y la enfermera a la familia y otros ejecutivos, en las consultas de atención prenatal.

Su objetivo es preparar a los padres en los distintos aspectos a tener en cuenta durante el embarazo y desde el nacimiento del bebé para la estimulación de un favorable desarrollo. Después del nacimiento y hasta el año se realizan visitas al hogar con dos frecuencias semanales, durante las cuales se prepara a la familia sobre los contenidos específicos de los folletos “Educa a tu Hijo” y de forma conjunta se realizan las actividades que permiten el desarrollo integral de sus hijos y se comprueba si han emprendido las acciones a realizar; haciendo énfasis en este primer año de vida en la comunicación emocional con el adulto y en la estimulación sensorio - motora.

✓ Atención conjunta grupal

Esta variante se adopta para las edades de 1 a 3 años. Las actividades conjuntas están conformadas por tres momentos importantes:

Primer momento: Los niños juegan y se valora con la familia el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior, cómo lo hicieron, qué dificultades tuvieron, qué han logrado sus hijos y se demuestran las actividades a realizar con la familia discutiendo los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizan la actividad, los objetivos y por qué estos contribuyen al desarrollo de los niños).

Segundo momento: Se ejecuta la actividad de la familia con sus niños, orientada y estimulada por el ejecutor.

Momento final: Los pequeños juegan atendidos por una persona de la comunidad, la ejecutora valora con la familia las actividades realizadas, escucha sus comentarios y opiniones sobre lo que más llamó la atención, qué les pareció o resultó más difícil,

cómo hacerlo en el hogar y qué materiales utilizar. Es en este momento donde se orientan las demás actividades que pudieran complementar y enriquecer su desarrollo, las cuales deben ser realizadas durante la semana; se realizan charlas con estos procedimientos para preparar a la familia sobre otros aspectos importantes, por ejemplo: el cepillado y el uso de los cubiertos.

Es importante que en el trabajo con la familia se dominen las características de cada una de las modalidades de atención por vía no institucional, lo que facilitará la orientación y/o reorientación de la familia, en correspondencia con los logros y dificultades que se presentan en el desarrollo de sus hijos.

## **1.2 Particularidades del desarrollo motor de los niños en edad temprana**

Para que el desarrollo motor del niño de 1 a 3 años sea rápido y variado es preciso que crezca en un ambiente que le ofrezca la medida adecuada de estímulos de movimiento y posibilidades de reacción, además de educadores y padres comprensivos que sepan cómo educar el sano afán de movimiento y actividad del niño.

A medida que el niño aprende a andar derecho y hablar, su radio de acción se amplía considerablemente; con ello aumenta la cantidad y variedad de estímulos que influyen sobre él, al moverse en el mundo material y humano circundante, con el cual se enfrenta “accionando”. Su actividad de “exploración” se extiende ahora a todo el espacio disponible y a los objetos.

En condiciones propicias el niño alcanza hacia el final de la edad preescolar un estadio de desarrollo motor muy parecido al del adulto: se va apropiando de las formas básicas del movimiento: puede caminar, trepar, correr, saltar y domina por lo general estos movimientos con buena coordinación, aunque en una forma que necesita ser perfeccionada.

El fuerte afán de movimiento se manifiesta también en el hecho de que los movimientos no se efectúan con brevedad y ahorro como acostumbra a ocurrir con el adulto: los movimientos del niño presentan todo un derroche de movimientos de

acompañamiento, que es superfluo desde el punto de vista de la economía de ejecución. Además, muchos movimientos están dirigidos exactamente a un fin, todavía no se consigue un control funcional de los movimientos, el cual habrá de ir adquiriendo paulatinamente.

El exceso de movimiento se explica fisiológicamente por el hecho de dominar los procesos de excitación por encima de los procesos reguladores y orientadores de inhibición. Poco a poco el niño va adquiriendo el equilibrio entre la excitación y la inhibición, los movimientos superfluos de acompañamiento desaparecen y van desarrollándose cada vez movimientos más controlados y bien dirigidos.

La rapidez del desarrollo motor depende del número de formas básicas de movimiento que se están adquiriendo. En el primer año de vida se encuentra en el primer plano la evolución hacia el andar derecho, hay una línea dominante en la que se encuentran nuevos avances en períodos cortos y de forma constante, ya que a partir de esta edad se desarrollan varias formas básicas paralelamente, las cuales van afianzándose y mejorando hasta el comienzo de la edad preescolar.

Ante los impulsos rítmicos los niños reaccionan ya desde los primeros años y esto va perfeccionándose en momentos posteriores del desarrollo, realizando movimientos adecuados ante los ritmos simples y bien marcados. Por ejemplo, ante el ritmo de "galope", con los correspondientes brincos a paso de galope. De acuerdo con las investigaciones realizadas hay muy pocos niños en edad preescolar que no reaccionan ante el ritmo, sobre todo ante el estímulo acústico en forma musical, el que despierta de inmediato reacciones motrices cuando se corresponde con la capacidad de comprensión de los niños. Con un adiestramiento adecuado pueden obtenerse también buenos resultados de acomodación adecuada de los movimientos a ritmos simples como los de galopar, brincar, marchar, etc.

A continuación se exponen brevemente las formas básicas del movimiento, según estudios de la autora Miriam Valdés (1982. Pág.77).

Caminar: El desarrollo del caminar se efectúa en gran parte en el primer año de vida. Esta serie de desarrollo prosigue más adelante, hasta alcanzar un caminar libre y fluido en el que se dan las etapas siguientes:

Caminar con apoyo: Puede efectuarse a lo largo de objetos caminando de lado, avanzando una primera pierna y acercándole la otra a continuación (paso de ajuste posterior); la pierna que avanza se levanta con exageración; también hay un avance frontal (a diferencia del lateral anterior), apoyándose con ambas manos en él se levanta también una pierna de manera exagerada.

Caminar libremente: Después de cumplido el primer año el niño presenta por lo general, un paso largo todavía muy vacilante, logra dar de 2 a 5 pasos, después de cada uno hay peligro de pérdida del equilibrio. Aproximadamente a los 15 días después de estos primeros pasos, consigue salvar distancias más largas (hasta unos 20 pasos) con más seguridad e incluso con cambio de dirección. El paso sigue siendo largo, los brazos están ligeramente levantados y siempre dispuestos a mantener el frágil equilibrio.

Aproximadamente un mes después el paso se ha hecho más fluido. Las extremidades superiores ya pueden asumir otras labores durante la marcha. Al niño le gusta transportar objetos de un lado a otro de la habitación.

a) Trepar:

El trepar se efectúa al principio de la posición de gatear, con la diferencia de que los brazos ya no sirven solamente de apoyo, sino que sostienen y arrastran el cuerpo, haciendo a menudo un esfuerzo considerable. Debido a que hay que levantar el peso del cuerpo o frenar su movimiento de descenso, el trepar es bastante más difícil que el gatear.

En el curso del segundo año de vida se emprenden los primeros ensayos de trepar. Al avanzar en edad el niño supera dificultades y obstáculos cada vez mayores con ayuda de esta forma básica de desplazamiento.

El trepar hacia arriba acostumbra a lograrse ya al cumplirse el primer año, aunque se alcanza solo una escasa altura, de aproximadamente 10 cm.

El trepar bajadas se consigue, tras algunos intentos, poco después del trepar de subida y en las mismas alturas; el peso del cuerpo se sostiene con los brazos y las piernas son arrastradas a continuación.



El trepar por encima de obstáculos mayores (a la altura de las caderas), se alcanza de forma segura a la edad entre 16 y 18 meses. El obstáculo no debe ser demasiado ancho, de manera que el niño pueda alcanzar, estando él derecho, el lado opuesto. Después de haber trepado hasta arriba el niño se da la vuelta sobre el obstáculo y vuelve a bajar con el vientre hacia abajo y las piernas por delante. Por la general el trepar de bajada se efectúa con mayor vacilación que el de subida, se pone de barriga y baja con las piernas palpando el suelo con los pies. Después de cumplir los dos años se combina con fluidez la subida y la bajada. Las alturas adecuadas a su tamaño (de las caderas al pecho) son salvadas ágilmente mediante estas formas básicas.

b) Escalar:

El subir y bajar escaleras en el curso del segundo año de vida transcurre según un esquema parecido al de caminar, en las siguientes etapas:

- Escalada con pasos de ajuste posterior tomando apoyo.

El niño sube de lado con una pierna, a la que se une luego la otra, y se sostiene con las dos manos en los barrotes o contra la pared, solo se suelta cuando se siente ya seguro en el peldaño alcanzado. Levanta exageradamente el pie que avanza. En la bajada que se efectúa de la misma manera, va tanteando con el pie al bajarlo y desplaza la pierna junto al borde del peldaño.

Si se lleva al niño de la mano, sube o baja de frente con pasos de ajuste posterior.

- Escala sin apoyo con pasos de ajuste posterior

Se realiza al principio de forma insegura e interrumpida, después de cada paso la criatura hace una pausa para ponerse en equilibrio, pataleando brevemente sobre el lugar.

Todavía se observa al subir el levantamiento exagerado de la pierna y al bajar el tanteo con el pie. De bajada siempre lo hace con más temor y lentitud. Una vez logrado el escalamiento sin apoyo con paso de ajuste posterior, se consigue también que el niño suba y baje las escaleras alternando la pierna derecha con la izquierda. El cuerpo se yergue hacia atrás y la mano libre, sin apoyo alguno de subida y de

bajada se presenta alrededor de los dos años y medio. Al subir, da una fuerte pisada con los pies; el movimiento transcurre con bastante fluidez.

c) Correr:

Por correr se entiende una forma de locomoción en la que a diferencia del caminar se produce una fase de vuelo; en el segundo año los niños caminan a menudo con una sucesión muy rápida de pasos, sin que pueda apreciarse una fase de vuelo.

Los primeros ensayos de correr con breve fase de vuelo se han observado en niños de dos años y medio; el torso se mantiene casi derecho, las caderas y rodillas están ligeramente inclinadas, los movimientos de los brazos son amplios y muchas veces asimétricos.

El perfeccionamiento de la habilidad correr progresa con la edad. Los movimientos se hacen más fluidos, espaciales y funcionales; la fase de vuelo es más larga. Al entrar en la edad escolar, el niño presenta una forma de correr bastante bien coordinada, moviendo también los brazos funcionalmente, es decir, de forma acoplada, con armonía, al ritmo de la carrera y apoyando el movimiento total.

d) Saltar:

Al principio se da el salto hacia abajo hacia pequeñas alturas (bordillo, peldaño, cajón de 20 cm. de altura (los primeros ensayos se emprenden alrededor de los dos años y medio, o sea, al mismo tiempo que el niño comienza a correr. La caída se produce casi siempre en posición de paso (una pierna avanzada) y todavía es poco elástica. Por lo general los niños brincan una o dos veces hacia delante después de la caída. También a los 3 – 5 años, cuando ya se salta de alturas mayores, no se observa todavía elasticidad en la caída. Los niños caen muchas veces de cuclillas, como es justo, pero no pueden erguirse inmediatamente. Después de caer acostumbra a producirse una pausa y a continuación sigue un brinco parecido al de los primeros saltos. El salto se da todavía desde la posición erguida, con gran profusión de arranque.

Aproximadamente al cumplirse los 3 años, se observa el salto hacia arriba de pequeñas alturas; desde el suelo.

e) Lanzar:

Desde sus inicios hasta que logran el lanzamiento con puntería pueden observarse las siguientes formas de lanzamiento:

El niño arroja hacia abajo pequeños objetos manejables (pelotas, aparentemente con la articulación de la mano, ya poco antes de cumplir un año).

A partir de este movimiento se desarrolla paulatinamente el lanzamiento con una mano hacia un objetivo, en posición derecha. Esto se produce con relativa rapidez cuando se presentan suficientes posibilidades de ejercicios. En el niño de 2 años se observa una larga pausa entre la fase de arranque y la principal. Por lo general el lanzamiento tiene ya una dirección determinada, pero a menudo la pelota abandona la mano demasiado pronto o demasiado tarde.

Los niños de 3 años ponen en función su cuerpo haciendo una sucesión de tronco y brazo, a pesar de que el lanzamiento se realiza con fuerza. En los de 4 y 5 años ya se da una vinculación fluida de fase preparatoria y de fase principal en el lanzamiento con una mano.

En el transcurso del desarrollo motor deben sucederse combinaciones de movimientos; a continuación se valoran aquellas que se observan en el período de 1 – 6 años.

a) Combinación de correr y saltar.

Una condición indispensable para realizar cualquier combinación, es que el niño domine con seguridad las formas que debe combinar. El niño realiza sus primeros intentos poco antes de cumplir los 3 años. La mayoría de los intentos de carrerilla para saltar se efectúan al principio, de manera que al llegar al obstáculo se interrumpe la carrera y luego se salta por encima de la cuerda o del pequeño foso. La unión fluida de estas dos formas básicas se consigue a partir de los 4 años.

También puede observarse en esa edad que la carrerilla tiene ya un sentido efectivo. La unión fluida de carreras y saltos hace que la velocidad adquirida con la carrera sea aprovechable para el salto y se manifiesta en resultados más altos.

El salto en una altura de 20 cm., combinado con fluidez con la carrera puede lograrse ya a la edad de los 4 años.

b) Combinación de correr y lanzar.

Hasta después de cumplidos los 5 años, los niños no consiguen combinar con fluidez la carrera y el lanzamiento. Después de la carrera de arranque se produce una interrupción. El lanzamiento se efectúa estando parado como acción independiente, iniciándose a menudo un nuevo movimiento de impulso.

### **1.3 Fases del aprendizaje motor**

Se realiza un intento de caracterizar el aprendizaje motor por medio de la representación de sus fases. Las fases caracterizan el curso regular del desarrollo en la formación de nuevos movimientos ordenados; en la práctica se puede comprobar por medio de la observación y comparación de abundantes procesos de aprendizajes en el deporte y en el trabajo corporal. Estas fases por observación caracterizan una sucesión, un desarrollo que no se puede invertir y sus leyes están condicionadas por la formación de sistemas dinámicos de nexos cerebrales, de reflejos condicionados. Por ello se describen las fases no solo morfológicamente comportables en su lento desarrollo, sino se explican fisiológicamente.

Para describir de forma sencilla todos estos procesos la autora Miriam Valdés (1982) se apoyó en investigaciones realizadas por Pavlov referentes a la formación de reflejos condicionados, extendidas posteriormente por su alumno Krestovnikov a la formación de nuevas formas de movimiento y sus combinaciones.

Las fases caracterizan de modo general el desarrollo del aprendizaje motor y los estadios que deben superarse para llegar a la capacidad. No deben ser tomadas en forma esquemática, ni estática, pues entre las diversas fases no hay una clara línea divisoria.

El aprendizaje de un movimiento nuevo, definido por autores como Spiess (1851) y Krestovnikov (1953) transita por lo regular las 3 fases o estadios característicos que según lo que predomina en su contenido pueden ser denominadas del modo siguiente:

FASE A: Adquisición de la forma tosca inicial. Coordinación primitiva del movimiento.

FASE B: Corrección, afinamiento y diferenciación. Coordinación elaborada del movimiento.

FASE C: Afinamiento, adaptación a condiciones cambiantes. Estabilización del movimiento.

Para el análisis de las fases solo se hará referencia a la primera pues la misma describe cómo transcurre el desarrollo motor, las restantes atañen a los jóvenes y los futuros deportistas.

En el tratamiento de la primera fase, hay que tener presente la importancia del ejemplo, la demostración. Cada vez que en la actividad se le da tratamiento a un nuevo movimiento es usual que se realice una vez por el niño, a modo de muestra. Esta muestra de ejecución pública del movimiento corresponde a una necesidad elemental del niño, pues ya quiere saber si la tarea es realizable y de qué manera ejecutarla.

El niño quiere saber qué aspecto tiene todo el movimiento que debe aprender. El aprendizaje motor está ligado a la imagen del movimiento real, pues el camino que lleva al aprendizaje del movimiento pasa primeramente por la vista, es decir, el curso seguido por el aprendizaje motor se obtiene con firmeza del ejemplo vivo. Aprendemos preferentemente de las personas, las que también con sus movimientos, nos parecen ejemplares y dignas de imitar.

El niño capta siempre solo la forma general en que se produce el movimiento, recibe una primera impresión de su aspecto externo, una imagen óptica de su transcurso a grandes rasgos, lo cual no basta, pues la mayoría de las veces el movimiento transcurre a gran velocidad. Detalles a menudo importantes son pasados por alto y solo se retiene una tosca impresión del movimiento, o sea, el niño capta bien qué se hace, pero aún no capta cómo se hace. La adquisición y el aprendizaje propiamente dichos empiezan para el niño con la ejecución del movimiento, con las primeras pruebas que hace él por sí mismo.

La coordinación primitiva constituye un momento decisivo: representa la experiencia de la realización completa de un movimiento nuevo; no es raro el caso que en este

momento llega de repente, inesperadamente, incluso con sorpresa por parte de quien lo ejecuta. Esto puede observarse muy bien cuando un niño comienza a dar sus primeros pasos hacia los brazos de su madre o que aprende a ir en bicicleta. Sucede que la nueva adquisición motora es en muchos aspectos una auténtica experiencia feliz, lo que queda demostrado en la satisfacción y alegría que manifiesta el pequeño.

Se caracteriza además por el hecho de que los movimientos se producen inexactamente y con poca precisión porque el radio que alcanza el movimiento es siempre mayor que lo necesario y poco equilibrado. El ritmo de movimiento es con frecuencia demasiado rápido y no se corresponde con los objetivos del mismo.

Las cualidades que se han caracterizado como rasgos de una ejecución óptima de movimientos son: la fluidez, la elasticidad, la estructuración óptima espacial temporal y dinámica, la transmisión de movimientos y por último, la anticipación, todas muy necesarias para la captación motora.

#### **1.4 Inicios de la coordinación primitiva**

Los inicios de la coordinación primitiva pueden producirse de manera muy diversa, desde la posibilidad de la adquisición libre, casi siempre sin tutoría y la adquisición dirigida más o menos escolar.

La adquisición libre se caracteriza por una búsqueda activa y por prueba de soluciones convenientes para llegar al éxito.

Se buscan varias posibilidades una tras otra, hasta encontrar la solución adecuada que conviene a la tarea planteada, se seleccionará una entre las posibilidades de ejecución, se repetirá y con ello se fijará finalmente. De este modo se produce la adquisición de nuevos movimientos sobre todo en la primera infancia, en la que la orientación en el contacto con las cosas se produce principalmente por los sentidos del tacto y del movimiento que son de gran importancia para la formación de nuevos movimientos.

Ya más tarde, cuando la formación visual va alcanzando un papel dirigente, el niño copia visualmente los movimientos que ve en los compañeros de juegos o en adultos, los imita, aunque en una forma exterior inexacta y adquiere nuevos

movimientos. Por otra parte, va observando en relación con los objetos qué puede hacer con ellos y cómo debe manipularlos, lo que va tomando cada vez más carácter de mandato para el niño.

La adquisición dirigida más o menos escolar de nuevos movimientos se diferencia de la libre, de forma similar a la variación del aprendizaje de la lengua materna en la vida diaria y en la clase de idioma.

La adquisición total de la coordinación primitiva es muy importante, es lo que hace posible que el nuevo movimiento sea captado de modo inmediato y como un todo en su estructura total real, aunque sea en forma tosca. Así se forman desde el principio una idea correcta del desarrollo del movimiento y también una coordinación correspondiente adecuada. Si los movimientos son muy complicados y difíciles requieren de ejercicios previos que tengan relación con la estructura del esquema básico del movimiento que se trata de aprender.

Los estudios mencionados anteriormente permitieron comprender la contribución de los movimientos al desarrollo infantil y cómo ambos procesos se interrelacionan.

La teoría de Vigotsky fundamenta la concepción de que la educación guía el desarrollo y facilita ese proceso, postulado que no es ajeno al desarrollo de la esfera motriz de los niños en edades temprana y preescolar.

Para realizar actividades motrices con los niños se deben tener en cuenta las características del desarrollo motor de estos en cada edad, considerando las condiciones geosociales, tales como: el clima, las costumbres y la cultura.

Estudios realizados por Catalina (1997) permitieron recopilar y analizar baterías diagnósticas de diferentes autores para estudiar el desarrollo motor, así como valorar los criterios de caracterización ofrecidos por cada autor, acerca de la conducta motora del niño.

Considero que a pesar que la autora no hace referencia a las experiencias y vivencias que debe tener el niño para realizar determinada actividad, es un aspecto importante para el posterior desarrollo de los niños de estas edades.

A continuación se reflejan en las siguientes tablas las peculiaridades de la motricidad que mediante el comportamiento motor han abordado los autores que se refieren.

**Tabla No. 1: Caracterización de cuatro habilidades motrices básicas**

Bryant J. Cratty (E.U.A)	Piaget y Wallon (Suecia y Francia)	Kathe Lewin (Alemania)
<b>CARRERA</b>		
<p>Aparece de forma accidental cuando el niño hace sus primeros intentos de caminar (18 -20meses).</p> <p>Hacia los 5 años es que se estructura como tal.</p>	<p>Aparece el inicio de los 2 años como una carrera torpe.</p> <p>A los 4 años comienzan a discriminar distintas velocidades en el ritmo de la carrera.</p>	<p>Al final de los 2 años aparece la carrera después de caminar y lanzar.</p> <p>Entrando en los 3 años trotan hasta 30 metros y a partir de los 5 años realizan la carrera con tiempo.</p>
<b>SALTOS</b>		
<p>El autor no describe esta habilidad.</p>	<p>A los 2 años realizan el salto desde arriba de pequeños obstáculos.</p> <p>Saltan con los pies unidos por sobre una cuerda en el piso.</p> <p>A los 4 años saltan separando y uniendo las piernas.</p> <p>A los 5 años saltan sobre un pie.</p>	<p>Aparecen los saltitos de final de los 2 años, conjuntamente con la carrera.</p> <p>A partir de los 3 años saltan desde arriba de obstáculos.</p> <p>A los 4 años saltan sobre un pié.</p> <p>A los 5 años saltan sobre un objetivo y a los 6 años ejecutan el salto sin carrera de impulso.</p>
<b>LANZAR Y CAPTURAR</b>		
<p>Hacia los 6 meses lanzan objetos de forma burda.</p> <p>En los primeros 2 ó 3 años lanzan con las dos manos.</p> <p>Entre los 5 y 6 años lanzan con una mano dando un paso adelante con la pierna de ese brazo.</p>	<p>A los 2 años realizan lanzamientos dirigidos y captura torpe.</p> <p>A los 3 años lanzan hacia abajo con dirección.</p> <p>A los 4 años capturan la pelota con más seguridad.</p> <p>A los 6 años lanzan y capturan</p>	<p>A partir de 1 año lanzan con giro.</p> <p>A los 2 años lanzan sin objetivo.</p> <p>A los 3 años lanza con ambas manos y brazos extendidos.</p> <p>A los 4 años lanzan con objetivo y a los 5 años lanzan</p>



A los 6 años consideran el lanzamiento maduro.  Capturan desde 2 a 3 años de forma primitiva (atrape con apoyo de todo el cuerpo).  A los 5 años capturan la pelota que le lanzan.	la pelota después que rebota contra la pared.	a distancia (5 – 8 metros) y hacia objeto a altura.  Se plantea la combinación de lanzar y capturar a los 6 años.  Las combinaciones de lanzar con otras acciones no aparecen hasta los 7 años.
<b>ESCALAR</b>		
A los 2 años y medio alcanzan la habilidad de subir y bajar escaleras, desde con apoyo hasta hacerlo solos, pero la acción de bajar no se logra hasta los 3 años.	Entre los 12 y 14 meses ascienden escalones uniendo los pies en cada escalón y descienden escalones con poca seguridad.  A los 3 años suben escaleras alternadamente y suben igual.	Al final de 1 año (12 meses) suben y bajan de un objeto con ayuda.  A los 3 años suben una escalera diagonal.  A los 4 años el escalamiento es más maduro.

En la tabla N° 2 se reflejan de una forma más resumida los diferentes criterios autorales de las edades en que se manifiesta determinada habilidad motriz, de manera que se pueda apreciar la discrepancia existente al respecto.

**Tabla No. 2: Autores con diferentes criterios sobre determinada habilidad motriz.**

B. J. Cratty	Paiget y Wallon	Kathe Lewin	K. Meinel
<b>CAMINAR</b>			
18 – 20 meses	12 – 14 meses	Final de los 12 meses	13 – 14 meses
<b>CORRER</b>			
5 años	4 años	2 años	2.5 años
<b>SALTAR</b>			
	2 años	3 años	2.5 años
<b>LANZAR</b>			
6 meses	2 años	1 año	1 año
<b>ESCALAR</b>			
3 años	3 años	4 años	2.5 años

Se coincide con el criterio que expresa la autora González Rodríguez, Catalina (1997. Pág.41) referido a la no existencia de homogeneidad en estas caracterizaciones, pues las condiciones de cada país determinan las peculiaridades que se presentan en el desarrollo, por lo que no se debe enmarcar la caracterización de un autor específico para programar un contenido con acción educativa.

Estudios realizados por esta autora le permitieron elaborar una caracterización motriz de los niños de 0 a 6 años. En esta investigación solo se tomarán en cuenta las edades de 1 a 3 años (aunque la autora la enmarca hasta los 3.5 años).

Edad: 1 a 2.5 años.

Al arribar a los 12 meses de edad, la mayoría de los niños con normal desarrollo motor, caminan solos con suficiente coordinación en los movimientos de brazos y piernas. Este desplazamiento se aprecia en una sola dirección estimulado por el adulto cercano que se coloca frente al niño, a una corta distancia.

En este grupo de edad gatean subiendo obstáculos de pequeña altura; con el apoyo del adulto suben peldaños de la escalera inclinada, colocando un pie a continuación del otro y después suben una y otra mano y se manifiestan los primeros intentos de la carrera, ya que se desplazan dando pasos rápidos y cortos en la punta de los pies.

En cuanto al salto, no se aprecia su ejecución en este grupo de edad, pues tratan de dar saltillos en el lugar, pero los pies no despegan del piso.

Edad: 2,6 a 3,5 años.

En este grupo alternan frecuentemente el caminar con la carrera, realizando la misma con mayor fase de vuelo, también caminan sobre vigas y muros a pequeña altura, aunque no lo hacen de forma continúa. También lanzan y ruedan la pelota pequeña con una y dos manos no sólo hacia delante y hacia arriba, sino también dirigida a objetos colocados a poca distancia pero aún sin orientación.

Realizan la cuadrupedia por el piso, en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) en una sola dirección. También gatean sobre tablas inclinadas y bancos a pequeña altura, desplazamiento que realizan de forma continua.

Saltan con ambas piernas y con mayor despegue de los pies del piso, incluso saltan por arriba de pequeños objetos colocados en el piso ejecutándolos solamente en una dirección y suben y bajan trepando obstáculos a poca altura sin apoyarse con todo el cuerpo, sólo con los brazos y las piernas.

Logros del desarrollo motor en 2do año de vida:

- Caminan con coordinación, dispersos y sobre tablas y líneas en el piso.
- Corren libremente.
- Lanzan la pelota con una mano al frente.

Logros del desarrollo motor en 3er año de vida:

- Realizan cuadrupedia por el piso, con movimientos coordinados.
- Saltan en el piso con los dos pies.
- Caminan solos por encima de bancos con buena estabilidad.
- Lanzan la pelota con dos manos hacia arriba y a objetos colocados a distancia.
- Hacen rodar la pelota pequeña con una y dos manos en determinada dirección.

El desarrollo de las habilidades motrices antes mencionadas en los niños de 1 – 3 años no sería posible sin la organización del sistema de influencias educativas, en las que participen activamente todas las agencias que responden ante la sociedad por la formación, desarrollo y educación de los niños, con la intervención activa de la familia, bajo la orientación sistemática de los ejecutores.

### Conclusiones parciales del capítulo

Se realizó un profundo estudio de los antecedentes teóricos sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas y el tratamiento de estas como contenido dentro del programa “Educa a tu Hijo”, donde se pudo precisar su importancia para fomentar el desarrollo de cualidades positivas en la personalidad.

## **CAPÍTULO 2**

### **Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados. Presentación de la alternativa**

#### **2.1 Caracterización de la comunidad**

Este proyecto de intervención comunitaria está basado en una alternativa de actividades para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 1 a 3 años consejo popular “Vivero” del municipio San Juan y Martínez. Siempre se caracterizó por ser una localidad dedicada únicamente al cultivo del tabaco. Antes del triunfo de la revolución existían muy pocas viviendas, ya después de 1959 mejoraron las condiciones de vidas de sus habitantes, diferenciándolas de otras comunidades de la provincia y por su amplitud territorial.

El Consejo Popular está estructurado de la siguiente manera:

- 1 Presidente del Consejo Popular.
- 1 Circunscripciones.
- 1 Delegados de Circunscripción.
- 8 Representantes de las Instituciones Estatales.
- 19 Representantes de las Organizaciones de Masas.
- 1906 habitantes.
- 1654 viviendas.
- 17 CDR.
- 2 bloques de FMC.

Sostiene su identidad e integración sobre la base de necesidades como son:

- Creación de centros y espacios para elevar el nivel cultural de los habitantes y sobre todo de los jóvenes.
- Lograr una integración de todos los desvinculados al estudio y al trabajo.

Nuestro consejo popular cuenta con los siguientes recursos.

En la educación contamos con una escuela primaria Ignacio Agramante.

En la parte cultural contamos con:

- 1 Círculo Social.

Por el INDER contamos con:

- 1 Combinado Deportivo.
- 1 Área rústica de Balonmano.
- 1 Área rústica de Fútbol.

Por parte de Salud contamos con:

- 1 Consultorio Médico.

Por parte de Comercio contamos con:

- 1 Placita.
- 1 Bodega mixta.
- 1 Cafetería.

En la zona industrial contamos con:

- 1 Escogida de tabaco V12-05.

Límites del Consejo Popular.

El consejo popular motivo de estudio colinda por la parte Norte con el Paradero, por la parte Sur con Calderón, por el Este con La Gunilla y por el Oeste con el poblado de San Juan y Martínez.

## 2.2 Resultados del análisis documental

Para la realización del análisis documental la autora utiliza una guía (Anexo # 4) que facilita la organización de la información para la futura elaboración del informe, en el folleto N°. 5 del programa "Educa a tu Hijo" se relacionan actividades para el desarrollo motor de los niños, como: caminar por el centro del camino, por muros de poca altura, subir y bajar escaleras con ayuda del adulto, cruzar por encima de un cordel y jugar con pelotas; sin embargo, no se refieren otras habilidades que ya el niño de estas edades (1 -2 años) puede realizar y contribuyen a un mayor desarrollo motor, como trepar a pequeñas alturas y gatear.

A pesar de que en el folleto N° 6 se hace referencia a las habilidades de correr, trepar con ayuda del adulto y lanzar pelotas hacia un objeto colocado a determinada distancia, no se estimula al niño para que realice cuadrupedia, camine por encima de bancos o muros con mayor estabilidad, lo que le hace sentirse más seguro al realizar otras actividades.

El tratamiento al salto se aborda de manera muy sencilla, lo que requiere de una mayor variedad en la orientación de las diferentes formas en que el niño puede ejecutar esta acción y al final del folleto se solicita al padre que valore si su hijo es capaz de saltar con los dos pies al mismo tiempo o con uno primero y otro después.

En el folleto # 7 se ejemplifica actividades para la habilidades: Lanzar pelotas, caminar por líneas o sogas, reptar y correr, sin embargo no se le da tratamiento al salto ya que el niño en esta edad es capaz de realizarlo mas seguro, en la valoraciones que debe realizar la familia al finalizar el folleto esta contemplado como un parámetro atener en cuenta, otra valoración importante es que no se aborda las combinaciones de la habilidades ya que en esta edad se comienzan a dar las primeras combinaciones.

El análisis documental de estos folletos orientadores nos indica la ausencia de indicaciones precisas sobre las habilidades motrices básicas y las actividades que se deben realizar aspecto que nos anima a seguir en el curso de nuestra propuesta.

### 2.3 Resultados de la encuesta preliminar a las madres ejecutoras

La encuesta preliminar realizada a las madres ejecutoras (Anexo # 1) se realizó con la intención de obtener información sobre la preparación que posee para contribuir al desarrollo motor en niños y niñas de 1 a 3 años. Estuvo estructurada en 4 preguntas de las cuales se presentan los resultados a continuación y valido aclarar que se les aplicó a las 22 madres ejecutoras que asisten al programa “Educa a tu Hijo”:

Pregunta # 1 Con que frecuencia participa usted en las actividades del Programa “Educa a tu Hijo”.

Participación	Cantidad	%
Una vez a la semana	15	68
Dos veces a la semana	7	31,8

Pregunta # 2 Consideras adecuada la selección el lugar donde los niños realizan las actividades motrices

Siempre		A veces		Nunca	
Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2	3,7	8	36,3	12	54,5

Pregunta # 3 Cómo considera usted su preparación para contribuir al desarrollo de habilidades motrices básicas en sus hijos

Muy buena		Buena		Regular		Mala	
Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
0	0	2	3,7	8	36,3	12	54,5



Pregunta # 4 Como considera las orientaciones que recibe sobre el tema del desarrollo de las habilidades motrices básicas:

<b>Suficiente</b>		<b>Insuficiente</b>	
cantidad	%	cantidad	%
0	0	22	100

Los resultados que se muestran en las tablas que acabamos de presentar nos llevan a la conclusión de que al preguntar con qué frecuencia asisten a las actividades integradoras del programa 15 de ellas para el 68% dicen que una sola vez por semana y solo 7 de ellas lo hacen dos veces por semana que representan el 31,8 % sin duda que es poco favorecido el principio de la sistematicidad para lograr buenos resultados en el comportamiento motor de los niños.

Del total de ejecutoras 12 que representan el 54,5 % consideran que nunca es adecuado la selección el lugar donde los niños realizan actividades motrices, aspecto que puede decidir el desarrollo motor del niño y que consideramos debe siempre ser tenido en cuenta. Este mismo por ciento de madres consideran que es mala la preparación que reciben para ayudar al desarrollo motor de sus hijos lo cual anima a esta autora para su propuesta.

El 100 % coincide en que es insuficiente las orientaciones que reciben para poder ayudar a sus hijos en un correcto desarrollo de las habilidades motrices básicas aspecto vital de estas edades en la adaptación a la vida y para la preparación en el desarrollo de esta lo cual es el centro de nuestra propuesta.

#### **2.4 Resultados de la observación inicial**

La observación inicial fue concebida con el objetivo de constatar el estímulo que reciben las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 1 a 3 años en las actividades que se desarrollan previstas según el programa “Educa a tu Hijo”, se realizaron un total de 10 observaciones a la actividad conjunta grupal o integradora. Fueron tres los aspectos observados de los cuales se presentan los resultados a continuación. Guía de observación (Anexo # 2)

Aspecto # 1 Cantidad de veces que se estimula las habilidades motrices básicas.

HMB	Actividades que se estimulan	
	Cantidad	%
Correr	7	70
Caminar	10	100
Saltar	5	50
Lanzar	2	20
Atrapar	2	20
Reptar	2	20
Escalar	0	0

Al observar las actividades integradoras desarrolladas las habilidades motrices básicas que más resultan estimuladas son caminar en el 100 % de las actividades y correr que alcanza a estar presente en 7 actividades el 70 % de las observadas, saltar solo alcanza el 50% mientras que el resto de las que se manifiestan saltar, lanzar, atrapar, reptar y escalar ninguna sobrepasa el 20 % así como escalar que no resulta estimulada nunca ,evidenciando una baja estimulación del desarrollo motor de estos niños

Aspecto # 2 Tiempo destinado a las habilidades motrices básicas en las actividades integradoras.

Activi- dades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Tiempo en minutos	%
Correr	5	-		4	5		3	5	7	4	2,8	4,6
Caminar	7	5	5	4	5	7	3	5	6	4	5,1	8,5
Saltar	1	3	--	-	-	5	-	4	-	5	1,8	3
Lanzar	-	-	3	-	-	-	3	-	-	-	0,6	1
Atrapar	-	-	3	-	-	-	3	-	-	-	0,6	1
Reptar	-	3	-	4	-	-		-	-	-	0,7	1,1
Escalar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Total	8	11	11	12	10	12	12	14	13	13	116	11,6
%	13	18,3	18,3	20	16,6	20	20	23,3	21,6	21,6		

En cuanto al tiempo destinado para cada habilidad motriz básica la mas favorecida es caminar con un promedio de 5,1 minuto el 8,5 % del tiempo total de la actividad integradora en la familia seguido de correr con 2,8 minutos como promedio el 4,6 % del tiempo total de la actividad y el resto de las habilidades motrices básicas no sobrepasan los 1,8 minutos como promedio para un 35 del tiempo total.

En las 10 actividades observadas se dedico a las habilidades motrices básicas para su estimulación un promedio de 11,6 minutos que solo representa el 19,3 del tiempo total de la actividad integradora por lo que consideramos que ello puede mejorar aumentando las actividades combinadas que aseguren la estimulación de las habilidades motrices básicas.

### Aspecto # 3 Evaluación de las habilidades motrices básicas en los 22 niños

Habilidades	BIEN		REGULAR		MAL	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Correr	8	36,3	6	27,2	8	36,3
Caminar	11	50	6	27,2	6	27,2
Saltar	6	27,2	6	27,2	10	45,4
Lanzar	5	22,7	7	31,8	10	45,4
Atrapar	5	22,7	7	31,8	10	45,4
Reptar	4	18,1	8	36,3	10	45,4
Escalar	3	13,6	6	27,2	13	59

Al evaluar las habilidades que más se manifiestan en la etapa y que son estimuladas de una u otra forma en las actividades integradoras de la familia se puede apreciar el efecto de la baja estimulación ya apreciado en las observaciones pues la de mejor resultado es caminar aunque solo el 50 % de los niños resultan evaluados de bien ninguna otra habilidad sobre pasa el 36 % de esta categoría mientras que resultan de muy bajo resultado escalar que el 59 % de los niños 13 de ellos están evaluados de mal, aspecto que de tener una mejor estimulación puede mejorar significativamente justificando la necesidad de nuestra alternativa.

## **2.5 Alternativa de actividades físicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de 1 a 3 años. Principios en los que se sustenta.**

La alternativa actividades se sustenta en los principios de la Pedagogía Contemporánea, también se tienen en cuenta los postulados del enfoque socio. Histórico-cultural de Vigotski y continuadores, entre los que se destacan.

1. Principio del determinismo social que se le concede a las formas de vida y educación el rol determinante en el desarrollo de la personalidad del individuo.
2. Principio de la intención de las zonas de desarrollo próximo: interpretando el desarrollo físico como un proceso natural del crecimiento de las formas y funciones del organismo donde la educación debe tirar ayudando a ese proceso en el caso que nos ocupa; área del desarrollo motriz.
3. Principio de lo afectivo y lo cognitivo, es necesario la creación de un clima afectivo que facilite la participación activa de la ejecutora en las diferentes actividades a desarrollar durante la orientación.
4. Principio de la flexibilidad al asumir que la aplicación de las actividades debe ajustarse a las potencialidades y probabilidades de cada ejecutor, en las condiciones concretas del contexto educativo donde se desarrolla.
5. Vinculación de la teoría con la práctica logrando que la ejecutora no solo interiorice las concepciones teóricas sobre el desarrollo del área motriz en los niños de 4 y 5 años sino también logren vivenciarlas para su mejor demostración al organizar estas actividades.
6. Principio de asequibilidad de la enseñanza en las actividades teniendo en cuenta ir de lo más fácil a lo más complejo sobre todo en las clases teórico prácticas.

### **2.5.1 Resultados de la valoración por criterio de especialistas**

Para la utilización de este método se seleccionaron profesionales que cumplan con la siguiente condición:

- Licenciados en Educación Preescolar.

- Licenciados en Cultura Física.
- Más de 5 años de experiencia.

Para obtener la valoración se aplica una encuesta (Anexo # 3), a través de la cual será evaluada la alternativa propuesta, atendiendo a los aspectos siguientes:

#### **Tabulación de la coincidencia de los especialistas en los aspectos evaluados**

<b>ASPECTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Fundamentación teórica del de la alternativa propuesta.				2	10
2. Correspondencia de las actividades que se proponen con las necesidades y potencialidades de los niños de estas edades					12
3. Asequibilidad de las actividades, referidos al área del desarrollo motor.				1	11
4. Correspondencia de las actividades con el objetivo de la alternativa propuesta.					12
5. La propuesta de la alternativa como una herramienta en el trabajo pedagógico con los niños de 1-3 años. Trabajo de la familia sobre el desarrollo motor de los hijos.				2	10

Los aspectos debían ser evaluados por los especialistas en una escala de cinco valores (1 al 5), donde 5 represente el máximo valor que se otorga a cada aspecto y 1, el valor mínimo.

Entre los principales resultados presentados en la tabla, se puede apreciar el comportamiento de la evaluación entre los aspectos y la escala valorativa aportada por los especialistas. En ella se refleja la coincidencia en la aceptación positiva de la propuesta.

Se observa tendencia a la agrupación de los valores entre cuatro y cinco, lo que apunta hacia la aprobación de la Alternativa de actividades físicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular urbano de Vivero municipio San Juan y Martínez.

Entre los principales resultados presentados se puede apreciar el comportamiento de la evaluación entre los aspectos y la escala valorativa aportada por los especialistas. En ella se refleja la coincidencia en la aceptación de la alternativa para el desarrollo

motor de los niños de 1 a 3 años. Se observa esta tendencia en los índices de valoración que oscilan entre 4 y 5, lo que apunta hacia la aceptación de la propuesta por los especialistas.

En el primer aspecto, 10 de los especialistas consultados para un 83,3% valoran de muy buena la fundamentación de la alternativa; 2 especialistas (16,6%), plantean que se pudiera argumentar más la fundamentación de las mismas, aspecto que fue considerado positivo por la autora para adecuar los elementos necesarios al respecto.

El 100% de los consultados plantea que los ejercicios propuestos responden a las necesidades y contribuyen a los logros que según la etapa deben alcanzar los niños, ya que la actividad fundamental en esta edad es la actividad con objetos y cuando el niño manipula y acciona con los medios a utilizar en las actividades, desarrolla sus movimientos y su inteligencia.

De los especialistas 11 (91,6%) consideran que la estructura de Alternativa de actividades físicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al programa Educa a tu Hijo del consejo popular urbano de Vivero municipio San Juan y Martínez se corresponde con las exigencias para este tipo de actividad pues se encuentran organizadas adecuadamente.

Valoran positivamente las sugerencias metodológicas que explican los procedimientos a utilizar en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños en las edades de 1 – 3 años y su utilidad tanto para la familia, como para el trabajo de las ejecutoras.

### **2.5.2 Aspectos teóricos y metodológicos que fundamentan la Alternativa**

La realización de ejercicios correctamente orientados eleva el nivel de vida y mantiene la salud, además de estrechar las relaciones emocionales entre los niños y los adultos, encauzando así su educación y desarrollo.

Todos los momentos deben ser aprovechados para brindar a los niños formas de expansión mediante la realización de ejercicios que satisfagan sus necesidades de movimiento.

Un papel fundamental en la realización de ejercicios, lo desempeña el juego y la música, cuando se acompañan de canciones, las que también contribuyen a mantener la motivación y facilitan que el niño alcance una correcta ejecución.

Los ejercicios que se proponen en nuestra alternativa tienen como objetivo propiciar la realización determinadas habilidades motrices básicas, de gran importancia para el desarrollo integral de los niños y niñas de 1 a 3 años. Teniendo en cuenta que desde edades tempranas los niños comienzan a demostrar vivacidad en sus movimientos, se manifiesta la tendencia natural al desarrollo y perfeccionamiento de su organismo. Estudios realizados refieren que esta vivacidad está dada porque son muy saludables; mientras que la quietud por lo general, es propia de los que sufren alguna afección. En ocasiones los padres, por desconocimiento piden a sus hijos que permanezcan inmóviles durante mucho tiempo en un mismo lugar, sin percatarse que retardan su desarrollo físico y mental.

El niño de 3 años siente una gran atracción por todo lo nuevo; a veces los padres consideran que sus hijos son extremadamente inquietos, sin embargo no se debe restringir su necesidad de movimiento, es preciso valerse de ella para la formación de hábitos vitales necesarios, para fortalecer su salud y progresar en su educación. Se debe enseñar a niños a vestirse, a recoger y colocar los juguetes en su sitio, y tener presente siempre ellos aprenden a vivir mientras juegan y comparten acciones con los adultos que les rodean.

Precisamente en los juegos se establecen relaciones mutuas con los compañeros, se manifiestan destrezas, por lo que es importante elegir de manera adecuada los juegos de movimiento que desarrollen en el niño cualidades positivas de la personalidad.

Los diversos ejercicios físicos y en particular los juegos con los que tanto se entretienen los niños influyen de modo favorable en su desarrollo intelectual, en la actividad del sistema nervioso, y se origina en ellos un estado de ánimo favorable y los procesos vitales en su organismo transcurren de forma más activa.

Los ejercicios físicos contribuyen al desarrollo de cualidades importantes, tales como la atención, la puntualidad, la disciplina, la perseverancia y la responsabilidad; bajo la

influencia de diversos juegos se forma en los niños rasgos del carácter positivo y se educa la fuerza de voluntad.

Al realizar los movimientos con regularidad se desarrolla el sistema óseo - muscular, mejoran el apetito y la asimilación de los alimentos. Todo ello determina el crecimiento y desarrollo normales del niño, los huesos crecen bien y se tornan más resistentes, los músculos aumentan de volumen y se hacen más fuertes.

La gimnasia y los juegos de movimiento influyen favorablemente en la actividad de todos los órganos internos, en particular en el funcionamiento de los pulmones y el corazón. La respiración se torna más profunda, el volumen de los pulmones aumenta y la caja torácica se desarrolla de manera correcta, se fortalece el miocardio, mejora la circulación de la sangre y al mismo tiempo, la alimentación de todas los tejidos del cuerpo. La actividad de la glándula endocrina, que bajo la influencia de los ejercicios físicos, funciona con mucha intensidad, desempeña un papel muy importante para el desarrollo de los niños en las edades temprana y preescolar.

Los padres deben conocer que durante la marcha, la carrera, los saltos, los lanzamientos, el escalamiento, debido a la ejecución regular de diversos movimientos, el niño adquiere una serie de hábitos motores vitalmente necesarios; se tornan más vivaces, ágiles y realizan los movimientos con mayor coordinación y precisión.

Condiciones para la realización de los ejercicios durante las actividades.

1. La iluminación adecuada y el espacio apropiado. Es importante que se preste atención a esta condición, ya que de esta manera es posible evitar que los niños tropiecen y se golpeen.
2. Atención a las potencialidades y necesidades de los niños en la esfera motora.
3. Correspondencia del ejercicio con la rima, la canción o el juego de movimiento.
4. Selección adecuada del contexto. Esto propicia la vinculación del niño con el mundo que lo rodea, ya que las actividades se pueden realizar en el hogar o fuera de éste, lo que posibilita que interactúe con otros niños o adultos.



5. Preparación de los medios. Según el ejercicio a realizar, deben prepararse los medios necesarios, sean estos naturales o creados por la familia o el ejecutor.
6. Combinación de ejercicios compuestos por diferentes habilidades motrices.
7. Culminación de la actividad con ejercicios de recuperación. Estos ejercicios regulan el organismo del niño después del esfuerzo realizado. Ej: caminar lentamente, ejercicios respiratorios.

### **2.5.3 Estructura de las actividades física**

El desarrollo en los cinco primeros años de vida se caracterizan por su riqueza, la solución vertiginosa que se produce, la receptividad ante la estimulación interna, las posibilidades de cambio. La actividad física es fundamental para la estimulación del desarrollo del área motriz de los niños. Los adultos: promotores, ejecutores, familia hacen de mediador en el niño, los invita a descubrir nuevas experiencias, les facilita la estimulación para el desarrollo físico. En el caso que nos ocupa las ejecutaras son las facilitadoras más inmediatas que tiene el niño y por tanto constituyen el centro de nuestra orientación.

Las actividades son lo suficientemente flexible de modo que puedan ser adecuadas a las necesidades y personalidades de los niños y del contexto social en que se desenvuelven. En cada una de las actividades se precisara sección en la que se realiza, número de la actividad que se presenta para diferenciar la orientación por habilidades motrices básicas, el objetivo de la misma como meta a lograr y categoría pedagógica, los medios necesarios que constituyen el soporte material del método utilizado, además de las sugerencias metodologicas necesarias según las particularidades de la actividad en cuestión.

## 2.5.4. Alternativa de actividades físicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al programa “Educa a tu Hijo”

### Sección I. Actividades físicas para la habilidad “caminar”.

#### Actividad física 1. La lluvia.

**Objetivo:** Caminar dispersos en diferentes direcciones .

**Medios:** claves, silbatos, maracas u otros objetos sustitutos propios del hogar.

#### **Canción**

Cae la lluvia.

Con su canción.

Bailan las plantas.

Tilín tilón.

Entra en su casita.

Don camaleón.

No quiere mojarse, tilín – tilón.

El sapito verde

verde limón,

salta muy contento;

Tilín – tilón

Tilín - tilín - tilón

**Sugerencias metodológicas:** Caminar con el niño (dispersos) por todo el espacio disponible en el hogar, para lo cual se deben seguir estas orientaciones: Caminar al compás de las claves cuando acompañan la canción, rápido o Caminar al escuchar el primer sonido del silbato y detenerse en el lugar cuando escuchen de nuevo el sonido.

## **Actividad física 2.** Vamos a caminar.

**Objetivo:** Caminar sobre líneas dibujadas en el piso en una dirección.

**Medios:** cordeles y tizas.

### **Canción**

Por esta línea

Voy a caminar

Muy despacito

La voy a pasar

**Sugerencias metodológicas:** Se puede hacer un trencito y para pasar por encima de la línea y así caminar uno detrás del otro (hilera). En esta canción los niños deben seguir las orientaciones que damos a continuación: Caminar sobre las líneas dibujadas en el piso por los padres o sobre cordeles o cintas que están en el piso. Todos los niños deben caminar en una misma dirección para realizar este ejercicio los niños pueden extender las manos para mantener el equilibrio o no. Los niños pueden caminar uno detrás de otro y realizar el trencito, con esto se está contribuyendo a que los niños desde 1 a 3 años posteriormente puedan situarse en alineaciones, como filas, hileras, etc.

## **Actividad física 3.** Vamos a tocar el Sol.

**Objetivo:** Caminar en puntas de pie con brazos extendidos.

**Medios:** claves.

### **Canción**

En puntas de pie camino yo

Y voy a tocar a mi amigo el Sol

Luego despacito me agacho

Y respiro el perfume de la flor

**Sugerencias metodológicas:** Con esta canción motivaremos a los niños a que caminen en puntas de pies por todo el patio de la casa. El niño debe caminar en la punta de los pies con los brazos extendidos hacia arriba para que trate de alcanzar el (sol). También pueden decirle que van a ponerse grande como su papá. Otro

aspecto importante es que cuando el niño se vaya a agachar las manos deben ir en la cintura para que mantengan el equilibrio. Este ejercicio lo puede realizar libremente por todo el espacio que disponen. Este ejercicio es para los niños de 2 a 3 años.

#### **Actividad física 4.** Gigantes y enanitos

**Objetivo:** Caminar en puntas de pie (agachado).

**Medios:** Sonajeros.

#### **Canción**

Cuando doblo las rodillas

Me parezco un enanito

Y de nuevo me levanto

Caminando derechito

**Sugerencias metodológicas:** Los niños deben, desde la posición de agachados, caminar en puntas de pie motivándolos como si fueran unos enanitos. Deben estar en la posición de cuclillas y con las manos en la cintura. Deben caminar después por todo el espacio disponible. Esto pueden realizarlo los niños de 3 años.

#### **Actividad física 5: Rodar**

**Objetivo:** Caminar en círculos, cogidos de la mano.

**Medios:** pañuelos.

#### **Canción**

En una rondita

yo quiero cantar

caminando siempre

junto a mi papá

**Sugerencias metodológicas:** Realizarán una ronda con pañuelos en las manos. Los padres deben estar cogidos de las manos para realizar la ronda y caminarán cantando la rima. Marcar con círculos en el piso para que los niños y los padres caminen sobre la marca.

## **Sección II. Actividades físicas para la habilidad correr.**

### **Actividad física 1** Correr.

**Objetivo:** Correr disperso con diferentes ritmos.

*Medios:* sonajeros

Corro, corro, corro

Y tú no me alcanzas

Para poder llegar

Primero a la casa

**Medios:** El propio cuerpo.

**Sugerencias metodológicas:** El niño correrá por el espacio disponible en el hogar, este ejercicio también se puede realizar en un parque o cualquier otro lugar donde se creen las condiciones. Todos los niños no deben correr hacia la misma dirección. Los niños pueden correr al compás del sonajero (despacio y rápido).

### **Actividad física 2** Corriendo, corriendo.

**Objetivo:** Correr describiendo diferentes formas.

**Medios:** Caminos dibujados en el piso, juguetes, banderitas.

### **Canción**

Variante 1

Corre, corre, corre

que para el círculo voy

Me levanto tempranito

Para la guagua coger

uno detrás del otro

porque la cola hay que hacer

Variante 2

Corro hacia delante

Para el trencito coger

Me desvío hacia este lado

Porque la cola voy hacer.

Variante 3

Por encima de tus piernas  
Yo voy a correr  
Fíjate, no te muevas  
Porque te puedes caer.

**Sugerencias metodológicas:** Los niños realizarán la carrera con la parte anterior de los pies, sin hacer ruido (a partir de los 2 años). Las líneas o caminos trazados en el piso pueden ser rectos, inclinados o curvos para que el niño realice el cambio de dirección, aunque se le puede permitir que realice el cambio hacia donde él desee respetando su independencia. El niño debe cumplir las órdenes que se le dan en la canción y al final, puede caminar por toda la casa.

**Actividad física 3** Rápido y despacio.

**Objetivo:** Correr lenta o rápidamente según los ritmos.

**Medios:** Claves.

### **Canción**

Troto como un caballito  
Mira qué bien lo sé hacer  
Rápido o despacito  
Y vuelvo al pasto a correr.

**Sugerencias metodológicas:** Los niños pueden correr al compás de las claves (despacio y rápido). Los niños realizarán la carrera con la parte anterior de los pies, sin hacer ruido. El niño debe cumplir las órdenes que se le dan en la canción. (al comienzo la carrera será suave y al final de la canción es cuando el niño comenzará a correr más rápido).

## **Sección II. Actividades físicas para la habilidad reptar**

**Actividad física 1** Arrástrate si puedes.

**Objetivo:** Reptar libremente en diferentes direcciones.

**Medios:** cordeles, silla.

## **Canción**

Variante 1.

Como una serpiente  
me voy a arrastrar  
junto a mi hermanita  
yo quiero jugar.

Variante 2

Como un gusanito  
me quiero arrastrar  
junto a mis amiguitos  
con papá y con mamá.

**Sugerencias metodológicas:** Los niños alternarán los movimientos de brazos y piernas; para ello la familia tendrá en cuenta la disposición que tiene el niño para realizar la actividad. Con este ejercicio la familia contribuye a desarrollar en los niños la coordinación de los movimientos.

**Actividad física 2** Reptando.

**Objetivo:** Reptar entre obstáculos.

**Medios:** mesas, tablas, bancos y algún juguete para motivar.

## **Canción**

Por debajo de las sillas  
yo quiero pasar  
pero sin tocarlas,  
pues quiero ganar.

**Sugerencias metodológicas:** La reptación desarrolla la coordinación de los movimientos, por ello es necesario que la familia insista y si es necesario demuestre (realización conjunta, cuestión esta que estimulará al niño para que alterne el movimiento de brazos y piernas).Al utilizar obstáculos para pasar por debajo, la altura de los mismos deberá ser de aproximadamente unos 20cm.

## Sección IV. Actividades físicas para la habilidad lanzar

**Actividad física 1.** Lanzando y corriendo.

**Objetivo:** Correr hacia una dirección, lanzar a un obstáculo.

**Medios:** pelotas, bolos o pomos plásticos.

### **Canción**

Veo los bolos delante  
y la pelota lanzaré  
luego correré a cogerla  
y a mi amigo la daré.

**Sugerencias metodológicas:** El lanzamiento con una mano y con dos manos a un objeto en el piso, a la altura de la vista en lo alto, a otro niño, la distancia aproximada es de 1 a 150 cm. A través de este ejercicio se desarrolla se desarrolla la coordinación y la orientación.

**Actividad física 2.** Vamos a lanzar.

**Objetivo:** Lanzar pelotas alternando el movimiento de las manos.

**Medios:** pelotas.

### **Canción**

Lanza la pelota  
mira qué bien lo sé hacer  
con una mano primero  
y con la otra después.

**Sugerencias metodológicas:** Los niños lanzarán con una mano de forma alterna, primero libremente y después el adulto lo estimulará para que se la lance. El lanzamiento con una mano y dos manos se puede hacer de diferentes formas: por encima de la cabeza, del hombro, desde el pecho y desde abajo. Hacia diferentes direcciones: hacia delante, arriba, detrás, abajo (rebote).

**Actividad física 3.** Lanzando y capturando.

**Objetivo:** Lanzar y capturar pelotas.

**Medios:** Pelotas de diferentes materiales (tela, papel, etc.)



## **Canción**

Coge la pelota  
que Pedrito rodará  
cógela, no la sueltes  
para que la vuelvas a lanzar.

**Sugerencias metodológicas:** A través de los ejercicios de lanzar se desarrolla la coordinación, orientación y flexibilidad. En estas edades es necesario ejercitar previamente al niño en sostener y trasladar la pelota, saquitos rellenos, juguetes pequeños u otros objetos, realizándolo primero con una mano y después con la otra.

Con posterioridad lanzará con una mano de forma alterna, primero libremente y después el adulto lo estimulará para que se la lance. En dependencia de las vivencias y el desarrollo alcanzado por los niños se estimularán e introducirán las variantes: de diferentes formas y hacia diferentes direcciones. Los niños para realizar este ejercicio se pueden colocar de frente a sus padres, hermanos y otros familiares recuerde es muy importante que los niños capturen la pelota.

## **Sección V. Actividad física para la habilidad escalar**

**Actividad física 1** Subiendo y bajando escaleras.

**Objetivo:** Escalar una escalera con apoyo.

**Medios:** Escalera, (juguete y sonajero como estímulo en lo alto del implemento).

## **Canción**

Variante 1

Por la escalera  
voy a subir  
agárrame fuerte  
para poder seguir.

Variante 2

En la escalerita  
yo quiero jugar  
subiendo primero  
que mamá y papá.

### Variante 3

Para bajar la escalera  
tú la mano me darás  
fíjate, no me sueltes  
que se lo digo a mamá.

**Sugerencias metodológicas:** Los escalamientos desarrollan la coordinación de los movimientos, por lo que es importante insistir en que el niño alterne el movimiento de brazos y piernas al subir y bajar. Para realizar este ejercicio es necesario observar la disposición del niño, garantizar la seguridad y brindar protección y ayuda si es necesario. Se utilizarán estímulos en lo alto del implemento para motivar a los niños, como por ejemplo, un juguete, un sonajero, etc.

## Sección VI. Actividad física para la habilidad saltar

**Actividad física 1.** Saltando, saltando.

**Objetivo:** Saltar dispersos con uno y dos pies.

**Medios:** cuerdas, pequeños objetos, aros, marcas en el piso.

### Canción

#### Variante 1

Salta el conejo  
Salta muy alto  
Salta la rana  
Cerca del charco

#### Variante 2

Saltan ranas y conejos  
Y no dejan de saltar  
Luego cansados  
se vuelven a  
la casa a descansar.

**Sugerencias metodológicas:** Se realizará el salto con la parte anterior de los pies, caída con semiflexión y sobre una superficie suave. En la posición de cuchilla imitando a la rana el salto se hará apoyando las manos. Pueden realizar el salto con ambas piernas imitando al conejo por encima de obstáculos.

## Sección VII. Actividad física Juego de Movimientos.

**Actividad física 1.** Los conejos y las ranas.

**Objetivo:** correr y saltar alternadamente.

**Medios:** tizas, aros, cuerdas, juguetes.

### **Canción**

Tres conejos y tres ranas  
Fueron a jugar al río  
Unos llevaban pececitos  
Y otros panecillos  
Empezaron a saltar  
Por el borde del camino  
Todos querían llegar  
De primero a su destino.

**Sugerencias metodológicas:** Trazar un círculo que se asemeje a un charco; a tres o cuatro metros, trazar la raya de donde los niños van a partir. Estará papá conejo que va a ser otro niño, quien dará la orden para comenzar a saltar. El papá conejo es quien va a dirigir este juego, por lo que debe ser un niño diestro, ágil y rápido.

Los niños van a tener en las manos objetos que representen los pececitos y los panecillos y los ponen en el charco, luego regresan corriendo y se colocan al final para que salga la otra pareja. En este juego pueden jugar los niños de 3 años, junto con sus padres en una de las actividades conjuntas grupales.

El número de niños a jugar se decide de mutuo acuerdo; pueden 5,7 u 8 parejas y entonces se cambiará el primer verso en dependencia de la cantidad de parejas que juegan.

Con este juego el niño siente alegría y satisfacción al realizar el ejercicio, por lo que deben aprovecharse todos estos momentos para que pueda crecer sano y feliz, además de aprender que debe respetar las reglas del juego. Se formarán dos hileras para representar los equipos.

## **Actividad física 2.** Combinando mis habilidades.

**Objetivo:** Correr, saltar y lanzar la pelota.

**Medios:** pelota, bancos de pequeña altura.

### **Canción**

Yo corro,

Yo salto,

Y tú no me alcanzas

Tiro la pelota

Y tú no la atrapas

**Sugerencias metodológicas:** Este juego lo pueden ir realizando por equipos y los niños ir imitando lo que dice la canción y ganará el equipo que primero termine.

También pueden participar los padres, con este juego contribuyen a la socialización de los niños, atendándose aspectos importantes para el desarrollo de su personalidad ya que a través de estos juegos el niño conoce cuáles son sus deberes y derechos, es decir las reglas que debe cumplir para el desarrollo exitoso del juego.

Esto también va a hacer a los niños más seguros y confiados en lo que hacen y que no sientan temor al realizarlo.

## **Actividad física 3.** Las flores.

**Objetivo:** Lanzar y correr.

**Medios:** Flores, pelotas.

**Sugerencias metodológicas:** Un grupo de niños y niñas se mantienen de pie formando un círculo mientras que otro niño, en el centro con una pelota en las manos. Cada uno tiene el nombre de una flor, incluido el del centro. Este rodará la pelota a la vez que dice el nombre de una flor, el niño que representa la flor corre al centro y trata de agarrar la pelota. Si lo logra, vuelve a su puesto y el niño del centro repite el proceder anterior diciéndole el nombre de otra flor, por ejemplo, mariposa.

El nombre del juego puede variar, en lugar de hacerlo con flores, se puede hacer con el nombre de animales y se le puede realizar preguntas a los niños, tales como:

¿De qué tiene el cuerpo cubierto...?, por ejemplo, la gallina y el niño, que sepa responder regresa a su lugar mientras que el niño del centro repite el proceder anterior.

Otro aspecto importante es la confección de medios para poder realizar algunos ejercicios con los niños y niñas de edad temprana y así poder contribuir a que crezcan sanos y fuertes. En la descripción de cada medio se explica y se detalla con qué materiales fue confeccionado.

### 2.5.5 Resultado de la observación final

La observación final (Anexo # 2) concebida con el objetivo de constatar el estímulo que reciben las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 1 a 3 años en las actividades que se desarrollan previstas según el programa “Educa a tu Hijo”, después de un periodo de aplicación de la alternativa correspondiente a 11 meses, los resultados obtenidos fueron los siguientes en los tres aspectos observados de los cuales se presentan los resultados a continuación.

Aspecto # 1 Cantidad de veces que se estimula las habilidades motrices básicas.

HMB	Actividades que se estimulan		Incremento de actividades	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Correr	9	90	2	20
Caminar	10	100	--	--
Saltar	8	80	3	30
Lanzar	6	60	4	40
Atrapar	6	60	4	40
Reptar	5	50	3	30
Escalar	4	40	4	40

Al observar las actividades integradoras correspondientes a la alternativa de actividades físicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los

niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al programa Educa a tu Hijo del consejo popular urbano de Vivero municipio San Juan y Martínez, en la observación final se mantiene caminar por su obligada estimulación en el 100% de las actividades y correr que alcanza a estar presente en 9 actividades el 90% de las observadas incrementándose en un 20 % las actividades que la estimulan, saltar alcanza el 80% con un incremento del 30 % mientras que lanzar, atrapar, alcanzan el 60 % con un incremento del 49%, reptar se incrementa en un 30 % de las actividades al alcanzar el 50% de ocurrencia en las actividades ,así como escalar que no resultaba estimulada nunca, aparece con un 40% para igual incremento, evidenciando un salto en la estimulación del desarrollo motor de estos niños.

Aspecto # 2 Tiempo destinado a las habilidades motrices básicas en las actividades integradoras. Promedio por actividad. Por ciento por actividad y total.

HMB	Actividades										Tiempo en Minutos	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Cant	%
	Correr	6	-	7		5		7		8		3,3
Caminar	7	5	7	4	6	7	3	5	6	7	5,7	9,5
Saltar	4		4	-	5		6		7		2,6	4,3
Lanzar	-	5		5	-	5		6	-	7	2,8	4,6
Atrapar	-	5		5	-	5		6	-	7	2,8	4,6
Reptar	-	5		5	-	5		6	-	6	2,7	4,5
Escalar	3	-	4	-	5	-	6	-	6	-	2,4	4
Total	21	20	22	19	21	22	21	23	27	27	22,3	37,1

En cuanto al tiempo destinado para cada habilidad motriz básica en la observación final la más favorecida es caminar con un promedio de 9,5% minuto tiempo total de la actividad integradora en la familia seguido de correr con 5,5% el resto de las habilidades motrices básicas alcanzan todas mas de 4 % de los minutos destinados a ellas en la actividad integradora

En las 10 actividades observadas en el final se dedico a las habilidades motrices básicas para su estimulación un promedio de 22,3 minutos que representa el 23,3% del tiempo total de la actividad integradora por lo que consideramos que mejoro con respecto al tiempo inicial dedicado a la estimulación de las habilidades motrices básicas

Aspecto # 3 Evaluación final de las habilidades motrices básicas en los 22 niños.

Habilidades	BIEN		REGULAR		MAL	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Correr	16	72,2	2	9	4	18,1
Caminar	19	86,3	2	9	1	4,5
saltar	14	63,6	6	27,7	2	9
lanzar	14	63,3	6	27,2	2	9
atrapar	14	63,3	6	27,2	2	9
reptar	13	45,4	6	27,2	3	13,6
escalar	12	54,5	7	31,8	3	13,6

Al evaluar las habilidades en la observación final existe un incremento en las evaluaciones de bien en todas las habilidades superior al 45 % de la muestra.

## 2.5.6 Comparación de las observaciones inicial y final. Décima de diferencia de proporciones

P1	P2	VALOR DE P	ALTAMENTE SIGNIFICATIVA	MUY SIGNIFICATIVA	SIGNIFICATIVA
Cantidad de veces que se estimula las habilidades motrices básicas					
40	68	0,013	X		
Tiempo destinado a las habilidades motrices básicas					
19,3	37,1	0,015	X		
Evaluación Final de las habilidades motrices básicas					
27,2	59,5	0,018	X		

Al comparar la observación inicial con la final y aplicar la décima diferencia de proporciones encontramos que la diferencia en cuanto a la cantidad de veces que se estimula la habilidad motriz básica, el tiempo promedio dedicado a las habilidades motrices básicas y la evaluación de estas resulta altamente significativo por lo que consideramos efectiva la alternativa de acciones educativas para la preparación de la familia a favor del desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al programa "Educa a tu Hijo" del consejo popular urbano de Vivero municipio San Juan y Martínez.



## CONCLUSIONES

1- La sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el programa “Educa a tu Hijo” y las particularidades del desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 1 a 3 años permitió reafirmar que el desarrollo motor es una tarea de gran importancia en esta etapa, que se caracteriza por la realización de habilidades motrices básicas, lo que posibilita que los niños crezcan sanos y fuertes.

2- El diagnóstico a través de la encuesta a las ejecutoras y la observación inicial permitió identificar las principales dificultades constando que las habilidades motrices básicas solo son estimuladas en el 40 %, y que el tiempo que se le dedica dentro de la actividad no resulta suficiente representando este el 19,3 % del tiempo total, además resultando evaluadas de bien solo el 27,2 % en los niños y niñas de 1 a 3 años que participan del programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular urbano de Vivero municipio San Juan y Martínez.

3- La alternativa de actividades físicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular urbano de Vivero del municipio San Juan y Martínez, fue elaborada sobre la base de los logros fundamentales de esta etapa utilizando actividades acorde a las necesidades teniendo como punto de partida aquellas habilidades que tenían un por ciento menor de estimulación, en este sentido, el criterio de los especialistas permiten obtener juicios de valor favorables sobre su viabilidad en la práctica y la pertinencia de las acciones para estas edades.

4- Se constata la efectividad de la alternativa de actividades físicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular urbano de Vivero municipio San Juan y Martínez, al incrementarse el desarrollo de estas habilidades en los resultados de la observación final con indicadores de bien en todas las habilidades, superior este resultado al 45 % de la muestra.

## RECOMENDACIONES

1. Continuar profundizando en los estudios del proceso de desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 1 a 3 años a partir de las nuevas teorías y concepciones.
2. Aplicar la alternativa de actividades físicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al programa “Educa a tu Hijo” por un periodo de tiempo mayor y dar seguimiento a las orientaciones metodológicas.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1- Ajuriaguerra, J y Marcelli, D: Manual de psicología de niño. Toray-Masson. Barcelona. 1982.
- 2- Ajuriaguerra, J: Manual de psiquiatría infantil (4ª edición). Barcelona-México. Masson. 1983.
- 3- Aldama L. T. y Otros (1997): Fundamentos de la defectología. La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación.
- 4- Álvarez Cruz C. Diagnóstico y Zona del Desarrollo Próximo. Una alternativa en la validación de una metódica del cuarto excluido. Tesis de Doctorado. ICCP 1989.
- 5- Álvarez de Zayas, C.M. (1994). La escuela de excelencia. MS. La Habana. Cuba.
- 6- Álvarez de Zayas, C.M. (1995). La pedagogía como ciencia. . La Habana. Cuba.
- 7-Alviza Hernández, G (1997): Propuesta de programa de educación física para alumnos con RM severo y profundo en la escuela especial "Carlos Marx" en el municipio de Pinar del Río. Trabajo de Diploma Pinar del Río, F.C.F. Nancy Uranga Romagoza.
- 8-Alfaro Torres, Rolando. Juegos cubanos. Ciudad de La Habana: Casa Editora Abril, Imprenta Alejo Carpentier,2003.--181 p
- 9-Arés Muzio, Patricia. Abriendo las puertas a las familias del 2000. Ciudad de La Habana: Editora Política Abril, 2000.- -p 12.
- 10-Arés Muzio, Patricia. Familia y convivencia. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica, 2003.- - p 7.
- 11-Arés Muzio, Patricia. Mi familia es así.--Ciudad de Habana Editorial de Ciencias Sociales,1990.--194 p.
- 12-Arias G (2002) Diagnóstico y evaluación en el desarrollo, desde el enfoque histórico cultural. La Habana Editorial Pueblo y Educación. Pp6.
- 13-Arias Herrera, H. (1995) La comunidad y su estudio. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, .134p.
- 14-Bell Rodríguez, Rafael Y Ramón López Machín. Convocados por la diversidad.-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--144 p.

- 15-Burke Beltran, Maria Teresa. Padres y Educadores. En reflexiones desde nuestros encuentros—Ciudad de La Habana: UNESCO, CELEP.--53 p.
- 16-Berdychova, Jana. La educación física preescolar para las escuelas de formación de educadoras de círculos infantiles.--Ciudad de La Habana: Editorial Orbe, 1980. 132p
- 17-Bermudez Morris, Raquel. [et-al]. Dinámica de grupo en educación: su facilitación.-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. 120—229p.
- 18-Casañas Díaz, Mirta. El cambio educativo: un reto de las políticas nacionales ante el nuevo milenio.--Venezuela: Edición Imprenta Universitaria, 2005.--19 p.
- 19-\_\_\_\_\_ Filosofía y Ciencia.--[material impreso] Pinar del Río Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, 2002. — 40p.
- 20-Castellanos Simons, Doris et al... Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. --Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--141p.
- 21-Castro Alegret, Pedro Luis Y S. M. Castillo SUÁREZ. Para conocer mejor a la familia.—Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.- 88p.
- 22-----. Cómo la familia cumple su función educativa.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
- 23-Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003/ 04.-- [Periódico Juventud Rebelde] La Habana, 9 de septiembre de 2003.
- 24-Castro Sánchez, Fernando. Maestría en Ciencias de la Educación Superior.-- Selección de Lecturas.--Educación y Desarrollo.--[Tomos I y II] Universidad de Pinar del Río, 1999.--632 p.
- 25-Celep. El juego en ciclo como organizarlo y dirigirlo. [Material impreso]. .—Ciudad de La Habana
- 26-Clauss, G Y H. Hiebsch. Psicología Infantil.—La Habana: Editora del Consejo Nacional de Universidades, 1965.--196 p.
- 27-Cuba. Apoyo al manual del promotor [1 al 5].--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.--14 p.

- 28-\_\_\_\_\_ “Educa a tu Hijo”.--La experiencia cubana en la atención Integral al desarrollo infantil en edades tempranas. [Monografía]. MINED- UNICEF- CELEP, 2003. --68 p.
- 29-\_\_\_\_\_ “Educa a tu Hijo”.--[ Del 1 al 9].--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.--11p.
- 30-\_\_\_\_\_ El trabajo comunitario en la zona rural y montañosa de Cuba.--Para la vida.- -Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.--14p.
- 31-\_\_\_\_\_ Para ti, promotor [1].--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.--22 p.
- 32-\_\_\_\_\_ Programa de Educación Preescolar.-- Segundo Ciclo.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.--130p.
- 33-\_\_\_\_\_ Programa de Educación Preescolar.—Tercer Ciclo.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.--154p.
- 34-Enciclopedia Microsoft Encarta, 2004.
- 35-Engels, Federico. Ludwig Feuerbach y el fin de la Filosofía Clásica Alemana.--Obras escogidas.-- [Tomo único] La Habana: Editora Política, 1965.-- 482p.En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño. Edición especial para la familia. Casa Editora Abril, 2001.--94p.
- 36-Estevez Boranat, Mercedes. El juego en la edad preescolar. .--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--54p
- 37-Fernández Fernández, Ricardo; Diana Sánchez Rivero Y Maura Vázquez Canga.- - El médico y la enfermera en la educación familiar. Aprendiendo a educar.-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.--12p.
- 38-Franco García, Olga. Lecturas para educadores preescolares I .-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.--167p
- 39-García, Aurora. Psicología Pedagógica.—La Habana: Cultural S.A., 1946.--448p.
- 40-Gobierno De Chile. Ministerio de Educación. La Reforma Curricular de la Educación Parvularia:“Aportes para mejorar la calidad de los contextos de aprendizaje”.-- Santiago, 2002.--140p.

- 41-González Rodríguez, Catalina. et al... Cursos facultativos de educación física y juegos de movimiento en la etapa preescolar.--Ciudad de La Habana: Unidad Impresora José Antonio Huelga, Medios de propaganda del INDER.--72 p.
- 42-----.III Seminario Internacional de educación física. -- Ciudad de La Habana INDER, 1990.
- 43-----Curso La actividad motriz del niño de 0a 6 años. III Encuentro Internacional de educación inicial y preescolar. --Ciudad de La Habana. CELEP, UNICEF.2000
- 44-González Soca, Ana María Y Carmen Reynoso Cápiro. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--315p.
- 45-Grijalbo. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado.--Barcelona [s.a]: Editorial Grijalbo Mondadori, (s/f).--1822 p.
- 46-Hernández Sampieri, R. Metodología de la investigación educativa.--México: Editorial MC. Grawhill,2000.
- 47-Iliasov, I. I. Antología de la Psicología pedagógica y de las edades.-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.--325 p.
- 48-Koslova, Esvetlana. Temas de pedagogía preescolar.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1979.--338 p.
- 49-Konstantinov, F. Fundamentos de Filosofía Marxista- Leninista.-- [Parte I] Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.-- 250 p.
- 50-Legaspi De Arismendi, Alcira. Pedagogía Preescolar.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.--189 p.
- 51-Lenin, V. I. Cuadernos Filosóficos.--Moscú: Editorial Progreso, 1965.--78 p.
- 52-\_\_\_\_\_ Resumen del libro de Hegel "Ciencia de la lógica".--[Tomo 29] Moscú: Editorial Progreso, 1965.--153 p.
- 53-Liamina, G. M. Et Al ... La educación de los niños en la edad temprana.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1974.--379 p.
- 54-Liublinskaia, A. A. Psicología Infantil.--Ciudad de La Habana: Editorial de libros para la educación, 1981.--415 p.

- 55-López Hurtado, Josefina. Un nuevo concepto de Educación Infantil.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.--30 p.
- 56-Martínez Mendoza, Franklin Y Marta Domínguez Pino. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar.-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.--114 p.
- 57-\_\_\_\_\_ Manual del Promotor. Vías no formales de la Educación Preescolar.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--176 p.
- 58-----.El desarrollo curricular en la educación preescolar.--Ciudad de La Habana: IPLAC, 1995.
- 59----- La dirección científica del trabajo en el círculo infantil.--Ciudad de La Habana CELEP, 1998.
- 60-Material complementario de apoyo a la docencia. Dpto. de Educación Física. ISP "Juan Marinello". P. 32.
- 61-MINED. Educación Preescolar, curso escolar 2003/2004 Prioridades de Trabajo.-- Ciudad de La Habana.2003.
- 62-Módulo de Motricidad de la Maestría en Educación Preescolar. CELEP. La Habana, 2000.
- 63-Nuñez Aragón, Elsa Y Silvia Castillo Suárez. Curso Pre-encuentro Internacional de educación Inicial y Preescolar: Familia y Comunidad: Dos pilares de la educación.--Ciudad de La Habana CELEP, UNICEF. 2000
- 64-Padrón Echevarría, Ana Rosa .et-al .Encuentros con padres. Manual para la Vida -- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1995.
- 65-Pérez Álvarez, Luis Y Lic. María Isabel Pérez Guerrero. El curso del desarrollo durante el segundo y tercer años de vida.--<http://www.cadenagramonte.cubaweb.cu>
- 66-Ramírez Ramírez, Ignacio. Maestría en Ciencias de la Educación Superior.-- Selección de Lecturas.-- Metodología de la Investigación Educativa.--Impreso Universidad de Pinar del Río, 1999.--240 p.

- 67-Ramos Serpa, Gerardo. Selección de Lecturas. Fundamentos Filosóficos de la Educación.--Maestría en Ciencias de la Educación Superior.-- Impreso Universidad de Pinar del Río, 1999.--438p.
- 68-Rivero Pino, Ramón.--et-al. Lo que sucede en y con las familias cubanas. Universidad central de Las Villas: Marta Abreu
- 69-Rosental, M Y P. Ludin. Diccionario filosófico.-- Ciudad de La Habana: Editora Política, 1973.-- 498 p.
- 70-Rubinstein, S. A. El desarrollo de la Psicología.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.--342 p.
- 71-Santos Lagos, Fidencia X. Las reglas de juego de los niños y niñas de 3-4 años .CELEP. Tesis de Maestría.2002.
- 72-Siverio Gómez, Ana María. et al .. Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.-- 89 p.
- 73-Sojin, F. A. El desarrollo del lenguaje en los Niños de edad preescolar.-- Moscú: Editorial Progreso, 1983.--248 p.
- 74-Torroella, Gustavo. Aprender a vivir.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.--168 p.
- 75-UNICEF. Convención de los derechos del niño, declaración universal de los derechos humanos. Folleto La Habana. 2002
- 76-Valdés Galarraga, Ramiro. Diccionario del Pensamiento martiano.--Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2002.--785 p.
- 77-Valdés García, Miriam. Et al. Teoría y metodología de la educación física preescolar .--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.--124 p.
- 78-Verrier Rodríguez, Roberto. Maestría en Ciencias de la Educación Superior.— Selección de Lecturas.-- Seminarios de Proyecto I.—Impreso Universidad de Pinar del Río, 1999.--244 p.
- 79-Vigotsky, L. S. Obras Completas. Tomo V.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.--325 p.



80-Yankererich, E. Cultura física para niños (de tres a siete años).-- Impreso en la URRS, Editorial Ráduga Moscú. --Traducido al español, 1982.

# ***ANEXOS***

## **ANEXO # 1. Encuesta a las madres ejecutoras**

Objetivo: Obtener información sobre la preparación que posee para contribuir al desarrollo motor en niños de 1 a 3 años.

Estamos realizando un estudio que ayudará a que la familia esté mejor preparada para enfrentar las tareas dirigidas al desarrollo motor de sus niños de 1 a 3 años. Sus respuestas contribuirán a conocer sobre qué aspectos usted necesita que se desarrolle su preparación.

1. ¿Con qué frecuencia participa usted en las actividades del Programa Educa a tu Hijo? Marque a la derecha de la opción la que se corresponda con su respuesta.
  - Una vez a la semana
  - Dos veces a la semana
  - Una vez al mes
  - No asiste
  - Otra ¿Cuál?
2. ¿ Consideras adecuada la seleccionas el lugar donde los niños realicen Actividades motrices?

Siempre ----- a veces ----- nunca ----
3. ¿Cómo considera su preparación para contribuir al desarrollo de habilidades motrices básicas en sus hijos?
  - Muy buena
  - Buena
  - Regular
  - Mala¿Por qué?
4. Señale con una X su valoración acerca de las orientaciones que recibe sobre el tema del desarrollo de las habilidades motrices básicas:

Suficiente----- Insuficiente-----



## **ANEXO # 2. Guía de observación a las actividades integradoras**

Objetivo: Constatar el estímulo que reciben las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 1 a 3 años en las actividades que desarrollan las familia

Tipo de actividad:

Edad de los niños:

Población:

Tiempo de la actividad:

Primera hora orientaciones de las actividades

Segunda hora ejecución por parte de los niños de la actividad principal (60 minutos)

Indicadores

- 1- Cantidad de veces que se estimula las habilidades motrices básicas.
- 2- Tiempo que se destina a cada habilidad motriz básica.
- 3- Evaluación de las habilidades motrices básicas.

Criterio de evaluación:

Bien: Realizan el movimiento con coordinación del cuerpo y sus partes, sin errores.

Regular: Realizan el movimiento con coordinación del cuerpo y sus partes, con algún error.

Mal: realizan el movimiento con falta de coordinación y errores.

### **ANEXO # 3. Instrumento aplicado en la valoración por criterio de especialistas**

Objetivo: Obtener juicios de valor de los especialistas sobre la viabilidad de la alternativa de actividades físicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al programa “Educa tu hijo” del consejo popular urbano de Vivero municipio San Juan y Martínez. El desarrollo motor en los niños y niñas de 1 a 3 años ocupa un lugar importante en el desarrollo integral del niño en estas edades, ya que mediante este desarrollo son capaces de establecer relaciones con otros niños y adultos, aspecto a tener en cuenta durante las actividades que se realizan en estas edades.

Nuestra investigación ha profundizado en las dificultades que presenta el desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años, por lo que se propone una alternativa de actividades físicas para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices básicas. Sus criterios al respecto serán de gran valor para una mejor proyección del trabajo en el área que se investiga y para la culminación del estudio investigativo.

Datos generales del especialista:

Nombre:

Cargo que desempeña:                      Centro de trabajo:

Título académico:                      Categoría científica:

Años de experiencia:

Los aspectos se evaluarán a partir de categorías, en una escala de 1 a 5, en la que 5 representa un valor mayor y el 1, un valor menor. Estas categorías se otorgarán en cuanto al grado de relevancia de cada uno de los aspectos que se someten a su valoración.

Aspectos a valorar:

- 1.-Fundamentación teórica del de la alternativa propuesta
- 2.- Correspondencia de las actividades que se proponen con las necesidades y potencialidades de los niños de estas edades.
3. - Asequibilidad de las actividades, referidos al área del desarrollo motor.

4.- Correspondencia de las actividades con el objetivo de la alternativa propuesta.

5.- La propuesta de la alternativa como una herramienta en el trabajo pedagógico con los niños de 1-3 años.

Caracterización de los especialistas consultados:

<b>CARGO QUE DESEMPEÑA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b>	<b>TÍTULO ACADÉMICO / CIENTÍFICO</b>	<b>CENTRO DE TRABAJO</b>
Profesores ISP	6	Más de diez años	5 Máster, 1 Lic. En Preescolar	FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
Metodólogos	4	Más de quince años	4 Lic. En Educación Preescolar y Cultura Física	INDER Dirección municipal de Educación
Promotoras	2	Más de ocho años	2 Lic.	Consejos Populares

## **Anexo # 4. Guía de análisis documental**

**Objetivo:** Analizar la información documental sobre el programa “Educa a tu hijo” y el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los documentos normativos para el trabajo con los niños de 1 a 3 años.

Aspectos formales:

- Número de documento:
  - Tipo de material:
  - Ubicación:
  - Elaborado por:
  - Fecha:
- 1) Categorías fundamentales.
  - 2) Otras categorías.
  - 3) Observaciones.

Elaborado por: