

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
“MANUEL FAJARDO”
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
“NANCY URANGA ROMAGOZA”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD.**

Título: Plan de actividades físico-educativas para potenciar los valores morales responsabilidad y honestidad en los adolescentes de 12-15 años de la Comunidad: “Juan Pérez” del municipio Consolación del Sur.

Autor: Lic. José Roger Hernández Rodríguez.

Tutor: MSc: Israel Rodríguez González

**Pinar del Río
Año 2011
“Año 53 de la Revolución”**

PENSAMIENTO:

... “Hagamos el propósito de doblar nuestros esfuerzos y juremos ante nosotros mismos, que si un día nuestro trabajo nos pareciera bueno, debemos luchar para hacerlo mejor y si fuera mejor, debemos luchar por hacerlo perfecto, conociendo de ante mano que nada será suficientemente bueno y ninguna obra humana será jamás suficientemente perfecta”...

Fidel Castro Ruz

AGRADECIMIENTOS.

- Todas aquellas personas que han contribuido con el desarrollo de mi trabajo.
- Mi tutor por su ayuda en la elaboración de este trabajo brindándome asesoramiento sistemático y demostrando todo el conocimiento y respeto que lo caracteriza.
- Mi familia, amigos y esposa por darme su total apoyo para avanzar por el camino de la vida.
- A la revolución por darme la posibilidad de formarme como una de las profesionales de este país

DEDICATORIA

- Mis padres, familiares y amigos por ayudarme en todos los momentos de la vida.
- A mi esposa por brindarme su apoyo.
- A los que en mí creyeron y a los que me adversaron también.

RESUMEN:

El presente trabajo titulado plan de actividades físico-educativo para potenciar los valores morales responsabilidad honestidad en los adolescentes de 12-15 años de la Comunidad: "Juan Pérez" del municipio Consolación del Sur. Surge de una necesidad real la de diseñar un plan de acciones físico-educativas que contribuya a potenciar los valores morales responsabilidad y honestidad en los adolescentes de 12-15 años de la comunidad objeto de investigación. Para darle cumplimiento a los mismos fueron empleados diferentes métodos tanto del nivel teórico, empírico, como estadísticos, estos nos posibilitaron en primer lugar diagnosticar la situación actual del problema, elaborar a partir del mismo, el plan y su valoración e impacto en la Comunidad, teniendo presente el objetivo planteado en la investigación el cual se refiere a diseñar un plan de acciones físico-educativas que contribuya a potenciar los valores morales responsabilidad y honestidad en los adolescentes de 12-15 años de la Comunidad: "Juan Pérez" del municipio Consolación del Sur; posibilitando con ello constatar la efectividad y la aplicabilidad del plan diseñado.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I:.....	8
Marco teórico conceptual sobre el proceso de formación. Antecedentes y actualidad del tema.	8
1.1. Crisis de valores. Problema global.....	8
1.2. La formación en valores morales.....	11
1.3. El pensamiento Martiano en relación a la formación de valores.	16
1.4. Los valores y la actividad físico deportiva.....	20
1.4 Aspectos psicopedagógicos para la formación de valores.....	24
1.5. Características psicológicas en función de la formación de valores en adolescencia.....	26
1.6 Aspectos Pedagógicos en el proceso de formación de valores.....	28
1.7 Las características de la comunidad.	29
CAPÍTULO II:.....	30
2.1 Caracterización de la Comunidad: “Juan Pérez” del municipio Consolación del Sur.	30
2.1.1 - Los adolescentes.	31
2. 2. Análisis de los resultados.	35
2.3 Valoración del plan de actividades físico-educativas para potenciar los valores morales responsabilidad y honestidad en los adolescentes de 12-15 años de la Comunidad: “Juan Pérez” del municipio Consolación del Sur.....	44
2.3.1 Consideraciones generales sobre el plan.....	44
2.4 Plan de actividades físico- educativas	49
2.4.1. Dimensión educativa.....	53
2.5 Valoración práctica de plan de actividades físico-educativas para fomentar los valores morales en los adolescentes de 12-15 años de la Comunidad: “Juan Pérez” del municipio Consolación del Sur.	54
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

La atención a la problemática de la educación en valores, constituye una tarea de gran importancia para la sociedad cubana en el presente siglo XXI. El primero de septiembre de 1997 el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz señaló: “Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción en general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino a la creación y a la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas y eso es hoy más necesario que nunca...”¹

En los debates actuales relacionados con la calidad de la educación tanto al nivel internacional como nacional, existe el criterio generalizado de que la educación en valores es uno de los indicadores fundamentales para el logro de una educación de calidad.

En distintos foros de la UNESCO donde se destacan la reunión de Jomtiem, Tailandia (1990), la Cumbre Internacional de Educación en México (1997) y en los eventos de Pedagogía, promovidos por Cuba, se ha tratado la necesidad de dar prioridad al enfoque axiológico en la integración pedagógica. Este enfoque representa un reto para todos los educadores, por cuanto se exige responsabilidad, preparación teórica y metodológica para enfrentar dicha tarea en la ejecución de la práctica educativa.

El mundo actual se caracteriza por su globalización con una práctica neoliberal impuesta por los grandes centros de poder y por los cambios acelerados ocurridos en la última década del siglo XX en lo social, en lo económico, en lo político, en lo científico tecnológico, en lo ecológico y en lo ideológico-cultural.

Al respecto, Federico Mayor afirma que hoy contrasta “Por un lado, un enorme potencial e inmensos recursos, una gran riqueza de saberes y experiencias... En el lado opuesto muros siempre más altos y más anchos se erigen entre los pueblos. Sufrimos pues un mal desarrollo alarmante... en el que se acumulan en un extremo la riqueza y en otro la pobreza”²

Las contradicciones del planeta entre subdesarrollo y desarrollo, entre lo viejo y lo nuevo, entre lo social y lo individual, entre el ser y el deber ser se han agudizado. Para

¹ Castro Ruz, Fidel. Discurso de inauguración del curso escolar 1997- 1998. .Ciudad Escolar Libertad. .La Habana. 1-9-1997. Granma 4-9-1997..p4-5

² Mayor, Federico. Ceguerras: Editorial..p.9.-- En El correo de la UNESCO, marzo, 1999,p-9.

contribuir a su solución desde las perspectivas de la educación se requiere de la integración de los diferentes factores sociales.

El problema de la formación de valores, no es nuevo en la sociedad por cuanto es una tarea esencial de la educación. Por su complejidad en el desarrollo de la personalidad está presente en el análisis multidisciplinario de filósofos, sociólogos, psicólogos, pedagogos y políticos los cuales están convocados a su reflexión, esclarecimiento y búsqueda de acciones a la luz de la realidad internacional y en particular de las condiciones históricas concretas de nuestro país.

En el caso de Cuba, los valores y la adecuada contribución a su formación ha sido un hilo conductor en la concepción de los planes y programas de estudios en todos los niveles de enseñanza durante los cincuenta años de Revolución. Su atención priorizada está dada en que "... se impone profundizar en la labor sistemática que se realiza para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente valores esenciales que se incorporen conscientemente a la vida de los niños, adolescentes y jóvenes".³

En la actualidad, constituye una tarea esencial reafirmar y mantener valores que se han formado a lo largo de nuestra historia como son: el independentismo, el patriotismo, el humanismo, el antiimperialismo, la identidad nacional, la justicia social, entre otros y de potenciar aquellos que son básicos también para el desempeño ciudadano tales como: la solidaridad, el espíritu crítico y autocrítico, la laboriosidad, la responsabilidad y la honestidad.

En este contexto, hay que reconocer la importancia clave de la educación en valores transmitida por una amplia gama de instituciones educativas que incluyen en primerísimo lugar a la familia, la escuela y la comunidad.

Si hacemos una reflexión acerca de lo que hasta aquí se plantea revela que el tema referido a la formación de valores se convierte en una fuente de investigación, no solo por el momento histórico concreto que vive la nación, sino que es una temática que aún, ha sido muy poco abordada desde la caracterización individual de los valores a fomentar desde la comunidad

³ Cuba, Ministerio de Educación. Resolución Ministerial no90/ 98. En Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana p-1

La problemática de formación de valores ha sido tratada por muchos autores; en un análisis del comportamiento de las investigaciones presentadas en diferentes Congresos Internacionales de Pedagogía, donde se pudo observar que el número de trabajos va aumentando considerablemente. Por ejemplo, en Pedagogía 1999 se presentaron 57 trabajos, 235 en el año 2001, en el 2003 alrededor de 300 ponencias y en el 2005 y 2007 la cifra superó las 420 ponencias seleccionadas, en las que se aportan variados temas, tales como: la comunicación en la formación de valores, la escuela y su papel en la educación en valores, influencia familiar en la formación de valores, entre otros; sin embargo muy pocos de estos trabajos se aborda la formación de valores a partir del diagnóstico individualizado, y la materialización en las condiciones específicas de la comunidad.

Similar estudio se realizó en la provincia de Pinar del Río, donde se pudo constatar que en estos eventos se presentaron varios trabajos relacionados con la temática, apreciándose una disminución de estos entre 1999 y 2003, en 1999 fueron presentados 9 trabajos, 2001 se presentaron 5 y en el 2003 solo 2, observándose un ligero aumento entre el 2005 y 2007, pero se evidencia en ellos carencia de fundamentación científica y crítica, estas ponencias se centran en cuestiones de carácter práctico, pero ninguna aborda la caracterización individual de los valores, como llevarlos como contextualizarlos en las comunidades, si no que más bien centran en su gran mayoría el trabajo en la escuela.

Situación problemática.

Durante las observaciones realizadas a las actividades que se desarrollaban en la Comunidad: "Juan Pérez" del municipio Consolación del Sur, se pudieron materializar las siguientes regularidades:

Los indicadores que fueron observados en relación a los valores morales responsabilidad y honestidad, como tendencia se comportaron de manera negativa, es decir:

No cumplen de manera general con las tareas individuales o colectivas que le son asignadas, resultan adolescentes de manera general indisciplinados, en tres de las observaciones se comportó a un 83%, evidencia que no responder por los resultados de sus actos y de su labor.

Además se pudo apreciar que estos actuaban de manera sencilla en general, aún cuando no realizaban un juicio crítico de las actividades que ellos realizaban, así como que no reconocen sus errores, y por tanto no existe un nivel de correspondencia entre lo pensado, el discurso y la materialización de sus acciones.

Se aprecia además en las entrevistas realizadas a los distintos profesionales que desarrollan las actividades que:

La formación en valores morales en general y el de responsabilidad y honestidad en estos adolescentes no han sido generados de forma intrínseca por parte de los profesionales que conciben y desarrollan las actividades, es decir no se parte del diagnóstico exploratorio, individual y grupal.

- Aunque se reconocen los valores que deben reforzar en el desarrollo de las actividades concebidas, no se trabajan en forma de sistema ni jerárquicamente, además que dichas actividades no van encaminadas en función del proceso de educación en valores morales en estos adolescentes.
- Existen limitaciones en la preparación axiológica en los profesionales que desarrollan estas actividades, dígame promotores de recreación, profesores deportivos del combinado enclavado en la zona, profesores de educación física etc.
- Los métodos empleados además de no favorecer el trabajo educativo, tampoco dan la posibilidad reforzar los valores morales generales y el de la responsabilidad y honestidad en sus especificidades. No permiten la valoración y autovaloración de los adolescentes entre 12-15 años de la Comunidad “Juan Pérez” en el municipio Consolación del Sur.

Con la finalidad de transformar la realidad de los adolescentes en la comunidad es que no planteamos el siguiente **problema científico**:

¿Cómo potenciar los valores morales responsabilidad y honestidad en los adolescentes de 12-15 de la Comunidad “Juan Pérez” en el municipio Consolación del Sur?

Y tiene como **objetivo**: Diseñar un plan de acciones físico-educativas que contribuya a potenciar los valores morales responsabilidad y honestidad en los adolescentes de 12-15 años de la comunidad Juan Pérez del municipio Consolación del Sur.

Objeto de estudio: Proceso de formación de valores en la comunidad

Campo de acción: La formación de valores morales responsabilidad y honestidad en los adolescentes.

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los antecedentes y concepciones teóricas actuales sobre proceso de formación de valores morales en la comunidad, específicamente en los adolescentes?
2. ¿Cuál es la situación actual que presentan los adolescentes 12-15 años en cuanto a los valores morales responsabilidad y honestidad en la Comunidad?
3. ¿Qué actividades físico-educativas seleccionar que contribuyan a potenciar los valores morales responsabilidad y honestidad en los adolescentes entre 12-15 años de la Comunidad “Juan Pérez” en el municipio Consolación del Sur?
4. ¿Cuál es la utilidad del plan de actividades físico-educativas que contribuyan a potenciar los valores morales responsabilidad y honestidad en los adolescentes entre 12-15 años de la Comunidad: “Juan Pérez” en el municipio Consolación del Sur?

Tareas científicas:

- 1- Sistematización de los antecedentes que existen referentes al proceso formación de valores en la comunidad de forma general y los morales en los adolescentes en particular.
- 2- Diagnóstico del estado actual de los valores morales responsabilidad y honestidad en los adolescentes entre 12-15 años de edad de la Comunidad “Juan Pérez” en el municipio Consolación del Sur.
- 3- Elaboración del plan de actividades físicos-educativas para potenciar los valores morales responsabilidad y honestidad en los adolescentes entre 12-15 años de la Comunidad: “Juan Pérez” en el municipio Consolación del Sur.
- 4- Valoración teórica y práctica del plan de actividades físico – educativas para potenciar los valores morales responsabilidad y honestidad en los adolescentes entre 12 -15 años de la comunidad “Juan Pérez” en el municipio Consolación del Sur.

Para la realización de esta investigación se tomó como población y muestra la Comunidad: “Juan Pérez” perteneciente al Consejo Popular: Entronque de Herradura

en el municipio Consolación del Sur, con una población de 86 adolescentes, los cuales constituyen la población de los adolescentes comprendidos entre las edades de 12-15 años. Se seleccionan 30 de ellos, proporción 3-1, los que constituyen para nuestra investigación la muestra del trabajo, 12 del sexo masculino y 18 del sexo femenino. Se utiliza además una muestra secundaria (25) de forma intencional a personas vinculadas al trabajo comunitario en la zona y otros factores de interés en la investigación.

Métodos empleados

Nivel teórico:

- **Análisis y Síntesis:** A partir de la revisión bibliográfica y su análisis crítico llegar al marco teórico que fundamenta el proceso de formación de valores de forma general y su manifestaciones en los en los adolescentes en particular, desde la comunidad.
- **Inducción-Deducción:** Para llegar a las generalidades a partir de las características Psicopedagógica particulares y rasgos más comunes de los adolescentes, así como concatenar la lógica coherente y enlace objetivo del proceso de educación en valores morales en su generalidad, y sus aspectos axiológicos, epistemológicos y psicológicos en su singularidad.
- **Histórico-Lógico:** Para conocer las historias de la formación de valores morales, determinar las tendencias del proceso, desde la comunidad que se revela en aciertos y desaciertos en la educación ciudadana de los adolescentes entre 12-15 en su inserción social.

Nivel empírico.

- **Análisis de documentos:** Para comprobar la dirección de la formación de valores morales en los adolescentes a partir de la documentación que norman este trabajo.
- **Encuesta:** se realizó a los adolescentes para diagnosticar el estado actual del sistema de valores morales en ellos.
- **Entrevista:** se aplicó para conocer el nivel la preparación teórico- metodológica, así como las valoraciones de los profesionales que llevan a cabo el proceso recreativo en la zona objeto de estudio

- **Observaciones a las actividades:** se emplearon para diagnosticar la materialización del proceso de formación de valores morales en los adolescentes de 12-15 años de edad de la Comunidad: “Juan Pérez” en el municipio Consolación del Sur.
- **Consulta a especialistas:** en la búsqueda de criterios que nos permita medir el grado de factibilidad, ventajas, desventajas, viabilidad, impacto del plan, así como los posibles inconvenientes que se suelen presentar en la introducción práctica de la misma.
- **Experimento:** en su tipo pre-experimental para introducir el pan de actividades físico-educativas.

Condicionamiento Teórico:

El establecimiento de los fundamentos teóricos-metodológicos en el proceso de formación de valores morales en los adolescentes de 12-15 años de edad, según leyes, conceptos, principios, etapas, y tendencias

Significación Práctica:

Su aplicación contribuirá a la formación ética ciudadana de los adolescentes entre 12-15 años de edad de la Comunidad: “Juan Pérez” en el municipio Consolación del Sur, para su inserción social.

Novedad Científica:

En el plan de actividades físico-educativas en sí mismo.

Estructura de la tesis

Para mayor comprensión de la investigación se agrupó la información obtenida en 2 capítulos: El CAPÍTULO I afronta los referentes teóricos acerca del proceso de formación de valores morales en los adolescentes y los términos y temas trascendentales para este estudio. El CAPÍTULO II refiere caracterización de la zona, la muestra y además del análisis de los resultados obtenidos. En el capítulo III se aborda el diseño de un plan de actividades físico-educativas que contribuya a reforzar los valores morales en los adolescentes de 12-15 años de edad de la Comunidad: “Juan Pérez” en el municipio Consolación del Sur.

CAPÍTULO I:

Marco teórico conceptual sobre el proceso de formación. Antecedentes y actualidad del tema.

1.1. Crisis de valores. Problema global.

El estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es interés de diferentes ciencias: la filosofía, la psicología, la sociología, la economía y la pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudios enfocan su campo de acción. Así los debates pueden ser desde los distintos puntos de vista. No obstante, el objetivo común está en la comprensión e interpretación de los porqué de las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas y des enajenantes de la humanidad, su crecimiento espiritual y material, todo ello dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que, en el centro de su análisis se hallen los conflictos entre el ser y el deber ser, y derivado de ello entre el hacer y el saber hacer.

La axiología o teoría general de los valores se configuró como la disciplina que se encarga de la estructura, clasificación y naturaleza de todos los predicados de valor. En un sentido estricto, la axiología es una parte de la ética, aunque en sentido amplio, puede considerarse una teoría filosófica que abarca muchas otras materias, en general todas aquellas que tienen un contenido que excede lo meramente descriptivo. Cuando se habla de axiología en sentido amplio, es usual distinguir varios ámbitos del valor con sus fines y valores específicos. Entre ellos, la ética, cuyo fin es el bien y cuyos valores son los valores morales. Pero se incluyen muchos otros, como son, por ejemplo, la economía, cuyo fin es el bienestar y sus valores son los técnicos; el instinto, cuyo fin es la dicha y cuyo valor es el placer; la sociedad, cuyo fin es la justicia y cuyos valores son los del derecho; la estética, cuyo fin es la belleza y cuyo valor es el arte, etc.

El valor posee múltiples caras y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones, desde una posición metafísica, los valores son objetivos, valen por sí mismos; desde una visión psicológica, los valores son subjetivos, valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico, los valores son circunstanciales, valen según el momento histórico y la situación física en que surgen (Guervilla, 1994, 32).

Por supuesto que con ello no se puede concordar, es necesario integrar todas las posiciones científicas en una concepción única y coherente, pues en cada uno existe una verdad.

Los valores humanos constituyen guías metodológicas generales de conducta que derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto. Hay que ver a los valores en dos sentidos, por lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado en dependencia de constituir la meta de la vida

En los diferentes enfoques científicos existen disímiles concepciones, que expresan la complejidad del fenómeno, su carácter multilateral, sistémico y contradictorio, pero que de igual manera contribuyen a avanzar en el esclarecimiento de su alcance. La comprensión de ¿qué son los valores?, ha sido objeto de reflexión y polémica por los más relevantes filósofos hasta la actualidad

Los nuevos fenómenos y procesos que la sociedad contemporánea engendra, las interrogantes, expectativas e incertidumbres sobre el futuro de la humanidad, hacen de los análisis y la reflexión un imperativo para definir desde una perspectiva estratégica y coyuntural, el desarrollo social de cada nación. Ello reclama y exige una elevada cultura general integral en la formación de las futuras generaciones. Es por ello que dentro de los temas más trascendentales que hoy se analizan en el mundo está la:” La Educación en Valores”.

Los avances tecnológicos, las novedades científicas, la informática, los medios de comunicación tan importantes para la publicación, divulgación y actualización de la evolución de los acontecimientos, descubrimientos etc., han sido utilizados para la expansión global de pornografía infantil, racismo, xenofobia entre otros muchos y desagradables procesos. La sociedad actual o la llamada “sociedad de la información”, la era de la informática, provoca una saturación del conocimiento como información, facilitando su acceso y la rapidez del cambio científico-técnico, por eso hoy es posible que un indio en el mismo centro de la selva Amazónica, tenga contacto con cualquier país llamado del primer mundo, a través precisamente de los avances que hoy puede disfrutar el hombre.

Ahora bien lo que no es compatible es que empleemos todos estos recursos para fomentar el terrorismo, la guerra, que mediante estas tecnologías se divulguen soluciones o recetas a problemas que se originan en países y contextos diferentes, haciendo evidente valores exógenos en detrimento de los valores endógenos.

Muchas de estas preocupaciones acompañan al mundo actual de modo más general, se habla de crisis de identidad, de fe y de epistemología. De identidad por la ausencia de un sentido claro de pertenencia y por la carencia de proyectos comunes unificadores; de fe, por la incapacidad de creer en algo, por la imposibilidad de cambio y la falta de confianza en el futuro y; epistemología, por la supremacía del conocimiento y la razón, que se expresa en una racionalidad instrumental-administrativa-gerencial, capaz de aplastar lo afectivo y sentimental. Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural, también hay quienes dice que el problema está en la existencia de una multivariada de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos.

Quizás esté ocurriendo todo ello, valdría la pena abordar el asunto teniendo en cuenta que en todas las sociedades y en las diferentes épocas el hombre como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo, ¿por qué no podría hacerse ante el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la globalización del mundo actual?

No obstante a esta realidad, no es ajeno el hecho de que existen cuestiones no resueltas en la comunicación y en la vida de los hombres, en su educación, en su calidad de existencia, que impiden el desarrollo de una personalidad integral y adecuada a la sociedad en que ésta se despliega.

Dado los cambios asignados en la última etapa del desarrollo social se hace necesario clarificar, reformar y procesar nuestro sistema de normas y valores socialmente aceptados; los cuales no son patrimonio de una escuela, de una persona o institución, estos hacen que la sociedad establezca sus rumbos, metas o fines, por lo que “los valores constituyen quías generales de conducta que derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad de tal manera que están

en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.” (González, 1998.)⁴

Se trata pues, de una crisis de valores de la que somos responsables todos y en particular los que tenemos como encargo social la educación de las presentes y futuras generaciones, siendo un potencial para ello la actividad físico - deportiva.

1.2. La formación en valores morales.

La formación humanista de nuestros jóvenes desde las primeras edades, la que está basada en una educación en valores, a partir de la integración de los componentes económicos, políticos, éticos, estéticos, etc. Siendo la moral la de gran relevancia pues permite la elaboración y asimilación de normas de conductas que regulan las relaciones sociales y a formar un sistema de valores humanos de carácter universal y específicos.

Los valores morales, constituyen la relación entre lo individual y lo social en el hombre como ser social; que permite regular el comportamiento humano en lo individual y en el colectivo. De ahí que educar al hombre en valores morales significa hacer al hombre más humano, para ello es necesario que los adolescentes llegue a la verdad por sí mismo y se comprometa con ella; “... es integrar la razón, la voluntad y el sentimiento.” (Alvares de Zayas. 1999).⁵

“Es la significación social positiva, buena (en contraposición al mal de un fenómeno, hecho, acto de conducta, actitud, cualidad), que con un carácter valorativo – normativo a nivel de la conciencia moral (individual-social) en forma, sentimientos morales, orientan la actitud y conducta del hombre hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo y el perfeccionamiento humano (Chacón, 1998).

Para formar valores morales es necesario conocer la relación entre lo cognitivo en estrecha relación con lo afectivo-volitivo e ideológico y las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

Para educar en valores morales es de esencial importancia el dominio que tenga el profesional sobre las características de sus educando, exige de un alto nivel de

⁴ González Maura, Viviana. “Conferencia impartida en el curso de postgrado. “La Formación de valores a través del Currículo Universitario”. CEOES, Universidad de la Habana, La Habana, 1998.

⁵ Álvarez De Zayas, Carlos M. Didáctica: “La Escuela en la vida “. ED: Pueblo y Educación, Tercera edición Corregida y Aumentada, LA Habana, 1999.

integralidad y sistematicidad, confianza, compromiso con el cambio y una práctica grupal capaz de tributar a cada individualidad.

Significa redimensionar la función del maestro, profesor, promotor, activista, ser un orientador y facilitador de cada actividad que potencie la autoeducación de sus practicantes y de sí mismo, de ahí la necesidad de una evaluación sistemática en perfeccionamiento continuo, teniendo como principio la máxima martiana que: “La educación empieza con la vida, y no acaba sino con la muerte”) ⁶Martí, J. T-18:390.

La formación de valores morales es un proceso educativo en el contenido axiológico de determinados hechos, forma de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una significación social buena (positiva), que provoca una reacción de aprobación y reconocimiento, trasciende el nivel de la conciencia del joven, cobrando una significación individual especial e importante, que asume como algo necesario para encauzar su propia “forma de ser” en la vida cotidiana. Transformándose esos valores “asumidos” en cualidades morales personales; las cuales se van reforzando y se vivencia una y otra vez en su conducta diaria, la cual va conformando la individualidad de su personalidad.

¿Qué podemos entender por valor moral?

El valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo al nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

¿Qué componentes debe atender el educador para contribuir a la formación de valores?

Cognitivo en estrecha relación lo afectivo - volitivo, ideológico y de las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

⁶ Martí Pérez, José. “Obras Completas”. Tomos 8 – 18 – 19. ED: Ciencias Sociales La Habana, 1975.

¿Cuáles son las etapas del proceso de formación de valores?

Formación de las nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño (en las edades tempranas, preescolar) con un despliegue de sus sentimientos, la ampliación de estas nociones en significados individuales (escolares de primaria) en su relación con los significados sociales (adolescentes de secundaria básica), fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales (en la juventud).

¿Qué requerimientos metodológicos generales deben tenerse en cuenta para las acciones educativas y la formación de valores morales?

Profesionalidad del maestro.

- Condiciones del macro y el micro medio social.
- Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello.

Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.

- Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista, confrontación de su autoimagen con la valoración de los demás.
- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.
- Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, la voluntad.
- Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.
- Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.

- Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.
- Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos, provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad entre otras.
- Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.
- Influencia sistémica de la relación familia - escuela - comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva.

Los valores morales. ¿Cuáles educar y formar?

Los objetivos más frecuentes es hacer conocer la verdad, los conceptos y las normas morales; la educación en los valores morales, en la ética de la Revolución.

Un enfoque epistemológico desde nuestra concepción materialista dialéctica, nos permite asumir las definiciones de J. R. Fabelo Corzo (1989), considerando por valoración el reflejo subjetivo en la conciencia del sujeto, de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad, su concientización, la asimilación de la realidad entre las necesidades propias y los objetos que las satisfacen. El valor debe ser entendido como la significación socialmente positiva de estos objetos y fenómenos de la realidad; los valores no existen fuera de las relaciones sociales y poseen un carácter histórico concreto.

Coincidimos también con la Dra. N. Chacón (1995), al enfocar la moral como un fenómeno histórico, socialmente condicionada, determinada por el conjunto de relaciones sociales imperantes y en la que como elementos fundamentales, están los valores morales.

El sistema de valores que cada sujeto posee, está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en ésta influyan en su reacomodamiento y consecuentemente en su jerarquía, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica.

Los valores constituyen formaciones complejas de la personalidad, resultan de naturaleza más central y estables que las actitudes, están muy ligadas a la propia existencia de las personas, lo que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos y modos de actuar. No se dan aislados, sino en estrecha relación e interdependencia de unos con otros. (E. Báxter 2001).

El influir de forma positiva en el aspecto emocional de la personalidad de los adolescentes, permite su participación activa en la toma de decisiones. La Dra. J. López Hurtado (1987) al referirse a la clase afirma que en ella el estudiante, no puede ser concebido como un "agente pasivo". El nunca podrá serlo y ello resulta aún más difícil por la necesidad de actividad del adolescente.

Lo planteado anteriormente, nos lleva a señalar que en este nivel sería necesario trabajar en primer lugar aquellos valores que la Sociedad Socialista (en el caso de Cuba) sustenta, y promueve en la formación ciudadana ; la justicia social, la dignidad humana, y además serían indispensables los siguientes:

- **El trabajo**, la laboriosidad como fuente y satisfacción de las principales necesidades vitales del hombre.
- **La solidaridad**, como característica elemental hacia cualquier ser humano.
- **El patriotismo**, la identidad nacional y el amor y la defensa en todo momento del suelo que lo vio nacer.
- **La responsabilidad**, como algo consustancial y exclusivo del ser humano.
- **La honestidad**, como aquello que permite ser respetado, incondicionalmente por todos los que le rodean.

1.3. El pensamiento Martiano en relación a la formación de valores.

José Martí, héroe de la República de Cuba expresó “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre el, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida.” (12-281).

Para Martí, es necesario la educación para la vida y con sentido práctico, lo que se pone de manifiesto cuando al referirse a esto escribió: “Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar.” (13-53)

El legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos como el padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique J. Varona, nos hace plantear que educar es preparar al hombre, para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, que muchas veces sin percatarse de tal condición, emprenden los diferentes agentes socializadores; sin tomar en cuenta, las concepciones o ideas que sostienen, o subyacen en este accionar, el contexto en que se desenvuelven y cómo se manifiestan en la práctica educativa.

Es importante destacar, el nexo que se establece entre la educación y los objetivos sociales a que debe dar respuesta por una parte, y la contribución que debe brindar al desarrollo individual por la otra, como los dos polos de una cuerda en tensión que representan los puntos de llegada y de partida respectivamente en el trabajo educativo.

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad se forma y se desarrolla no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educativo, sino también y de manera esencial, en un amplio contexto social, puesto que el sujeto vive en una sociedad.

¿Qué son los valores? Definir conceptualmente el término “valor” no es tarea fácil, ya que este es objeto de análisis y reflexión por diferentes ciencias y en las sociales, aún no queda muy claro, debido a que cada escuela lo define en función de la ideología que subyace en su teoría.

Los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axios = valor) que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

El Dr. José R. Fabelo Corzo. Investigador Auxiliar del Instituto de Filosofía y Vicepresidente de la Sociedad Cubana de Investigaciones filosóficas, en su obra *Práctica, Conocimiento y Valoración*, señala que: “por valor, generalmente se entiende, la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre “. (10-43)

Consideramos oportuno y esclarecedor plantear que desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman. Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.

Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Después de analizar los conceptos de educación y valor, vamos a referirnos a continuación, a lo que vamos a entender por orientaciones valorativas.

A nivel de individuo, cuando hablamos a esta problemática, nos estamos refiriendo a las orientaciones valorativas, que es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Las orientaciones valorativas, son componentes importantes de la estructura de la personalidad, y la conciben así la mayoría de los especialistas que profundizan en esta problemática, al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores, aunque tienden a denominarlo de diferentes formas, así hemos encontrado lo siguiente: sistema de actitudes; posición en la vida; sentido personal; valor para sí; orientación valorativa.

Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño, adolescente o joven, en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo, y la experiencia personal.

Vamos a referirnos a continuación a un aspecto esencial, y es a la relación que se da entre educación y valores, lo que permitirá una mejor comprensión del por qué la necesidad de la educación en valores.

¿Como educar y formar valores?

El cómo por lo general tiene éxito cuando ese cómo, es variado, diferenciado, y con exigencias para cada alumno en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado. Al plantearnos cómo y cuándo educar en valores, encontramos que se presentan problemas diversos que hay que conocer y saber enfrentar adecuadamente. Así tenemos que acciones impositivas y autoritarias provocan tarde o temprano reacciones naturales de rechazo, sumisión o dependencia en los estudiantes. De igual forma el método de aconsejar, pero sin congruencia entre lo que se predica y lo que se vive, sin tomar en consideración la experiencia personal del estudiante, provoca confusiones, que más tarde se traducen en serios conflictos de valor. Lo significativo, la orientación valorativa, no se descubre, ni se asimila mediante máximas y sermones; sino por congruencia de vida y de interacción y acción responsable

A veces, cuando el cómo es dejar hacer, dar total libertad; el estudiante lo percibe como una falta de interés, de compromiso por parte del maestro, lo que lo hace sentir poco querido, abandonado y a su vez indiferente. Qué sucede en estos casos, que estas experiencias negativas impiden: el descubrimiento y la comprensión por parte del sujeto de lo bueno para sí (componente afectivo) y el valor no lo asimila ni logra interiorizarlo.

La educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad. En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentro con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los métodos dirigidos a la actividad. , tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo

docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar juegos donde los niños tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

Los métodos dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño.

En la conducción de este proceso valorativo, el docente puede utilizar el estímulo y la sanción individual o colectiva en función del error cometido o de la tarea no realizada, con el objetivo de lograr obtener la regulación de la conducta de los niños, atendiendo a cada caso, según sus características. Esta labor requiere de gran tacto, ya que lo que es necesario, es valorar la conducta y no al niño, lo que permite dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza de que se puede lograr.

1.4. Los valores y la actividad físico deportiva.

Mantener el cuerpo en forma, tanto desde un punto de vista funcional como estético, no es un hábito ni una necesidad propia de la sociedad moderna, sino que su práctica se remonta a cientos de años antes de Cristo.

En la Grecia Clásica, junto a la música y el teatro las actividades físicas deportivas entendido como culto al cuerpo destinado a conjugar la belleza, la salud física y el equilibrio y desarrollo de la mente, alcanzó auge si parangón, cuyo máximo exponente fue la celebración de los Juegos Olímpicos cada cuatro años, a partir del año 776 a.n.e.

Con el desarrollo de la sociedad industrial y urbana aquel viejo sueño, que apenas había hallado continuidad a lo largo de de la Edad Media y de la Edad Moderna, fue

recuperado, aunque con profundos cambios. A finales del siglo XIX, Pierre de Coubertin rescató los Juegos Olímpicos de su olvido intentando plasmar y mantener el espíritu de fraternidad que caracterizaba las antiguas competiciones.

La práctica del deporte alcanzó en la sociedad industrial un significativo desarrollo después de la II Guerra Mundial y, sobre todo, a partir de la década de los cincuenta, cuando éste se popularizó y empezó a ser practicado masivamente, la salud y el ocio, el tiempo que el carácter colectivo de la mayoría de los deportes, aseguraban la integración social y aportaba elementos básicos para una ciudadanía estable y dinámica; con ello el deporte pasó a ser en la sociedad moderna un claro sinónimo de calidad de vida.

A lo largo del siglo XX el deporte como espectáculo ha sufrido, sin embargo, un proceso profundo de comercialización, que ha llevado a la profesionalización de los deportistas, los cuales sometidos a duros entrenamientos, llegan a alcanzar marcas inimaginables hasta hace poco.

El tema de los valores ha sido una vieja preocupación del ser humano. Qué aceptar como bueno, justo, bello o útil y qué calificar entonces como malo, injusto, feo o perjudicial. El hombre desde entonces ha tenido constantemente que buscar respuestas para orientarse en la vida, para encontrar las fuerzas motivacionales que guíen su actividad y su conducta.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.

La actividad físico deportiva como cualquier actividad de la vida puede transmitir valores deseables y valores no deseables, esta temática también genera polémica, controversia etc. Desde época tan temprana como la Antigua Grecia ya se planteaba que la práctica de actividades físicas eran por su esencia actividades éticas, desde allá nos han llegado los mitos, las fábulas, las creencias que hablan precisamente de este tema, por ahí se archivan hechos que demuestran tal afirmación y así se plantea que los hombres que presentaban una elevada masa muscular y fuertes, poseían elevados valores estéticos, Caupolicán, Hércules son algunos de estos ejemplos.

Desde entonces hasta la fecha ha transcurrido un largo período de análisis, reflexiones e investigaciones sobre el tema de los valores en la actividad físico deportiva, de que si se transmiten o no valores en la misma. Hay quienes plantean que estas actividades transmiten y generan unos valores propios y relacionados con la actividad en sí misma; otros por el contrario piensan que estas actividades no son más que simples vehículos a través de los cuales se comunican los valores dominante de la sociedad; "...de una u otra forma lo cierto es que la práctica de estas actividades físicos deportivas ya sean individual o colectiva, comunica , unos determinados valores y a su vez, también sus opuestos, los antivalores" (Gutiérrez, 1998).⁷

Tradicionalmente los valores en la actividad físico deportivo se han llevado a cabo por convicción social, "...es decir, que para que exista el juego han de seguirse unas reglas" (Lee, 1993), sin embargo, en la actualidad, el Sistema de Cultura Física a nivel internacional, caracterizado por el hegemonismo capitalista, los valores que se destacan son propios de esa sociedad; así, el éxito a toda costa...dopaje...manifestaciones agresivas y violentas..., atentado contra los árbitros, agresión a los jugadores...; el deporte centrado en los niños está en peligro debido a cuestiones de estrés, porque ganar es lo único que importa, y el aumento de la violencia

Los problemas que enunciábamos anteriormente a los cuales el hombre "culto y civilizado", no le ha le podido dar solución, se ha comprobado que el simple hecho de la práctica de actividades físicos deportivas, en general no proporcionan el desarrollo de los valores deseados, lo cual indica que sí un profesional de esta esfera desea promocionar determinados valores mediante las mismas, ha de incluirlo dentro de sus objetivos.

Debe quedarnos claro que las actividades físicos deportivas son un excelente instrumento para fomentar el razonamiento moral, siempre y cuando se utilice el procedimiento adecuado, lo cual implica ponerse de forma explícita a desarrollar los valores sociales y personales utilizando como elemento de trabajo la actividad físico

⁷ Gutiérrez, Sanmartín. "Desarrollote Valores en la Educación Física y el Deporte". Foro José m. Cagigal. Valencia - España, 1998.

deportiva; pero además a través de la misma se pueden transmitir y desarrollar adecuados valores capaces de favorecer la formación integral de los más jóvenes.

La simple práctica de actividades físicas no pueden considerarse una educación moral; una cuestión muy diferente es tomar a estas actividades como contexto en que los profesionales desarrollen sus actividades dentro de cauces éticos y los practicantes ponen en práctica la moralidad en términos de un comportamiento responsable. Entonces de lo que se trata es de definir y clarificar cuales son los valores, como se desarrollan y transmiten mediante las actividades físicas deportivas.

La actividad física deportiva se manifiesta a través de los ejercicios que tienen determinada exigencia motriz en correspondencia con sus objetivos y especificidades en dependencia a la esfera en que se actúe, a través de la misma se desarrollan las capacidades y las aptitudes tanto motrices como intelectuales, según la incidencia de la carga en el ejercicio físico

No es solamente enmarcar al proceso de formación de valores dentro de la actividad física en virtud del deporte en todas sus manifestaciones (escolar, social y de alto rendimiento), sino también valorarlo dentro de la educación física y la recreación.

En tanto la actividad física deportiva además de ser un medio eficaz para el perfeccionamiento de habilidades, capacidades y el funcionamiento del ser humano al nivel cognoscitivo e intelectual, los practicantes llegan a tener más satisfacción y bienestar; el ejercicio físico, el esfuerzo corporal de carácter lúdico, es una fuente inagotable de satisfacción para las personas y que constituye un medio con un valor propio intrínseco de aportación, de bienestar al ser humano no solamente sobre aspectos aislados, sino auténticamente integral, de esta manera, no se trata pues, de educar para el deporte, como si éste fuese el coronamiento de la educación física, sino de educar a través del deporte. No hay oposición, además, entre deporte y educación física, ya que la actividad deportiva es considerada como un sistema de educación, tanto sea entrenamiento físico o simplemente recreación.

En resumen, la actividad físico deportiva en cualquiera de sus manifestaciones constituye una premisa para la educación en valores de sus practicantes, solo se trata de intencionarla a este fin; siendo e un caudal inagotable para ello.

1.4 Aspectos psicopedagógicos para la formación de valores.

Los ámbitos de actuación y estudio de la psicología se han ampliado y diversificado inevitablemente en el transcurso de las últimas décadas, la llamada psicología social en las que han influido otras ciencias, como la sociología, etnología y la psicología del deporte. Esta última trata de una especialización en una actividad que por su desarrollo, sobre todo en el campo de la competición que exige participación, persistencia y rendimiento ha adquirido identidad propia.

La psicología, estudia en efecto, mente y conductas individuales, pero el hombre como “animal político” que es, está relacionado con otras personas entendidas como un grupo social con unos comportamientos y valores culturales. El hombre es, por tanto, un ser social; individuo y sociedad mantienen un proceso de reciprocidad e interacción.

Desde la antigüedad se ha relacionado el efecto beneficioso del ejercicio físico en el “espíritu”. Una máxima clásica consagrada a ésta correlación: «mente sana en cuerpo sano». Conocemos que la actividad físico deportiva favorece tanto la autoestima como el bienestar personal; ahora bien, la práctica de los actuales deportes de competición también actúa sobre el individuo en un sentido mucho más específico que en la amplia definición anterior.

Todas las variables psicológicas de una persona son necesarias en la práctica de actividad física, que le exige participación y persistencia, liberar angustias y tensiones, practicar técnicas de relajación y concentración. Nos permite encausar la planificación y ejecución de las actividades, teniendo en cuenta la relación de lo singular (individual) y lo general (colectivo) en el proceso formativo que encierra esta actividad en la que interactúan los sujetos, a través de la comunicación como elemento fundamental para el desarrollo de los procesos afectivos-emotivos y volitivos, mediados por la actividad.

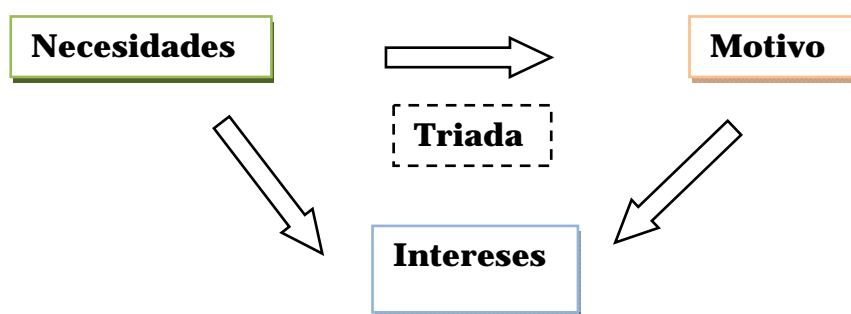
Los protagonistas directos del proceso son seres humanos, no se trata de realizar o profundizar en otro tipo de seres vivos ni tampoco de preparar máquinas para una actividad. En el caso de las actividades físico-deportivas la “máquina”, el actor principal, es un ser humano; y un ser humano que tiene una de sus fuentes

principales de comunicación en el lenguaje o en la gestología corporal, muy presente en el movimiento.

La sociedad disfruta de la actividad físico deportiva y como espectáculo y expresión de la identidad cultural de los pueblos, de ahí que le exige a éste la necesidad de planificar, organizar, distribuir, controlar y evaluar, para obtener los resultados esperados. Entonces surge la interrogante ¿Cómo educar en valores?

Los fundamentos psicológicos para una educación en valores no son el resultado de una comprensión, ni de una información pasiva, ni de actitudes conductivas sin significación propia para el individuo; se trata de la relación de la realidad objetiva y las cualidades de la personalidad que se manifiestan en los modos actitudinales de los hombres, de ahí que para educar en valores se hace necesario "... un aprendizaje consciente y significativo en lo racional y lo emocional" (Arana, 1999) ⁸; de esta forma la educación en valores transcurre a partir de la elevación de lo objetivo a lo subjetivo (a la psiquis del hombre) mediante un proceso afectivo-volitivo de la personalidad hacia el objeto que exprese una significación para el sujeto.

"...la personalidad es un sistema de formaciones psicológicas" (González, 1998) ⁹ y que el valor puede manifestarse en el carácter, convicciones, capacidades, en fin en la actuación cotidiana ser humano, pues constituye la actividad que realizan un espacio fundamental que se potencia como un multiplicador de valores morales, en los que se conjugan necesidades, motivos e intereses.



⁸ Arana Ercilla, M.; Batista Tejeda, M. "La Educación en Valores: una propuesta para la formación profesional". Revista electrónica. MES, LA habana, 1999.

⁹ González Maura, Viviana. "Conferencia impartida en el curso de postgrado. "La Formación de valores a través del Currículo Universitario". CEOES, Universidad de la Habana, La Habana, 1998.

De ahí que las relaciones interpersonales que se establecen en la propia actividad permitan un proceso de socialización afectiva-emocional que posibilite el redimensionamiento humano de los atletas, así como en la actividad volitiva como forma superior y especial de la actividad voluntaria que permite la jerarquización de objetivos y motivos y por tanto la realización de esfuerzos para vencer obstáculos y tomar decisiones.

Competir es una conducta humana que, por sí misma, no debe ser considerada como buena o mala, es el uso y orientación de la misma, la que le puede dar uno u otro carácter, lo que implica que es totalmente apropiado enseñar a competir; siempre como un medio para conseguir auto superarnos, de mejora con respecto a nosotros mismos y nunca violando los derechos de los demás en beneficio propio.

Se necesita entonces para poder acometer la preparación psicológica conocer las características que prevalecen en esta edad, en nuestra investigación nos referiremos a la etapa de la adolescencia.

1.5. Características psicológicas en función de la formación de valores en adolescencia.

Jean Piaget referencia obligada, unió en un discurso coherente las etapas de desarrollo neurobiológico desde el nacimiento hasta el final de la adolescencia, con la evolución de la inteligencia humana e integró en ellas la influencia del medio, es decir de la sociedad como transmisora de cultura y valores. La clave fundamental de su concepción reside en que todos estos factores están interrelacionados en su desarrollo evolutivo que busca permanentemente el equilibrio en una sucesión de estadios y períodos.

Esta interiorización de estructuras Piaget lo explica a través de la elaboración de una teoría del desarrollo intelectual en la cual divide en tres grandes períodos:

Sensorio motriz	Período de preparación y organización de las operaciones concretas.	Pensamiento lógico-formal
-----------------	---	---------------------------

El período que nos ocupa se refiere al pensamiento lógico-formal, que culmina con el final de la adolescencia, donde se alcanza el desarrollo complejo que caracteriza la inteligencia humana. Se dan como características la lógica en las proporciones, la

amplitud para razonar a partir de un pensamiento hipotético-deductivo para alcanzar diversas conclusiones, se alcanza además en pensamiento abstracto, desde la posición de pensar teóricamente y lo ya pensado anteriormente, el sistema nervioso central alcanza su desarrollo óptimo, para que se procese adecuadamente toda la información que llega y pueda resolver las cuestiones «operativas» convenientemente.

La complicación de la actividad mental en la adolescencia está determinada por el desarrollo del proceso psíquico tales como la percepción, la representación, el pensamiento, la memoria y la imaginación. Son capaces de efectuar un análisis más detallado de los objetos percibidos, su percepción adquiere contenido, es consecuente, planificada, lo que favorece la formación de la adolescencia de la observación como una percepción dirigida a un objetivo y organizada. El pensamiento del adolescente se vuelve más lógico y fundamentado, se desarrolla la capacidad de analizar, comparar y generalizar de forma independiente. Caracteriza además a la etapa, desde el punto de vista morfo funcional:

Se completa todo el proceso de maduración (proceso fisiológico mediante el cual los seres vivos sufren transformaciones funcionales, morfológicas y psicológicas, de forma que evolucionan hacia una nueva forma de configuración y conducta diferente de la anterior).

- Crecimiento y desarrollo muscular de una forma equilibrada:
- buena osificación del esqueleto, crecimiento y mantenimiento de los huesos, los músculos y los tejidos nerviosos.
- Los cambios morfológicos hormonales pertinentes, favorecen que se produzcan de una forma secuenciada y equilibrada:
- La mejora de la aptitud aeróbica en la captación de oxígeno.
- La adaptación del sistema cardiovascular y respiratorio de forma paralela a las modificaciones del organismo.
- Mejora la postura aportando la fuerza y la flexibilidad necesaria para mantener una buena posición.
- La actividad favorece la digestión y estimula los movimientos intestinales de forma saludable.

- Prevención de la obesidad, provee al atleta de beneficios intelectuales y favorece un correcto rendimiento académico.
- Provee al atleta de beneficios emocionales y sociales (placer, liberación de tensión,
- Autoestima y contexto social).

1.6 Aspectos Pedagógicos en el proceso de formación de valores.

El pensamiento pedagógico es una consecuencia del devenir histórico de la humanidad. La ciencia es una expresión importante del desarrollo de la sociedad y la ciencia pedagógica es parte de esta. El arte de enseñar ha transitado por disímiles corrientes pedagógicas; dentro de las tendencias pedagógicas contemporáneas más difundidas encontramos la pedagogía tradicional, la nueva escuela, la tecnología educativa, la liberadora, la cognitiva entre otras, hasta llegar a ver el enfoque histórico-cultural como fundamento de la pedagogía; el interés de este enfoque se centra principalmente en el desarrollo integral de la personalidad.

Es impreciso hablar de una Pedagogía de los valores como algo independiente, dado que el valor es parte del contenido y éste es uno de los componentes de la Didáctica, la formación de valores no puede considerarse como algo independiente, ni delimitar un tiempo determinado, se trata por el contrario, de hacer presente en cada una de las actividades, clases, entrenamientos, toda la riqueza del hombre y de lo humano.

La práctica educativa orientada a este fin ha de sustentarse en la unidad de instrucción y la educación, concebida como la utilización óptima de las potencialidades educativas de cualquier situación de instrucción, a través de la vinculación de ésta con la vida social, sin dejar de tener en cuenta el contexto socio-histórico en que se vive. Práctica educativa que permite al docente ir mostrando la perspectiva axiológica, en el proceso en su totalidad.

El proceso pedagógico también es analizado a través de los dos componentes de mayor grado de incidencias, la instrucción y la educación, la mayoría de los autores coinciden en vincular la instrucción con el desarrollo de las habilidades y los conocimientos, y la educación, con el desarrollo de la personalidad y sus cualidades (morales, estéticas y volitivas). Sin embargo, las capacidades son incorporadas unas veces en la Instrucción y otras en la educación.

1.7 Las características de la comunidad.

Son numerosos las ciencias, los autores y los organismos que resaltan rasgos específicos para definir el término comunidad, en dependencia del objetivo que su estudio persigue. Así, se pueden resaltar los aportes siguientes:

- “Unidades sociales con ciertas características sociales que le dan que le dan una organización dentro de un área determinada.” (Pozas, 1964, citado por H. Arias).
- Grupo local lo bastante amplio como para contener todas las principales instituciones, status e intereses que componen una sociedad.” (Kings ley, 1965, citado por Héctor Arias).
- “Grupo cuyos componentes ocupan un territorio dentro del cual se puede llevar a cabo la totalidad del ciclo vital.” (Chinoy, 1968, citado por Héctor Arias).
- “Grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros residen en una localidad específica, tiene una herencia cultural e histórica común y comparten características e intereses comunes”. (Rappaport, 1980).
- “Asentamiento poblacional que resulta a su vez, parte de otras organizaciones mayores (CITMA, 1996) CITMA. Proyecto Nacional para el Trabajo Comunitario Integrado. 1996.
- “Organismo social que ocupa determinado espacio geográfico influenciado por la sociedad, de la cual forma parte y a su vez funciona como un sistema, más o menos organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior que interactúan, y con sus características e interactividades definen el carácter subjetivo y psicológico de la comunidad, y a su vez influyen, de una manera u otra, en el carácter objetivo, material, en dependencia de su organización y su posición (activa o pasiva) respecto a las condiciones materiales donde transcurre su vida y actividad”. (Héctor Arias, 1995).
- “Área territorial donde se asienta la población, con un grado considerable de contacto interpersonal y cierta base de cohesión”. (Henry Pratt. s/f).

Estas definiciones en las cuales aparecen elementos comunes como: compartir un espacio geográfico entre sus miembros, presencia de un grupo social y herencia cultural e histórica común, hacen evidente la presencia de elementos estructurales (grupo que vive en un determinado espacio geográfico), funcionales (compartir

actividades y objetivos comunes) y de organización social con un fuerte componente psicológico de relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad, relacionado con los intereses, sentimientos, creencias y actitudes.

La comunidad por tanto, se conforma objetivamente, considerando en su esencia aspectos físicos, socio-políticos, culturales, económicos y psicopedagógicos, a partir de los cuales se asumen las siguientes definiciones que se aproximan al objeto y campo de acción de la investigación desde el punto de vista ambiental y pedagógico:

Como se aprecia en estas definiciones es posible advertir la presencia de algunos rasgos esenciales para el estudio de la comunidad como son: la concepción de espacio; la existencia de un asentamiento poblacional; su carácter objetivo, subjetivo y psicológico; así como sus aspectos físicos, socio-políticos, económicos, psicopedagógicos y culturales, los cuales le confieren un carácter integral.

Conclusiones parciales del capítulo.

En la formación y desarrollo de los valores se resumen varios problemas sociales de la ciencia en la actualidad: la relación entre lo objetivo y lo subjetivo, la necesidad del enfoque axiológico de la ciencia, la actividad científica y los valores, los científicos y los juicios de valor, la necesidad de desarrollar una conciencia moral y humanista de la actividad científica, el hombre como sujeto y objeto de la ciencia.

CAPÍTULO II:

Caracterización de la comunidad, la muestra objeto de estudio y valoración del plan de acciones físico-educativas para fomentar los valores morales en los adolescentes de 12-15 años de la Comunidad: “Juan Pérez” del municipio Consolación del Sur.

2.1 Caracterización de la Comunidad: “Juan Pérez” del municipio Consolación del Sur.

Situada en el kilómetro 123 carretera central, entre el límite del Consejo Popular Entronque de Herradura y Consolación del Sur.

Nivel cultural: 10mo Grado.

Tipo de Comunidad: Rural

Ocupación Principal: Obreros y campesinos.

Principal sustento: Productos Agropecuarios.

ASPECTOS	CANTIDAD
Circunscripciones:	2
Zonas cederistas:	4
Bodegas:	1
Centros educacionales:	1 (PRIMARIA)
Consultorios médicos:	1
Parque:	1
Organopónico:	2
Presa:	1

2.1.1 - Los adolescentes.

Según Infante Pereira, Olga Esther. (2001), la adolescencia proviene del vocablo latino *adolecer*, significa padecer durante mucho tiempo la adolescencia se considera solo un tránsito entre la infancia y la adultez, pero hoy existen motivos suficientes para considerarla como una etapa dentro del proceso de desarrollo del ser humano exclusivo de nuestro espacio según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia transcurre como tendencia general, el periodo de la duración de la adolescencia. Se está prolongando: y se alcanza la madurez biológica en la edad más temprana mientras que la independencia social y económica aparece más tarde.

Según la MSc María Elisa Sánchez Acosta y la MSc Matilde González García (2004), se definen tres etapas de la adolescencia:

- Adolescencia inicial o temprana (10-14 años)
- Adolescencia media (12-13 a los 16 años).
- Adolescencia tardía (16-19 años)

Muchos autores consideran a este periodo como difícil y crítico debido a la complejidad e importancia de los procesos en el desarrollo. En fin, es una etapa distinta por su característica biológica, social, cognoscitiva, afectivas, motrices y por la formaciones psicológicas adquiridas, sin menospreciar, la coexistencia de rasgos infantiles y adultos, pero teniendo en cuenta la presencia de cualidades psíquicas más maduras, con una heterogeneidad de manifestaciones, donde se encuentran algunos factores que frenan o se acentúan los rasgos adultos.

- Existen problemas de conflictos entre el adolescente y el adulto.

Esto ha llevado a algunos autores a considerar la existencia de una “moral autónoma” que se opone a la “moral adulta” provocando los conflictos generacionales.

- La familia representa un importante papel en el sistema de comunicación del adolescente, en función de su desarrollo como personalidad

Adolescente y Familia: La familia constituye al primer grupo al cual pertenece el ser humano y en ella se modelan los primeros sentimientos y vivencias e incorporan las principales pautas de comportamiento. Por lo tanto, es el hogar donde se dan las condiciones para que el niño al crecer se desarrolle como una persona madura y estable.

Área cognoscitiva: Elevar el nivel cognoscitiva y a su vez propicia su desarrollo.

Atención: Se hace cada vez más voluntaria y se perfecciona. Al aumentar las posibilidades físicas y psíquicas.

Son capaces de controlar su atención.

Percepción: Son capaces de hacer un análisis detallado de un objeto o materia recibida. Es así que este proceso cognoscitivo adquiere contenido y organización, Favoreciendo el desarrollo de la observación.

Distinguir las interconexiones más significativas de las dependencias de causa y efecto.

Memoria: El desarrollo de la memoria voluntaria se incrementa.

Se plantea conscientemente el objetivo de fijar, conservar y producir el material de estudio.

La memoria se encamina a intelectualizarse.

Existe un nivel de dominio y productividad de recuerdo.

Se desarrolla la memoria racional y la lógica verbal, aumentando el papel selectivo de los procesos de memorización.

Imaginación: Es productiva, refleja la realidad, le permite correlacionar los proyectos personales con las ideas sociales y morales aceptadas, su idea permanece en la esfera de los sueños y las aspiraciones.

Su imaginación reconstructiva y creadora continúa desarrollándose en función de las exigencias de la edad.

Pensamiento: El desarrollo intelectual se concretiza en el pensamiento teórico conceptual-reflexivo

Área Motivacional-Afectiva-Volitiva:

Motivación: Los intereses cognoscitivos adquieren un desarrollo considerable y se van transformando gradualmente en intereses teóricos que servirán de base para la aparición de los intereses profesionales.

Emociones y Sentimientos: El adolescente se caracteriza por su gran excitabilidad emocional, la cual es muestra de su sensibilidad afectiva.

Las vivencias emocionales son ricas, variadas, complejas y contradictorias con los adultos y con los coetáneos.

Aparecen vivencias relacionadas con la maduración sexual.

Hay predominancia de inestabilidad en las manifestaciones emocionales expresadas en la impulsividad y en los cambios de estados de ánimo.

Sus sentimientos se hacen cada vez más variados y profundos, apareciendo en particular los sentimientos cercanos.

Voluntad: Las posibilidades cognoscitivas, la experiencia en la comunicación, la actitud autocrítica, las elevadas exigencias.

Aumenta la responsabilidad personal de sus propios actos, condiciona el desarrollo de la voluntad.

Son capaces por un fin y tratar de lograrlo a toda costa.

Llegar a desarrollar de manera significativa algunas cualidades volitivas valentía, como son: la valentía, independencia, la decisión y la iniciativa.

Puede ocurrir también algunos defectos de la voluntad que se manifiestan claramente por la falta de valentía, osadía y perseverancia, y la presencia de obstinación y negativismo.

Formaciones psicológicas de la personalidad:

- La formación central de la personalidad es el “Sentimiento de Adulterez” o noción de sentirse adulto. Es una aspiración activa a ser y considerarse adulto, traducido en el afán de parecerse a los adultos extremadamente, de compararse en algunos aspectos de su vida y actividad, y de adquirir sus cualidades, actitudes, derechos y privilegios.

- Este se soluciona cuando el adulto y el adolescente establecen relaciones de colaboración y comunicación sobre la base del respeto, la confianza y la ayuda mutua.

Conciencia moral:

- La moral del adolescente no resulta todavía lo suficiente estable.
- El grupo influye en la formación de la opinión moral y de valoración que hace el adolescente de ella.

González Rey, F. (2004), en estudios realizados concluyo qué “los adolescentes destacan en su ideal cualidades generales. En esta etapa lo típico son los ideales concretizados y generalizados.

Bozhóvich, L. I. (2004), y sus seguidores, señalaron “que a partir del momento en que la opinión de los coetáneos se convierte en motivo esencial de conducta, se da la posibilidad en un proceso de transformación del grupo hacia formas superiores de crecimiento. Pero este cambio no se produce de manera espontánea, sino que depende del trabajo educativo del maestro en la organización social del grupo, de manera indirecta, apoyándose en los propios adolescentes (sin presiones) para que no se produzca el formalismo moral, muy peligroso y dañino en el desarrollo de la personalidad.

Con el desarrollo alcanzado por el proceso revolucionario cubano y los incesantes esfuerzos que realiza nuestra la revolución por crear una población más culta y preparada para la vida, no se puede dejar a un lado la atención a los adolescentes, los cuales son la base del futuro de proceso, por lo que la planificación de actividades físico-recreativas para ocupar su tiempo libre dentro de la comunidad pasa a ser un factor fundamental, propiciando que estos estén el mayor tiempo posible ocupados en la realización de actividades físico-recreativas sanas.

Características del grupo de adolescentes de nuestro trabajo.

Este grupo se caracteriza por poseer una gran intensidad en las actividades que realiza, tienen independencia de sus padres lo que los hace tener una cierta tendencia hacia la adultez, son vulnerables al peligro pues no le temen a este, todos estudian en escuelas secundarias, muchos poseen parejas que no de su edad y poco estables, porque están expuesto a enfermedades sexuales, en cuanto a la actividad

física muestran rivalidad con sus contrarios, se motivan con las actividades que se le orientan, son fieles a sus líderes y organizadores siempre que estos sean ejemplos y conozcan sus particularidades.

Las relaciones sociales de estos adolescentes están dadas por la educación brindada por sus padres y la escuela, poseen tendencia al colectivismo, también se observan algunos que hacen su vida completamente aislada motivado esto por el modo de educación y orientaciones de sus padres temiendo a las malas influencias.

Se realizaron actividades para motivar al grupo y mejorar la compatibilidad, logrando que las diferentes organizaciones y personal encargado de la realización de estas actividades interactúen con el grupo de forma tal que se produzcan transformaciones en el grupo y el resto de los adolescentes y de la circunscripción y el resto de la comunidad.

2. 2. Análisis de los resultados.

Resultados de la guía de observación a las actividades recreativas.

Durante la etapa inicial de la investigación se efectuó el diagnóstico inicial del trabajo. Para llevar a cabo la misma se efectuaron en un período de 2 meses 12 observaciones a las principales actividades que se desarrollaban en la comunidad objeto de investigación.

Como se refleja en la tabla # 1, para llevar a cabo la misma se determinaron cinco variantes, con sus indicadores y parámetros evaluativos, donde:

1. Ambiente general del entorno (área de trabajo en cuanto a preparación e higiene).

Que relaciona los indicadores preparación del área de trabajo y la higiene, fue evaluado de manera general entre las categorías de mal y regular equitativamente, entre un 25-75% pero de manera negativa.

2. Preparación para la actividad.

Donde se valora la motivación de la actividad, así como los materiales y medios disponibles, de forma general se encuentra evaluado las categorías de mal y regular (25-50%) de forma negativa.

3. Papel de los profesores en el desarrollo de las actividades

Analiza los indicadores relación con los adolescentes, utilización de materiales y medios disponibles, así como la variabilidad de las actividades, las cuales están de

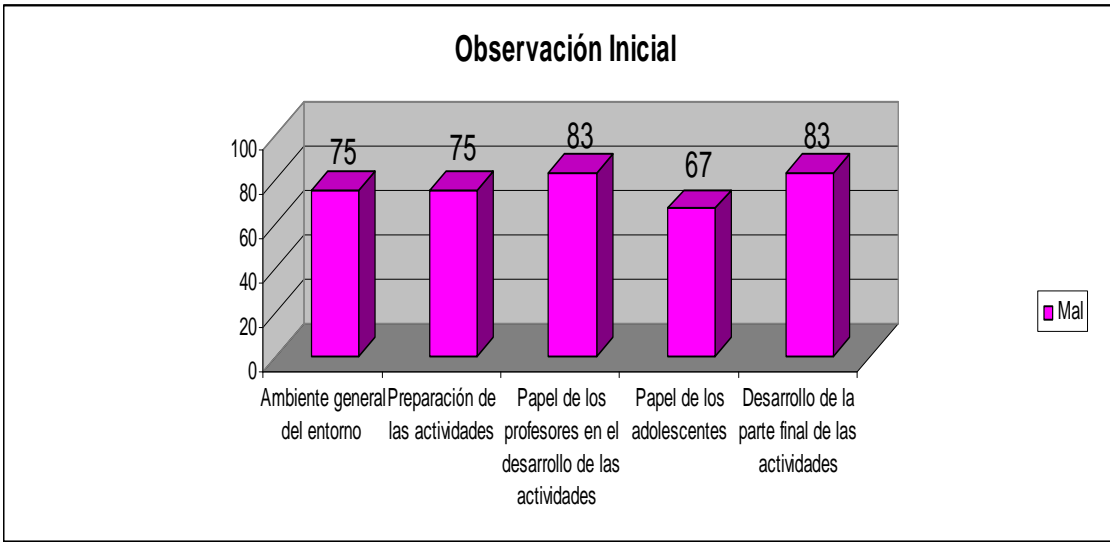
inadecuado de forma general, es decir se evalúan como tendencia entre regular y mal.

1. Papel de los adolescentes en el desarrollo de las actividades, donde se miden motivación, comportamiento, satisfacción, protagonismo, el cual como tendencia es evaluado entre las categorías de regular y mal..
2. Desarrollo de la parte final de las actividades, análisis de la actividad y motivación para la próxima actividad, reflejando la no existencia de la misma como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla # 1: Resultados de la guía de observación a las actividades recreativas

Variable	Indicadores	Parámetros		
		Bueno	Regular	Malo
Total de observaciones - 12				
I. Ambiente general del entorno (área de trabajo en cuanto a preparación e higiene	-Preparación del área de trabajo.		3-25%	9-75%
	-Higiene		3-25%	9-75%
II. Preparación para la actividad.	-Motivación de la actividad. -Materiales y medios disponibles.	Bueno	Regular	Malo
		3-25%	3-25%	6-50%
III. Papel de los profesores en el desarrollo de las actividades	-Relación con los adolescentes -Utilización de materiales y medios disponibles. -Variabilidad en las actividades.			
			6-50%	6-50
			2-17%	10-83%
IV. Papel de los adolescentes en el desarrollo de las actividades	-Comportamiento - Satisfacción - Protagonismo	Bueno	Regular	Malo
			7-58%	5-42%
			4-33%	8-67%
		2-16%	5-42%	5-42%
V. Desarrollo de la parte final de las actividades	-Análisis de la actividad. - Motivación para las próximas actividades	Bueno	Regular	Malo
			3-25%	9-75%
			2-17%	10-83%

Gráfico # 1. Resultados de la observación inicial



Resumen del guía de observación.

Variables	Indicadores	Parámetros
I	Dos (2)	Tendencia entre regular y mal
II	Dos (2)	Tendencia entre regular y mal
III	Tres (3)	Negativa
IV	Tres (3)	Negativa
V	Dos (2)	Negativa.

Resultados de la encuesta a promotores de recreación

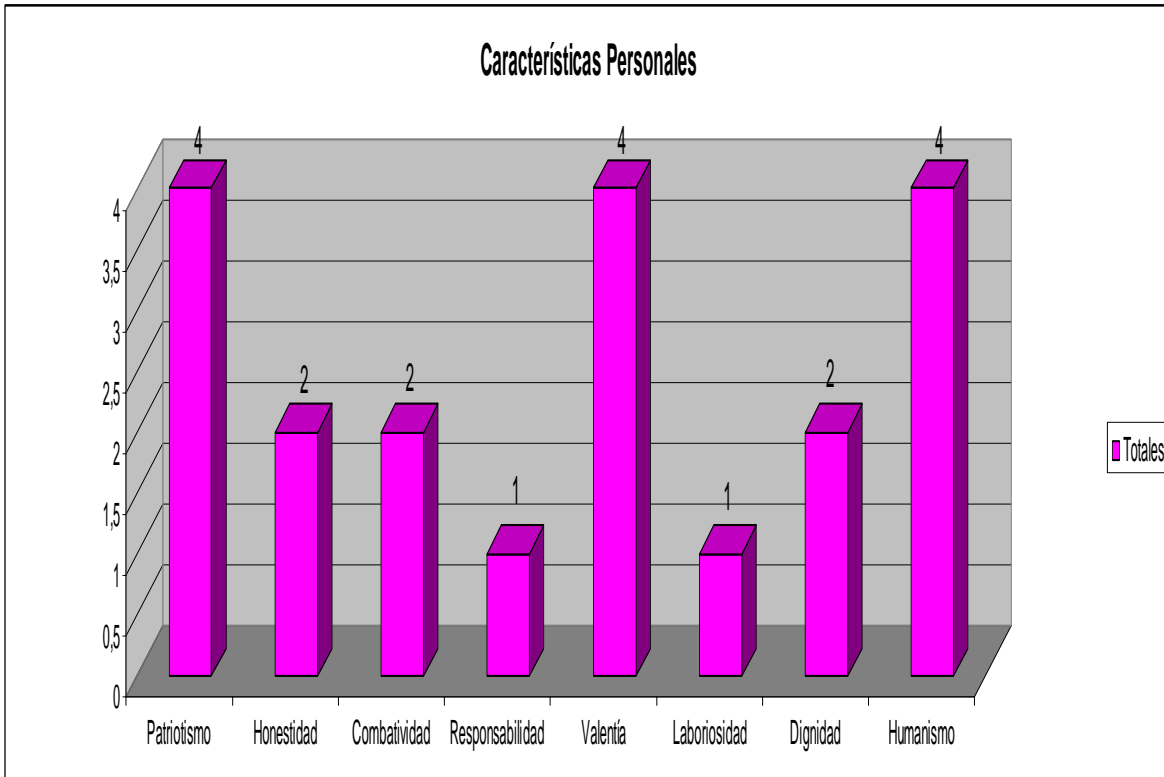
- **Pregunta # 1:** Observa usted en los adolescentes satisfacción personal en el cumplimiento de las tareas que le son asignadas

Aspectos a medir	Parámetros		
Cantidad de encuestados (4)	Sí	No	Algunas veces
Satisfacción personal en el cumplimiento de las tareas		1-25%	3-75%

1. **Pregunta # 3:** Características personales

Valores	Promotor			
	I	II	III	IV
Patriotismo	X	X	X	X
Honestidad		X	X	
Combatividad	X	X		
Responsabilidad		X		
Valentía	X	X	X	X
Laboriosidad			X	
Dignidad	X		X	
Humanismo	X	X	X	X
Totales	5	6	6	3

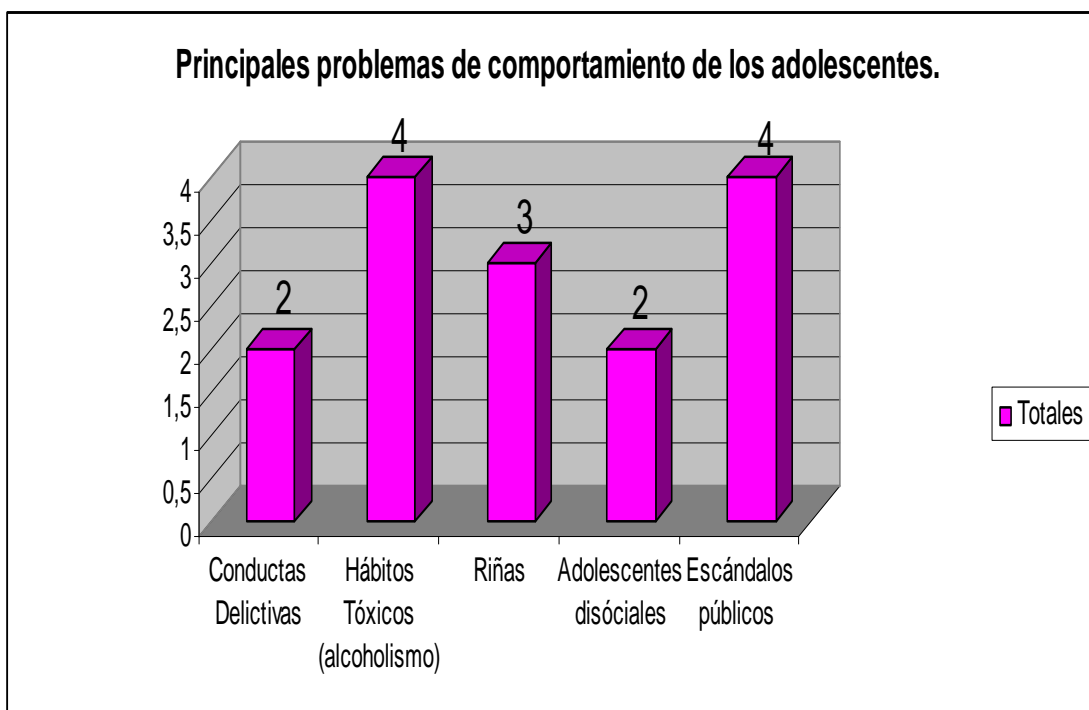
Gráfico # 2. Características Personales



Pregunta # 4: Principales problemas de comportamiento que se manifiestan en los adolescentes.

Problemas de comportamiento	Promotor			
	I	II	III	IV
Conducta delictiva		X	X	
-Hábitos Tóxicos				X
-Alcoholismo	X	X	X	X
-Tabaquismo	X	X	X	
-Riñas	X	X	X	
-Adolescentes disóciales		X	X	
-Escándalos públicos	X	X	X	X
-Totales	4	6	6	3

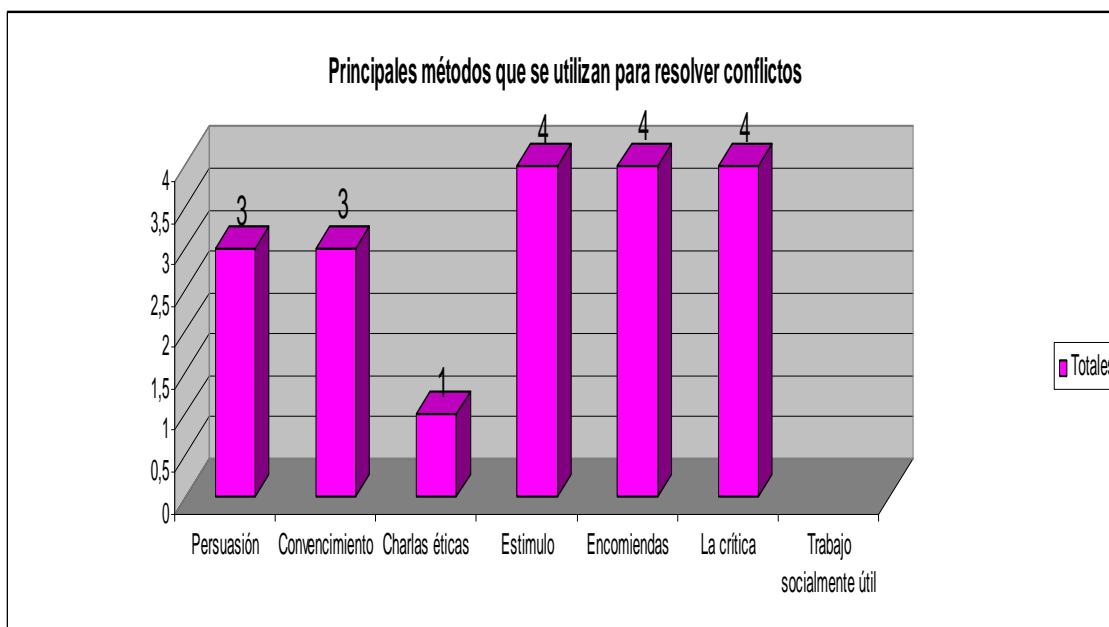
Gráfico # 3. Principales problemas de comportamiento que se manifiestan en los adolescentes.



Pregunta # 7 Principales métodos que se utilizan para resolver los conflictos.

Métodos	Promotor			
	I	II	III	IV
Persuasión	X	X		X
Convencimiento	X	X		X
Charlas éticas		X		
Estimulo	X	X	X	X
Encomiendas	X	X	X	X
La crítica	X	X	X	X
Trabajo socialmente útil				
Totales	5	6	3	4

Gráfico # 4: Principales métodos que se utilizan para resolver los conflictos.



Pregunta # 8: Principales actividades para potenciar los valores morales en los adolescentes

Actividades	Promotor			
	I	II	III	IV
Encuentros y conversatorios	X	X		X
Visitas a lugares de interés	X	X	X	X
Proyección y discusión de videos o películas	X	X	X	X
Paseos		X		
Actividades de exploración	X	X	X	X
Celebración de efemérides	X	X	X	X
Reproducir hechos transcendentales		X	X	
Totales	6	7	5	5

Pregunta # 9: Actividades físicas que contribuyen a potenciar los valores morales.

Actividades	Promotor			
	I	II	III	IV
Juegos pre deportivos	X	X		X
Práctica de ejercicios físicos sistemáticos	X	X	X	X
Planes de la calle	X	X	X	X
Festivales deportivos - recreativos	X	X	X	X
Los maratones	X	X	X	X
Totales	5			5

Resultados de la encuesta realizada a los adolescentes

1 ¿Cómo te sientes en:

	MB	B	R	M
Tu hogar	20 – 100%			
Tu escuela.		5- 25%	15-75%	
Tu comunidad				
Con el tratamiento de las factores comunitarios		5-25%	5-25%	10- 50%

2. ¿Cómo te sientes con:

	MB	B	R	M
Tu familia	15- 75%	5—25%		
Tus profesores		8-40%	12-60%	
Tus compañeros	7-35%	13-65%		

3. Características personales:

¿Cuáles son los valores más significativos que tú crees tener? Ordénalos por la significación positiva que tienen para ti.

Valores	I	II	III
Patriotismo	12 /60%	4/20%	4/20%
Honestidad	15/75%	5/25%	
Combatividad		15-75%	5-25%
Responsabilidad	15/100%		
Valentía	15-100%		
Laboriosidad	10/50%	10-50%	
Dignidad	100%		
Humanismo	100%		
Sinceridad	100%		
Perseverancia	10-50%	10-50%	

4. ¿Cuáles son los valores que más te agradan de las personas?. Ordénalos por la significación positiva que tienen para ti

Valores	I	II	III
Patriotismo	10-50%	10-50%	
Honestidad	100%		
Combatividad	5-25%	10-50%	5-25%
Responsabilidad	100%		
Valentía	100%		
Laboriosidad	13-26%	5-25%	3-45%
Dignidad	100%		
Humanismo	100%		
Sinceridad	100%		
Perseverancia	13-26%	5-25%	3-45%

5. Sociedad:

En la sociedad actual alcanzan mayor reconocimiento social: (Ordena en forma ascendente según tu criterio).

Profesiones	Primeros lugares 1-5	Segundos lugares 5-10
Médicos	15-75%	
Deportistas de alto rendimiento	15-75%	
Artistas	13-65%	
Estudiantes.	11-55%	
Profesionales.	10-50%	
Dirigentes de alto nivel		8-40%
Trabajador por cuenta propia.		6-30%
Campeños.		5-255
Obreros.		5-255

Resultados de la encuesta de autovaloración para los adolescentes.

Prioridad	Manifestación del valor	Grado			
		Alto	Medio	Bajo	No está
3	Ser responsable en el cumplimiento de las diferentes actividades: escuela, familia, trabajo, defensa y sociedad.	X			
1	Firmeza y constancia de mantener los propósitos y llevarlas a término. Superación de impedimentos objetivos.	X			
7	No poner condiciones para cumplir cualquier tarea de la revolución.			X	
4	Amor a la Patria.		X		
8	Rechazar todo tipo de ingerencia extranjera hacia Cuba o hacia otros países.		X	X	
5	Respetar la integridad física y moral de los seres humanos.				
9	Mostrar interés, disposición y satisfacción por la tarea que se realiza.			X	
	Identificarse con las causas justas. Ser colectivista.				
2	Demostrar sinceridad, decencia, decoro, justeza y modestia.	X			
	Demostrar honor y dignidad, ser leal e incorruptible.				
6	Ser capaz de tomar decisiones y llevarlas a cabo sin vacilaciones.			X	
10	Mostrar iniciativa e ingeniosidad en la actividad			X	

En resumen podemos plantear que los instrumentos aplicados para valorar la situación actual de proceso de formación de valores morales en los adolescentes de 12-15 años de la Comunidad: “Juan Pérez” del municipio Consolación del Sur, presento insuficiencias, por lo que hace necesario la implementación de un plan de acciones físico-educativas que tribute a su fortalecimiento.

2.3 Valoración del plan de actividades físico-educativas para potenciar los valores morales responsabilidad y honestidad en los adolescentes de 12-15 años de la Comunidad: “Juan Pérez” del municipio Consolación del Sur.

2.3.1 Consideraciones generales sobre el plan.

Al conceptualizar un plan los autores consultados plantean que es:

Un Plan según Hugo Cerda (1994) es un “Conjunto amplio de fines, objetivos, medios, instrumentos, metas, recursos, etc., para lograr el desarrollo de de un área o de un sector más o menos amplio (país, región, provincia, comunidad).

Según el Diccionario Latinoamericano de Educación (2001, p.2498) el plan es “un documento que contiene ,además de las características, estructura, funcionamiento y evolución del sistema, un conjunto de previsiones vinculadas éstas a varias opciones, dentro de una política definida y con asignación de recursos que exige la implementación del plan ,para un periodo dado. Debe ser flexible y permitir modificaciones en su contenido, conforme así lo determinen las circunstancias coyunturales.

El autor teniendo en cuenta estos conceptos asume que como plan:

Es un documento que contiene un conjunto amplio de fines, objetivos, medios, instrumentos, metas, recursos, para un periodo dado y que tiene en cuenta las características, estructura, y funcionamiento del grupo poblacional al que va dirigido con actividades y acciones flexibles que permiten modificaciones en su contenido, conforme lo determinen las circunstancias coyunturales.

En el se deben tener en cuentas algunos principios básicos organizativos que deben estar presentes en cualquier actividad físico-deportiva, señalados por Martín De Andrés (1996) y que son perfectamente adaptables al tema que nos ocupa:

- En el deporte (recreación, en este caso), organizar es una tarea tan necesaria como valiosa.

- No basta con saber organizar, hay que intentar hacerlo óptimo, perfecto y sin errores.
- No hay fórmulas matemáticas, ni soluciones mágicas, ni píldoras de organización. Lo que hay son tantas respuestas como posibilidades. A demás no sólo una es buena, hay más de una que vale.
- Deben cuidarse todos los detalles que añadan valor a la actividad.
- El camino del reconocimiento requiere cambiar la receta por la aportación personal, la inercia por la investigación, la rutina por los resultados acreditados.
- Un plan perfecto previene percances.

A lo que se le añade:

- El entusiasmo y la motivación de los/as organizadores (as) se plasmará positivamente en el resultado.

El trabajo organizativo, responde básicamente a las siguientes cuestiones:

- | | |
|-----------------------|-------------|
| -¿Qué queremos hacer? | -¿Cuándo? |
| -¿Por qué? | -¿Dónde? |
| -¿Para qué? | -¿Con qué?, |
| -¿Para quiénes? | ¿Con quién? |
| -¿Cómo? | -¿Cuánto? |
| -¿Quiénes? | |

Tenidas en cuenta, el principio es siempre: ¿qué queremos hacer? Para ello es necesario realizar una primera tarea de análisis y recogida de datos. Si se trata de ofrecer (recordemos que estamos inmersos en el ámbito empresarial) nuestro servicio a una institución, organización, centro educativo,...o bien, ellos nos lo solicitan, en ambos casos deberemos personalizar la oferta adaptándola a las circunstancias particulares de cada caso. Necesitaremos conocer aspectos del entorno (cultural e histórico), de la relación de los sujetos con ese entorno, etc.

Podemos sintetizar el proceso organizativo en dos ideas: trabajo en equipo y consecución de objetivos comunes. Karl K. Goharriz (citado en Martín De Andrés, 1996) advierte que una persona sola no puede satisfacer todas las necesidades y deseos, todas las acciones que se derivan de un proceso organizativo. Se hace

imprescindible la colaboración de un grupo de personas, de un esfuerzo coordinado, necesario para alcanzar los mismos objetivos.

Cumplir los principios de la recreación:

Tiene lugar dentro del tiempo libre de las personas.

- Es una forma de actividad libre, realizada voluntariamente de forma opcional, sin ninguna compulsión.
- Debe cumplir una función educativa y auto educadora, a la vez que su práctica coadyuva al trabajo y a la vida social.
- Debe estar al alcance de todos independientemente de la edad, sexo, talento y capacidad.

Según Basara O. V. M. (2001). La actividad física del adulto mayor debe regirse por ciertos principios entre los que conviene citar:

1. Principio de la generalidad o variedad: Es decir, se debe cambiar constantemente el tipo de actividades como caminar, bailar, jugar, trotar, gimnasia, bicicleta y los materiales (cuerdas, bastones, sillas, colchonetas, balones, toallas, etc.).
2. Principio del esfuerzo: Practicar en forma moderada, regirse por el criterio de que el ejercicio físico es bueno para la salud, pero que uno de intensidad superior produce daños, lesiones y trastornos psíquicos.
3. Principio de la regularidad: Como norma por lo menos 3 veces por semana, idealmente 5 y con un mínimo de 25 min. diarios y máximo de 45 min.
4. Principio de la progresión: La ley metodológica de lo más simple a lo más complejo; de lo fácil a lo difícil y de lo conocido a lo desconocido. Aumentando ritmos, tiempos y distancias poco a poco.
5. Principio de recuperación: Descansar y dormir bien después que se trabaja, sobre todo si se ha aumentado la intensidad. Si se muestra agotado desacelerar si los atletas profesionales lo hacen porque no el adulto mayor.
6. Principio de la idoneidad: No hacer lo que no se sabe, estudiar y prepararse para trabajar con los adultos; un programa de adulto mayor, debe decir "Sí" al aerobismo y al trabajo de orientación especial y coordinación, a la movilidad, a la flexibilidad y cuidado con la velocidad y la fuerza.
7. Principio de individualización: No hay programa tipo, para todos los adultos

mayores; debe respetarse la individualidad ya que cada adulto es una historia personal.

Con la participación de los adultos mayores en las actividades recreativas propuesta se propiciará:

- Buenas relaciones sociales.
- Sentido de pertenencia zonal (regionalismo)
- Atmósfera de sugerencia social por la zona (identificación)
- Preservación de la propiedad social
- Conciencia de participación por la comunidad.

La propuesta del plan de acciones físicas educativas para fomentar los valores morales en los adolescentes eficaces posee condiciones objetivas para implementar la propuesta. Existen los profesionales en todas las áreas para llevar a efecto el buen desarrollo del plan que se propone.

Están presentes los mecanismos que permitan el trabajo multifactorial, propiciando el desarrollo de las reuniones con los diferentes factores de la comunidad y organizaciones de masas para buscar alternativas en el proceso de formación valores. Partiendo de ello, dicho plan propicia el desarrollo socio cultural y educativo, promoviendo el adolescente el desarrollo de la comunidad, dando pasos positivos y mancomunados con la aplicación de un plan de acciones físico-educativas, todas estas actividades tienen el fin de lograr la unidad de criterio la utilización del desarrollo endógeno de la comunidad, objetiva y existente, puesta a máxima explotación por las capacidades creadas de un personal técnico y de servicio, en condiciones de dar cumplimiento a los objetivos sociales de la recreación, en las condiciones concretas del desarrollo de nuestro país.

Características del plan:

Variación: este es variable ya que rompe con los patrones establecidos y se apoya en las innovaciones y la creatividad buscando incentivar a la motivación, además se apoya fundamentalmente en las preferencias.

Diversidad: es diverso porque todas las actividades físicas- recreativas que oferta el plan son necesarias y responden a las preferencias y gustos de los adolescentes entre 12 -15 años, demostrándose esto cuando realizan las mismas.

Flexibilidad: esta planificación es flexible porque facilita el cambio de las actividades cumpliendo con los intereses y posibilidades reales de los adolescentes entre 12-15 años, y también incorporar otras que sean del gusto o preferencias de estos.

Equilibrio: es equilibrado pues contiene variadas acciones-educativas, facilitando una correcta proporción, además la incorporación de otros miembros de la comunidad.

Sistema de valores morales a fomentar en los adolescentes de 12-15 años de la Comunidad: “Juan Pérez” del Consejo Popular de Herradura en el municipio Consolación del Sur, Pinar del Río.

Características generales del plan de actividades físico-educativas.

- **Flexible:** Su aplicación puede ser variada en correspondencia con las características de los adolescentes, además puede ser aplicado a otras comunidades, teniendo en cuenta las características de adolescentes y de las familias, así como las condiciones de los locales donde se aplicará.
- **Intercambio cognoscitivo grupal:** Permite en un primer momento la relación del promotor recreativo con los adolescentes, en un segundo momento de los adolescentes con la familia, vecinos y amigos (después de recibida las charlas educativas).
- **Orientadora:** Permitirá a través de las observaciones, determinar donde radican las principales dificultades en las proceso de formación de valores morales y trazar nuevas estrategias para corregirlas.
- **Previsora:** Dará la posibilidad de detectar los errores más específicos de forma sistemática en cada uno de los ejercicios físicos y actividades planificadas y además da la oportunidad de evaluar la evolución de la deformidad.
- **Desarrolladora:** A medida que se vaya logrando la sistematización de las actividades, deberá irse fortaleciendo el sistema de valores propios de los adolescentes de esta comunidad.
- **Potenciadora:** Permite que los adolescentes asimilen los conocimientos durante las actividades, así como la experiencia que podrán transmitir los padres a familiares y amigos.

A partir de los instrumentos aplicadas, y teniendo en cuenta las valoraciones y autovaloraciones realizadas por parte de los adolescente se legó a la determinación

de un sistema de valores morales a formar en ellos, que les contribuya a la formación de los valores morales en estos adolescentes.

- **Disciplina:** cumplir de manera consciente, calidad, eficiencia y eficacia sus deberes y las tareas sociales y otras que se le asignan dentro y fuera del contexto del hogar, la escuela y comunidad.
- **Responsabilidad:** el cumplimiento estricto de los compromisos y deberes sociales y políticos ante la familia, la escuela y la sociedad.
- **Honestidad:** coherencia entre el pensamiento, la palabra y la acción, es ser sincero, honrado, franco, autocrítico y crítico.
- **Dignidad:** Es el respeto a sí mismo, a su escuela, su familia, la patria y la humanidad.
- **Humanismo:** el amor a la defensa de los seres humanos que se manifiestan en la solidaridad de sus semejantes en cualquier lugar del mundo.

2.4 Plan de actividades físico- educativas

#	Actividades	Lugar	Horario			Frecuencia
			Mañana	Tarde	Noche	
1	Festivales deportivos-recreativos.	Terreno de béisbol de la comunidad	X	X		Mensual
2	Juegos de mesa. (Cartas, dominó, parchís, damas, cubiletes y ajedrez).	(Circunscripción)	X	X		Diario (días alternos)
3	Festival de juegos tradicionales y populares.	Terreno de béisbol de la comunidad	X	X		Quincenal
4	Torneo deportivo (Béisbol).	Terreno de béisbol de la comunidad		X		Fin de semana
5	Juego de pelota (Al taco).	Áreas escuela (circunscripción)		X		Diario
6	Campeonato (Fútbol-vallita).	Terreno de fútbol de la escuela		X		Diario (días alternos)
7	Música grabada.	(Circunscripción)			X	Fin de semana
8	Simultánea de ajedrez	Escuela (circunscripción)	X			Diario (días alternos)
9	Actividades culturales	(Circunscripción)		X		Quincenal

1. Festivales deportivos-recreativos

Objetivo: fomentar los valores morales en los adolescentes de 12 -15 años de edad a través de las actividades físico-recreativas.

Forma de realización: Este Festival se realizará con frecuencia mensual, por el motivo de ser una actividad gigante, que requiere de recursos y de mucha organización. La misma consiste en ofertar en el lugar establecido una serie de deportes y actividades recreativas (concursos de habilidades, artísticos, bailes, Juegos de mesa, etc.), con carácter participativo y dirigida a todas las edades, en particular o enfatizando en aquellas que resulten de la preferencia, interés y gustos de los adolescentes.

Este contará con diferentes áreas para una mejor organización y desarrollo del mismo:

Medios: Pelotas, balones, zancos, juegos de mesa, sogas.

2. Juegos de mesa

Objetivo: Obtener la creación de habilidades y conocimientos en los adolescentes a través de la práctica de diferentes tipos de juegos, fomento los valores morales en estos.

Forma de realización: Se ofertarán todos los días de la semana en horas de la tarde, entre ellos (dominó, parchís, ajedrez, damas, cartas, cubiletes u otros), con la finalidad de aprovechar el tiempo libre en actividades sanas y desarrollar una serie de conocimientos y habilidades de acuerdo a los juegos ofertados. Esta actividad se llevará a cabo en la escuela de la circunscripción y se ofertarán los juegos el tiempo que sea necesario

Reglas:

-El juego de dominó se realizará según reglas oficiales.

-Se obtendrá un ganador por cada tipo de juegos.

Medios: Juegos de mesa.

3. Festival de juegos tradicionales y populares:

Objetivo: Satisfacer los intereses y demandas sobre la realización de juegos por parte de los adolescentes, contribuyendo a potenciar los valores morales en este grupo etario.

Forma de realización: Se realizarán de forma mensual en el terreno de béisbol de la escuela, donde se ofertarán según los gustos y preferencias, los juegos tradicionales y populares que más se practican en nuestra comunidad como son: (Fútbol -vallita), Dominó, Béisbol, juego al Taco).

Medios: juegos de Dominó, Pelotas, balón.

4. Torneo de Béisbol:

Objetivo: Satisfacer los intereses de los adolescentes por la práctica de este deporte, de forma recreativa.

Forma de realización: Esta actividad se realizará los fines de semana, contando con las coordinaciones pertinentes con la dirección del combinado deportivo de nuestro consejo popular y delegado de la circunscripción para el apoyo necesario con el personal técnico especializado y garantizar el terreno y la divulgación respectivamente, se conformarán varios equipos e incluso se invitarán a equipos de otras circunscripciones para lograr mayor rivalidad y motivación hacia el logro de la victoria.

Se realizará la forma de eliminación todos contra todos, los equipos se enfrentarán en dos ocasiones y se eliminan los dos que menos victorias logre, el resto de los equipos continuarán enfrentándose según el lugar alcanzado por las victorias obtenidas.

Reglas:

-Se jugará a 7 inning.

-No se permiten realizar cambios con otros jugadores que no estén incluidos en la nómina.

Medios: Pelotas, bates, guantes, bases.

5. Juego de pelota (al taco):

Objetivo: Socializar la práctica de juegos tradicionales dentro de los adolescentes que propicien el rescate de la identidad.

Forma de realización: Se conformarán equipos de 2 integrantes, se discutirá quienes comiencen a jugar bateando y quienes al campo, este juego consiste en que se debe lanzar una pelota pequeña hecha a mano contra la pared tratando que caiga dentro de un cuadro pintado en la misma para que el bateador pueda conectar, de no hacer contacto con la misma sea considerado out.

Reglas:

- Se jugará a 3 entradas.
- Ganará el equipo que más carreras logre hacer.
- Cada hit que un bateador conecte y no pueda ser atrapado por el contrario significa una carrera para su equipo.

Medios: Bases y pelotas rústicas.

6. Campeonato de Fútbol (vallitas).

Objetivo: Satisfacer las necesidades de la práctica de este deporte en los adolescentes, de forma recreativa.

Forma de realización: Se realizarán las coordinaciones pertinentes con la dirección del combinado deportivo para el apoyo con personal técnico especializado, así como con el delegado de la circunscripción para la divulgación, se conformarán varios equipos de 3 integrantes y se invitarán a equipos de otras circunscripciones.

Se jugará con las reglas típicas del deporte. Se realizará la forma de eliminación todos contra todos y se eliminan los 2 equipos que menos victorias logren, el resto de los equipos continuarán enfrentándose según el lugar alcanzado por las victorias obtenidas.

Reglas:

- Se jugarán solo 2 tiempos de 30 minutos.
- No se permiten realizar cambios con otros jugadores que no estén incluidos en la nómina.

Medios: Balón, silbato, terreno.

12. Música y bailes:

Objetivo: Compensar el tiempo libre de los adolescentes, a través de la oferta de la música realizada hoy en día.

Forma de realización: Se ofertará para todos los adolescentes con la finalidad de lograr la satisfacción de gustos y preferencias, además la realización de competencias de diferentes bailes, ruedas de casino, karaokes y otras actividades, incluyendo la invitación a otros adolescentes de circunscripciones aledañas.

Medios: Equipo de sonido.

7. Actividades culturales:

Objetivo: Adquirir la elevación de conocimientos en los adolescentes, mediante actividades instructivas.

Forma de realización: Se hará una previa coordinación con personal de la casa de cultura municipal para que envíen grupos culturales y especialistas que puedan ayudar a una mejor calidad de la actividad, dentro de las actividades que se pudieran realizar encontramos: competencias de pinturas, lecturas de poesías, venta de libros, bailes, encuentro de conocimientos de historia u otros temas de interés.

Medios: Libros, revistas, pinturas.

2.4.1. Dimensión educativa.

- Comprende la caracterización de la comunidad, familia, escuela y alumnos, y constituye la garantía del enfoque científico en el desarrollo de las actividades físico- educativas en función de formar valores.
- Dirigir las actividades físico- educativas con vista a dotar a los adolescentes de argumentos teóricos, para el desarrollo del debate y el diálogo, teniendo como base la actividad valorativa y además poner en posiciones protagónicas de las acciones sociales.
- Tener en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los adolescentes en particular y por el grupo en general, de manera que se pueda ejercer una influencia individual y colectiva en correspondencia con los intereses y necesidades del objeto educativo.
- La utilización de un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto, confianza y libertad de comunicación en el desempeño de las actividades concebidas.
- La honestidad personal que permita una discusión positiva y respuestas basadas siempre en la verdad, donde intervienen conductas y actitudes ante los hechos de las actuaciones sociales, de esto se deriva la necesidad del tratamiento en el desarrollo de las actividades; es indicación básica para ser comprendido y para que se realicen las valoraciones necesarias que favorezcan la orientación correcta en la conducta ciudadana.
- Enseñar a los adolescentes a pensar, reflexionar y exponer criterios propios en el desarrollo de las actividades físico.

- Utilizar el sistema escuela, familia e instituciones sociales en la aspiración de la formación de los valores cívico-morales y jurídicos a que se aspira en los adolescentes, convirtiendo estos elementos en esferas de influencias positivas.
- La unidad entre los aspectos conocimientos, conducta e ideales es condición esencial en la proyección de la educación cívica para su acción efectiva en la formación de valores.

Acciones a desarrollar:

- Utilización de canciones, poesías y poemas que manifiesten en el sentido ético el contenido de lo que se trate en el plan cultural
- Trabajo con la legislación vigente a través de la consulta a entidades que prestan servicio jurídico.
- Excursiones y visitas a lugares históricos, museos, centros de trabajo.
- Trabajo con los adolescentes relacionados con las ideas rectoras en el vínculo con la comunidad y la formación ciudadana desarrolladas en el plan.
- Conversatorios con personalidades destacadas de la comunidad en diferentes esferas: producción, educación, defensa, salud, actividad política, científica, cultural, deportiva, etc.
- Debates sobre la actualidad nacional y extranjera relacionados con diferentes temáticas.

2.5 Valoración práctica de plan de actividades físico-educativas para fomentar los valores morales en los adolescentes de 12-15 años de la Comunidad: “Juan Pérez” del municipio Consolación del Sur.

Valoración crítica del plan de actividades físico-educativas por los especialistas.

Se entrevistaron a 5 especialistas, de ellos: 4 metodólogos de recreación a nivel provincial y 1 profesor doctor de recreación de la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río, todos con una experiencia que oscila en un rango de 25 a 40 años, en el ejercicio de la actividad.

El 100% de los especialistas entrevistados coinciden que las actividades físico-recreativas propuestas son viables y aplicables considerándolas muy adecuadas.

Todos los entrevistados consideran en que la estructuración, organización y contenido del referido plan de actividades físico-recreativas tributan al cumplimiento de sus

objetivos propuestos y la obtención de los resultados previstos, lo que demuestra las posibilidades reales de aplicación.

El mismo le imprime una notable relevancia y significación, en una esfera joven que se comienza a explorar y profundizar en esa comunidad, como es la potencialización de los valores morales responsabilidad y honestidad en los adolescentes.

Como resultado del procesamiento de los datos, se obtuvo la categoría de muy adecuado, que demuestra mediante el consenso de los especialistas, la factibilidad del plan que se ha elaborado para potenciar los valores responsabilidad y honestidad en los adolescentes.

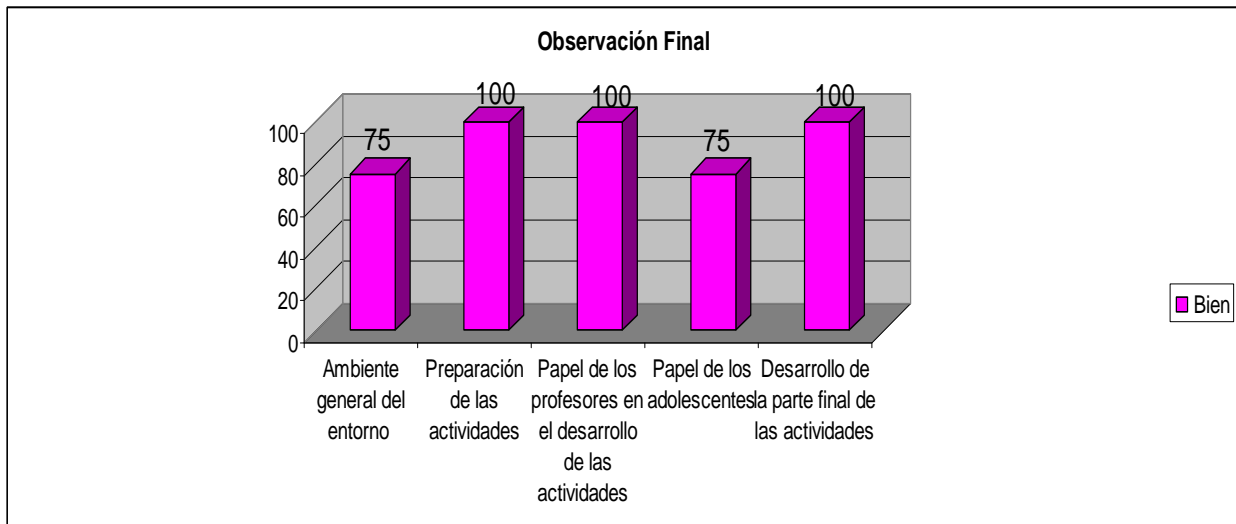
Refieren además que la consideran novedosa, pues las actividades propuestas en el programa, responden a los intereses y necesidades recreativas en estas edades, se realizan en sesiones y frecuencias que los propios adolescentes desean y pueden realizar, lo cual favorece no solo al desarrollo de capacidades físicas sino también al autodesarrollo de la comunidad.

Valoración práctica del plan de actividades físico-educativas.

En observaciones realizadas con el objetivo de corroborar el desarrollo del plan de actividades físico-educativas para potenciar los valores morales responsabilidad y honestidad en los adolescentes de 12-15 años de la Comunidad: "Juan Pérez" del municipio Consolación del Sur, se puede confirmar que después de haber sido valorado por los especialistas, fue llevado a la práctica por un período de 7 meses, trayendo resultados positivos, haciéndolo constar en:

Variable	Indicadores	Parámetros		
		Bueno	Regular	Malo
Total de observaciones -		9-75%	3-25%	
I. Ambiente general del entorno (área de trabajo en cuanto a preparación e higiene)	-Preparación del área de trabajo. -Higiene	9-75%	3-25%	
		9-75%	3-25%	
II. Preparación para la actividad.	-Motivación de la actividad. -Materiales y medios disponibles.	Bueno	Regular	Malo
		100%		
III. Papel de los profesores en el desarrollo de las actividades	-Relación con los adolescentes -Utilización de materiales y medios disponibles. -variabilidad en las actividades.	Bueno	Regular	Malo
		100%		
IV. Papel de los niños en el desarrollo de las actividades	- Motivación -Comportamiento - Satisfacción - Protagonismo	Bueno	Regular	Malo
		9-75%	3-25%	
		8-66%	4-34%	
		9-75%	3-25%	
V. Desarrollo de la parte final de las actividades	-Análisis de la actividad. - Motivación para las próxima actividad	Bueno	Regular	Malo
		100%		

Gráfico # 2. Resultados de la Observación Final



En la mayoría de las actividades ofertadas, se contó con las condiciones necesarias para la ejecución de las mismas, contando con la limpieza y organización de cada instalación utilizada, se observó una mayor participación a las actividades no solo por parte de los adolescentes, sino por el resto de la población, logrando mayor fomentación de las relaciones sociales y materialización de los valores morales (responsabilidad y honestidad) en los adolescentes.

La calidad de las actividades a pesar de no poseer con gran cantidad de medios, se lograron los objetivos en cada una de las mismas, contando con una buena divulgación, organización y variedad de actividades, todas en correspondencia con los intereses de los adolescentes, trayendo consigo el pleno disfrute por la oferta realizada.

De igual forma si en un primer momento (inicialmente) de manera general no se cumplen con las tareas individuales o colectivas que le son asignadas a estos adolescentes, se pudo constatar que esta actitud cambia en la medida que se le da cumplimiento al plan, evidencias además cambios actitudinales en estos como:

- Una mayor disciplina.
- Asumir en consecuencias los resultados de sus actos y de su labor.
- Reconocen sus errores, y por tanto se proporciona un nivel de correspondencia entre lo pensado, el discurso y la materialización de sus acciones. Estos elementos pueden ser valorados a partir de la valoración que se realiza entre la observación y inicial y final, a través de la dócima de proporciones.

Resultados de la d�cima de proporciones.							
Indicadores				Nivel de significación			
	% Inicial	% final	Valor de P	Altamente significativo	Muy significativo	Significativo	No significativo
I. Ambiente general del entorno (�rea de trabajo en cuanto a preparación e higiene.	0	75	0.0005	X			
II. Preparación para la actividad.	25	100	0.01720	X			
III. Papel de los profesores en el desarrollo de las actividades	0	100	0.01316	X			
IV. Protagonismo de los niños en el desarrollo de las actividades	16	75	0.0041	X			
V. Desarrollo de la parte final de las actividades	0	100	0.01316	X			

Para constatar el nivel de impacto del plan de actividades físicas, se sometió a un grupo de adolescentes (12) y entes de la comunidad (9) , a través de una encuesta de satisfacción sobre dicho plan, donde quedo evidenciado:

Aspectos evaluados	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado
Constituye una prioridad de la comunidad.	18- 7%	3- 13%		
Se logra con el mismo potenciar los valores morales (responsabilidad y honestidad) en los adolescentes.	15- 1%	6- 29%		
El plan de actividades ha tenido algún impacto en la comunidad	100%			
El plan goza de la aceptación de la comunidad, específicamente dentro de los adolescentes	100%			
Ha favorecido a la transformación social de la comunidad objeto de estudio, a partir del plan.	100%			

CONCLUSIONES

1. La sistematización de los fundamentos teóricos- metodológicos sobre el proceso de formación de valores en la comunidad, evidencian la necesidad de buscar nuevas formas para potenciar los mismo; específicamente en los adolescentes.
2. Los diferentes métodos utilizados, nos permitió conocer las insuficiencias el los valores morales responsabilidad y honestidad en los adolescentes de 12-15 años de la Comunidad: “Juan Pérez” del municipio Consolación Sur.
3. El plan de actividades físico-educativas previsto se dirige fundamentalmente a potenciar los valores morales responsabilidad y honestidad, a través de la realización de actividades recreativas, partiendo de los intereses o preferencias de los adolescentes, posibilito la transformación en modos actitudinales de los adolescentes objeto de investigación.
4. La valoración de la utilidad del programa se desarrolló utilizando la valoración crítica por los especialistas e informantes claves y su implementación durante siete meses lo que permitió comprobar las posibilidades de aplicación del plan en la comunidad, alcanzando un impacto positivo en la incorporación de los adolescentes entre 12-15 años a la realización de actividades físico-recreativas para potenciar los valores morales responsabilidad y honestidad en este grupo etario.

RECOMENDACIONES

1. Poner en práctica el plan de actividades físico-educativo por más tiempo para constatar resultados generales y generalizarlo a otras circunscripciones.
2. Sistematización de los resultados en el campo de acción de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Abaya, A. "Valores en los que se apoya la Ciencia ". In: Revista DINAC. , No. 22, Universidad Iberoamericana, Otoño, 1993.
2. Álvarez De Zayas Carlos M. "Epistemología ". La Habana, Cuba, 1994.
3. Álvarez De Zayas, Carlos M. Didáctica: "La Escuela en la vida ". ED: Pueblo y Educación, Tercera edición Corregida y Aumentada, LA Habana, 1999.
4. Álvarez De Zayas, Carlos M. "Hacia una Escuela de Excelencia ". ED: Academia , La Habana, 1996.
5. Álvarez De Zayas, Carlos M. "Pedagogía como Ciencia ". ED: Félix Varela , La Habana, 1998.
6. Arana Ercilla, M.; Batista Tejeda, M. "La Educación en Valores : una propuesta Para la formación profesional". Revista electrónica. MES, LA habana, 1999.
7. Arroyave, G.D. "Hacia una nueva Escuela: una mirada integradora". Publicaciones FULAM. Bogotá, 1998.
8. Assuncao, M. Teresa Freitas. O pensamento de Vigotsky e Bakhtin no Brasil. ED: Papyrus, Colecao Magistério Formacao e trabalho Pedagógico, Sao Paublo, 1994.
9. Añó, Vicente. "Planificación y Organización del Entrenamiento Juvenil". Colección Entrenamiento Deportivo. ED: GYMNOS, Madrid, España, 1997.
10. Baró Baró, Wildo. "Enseñanza problemática aplicada a la técnica". ED: Academia, La Habana, 1997.
11. Baxter Pérez, Esther. "LA formación de valores. Una tarea pedagógica". ED: Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
12. Baxter Pérez, Esther. "La Educación en valores. Papel de la Escuela". Monografía MINED. La Habana, 2000.
13. Barbado, R. C.; Díaz Mendoza, J. "La Dirección estratégica para Educar por valores en los Centros Deportivos". ED: INDER, Revista Arrancada, Santiago de Cuba, 2001.
14. Batista Sosa, M. "Propuesta de una estrategia para el proceso de formación de valores morales en el estudiante de la Educación Superior". Tesis de opción

al grado científico de Master en ciencias de la Educación. CEDES, Pinar del Río, Universidad Hermanos Saiz

15. Blandes Ángel, julio. "La investigación Acción. Un reto para el profesorado". Publicaciones. INDE, Barcelona, 1996.
16. Brohn, Jean M. "Sociología del deporte". Francia, 1982.
17. Bompa, T. "Periodización de la Fuerza. La nueva onda en el entrenamiento de la Fuerza". ED: Rosario, 1993.
18. Casales, J. C. "Psicología social. Contribución a su estudio". ED: Ciencias Sociales La Habana, 1989.
19. Castellano, B. "La investigación en el campo de la Educación: Retos y Alternativas". ISP. "Enrique J. Varona ".CIFPDE, La Habana, 1994.
20. Castro Ruz, Fidel. "Discurso de Inauguración de la Escuela Internacional de – Educación Física y Deportes ". Periódico Granma, 26 de Febrero 2001. Ciudad Habana, Cuba.
21. Castro Ruz, Fidel. "El Pensamiento de Fidel Castro". Selección Temática. Tomo I Vol. I, ED: Política, La Habana, 1983.
22. Castro Ruz, Fidel. "Discurso pronunciado en tribuna abierta de la Juventud, los estudiante y los Trabajadores por el día internacional de los trabajadores el 1º de mayo . Periódico Granma, 2 de Mayo del 2000.
23. Castro Ruz, Fidel. "Los Valores que Defendemos". Discurso pronunciado el 24 de Febrero de 1998. ED: política, La Habana, Cuba.
24. Castro Ruz, Fidel. "Selección de Pensamientos". ED: Política, La Habana, Cuba.
25. Colectivo de Autores. "Los métodos participativos". ¿Una nueva concepción de la Enseñanza ?CEPES. Universidad de la Habana, la Habana,1995.
26. Colectivo de Autores. "Pesas Aplicadas – Apuntes para la Asignatura". ED, EIEFD La Habana, 2003.
27. Colectivo de Autores. "La Formación de Valores en la Universidad: Exigencias Teóricas-metodológicas". Matanzas, 2000.
28. Comettí, G. "Los métodos modernos de musculación". ED: Paidotribo, Barcelona España, 1998.

29. Chacón Arteaga, N. "Formación de Valores Morales". ED: Academia, La Habana 1999.
30. Chacón Arteaga, N. "La Formación de Valores Morales: Retos y Perspectivas". ED: Política, La Habana, 1998.
31. Cobo, J. M. "La Familia. Espacio socio-educativo de Valores. Revista Vela Mayor Año 1, No 2, España, 1994.
32. Cuervo, C. "Fundamentos Generales del Levantamiento de Pesas". ED: Científico-Técnica, La Habana, 1989.
33. Cuervo, C.; González, A. "Levantamiento de Pesas – Deporte de Fuerza". ED: Pueblo y educación, La Habana, 1990.
34. Dacal Alonso, José A. "Valores y Actitudes en la Educación ". In: Revista Didac. No 13, Universidad Iberoamericana, Otoño, 1998.
35. De la Graza, M. T. "Educación en Valores". In: Revista Didac. No. 22, Universidad Iberoamericana, Otoño, 1997.
36. De la Rosa, F. A. "Direcciones del Entrenamiento Deportivo. Metodología de la preparación del deportista". ED: Científico-Técnica, La Habana, 1999.
37. Domínguez García, M. I.; Ferrer, M. E. "Jóvenes Cubanos. Expectativa en los 90". ED: Ciencias Sociales, La Habana, 1996.
38. Ehlenz, H.; Grosser, M. y Zimerman , E. „Entrenamiento de Fuerza“. ED: Roca, México, 1999.
39. Escámez, J."El profesor y los Valores". In: Revista Araya. Educación No 2, Año I 1994.
40. Fabelo Carzo, José R. "Práctica, Conocimiento y Valoración". ED: Academia-La Habana, 1989.
41. Fabelo Corzo, José R. "Retos al Pensamiento en una Época". ED: Academia-La Habana, 1996.
42. Fabelo Corzo, José R; Risieri Frondizi. "Pensamiento Axiológico. Antología". Instituto Cubano del Libro – Universidad del Valle, LA habana, 1993.
43. Fabelo Carzo, José R.; González Palmeira, E. "Para un estudio de la Democracia como Valor Político de la Sociedad Cubana Actual". Ponencia Inédita, Matanzas, 1998.

44. Flores Ochoa, Rafael. "Hacia una Pedagogía del conocimiento". ED: MEGRAN-HILL, Bogotá, 1992.
45. Galperin, P. Y. "Sobre el Método de la Formación por Etapas de las acciones intelectuales". In: Antología de la Psicología, Pedagogía y las Edades. ED: Pueblo y Educación, La Habana, 1996.
46. García, J. M.; Navarro, M. y Ruiz, J. A. "Bases Teóricas del Entrenamiento Deportivo ". ED: Gymnos, Madrid, España, 1996.
47. González, J. J. y Gorastiaga, E. "Fundamentos del Entrenamiento Deportivo de la Fuerza. Aplicación al Alto Rendimiento Deportivo". Madrid: INDE, 1998.
48. Abreu Regueiro, Roberto. La educación moral-laboral del técnico medio. En: Teoría y Metodología de la Educación Comunista/ Roberto Abreu Regueiro (et.al.).--ISPETP: La Habana, 1992. pp 96-119.
49. Álvarez de Zayas, Rita M. La formación del profesor contemporáneo. Currículum y sociedad. Material para el Curso -Pre-reunión Pedagogía'95. La Habana, 1995.-- 15 p.
50. Bertussi, Guadalupe Teresinha. Lo que opinan algunos maestros mexicanos sobre los valores. En Contexto & Educacao: pp. 126-139.-- Brasil, Año 11, abril-junio 1997.
51. _____. Los valores y la enseñanza de los Derechos Humanos en la escuela Primaria Mexicana. En Contexto & Educacao: pp. 49-65.-- Brasil, Año 9, oct-diciembre 2005.
52. Chávez, Justo A. Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero.-- Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 2008.-- 184 p.
53. Fabelo, José R. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. En: Revista Cubana de Ciencias Sociales.-- pp 18-31. No. 28.--La Habana, 1994.
54. _____. Valores y juventud en la Cuba de los años 90. Intervención presentada en la Audiencia Pública sobre la formación de valores convocada por la Asamblea Nacional del Poder popular: La Habana, 24 de abril de 1995.

55. Filmus, Daniel. El Papel de la Educación frente a los Desafíos de las Transformaciones Científico-Tecnológicas. En: Cuaderno de Trabajo 1. Educación Técnico Profesional.-- OEI y CINTERFOR: Madrid, 2007.-- pp.83-95.
56. García Galló, Gaspar J. Ciencia, Filosofía e Ideología. Editorial Científico_Técnica: La Habana, 2002.--265 p.28.
57. González Rey, Fernando. Comunicación, personalidad, desarrollo. Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 1995.- - pp. 100-111.
- 58 Hernández Ciriano, Ida. La educación. Sus funciones. Material de trabajo para la Maestría en pedagogía Profesional:ISPETP, 2000.--7 h.
- 59._____. Acerca de la Formación de Valores y la Responsabilidad Ciudadana. Ponencia presentada al Claustro del Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y profesional.-- La Habana, 25 de agosto de 1998.
60. Larroyo, F. Historia General de la Pedagogía.—Editorial Porrúa, S.A.: México, 1984. pp.73-77 y 134-137. .
- 61.MINED. Orientaciones Metodológicas para la formación de valores y la responsabilidad ciudadana en la escuela.—Dirección de Formación de Personal Pedagógico: La Habana, 1998.-- 12 p.
62. Martí, José. Ideario Pedagógico.-- Editorial Pueblo y Educación:
63. Martínez LLantada, Marta. Filosofía de la Educación. Material de Estudio para el curso del mismo nombre en la Maestría en Educación. ISPEJV: La Habana, 1998.-- 23 h.
64. Marx, Carlos. Manuscritos económicos y filosóficos.—Editora Política: La Habana, 1965.
65. Múdrík, A. La educación en Secundaria.-- Editorial Progreso: Moscú, 1983.--pp.8-9.
66. Miranda, Teresa. Conferencia Magistral ofrecida en la inauguración del Evento de Base Pedagogía'99 del ISPETP. La Habana, 26 de junio de 1998. (Notas tomadas por la autora).

67. Perera Robbio, Alina. Ética y Juventud. Reto al final del Siglo. En: Juventud Rebelde, 2 de octubre de 1994.-- p 5.
68. Pérez Tamayo,Ruy. El maestro y el poder del conocimiento. En: Los retos del próximo milenio.-- Ediciones de Buena tinta S.A.: México, 1995.-- pp. 49-64.
69. Ponce, Aníbal. Educación y Lucha de Clases.-- Imprenta Nacional de Cuba: La Habana, 1999.204 p.
70. Rodríguez Ugidos, Zaira. Ciencia y valor. En Filosofía y Ciencia/Colectivo de autores.--Editorial Ciencias Sociales: La Habana, 2002. pp. 3-32.
71. Rubio, Vladia. Formar valores no es una materia más sino la tarea de la escuela cubana. En: Periódico Granma: 23 de octubre de 2006, p. 7.
72. Sánchez Linares, Felipe. ¿Es ciencia la Filosofía?.—Editora Política: La Habana, 1988.-- 326 p.
73. Santos Hedman, Olga. Ciencia y valor. En Filosofía y Ciencia/ Colectivo de autores.--Editorial de Ciencias Sociales : La Habana, 1985. pp. 33-45.
74. Sexto, Luis. Ética de la Solidaridad vs Ética del Egoísmo. En Revista Bohemia.-- p. 4-8.-- Año 87. No. 12/ 9 de junio de 2005.
75. Varona, Enrique José. Trabajos sobre educación y enseñanza. Editorial pueblo y Educación: La Habana, 2000.
- 76.BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores: una tarea pedagógica./ Esther Baxter Pérez -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989 -- 40p.
- 77.CARTAYA COTTA, PERLA. José de la Luz y Caballero: la polémica de la esclavitud/ Perla Cartaya Cotta.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1988.-- 78 p.
78. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero/ Justo Chávez Rodríguez.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.-- 184p.
- 79.FABELO CORZO, JOSÉ RAMÓN. Práctica, conocimiento y valoración: La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad/ Dr. José Ramón Fabelo Corzo.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989.-- 235p.
- 80._____. Intervención del Dr. José Ramón Fabelo Corzo en Audiencia Pública sobre formación de valores en las nuevas

generaciones de la comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular.-- La Habana, 14.4.1995.

- 81.GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo/ Dr. Fernando González Rey.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.-- 139 p.
- 82.LUZ Y CABALLERO, JOSÉ DE LA. Escritos educativos/ José de la Luz y Caballero.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.-- 299 p.
83. MARTI PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas/ José Martí Pérez.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1961.-- T. 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 20.
- 84._____. Ideario Pedagógico/ José Martí Pérez.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.-- 147p.
- 85.VARELA MORALES, FELIX. Miscelánea Filosófica/ Félix Varela Morales.-- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.-- 181p.
- 86._____. El Habanero. Estudios preliminares por Enrique Gay Calbó y Emilio Roig de Lewchsering.-- La Habana: Ed. Universidad de La Habana, 1945.-- 245p.

ANEXO # 1:**Guía de observación a las actividades recreativas. Estudio exploratorio.**

Objetivo: Constatar el desarrollo de las actividades recreativas en la Comunidad: "Juan Pérez" del Consejo Popular Entronque de Herradura en el municipio Consolación del Sur.

Lugar: Áreas de la comunidad (Plaza campesina)

Variable	Indicadores	Parámetros		
		Bueno	Regular	Malo
I. Ambiente general del entorno (área de trabajo en cuanto a preparación e higiene)	-Preparación del área de trabajo. -Higiene			
I. Preparación para la actividad.	-Motivación de la actividad. -Materiales y medios disponibles.	Adecuado	Inadecuado	No existe
III. Papel de los profesores en el desarrollo de las actividades	-Relación con los niños. -Utilización de materiales y medios disponibles. -variabilidad en las actividades.	Adecuado	Inadecuado	
IV. Papel de los niños en el desarrollo de las actividades	- Motivación - comportamiento - Satisfacción - Protagonismo	Siempre	A veces	Nunca
V. Desarrollo de la parte final de las actividades	-Análisis de la actividad. - Motivación para las próxima actividad	Existe	No existe	

ANEXO # 2 Resultados de la guía de observación a las actividades recreativas.

Variable	Indicadores	Parámetros		
		Bueno	Regular	Malo
Total de observaciones - 12				
I. Ambiente general del entorno (área de trabajo en cuanto a preparación e higiene)	-Preparación del área de trabajo. -Higiene		3-25%	9-75%
			3-25%	9-75%
I. Preparación para la actividad.	-Motivación de la actividad. -Materiales y medios disponibles.	Adecuado	Inadecuado	No existe
		3-25%	3-25%	6-50%
		1-8%	2-17%	9-75%
III. Papel de los profesores en el desarrollo de las actividades	-Relación con los adolescentes -Utilización de materiales y medios disponibles. -variabilidad en las actividades.	Adecuado	Inadecuado	
		6-50%	6-50	
		2-17%	10-83%	
		4-33·	8-67%	
IV. Papel de los niños en el desarrollo de las actividades	- Motivación -Comportamiento - Satisfacción - Protagonismo	Siempre	A veces	Nunca
			7-58%	5-42%
			4-33%	8-67%
		2-16%	5-42%	5-42%
			12	
V. Desarrollo de la parte final de las actividades	-Análisis de la actividad. - Motivación para las próxima actividad	Existe	No existe	
		3-25%	975%	
		2-17%	10-83%	

ANEXO # 3: Encuesta a promotores de recreación.

Compañeros:

Serán Uds. parte importante en la investigación que se realiza sobre el tema, con el propósito de elaborar el un plan de acciones para la formación de valores de los adolescentes entre 12-15 años de edad. Esperamos su mayor colaboración.

Datos generales

Sexo: _____

Centro: _____

Nivel de Escolaridad: _____

Procedencia social:

Obrera: _____ Campesina: _____ Intelectual: _____

Organizaciones a las que pertenece:

UJC: _____ PCC _____

FMC: _____ CDR: _____

FEU: _____ MTT _____

BPD: _____ Reserva : _____

1. ¿Observa usted en los adolescentes satisfacción personal en el cumplimiento de las tareas que le son asignadas?

Si: _____

No: _____

Algunas Veces: _____

¿Por qué?

2. ¿Qué entiende usted por valor?

3. ¿Cuáles son los valores que usted cree están mejor formados en los adolescentes?. Menciónelos

4. ¿Cuáles son a su juicio los principales problemas de comportamiento que se manifiestan en los adolescentes?.. Menciónelos.

5. Refleje 5 acciones fundamentales que deban desarrollarse para lograr consolidar los valores morales en los adolescentes.

6. ¿Las organizaciones juvenil y los factores comunitarios apoyan el trabajo de formación de valores en la comunidad?.

Si _____ No _____ Algunas veces _____

¿Cómo? _____

7. ¿Cuáles son los métodos educativos que usted utiliza para resolver los conflictos que en esta dirección se le presentan en su labor diaria?.

8. A su juicio cómo considera Ud. debe trabajarse la formación de valores en los adolescentes. Mencione no menos de 5 actividades.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

9. ¿Considera que la práctica de actividad física contribuye a la formación de valores?.

Si _____ No _____ A veces _____. En caso afirmativo ¿Cuáles?.

ANEXO # 4: Resultados de la encuesta a promotores de recreación.

- Pregunta # 1: Observa usted en los adolescentes satisfacción personal en el cumplimiento de las tareas que le son asignadas

Aspectos a medir	Parámetros		
	Sí	No	Algunas veces
Cantidad de encuestados (4)			
Satisfacción personal en el cumplimiento de las tareas		1-25%	3-75%

- Pregunta # 3: Los valores que usted cree están mejor formados en los adolescentes

Valores	Promotor			
	I	II	III	IV
Patriotismo	X	X	X	X
Honestidad		X	X	
Combatividad	X	X		
Responsabilidad		X		
Valentía	X	X	X	X
Laboriosidad			X	
Dignidad	X		X	
Humanismo	X	X	X	X
Totales	5	6	6	3

- Pregunta # 4 Principales problemas de comportamiento que se manifiestan en los adolescentes.

Problemas de comportamiento	Promotor			
	I	II	III	IV
Conducta delictiva		X	X	
Hábitos Tóxicos				X
Alcoholismo	X	X	X	X
Tabaquismo	X	X	X	
Riñas	X	X	X	
Adolescentes disóciales		X	X	
Escándalos públicos	X	X	X	X
Totales	4	6	6	3

- Pregunta # 7 Principales métodos que se utilizan para resolver los conflictos.

Métodos	Promotor			
	I	II	III	IV
Persuasión	X		X	X
Convencimiento	X		X	X
Charlas éticas			X	
Estimulo	X		X	X
Encomiendas	X		X	X
La crítica	X		X	X
Trabajo socialmente útil				
Totales	5		6	3

- Pregunta # 8 Principales actividades para trabaja la formación de valores en los adolescentes

Actividades	Promotor			
	I	II	III	IV
Encuentros y conversatorios	X	X		X
visitas a lugares de interés	X	X	X	X
Proyección y discusión de videos o películas	X	X	X	X
Paseos		X		
actividades de exploración	X	X	X	X
Celebración de efemérides	X	X	X	X
Reproducir hechos transcendentales		X	X	
Totales	6	7	5	5

- Pregunta # 9 Actividades físicas que contribuyen a la formación de valores.

Actividades	Promotor			
	I	II	III	IV
Juegos pre deportivos	X	X		X
Práctica de ejercicios físicos sistemáticos	X	X	X	X
Planes de la calle	X	X	X	X
Festivales deportivos - recreativos	X	X	X	X
Los maratones	X	X	X	X
Totales	5	5	5	5

Anexo # 5: Encuesta realizada a los adolescentes

Compañero adolescente, esta encuesta es anónima. Necesitamos de tu valiosa colaboración para la realización de esta investigación, por ello solicitamos la mayor sinceridad, cuidado y amplitud de su respuesta.

Muchas gracias.

Datos generales

Sexo: _____ Edad _____ Raza _____

Procedencia social-- Obrero: _____ Campesina: _____ Intelectual: _____ Trabajador por cuenta propia _____ Otras : _____ ¿Cuál? _____

Organizaciones a las que pertenece:

OPJM: _____, UJC: _____, PCC _____, FMC _____ CDR: _____, FEEM: _____, FEU: _____, MTT _____ BPD _____.

1. ¿Cómo te sientes en:

	MB	B	R	M
Tu hogar				
Tu escuela.				
Tu comunidad				
Con el tratamiento de las organizaciones				

2. ¿Cómo te sientes con:

	MB	B	R	M
Tu familia				
Tus profesores				
Tus compañeros				

3. Características personales:

¿Cuáles son los valores más significativos que tu crees tener?. Ordénalos por la significación positiva que tienen para ti.

- | | |
|------------|-----------|
| I. _____ | IV. _____ |
| II. _____ | V. _____ |
| III. _____ | VI. _____ |

¿Cuáles son los valores que más te agradan de las personas?. Ordénalos por la significación positiva que tienen para ti

- I. _____ IV. _____
II. _____ V. _____
III _____

4. Sociedad:

En la sociedad actual alcanzan mayor reconocimiento social: (Ordena en forma descendente según tu criterio)

- Médicos
- Deportistas de alto rendimiento.
- Profesionales.
- Dirigentes de alto nivel.
- Trabajador por cuenta propia.
- Artistas
- Campesinos.
- Obreros.
- Estudiantes.
- Otros.
- ¿cuáles? _____

4. Mencione 5 valores que consideres están presente en los promotores de recreación de tu comunidad.

5. Entre los problemas que se indican a continuación.

¿Cuáles son los que le parecen más importantes?. Marque con una X.

- la educación sexual.
- el porvenir.
- el dinero.
- los estudios y la orientación profesional.
- la recreación.
- los problemas internacionales.
- el acceso a los adelantos de la ciencia y la técnica.
- las relaciones con los adultos.
- los valores morales.

Anexo # 6: Resultados de la encuesta realizada a los adolescentes.

1 ¿Cómo te sientes en:

	MB	B	R	M
Tu hogar	20 – 100%			
Tu escuela.		5- 25%	15-75%	
Tu comunidad				
Con el tratamiento de los factores comunitarios		5-25%	5-25%	10- 50%

7. ¿Cómo te sientes con:

	MB	B	R	M
Tu familia	15- 75%	5—25%		
Tus profesores		8-40%	12-60%	
Tus compañeros	7-35%	13-65%		

8. Características personales:

¿Cuáles son los valores más significativos que tú crees tener?. Ordénalos por la significación positiva que tienen para ti.

Valores			
	I	II	III
Patriotismo	12 /60%	4/20%	4/20%
Honestidad	15/75%	5/25%	
Combatividad		15-75%	5-25%
Responsabilidad	15/100%		
Valentía	15-100%		
Laboriosidad	10/50%	10-50%	
Dignidad	100%		
Humanismo	100%		
Sinceridad	100%		
Perseverancia	10-50%	10-50%	

¿Cuáles son los valores que más te agradan de las personas?. Ordénalos por la significación positiva que tienen para ti

Valores	I	II	III
Patriotismo	10-50%	10-50%	
Honestidad	100%		
Combatividad	5-25%	10-50%	5-25%
Responsabilidad	100%		
Valentía	100%		
Laboriosidad	13-26%	5-25%	3-45%
Dignidad	100%		
Humanismo	100%		
Sinceridad	100%		
Perseverancia	13-26%	5-25%	3-45%

Sociedad:

En la sociedad actual alcanzan mayor reconocimiento social: (Ordena en forma ascendente según tu criterio)

Profesiones	Primeros lugares 1-5	Segundos lugares 5-10
Médicos	15-75%	
Deportistas de alto rendimiento	15-75%	
Artistas	13-65%	
Estudiantes.	11-55%	
Profesionales.	10-50%	
Dirigentes de alto nivel		8-40%
Trabajador por cuenta propia.		6-30%
Campesinos.		5-25%
Obreros.		5-25%

9. Mencione 5 valores que consideres están presente en los promotores de recreación de tu comunidad.

Valores	Orden de jerarquía
Patriotismo	I
Honestidad	II
Combatividad	III
Responsabilidad	IV
Humanismo	V

10. Entre los problemas que se indican a continuación.
¿Cuáles son los que le parecen más importantes? Marque con una X.

Problemas	Selección
La educación sexual.	17-85%
El porvenir	10-50%
El dinero.	10%%
Los estudios y la orientación profesional	11-55%
La recreación.	18-90%
Los problemas internacionales	8-40%
El acceso a los adelantos de la ciencia y la técnica	7-35%
Las relaciones con los adultos.	12-60%
Los valores morales.	10-50%

Anexo # 7: Escala de autovaloración para los adolescentes

Compañero este instrumento tiene como objetivo valorar el estado en que se encuentran los valores y los niveles de prioridad que usted le confiere a los mismos. Agradecemos su veracidad.

En el lado izquierdo de la tabla que a continuación te ofrecemos, ordena según la importancia que tú le confieres a los valores siguientes.

En la columna derecha marque con una (x) el grado en que están presentes en tu persona.

Prioridad	Manifestación del valor	Grado			
		Alto	Medio	Bajo	No está
	Ser responsable en el cumplimiento de las diferentes actividades: escuela, familia, trabajo, defensa y sociedad.				
	Firmeza y constancia de mantener los propósitos y llevarlas a término. Superación de impedimentos objetivos.				
	No poner condiciones para cumplir cualquier tarea de la revolución.				
	Amor a la Patria.				
	Rechazar todo tipo de injerencia extranjera hacia Cuba o hacia otros países.				
	Respetar la integridad física y moral de los seres humanos.				
	Mostrar interés, disposición y satisfacción por la tarea que se realiza.				
	Identificarse con las causas justas. Ser colectivista.				
	Demostrar sinceridad, decencia, decoro, justeza y modestia.				
	Demostrar honor y dignidad, ser leal e incorruptible.				
	Ser capaz de tomar decisiones y llevarlas a cabo sin vacilaciones.				
	Mostrar iniciativa e ingeniosidad en la actividad				

Anexo # 8: Resultados de la guía de observación a las actividades recreativas (Pos test)

Variable	Indicadores	Parámetros		
Total de observaciones - 12		Bueno	Regular	Malo
I. Ambiente general del entorno (área de trabajo en cuanto a preparación e higiene	-Preparación del área de trabajo. -Higiene	9-75%	3-25%	
		9-75%	3-25%	
I. Preparación para la actividad.	-Motivación de la actividad. -Materiales y medios disponibles.	Adecuado	Inadecuado	No existe
		100%		
III. Papel de los profesores en el desarrollo de las actividades	-Relación con los adolescentes -Utilización de materiales y medios disponibles. -variabilidad en las actividades.	Adecuado	Inadecuado	
		100%		
IV. Papel de los niños en el desarrollo de las actividades	- Motivación -Comportamiento - Satisfacción - Protagonismo	Siempre	A veces	Nunca
		9-75%	3-25%	
		8-66%	4-34%	
		9-75%	3-25%	
V. Desarrollo de la parte final de las actividades	-Análisis de la actividad. - Motivación para las próxima actividad	Existe	No existe	
		100%		