

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Rafael María de Mendive”

**Tesis en Opción al Título Académico de
Máster en Educación.**

**TITULO: Estrategia educativa para fortalecer el valor patriotismo
desde la asignatura Defensa Nacional.**

AUTOR: Lic. Dennys Montequín Martínez

TUTOR: Dr. C. Tania Yakelyn Cala Peguero.

MSc. Osvaldo de Jesús Figueroa Pérez

Pinar del Río

2011

DEDICATORIA

A: Mis padres.

Por su comprensión, por ser los responsables de lo que soy, por ser ellos ejemplos para mí, por ser mis más severos jueces, porque siempre han sido alimento para mi alma y mi espíritu.

A: Mi hija.

Para que siga los senderos que sabré inculcarle y por darme la fuerza que necesito para seguir viviendo.

A: Mi compañera y amiga

Por quererme incondicionalmente y cuidar de lo que más amo en este mundo, nuestra hija.

AGRADECIMIENTOS

A la Revolución; por darme la posibilidad de formarme y hacerme un hombre pleno en una sociedad socialista.

A Fidel; por hacer realidad mis sueños y el de once millones de cubanos.

A; Mis profesores, compañeros, amigos y tutores, a todos ellos muchas gracias por darme el apoyo incondicional durante la realización de este trabajo.



PENSAMIENTO

“El educador debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestra ideología, de nuestra moral, de nuestras convicciones políticas”¹

¹ Castro Ruz, Fidel. Acto de inicio del curso escolar 1999/2000. 1 de septiembre 1999. MINED

RESUMEN

Nuestra sociedad libra hoy una gran batalla de ideas que tiene como fin fundamental la preservación de nuestras conquistas revolucionarias, pretendiendo alcanzar con honor y dignidad una cultura general integral que le exige a la educación enormes desafíos, por lo que es necesario que la Universidad Pedagógica juegue un papel fundamental en la preparación de sus estudiantes en función de los valores que se necesita, con la intencionalidad de forjar un buen patriota. Por esta razón la tarea fundamental es formar conciencia, ideas y valores, enseñar a defender cada vez mejor a nuestra Patria. Por lo que en este trabajo se presenta una estrategia educativa para fortalecer el valor patriotismo, desde la asignatura Defensa Nacional, en los estudiantes de primer año de la carrera Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. En el desarrollo de esta investigación se diagnosticó el estado actual del proceso de fortalecimiento del valor patriotismo, todo esto después de realizar un estudio profundo de los referentes teóricos necesarios y asumiendo el criterio de los autores más contemporáneos que han investigado sobre la temática presentada. Por esta razón se elaboró una estrategia educativa para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo con la articulación coherente de todos los componentes del plan de estudio desde la asignatura Defensa Nacional donde el estudiante se apropie del contenido y que, a partir de métodos efectivos, pueda realizar actividades con un sentido patriótico, buscando la significación social de lo que ha aprendido, pero con una intencionalidad bien definida en función de defender la Patria.

ÍNDICE

| | | Pág. |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO 1 | Fundamentos teórico-metodológicos del proceso de fortalecimiento de los valores. Su diagnóstico. | 9 |
| 1.1. | Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos del proceso de reforzamiento de valores en la universidad. | 9 |
| 1.1.1. | Fundamentos filosóficos y sociológicos de la formación de valores. | 13 |
| 1.1.2. | Principales ideas pedagógicas y psicológicas sobre el fortalecimiento de los valores. | 17 |
| 1.2. | El valor patriotismo: concepciones, definiciones y componentes. | 24 |
| 1.3. | El papel de la asignatura Defensa Nacional en el reforzamiento del patriotismo. | 27 |
| 1.4. | Determinación del estado actual del proceso de fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de la carrera Logopedia. | 30 |
| | Conclusiones del capítulo 1. | 37 |
| CAPÍTULO 2 | Estrategia educativa para el fortalecimiento del valor patriotismo. su validación | 38 |
| 2.1. | Fundamentos teóricos de la estratégica educativa. | 38 |
| 2.2. | Fundamentación de la estratégica educativa para el fortalecimiento del valor patriotismo. | 41 |
| 2.3. | Planeación de la estrategia educativa desde la asignatura Defensa Nacional y su instrumentación. | 48 |
| 2.4. | Valoración de la efectividad de la estrategia educativa. | 51 |
| | Conclusiones del capítulo 2 | 58 |
| | CONCLUSIONES | 59 |
| | RECOMENDACIONES | 60 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 61 |

INTRODUCCIÓN

Sería poco sensato no aceptar que en pleno siglo XXI, se vive en un mundo inmerso en una profunda crisis, que aunque algunos se empeñan en ignorar, la verdad va más allá de los problemas económicos, financieros y climáticos es, además y sobre todo, la crisis de los valores éticos y morales, donde precisamente el mayor responsable es el hombre por el uso irracional y desmedido que hace de los recursos naturales, practicado y defendido en el devenir de la historia, por los gobiernos de las grandes potencias mundiales, principalmente los de Estados Unidos y la Unión Europea que, aunque en distintos contextos, coinciden en la aplicación de la misma política imperialista y genocida, imponiéndola al mundo mediante la implementación de mecanismos políticos, económicos y la fuerza. Haciendo de esta forma que la mayoría de la humanidad se encuentre sometida a los intereses de unos pocos que solo pretenden enriquecerse cada vez más, poniendo incluso en peligro la propia existencia humana.

Realizando una valoración de la última mitad del siglo XX y principios del XXI, a partir de las experiencias obtenidas por todos los procesos sociales ocurridos por disímiles variables, se puede determinar el rumbo inevitable al cual está sometida la raza humana. Siendo el principal reto para la especie la supervivencia a partir de “un cambio de época y no una época de cambio” al decir de Rafael Correa, el presidente de Ecuador.

Estos factores constituyen hoy, y desde hace ya varias décadas, un reto para la dirección de la Revolución Cubana, que un pueblo enérgico apoya; generándose así como principales desafíos, las siguientes interrogantes: ¿cómo preservar la Revolución? ¿Cómo avanzar en la construcción del socialismo en el mundo globalizado de hoy, conviviendo con determinados valores de la sociedad de consumo, sin perder los principios y, por lo tanto, la esencia social de la Revolución? Pero la experiencia práctica de varios años de trabajo en la Educación Superior, a partir de los diagnósticos realizados por las entregas pedagógicas y en los informes valorativos de los consejos de dirección de la facultad de Educación Infantil, ha permitido determinar varias potencialidades y debilidades en el proceso de fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la carrera Logopedia.

Dentro de las potencialidades tenemos que los estudiantes entraron a la carrera por su propia elección, poseen buena asistencia a las actividades docentes, el colectivo de profesores cuenta con un alto nivel científico y está identificado con el proceso revolucionario.

Como dificultades se constató que no todos los docentes trabajan con la intencionalidad de formar un verdadero patriota, recargan mucho a los estudiantes en la instrucción y no propician que estos participen en las actividades patrióticas que se realizan en la facultad, no asumen que ellos deben dirigir el proceso de formación de valores de sus futuros estudiantes, solo piensan en las dificultades que tienen que resolverle a esos estudiantes, una vez graduados.

Aislado así el siguiente **problema científico**: ¿cómo contribuir al proceso de fortalecimiento del valor patriotismo, en los estudiantes de primer año de la carrera Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María Mendieta”, de Pinar del Río?

Determinando como objeto de investigación: el proceso de fortalecimiento de los valores.

Y para resolver el problema científico se trazó el siguiente **objetivo de investigación**: elaborar una estrategia educativa que contribuya al fortalecimiento del valor patriotismo, desde la asignatura Defensa Nacional, en los estudiantes de primer año de la carrera Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendieta”, de Pinar del Río.

Y como campo de estudio: el proceso de fortalecimiento del valor patriotismo, desde la asignatura Defensa Nacional, en los estudiantes de primer año de la carrera Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendieta”, de Pinar del Río.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos, teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de fortalecimiento de los valores que puedan ser utilizados en la Educación Superior y particularmente para fortalecer el patriotismo?

2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de la carrera Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, de Pinar del Río?
3. ¿Cómo elaborar una estrategia educativa que contribuya al fortalecimiento del valor patriotismo, desde la asignatura Defensa Nacional, en los estudiantes de primer año de la carrera Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, de Pinar del Río?
4. ¿Qué efectividad tiene la estrategia educativa que contribuya al fortalecimiento del valor patriotismo, desde la asignatura Defensa Nacional, en los estudiantes de primer año de la carrera Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, de Pinar del Río?

TAREAS INVESTIGATIVAS

1. Determinación de los referentes históricos, teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de fortalecimiento de los valores que puedan ser utilizados en la Educación Superior y particularmente para fortalecer el patriotismo.
2. Determinación del estado actual en que se encuentra el proceso de fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de la carrera Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, de Pinar del Río.
3. Elaboración de una estrategia educativa que contribuya al fortalecimiento del valor patriotismo, desde la asignatura Defensa Nacional, en los estudiantes de primer año de la carrera Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, de Pinar del Río.
4. Valoración de la efectividad de la estrategia educativa que contribuya al fortalecimiento del valor patriotismo, desde la asignatura Defensa Nacional, en los estudiantes de primer año de la carrera Logopedia de la UCP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.

Para realizar esta investigación se utilizaron varios métodos, prevaleciendo el **dialéctico materialista** como método general de la ciencia que permite el análisis del objeto en sus aspectos externos e internos según su evolución dialéctica.

Los métodos teóricos utilizados fueron:

Análisis-síntesis: posibilitó la realización de manera delimitada de las teorías a fin con el objetivo propuesto en la investigación, así como identificar las principales regularidades en los documentos analizados y en los instrumentos aplicados para proyectar de forma concreta la estrategia educativa, transitando por todo el contenido de trabajo, realizando el análisis de la formación de valores en la universidad, en la carrera Logopedia y su contribución a la preparación general de los estudiantes de esta enseñanza, sintetizando los aspectos esenciales de cada una de las cualidades y valores con énfasis en el valor patriotismo visto desde la asignatura Defensa Nacional.

Histórico-lógico: para fundamentar con temas actuales la historia del problema, para conocer cómo ha transcurrido la formación de valores desde épocas pasadas hasta la actualidad profundizando en el período posterior al triunfo revolucionario y dentro de él en los momentos actuales como una vía fundamental para poder perpetuar la Revolución, su independencia, soberanía y el socialismo.

Sistémico estructural: el método de investigación sistémico se utilizó para modelar el objetivo mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos. Esas relaciones determinan, por un lado, la estructura del objeto y, por otro, su dinámica, su movimiento. El método estructural se convierte de ese modo en una vía fundamental para la explicación del objeto de investigación.

Inducción-deducción: para realizar el razonamiento de cómo transcurre el proceso de formación de valores, en los estudiantes de la carrera Logopedia y dentro de este los que garantizan fomentar el patriotismo en el marco del proceso educativo.

Modelación: para concebir un modelo teórico donde se reflejen el conjunto de relaciones causales y esenciales del objeto y el campo de acción de la investigación, es decir, el modelo intenta reflejar la realidad de acuerdo a la intención del investigador.

Se utilizaron como **métodos empíricos:**

La observación: se empleó en el diagnóstico inicial para la constatación de cómo se realiza el proceso de formación de valores a través del proceso docente educativo de la carrera Logopedia y demás actividades extradocentes y extraescolares relacionadas con la Defensa Nacional, así como en el diagnóstico final para saber si

lo realizado fue correcto o no. Además de observar la actuación patriótica de los estudiantes.

La encuesta: se le aplicó a los estudiantes y se utilizó en el diagnóstico inicial y final para recopilar información de forma breve sobre el problema científico relacionado con el valor patriotismo.

La entrevista: dirigida igualmente al diagnóstico, pero aplicada a profesores que trabajan con el grupo y a los estudiantes en forma de cuestionarios para valorar cómo se encuentran los componentes cognitivo y afectivo relacionados con el valor patriotismo.

Test situacional: se realizó para valorar el estado afectivo ante el valor patriotismo que muestran los estudiantes de primer año de la carrera Logopedia.

El pre experimento pedagógico: se utilizó para constatar la efectividad práctica de la estrategia educativa a partir de la comparación del estado inicial y final del proceso de fortalecimiento del valor patriotismo en el grupo, en cuanto a los indicadores seleccionados.

Dentro de los métodos **estadísticos** se utilizó:

Análisis porcentual: con el objetivo de realizar comparaciones cualitativas de los resultados iniciales y finales del objeto de investigación, a partir de porcentos y representándolos en gráficos.

Para la realización de esta investigación se tuvo en cuenta la siguiente población y muestra:

Población: 80 estudiantes de la carrera Logopedia de la UCP “Rafael María de Mendive”, de Pinar del Río; 10 profesores del colectivo de primer año de esta misma especialidad.

Muestra: para el desarrollo de esta investigación se seleccionaron de forma intencional dos grupos muestrales.

Grupo muestral No1: 40 estudiantes del primer año de la carrera Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, de Pinar del Río que representan el 50 % de la población.

Grupo muestral No. 2: 10 profesores de la carrera, que trabajan con los estudiantes seleccionados y representan el 100 % de la población.

Tipo de muestreo: forma no probabilística intencional.

Operacionalización de variables: en correspondencia con los objetivos y las tareas propuestas se ha desarrollado la concepción fundamental del proceder metodológico que tiene como punto de partida la determinación de la variable seleccionada para el estudio.

Variable dependiente: el fortalecimiento del valor patriotismo.

Variable independiente: la estrategia educativa desde la asignatura Defensa Nacional.

Definición de términos (conceptualización de variables):

Valor: “son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”.²

Patriotismo: “es la lealtad a la historia, la Patria y la Revolución socialista, y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo”.³

Estrategia educativa: “es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.”⁴

Al operacionalizar la variable dependiente (fortalecimiento del valor patriotismo) se seleccionaron las siguientes dimensiones:

Dimensión cognitiva

Indicadores:

- ✓ Conocimiento del valor patriotismo.
- ✓ Conocimiento de los fundamentos de la Defensa Nacional.
- ✓ Conocimiento de cómo se preparan para la defensa de la Patria.
- ✓ Conocimiento del papel del maestro en la defensa de la Patria.

Dimensión afectiva.

² Báxter, E. VIII Seminario Nacional para Educadores. 2009

³ Comisión designada. Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual. CC PCC. La Habana. 2006

⁴ Rodríguez, C, M.A. y Rodríguez, P, A.: “La estrategia como resultado científico de la investigación educativa”. 2004. p. 20 - 51.

Indicadores:

- ✓ Sentimiento de admiración hacia la actuación ejemplar de los cubanos que a lo largo de la historia han defendido la Patria.
- ✓ Sentimiento de emoción ante actitudes heroicas.
- ✓ Sentimiento de satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan los profesores con sus estudiantes en la preparación para la defensa.
- ✓ Dimensión actitudinal.

Indicadores:

- ✓ Participación en el Bastión Estudiantil Universitario.
- ✓ Participación en los días de la Defensa.
- ✓ Ejecución de tareas docentes relacionadas con la preparación para la defensa de sus estudiantes.
- ✓ Ejecución de actividades prácticas relacionadas con la preparación para la defensa en el componente laboral.
- ✓ Realización de temas investigativos sobre la defensa de la Patria.

Esta tesis tiene como aportes de **significación práctica**: la elaboración de una estrategia educativa que contribuya al fortalecimiento del valor patriotismo, desde la asignatura Defensa Nacional, en los estudiantes de primer año de la carrera Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, de Pinar del Río.

La tesis tiene **novedad y actualidad** porque se elabora una estrategia educativa, pero articulando coherentemente los componentes del plan de estudio desde la asignatura Defensa Nacional para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de la carrera Logopedia.

La investigación tiene la siguiente estructura:

INTRODUCCIÓN: donde se explica la importancia del tema, se fundamenta la situación problémica, además se expone el diseño teórico y metodológico de la investigación.

CAPÍTULO 1: alude a las posiciones teórico-metodológicas de partida y al estado actual del proceso de fortalecimiento del valor patriotismo, así como los aspectos contentivos del estudio que conforman el marco teórico, a partir del estudio de los

antecedentes históricos y los referentes teóricos que han caracterizado la formación de valores.

CAPÍTULO 2: abarca los fundamentos y diseño de la estrategia educativa para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo desde la asignatura Defensa Nacional, en los estudiantes de primer año de la carrera Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, de Pinar del Río y la validación de dicha propuesta.

Finaliza la investigación con las **Conclusiones y Recomendaciones** que se presentan como resultado del trabajo investigativo realizado, la **Bibliografía** consultada para la realización de los fundamentos teóricos del objeto de estudio y de la estrategia educativa propuesta en la investigación y los **Anexos** que complementan la información tratada en el desarrollo de la misma.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES. SU DIAGNÓSTICO

En este capítulo se abordan los referentes históricos, teóricos y metodológicos del proceso de fortalecimiento de los valores, que pueden utilizarse en la universidad y la importancia de fortalecer el valor patriotismo desde la asignatura Defensa Nacional. Además se realizará la constatación del problema objeto de estudio y el estado actual del proceso de fortalecimiento del valor patriotismo.

1.1. Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos del proceso de reforzamiento de valores en la universidad

Para abordar la evolución histórica del proceso de fortalecimiento de los valores en el contexto pedagógico se comenzará por la etapa colonial y cómo se desarrollaron los procesos educativos.

El Estado colonial no se ocupó de utilizar la escuela en un proyecto educativo coherente como vía para imponer su dominio ideológico sobre la mente, el corazón y la conducta de los hombres.

La dirección política de la colonia confiaba aún plenamente en el papel educativo que poseían: la cultura hispánica, las costumbres, las familias, los rituales religiosos y la Iglesia, para la formación de las nuevas generaciones.

“La ignorancia, la superstición, el fanatismo político y religioso y la intolerancia, constituían fuertes pilares de apoyo al poder colonial para imponer sus concepciones escolásticas”.⁵

Por necesidad histórica un sector de la burguesía cubana emergente quería un cambio político-social y cultural. Por ello abandonó los principios de la cultura hispana oficial y comenzó a preparar un pensamiento propio.

⁵ Escolástica: Enseñanza filosófica propia de la Edad Media, en la que predomina los preceptos de Aristóteles//Espíritu exclusivo de la escuela en las doctrinas, en los métodos o en el testimonio científico: Pequeño Larousse Ilustrado, p. 421.

Fue entonces en aquel marco histórico que se alzaron voces que aclamaron por una educación desembarazada del escolasticismo y proyectada hacia lo más avanzado del pensamiento de la época.

El ideal educativo cubano se fue forjando partiendo de las sabias reflexiones filosófico-pedagógicas y psicológicas de los ilustres compatriotas. Muchos se destacaron a lo largo de la historia. Ellos contribuyeron a preparar las conciencias para los futuros cambios y se sirvieron de la educación como el vehículo más idóneo; para ello consideraban que la escuela y la educación desempeñan un rol decisivo para afianzar definitivamente el sentimiento de cubanía en la conciencia de las nuevas generaciones de cubanos.

Le dieron a la educación, por tanto, un carácter profundamente desarrollador, condicionante del hombre y la sociedad, por lo que el propósito educativo estuvo en enseñar al niño a pensar y a sentir en cubano y crearle una ética crítica, centrada en fuertes valores que se opusieran al irracionalismo, al fanatismo, a las supersticiones imperantes, como centros de la formación educativa.

En esta época la enseñanza en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio y en las instituciones privadas cubanas se centró en el enseñar a pensar. La esfera cognitiva resultaba de gran interés y progreso en comparación con el método memorístico imperante.

Este proceso se anticipa con José Agustín Caballero (1762 - 1835) quien fue el primero en combatir el escolasticismo, representante de la filosofía iluminista o de la Ilustración en Cuba y un agudo crítico de los males sociales de su época.

Al referirse a la educación planteó: "(...) Estéril el hombre en sí mismo y circunscrito a límites muy estrechos inventa poco y se agota breve, pero el estudio suple la esterilidad y haya lo que no tiene, extiende sus conocimientos, dilata sus miras, multiplica sus ideas, las analiza, distingue y aviva (...)".⁶

Este proceso alcanzó una gran estructuración con Félix Varela Morales (1788 - 1853) quien desde un primer momento sentenció: "(...) el hombre será menos vicioso

⁶Bueno, S. Figuras cubanas. Comisión nacional cubana de la UNESCO. La Habana. 1964. p 25.

cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exactamente pensador (...).⁷

En Varela se refleja la conjugación de la escuela cubana, desde sus orígenes mismos entre un enraizado pensamiento cristiano y una profunda vocación científica, que produjo un sentimiento que no admitía las ideas dogmáticas de la época, pues defendía el humanismo. Hizo a sus alumnos seres pensantes y los enseñó a reflexionar. Fue un animador de la enseñanza experimental.

Para Varela “el secreto de manejar a la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él su conducta. La crítica que se haga a un joven para que produzca buen efecto debe ser casi imperceptible y es preciso que él mismo sea su corrector”.⁸

Pero no se trata solamente de que defiendan la verdad como base del conocimiento que adquieren, se trata también de proporcionar mediante la gestión educativa, los instrumentos que le permitan descubrir la verdad por sí mismos, para que a partir de convicciones enteramente personales, puedan vivir de acuerdo con estas.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800 - 1862) resulta la expresión más alta en la primera mitad del siglo XIX, es el hombre cumbre de esta época.

Su objetivo primordial en cada género de instrucción es inducir a los jóvenes a pensar y a juzgar por sí mismos. Recomendó sistemas didácticos que sirven de orientación a los profesores, redactó textos y documentos escolares.

Este pedagogo dio gran peso a la labor educativa en la escuela. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades.

Como idea conclusiva se puede decir que estos tres pensadores le dieron a la educación un nuevo matiz histórico, condicionante del hombre y la sociedad, pues fueron más allá que los que les antecedieron. Estas ideas coinciden en parte con los objetivos de la educación cubana actual, pues se sigue pretendiendo la formación de hombres que piensen y razonen.

⁷ Bueno, S. Figuras cubanas. Comisión nacional cubana de la UNESCO. La Habana. 1964. p 41.

⁸ (Ibidem) p 43

José Martí (1853 - 1895) no trató de manera directa los problemas de la pedagogía, como ciencia; pero sí tenía una clara concepción científica de la educación como un sistema de conocimientos relacionados entre sí. Desarrolló ampliamente el aspecto social de la educación y trató algunos problemas de orden psicológico, pero desde su óptica socio-humanística.

De acuerdo con las ideas de Martí, el hombre es el sujeto de su propio desarrollo y la educación bien concebida y dirigida es el medio idóneo para lograr el propósito de la transformación positiva del hombre y la sociedad. De ahí el carácter desarrollador que le confiere a la educación.

Enrique José Varona (1849 - 1933) fue el pensador que más alto caló en la vertiente científica del positivismo. Sus concepciones sobre educación se proponían, por un lado, continuar la tradición más genuina heredada de sus profesores, y por otro, convertir a la pedagogía en ciencia por las posibilidades, que en ese momento daba el método científico para la investigación educativa. Su pensamiento tiene peculiaridades. Los postulados positivistas llevan necesariamente a la adaptación del hombre al medio natural y social, lo cual no convenía a un pensador que vivía en una colonia, que deseaba la independencia nacional y que abogaba por la abolición de la esclavitud (la que se logra en 1886). Por eso Varona confiere un carácter desarrollador, al extremo de considerar que era la única que podía convertir la indiscutible ley de la selección natural, en un instrumento de progreso social y colectivo. Además, insistió en que la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la educación tenían que cambiar ferozmente y tomar forma diversa en cada país, dentro de las grandes líneas de la civilización del grupo al que pertenezca.

“Durante la República Neocolonial que se instauró en 1902, la influencia norteamericana en el ámbito educacional fue un mal que acompañó al país, dado por el creciente abandono de las escuelas y la desatención que le brinda a los servicios educacionales por parte de los distintos gobiernos a través de los cuales operan mecanismos de dominación foránea”.⁹

⁹ MINED: VII Seminario nacional para educadores, Editorial. Pueblo y Educación, 2006, p.4

Las transformaciones surgidas en el sistema educacional cubano surgen a partir del primero de enero de 1959, donde los esfuerzos del gobierno revolucionario están encaminados a dar solución a los problemas del pasado neocolonial, la reorganización y tecnificación del Ministerio de Educación y la toma de medidas inmediatas para eliminar el analfabetismo y garantizar la extensión de los servicios educacionales.

Las primeras reformas tomadas, referidas a la enseñanza, se llevan a cabo mediante una ardua labor a lo largo de todo el país y tienen como objetivo fundamental el pleno desarrollo del ser humano.

El 6 de junio de 1961 se dicta la Ley de Nacionalización de la Enseñanza, que destruyó para siempre el sistema de educación que servía a los intereses de una minoría privilegiada y permitió a la enseñanza asumir un verdadero carácter democrático. Este año fue llamado “Año de la Educación” por haberse desarrollado a todo lo largo y ancho del país la Campaña Nacional de Alfabetización, acontecimiento político y cultural generado por el propio proceso revolucionario, lo cual no podría materializarse si los hombres y mujeres no sabían leer y escribir.

La erradicación del analfabetismo es considerada como un acto de justicia social elemental donde se garantiza uno de los derechos del ser humano por su propia esencia: el derecho a aprender y a desarrollar el pensamiento.

Hasta ahora se han desarrollado tres revoluciones educacionales que han permitido ir perfeccionando a la educación cubana en función de buscar un ciudadano más comprometido con su Patria. Contamos desde el 2006 con el programa para el reforzamiento de los valores de la sociedad cubana actual, guía que ha asumido el MINED para trabajar desde la escuela las acciones que a él corresponde.

1.1.1. Fundamentos filosóficos y sociológicos de la formación de valores

La axiología es la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores. Aunque el término axiología comenzó a utilizarse a inicios del siglo XX, los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos. Sin embargo fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía.

A pesar de que los clásicos del Marxismo Leninismo no se detuvieron especialmente en el examen de los valores, crearon el fundamento metodológico para la solución científica de estos problemas. En este sentido tiene una gran importancia metodológica el estudio de la correlación de lo objetivo y lo subjetivo en el desarrollo social, que constituye la base para la comprensión científica de la objetividad de los valores.

“En las últimas décadas del siglo XX la axiología se convirtió cada vez más en centro de la atención de los filósofos marxistas debido a la necesidad del análisis crítico de la filosofía burguesa de esclarecer la esencia de los valores y al lugar que actualmente ocupan en la vida social”.¹⁰ A estos factores se unen el derrumbe del socialismo en Europa, la desintegración de la URSS, la crisis del marxismo, con la caída del llamado socialismo real, y la intensificación de la lucha ideológica, que han traído como consecuencia una crisis de los valores.

Existe consenso en la literatura que aborda este tema en entender la formación de valores como un proceso complejo que forma parte de otro más amplio: la formación de la personalidad, contenidos no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que aparecen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que se forman los niños, adolescentes y jóvenes.

La filosofía marxista leninista rechaza las interpretaciones idealistas subjetivas de los valores y asume una posición dialéctico-materialista que considera el carácter objetivo de los valores. Los valores existen como tales no porque sean objeto del reflejo cognoscitivo o valorativo, sino porque son producto de la actividad práctica de los hombres. Los valores son objetivos porque objetiva es la actividad práctico-material de la cual ellos surgen.

Aunque la sociedad actúa ante todo como sujeto valorante, los valores son objetivos no por esta razón, sino porque las necesidades de la sociedad están impregnadas en las relaciones sociales, donde está incluido el objeto dado.

¹⁰ Fabelo, J. R. “Acerca de la teoría marxista-leninista de los valores”. En ¿Es ciencia la Filosofía? del doctor Felipe Sánchez Linares. La Habana, Editora Política, 1988, p. 95.

En este sentido el doctor José Ramón Fabelo plantea que “los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa”.¹¹

Para el marxismo existe una estrecha relación entre conocimiento y valor. “El conocimiento, al margen de toda relación valorativa resulta estéril y es solo concebible en la abstracción”.¹² Por cuanto el sujeto de la valoración coincide con el del conocimiento, “es incuestionable que entre los procesos cognoscitivos y valorativos se establece una relación de condicionamiento mutuo. El hombre no solo refleja los objetos y fenómenos tal y como existen, sino que además los enjuicia desde el ángulo de su significación”.¹³

El valor es la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre, es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana. Todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es más amplio porque incluye los antivalores”.¹⁴

Asumimos entonces que los valores “son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”.¹⁵

La doctora en ciencias filosóficas, Mendoza Portales, en un análisis profundo relacionado a la formación de valores expresó: “En el siglo XX ya finalizado, el XXI exhibe logros que apenas se podían soñar en la esencia de esta en los inicios de esta centuria. El hombre ha crecido y con él la cultura, paradójicamente ello ha servido para profundizar la grandes contradicciones que matizan la realidad actual desde la economía hasta la ideología cultural y continuará así”.¹⁶

¹¹ Fabelo, J. R. Práctica, conocimiento y valoración.” La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1989, pp. 31-37.

¹² Ibidem. P 23

¹³ Ibidem, p. 29.

¹⁴ Ibidem . p. 38.

¹⁵ Ibidem. p. 31

¹⁶ Mendoza, P, L. Cultura y valores en José Martí. Editorial pueblo y educación. 2008. p 106

“Ellos colocan en atención el problema del hombre y sus valores en la misma medida que polarizan, cada vez más, las fuerzas sociales en el universo descubriéndose los obstáculos que ponen en peligro los desafíos del hombre ante el nuevo milenio, los que expresen ante todos la defensa de la cultura y los valores creados por la humanidad a lo largo de su historia.”¹⁷

En la enseñanza el primer elemento esencial es el proceso de la organización de las actividades cognoscitivas de los estudiantes que implica la apropiación, por parte de estos, de la experiencia histórico-social y la asimilación e imagen ideal de los objetos, su reflejo o producción espiritual de toda su actividad y contribuye a su socialización y formación de valores.

Teniendo en cuenta lo planteado es que la enseñanza llega a establecer realmente una unidad en la instrucción, educación y desarrollo de los escolares dada la influencia de la sociedad y la herencia cultural; mediante los padres y la comunidad contribuye a que cada alumno no solo sea capaz de desempeñar sus tareas intelectuales complejas, sino que también desarrolla su atención, su memoria, voluntad, a la vez que contribuye a que amen y respeten a los que le rodean.

En relación con la familia tendríamos que valorar que no es lo mismo la convivencia en el hogar donde existan seres cercanos al estudiante que en la que existan otros miembros familiares, por supuesto, en cada uno de los casos la dinámica de comunicación e interacción de sus miembros es responsabilidad del control y apoyo familiar en la consecución de todas las tareas o actividades a desarrollar como son: las conversaciones familiares de aquellos temas de interés, tanto de carácter social como personal, donde se aclaren dudas y se tomen posiciones de ayudas, teniendo en cuenta también el lugar que ocupan los hijos, velar y estar al tanto de en qué emplean el tiempo libre, así como de las amistades con los que se reúnen.

La escuela en general y, muy en particular, cada profesor, deben tener dominio de las características de los estudiantes. Es fundamental la experiencia, el dominio del fin de los objetivos de cada año, así como el ejemplo, la dedicación, el tiempo y esfuerzo para adentrarse en su esencia.

¹⁷ Mendoza, P, L. Cultura y valores en José Martí. Editorial pueblo y educación. 2008. p. 106.

La adecuada relación escuela, familia, comunidad contribuye de una manera efectiva a la educación y formación de la personalidad de estos jóvenes; toca al docente, por lo tanto, la responsabilidad de aunar los esfuerzos y buscar el apoyo en uno u otro agente social para cumplir de forma exitosa la tarea asignada.

En la comunidad, barrio o zona, se desarrolla un proceso educativo mucho más espontáneo que en la escuela con características asistemáticas no formales donde se pone énfasis en tradiciones y costumbres, formas de vida y normas de conducta. Las relaciones que se establecen en general resultan formales entre las instituciones, y las afectivas van a estar determinadas por los vecinos y amigos del barrio.

Como fenómeno social la educación está determinada por el desarrollo histórico alcanzado en un momento dado y, como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda la vida y debe prepararlo, tanto para el logro de una incorporación personal y social activas, como para el disfrute y plenitud de todo aquello que se derive de la misma, acorde con la sociedad en que vive y se desarrolla.

1.1.2. Principales ideas pedagógicas y psicológicas sobre el fortalecimiento de los valores

Es una tarea esencial de la pedagogía educar al hombre y prepararlo para la vida y constituye uno de los problemas fundamentales que ha sido tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

Al respecto el máximo líder del pueblo cubano, a pesar de no ser pedagogo de profesión y sí por la inmensa labor educativa desarrollada al frente de nuestra nación, planteó: “Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas y eso hoy es más necesario que nunca”.¹⁸

En Cuba el problema de la formación de valores desde la escuela tiene sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que han ejercido el magisterio desde finales del siglo XVIII.

¹⁸ Castro, R. F. Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el 1ro de sep 1997 citado por MINED.

El compañero Fidel Castro Ruz, al referirse al concepto de Revolución, expreso: “Revolución es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio (...).”¹⁹

El Proceso Docente Educativo está encaminado hacia el desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades que contribuye a la formación de conceptos de la naturaleza y la vida social. Es el núcleo y el momento decisivo para formar en los educandos firmes y sólidas convicciones.

La clase es la forma fundamental de este proceso, elemento esencial en la educación político-ideológica; este no tiene solo que instruir, sino educar y lo hará de acuerdo con las particularidades de la asignatura y con el tema objeto de estudio, siguiendo un objetivo, a partir de procesos específicos que se desarrollan de manera consciente, tomando en consideración las condiciones en que tiene lugar la educación, las relaciones que se establecen entre el educador y el educando, potenciando la participación activa de este último en el proceso. Así, se constituye un Proceso Pedagógico que contribuye a la formación y desarrollo de la personalidad y del colectivo: a partir de un objetivo, culmina en un resultado.

El Proceso Docente Educativo está regido por leyes, es dialéctico porque la teoría marxista de la educación concibe el desarrollo del hombre no solo como una simple recepción pasiva de las influencias externas o como asimilación de conocimientos, sino que lo concibe como el cambio cualitativo de la actividad psíquica del hombre.

Es dialéctico, además, por su carácter contradictorio, por la presencia de contradicciones que conducen al desarrollo y para cuya solución es menester que todos los docentes posean maestría pedagógica.

Es en la clase donde se concretan todos los elementos estructurales del proceso de enseñanza: objetivos, contenidos, métodos y medios, donde se manifiesta la relación maestro - alumno.

El objetivo “es el componente rector del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, ya que constituye el modelo pedagógico del encargo social, son los propósitos y aspiraciones que durante el proceso se conforman en el modo de pensar, sentir y actuar del estudiante, en esta definición los objetivos constituyen el componente que mejor refleja el carácter social del proceso pedagógico e instituyen la imagen del

¹⁹ Castro R. F. Discurso pronunciado en el acto del 1ro de mayo del 2000. Periódico Granma 2000.

hombre que se intenta formar en correspondencia con las exigencias sociales que compete cumplir a la escuela”.²⁰

En sentido general los objetivos que respondan a un Proceso de Enseñanza Aprendizaje Desarrollador, promotor o agente del cambio educativo, deberán ser: orientadores, flexibles, personales, negociados y cognitivos, entre otros aspectos significativos.

El contenido es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos. Los contenidos son determinados por el objetivo, y deberán ser: globalizadores, articulados, organizadores, funcionales y aplicables para responder así a una concepción desarrolladora del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El método “es el elemento director del proceso, responde a ¿cómo desarrollar el proceso? ¿Cómo enseñar? Representa el sistema de acciones como vía y modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes, dirigida al logro de los objetivos”. Como parte de la concepción desarrolladora deberán ser productivos, participativos, promotores de estrategias de enseñanza–aprendizaje y de la interdisciplinariedad, creativos, portadores de la integración de lo instructivo educativo y lo afectivo cognitivo, condicionantes de motivaciones y de la comunicación interpersonal”.²¹

Los medios de enseñanzas “son los componentes del proceso que establecen una relación de coordinación muy directa con los métodos, son inseparables, calzan al método y al contenido, permiten la facilitación del proceso, estos deben ser variados, alternativos, adecuados al objetivo y al contenido”.²²

Por su esencia y función los objetivos tienen un carácter rector en el proceso de enseñanza, constituyen puntos de partida en el quehacer escolar en relación con el contenido, los métodos, los medios y las formas de organización y evaluación.

La determinación de los objetivos, al realizarse sobre la base de los distintos niveles de generalización, establece la derivación gradual de estos que va desde el fin de nuestra educación hasta el sistema de objetivos de una clase.

²⁰ Labarrere, R, G y Valdivia, P, G. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. 1998 p. 73-135

²¹ Labarrere, R, G y Valdivia, P, G. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. 1998 p. 73-135

²² Ibidem. P 73-135

El contenido de la clase en la universidad está determinado por las necesidades de nuestra sociedad socialista y el desarrollo científico-técnico; del contenido de la enseñanza depende la formación de la personalidad de las nuevas generaciones.

Este no solo lleva implícito los conocimientos, habilidades y hábitos, sino también los métodos de estudio. La formación de convicciones que es necesario desarrollar en los escolares se define por su carácter científico partidista y multilateral que permite formar distintas cualidades de la personalidad comunista y, así, crear la célula para el desarrollo de la formación de valores.

El desarrollo psicológico es un proceso complejo que tiene su origen en condiciones sociales de existencia en un determinado contexto histórico y cultural que influye sobre el sujeto, el cual acumula la experiencia de las generaciones precedentes, la transforma y se transforma a sí mismo en función de la actividad y la comunicación que establece a partir de sus vivencias. Esta concepción trata de construir una explicación de lo psicológico con una perspectiva integral en lo que participa lo biológico y lo social. Tiene como objetivo crear una nueva concepción sobre la personalidad.

Según Vigostky, la ley fundamental del desarrollo consiste en “que cualquier función psicológica superior en el proceso de desarrollo infantil se manifiesta dos veces: en primer lugar como función de la conducta colectiva del niño con las personas que lo rodean; luego, como una función individual de la conducta, como una capacidad interior de la actividad del proceso psicológico”.²³

Las funciones psíquicas superiores del hombre son frutos del desarrollo cultural afectivo y cognitivo. L. S. Vigostky, con una posición materialista y dialéctica abordó la explicación de cómo se forman en el hombre las funciones psíquicas superiores partiendo del análisis de la evolución cultural del ser humano y con la aplicación de la lógica dialéctica y del materialismo histórico en el estudio del desarrollo del hombre y utilizando el método genético en la comprensión de ese desarrollo.

“Las funciones psíquicas superiores del hombre constituyen complejos procesos autorregulados sociales, por su origen mediatizado, por su estructura consciente y

²³ Vigotsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje. Edición Revolucionaria. La Habana. 1966.

voluntaria, por el modo de su funcionamiento. La psicología materialista moderna considera que las formas superiores son de origen sociohistórico”.²⁴

El carácter mediatizado de la actividad psíquica del hombre y la formación de las funciones psíquicas superiores permiten también comprender la diferencia entre la psicología humana y la animal, teniendo en cuenta el carácter regulador superior que tiene la psiquis del hombre.

Para ello Vigostky introdujo el concepto “signo” y una nueva función: la signación, donde la actividad del hombre se refleja sobre la base de estímulos convencionales en convicciones de vida colectiva, en principios regulados en la conducta del hombre y da lugar a la elaboración de una nueva función de señalización del lenguaje humano, estableciendo la relación sujeto-sujeto, esta, mediante la interacción con los objetos y consigo mismo. De esta manera el hombre se plantea metas para su propio desarrollo, organiza actividades futuras, adquiere conciencia de su actuación y de sí mismo, revelando el carácter integral y sistémico de la psiquis humana, constituyendo la conciencia el nivel regulador superior de la conducta.

Incorpora por primera vez el materialismo histórico para la verdadera evaluación del problema del hombre en su tiempo. En su teoría concibe la actividad social, estando presentes, para lograrlo, la necesaria educación y dirección por parte de los adultos (padres, otros familiares, maestros u otros agentes sociales) en la contextualización cultural como experiencia histórico-social, actuando en y sobre la base de las funciones psíquicas superiores que constituyen los fundamentos del desarrollo moral del niño que se educa y forma.

En su época trató de dar una caracterización de las peculiaridades de la estructura de las particularidades psicológicas de las distintas edades, según él, las diferentes funciones psíquicas crecen y se desarrollan irregularmente, existiendo para cada una su período de desarrollo óptimo.

La ley genética fundamental del desarrollo vista por él recorre un nuevo concepto que explica la relación afectivo-cognitivo y propicia también no solo la apropiación de una

²⁴ Vigotsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje. Edición Revolucionaria. La Habana. 1966.

determinada situación o acción realizada por el sujeto; sino, además, la confrontación con lo que ya ha interiorizado y se ha constituido como parte de su vida síquica.

Sobre el carácter integral y sistémico de la psiquis humana y de la conciencia como nivel regulador superior que garantiza esta integralidad, se exige a la psicología su atención en el proceso educativo, en el diagnóstico, como a un todo integral y no apreciando solo procesos aislados: percepción, memoria, pensamiento, etc.

El espacio interactivo que media entre lo que el estudiante es capaz de hacer solo y lo que puede hacer con ayuda de los otros (de los adultos, preferentemente) es lo llamado Zona de Desarrollo Próximo que, vista por Vigotsky, se le concede mayor importancia no a lo que el estudiante no hace, sino a lo que puede hacer con ayuda de las personas adultas.

La Zona de Desarrollo Actual, caracterizada por los éxitos, está determinada por las funciones que ya han madurado y se precisan a partir de aquellas tareas que el niño es capaz de resolver de manera independiente, a la vez que forma parte de las condiciones internas en la delimitación de la Zona de Desarrollo Próximo, la cual revela el desarrollo mental del niño para el mañana, determinado por las funciones que no han madurado aún, o sea, aquellas que se encuentran en proceso de maduración y que se precisan con aquellas tareas que aún el estudiante no puede resolver solo, si es capaz de solucionarlo con la ayuda de otros (adultos o coetáneos).

“El contenido de los valores como parte de los principios, las normas y escalas valorativas debe transformarse internamente en convicciones, atendiendo al tratamiento de los componentes del valor (cognitivo, afectivo–volitivo, ideológico y de las experiencias acumuladas en la actividad), solo en la actividad es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores por medios de las relaciones interpersonales directas sujetos-sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos”.²⁵

El protagonismo del sujeto es decisivo para este proceso de transformación interna y auto contracción de su escala de valores de una moral heterónoma hacia una moral autónoma.

²⁵ Chacón, A, N. la formación de valores morales, retos y perspectivas. Editora Política. La Habana. 1998. p.27.

Es en la actividad donde se realiza la expresión de los sentimientos asociadas a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por los planos psicológicos: ideológico y actitudinal durante el proceso de formación.

El proceso de formación de valores, aunque tiene tres etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tiene sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de la persona, de las condiciones macro sociales y de la época.

“Toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se aprenden de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las ciencias de la educación y de la pedagogía en los niveles teóricos y prácticos del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo”.²⁶

Por lo que esta investigación se adscribe al enfoque histórico-cultural de Lev S. Vigotsky que reconoce el carácter reflejo del psiquismo y su carácter dialéctico-materialista, la interacción de lo individual y lo social, así como la naturaleza socio-histórica de los valores que se transmiten y se aprenden.

Los fundamentos teóricos expuestos, el criterio de varios autores, y las reflexiones realizadas permiten determinar los principios generales de carácter sociológico, pedagógico, psicológico y filosófico a tener en cuenta en el proceso de formación de valores que pueden aplicarse en la universidad:

- Utilizar al máximo el entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
- Exaltar la significación socialmente positiva de la realidad. En este sentido se debe tener en cuenta que “... la vida social es una gran fuente para la formación de valores, pues en la herencia cultural de los pueblos siempre se conservan con mucha fuerza los mensajes de las significaciones sociales positivas”.²⁷
- Asumir una posición crítica ante la significación negativa (antivalor).
- Atender a los valores en sistema.

²⁶ Chacón, A, N. la formación de valores morales, retos y perspectivas. Editora Política. La Habana. 1998. p.28.

²⁷ Báxter, E. “La educación en valores. Papel de la escuela”. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 24, pp. 6-7.

- Identificar los componentes de cada valor.
- Lograr plena unidad de lo cognitivo, motivacional-afectivo y volitivo, de la instrucción y la educación.
- Motivar sobre la base de lo emocional. Hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto.
- Profundizar en el conocimiento por la vía de los sentimientos.
- Cultivar el amor como esencia del valor y resultado de la síntesis de conocimientos y sentimientos. Solo se ama lo que se admira. Con esto el valor se convierte en autoobjetivo y cumple su función movilizadora.
- Tener en cuenta la relación entre conocimiento y valor.
- Lograr el protagonismo de los estudiantes y el grupo en el proceso.
- Implicar al resto de los factores que intervienen en el proceso.
- Acercar los modelos a los estudiantes. El paradigma debe ser alcanzable por el estudiante.
- Evitar sobrecargas, superposiciones, formalismos y esquematismos.
- Hacer coincidir los valores individuales con los sociales.
- Tener en cuenta la relación entre los componentes no personales del Proceso Docente Educativo.

1.2. El valor patriotismo: concepciones, definiciones y componentes

El patriotismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por distintas instituciones que realizan la labor educativa en nuestra sociedad.

En estos momentos la universidad tiene la misión estatal de formar un profesional altamente preparado, con sólidos conocimientos ideológicos y patrióticos como expresión de soberanía y en defensa de la Revolución, por lo que está inmersa en una profunda revolución educacional, en su nuevo proyecto se empeña en perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y de modelos que se correspondan cada vez más con ejemplos morales, sociales y culturales.

La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, lograr que los estudiantes universitarios asuman la participación correcta en la construcción de la nueva sociedad es a lo que se dirige la Universidad de Ciencias Pedagógicas, por lo que juega un papel fundamental la formación de valores. Según el VII Seminario Nacional esta “es la actuación de la regulación inductora, sobre la esfera afectiva del individuo que es lo que da el porqué y para qué de hacer algo. Por lo que con ella se rige el comportamiento general de nuestros

universitarios, la que orienta su conducta y determina sus actitudes, sus formas de actuar”.²⁸

En la UCP “Rafael María de Mendive” se cumple con el patriotismo en la medida que los estudiantes reconocen y demuestran su amor por los símbolos y atributos nacionales, así como el respeto hacia ellos, cuando expresan el respeto y amor a los héroes y mártires de la Patria, cuando adquieren el conocimiento hacia el mártir cuyo nombre lleva el Centro, al dominar las efemérides de cada día, manteniendo la asistencia y puntualidad adecuadas, participando en los días de la Defensa, cumpliendo de forma voluntaria con el sagrado día de la Patria; cuando, sobre la base de las tradiciones de lucha de nuestro pueblo, expresan el rechazo al capitalismo y el amor y respeto a los combatientes de la Revolución, las ideas de Martí, el Che y Fidel, este último como paradigma del pensamiento cubano. De igual modo lo demuestran cuando participan en los actos culturales, recreativos y deportivos, incluyendo las actividades de extensión universitaria.

Las historias de la Patria y de la localidad también son de gran importancia para el fortalecimiento de los valores que se relacionan con la historia, cultura e idiosincrasia nacionales; conocerla los prepara para defender a la Patria y seguir sus tradiciones.

Para lograr el patriotismo en nuestra universidad deben estar formados valores como la honradez, la honestidad, la laboriosidad, la responsabilidad, entre otros; para esto se requiere de una proyección y de un control sistemáticos no solo por parte del Centro, sino de la familia y de la comunidad.

Le corresponde al profesor con su ejemplo personal y conducta diaria lograr el patriotismo en los estudiantes, por lo que debe concebir una correcta relación y comunicación afectiva con ellos, dando suficiente información para lograr prepararlos patrióticamente, no solo a través de la clase que, como elemento del Proceso Docente Educativo, es fundamental, sino en todos los procesos sustantivos de la universidad, logrando la interrelación dialéctica de los componentes académico, laboral e investigativo.

²⁸ Colectivo de autores. VII Seminario Nacional para educadores. Noviembre 2006

“En ellos depositamos nuestras esperanzas y los preparamos para tomar de nuestras manos la bandera.”²⁹

Es importante destacar algunas definiciones de patriotismo:

...”Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo”.³⁰

“Concepto que refiere al amor por la Patria, pudiendo ser entendida esta en un sentido más amplio que la nación o el estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la Patria implica la constante defensa de esta por aquel. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con los que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción”.³¹

...”es un aspecto de la educación político-ideológica que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la Patria y que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. En este valor se expresa el sentimiento de nacionalidad”.⁽³²⁾

Nuestro Héroe Nacional dentro de sus múltiples alusiones al termino expresó que “El patriotismo es (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas”.³³

En la presente investigación se asume, por su carácter generalizador, a partir del estudio que realizó el Comité Central del Partido Comunista de Cuba, esta definición de patriotismo: “Es la lealtad a la Historia, la Patria y a la Revolución Socialista y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.”³⁴

²⁹ Guevara, de la S, E. El socialismo y el hombre en Cuba La Habana 1965 página 18.

³⁰ Felix, V. Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición. Editorial de la Universidad de La Habana, 1961, p. 276.

³¹ Microsoft Corporation. Patriotismo," Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000. © 1993-1999.

³² Ramos, R, G. “La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Evento Internacional Pedagogía 2001. Curso # 33, p. 5.

³³ Martí, J. “Cuadernos de apuntes”. 1894. Obras Completas. La Habana. Editorial Nacional de Cuba. Tomo 21, p. 377.

³⁴ Comisión designada. Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual. CC PCC. La Habana. 2006

En nuestra sociedad, a partir de los modos de actuación se operacionaliza el valor patriotismo como la disposición para asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio, ser un fiel defensor de la obra socialista en cualquier parte del mundo, actuando siempre en correspondencia con nuestras raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo, y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá. Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por necesidad. Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país. Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución y fortalecer la unidad del pueblo entorno al Partido.

Como se puede observar, lo relacionado con la Defensa Nacional no aparece explícitamente, pero sí está implícito en todos y cada uno de los indicadores, por tanto, se considera oportuno reformular algunos componentes, de manera que se logre mayor correspondencia con los criterios que asumimos para fundamentar la propuesta, sin que se afecten las intenciones del Ministerio de Educación y los planteados por el Comité Central.

1.3. El papel de la asignatura Defensa Nacional en el reforzamiento del patriotismo

La asignatura Defensa Nacional tiene un fondo de tiempo de 44 horas en el semestre, sus formas de organización son: conferencias, clases prácticas y seminarios, además de las consultas que se realizan con el profesor, desde ellas se le deben dar salida a los componentes laboral e investigativo, todas deben ser planificadas y requieren de una preparación previa, minuciosa y detallada de aquel que va a impartirlas. El desarrollo del debate con el estudiante no se puede predecir totalmente, su dinámica se conforma en el propio proceso grupal, de ahí que sus resultados sean consecuencia de su preparación y la calidad con la que se conduzca el proceso, por ello uno de los resultados de la práctica del debate en el aula será el aprendizaje de cómo interactuar en grupo, aspecto al que debe prestarse especial atención si se van a reforzar los valores.

En las clases de Defensa Nacional el profesor debe hacer una selección de las actividades que va a realizar en correspondencia con el tema en cuestión que se

tratará y que conduzca a la reflexión, exposición y confrontación de criterios de los estudiantes, garantizando que se aborden los diferentes elementos de manera profunda y crítica relacionado con la concepción de la guerra de todo el pueblo y el fortalecimiento del patriota a que se aspira formar.

La técnica del debate es muy efectiva en los seminarios integradores para instruir y educar en la medida en que los estudiantes tienen que confrontar ideas, conocimientos y enfrentar posiciones contrarias, por lo que regularán la conducta enfrentando sus propios criterios a otros que no muestran la misma posición de manera serena, organizada, inteligente y respetuosa.

Ha de considerarse que en las clases prácticas y seminarios de esta asignatura el profesor debe lograr un mayor protagonismo del estudiante, que busque la información necesaria, como un proceso de búsqueda reflexiva de la información que no posee y que exista una orientación que le permita saber qué necesita y qué le falta. El estudiante motivado, interesado por la actividad tendrá una disposición positiva por su realización, por alcanzar el resultado, por tener éxito. Así interactúa la motivación con las esferas intelectuales y volitivas emocionales de la personalidad y se podrá fortalecer valores.

En cada estudio independiente orientado, investigación a realizar, seminario a evaluar o clase práctica a ejercitar, el estudiante debe lograr el desarrollo de habilidades como son:

- Exponer sus criterios y defenderlos.
- Adquirir información desde los diferentes medios.
- Trabajar en colectivo y diferentes grupos.
- Fichar documentos y libros de manera independiente.

Estas formas de organización docente de la Defensa Nacional le permite al estudiante apropiarse de diferentes conceptos que amplíen su horizonte cultural, manteniéndolos actualizados en los procesos políticos y sociales que ocurren en el mundo y especialmente en nuestro país, a la vez que regula todos los procesos de enseñanza tanto cognitivos, conductuales y emocionales y así el profesor puede aprovechar todas las posibilidades para establecer relaciones interdisciplinarias, para efectuar una mejor atención y perfeccionamiento de determinadas actitudes, patrones de conducta y valores.

Por lo que esta asignatura permite provocar un cambio de ideas, opiniones, juicios, razonamientos y experiencias acerca de un tema del cual se tiene referencia suficiente para que sea debatido, discutido, analizado y reflexionado por un grupo de estudiantes de forma verbal, con vistas a arribar a conclusiones aceptadas de acuerdo a nuestras realidades, pudiendo alcanzar los objetivos propuestos en el fortalecimiento del patriotismo.

El programa tiene como **objetivo general** preparar a los futuros maestros para modelar actividades docentes, extradocentes y extraescolares de preparación para la defensa de sus alumnos, según el subsistema de educación en el que se encuentren, para que defiendan la Patria permanentemente, en tiempo de paz y en situaciones excepcionales.

Además, se caracteriza por:

- 1.- La contribución a que los estudiantes defiendan la Patria con la convicción de que ello constituye el mayor honor y deber supremo de cada cubano.
- 2- Asumir la **Defensa Nacional**, mostrando la convicción de salvaguardar nuestra integridad como nación, su identidad nacional, soberanía e independencia verdaderas ante la política de los gobiernos hegemónicos de los Estados Unidos.
- 3- Plantear como **conceptos básicos**: Defensa Nacional y Territorial y Defensa Civil, los que le facilitan a los maestros cumplir sus responsabilidades al ejercer funciones en las diferentes áreas vinculadas a la defensa.
- 4- El contenido del programa está en función de que los estudiantes tengan dominio de los conocimientos, habilidades y valores necesarios para estar preparados para la defensa y para preparar a sus alumnos, influir en las familias de estos y en la Zona de Defensa en la que está ubicada la escuela donde trabajan.
- 5- Los estudiantes trabajarán con fuentes diversas: documentos que norman la preparación para la defensa (las obras martianas, los discursos y reflexiones de nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz), fuentes materiales (tarjas, monumentos, museos, etc.) y fuentes vivenciales: combatientes, familiares de mártires, etc.

También contribuye al fortalecimiento del sistema de valores que establece el programa director de valores, de los cuales se propone lograr que:

Los estudiantes sientan:

- 1- Admiración hacia la actuación ejemplar de los cubanos que a lo largo de la historia han defendido la Patria en diferentes circunstancias, especialmente los maestros.
- 2- Satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan en la dirección de la preparación para la defensa de sus alumnos.

1.4. Determinación del estado actual del proceso de fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de primer año de la carrera Logopedia

En la introducción de este informe investigativo se determinaron las variables y se operacionalizó la dependiente para su mejor comprensión en los indicadores que se asumieron. A los efectos de hacer más explícito el trabajo con estos, se realizó su parametrización:

DIMENSIÓN COGNITIVA

Indicador 1

- ✦ Bien (B).- Cuando siempre conoce del valor patriotismo.
- ✦ Regular (R).- Cuando a veces conoce del valor patriotismo.
- ✦ Mal (M).- Cuando nunca tiene conocimiento del valor patriotismo.

Indicador 2

- ✦ Bien (B).- Cuando siempre conoce sobre los fundamentos de la Defensa Nacional.
- ✦ Regular (R).- Cuando a veces conoce sobre los fundamentos de la Defensa Nacional.
- ✦ Mal (M).- Cuando nunca tiene conocimiento sobre los fundamentos de la Defensa Nacional.

Indicador 3

- ✦ Bien (B).- Cuando siempre conoce cómo se preparan para la defensa de la Patria.
- ✦ Regular (R).- Cuando a veces conoce cómo se preparan para la defensa de la Patria.
- ✦ Mal (M).- Cuando nunca tiene conocimiento de cómo se preparan para la defensa de la Patria.

Indicador 4

- ✦ Bien (B).- Cuando siempre conoce el papel del maestro en la defensa de la Patria.
- ✦ Regular (R).- Cuando a veces conoce el papel del maestro en la defensa de la Patria.
- ✦ Mal (M).- Cuando nunca tiene conocimiento del papel del maestro en la defensa de la Patria.

DIMENSIÓN AFECTIVA

Indicador 5

- ✦ Bien (B).- Cuando siempre muestra sentimiento de admiración hacia la actuación ejemplar de los cubanos que a lo largo de la historia han defendido la Patria.
- ✦ Regular (R).- Cuando a veces muestra sentimiento de admiración hacia la actuación ejemplar de los cubanos que a lo largo de la historia han defendido la Patria.
- ✦ Mal (M).- Cuando nunca muestra sentimiento de admiración hacia la actuación ejemplar de los cubanos que a lo largo de la historia han defendido la Patria.

Indicador 6

- ✦ Bien (B).- Cuando siempre muestra sentimiento de emoción ante actitudes heroicas.
- ✦ Regular (R).- Cuando a veces muestra sentimiento de emoción ante actitudes heroicas.
- ✦ Mal (M).- Cuando nunca muestra sentimiento de emoción ante actitudes heroicas.

Indicador 7

- ✦ Bien (B).- Cuando siempre muestra sentimientos de satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan los profesores en la preparación para la defensa de sus alumnos.
- ✦ Regular (R).- Cuando a veces muestran sentimientos de satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan los profesores en la preparación para la defensa de sus alumnos.

- ✦ Mal (M).- Cuando nunca muestran sentimientos de satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan los profesores en la preparación para la defensa de sus alumnos.

DIMENSIÓN ACTITUDINAL

Indicador 8

- ✦ Bien (B).- Cuando siempre participa en el Bastión Estudiantil Universitario.
- ✦ Regular (R).- Cuando a veces participa en el Bastión Estudiantil Universitario.
- ✦ Mal (M).- Cuando nunca participa en el Bastión Estudiantil Universitario.

Indicador 9

- ✦ Bien (B).- Cuando siempre participa en los días de la Defensa.
- ✦ Regular (R).- Cuando a veces participa en los días de la Defensa.
- ✦ Mal (M).- Cuando nunca participa en los días de la Defensa.

Indicador 10

- ✦ Bien (B).- Cuando siempre ejecutan tareas docentes relacionadas con la preparación para la defensa de sus alumnos.
- ✦ Regular (R).- Cuando a veces ejecuta tareas docentes relacionadas con la preparación para la defensa de sus alumnos.
- ✦ Mal (M).- Cuando nunca ejecuta tareas docentes relacionadas con la preparación para la defensa de sus alumnos.

Indicador 11

- ✦ Bien (B).- Cuando siempre ejecuta actividades prácticas relacionadas con la defensa en el componente laboral.
- ✦ Regular (R).- Cuando a veces ejecuta actividades prácticas relacionadas con la defensa en el componente laboral.
- ✦ Mal (M).- Cuando nunca ejecuta actividades prácticas relacionadas con la defensa en el componente laboral.

Indicador 12

- ✦ Bien (B).- Cuando siempre realiza temas investigativos sobre la defensa de su Patria.
- ✦ Regular (R).- Cuando a veces realiza temas investigativos sobre la defensa de su Patria.

- ♦ Mal (M).- Cuando nunca realiza temas investigativos sobre la defensa de su Patria.

Si los indicadores se encuentran entre 0 y 50 % podemos decir UIP de la variable dependiente es Bajo. Entre 51 % y 80 % la UIP es media. Y entre 81 % y 100 % la UIP es alta.

Se procede a recoger los datos que se han obtenido en el diagnóstico de la investigación y en cada uno de los métodos que se utilizaron con los instrumentos que se diseñaron. (Anexos 1, 2, 3, 4)

Para la aplicación de los instrumentos de diagnóstico se crearon todas las condiciones necesarias, se hicieron coordinaciones, se garantizó el tiempo, el momento y el lugar oportuno para que la información fuera lo más acertada posible. Antes de iniciar la aplicación de cada instrumento se intercambió con los estudiantes sobre la necesidad e importancia de la investigación.

La aplicación de estos instrumentos nos permitió constatar el estado actual del valor patriotismo de los estudiantes de Logopedia y las tendencias que se mostrarán a continuación.

Resultados de la **encuesta** a los estudiantes (**anexo # 1**):

Esta se realizó con el objetivo de valorar cómo los estudiantes se valoraban recíprocamente en cada uno de los indicadores del valor patriotismo. Se determinó que solo el 15 % de los encuestados, (8 estudiantes) siempre conocen sobre el valor patriotismo; el 55 % no conoce los fundamentos de la Defensa Nacional; el 35 % no conoce las vías de preparación para la defensa; y solo el 22,5 % abordó elementos sobre el papel del maestro en la defensa.

Seleccionaron solo al 30 % de los compañeros entre aquellos que siempre admiran la actuación ejemplar de los cubanos que a lo largo de la historia han defendido la Patria; consideraron que solo el 50 % se manifiesta emocionalmente ante actitudes heroicas; y el 37,5 % fue señalado como que no siente satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan los profesores en la preparación para la defensa de sus alumnos.

En lo relacionado con la actuación patriótica ellos ven a sus compañeros de la siguiente manera: solo el 20 % participa en el Bastión Estudiantil Universitario; el 17,5 %, en los días de la Defensa; el 12,5 % realiza tareas docentes en las clases de

Defensa Nacional relacionadas con la preparación para la defensa de sus alumnos; el 27,5 % siempre realiza actividades prácticas relacionadas con la defensa en el componente laboral; y el 25 % investiga sobre la defensa de su Patria.

De forma general la gran mayoría de los estudiantes ve a sus compañeros poco conocedores de aspectos relacionados con la defensa de la Patria y, de hecho, con el patriotismo, no admiran las actuaciones patrióticas adecuadamente porque les falta conocimiento y modos de actuación coherentes con el momento histórico que estamos viviendo.

Para reafirmar lo expresado por los estudiantes de sus propios compañeros de grupo se procedió a realizar una medición para cada una de las dimensiones con el fin de comprobar el estado real en cada estudiante y realizar generalizaciones en el grupo Logopedia de primer año.

Para esto se comenzó aplicando una **entrevista (anexo # 2)**, obteniéndose los siguientes resultados: se pudo constatar que 9 estudiantes (que representa el 22,5 %) muestran conocimiento del valor patriotismo; el 77,5 % se encuentra entre a veces y nunca. El 27,5 % (que son 11 estudiantes) siempre conoce sobre los fundamentos de la Defensa Nacional, siendo el 72,5 % diferente en este aspecto. El 15 % conoce cómo se preparan para la defensa de la Patria; el 85 % da respuestas diferentes. El 17,5 % siempre conoce el papel del maestro en la defensa de la Patria, el 85 % poseen respuestas muy diversas y diferentes a estas.

Podemos decir que los resultados individuales en lo relacionado con el conocimiento del valor patriotismo se parecen mucho a los realizados por sus compañeros de grupo.

En el **test situacional (anexo # 3)** realizado a los 40 estudiantes de la muestra, se pudo constatar que 13 estudiantes (que representa el 32,5 %) demuestran admiración hacia la actuación ejemplar de los cubanos que a lo largo de la historia han defendido la Patria; el 67,5 % se encuentra entre a veces y nunca. El 37,5 % (que son 11 estudiantes) siempre expresa admiración y emoción por actitudes heroicas, siendo el 62,5 % diferente en este aspecto. El 40 % (representado por 16 estudiantes) siente satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan los profesores en la preparación para la defensa de sus alumnos, el 60 % expresan otros aspectos.

Tras un análisis realizado, después de visitar varias actividades para valorar las actitudes patrióticas de los estudiantes mediante la **observación (anexo #4)**, se arribó a las siguientes conclusiones: solo el 17,5 % tiene una actuación sistemática dentro del Bastión Estudiantil Universitario y en el 82,5 % se encuentran los que a veces participan y los que no lo hacen. El 20 % ha asistido a las actividades de los días de la Defensa, dentro del otro 80 % se encuentran los que a veces participan y los que no lo hacen. El 15 % siempre ejecuta tareas docentes relacionadas con la preparación para la defensa de sus alumnos, el 85 % no. El 17 % de los estudiantes siempre ejecuta actividades prácticas relacionadas con la defensa en el componente laboral, el resto está entre a veces y nunca. El 30 % de los estudiantes siempre realiza temas investigativos sobre la defensa de su Patria, el 70 % unas veces lo hace y otras no.

| | Encuesta | | | Entrevista | | | Tes. situacional | | | observación | | |
|----|----------|------|------|------------|------|------|------------------|------|----|-------------|------|------|
| I | B | R | M | B | R | M | B | R | M | B | R | M |
| 1 | 15 | 35 | 50 | 22,5 | 37,5 | 39,8 | | | | | | |
| 2 | 20 | 25 | 55 | 27,5 | 40 | 32,5 | | | | | | |
| 3 | 25 | 40 | 35 | 15 | 42,5 | 42,5 | | | | | | |
| 4 | 22,5 | 35,5 | 40 | 17,5 | 32,5 | 50 | | | | | | |
| 5 | 30 | 35 | 35 | | | | 32,5 | 17,5 | 50 | | | |
| 6 | 32,5 | 17,5 | 50 | | | | 37,5 | 22,5 | 40 | | | |
| 7 | 35 | 27,5 | 37,5 | | | | 40 | 15 | 45 | | | |
| 8 | 20 | 17,5 | 62,5 | | | | | | | 17,5 | 35,5 | 47,5 |
| 9 | 17,5 | 47,5 | 35 | | | | | | | 20 | 27,5 | 52,5 |
| 10 | 12,5 | 55 | 32,5 | | | | | | | 15 | 25 | 60 |
| 11 | 27,5 | 60 | 12,5 | | | | | | | 17,5 | 20 | 62,5 |
| 12 | 25 | 55 | 20 | | | | | | | 30 | 5 | 65 |

Esta variable dependiente se evaluó a partir de doce indicadores y la situación del comportamiento del índice de la variable “V”, mediante los índices obtenidos en cada

indicador se obtiene de la siguiente manera: $V = \frac{I1+I2+\dots+I12}{12}$, mostrando los siguientes resultados, $V = 292,5/12 = 24,4 \%$

Como se puede observar, el índice final de la variable expresa un valor relativamente bajo, y sucede lo mismo con los índices de los indicadores ya que en ninguno de los casos se alcanzan las 50 % UIP.

Los resultados muestran la necesidad de continuar trabajando para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo, buscando estrategias que posibiliten el compromiso y la participación de los estudiantes con el objetivo de lograr cambios en sus modos de actuación.

Conclusiones del capítulo 1

El estudio realizado acerca de los fundamentos teóricos para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes universitarios a partir de la clase de Defensa Nacional, permite arribar a las siguientes conclusiones:

En el proceso de fortalecimiento de los valores influyen diversos factores que se relacionan entre sí y guardan un estrecho vínculo con la asignatura Defensa Nacional, estos pueden verse desde la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo que

abarca tres planos existentes en esta esfera tan compleja: el objetivo (sistema de valores históricos sociales vigentes), el subjetivo (valores del individuo) y el social, poniéndose de manifiesto en el actuar de la escuela, la familia y la comunidad.

Los valores se consideran formaciones psicológicas complejas donde interviene una serie de procesos psicológicos, existen en la subjetividad y constituyen complejas unidades cognitivas y afectivas a través de las cuales se produce la regulación de la actuación, aspectos de gran significación en la formación del universitario, para con ellos alcanzar el objetivo fundamental de la carrera mediante la utilización de los contenidos y métodos de las asignaturas, logrando llegar al fortalecimiento del patriotismo.

Los resultados de las técnicas que se aplicaron, permitieron constatar el estado actual del fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de la carrera Logopedia, expresados en los índices finales de cada indicador, los cuales son relativamente bajos, evidenciándose de forma general la necesidad de potenciar el trabajo con cada uno de ellos.

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO. SU VALIDACIÓN

En este capítulo se abordarán los fundamentos teóricos de la estrategia educativa, la fundamentación de la que se propone, su representación gráfica, la propuesta realizada y la efectividad de su aplicación.

2.1. Fundamentos teóricos de la estrategia educativa

Existen varias definiciones y clasificaciones de estrategias. Para la presente investigación se define una en específico, en este caso, es la estrategia educativa porque es la vía de solución seleccionada.

Según los diferentes criterios consultados, las estrategias coinciden en:

- Estar destinadas a la dirección del proceso educativo en sus diferentes niveles.
- Estar determinadas por objetivos.
- Representar un sistema de etapas, pasos o acciones a seguir para alcanzar el fin esperado.
- Proyectarse de forma gradual.
- Definir aspectos esenciales que deben ser determinados para poder buscar las soluciones adecuadas en su desarrollo.

Se considera como elemento esencial de la estrategia el estar constituida por un sistema de etapas, pasos o acciones en la dirección del proceso educativo que permiten alcanzar el fin esperado.

Al respecto se toma la siguiente definición: “proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales”.³⁵

³⁵ Rodríguez del Castillo, M. A. (2004). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. p. 25.

La estrategia propone acciones que se dirijan, en su carácter de sistema, al fortalecimiento del valor patriotismo.

En la concepción de la estrategia educativa a elaborar subyacen las consideraciones siguientes:

- La objetividad y cognoscibilidad de los fenómenos: se trata de conocer la esencia de la formación del valor en la universidad, para, desde la investigación científica, contribuir a su perfeccionamiento.
- Enfoque multifacético en el estudio de los procesos, fenómenos y hechos, su interacción e interdependencia: se concreta en los vínculos, interacciones que existen en él dentro y fuera de la institución y que inciden en el fortalecimiento del valor patriotismo.
- Revelación de contradicciones internas y de lucha de contrarios: esta permite la búsqueda de soluciones en pos del desarrollo que se trata, que tiene momentos de retroceso y solamente resolviendo las contradicciones se puede lograr el salto cualitativo que se espera de esta práctica pedagógica.
- El paso del análisis y la explicación del fenómeno al conocimiento de su esencia, la revelación de las leyes, tendencias y regularidades de los fenómenos y hechos estudiados y la formulación de las correspondientes teorías pedagógicas es un proceso que se asume desde el vínculo entre la esencia y el fenómeno y su correspondiente adecuación a lo histórico, desde la realidad de la práctica educativa.

Para la organización de la estrategia educativa que se propone en esta investigación el autor asume el criterio expresado por de Armas Ramírez N. (2003), que considera tomar en cuenta los aspectos siguientes:

I. Introducción-fundamentación: se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. Diagnóstico: indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general.

IV. Planeación estratégica: se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado.

Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación: explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. Evaluación: definición de los logros u obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado”.³⁶

La estrategia educativa se sustenta en fundamentos filosóficos, sociológicos, y psicopedagógicos.

Se asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, concibiendo a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, en el que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto donde se desempeñe; que la formación y capacitación del sujeto está muy en correspondencia con sus necesidades y carencias, se basa en la formación y desarrollo integral de la personalidad del sujeto para incorporar en su modo de actuación los conocimientos, las habilidades, las motivaciones, las actitudes y los valores. Además, tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores, tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, todo esto debe materializarse en el modo de actuación de cada sujeto, en su práctica habitual, y concretarse en el modelo de hombre, de profesional que se aspira en la sociedad.

Desde el punto de vista sociológico:

Se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, en la selección del contenido y sus fuentes, se determinan las limitaciones y potencialidades de los múltiples agentes socializadores: la familia, la comunidad y la escuela.

Desde el punto de vista psicológico:

La estrategia se sustenta en el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky y seguidores, que centra su atención en el papel de la educación para propiciar el

³⁶ De Armas Ramírez, N. y cols. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. (2003). p 5.

desarrollo, partiendo del diagnóstico (nivel de desarrollo real) y el ascenso a niveles superiores, hacia la posible meta (zona de desarrollo potencial). En el diseño de las acciones se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador del comportamiento. Desde el punto de vista pedagógico asume los cambios en los planes de estudio D y lo estructurado en la disciplina de Preparación para la Defensa para la Universidades de Ciencias Pedagógicas que desde los componentes del plan de estudio logre formar y fortalecer los valores en los estudiantes, de manera paulatina.

La estrategia comprende el objetivo general relativo a la solución del problema que justifica esta investigación, así como objetivos parciales y específicos que determinan el contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización y conducción del proceso de fortalecimiento de los valores y sus etapas lógicas en la dirección estratégica de dicho proceso en el primer año de la licenciatura en Educación en la especialidad Logopedia, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, de Pinar del Río.

2.2. Fundamentación de la estrategia educativa para el fortalecimiento del valor patriotismo

Introducción-fundamentación

Actuar estratégicamente en el fortalecimiento del valor patriotismo, a partir del accionar coherente de los componentes del plan de estudio, supone tener en cuenta las condiciones concretas que permiten su seguimiento y perfeccionamiento.

La estrategia educativa que se propone reconoce el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes, el profesor como agente principal de cambio; el papel protagónico de los estudiantes universitarios. Agentes que deben asumir un rol activo y transformador, a partir de las condiciones creadas para que se produzcan los cambios que se requieren, externos e internos, en el logro del éxito en esta importante problemática.

Los actores principales son: el profesor de la asignatura Defensa Nacional y los estudiantes de la carrera Logopedia.

Principios que sustentan la estrategia educativa

El tratamiento metodológico de la educación del valor patriotismo a partir del accionar coherente de los componentes del plan de estudio desde la Defensa Nacional constituye un problema pedagógico de gran complejidad, por cuanto requiere también del sustento de otras ciencias que lleven a una interpretación más exacta de esta problemática. De acuerdo con tal idea, y en consecuencia con el método materialista dialéctico que se asume, es que se considera necesario integrar como fundamento de la propia estrategia educativa, principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos.

Principios filosóficos:

Principio de la objetividad: la filosofía dialéctico-materialista exige que los fenómenos no se interpreten, estudien y analicen unilateralmente, sino objetivamente, de forma íntegra y multilateral. Este principio indica que en el estudio del objeto de esta investigación es necesario tomar en cuenta el entorno donde vive y se desarrolla el estudiante universitario, cómo se integra a los procesos sustantivos de la universidad, y el papel de cada una de las agencias con que interactúa, entre otros aspectos.

Principios psicológicos:

El principio de la relación de lo afectivo y lo cognitivo: este tiene una especial significación porque a partir de él se desarrollan las formaciones psicológicas más complejas de la personalidad que regulan de forma consciente y activa su comportamiento, ya sea en función predominantemente inductora (es a la que pertenecen los fenómenos psíquicos que impulsan, dirigen y orientan la actuación del hombre: necesidades, motivos, intereses, emociones, sentimientos) o en función predominantemente ejecutora: (a la que pertenecen los fenómenos psíquicos que posibilitan las condiciones en que transcurre la actuación del hombre: sensaciones, percepciones, pensamiento, hábitos, habilidades). El nivel de desarrollo que alcance esta relación constituye una particularidad que distingue a la personalidad como el producto más acabado de la psiquis del hombre.

Es un principio teórico metodológico fundamental que evidencia a la personalidad como sujeto activo que se autodetermina y posee una relativa autonomía en su

medio, lo cual debe ser tomado muy en cuenta por los profesores en esta estrategia educativa, pues en la medida en que él sea capaz, con su ejemplo y preparación, de motivar a los estudiantes, conocer sus necesidades, provocarles emociones, despertar sus sentimientos, podrán entonces contribuir a la educación, en este caso, al fortalecimiento del patriotismo en los estudiantes, logrando que ello perdure en sus modos de actuación.

El principio de la comunicación y la actividad: teniendo en cuenta los fundamentos teóricos de este trabajo, es imprescindible dejar sentado este como uno de los principios de la estrategia educativa. La personalidad posee un carácter activo, ella se forma y desarrolla en la actividad, proceso en el que se produce una transformación mutua objeto-sujeto, sujeto-objeto. Mediante la comunicación se debe lograr un clima favorable de comprensión y entendimiento sobre la base de objetivos comunes a alcanzar y con una orientación adecuada por parte del docente de manera esencial.

Principio del carácter desarrollador: este principio se sustenta en los postulados de L.S. Vigotsky, pues tiene en cuenta la concepción del desarrollo psíquico del joven y las potencialidades que tiene para alcanzar niveles de desarrollo superiores a partir del desarrollo de base de forma espontánea o gracias al desarrollo del proceso docente educativo.

El principio de organización y dirección del proceso educativo: este se considera muy importante en aras de alcanzar los objetivos propuestos en esta estrategia educativa. Se hace necesario que exista una concepción, planificación, ejecución y control de cada una de las acciones, desde las diferentes etapas del sistema de trabajo que existe.

Principio de la unidad de lo instructivo y lo educativo: en los fundamentos teóricos de este trabajo queda clara la necesidad de este principio en la estrategia educativa que se propone. En ello se debe lograr la implicación de la escuela con la comunidad para garantizar las transformaciones necesarias en cuanto a conocimientos y formas de comportamiento hacia el patriotismo, a fin de alcanzar un crecimiento personal de los escolares en esa interrelación dialéctica en que tiene lugar lo instructivo y lo educativo en este proceso.

Principios sociológicos:

El principio de la relación individuo-sociedad o lo que es su expresión, individualización y socialización: este no se puede dejar de mencionar, a partir de los objetivos de esta estrategia educativa. Así se puede decir que la educación constituye el mecanismo esencial para la socialización del individuo y la misma es inseparable del proceso de individualización; de su articulación dialéctica se logra tanto la inserción del hombre en el contexto histórico social concreto como su identificación como ser individualizado, dotado de características personales que lo hacen diferente de sus coetáneos.

La interrelación de todos estos principios favorece un enfoque político-ideológico acorde con las exigencias sociales del contexto y con las aspiraciones y objetivos planificados.

La estrategia educativa también se caracteriza por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso docente educativo en el fortalecimiento en valores:

- Es potencialmente flexible y modificable en todas sus áreas.
- Es un instrumento para la realización de acciones individuales y colectivas.
- Está encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado en el accionar coherente de los componentes del plan de estudio desde la Defensa Nacional.
- Es instrumentada a partir del sistema de conferencias, clases prácticas, seminarios y su salida en los componentes laboral e investigativo.

Diagnóstico: indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

El objetivo de esta etapa es determinar los logros y las dificultades para el fortalecimiento de los valores. Se utiliza de forma sistemática para que permita la constante retroalimentación en la ejecución de la estrategia.

Se asume, además , que el diagnóstico se utiliza teniendo en cuenta la dialéctica materialista como método para el conocimiento científico, lo que permite la flexibilidad de diagnosticar aplicando diferentes métodos, buscando la correspondencia entre ellos.

Para la realización del diagnóstico se asumen las acciones que propone (León, Leal, D. 2008).³⁷

a) Diseño del diagnóstico: incluye la definición de los objetivos, los contenidos con la identificación de los criterios para su determinación y la definición de variables, dimensiones e indicadores, los métodos y técnicas a emplear y las fuentes de información a utilizar.

b) Ejecución del diagnóstico: consiste en aplicar los métodos y técnicas para la obtención de la información de acuerdo con los objetivos trazados.

c) Proceso de determinación de los problemas educativos individuales y del grupo: para esto se deberá procesar la información obtenida, realizar el análisis cualitativo de los resultados del procesamiento, la determinación de las principales regularidades y su ordenamiento según las prioridades.

III. Planteamiento del objetivo general:

Se propone como **objetivo general**: contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo, a partir del accionar coherente de los componentes del plan de estudio desde la asignatura Defensa Nacional, en los estudiantes de primer año de la carrera Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

IV. Planeación estratégica:

En este momento “Planeamiento...”, se encausó el trabajo hacia la elaboración de acciones en los componentes académico, laboral e investigativo.

Acciones dirigidas a la actividad académica: dota a los estudiantes del conocimiento de los contenidos esenciales de la asignatura Defensa Nacional, relacionados con el historial y el pensamiento patriótico de hechos y figuras.

Acciones dirigidas al componente laboral: aquí los alumnos tendrán la posibilidad de poner en práctica lo aprendido en la asignatura Defensa Nacional, a partir de la significación positiva que adquirió de cómo actúa un patriota.

Acciones dirigidas a la actividad investigativa: incorpora a los estudiantes habilidades para conocer sobre las acciones patrióticas que debe ejecutar, la creación de

³⁷ León, L, D. Diagnóstico de los valores responsabilidad y laboriosidad en los estudiantes de la carrera de Ciencias Exactas de la Sede Pedagógica del municipio de Pinar del Río. Tesis en opción al título académico de Máster en Psicología Educativa. 2008.

sociedades científicas estudiantiles, despertando el compromiso afectivo hacia el descubrimiento de acciones patrióticas.

V. Instrumentación:

La estrategia se pone en práctica en el segundo semestre del curso escolar 2009-2010, realizando acciones a partir de las 44 horas que posee el programa de Defensa Nacional, de las actividades para el componente laboral y lo orientado para la investigación. El responsable será el profesor de Defensa Nacional y los estudiantes de la carrera Logopedia.

VI. Evaluación:

En la evaluación del proceso de fortalecimiento del valor patriotismo se tendrán en cuenta tanto la calidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo actitudinal como el resultado del impacto producido, considerando para ello dos etapas:

1. La evaluación de los componentes cognitivo, afectivo y actitudinal.
2. La evaluación de la efectividad práctica.

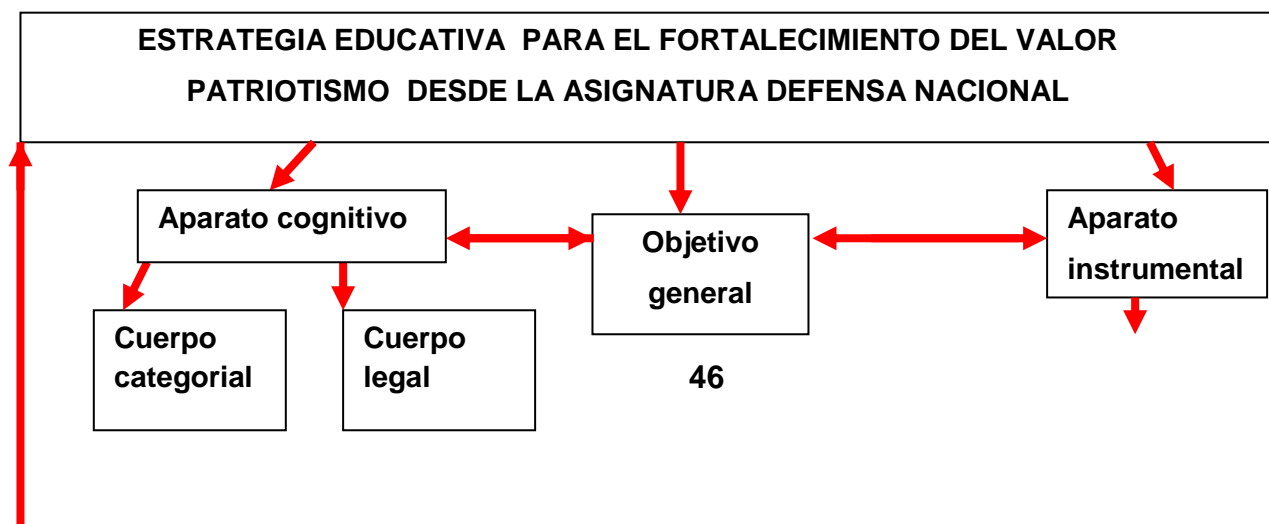
En la etapa referida a la evaluación de los componentes cognitivo, afectivo y actitudinal.

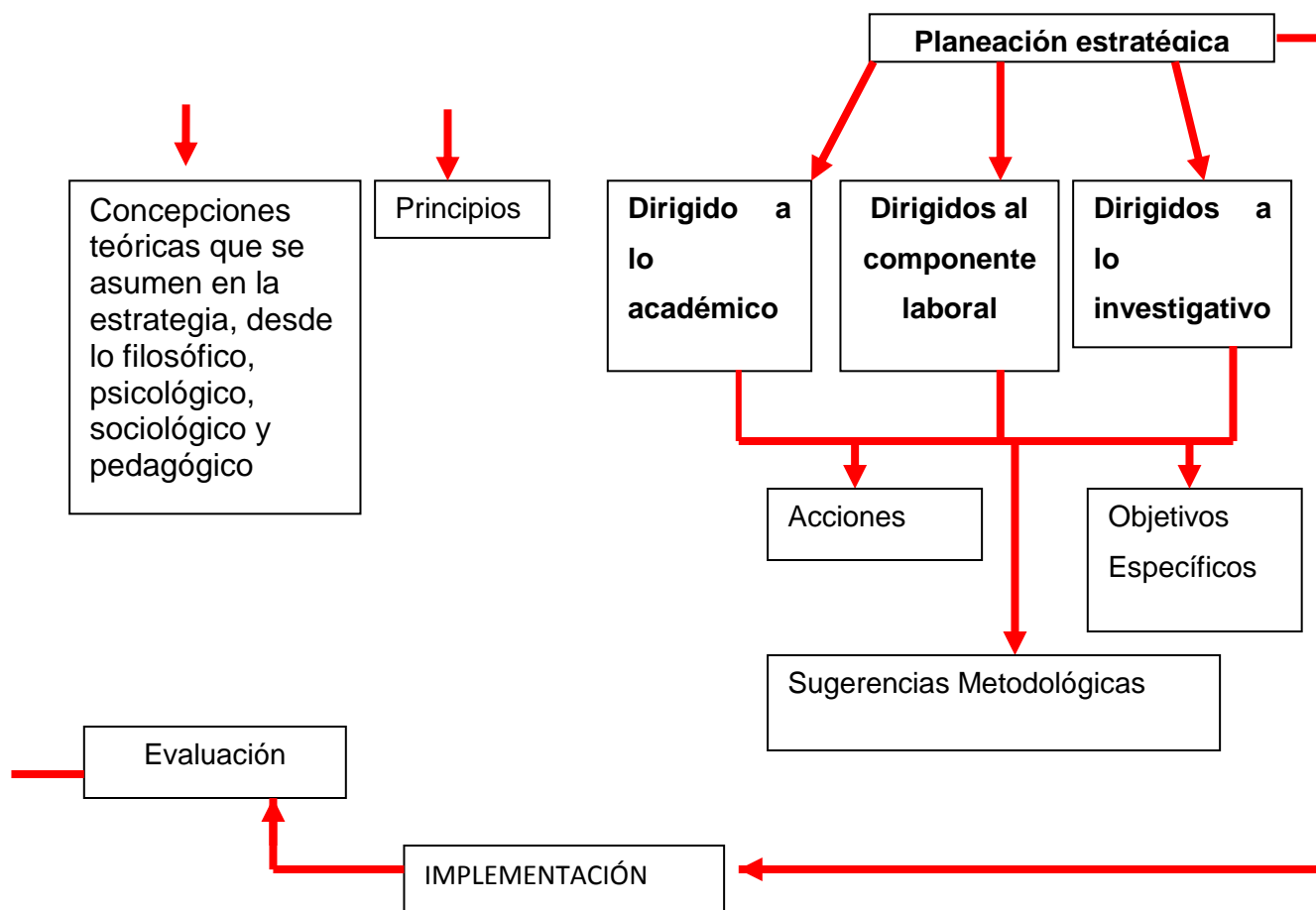
- a) Toda actividad de evaluación exigirá la determinación de los indicadores a medir.
- b) Evaluación de los cambios que se van produciendo en los estudiantes en lo cognitivo, afectivo y actitudinal relacionados con el valor patriotismo.

En la etapa de la evaluación de la efectividad práctica se realizará lo siguiente:

- a) Aplicar PNI a los estudiantes.

A continuación se presentan esquemas que ilustran los elementos esenciales de la estrategia educativa.





Esquema 1. Representación gráfica de la estrategia educativa.

2.3. Planeación de la estrategia educativa desde la asignatura Defensa Nacional y su instrumentación

Como se había explicado, se hará la planeación de la estrategia dirigida a los componentes: académico, laboral e investigativo para que el estudiante se apropie del contenido del valor patriotismo de una forma afectiva y esto se traduzca en una actuación más patriótica.

DIRIGIDO AL COMPONENTE ACADÉMICO

Objetivo: interpretar contenidos de la Defensa Nacional como elemento fundamental para buscar la significación social positiva del patriotismo.

Orientaciones metodológicas: se diseñarán en este componente talleres con cada una de las temáticas de Defensa Nacional para que los estudiantes puedan interpretar los contenidos de esta asignatura y busquen, a partir de las actividades que orienta el profesor, la significación social positiva del patriotismo y puedan desarrollar habilidades correspondientes a este valor.

Acciones:

1. Realizar un taller reflexivo sobre la estrategia militar de los Estados Unidos hacia el mundo y hacia Cuba.

Resp.: profesor de Defensa Nacional FC: febrero 2010

2. Realizar un taller reflexivo sobre la concepción estratégica de la Doctrina Militar Cubana.

Resp.: profesor de Defensa Nacional FC: marzo 2010

3. Realizar un taller reflexivo sobre la periodización y surgimiento de la guerra y el papel de la educación en cada etapa.

Resp.: profesor de Defensa Nacional FC: abril 2010

4. Realizar un taller reflexivo sobre el papel de los maestros en la zona de defensa.

Resp.: profesor de Defensa Nacional FC: abril 2010

5. Realizar un taller reflexivo sobre la preparación de los ciudadanos para la defensa y el papel del maestro en ella.

Resp.: profesor de Defensa Nacional FC: mayo 2010

6. Realizar una mesa redonda sobre el Derecho Internacional Humanitario y su diferencia con los Derechos Humanos.

Resp.: profesor de Defensa Nacional FC: junio 2010

DIRIGIDO AL COMPONENTE LABORAL

Objetivo: demostrar sistemáticamente que saben realizar trabajos de educación patriótica en la escuela donde hacen el componente laboral, a partir del significado positivo que posee como patriota.

Orientaciones metodológicas: los estudiantes ejecutarán acciones que evidencien el fortalecimiento del valor patriotismo, a partir de la necesidad de evitar, desde la educación, los pretextos que puedan ser utilizados por el enemigo para justificar una agresión a Cuba; realizarán actividades patrióticas que demuestren su preparación para la defensa, así como la capacidad para defender la Patria en tiempo de paz. Ellos podrán planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar esas acciones o actividades como manifestación de un comportamiento consecuentemente patriótico.

Acciones

- 1- Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre los pretextos que puede utilizar Estados Unidos para agredir a Cuba.

Resp.: estudiantes de Logopedia FC: febrero 2010

- 2- Elaborar y ejecutar acciones o actividades docentes, extradocentes y extraescolares que contribuyan al conocimiento de los postulados de la Doctrina Militar Cubana.

Resp: estudiantes de Logopedia FC: marzo 2010

- 3- Elaborar y ejecutar actividades de preparación de los ciudadanos en la defensa de la Patria, con el fin de contribuir a la formación patriótica.

Resp: estudiantes de Logopedia FC: abril 2010

- 4- Planificar y ejecutar actividades en las que se conmemoren efemérides patrióticas en la escuela donde se desarrolle el componente laboral.

Resp: estudiantes de Logopedia FC: mayo 2010

- 5- Planificar y ejecutar actividades en las que se conmemoren efemérides de recordación y homenaje a combatientes de las diferentes gestas revolucionarias, de las FAR y del MININT.

Resp: estudiantes de Logopedia FC: junio 2010

DIRIGIDO AL COMPONENTE INVESTIGATIVO

Objetivo: contribuir a la solución de los problemas relacionados con la Defensa Nacional, desde la labor del maestro.

Orientaciones metodológicas: el estudiante buscará información en periódicos, revistas, fuentes digitales y libros sobre los temas relacionados con la defensa de la Patria. Es una vía fundamental para construir el conocimiento y hacer valoraciones sobre hechos o héroes de nuestra historia. Los estudiantes podrán socializar sus

resultados en los seminarios integradores, en los talleres finales de la asignatura, así como en las jornadas científicas. Todos deben pertenecer a la sociedad científica de Preparación para la Defensa de su especialidad, por lo que de cada temática investigada elaborarán una ponencia con ayuda del tutor.

Acciones:

1. Investigar sobre la actual estrategia militar de los Estados Unidos hacia el mundo y hacia Cuba.

Resp.: estudiantes de la carrera Logopedia FC: todo el semestre

2. Investigar cuáles son los principales pretextos de los Estados Unidos para agredir a Cuba. Papel del maestro en la educación para atenuar sus efectos.

Resp.: estudiantes de la carrera Logopedia FC: todo el semestre

3. Investigar sobre el papel de los maestros en la Defensa Nacional de Cuba.

Resp.: estudiantes de la carrera Logopedia FC: todo el semestre

4. Investigar qué papel tienen la educación y los maestros en cada uno de los períodos de la guerra.

Resp.: estudiantes de la carrera Logopedia FC: todo el semestre

5. Investigar el papel del MINED en la preparación de los ciudadanos para la defensa.

Resp.: estudiantes de la carrera Logopedia FC: todo el semestre

6. Investigar sobre las diferencias entre el Derecho Internacional Humanitario y los Derechos Humanos.

Resp.: estudiantes de la carrera Logopedia FC: todo el semestre

A continuación se presenta la instrumentación de la estrategia educativa, la cual será abordada en los anexos de esta tesis.

2.4. Valoración de la efectividad de la estrategia educativa

Para esto se volvió a aplicar la **entrevista (anexo # 2)**, obteniéndose los siguientes resultados: se pudo constatar que 37 estudiantes que representan el 92,5 % muestran conocimiento sobre el valor patriotismo, solo nos queda el 7,5 % que conocen el valor a veces y nunca; 36 estudiantes que representan el 90 % siempre conocen adecuadamente sobre los fundamentos de la Defensa Nacional, quedando el 10 % diferente en este aspecto. El 87,5 % conoce cómo se preparan para la defensa de la Patria, siendo solamente el 12,5 % el que da respuestas diferentes. El

87,5 % siempre conoce el papel del maestro en la defensa de la Patria, solamente el 2,5 % se encuentra entre regular y mal.

Los resultados individuales obtenidos, relacionados con el conocimiento del valor patriotismo, se elevaron considerablemente.

En el **test situacional (anexo # 3)** realizado a los 40 estudiantes de la muestra, se pudo constatar que 39 de ellos, que representan el 97,5 %, demuestran admiración hacia la actuación ejemplar de los cubanos que a lo largo de la historia han defendido la Patria y solo uno todavía se encuentra evaluado de regular. El 95 % (que son 38 estudiantes) siempre expresa adecuadamente admiración y emoción por actitudes heroicas, siendo solamente el 2,5 % diferente en este aspecto. El 95 % de los estudiantes siente satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan los profesores en la preparación para la defensa de sus alumnos, el 2,5 % expresa aspectos evaluados de regular.

Las valoraciones realizadas después de visitar varias actividades para evaluar las actitudes patrióticas de los estudiantes mediante la **observación (anexo #4)**, son las siguientes: el 85 % tiene una actuación sistemática dentro del Bastión Estudiantil Universitario y en el 15 % se encuentran los que a veces participan y los que nunca lo hacen. El 80 % ha asistido a las actividades de los días de la Defensa, en el 20 % se encuentran los que a veces participan y los que no lo hacen nunca. El 77,5 % siempre ejecuta tareas docentes relacionadas con la preparación para la defensa de sus alumnos, al 22,5 % no siempre se les observó esta disposición. El 85 % de los estudiantes siempre ejecuta actividades prácticas relacionadas con la defensa en el componente laboral, el resto está entre a veces y nunca. El 82 % de los estudiantes siempre realiza temas investigativos sobre la defensa de su Patria, el 17,5 % restante a veces lo hace y a veces no.

A continuación resumimos estos resultados en la siguiente tabla.

| | Entrevista | | | Tes. situacional | | | observación | | |
|---|------------|----|-----|------------------|---|---|-------------|---|---|
| I | B | R | M | B | R | M | B | R | M |
| 1 | 92,5 | 5 | 2,5 | | | | | | |
| 2 | 90 | 5 | 5 | | | | | | |
| 3 | 87,5 | 10 | 2,5 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|------|-----|---|------|-----|---|------|------|-----|
| 4 | 97,5 | 2,5 | 0 | | | | | | |
| 5 | | | | 97,5 | 2,5 | 0 | | | |
| 6 | | | | 95 | 5 | 0 | | | |
| 7 | | | | 95 | 5 | 0 | | | |
| 8 | | | | | | | 80 | 15 | 5 |
| 9 | | | | | | | 77,5 | 12,5 | 10 |
| 10 | | | | | | | 85 | 10 | 5 |
| 11 | | | | | | | 82,5 | 10 | 7,5 |
| 12 | | | | | | | 80 | 15 | 5 |

Se vuelve a evaluar la variable dependiente a partir de los mismos indicadores y la situación del comportamiento del índice de la variable “V”, tomando como punto de partida los índices obtenidos en cada indicador se obtiene de igual manera que en el diagnóstico inicial, obteniéndose los siguientes resultados, $V = 1064,5/12 = 89\%$

Como se puede observar, el índice final de la variable expresa un valor alto y sucede lo mismo con los índices de todos los indicadores ya que en ellos se alcanza más del 81 % de UIP.

Los resultados muestran que ha existido un avance en el fortalecimiento del valor patriotismo, que la estrategia implementada es pertinente en tanto ha permitido un mayor conocimiento sobre este valor para que se muestren afectivamente hacia él y ejecuten actuaciones patrióticas como futuros profesores de Logopedia.

Indicador 1.- Conocimiento del valor patriotismo: este indicador muestra que los propios estudiantes conocen aspectos relacionados con el valor patriotismo, que identifican bien sus normas a seguir.

Indicador 2.- Conocimiento de los fundamentos de la Defensa Nacional: es un indicador de suma importancia en cuanto al valor, existe ya una identificación de la estrategia seguida por Cuba para su defensa y del papel que juegan ellos como parte del pueblo en la Defensa Nacional.

Indicador 3.- Conocimiento de cómo se preparan para la defensa de la Patria: los resultados de este indicador coinciden con el conocimiento que poseen sobre las vías fundamentales para preparar a los ciudadanos para la defensa.

Indicador 4.- Conocimiento del papel del maestro en la defensa de la Patria: en este indicador los estudiantes conocen que los maestros juegan un papel fundamental en el desarrollo del trabajo político ideológico, en denunciar al enemigo que nos agrede y en la continuación de la educación mientras las condiciones lo propicien.

Indicador 5- Sentimiento de admiración hacia la actuación ejemplar de los cubanos que a lo largo de la historia han defendido la Patria: existe coincidencia en la admiración y el ejemplo que transmite la actuación ejemplar de muchos cubanos y lo identifican como emocionalmente positivo.

Indicador 6- Sentimiento de emoción ante actitudes heroicas: es un indicador de buen índice en la variable después de aplicada la estrategia, la respuesta más frecuente es que se emocionan grandemente ante las actitudes heroicas.

Indicador 7.- Sentimientos de satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan los profesores en la preparación para la defensa de sus alumnos: este indicador muestra que los propios estudiantes reconocen satisfacción y emoción por los docentes que preparan a sus alumnos para la defensa de la Patria.

Indicador 8.- Participación en el Bastión Estudiantil Universitario: es un indicador de suma importancia en cuanto al valor, existiendo una gran participación en el Bastión, demostrando que dentro de este, sus actuaciones se manifiestan positivamente.

Indicador 9.- Participación en los días de la Defensa: es un indicador que para apreciarlo tuvimos que ver qué actividades se les orientan al respecto, demostrando que las cumplen con mayor disposición.

Indicador 10.- Ejecución de tareas docentes relacionadas con la preparación para la defensa de sus alumnos: en este indicador los estudiantes actúan con gran sentimiento patriótico, demostrando interés por realizar las tareas que ofrece la asignatura Defensa Nacional.

Indicador 11- Ejecución de actividades prácticas relacionadas con la defensa en el componente laboral: existe gran disposición de realizar, en el componente laboral, las tareas relacionadas con la formación patriótica, mostrando variedades de ellas y evaluándose las mismas de bien, en su gran mayoría.

Indicador 12- Realización de temas investigativos sobre la defensa de su Patria: es el indicador que menos aumentó, pero después de poner en práctica la estrategia se evidencia que los estudiantes quieren buscar, conocer más sobre los temas de Defensa Nacional.

A partir de los resultados obtenidos se realizó una comparación entre el estado inicial y el final, teniendo en cuenta los indicadores que se midieron y siguiendo un mismo criterio de medida.

A continuación se presenta una tabla que muestra la comparación de los resultados iniciales y finales.

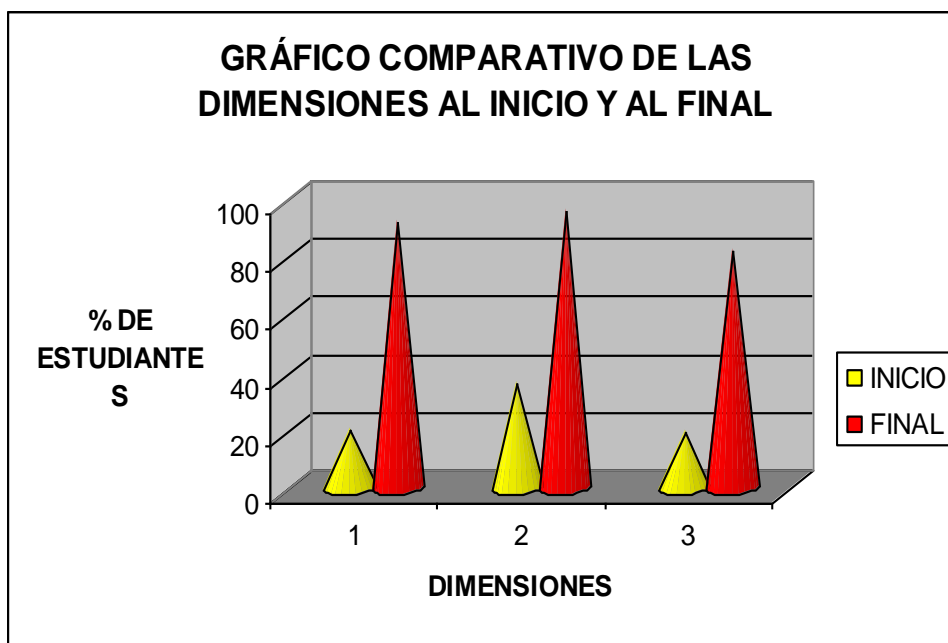
| Indicadores(i) | Estado inicial % | Estado Final % |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 1 | 22,5 | 92,5 |
| 2 | 27,5 | 90 |
| 3 | 15 | 87,5 |
| 4 | 17,5 | 97,5 |
| 5 | 32,5 | 97,5 |
| 6 | 37,5 | 95 |
| 7 | 40 | 95 |
| 8 | 17,5 | 85 |
| 9 | 20 | 80 |
| 10 | 15 | 77,5 |
| 11 | 17,5 | 85 |
| 12 | 30 | 82,5 |
| UIP | 24,4 | 89 |

Al hacer los análisis derivados de la comparación de los niveles de conocimientos inicial y final, se determinó que:

- En cuanto al conocimiento del valor patriotismo se muestra un avance de 22,5 % a 92,5 %, aumentando 70 unidades porcentuales.

- Atendiendo al indicador del conocimiento de los fundamentos de la Defensa Nacional el avance fue de 27,5 % a 90 %, aumentando en 62,5 unidades porcentuales.
- En el indicador sobre el conocimiento de cómo se preparan para la defensa de la Patria, el avance que se registra es de 15 % a 87,5 %, aumentando 72,5 unidades porcentuales.
- Haciendo una revisión del indicador sobre el conocimiento del papel del maestro en la defensa de la Patria, se constató un avance de 80 unidades porcentuales.
- En cuanto al sentimiento de admiración hacia la actuación ejemplar de los cubanos que a lo largo de la historia han defendido la Patria, el ascenso registrado fue de 65 unidades porcentuales.
- En el caso del sentimiento de emoción ante actitudes heroicas el incremento fue de 57,5 unidades porcentuales.
- En el caso de los sentimientos de satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan los profesores en la preparación para la defensa de sus alumnos el incremento fue de 55 unidades porcentuales.
- En el caso de la participación en el Bastión Estudiantil Universitario el incremento fue de 67,5 unidades porcentuales.
- En el caso de la ejecución de tareas docentes relacionadas con la preparación para la defensa de sus alumnos el incremento fue de 60 unidades porcentuales.
- En el caso de la ejecución de tareas docentes relacionadas con la preparación para la defensa de sus alumnos el aumento fue de 62, 5 unidades porcentuales.
- En el caso de la ejecución de actividades prácticas relacionadas con la defensa en el componente laboral el incremento fue de 65,5 unidades porcentuales.
- En el caso de la realización de temas investigativos sobre la defensa de su Patria el incremento fue de 52,5 unidades porcentuales.
- Aunque se ve el avance por indicadores, se resumirá cada una de las dimensiones al inicio y al final, evidenciado en el siguiente gráfico.

| DIMENSIONES | INICIO % | FINAL % |
|-------------|----------|---------|
| COGNITIVA | 20,6 | 91, 9 |
| AFFECTIVA | 36,7 | 95,8 |
| ACTITUDINAL | 20,0 | 82,0 |



Con este análisis puede constatar un cambio en los modos de actuación de los adolescentes partiendo de la puesta en práctica de la estrategia educativa; debe hacerse referencia a que existen variables ajenas a tener en cuenta a la hora de planificar y diseñar la misma, pero sobre todo a la hora de aplicarla.

No obstante, aunque estos resultados son positivos, para medir la efectividad de la propuesta se aplicó a los estudiantes un PNI (**Ver anexo 5**), obteniéndose los siguientes resultados:

Como positivo:

El intercambio con el profesor en temas relacionados con la defensa de nuestro pueblo y el pensamiento militar.

La realización de actividades patrióticas en las escuelas de componente laboral.

La participación, en las jornadas científicas de la carrera y de la facultad, con temas de Defensa Nacional.

La búsqueda bibliográfica que tuvieron que realizar.

Como negativo:

El poco tiempo para realizar las tareas.

La no incorporación de otros profesores a las actividades patrióticas que realizaron.

La existencia de algunos estudiantes que no demostraron todo el interés por lo que realizaban.

Como interesante:

El intercambio sobre las informaciones del hegemonismo de los Estados Unidos.
La información actualizada sobre la Doctrina Militar Cubana.

Como se puede apreciar la estrategia tuvo aceptación y se lograron cambios en la actuación de los estudiantes seleccionados como muestra.

Conclusiones del capítulo 2

Después de conocer las dificultades iniciales del fortalecimiento del valor patriotismo, se elaboró la estrategia educativa con el fin de resolver la problemática existente; la misma consta de una introducción y una fundamentación, después se propone realizar el diagnóstico inicial, el planteamiento del objetivo general, la planeación, la instrumentación de la misma y la evaluación de los resultados. Se presentan las acciones fundamentales para los componentes del Plan de Estudios de la asignatura Defensa Nacional, donde el estudiante se apropie del contenido, se identifique afectivamente con él y demuestre cómo actuar en el sentido patriótico.

El comportamiento individual y su constatación en la práctica a partir del análisis de los métodos y técnicas aplicadas, después de la puesta en práctica de la estrategia educativa, permitió concluir que los 40 estudiantes universitarios de la carrera Logopedia han logrado crear un clima muy favorable entre ellos y con sus compañeros; se percibe en ellos más conocimiento sobre la defensa de la Patria, mayor sentimiento de respeto por la obra revolucionaria y mayores actuaciones

patrióticas; se muestra además un aumento de los índices porcentuales después de aplicar la propuesta, evidenciándose, de forma general, cambios en sus modos de actuación.

CONCLUSIONES

Por todos los aspectos tratados se puede concluir que:

- Los fundamentos teóricos y antecedentes históricos que sustentan esta investigación se integran de manera coherente al enfoque histórico cultural considerando la unidad indisoluble entre lo cognitivo, lo afectivo y lo actitudinal, fundamentado en la concepción filosófica desde los planos para formar valores, considerando la escuela como el centro donde se adquieren las metas educativas por igual, las que pueden obtenerse desde las asignaturas del currículo.
- El diagnóstico realizado reveló que los estudiantes poseen poco conocimiento sobre el contenido del valor patriotismo, por lo que no vivencian adecuadamente sus indicadores, además sus actuaciones no están acorde con las de un universitario, evidenciándose en el bajo índice porcentual.
- La estrategia educativa propuesta permite dar respuesta a las necesidades del fortalecimiento del valor patriotismo desde la asignatura Defensa Nacional,

articulando coherentemente los componentes del Plan de Estudios, a fin de contribuir con el cambio de los modos de actuación de los estudiantes.

- Luego de la aplicación de la estrategia educativa y del análisis de los resultados obtenidos, se pudo constatar que esta propició cambios cualitativos en el fortalecimiento del valor patriotismo de los estudiantes, pudiéndose observar un avance en los índices de cada uno de los indicadores.

RECOMENDACIONES

- Continuar aplicando la estrategia educativa en el resto de los años de la carrera Logopedia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Instrumentar la estrategia educativa en todos aquellos casos que se considere factible, teniendo en cuenta las características del contexto donde se vaya a introducir.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. Hacia una escuela de excelencia. Ed. Academia. La Habana, 1996.
- _____. Didáctica de la escuela en la vida. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
- ÁLVAREZ, G. PEDAGOGÍA. T1. Ed. MINED. La Habana, 1975.
- AMADOR A. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. (Material inédito). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). La Habana, 1998.
- AMADOR A. y otros. El Adolescente Cubano. Una Aproximación al Estudio de su Personalidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- ARES, P. Mi familia es así. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1990.
- _____. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Temas. Nueva Época No. 15. La Habana, julio-septiembre 1998.
- _____. Abriendo las puertas a las familias del 2000. Editora Política. La Habana, 2000.
- ARIAS, H. La comunidad y su estudio. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- Autores varios. Diccionario Cervantes. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1977.

BATISTA SOSA, M. Propuesta de estrategia para el proceso de formación de Valores. -- p.5 -- La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1999. --108p.

BÁXTER PÉREZ, E. Estudio individual o estudio colectivo.-- p.34 -- La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1994.

-----, Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores -- p.10-15 -- En Cuba: Ministerio de Educación, VII Seminario Nacional para Educadores – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, nov, 2006.

-----, Educar en Valores: Tarea y reto de la sociedad. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2007. – 127 p.

-----, La formación de valores una tarea pedagógica. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. – 102 p.

-----, VIII Seminario Nacional para Educadores. 2009

BRISUELO ROQUE, R, Nueva concepción de mercado agropecuario.__p.2.__En Granma__La Habana. 28 feb. 2007.

BORREGO PLASENCIA, LÁZARA D. Tesis en opción al grado de doctor: Una estrategia para educar el valor laboriosidad en los alumnos de secundaria básica.__ Pinar del Río, 2005.__ 126 p.

Bueno, S. Figuras cubanas. Comisión nacional cubana de la UNESCO. La Habana. 1964. p. 25.

CASTRO RUZ, F. Ideología, conciencia y trabajo político. 1959- 1986. – La Habana: Ed. política, 1987. 243 p.

-----, La educación en la república. — p.43--La Habana: Ed. Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado, 2003.

-----,Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de maestros emergentes. Folleto. Ciudad de la Habana, 2001.

-----, Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004 efectuado en la Plaza de la Revolución “José Martí” el 8 de septiembre del 2003.

_____. Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el 1ro de sep 1997 citado por MINED.

_____. Discurso pronunciado en el acto del 1ro de mayo del 2000. Periódico Granma 2000.

CHACÓN ARTEAGA, N. Formación de valores morales -- La Habana: Ed. Académica, 1999 --120p.

-----, La formación de valores morales: Retos y Perspectivas.____ La Habana: Editora política, 1986.____ 136p.

Comisión designada. Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales de la sociedad cubana actual. CC PCC. La Habana. 2006

Colectivo de Autores. La formación de valores de las nuevas generaciones “Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. 1996.

Colectivo de Autores. La vivencia cotidiana de los valores en las escuelas costarricenses. Comisión Central para la formación y fortalecimiento de Valores. Ministerio de Educación Pública. San José. República de Costa Rica, 1994 - 1998.

Colectivo de Autores. Libro de Trabajo del Sociólogo. Editorial Progreso. Moscú, 1988.

Colectivo de Autores. Martí y la Educación. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1996.

Colectivo de Autores. Metodología del conocimiento científico. Academia de Ciencias de Cuba y de la URSS. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, 1975.

Colectivo de Autores. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1984.

Colectivo de Autores. Problemas actuales de la Pedagogía. ICCP. La Habana, 2000.

Colectivo de Autores. Psicología General 1. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1979.

Colectivo de Autores. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. CEPES. La Habana, 2001.

DÍAZ LOACES, A. Tesis en opción al grado de Master: Estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en la disciplina Química de la Enseñanza Preuniversitaria. – Pinar del Río, 2002. – 130p.

De Armas Ramírez, N. y cols. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. (2003). p 5.

DE CÉSPEDES, FJ. La educación en valores humanos mediante la enseñanza de la Geografía en el nivel de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al título de Master en Didáctica de la Geografía. ISP "Enrique J. Varona". La Habana, 2001.

Escolástica: Enseñanza filosófica propia de la Edad Media, en la que predomina los preceptos de Aristóteles//Espíritu exclusivo de la escuela en las doctrinas, en los métodos o en el testimonio científico: Pequeño Larousse Ilustrado, p.421.

FABELO CORSO, JOSÉ R. Práctica conocimiento y valor -- p.21 -- La Habana: Ed. Letras cubanas, 1989. -- 140p.

-----, Moralidad histórica, valores y juventud. -- La Habana: Ed. Ciencias sociales, 2000.--216p.

-----, Retos al pensamiento en una época de tránsito. -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996. -- 75p.

-----, Una campaña de la espiritualidad. —p.10.
La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2000.

GALLEGO, E. Conferencia. El proceso de comunicación, aprendizaje y comunicación. Curso de Postgrado de Medios de Enseñanza. Material mimeografiado de apoyo a la docencia en el Doctorado Curricular. ICCP. La Habana, 2001.

GARCÍA, G. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Ediciones Políticas. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1996.

_____. Fundamentos de la Metodología de la Investigación Educativa. Conferencias en impresión ligera. IPLAC, 1998.

Guevara, de la S, E. El socialismo y el hombre en Cuba La Habana 1965 página 18.

JARÁ, M. Modelo de Evaluación Institucional para Bachilleratos Generales de Puebla. Tesis Doctoral. ICC. México, 2004.

JORDI, A. Modelo de Capacitación permanente para los recursos humanos de la Aviación Civil Cubana. Tesis Doctoral. ICCP. La Habana, 2003.

LABARRERE, G Y VALDIVIA, G. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1988.

- LEONTIEV, A.N. Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
- LÓPEZ BOMBINO, LUIS R. El saber ético de ayer y hoy. Tomo I.____ La Habana: Editora: Félix Varela, 2004.____ 277p.
- ,El saber ético de ayer y hoy. Tomo II.____ La Habana: Editora: Félix Varela, 2004.____ 253p.
- MARTÍ, J. Ideario Pedagógico. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- _____. Obras Completas, T 8. Ed. de Ciencias Sociales. La Habana, 1975.
- _____. "Cuadernos de apuntes". 1894. Obras Completas. La Habana. Editorial Nacional de Cuba. Tomo 21, p. 377.
- MARTÍNEZ, M.T. La responsabilidad como valor y su formación en estudiantes de Bachillerato Tecnológico Agropecuario. Tesis Doctoral ICCP. La Habana, 2001.
- Mendoza, P, L. Cultura y valores en José Martí. Editorial pueblo y educación. 2008. p 106.
- Microsoft Corporation. Patriotismo," Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2000. © 1993-1999.
- MINED. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de Valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Enseñanza Secundaria Básica. La Habana, 1998.
- MINED. Programa de Educación en valores del Ministerio de Educación. La Habana, 2007.
- MINED. Versión 7 Proyecto de Secundaria Básica. La Habana, abril 2003.
- ,Segundo Seminario Nacional para Educadores. Noviembre, 2002.
- ,Séptimo Seminario Nacional para Educadores. Noviembre, 2006.
- , Octavo Seminario Nacional para Educadores. Noviembre, 2007.
- ,Modelo de Secundaria Básica. MINED, 2006.
- MIRANDA, J. Una estrategia para atender el proceso educativo de la Matemática, la integración entre el departamento de Matemática del ISP y el departamento de Ciencias exactas del Preuniversitario. Tesis Doctoral. ISP Rafael María de Mendive. Pinar del Río, 2003.

- MITJÁNS, A. Creatividad, Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.
- MIRANDA, J. Una estrategia para atender el proceso educativo de la Matemática, la integración entre el departamento de Matemática del ISP y el departamento de Ciencias exactas del Preuniversitario. Tesis Doctoral. ISP Rafael María de Mendive. Pinar del Río, 2003.
- MITJÁNS, A. Creatividad, Personalidad y Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1995.
- MOREJÓN QUINTANA, ROBERTO I. Tesis en opción al título de master: Estrategia metodológica en el método de resolución de problemas, como alternativa didáctica para la formación de valores de los estudiantes en el proceso de enseñanza en la disciplina de Química en el ISP.____ Pinar del Río, 2002.____ 107p.
- León, L, D. Diagnóstico de los valores responsabilidad y laboriosidad en los estudiantes de la carrera de Ciencias Exactas de la Sede Pedagógica del municipio de Pinar del Río. Tesis en opción al título académico de Máster en Psicología Educativa. 2008.
- PAMPILLO DONATE, L. Tesis en opción al grado de master: Estrategia didáctica para desarrollar el proceso de formación de valores en la disciplina de Álgebra de la carrera de Matemática- Computación.____ Pinar del Río, 2001.____ 130p.
- Programa de Secundaria Básica, Séptimo Grado: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- Ramos, R, G. “La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Evento Internacional Pedagogía 2001. Curso # 33, p. 5.
- REGALADO, Z. Cuando se impone la voluntad, ____p.2__ En Guerrillero__ Pinar del Río.19 ene.2007.
- , Crece patrimonio forestal pinareño.____p.2__En Granma.____La habana.15 marz.2007.
- Rodríguez, C, M. A. y Rodríguez, P. A: “La estrategia como resultado científico de la investigación educativa”. 2004. p 20-51.

- Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, partes 1y 2. Ciudad de la Habana, MINED, 2005.
- Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II, partes 1y 2. Ciudad de la Habana, MINED, 2006.
- TESIS Y RESOLUCIONES. Primer Congreso del PCC. La Habana. Editorial DOR del CC del PCC. Ciudad de la Habana. 1975.
- TUNNERMAN, C. Los valores y la educación. —p. 34 -- La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1998.
- ULLOA, H. Educación Moral. /Hilda Ulloa y Nancy Chacón – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1988. – 156p. VALDÉS RUEDA, JULIA MARÍA: Sistema de actividades para la formación de valores en los estudiantes de secundaria básica.____ 2006.
- Varela, F. Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición. Editorial de la Universidad de La Habana, 1961, p. 276.
- VALDÉS GALARRAGA, R. Diccionario del pensamiento martiano. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2004. – 785p.
- VIGOSTKY LEV. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnico. La Habana, 1982.
- Pensamiento y lenguaje.---- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.
- VITIER, C. Cuaderno martiano. —p.20—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.
- ZILBERSTEIN, J.; SILVESTRE, M. Y AMADOR, A. Aprendizaje y Formación de Valores. Artículo en Seminario Nacional para el Personal Docente. Editorial El Habanero. La Habana, 2000.

ANEXOS

Anexo # 1

Encuesta a estudiantes

Objetivo: constatar el estado verbal del valor patriotismo en los estudiantes de la carrera Logopedia.

Querido estudiante: necesitamos tu colaboración para la realización de esta investigación; aquí todas las respuestas son válidas, ya que representan tu opinión ¡Muchas gracias por tu colaboración!

1. Analiza cada una de las oraciones siguientes, relacionadas con tus compañeros del aula y coloca una X en cada fila en la columna que indique en qué medida cumplen con lo que se plantea:

| Mis compañeros del aula | Siempre | A veces | Nunca |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------|
| 1) Conocen lo que es el valor patriotismo. | | | |
| 2) Conocen sobre los fundamentos de la Defensa Nacional. | | | |
| 3) Conocen como deben prepararse para la defensa de la Patria. | | | |
| 4) Conocen sobre el papel del maestro en la defensa de la Patria. | | | |
| 5) Sienten admiración hacia la actuación ejemplar de los cubanos que a lo largo de la historia han defendido la Patria. | | | |
| 6) Sienten emoción ante las actitudes heroicas. | | | |
| 7) Sienten satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan los profesores en la preparación para la defensa de sus alumnos. | | | |
| 8) Participan en el Bastión Estudiantil Universitario. | | | |
| 9) Participación en los días de la Defensa. | | | |
| 10) Ejecutan tareas docentes relacionadas con la preparación para la defensa de sus alumnos. | | | |
| 11) Ejecutan actividades prácticas relacionadas con la | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| defensa en el componente laboral. | | | |
| 12) Realizan temas investigativos sobre la defensa de su Patria. | | | |

2). Lee detenidamente cada oración y señala con una X aquellas que más correspondan con tu actuación patriótica siempre.

- _____ Conozco lo que es ser patriota.
- _____ Conozco sobre los fundamentos de la Defensa Nacional.
- _____ Conozco cómo debemos prepararnos para la defensa de la Patria.
- _____ Conozco el papel del maestro en la defensa de la Patria.
- _____ Siento admiración hacia la actuación ejemplar de los cubanos que a lo largo de la historia han defendido la Patria.
- _____ Siento emoción ante actitudes heroicas.
- _____ Siento satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan los profesores en la preparación para la defensa de sus alumnos.
- _____ Participo en el Bastión Estudiantil Universitario.
- _____ Participo en los días de la Defensa.
- _____ Ejecuto tareas docentes relacionadas con la preparación para la defensa de sus alumnos.
- _____ Ejecuto actividades prácticas relacionadas con la defensa en el componente laboral.
- _____ Realizo temas investigativos sobre la defensa de su Patria.

Anexo # 2

Entrevista a estudiantes

Objetivo: valorar el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el valor patriotismo.

Querido estudiante: necesitamos tu colaboración para la realización de esta investigación, aquí todas las respuestas son válidas ya que representan tu opinión.
¡Muchas gracias por tu colaboración!

1. ¿Conoces lo que significa el valor patriotismo? Refiérase a varios elementos que lo demuestre.

2. ¿En qué se fundamenta la Defensa Nacional de Cuba? ¿Cuáles son los objetivos que persigue la misma?
3. Explique cuáles son las vías que posee el ciudadano para prepararse para la defensa.
4. Diga qué papel juega el maestro en la defensa de la Patria socialista.

Anexo # 3

Test situacional

Objetivo: valorar el estado afectivo que muestran los estudiantes de la carrera Logopedia ante el valor patriotismo.

Estimado estudiante: a continuación te presentamos tres situaciones de lo que a veces sucede en tu medio. Queremos conocer cuál es la opinión que tienes sobre cada una de ellas. Léelas detenidamente antes de responder.

_____ Siento satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan los profesores en la preparación para la defensa de sus alumnos.

1-Un grupo de estudiantes de la Universidad está muy emocionado valorando la actuación desarrollada por varios combatientes de la Revolución Cubana en las arenas de Playa Girón. Otro estudiante que no estaba en el grupo, pero escuchó, llegó y dijo que casi todos fueron a Girón porque estaban pasando la escuela de Milicias y que esa fue la misión que les dieron ¿Con quién estás de acuerdo? Marca con una X.

- a. Con el grupo de estudiantes _____
- b. Con el estudiante que escuchó _____
- c. Con ninguno _____

2-Un grupo de jóvenes conversan acerca de las cosas que pasan:

Juan le dice a Carlos que le molesta mucho que haya estudiantes que no sientan emoción ante actitudes heroicas producidas a lo largo de la historia y que se ejecutan hoy todavía. Carlos le responde que a veces no hace falta acordarse de esas cosas, que hay que vivir el presente ¿Con quién estás de acuerdo? Marca con una X.

- a. Con Juan _____
- b. Con Carlos _____
- c. Con ninguno _____

3- En el examen de la tarea integradora del componente laboral, Roberto está realizando el análisis del orgullo que sienten los profesores por la labor profesional

desempeñada en la preparación para la defensa de sus alumnos. Claudia le hace un señalamiento a Roberto pues esa no es la tarea de mayor peso en la profesión de un logopeda. Isabel expresa que ella no la realizó porque no le agradó esa temática de la defensa. Roberto expresa que debía realizarlas aunque no fueran de su agrado.

¿Con quién estás de acuerdo? Marca con una cruz.

- a- Con Isabel _____ b- Con Claudia _____
c- Con ninguna de los tres _____ d- Con Roberto _____

Anexo # 4

Guía de observación

Objetivo: valorar la actuación patriótica de los estudiantes de la carrera Logopedia.

Marque con una X las características del comportamiento de los estudiantes, según la frecuencia de manifestación en el momento inicial y final del control sistemático de la observación.

| actitudes | frecuencias | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|
| Participación en el Bastión Estudiantil Universitario. | S | A | N |
| Participación en los días de la Defensa. | | | |
| Ejecuta tareas docentes relacionadas con la preparación para la defensa de sus alumnos. | | | |
| Ejecuta actividades prácticas relacionadas con la defensa en el componente laboral. | | | |
| Realiza investigaciones sobre temas relacionados con la defensa de su Patria. | | | |

Leyenda:

S- siempre, A- a veces, N – nunca.

Anexo 5 PNI

Objetivo: valorar el grado de aceptación de la aplicación de la estrategia.

Consigna: estimados estudiantes, estamos realizando un PNI para que expresen lo positivo, negativo e interesante de la estrategia educativa aplicada.

Anexo 6: implementación de la planeación estratégica.

A continuación presentamos la **instrumentación** de la estrategia educativa:

COMPONENTE ACADÉMICO

Acción 1: realizar un taller reflexivo sobre la Estrategia Militar de los Estados Unidos hacia el mundo y hacia Cuba.

Temáticas:

- Estrategia Militar Nacional de Estados Unidos.
- Carácter probable de la agresión militar contra Cuba.
- Posibles formas de agresión militar.
- Contribución de la labor educativa para evitar los posibles pretextos de agresiones a Cuba.

Bibliografía:

- ❖ Glosario de Seguridad y Defensa Nacional, CODEN, 2007.
- ❖ Texto básico de la disciplina Preparación para la Defensa para estudiantes de la Universalización de la Educación Superior/ Reimundo Quesada Romero [et. al.].—La Habana, ED. “Félix Varela”, 2004.
- ❖ Colegio de Defensa Nacional y el departamento de Enseñanza Militar. Material de estudio. Aspectos Básicos de la Seguridad y Defensa Nacional de Cuba.2008.

OBJETIVO: explicar aspectos generales sobre la necesidad para los maestros en formación del estudio y conocimiento de la Estrategia Militar Nacional de Estados Unidos, enfatizando en la labor educativa para evitar los posibles pretextos de agresiones a Cuba.

Tareas:

1. El docente comenzará estableciendo como punto de partida el diferendo Estados Unidos – Cuba, sobre lo cual los estudiantes responderán las siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo pudiéramos definir la política que ha caracterizado al gobierno de Estados Unidos en su empeño por revertir el sistema político, económico y social de Cuba?
 - ¿Qué ejemplos pudiéramos mencionar que ilustran los métodos y vías que históricamente han utilizado para lograr su objetivo?
 - ¿Cuál debe ser la postura de nuestro pueblo y en especial de los educadores ante las agresiones de que ha sido objeto la nación cubana?
2. En tal sentido el profesor profundizará en el tema, particularizando en la existencia del diferendo de los Estados Unidos con Cuba y los peligros que esta situación entraña para nuestra Seguridad Nacional considerando entonces como

una necesidad impostergable la preparación para la Defensa Nacional, donde para ello debemos conocer :

- ¿En qué consiste la Estrategia Militar Nacional de Estados Unidos? Pág. 23
 - ¿Cómo sería el carácter de la agresión militar contra Cuba? Pág. 24
 - ¿Cuáles serían las posibles formas de agresión militar? Pág. 24
 - ¿Cómo contribuir, desde la labor educativa, a evitar los posibles pretextos de agresiones a Cuba? Pág. 23
 - ¿A qué conclusiones podemos llegar?
- ❖ Del Colegio de Defensa Nacional y del departamento de Enseñanza Militar. Material de estudio. Aspectos Básicos de la Seguridad y Defensa Nacional de Cuba.2008
3. El profesor orientará la búsqueda de elementos que permitan resumir los criterios emitidos por parte del gobierno de los Estados Unidos sobre la percepción que ellos tienen de Cuba como una amenaza a su seguridad nacional y la observación de las características, organización operativa, tipos de unidades enemigas y sus posibilidades, así como las principales vulnerabilidades del enemigo.

Para realizar esta actividad los alumnos deben consultar diferentes materiales, periódicos, así como observar noticieros, películas, documentales, etc.

Evaluación: oral.

Acción 2: realizar un taller reflexivo sobre la concepción estratégica de nuestra Doctrina Militar.

Temáticas:

- La concepción de la “Guerra de Todo el Pueblo” y su Sistema Defensivo Territorial.
- Los postulados de la Doctrina Militar Cubana.

Bibliografía:

- ❖ Glosario de Seguridad y Defensa Nacional, CODEN, 2007.
- ❖ Texto básico de la disciplina Preparación para la Defensa para estudiantes de la Universalización de la Educación Superior/ Reimundo Quesada Romero [et. al.].—La Habana, ED. “Félix Varela”, 2004.
- ❖ Colegio de Defensa Nacional y el departamento de Enseñanza Militar. Material de estudio. Aspectos Básicos de la Seguridad y Defensa Nacional de Cuba.2008.

OBJETIVO:

Explicar la concepción de la “Guerra de Todo el Pueblo” y su Sistema Defensivo Territorial, así como los postulados de la Doctrina Militar Cubana haciendo énfasis en la importancia de defender los principios revolucionarios a través de la labor educativa a realizar con los futuros maestros.

Tareas:

1. Teniendo en cuenta que existen varios problemas globales que afectan hoy la seguridad internacional y que nuestro país no está exento de ellos porque, además, enfrenta las consecuencias de la agresión constante de un enemigo que es la potencia militar y económica más poderosa del mundo. Propiciando disímiles desafíos para preservar la Seguridad Nacional, por lo que se considera una necesidad la preparación para la Defensa Nacional.
 - Explica mediante un esquema en qué consiste la Estrategia Militar Nacional de Estados Unidos Pág. 23
 - Fundamenta cuáles serían las posibles formas de agresión militar? Pág. 24
 - Menciona cuáles son las principales vulnerabilidades del enemigo? Pág.30
- ❖ Del Colegio de Defensa Nacional y el departamento de Enseñanza Militar. Material de estudio. Aspectos Básicos de la Seguridad y Defensa Nacional de Cuba.2008.
3. Teniendo en cuenta estos antecedentes históricos que demuestran la esencia del diferendo Estados Unidos-Cuba y cuáles han sido las verdaderas intenciones de los gobiernos de esta potencia hacia nuestro país, reflejado así en su propia Estrategia de Seguridad Nacional, podemos decir que ha constituido una necesidad durante más de 50 años de Revolución construir una estrategia que nos permita sobrevivir y vencer ante cualquier tipo de agresión. Por tales razones es necesario darles respuesta a las siguientes interrogantes:
 - ¿Cómo pudiéramos evitar la guerra?
 - ¿Cómo pudiéramos obtener la victoria en caso de una agresión armada por parte del gobierno de los Estados Unidos?
4. Teniendo en cuenta que para enfrentar la política hostil y agresiva de Estados Unidos hacia Cuba se ha tenido que emplear una Estrategia de Defensa, debemos primero analizar:
 - ¿Qué entender por Doctrina Militar?
 - ¿Cuáles son los antecedentes históricos de la Doctrina Militar Cubana?
 - ¿Cuál es el basamento fundamental de la Doctrina Militar Cubana?
- ❖ Del Colegio de Defensa Nacional y del departamento de Enseñanza Militar. Material de estudio. Aspectos Básicos de la Seguridad y Defensa Nacional de Cuba.2008.
5. En correspondencia con el concepto leninista de que “toda revolución vale si sabe defenderse”, el Partido, el Estado y el pueblo cubanos, les prestan a los servicios de la defensa la máxima atención, poniendo en función de esta todas las potencialidades de que se dispone y, al mismo tiempo, postula dos ideas básicas:
 - .

- Para nosotros evitar la guerra, preparándonos para ella, equivale a ganarla.
 - Las guerras no deben provocarse; después que se desatan, hay que hacerlas bien hechas y no pueden terminar si no es con la victoria.
- ¿Cuáles son y en qué consisten los postulados de la Doctrina Militar Cubana?
- ¿A qué conclusiones podemos llegar?
6. El profesor orientará la búsqueda de elementos que permitan resumir el papel del pueblo cubano en defensa de su independencia y de su verdadera Revolución, así como su vigencia en el contexto actual.

Para realizar esta actividad los alumnos deben consultar diferentes materiales, periódicos y observar noticieros, películas, documentales, etc.,

7. Investiga cuál sería el papel del maestro en cada etapa de la guerra.

Evaluación: oral.

Acción 3: realizar un taller reflexivo sobre la periodización y surgimiento de la guerra y el papel de la educación en cada etapa.

Temáticas:

- La periodización y surgimiento de la guerra.
- Papel de la educación en cada etapa.

Bibliografía:

- ❖ Glosario de Seguridad y Defensa Nacional, CODEN, 2007.
- ❖ Texto básico de la Disciplina Preparación para la Defensa para estudiantes de la Universalización de la Educación Superior/ Reimundo Quesada Romero [et. al.].—La Habana, ED. “Félix Varela”, 2004.
- ❖ Colegio de Defensa Nacional y el departamento de Enseñanza Militar. Material de estudio. Aspectos Básicos de la Seguridad y Defensa Nacional de Cuba.2008.

OBJETIVO:

Explicar la periodización y surgimiento de la guerra y el papel de la educación en cada etapa, haciendo énfasis en la importancia que tiene defender los principios revolucionarios a través de la labor educativa a realizar con los futuros maestros.

Tareas:

1. Sin dudas el diferendo Estados Unidos–Cuba tiene su período más difícil a partir del triunfo de la Revolución Cubana el primero de Enero del año 1959, lo que no niega que en el resto de los períodos un factor que ha permitido que la Revolución sobreviva por más de 50 años no haya estado presente: el pueblo.
- Explique brevemente cómo y cuál fue el papel del pueblo en el período neocolonial.
- Mencione hechos que demuestren cuál ha sido el papel del pueblo en el período revolucionario.

2. Es importante destacar que a 53 años del triunfo revolucionario, el diferendo Estados Unidos-Cuba sigue su tendencia a ser más bien un conflicto, los intentos del gobierno de Cuba por mejorar las relaciones no fructifican ya que siguen primando las condicionantes y la política hostil hacia la Isla, por tal razón es necesario ante cada amenaza y agresión estar preparados, desde tiempo de paz como para un eventual intento de guerra. Por lo tanto:
 - ¿Cuáles serían los períodos y etapas de la guerra? Pág. 39
 - ¿Cuál sería el papel de la educación durante cada período y etapa de la guerra?
 - ❖ Colegio de Defensa Nacional y el departamento de Enseñanza Militar. Material de estudio. Aspectos Básicos de la Seguridad y Defensa Nacional de Cuba.2008.
3. Teniendo en cuenta lo antes mencionado, describa brevemente:
 - ¿Cómo se encuentran las relaciones entre ambos Estados?
 - ¿Cuáles son las causas?
 - ¿En qué período o etapa consideras que se encuentre?
4. Investiga cuál es el papel del maestro en la Zona de Defensa.

Evaluación: oral.

Acción 4: realizar un taller reflexivo sobre el papel de los maestros en la Zona de Defensa.

Temáticas:

- El componente no armado del Sistema Defensivo Territorial.
- Sistema de dirección de la defensa.
- La Zona de Defensa.

Bibliografía:

- ❖ Glosario de Seguridad y Defensa Nacional, CODEN, 2007.
- ❖ Texto básico de la disciplina Preparación para la Defensa para estudiantes de la Universalización de la Educación Superior/ Reimundo Quesada Romero [et. al.].—La Habana, ED. “Félix Varela”, 2004.
- ❖ Colegio de Defensa Nacional y el departamento de Enseñanza Militar. Material de estudio. Aspectos Básicos de la Seguridad y Defensa Nacional de Cuba.2008.
- ❖ Ley No. 75 de la Defensa Nacional.

OBJETIVO: explicar el papel que juega el sistema educacional dentro de la organización del Sistema Defensivo Territorial.

Tareas:

1. Para defender la Revolución la educación, como logro y conquista, asume una tarea fundamental y clave: la formación no solo de conocimientos, sino también de valores éticos y morales que debe tener el modelo de hombre revolucionario de este siglo. Es el maestro el componente que debe estar mejor preparado; tener

conciencia de a qué peligros se enfrenta nuestro país y qué hacer para resolver los problemas que se presenten ante cada situación, ya sea en tiempo de paz como durante la guerra o en condiciones de desastres. Por tal razón:

- ¿Cuál es la esencia de la Concepción de la “Guerra de Todo el Pueblo”?
 - Explica mediante un mapa conceptual cómo está compuesto el Sistema Defensivo Territorial.
 - Valore a través de un esquema cómo sería la actividad educacional en cada período y etapa de la guerra.
1. Teniendo en cuenta que el Sistema Defensivo Territorial es el mecanismo mediante el cual se pone en práctica la Concepción de la “Guerra de Todo el Pueblo” y que este posee los componentes armados y no armados, diga:
 - ¿Cómo está compuesto el componente no armado del Sistema Defensivo Territorial?
 - Elabora un esquema o mapa conceptual en el que expliques cómo está compuesto el sistema de dirección de la defensa.
 - ¿Qué lugar ocupa la educación?
 - Explica mediante la elaboración de esquemas y mapas conceptuales la definición de la Zona de Defensa, su objetivo, las misiones y el papel del grupo de Trabajo Político Ideológico.
 2. Elabora un resumen donde destagues la importancia que le atribuyes al papel del maestro en la Zona de Defensa para obtener la victoria.

Evaluación: oral

Acción 5: realizar un taller reflexivo sobre la preparación de los ciudadanos para la defensa y el papel del maestro en ella.

Temáticas:

- La preparación del personal para la defensa.
- El maestro y la dirección del trabajo de educación patriótica militar e internacionalista.

Bibliografía:

- ❖ Glosario de Seguridad y Defensa Nacional, CODEN, 2007.
- ❖ Texto básico de la disciplina Preparación para la Defensa para estudiantes de la Universalización de la Educación Superior/ Reimundo Quesada Romero [et. al.].—La Habana, ED. “Félix Varela”, 2004.
- ❖ Colegio de Defensa Nacional y el departamento de Enseñanza Militar. Material de estudio. Aspectos Básicos de la Seguridad y Defensa Nacional de Cuba.2008.

OBJETIVO:

Explicar cómo se realiza en el país la preparación para la defensa del personal, haciendo hincapié en el papel que juegan los maestros y los estudiantes

universitarios para contribuir a esta preparación y cumplir con esta importante misión.

Tareas:

1. Se realizará un resumen donde se expliquen los aspectos más importantes del contenido anterior.
2. ¿En qué consiste la preparación para la Defensa Nacional y de esta la planificación y la organización?
3. La preparación del país para la defensa resulta un elemento imprescindible para conjurar la probable agresión militar, formando parte indispensable de nuestra concepción de lucha el postulado de que: **“evitar la guerra, preparándonos para ella, equivale a ganarla”**.
 - Elabora un esquema donde expliques en qué consiste la preparación del personal para la defensa.
 - Explica a través de un mapa conceptual cómo se realiza la preparación del ciudadano para la defensa.
 - Según los programas de estudios curriculares que se imparten en los distintos niveles de la enseñanza del país, que tienen bien definidos los objetivos a lograr en lo que respecta a la preparación para la defensa, resume los principales aspectos que se deben tener en cuenta en cada subsistema educacional.
4. Indagar sobre cómo se realizan en las educaciones las actividades del Trabajo de Educación Patriótico Militar e Internacionalista para la preparación del ciudadano para la defensa.
5. Investigar sobre ¿cuál es la labor del subgrupo educación, cultura y deporte en la preparación de la actividad económico-social para la defensa?

Evaluación:

Acción 6: realizar una mesa redonda sobre el Derecho Internacional Humanitario y su diferencia con los derechos humanos.

Título de la mesa redonda: “Los valores que defendemos”.

OBJETIVO: expresar ideas que reflejen la importancia de ser un patriota.

Orientaciones metodológicas: el moderador tratará de que los estudiantes argumenten ampliamente sobre estas ideas, buscando que comprendan la importancia de amar lo que con mucho esfuerzo hemos logrado construir, la Revolución. En cada

ronda deben participar varios estudiantes. Esto se realizará en el mes de junio del 2010.

Ronda 1: realizarán una breve panorámica sobre el surgimiento y desarrollo del Derecho Internacional Humanitario a través de la Historia.

Ronda 2: explicarán las nociones básicas sobre el Derecho Internacional Humanitario.

Ronda 3: abordarán criterios respecto al papel de Estados Unidos en el cumplimiento del Derecho Internacional Humanitario y los Derechos Humanos.

Ronda 4: realizarán una breve panorámica sobre las tradiciones humanitarias de la Revolución Cubana.

Ronda 5: expresarán ideas sobre las cualidades que debe poseer un estudiante para contribuir con la defensa de la Patria socialista.

Evaluación: será de forma oral.

COMPONENTE LABORAL

Acción 1: diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre los pretextos que puede utilizar Estados Unidos para agredir a Cuba.

Temáticas:

- Los posibles pretextos que puede emplear el gobierno de los Estados Unidos para agredir a Cuba.
- La contribución de la labor educativa para evitar los posibles pretextos de agresiones a Cuba.

Bibliografía:

- ❖ Colegio de Defensa Nacional y el departamento de Enseñanza Militar. Material de estudio. Aspectos Básicos de la Seguridad y Defensa Nacional de Cuba. 2008.
- ❖ Colectivo de autores. Texto básico de la disciplina preparación para la defensa para estudiantes de la universalización de la Educación Superior. año 2003. (en f.t.p. está digitalizado en una carpeta llamada manual de Preparación Para la Defensa para las Sedes Universitarias Municipales)
- ❖ Metodología de la investigación educacional. Colectivo de autores.

OBJETIVO:

Diagnosticar el dominio que poseen los docentes sobre los posibles pretextos que puede emplear el gobierno de los Estados Unidos para agredir a Cuba y la contribución de la labor educativa para evitar los posibles pretextos de agresiones a Cuba.

Tareas:

1. Para la realización de un trabajo educativo que permita que el maestro desde su labor, contribuya con las acciones de la Seguridad y Defensa Nacional de Cuba, y que además permita que sus estudiantes lo acompañe es necesario que conozcan:
 - ¿En qué consiste la Estrategia de Seguridad Nacional y la Estrategia Militar Nacional de Estados Unidos?

- ¿Cuáles de los argumentos presentados por los Estados Unidos sirven de pretexto para agredir a nuestra soberanía?
 - ¿Consideras importante que los maestros tengan dominio de cuáles son los pretextos por los cuales los Estados Unidos justifican toda agresión contra nuestro país ?
2. Para desarrollar la actividad se conformarán equipos teniendo en cuenta cantidad de estudiantes y el diagnóstico del grupo.
 3. Para la realización de la guía de entrevista, se procederá contando siempre con la orientación y el apoyo del profesor, teniendo en cuenta como indicadores los contenidos antes abordados y a los que se les dará tratamiento en el desarrollo de la clase, con el empleo de las respectivas bibliografías.
 4. Se realizará un resumen de los aspectos más importantes, destacando los estudiantes que mejor trabajaron.
 5. Para desarrollar el debate sobre los resultados de la entrevista se conformarán equipos, teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes y el diagnóstico del grupo.
 6. A continuación se procederá con la realización de acciones para contribuir a la labor educativa del maestro para evitar los posibles pretextos de agresiones a Cuba, contando siempre con la orientación y el apoyo del profesor, para ello se tendrá en cuenta los contenidos antes abordados y a los que se les dará tratamiento en el desarrollo de la clase con el empleo de las respectivas bibliografías.
 7. El profesor realizará un resumen donde se retome el objetivo para hacer generalizaciones necesarias sobre el contenido abordado, que en esencia se dirijan al análisis del método de trabajo empleado para solucionar los problemas o tareas propuestos (si fue efectivo, si propició el desarrollo de habilidades, si fue asimilado por todos, etcétera).
 8. Sobre esta base orientar puntualmente la profundización, ampliación y consolidación de aquellos aspectos deficitarios que afloraron durante la actividad.

Acción 2: elaborar y ejecutar acciones o actividades docentes, extradocentes y extraescolares que contribuyan al conocimiento de los postulados de la Doctrina Militar Cubana.

Temática:

- Los postulados de la Doctrina Militar Cubana.

Bibliografía:

- ❖ Colegio de Defensa Nacional y el departamento de Enseñanza Militar. Material de estudio. Aspectos Básicos de la Seguridad y Defensa Nacional de Cuba.2008.
- ❖ Colectivo de autores. Texto básico de la disciplina preparación para la defensa para estudiantes de la universalización de la Educación Superior. año 2003. (en f.t.p. está digitalizado en una carpeta llamada manual de PPD para las SUM)

OBJETIVO:

Planificar acciones que contribuyan al conocimiento de los postulados de la Doctrina Militar Cubana.

Tareas:

1. Se realizará un resumen de los aspectos más importantes del contenido tratado anteriormente en el que respondas:

- ¿Consideras importante que los maestros tengan dominio de los pretextos por los que los Estados Unidos justifican toda agresión contra nuestro país ?
- Argumenta tu respuesta.

2. El profesor explicará a los estudiantes que interpretarán los postulados siguiendo el algoritmo requerido para ello y que esta actividad se hará por equipos de cuatro integrantes cada uno.

Se le entregará una tarjeta a cada responsable de equipo con las tareas que deben realizar.

Algoritmo

- Lee en silencio el postulado.
- ¿Qué es un postulado?
- Determina el significado de aquellas palabras que constituyan incógnitas léxicas para ti, consulta el diccionario si lo considera necesario.
- Redacta un párrafo donde expliques si estás de acuerdo o no con la idea planteada.
- Escribe cómo la aplicas en tu labor como estudiante y como maestro.
- Haz recomendaciones para mejorar el trabajo educativo en este sentido.

Evaluación: Se dará de forma individual y oral.

4. Elabora un resumen sobre la importancia que le atribuyes al estudio de los postulados en el contexto actual.

Acción 3: elaborar y ejecutar actividades de preparación de los ciudadanos en la defensa de la Patria, con el fin de contribuir a la formación patriótica.

A continuación se expondrán algunas de las actividades ejecutadas por los estudiantes.

Tema: “Mi campamento rústico”.

OBJETIVO:

Construir diferentes elementos rústicos (la torre del vigía, el farolero, la alacena, la tendedera, el fuego caravana) con la utilización de los recursos naturales necesarios, fomentando en los estudiantes una educación ambiental.

Orientaciones metodológicas: el profesor responsable del área de trabajo seleccionará tres tarjetas que contendrán las construcciones a realizar por cada una de las brigadas participantes, entre las actividades se encuentran:

- La torre del vigía.
 - El farolero.
 - El fuego caravana para el encendido de la fogata.
 - La alacena.
 - La tendedera.
 - Así como otras construcciones del movimiento de estudiantes exploradores.
- Además deben responder las siguientes tareas que serán debatidas en la brigada bajo la supervisión del profesor general integral.
- 1- Si fueras a hacer un esbozo de la construcción qué figura geométrica utilizarías.
 - 2- ¿Cómo se calcula el área de la figura geométrica utilizada?

Tema: “La naturaleza y yo”.

OBJETIVO:

Demostrar habilidades propias del Movimiento de Estudiantes Exploradores a partir de los contenidos de las Ciencias Naturales relacionados con el cuidado y conservación del medio ambiente, fomentando en los estudiantes una cultura medioambiental.

Orientaciones metodológicas: se desarrollará en una de las áreas de trabajo de la acampada pioneril, es competitiva, los estudiantes demostrarán las habilidades propias del movimiento de estudiantes exploradores relacionadas con la cabuyería y los conocimientos adquiridos en las Ciencias Naturales y los turnos de Educación Cívica mediante un sistema de tarjetas, pueden participar hasta 5 equipos.

Actividades del sistema de tarjetas que se emplearán durante la competencia.

- 1- Realiza el nudo más sencillo del movimiento de estudiantes exploradores que se emplea en las diferentes construcciones rústicas.
 - a) ¿Qué medidas tiene que tener presente un explorador para construir un campamento rústico sin dañar el medio ambiente?
- 2- El caballo fue utilizado por los mambises en nuestras guerras de independencia. ¿Qué nudo o amarre del movimiento de estudiantes exploradores utilizarías para atarlo a un árbol y no pueda soltarse?
 - a) Realízalo.
 - b) ¿A qué grupo de animales pertenece el mismo? Mencione algunas de sus características.
 - c) Conoces algún animal endémico que se encuentre en peligro de extinción. Menciónalo.

d) ¿Qué medidas se tienen en cuenta para su protección?

3- De los símbolos y atributos patrios ¿cuál es el que se usa? ¿Qué nudo de los conocidos por ti en el movimiento de estudiantes exploradores aplicarías para su amarre? Aplícalo.

a) Menciona como mínimo tres elementos que identifican este símbolo patrio.

4- Menciona el árbol que identifica los campos de Cuba.

a) ¿Qué relación guarda con los símbolos de la Patria?

b) Si tuvieras que amarrar tu hamaca en ese árbol como muchas veces lo tuvieron que hacer los que lucharon por nuestra independencia, ¿qué nudo o amarre utilizarías? Realízalo.

Acción 4: planificar y ejecutar actividades patrióticas en la escuela del componente laboral.

A continuación se expondrán algunas de las actividades ejecutadas por los estudiantes.

Título: “Tres héroes”

OBJETIVO:

Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo a partir del análisis y debate de un texto extraído de La Edad de Oro, donde se muestra el patriotismo de estos héroes.

Forma de organización: pequeños grupos o parejas.

Medios: tarjetas con el texto escrito, y los medios tradicionales.

Orientaciones metodológicas:

Primeramente el profesor organiza el aula en grupos pequeños (seis en total) y explica que se analizará un texto extraído de La Edad de Oro, donde se muestra el patriotismo de tres héroes. Después repartirá una tarjeta con el texto escrito a cada equipo y escribirá en la pizarra las preguntas que deben contestar. Se dará un tiempo prudencial para la realización de la actividad y finalmente se propiciará el debate entre los estudiantes.

Cuestionario

1-Lee detenidamente el siguiente texto y después responde:

a-¿De qué héroes se habla en el texto?

2- Interpreta la siguiente expresión:

“Hasta hermosos de cuerpo se vuelven los hombres que pelean por ver libre a su Patria.”

3- Sustituye la siguiente frase por otra equivalente sin que se altere el significado del texto.

“Los desagradecidos no hablan más que de las manchas. Los agradecidos hablan de la luz”

4-El amor a la Patria es el sentimiento más sublime que existe. Ejemplifique esta expresión con hechos ocurridos a lo largo de nuestro proceso revolucionario.

5- Actuarías de la misma forma que lo hicieron estos tres grandes héroes ¿Por qué?

“Tres héroes”

“Hasta hermosos de cuerpo se vuelven los hombres que pelean por ver libre a su Patria. Esos hombres son sagrados. Estos tres hombres son sagrados: Bolívar, de Venezuela; San Martín, de Río de la plata; Hidalgo, de México. Se les deben perdonar sus errores porque el bien que hicieron fue más que sus faltas. Los hombres no pueden ser más perfectos que el sol. El sol quema con la misma luz con que calienta. El sol tiene manchas. Los desagradecidos no hablan más que de las manchas. Los agradecidos hablan de la luz”³⁸.

Evaluación: la evaluación se realizará de forma oral, a partir de la participación de los estudiantes en el debate.

Título: “Patria”

OBJETIVO:

Contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo mediante la comprensión de un poema de la escritora cubana Mayra Vidal.

Forma de organización: parejas.

Medios: tarjeta con el texto y los medios tradicionales.

Orientaciones metodológicas:

La profesora les explica a los estudiantes que en la clase van a comprender un texto donde se resalta el patriotismo, para ello estarán sentados por parejas y se les entregará una tarjeta con el texto y las actividades a desarrollar. El profesor pasará por los asientos y dará el tiempo necesario para que las respondan, propiciando así el debate entre ellos.

Cuestionario

- 1- Lee detenidamente el siguiente texto.
 - a- ¿Cuál es la palabra clave en el texto?
 - b- Extrae sintagmas nominales que se refieran a la misma.
- 2- ¿Estás de acuerdo con la expresión “Patria es humanidad”? Argumenta tu respuesta.
- 3- ¿Qué sentimiento prevalece en el texto?
- 4- Sientes tú el mismo amor por tu Patria. Descríbenos en un párrafo ese sentimiento.

“Patria”

Patria es amor,
Patria es sentimiento,
Patria es dolor infinito
y un sacrificio eterno.
Patria es la maestra
que aplasta la ignorancia,

³⁸ Martí, P, J. La Edad de Oro, Editorial Gente Nueva, La Habana, 2003.

Patria es mi bandera
que ondea solitaria.
Patria es todo el que ama
y lucha por un ideal.
Patria es nuestro Fidel.
¡Patria es la humanidad!

Evaluación: la evaluación se realizará de forma oral, a partir de la participación de los estudiantes en el debate y de forma escrita, por medio de la revisión de las libretas, las que se recogerán al finalizar la clase.

Acción 5: planificar y ejecutar actividades en conmemoración a efemérides, de recordación y homenaje a combatientes de las diferentes gestas revolucionarias, de las FAR y del MININT.

A continuación se expondrán algunas de las actividades ejecutadas por los estudiantes.
Información política

Título: “Caída en combate de Ernesto Che Guevara (8 de octubre de 1967)”

OBJETIVO:

Demostrar a través de la conversación inicial el amor y respeto que debe sentir todo cubano por los héroes y mártires de la Patria.

Orientaciones metodológicas:

Durante el desarrollo de la Información Política se comenzará recitando la poesía “Che Comandante” de Nicolás Guillén y se les preguntará a los niños.

Cuestionarios:

1. ¿A quién está dirigida esta poesía?
 2. ¿Qué puedes decir acerca de este guerrillero?
 3. ¿Cómo le rindes homenaje diariamente?
 4. ¿El lema de tu organización es: “Pioneros por el Comunismo, seremos como el Che”? ¿Por qué ser como el Che?
 5. ¿Qué cualidades de él tomarías para seguir su ejemplo?
 6. De los siguientes hechos, selecciona en los que él haya participado.
----- Desembarco del Granma.
----- Ataque a Palacio Presidencial.
----- La Batalla de Santa Clara.
----- Incendio de Bayamo.
 8. ¿Si tuvieras la posibilidad de encontrarte con alguna persona que haya conocido al Che qué te gustaría conocer de él?
 9. Imagina que tienes al Che junto a ti, qué le dirías.
- (Tomado del libro Selección de Efemérides para la escuela. Página 105 A 111.)

Título: “Efeméride 30 de noviembre”

OBJETIVO:

Intercambiar con los alumnos de sexto grado aspectos relacionados con la biografía de Frank País, resaltando sus principales cualidades como gran revolucionario.

La conversación inicial dará inicio presentando un acertijo para que lo identifiquen.

-Dirigió el alzamiento del 30 de noviembre, el joven excepcional, era maestro, obrero y apasionado revolucionario.

Frank País

- a)-¿Qué cualidades lo identifican?
- b)-¿Quién fue ese hombre?
- c)-¿Qué objetivos conseguía esta acción revolucionaria?
- d)-¿Cómo llevas su ejemplo en tu organización?
- e)-¿Con qué otra personalidad histórica lo pudieras comparar?
- f)-Represente mediante un dibujo por equipos la acción que protagonizó esta figura

Título: “Desembarco del Granma (2 de diciembre)”

OBJETIVO:

Comprender el contenido de la efeméride 2 de diciembre desarrollando sentimientos de patriotismo y de amor a nuestros héroes y mártires.

Conversación Inicial

Muchas han sido las tradiciones de luchas y manifestaciones de rebeldía de nuestro pueblo. Quisiera que presten atención a este fragmento de una poesía de Jesús Orta Ruiz para que identifiquen a qué efeméride se hace mención.

Pero hay un barco que irrumpió en mi tierra
Cargado de alborados y semillas
Desembarcó la Historia en sus orillas
Y convirtió su proa en una sierra.

¿A quién se referirá este fragmento, ¿qué te hace pensarlo?

El poema se titula: “El Granma hacia el futuro.” ¿Qué otro título le hubieras puesto tú?

A continuación se presentarán imágenes relacionadas con esta fecha donde varios pioneros expondrán lo que observan según sus conocimientos.

La maestra profundizará en cada una de las ideas que se planteen por parte de los estudiantes.

¿Qué cualidades patrióticas y revolucionarias se evidencian en estos participantes?

Piensa en una frase que le dirías si tuvieras la posibilidad de tenerlos frente a ti.

COMPONENTE INVESTIGATIVO

Estas acciones son verificadas en la sociedad científica estudiantil de Preparación para la Defensa que lleva el nombre de Antonio Maceo. Los mejores trabajos se presentan en jornadas científicas de la carrera y después a nivel de facultad y de universidad. Se anexarán algunos trabajos realizados por los propios estudiantes de la carrera.