



**UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RIO
“HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”**

**CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS PARA LA
EDUCACIÓN GENERAL (CEPEG)**

Estrategia de superación profesional en Informática para los docentes de la disciplina PPD en la Universidad de Pinar del Río.

**Tesis en opción al título académico de Máster en Pedagogía
Profesional**

Autor: Lic. Rayko Manuel Molinet Herrera

Tutores: Dr.C. José Alexis Trujillo Sainz

Dr.C. Taymi Breijo Worosz

Pinar del Río

2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que los resultados que aparecen en este informe, son producto de la investigación realizada por este autor, por lo que, tanto yo y mis tutores nos hacemos responsables de ellos. De igual forma autorizo a la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca” a hacer uso del contenido de esta tesis con la finalidad que estime conveniente.

Lic. Rayko Manuel Molinet Herrera

Dr.C. Taymi Breijo Worosz

Dr.C. José Alexis Trujillo Sainz

PENSAMIENTO

*Trabajemos todos por lograr la necesaria
informatización de la sociedad cubana: en esta
batalla también venceremos.*

Miguel Díaz-Canel Bermúdez (2015)

DEDICATORIA

A todos los que hacen posible el desarrollo de la informática, tanto en el mundo como en nuestro país.

A las personas que siempre tuvieron fe en mí: Taymi, Alexis, Figueroa, Dianelys, Conill, Yusniel.

A mis padres, por sus enseñanzas permanentes que me han acompañado en los momentos de la vida.

A mis abuelos, por ser mi faro y guía en cada paso de la vida, ellos son imprescindibles.

A quien me toma de la mano ante cada día y cada nuevo empreño: Yoleidy

A mi hermana, desde su dedicación al estudio me hace sentirme orgulloso de ella.

A Nancy y Enrique, siempre han sido como padres en mi vida, y a sus hijos, nunca estarán lejos de mi corazón.

Al resto de mi familia: gracias por existir, me han apoyado en el camino de la vida y merecen un lugar especial.

A los amigos, amigas y compañeros de siempre, de la vida y de la ciencia.

AGRADECIMIENTOS

En este largo proceso investigativo, muchas han sido las personas que me han extendido su mano para continuar en el camino de la ciencia.

A los profesores de la maestría en Pedagogía Profesional, sin sus ayudas no hubiera sido posible el comienzo de estos estudios, ni el desarrollo de la independencia como investigado. En cada momento nos señalaron lo que debíamos mejorar y nos celebraron los éxitos.

A mis tutores, ¿qué decir? Un agradecimiento eterno y especial por su incondicional ayuda, por sus apalabras de “sí se puede” en cada instante, desde la entereza, el compromiso y la visión certera. Gracias a su mano amiga existe esta obra. Mi eterno agradecimiento a Taymi y Alexis.

A todos aquellos que de un modo u otro me ofrecieron apoyo en los días de incansable labor investigativa y construcción de la tesis: aunque crean que quedan en el anonimato, en mi corazón siempre estarán presentes.

A los compañeros de la maestría, con quienes compartimos alegrías y tristezas, pero siempre supimos estar juntos para que este día pudiera llegar, en especial Neyda, Adonys, Elizabeth, Ana Delia, Manuel, Made.

A mis compañeros de trabajo, pues la contribución colectiva es la garantía de no perder el camino certero.

A los que siempre tuvieron la confianza y la credibilidad en que pudiera llegar a alcanzar los conocimientos y resultados mostrados en esta obra.

A todos, un abrazo de amigo.

RESUMEN

La integración de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones en los procesos pedagógicos profesionales se han convertido en una necesidad de las escuelas y universidades, pues la sociedad demanda profesionales competentes, capaces de utilizar el universo tecnológico en función del desarrollo económico, político y social de la humanidad en su conjunto y del país. A partir de la aplicación de un grupo de métodos del nivel teórico, empírico y técnicas estadísticas, se constataron deficiencias tanto en el proceso de superación profesional en informática de los docentes de PPD, como en las carencias en el desarrollo de habilidades para el trabajo con aplicaciones informáticas que le impiden integrar las TIC al proceso pedagógico profesional. La presente investigación responde a la necesidad de contribuir al mejoramiento de dicha problemática, y para ello, se elabora una estrategia de superación profesional en informática para los docentes de PPD, que a través de sus etapas y acciones organizan la superación dentro del departamento de PPD en la UPR. Su validación, mediante el criterio de especialistas y el pre-experimento, reflejó su validez y la transformación del objeto declarado.

ÍNDICE

<u>INTRODUCCIÓN</u>	1
<u>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN INFORMÁTICA DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. SU DIAGNÓSTICO.</u>	8
<u>1.1. Antecedentes históricos de la superación profesional en informática de los docentes en la Educación Superior.</u>	8
<u>1.1.1. Tendencias actuales de la superación de docentes.</u>	17
<u>1.2. Referentes teóricos que sustentan la superación profesional en informática de los docentes de la educación superior.</u>	19
<u>1.2.1 La Educación Avanzada como fundamento del proceso de superación.</u>	22
<u>1.3 Estado actual de la superación profesional en informática de los docentes para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD en la UPR.</u>	25
<u>1.3.1 Instrumentos aplicados. Descripción y resultados parciales.</u>	28
<u>CAPÍTULO II: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL EN INFORMÁTICA PARA LOS DOCENTES DE LA DISCIPLINA PPD EN LA UPR.</u>	34
<u>2.1 Estrategia de superación profesional en informática para los docentes de la disciplina PPD en la UPR.</u>	34
<u>2.2 Validación de la estrategia de superación profesional en informática para los docentes, que contribuya a la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD en la UPR.</u>	48
<u>2.2.1. Valoración de los especialistas sobre la estrategia pedagógica</u>	48
<u>2.2.2. Validación empírica de la estrategia pedagógica</u>	50
<u>CONCLUSIONES</u>	54
<u>RECOMENDACIONES</u>	55
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	
<u>ANEXOS</u>	

INTRODUCCIÓN

Vivimos una época compleja en la que se perciben con mayor nitidez, las profundas contradicciones antagónicas en que se ha producido el desarrollo social a lo largo de la historia de la humanidad. La dinámica acelerada de la producción del saber, los nuevos campos de la ciencia y la tecnología, las nuevas pautas de la civilización están marcadas por el desarrollo de la información y la comunicación.

En la llamada era de la información y la globalización, surgen a las sociedades y al ciudadano común nuevas necesidades, cuyas soluciones dependen de la inteligencia, el conocimiento de la ciencia y la cultura que posean los hombres. La sociedad actual se caracteriza por un aumento exponencial del volumen de información que diariamente se elabora y transmite en todo el mundo. Resulta indiscutible el papel desempeñado por la información científico-técnica en el desarrollo socioeconómico y cultural de la sociedad.

La educación superior se distingue de la primaria y secundaria no solo por la edad y nivel de los estudiantes, sino también por la producción y valorización de nuevos conocimientos en el ámbito cultural, social y económico. La UNESCO (2005) recuerda que la pertinencia de la educación superior significa tener en cuenta: las políticas, el mundo laboral, los demás niveles del sistema educativo, las culturas, la inclusión de todos los grupos posibles, la educación a lo largo de la vida y el renovado papel de los profesores y los estudiantes.

La Educación Superior se enfrenta a una serie de desafíos en un mundo que se transforma, por ello debe revisar su misión y redefinir muchas de sus tareas sustantivas, en especial aquellas que se relacionen con las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y superación continua. Un punto clave en su misión está dirigido a destacar las tareas de las universidades. Se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica de los profesores, lo cual tributará en una mejor preparación de los egresados universitarios.

El autor de esta tesis es del criterio que la mejora de la calidad del proceso de formación profesional en la universidad pasa necesariamente por la transformación del pensamiento, con una necesaria calidad en el personal docente, en los programas y en los estudiantes, las infraestructuras y el ambiente universitario.

Para que la universidad pueda cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas requiere de profesores preparados, que no sólo sepan el contenido científico, sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, de aquí la necesidad de que en la universidad se enseñe a los profesores a educar, para que los estudiantes aprendan a aprender.

En correspondencia con lo anterior, las condiciones actuales del desarrollo de la educación superior en Cuba, muestran una realidad que exige que los docentes de las universidades, brinden especial atención a su formación continua y permanente, en función de continuar perfeccionando su formación profesional.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se han convertido en algo más que un medio y/o recurso didáctico. En su desarrollo han permitido la integración e interconexión de diversos centros educativos, centros de investigación, bibliotecas; lo que garantiza el intercambio de recursos y servicios educativos. Su integración en el proceso pedagógico profesional, posibilita la distribución de recursos digitales como: textos, videos y materiales educativos que circulan a través de las redes telemáticas.

El impacto social de las TIC toca muy de cerca las escuelas y universidades, espacios donde se hace necesario el desempeño de los docentes, desarrollando modificaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender, de manera que el proceso docente educativo no ocurra solo dentro del ambiente cerrado de clase o el campus universitario.

La preparación y el dominio que los docentes deben tener para emplear con eficiencia estas tecnologías e ir integrándolas al proceso pedagógico profesional es una necesidad en los momentos actuales, pues la sociedad demanda profesionales

competentes, que sean capaces de utilizar el universo tecnológico en función del desarrollo económico, político y social de la humanidad en su conjunto y de su país.

La disciplina Preparación para la Defensa (PPD) en la Educación Superior tiene dentro de sus objetivos dotar a los estudiantes de conocimientos y habilidades en cuanto a la preparación militar para salvaguardar y defender la Patria, con la convicción de que ello constituye el más grande honor y deber supremo de cada cubano.

Los docentes de esta disciplina en la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca” (UPR) deben ser capaces de lograr un desempeño profesional competente, utilizando todos los recursos puestos a su disposición, incluyendo las TIC, con el objetivo de elevar su preparación individual, para formar un profesional más preparado para el desempeño en su futura profesión. Sin embargo, los docentes de esta disciplina en la UPR aún presentan dificultades en cuanto a la integración de las TIC en el proceso pedagógico profesional.

Las indagaciones empíricas (análisis documental de informes y actas del departamento, análisis de los convenios individuales de los docentes, observación a los docentes en su ejercicio profesional) así como la experiencia del autor, permitieron constatar fortalezas y debilidades.

Fortalezas:

- Las condiciones tecnológicas de la Universidad permiten lograr la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.
- Existencia de interés y compromiso por parte de los docentes de la disciplina PPD para superarse y lograr la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.
- Existencia de un claustro de profesores con capacidad para brindar acciones de superación a los docentes de la Universidad

Debilidades:

- Las actividades de superación que se realizan para los docentes de la disciplina PPD no están orientadas al uso de las TIC al proceso pedagógico profesional.
- No se priorizan por los docentes de la disciplina de PPD las actividades de superación orientadas al uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
- No se utilizan las potencialidades de las TIC en función de elevar la calidad del proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD.

Lo planteado anteriormente permiten al autor constatar la siguiente **situación problemática**: el proceso de superación profesional en informática de los docentes de la disciplina PPD en la UPR constituye una carencia que les impide la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional, lo que limita la calidad y pertinencia.

En este estudio se determina como **contradicción**: el estado actual de la superación profesional en informática para los docentes de la disciplina PPD contrasta con la necesidad de dotarlos de las herramientas teóricas y prácticas que les permitan integrar las TIC al proceso pedagógico profesional.

Lo expresado anteriormente conlleva a formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo mejorar el proceso de superación profesional en informática para los docentes, de la disciplina PPD de la UPR?

Se declara como **objeto de investigación**: el proceso de superación profesional en informática de los docentes de la educación superior.

El autor asume como **objetivo de la investigación**: elaborar una estrategia de superación profesional en informática para los docentes, que contribuya a la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD en la UPR.

Como **campo de acción** se precisa: proceso de superación profesional en informática de los docentes, para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD en la UPR.

Para dar cumplimiento al objetivo de la investigación se proponen como preguntas **científicas**:

1. ¿Qué referentes teórico-metodológicos sustentan el proceso de superación profesional en informática de los docentes en la educación superior?
2. ¿Cuál es el estado actual de la superación profesional en informática de los docentes para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD en la UPR?
3. ¿Cuál debe ser la estructura de la estrategia de superación profesional en informática para los docentes, que contribuya a la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD en la UPR?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de la estrategia de superación profesional en informática para los docentes, que contribuya a la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD en la UPR?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se plantean como **tareas investigativas**:

1. Sistematización de los referentes teórico-metodológicos que sustentan el proceso de superación profesional en informática de los docentes en la educación superior.
2. Diagnóstico del estado actual de la superación profesional en informática de los docentes para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD en la UPR.
3. Elaboración de la estrategia de superación profesional en informática para los docentes, que contribuya a la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD en la UPR.
4. Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación de la estrategia de superación profesional en informática para los docentes, que contribuya a

la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD en la UPR.

Para el desarrollo de las tareas se emplearon los siguientes **métodos de Investigación**, que parten de asumir como método general el **método dialéctico-materialista**, en tanto permitió: el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones y la fundamentación e integración de los otros métodos utilizados. De este modo se utilizaron los siguientes **métodos teóricos**:

Se utilizó el **método histórico-lógico**, para la explicación de la historia del desarrollo del proceso objeto de estudio y la revelación de su esencia, necesidades y regularidades.

El **método de modelación**, fue posible para hacer las abstracciones necesarias y fundamentar la concepción pedagógica del proceso estudiado.

El método **sistémico-estructural**, unido al de **modelación**, permitió determinar los componentes del diseño de la estrategia.

Como procedimientos se utilizaron **el análisis y la síntesis, la inducción y deducción, la abstracción y generalización**.

Como **métodos empíricos** esenciales se utilizaron:

-**El análisis documental**, fue utilizado para obtener información auténtica y confiable para la investigación.

-Las **encuestas a profesores** de la disciplina PPD, se realizaron con el propósito de analizar en el estado que se encuentran las dimensiones y los indicadores de la variable en estudio.

-La **observación** permitió diagnosticar el objeto, la demostración del problema, así como constatar los resultados de la introducción inicial a la práctica de la estrategia a implementar.

Para el procesamiento de la información se utilizaron **técnicas de la estadística descriptiva**, que permitieron interpretar, resumir y presentar la información a través de tablas y gráficos.

Población

Para el estudio, se ha seleccionado una **población** de 22 docentes que imparten las asignaturas de la disciplina “Preparación para la Defensa”, la cual se hace coincidir con la muestra.

La investigación **aporta** desde el punto de vista práctico una estrategia de superación en informática para los docentes de la disciplina “Preparación para la Defensa” de la UPR, con el objetivo de integrar las TIC al proceso pedagógico profesional, y así continuar elevando el desempeño profesional de los docentes de la Universidad.

La **novedad científica** está dada en el diseño y organización de la estrategia de superación, abordando contenidos novedosos sustentados en la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en las diferentes formas de organización de la docencia universitaria, utilizando materiales elaborados por el autor de esta investigación.

El tema investigado posee **actualidad**, pues responde a un problema referido a la formación continua de los docentes universitarios, a través de la superación para su desempeño profesional, posibilitando alcanzar resultados superiores acorde con las exigencias actuales con una integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones al proceso pedagógico profesional.

La tesis está estructurada en: resumen, introducción, desarrollo (conformado por dos capítulos), conclusiones y recomendaciones, además de referencias bibliográficas, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN INFORMÁTICA DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. SU DIAGNÓSTICO.

Partiendo del principio de historicismo, propuesto por la filosofía dialéctico-materialista que implica examinar el fenómeno estudiado en su surgimiento y desarrollo, es importante abordar el contexto del desarrollo del proceso de superación de los docentes y sus variadas transformaciones, como expresión de su utilidad teórica y práctica.

A modo de resumen se presenta un estudio sobre las diferentes etapas por las que ha atravesado el proceso de superación de los docentes de la educación superior.

1.1 Antecedentes históricos de la superación profesional en informática de los docentes en la Educación Superior.

Resulta interesante conocer la evolución y el desarrollo que ha ido alcanzando la superación, como una premisa para elevar el nivel científico de los docentes. La revisión documental realizada por el autor le permitió destacar que los primeros intentos se iniciaron desde el período colonial, en la medida en que se fue desarrollando una organización escolar sistematizada. Surgieron personalidades e instituciones que jugaron un papel de vanguardia en la preparación de las personas que ejercían la labor de instruir.

Con la creación de la Sociedad Económica de Amigos del País (1793- 1842) se comienza a proporcionar ayuda desde el punto de vista pedagógico a los maestros y se promueve la superación. La divulgación de las memorias, los trabajos pedagógicos y culturales de carácter nacional e internacional fue una tarea importante de la Sesión de Educación, como una vía para cooperar con la mejor preparación del magisterio.

En esta etapa sobresalieron varias figuras de la talla de José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela Morales (1788-1853) y José de la Luz y Caballero (1800-1862), entre otros, que constituyeron fuente de conocimientos y sabiduría para los

demás maestros de la época expresando a través de revistas y periódicos las ideas más progresistas de entonces, no sólo desde el punto de vista pedagógico, sino también sus ideas acerca de la nacionalidad cubana.

Es justo destacar los aportes realizados por el maestro Varela y sus seguidores, al respecto Añorga, J. (1999) ha señalado: “el movimiento pedagógico enarbolado por Félix Varela y otros se caracterizó por luchar por la renovación en los contenidos, lo didáctico y lo metodológico, por el empleo de métodos analíticos, una fuerte vinculación de la enseñanza con la vida y la formación pedagógica de maestros y profesores”.

Para los educadores de la época, el ideario educativo de José Martí desarrollado entre 1878 y 1895, fue fuente de ideas valiosas, enfatizando las de la vinculación del estudio con el trabajo, y la necesidad de pasar de una enseñanza verbalista a experimental, de una enseñanza retórica a científica.

Durante la intervención norteamericana (1898 – 1902), la superación de los maestros se convirtió en medio eficaz para el gobierno intervencionista poniendo al descubierto sus intereses. Se empleó el Manual para Maestros, donde se ofrecían lecciones que proponían los pasos a seguir para enseñar; además se otorgaron becas para estudiar en las universidades y escuelas de Estados Unidos, donde se recibían Programas de Formación Emergente que garantizaban las influencias extranjeras en la educación y el desarrollo de los cubanos en la isla.

En la etapa neocolonial (1902 a 1958) el panorama era diferente. La superación de los maestros y profesores se desarrolló a partir del interés de los propios docentes y algunas instituciones aisladas; no constituía objetivo de la política del estado. Se comenzaron a desarrollar acciones aisladas de varias instituciones en el país, la Universidad de La Habana ofreció cursos, conferencias y seminarios de diferentes materias; se creó en 1941 la Escuela de Verano que se encargaba de estas actividades de superación y perfeccionamiento en las capitales de provincia, en las cuales para participar debía abonarse una cuota de inscripción. Las Escuelas

Normalistas trabajaron para la formación inicial de los maestros, las cuales sobresalieron por la calidad en la formación pedagógica de sus estudiantes.

El triunfo de la Revolución Cubana abre una nueva etapa con profundas transformaciones en el sector educacional, los cambios efectuados plantearon elevadas exigencias a la labor del maestro, con la responsabilidad de dirigir el proceso de instrucción y educación de niños y jóvenes.

En cada etapa de la formación y superación del personal docente, se aprecia el objetivo de garantizar un alto nivel político, cultural y científico en alumnos y maestros, con el fin de que la educación respondiera a las demandas crecientes de la construcción de una nueva sociedad.

A partir de 1959 se promueve una política educativa donde la formación y superación constante de los docentes pasa a ocupar un lugar privilegiado. De esta manera “la formación de personal docente se desarrolló a través de tres vías:

- La formación emergente y acelerada de maestros y profesores.
- La continuación de la formación regular que aunque no daba respuesta masiva constituía lo más estable y estratégico
- La utilización de la superación y recalificación para elevar el nivel científico-pedagógico de los maestros en ejercicio, titulados y no titulados”. (Superación y preparación metodológica del personal docente, 1989, p.163).

En el período de 1960 a 1969 predominaba como modelo de superación profesional la derivación en cascada: los expertos del organismo central realizaban la proyección y orientación de las diferentes actividades de superación; las mismas aparecían en los documentos principales de organización y planificación del trabajo del MINED y se derivaban hasta la escuela. Su objetivo general era garantizar la preparación mínima imprescindible de los trabajadores de la educación para lograr un enfoque politécnico y verdaderamente científico de la misma.

En el año 1960, mediante la Resolución Ministerial 10349 del 20 de abril de 1960, se fundan los Institutos Superiores de Educación (ISE), más tarde convertidos en

Institutos de Superación Educacional y después en Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE).

Dentro de las principales tareas de los ISE, estuvieron la realización de cursos, cursillos y seminarios para los docentes en ejercicio, la titulación, la atención al trabajo metodológico de los docentes, así como la organización de jornadas científicas que estimulaban la investigación entre los educadores.

La preocupación general que existía por la preparación general de los maestros, hizo que se potenciara el estudio independiente y con este objetivo se editaron en el país una amplia literatura pedagógica, con la inclusión de obras de importantes pedagogos y psicólogos, se publicaron además revistas especializadas sobre temas educacionales.

Posteriormente se siguieron creando las condiciones para el reciclaje sistemático de maestros y se implantó el año sabático, con la organización de cursos en los que participaba el personal docente liberado de sus obligaciones laborales y asignándole el pleno disfrute de su salario.

En la revisión bibliográfica realizada por el autor se pudo evidenciar que la formación de profesores, después de la Reforma Universitaria de 1962, comenzó con la fundación en Cuba en 1964, de los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) como facultades de las tres universidades existentes en aquel momento:

- Enrique José Varona, de la Universidad de La Habana.
- Félix Varela, de la Universidad de Las Villas.
- Frank País, de la Universidad de Oriente.

Las transformaciones originadas por la Reforma Universitaria, promueven la creación de nuevas carreras, la modificación del currículum, la vinculación de la Universidad con la producción y la introducción paulatina de la investigación científica en el trabajo universitario.

Con la creación de los ISP comienza un despegue en la calidad de la formación y superación de docentes al introducirse los estudios universitarios de pre y postgrados. En la superación comienza un período de tendencia hacia la descentralización, donde se combinan acciones concebidas y dirigidas centralmente por el Ministerio de Educación, con otras desarrolladas en provincias y municipios respondiendo a las necesidades propias de los territorios.

“Es en 1969, cuando el gobierno pone en marcha el plan para la introducción de tecnologías informáticas en el país. La estrategia del proyecto preveía la importación de equipos modernos, la organización de unidades operativas especializadas en técnicas informáticas y en aplicaciones, la producción nacional de equipos y la formación por etapas del personal, se creó una unidad de investigación, que a partir de 1969 empezó a proyectar y a fabricar minicomputadores cubanos CID.” (Machado Méndez, Manuel, 2000, p.22).

Como se puede apreciar, el país comenzó a dar los primeros pasos para la informatización de la sociedad cubana pero no es hasta el año 1970 que se introduce la computación en la educación.

A partir de diciembre de 1970 se obtienen las primeras experiencias para la introducción de la Informática en el Sistema Nacional de Educación con la creación en el Ministerio de Educación (MINED) de un grupo de trabajo en el organismo central, el Grupo para el Desarrollo de la Informática. Este tenía la misión de desarrollar técnicas informáticas de apoyo a la educación primaria, secundaria y media.

Con el incremento de la matrícula de las escuelas entre los años 1970 y 1979, surge la necesidad de contar con un mayor número de docentes, implementándose los cursos emergentes, para preparar a las personas que asumirían la docencia como respuesta a las necesidades del momento.

“En el año 1976 se crea por la Resolución Ministerial 36/76 del MINED la comisión de computación. Su objetivo era proponer las medidas necesarias con vista a poner en

práctica la introducción de la Ciencia de la Computación en la enseñanza, de forma inmediata en las escuelas vocacionales y de forma mediata en las escuelas de la enseñanza media, así como las sugerencias para la continuidad de la enseñanza de la computación en la educación superior y sus incidencias en la formación profesional”. (Molina, Georgina de la C., 1999, p. 199).

En el año 1976, se profundiza la transformación educacional, se crea el Ministerio de Educación Superior y se amplía la red de ISP que se convierten en centros docentes de la Educación Superior.

Es en marzo de 1977, que se constituye el Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río que venía funcionando como una filial del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, de La Habana y adscripto a la Sede Universitaria de Pinar del Río.

Entre los años 1980 y hasta 1989 se inicia una etapa cualitativamente superior en materia de superación profesional; se comienza una tendencia de descentralización, combinando actividades de carácter central con otras que respondían esencialmente a las necesidades de cada provincia y municipio. Se implanta una nueva metodología para realizar las actividades centralizadas, que incluyó el desarrollo y evaluación de tareas asignadas en los distintos períodos de preparación; además se incrementaron las actividades de superación posgraduada utilizando incluso la modalidad de educación a distancia.

En el curso 1984-1985 se instala un modesto laboratorio de micros escolares en cada Instituto Superior Pedagógico, el Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE) y en el departamento de Computación del MINED con vistas a la realización de actividades de enseñanza del lenguaje BASIC en esos centros y la preparación y superación del personal docente. (Machado Méndez, Manuel, 2000, p.23)

En el curso escolar 1986 - 1987, se introducen de forma masiva las primeras microcomputadoras, las que llegan a Cuba de forma no regular, por donaciones o por compras individuales de algún funcionario. A partir de este año “... se inició el

Programa Cubano de Informática educativa con carácter masivo en el Ministerio de Educación". (Blanco Escinosa, L. (2003, p.1)

El programa abarcó progresivamente los diferentes niveles y tipos de enseñanza, para lo cual fue necesaria la capacitación inicial de forma emergente de un reducido número de profesores de informática reorientados de otras especialidades. "Se organizó un curso de dos meses impartido por profesores del ISP "Enrique José, Varona ", el ISP "José, Martí" de Camagüey, especialistas y funcionarios del MINED. En este curso se enfatizó en la programación en lenguaje MSX-BASIC y QBasic) y/o sistemas de aplicación Wordstar, DBase y SuperCalc, pues sería el objeto de estudio en el programa por comenzar". (Machado, M., 2000, p.22). Posteriormente se formaron otros grupos de profesores en cursos de 6 meses y de un año; todos con el mismo objetivo y el mismo programa. También por esta vía se ofreció superación a los primeros profesores recién formados.

En estos cursos además de dirigir la superación en informática de estos profesores reorientados en la programación en lenguaje MSX-BASIC que sería el objeto de estudio en el programa a introducir en las educaciones, también se impartió programación en Pascal y Logo.

Con la creación en 1988 de las Comisiones Provinciales de Superación, se da un paso importante en el fortalecimiento del proceso de superación en el país. Las comisiones fueron dirigidas en la mayoría de los casos por el Gobierno de cada provincia, con la participación de diferentes instituciones educativas, científicas, organismos y asociaciones de los territorios. González, G. (1997) señala que estas comisiones realizaban entre otras las siguientes tareas:

- Caracterización de la fuerza de trabajo calificada del territorio y la no calificada de la comunidad en general en función de los planes económicos, sociales, culturales y científicos.
- Identificación y análisis de las necesidades de superación de los recursos laborales.

- Determinación de las formas de satisfacción de las necesidades y su posibilidad de ejecución en el propio territorio, en otros lugares del país o en el extranjero, estableciendo las coordinaciones pertinentes para ello.
- Utilización de los profesionales y técnicos del territorio”.

A partir de la década del 90 la situación política y económica del país se vio afectada por la desintegración del campo socialista. Los cambios ocurridos repercutieron severamente en el sector educacional y principalmente en la docencia, sobre todo en aquellas materias que requerían recursos importados para su desarrollo, según los planes establecidos. Esto influye de manera directa en la superación de los docentes pues solo tenían a su alcance los recursos que pudiera proporcionarle el territorio, e incluso el propio centro.

En el año 1990, se crea la carrera Matemática- Computación en los Institutos Superiores Pedagógicos para la formación regular de profesores de Informática como Licenciados en Educación en la especialidad de Matemática Computación. El programa de estudios de la carrera se basaba fundamentalmente en la programación, haciendo uso del lenguaje MSX-BASIC. La tecnología con que se contaba para la asignatura consistía en tableros inteligentes MSX-BASIC conectados a monitores Caribe. Esta misma tecnología era la que existía en la escuela media por lo que el programa de Computación en las mismas estaba centrado también la enseñanza de la programación.

El programa establece que el objetivo para la formación informática para la carrera de Matemática-Computación en los ISP es “Formar el docente de informática, preparado técnica y metodológicamente en el uso de los medios informáticos”. (Mateu Trujillo, M. M., 1998, p.34)

El trabajo metodológico, de superación e investigación en el Ministerio de Educación Superior se fortaleció a partir del reforzamiento de la política de postgrado, con la creación de un nuevo reglamento (Resolución No. 6/1996) y el proceso de

integración entre los Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones de Educación en sus diferentes niveles.

A partir del año 2000, y como parte de la Tercera Revolución Educacional en la que se desempeña el país, la superación continúa orientada por las acciones de descentralización, en relación con las necesidades y potencialidades de cada provincia, municipio e incluso las instituciones escolares, a través del trabajo conjunto de los Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones Provinciales de Educación.

En el año 2002 se lleva a cabo el proceso de universalización de las carreras pedagógicas, o sea, se extiende la universidad a todos los municipios y en estas condiciones se crea la carrera Licenciatura en Educación especialidad de Informática, de la cual el autor formó parte.

Esta carrera permite la continuidad de estudios de los profesores que se prepararon en los cursos emergentes de computación, realizados para cubrir la necesidad de docentes de esta asignatura, la cual aumentó al generalizarse su introducción en todas las primarias y la actualización de las tecnologías existentes en las escuelas.

Estos profesores tuvieron a su cargo la superación del resto de los docentes principalmente de la enseñanza primaria, secundaria, preuniversitaria y politécnica.

Es necesario destacar que, un número significativo de los profesores en ejercicio de los ISP han adquirido algunos conocimientos y habilidades informáticas, a través de cursos de superación y no durante su formación inicial. Se aprecia que la mayoría han estado dirigidos a una preparación básica sobre el uso de la computadora y algunos de los sistemas de aplicación más utilizados, como los procesadores de texto, los tabuladores electrónicos y más recientemente el presentador de diapositivas "*PowerPoint*".

Debido al vertiginoso avance de las tecnologías de la Informática y las Comunicaciones, en la actualidad no basta con los conocimientos alcanzados por los docentes, a partir de las exigencias para alcanzar los diferentes niveles, sino que es

necesario nuevas formas para la superación de los docentes, que les permita introducir las TIC en el proceso docente educativo de cada una de las disciplinas que imparten.

Una de las premisas para instrumentar la superación del personal docente en las Universidades debe ser la actualización de las nuevas tecnologías de la informática, para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje acorde a estos tiempos, y como utilizar las mismas para el logro de este objetivo.

Las formas de superación más empleadas en este período son la autosuperación y la superación desde los puestos de trabajos, que se combinan con la presencial por encuentro.

El análisis exhaustivo realizado en relación con el desarrollo de la superación en los diferentes momentos descritos, permite reafirmar la necesidad impostergable de ofrecer al docente la superación que necesita, a partir de sus limitaciones y potencialidades, tomando como premisa todas las condiciones que para este empeño ha proporcionado el país, con el objetivo fundamental de llevar adelante un proceso pedagógico desarrollador, cumpliendo así con el fin de la educación cubana que se concreta en la formación integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes.

La superación profesional que se necesita debe caracterizarse por la flexibilidad que se plantea, a partir de las necesidades de los docentes y de las características de su aprendizaje, que contribuya a determinar las formas de organización de la superación.

1.1.1 Tendencias actuales de la superación de docentes.

En la Conferencia Mundial de Educación, 1975, se aprobó la Recomendación 69 a los Ministerios de Educación, relativa a la situación del personal docente, cuya esencia mantiene total vigencia, la misma expresa: “La relación pedagógica es el centro mismo del proceso de la educación y, por consiguiente, una mejor preparación del personal de la educación constituye uno de los factores esenciales del desarrollo

de la educación y una importante condición para toda renovación de la educación” (Conferencia Mundial de Educación, 1975, p. 63.)

En el Informe Delors, J. (1996), se plantea: “Vemos el siglo próximo como una época en la que los individuos y los poderes públicos considerarán en todo el mundo la búsqueda de conocimientos no sólo como un medio para alcanzar un fin, sino también como un fin en sí mismo. Se incitará a cada persona a que aproveche las posibilidades de aprender que se le presenten durante toda la vida, y cada cual tendrá la ocasión de aprovecharlas. Esto significa que esperamos mucho del personal docente, que se le exigirá mucho, porque de él depende en gran parte que esta visión se convierta en realidad”. (Santillana, J. D., 1996, p.161)

El propio informe en otro de sus párrafos plantea, “desarrollar los programas de formación continua para que cada maestro o profesor pueda tener acceso frecuente a ellos, en particular mediante las tecnologías de comunicación apropiadas. (...) En términos generales, la calidad de la enseñanza depende tanto (si no más) de la formación continua del profesorado como de la formación inicial”. (Santillana, J. D., 1996, p.161)

En el texto del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), el cual fuera aprobado en noviembre de 2002, por los Ministros de Educación de la región, se plantea, refiriéndose a los docentes la necesidad de “diseñar políticas públicas que consideren cambiar de manera integral el rol docente, lo que implica integrar las competencias cognitivas y emocionales de los docentes; estimular la complementariedad de la formación inicial con la formación en servicio, centrándose en la producción de conocimientos a partir de una reflexión crítica sobre las prácticas educativas ...” (Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2002), p. 18.)

En otra parte del Informe Delors (1996) señala: “El mundo en su conjunto está evolucionando hoy tan rápidamente que el personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, deben admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida. A lo largo de su existencia los profesores tendrán

que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas. (...) A los docentes en servicio habría que ofrecerles periódicamente la posibilidad de perfeccionarse gracias a sesiones de trabajo en grupo y prácticas de formación continua. El fortalecimiento de la formación continua impartida de la manera más flexible posible puede contribuir mucho a elevar el nivel de competencia y la motivación del profesorado”. (Citado por Santillana, J. D., 1996, p. 171-172)

A criterio del autor es de vital importancia trabajar la superación de docentes de todas las enseñanzas, haciendo hincapié en la educación superior pedagógica, dando mayor utilización a la escuela como centro de formación permanente, que orienta y dirige desde su diversidad los procesos de superación atendiendo a las necesidades institucionales, a través de un proyecto educativo integral único vinculando los tres escenarios que contribuyen a la formación y desarrollo de la sociedad: familia, escuela y comunidad que obedecen a necesidades objetivas de la sociedad cubana en este momento histórico.

1.2 Referentes teóricos que sustentan la superación profesional en informática de los docentes de la educación superior.

Hoy día el tema de la superación profesional alcanza una dimensión extraordinaria, debido al dinamismo social y a la creciente demanda de elevar la calidad de la enseñanza. Por estas razones esta labor cobra especial significación y se le otorga el espacio que merece al nivel internacional y nacional, ya que el perfeccionamiento constituye un proceso permanente que impone la necesidad de conocer, ininterrumpida y sistemáticamente, aspectos que se revierten en el incremento de la efectividad de la enseñanza y la educación a la cual se aspira.

Una educación de calidad constituye, sin lugar a dudas, la estrategia para promover el desarrollo en la actualidad y en el futuro, objetivo que sólo podrá lograrse cuando todos los profesores se incorporen de manera sistemática a recibir una superación que integre, en su concepción, valores profesionales y políticos que proporcionen el perfeccionamiento de la formación profesional de estos, con vista a efectuar un

cambio positivo en sus esferas afectiva y motivacional, lo que se traducirá en un mejor desempeño.

Sobre el tema de superación profesional varios autores han realizado investigaciones: Castro, O. J. (1997), Valcárcel, N. (1998), Añorga, J. (1999), Castillo, T. (2004), Castillo, M. (2006), Gámez, A. (2013), Fernández, M. (2014), Trujillo, J. A. (2015), entre otros.

Existen varias formas de nombrar a la etapa posterior al pregrado en la formación de los profesionales, por lo que se hacen algunas reflexiones acerca de estos conceptos.

El término más utilizado en Cuba para nombrar la etapa antes mencionada es **superación**, que aparece como: “Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño.” (Añorga, J. ,1999)

Castillo, T. (2004) considera que “**la superación** debe ser un proceso que se caracterice por su papel transformador sobre el docente, y que a la vez permita que éste se convierta en un agente de cambio de la realidad educativa de su radio de acción, apoyándose para ello en la experiencia profesional acumulada por cada docente y por la influencia de los demás colegas y deberá considerar la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes del proceso docente-educativo de los que en ella participan”. (p.46)

También se define la **superación profesional** como: “Conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales”. (Añorga, J., 1999)

Otros autores al hacer referencia al proceso de superación plantean: **Superación profesional**: "... educación perenne que debe permitir al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en la orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico; y los imperativos del desarrollo económico, social y político...". (Castro, O., 2001, p.4)

En el Glosario de términos de la educación avanzada aparece registrado el término **Superación profesional** como: "Figura dirigida a graduados universitarios, con el propósito de perfeccionar el desempeño profesional y contribuir a la calidad del trabajo. Se organiza por las universidades". (Añorga, J., 1999)

En Cuba, el Reglamento de la Educación de Postgrado en su artículo 1 plantea que "la educación de postgrado es una de las principales direcciones de trabajo de la educación superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios." (MES, 2004, p. 2.)

Este reglamento precisa en su artículo 8 que la Educación de Postgrado se estructura en la superación profesional y en la formación académica, y es en la superación profesional en la que se centra esta investigación. En su artículo 9 plantea que: "La superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural". (MES, 2004, p. 2.)

El autor comparte las definiciones anteriores y otras consultadas, pues muestran que esta etapa de la formación es vista como un proceso, que además es continuo y permanente, y tiene como objetivos la adquisición, actualización y perfeccionamiento, principalmente de conocimientos y habilidades, para mejorar el desempeño profesional, y asume la planteada por Añorga, J. (1999).

Teniendo en cuenta lo anterior, el autor define: **la superación profesional en informática de los docentes de la disciplina "Preparación para la Defensa"** como

el: “Conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los docentes de la disciplina PPD, la adquisición, actualización y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos teóricos acerca de las características esenciales y los procedimientos para el trabajo con documentos digitales, presentaciones electrónicas, hojas de cálculo, y los software educativos; además de reconocer las potencialidades de las redes informáticas en la búsqueda e intercambio de información, posibilitando la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional y el logro de un desempeño profesional con calidad”.

Variable en estudio: la superación profesional en informática de los docentes de la disciplina “Preparación para la Defensa”.

A partir de la operacionalización de la variable se declararon las dimensiones e indicadores, que permitieron a través de los métodos, instrumentos y procedimientos, diagnosticar el estado actual de la superación profesional en informática de los docentes de la disciplina PPD en la UPR para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.

1.2.1 La Educación Avanzada como fundamento del proceso de superación.

En el estudio minucioso realizado por el autor en la búsqueda de referentes y presupuestos teóricos que se relacionen con el proceso de superación, se pudo constatar la existencia de algunas teorías, dentro de ella se decidió profundizar la referida a la Educación Avanzada.

Dicha teoría surge en la década de los años 80 del pasado siglo con el objetivo de atender la preparación de los graduados universitarios en desempeño; la misma tuvo como principales exponentes a Víctor Morles Sánchez, del Centro de Estudios sobre Educación Avanzada, de la Universidad Central de Venezuela y Julia Añorga Morales, del Centro de Estudios de Postgrado, del Instituto Superior Pedagógico “E. J. Varona” de Cuba.

En Cuba esta teoría tiene varios defensores, comenzando por las obras de sus principales autores: Añorga, J. (1989), González G. (1997) y Valcárcel, N. (1998)

entre otros, aunque los mismos discrepan de las posiciones asumidas por otros investigadores de la región, al considerarlas elitistas por estar dirigidas sus acciones solo a los graduados universitarios, de ahí que ellos amplían su campo de acción a todos los recursos humanos, concibiéndola según Añorga, J. (1999) como “un nuevo paradigma, porque conceptualiza las llamadas educación de postgrados, superación profesional, educación permanente, educación continua, superación, capacitación y otras figuras, dentro de la categoría mejoramiento profesional y humano al incorporar y desarrollar en el currículum no solo los contenidos y acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos y de desarrollo de valores y los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de los sujetos y conductores y el desarrollo de sus motivaciones”. (p. 25)

Al asumir estas características de la Educación Avanzada adquiere en Cuba una identidad propia que le permite superar a otras teorías que abordan esta problemática, por lo que se coincide con González, G. (1997) cuando señala: “La Educación Avanzada tiene como rasgos esenciales que la distinguen de otros enfoques y tendencias en la concepción de los procesos de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos, la fundamentación de la necesidad de integrar en su objeto de estudio, sin ningún tipo de exclusión, a todos los recursos humanos ya sean laborales o de la comunidad y atribuye especial importancia a la preparación del hombre no solo para competir profesionalmente en sus esfera laboral, sino también para proteger la naturaleza, para amar a sus semejantes, para que disfrute los logros de la cultura universal y nacional, para que fortalezca su identidad nacional, en resumen, sea más humano”.(p.10)

Se coincide con los criterios referidos por Valiente, P. (2001) acerca de “Las concepciones cubanas de la Educación Avanzada, sistematizan y hacen evidente el carácter clasista y humanista de la Educación, y el desarrollo histórico de la política educativa cubana en su interrelación con el desarrollo socioeconómico, científico y tecnológico. Se nutren en lo pedagógico de las concepciones teóricas que resaltan el papel del grupo en la formación y desarrollo de los conocimientos, las habilidades y

los valores; y al asumir las posiciones teóricas de Vigotsky y Talizina, entre otros, adopta el enfoque histórico-cultural, personológico y de comunicación dialógica en el aprendizaje, a partir de un diagnóstico inicial que se actualiza en todo el proceso de Educación Avanzada”. (p:15)

En esta investigación se coincide con otros investigadores del tema, al considerar que en la misma dirección se asumen determinados principios que de alguna forma rigen la Educación Avanzada como son, Principios de la Educación de Postgrado formulados por **Stolik y col. (1981)**, los cuales dieron paso, a un conjunto de Principios particulares para el Sistema de Superación Profesional, que fueron formulados por **Stolik y Añorga (1987)**, entre los cuales se pueden mencionar por su importancia: el principio de la posibilidad para todos los egresados de participar del sistema; el del carácter que condiciona la ejecución de las actividades de superación profesional a la verdadera existencia de una necesidad; el de la enseñanza permanente; el principio del carácter cíclico; el de la jerarquización de la fuente del conocimiento; el de la red en el sistema y el principio de la planificación.

Si bien este investigador comparte los principios descritos le queda la inconformidad que la educación superior no ha sido en los últimos tiempos el ejemplo de la superación de sus docentes en el componente académico de las disciplinas y asignaturas que imparten, ha existido una explosión en las investigaciones pero solo dirigidas a la realización de maestrías y doctorados.

Estos procesos de superación docente adquieren una mayor relevancia dentro de la enseñanza superior, en la cual se atesoran los principales saberes acumulados por la humanidad convirtiéndose este nivel de enseñanza en brújula del desarrollo social al margen de posiciones políticas, filosóficas, axiológicas, ambientales y epistemológicas como respuesta a las necesidades más crecientes e imperantes del desarrollo científicos tecnológico.

En la educación superior pedagógica, este fenómeno adquiere una mayor relevancia, si tomamos en cuenta el perfil profesional de sus egresados los que tienen como una función importante la formación axiológica de las actuales y futuras generaciones y

con ellas la sociedad en su conjunto. Son los profesores del departamento de Preparación para la Defensa figuras principales en esta misión. El principal reto será entonces la formación de un profesional integral, no solo en el conocimiento, sino en la moral y las convicciones, de manera que pueda asumir su responsabilidad como docente en la formación de jóvenes estudiantes para ser cada día mejores seres sociales dentro de la sociedad cubana.

Esta problemática reafirma la urgente necesidad de la superación profesional en informática de los docentes de PPD para integrar las TIC al proceso pedagógico profesional con el fin de contribuir a un mejor desarrollo de la docencia universitaria.

1.3 Estado actual de la superación profesional en informática de los docentes para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD en la UPR

En este epígrafe se presente el estudio del estado actual de la superación profesional en informática de los docentes para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina Preparación para la Defensa en la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Con el objetivo de guiar el proceso de diagnóstico, se determinaron las variables, dimensiones e indicadores a medir, en correspondencia con el problema científico asumido y su estrecha relación con el objeto y campo definidos; los cuales se tuvieron en cuenta en los instrumentos elaborados y aplicados. En el desarrollo de la investigación, se trabajó con una **población** de 22 docentes del Departamento de Preparación para la Defensa.

La variable **superación profesional en informática de los docentes de la disciplina “Preparación para la Defensa”** se operacionalizó en **dimensiones e indicadores**.

1. Dimensión cognitiva

Definición: Sistema de conocimientos (saber) sobre informática, necesarios para la integración de las TIC en el desempeño profesional de los docentes.

Indicadores:

- 1.1. Nivel de conocimientos teóricos de las ventajas de la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.
- 1.2. Nivel de conocimientos teóricos de las características esenciales de los documentos digitales de Microsoft Word.
- 1.3. Nivel de conocimientos teóricos de las características esenciales de las presentaciones digitales de Microsoft Power Point.
- 1.4. Nivel de conocimientos teóricos de las características esenciales de las hojas de cálculo electrónicas de Microsoft Excel.
- 1.5. Nivel de conocimientos teóricos de las características esenciales del software educativo para su uso en el proceso pedagógico profesional.
- 1.6. Nivel de conocimientos teóricos de las potencialidades de la red informática en la búsqueda e intercambio de información para el proceso pedagógico profesional.

Se empleó la siguiente escala valorativa para su evaluación, considerando los argumentos dados por los profesores en sus respuestas.

- *Alto*: si consideran que tienen dominio integral de los contenidos antes referidos.
- *Medio*: si consideran que tienen dominio de algunos de los contenidos antes referidos.
- *Bajo*: si consideran que tienen poco dominio, o no puede reconocer las características de los programas informáticos antes referidos.

2. Dimensión procedimental

Definición: Sistema de habilidades (saber hacer) para la integración de las TIC durante el desempeño profesional de los docentes.

Indicadores:

- 2.1. Nivel de desarrollo de habilidades para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.

2.2. Nivel de desarrollo de habilidades para el trabajo con documentos digitales de Microsoft Word.

2.3. Nivel de desarrollo de habilidades para el trabajo con presentaciones digitales de Microsoft Power Point.

2.4. Nivel de desarrollo de habilidades para el trabajo con hojas de cálculo electrónicas de Microsoft Excel.

2.5. Nivel de desarrollo de habilidades para el trabajo con software educativo en el proceso pedagógico profesional.

2.6. Nivel de desarrollo de habilidades para el trabajo con la red informática en la búsqueda e intercambio de información en el proceso pedagógico profesional.

Se empleó la siguiente escala valorativa para su evaluación, considerando los argumentos dados por los profesores en sus respuestas.

- *Alto*: si consideran que poseen un pleno desarrollo de las habilidades para el trabajo con los programas informáticos antes referidos.
- *Medio*: si consideran que poseen un desarrollo en las habilidades para el trabajo con sólo varios programas informáticos de los antes referidos.
- *Bajo*: si consideran que poseen poco desarrollo de las habilidades para el trabajo con los programas informáticos antes referidos, o no pueden hacerlo ni con ayuda de otra persona.

Para evaluar las dimensiones se estableció una escala evaluativa:

- *Adecuada*: Si muestra 5 indicadores valorados de Alto y el resto evaluados de medio o bajo.
- *Poco Adecuada*: Si muestra 3 indicadores valorados de Alto y el resto evaluados de medio, bajo.
- *Inadecuada*: Si muestra menos de 3 indicadores valorados de Alto y el resto evaluados de medio, bajo.

Para evaluar la variable se estableció una escala evaluativa:

- *Adecuada*: Si muestra las dos dimensiones valoradas de Adecuada.
- *Poco Adecuada*: Si muestra una dimensión evaluada de Adecuada y otra de Poco adecuada.
- *Inadecuada*: Si muestra ambas dimensiones evaluadas de Poco Adecuada o de Inadecuada.

1.3.1 Instrumentos aplicados. Descripción y resultados parciales.

Los instrumentos aplicados para el diagnóstico de la problemática en estudio fueron:

- La **revisión documental** (Anexo # 1) se realizó para constatar si en los planes de desarrollo individual de los docentes se han insertado algunas acciones encaminadas a su superación en aspectos vinculados con las TIC que permita integrarlas al proceso pedagógico profesional.
- La **Observación a actividades** (Anexo # 2). Se visitaron 14 actividades para constatar si en el desarrollo del proceso pedagógico profesional se integran las TIC.
- La **encuesta** (Anexo # 3) se aplicó para constatar el comportamiento de los indicadores de las dimensiones de la variable en estudio en los 22 docentes que conforman la población.

Descripción de la Población.

Se considera al 100% de los docentes del departamento Preparación para la Defensa de la UPR. De estos docentes 18 (81,8%) poseen el grado científico de Master, en lo referido a categorías docentes, 2 son Auxiliares (9,1%), 19 son Asistentes (86,4%) y 1 Instructores (4,5%).

Resultados de la aplicación de los instrumentos

Revisión documental:

Se aplicó la **guía de revisión documental** a los planes de desarrollo individual de los docentes.

Como resultado de la misma se constata que:

En cada uno de los planes de los docentes se muestran las acciones que tienen que ver con los rubros de:

- a) Trabajo docente-educativo en pregrado y postgrado
- b) Trabajo político-ideológico.
- c) Trabajo metodológico.
- d) Trabajo de investigación e innovación.
- e) Superación
- f) Extensión universitaria.

En los planes no se evidencian acciones encaminadas a la superación profesional en informática para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de manera general.

Las acciones encaminadas a la superación de los docentes no tienen que ver con la adquisición de nuevos conocimientos o desarrollo de habilidades para el trabajo con Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, el software educativo, y las búsquedas e intercambio de información

Guía para la observación

Se aplicó la **guía de observación** a actividades de los docentes.

En las actividades docentes (conferencias, clases prácticas y seminarios) se pudo constatar que:

- Existe poca integración de las TIC en el proceso pedagógico profesional pues sólo se utilizan algunos documentos digitales en las actividades realizadas con los alumnos.
- En 6 actividades utilizan documentos digitales en el proceso pedagógico profesional, que representa un 42,8%.

- En 9 actividades se utilizan presentaciones electrónicas en el proceso pedagógico profesional, que representa un 64,2%.
- En 3 actividades se utiliza hojas de cálculo digitalizadas en el proceso pedagógico profesional, que representa 21,4%.
- No se observó trabajo con software educativo en el proceso pedagógico profesional.
- En 6 actividades (42,8%) se observaron acciones para la utilización de la red informática en el proceso pedagógico profesional

Encuesta a docentes

Las primeras seis preguntas se corresponden a la dimensión 1 de la variable (cognitiva).

El indicador 1.1 se evalúa de Alto pues el 100% de los docentes refieren tener conocimientos acerca de las ventajas de la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.

El indicador 1.2 se evalúa de Medio pues 4 docentes (18,2%) refieren tener conocimientos (Alto), 12 docentes (54,5%) refieren tener conocimientos (Medio) y 6 docentes (27,3%) refieren tener conocimientos (Bajo).

El indicador 1.3 se evalúa de Medio pues 5 docentes (22,7%) refieren tener conocimientos (Alto), 9 docentes (40,9%) refieren tener conocimientos (Medio) y 8 docentes (36,4%) refieren tener conocimientos (Bajo).

El indicador 1.4 se evalúa de Bajo pues 2 docentes (9,1%) refieren tener conocimientos (Alto), 5 docentes (22,7%) refieren tener conocimientos (Medio), 15 docentes (68,2%) refieren tener conocimientos (Bajo).

El indicador 1.5 se evalúa de Bajo pues 4 docentes (18,2%) refieren tener conocimientos (Alto), 3 docente (13,6%) refiere tener conocimientos (Medio), 15 docentes (68,2%) refieren tener conocimientos (Bajo).

El indicador 1.6 se evalúa de Medio pues 5 docentes (22,7%) refieren tener conocimientos (Alto), 13 docentes (59,1%) refieren tener conocimientos (Medio) y 4 docente (18,2%) refiere tener conocimientos (Bajo).

Las restantes seis preguntas se corresponden a la dimensión 2 de la variable (procedimental).

El indicador 2.1 se evalúa de Bajo pues 3 docente (13,6%) refiere que el nivel en que integra las TIC al proceso pedagógico profesional es (Alto), 6 docentes (27,3%) refieren estar en un nivel (Medio) y 13 docentes (59,1%) refieren estar en un nivel (Bajo).

El indicador 2.2 se evalúa de Medio pues 6 docentes (27,3%) refieren tener habilidades en un nivel (Alto), 12 docentes (54,5%) refieren tener habilidades en un nivel (Medio) y 4 docentes (18,2%) refiere tener conocimientos (Bajo).

El indicador 2.3 se evalúa de Medio pues 5 docentes (22,7%) refieren tener habilidades en un nivel (Alto), 10 docentes (45,5%) refieren tener habilidades en un nivel (Medio) y 7 docentes (31,8%) refieren tener habilidades en un nivel (Bajo).

El indicador 2.4 se evalúa de Bajo pues 3 docente (13,6%) refiere tener habilidades en un nivel (Alto), 6 docentes (27,3%) refiere tener habilidades en un nivel (Medio), 13 docentes (59,1%) refieren tener habilidades en un nivel (Bajo).

El indicador 2.5 se evalúa de Bajo pues 1 docente (4,5%) refiere tener habilidades en un nivel (Alto), 3 docentes (13,6%) refiere tener habilidades en un nivel (Medio), 18 docentes (81,8%) refieren tener habilidades en un nivel (Bajo).

El indicador 2.6 se evalúa de Medio pues 2 docentes (9,1%) refieren tener habilidades en un nivel (Alto), 12 docentes (54,5%) refieren tener habilidades en un nivel (Medio) y 8 docentes (36,4%) refieren tener habilidades en un nivel (Bajo).

Los docentes consideran oportuno sugerir:

- Que se pueden hacer acciones que los ayuden a elevar sus conocimientos teórico-prácticos en las aplicaciones informáticas que se refieren en la encuesta.

- Que se les impartan contenidos informáticos para elevar su cultura general integral, su preparación personal y a la vez aplicar los conocimientos adquiridos en sus clases.
- Que se pueda profundizar en esta temática en cursos de superación a otros docentes de los territorios que imparten Instrucción Militar Elemental.

Evaluación de las dimensiones:

Al concluir la evaluación de cada uno de los indicadores a partir de los instrumentos aplicados, se procede a evaluar las dimensiones de la variable.

- Dimensión cognitiva:

Tiene 6 indicadores, 1 evaluado de Alto, 3 evaluados de Medio, 2 evaluados de Bajo.

Atendiendo a la escala evaluativa establecida se concluye que la Dimensión cognitiva se evalúa de *Inadecuada*.

- Dimensión procedimental:

Tiene 6 indicadores, 3 evaluados de Medio y 3 evaluados de Bajo.

Atendiendo a la escala evaluativa establecida se concluye que la Dimensión procedimental se evalúa de *Inadecuada*.

Evaluación de la variable:

Después de evaluadas las dimensiones, ambas de *Inadecuada*, se concluye que la variable es *Inadecuada*.

Después de aplicar los instrumentos se constatan Fortalezas y Debilidades.

Fortalezas:

- Reconocimiento de los docentes de las ventajas de la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.
- Reconocimiento de la necesidad de adquirir conocimientos teórico-prácticos para el trabajo con aplicaciones informáticas que le permitan integrar las TIC al proceso pedagógico profesional.

Debilidades:

- En los planes de desarrollo de los docentes no se evidencian acciones encaminadas a la superación profesional en informática para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.
- No existen acciones encaminadas a la superación de los docentes para la adquisición de nuevos conocimientos o desarrollo de habilidades para el trabajo con aplicaciones informáticas que le permitan integrar las TIC al proceso pedagógico profesional.
- Es escasa la utilización de documentos digitales, presentaciones electrónicas, hojas de cálculo digitalizadas, software educativo y la red informática en el proceso pedagógico profesional.
- Es insuficiente el conocimiento teórico de las características esenciales de los documentos digitales, presentaciones electrónicas, hojas de cálculo digitalizadas, software educativo; así como en las potencialidades de la red informática para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.
- Existen insuficiencias en el desarrollo de las habilidades para el trabajo con el *Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel*, el software educativo y la red informática.

Lo anterior reafirma la necesidad del cambio, por lo que se elaborará una estrategia de superación que transforme el estado inicial de esa variable.

CAPÍTULO II: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL EN INFORMÁTICA PARA LOS DOCENTES DE LA DISCIPLINA PPD EN LA UPR

En este capítulo se presenta la estrategia de superación profesional dirigida a los docentes de Preparación para la Defensa de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca” que contribuya a la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD.

2.1 Estrategia de superación profesional en informática para los docentes de la disciplina PPD en la UPR

El Reglamento de la Educación de Posgrado en su artículo 1 plantea que “la educación de posgrado es una de las principales direcciones de trabajo de la educación superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de posgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel”. (Resolución No.132/2004)

Sobre el tema de superación profesional varios autores han realizado investigaciones: Castro, O. J. (1997), Valcárcel, N. (1998), Añorga, J. (1999), Castillo, T. (2004), Castillo, M. (2006), Gámez, A. (2013), Fernández, M. (2014), Trujillo, J. A. (2015), entre otros.

El autor asume el término de superación profesional planteada por Añorga, J.(1999) en el Glosario de términos de la Educación Avanzada que la define como: “Figura dirigida a graduados universitarios, con el propósito de perfeccionar el desempeño profesional y contribuir a la calidad del trabajo. Se organiza por las universidades”.

En un documento de trabajo elaborado por un grupo de expertos del MINED en noviembre de 1990, (Ideas Principales del Sistema de Superación Ramal y del Personal Docente) refiere entre sus objetivos generales los siguientes:

- Propiciar al personal técnico docente, dirigente, administrativo, de servicio u obrero la superación que contribuya a elevar la calidad de su trabajo.
- Fomentar la autopreparación del personal docente como una forma esencial de su superación.
- Establecer un sistema que permita atender territorialmente las necesidades de superación del personal docente, dirigente, administrativo y de servicio que laboren en los centros del Sistema Nacional de Educación.
- Lograr un empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado que labora en los diferentes subsistemas y niveles del Sistema Nacional de Educación, así como una mayor integración con otros organismos, centros de producción, investigación y de servicios que puedan contribuir a la superación de los trabajadores del sector.
- Determinar las necesidades de superación de cada uno de los trabajadores de los diferentes subsistemas en correspondencia con sus particularidades, con su desarrollo perspectivo y el perfeccionamiento de su labor.

El autor es del criterio que cada una de las propuestas de superación que se organicen debe dar cumplimiento a estos objetivos y precisamente la estrategia de superación que se propone en esta investigación como producto científico resultante de la misma, tributa al cumplimiento de los mismos.

Según De Armas, N., Perdomo, J. M. y Lorences, J. (2005), “La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y otro educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)”

Para estructurar la estrategia se tuvo en cuenta lo planteado por Rodríguez, N. (2005), la cual plantea que la estrategia debe poseer la siguiente estructura:

I. Introducción-Fundamentación: Constituye la fundamentación, estableciéndose el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Se exponen las ideas y puntos de partida que fundamenta la estrategia.

II. Diagnóstico: Incluye el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general

IV. Planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planeación por etapas de las acciones, recursos, medios, y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación: Explicar cómo se explicarán bajo qué condiciones, durante qué tiempo, los responsables y participantes.

VI. Evaluación: Definición de los logros, obstáculos que se han ido conociendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Estrategia de superación profesional en informática para los docentes de la disciplina PPD en la UPR

I. Introducción-Fundamentación

Las insuficiencias del empleo de las TIC en el proceso pedagógico profesional de los docentes de la disciplina PPD, fueron diagnosticadas a través de la utilización de varios instrumentos y cuyos resultados se encuentran recogidos en el Capítulo anterior.

Para transformar esta realidad se propone una estrategia de superación profesional que contribuya a la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD en la UPR.

La estrategia de superación que se propone encuentra sus fundamentos en la Teoría de la Educación Avanzada, la cual tiene como principal representante en Cuba a la Dr. C. Julia Añorga Morales.

La autora antes mencionada define en síntesis la educación avanzada como "Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional de los recursos laborales y de la comunidad." (Añorga, J. 1995)

La Teoría de Educación de Avanzada que viene siendo sistematizada en Cuba, tiene como basamento y punto de partida las leyes que rigen el proceso docente-educativo, expresadas por el Dr. Carlos Álvarez de Zayas, y a partir de ellas se ha formulado un sistema de principios que se definen como "postulados generales sobre la estructura del contenido, organización y métodos del proceso de Educación de Avanzada". (Valiente, P.1997)

En tal sentido (Añorga Morales, Julia, Educación Avanzada ¿Mito o Realidad?,1995) plantea los principios de la Educación Avanzada en el contexto específico de la superación del personal docente del MINED

Principios de la educación avanzada

- Relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación. (Este principio condiciona la determinación del QUÉ, QUIÉNES y CÓMO en el sistema de superación.)
- Vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado. (Condiciona el diseño del sistema de acciones).
- Vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos. (Este principio condiciona las características internas de los diseños, los métodos, formas y vías a utilizar; y en consecuencia los requerimientos científicos-pedagógicos de los claustros que asuman las actividades de superación.)
- Relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad. (Este principio reconoce la flexibilidad y diversidad en las formas y tecnologías, al mismo

tiempo considera la necesidad de acreditación como expresión del resultado de la actividad de superación.)

- Vínculo de la teoría con la práctica y la formación de valores. (Este principio condiciona la necesidad de obtener como resultado una actuación profesional en correspondencia con los principios éticos y valores de la sociedad que se expresan en la producción de conocimientos para el desarrollo de la ciencia y la conciencia y un mejor nivel de calidad de vida.)
- Vínculo entre el enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales y territoriales. (Este principio se expresa en la relación entre la unidad y diversidad del Sistema Nacional de Educación y el carácter estratégico y táctico de las acciones que corresponde a cada una de las direcciones de la Educación.)
- Condicionalidad entre la formación de pre-grado, la básica y la especializada. (Este principio expresa el condicionamiento entre el estado de preparación inicial del docente, y la preparación que se requiere en correspondencia con las necesidades y prioridades de la enseñanza y nivel en que labore.)

El autor reconoce el carácter rector de estos principios los cuales constituyen condicionantes para la elaboración de la estrategia de superación resultado de esta investigación.

El análisis realizado permitió comprender no solo la necesidad de la formación permanente de los docentes de la disciplina PPD sino que en cualquier propuesta de superación que se elabore en las nuevas condiciones históricas que vive el país debe ser flexible, humana, contextualizada y desarrolladora de manera que satisfaga las necesidades y potencialidades de desarrollo.

El autor considera imprescindible la actualización permanente en el ámbito de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones por parte de los docentes, específicamente en el caso que nos ocupa para el uso de las mismas en función del proceso pedagógico profesional.

Henao Álvarez, O. (2002) plantea: “Los buenos profesores no serán necesariamente aquellos que más posean información sobre teorías y hechos de una disciplina, sino los que de manera creativa y permanente estén incorporando a su trabajo docente la nueva información que se genera y circula. El nuevo docente que necesita la sociedad moderna debe ser un experto en aprender, no simplemente una persona con formación especializada en una disciplina. La gran promesa de estas nuevas tecnologías radica en la posibilidad que nos ofrecen de crear condiciones y entornos para que aprendamos sin que nos enseñen y sin las barreras espacio-temporales que circundan la educación formal. Como Heidegger anotaba: «enseñar es más difícil que aprender, porque enseñar significa dejar aprender”.(p.43)

Se parte de concepciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas como fundamentación teórica de la estrategia de superación para integrar las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD.

Desde la perspectiva filosófica, la estrategia de superación tiene su base en la Filosofía Marxista-Leninista, el humanismo martiano y de Fidel Castro Ruz. La esencia de esta concepción filosófica radica en fomentar, desde la propia concepción de la superación, el humanismo socialista, la justicia e igualdad sociales. Todo esto para contribuir a una formación general e integral de la personalidad de los estudiantes.

Desde el punto de vista sociológico, la estrategia de superación se nutre del sistema de relaciones que se da en la Universidad de Ciencias Pedagógicas donde están presentes los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones que se establecen entre ellos. Se tendrá en consideración las relaciones que se establecen con la utilización de las TIC entre los alumnos y de estos con los profesores. Teniendo en cuenta las relaciones de colaboración, de trabajo en grupo que se establece con el uso de los chats, foros de discusión, correo electrónico.

Desde la perspectiva psicológica, la estrategia toma su fundamento del Enfoque histórico-cultural propuesto por Lev. S. Vygotsky y sus seguidores. Los aspectos tenidos en cuenta de esta teoría psicológica son:

La categoría apropiación dada en la forma en que el docente se apropia de las habilidades para integrar las TIC al proceso pedagógico profesional, permitiéndole al estudiante generar el conocimiento necesario para la toma de decisiones; es decir, el paso de lo externo (lo inter-psicológico) a lo interno (lo intra-psicológico).

La zona de desarrollo próximo (ZDP) a partir de las acciones o niveles de ayuda que realiza el profesor u otro estudiante para lograr estadios superiores de desarrollo en el proceso de construcción de conocimientos, es decir, lo que el estudiante puede comunicar por sí solo y lo que puede hacer con la ayuda de otros.

La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo expresado en el objetivo y el contenido de las asignaturas, los que se pueden satisfacer con éxito utilizando las facilidades que ejercen las TIC y que contribuyen al desarrollo de una personalidad integral con una amplia cultura.

Desde la perspectiva pedagógica, se ha tenido en consideración una Pedagogía socialista, que garantiza el desarrollo integral de la personalidad del estudiante. En tal sentido, se utilizan recursos que proporcionan las TIC para fomentar en los alumnos, al comunicarse mediante el Chat, correo electrónico y foros de discusión, una cultura general integral, acorde con sus necesidades y potencialidades.

La estrategia de superación que se propone tiene dentro de sus elementos esenciales la búsqueda de información en Internet. Gracias a la informática, a la dinámica de Internet, se ha hecho posible que el conocimiento sea accesible a muchos usuarios a favor de incrementar su conocimiento, que este sea siempre activo, de paso a nuevos conocimientos, a que se generen ideas en todas las ciencias que favorezcan a la humanidad.

En el caso del docente, el uso de Internet es muy importante porque le permite que este se mantenga actualizado de acuerdo al comportamiento de los escenarios, entorno donde labora y desde luego el compromiso con sus estudiantes de proporcionarle conocimientos de acuerdo al comportamiento, requerimientos que los actuales escenarios demandan. El impacto de la tecnología de la información en los

sistemas de Educación Superior, es en el presente, un tema que no puede eludirse, que los docentes deben saber afrontar con éxito.

II. Diagnóstico:

En el Capítulo I se hace una valoración del actual de la superación profesional de los docentes para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD.

Para el diagnóstico se elaboraron y aplicaron instrumentos que consistieron en encuestas y entrevistas así como observaciones, se hizo un análisis de los resultados del diagnóstico y se identificaron las necesidades reales existentes en este sentido, las cuales son explicadas con mayor profundidad en el epígrafe 1.3.

III. Planteamiento del objetivo general de la estrategia de superación:

Contribuir a la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD en la UPR.

IV. Planeación estratégica:

En la **planeación estratégica** se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

- **Etapla preparatoria:** En esta etapa se obtiene la información de las necesidades de superación que manifiestan los docentes de la disciplina PPD y se proyectan las acciones que serán desarrolladas en las etapas posteriores de la estrategia.

Objetivo: Crear las condiciones para la implementación de la estrategia de superación profesional para los docentes de la disciplina PPD.

Acciones:

1. Diagnosticar las necesidades de superación profesional de los docentes de la disciplina PPD en los contenidos relacionados con el uso de las TIC.

2. Diseñar el sistema de acciones de superación profesional a partir de la determinación del sistema de objetivos, contenidos, formas organizativas y de evaluación.

3. Crear las condiciones organizativas y materiales.

- **Etapas de ejecución:** En esta etapa se desarrollan las formas de organización seleccionadas, a través de las cuales se pretende transformar el estado actual del desempeño profesional de los docentes de la disciplina PPD en el uso de las TIC en el proceso pedagógico profesional.

Objetivo: Superar a los docentes de la disciplina PPD para integrar las TIC al proceso pedagógico profesional.

Acciones:

1. Realizar talleres sobre las ventajas de la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional, la búsqueda e información en Internet y los foros virtuales.

2. Realizar una conferencia sobre el impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el mundo actual.

3. Desarrollo del curso de superación con temáticas referidas al procesador de textos, las presentaciones digitales, las hojas electrónicas de cálculo, el software educativo y las redes informáticas.

- **Etapas de evaluación de resultados:** Ofrece una evaluación del estado de transformación alcanzado por los docentes de la disciplina PPD a partir del conocimiento adquirido en el uso de las TIC en el proceso pedagógico profesional.

Objetivo: Evaluar el dominio alcanzado por los docentes de la disciplina PPD de los conocimientos y habilidades necesarias para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.

Acciones

1. Valoración sistemática por los docentes de las acciones ejecutadas.

2. Taller final.

V. Instrumentación de la estrategia

- **Taller:**

Taller # 1. Taller introductorio

Objetivo: Concientizar a los docentes sobre las ventajas de la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.

Acciones:

1. Ejecutar las coordinaciones para garantizar las condiciones necesarias.
2. Organizar la participación y exposición de los docentes.
3. Ejecución del taller.

En este taller se analiza y se reflexiona sobre los resultados del diagnóstico, para concientizarlos sobre la necesidad e importancia de la superación profesional para integrar las TIC al proceso pedagógico profesional. Se coordinan las actividades de superación a partir de las formas de organización que componen la estrategia: Talleres, conferencia especializada, curso de superación y autosuperación dirigida, además se congenia la evaluación sistemática a partir de estas formas organizativas.

Tiempo: 4 horas.

Participan: Docentes de PPD.

Responsable: Investigador.

- **Taller # 2.** Intranet e Internet.

Objetivo: Buscar información en la Intranet o Internet poniendo en práctica estrategias de búsqueda utilizando los recursos y sistemas de recuperación de la información más adecuados para acceder a la información que necesita.

Acciones:

1. Acceder a los diferentes recursos y sistemas de recuperación de la información
2. Estrategias de búsqueda de información. Descriptores y palabras calientes.
3. Buscar información.

Tiempo: 4 horas.

Participan: Docentes de PPD

Responsable: Investigador.

- **Taller # 3** Cursos y foros virtuales.

Objetivo: Colaborar en cursos y foros virtuales relacionados con la materia que imparten.

Acciones:

1. Acceso a los cursos y foros virtuales relacionados con la profesión
2. Colaboración en los cursos y foros virtuales.

Tiempo: 4 horas

Participan: Docentes de PPD

Responsable: Investigador.

Evaluación de los talleres: La evaluación de los talleres se realizará en los debates a partir de las reflexiones sobre las experiencias adquiridas por los docentes.

Conferencia:

- **Conferencia especializada:** “Impacto de la tecnologías de la información y las comunicaciones en el mundo actual. Una visión desde Cuba”

Objetivo: Actualizar los conocimientos acerca de la importancia que ha tenido las tecnologías de la información en el mundo actual, así como la necesidad de estar preparados para enfrentar la ciberguerra como parte de la Seguridad nacional cubana.

Acciones:

1. Tendencias a nivel internacional del uso de las TIC en la enseñanza universitaria.
2. Nuevas formas de agresión a través de la ciberguerra y la ciberseguridad.
3. Papel de los docentes en la seguridad informática desde el sistema educacional cubano.

Orientaciones metodológicas:

Esta actividad la desarrolla un especialista, considerando en primera instancia las tendencias a nivel internacional del uso de las TIC en la enseñanza universitaria, así como los peligros que enfrentamos a partir del desarrollo de las TIC en el mundo. Para su realización se utilizará una computadora y un “*video Beam*”, donde se puedan presentar los aspectos más novedosos en cuanto al uso de las TIC con fines educativos. Concluida la conferencia se debe promover un intercambio donde los participantes tengan la oportunidad de mostrar sus criterios en cuanto a que debemos hacer en función de salvaguardar la seguridad informática en Cuba.

Participan: Docentes de PPD.

Responsable: Investigador.

Medios y recursos: Computadora, Video Beam

Ejecuta: Especialista e Investigador.

Curso:

- **Curso de superación:** Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso pedagógico profesional.

Objetivo: Adquirir habilidades informáticas que le permitan a los docentes de la disciplina PPD la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.

Programa

Tema 1: Procesador de Textos “*Microsoft Word*”

Sistema de conocimientos:

- Características esenciales de los procesadores de textos.
- Ejemplos de procesadores de textos.
- El procesador “*Microsoft Word*”.

Tema 2: Las presentaciones digitales.

Sistema de conocimientos

- Características esenciales de las presentaciones digitales.
- El editor de presentaciones digitales “*Microsoft Power Point*”

Tema 3: Las hojas electrónicas de cálculo

Sistema de conocimientos:

- Características esenciales de las hojas electrónicas de cálculo
- El tabulador electrónico “*Microsoft Excel*”

Tema 4: El software educativo

Sistema de conocimientos:

- Características esenciales del software educativo.
- Colecciones de Software educativos en la red educacional cubana.
- El software educativo “Defendiendo mi Patria” para la disciplina PPD.

Tema 5: Redes informáticas

Sistema de conocimientos:

- Potencialidades de la red informática en la búsqueda e intercambio de información para el proceso pedagógico profesional.
- El intercambio de información con la utilización de la mensajería electrónica
- Los chats y foros educativos
- La búsqueda de información en Internet

Evaluación del curso

La evaluación será sistemática, frecuente y parcial a través de la participación en las clases y el trabajo independiente.

Evaluación final: Presentación de una clase de PPD donde la entreguen de manera digital en “*Microsoft Word*”, y sea expuesta en una presentación de “*Power Point*”, siendo además utilizadas las ventajas de las búsquedas en Internet y la utilización del correo electrónico.

La nota final se emitirá de forma cuantitativa:

Excelente: 5, Bien: 4, Regular: 3, Mal: 2, a partir de los resultados integrales de los docentes en el desarrollo de todo el curso.

VI. Etapa de evaluación de los resultados

Esta etapa está relacionada con la evaluación del seguimiento de la estrategia y sus resultados.

Para ello se tendría en cuenta la calidad de los procesos de superación ejecutados y el impacto producido, esta se caracteriza por ser democrática, participativa, comprometida y colegiada.

La evaluación como proceso y resultado:

En esta se sugiere utilizar formas oral, escrita y práctica en la evaluación sistemática de la superación, aplicar los diferentes tipos de evaluación frecuente, parcial y final

fundamentalmente las dos primeras, tener en cuenta las características de los docentes que participan en la superación cuando se va a concebir los instrumentos de evaluación, auxiliándose para ello en el diagnóstico inicial y sistemático. Tener presente el tiempo planificado para aplicar los diferentes controles. La evaluación puede ser efectuada por el profesor participante de la superación (tener presente la coevaluación y la autoevaluación)

La evaluación como impacto. En esta se propone realizar las siguientes acciones:

Medir el impacto de la superación profesional a través de los resultados en el desempeño profesional del docente.

Acciones para evaluar la estrategia de superación

1. Desarrollar Observaciones a clases
2. Aplicar una encuesta final para valorar la efectividad de la estrategia.

2.2 Validación de la estrategia de superación profesional en informática para los docentes, que contribuya a la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD en la UPR

Para la validación de la estrategia, se realizó una encuesta a un grupo de especialistas, tanto desde la metodología de la investigación como de la informática

2.2.1. Valoración de los especialistas sobre la estrategia pedagógica

La estrategia fue sometida a criterio de especialistas para valorar la pertinencia de la misma, y en la selección de los mismos se tuvieron un grupo de criterios, los que se muestran a continuación:

- Ser graduado universitario en cualquier especialidad.
- Poseer 5 o más años de experiencia en la formación de profesionales.
- Disposición de participar en la investigación.
- Poseer dominio de la Metodología de la Investigación o la Informática.

Para la evaluación de la estrategia se aplicó una encuesta (Anexo # 4) a 25 especialistas distribuidos de la forma siguiente:

- 10 doctores en Ciencias Pedagógicas.
- 12 másteres en Ciencias de la Educación.
- 3 Licenciados en Educación.

Después de aplicada la encuesta se obtienen los siguientes resultados:

Aspectos a validar	Adecuado	Bastante Adecuado	Poco Adecuado
Apreciación acerca de la Introducción-Fundamentación	15 (60%)	8 (32%)	2 (8%)
Apreciación acerca del objetivo general de la estrategia de superación	23 (92%)	2 (8%)	
Pertinencia de las etapas de la planeación estratégica	16 (64%)	9 (36%)	
Correspondencia de los talleres propuestos y la conferencia especializada con la necesidad de los docentes muestreados	21 (84%)	4 (16%)	
Pertinencia del curso de superación y las temáticas a ofrecer.	19 (76%)	6 (24%)	
Apreciación acerca de la evaluación de los resultados de la estrategia	17 (68%)	8 (32%)	

Los especialistas sugieren lo siguiente:

- Hacer mayor énfasis en la fundamentación en las categorías, leyes y principios de la Pedagogía Profesional.
- Describir con mayor profundidad las etapas de la planeación estratégica.
- Que los resultados de la evaluación sean además observados en el desarrollo de las clases de lo docentes.

2.2.2. Validación empírica de la estrategia pedagógica

La validación empírica de la propuesta se realizó por el método experimental en su variante pre-experimental.

Hipótesis de trabajo

Si se utiliza una estrategia de superación profesional en informática para los docentes, sustentada en la pedagogía profesional, contribuye a la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD en la UPR, y eleva la calidad del mismo.

Diseño del pre-experimento

Para la realización del pre-experimento se tomaron en cuenta los siguientes elementos:

- La población se corresponde con la declarada en el diagnóstico del estado inicial de la variable dependiente.
- Se utilizó un grupo experimental con medición inicial y final.
- La medición inicial se realizó con la aplicación de una encuesta, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores declarados en la operacionalización de la variable.
- Se introdujo la estrategia de superación, que es la variable independiente y se aplicó la medición final.

Análisis del instrumento aplicado

Para la validación empírica se realizó una medición inicial (Anexo # 5 y 6) a los docentes, igual a la aplicada en el diagnóstico inicial, obteniendo como resultados los que se muestran a continuación:

En el indicador 1.1 el 100% de los docentes refieren tener conocimientos (Alto) acerca de las ventajas de la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.

En el indicador 1.2, 16 docentes (72,7%) refieren tener conocimientos (Alto), 5 docentes (22,7%) refieren tener conocimientos (Medio) y 1 docente (4,5%) refiere tener conocimientos (Bajo).

En el indicador 1.3, 14 docentes (63,6%) refieren tener conocimientos (Alto), 6 docentes (27,3%) refieren tener conocimientos (Medio) y 2 docentes (9,1%) refieren tener conocimientos (Bajo).

En el indicador 1.4, 15 docentes (68,2%) refieren tener conocimientos (Alto), 4 docentes (18,2%) refieren tener conocimientos (Medio), 3 docentes (13,6%) refieren tener conocimientos (Bajo).

En el indicador 1.5, 13 docentes (59,1%) refieren tener conocimientos (Alto), 3 docentes (13,6%) refieren tener conocimientos (Medio), 6 docentes (27,3%) refieren tener conocimientos (Bajo).

En el indicador 1.6, 17 docentes (77,2%) refieren tener conocimientos (Alto), 5 docentes (22,7%) refieren tener conocimientos (Medio).

En el indicador 2.1, 14 docentes (63,6%) refieren que el nivel en que integra las TIC al proceso pedagógico profesional es (Alto), 5 docentes (22,7%) refieren estar en un nivel (Medio) y 3 docentes (13,6%) refieren estar en un nivel (Bajo).

En el indicador 2.2, 12 docentes (54,5%) refieren tener habilidades en un nivel (Alto), 6 docentes (27,3%) refieren tener habilidades en un nivel (Medio) y 4 docentes (18,2%) refiere tener conocimientos (Bajo).

En el indicador 2.3, 10 docentes (45,5%) refieren tener habilidades en un nivel (Alto), 6 docentes (27,3%) refieren tener habilidades en un nivel (Medio) y 6 docentes (27,3%) refieren tener habilidades en un nivel (Bajo).

En el indicador 2.4, 9 docentes (40,9%) refieren tener habilidades en un nivel (Alto), 8 docentes (36,4%) refieren tener habilidades en un nivel (Medio), 5 docentes (22,7%) refieren tener habilidades en un nivel (Bajo).

En el indicador 2.5, 10 docentes (45,5%) refieren tener habilidades en un nivel (Alto), 4 docentes (18,2%) refieren tener habilidades en un nivel (Medio), 8 docentes (36,4%) refieren tener habilidades en un nivel (Bajo).

En el indicador 2.6, 16 docentes (72,7%) refieren tener habilidades en un nivel (Alto), 4 docentes (18,2%) refieren tener habilidades en un nivel (Medio) y 2 docentes (9,1%) refieren tener habilidades en un nivel (Bajo).

Los resultados anteriores evidencian que existe un aumento en la medición final de la cantidad de docentes con niveles de respuesta en Alto y Medio con respecto a la medición inicial. (Anexo 7).

Al comparar los resultados de ambas mediciones (inicial y final) se constata que desde el punto de vista cualitativo existen mejorías en los indicadores que estaban con dificultades en el diagnóstico inicial:

- Se evidenciaron con calidad las acciones encaminadas a la superación de los docentes para la adquisición de nuevos conocimientos o desarrollo de habilidades para el trabajo con aplicaciones informáticas, que permitan integrar las TIC al proceso pedagógico profesional.
- Hay un mayor conocimiento teórico por parte de los docentes, de las características esenciales de los documentos digitales, presentaciones electrónicas, hojas de cálculo digitalizadas, software educativo; así como en las potencialidades de la red informática para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.
- Los docentes logran un mayor desarrollo de las habilidades para el trabajo con el “*Microsoft Word*”, “*Microsoft Power Point*”, “*Microsoft Excel*”, el software educativo y la red informática.
- Se evidencia mayor utilización de documentos digitales, presentaciones electrónicas, hojas de cálculo digitalizadas, software educativo y la red informática en el proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD.

La validación de la estrategia se realizó con el criterio de los de los 25 especialistas seleccionados y los resultados de la validación empírica. En este sentido se evidencia la pertinencia de la estrategia atendiendo a los criterios propicios de los especialistas, así como de los resultados de la evaluación los talleres impartidos, la calidad de la conferencia especializada y el impacto de los temas impartidos en el curso de superación, demostrados por los docentes además en su práctica pedagógica.

CONCLUSIONES

1. Los presupuestos teóricos del uso de las TIC y su utilización en los procesos pedagógicos profesionales, hacen posible valorar la importancia la superación profesional en los docentes de la Educación Superior en el marco de la teoría de la Educación Avanzada.
2. El diagnóstico de la situación real del objeto y campo de acción en la población estudiada, permitió profundizar en un conjunto de fortalezas y debilidades, tanto en el proceso de superación profesional en informática de los docentes de PPD, como en las carencias en el desarrollo de habilidades para el trabajo con aplicaciones informáticas que le impiden integrar las TIC al proceso pedagógico profesional.
3. Los estudios teóricos y los resultados del diagnóstico permitieron formular la propuesta de una estrategia de superación profesional en informática para los docentes de la disciplina PPD en la UPR, en etapas y acciones que organizan la superación dentro del departamento de PPD en la UPR
4. La validación ejecutada evaluó la efectividad de la estrategia de superación al ser introducida en el sistema de superación del departamento, los resultados al planteamiento hipotético demuestran la validez de la propuesta formulada.

RECOMEDACIONES

1. Continuar desarrollando acciones superación que contribuyan al perfeccionamiento y desarrollo de las habilidades informáticas en los docentes, empleando acciones de la estrategia propuesta.
2. Profundizar en otras acciones de superación profesional en las que se formen competencias profesionales en informática, en los docentes no informáticos.
3. Hacer extensiva a otros departamentos de la Universidad las acciones desarrolladas en la estrategia propuesta.
4. Valorar la inclusión de los contenidos de esta estrategia en la plataforma Moodle de postgrado de la UPR, como vía de apoyo a la superación profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Regueiro, R. L. (1997). Pedagogía Profesional. Una propuesta abierta a la reflexión y al debate. (Material impreso). La Habana. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar".
- Abreu Regueiro, R. L. (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- Addine, F. (2005). Hacia una didáctica del postgrado. Curso 81. Pedagogía 2005.
- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7, noviembre de 1997, La Habana.
- Alea Díaz, M. del Pilar. (2012). Una metodología para contribuir al desarrollo de la habilidad resolver problemas en la disciplina Lenguajes y Técnicas de Programación, en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad de Informática. Tesis Doctoral. La Habana: ICCP.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). La escuela en la vida. (3ª Ed). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1996). Hacia una escuela de excelencia. Edit. Academia. (Colección ALSI). Ciudad de La Habana.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1998). La investigación científica en la sociedad del conocimiento. Soporte magnético. Ministerio de Educación Superior. Ciudad de La Habana, Disponible en Centro de Estudios Educativos del ISPEJV.
- Álvarez de Zayas, C. y González, E. (1998). Lecciones de didáctica general. Colombia: Edilnaco Ltda.
- Álvarez de Zayas, R. M. (1999). La formación de habilidades profesionales. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación.

- Añorga J. (1998). Et al. La teoría alternativa: Educación Avanzada, fundamentos teórico - prácticos de los procesos de perfeccionamiento de los recursos humanos. (Material impreso). La Habana. Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona".
- Añorga, J. (1995). Glosario de términos de educación avanzada. (Material impreso). Ciudad de La Habana. Centro de Educación Avanzada.
- Añorga, J. (1999). Educación avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona".
- Añorga, J. (2001). La Educación Avanzada. Ediciones Octaedro y Editorial Academia, Barcelona, España.
- Bermúdez, R. et al (2014). Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. y Pérez, L. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996). Teoría y metodología del aprendizaje. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco Escinosa, L. (2003). Apuntes para una historia de la Informática en Cuba, La Habana. (En formato digital).
- Blanco, A. (1997). Introducción la sociología de la educación. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2003). Fundamentos filosóficos de la educación. En Filosofía de la Educación. Edit. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Caballero, E. (1996). El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los profesionales de la Educación Primaria en Cuba. Tesis de maestría, La Habana.
- Cabezas Gómez, O. (2014). Estrategia de superación para el desempeño profesional en Farmacología del Médico General Integral, que labora en atención primaria de

salud. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Pinar del Río. Cuba.

Capote, M. (2008). ¿Qué resultados científicos se pueden obtener en una investigación educativa?, disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos64/>. Consultado 10 junio 2015.

Castellanos, A. V. (2003). El enfoque histórico cultural y sus implicaciones para el aprendizaje grupal. Revista de Educación Superior. Cuba.

Castellanos, D., Castellanos, B. y Llivina, M. J. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación.

Castillo, M. (2006). Estrategia de superación para la preparación de los profesores de preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Ciego de Ávila.

Castillo, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la Escuela secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Castro Díaz Balar, F. (2003). Ciencia, Tecnología y Sociedad. Hacia un desarrollo sustentable en la era de la globalización. Edit. Científico Técnico. La Habana

Castro, O. (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación. Tesis de Maestría. La Habana.

Castro, O. (2001). La investigación y la superación posgraduada en los centros de formación de maestros y profesores. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana.

Chadwick, C. (1997). Educación y computadoras. En: Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la enseñanza. Edit. S. A. Argentina.

Chávez, J. A., Suárez, A. y Permuy, L. D. (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación.

Colado, J., Añorga, J., Valcárcel, N. (2007). Resultado del proyecto de investigación sobre gestión del mejoramiento profesional y humano. Centro de Postgrado. Cátedra Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

Conferencia Mundial de Educación, (1975).

Correderas Molina, G. de la C. (1999). Propuesta del sistema de conocimientos y habilidades de la disciplina Computación para la carrera de Licenciatura en Educación rama de la Construcción del ISPETP. Tesis presentada en opción del título académico de máster en pedagogía profesional. La Habana.

De Armas, N. (2004). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación.

De Armas, N. y otros. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad Pedagógica "Félix Varela".

Delors, J. (1996). La educación Encierra un Tesoro. Informe UNESCO a la comisión internacional sobre Educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO.

Expósito, R., y otros. (2002). Elementos de Metodología de la enseñanza de la informática. Editorial Pueblo y Educación.

Fernández, M. (2014). La superación profesional técnica de los profesores agropecuarios de los centros politécnicos en Pinar del Río. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias. La Habana.

Ferragut, O. (2009). Estrategia de superación profesional para perfeccionar el uso y manejo de las fuentes de información en los bibliotecarios escolares de la Educación Técnica y Profesional del municipio Pinar del Río.

Galperin, P. Y. (1982). Introducción a la psicología. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación.

Gámez, A. (2013). Sugerencias para la superación en cultura económica de los profesores las Ciencias Técnicas en las Universidades de Ciencias Pedagógicas cubanas. En revista Pedagogía Profesional. La Habana.

- García Aretio, L. (1987). Hacia una definición de Educación a Distancia. Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación superior a Distancia. Abril. Año 4, No.18.
- García, G. (2012). La superación profesional de directivos, una experiencia práctica para el mejoramiento humano. Revista digital Órbita Científica, La Habana.
- García, G. y Addine, F. (1997). Formación pedagógica y profesionalización permanente de los docentes. CURSO 03 Evento Internacional PEDAGOGÍA 97. IPLAC, Ciudad de La Habana, Cuba.
- González, G. (1997). La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos.
- González, V., Castellanos, D., Córdova, M. D., Rebollar, M., Martínez, M., Fernández, A. M., Martínez, N. y Pérez, D. (1995). Psicología para educadores. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- GRIJALBO, Diccionario Enciclopédico Ilustrado.
- Imbernón, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional.
- Leontiev, A. N. (1979). La actividad en la psicología. La Habana: Libros para la educación.
- Lima Montenegro, S. (2006). Sistema de trabajo ISP-IPLAC para la Educación a Distancia uso de las TIC para la superación de docentes. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Cuba.
- Machado Méndez, M. (2000). La enseñanza-aprendizaje de los Procesadores de Textos en el Preuniversitario (una alternativa metodológica sobre la base del Sistema Integrado Works). Tesis en opción al título de Master en Informática Educativa. Mención Enseñanza de la Informática. ISP "Enrique José Varona". La Habana.
- Martínez LLantada, M. (2005). Metodología de la Investigación Educativa. Desafíos y polémicas actuales. Edit. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

- Martínez, A. B. (2004). Educación Superior Virtual: tendencias en América Latina Universidad Central de Venezuela. Versión digital.
- Mateu Trujillo, M. M. (1998). Un sistema para evaluar el Programa de Informática Educativa. Tesis presentada en opción al título académico de máster en informática educativa. ISP "Enrique José varona". La Habana.
- Mena Lorenzo, J. A. (2008). Una metodología para potenciar la integración entre la escuela politécnica y la entidad laboral. Tesis Doctoral. La Habana: ICCP.
- Mena Lorenzo, J. A. (2012). Integración educación-trabajo: necesidad de la formación profesional. Apuntes para un modelo de Educación Técnica y Profesional compartida. Editorial Académica Española.
- MES (2004). Resolución 132/2004. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba.
- MINED (1989). Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los institutos superiores pedagógicos.
- Pérez Fernández, V. (2006). La preparación informática del docente para la Educación a Distancia en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
- Petrovski, A. (1960). Psicología general. La Habana: Libros para la Educación.
- Petrovski, A. (1978). Psicología pedagógica y de las edades. La Habana. Pueblo y Educación.
- Pulido Díaz, A. (2010). Las funciones básicas de la dirección en educación. Curso de superación profesional. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Pinar del Río.
- Rico Montero, P. (2003). La zona de desarrollo próximo. Edit. Pueblo y Educación. Cuidad de la Habana.
- Robaina, R. L. (2004). Utilización pedagógica de la Educación a Distancia con las TIC en la Educación Superior. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

- Roca, A. (2001). Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la Educación Técnica y Profesional. Tesis doctoral, Holguín, Cuba.
- Rodríguez Lamas, R. y otros. (2005). Introducción a la Informática Educativa. Departamento de Informática. Instituto Superior Pedagógico "José Martí". Biblioteca Digital de Informática. Disponible en: <http://www.cmw.rimed.cu>.
- Rosental, M. y Ludin, P. (1981). Diccionario filosófico. La Habana: Editora Política.
- Soler Calderius, J. et al. (2008). Didáctica de las ramas técnicas. Documento en formato digital. La Habana. Cuba.
- Talízina, N. (1988). Psicología de la enseñanza. Edit. Progreso. Moscú.
- Trujillo, J. A. (2015). La superación profesional del docente mediada por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, desde la Educación a Distancia. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias. ICCP La Habana.
- UNESCO (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. Santillana S.A, Madrid.
- UNESCO (2003). Declaración de Quito sobre el rol de las universidades en la sociedad de la información. UNIVERSIA Ecuador. Versión digital.
- UNESCO (2005). Hacia las sociedades del conocimiento, Ediciones Unesco, París.
- Valcárcel N. (1998). Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Valcárcel, N. (1999). La profesionalización en la Educación Avanzada. (Material Digitalizado). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Ciudad de la Habana.
- Valcárcel, N. (2004). Hacia una didáctica desarrolladora en la Educación Avanzada. En <http://www.universidamericana.org.edu.bo> La Paz, Bolivia.

- Valiente P. (2001). La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana.
- Valle Lima, A. D. (2012). La investigación pedagógica: Otra mirada. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vaquero, A. (1997). La tecnología en la educación, TIC para la enseñanza, la información y el aprendizaje.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Vygotsky, L. S. (1982). Pensamiento y lenguaje. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXO # 1: Guía para la revisión documental

Objetivo:

- Constatar si en los planes de desarrollo individual de los docentes se han insertado algunas acciones encaminadas a su superación en aspectos vinculados con las TIC que permita integrarlas al proceso pedagógico profesional.

Tipo de documento: Planes de desarrollo individual

Departamento Docente:

Disciplina:

Años de Experiencia del docente de la disciplina:

No.	Aspectos a revisar	Se observa	
		Sí	No
1	Existe alguna acción encaminada a la superación profesional en informática para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.		
2	Existe alguna acción encaminada a la superación para la adquisición de nuevos conocimientos o desarrollo de habilidades en Microsoft Word		
3	Existe alguna acción encaminada a la superación para la adquisición de nuevos conocimientos o desarrollo de habilidades en Microsoft Power Point		
4	Existe alguna acción encaminada a la superación para la adquisición de nuevos conocimientos o desarrollo de habilidades en Microsoft Excel		
5	Existe alguna acción encaminada a la superación para la adquisición de nuevos conocimientos o desarrollo de habilidades para el trabajo con software educativo		
6	Existe alguna acción encaminada a la superación para la adquisición de nuevos conocimientos o desarrollo de habilidades para el trabajo con búsquedas e intercambio de información		

ANEXO # 2: Guía para la observación

Objetivos:

1. Constatar si existe una integración de las TIC en el desarrollo del proceso pedagógico profesional.

Nombre y Apellidos del docente. _____

Asignatura: _____

Años de Experiencia: _____ Año: _____ Grupo: _____

Departamento Docente: _____

Hora de comienzo: _____ Hora de Terminación: _____

Guía para la observación

No.	Aspectos a observar	Se observa	
		Sí	No
1	Se integran las TIC en el proceso pedagógico profesional		
2	Se utilizan documentos digitales en el proceso pedagógico profesional.		
3	Se utilizan presentaciones electrónicas en el proceso pedagógico profesional		
4	Se utilizan hojas de cálculo digitalizadas en el proceso pedagógico profesional		
5	Se utilizan software educativo en el proceso pedagógico profesional.		
6	Se utiliza la red informática en el proceso pedagógico profesional.		

ANEXO # 3: Guía de la encuesta a docentes

Objetivo: Constatar el comportamiento de los indicadores de las dimensiones de la variable dependiente en cada uno de los docentes.

Cuestionario:

Consigna:

Estimado educador:

Se está desarrollando una investigación referida a la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.

A través de la presente encuesta se pretende conocer que uso usted está dando a los documentos digitales, presentaciones electrónicas, hojas de cálculo electrónicas, los software educativos así como a la red informática en su proceso pedagógico profesional.

Solicitamos nos ofrezca una información precisa y sincera por su parte para el desarrollo de la investigación. Se le garantiza que los datos que se obtengan de esta encuesta serán totalmente confidenciales. Le anticipamos las gracias por su colaboración.

Para cada aplicación informática Ud. debe marcar con una cruz (X) cómo evalúa el dominio de las características básicas que tiene de cada aspecto y del empleo de los procedimientos informáticos para su elaboración, además de su uso en el proceso pedagógico profesional. Las categorías seleccionadas son **Alto, Medio, Bajo**.

1. ¿En qué nivel usted considera que se encuentran sus conocimientos acerca de las ventajas de la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional?
A ____ M ____ B ____
2. ¿En qué nivel usted considera que se encuentran sus conocimientos teóricos acerca de las características de los documentos digitales de Microsoft Word?
A ____ M ____ B ____
3. ¿En qué nivel usted considera que se encuentran sus conocimientos teóricos acerca de las características de las presentaciones digitales de Microsoft Power Point?
A ____ M ____ B ____
4. ¿En qué nivel usted considera que se encuentran sus conocimientos teóricos acerca de las características de hojas de cálculo electrónicas de Microsoft Excel?
A ____ M ____ B ____

5. ¿En qué nivel usted considera que se encuentran sus conocimientos teóricos acerca de las características de los software educativos para su uso en el proceso pedagógico profesional?
A ____ M ____ B ____
6. ¿En qué nivel usted considera que se encuentran sus conocimientos teóricos acerca de las potencialidades de la red informática en la búsqueda e intercambio de información para el proceso pedagógico profesional?
A ____ M ____ B ____
7. ¿En qué nivel usted considera que integra las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina que imparte?
A ____ M ____ B ____
8. ¿En qué nivel usted considera que se encuentra para emplear procedimientos informáticos que le permitan elaborar documentos digitales para ser utilizados en el proceso pedagógico profesional?
A ____ M ____ B ____
9. ¿En qué nivel usted considera que se encuentra para emplear procedimientos informáticos que le permitan elaborar presentaciones digitales para ser utilizadas en el proceso pedagógico profesional?
A ____ M ____ B ____
10. ¿En qué nivel usted considera que se encuentra para emplear procedimientos informáticos que le permitan elaborar hojas de cálculo electrónicas para ser utilizadas en el proceso pedagógico profesional?
A ____ M ____ B ____
11. ¿En qué nivel usted considera que se encuentra para emplear procedimientos informáticos que le permitan trabajar con software educativo en el proceso pedagógico profesional?
A ____ M ____ B ____
12. ¿En qué nivel usted considera que se encuentra para emplear procedimientos informáticos que le permitan trabajar con la red informática en el proceso pedagógico profesional?
A ____ M ____ B ____

Sugerencias:

ANEXO # 4: ENCUESTA A ESPECIALISTAS

Compañero (a) especialista:

Se está desarrollando una investigación acerca de las dificultades en el proceso de superación profesional en informática de los docentes de la disciplina PPD, que contribuya a la integración de las TIC en los procesos pedagógicos. En la misma, se propone una estrategia que contribuya a resolver el problema planteado.

Teniendo en cuenta su experiencia, le solicitamos su colaboración en la evaluación de la validez de la estrategia pedagógica a través de la presente encuesta.

Objetivo: valorar la pertinencia de la estrategia de superación profesional en informática de los docentes de la disciplina PPD.

Muchas gracias.

	Adecuado	Bastante Adecuado	Poco Adecuado
Apreciación acerca de la Introducción-Fundamentación			
Apreciación acerca del objetivo general de la estrategia de superación			
Pertinencia de las etapas de la planeación estratégica			
Correspondencia de los talleres propuestos y la conferencia especializada con la necesidad de los docentes muestreados			
Pertinencia del curso de superación y las temáticas a ofrecer.			

Apreciación acerca de la evaluación de los resultados de la estrategia			
--	--	--	--

Recomendaciones a realizar a la estrategia:

ANEXO # 5: Guía de la encuesta a docentes (pre-experimento)

Objetivo: Constatar el comportamiento de los indicadores de las dimensiones de la variable dependiente en cada uno de los docentes después de aplicada la propuesta.

Cuestionario:

Consigna:

Estimado educador:

Después de aplicada la estrategia de superación diseñada con el objetivo de resolver las deficiencias detectadas en cuanto al conocimiento teórico y los procedimientos informáticos, quisiéramos conocer como usted se encuentra para el logro de la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional

Se le garantiza que los datos que se obtengan de esta encuesta serán totalmente confidenciales. Le anticipamos las gracias por su colaboración.

Las categorías seleccionadas son **Alto, Medio, Bajo**

1. ¿En qué nivel usted considera que se encuentran sus conocimientos acerca de las ventajas de la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional?
A ____ M ____ B ____
2. ¿En qué nivel usted considera que se encuentran sus conocimientos teóricos acerca de las características de los documentos digitales de Microsoft Word?
A ____ M ____ B ____
3. ¿En qué nivel usted considera que se encuentran sus conocimientos teóricos acerca de las características de las presentaciones digitales de Microsoft Power Point?
A ____ M ____ B ____
4. ¿En qué nivel usted considera que se encuentran sus conocimientos teóricos acerca de las características de hojas de cálculo electrónicas de Microsoft Excel?
A ____ M ____ B ____
5. ¿En qué nivel usted considera que se encuentran sus conocimientos teóricos acerca de las características de los software educativos para su uso en el proceso pedagógico profesional?
A ____ M ____ B ____
6. ¿En qué nivel usted considera que se encuentran sus conocimientos teóricos acerca de las potencialidades de la red informática en la búsqueda e intercambio de información para el proceso pedagógico profesional?
A ____ M ____ B ____

7. ¿En qué nivel usted considera que integra las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina que imparte?
A ____ M ____ B ____
8. ¿En qué nivel usted considera que se encuentra para emplear procedimientos informáticos que le permitan elaborar documentos digitales para ser utilizados en el proceso pedagógico profesional?
A ____ M ____ B ____
9. ¿En qué nivel usted considera que se encuentra para emplear procedimientos informáticos que le permitan elaborar presentaciones digitales para ser utilizadas en el proceso pedagógico profesional?
A ____ M ____ B ____
10. ¿En qué nivel usted considera que se encuentra para emplear procedimientos informáticos que le permitan elaborar hojas de cálculo electrónicas para ser utilizadas en el proceso pedagógico profesional?
A ____ M ____ B ____
11. ¿En qué nivel usted considera que se encuentra para emplear procedimientos informáticos que le permitan trabajar con software educativo en el proceso pedagógico profesional?
A ____ M ____ B ____
12. ¿En qué nivel usted considera que se encuentra para emplear procedimientos informáticos que le permitan trabajar con la red informática en el proceso pedagógico profesional?
A ____ M ____ B ____

ANEXO # 6: Resultados de la medición inicial a los docentes en el pre-experimento.

Indicador	Alto	Medio	Bajo
1.1	22 (100%)		
1.2	4 (18,2%)	12 (54,5%)	6 (27,3%)
1.3	5 (22,7%)	9 (40,9%)	8 (36,4%)
1.4	2 (9,1%)	5 (22,7%)	15 (68,2%)
1.5	4 (18,2%)	3 (13,6%)	15 (68,2%)
1.6	5 (22,7%)	13 (59,1%)	4 (18,2)
2.1	3 (13,6%)	6 (27,3%)	13 (59,1%)
2.2	6 (27,3%)	12 (54,5%)	4 (18,2%)
2.3	5 (22,7%)	10 (45,5%)	7 (31,8%)
2.4	3 (13,6%)	6 (27,3%)	13 (59,1%)
2.5	1 (4,5%)	3 (13,6%)	18 (81,8%)
2.6	2 (9,1%)	12 (54,5%)	8 (36,4%)

Anexo # 7: Resultados de la medición inicial y final realizada a los docentes en el pre-experimento.

Indicador	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1.1	22 (100%)			22 (100%)		
1.2	4 (18,2%)	12 (54,5%)	6 (27,3%)	16 (72,7%)	5 (22,7%)	1 (4,5%)
1.3	5 (22,7%)	9 (40,9%)	8 (36,4%)	14 (63,6%)	6 (27,3%)	2 (9,1%)
1.4	2 (9,1%)	5 (22,7%)	15 (68,2%)	15 (68,2%)	4 (18,2%)	3 (13,6%)
1.5	4 (18,2%)	3 (13,6%)	15 (68,2%)	13 (59,1%)	3 (13,6%)	6 (27,3%)
1.6	5 (22,7%)	13 (59,1%)	4 (18,2)	17 (77,2%)	5 (22,7%)	
2.1	3 (13,6%)	6 (27,3%)	13 (59,1%)	14 (63,6%)	5 (22,7%)	3 (13,6%)
2.2	6 (27,3%)	12 (54,5%)	4 (18,2%)	12 (54,5%)	6 (27,3%)	4 (18,2%)
2.3	5 (22,7%)	10 (45,5%)	7 (31,8%)	10 (45,5%)	6 (27,3%)	6 (27,3%)
2.4	3 (13,6%)	6 (27,3%)	13 (59,1%)	9 (40,9%)	8 (36,4%)	5 (22,7%)
2.5	1 (4,5%)	3 (13,6%)	18 (81,8%)	10 (45,5%)	4 (18,2%)	8 (36,4%)
2.6	2 (9,1%)	12 (54,5%)	8 (36,4%)	16 (72,7%)	4 (18,2%)	2 (9,1%)