

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
DE LA CULTURA FÍSICA
Y EL DEPORTE.

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
PINAR DEL RÍO

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL
TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD

*TÍTULO: Plan de actividades deportivas para contribuir
al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 9-
10 años de béisbol del combinado deportivo # 1 del
municipio Sandino.*

AUTOR: Lic. Alberto Camejo Gonzalez.

TUTOR: MSc. Germán Rojas Valdés.

Mayo de 2011

“AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN”.

PENSAMIENTO

Educación es preparar para la vida, comprenderla en sus esencias fundamentales, de manera que la vida sea algo que para el hombre tenga siempre un sentido, sea incesante motivo de esfuerzo, de lucha, de entusiasmo.

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

- A mi madre quien con sus esfuerzo, impulsó la realidad de mis sueños.
- A la Revolución, al Partido y a Fidel que han hecho posible que a través del estudio me haya formado como educador y pueda brindar mi ayuda en cualquier parte del mundo.
- A mi esposa por haberse sacrificado en estos años de mis estudios.
- A mis compañeros de trabajo que con su esfuerzo contribuyeron a alcanzar estos logros.
- A todas aquellas personas que de una forma u otra han hecho posible que este trabajo llegue a sus manos.

AGRADECIMIENTOS

- **En primer lugar quiero agradecer a mi madre por su inagotable entusiasmo en todos los sentidos durante estos años.**
- **En especial a mi esposa por haberme apoyado en estos años de estudios.**
- **Gracias al comandante Fidel Castro Ruz por darme la oportunidad de enfrentar otras tareas de mayor envergadura.**
- **A mis grandes amigos que me han apoyado en toda mi carrera.**
- **A todos los profesores de la Facultad de Cultura Física que hicieron posible mi formación postgraduada.**

RESUMEN.

Esta tesis presenta un plan de actividades deportivas para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 9 a 10 años de béisbol del combinado deportivo # 1 del municipio Sandino. Se sustenta en fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, y pedagógicos. El trabajo es una propuesta dirigida desde la comunidad a fortalecer el valor mencionado, visto desde, la perspectiva de ser mejores ciudadanos, siendo las actividades deportivas un espacio sustancial en la vida de los estudiantes, que se convierten en un multiplicador fundamental en la auto educación y el perfeccionamiento integral. Las actividades deportivas que se proponen fueron evaluadas mediante instrumentos y acciones que midieron cómo se comporta el sujeto desde lo actitudinal y su influencia futura en el mejoramiento social (familia y entorno social). Su significación práctica está dada en que se proporcionan vías y modos de actuación a los estudiantes de la comunidad de forma que generen cambios positivos en ellos y contribuyan al fortalecimiento de los valores para el logro de una cultura de paz en el entorno social en que se desenvuelven los estudiantes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS ACERCA DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS. 10	
1.1 Antecedentes teóricos metodológicos de las actividades deportivas para la educación en valores morales.	10
1.2 Fundamentos teóricos de las actividades deportivas para fortalecer el valor responsabilidad.....	12
1.3 El reforzamiento de valores en el sistema del deporte cubano. Valores del béisbol.	14
1.4 Los niños y los valores: una experiencia en la escuela.	16
1.5 El valor responsabilidad.....	19
1.6 El valor responsabilidad en la actividad deportiva.	22
1.7 Métodos y procedimientos para el fortalecimiento del valor responsabilidad ..	25
1.8 El plan de actividades. Argumentos para su organización.....	27
CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO, RESULTADOS Y PROPUESTA.	34
2.1 Caracterización del grupo	34
2.2 Resultados de las técnicas aplicadas	34
2.3 Fundamentación del plan de actividades deportivas y valoración del mismo..	38
2.4 Orientaciones metodológicas para la implementación del plan.	39
2.5 Estructura del plan de actividades deportivas.....	41
2.6 Valoración de la puesta en práctica del plan de actividades.....	49
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	62

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el gobierno revolucionario tiene como objetivo que el pueblo practique y disfrute de la cultura física y el deporte como medio masivo fundamental para elevar el nivel de salud. Al calor de los inagotables programas de la Revolución, el Comandante señaló: “El deporte es mucho más que un evento. Es espíritu que exalta cuerpo y corazones, que desata emociones de atletas y aficionados” ¹.

Para afrontar este enorme reto que impone la vida es precisamente el deporte con la recreación sana, el que permite ensanchar los horizontes y mejorar la calidad de vida a todos los ciudadanos.

El deporte materializa su influencia en la relación de identidad, depende en gran medida de las condiciones de la organización psicopedagógica social de la propia actividad deportiva y la dirección del proceso de la educación en valores. El país viene realizando una labor extraordinaria en el desarrollo cultural, ideológico, artístico, deportivo y de educación general integral, tratando de responder a las necesidades y aspiraciones de cada uno de los miembros de la sociedad en aras de contribuir a su disfrute y desarrollo multilateral. El ser humano constituye el elemento fundamental de la organización social, que se articulará activamente a esta, cargando con las necesidades, expectativas e intereses que tiene y que intenta satisfacer con la vivencia de las actividades.

En este sentido las actividades deportivas juegan un papel fundamental en la educación en valores de los estudiantes.

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual de cada uno, e influyen otros factores tales como: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora

¹ CASTRO RUZ, FIDEL: Discurso pronunciado por el 40 Aniversario del INDER y en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte. Granma. La Habana 57 febrero 2001.p. 4

y el entorno social donde interactúan básicamente el grupo del barrio y su comunidad.

Este problema de atención multifactorial, tiene un marco propicio para su solución en las actividades comunitarias, ya que las actividades deportivas dirigidas, organizadas y controladas, presentan un alto potencial para el desarrollo de la personalidad en los estudiantes.

La crisis que caracteriza al mundo de hoy, tiene repercusión en Cuba, que pretende preservar los valores de justicia social, soberanía nacional e independencia. En tal dirección las actividades deportivas son un eslabón fundamental en la formación integral y en los valores de los practicantes, que desde el punto de vista espiritual, las misma contribuyen a la transformación de la conducta de todos los estudiantes y espectadores, pues son actividades de una alta potencialidad educativa en cuanto a la educación en valores, como un medio recreativo en la comunidad, y ofrecen la realización de una recreación física mental sana, contribuyendo de esta manera a la formación de un hombre integral.

Desde el punto de vista cultural, estas actividades deportivas en la comunidad asumen una connotación importante, porque desde el lugar donde residen, se pueden observar actividades deportivas diariamente y es una influencia positiva en la cultura general e integral. En el horario de 8.00 am a 6.00 pm, establecido en las escuelas primarias para los estudiantes.

Al abordar la problemática de las actividades deportivas para fortalecer el valor responsabilidad, resulta de gran importancia cómo evaluar en un momento determinado lo logrado en términos formativos, no es algo fácil, pues en ocasiones se hace contradictorio las posiciones existentes al respecto, no obstante, es posible utilizar métodos específicos que permitan obtener una información lo más confiable posible, labor que se realiza para educar en valores a niños, estudiantes y jóvenes.

Hoy en Cuba, la prevención descansa en los logros y ventajas socio-económico, político e ideológico y de la salud con la implementación de los planes de actividades deportivas, que mejoran la problemática social más urgente y desarrollan con una orientación preventiva, la asistencia y rehabilitación de los individuos y grupos más vulnerables.

En tal sentido se puso en vigor el 27 de febrero de 1959 la Ley No. 111 que creaba el Ministerio de Bienes Sociales. Entre los objetivos se encontraban la erradicación de los barrios insalubres y la mendicidad, la organización de comunidades en centros rurales y pequeños centros, para la atención al niño y adolescente con conducta delictiva, la prevención a la delincuencia juvenil y la rehabilitación de sancionados adultos. En esta dirección las actividades deportivas constituyeron, desde entonces, un contenido de labor de prevención social.

Haciendo énfasis en el trabajo comunitario en las diferentes instituciones, se emprendieron acciones encaminadas a erradicar conductas negativas, mediante la labor deportiva, recreativa y cultural en los lugares más intrincados y rurales de todo el país.

Durante la década del 90, transcurre el período especial, llevando consigo el deterioro de muchos renglones de la economía cubana, siendo los niños, estudiantes y jóvenes los más afectados. Disminuyó además, con esto la actividad físico-recreativa. Para mejorar esta situación, se implementó un plan de prevención, priorizando a los sectores poblacionales más vulnerables y creándose a nivel de barrio, los Consejos Populares; simultáneamente se crearon también los grupos de prevención y atención social en esta instancia y al interior de cada circunscripción, los cuales constituyen la estructura organizativa de base de todo el sistema preventivo.

A pesar de todo lo hecho, la modificación e implementación de diferentes planes para mejorar la actividad deportiva de los estudiantes, presenta deficiencias en cuanto a su aprovechamiento y realización.

En las diferentes observaciones al accionar diario en la conducta de los estudiantes, se detectaron las siguientes insuficiencias:

- No cumplen con las normas de conducta en las tareas que realizan
- No siempre contribuyen desde lo individual al cumplimiento de tareas orientadas
- Son impuntuales en las actividades que participan y no lo hacen de forma activa.
- No respetan ni acatan las reglas del deporte.

Todo lo antes expuesto, unido a la problemática actual de lograr un estudiante integral en nuestra población, conllevó a investigar sobre el tema, tomando como centro a los atletas que conforman el equipo deportivo de béisbol categoría 9-10 años del combinado deportivo # 1 del municipio Sandino.

A partir de aquí se define el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 9-10 años de béisbol del combinado deportivo # 1 del municipio Sandino?

La situación anterior permite asumir como **objeto de investigación**: **El proceso de formación de valores.**

Dentro del objeto se delimita como **campo de acción de la investigación**: El fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 9-10 años de béisbol del combinado deportivo # 1 del municipio Sandino.

En correspondencia con el problema se propuso el siguiente **objetivo**: elaborar un plan de actividades deportivas para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 9-10 años de béisbol del combinado deportivo # 1 del municipio Sandino.

Para la organización y desarrollo de la investigación se determinaron las siguientes **preguntas científicas**:

- 1-¿Cuáles son los antecedentes teórico-metodológicos que sustentan las actividades deportivas para la educación en el valor responsabilidad?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la manifestación del valor responsabilidad en los niños de 9-10 años de béisbol del combinado deportivo # 1 del municipio Sandino?
- 3- ¿Qué plan de actividades deportivas elaborar para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 9-10 años de béisbol del combinado deportivo # 1 del municipio Sandino?
- 4- ¿Cuál será la efectividad del plan de actividades deportivas elaborado para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 9-10 años de béisbol del combinado deportivo # 1 del municipio Sandino?

De las preguntas anteriores se derivaron las siguientes **tareas investigativas**:

- 1- Análisis de los antecedentes teóricos-metodológicos de las actividades deportivas para la educación en el valor responsabilidad.
- 2- Diagnóstico del estado actual de la manifestación del valor responsabilidad en los niños de 9-10 años de béisbol del combinado deportivo # 1 del municipio Sandino.
- 3- Elaboración de un plan de actividades deportivas para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 9-10 años de béisbol del combinado deportivo # 1 del municipio Sandino.
- 4- Valoración de la efectividad del plan de actividades deportivas elaborado para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 9-10 años de béisbol del combinado deportivo # 1 del municipio Sandino.

Para utilizar con eficiencia los métodos y las técnicas que permiten penetrar en el objeto de estudio con una posición científica. El enfoque **dialéctico** posibilitó estudiar los fenómenos en su objetividad, en su intensidad, en su carácter sistémico y permitió revelar las relaciones internas del fenómeno y el proceso estudiado.

MÉTODOS:

Método Rector Dialéctico-Materialista

Empíricos

Entrevista: Se aplicó a un grupo de cuatro entrenadores para recopilar información sobre el proceso de entrenamiento del deporte de Béisbol en el Combinado Deportivo #1 en el municipio Sandino en función de fortalecer el valor responsabilidad.

Encuesta: Se aplicó a un grupo de cuatro entrenadores para comprobar sus conocimientos acerca de la formación de valores en el entrenamiento deportivo y que tipo de preparación ellos reciben para la misma.

Observación: Se realizó a las actividades de entrenamiento que se desarrollaban con el grupo de muestra que constaba con treinta y dos estudiantes para constatar la forma de manifestar los valores morales relacionados con la responsabilidad

Pre-experimento: Permitió valorar la efectividad del plan de actividades deportivas elaborado a partir de la comparación de resultados de los diagnósticos inicial y final, según los indicadores medidos durante la aplicación del plan a los atletas seleccionados.

Test pedagógico: Prueba que se destinó para evaluar los conocimientos y actitudes en los atletas de béisbol respecto al valor responsabilidad.

MÉTODOS TEÓRICOS

Inductivo-Deductivo: A partir de los resultados de los métodos empíricos induciendo las causas que posibilitan una deficiente preparación metodológica de los entrenadores lo cual incide en dificultades en la formación de valores morales en los alumnos desde el entrenamiento deportivo de natación.

Analítico-Sintético: El análisis pormenorizado de los resultados a partir de la explicación de los métodos empíricos que nos permitió la constatación del problema y la posibilidad de elaborar una hipótesis, así como proponer el objetivo de nuestra investigación.

Trabajo con documentos: Se trabaja con los planes de entrenamiento para conocer con más detalles, la planificación del entrenamiento deportivo y cómo insertan el trabajo de formación de valores en las actividades a realizar.

MÉTODO ESTADÍSTICO: La estadística que se utilizó es la Descriptiva y la Inferencial La primera mediante la aplicación de la técnica Medidas de cantidades relativas (uso de porcentos) En la segunda, mediante la aplicación de la Dócima de Hipótesis no Paramétrica de Los signos , para determinar si hay cambios significativos.

Para el desarrollo de la investigación se consideró el siguiente **diseño muestral:**

Población: Los 100 estudiantes de la categoría 9 – 10 años.

Muestra: Se tomó como muestra 32 estudiantes de la misma categoría que

representa el 32 % de la población.

Tipo de muestra: La muestra tomada para la realización del trabajo es no intencionada y probabilística, ya que todos tienen las mismas posibilidades de ser elegidos a la hora de seleccionar el equipo.

	HEMBRAS	%	VARONES	%
POBLACIÓN 100	60	60	40	40
MUESTRA 32	—	0	32	32

La investigación posee el siguiente **diseño estadístico**:

Tipos de datos: Cuantitativos y Cualitativos.

Escala de medición: Ordinal, porque permite realizar comparaciones.

Técnicas estadísticas:

1-) Trabajo con las medidas de tendencia central

Moda: En el análisis de la población y la muestra.

Media: Para establecer los resultados de cantidad de estudiantes que se incorporan por etapas y de las actividades que se desarrollan.

2-) Prueba de hipótesis.

Prueba de los signos.

Tipo de muestra: Probabilística

La presente investigación se clasifica, atendiendo al control de variable, como un pre-experimento.

Aporte teórico de la investigación

La investigación está enmarcada en un plan de actividades deportivas, acorde al trabajo con los niños de 9-10 años de béisbol del combinado deportivo # 1 del municipio Sandino, donde aparecen los fundamentos teóricos generales que deben sustentar este plan de actividades..

Aporte práctico de la investigación

Radica en ofertar un plan de actividades deportivas, acorde al trabajo con los niños de 9-10 años de béisbol del combinado deportivo # 1 del municipio Sandino, teniendo en cuenta la aceptación de los practicantes para desarrollar dichas actividades.

Novedad científica de la investigación

Lo novedoso de esta investigación estriba en la fundamentación de un plan de actividades deportivas y su aplicación para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 9-10 años de béisbol del combinado deportivo # 1 del municipio Sandino. Valor imperecedero en la formación de la personalidad, estando encaminado a la participación de este grupo etéreo en este tipo de actividades y así satisfacer las necesidades de estos.

Socialización

Este trabajo ha sido presentado en eventos como: Evento de Pedagogía 2010 y en el FORUM municipal del Gobierno.

La tesis está estructurada en dos capítulos, además de introducción, conclusiones y recomendaciones de igual forma aparece al final la bibliografía que consigna la utilización de textos de los cuales gran parte han sido editados a partir del año 2000. Se adiciona un cuerpo de anexos.

DEFINICIONES DE TÉRMINOS.

Valores morales: Conjunto de representaciones valorativas relacionadas con la esfera de la conciencia moral, normas morales, principios, ideales, que ejercen una función autorreguladora de la conducta de los individuos.

Fortalecimiento de valores morales: Incremento en los modos de actuación en correspondencia con representaciones valorativas acordes a la ética del deporte revolucionario.

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad. Se manifiesta cuando se logra:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor a las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de comprensión, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sienten implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Actividad: Es un proceso mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la naturaleza y la sociedad transformándola y a la vez transformándose a sí mismo.

Plan: Es un Conjunto amplio de fines, objetivos, medios, instrumentos, metas, recursos, para lograr el desarrollo de un área o un sector más o menos amplio (país, región, provincia, comunidad). Según Hugo Cerda (1994)

-Es un documento que contiene además de las características, estructura, funcionamiento y evolución del sistema, un conjunto de previsiones vinculadas éstas a varias opciones, dentro de una política definida y con asignación de recursos que exige la implementación del plan para un periodo dado. Debe ser flexible y permitir modificaciones en su contenido, conforme así lo determinen las circunstancias coyunturales. Diccionario Latinoamericano de Educación (2001)

El autor asume como **Plan de actividades deportivas:** Al documento que contiene la planificación de un conjunto de actividades deportivas con una estructura determinada, donde se tiene en cuenta gustos y preferencias para dar respuesta a las necesidades de un grupo de personas con un fin determinado.

CAPITULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS ACERCA DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS

1.1 Antecedentes teóricos metodológicos de las actividades deportivas para la educación en valores morales.

El deporte entraña grandes valores educativos, es algo mayoritariamente aceptado, y a primera vista parece tan evidente que el trabajo de demostrarlo no justificaría la menor pérdida de tiempo. Pero lo evidente es a veces un telón tras el que se esconden verdades poco claras.

Es la pedagogía, que no es una ciencia exacta y más concretamente la teoría de la educación, quien debe esclarecer si estas evidencias lo son ciertamente. ¿Lo realmente educativo, es el propio deporte o las condiciones en las que se realiza? ¿Las características de la práctica motriz que desencadenan los reglamentos deportivos, o cómo la interpretan los árbitros? ¿El valor intrínseco de la práctica deportiva, o la justificación que hace de ella cada uno de los contendientes? ¿O todo ello? Son muchas, sin dudas, las preguntas que nos podríamos hacer y nos sentimos empujados ante la magnitud de cuestiones por aclarar. ¿Se atrevería un individuo a asegurar, sin gratuidad, que el adulto que hizo deporte ha tenido más posibilidades de ser mejor educado que aquel que no lo hizo? las tesis de Chacón Ortega N. (2000)², significa ser “alguien que se preocupe por la verdad”. Los sujetos que no realizan práctica deportiva tienen carencias en algún aspecto de su educación. Las respuestas afirmativas a cualquiera de las dos cuestiones, servirían como argumento suficiente para asegurar los valores educativos del deporte, y por lo tanto, proponer su práctica como insustituible en el medio escolar. Ello será factible cuando aclaremos lo que entendemos por educación, y qué tipo de actividades deportivas realizó aquel adulto, considerado como bien educado. Al analizar la práctica deportiva, para poderla diferenciar del resto de materias y capacitarla de forma incontestable como portadora de los valores que las demás materias por sí solas carecen.

² CHACÓN ORTEGA N. (2000)². La formación de valores propuesta metodológica y experiencias aplicadas CEE-ISPEJV, Ciudad Habana, P5.

Lo educativo del deporte no puede estar fundado en base a una determinada ideología, sino hacerlo a través de fundamentos filosóficos que contengan como referencia los valores humanos de autonomía y libertad.

A partir de ellos, se debe construir un sistema capaz de superar cualquier marco ideológico coyuntural. La ideología que define los valores educativos del deporte actual es la del siglo XIX: los valores higiénicos y de salud, el hombre que supera a la naturaleza, y otras connotaciones más modernas, que son una amalgama de ideales propios de la sociedad consumista y tecnológicamente industrializada, configuran el espectro ideológico que soporta mayoritariamente la actual práctica deportiva, que como toda práctica basada en la ideología que fuere, es coyuntural y según nuestro entender, con unos valores educativos, si los hubiera, que deberán ser continuamente revisados. “Como toda superestructura ideológica, el deporte tiende a la cohesión de la sociedad capitalista minada por sus contradicciones”³. CHACÓN ARTEAGA NANCY (1999)

Este soporte ideológico hace del deporte actual una actividad donde lo que importa exclusivamente es el resultado, bien sea inmediato. Esto es la confrontación deportiva valorada en números o del resultado final, en utilidades o bienes productivos de una u otra categoría. En cualquier caso, la persona, productora de estos bienes, pasa desapercibida, pues así es la intencionalidad ideológica dominante. La forma en que esa persona produce esos bienes, a costa de qué mecanismos propios, es capaz de desencadenar esos productos, es lo que puede ser fuente de educación. El cómo se va auto estructurando; esos mecanismos, puede resultar educativo o no, en función de las necesidades que plantea la producción deportiva. PÉREZ SÁNCHEZ ALDO (2003) Plantea. “El efecto de la actividad deportiva sobre el ser humano es la contribución decisiva y constituyente para el desarrollo de una personalidad multifacética”⁴ Por lo tanto, la actividad

³ CHACÓN ARTEAGA NANCY³ (1999) La formación de valores morales. Propuesta metodológica y Experiencias aplicadas. Centro de Estudio Educativos, ISPEJV. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 57. P. 48

⁴ PÉREZ SÁNCHEZ ALDO (2003). Recreación Fundamentos Teóricos Metodológicos Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo departamento de Recreación 2003. P 102

deportiva del ser humano accederá a niveles educativos siempre que en su realización conlleve a la necesidad y a la responsabilidad de referencia hacia la persona que realiza esa actividad, no sobre el posible resultado. No puede estar fundamentada en ideologías que condicionan toda la práctica, conduciéndola hacia fines que serán siempre coyunturales, sino que debe basarse en la ciencia para configurar un tipo de práctica que comprometa íntegramente a la personalidad del deportista, que es un objetivo intemporal y prioritario.

Promover el desarrollo humano es hoy una necesidad mundial, lo que sitúa a la recreación como una premisa para lograr los procesos de cambio y orientar a la humanidad hacia sistemas de relaciones más armónicas, que propicien una calidad de vida decorosa.

En este sentido la Revolución Cubana tiene como objetivo desarrollar, en toda su amplitud, las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo en correspondencia con las características de las comunidades en que se desarrolla. Ello justifica la necesidad de un sistema de acciones que propicie el desarrollo y consolidación de una personalidad del individuo que se distinga por su carácter humanista y de visión de futuro.

1.2 Fundamentos teóricos de las actividades deportivas para fortalecer el valor responsabilidad.

Son diversos los autores que se han referido a la actividad. En primer término como categoría psicológica se plantea por **Leontiev, .A. N.** en su Teoría de la actividad como "el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto"⁵.

Esta teoría ha constituido uno de los fundamentos esenciales de la concepción materialista del aprendizaje por ello ha sido asumida por otros estudiosos del tema.

⁵ LEONTIEV, A.N.: Actividad, conciencia y personalidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981, p. 96.

La actividad está formada por el motivo que la induce, ella está compuesta por acciones, que son procesos subordinados a objetivos conscientes cuyo logro conjunto conduce al objetivo general de la actividad, como expresión del motivo de la misma. A su vez las acciones transcurren a través de operaciones, que son formas de realización de la acción a tenor de las condiciones confrontadas por el logro de los objetivos.

Actividades son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. **(Colectivo de autores Psicología para Educadores, 2004).**

Al analizar la estructura de la actividad, encontramos que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza, guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Estas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos, es lo que se denomina acción.

Las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos y fines conscientes, por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad, no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce, es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realice, variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, métodos y formas, mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Se ha tomado el concepto para otras ciencias asociadas a la educación, tal es el caso de la Filosofía, en este caso la actividad para **(R. Pupo.)** deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas.

Deben señalarse dos aspectos importantes en relación con la esencia de la actividad.

1ero- En la relación sujeto-objeto, el elemento activo lo juega el sujeto, el objeto es el elemento pasivo, el sujeto durante la interacción forma una imagen del objeto y las variaciones que sufre ese objeto hasta el resultado final y forma de este modo conceptos, conocimientos, habilidades, actitudes, que ahora es distinta de cuando se inició en la interacción.

2do- La interacción ocurre de manera externa e interna con operaciones físicas reales e ideales, pero con una misma estructura y un origen histórico- social común. Coincidimos con el concepto de actividad del **colectivo de autores de Psicología para Educadores, (2004)** y realizando una valoración después de criterios de algunos autores actividad son los procesos mediante el cual las personas dan respuesta a diferentes situaciones y necesidades de preferencia con el objetivo de cumplir un fin determinado.

Actividad Deportiva: Satisfacen un interés motriz, son las actividades en las que juegan un papel fundamental los ejercicios físicos, entre estas se encuentran los distintos deportes, la Educación Física, el campismo, la pesca y la caza. **(Hernández Vásquez, M Gallardo L 1994).**

Se valora acerca de actividades deportivas, que son aquellas que se realizan en dependencia de gustos y preferencias de las personas y en las que el ejercicio físico juega un papel importante.

Actividades Educativo Físico Deportivas.

Satisfacen un interés motriz. Son el conjunto de actividades en las que juegan papel fundamental los ejercicios físicos, entre estas se encuentran los distintos deportes, la Educación Física, el campismo, la pesca, la caza y los juegos.

1.3 El reforzamiento de valores en el sistema del deporte cubano. Valores del béisbol.

Según el seminario nacional de preparación del curso escolar 2010 página 31, el deporte , por su organización en equipo, la disciplina que exige, la motivación que logra, el esfuerzo y sacrificio sostenido que requiere, la comunicación que mantiene, el humanismo que lo inspira y las expectativas sociales que crea , es un campo de la formación de valores que contribuye a la identidad nacional y a su difusión en el

mundo, es un medio fundamental del desarrollo físico de la esferas intelectual, volitiva y afectiva de la personalidad, la formación de valores y la conducta ciudadana.

Las instituciones educativas del Sistema Deportivo Cubano tiene la misión de formar en los atletas y en la población en general, los valores esenciales de nuestra sociedad socialista, martiana y fidelista, perceptibles en la conducta deportiva, estudiantil, familiar, laboral y ciudadana.

Valores y valores fundamentales.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones, sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Se reconoce el condicionamiento de los valores por las relaciones sociales, su carácter de componentes de la ideología y que expresan la cultura, la historia de nuestra sociedad y los intereses, puntos de vista necesidades de sus miembros.

La formación de valores se produce por la interacción social, la influencia intencionada de la educación y de la sociedad y por factores espontáneos, que existen al margen del control del sistema social, aunque son parte de su diversidad.

El Comandante en Jefe planteó que el deporte es una actividad sana y limpia, una actividad noble. Sin embargo, en la actualidad, el deporte se ha desnaturalizado por el comercialismo, el doping, el juego sucio, la compra y venta de atletas, de jueces y árbitros, el dinero, el soborno a atletas, entrenadores y árbitros para pactar resultados deportivos en función de intereses de países, del espectáculo o de las mafias del deporte competitivo los cuales entronizan un sistema ajeno al ideal olímpico.

El sistema deportivo cubano, fiel a los principios éticos del deporte, tiene la ardua tarea y la gran responsabilidad de formar a los atletas incomprables, que en los peores y más adversos escenario sean capaces de actuar siempre y mantener en alto la dignidad, los principios y el nombre de la patria.

Asumimos el sistema de valores expresado en el Programa Director, que son los siguientes: **dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, honradez, laboriosidad, honestidad y justicia, incluimos además la valentía, la firmeza y combatividad.**

Sistema de valores del béisbol.

Valores específicos: Son aquellos que se forman a partir de la propia actividad deportiva para el desarrollo de habilidades motrices teniendo en cuenta el deporte en cuestión.

Valores morales: Las representaciones valorativas relacionadas con la esfera de la conciencia: normas morales, ideales, concepciones acerca del bien y del mal.

Determina los modos actitudinales a partir de las ideas y convicciones de cada individuo en sus relaciones sociales.

1.4 Los niños y los valores: una experiencia en la escuela.

El problema de la formación de valores ha estado presente en todo el desarrollo de la humanidad. Desde que el hombre se vio impulsado a la transformación del medio natural en que vivía para adaptarlo a satisfacer sus necesidades –que fueron cada vez más crecientes- surgieron los valores en su connotación real y objetiva y en su connotación interna o subjetiva, al despertar una relación emocionalmente positiva hacia estos resultados en el orden individual y social.

Desde los tiempos más antiguos el hombre se preocupó por el estudio de su situación real en el mundo y su relación con él. Centró su atención en conceptos tales como la justicia, el bien, la belleza, el amor, siempre en el pulmonar afán de la búsqueda del mejoramiento humano.

En épocas de crisis y conmociones sociales, estas temáticas vuelven a un primer plano, como si marcaran grandes hitos en el progreso de la humanidad. Hoy día, los psicólogos, pedagogos, sociólogos y científicos sociales en general, abordan la temática de los valores, en medio de las grandes contradicciones que marcan la vida del hombre en el mundo actual, con lo que se revela su dimensión universal,

consustancial al hombre y su cultura. Este trabajo se ocupará de esta problemática de la formación de valores como un problema científico y parte esencial de la labor de los educadores en el afán de determinar principios metodológicos que orienten el trabajo desde la escuela.

Al referirse a esto, Fidel Castro Ruz, señala que la Revolución no escatima nada por salvar una vida, que trabaja por el ser humano y que si es necesario hablar de valores éticos, en la obra y el esfuerzo de la Revolución están presentes los más elevados valores éticos; que en Cuba no hay políticos millonarios, y que no se ha tolerado jamás la corrupción y eso, constituye una prueba de lo moral, de la ética de la Revolución, de su respeto al hombre, de respeto al ser humano, y que esos son los valores que defendemos, y eso dicta nuestro deber: una mejor educación de las nuevas generaciones, que le corresponde a toda la sociedad, si bien es una tarea donde la institución educacional tiene un papel protagónico.

José Martí en su ideario pedagógico expresó en sus escritos, el concepto, funciones y carácter que para él tenía la escuela y además de exponer su función instructiva, también se refirió a la transmisión de valores y a la relación entre la escuela y la sociedad que la crea y la sostiene. Algunas ideas de Martí al respecto, escogidas de su Ideario Pedagógico, ilustran esta afirmación:

"Deben cultivarse en la infancia preferentemente los sentimientos de independencia y dignidad"⁶.

"El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos"⁷.

En nuestro país, la escuela por tradición, ha educado en los jóvenes los más altos valores que le puedan conducir a vivir y desarrollarse en la sociedad. Aún en las más difíciles condiciones de guerra, en la manigua y las enseñanzas de Morálitos, el maestro mambí; como en las duras condiciones de la República Mediatizada, la escuela garantizó el desarrollo de valores positivos, tanto es así que de esas escuelas salieron todos nuestros héroes y mártires.,

⁶ José Martí Ideario Pedagógico.-- Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 1990.-- 147 p.

⁷ IDEN

La revolución cultural cubana constituye un largo proceso ininterrumpido que nunca ha cesado ni cesará en la educación y auto educación de todos bajo la dirección del partido y el estado.

Los objetivos que se alcanzan en la educación de los adolescentes y jóvenes tienen como base los principios martianos y marxistas, los aportes y orientadoras de Fidel desarrollándose el colectivismo, como rasgo característico de la moral socialista cubana, debido a la estrecha vinculación entre los intereses individuales a la sociedad a partir de su propia identidad.

Fomentar en ellos elevados sentimientos humanos, convirtiendo los valores ideológicos y morales en convicciones personales, en hábitos correctos de protección de respeto a la propiedad social y personal, el medio ambiente, inculcando reglas de higiene, porte y aspecto personal.

En la formación de valores partimos del criterio de concederle a la palabra valor dos dimensiones a saber dimensión ética estratégica y dimensión psicológica.

Estamos entendiendo la dimensión ética-estratégica como una elección preferencial, en la que proporcionamos a nuestros atletas los elementos suficientes para que el modo de conducta social socialista se convierta en algo propio personal.

La dimensión psicológica, como la valentía que se da en los deportes porque en este tiene que estar presente el arrojo, la ausencia de miedo, las conductas emprendedoras que asumen riesgo.

El estudiante atleta y el colectivo deportivo se rige mediante una estrecha correlación y un trabajo en la totalidad durante una actividad socialmente necesaria.

La educación por valores esta relacionada con el trabajo, el ejercicio físico y el juego sano, está directamente vinculado en ese trabajo ya que para poder subsistir el hombre tuvo que desarrollar habilidades en la carrera, saltos, lanzamientos. .

Por otro lado los valores no se agotan en las conductas ni en las experiencias intencionales del sujeto, se forman en la comunicación interpersonal de los mismos.

El tema de los valores ha sido un tema muy discutido por estos años y su relación con el deporte ha sido punto de debate de los especialistas e instituciones cubanas.

En la revista No. 15 en el artículo “Los valores y su significación en el desarrollo de la persona” el profesor Fernando Gonzáles Rey explica que la lógica del desarrollo de

los valores sociales es inseparable de los valores individuales, pues todo valor social declarado que no aparezca configurado a nivel individual se convierte en formal y vacío.

En la formación de valores influyen las emociones y reflexiones que el sujeto experimenta en sus relaciones con los otros. En este proceso donde el va constituyendo y desarrollando sus valores personales los cuales si bien tendrán siempre una base de la sociedad, nunca serán idénticos ni tampoco representaran una respuesta directa a ellos en el plano de la conducta.

El profesor Luís R López Bambino plantea que el diálogo no se desarrolla lastimando y abriendo heridas innecesarias ya que el intercambio debe ser cada vez más fluido y debe garantizar la más amplia participación.

El hombre debe ser portador de debates e ideas contradictorias pues la apatía y el silencio perenne pueden ser indicadores importantísimos y no despreciables de vacío moral y espiritual.

Cuando la representación de los valores se repite constantemente ya sea por medio de la comunicación de los maestros, la familia, el sistema educativo en su conjunto, o los medios de comunicación masivo puede terminar por perderse y de hecho disminuir su eficacia reguladora y desaparecer su sentido de perfeccionamiento a lo que debemos aspirar.

El proceso educativo debe ocuparse no solo de transmitir conocimientos sino de refinar la conciencia para que el hombre de hoy sea capaz de escuchar en cada situación la exigencia que contiene.

Los profesores deben estar preparados para lograr este tipo de aprendizaje no basta con su grado de profesionalidad o con absolutizar el valor de su ejemplo personal, ni la fuerza que emana de ser modelo para sus estudiantes.

1.5 El valor responsabilidad.

Los valores constituyen componentes esenciales de ideología, expresión de la cultura, la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y tradiciones de los diferentes sujetos. Forman un sistema pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía

entre ellos que es decisiva en los momentos de elección moral. (VIII Seminario para profesores 2005-2006).

Los valores existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que los niños, estudiantes y jóvenes interactúan y se forman.

Se coincide con este concepto del (VIII Seminario para profesores 2005-2006). Expresando que los valores son convicciones morales que constituyen componentes esenciales de la ideología muy independiente del sistema social que impere y donde cada individuo actúa por sí solo en su formación para lograrlo.

En Cuba el objetivo estratégico es lograr la formación integral de los niños estudiantes y jóvenes, ello significa una acción dirigida a formar hombres concientes disciplinados y responsables con una concepción científica del mundo, con un elevado amor al trabajo, riqueza espiritual, debiendo manifestarse como convicciones personales, hábitos de conductas diaria promoviendo hombres aptos para vivir en la nueva sociedad.

El proceso idóneo para obtener estos objetivos fue percibido por el pensamiento político cubano desde **Félix Varela Morales** quien en un primer momento sentenció: [...] “el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador” [...] ⁸. **Félix Varela cartas a Elpidio, t1, p.117.**

Lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores, y pensaba: “el que conoce lo bello y la moral que de ello viene, no puede vivir luego sin moral y belleza”. Al respecto afirmó: “La razón no triunfa sin la poesía.” ⁹ **(José Martí: Ob.cit., t.3.p.195).** Esta relación tiene como núcleo central, como elemento aglutinador del resto de los aspectos a lograr, la formación de los sentimientos estéticos.

Al respecto se plantea la necesidad de lograr un individuo creador, responsable, que actúe para transformar el medio natural y social que lo rodea que se forme con valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

⁸ VARELA FÉLIX (1971). Cartas a Elpidio, t1, Editorial Pueblo y Educación p.117.

⁹ MARTÍ JOSÉ: Ob.cit., t.3.p.195

Lisette (2000) expresa “los valores representan el concepto medular de todas las ciencias sociales, son la variable dependiente más importante en el estudio de la cultura, de la sociedad y de la personalidad, y la variable independiente esencial en el estudio de las actitudes sociales y del comportamiento”¹⁰.

Es muy difícil concebir algún problema en el que los científicos sociales estén interesados, que no implique de manera profunda a los valores humanos. Por tal motivo, la actividad física, deportiva y recreativa, debería concebirse en su más amplia expresión, como un impulso a un estilo de vida pleno porque involucra la participación integral del individuo, prepara psicológicamente para el esfuerzo y coadyuva en la formación del carácter, promoviendo en la persona una actitud mental de triunfo para resolver la problemática que enfrenta día con día **(Guerrero, 1997)**.

En esta labor, hay que contar con los estudiantes, hay que saber qué piensan, hay que ayudarlos a descubrir los enigmas que la vida impone a cada ser humano, hay que cultivar su sensibilidad, hay que darles actividades en las que demuestren, en los actuales tiempos, su fuerza, su empuje, su capacidad, su disposición... para transformar y perfeccionar nuestra realidad y para ser mejores. En ese camino anda la sociedad cubana hoy.

Los valores que se consideran fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, laboriosidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, patriotismo, honradez, honestidad, justicia. Específicamente el trabajo se enmarca en el valor moral: responsabilidad. Esto no quiere decir que se abandone la influencia de otros valores que se corresponden con la ideología. Es imposible ver los valores por separados pues todos forman un sistema, como orientadores y reguladores de la conducta, como se puede apreciar guardan relación dinámica uno con otros y conforman una jerarquía entre ellos. Los estudiantes tienen que conocer cuáles son sus deberes en la comunidad y los que han contraído con la propia sociedad, para sentir la

¹⁰ LISSETTE (2000). La formación de valores un proceso complejo (etal) Resultados de investigación. ISP Enrique José Varona. La Habana. p 18.

Responsabilidad de asumir las consecuencias de sus actos y decisiones, tienen que ser capaces de dar una respuesta positiva a la obligación que están enfrentando. Este adolescente debe lograr un compromiso personal con sus metas y objetivos, saber que actúa responsablemente si su elección libre es correcta, si es capaz de promover actuaciones responsables, de desear serlo y que la responsabilidad es una línea regular en su conducta.

La responsabilidad no puede parecer una carga para el adolescente, pero deben comprender que de no cumplir con lo prometido originaría consecuencias.

Cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable pues implica esfuerzo, pero de hacerlo demostrarán un signo de madurez, se puede decir que han puesto atención y cuidado en lo que hacen y deciden.

Por lo que se asume del **“Programa director para el fortalecimiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual” (2006, p. 9)**, el concepto que expresa como, responsabilidad: al cumplimiento del compromiso contraído ante sí, el colectivo y la sociedad.

Se asume el criterio de responsabilidad expresado anteriormente considerando que la responsabilidad es exclusiva de cada ser humano saber y hacer lo que le corresponde con satisfacción de hacer algo útil en cada momento.

1.6 El valor responsabilidad en la actividad deportiva.

A lo largo del siglo XX el deporte como espectáculo ha sufrido, un proceso profundo de comercialización, que ha llevado a la profesionalización de los deportistas, los cuales sometidos a duros entrenamientos, llegan a alcanzar marcas imaginables.

El tema de los valores ha sido una vieja preocupación del ser humano, que al aceptar como, bueno, justa, bella o útil y qué al calificar entonces como malo injusto, feo o perjudicial. El hombre constantemente ha tenido que buscar respuestas para orientarse en la vida, para encontrar las fuerzas motivacionales que guíen su actividad y su conducta.

Los valores son una parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.

La actividad deportiva como cualquier otra actividad de la vida puede transmitir valores deseables y no deseables, esta temática ha generado polémica, controversia. Desde época tan temprana como la antigua Grecia ya se planteaba que la práctica de actividades deportivas eran por su esencia actividades éticas, desde allá han llegado los mitos, las fábulas y las creencias que hablan del tema, hechos que demuestran esa afirmación y así se plantea que los hombres que presentaban una elevada masa muscular y fuertes, poseían elevados valores estéticos. Caupolicán, Hércules por nombrar algunos.

Desde entonces hasta la fecha ha transcurrido un largo periodo de análisis y reflexiones e investigaciones sobre el tema de los valores en la actividad físico deportiva, de que si se trasmite valores o no en las misma. Hay quienes plantean que estas actividades transmiten y generan unos valores propios y relacionados con la actividades en sí misma; otros por el contrario piensan que estas actividades no son más que simples vehículos a través de los cuales se comunican los valores dominantes de la sociedad;..” de una u otra forma lo cierto es que la práctica de estas actividades deportivas ya sean individuales o colectivas, comunican determinados valores y a su vez, también sus opuestos los antivalores”¹¹ (**Gutiérrez, Sanmartín “Desarrollo de valores en la educación física y el deporte”, 1998).**

Tradicionalmente los valores en la actividad deportiva se han llevado a cabo por convicciones sociales, que para que exista el juego han de seguirse unas reglas, sin embargo en la actualidad, el sistema de Cultura Física a nivel internacional, caracterizado por el hegemonismo capitalista los valores que se destacan son propios de esa sociedad.

Se debe aclarar que las actividades deportivas son un excelente instrumento para fomentar y fortalecer valores morales, siempre y cuando se utilicen los métodos y procedimientos adecuados, lo cual implica ponerse de forma explícita a desarrollar valores sociales y personales utilizando como elemento de trabajo la actividad deportiva; pero además a través de la misma se puede transmitir y desarrollar adecuados valores capaces de favorecer la formación integral de las nuevas generaciones.

¹¹ GUTIÉRREZ, SANMARTÍN (1998) “Desarrollo de valores en la educación física y el deporte”, p. 42

La simple práctica de actividades deportivas no pueden considerarse una educación moral; una cuestión muy diferente es tomar a estas actividades como contexto en que los profesionales desarrollen sus actividades dentro de causas éticas y los atletas ponen en práctica la moralidad en términos de un comportamiento responsable, entonces de lo que se trata es de definir y clarificar cuáles son los valores, cómo se desarrollan y transmiten mediante las actividades deportivas. No es solamente enmarcar al proceso de formación de valores dentro de la actividad en virtud del deporte en todas sus manifestaciones (escolar, social y e alto rendimiento), sino también valorarlo dentro de la educación física y la recreación.

El deporte en su acepción más amplia permite y pretende que los atletas consigan no solo un amplio dominio del conjunto de habilidades y destrezas que conformen las actividades elegidas sino que además dadas las exigencias, voluntariamente aceptadas por los practicantes, llevar a que constantemente flote en el ambiente una idea de progreso, de perfeccionamiento individual y colectivo, de satisfacción, proporcionar un conocimiento profundo con consecuencias favorables para escalar niveles superiores.

En tanto la actividad deportiva además de ser un medio eficaz para el perfeccionamiento de habilidades, capacidades y el funcionamiento del ser humano al nivel cognoscitivo e intelectual, los practicantes llegan a tener más satisfacción y bienestar; el ejercicio físico, el esfuerzo corporal de carácter lúdico, es una fuente inagotable de satisfacción para las personas y constituye un medio con un valor propio intrínseco de aportación, de bienestar al ser humano no solamente sobre aspectos aislados, sino auténticamente integral.

(MINED, 2007) refiriéndose a ello se plantea. "Se trata pues, de educar para el deporte, como si éste fuese el coronamiento para la educación física, sino de educar a través del deporte. No hay oposición, además, entre deporte y educación física ya que la actividad deportiva es considerada como un sistema de educación, tanto el entrenamiento deportivo como la recreación. Siendo la actividad deportiva en cualquiera de sus manifestaciones una premisa fundamental para la educación en

valores de los practicantes solo se trata de intencionarla a este fin”¹². Atendiendo a lo antes expuesto se hará referencia a continuación de los métodos y procedimientos para fortalecer el valor responsabilidad.

1.7 Métodos y procedimientos para el fortalecimiento del valor responsabilidad

La educación en valores, resulta de igual forma importante incursionar en como evaluar en un momento determinado lo logrado en término formativo en los estudiantes

La doctora **Lisette Mendoza** plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de éste, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Así aparece la clasificación de los métodos dirigidos a educar en valores y en este caso: siguiendo la concepción de la **Dra. Esther Báxter Pérez (1998 Educar en valor, tarea y reto de la sociedad.)** son los siguientes

La conciencia

La actividad.

La valoración

En el primer caso aparecen aquellos que actúan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas

¹² MINED: VII Seminario Nacional para Educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.

manifiesta esperadas ¿por qué la actuación es correcta? o ¿por qué hay error en ella? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?

Cuando este es el método que se utiliza prevalece el componente cognitivo.

Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad con el objetivo de formar cualidades positivas e ir disminuyendo las cualidades negativas. También influye en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debate de obras literarias y películas donde puedan analizarse minuciosamente cada personaje, los negativos y los positivos.

La doctora Lidia Turner en su libro (El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara) plantea " Sobre los educandos influyen modelo de conducta de personas que les rodean, de hechos de actividades de grandes hombres y muy especial de los padres"¹³.

Dirigidos a la actividad, relacionado con la participación conciente reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar, y por consiguiente entra en comunicación, como producto de la actividad que realizan donde sientan la necesidad de hacerlo aquí prevalece el componente afectivo, motivacional y volitivo, este método responde a distintas actividades prácticas para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas.

La organización de actividades socialmente útiles en la comunidad, el cultivo de huertos, o jardines la realización de actividades deportivas que permiten la formación de motivos en valor y medios de conducta adecuadas brinda la posibilidad de desarrollar tareas y actividades con diferentes niveles de dificultad que han de vencer los que les permite incorporar rangos positivos en la formación del valor responsabilidad.

La valoración busca que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como colectivas.

¹³ TURNER LIDIA, (1984). El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. p 118

Es necesario combinar estos tres métodos en todas y cada una de las actividades realizadas en la comunidad bien sean actividades deportivas como productivas y culturales.

Otros métodos auxiliares de estimulación y que se utilizan como complementario, ya que se utilizan cuando se quiere reforzar conductas positivas o cuando es necesario frenar conductas negativas.

Estímulo. Reafirma cualidades positivas de la personalidad contribuye a reforzar la satisfacción del deber cumplido y al surgimiento de la aspiración de ser mejor cada día.

Sanción. Si se utiliza adecuadamente desde el punto de vista educativo permite que se tome conciencia de donde esta el error.

Algunos procedimientos más utilizados son:

La aprobación.

El elogio.

El agradecimiento. D Para ello es necesario las manifestaciones en gesto y contenido adecuado, que trasmite refuerce lo que se quiere comunicar. Además de utilizar la premiación, la condecoración según sea el caso. Independientemente que lo planteado, son métodos eminentemente docentes en relación de cómo hacer o cómo actuar en diferentes niveles de institución, es válido también tomarlo en consideración para las diferentes agencias sociales, que tienen la responsabilidad de la formación de las nuevas generaciones entre ellos: la familia, el barrio, la cuadra o la zona y demás organizaciones.

Teniendo en cuenta lo abordado anteriormente acerca de las actividades deportivas y la formación del valor responsabilidad se debe argumentar ahora la consistencia del plan de actividades para cumplir con el objetivo propuesto.

1.8 El plan de actividades. Argumentos para su organización.

Del Toro Miguel en el diccionario Larousse plantea que: Plan significa: Altitud o nivel. Extracto, apunte, trazo, diseño de una cosa. Intento, proyecto. Por ello la investigadora después de revisar algunas bibliografías elabora el concepto de plan de actividades deportivas que es la planificación de un grupo de actividades donde

se tiene en cuenta los gustos y preferencias para dar respuesta a las necesidades de un grupo de personas con un fin determinado.

El plan de actividades deportivas es el resultado de la programación y las características del grupo objeto de investigación, se debe tener en cuenta sus gustos y preferencias, para ello el autor asume los criterios de **Aldo Pérez (2003)** para argumentar los elementos esenciales que se debe tener en cuenta para la elaboración de este plan.

Este debe contener los siguientes cinco enfoques, siendo equilibrado e integral, no debiéndose emplear un solo enfoque, sino la combinación de ellos:

a. **Enfoque Tradicional:** Se buscan en el pasado las respuestas a los problemas del presente y se trata de imitar o mantener los éxitos alcanzados en otra época. Se supone que lo realizado es correcto y se profesa una devoción ciega al pasado. Se basa en la actividad o conjunto de ellas, que se han realizado.

b. **Enfoque de Actualidad:** Está basado en el contexto, retomando aquellas actividades o servicios que están de moda, es decir, por imitación se adoptan las actividades novedosas.

c. **Enfoque de Opinión y Deseos:** Se basa en el usuario o en la población de la que, a través de encuestas o inventarios, se obtienen datos sobre las actividades recreativas que éstos deseen realizar.

d. **Enfoque Autoritario:** Está basado en el programador, la experiencia del especialista y sus opiniones, vertidas en un plan. El dirigente, voluntario o profesional, toma las decisiones basado en sus opiniones y experiencias personales. Esto genera un plan de actividades uniformes dentro de un marco sumamente limitado

e. **Enfoque Socio-Político:** Enfoque Socio-Político: Basado en la Institución, de quien se derivan líneas y normas para la formación de plan de actividades físicas recreativas este debe contener todas las áreas de expresión, para ser considerado integral, sin embargo, y de acuerdo con los intereses de la población, habrá que seleccionar aquellas áreas y actividades que mejor sean aceptadas.

Clasificación del plan de actividades deportivas

Se pueden clasificar tomando en cuenta tres criterios:

a. Según la temporalidad, pueden ser:

- _ Plan quinquenal
- _ Plan anual (calendario)
- _ Plan trimestral (temporada)
- _ Plan mensual
- _ Plan semanal
- _ Plan de sesión

b. Según la edad de los participantes

- _ Plan infantil
- _ Plan juvenil
- _ Plan de adultos
- _ Plan para ancianos o tercera edad

c. Según su utilización

- _ Plan de uso único
- _ Plan de uso constante.

Instrumentación y Aplicación del Plan

Esto implica proveerlo de condiciones (espacios donde se desarrollen los planes y recursos necesarios para su ejecución, que es donde se lleva a cabo el plan). Esto se hace por medio del grupo de promotores, profesores, animadores y líderes o activistas, quienes ponen en práctica su capacidad de organización y habilidades para animar y dirigir actividades y los propios participantes.

La instrumentación exige una gran dedicación y esfuerzo por parte del grupo de recreación encargado del plan, pudiendo llegar a ser lenta, es una de las fases fundamentales para el proceso de la programación. Implica igualmente la selección de los espacios o sitios donde se desarrollarán las actividades que constituyen el contenido del plan. A continuación se presentan algunos criterios que han de tenerse en cuenta para seleccionar estos espacios:

POBLACIÓN

- Características.
- Necesidades.
- Intereses.
- Experiencias

CONTENIDO

- Medios.
- Áreas de expresión.
- Actividades.

PLAN RECURSOS

- Humanos, técnicos y financieros.
- Lugar e instalaciones.
- Vocación.

METODOLOGÍA

- Técnicas generales.
- Técnicas específicas.

OBJETIVOS

- Generales
- Específicos

_Recursos existentes, instalaciones existentes, aquellas por adaptar, dimensión, funcionalidad.

_ Principal actividad (laboral, doméstica, escolar o profesional) de la población.

Las características a tener en cuenta el plan de actividades físicas recreativas:

EQUILIBRIO

Entre las diferentes actividades: El plan debe ofrecer en lo posible la misma cantidad de actividades en las áreas.

- Entre las distintas edades: Posibilita la participación de los niños de (9-10 años)
- Entre los sexos: Dar la oportunidad de que participen hombres y mujeres.
- Entre las actividades formales e informales.

DIVERSIDAD

- El plan debe comprender un amplio espectro de actividades para todos los gustos y necesidades.
- Referida a la organización y la presentación de la actividad en forma distinta.
- Diversidad de niveles de acuerdo al grado de habilidades de cada participante.

VARIEDAD

- Al presentar actividades especiales que rompen la rutina y motivan la participación.
- Al complementar el plan con otras actividades.

FLEXIBILIDAD

- Para responder a las necesidades cambiantes de los participantes.
- Para adicionar actividades nuevas que respondan a demandas especiales.

El control es una forma de medir y formular nuevos planes. A través de él se recolectan los datos y se conoce como se está desarrollando el cumplimiento de los objetivos del plan. El control debe cumplir las siguientes condiciones para que se desarrolle con efectividad:

- _ Ser comprendido por todos aquellos que participan en la gestión y desarrollo del plan.
- _ Ser concebido en función del plan y de la organización de los recursos tal como se haya elaborado.
- _ Poner en evidencia las diferencias entre lo programado y lo logrado, e incluso debe posibilitar que nos anticipemos a la aparición de estas diferencias, para establecer las medidas correctoras antes que aparezcan.
- _ Debe ser lo suficiente flexible para adaptarse a cualquier cambio en el plan.
- _ Sus resultados deben tratarse de explicarse además de forma escrita y verbal, gráficamente, para que estén a disposición de todos aquellos que necesiten utilizarlos.
- _ Debe buscar la participación activa en él de todos los responsables de las distintas áreas del plan.

Sin control es imposible el desarrollo del proceso y sin evaluación es imposible conocer la efectividad y el cumplimiento de los objetivos propuestos. **Según Momserrat Colomer (citada por Cervantes, 1992)** es un proceso crítico referido a acciones pasadas, con la finalidad de constatar en términos de aprobación o

desaprobación, los progresos alcanzados en el plan propuesto y hacer en consecuencia las modificaciones necesarias respecto a las actividades futuras.

No se evalúa para justificarse, ni para recibir una buena calificación profesional, sino para conocer mejor el trabajo realizado, la realidad estructural, para descubrir nuevas perspectivas de acción, profundizar en la problemática que ocupa y aprovechar al máximo los recursos disponibles.

La evaluación debe realizarse en tres momentos del proceso planificación:

1. Antes de planificar: pensar que va a pasar en cada tipo de actividad.
2. En el momento de la aplicación del plan.
3. Con posterioridad a la aplicación del plan y siempre debe ser la más amplia y profunda.

Las diferencias y características del control de la gestión y la evaluación final son:

1. El control de gestión en la continuada es más analítico, el de la evaluación final es más global.
2. En la final se reflexiona sobre toda la información recogida sistemáticamente en el control de la gestión.
3. Volvemos a aplicar la metodología de análisis de la demanda: nuevos sondeos, registro directo, paneles: entrevistamos a una serie de individuos que responden a determinadas características y siempre entrevistamos a los mismos (periódicamente), entrevistas a entidades, reuniones de grupo.
4. Debemos hacer una reflexión de como ha ido el año y lo comparamos con los objetivos planteados.
5. Para hacer una buena evaluación son necesarios unos buenos objetivos, tanto cuantitativos como cualitativos. Se debe reunir la observación directa individual y de grupo.

Por tanto concretamente la evaluación es la valorización y medición de las actividades realizadas para la ejecución de lo planificado con el fin de detectar las incongruencias y desviaciones y poder aplicar las medias y reajustes necesarios.

Para realizar los ajustes y disponer de nuevas alternativas a la ejecución de los planes se requiere tener la información necesaria proporcionada por el control y la evaluación ejercida en todas las etapas del proceso de programación recreativa.

Conclusiones parciales del capítulo I

En este capítulo, se han resumido los referentes teóricos y metodológicos necesarios para fortalecer el valor responsabilidad a través de la fundamentación y confección de un plan de actividades deportivas.

CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO, RESULTADOS Y PROPUESTA.

En este capítulo se muestra la caracterización del grupo, de la comunidad y las técnicas participativas utilizadas en nuestro trabajo; además el análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico inicial que se aplicó para obtener la información precisa que permitiera dirigir los pasos para la elaboración del plan de actividades deportivas y su aplicación.

2.1 Caracterización del grupo

La muestra está compuesta por 32 estudiantes de los cuales 14 pertenecen al 4to grado y 18 a 5to, su talla oscila entre 1.35 y 1.45 metros su peso se encuentra entre 27 y 35 Kg. , la mayoría son hiperactivos , tienen una correcta definición muscular ,movimientos coordinados, economizan los esfuerzos , poseen movimientos rápidos , poca rapidez de reacción , poca capacidad de anticipación de movimientos, alcanzan sus niveles de pulsación con gran facilidad y se recuperan rápido.

2.2 Resultados de las técnicas aplicadas

Variable dependiente: fortalecimiento del valor responsabilidad.

Dimensión: Cognitiva-afectiva-actitudinal

Indicadores:

Cognitivo:

1. Conocer que es la responsabilidad.
2. Identificar rasgos de la responsabilidad.
3. Conocer la importancia de ser responsable.

Afectivo:

1. Sentir admiración por los que cumplen con las tareas asignadas.
2. Sentir admiración por el cumplimiento del deber.

Actitudinal:

1. Cumplir las normas de conducta valorando de forma crítica su comportamiento y el de los demás.
2. Contribuir desde lo individual al cumplimiento de tareas orientadas.
3. Participar puntual y activamente en las sesiones de entrenamiento.

4. Respetar y acatar las reglas del deporte.

La escala para evaluar los indicadores es:

_____ Bien _____ Regular _____ Mal

Esta escala asume los siguientes valores:

- Bien si cumple eficientemente con el indicador.
- Regular si cumple con el indicador pero con algunas fisuras.
- Mal si no cumple con el indicador.

Para constatar el estado en que se encontraban los estudiantes acerca de su manifestación conductual relacionada con el valor responsabilidad, así como de la calidad del trabajo que realizaban los entrenadores en función de fortalecer los valores en sus estudiantes, se aplicaron diversas técnicas de recogida de información que permitieron hacer una valoración crítica de la situación actual.

Resultados de la observación científica

Se aplicó el método de observación a cuatro actividades de entrenamiento con el objetivo de constatar el estado de la dimensión actitudinal del valor responsabilidad en los atletas, así como la salida a actividades dirigidas a la formación de este valor (ver anexo 1).

De los 32 atletas observados 8 cumplen con las normas de conducta en las tareas que realizan, esto representa el 25% del total. 12 las cumplen de forma regular para el 37.5% y 12 no las cumplen, representando el mismo porcentaje.

10 atletas contribuyen siempre desde lo individual al cumplimiento de tareas orientadas, esto representa el 31.3%. 15 contribuyen de forma regular para un 65.2% y 7 no contribuyen desde lo individual al cumplimiento de las tareas representando el 21.9% de los atletas.

10 atletas participan siempre de forma puntual y activa en las sesiones de entrenamiento, representando el 31.3%. 17 lo hacen de forma regular para un 53.1% y 5 no participan de forma puntual y activa en las sesiones de entrenamiento representando el 15.6%

5 atletas respetan y acatan las reglas del deporte representando el 15.6%. 15 lo hacen de forma regular para el 65.2% y 12 no respetan ni acatan las reglas del deporte representando el 37.5%.

En las cuatro clases de entrenamiento observadas al profesor que atiende esta categoría se pudo constatar que en todas se plantea de forma regular actividades que contribuyan al logro de los aspectos anteriores en cada entrenamiento realizado. En ninguna de ellas se aprecia de forma adecuada la salida a actividades en función de lograr los indicadores anteriores. (ver anexo 2).

Resultados del test pedagógico

Además, se aplicó un tes pedagógico con el objetivo de comprobar el estado actual del valor responsabilidad en la dimensión cognitiva y afectiva en los atletas que integran el grupo de béisbol. (ver anexo 3).

De los 32 atletas encuestados 18 conocen qué es la responsabilidad, para un 56.3%. 11 lo conocen de forma regular representando el 34.4% y 3 no lo conocen, lo que representa el 9%.

18 atletas Identifican rasgos de la responsabilidad, para un 56.3%. 11 los identifican de forma regular, para el 34.4% y 3 no lo saben identificar, para el 9%.

22 atletas Conocen la importancia de ser responsable, para un 68.8% y 10 lo conocen de forma regular, para el 31.3%.

Los 32 atletas sienten admiración por los que cumplen con las tareas asignadas para el 100% de los diagnosticados. De la misma manera ocurre con el indicador referido a evaluar si sienten admiración por el cumplimiento del deber, en este sentido los 32 atletas manifiestan de forma positiva este indicador.

Los resultados anteriores se muestran en el (anexo 4)

Resultados de la encuesta aplicada a los entrenadores

Se aplicó además una encuesta a 4 entrenadores deportivos con el objetivo de conocer el estado actual del nivel de conocimiento que tiene el personal docente en

la formación de valores morales en los atletas de Béisbol de la categoría 9-10 años del Combinado Deportivo # 1 del municipio Sandino. (ver anexo 5). Los resultados de la misma se muestran a continuación:

En la primera tarea, relacionada con el conocimiento que los entrenadores tenían acerca de los valores que deben desarrollar en los alumnos, de los 4 entrenadores 3 plantean que conocen algunos de estos valores, para el 75% de los encuestados y 1 no tiene conocimientos de ellos, para el 25%.

En la segunda tarea, relacionada con la preparación que presentan para desempeñar su trabajo en función de fortalecer los valores morales en los atletas. De los 4 entrenadores, 2 plantea que en parte hacen su preparación, representando el 50%. Los 2 restantes plantean que no están preparados, significando el 50%.

En la tercera tarea, correspondiente a la participación en sesiones de preparación metodológica dirigidas al fortalecimiento de los valores en los atletas, los 4 entrenadores plantean no haber recibido nunca la preparación lo que representa el 100%. Estos resultados se muestran en el (anexo 6)

Resultados de la entrevista realizada a los entrenadores

Se realizó una entrevista a los 4 entrenadores con el objetivo de comprobar el nivel de conocimientos que poseen los mismos acerca del fortalecimiento de los valores morales en los atletas. Ver anexo 7. En este sentido se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 4 entrenadores entrevistados, 3 de ellos se refiere a algunos de los valores, para el 75% y 1 no hace referencia a los valores, encentra su respuesta a otros elementos.

Solo dos entrenadores manifiestan tener conocimiento sobre la contribución para la formación de estos valores, esto representa el 50% de los entrevistados.

De los 4 entrenadores entrevistados, 2 de ellos manifiestan conocimiento sobre la importancia que tiene la formación de valores en los atletas que atiende, esto representa el 50% y 2 se refieren al tema, pero con respuestas muy pobres.

2 de los entrenadores entrevistados manifiestan dominio del diagnóstico de sus atletas en cuanto a la formación de valores morales, esto representa el 50% de los entrevistados. Los 2 restantes se refieren a algunos de los valores que tienen afectados sus atletas, pero con respuestas inseguras.

2.3 Fundamentación del plan de actividades deportivas y valoración del mismo.

El plan que se plantea propicia el desarrollo socio cultural y educativo, promueve el auto desarrollo de la circunscripción, dando pasos positivos y mancomunados con la aplicación de actividades deportivas. Todas estas actividades tienen el fin de lograr la unidad de criterios respecto a la amistad, el afecto, la sociedad y a fortalecer el valor responsabilidad.

Las características a tener en cuenta en el plan de actividades deportivas:

EQUILIBRIO

Entre las diferentes actividades: El plan debe ofrecer en lo posible la misma cantidad de actividades en las áreas.

- Entre las distintas edades: Posibilita la participación de los niños de 9-10 años.
- Entre los sexos: Dar la oportunidad de que participen hombres y mujeres.
- Entre las actividades formales e informales.

DIVERSIDAD

- El plan debe comprender un amplio espectro de actividades para todos los gustos y necesidades.
- Referida a la organización y la presentación de la actividad en forma distinta.
- Diversidad de niveles de acuerdo al grado de habilidades de cada participante.

VARIEDAD

- Al presentar actividades especiales que rompen la rutina y motivan la participación.
- Al complementar el plan con otras actividades.

FLEXIBILIDAD

- Para responder a las necesidades cambiantes de los participantes.
- Para adicionar actividades nuevas que respondan a demandas especiales.

Enfatizamos que un elemento de primer orden en el proceso de programación recreativa es crear una oferta recreativa movilizativa, aceptada, educativa y creativa, pero no sobre la base de la demanda irracional, de una nueva infraestructura recreativa, sino con la utilización objetiva de la existente, puesta a máxima explotación por las capacidades creadas de un personal técnico y de servicio, en condiciones de dar cumplimiento a los objetivos sociales de la recreación, en las condiciones concretas del desarrollo en nuestro país.

El control es una forma de medir y formular nuevos planes. A través de él se recolectan los datos y se conoce como se está desarrollando el cumplimiento de los objetivos del plan. El control debe cumplir las siguientes condiciones para que se desarrolle con efectividad:

- _ Ser comprendido por todos aquellos que participan en la gestión y desarrollo del plan.
- _ Ser concebido en función del plan y de la organización de los recursos tal como se haya elaborado.
- _ Poner en evidencia las diferencias entre lo programado y lo logrado, e incluso debe posibilitar que nos anticipemos a la aparición de estas diferencias, para establecer las medidas correctoras antes que aparezcan.
- _ Debe ser lo suficiente flexible para adaptarse a cualquier cambio en el plan.
- _ Sus resultados deben tratarse de explicar además de forma escrita y verbal, gráficamente, para que estén a disposición de todos aquellos que necesiten utilizarlos.
- _ Debe buscar la participación activa en él de todos los responsables de las distintas áreas del plan.

2.4 Orientaciones metodológicas para la implementación del plan.

El plan de actividades deportivas de contenido educativo que integra esta propuesta está dirigido a contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de la categoría 9 - 10 años de béisbol. Se han organizado las actividades teniendo en cuenta la ubicación inicial, las que conducen a que se apropien del valor semántico de ese término, y le siguen las que propician la

incorporación del referido valor a su conciencia, como paso previo para la incorporación a su modo de actuación, es decir, se han elaborado las actividades teniendo en cuenta las dimensiones cognitiva, afectiva y actitudinal.

La vía utilizada es la extracurricular, pues hay cierta experiencia acumulada en tratar el fortalecimiento de los valores integrándolos al tratamiento de habilidades, hábitos y destreza deportiva, así como capacidades físicas.

Las actividades han sido diseñadas para utilizarse en las distintas sesiones de entrenamiento, a partir de las necesidades y particularidades de los alumnos según el diagnóstico efectuado.

En correspondencia con el contenido de cada actividad, en las que se expresa el objetivo de investigación propuesto, se han utilizado contenido, objetivo, métodos, medios orientaciones metodológicas y evaluación que propician no solo la socialización del aprendizaje, sino también el análisis, la valoración (mediante aprobación y/o refutación) el aprendizaje desarrollador, el elogio, entre otros; todos los cuales son esenciales en la educación en valores. Y la modelación y la demostración, ya que permiten evidenciar el nivel alcanzado.

Como ya se ha expresado se aplica la evaluación al final de cada actividad, no solo teniendo en cuenta los resultados, sino por el desempeño que condujo al alumno a éstos, por lo que se reconocen, tanto a los más destacados como a los de pequeños progresos, para remarcar su valor educativo.

El resultado científico de esta investigación tiene carácter de sugerencia, es aplicable en otros contextos educativos, pues son válidos los métodos y formas organizativas utilizadas para el fortalecimiento de otros valores

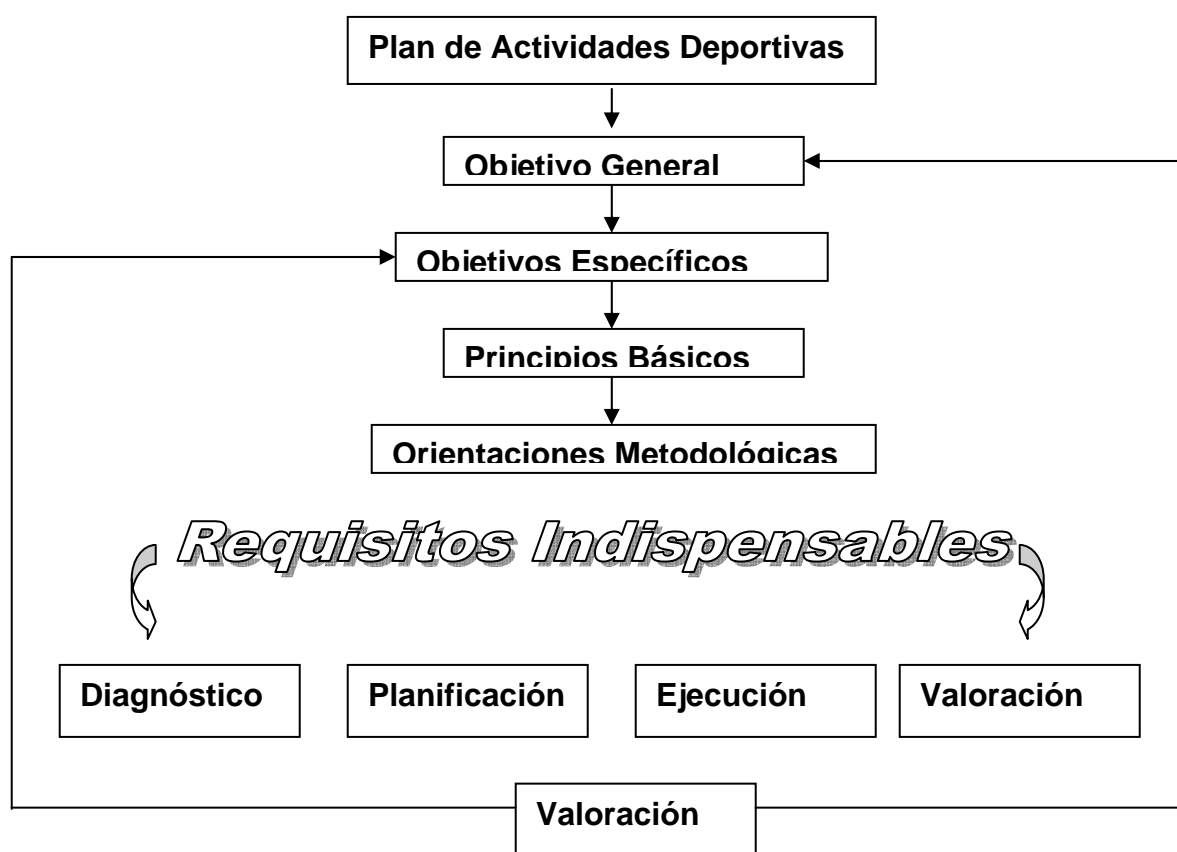
Momento inicial: se realizó el diagnóstico de los conocimientos y de las actitudes de los estudiantes con relación al fortalecimiento del valor responsabilidad, a partir de la medición de cada uno de los indicadores y en correspondencia con los resultados del mismo se elaboró el plan de actividades deportivas a implementar con la siguiente estructura; título, objetivo, método, evaluación, bibliografía y orientaciones metodológicas.

Momento Intermedio: a partir de la implementación del plan de actividades deportivas se realiza la intervención pedagógica.

Momento Final: se evalúa el resultado alcanzado con la implementación de la propuesta.

Evaluación: Se realizó aplicando el cuestionario de autovaloración para conocer cómo se evalúan los alumnos a partir de los indicadores que permiten medir el fortalecimiento del valor responsabilidad.

2.5 Estructura del plan de actividades deportivas.



Objetivo General

- Lograr la participación de los niños de 9-10 años en las actividades deportivas del béisbol contribuyendo al disfrute del mismo y al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Objetivo Específico:

- Contribuir a la preparación de los entrenadores para facilitar la labor educativa en función de fortalecer el valor responsabilidad en los atletas.
- Contribuir a la elevación de la calidad de vida de los estudiantes de la categoría 9 – 10 años de béisbol del Combinado Deportivo #1 del municipio Sandino.
- Profundizar en los conocimientos que tengan su base en la formación de valores y combinen lo cognitivo, volitivo afectivo.
- Vincular los conocimientos adquiridos en las actividades de su vida diaria tanto en las sesiones de entrenamiento como en cualquier lugar donde se encuentren.
- Fortalecer el valor responsabilidad incidiendo favorablemente en su conducta cotidiana.

Esta propuesta fue desarrollada durante las sesiones de entrenamiento del curso 2009 - 2010. La dosificación del plan de actividades se enmarcó en el mesociclo planificado para el mes de octubre del 2009.

Al iniciar esta investigación se tuvo en cuenta el análisis individual de los estudiantes participantes a partir de la información en la entrega pedagógica que se realizó de conjunto con los maestros del aula, de la observación de su forma de actuar y su manifestación personal en las diferentes actividades que se desarrollan tanto en la escuela, áreas deportivas y la comunidad.

Teniendo en cuenta que la Dirección Nacional de Deporte está llamada a trabajar con las transformaciones actuales para lograr una cultura general integral y que el técnico deportivo es el primer activista en este sentido como promotor incasable, resulta de gran interés para cada Combinado Deportivo concebir actividades dirigidas al fortalecimiento de los valores morales, además se hace necesario utilizar todas las potencialidades para cumplir este objetivo supremo que debe ser uno de los objetivos en el convenio individual y colectivo en cada uno de los que tienen en sus manos esta honrosa tarea.

El plan de actividades deportivas está compuesto por 12 actividades relacionadas entre sí.

Actividad No 1

Título: Análisis de actividades.

Objetivo: Responsabilizar los estudiantes que controlarán las actividades.

Desarrollo: El entrenador seleccionará los estudiantes que controlará el resultado de las actividades cada día de la semana.

Metodología: El entrenador de conjunto con los atletas al finalizar cada etapa de entrenamiento hará un análisis del trabajo realizado destacando logros y dificultades y las medidas preliminares para resolver el problema.

Evaluación: Se tendrá en cuenta los resultados alcanzados.

PNI: Positivo estará dado por el nivel de responsabilidad con que se hace el análisis, lo negativo en tratar de justificar las insuficiencias, lo interesante en el grado de preocupación por cumplir con la actividad.

Actividad No 2

Título: Juegos con tareas.

Objetivo: Realizar juegos con reglas especiales.

Desarrollo: Se realizarán juegos con reglas especiales donde comprometerá a los atletas en su realización tanto a la ofensiva como a la defensiva, pero además les permite consolidar las posiciones.

Metodología: El profesor en los 20 minutos de juego conformará los equipos y los pondrá a jugar, y les indicará lo que deben hacer en cada momento del juego. Quien incurra le concederá una carrera al equipo contrario.

Evaluación: según el desempeño de los estudiantes en el cumplimiento de cada tarea.

PNI: Lo positivo estará dado en el grado de responsabilidad con que asumen las tareas, lo negativo en no acatarlas y lo interesante en la creatividad mostrada para asumirlas.

Actividad No 3

Título: Trabajo en áreas

Objetivo: Responsabilizar los estudiantes que estarán frente a cada área.

Desarrollo: Los estudiantes se agruparán en áreas de trabajo según indique el profesor.

Metodología: El entrenador formará los estudiantes en áreas y designará los compañeros más aventajados para que se responsabilicen con el trabajo de cada una y ayuden a corregir las dificultades existentes.

Evaluación: Se le hará un reconocimiento al monitor de área que mejor ejerza su función según los resultados.

PNI: Lo positivo estará dado en el nivel de preparación que tenga cada monitor para realizar la actividad, lo negativo en la pobre preparación y lo interesante se verá en las iniciativas que muestre cada monitor.

Actividad No 4

Título: Confección de medios para mejorar el trabajo del béisbol.

Objetivo: Confeccionar medios rústicos para la enseñanza del béisbol.

Desarrollo: Los estudiantes de forma independiente confeccionarán medios rústicos para el trabajo en la enseñanza del béisbol.

Metodología: Se hará una exposición de los medios confeccionados por cada estudiante seleccionando el mejor y más útil.

Evaluación: Se valora la utilidad de cada medio confeccionado por los estudiantes y se destaca el más útil.

PNI: Como elemento positivo podemos destacar si cada uno fue capaz de elaborar su medio de forma independiente, negativo que alguno no participe en la tarea encomendada y lo interesante estará dado por la creatividad mostrada por cada compañero

Actividad No 5

Título: Entrega y recogida de medios.

Objetivo: Responsabilizar a los estudiantes con la entrega y recogida de los medios al inicio y fin del entrenamiento.

Desarrollo: Los compañeros designados harán entrega y recogida de los medios cuando le corresponda.

Metodología: El entrenador seleccionará cada semana los compañeros que harán entrega y recogida de los medios al inicio y final del entrenamiento, de manera que todos puedan participar de esta responsabilidad.

Evaluación: Al finalizar cada día y semana de entrenamiento se destacarán los atletas más eficientes en esta actividad.

PNI: Como elemento positivo podemos destacar la autoridad y el respeto que logren imponer los compañeros responsabilizados con la actividad, lo negativo estará determinado por el desorden que se produzca o la pérdida por no haberse recogido y lo interesante estará dado en el nivel de exigencias y de responsabilidad mostrado por los compañeros encargados de la actividad.

Actividad No 6

Título: Limpieza y embellecimiento de las instalaciones deportivas.

Objetivo: Responsabilizar a los estudiantes con la limpieza y embellecimiento de las instalaciones.

Desarrollo: Los compañeros designados harán la limpieza y embellecimiento de las instalaciones antes y después de cada sesión de entrenamiento.

Metodología: El entrenador responsabilizará los compañeros que estarán a cargo de la limpieza y embellecimiento de las instalaciones por semana. Todos los atletas tendrán la posibilidad de participar en esta responsabilidad.

Evaluación: Se le hará un reconocimiento ante el grupo a los compañeros que más se destaquen en la actividad al finalizar la semana y el mes.

PNI: Lo positivo estará dado por el nivel de cumplimiento de la actividad, lo negativo se reflejará en el grado de incumplimiento de la misma y lo interesante en las iniciativas propias que tengan para cumplir la tarea encomendada.

Actividad No 7

Título: Control y presentación del grupo.

Objetivo: Responsabilizar a los estudiantes con la organización y control del grupo en cada sesión de entrenamiento.

Desarrollo: Los atletas designados harán el control y presentación del grupo en cada sesión de entrenamiento.

Metodología: El entrenador responsabilizará los compañeros que estarán a cargo de la presentación y control del grupo durante la semana de entrenamiento.

Evaluación: Se destacarán los compañeros que muestren un mayor respeto seriedad y disciplina en la tarea al finalizar la semana y el mes.

PNI: Como elemento positivo se destaca la seriedad con que asumen la responsabilidad, lo negativo estará dado en el nivel de vulgaridad con que asumen la tarea y lo interesante estará dado en el respeto alcanzado ante el grupo.

Actividad No 8

Título: Acondicionamiento de la instalación.

Objetivo: Responsabilizar a los atletas con el acondicionamiento de las áreas antes y después del entrenamiento.

Desarrollo: Los atletas colocarán las bases, emparejarán el terreno, marcarán las líneas defectuosas, acomodarán la zona del lanzador y el receptor y demás áreas.

Metodología: El entrenador seleccionará a los atletas responsables que llevarán a cabo las actividades mencionadas durante la sesión de entrenamiento de la semana.

Evaluación: Destacar los compañeros que mejor se desempeñaron en la actividad durante la semana y el mes.

PNI: Lo positivo lo vemos en el cumplimiento rápido y efectivo de la actividad, lo negativo en el incumplimiento o demora de ejecución de la actividad y lo interesante lo vemos en las alternativas buscadas para lograr su rápida ejecución.

Actividad No 9

Título: El árbitro.

Objetivo: Responsabilizar al / los estudiante con la conducción del juego.

Desarrollo: El entrenador responsabilizará el o los estudiantes que harán la función de árbitros.

Metodología: El entrenador de conjunto con los demás atletas elegirá el cuerpo de árbitros de cada juego según los días de entrenamiento.

Evaluación: Dependerá del grado de eficiencia con que realicen la actividad.

PNI: Lo positivo se manifiesta en el nivel de desempeño de todos los participantes, lo negativo en las decisiones mal tomadas en determinadas jugadas, lo interesante en las iniciativas propias y en el grado de satisfacción que sienten hacia la actividad.

Actividad No 10

Título: Comisión disciplinaria.

Objetivo: Responsabilizar a los estudiantes con el trabajo educativo durante el desarrollo de la actividad.

Desarrollo: El profesor, de conjunto con los atletas, creará la comisión de trabajo disciplinario.

Metodología: El entrenador de conjunto con los alumnos conformará la comisión que se encargará de analizar a aquellos estudiantes que incurran en cualquier tipo de indisciplina. Esta será temporal para que todos tengan la posibilidad de mostrar su responsabilidad.

Evaluación: Será según el grado de justeza con el que se analicen las situaciones dadas.

PNI: Positivo vemos la profundidad con que se hacen los análisis, lo negativo en el apañamiento de las infracciones y lo interesante en la seriedad con que toman las decisiones.

Actividad No 11

Título: Rotación de posición.

Objetivo: Rotar todos los atletas por cada una de las posiciones para que conozcan el grado de responsabilidad de cada una.

Desarrollo: Rotar los atletas por las diferentes posiciones en el terreno.

Metodología: El entrenador irá rotando todos los atletas por las diferentes posiciones para despertar un mayor interés por las mismas así como la inclinación hacia alguna de ellas pero además para que tengan conocimiento del grado de responsabilidad que hay que tener en cada una.

Evaluación: Será por el nivel de desempeño en cada posición.

PNI: Positivo vemos el nivel de desempeño y de preparación que adquieren los atletas, lo negativo en el rechazo que puedan hacerle a alguna posición y lo interesante el nivel de satisfacción que muestran al rotar.

Actividad No 12

Título: Aplica la regla.

Objetivo: Aprender las diferentes reglas que establece el béisbol para esta categoría.

Desarrollo: El profesor expondrá un sistema de tarjetas con diferentes situaciones problemáticas las cuales tendrán que ser solucionadas por los estudiantes.

Metodología: Después de finalizar las sesiones de entrenamiento y como parte de la recuperación el entrenador le mostrará diferentes situaciones problemáticas las cuales tendrán que ser solucionadas por los atletas, si no responden se las dejará de estudio independiente.

Evaluación: Estará dada por el nivel de respuestas positivas que realicen los atletas.

PNI: Como positivo vemos el nivel de conocimiento adquirido ante el estudio realizado, como negativo se observa el grado de desconocimiento que poseen algunos atletas que no dedican tiempo al estudio y lo interesante que pueden poner el conocimiento en función del juego y actuar como árbitros.

2.6 Valoración de la puesta en práctica del plan de actividades.

El plan de actividades se implementó durante el curso escolar 2009 - 2010 en los atletas de béisbol categoría 9 – 10 años del Combinado Deportivo # 1 de la escuela XX Aniversario del Asalto al cuartel Moncada del municipio Sandino

En todo momento se pudo constatar cómo los atletas se involucraron conscientemente en la realización de las actividades, quedando demostrada la importancia del plan, que tiene como objetivo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad.

A continuación se describen los resultados finales de la aplicación del plan de actividades.

	#	Indicadores	% Bien Inicial	% Bien Final
Cognitivo	1	Conocer qué es la responsabilidad.	56,3	100
	2	Identificar rasgos de la responsabilidad.	56,3	100
	3	Conocer la importancia de ser responsable.	6,8	100
Afectivo	4	Sentir admiración por los que cumplen con las tareas asignadas.	100	100
	5	Sentir admiración por el cumplimiento del deber.	100	100
Actitudinal	6	Cumplimiento de las normas de conducta en las tareas que realizan.	25	84,4
	7	Contribución desde lo individual al cumplimiento de tareas orientadas.	31,3	93,8
	8	Participación puntual y activa en las sesiones de entrenamiento.	31,3	93,8
	9	Respetar y acatar las reglas del deporte.	15,6	78,1

Para comparar los resultados de estas dos pruebas se aplicó la Dócima de Hipótesis de los Signos. Esta es una dócima que se utiliza para determinar el grado de **significación** del cambio de una muestra tomada en dos momentos diferentes (ANTES Y DESPUÉS). O sea, se determina si hay cambios significativos entre los resultados de una misma muestra en dos momentos diferentes.

HIPÓTESIS.

Ho: $P+ = P- = 0.5$ La proporción de signos positivos es igual a la proporción de signos negativos.

H1: $P+ \neq P-$ La proporción de signos positivos es diferente a la proporción de signos negativos.

Prueba de los signos

Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
INICIAL	9	46,9556	34,22342	6,80	100,00
FINAL	9	94,4556	8,08689	78,10	100,00

Frecuencias

		N
FINAL – INICIAL	Diferencias negativas(a)	0
	Diferencias positivas(b)	7
	Empates(c)	2
	Total	9

a FINAL < INICIAL

b FINAL > INICIAL

c FINAL = INICIAL

Estadísticos de contraste (b)

	FINAL - INICIAL
Sig. Exacta (bilateral)	,016(a)

a Se ha usado la distribución binomial.

b Prueba de los signos

$p=0.016$ y $\alpha=0.05$

$p < \alpha$

$0.016 < 0.05$ Por tanto rechazamos H_0 .

Conclusión: Existen diferencias significativas en cuanto a los valores de la prueba inicial y la prueba final y lo garantizamos con un 95 % de confianza.

Resultados finales de la aplicación del plan de actividades.

Para medir el estado final de los indicadores de la dimensión cognitiva y afectiva se aplicó un test pedagógico a 32 atletas. Ver anexo 3. Los resultados se muestran a continuación.

De los 32 atletas encuestados 32 conocen qué es la responsabilidad, para un 100%. 31 atletas Identifican rasgos de la responsabilidad, para un 96,9%. 1 los identifican de forma regular, para el 3,1%.

32 atletas Conocen la importancia de ser responsable, para un 100%.

Los 32 atletas sienten admiración por los que cumplen con las tareas asignadas para el 100% de los diagnosticados. De la misma manera ocurre con el indicador referido a evaluar si sienten admiración por el cumplimiento del deber, en este sentido los 32 atletas manifiestan de forma positiva este indicador.

Los resultados anteriores se muestran en el (anexo 8)

Para medir el estado final de los indicadores relacionados con la dimensión actitudinal se observaron 4 clases de béisbol en las que interactuaban 32 estudiantes. Ver anexo 1.

De los 32 atletas observados 27 cumplen con las normas de conducta en las tareas que realizan, esto representa el 84,4% del total. 15,6% las cumplen de forma regular para el 37.5%.

30 atletas contribuyen siempre desde lo individual al cumplimiento de tareas orientadas, esto representa el 93,8%. 2 contribuyen de forma regular para un 6,2%%.

30 atletas participan siempre de forma puntual y activa en las sesiones de entrenamiento, representando el 93,8%. 2 lo hacen de forma regular para un 6,2%.

25 atletas respetan y acatan las reglas del deporte representando el 78,1% %. 7 lo hacen de forma regular para el 21,9%

En las cuatro clases de entrenamiento observadas al profesor que atiende esta categoría se pudo constatar que en todas se plantean actividades que contribuyan al logro de los aspectos anteriores en cada entrenamiento realizado. En todas se aprecia de forma adecuada la salida a actividades en función de lograr los indicadores anteriores. (ver anexo 9).

Posteriormente se procedió a valorar la efectividad del plan de actividades, para ello se utilizó como método el pre-experimento, pues se realizó una comparación del estado inicial y final del grupo de muestra en cuanto a los indicadores de las diferentes dimensiones.

Las comparaciones realizadas evidenciaron que en el diagnóstico inicial la mayoría de los atletas estaban evaluados con una calificación muy baja y en el diagnóstico final, por el contrario, elevaron considerablemente su categoría, en todos y cada uno de los indicadores de la variable dependiente.

En el anexo 10 se incluye una tabla y un gráfico, comparativo, de los resultados de los indicadores de las dimensiones cognitivas afectivas y actitudinal. Para facilitar la comparación solo se tiene en cuenta el por ciento de atletas que manifiestan el indicador evaluado de Bien.

Conclusiones parciales del Capítulo II

Desde el punto de vista cualitativo el diagnóstico aplicado ofreció los siguientes resultados:

- Insuficientes conocimientos por parte de los entrenadores sobre el tratamiento a la formación de valores morales dentro del proceso de entrenamiento.

- La preparación metodológica no ha estado en función de preparar a los entrenadores para el trabajo de formación de valores morales.
- Son insuficientes las actividades programadas dentro del entrenamiento en función del fortalecimiento de estos valores.
- Los atletas muestran insuficientes conocimientos acerca de los rasgos que caracterizan los valores morales con énfasis en la responsabilidad.
- Los atletas manifiestan conductas que no se ajustan a los valores morales con énfasis en la responsabilidad.

CONCLUSIONES

1. La sistematización de los fundamentos teóricos-metodológicos realizados en relación con las actividades deportivas para fortalecer el valor responsabilidad evidencia la necesidad de la búsqueda de alternativas que propicien cambios de aptitudes en los estudiantes favorables al fortalecimiento del valor responsabilidad donde la estructuración de planes constituyen una vía eficaz para lograr los objetivos propuestos.
2. Los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado permitieron constatar que los estudiantes eran algo individualistas, carecían de compañerismo, reñían a menudo y además no se preocupaban por el cuidado y control de los medios.
3. El Plan de actividades deportivas elaborado en la investigación propicia el desarrollo socio-cultural y educativo, tiene como características el equilibrio, la diversidad, la variedad y contempla los gustos y preferencias de los estudiantes de 9-10 años.
4. El grado de viabilidad del plan propuesto se corroboró con la valoración de dos pruebas pedagógicas aplicadas en la etapa de constatación práctica con carácter empírico que midió el nivel de conocimientos desde el punto de vista cognitivo, afectivo y actitudinal verificándose el buen desarrollo alcanzado en el procesamiento realizado a los datos obtenidos por la Prueba de los signos que arrojó diferencias significativas notables a un 95 % de confiabilidad en cuanto a los resultados iniciales y finales.

RECOMENDACIONES

1. Continuar profundizando en el estudio de actividades deportivas que propicien el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 9-10 años de béisbol del combinado deportivo # 1 del municipio Sandino.
2. Sistematizar las actividades deportivas como vía para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños de 9-10 años de béisbol del combinado deportivo # 1 del municipio Sandino.

BIBLIOGRAFÍA

BÁXTER PÉREZ, E.: LA EDUCACIÓN EN VALORES. PAPEL DE LA ESCUELA Digital

_____ ¿Cuándo y cómo educar en valores?, Editorial Pueblo y Educación, La Habana ,2003.

_____ Educar en valores, Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 2007.

_____ La formación de valores una tarea pedagógica., Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.

BELLO PORRAS, J. G.: “Valores Esenciales para la vida en la familia y la comunidad”, Biblioteca básica temática, Caracas, 2004.

CASTRO RUZ, F.: Discurso pronunciado por el 40 Aniversario del INDER y en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte. Granma. La Habana 57 febrero2001.

_____ Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad, en Tabloide Especial, No. 11, La Habana, 2005, pp. 3-4.

_____ Discurso pronunciado en el Tercer Congreso de la OPJM, en Fidel habla a los niños, Casa Editora Abril, 2004,

_____ Discurso pronunciado en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, en Río de Janeiro, Brasil, 1992.

_____ Discurso pronunciado en la tribuna abierta de la Revolución por el Día Internacional de los Trabajadores, en periódico Granma, La Habana, 2000.

_____ La educación en la Revolución, Instituto Cubano del Libro, La Habana,. 1974.

_____ Discurso pronunciado por el 40 Aniversario del INDER y en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte. Granma. La Habana 57 febrero2001.

CERDA, G., H. Cómo elaborar (Colección Mesa Redonda). Santa Fe de Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. 1994. –12 p.

Colectivo de Autores. Martí y la Educación. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1979.

_____ Psicología General 1. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1996.

COMITÉ ACADÉMICO PROVINCIAL: El Orientador. Boletines de la Maestría de Amplio Acceso en Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive", Pinar del Río, 2008.

COMITÉ CENTRAL DEL PCC: Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, 2006, material digitalizado.

CHACÓN ORTEGA N. (1999) La formación de valores morales. Propuesta metodológica y Experiencias aplicadas. Centro de Estudio Educativos, ISPEJV. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 57.

_____ (2000). La formación de valores propuesta metodológica y experiencias aplicadas CEE-ISPEJV, Ciudad Habana,

_____ Dimensión Ética de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

_____ Formación de valores morales, Editorial Academia, La Habana, 1999.

_____ La formación de valores morales, retos y perspectivas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

CHÁVEZ, J.: La formación de valores: un ideal histórico de la teoría educativa cubana. En: Educación, La Habana, No. 1000, mayo-agosto 2000.

FABELO, J.R.: Práctica, conocimiento y valoración, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1989

GARCÍA GALLO, G: ¿Por qué la formación de valores es también un problema Pedagógico?, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996.

_____ Problemas de la formación de las nuevas generaciones, Editorial. Política, 1996. .

GARCIA OJEDA: El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral, La Habana.

- GONZÁLEZ MAURA, V. y otros: Psicología para educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001. Tercera reimpresión.
- GONZÁLEZ, F.R.: Un análisis de los valores, su lugar en el Mundo subjetivo, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2001.
- GRABIEL, V.: Sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la responsabilidad (...). Tesis de Maestría, ISP "Rafael María de Mendive", Pinar del Río, 2008.
- GUTIÉRREZ, SANMARTÍN (1998) "Desarrollo de valores en la educación física y el deporte".
- <http://www.clarin.com/diario/2006/02/05/sociedad/s-01136272.htm>.
- <http://www.elcomercio.com/noticia.asp?seccion=5&id=36164>Santiago EstrellaGarcés. Corresponsal en Buenos Aires.
- La Habana 1986.
- LENIN, V. I.: "Cuadernos Filosóficos ", Editorial Política, La Habana, 1979.
- LEONTIEV, A.N.: Actividad, conciencia y personalidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
- LISSETTE (2000). La formación de valores un proceso complejo (etal) Resultados de investigación. ISP Enrique José Varona. La Habana.
- LÓPEZ HURTADO, J.: Fundamentos de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
- MAKARENKO, A.: La Colectividad y la educación de la Personalidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1979.
- MARTÍ PÉREZ, J.: "La política", periódico Patria, 19 de marzo de 1892, en Obras Completas, t. 1, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- _____. Ideario Pedagógico, Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961.
- _____. Obras Completas, Editorial de Ciencias Sociales, t. 5 y t. 6, La Habana, 1975.
- _____: "La política", periódico Patria, 19 de marzo de 1892, en Obras Completas, t. 1, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

_____ (1990). Ideario Pedagógico.-- Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

_____ Ideario Pedagógico, Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961.

_____ Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 1990.-- 147 p.

_____ Obras Completas, Editorial de Ciencias Sociales, t. 5 y t. 6, La Habana, 1975.

MARTÍNEZ LLANTADA, M.: Metodología de la investigación educacional, Desafíos y polémicas actuales, Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

MARTÍNEZ, H.: "Sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes de séptimo grado (...)". Tesis de Maestría, ISP "Rafael María de Mendive", Pinar del Río, 2008.

MARX, C. y ENGELS, F.: El Manifiesto Comunista, Editora Política, La Habana.

MINED: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I: Parte I, II y III, IPLAC, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

_____ Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II: Parte I y II, IPLAC, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.

_____ : Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: Parte I, II y III, Mención en educación técnica, IPLAC, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.

_____ : Programa de Educación en Valores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999

_____ : VII Seminario Nacional para Educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.

_____ : VII Seminario Nacional para Educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2007.

_____ : VIII Seminario Nacional para Educadores, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.

_____ : X, Seminario Nacional para Educadores. Primera parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010.

Momserrat Colomer (citada por Cervantes, 1992)

NOCEDO, I.: Metodología de la investigación educacional: segunda parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

PÉREZ RODRÍGUEZ, G.: Metodología de la investigación educacional. Primera Parte, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001

PÉREZ SÁNCHEZ ALDO: (2003). Recreación Fundamentos Teóricos Metodológicos Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo departamento de Recreación 2003.

_____: (2003) Recreación Fundamentos Teóricos Metodológicos. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo departamento de Recreación 2003.

PETROVSKY, A. V: Psicología General. Editorial de Libros para la Educación. Ciudad de la Habana. 1981.

PUPO, R. P: " La Actividad como categoría filosófica". E.D: Ciencias Sociales.La Habana 1986.

_____: " La Actividad como relación sujeto – objeto". Selección de lecturas

QUINTANA MARTÍNEZ, N.: Programa para los nuevos valores, La Habana, 1998.

Revista Arrancada (Santiago de Cuba) "La dirección estratégica para educar

Revista temas (La Habana) # 15: 10-14 septiembre-noviembre 1998.

Revista: Ciencias Pedagógicas. Año XI. Enero - junio de 1990. No. 20. p. 20 - 37.

Ciudad de la Habana.

ROSENTAL, M Y P. LUDIN: Diccionario filosófico, Editorial Política, La habana, 1981.

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES VII: Juventud Rebelde. Noviembre .2001._10 p

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES VIII: Editorial Pueblo y Educación La Habana. 2009

SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES XI: Editorial Pueblo y Educación La Habana 2005._.12p.

Sobre Filosofía. MI, MINED, Ciudad de la Habana, 1994.

SUÁREZ, E.: "Sistema de actividades para desarrollar la solidaridad (...)". Tesis de Maestría, UCP "Rafael María de Mendive", Pinar del Río, 2008.

- TURNER LIDIA, (1984). El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- TURNER, L. y CHÁVEZ J. A: Se aprende a aprender. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1989.
- VARELA FÉLIX. (1971). Cartas a Elpidio, t1, Editorial Pueblo y Educación: La Habana.
- VARELA, O: La formación de hábitos y habilidades en el Proceso Docente Educativo. Revista: Ciencias Pedagógicas. Año XI. Enero - junio de 1990. No. 20. p. 20 - 37. Ciudad de la Habana.
- VARONA, E.J.: "Reformas en la enseñanza", en Patria, a. I, no. 192, La Habana, 1889.
- _____: "Trabajos de Educación y Enseñanza", Comisión Nacional Cubana de la UNESCO, La Habana, (s.f.), p.18.
- VIGOTSKI, L. S.: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, Editorial Científico – Técnica, La Habana, 1987.

ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación de clases a los profesores de Béisbol

Objetivos: Constatar el estado de la dimensión actitudinal del valor responsabilidad en los atletas, así como la salida a actividades dirigidas a la formación de este valor.

Lugar: Área de Béisbol

Actividad: Clase

1. INDICADORES A OBSERVAR

#	INDICADORES A OBSERVAR	SE CUMPLEN		
		Bien	Regular	Mal
1	Cumplimiento de las normas de conducta en las tareas que realizan.			
2	Contribución desde lo individual al cumplimiento de tareas orientadas.			
3	Participación puntual y activa en las sesiones de entrenamiento.			
4	Respetar y acatar las reglas del deporte.			
5	El profesor se plantea actividades que contribuyan al logro de los aspectos anteriores			

Valores que asume la escala:

- **Bien** si cumple eficientemente con el indicador.
- **Regular** si cumple con el indicador pero con algunas fisuras.
- **Mal** si no cumple con el indicador.

Anexo 2

Resultados de la observación a las clases de béisbol.

Atletas que integran el grupo observado: 32

Clases observadas: 4

#	Indicadores evaluados	Bien	% de B	Regular	%de R	Mal	%de M
1	Cumplimiento de las normas de conducta en las tareas que realizan.	8	25%	12	37.5%	12	37.5%
2	Contribución desde lo individual al cumplimiento de tareas orientadas.	10	31.3%	15	65.2%	7	21.9%
3	Participación puntual y activa en las sesiones de entrenamiento.	10	31.3%	17	53.1	5	15.6%
4	Respetar y acatar las reglas del deporte.	5	15.6%	15	65.2%	12	37.5%
5	El profesor se plantea actividades que contribuyan al logro de los aspectos anteriores en cada entrenamiento realizado	0	0%	4	100%	0	%

Valores que asume la escala:

- **Bien** si cumple eficientemente con el indicador.
- **Regular** si cumple con el indicador pero con algunas fisuras.
- **Mal** si no cumple con el indicador.

Anexo 3

Tes. pedagógico inicial.

Objetivo: Comprobar el estado actual del valor responsabilidad en la dimensión cognitiva y afectiva en los atletas que integran el grupo de béisbol.

Demanda de Cooperación

Necesitamos la mayor cooperación de ustedes en esta situación, ya que así brindas tu ayuda para un mejor trabajo en la formación de valores.

Cuestionario

Los 32 alumnos que conforman el grupo de béisbol categoría 9 – 10 años reciben una charla educativa acerca de las normas para el cuidado de los bienes materiales y cuidado de las instalaciones deportivas.

René piensa que cada cual debe cuidar lo que es suyo. Gerardo y Antonio no creen que sea útil hablar del tema, al final da lo mismo la forma en que se cuide. Ramón y Jesús escuchan atentamente, para ellos lo principal es saberlo cuidar, porque así nos beneficiamos todos y en realidad es nuestro deber y responsabilidad.

1 a-) ¿Consideras responsable la actitud de Gerardo y Antonio?

b) Escribe tres cualidades que consideres que debe tener una persona responsable.

c) ¿Qué importancia tiene para usted ser responsable?

2- Lee nuevamente la situación anterior y responde:

a) ¿Con quién o quienes de ellos te gustaría frecuentar las instalaciones deportivas construidas en el territorio?

3- Te gustaría cumplir con los siguientes deberes: (Marca con una x.)

DEBERES :	Siempre	A veces	Nunca.
Llegar puntual a los entrenamientos.			
Realizar con calidad las tareas programadas.			
Contribuir en la limpieza de las áreas deportivas.			
Cuidar los implementos deportivos.			

Anexo 4

Resultados del tes pedagógico inicial aplicado a los 32 alumnos.

	#	Indicadores	Bien	%	Regular	%	Mal	%
Cognitivo	1	Conocer qué es la responsabilidad.	18	56.3	11	34.4	3	9
	2	Identificar rasgos de la responsabilidad.	18	56.3	11	34.4	3	9
	3	Conocer la importancia de ser responsable.	22	68.8	10	31.3	0	0
Afectivo	4	Sentir admiración por los que cumplen con las tareas asignadas.	32	100	0	0	0	0
	5	Sentir admiración por el cumplimiento del deber.	32	100	0	0	0	0
Actitudinal	6	Cumplimiento de las normas de conducta en las tareas que realizan.	8	25	12	37.5	12	37.5

	7	Contribución desde lo individual al cumplimiento de tareas orientadas.	10	31.3	15	65.2	7	21.9
	8	Participación puntual y activa en las sesiones de entrenamiento.	10	31.3	17	53.1	5	15.6
	9	Respetar y acatar las reglas del deporte.	5	15.6	15	65.2	12	37.5

Valores que asume la escala:

- **Bien** si cumple eficientemente con el indicador.
- **Regular** si cumple con el indicador pero con algunas fisuras.
- **Mal** si no cumple con el indicador.

Anexo 5

Encuesta a los entrenadores

Objetivo: Conocer el estado actual del nivel de conocimiento que tiene el personal docente en la formación de valores morales en los atletas de Béisbol de la categoría 9-10 años del Combinado Deportivo # 1 del municipio Sandino .

Demanda de cooperación.

Necesitamos de su colaboración para la realización de esta investigación, por lo que agradecemos de antemano sus respuestas objetivas y sinceras y le garantizamos el carácter confidencial de las mismas.

Nombre del encuestado:

Centro de trabajo.

Años de experiencia.

1. ¿Conoces que valores se deben desarrollar en los alumnos?

_____ Todos _____ Algunos _____ Ninguno

2. Te sientes preparado para desempeñar tu trabajo en función de fortalecer los valores morales en tus atletas

_____ Totalmente _____ En parte _____ No estoy

3. ¿Haz participado en sesiones de preparación metodológica dirigidas al fortalecimiento de los valores en los atletas?

_____ Siempre _____ A veces _____ Nunca

Anexo 6

Resultados de la encuesta aplicada a los entrenadores (4)

INDICADORES	TODOS	%	ALGUNOS	%	NINGUNO	%
Conocimiento de los valores que deben desarrollar en los alumnos	0	0%	3	75%	1	25%
	TOTALMENTE	%	EN PARTE	%	NO ESTOY	%
Preparación que presentan para desempeñar su trabajo en función de fortalecer los valores morales en tus atletas	0	0%	2	50%	2	50%
	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
Participación en sesiones de preparación metodológica dirigidas al fortalecimiento de los valores en los atletas	0	0%	0%	0%	4	100%

Anexo 7

Entrevista realizada a los entrenadores

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los entrenadores deportivos acerca del fortalecimiento de los valores morales en los atletas.

Demanda de cooperación:

Compañero Profesor:

Para la realización de una investigación sobre el proceso de entrenamiento del deporte de Béisbol en el Combinado Deportivo #1 en el municipio Sandino que es mi tesis de Maestría en la Actividad Física Comunitaria, estoy recopilando datos y le pido su colaboración para responder la entrevista siguiente.

Cuestionario

1. ¿Conoces los valores que debes formar en tus atletas? ¿Cuáles?
2. ¿Conoces cómo puedes contribuir a formar en los alumnos el valor...?
 - Colectivismo
 - Responsabilidad
 - Humanismo
 - Dignidad deportiva
3. ¿Por qué consideras importante desarrollar los valores en los atletas?
4. ¿Cuál de los valores morales consideras más afectados en los atletas que atiendes?

Anexo 8

Resultados del tes pedagógico final aplicado a los 32 alumnos.

	#	Indicadores	Bien	%	Regular	%	Mal	%
Cognitivo	1	Conocer qué es la responsabilidad.	32	100	0	0		
	2	Identificar rasgos de la responsabilidad.	31	100	1	3,1		
	3	Conocer la importancia de ser responsable.	32	100	0	0		
Afectivo	4	Sentir admiración por los que cumplen con las tareas asignadas.	32	100	0	0		
	5	Sentir admiración por el cumplimiento del deber.	32	100	0	0		
Actitudinal	6	Cumplimiento de las normas de conducta en las tareas que realizan.	27	84,4	5	15,6		
	7	Contribución desde lo individual al cumplimiento de tareas orientadas.	30	93,8	2	6,2		
	8	Participación puntual y activa en las sesiones de entrenamiento.	30	93,8	2	6,2		
	9	Respetar y acatar las reglas del deporte.	25	78,1	7	21,9		

Valores que asume la escala:

- **Bien** si cumple eficientemente con el indicador.
- **Regular** si cumple con el indicador pero con algunas fisuras.
- **Mal** si no cumple con el indicador.

Anexo 9

Resultados de la observación final a las clases de béisbol.

Atletas que integran el grupo observado: 32

Clases observadas: 4

#	Indicadores evaluados	Bien	% de B	Regular	%de R	Mal	%de M
1	Cumplimiento de las normas de conducta en las tareas que realizan.	27	84,4%	5	15,6%		
2	Contribución desde lo individual al cumplimiento de tareas orientadas.	30	93,8%	2	6,2%		
3	Participación puntual y activa en las sesiones de entrenamiento.	30	93,8%	2	6,2%		
4	Respetar y acatar las reglas del deporte.	25	78,1%	7	21,9%		
5	El profesor se plantea actividades que contribuyan al logro de los aspectos anteriores en cada entrenamiento realizado	4	100%	0	0%%		

Valores que asume la escala:

- **Bien** si cumple eficientemente con el indicador.
- **Regular** si cumple con el indicador pero con algunas fisuras.
- **Mal** si no cumple con el indicador.

Anexo 10: Estado comparativo de los indicadores de cada dimensión

	#	Indicadores	% Bien Inicial	% Bien Final
Cognitivo	1	Conocer qué es la responsabilidad.	56,3	100
	2	Identificar rasgos de la responsabilidad.	56,3	100
	3	Conocer la importancia de ser responsable.	6,8	100
Afectivo	4	Sentir admiración por los que cumplen con las tareas asignadas.	100	100
	5	Sentir admiración por el cumplimiento del deber.	100	100
Actitudinal	6	Cumplimiento de las normas de conducta en las tareas que realizan.	25	84,4
	7	Contribución desde lo individual al cumplimiento de tareas orientadas.	31,3	93,8
	8	Participación puntual y activa en las sesiones de entrenamiento.	31,3	93,8
	9	Respetar y acatar las reglas del deporte.	15,6	78,1

Gráfico

