



**UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RIO
“HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”**

**CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS PARA LA
EDUCACIÓN GENERAL (CEPEG)**

Estrategia pedagógica para la formación de modos de actuación profesional competentes en los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”.

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Pedagogía
Profesional**

Autor: Lic. Elizabeth Darias Hernández

Tutores: Dr.C. Taymi Breijo Worosz

Pinar del Río

2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que los resultados que aparecen en este informe, son producto de la investigación realizada por esta autora, por lo que, tanto yo y mi tutora nos hacemos responsables de ellos. De igual forma autorizo a la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca” a hacer uso del contenido de esta tesis con la finalidad que estime conveniente.

Lic. Elizabeth Darias Hernández

Dr.C. Taymi Breijo Worosz

INDICE

INTRODUCCIÓN ¡Error! Marcador no definido.

CAPITULO I: REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MLH DE LAS UCP SOPORTADO EN EL MAPC. MANIFESTACIONES EN LA UPR.9

1.1. Análisis histórico del proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de MLH en la UPR. Principales tendencias y enfoques vigentes.9

1.2- El proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH sustentado en el MAPC: análisis teórico-conceptual.....15

1.3. Diagnóstico del estado actual del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH sustentado en el MAPC en la UPR.....21

Conclusiones del Capítulo I ----- 25

CAPITULO II: ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MARXISMO LENINISMO E HISTORIA UNIVERSIDAD “HERMANOS SAÏZ MONTES DE OCA”.

2.1. Estrategia pedagógica para el desarrollo del MAPC para los estudiantes de carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UPR “Hermanos Saiz Montes de Oca”

2.2 Resultados de la valoración de la concepción pedagógica y de la estrategia por un grupo de expertos.

2.3 - Aplicación e implementación de la estrategia pedagógica, en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UPR. Resultados finales del pre-experimento.

2.3.1. Planificación del pre-experimento.

2.3.2- Descripción y función de los instrumentos aplicados.

2.3.3 Resultados finales del pre-experimento.

Conclusiones del capítulo II.

Conclusiones -----60

Bibliografía.

INTRODUCCION

El nuevo siglo ha traído consigo que convivan inexorablemente un mundo globalizado y neoliberal, en cuyo devenir histórico – social, económico y cultural la ciencia y su desarrollo juegan un papel determinante. Por ello a la educación no le es ajeno para elevar la calidad de sus sistemas educativos para entonces lograr como resultante, la formación de profesionales competentes con un alto grado de responsabilidad y compromiso capaces de cumplir con la demanda que la sociedad de ellos exige. Estos profesionales, comprometidos con su encargo social, desempeñan un rol protagónico, pues deben ser capaces de resolver de forma óptima los problemas que se le presenten cotidianamente en su desempeño como profesional.

Esta problemática constituye punto de mira permanente de la política del estado cubano, a lo cual dedica innumerables esfuerzos con vistas a lograr un profesional con una sólida preparación básica permeada de valores éticos que le propicien comprender su misión social. En este camino aún existen insuficiencias en la vinculación de su formación inicial con la labor que desarrollarán en el futuro como profesional.

A partir de estas consideraciones, acercándonos a lo particular en el tema de formación del profesional del sector educacional, que no ha estado eximido de este reclamo social, se aspira a que de manera coherente en su formación inicial, “ se remita al trabajo, como eje del proceso educativo, fuente del conocimiento y objeto de transformación que privilegia la participación colectiva y multidisciplinaria y que favorece la construcción dinámica de nuevos conocimientos, a través de la investigación, el manejo analítico de la información y el intercambio de saberes y experiencias.” (García, G., 1997).

Partiendo de lo anterior expuesto, se comprende entonces que las transformaciones que se desarrollan en el campo de la formación de profesionales de la educación, están entrelazadas con las realidades y necesidades de la escuela cubana actual.

Resulta necesario sustentar entonces los criterios de investigadores, que hoy muestran los resultados de una larga trayectoria en este tema, entre los más

cercanos se cuenta con Fariñas, G.(1995), García, L. (1996), García, G. (1997), Addine, F.(1997,1999), Díaz, A.(1997), Silverio, M. (1997), Parra, I.(1997), Calzado D.(1998), Del Pino, J. L.(1998.), Canfux

V.(2001), Breijo, T (2009) entre otros. Todos de hecho han enriquecido nuestro referente, desde una óptica generalizadora sobre la problemática de la formación profesional que nos ha permitido llegar a la particularidad de las regularidades en el estudio del profesional de Licenciatura en Educación, especialidad de Marxismo Leninismo e Historia.

En el caso particular de la formación del profesional de Marxismo Leninismo e Historia, esta investigación cuenta a su favor con resultados de investigaciones y publicaciones de los doctores Rita Marina Álvarez(1995,1997), Justo Chávez (1999), Horacio Díaz(2000), María Elena Castillo (1996, 2002) , por citar algunos, cuyos textos en Metodología de la Enseñanza de la Historia son referentes obligatorios por su carácter recurrente, para que se conviertan en modos de actuación desde las disciplinas y asignaturas en nuestros estudiantes en su formación y después como profesional.

En el caso particular de la Educación Superior Pedagógica, que se desarrolla en las facultades pedagógicas, aún se presentan deficiencias en la formación de este profesional, por predominar tendencias que absolutizan lo académico en detrimento de lo laboral-investigativo, por lo que se hiperboliza la lógica de la ciencia, no así se introduce a los estudiantes, en la lógica de la profesión, lo que provoca lógicas limitaciones en su formación integral.

Todo lo anterior conduce a la formación de modos de actuación profesional incoherentes con el modelo de actuación socialmente construido, por lo que es una tarea inmediata lograr que desde todas las disciplinas y asignaturas del plan de estudio, en particular en el caso de esta investigación, las históricas, logren articularse al resto de las disciplinas a través de una estrategia pedagógica de carácter académico-investigativo, que favorezca un modo de actuación profesional competente (MAPC), que permita al estudiante en formación aprender a enseñar en

la medida que asimile los contenidos de la Historia, y de manera consecuente su actuar. (Breijo, T. 2009)

De este modo, esta investigación pretende contribuir al perfeccionamiento del proceso de formación de MAPC en los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Pinar del Río, desde la enseñanza de la Historia, durante la formación inicial; al sustentarse en una concepción donde se establece una adecuada correspondencia entre lo disciplinar y lo profesional, sobre la base de los problemas profesionales como eje transversal.

Un trabajo pormenorizado con respecto a este proceso, avalado por resultados de visitas especializadas y resultados de investigación: Breijo, T., (2009), Colectivo de autores (2008), permiten a esta autora identificar fortalezas y debilidades en el proceso de formación de MAPC en los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia (MLH) de la Universidad de Pinar del Río (UPR), durante la formación inicial lo que se evidencia en :

Fortalezas:

- Claustro de profesores comprometido con su profesión y con su responsabilidad social.
- Estudiantes identificados con su encargo social.
- Reconocimiento por los estudiantes de la misión de carácter ideo-política del profesor de esta carrera.

Debilidades:

Los estudiantes presentan:

- Insuficientes conocimientos y habilidades básicos de su gestión profesional y de las ciencias para las que se preparan como profesores.
- Les falta preparación para la utilización de métodos, en la solución de problemas profesionales.
- Limitaciones en la motivación para alcanzar metas de aprendizaje profesional.
- Carencias en la identificación de sus posibilidades y limitaciones personales para enfrentar problemas profesionales.

- No realizan de modo sistémico y secuenciado, tareas que satisfagan sus necesidades profesionales.

Sobre la base de este reconocimiento, se plantea como **situación problemática**: el proceso de formación del modo de actuación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia, de la UPR a partir de la formación inicial presenta insuficiencias por ser fragmentado, asistémico y descontextualizado, lo que no favorece la formación de MAP coherentes con el modelo de desempeño construido socialmente. Esto revela una contradicción entre el estado actual: El proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Pinar del Río “ Hermanos Saiz Montes de Oca” durante la formación inicial, presenta insuficiencias por ser carácter fragmentado, asistémico y descontextualizado no tributando a la configuración del objeto de la profesión, lo que contrasta con la necesidad de desarrollar un proceso de formación profesional a favor de la formación de MAP coherentes con el modelo de desempeño construido socialmente.

A partir de esta idea, la autora precisa como problema **científico** en los siguientes términos:

- ¿Cómo perfeccionar el proceso de formación de MAPC en los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia (MLH), desde la enseñanza de la Historia, de la UPR?

Lo anterior nos condujo a reconocer como **objeto de investigación**: el Proceso de Formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia, de la UPR durante la formación inicial.

Para darle solución a la tesis se propone como **objetivo de investigación**: Elaborar una estrategia pedagógica que contribuya a la formación del MAPC en los estudiantes de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia, de la UPR.

Se identifica desde el objeto de investigación como **campo de acción** el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia, de la UPR durante la formación inicial sustentado en el MAPC.

De lo anterior se derivan las siguientes **preguntas científicas**.

- 1- ¿Qué referentes teóricos sustentan el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia, de las UPR durante la formación inicial?
- 2- ¿Cuál es el estado actual del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia, de la UPR sustentado en el MAPC?
- 3- ¿Qué acciones estratégicas formarán parte de una estrategia pedagógica para el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia, de la UPR sustentado en el MAPC?
- 4- ¿Qué viabilidad práctica tiene la estrategia pedagógica propuesta para perfeccionar el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia de la UPR sustentado en el MAPC?

De acuerdo al objetivo se plantearon las siguientes **tareas científicas**:

- 1- Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia, de las UPR durante la formación inicial.
2. Diagnóstico del estado actual del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia, de las UPR sustentado en el MAPC.
3. Diseño de una estrategia pedagógica para perfeccionar el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia, de la UPR sustentado en el MAPC.

4. Valoración de la vialidad práctica de la estrategia pedagógica para perfeccionar el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia, de la UPR sustentado en el MAPC.

Variable en estudio: el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia, de la UPR durante la formación inicial sustentado en el MAPC.

Mediante el enfoque Dialéctico **Materialista** se desarrollará esta investigación, utilizando disímiles métodos del conocimiento, revelando el carácter contradictorio y desarrollador de los componentes en el campo de investigación, obligándonos a buscar nuevas regularidades, funciones y estructuras en los modos de actuación de los estudiantes en formación de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia a partir de la enseñanza de Historia de Cuba, vinculando el pensamiento histórico y pedagógico.

Métodos teóricos: Permitieron caracterizar el proceso de formación del modo de actuación profesional del profesor de MLH, desde la enseñanza de la Historia, a partir de relaciones dialécticas del pensamiento histórico y pedagógico, para ello se utilizaron:

Histórico: Para establecer regularidades, tendencias y particularidades esenciales del proceso de formación pedagógica general y en particular la formación del profesor de MLH, desde la enseñanza de Historia de Cuba a partir del establecimiento de distintas periodizaciones históricas del proceso y las principales tendencias del plan de estudio.

Lógico: Para establecer el marco conceptual sobre el enfoque profesional pedagógico de la actividad académica desde la enseñanza de la Historia, en relación con la ciencia Histórica, para integrar los elementos teóricos en la formación de los modos de actuación profesional de los estudiantes de MLH, desde la enseñanza de la Historia.

Sistémico- Estructural: Permite la orientación para el diseño y fundamentación de la propuesta, a partir de una relación de derivación e integración entre las fases del currículo, plan de estudio y proceso enseñanza – aprendizaje. Relacionándolo además con el plan de estudio, sistema de acciones y funciones de la actividad pedagógica en la carrera, disciplina, asignatura y año académico. Así como las relaciones que se revelan en la estructura interna.

Modelación: Permite crear una representación de la estrategia para la formación del modo de actuación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia.

Debemos señalar que como procedimientos de estos métodos teóricos se utilizaron el análisis- síntesis y inducción- deducción, para poder determinar las regularidades y tendencias del desarrollo del proceso de formación de nuestros educadores, así como los elementos a tener en cuenta a través de diferentes acciones que sirvan de basamento a la propuesta didáctica.

Métodos empíricos: Permitieron diagnosticar el problema a partir del procesamiento de los datos.

Encuesta a profesores: Para verificar la validez del problema, la necesidad del enfoque profesional en las diferentes actividades pedagógicas en el proceso enseñanza – aprendizaje de la Historia.

Encuesta a estudiantes de la carrera: Para comprobar a través de sus criterios la necesidad de la propuesta.

Observación: Para comprobar en qué medida en las actividades pedagógicas que se realizan se refleja la insuficiente formación en el modo de actuación de los profesionales.

Análisis de documentos: Para realizar una caracterización a través de la revisión de archivos documentales, acerca del nivel alcanzado en la formación de los modos de actuación de los profesionales en formación de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia.

Unidades de estudio: estudiantes de la carrera de MLH de la UPR.

Grupos de observación: docentes de la carrera de MLH de la UPR.

Aporte práctico: radica en aportar una estrategia para perfeccionar el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH de la UPR sustentado en el MAPC, lo que favorece la pertinencia de este proceso formativo.

La novedad científica: Lo constituye el diseñar una estrategia pedagógica a partir de acciones estratégicas específicas dentro de las que figuran como productos principales: del programa de capacitación para el colectivo pedagógico y talleres para la formación de MAPC, que supera las concepciones actuales de la formación profesional en la formación inicial de profesores de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia, considerando el trabajo con los problemas profesionales como elemento dinamizador, a potenciar desde la formación inicial de modo secuenciado y progresivo.

Actualidad de la investigación: A partir de el diseño de estrategia pedagógica que contribuya a la formación del MAPC de los estudiantes de la carrera de MLH, en su etapa inicial desde la enseñanza de la Historia, dando cumplimiento al Objetivo 63 y 64, de la política del Partido y la Revolución que plantea que los egresados de la carrera de ML e Historia adecuar la enseñanza al momento histórico actual en correspondencia a su nivel educacional, consolidar su pensamiento propio y la tradición patriótica, cultural, solidaria e internacionalista de nuestro pueblo y trabajar en conceptualizar los fundamentos del modelo económico y social.

CAPITULO I: REFERENTES TEÓRICOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MLH DE LAS UCP SOPORTADO EN EL MAPC. MANIFESTACIONES EN LA UPR.

En este capítulo se abordan las principales manifestaciones del objeto de investigación y para ello, se realiza un análisis, que parte de la consideración del fenómeno del proceso de formación de profesores de MLH en general, hasta el proceso de formación de MAPC en los estudiantes de esta carrera durante la formación inicial.

1.1. Análisis histórico del proceso de formación profesional del estudiante de la carrera de MLH en la UPR durante la formación inicial. Principales tendencias y enfoques vigentes.

Históricamente ha sido preocupación la formación del profesor, por determinadas personas que hacen suyo el arte de educar, esto les hace comprender lo importante que resulta el establecimiento de manera sistemática un proceso de renovación, reflexión y enriquecimiento de la práctica educativa.

Tomando como referencia estos criterios y los resultados de investigaciones acerca de la formación del personal docente y por ende de sus modos de actuación, la investigación hace suyos criterios actuales como- Benejan, P. (1986) que expresa que la preparación específica del maestro consiste en saber observar al alumno, analizar el acto educativo, diagnosticar, planificar, evaluar, rectificar y colaborar, y cada uno de estos pasos requiere no solo de una técnica, sino también de un arte, una filosofía y sobre todo de un proceso de capacitación permanente del profesorado para poder afrontar los cambios que el ritmo de la ciencia y el contexto socio-económico imponen a la enseñanza-.

Otro criterio al respecto es de Escudero, J.M. (1998), cuando apunta que es una necesidad imperiosa la existencia de un espacio de reflexión para atender el desarrollo profesional de los profesores de los distintos niveles de enseñanza, y se extiende su reclamo a enjuiciar que la formación de profesionales no aparece a primera vista, en el frente más divulgado y apreciado de los asuntos, pues otro de mayor calado y repercusión social están atrayendo la atención, los recortes

presupuestarios de la enseñanza pública, y el incremento de los fondos destinados a la privada, admite que el relieve de la formación de profesorado para algunos grupos políticos del poder es mucho mejor.

También existen criterios emitidos una década atrás por Ginsburg, M.(1988), cuando reflexionaba sobre el carácter centralizado que las investigaciones sobre la formación docente tenían producto de las características de determinado contexto social, lo que imposibilitaba la trascendencia a una perspectiva mayor en el ámbito internacional, partiendo de las transformaciones que se avizoraban para el futuro, el profesor Del Carmen, L.(1998) se hacen algunas interrogantes acerca del perfil más adecuado a tener en cuenta en la formación del profesor que debe llevar a la práctica las nuevas transformaciones de los distintos tipos de enseñanza, y cómo pueden instrumentarse los planes de formación permanente de forma que posibiliten estas transformaciones.

Las respuestas a estas preguntas le permiten ir estableciendo pautas, en cuanto a la necesidad de introducir cambios en las condiciones del ejercicio de la profesión docente, renovar el proceso de calificación del profesorado, la importancia de la estabilidad de los claustros docentes y la voluntad social y política de generar cambios profundos en los currículos de formación de profesores.

Todos estos autores de manera personal o colegiada, han trazado pautas en la investigación del proceso de formación de profesores. Tampoco podemos obviar la importancia del papel desempeñado en las investigaciones sobre formación docente por las instituciones y organizaciones de carácter internacional creadas al respecto.

En la Reunión de Consulta Técnica, celebrado en México sobre investigación en la formación del profesorado el informe presentado por Messina, G. (1998) recoge los resultados registrados por el Centro de Investigación y Desarrollo de América Latina y las informaciones registradas en la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe, con respecto a la insatisfacción existente en tema de rigor científico de la formación del personal docente con respecto a la vinculación teoría y práctica.

Sin embargo, la década del 90 para nuestra América ha contado con tendencias, enfoques y modelos de Europa que no fluyen adecuadamente si revisamos las reformas de leyes educativas y lo que realiza el maestro para su formación profesoral desde el aula.

Todo lo anterior se ve reflejado en las investigaciones que se realizan en el país lo que se refleja en eventos como Congresos de Pedagogía que se efectúan anualmente, en el cual no sólo participan cubanos sino además delegados de diferentes países cuyo tema central es la formación profesional de nuestros maestros.

Al estudiar estos referentes a partir de la década del noventa, se asumen las regularidades en el contexto internacional que se deben considerar como herramientas para la formación de nuestros profesores desde la etapa de formación inicial (Breijo, T. 2009):

- La formación del personal docente es un tema de alta prioridad, aunque existe falta de voluntad política en muchas regiones, para dar atención a este.
- Papel importante del contexto social en que se desarrolla, las características del sistema político imperante y las políticas educativas.
- La formación de profesores en las facultades de educación de las universidades es actualmente una formación basada en modelos tradicionales
- La necesidad de buscar modelos alternativos de formación de maestros es evidente, pues la sociedad demanda cada vez más de un profesional autónomo y competente, capaz de enfrentarse al complejo mundo de la enseñanza.
- El espíritu de renovación permanente dentro del sistema educativo, le adjudica a los profesores el papel de activos defensores de la calidad de la enseñanza.
- El profesor que se forma, debe estar capacitado para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos curriculares.

En el caso de Cuba en la literatura científica se reconocen como principales regularidades en la formación profesional de los profesores de MLH, lo que sin dudas es un reflejo de este proceso a nivel nacional a partir de 1959:

- ✓ La formación de maestros y profesores y su capacitación, ha constituido una prioridad para el gobierno revolucionario.
- ✓ Carácter recurrente, dado por las exigencias que la situación reinante imponía.
- ✓ La creación de los Institutos Pedagógicos significó un paso cualitativamente superior para el proceso de formación de profesionales de la educación en Cuba.

En este decursas la formación de profesores de Marxismo Leninismo e Historia fue una necesidad vital para la Revolución, siendo un reclamo social en la masificación de la educación, para 1962 se fundaron los Institutos Pedagógicos, que inicialmente eran facultades que pertenecían a las universidades de La Habana, Las Villas y Oriente, se estructuraban además en tres secciones: Básica, Superior y Pedagógica. Surge así la carrera Profesor de Historia, en la sección básica que se ingresaba con el nivel de Secundaria Básica vencido y se formaba un profesor de 4 años a través del Curso Regular Diurno; en la segunda modalidad se ingresaba con preuniversitario y se formaba como profesor de Historia.

También se crearon cursos para trabajadores de carácter regular diurno y se titulaban en el nivel superior como profesores de Historia en ejercicio. En 1972 se produjo una explosión de matrícula en el nivel secundario, resultante de la masividad del sistema educacional, por lo que fue insuficiente la formación de profesores por los cursos regular diurno; se realizó un llamado a los jóvenes a incorporarse al Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech” empleando el sistema estudio- trabajo, convirtiéndose en un ejército vital en las escuelas y preuniversitarios en el campo, propiciando el acceso de cientos de miles de jóvenes y adolescentes a la educación.

En este periodo desaparecieron los cursos básicos de las carreras profesoras y con ellos la modalidad de Profesor de Historia de la Enseñanza General Media. Aunque este plan de estudio resolvió problemas inmediatos vinculando la teoría a la práctica docente adolecía de insuficiencias en cuanto a la formación integral, pues la práctica era asumida netamente por el personal de la escuela y los metodólogos, cuya experiencia también era insuficiente, formándose el estudiante desde la práctica, siendo ello contraproducente. Esto se manifestaba demás en lo académico pues

denotaba falta de unidad estructural y orgánica de los conocimientos filosóficos, históricos, pedagógicos y psicológicos para desarrollar un modo de actuación adecuado. De igual manera repercutía en las investigaciones pues adolecían de capacidades para desarrollar y dirigir acertadamente investigaciones.

Ante tales observaciones se diseñó un plan de dos años por encuentros, teniendo como objeto perfeccionamiento científico-cultural de los egresados, finalmente obteniendo el título de Licenciado en Educación, esta decisión paliaría un tanto las secuelas e insuficiencias, sin dejar de reconocer que el Destacamento Pedagógico satisfizo la necesidad de maestros que aquel momento demandaba la sociedad y formó una generación comprometida con su Patria.

Ya para 1976 la revolución pudo percibir resultados alentadores en el perfeccionamiento institucional y en el sistema educacional, se creó el Ministerio de Educación Superior y surgen los Institutos Superiores Pedagógicos, con un nuevo plan de estudio para la formación de profesores con graduación preuniversitaria.

Todo esto actualmente se ve respaldado en el perfeccionamiento permanente de los diseños curriculares; quiere decir adecuación sistemática a nuestra realidad, diseños curriculares y sistemas de actividades donde el estudiante es el elemento más importante partiendo de las necesidades e intereses de la sociedad y la Revolución, donde la labor educativa y revolucionaria del maestro ó profesor es tarea de primer orden.

Se han instrumentado planes como: el Plan A, que en nuestra especialidad forma el egresado de Historia y Ciencias Sociales, pudiendo impartir el egresado asignaturas en la Enseñanza Media de Historia y Marxismo, en un plan de 4 años.

En el curso 1977- 1978 se inician lo Planes A; con ello se implementa un nuevo concepto de especialidad definida por Álvarez, C. (1988) como: conjunto de cualidades, conocimientos, habilidades y destrezas que debe adquirir el estudiante en el proceso docente educativo, a fin de prepararlo para el desempeño de sus funciones en un puesto determinado., en la estructura de la fuerza laboral, según el principio de la dirección del trabajo de la sociedad socialista.

Luego entonces, la formación profesional de los que estudiaban esta carrera trascurrió por los diversos Planes de estudio desde el A hasta el actualmente vigente

el D, donde tras el análisis de la literatura antes precisada se reconocen como **principales tendencias** en el proceso objeto de estudio:

Plan A (1976) - B (1982):

- Predominio del componente académico, en detrimento de lo laboral-investigativo.
- Falta de enfoque dialéctico, instrucción y educación, se estudian de modo aislado y tienden a excluirse.
- No estímulo al desarrollo de la personalidad de los estudiantes como futuros profesionales.
- Enseñanza plana que impide la iniciativa y creatividad del estudiante en el aprendizaje de la profesión.
- No se conciben las disciplinas y asignaturas sobre la base de la preparación para la solución de los problemas profesionales.

Plan C (1992):

- Mayor equilibrio entre la formación teórica y la práctica, con especial atención al desarrollo de las habilidades profesionales.
- Determinación de los contenidos básicos del ejercicio de la profesión.
- Enfoque interdisciplinario en la formación del egresado.
- Reforzamiento del vínculo sistemático del estudiante con la escuela, desde el primer año.
- Falta de relación sistémica dialéctica entre los principios, funciones y el sistema de acciones que caracterizan la actividad pedagógica, conformadora del modo de actuación profesional del futuro egresado.
- Los problemas de la práctica profesional no constituyeron punto de partida para la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Énfasis en lo instructivo, por encima de lo educativo y lo desarrollador.
- Predominio de lo académico por encima de lo laboral e investigativo.
- Falta de enfoque profesional pedagógico del proceso de formación inicial.
- Insuficientes relaciones interdisciplinarias entre el ciclo de la especialidad y el de formación general y básica.

- Evidencia de la necesidad de una integración de las asignaturas en grandes áreas del conocimiento en preuniversitario y una gran área integrada en Secundaria Básica.

A partir del curso 2002-2003 se pone en práctica el modelo de la universalización como nuevo modelo de formación del personal docente y desaparece la carrera de MLH interrumpiéndose la formación de profesores de estas especialidades, lo que sin dudas aunque responde a necesidades del contexto socio-histórico, trae consecuencias negativas en todos los órdenes

En el año 2009 se reabren la carrera de Marxismo Leninismo e Historia en las UCP, y con ello se pone en vigor los Planes D donde se reconocen como tendencias en este proceso (Breijo, T. 2013):

Plan D (2009- 2015):

- El Modelo del profesional de la carrera desconoce la teoría del Diseño curricular en la formación de profesionales.
- El proceso de formación profesional no se sustenta desde su concepción en la formación y desarrollo del MAP.
- Los problemas profesionales que se reconocen desde las disciplinas/asignaturas, en particular en Didáctica de las Ciencias Sociales, no abarcan toda la complejidad de situaciones problemáticas del ejercicio de la profesión, tienen un perfil reducido.

Todo lo anterior revela la necesidad evidente de un cambio en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH para lograr pertinencia en el mismo.

1.2- El proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH sustentado en el MAPC durante la formación inicial: análisis teórico-conceptual.

La formación del personal docente constituye un punto neurálgico en el desarrollo integral y armónico de cualquier sistema educativo, por lo que ha sido históricamente motivo de preocupación de personas, organismos,

proyectos internacionales e instituciones, cuyo accionar incide en la formación de las futuras generaciones de “formadores de formadores”.

Para ser un profesional de la educación, se requiere de un proceso de formación de carácter mediato, que se inicia desde la etapa de formación inicial y continúa en la formación permanente. Cada una de ellas constituye un salto cualitativo, con respecto a la anterior.

No existe actualmente un consenso, en la comunidad científica, en cuanto a la esencia de la categoría **formación**. En la literatura especializada, este término no siempre se define, o se define con poca precisión; a su vez, las concepciones que sustentan las definiciones, explícitas o implícitas en el concepto, son diversas y a veces contradictorias lo que muestra su carácter complejo y controvertido.

Chávez Rodríguez, J. y otros (2005) refieren que a veces se emplea como sinónimo de educación como es el caso de la formación profesional de un sujeto con determinada especialización; otras como proceso que tiene que ver con el hacer y con cómo hacer algo, por ejemplo, en “el hacer” de la formación laboral (Cereza Mezquita., 2000); en otras ocasiones como la guía cognoscitiva del sujeto y su guía espiritual; o como la orientación del desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación (López Hurtado, J. y otros, 2002; León García, M. y R.L. Abreu Regueiro, 2002); o como expresión del desarrollo alcanzado por el sujeto (Chávez Rodríguez, J. y otros, 2005).

A pesar de la diversidad de concepciones y definiciones del término formación, se destacan algunos aspectos comunes en todos los autores, que se considera importante resaltar, con el fin de tenerlos en cuenta en el estudio y la transformación de los procesos formativos. Ellos son: constituye un proceso, implica la interacción entre estudiantes y educadores, propicia el desarrollo integral del estudiante y se dirige, orientando el desarrollo, hacia los objetivos sociales.

Bermúdez Morris, R. y L.M. Pérez Martín aportan la siguiente definición general de esta categoría, la que toma en cuenta estos aspectos e incorpora otros que la enriquecen: “proceso de interacción entre educadores y estudiantes, en condiciones

de actividad y comunicación que faciliten la apropiación de la experiencia histórico social y el crecimiento personal de todos los implicados”¹. Aquí se destacan las condiciones que ha de tener la formación para lograr el crecimiento personal de los implicados y la facilitación como vía y procedimiento para la dirección de este proceso.

Álvarez C. (2001), plantea que la formación se considera como un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y la experiencia de la actividad creadora de los profesionales, que habilitan al sujeto para el desempeño de una determinada actividad; de esta manera, la formación profesional debe garantizar una preparación científica en los aspectos generales, esenciales y básicos de su objeto de trabajo, para preparar al profesional en la detección y solución de los problemas profesionales más generales y frecuentes que se manifiestan en el objeto de la profesión en los diferentes contextos (tanto teórico como práctico), lo que reclama un estudio teórico-metodológico del objeto de la profesión y una ética que lo identifica con esa profesión y le permita implicarse con responsabilidad en las tareas profesionales, proporcionándoles satisfacción personal y profesional por la labor que realiza. Este autor identifica dos procesos a través de los cuales, un individuo se forma y se consolida como profesional: el proceso de formación profesional y el proceso de profesionalización.

En la literatura especializada consultada, se analiza la problemática de la formación profesional pedagógica a partir de una concepción de formación permanente, enfatizando más en el período del ejercicio de la profesión, no tratándose con la misma profundidad la etapa de la formación inicial.

La formación del maestro es un proceso complejo, de comienzo de una etapa decisiva en la educación profesional de la personalidad. Esta etapa ha sido estudiada por diferentes autores que han sido consultados: Medina, A.(1989), Reyes, Z.(1994), Elliott (1994), Addine, F.(1997), Giroux (1997), Labarrere, A.(1997), Mañalich, R.(1998), Stenhouse (1998), Kemmis y McTaggart (1998), Senge (2000), Parra, I.

¹ Bermúdez Morris, R. y L. M. Pérez Martín, Panel VIII Taller “Preparar al hombre para la vida”, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, La Habana, 2007, ppt. 3

(2002), Castillo, M.(2002), Chirino, R.M.V.(2002), Ponce, V.(2004), Calzado, D (2004), Breijo, T (2009) entre otros.

En esta investigación se asumen los criterios de Breijo, T. (2009) cuando plantea tendencias respecto a la formación inicial, etapa en que se centra la misma:

- ✓ No constituye una etapa de amplio tratamiento dentro del proceso formativo.
- ✓ El proceso docente educativo, todavía transcurre un tanto alejado de los problemas de la práctica social.
- ✓ Falta integración de lo académico, con la práctica laboral investigativa.
- ✓ Prevalece la concepción instructiva del proceso, en detrimento de la educativa y desarrolladora.
- ✓ Falta relación orgánica entre la lógica de la ciencia y la lógica de la profesión, lo que impide una correcta formación de modos de actuación profesional en los estudiantes.
- ✓ Diseño de modelos alternativos, encaminados a disminuir la distancia entre la teoría - práctica.
- ✓ Reconocimiento del papel de los formadores, en el aprendizaje de la profesión de los futuros maestros.
- ✓ Conexión de la formación inicial con la formación post-graduada.

El concepto **profesión** propiamente no constituye un concepto pedagógico, pero en la Pedagogía de la ETP se presenta con objetivo y contenido pedagógico, así como ordenado como uno de los conceptos centrales de ella. Esto va a influir de forma determinante en que su cuerpo conceptual cambie y se modifique en relación a contenido y extensión.

Desde el punto de vista de la Pedagogía de la ETP las profesiones constituyen “sistemas de conocimientos, habilidades, capacidades, valores, actitudes, orientados hacia la división del trabajo y hacia una cultura técnico – profesional integral del obrero, asimilados mediante el proceso de educación técnica y profesional continua para el ejercicio de una actividad laboral y su plena inserción en el contexto socio

económico cubano. La profesión en este caso como vía de integración hombre – sociedad.”²

Las consideraciones aportadas en el epígrafe 1.2, permiten comprender que el proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH bajo las condiciones del nuevo modelo de formación, adopta nuevas peculiaridades y subsisten problemas de integración teoría-práctica, lo que limita la formación de **MAPC**.

Se asume en esta investigación los criterios de Breijo,T.(2009) que el proceso formativo en la formación inicial, debe estar diseñado en función de garantizar un proceso de formación profesional, que desde el primer año, y durante la formación inicial, se sustente en una concepción que sea lo suficientemente integral, sistémica y contextualizada, como para dibujar su silueta lo más cercana posible a las realidades a enfrentar en las micro-universidades, con el compromiso, el saber y la responsabilidad que deben caracterizar desempeños, formas de proceder, **modos de actuación profesional competentes**.

Diversos autores han investigado la temática de la formación y estructuración de los modos de actuación en la actividad pedagógica profesional, desde diferentes aristas. (Remedios, J.M. 2001; Hernández, A. 1999; García, L. 1996; Fuentes, H. y U. Mestre, 1998; Addine, F. 2001, 2006; Castillo, M. 2002; López, E. 2005; Márquez, D. 2008, Mijares, L. 2008).

P. Horruitiner (2006), hace marcado énfasis en la importancia de que sea el modo de actuación profesional, lo que determine organizar y desarrollar el proceso de formación profesional, en tanto permite caracterizar integralmente el desempeño profesional.

F. Addine (2006), refiere que estos constituyen una generalización de los métodos profesionales, lo cual permite al profesional actuar sobre los diferentes objetos inherentes a la profesión, con una lógica tal que refleje, que el egresado se ha

² Abreu Regueiro, R.L. y otros. La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela Politécnica y la entidad productiva contemporáneas. Resultado de proyecto. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, La Habana, 2003, p. 24

aprehendido de los contenidos esenciales de la ciencia, pero en interacción con la lógica esencial de la profesión.

Se asume en esta investigación por la coherencia y pertinencia de la misma, al asumir la unidad dialéctica entre formación profesional -profesionalización como una relación dinámica de inclusión –exclusión, la definición teórica de **MAPC** por primera vez tratada en la literatura consultada, por Breijo, T. (2009) cuando los define: como el conjunto de acciones algoritmizadas encaminadas a dar solución a los problemas profesionales de modo innovador y creativo, donde los estudiantes adquieren de forma gradual durante la formación inicial, tanto los conocimientos, habilidades y valores propios de la gestión pedagógica; como los relativos a las ciencias de la cual es profesor, lo que garantiza la aprehensión de los métodos para su actuación profesional, a favor de una actuación eficiente en relación con las exigencias del modelo de desempeño profesional construido socialmente. (figura 1)



Figura 1: El MAPC en la formación inicial. Fuente: Breijo, T. (2009)

Por todo lo anterior se asume como **proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH sustentado en el MAPC** lo que es la **variable de estudio** de esta investigación: como un proceso formativo, sistémico y consciente,

que se realiza en la interacción entre el profesor-estudiante-tutor, en diferentes contextos de formación-actuación, encaminado a garantizar la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, a favor del desarrollo de MAPC, que les permitan dar solución a los problemas profesionales, en correspondencia con una adecuada autovaloración y una sólida comprensión del rol, tareas y funciones, expresadas en la caracterización del objeto, la lógica y los métodos de la ciencia y la lógica de la profesión.

1.3. Diagnóstico del estado actual del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH sustentado en el MAPC en la UPR.

Como elemento de validez de la investigación (Hernández Sampier, R. 1992), se toma el hecho de la coincidencia del maestro con el investigador, lo cual permitió un seguimiento minucioso del proceso y el hecho de llevar a cabo la investigación en un tiempo adecuado, para posibilitar que las transformaciones operadas fueran resultados de la nueva experiencia y no de la maduración de los estudiantes por factores de otra naturaleza.

La variable de estudio antes precisada se centra en los siguientes aspectos de este proceso, que a su vez constituyen **dimensiones** a evaluar, las que se asumen de Breijo, T. (2009):

- **Dimensión 1: Cognitiva:** Aspecto inherente al proceso de formación profesional, comprende la base de conocimientos que posee el estudiante sobre la profesión en general y sobre el objeto de su ciencia particular y el funcionamiento del sistema cognitivo, por lo tanto incluye los procesos y propiedades intelectuales que lo caracterizan.

Indicadores de la dimensión cognitiva:

- Nivel de conocimientos de los contenidos básicos de la ciencia y de la profesión en cuanto a:
 - ✓ Modelo del profesional de la carrera de MLH.
 - ✓ Objeto de su ciencia
 - ✓ Sujetos con los que interactúa.
 - ✓ Problemas profesionales.

✓ Contenidos a dominar.

- **Dimensión 2: Ejecutiva:** Comprende el nivel de desarrollo de los MAPC en el abordaje de problemas profesionales.

Indicadores de la dimensión ejecutiva.

- Por ello, se asumen como indicadores las acciones de identificación, valoración, determinación de vías de solución, diseño de estrategias educativas para la solución de problemas profesionales hasta la valoración crítica de su desempeño, que devienen acciones conformadoras del MAPC, desde la enseñanza de la Historia ; lo que constituirá objeto de análisis posterior en este epígrafe.

1.3.1- Fundamentación de métodos e instrumentos aplicados.

En este sentido, se utilizaron diferentes instrumentos los cuales se asumen de la tesis doctoral de Breijo,T (2009) pues concuerda con la investigación solo haciendo las respectivas adecuaciones para los estudiantes de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia tales como:

- ✓ Revisión documental. (Anexo 1).
- ✓ Entrevista grupal a profesores que imparten docencia en la formación inicial, en la carrera de MLH de la Facultad de Enseñanza Media. (Anexo 2).
- ✓ Encuesta a estudiantes de la carrera de MLH de la Facultad de Enseñanza Media (Anexo 3).
- ✓ Entrevistas grupales a directivos de la carrera de MLH de la Facultad de Enseñanza Media: decano, vicedecanos, jefes de Departamento de las carreras; jefes de colectivo de disciplinas, jefes de colectivo de año, así como directores de sedes municipales y de centros del nivel medio superior. (Anexo 4)

▪ **Análisis de documentos de la carrera.**

A partir de las fuentes documentales consultadas atendiendo a la guía elaborada, se puede precisar que en el proceso de formación de MAPC para los estudiantes, de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia, de la UPR desde la formación inicial, se evidencian problemas que se concretan en:

1. Los problemas profesionales que se enuncian en el Modelo del profesional no resultan identitarios para el profesor de MLH.
2. Concepción actuante del proceso de formación profesional que no se sustenta en el modo de actuación profesional.
3. No se contemplan los problemas profesionales y los modos de actuación profesional, como parte de los contenidos en las disciplinas y/o asignaturas.
4. Insuficientes conocimientos y habilidades para la aplicación de los métodos de la profesión.
5. Dificultad de los contenidos de disciplinas y asignaturas para tributar al aprendizaje con enfoque profesional.
6. El proceso de formación de MAPC para los estudiantes de la carrera de MLH durante la formación inicial, no constituye una línea de trabajo metodológico a la que se otorga prioridad desde la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia.

Con el fin de corroborar estos problemas y fundamentar el problema de la investigación, se pasó a la aplicación de otros instrumentos de diagnóstico, precisados anteriormente en este subepígrafe.

- **Análisis de entrevista grupal a profesores y encuestas a estudiantes de la carrera MLH, de la Facultad de Educación Media Superior.**

Con el propósito de analizar las manifestaciones del proceso de formación de los MAPC para los estudiantes de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia, fueron elaboradas por la autora, una entrevista grupal a profesores de 4 preguntas y una encuesta de 6 preguntas para estudiantes. Después de aplicados los instrumentos referidos a la muestra determinada, a partir del método de muestreo intencionado, se pudo constatar:

- ✓ El 66.6% de los estudiantes y el 65.7 % de los profesores de la carrera de MLH , considera como competente a un profesor, cuando puede aplicar los conocimientos, habilidades y valores que posee, utilizando diferentes

métodos y habilidades a la solución de los problemas de la práctica profesional de forma eficiente.

- ✓ Solo el 14.2 % de los estudiantes y el 9.5% de los profesores, asocia la competencia del profesor, a la transmisión de conocimientos y habilidades.
- ✓ El 9.5 % de los estudiantes y el 21.0 % de los profesores considera como competente a un profesor, cuando demuestra dominio de la ciencia que imparten y no lo asocian a la solución de problemas, lo que evidencia la prevalencia de tendencias con una concepción tradicional en el proceso de formación.
- ✓ El 4.7 % de los estudiantes y el 1.7 % de los profesores consideran que se es competente, cuando el profesor es capaz de identificar sus posibilidades y limitaciones para su formación y desempeño profesional.
- ✓ Solo el 4.7 % de los estudiantes y el 2.6 % de los profesores considera que el profesor es competente, cuando demuestra motivación por su profesión.

2. En la etapa inicial en el proceso de formación de MAPC juega un papel determinante la relación que se establece entre el medio que rodea y el papel que debe jugar, en tal medida se evidencia en los datos siguientes:

- ✓ El 71.9 % de los estudiantes y el 78.0% de los profesores significa esta etapa como muy importante para la adquisición de MAPC, desde la enseñanza de la Historia, que permitan un desempeño eficiente en relación con sus funciones.
- ✓ El 33.3 % de los estudiantes y el 21.9% de los profesores, la considera como importante.
- ✓ Ningún estudiante ni profesor de los encuestados, considera esta etapa como poco importante o sin importancia en su contribución, para la adquisición de MAPC, por los futuros egresados.

3. Insuficiente aporte de los contenidos de las disciplinas y asignaturas para las funciones de: identificación, valoración, determinación de las vías de solución, diseño de estrategias educativas y valoración de MAPC, desde la enseñanza de la Historia, expresado en los siguientes datos:

- ✓ El 60.5% de los profesores considera que el proceso de formación de MAPC, desde la enseñanza de la Historia, que se desarrolla en la formación inicial, en la carrera, ha contribuido *parcialmente*, desde el contenido de las disciplinas y asignaturas, como vía para garantizar una preparación adecuada en la solución a los problemas de la práctica profesional.
- ✓ El 63.0% de los estudiantes reconoce el tributo de los contenidos de las asignaturas para identificar MAPC, desde la enseñanza de la Historia, el 9.5% para valorar estos, el 14.2% para determinar vías de solución. Solo el 7.3% asume haber sido preparado para diseñar estrategias educativas dirigidas a la solución de los MAPC y el 7.3 %, valorando críticamente su desempeño profesional.
- ✓ El 61.4 % de los profesores exponen haber preparado a sus alumnos para la identificación, el 8.7 % para la valoración, el 6.1 % en la determinación de vías de solución de los MAPC, el 6.1% para el diseño de estrategias educativas y el 17.5% para la valoración crítica de los MAPC.
- ✓ El 64.9% de los profesores, utiliza estrategias orientadas hacia el desarrollo de los MAPC en sus estudiantes el diseño de tareas profesionales, el 17.5 % la activación de conocimientos y experiencias previas. Solo el 6.1% reconoció haber utilizado el análisis de situaciones de aprendizaje aterrizadas en el trabajo con los MAPC, desde la enseñanza de la Historia.

4. Insuficientes conocimientos y habilidades para la aplicación e integración de los métodos de la profesión en la solución de los MAPC, se expresa en:

- ✓ El 61.4 % de los profesores plantea que desarrolla en los estudiantes parcialmente, métodos de trabajo con respecto a MAPC en las asignaturas de la carrera, durante la formación y el 22.8% afirma que *no* lo hace. El 15.7 % reconoce que *sí* lo hace.
- ✓ El 71.2 % de los estudiantes, sugieren que debe incorporarse los métodos para dar solución a los MAPC en la carrera.
- ✓ El 66.0 % de los estudiantes considera como insuficiente, la preparación recibida desde las asignaturas del ejercicio de la profesión, para resolver

eficazmente los problemas a enfrentar en la práctica profesional en lo académico, el 71.2% en lo laboral y el 76.7% en lo investigativo.

- ✓ El 75.4% de los profesores, considera que para perfeccionar el proceso de formación de MAPC para los estudiantes durante la formación, requiere de cambios en las estrategias para la formación profesional integral.
- ✓ El 60.7% de los estudiantes, consideran que para perfeccionar este proceso, se requiere modificar el contenido del proceso de formación de MAPC.

De manera general, tanto estudiantes como profesores de la carrera de MLH, expresan la necesidad de perfeccionar el proceso de formación de MAPC, para los estudiantes durante la etapa de formación, desde la enseñanza de la Historia, a partir de un cambio en el propio contenido del proceso de formación, teniendo en cuenta la importancia que tiene la enseñanza de la Historia en la formación de convicciones y valores.

Tras la aplicación de estas encuestas, a estudiantes y profesores de la carrera que permitieron arribar a las conclusiones siguientes, se desarrollaron talleres con directivos que se relacionan con el proceso de formación de MAPC en la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia. En este sentido fueron entrevistados, conforme a la guía confeccionada (Anexo) 10 directivos: 1 decano, 2 vice-decanos, 1 jefe de departamento, 3 jefes de colectivos de año, 3 jefes de colectivos de disciplinas,. Los resultados cualitativos de estas entrevistas fueron los siguientes:

- **Análisis de las entrevistas a directivos.**

Señalan como aspectos más sobresalientes, por lo mayoritario de las opiniones, lo siguiente:

- ✓ La importancia de la formación inicial en la formación profesional del estudiante de la Licenciatura en MLH, desde la enseñanza de la Historia, como poleas transmisora de la Revolución, a favor de la adquisición de los conocimientos, habilidades y valores imprescindibles, para enfrentar eficientemente los MAPC.

- ✓ El proceso de formación de los MAPC durante esta etapa, desde la experiencia de la instancia que dirige, se concibe en la instrumentación de estrategias para que los estudiantes adquieran conocimientos para los que se preparan como profesores.
- ✓ Este proceso, dentro del sistema de trabajo metodológico de las diferentes instancias en la carrera de MLH, no alcanza el término de prioridad, de hecho se efectúa a través de una concepción asistémica y atomizada por parte de los docentes, mediante un proceso academicista.

Después de interpretar los aportes por los directivos, se deriva que la dirección de este proceso no responde a una concepción del proceso de formación de los MAPC, desde la enseñanza de la Historia sistémica, integradora y contextualizada, a favor de un desempeño eficiente y consciente en el contexto de la UPR.

Conclusiones del Capítulo I

1. La formación de profesores de manera permanente, contextualizada y sistemática es un instrumento indispensable y necesario para poder cumplir con las exigencias de nuestra educación, la sociedad que estamos formando en un mundo divergente y cambiante, siendo un reclamo de la dirección del Partido, el gobierno, la sociedad y por tanto de los sistemas educativos desde diferentes aristas.
2. El diagnóstico de la situación actual estudiado mostró que el proceso de formación de los MAPC, desde la enseñanza de la Historia, adolece de una concepción sistémica, integradora y contextualizada, a favor de un desempeño eficiente y consciente en el contexto de la UPR

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MARXISMO LENINISMO E HISTORIA UNIVERSIDAD “HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”.

El propósito de este capítulo, constituye aportar una estrategia pedagógica para el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, desde la enseñanza de la Historia, de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca” durante la formación inicial sustentado en el MAPC, desde la enseñanza de la Historia. La cual se estructura en los resultados del diagnóstico y aplicación de métodos, para confirmar la validez de la misma.

2.1. Estrategia pedagógica para el desarrollo del MAPC para los estudiantes de carrera de Marxismo Leninismo e Historia, desde la enseñanza de la Historia, de la UPR “Hermanos Saiz Montes de Oca”

En la puesta en práctica de la estrategia se determinó como **objeto de investigación:** el Proceso de Formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH, desde la enseñanza de la Historia, de la UPR durante la formación inicial en correspondencia con los fundamentos explicados en la investigación para constatar su veracidad en la actividad práctica.

Diferentes autores han conceptualizado la palabra estrategia por su aplicación en disímiles actividades prácticas. Se define como una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos, y que tienen como propósito esencial la transformación del objeto de investigación desde un estado real a uno deseado, de ahí que sean siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica

De Armas, N y Lorences, J. (2004), analiza la estrategia como dirección pedagógica de la transformación de un objeto, desde su estado real hasta un estado deseado, lo que presupone la realización de un diagnóstico pedagógico como punto de partida para la proyección y ejecución de un sistema de acciones.

La autora de esta tesis asume la conceptualización de Breijo, T. (2009) que concibe la **estrategia** como las secuencias integradas de acciones y procedimientos seleccionados y organizados para la implementación de sus fundamentos, que atendiendo a los componentes del proceso de formación, se dirigen a la dirección pedagógica de este proceso en la carrera. De ahí que se diseñe con la siguiente estructura:

I- **Introducción:** se determinan los fundamentos de la estrategia.

II-**Diagnóstico:** se identifican las fortalezas y debilidades existentes para implementar la estrategia, a partir de la aplicación de técnicas, así como hacia la estructuración de esta última.

III-**Objetivo general:** dirigida al perfeccionamiento del proceso de formación, en la formación inicial de los estudiantes de la carrera de MLH.

IV-**Acciones estratégicas específicas:** orientadas al perfeccionamiento del proceso objeto de estudio, atendiendo al MAPC como elemento dinamizador del proceso de formación profesional.

V. **Evaluación de la estrategia:** se evalúa el desarrollo del proceso de profesionalización atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas en la investigación. La estrategia propuesta (anexo 5) se concibe y se diseña a partir de la participación de los actores principales: estudiantes, docentes de la carrera de MLH de la facultad y tutores, por lo que constituye el resultado de la investigación acción participativa.

A continuación se muestra la figura con la representación de la estrategia:



I.- Introducción: Fundamentos de la estrategia

Con el objetivo de presentar una propuesta del proceso estudiado en esta investigación, se reconoce la significación de asumir bases teóricas desde las Ciencias de la Educación; siendo la **Filosofía de la Educación** brújula orientadora de la misma, al aportar la bases metodológica para el análisis e interpretación de la misma desde una dialéctica materialista de base marxista leninista., en tanto su objeto es un proceso de formación que se analiza desde una concepción dialéctica, lo que permite interpretar la naturaleza de este proceso.

A su vez la **Sociología de la Educación** de base marxista aporta la comprensión del papel social de la educación así como reconoce a la Universidad como una institución social, donde se desarrollan procesos de formación encaminados a la satisfacción de necesidades sociales.

Consecuente con la naturaleza del objeto de esta investigación, se asume el **Enfoque Histórico Cultural** de L.S. Vigotsky (1968), enriquecido por los aportes de Leontiev, A.N., Rubinstein, S.L. y Davidov y otros, que permiten interpretar la formación del profesor, a partir de las funciones y el sistema de acciones de la actividad pedagógica, lo que se basa

en la interrelación dialéctica entre las categorías: actividad, comunicación y motivación, como elementos que interactúan dialécticamente y que propician la relación de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de formación del profesor.

El Enfoque Histórico Cultural, desde el punto de vista psicológico, plantea el estudio de la personalidad a partir de la unidad de lo diverso, en espacio y tiempo, en cuyo escenario actúan y se interrelacionan los hombres como una formación histórica y cultural, desarrollada por su propia actitud productiva y transformadora de la realidad.

Asumir este enfoque como base teórica de la concepción, significa considerar el carácter rector de la enseñanza para el desarrollo del proceso psíquico de la personalidad, conocer con profundidad las ideas, aspiraciones, motivos, expectativas, intereses, sentimientos y valores de los estudiantes que influyen en el desarrollo social actual y prospectivo en un marco socio-histórico. Significa, además, tener en cuenta el aprendizaje de los estudiantes como centro del proceso de formación profesional; en este caso utilizar todos los aspectos revelados por el diagnóstico, para influir en su formación profesional y desplegar todas las potencialidades del docente, desarrolladas sobre bases científicas, para la dirección de ese proceso.

De gran importancia teórica y metodológica para la interpretación y análisis de la profesionalización de los estudiantes como proceso, a partir del enfoque Histórico Cultural, son las categorías Situación Social de Desarrollo (SSD) y Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). El docente para influir en la formación profesional de los estudiantes, necesita tener en cuenta la relación que establece cada uno de ellos con sus contextos de formación-actuación específicos, entorno familiar y comunitario y los nexos y relaciones que se establecen entre dichas condiciones externas y los procesos psíquicos internos; todo ello con el fin de intervenir y mejorar la calidad del proceso de profesionalización; cuestión esta posible si se trabaja a partir de la ZDP de cada estudiante, materializándose en la identificación de las debilidades y potencialidades para el desempeño profesional y determinando los niveles de ayuda que recibirán del profesor, tutor o demás compañeros de estudio.

Un lugar especial para la presente investigación lo constituye **la Teoría de la Actividad de Leontiev, A. N., (1981)**. Se concibe a la actividad como fundamento del proceso de

formación de profesionales, en tanto es, en el marco de su desarrollo, que se logra satisfacer las necesidades sociales y transformar el objeto.

La actividad es definida por A. N. Leontiev (1981), como “el proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual ha tomado forma de objeto, determinada necesidad. En otros términos, detrás de la correlación entre actividades se descubre la correlación entre motivos”.

Por su carácter objetual, la actividad está indisolublemente ligada al motivo que le confiere a la misma su dirección, orientación y sentido, lo que supone que se signifique la esfera motivacional en el proceso de formación profesional, al facilitar el proceso de identificación del estudiante con la profesión y de compromiso con su desempeño exitoso. Es en este proceso, que se manifiestan los valores como reguladores de la actuación del estudiante.

La actividad está estructurada en acciones, constituyendo estas, elementos relativamente independientes dentro de la actividad. La actividad existe por tanto, en forma de acciones o grupos de acciones, aunque una acción dada puede estar formando parte de varias actividades o puede pasar de una a otra, con lo que revela su independencia.

Atendiendo a este planteamiento, el MAPC, se analiza como la máxima expresión de la actividad del profesional que se configura a partir de acciones relativamente independientes. Según A.N Leontiev (1981), la acción es el proceso que se subordina a la representación, de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente. Siguiendo estas ideas, la realización de las acciones se lleva a cabo por medio de las operaciones: la operación es la vía por medio de la cual se cumplen las acciones.

Leontiev A. N. (1981), deja establecida esta correlación cuando expresa que “Los términos de acción y operación, frecuentemente no se diferencian. No obstante, en el contexto de los análisis psicológicos de la actividad, su clara distinción se hace absolutamente imprescindible. Las acciones se correlacionan con los objetivos; las operaciones son las condiciones. El objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto que las condiciones entre las cuales se presenta la acción varía, entonces variará precisamente solo el aspecto operacional de la acción”.

El MAPC, en tanto actividad, se desarrolla a partir de la integración y sistematización de acciones y operaciones durante el proceso de profesionalización.

Al significar en el proceso de profesionalización de los estudiantes la interrelación teoría-práctica-comunicación-motivación (Castillo, M. 2002); permite considerar la actividad que ocurre en el vínculo de lo interno y lo externo, evidenciándose con ello el principio de la unidad entre psiquismo y actividad externa, tomando como elemento real-objetual los problemas profesionales que se presentan en la actividad práctica del estudiante, proceso en el cual existe además un intercambio comunicativo activo entre los sujetos participantes donde se manifiesta la teoría de la comunicación.

La comunicación, de gran potencial regulador, educativo y afectivo garantiza, cuando es un proceso interactivo favorable, la viabilización y desarrollo de la motivación hacia la profesión, en el contexto del proceso formativo en la formación inicial. Domínguez, L. (1992).

Se asumen estos fundamentos que muestran que el desarrollo del proceso de formación del profesor, deviene marco apropiado para el despliegue de un sistema de acciones prácticas y espirituales, que posibilite en los estudiantes la formación de los conocimientos, habilidades, valores y las vías de comunicación que le permitan su actuación transformadora de la realidad social.

Uno de los fundamentos más importantes lo aporta la **Teoría del MAPC** de (Breijo, T. 2009) que enriquece la teoría del modo de actuación profesional, al contextualizar el proceso a las condiciones específicas del proceso de profesionalización de los estudiantes de carreras pedagógicas en la formación inicial.

Otra de las bases teóricas que sustentan esta tesis es el **Modelo de Diseño Curricular de Procesos Conscientes** (Álvarez, C. 1989), que se desarrolló sobre la Teoría Didáctica desarrollada por el mismo autor, en la que con ayuda de un sistema de leyes y categorías se explica el proceso de formación de profesionales, aplicando los enfoques sistémico-estructural, dialéctico y genético, y apoyándose en las teorías de la actividad y la comunicación antes referidas.

En el diseño curricular de las diferentes carreras pedagógicas, se refleja la relación triádica existente entre el problema profesional, el objeto de la profesión y el objetivo.

El objeto de la profesión: es la expresión concreta del proceso que desarrolla el profesional. Este tiene aspectos fenoménicos externos en donde se manifiestan los problemas (objeto de trabajo) y la acción del sujeto que opera en ella (el profesional) mediante un modo de actuación concreto (Álvarez, C.M., 2001)

El objetivo: es lo que se quiere alcanzar en el proceso profesional para satisfacer la necesidad y resolver el problema, que implica la modificación del objeto de trabajo, es decir, que se declara en términos de cómo se prevé que se manifieste el objeto una vez que se logre el objetivo, que se resuelva el problema (Álvarez C.M., 2001).

Este modelo establece que, a partir de los problemas profesionales se precisa el objeto de la profesión y consecuentemente el objetivo profesional para su formación. Estas relaciones expresan la primera ley de los procesos conscientes, la cual materializa el vínculo: universidad-sociedad. La precisión de los métodos de solución de los problemas, no figura dentro del Modelo de los Procesos Conscientes

A partir de los problemas profesionales y como un proceso de generalización de los mismos, se determina el problema de la carrera, entendido como la abstracción y generalización de los problemas profesionales.

La segunda ley, establece los nexos internos del proceso y se formula mediante la relación entre el objetivo, el contenido del proceso y sus métodos. El contenido es analizado como aquella parte de la realidad objetiva sobre la que recae la acción del profesional, y se identifica como el objeto de trabajo; este es modificado por los modos de actuación.

El objeto de la profesión se establece a partir del objeto de trabajo y de los modos de actuación. Este se constituye como resultado de la relación dialéctica, entre modo de actuación y objeto de trabajo. Para que este análisis dialéctico pueda ser posible, se requiere establecer el modo de actuación y el objeto de trabajo de manera independiente, partiendo de los problemas profesionales.

Dentro de este modelo se identifica el modo de actuación como generalización de los métodos de trabajo del profesional, caracterizando su actuación, independientemente del objeto sobre el cual desarrolla su actividad.

Otro presupuesto importante que se asume en esta investigación, son los de la **Pedagogía de la ETP**, donde tomando a la filosofía como base metodológica, esta nos permite interpretar dialécticamente los fundamentos pedagógicos que sustentan la investigación que se basan fundamentalmente en las leyes y principios de la PP, Se integraron los principios de la Educación Técnica y Profesional asumidos por el autor según Calunga (2004), para lograr un aprendizaje en sus estudiantes, a través de la propuesta de una estrategia pedagógica.

- Sistematización
- Profesionalización.
- Fundamentalización.

También los principios planteados por Abreu 1997 que rectoran la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional también fueron tenidos en cuenta estos se enunciaron en los términos siguientes:

- 1 Carácter cultural- general-Técnico y profesional.
- 2 Carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de la Educación Técnica Profesional.
- 3 Carácter integrador escuela entidad productiva.
- 4 Carácter Social y económico – productivo.
- 5 Carácter protagónico de los estudiantes de la Educación Técnica Profesional en el proceso de su formación en el grupo estudiantil y en el colectivo laboral.

Precisando que el objeto de estudio de la PP en Cuba es: el Proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero, proceso conscientemente dirigido de educación técnica y profesional de un obrero competente, portador de cultura general, político – ideológica, económico - productiva y tecnológica que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del Proyecto Socialista Cubano; proceso que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la integración Escuela Politécnica – Entidad Laboral. En consecuencia se consideran, estos presupuestos para conceptualizar un profesional como competente.

Atendiendo a esta concepción del curriculum, se asume en esta investigación, como soporte del Modelo de Diseño Curricular sobre la base de la lógica esencial de la

profesión, la propuesta del **Currículo Integral y Contextualizado** realizado por R. M. Álvarez (1997), que define el carácter integral del currículo, atendiendo al carácter sistémico y dialéctico del modelo, por las aspiraciones a formar holísticamente al alumno, su naturaleza de proyecto curricular, metodología, estructura organizativa y contextual, en tanto tiene en cuenta al contexto socio-histórico.

Asumir este modelo curricular, significa concebir el currículo como instrumento de autoformación profesional de carácter flexible y abierto a continuas adecuaciones, alejado de todo enfoque academicista; por lo que considera al docente como profesional del currículo, como un investigador del proceso que dirige sobre bases científicas, que lo armoniza, sistematiza, valida en la práctica pedagógica y lo rediseña a partir de las nuevas exigencias históricas y sociales, asumiéndolo como un proyecto que incluye la planificación, la organización, la ejecución y el control.

Atendiendo a este modelo, el currículo de la carrera deberá diseñarse desde un enfoque integral y contextualizado, orientado hacia el desarrollo de una actitud ante la profesión, que permitan en el alumno desenvolver su formación, través de la resolución de problemas de la práctica profesional.

Majmutov, M.I (1983) es un importante referente para esta tesis pues resalta el valor de la enseñanza problémica, revela el carácter contradictorio del conocimiento y estimula la implicación del sujeto activamente en su propio proceso de aprendizaje de la profesión; presupone protagonismo. Asumirlo, significa promover un sistema de conocimientos, habilidades y valores sólidos y métodos de la profesión para resolver problemas de la actividad práctica, lo que se deriva en el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

La didáctica y el currículo son conceptos que en el marco de una **Didáctica de la Historia**, desarrollada por R. Mañalich y otros (1998), están conectados necesariamente a la interdisciplinariedad y la transversalidad. De ahí que se justifique cuando se formación de profesores se trata, una imbricación entre interdisciplinariedad-didáctica-currículo que se enrumbe hacia la solución de problemas profesionales.

El proceso de formación profesional es analizado en esta investigación en sus dos dimensiones: la dimensión curricular y la extracurricular, entendida esta última como un

proceso a través del cual el estudiante sistematiza conocimientos, habilidades y valores profesionales, pero que los mismos adquieran una nueva significación a la luz de la cotidianidad, de las prácticas sociales, lo que contribuye a la formación integral del profesional.

En esta investigación, se asume la dialéctica de la relación entre lo curricular y lo extracurricular en la formación profesional de los estudiantes, pues al asumir los problemas profesionales como eje transversal, las múltiples tareas a realizar por los estudiantes al integrarse a las micro-universidades, generan problemas que trascienden lo curricular. Ejemplo: en la carrera de MLH: ¿cómo organizar una actividad político-cultural?, Así, la formación desde lo extracurricular, va a permitir validar conocimientos, habilidades, formar y/o reforzar valores como persona y como profesional, a través del intercambio en las esferas que caracterizan a su profesión, a fin de actuar e incidir en la transformación de sus objetos de trabajo.

Otra de las bases teóricas que se asumen en esta investigación es la **Didáctica de la formación por competencias** de T. Díaz (2005), que plantea que el proceso de formación de competencias en los sujetos que aprenden, se enmarca precisamente en una concepción de formación integral, para la vida y a lo largo de la vida y en su generalidad responde al Paradigma de la Escuela de Desarrollo Integral.

El proceso de formación bajo este paradigma se caracteriza por su científicidad, carácter dialógico, actitud productiva, participativa, reflexiva y crítica, la búsqueda de una identidad individual, local, nacional y universal de la persona, en fin por un clima humanista y democrático donde el que aprende, sea capaz de ser consciente no sólo de lo que aprendió, sino de cómo y para qué lo aprendió. Esta posición es asumida en esta tesis, por la correspondencia con la misión social de la carrera de Licenciatura en Educación y por tanto, el encargo que el proceso de formación profesional inicial tiene en la calidad y eficiencia de la gestión profesional de los estudiantes.

A partir de las bases teóricas explicadas en este epígrafe se fundamenta la concepción pedagógica que se propone.

II.- Diagnóstico para la instrumentación de la estrategia.

En esta etapa se determinaran las fortalezas y debilidades para implementar una estrategia pedagógica y su puesta en práctica con la aplicación de diferentes técnicas. Se entrevistan profesores, tutores y a grupos, desarrollan talleres con los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia (Anexos 6 y 7).

En el caso de los profesores, de una población de 34, se muestrearon los 34 profesores (100%) y 19 tutores de la carrera.

Se aplicó el método de Muestreo Intencionado a una población de 73 estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, como muestra los 73 (100%) alumnos de primero, tercero y quinto años de esta carrera. Posteriormente se dividió en los años académicos, y se realizó el Muestreo Aleatorio Estratificado, contando con la muestra siguiente: 33 de primer año; 21 de tercer año y de quinto año 19, para un total de 73 estudiantes.

Se recogen las siguientes **fortalezas** después de realizado el diagnóstico:

- ✓ La necesidad inminente de perfeccionar la etapa inicial del proceso de formación de los estudiantes.
- ✓ Desarrollar una estrategia con acciones específicas, que propicien desde la dimensión curricular y extracurricular el perfeccionamiento del proceso.
- ✓ Necesitados, motivados y con disposición los profesores y tutores para la implementación de la estrategia en la carrera.
- ✓ Reconocimiento de la importancia de la etapa de formación inicial en la configuración del objeto de la profesión.

Se destacan las siguientes **debilidades**:

- ✓ El colectivo pedagógico y los estudiantes tienen una preparación teórico-metodológica insuficiente en el proceso de formación.
- ✓ Faltan acciones de carácter sistémico y secuenciado desde el trabajo metodológico, la superación y la investigación para dar tratamiento al problema.

De lo anterior se establecen las premisas como estructura dentro de la estrategia encaminada al perfeccionamiento del proceso de formación:

1- Estructurarse en acciones estratégicas específicas que orienten e intensifiquen el proceso en su dimensión curricular y extracurricular.

2- Sensibilizar, motivar, comprometer e integrar a todos los involucrados.

3- Utilizar los resultados del diagnóstico como punto de partida, teniendo presente las metas a alcanzar en la ZDP de los estudiantes para lograr objetivo propuesto y capacitar el colectivo pedagógico en el proceso de formación.

4-Condicionar una formación participativa, sustentada en métodos problémicos y desarrolladores (Díaz, T. 2005).

5-Uso de diferentes métodos, medios y otras vías de aprehensión del conocimiento que sirvan para lograr un aprendizaje con enfoque profesional

Todos los elementos anteriores nos llevaron a considerar como el objetivo general de la estrategia el siguiente:

III.- Objetivo general: Implementar en la práctica educativa del proceso de formación del MAPC, de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia la estrategia pedagógica en la dimensión curricular y extracurricular.

IV.- Acciones Estratégicas Específicas:

Acción estratégica 1: Capacitación al colectivo pedagógico (Anexo 8)

Constituye una acción que se basa en la necesidad de efectuar las acciones estratégicas específicas a desarrollar en la dimensión curricular y extracurricular del proceso de profesionalización.

El **objetivo** de esta acción estratégica es: capacitar al colectivo pedagógico de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, de la UPR, para la implementación de las acciones estratégicas específicas.

En el diseño del curso de capacitación, se tuvo en cuenta la concepción teórica de base, en que se sustenta esta investigación para el perfeccionamiento del proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia,

atendiendo a las necesidades expresadas por el colectivo pedagógico para implementarla. Se realizaron talleres con miembros del colectivo pedagógicos y los tutores para conocer las condiciones previas para implementar esta acción obteniéndose los resultados siguientes (Anexo 6 y 7).

- Necesidad e importancia de una estrategia encaminada a perfeccionar el proceso de formación del MAPC de los estudiantes de la carrera de MLH, con etapas bien identificadas y definidas valederas en la conformación del objeto de la profesión, donde estén presentes las relaciones entre acciones y operaciones con los objetos de trabajo
- Necesidad de una adecuada estructuración en acciones estratégicas, dirigidas al desarrollo del proceso de formación del MAPC.
- Necesidad de realizar Talleres de desarrollo profesional para sistematizar el desarrollo en la formación del MAPC, pueden idearse otros espacios con este fin.
- Importancia de la capacitación a docentes y tutores en correspondencia con los fundamentos teóricos encaminados a dirigir el proceso formativo para el logro de los objetivos propuestos.
- Analizar el actual plan de estudio de la carrera, sus contenidos por años, para crear las condiciones en las asignaturas necesarias desde la implementación del trabajo metodológico que posibilite mayor eficiencia y eficacia de la estrategia.
- Demuestran motivación por la implementación de la estrategia, para perfeccionar el proceso de formación y lograr eficiencia en la formación de un profesional competente.

Las condiciones en las que se estructura este programa son las siguientes:

- Habilitar al colectivo pedagógico de la carrera de MLH para dirigir el proceso de formación orientado hacia el MAPC.
- El programa de capacitación que se estructura debe modularse a partir de la teoría pedagógica y didáctica de la carrera MLH en su formación inicial, soportada en el MAPC-
- Los cursos se desarrollarán en forma de talleres donde se aborden los problemas profesionales de los profesores de la carrera de MLH, para gradualmente desarrollar MAPC.

A continuación se exponen los principales aspectos contenidos en el programa para el curso de capacitación:

Título: Fundamentos teóricos del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH, en la formación sustentado en el MAPC.

Total de Horas: 80 h/c.

Problema: Los profesores de la carrera de MLH; presentan desconocimiento acerca de los fundamentos teóricos del proceso de formación profesional de los estudiantes en la etapa de formación inicial, lo que limita la calidad de este proceso en la carrera.

Objetivos: Que los docentes- cursistas sean capaces de:

- Valorar las particularidades del proceso de formación del MAPC de los estudiantes de la carrera.
- Diseñar estrategias en función de garantizar la profesionalización de los estudiantes orientados hacia la formación y desarrollo de MAPC.
- Contribuir a la elevación de los niveles de desarrollo profesional de los profesores de las carreras en ejercicio.

Objeto: El proceso de formación del MAPC en la Licenciatura en Educación, carrera de MLH.

Sistema de conocimientos:

- La formación profesional en la educación. Análisis conceptual: Formación, formación profesional inicial. Principales Tendencias de la formación de docentes a nivel internacional. La formación de docentes en Cuba de MLH: ojeada histórica.
- El modelo actual de formación del profesional de la educación: el aprendizaje con enfoque profesional, el sistema de formación docente universitario, los nuevos escenarios de formación- actuación.
- El proceso de formación del estudiante sustentado en el MAPC. Principales manifestaciones, regularidades, enfoques, tendencias, particularidades y perspectivas. Acciones conformadoras del MAPC. Hacia una concepción

renovadora del proceso de formación de los estudiantes sustentado en el MAPC. Principios y etapas. Dimensiones e indicadores del proceso de formación.

- Los problemas profesionales del docente de la carrera de MLH en el nivel medio superior:
- Estrategias didácticas en la formación de docentes de MLH: problemas, enfoques y estrategias.

Sistema de habilidades:

- ✓ Determinar las principales tendencias del proceso de formación profesional en el contexto contemporáneo y sus particularidades en Cuba.
- ✓ Identificar principales tendencias en la formación de profesores de MLH en Cuba.
- ✓ Argumentar el papel del proceso de profesionalización en la formación inicial de los estudiantes de la carrera.
- ✓ Identificar las principales manifestaciones del proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura MLH.
- ✓ Explicar las relaciones entre los componentes del proceso de formación de los estudiantes de la carrera.
- ✓ Identificar las estrategias educativas que utilizan los docentes de la carrera, en función de la formación de los estudiantes.
- ✓ Demostrar las relaciones entre los componentes del proceso de formación de los estudiantes de la carrera, atendiendo a las estrategias utilizadas por los docentes.
- ✓ Valorar las particularidades del proceso de formación de los estudiantes de la carrera, sustentado en el MAPC.

Sistema de valores:

El programa de capacitación al colectivo pedagógico y las estrechas relaciones que se generan a partir de la selección de métodos, propician en aras del conocimiento en el grupo de trabajo valores, destacándose: la honestidad, la responsabilidad y el respeto por los demás, la solidaridad y la cooperación, que para su construcción y conformación personal necesitan de un periodo de

formación, pero son imprescindible en el proceso de profesionalización de los docentes en ejercicio.

Metodología a emplear:

El curso se desarrollará priorizando las actividades prácticas y con la aplicación de métodos flexibles y técnicas participativas que dinamicen lo interno del grupo en función de los objetivos propuestos y propicien espacios de reflexión y debate entre los cursistas. Se aplicarán las técnicas para fomentar la participación desde el análisis, debate, problematización, estudios de casos, modelación de actividades.

Operaciones:

- ✓ Realizar un curso de capacitación al colectivo pedagógico.
- ✓ Implementar el curso de capacitación al colectivo pedagógico.
- ✓ Validar curso de capacitación.

Los indicadores de estas operaciones se pueden observar en el anexo 5.

Acción estratégica 2: Taller de desarrollo profesional para los estudiantes a nivel de año. (curriculum optativo) (Anexo 9)

La formación de profesores específicamente en la carrera de MLH, desde nuestro proyecto social, debe poseer; una sólida cultura humanística que le permita a través de una cultura general integral y específica de la materia en que se gradúa, analizar , establecer regularidades, relaciones, interpretar procesos, tomar decisiones acertadas; así como dominar las vías pedagógicas, psicológicas y didácticas para poder actuar y/o operar haciendo uso del conocimiento y de determinadas acciones en el aprendizaje de los estudiantes.

Es indispensable, en este proceso de formación de los estudiantes en la etapa inicial, la interacción con su actividad práctica profesional, para su aproximación a la profesión, hasta lograr su protagonismo mediante la formación y desarrollo de modos de actuación profesional competentes (MAPC).

Desde su proceso de formación como estudiante de esta carrera, se orienta el trabajo encaminado en lograr experiencias en el manejo y tratamiento de estos, estando involucrados todos los componentes del proceso: estudiante, tutor, docente y grupo, se realiza autovaloraciones donde se señalan las limitaciones y fortalezas

Esta propuesta tiene como objetivo que el estudiante sistematice desde la dimensión curricular; el desarrollo de sus modos de actuación, en la identificación de problemas profesionales , su valoración , determinación de vías de solución , diseño de estrategias educativas para su solución y valoración crítica de su desempeño profesional, a partir de realizar acciones formativas; desde las estrategias educativas de los docentes del colectivo de año, para la transformación en el objeto que estudia y de sus modos de actuación.

Este se desarrollará en forma de talleres que tienen como objetivo, realizar diálogos, situaciones problémicas el intercambio de conocimientos en la dimensión curricular, que servirán de evaluación en cada etapa. Este curso se desarrollará como parte del curriculum optativo electivo.

II.- Problema: Necesidad de perfeccionar el desempeño profesional de los estudiantes de la carrera en la identificación de PP, valoración de PP, determinación de vías de solución de PP, diseño de estrategias educativas para la solución de PP y valoración crítica de su desempeño profesional.

III.- Objetivo General:

Sistematizar el dominio de MAPC, desde el propio componente académico, a partir de la propuesta de talleres dirigidos a perfeccionar el desempeño profesional de los estudiantes en la formación inicial.

IV.- Orientaciones Generales:

El Taller de Desarrollo Profesional; se estructura en acciones formativas a realizar por los estudiantes, atendiendo a etapas identificadas y fundamentadas, para el desarrollo del proceso de formación.

Se trata entonces de que estos talleres, como Forma de Organización Docente (**FOD**) **sugerente, necesaria y creativa**, se estructuren para que el estudiante en la medida que se va *aprehendiendo*, de leyes, regularidades, conceptos, fenómenos; también se apropie de conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación; posibilitando entonces en el futuro pensar, sentir y actuar como un profesional, con un desempeño competentes para dar solución a las exigencias de su encargo social. En este sentido se proponen los siguientes programas de **Talleres de Desarrollo Profesional a nivel de año**:

- ✓ **Talleres de Desarrollo Profesional**, Etapa 1 (1er año): ***Identificación de Problemas profesionales (Taller 1)***
- ✓ **Talleres de Desarrollo Profesional**. Etapa 2 (2do-3er año): ***Valoración de Problemas profesionales (Taller 2) y Determinación de vías de solución de problemas profesionales (Taller 3)***
- ✓ **Talleres de Desarrollo Profesional**. Etapa 3 (4to año): ***Diseño de Estrategias Educativas para la solución de problemas profesionales (taller 4)***
- ✓ **Talleres de Desarrollo Profesional**. Etapa 4 (5to año): ***Valoración crítica de su desempeño profesional.***

A continuación se expone una modelación de un Taller de Desarrollo Profesional:

- ✓ ***Introducción:*** Se presenta el Taller y se caracteriza la actividad, se determina la importancia de su utilización como FOD de carácter recurrente, dinámico y actual. Se presenta el problema profesional objeto de análisis y se ajustan los objetivos de esta actividad en función de la formación profesional. Se explica el modo de ejecutar el taller.
- ✓ ***Desarrollo:*** Se debate inicialmente la importancia del problema de formación objeto de análisis para la dirección del aprendizaje y para el aprendizaje de los estudiantes. Se profundiza en el problema profesional, tratando de lograr una de cohesión interdisciplinaria, y la

visión que se tiene por cada disciplina del Plan de Estudio. Se realiza un trabajo en equipos, ya contando con una preparación previa de las experiencias y las vías metodológicas utilizadas mediante una socialización. Los profesores cooperan para que los estudiantes se preparen para la exposición de sus consideraciones. Al concluir se intenta una construcción colectiva que comprenda acciones y pasos hacia el objetivo propuesto. Este intercambio colectivo tiene como propósito determinar las vías principales para la solución de las actividades.

- ✓ **Conclusiones:** Se valora la importancia de la actividad, los estudiantes expresan su criterio de cómo puede ser aplicado a su labor profesional en el componente laboral. Se desarrolla la evaluación y auto evaluación del desempeño de los estudiantes, se identifican las limitaciones y fortalezas con que cuentan para llevar a cabo estas estrategias, así como los niveles de ayuda para las dificultades. Culmina con la valoración teórica- metodológica de la actividad.

Objetivo: contribuir al desarrollo de MAPC desde la enseñanza de la Historia de Cuba, teniendo en cuenta los problemas profesionales de este profesional.

Se proponen las **operaciones** siguientes:

- ✓ Elaborar un sistema de talleres para el desarrollo profesional de los estudiantes.
- ✓ Instrumentar un sistema de talleres para el desarrollo profesional de los estudiantes
- ✓ Validar un sistema de talleres para el desarrollo profesional de los estudiantes

Todos los indicadores se pueden observar en el anexo 5.

V.- Evaluación de la estrategia.

La evaluación constituye un proceso sistémico y sistemático, se basa en los resultados de la aplicación de las acciones estratégicas, se valora la eficacia y

eficiencia de la estrategia general, en correspondencia con el objetivo general, permitiendo realizar valoraciones y/o controlar cambios o modificaciones de las propuestas. Se tendrá en cuenta el logro de los objetivos previstos en cada una de las acciones estratégicas, para el perfeccionamiento del objeto de estudio, a partir de etapas identificadas y fundamentadas en relación con el proceso de formación del MAPC, desde la enseñanza de la Historia.

La evaluación de la estrategia general en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia lleva al implícito el control, la evaluación y los resultados en la aplicación de cada una de las acciones estratégicas instrumentadas.

La evaluación de la estrategia propuesta, determina las siguientes tareas:

1- Planificación de la evaluación: la realiza el colectivo del año, tiene en cuenta los resultados del diagnóstico de los estudiantes, los objetivos a lograr en el proceso de formación del MAPC, desde la enseñanza de la Historia, las etapas, resultados, actividades a evaluar, que se determinan y se selección los métodos para medir la efectividad de la estrategia.

Se propone utilizar la evaluación frecuente y sistemática, con el objetivo de percibir lo esencial, en el desarrollo de las acciones y operaciones del MAPC a través de las acciones estratégicas. Se evalúa de forma parcial al concluir cada bloque y/o semestre y la evaluación final al cerrar el curso y se comprueba el logro del objetivo de formación previsto para ese año.

Se considerarán la determinación de los indicadores de la evaluación precisados en el anexo 5.

2.3 Aplicación e implementación de la estrategia pedagógica, en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, desde la enseñanza de la Historia, de la UPR. Resultados finales de la consulta a especialistas y del pre-experimento.

Aplicando el método dialéctico del conocimiento de la vinculación de la teoría con la práctica se procede a la implementación y funcionabilidad práctica de la estrategia.

La misma se implementó considerando dos momentos principales; en un primer momento se desarrolló el programa de capacitación a los docentes que permitió aportar contenidos imprescindibles para elevar sus competencias respecto a la dirección del proceso.

Al finalizar el curso se aplicó una entrevista grupal para recoger las opiniones sobre la efectividad del mismo y según los indicadores para esta acción se obtuvo que:

- Existen niveles de satisfacción del colectivo pedagógico con el programa de capacitación.
- Se logaron impactos de la capacitación al Colectivo Pedagógico en el perfeccionamiento del proceso de formación del MAPC.

Antes de poner a prueba la experiencia se acudió al **criterio de especialistas** con el fin de conocer sus opiniones sobre la factibilidad o no de la estrategia propuesta. Para seleccionarlos se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Ser graduado universitario.
- Poseer más de diez años de experiencia docente como profesor de la asignatura en la carrera.
- Evaluación positiva durante los últimos cinco cursos escolares.
- Poseer resultados positivos en la investigación sobre la ciencia afín.
- Estar dispuestos a participar en la investigación.

De los 15 especialistas, 4 son Doctores en Ciencias, 2 en Ciencias Pedagógicas y 2 en Ciencias Históricas, los 11 restantes son másteres y profesores auxiliares. El análisis de la información obtenida de los especialistas, con relación a los aspectos propuestos para su valoración permitió arribar a las siguientes conclusiones:

1-)Sobre el estudio de los fundamentos teóricos que sustentan la estrategia y correspondencia con el objetivo propuesto.

De forma general los especialistas coincidieron en plantear que la estrategia diseñada permite el cumplimiento del objetivo para el cual se elaboró. Los criterios manejados con mayor frecuencia fueron:

- Se diseñó una estrategia que permite el desarrollo de MAPC, en la medida en que los estudiantes, durante el PEA de la Historia adquieran las habilidades procedimentales que son inherentes para darle solución a problemas profesionales presentados.
- Estiman como muy adecuada su contribución a la formación como profesionales competentes.

2-)Nivel de actualización que posee.

Las opiniones coincidieron en expresar que:

- Permite el cumplimiento de las exigencias establecidas en el Modelo del profesional
- Incorpora al PEA del MLH un sistema de acciones como una herramienta de trabajo para los profesores y alumnos en la solución de problemas profesionales.
- Utiliza los elementos de la Didáctica de la Historia en la Educación Superior.

3-)Posibilidades de su aplicación en la carrera de MLH.

En este sentido los especialistas expresaron que:

- El diseño de la estrategia permite su utilización en cualquiera de los años de la carrera y es válido para las otras carreras universitarias.
- Reconocen la posibilidad de la propuesta para satisfacer las necesidades para la que fue elaborada.
- Los especialistas aprecian una alta factibilidad en la estrategia propuesta y de las etapas del proceso para perfeccionar la formación profesional de los estudiantes

4-)Ventajas que ofrece en función de lograr MAPC en los estudiantes.

- Permite el desarrollo de la independencia cognoscitiva a partir del manejo de problemas profesionales.
- Los especialistas ratifican que la estrategia contribuirá a potenciar la formación y desarrollo del MAPC, a partir del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el que se sustenta..

2.3.1. Planificación del pre-experimento.

El pre-experimento se realizó con los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia durante el curso 2013-2015 y se seleccionó, por ser la especialidad de la autora de la tesis. En la selección de la población y la muestra se asumen los criterios de la Teoría Muestreal y de Selección descritos anteriormente.

En el caso de la población de estudiantes, se aplicó el método de Muestreo Intencionado, donde de la población de 93 estudiantes de las carrera de MLH; fueron seleccionados como muestra los 73 (78.4%) de primero (33), tercero (21) y quinto años (19) de esta carrera en el CRD.

¿Qué criterios permitieron determinar esta selección?:

- Responde a las etapas identificadas y fundamentadas en esta investigación para el desarrollo del proceso objeto de estudio.
- El primer año constituye la etapa de preparación para el aprendizaje de la profesión, donde el estudiante se aproxima por primera vez al MAPC como un “todo”. Solo este año se realiza de forma intensiva en la sede central (UCPPR), lo que significa un período singular, dentro de la formación inicial.
- En el tercer año, los estudiantes amplían su base cognitiva y se van aprehendiendo de modos de actuación profesional que se orientan hacia un desempeño eficiente.
- En el quinto año los estudiantes culminan la carrera.
- Se tomó como regla de decisión 60 %, por reflejar la confluencia de criterios, en más de la mitad de las muestras tomadas.

Los grupos seleccionados como muestra, se organizaron como se expresa posteriormente:

- Primer año, la muestra 33 estudiantes del 1er. año, (100 %).
- Tercer año, la muestra los 21 estudiantes (100%).
- Quinto año, la muestra 19 estudiantes (100%).

Tomando la teoría de (Hernández Sampier, R. 1992), sobre la validez de la investigación, el profesor también es el experimentador, que permite seguir todo el proceso del pre – experimento para convertirse en un observador de los cambios que se van operando, que después se convertirán en experiencias a aplicar.

La variable independiente de la investigación es la estrategia pedagógica en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, mientras que **la variable dependiente**, es la formación del MAPC. Siendo las dimensiones:

Dimensión 1: Cognitiva: *comprende* la base de conocimientos que posee el estudiante sobre la profesión en su integralidad, así como del objeto en particular y el funcionamiento del sistema cognitivo, para la formación del MAPC, desde la enseñanza de la Historia.

Indicador 1: dominio de los conocimientos básicos que se requieren sobre su profesión en general y los propios de las ciencias para las que se prepara como profesor según los objetivos del año, para la formación del MAPC, desde la enseñanza de la Historia.

Al respecto disímiles criterios de investigadores, al respecto (Parra, I. 2002) expresa que constituye un aspecto inherente al proceso de profesionalización; comprende el conocimiento que posee el estudiante sobre: el modelo del profesional, las ciencias de la Educación que le sirven de base para el análisis del Proceso Docente Educativo, los sujetos con los que interactúa, los problemas profesionales a enfrentar y los modos de actuación profesional inherentes a su desempeño.

Se utilizó la siguiente escala valorativa para evaluar los criterios defendidos por los estudiantes en sus respuestas.

- *Alto:* dominio de los contenidos a través sus respuestas.
- *Medio:* dominio de algunos de los contenidos a través sus respuestas.
- *Bajo:* escaso o ningún dominio de los contenidos a través sus respuestas.

Dimensión II: Ejecutiva: comprende el nivel de desarrollo en el abordaje de problemas profesionales, para la formación del MAPC, desde la enseñanza de la Historia.

Dimensión rectora, responde al objetivo de la investigación, a la calidad del producto, determina el carácter del proceso, la capacidad de los estudiantes de desarrollar MAPC, desde la enseñanza de la Historia, que les permitan aplicar conocimientos y habilidades en la solución eficaz de los problemas profesionales.

A partir de que coinciden indicadores y acciones para el MAPC, desde la enseñanza de la Historia se establece la siguiente evaluación:

Indicador 1: nivel de preparación para la identificación de los problemas profesionales para formar un MAPC, desde la enseñanza de la Historia. Vinculado con el nivel de reconocimiento de los estudiantes, de problemas profesionales inherentes a su actividad práctica profesional, así como las manifestaciones, causas, vías a dar solución y efectos comunes.

Asumiendo la siguiente escala valorativa:

- *Alto:* reconoce los problemas profesionales y las características generales como profesional.
- *Medio:* usualmente reconoce los problemas profesionales en su ejercicio profesional y las características generales.
- *Bajo:* pocas veces reconoce los problemas profesionales en su ejercicio profesional y las características generales.

Indicador 2: Nivel de preparación para la valoración de los problemas profesionales, en la formación del MAPC, desde la enseñanza de la Historia.

Este indicador evalúa el nivel de preparación del estudiante a partir del diagnóstico de forma abarcadora teniendo en cuenta el contexto con el que interactúa como profesional, a partir de las causas y vías de solución de estudiantes, profesores y grupo.

Se utilizó la siguiente escala valorativa:

- *Alto*: muestran un alto grado de preparación a la hora de realizar las valoraciones referidos a los problemas profesionales que lo testimonian sus reflexiones, valoraciones, análisis y argumentos.
- *Medio*: en las reflexiones, valoraciones, análisis y argumentos que expone, evidencia estar preparado parcialmente para la valoración integral de los problemas profesionales.
- *Bajo*: en las reflexiones, valoraciones, análisis y argumentos que expone, evidencia poca o ninguna preparación para la valoración integral de los problemas profesionales.

Indicador 3: nivel de preparación para la determinación de vías de solución de los problemas profesionales.

Va dirigido a evaluar el nivel de preparación de los estudiantes, la toma de decisiones sobre las vías para la solución de los problemas y la socialización de sus argumentos.

La escala valorativa que se empleó:

- *Alto*: las valoraciones, análisis y argumentos evidencian un alto grado de preparación para determinar las vías de solución de los problemas profesionales.
- *Medio*: las valoraciones, análisis y argumentos evidencian estar preparado parcialmente para determinar las vías de solución de los problemas profesionales.
- *Bajo*: en las reflexiones, valoraciones, análisis y argumentos evidencian poca o ninguna preparación o estar poco preparados para la determinar las vías de solución de los problemas profesionales.

Indicador 4: nivel de preparación para el diseño de estrategias educativas para la solución de problemas profesionales. Dirigido a evaluar el nivel de preparación de los estudiantes en el cumplimiento de tareas profesionales de diseño y planificación, partiendo de las necesidades de los estudiantes a partir del diagnóstico pedagógico.

La escala valorativa que se empleó:

- *Alto*: las valoraciones, análisis y argumentos evidencian un alto grado de preparación para diseñar estrategias educativas en la solución de los problemas profesionales.
- *Medio*: las valoraciones, análisis y argumentos evidencian estar preparado parcialmente para diseñar estrategias educativas para la solución de los problemas profesionales.
- *Bajo*: las reflexiones, valoraciones, análisis y argumentos evidencian poca o ninguna preparación para diseñar estrategias educativas para la solución de los problemas profesionales.

Indicador 5: nivel de preparación para la valoración crítica de su desempeño profesional. Dirigido a evaluar el nivel de preparación de los estudiantes para valorar sus niveles de desempeño profesional alcanzados, a partir de la consideración de los indicadores ya precisados. (Parra, I.2002).

La escala valorativa que se empleó:

- *Alto*: las valoraciones, análisis y argumentos evidencian un alto grado de preparación para la valoración de su desempeño profesional alcanzado.
- *Medio*: las valoraciones, análisis y argumentos evidencian estar preparado parcialmente para la valoración de su desempeño profesional alcanzado.
- *Bajo*: las reflexiones, valoraciones, análisis y argumentos evidencian poca o ninguna preparación para la valoración de su desempeño profesional alcanzado.

Dimensión III: Motivacional: comprende los niveles de desarrollo de la motivación profesional, y su incidencia en la actitud del estudiante, que será el futuro profesor, para alcanzar metas de aprendizaje profesional.

A partir de los siguientes indicadores se evalúa (González, V, 1994):

Indicador 1: Orientación Motivacional. Se dirige a evaluar la expresión concreta del contenido de la motivación.

La escala valorativa que se empleó:

Positiva: la orientación del sujeto hacia aspectos esenciales del contenido de la profesión y se pone de manifiesto en el gusto por la profesión y por la especialidad.

Negativa: la orientación del sujeto hacia aspectos no esenciales del contenido de la profesión y se pone de manifiesto en la situación motivacional ya que no se expresa gusto por la profesión ni por la especialidad.

Contradictoria: la orientación del sujeto hacia el contenido de la profesión limitada al gusto por la especialidad y no por la profesión.

Indicador 2: Expectativa motivacional: es la representación que tiene el sujeto sobre sus resultados anticipada, intencional, futuros plasmados en sus propósitos, planes, proyectos.

Se empleó la siguiente escala valorativa:

Positiva: cuando entre los planes, proyectos, propósitos del estudiante se incluye la realización de la profesión pedagógica.

Negativa: cuando entre los planes no se incluye la profesión o se crea la posibilidad de no ejercerla.

Contradictoria: cuando entre los planes, proyectos, propósitos, se expresa indefinición, contradicción, ambigüedad.

Indicador 3: Estado de satisfacción: Manifestación valorativa de las vivencias que el estudiante tiene, respecto a la calidad del proceso de profesionalización que se desarrolla en el MAPC, desde la enseñanza de la Historia en función de su preparación como profesional. Puede ser positivo, negativo o contradictorio.

Se empleó la siguiente escala valorativa:

Positivo: satisfacción por el proceso de profesionalización que se desarrolla en el MAPC, desde la enseñanza de la Historia, a partir de la formación inicial.

Negativo: satisfacción por el proceso de profesionalización que se desarrolla en el MAPC, desde la enseñanza de la Historia, a partir de la formación inicial.

Contradictorio: expresa indefinición, contradicción, ambigüedad respecto al proceso de profesionalización que se desarrolla en el MAPC, desde la enseñanza de la Historia, a partir de la formación inicial.

2.3.2- Descripción y función de los instrumentos aplicados.

Se aplica una guía de observación a los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia (en la medición inicial y final) (**Anexo 10**)

2.3.3 Resultados finales del pre-experimento.

¿Cómo se comportó el proceso de formación del MAPC, desde la enseñanza de la Historia en los estudiantes que participaron como muestra, de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia antes y después de la puesta en práctica de la estrategia pedagógica como propuesta?

Guía de observación del proceso de formación del MAPC, de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia. (Medición inicial y final)

La observación contó con variadas actividades donde los estudiantes son actores y espectadores. Se observaron en la medición inicial a los estudiantes de la carrera, en 34 actividades docentes, de ellas 34 en la dimensión extracurricular y 8 de carácter metodológico, arrojó los siguientes resultados:

- Dimensión 1 indicador 1: los estudiantes evaluados en las siguientes categorías: bajo (77.4%), medio (12.1%) y 2 alto (30.3%).
- Dimensión 2 indicador 1: los estudiantes fueron evaluados en las siguientes categorías: bajo (69.6%), medio (21.2%) y alto (9.09%).
- En el indicador 2 los estudiantes fueron evaluados en las siguientes categorías: bajo (60.6%), (30.3%) medio y alto (9.09%).
- En el indicador 3 los estudiantes fueron evaluados en las siguientes categorías bajo (76.2%), (9.09%) medio y alto (15.1%).
- En el indicador 4 los estudiantes fueron evaluados en las siguientes categorías: bajo (57.5%), (33.3%) medio (21.2%) y alto (9.09%).
- En el indicador 5 los estudiantes fueron evaluados en las siguientes categorías: bajo (69.6%), medio (21.2%) y 3 alto (9.09%).

- Dimensión 3 indicador 1: los estudiantes fueron calificados como contradictorio (77.4%), 3 como positivo (9.09%) y 4 como negativo (12.1%).

Después de analizar los resultados de la medición inicial podemos interpretar lo siguiente:

- No existe en el proceso de formación del estudiante de la carrera de MLH una concepción orientada al desarrollo de MAPC.
- Los estudiantes carecen en su formación como profesionales competentes de una base de conocimientos pertinentes para su actuación.
- Dificultades de los estudiantes en la aprehensión de los métodos de trabajo en la solución de problemas profesionales
- Partiendo de las vivencias expuestas por los estudiantes referidos a la calidad del proceso para la formación del MAPC existen indefinición, contradicción y ambigüedad, desde la etapa inicial.

En el mes de junio se realizó el corte final donde se observó a cada estudiante una actividad dirigida por estos como parte de sus funciones profesionales.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

- Dimensión 1 indicador 1: los estudiantes fueron evaluados con las siguientes categorías: bajo (18.1%), medio (21.2%) y alto (60.6%).
- Dimensión 2 indicador 1: los estudiantes fueron evaluados con las siguientes categorías: medio (12.1%) y alto (87.7%).
- En el indicador 2: los estudiantes fueron evaluados con las siguientes categorías: bajo (6.06%), (6.06%) medio y alto (87.7%).
- En el indicador 3: los estudiantes fueron evaluados con las siguientes categorías: bajo (15.1%), (76.2%) medio y alto (9.09%).
- En el indicador 4: los estudiantes fueron evaluados con las siguientes categorías: bajo (12.1%) y alto (87.7%).
- En el indicador 5: los estudiantes fueron evaluados con las siguientes categorías: medio (12.1%) y 25 alto (87.7%).

Dimensión 3 indicador 1: los estudiantes fueron calificados como contradictorio (9.09 %), positivo (85.5%) y negativo (6.01%).

Sí tomamos en cuenta los resultados de la actividad práctica reflejados anteriormente, se observaron cambios progresivos, moderados en los indicadores en su totalidad, lo que presupone continuar implementando la estrategia que se propone.

Los datos al concluir la medición final demuestran los siguientes aspectos:

- Realizar adecuaciones acorde a la profesión a partir del proceso de formación del modo de actuación profesional competente.
- Utilizar el trabajo en equipos de docentes y tutores, durante el proceso formativo, con vistas a mantener un trabajo unificado y cohesionado en MAPC a partir de la etapa inicial.
- Necesidad de métodos de trabajo en la dimensión curricular y extracurricular para el control de situaciones profesionales, utilizando como vías el adiestramiento, acercamiento y compromiso desde su posición de estudiante.
- Hacer de las expresiones valorativas con carácter positivo un arma efectiva al escuchar las vivencias de nuestros estudiantes al referirse a la calidad del proceso, desde la etapa inicial, sirviendo de elemento necesario en la formación del MAPC.

Si comparamos el comportamiento de las dimensiones en las mediciones, posibilita evaluar la variable dependiente, arribamos a la siguiente conclusión:

<i>Variable dependiente Proceso de formación del MAPC</i>	<i>Pre test</i>	<i>Post-test</i>
<i>Dimensiones</i>	<i>1-bajo</i> <i>2-bajo</i> <i>3-contradictorio</i> <i>4-no adecuado</i>	<i>1-medio</i> <i>2-alto</i> <i>3-positivo</i> <i>4-adecuado</i>
Calificación	Nada efectivo	Efectivo

Los resultados obtenidos evalúan la efectividad de la estrategia, pedagógica desde la etapa inicial en el proceso de formación del MAPC, en los estudiantes de la carrera de MLH.

Como conclusión, merita señalar que las indicaciones formuladas por los especialistas y profesores de experiencia, aportaron criterios para perfeccionar la estrategia propuesta dando cumplimiento al objetivo de la investigación, demostrando la necesidad de que los programas incorporen al contenido el trabajo con investigaciones científicas actualizadas ya sean en formato digital o textos.

Las investigaciones realizadas en maestrías y doctorados de nuestra o de otras universidades, incluyendo a nivel internacional que aborden el tema deben servir para el intercambio y/ o valoraciones como documentos de consulta obligatoria, para elevar los niveles cognitivos y su puesta al servicio de la sociedad.

Incorporar intencionalmente la visita dirigida a museos y otras salas que preservan la historia utilizando como modalidad diferentes técnicas: charlas, conversatorios, diálogos con especialistas o protagonistas.

Los resultados del pre-experimento demostraron la necesidad de la estrategia para la formación del MAPC, desde la enseñanza de la Historia, cuyo tema es imprescindible en la sociedad contemporánea y en la escuela cubana que reconoce la investigación y validación constante de los procesos históricos y sociales en un mundo contradictorio y cambiante.

Conclusiones del capítulo II.

- ✓ La estrategia se estructuró mediante acciones estratégicas específicas, dirigidas a perfeccionar el proceso de formación del MAPC, devenidas en un curso de capacitación para profesores y talleres de desarrollo profesional para los estudiantes.
- ✓ La viabilidad de la estrategia fue evaluada mediante los resultados del pre-experimento, en los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, evidenciándose progresos en el proceso objeto de estudio. con evidenciado en aportes para cumplimentar el objetivo de la investigación.

CONCLUSIONES

3. La formación de profesores de manera permanente, contextualizada y sistemática es un instrumento indispensable y necesario para poder cumplir con las exigencias de nuestra educación, la sociedad que estamos formando en un mundo divergente y cambiante, siendo un reclamo de la dirección del Partido, el gobierno, la sociedad y por tanto de los sistemas educativos desde diferentes aristas.
4. El diagnóstico de la situación actual estudiado mostró que el proceso de formación de los MAPC, desde la enseñanza de la Historia, adolece de una concepción sistémica, integradora y contextualizada, a favor de un desempeño eficiente y consciente en el contexto de la UPR
5. La estrategia se estructuró mediante acciones estratégicas específicas, dirigidas a perfeccionar el proceso de formación del MAPC, devenidas en un curso de capacitación para profesores y talleres de desarrollo profesional para los estudiantes.
6. La viabilidad de la estrategia fue evaluada mediante los resultados del pre-experimento, en los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, evidenciándose progresos en el proceso objeto de estudio. con evidenciado en aportes para cumplimentar el objetivo de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA:

- ABREU, R.L (2003). y otros. La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela Politécnica y la entidad productiva contemporáneas. Resultado de proyecto. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, La Habana.
- ABREU, O. (2006). Modelo didáctico para la introducción del enfoque martiano acerca del anexionismo en la formación del profesor de Humanidades del preuniversitario. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Ciego de Ávila.
- ADDINE, F (1997) Didáctica y Curriculum. Análisis de una experiencia. Editorial AB Potosí. Bolivia
- ALARCÓN ORTÍZ, RODOLFO Y ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1995) Revolución y Educación Superior en Cuba. Ministerio de Educación Superior. Monografía. La Habana, Cuba.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1992) Escuela de Excelencia. La Habana, Cuba.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1996) El diseño curricular en la Educación Superior Cubana. Revista electrónica Pedagogía Universitaria. DFP- MES. Cuba. Vol.1. No.2.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1996) La Universidad como Institución Social. Universidad Andina Francisco Javier de Sucre. Bolivia.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1998). Pedagogía como ciencia. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M. (2001). El desarrollo de la identidad y la enseñanza de la Historia. La Habana. Congreso Internacional Pedagogía.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M. (1993). Didáctica de la Historia. IPLAC. Habana.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M. (1994). La formación del profesorado contemporáneo. Currículo y sociedad. Curso #2. Congreso Pedagogía '95. La Habana.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, R. M. Y OTROS (1981). Metodología de la enseñanza de la Historia. Libros para la educación. Habana.
- AMOS COMENIO, J (1983) Didáctica Magna. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- ANDREU, N (2005) Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- AÑORGA MORALES J., PÉREZ GARCÍA A. M., VALCÁRCEL IZQUIERDO N. (1996) Las formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta integral. [Material Impreso]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona".
- AÑORGA MORALES, J. (1989). El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los Profesores universitarios. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana.
- AÑORGA MORALES, J. (1995) Conferencia dictada en II Taller Latinoamericano de Educación Avanzada. La Habana: Editorial Ciencia y Tecnología. CENCA.

- AÑORGA MORALES, J. (1997) La Educación de Avanzada. Una teoría para el mejoramiento humano y profesional. Curso 28.
- ARAGÓN, A. (2002) Situación actual y perspectivas sobre la formación de profesionales en Cuba. Conferencia magistral. III Encuentro sobre formación tecnológica de Europa y América Latina. Hotel Neptuno, Ciudad de La Habana.
- AUSUBEL, D. (1976) Psicología evolutiva. Un punto de vista cognitivo. México: Trillas.
- BÁXTER E. 1999 ¿Promueves la comunicación entre tus alumnos? Editorial Pueblo
- BÁXTER, E. (1989). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- BERMÚDEZ MORRIS, R. Y L. M. PÉREZ MARTÍN, Panel VIII Taller “Preparar al hombre para la vida”, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”, La Habana, 2007, ppt. 3
- BENEJAM P. (1986). La formación de maestros. Laia. Barcelona.
- BLANCO, A. (1997) Introducción a la Sociología de la Educación, ISPEJV, Facultad de Ciencias de la Educación, Ciudad de la Habana.
- BOZHOVICH, L. (1978) Hacia el desarrollo de la esfera afectivo- emocional del hombre. En problemas de Psicología general pedagógica y de las edades. Editorial Pedagógico. Moscú.
- BREIJO, T. (2008). La superación profesional en la universalización: aproximaciones a un modelo en el área de las Humanidades”. En Memorias del Congreso Provincial Pedagogía 2009.
- BREIJO, T. (2009). Algunas consideraciones en torno al aprendizaje con enfoque profesional”. Revista Electrónica AVANCES del Centro de Información y Gestión Tecnológica (CIGET) del CITMA en Pinar del Río. No.1893/ ISSN 1562-329.
- BREIJO, T. (2009). Fundamentos del proceso de profesionalización de los estudiantes en los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) en la formación inicial”. Revista Electrónica AVANCES del Centro de Información y Gestión Tecnológica (CIGET) del CITMA en Pinar del Río. No.1893/ ISSN 1562-329.
- BREIJO, T. (2009). La formación del profesor de Humanidades: breve ojeada histórica”. Revista Electrónica AVANCES del Centro de Información y Gestión Tecnológica (CIGET) del CITMA en Pinar del Río. No.1893/ ISSN 1562-329.
- BRITO, H. (1987). Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. Tres tomos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- CALAF, R. (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia. Barcelona: OIKOS – TAU.
- CALZADO, D. (2003). Un modelo de FOD en la formación inicial del profesor. Tesis doctoral. ISPEJV.
- CAMPISTROUS PÉREZ, L. Y RIZO CABRERA. (1998) Indicadores e investigación educativa. ICCP. La Habana. Material en preparación.
- CARRETERO, M. (1995). Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia. Buenos Aires: Aique.
- CASTELLANOS D. Y OTROS. (2003) Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora. Soporte digital.

- CASTILLO. ME (2002) La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba.
- CASTRO, GONZÁLEZ, F. (1999). La formación del profesor de Matemática Computación. Un modelo didáctico. Tesis de maestría. Universidad de Pinar del Río.
- CHACÓN ARTEAGA N. (2004) Ética y educación en tiempos de globalización desde la perspectiva cubana. En Formación del profesorado en Cuba. Formato digital.
- CHÁVEZ, J. (1997) Filosofía de la Educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- COLECTIVO DE AUTORES. (2008). La superación profesional en la universalización: aproximaciones a un modelo en el área de las Humanidades. En Memorias del Congreso Provincial Pedagogía 2009.
- DE ARMAS N Y LORENCES, J. (2004) Monografía: Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa.
- DEL PINO, J.L. (1998) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis Doctoral, Ciudad de la Habana.
- DELORS J (1996) La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO a la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. UNESCO: Santillana.
- DÍAZ PENDAS, H. (1990) Carta a los profesores de Historia d los ISP. La Habana.
- DÍAZ T. (2004) Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Colección Autores. Serie Formación. ESUMER, Medellín. Colombia.
- DÍAZ T. (2005). La didáctica en la formación por competencias: una visión desde el enfoque científico crítico y de la Escuela de Desarrollo Integral. I ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR: FORMACIÓN POR COMPETENCIAS.
- DOMÍNGUEZ, L (1987): La motivación hacia la profesión en edad escolar superior. En: Investigación de la personalidad en Cuba. Editorial. Ciencias Sociales, C. Habana.
- EDUCACIÓN SUPERIOR Y SOCIEDAD. (1995) Revista del Centro Regional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Vol. 6. No 1. Caracas, Venezuela.
- FARIÑAS, G. (1995) Maestro: Una estrategia para la enseñanza. Editorial Academia. La Habana.
- FERNÁNDEZ, M. (1988). La profesionalización del docente, Editorial Escuela Española SA.
- FUENTES, H. (2000) Modelo curricular con base en competencias profesionales. INPAHU: Santa Fé de Bogotá.
- FUXÁ, M. (2004) Un modelo didáctico curricular para la auto preparación docente de los estudiantes de licenciatura en Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río, Cuba.
- GALPERIN P. Y. (1986). Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales. En: Antología de la psicología pedagógica de las edades. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- GARCÍA, G. Y ADDINE, F. (1997). Formación pedagógica general en la formación de

- GARCÍA, L. Y OTROS (1996b). Auto perfeccionamiento docente y creatividad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- GARCÍA, R. (1999). La profesionalización docente en la escuela. Tesis presentada en opción al título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Conrado Benítez. Cienfuegos.
- GÓMEZ, C. (1998) Comunicación y Educación en la era digital. Retos y oportunidades. Editorial Diana. México.
- GONZÁLEZ CASTRO, V. (1989) Profesión: Comunicador. Editorial Pablo de la Torriente Brau. La Habana, Cuba.
- GONZÁLEZ V. Y OTROS (1995) Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
- GONZÁLEZ, F. (1994) Motivación profesional y personalidad, Sucre, Bolivia.
- GONZÁLEZ, F. (1995) Comunicación, Personalidad y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- GONZÁLEZ, O. (1991). El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Colectivo de autores. Universidad de La Habana.
- GONZÁLEZ, V. (2002) ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. En Revista Cubana de Educación superior. Vol. XXII, No. 1. CEPES. Universidad de La Habana.
- HERNÁNDEZ SAMPIER, R (2002). "Metodología de la Investigación", Mc Graw Hill. Madrid.
- HORRUITINER P. (1994) Fundamentos del Diseño curricular en la Educación Superior Cubana. ISPJM. Monografía.
- LABARCA, A. (s/f) UMCE. Técnicas de Muestreo para Educación. UMCE. Facultad de Filosofía y Educación. Departamento de Formación Pedagógica. Cátedra Métodos de Investigación.
- LABARRERE, A (1997) Aprendizaje. ¿Qué le oculta a la enseñanza?, En Revista Siglo XXI, Año 3, # 7 Mayo-Agosto, 1997.
- LEÓN HERNÁNDEZ, V. (S/f) La [profesionalización](#), [análisis](#) tendencial dentro del cuerpo categorial de la [pedagogía](#) y la didáctica. Monografías.
- LEONTIEV A (1981) Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- MAJMUTOV, M. (1984). Enseñanza problemática. Editorial Pueblo y Educación, Habana.
- MAÑALICH. R. (1998) Interdisciplinariedad y didáctica. En Didáctica de las Humanidades. Editorial Pueblo y Educación.
- MARTÍ, J. (1970). Ideario pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- MARTÍNEZ LLANTADA, M. (1987). La enseñanza problémica en la Filosofía Marxista-Leninista. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- MEJÍAS, A. (2000). Profesionalización den el marco de la formación permanente. http://209.85.173.104/search?q=cache:KxiLPK95xHcJ:www.sanfrancisco.com.ve/educacion/ALECIA_MEJIAS_DOC+profesionalizaci%C3%B3n+del+personal+docente&hl=es&ct=clnk&cd=27&gl=mx
- MESTRE, U. (1996) Modelo de organización de la disciplina Física General para el desarrollo de habilidades profesionales en estudiantes de las Ciencias Técnicas. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente, Cuba.
- MIJARES, L. (2008). Metodología para la profesionalización pedagógica desde un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de la PILI en los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas.
- MINED (2007). Reglamento. Trabajo Docente y Metodológico. Resolución No. 210/2007. La Habana, Cuba.
- MINED. Seminarios Nacionales para Educadores.
- MINED. ISP. (2003). Modelo del profesional de las carreras de Profesor de Ciencias Humanísticas, Ciencias Naturales y Ciencias Exactas para la Enseñanza Media Superior.
- MINED. Programas Directores de Secundaria Básica. (1999). En impresión Ligera.
- MINED. Seminario Nacional de preparación para el curso. (2009). CD.
- MITJÁNS, A. (1995). Creatividad, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- MONTERO, M. (1996). La participación: significado, alcances y límites. En M. Montero y Otros, Participación: ámbitos, ritos y perspectivas. Venezuela: CESAP
- MONTERO, P. (2007) Desafíos para la Profesionalización del Nuevo Rol Docente Universitario. Publicado en revista internacional ENSAIO (Brasil). Revista N° 56.
- MORÍN E. (1999) Los siete saberes necesarios a la Educación del futuro. UNESCO. Colombia.
- NOVAK, J. D Y GOWIN, D.B. (1998) Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca.
- NÚÑEZ, J. (1999) La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
- PARRA VIGO, I (2002) Modelo didáctico para la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción del título de Doctora en Ciencias Pedagógicas.
- PIAGET, J. (1978): La epistemología de las relaciones interdisciplinarias: ponencias
- PINTO, L. (1999) Currículo por competencias: Necesidad de una nueva escuela. En Revista Tarea No. 43. marzo. Lima. Perú.

- ROCA, A. (2001) El desempeño pedagógico profesional. Modelo para su mejoramiento en la Educación Técnico Profesional, Tesis Doctoral, Holguín.
- ROGER, E. (2000) Complejidad, elementos para su definición. (www.complejidad.org)
- ROSENTHAL, M Y LUDIN, P. (1980) Diccionario Filosófico. Editora Política. Ciudad de La Habana, Cuba.
- RUEDA, N. (2006) Un sistema para determinar las competencias complejas para el modo de actuación profesional, exigido de los directivos de los procesos sustantivos de la IES: una estrategia para la Universidad de Medellín. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación.
- SALGADO, R. (2004). La formación inicial, profesionalización y capacitación docente en Honduras: Transición hacia un nuevo sistema de formación docente. <http://www.iesalc.unesco.org/ve/programas/formacion%20docente/informe%20u.%20pedag%F3gicas%20-%20honduras.pdf>.
- SILVESTRE M. (1997) Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
- SOUTO, M. (1995) La formación de formadores. Un punto de partida. En: Formación docente. IICE. Año IV No. 7. Diciembre.
- STENHOUSE, L (1984) Investigación y desarrollo curricular. Madrid, Morata.
- TALÍZINA, N. (1984) Conferencia sobre la enseñanza en la Educación Superior. La Habana. Cuba.
- TORRES, T. (2005) El desarrollo de la creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas históricas. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- TORRICELLA, R. (2004). La profesionalización del docente universitario. Revista Pedagogía Universitaria. Volumen 9. revistas.mes.edu.cu/pedagogia-universitaria/articulos/2004/5/
- TRISTÁ PÉREZ, BORIS; GONZÁLEZ OTMARA Y FAXAS YOLANDA. (1994) La universidad latinoamericana en los umbrales del siglo XXI. Realidades y futuro. Revista Universidades. Enero-junio. México D. F.
- UNESCO (1998) “Declaración Mundial sobre la Educación superior en el Siglo XXI: Visión y acción”. Conferencia Mundial sobre la educación superior. París, Francia.
- UNESCO (1998) La Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. París.
- UNESCO (1998) “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción”. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, París, octubre. www.unesco.org/education/educprog/wche/presentation.html
- UNESCO-CRESALC. (1997) Hacia una nueva educación superior, Caracas, Venezuela.

- UNESCO-CRESALC. (1997) La Educación Superior en el siglo XXI: Visión de América Latina y el Caribe, tomos I y II, Caracas, Venezuela.
- VALLE LIMA, A. (2007): Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba
- VARGAS, A. (1996) El diseño curricular y las expectativas educativas en el umbral del siglo XXI. Ponencia.
- VECINO, F. (1983) La Educación Superior: sus objetivos, métodos para lograrlos. Cuba socialista. No.5. Febrero. La Habana, Cuba.
- VECINO, F. (1997) La Educación Superior en Cuba. Revista Cubana de Educación Superior. No.1. La Habana, Cuba.
- VECINO, F. (2002). La Educación Superior Cubana, en la búsqueda de la excelencia. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXII, No. 1. CEPES. Universidad de La Habana, Cuba.
- VEGA A (1997) Interdisciplinariedad. Formación Ambiental (ME).
- VIGOTSKY, L.S (1987). Historia de las funciones psíquicas superiores. C. Habana. Editorial Científica técnica.
- VIGOTSKY, L.S. (1968). Pensamiento y Lenguaje. La Habana. Editora Revolucionaria.
- VIGOTSKY, L.S. (1998). Interacción entre enseñanza y desarrollo. En: Selección de lecturas de Psicología de las edades. C. Habana.
- VITIER, C. (1994). Martí en la hora actual de Cuba. Periódico Juventud Rebelde. 18 de septiembre y Educación.
- YARZABAL, L (1999) Consenso para el cambio en la educación superior. Colección Respuestas. Ediciones IESALC/UNESCO. Caracas, Venezuela.
- YARZABAL, L. (1997) Lineamientos de políticas para el cambio de la educación superior en América Latina y el Caribe. CRESALC: UNESCO.

ANEXO 1: Guía para el análisis de fuentes documentales.

Objetivo: Caracterizar la concepción actual del proceso de formación del MAPC de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, a través del análisis de los documentos normativos y otras fuentes documentales.

- ✓ Precisión de las dificultades a resolver por los egresados.
- ✓ Relación entre las disciplinas y asignaturas de la carrera para dar salida a la formación de un modo de actuación competente en su ejercicio profesional.
- ✓ Determinación del objeto de la profesión en correspondencia a la actividad del profesional.
- ✓ El objeto de trabajo en correspondencia con su actuación y el medio donde actúa.
- ✓ Concepción acerca del modo de actuación de un profesional competente.
- ✓ Los espacios en que desempeña sus modos de actuación como un profesional competente.
- ✓ Los objetivos generales y el nivel en que se exteriorizan los rasgos que tipifiquen la formación del estudiante.
- ✓ Los contenidos de disciplinas y asignaturas de la profesión, y el dominio de las funciones que caracterizan el MAPC.
- ✓ La concepción del proceso de formación del MAPC.
- ✓ La concepción del componente académico, laboral e investigativo.
- ✓ La concepción del proceso de formación del MAPC en la relación entre la dimensión curricular y extracurricular.

Anexo 2: Guía de entrevista grupal a docentes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UPR.

Objetivo: Caracterizar desde la perspectiva de los docentes las principales manifestaciones del proceso de formación del MAPC en los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UPR.

Estimado Profesor: Para perfeccionar el proceso de formación del MAPC, de los estudiantes la carrera donde Ud. trabaja, es imprescindible los criterios que usted pueda aportar sobre este proceso y su estado actual. Para ello este taller se realizará centrando el análisis en los siguientes aspectos:

- 1.-Valoraciones acerca de las acciones principales que se realizan desde la formación inicial, para la profesionalización del estudiante.
- 2.- Consideraciones acerca de la sistematicidad de las acciones y operaciones en la formación del profesional que potencian el MAPC, en la dimensión curricular y extracurricular.
- 3.-Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del proceso de formación profesional inicial en la carrera.

4- Aportes desde la disciplina/asignatura que dirige a la formación y desarrollo del MAPC en los estudiantes de la carrera.

Anexo 3. Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

Esta encuesta tiene como objetivo conocer la percepción de los estudiantes atendiendo a la efectividad de la formación académica en su desempeño como un modo de actuación competente.

Le pedimos sinceridad y objetividad en las respuestas, para lograr efectividad en nuestra investigación.

1. Los conocimientos recibidos en las disciplinas que ha cursado en la carrera son suficientes para actuar como un profesional competente en tú práctica laboral investigativa.

Sí _____ No _____ En parte _____ No se _____

2. La carrera me ha preparado para enfrentar los diferentes problemas profesionales para lograr un modo de actuación competente en la cotidianidad de mis funciones como profesional en la práctica laboral investigativa.

Sí _____ No _____ En parte _____ No se _____

3. Las distintas disciplinas históricas desde su accionar didáctico favorecen un sistema de acciones que posibilitan la formación de un MAPC mediante la nuestra práctica laboral investigativa

Sí _____ No _____ En parte _____ No se _____

4. El sistema de actividades que desde las asignaturas históricas se planificaron para la actividad laboral investigativa fueron efectivas para poder resolver los problemas profesionales que se presentaron durante la práctica laboral investigativa.

Sí _____ No _____ En parte _____ No se _____

5-Los temas de investigación coinciden con los problemas detectados y diagnosticados en nuestra práctica laboral investigativa.

Sí _____ No _____ - En parte _____ No se _____

6. La preparación recibida resulta suficiente para desarrollar el trabajo político – ideológico y cultural en la comunidad, la escuela y el hogar.

Sí _____ No _____ En parte _____ N o s e _____

Anexo 4: Entrevista a directivos y empleadores.

Objetivo: Constatar la efectividad del proceso de formación profesional a favor de MAPC de los estudiantes de la carrera de MLH de la facultad de EMS durante la etapa de formación inicial, desde la perspectiva de los que asumen la dirección de este proceso en las diferentes instancias de trabajo metodológico, así como empleadores.

1-) ¿Qué significación tiene para Ud. la etapa de formación inicial dentro del proceso formativo de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad MLH en las condiciones actuales? ¿Por qué?

2-) ¿Cómo concibe el proceso de profesionalización en la etapa de formación inicial de los estudiantes de esta carrera desde la experiencia de la instancia que dirige?

3-) ¿Qué salida tiene la profesionalización de los estudiantes, desde el sistema de trabajo metodológico de la instancia que dirige?

4-) ¿Qué problemas resuelve el profesional de la carrera de MLH en el nivel medio superior?

5-) ¿Cuál es su criterio acerca de la efectividad del proceso de profesionalización de los estudiantes en la formación inicial, en la formación de modos de actuación profesional competentes que les permitan enfrentar los problemas profesionales en las micro-universidades del nivel medio superior?

6-) A su juicio, qué contenidos son imprescindibles para la futura actuación de este egresado?

7-) ¿Cómo evalúa la preparación del estudiante de esta carrera en el ejercicio de sus funciones en relación con el abordaje de los problemas profesionales inherentes a su práctica laboral?

8-) ¿Qué sugiere para mejorar el proceso de formación y desarrollo de MAPC en la formación inicial a fin de garantizar un mejor desempeño del mismo en relación con su contexto y las funciones?

Anexo 5. Estrategia pedagógica del proceso de formación del MAPC, para los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UPR.

I.- Objetivo general: Implementar en la práctica educativa del proceso de formación del MAPC, de los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia la estrategia pedagógica en la dimensión curricular y extracurricular.

II.- Acciones Estratégicas Específicas:

- I. Capacitación al colectivo pedagógico.
- II. Talleres de Desarrollo Profesional a nivel de año

III.- Objetivos generales de las acciones estratégicas específicas:

1.- Capacitación a colectivo pedagógico.

Objetivo: Capacitar al colectivo pedagógico para la puesta en práctica.

2- Talleres de Desarrollo Profesional a nivel de año.

Objetivo: Sistematizar el dominio de MAPC, desde el propio componente académico, a partir de la propuesta de talleres dirigidos a perfeccionar el desempeño profesional de los estudiantes en la formación inicial.

IV.- Operaciones e indicadores de cada una de las acciones estratégicas específicas:

Acciones estratégicas:

Acción 1- Capacitación al colectivo pedagógico.

Operaciones.

- Diseñar programa de capacitación al colectivo pedagógico.
- Implementar el programa de capacitación al colectivo pedagógico.
- Validar programa de capacitación.

Indicadores.

- Nivel de satisfacción del colectivo pedagógico con el programa de capacitación. Valoración de los docentes respecto a la calidad del curso.
- *Nivel de impacto de la capacitación al Colectivo Pedagógico en el perfeccionamiento del proceso de formación del MAPC.(se tiene presente los resultados del programa de capacitación en cuanto a expectativas sociales y profesionales) del colectivo pedagógico.*

Acción 2- Perfeccionamiento a través de los Talleres de Formación Integradores Interdisciplinarios.

Operaciones.

- Diseñar programas de los talleres de desarrollo profesional para cada año por las etapas del proceso.
- Implementar en correspondencia a la Estrategia Educativa del Año los programas de los talleres de desarrollo profesional para cada año por las etapas del proceso.
- Validar los programas de los Talleres de Desarrollo Profesional

Indicadores.

- *Nivel de preparación de los estudiantes para ejecutar las acciones en la formación del MAPC: Capacidades de lo estudiantes en identificar y desarrollar acciones y operaciones.*
- Nivel de satisfacción de los docentes y estudiantes. Valoración de las vivencias de *docentes y estudiantes* con respecto a la calidad del proceso de formación del MAPC.

V.- Evaluación de la estrategia:

Se efectúa a partir de los resultados de la aplicación de las acciones estratégicas para lograr el perfeccionamiento del proceso como objeto de estudio, se tienen en cuenta los logros en los objetivos previstos en cada una de las acciones estratégicas específicas, las etapas identificadas y fundamentadas para lograr la formación del MAPC.

La evaluación se mide a partir del comportamiento de los indicadores en cada una de las acciones estratégicas.

Se utiliza una escala de valores de: **Bajo, Medio, Alto.**

- *Bajo:* indicadores con menos de un 60% de la muestra.
- *Medio:* indicadores entre 60-85% de la muestra.
- *Alto:* indicadores superior a un 85% de la muestra.

Anexo 6: Guía de entrevista grupal a docentes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UPR y tutores para la estructuración y aplicación de la estrategia.

Objetivo: Determinar la estructura de la estrategia para el perfeccionamiento del proceso de formación del MAPC en los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia de la UPR, a través de la concepción pedagógica propuesta.

Estimado Profesor: Para perfeccionar el proceso de formación del MAPC, de los estudiantes la carrera donde Ud. trabaja, es imprescindible los criterios que usted pueda aportar para la estrategia, a partir de la concepción pedagógica propuesta. Para ello este taller se realizará en los siguientes aspectos:

- 1.-Determinación de la estrategia y su estructuración en acciones estratégicas específicas para el perfeccionamiento del proceso de formación del MAPC en los estudiantes de la carrera.
- 2.- Valoraciones acerca de las acciones estratégicas para la formación del MAPC del estudiante.
- 3.- Consideraciones acerca de la sistematicidad de las acciones y operaciones en la formación del MAPC, a través de las propuestas de acciones estratégicas.
- 4.-Necesidades para la aplicación de la estrategia que se propone.
- 6.- Aporte a la formación y desempeño en la formación del MAPC en los estudiantes.
- 7.- Impacto en la formación del MAPC en cuanto a sus funciones en la universidad.

Anexo 7: Criterios que se obtienen de la entrevista grupal.

Como resultado de estos talleres se expresaron un grupo de criterios a tener en cuenta:

- ✓ Necesidad e importancia de una estrategia encaminada a perfeccionar el proceso de formación del MAPC de los estudiantes de la carrera de MLH, con etapas bien identificadas y definidas valederas en la conformación del objeto de la profesión, donde estén presentes las relaciones entre acciones y operaciones con los objetos de trabajo.
- ✓ Necesidad de una adecuada estructuración en acciones estratégicas, dirigidas al desarrollo del proceso de formación del MAPC.
- ✓ Necesidad de realizar Talleres de desarrollo profesional para sistematizar el desarrollo en la formación del MAPC, pueden idearse otros espacios con este fin.

- ✓ Importancia de la capacitación a docentes y tutores en correspondencia con los fundamentos teóricos encaminados a dirigir el proceso formativo para el logro de los objetivos propuestos.
- ✓ Analizar el actual plan de estudio de la carrera, sus contenidos por años, para crear las condiciones en las asignaturas necesarias desde la implementación del trabajo metodológico que posibilite mayor eficiencia y eficacia de la estrategia.
- ✓ Demuestran motivación por la implementación de la estrategia, para perfeccionar el proceso de formación y lograr eficiencia en la formación de un profesional competente.

Anexo 8:

Programa de Capacitación al Colectivo Pedagógico de la carrera de MLH en la UPR:

Justificación:

De vital importancia para la formación de los nuevos egresados lo constituye el nivel de profundización de conocimientos, hábitos y habilidades que posea el personal docente encargado en esta tarea, la cual es piedra angular para la solución de otros grandes problemas que se asocian a esta labora.

Los estudiosos de tema, en tal sentido analizan la formación profesional pedagógica, como una formación permanente, dedicándole mayor importancia al ejercicio de la profesión, y restan menor importancia a la etapa de la formación inicial, que es estratégica.

Este período de formación, es decisivo para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño.

Por tal motivo el tema en cuestión ha sido discutido por un grupo de investigadores importantes de varias regiones: Norte América, Europa Central, América Latina y otras regiones del mundo. A pesar de utilizar disímiles términos en sus enfoques, problemas y metodologías coinciden que su naturaleza tiene un carácter interdisciplinario y por tanto cualquier disciplina y/o asignatura que lo introducir a los estudiantes deberá tener en cuenta esta dimensión.

Sí queremos logra la formación de un profesional competente en su modo de actuación nos enfrentaremos a procesos continuos de adecuación y perfeccionamiento curricular, para transitar hacia niveles superiores de excelencia académica desde la formación inicial,

contribuyendo a la preparación de los estudiantes para enfrentar los múltiples problemas profesionales que se presentan en su práctica laboral investigativa.

Esta tarea en los Departamentos, han dado pasos agigantados a través del trabajo metodológico, pero se evidencia la necesidad de capacitar al colectivo pedagógico en los fundamentos teóricos del proceso de profesionalización; a partir de esta la necesidad de aprendizaje, se estructura el presente programa, para perfeccionar este proceso en los estudiantes de la carrera de MLH.

Las condiciones en las que se estructura este programa son las siguientes:

- ✓ Habilitar al colectivo pedagógico de la carrera de MLH para dirigir el proceso de formación orientado hacia el MAPC.
- ✓ El programa de capacitación que se estructura debe modularse a partir de la teoría pedagógica y didáctica de la carrera MLH en su formación inicial, soportada en el MAPC-
- ✓ Los cursos se desarrollarán en forma de talleres donde se aborden los problemas profesionales de los profesores de la carrera de MLH, para gradualmente desarrollar MAPC.

A continuación se propone el siguiente programa para el curso de capacitación:

Programa del curso básico de capacitación al colectivo pedagógico.

Título: *Fundamentos teóricos del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de MLH, en la formación sustentado en el MAPC.*

Total de Horas: 80 h/c.

Problema: Los profesores de la carrera de MLH; presentan desconocimiento acerca de los fundamentos teóricos del proceso de formación profesional de los estudiantes en la etapa de formación inicial, lo que limita la calidad de este proceso en la carrera.

Objetivos: Que los docentes- cursistas sean capaces de:

- Valorar las particularidades del proceso de formación del MAPC de los estudiantes de la carrera.
- Diseñar estrategias en función de garantizar la profesionalización de los estudiantes orientados hacia la formación y desarrollo de MAPC.
- Contribuir a la elevación de los niveles de desarrollo profesional de los profesores de las carreras en ejercicio.

Objeto: El proceso de formación del MAPC en la Licenciatura en Educación, carrera de MLH.

Sistema de conocimientos:

- La formación profesional en la educación. Análisis conceptual: Formación, formación profesional inicial. Principales Tendencias de la formación de docentes a nivel internacional. La formación de docentes en Cuba de MLH: ojeada histórica.
- El modelo actual de formación del profesional de la educación: el aprendizaje con enfoque profesional, el sistema de formación docente universitario, los nuevos escenarios de formación- actuación.
- El proceso de formación del estudiante sustentado en el MAPC. Principales manifestaciones, regularidades, enfoques, tendencias, particularidades y perspectivas. Acciones conformadoras del MAPC. Hacia una concepción renovadora del proceso de formación de los estudiantes sustentado en el MAPC. Principios y etapas. Dimensiones e indicadores del proceso de formación.
- Los problemas profesionales del docente de la carrera de MLH en el nivel medio superior:
- Estrategias didácticas en la formación de docentes de MLH: problemas, enfoques y estrategias.

Sistema de habilidades:

- ✓ Determinar las principales tendencias del proceso de formación profesional en el contexto contemporáneo y sus particularidades en Cuba.
- ✓ Identificar principales tendencias en la formación de profesores de MLH en Cuba.
- ✓ Argumentar el papel del proceso de profesionalización en la formación inicial de los estudiantes de la carrera.
- ✓ Identificar las principales manifestaciones del proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura MLH.
- ✓ Explicar las relaciones entre los componentes del proceso de formación de los estudiantes de la carrera.
- ✓ Identificar las estrategias educativas que utilizan los docentes de la carrera, en función de la formación de los estudiantes.
- ✓ Demostrar las relaciones entre los componentes del proceso de formación de los estudiantes de la carrera, atendiendo a las estrategias utilizadas por los docentes.
- ✓ Valorar las particularidades del proceso de formación de los estudiantes de la carrera, sustentado en el MAPC.

Sistema de valores:

El programa de capacitación al colectivo pedagógico y las estrechas relaciones que se generan a partir de la selección de métodos, propician en aras del conocimiento en el grupo de trabajo valores, destacándose: la honestidad, la responsabilidad y el respeto por los demás, la solidaridad y la cooperación, que para su construcción y conformación personal necesitan de un periodo de formación, pero son imprescindibles en el proceso de profesionalización de los docentes en ejercicio.

Distribución de los contenidos por temas:

Tema 1: La formación profesional.

- La formación inicial del profesional de educación. Análisis conceptual: Proceso, Formación, formación profesional, formación inicial.
- Principales Tendencias de la formación de docentes a nivel internacional y en Cuba: ojeada histórica.
- El proceso de formación docente del profesor de MLH en el escenario actual de la educación en Cuba.
- El PEA con enfoque profesional, el sistema de formación docente universitario, los nuevos escenarios de formación- actuación.
- Análisis histórico de la formación del docente de MLH en Cuba.

Tema 2: Formación y profesionalización.

- Formación y profesionalización.
- El proceso de formación del estudiante. Características y exigencias metodológicas.
- El proceso de formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad de MLH. Generalidades: enfoques, tendencias, particularidades y perspectivas.

Tema 3: El proceso de formación de los estudiantes de la carrera de MLH sustentado en el MAPC.

- El proceso de formación de los estudiantes de la carrera de MLH, sustentado en el MAPC. Principales manifestaciones, regularidades, enfoques, tendencias, particularidades y perspectivas.
- Acciones conformadoras del MAPC.
- Hacia una concepción renovadora del proceso de formación del estudiante de la carrera de MLH sustentado en el MAPC. Principios y etapas.
- Dimensiones e indicadores del proceso de formación.
- Los principales problemas profesionales del docente de MLH en el nivel medio superior.

Tema 4: Hacia una formación competente de los estudiantes de la carrera.

- Hacia una formación competente de los estudiantes de la carrera de MLH.
- Estrategias de los docentes, orientados hacia una formación competente de los estudiantes de la carrera de MLH.

Metodología a emplear:

El curso se desarrollará priorizando las actividades prácticas y con la aplicación de métodos flexibles y técnicas participativas que dinamicen lo interno del grupo en función de los objetivos propuestos y propicien espacios de reflexión y debate entre los cursistas. Se aplicarán las técnicas para fomentar la participación desde el análisis, debate, problematización, estudios de casos, modelación de actividades.

Recursos:

-Se requiere inicialmente de un profesor o facilitador preparado desde el punto de vista pedagógico, en los fundamentos teóricos del proceso de profesionalización.

- Un local para impartir las sesiones.

- Pizarra, video, computadora.

Organización del curso:

El curso se implementará dada su carácter de prioridad como parte de la estrategia de superación del Dpto de MLH, por lo que se ubicará con una frecuencia mensual durante 4 meses. El curso se organizará esencialmente en forma de talleres para potenciar la reflexión, los debates y las actividades de creación.

Las técnicas aplicadas para el desarrollo de los talleres deben propiciar el intercambio y la interacción entre los miembros del grupo, con el objetivo de aplicar instrumentos de diagnóstico eficientes, diseñar y modelar estrategias en función del proceso de profesionalización de los estudiantes.

Resulta esencial realizar observaciones y debates de clases, con el objetivo de identificar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y sus efectos en el desarrollo profesional de los estudiantes.

Evaluación:

Se realizarán evaluaciones parciales a través de actividades prácticas y una evaluación final.

Evaluaciones parciales:

- Ponencia y debate por equipos, acerca de las particularidades del proceso de profesionalización en los estudiantes de la carrera y otros elementos que resulten necesarios desarrollar en los estudiantes en relación con su formación profesional.

- Propuestas y debates por equipos, acerca de posibles estrategias a desarrollar por los docentes, que propicien el desarrollo de la formación.

En todos los casos se considerarán como **indicadores** para la evaluación de esta acción estratégica los precisados en el anexo 5

Bibliografía:

1. Addine, F y A. Blanco Pérez, (s/f). La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales.
2. Álvarez, C (1988). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. Ed. UCLV.
3. Álvarez, C (1988). Lecciones de Didáctica General. Medellín, Colombia.
- 4- Álvarez, R. (1997). Hacia un currículo integral y contextualizado. Ed. Universitaria.

Anexo 9: Taller de desarrollo profesional para los estudiantes a nivel de año.

I.- Justificación:

La formación de profesores específicamente en la carrera de MLH, desde nuestro proyecto social, debe poseer; una sólida cultura humanística que le permita a través de una cultura general integral y específica de la materia en que se gradúa, analizar , establecer regularidades, relaciones, interpretar procesos, tomar decisiones acertadas; así como dominar las vías pedagógicas, psicológicas y didácticas para poder actuar y/o operar haciendo uso del conocimiento y de determinadas acciones en el aprendizaje de los estudiantes. Es indispensable, en este proceso de formación de los estudiantes en la etapa inicial, la interacción con su actividad práctica profesional, para su aproximación a la profesión, hasta lograr su protagonismo mediante la formación y desarrollo de modos de actuación profesional competentes (MAPC). Desde su proceso de formación como estudiante de esta carrera, se orienta el trabajo encaminado en lograr experiencias en el manejo y tratamiento de estos, estando involucrados todos los componentes del proceso: estudiante, tutor, docente y grupo, se realiza autovaloraciones donde se señalan las limitaciones y fortalezas

Esta propuesta tiene como objetivo que el estudiante sistematice desde la dimensión curricular; el desarrollo de sus modos de actuación, en la identificación de problemas profesionales , su valoración , determinación de vías de solución , diseño de estrategias educativas para su solución y valoración crítica de su desempeño profesional, a partir de realizar acciones formativas; desde las estrategias educativas de los docentes del colectivo de año, para la transformación en el objeto que estudia y de sus modos de actuación.

II.- Problema: Necesidad de perfeccionar el desempeño profesional de los estudiantes de la carrera en la identificación de PP, valoración de PP, determinación de vías de solución de PP, diseño de estrategias educativas para la solución de PP y valoración crítica de su desempeño profesional.

III.- Objetivo General:

Sistematizar el dominio de MAPC, desde el propio componente académico, a partir de la propuesta de talleres dirigidos a perfeccionar el desempeño profesional de los estudiantes en la formación inicial.

IV.- Orientaciones Generales:

El Taller de Desarrollo Profesional; se estructura en acciones formativas a realizar por los estudiantes, atendiendo a etapas identificadas y fundamentadas, para el desarrollo del proceso de formación. Se trata entonces de que estos talleres, como Forma de Organización Docente **(FOD) sugerente, necesaria y creativa**, se estructuren para que el estudiante en la medida que se va *aprehendiendo*, de leyes, regularidades, conceptos, fenómenos; también se apropie de conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación; posibilitando entonces en el futuro pensar, sentir y actuar como un profesional, con un desempeño competentes para dar solución a las exigencias de su encargo social.

Para aterrizar estas acciones, apoyados en su currículo actual, con las flexibilidades que este posee se propone convocar al desarrollo de un taller integrador al finalizar cada bloque o semestre con carácter interdisciplinario.

Esta actividad se ejecuta como eslabón dentro del sistema de clases del curso donde se tienen en cuanto a los objetivos, contenidos y lugar. Por tanto la clase- taller está encaminada a la búsqueda parcial, a la investigación, al análisis desde disímiles aristas de los problemas profesionales del profesor de esta carrera, la solución de problemas profesionales y la determinación de las acciones y operaciones son la vía para desarrollar MAPC y por tanto para perfeccionar el proceso de profesionalización de los estudiantes.

Los Talleres, serán la forma de evaluación integradora de todas las asignaturas del año; con la participación protagónica de los estudiantes, bajo la dirección del profesor, mientras que el diseño, organización y evaluación contará con el resto de los profesores del año.

Se realizará un trabajo metodológico previo desde el nivel de carrera hasta el colectivo de año con vistas a la propuesta del contenido de los talleres,, dirigido a *determinar los problemas formación, que constituyen el objeto de análisis en los Talleres por su nivel de generalización*; según las características de los estudiantes arrojadas en el diagnóstico pedagógico.

En este sentido se proponen los siguientes programas de **Talleres de Desarrollo Profesional a nivel de año**:

- ✓ **Talleres de Desarrollo Profesional**, Etapa 1 (1er año): ***Identificación de Problemas profesionales (Taller 1)***
- ✓ **Talleres de Desarrollo Profesional**. Etapa 2 (2do-3er año): ***Valoración de Problemas profesionales (Taller 2) y Determinación de vías de solución de problemas profesionales (Taller 3)***
- ✓ **Talleres de Desarrollo Profesional**. Etapa 3 (4to año): ***Diseño de Estrategias Educativas para la solución de problemas profesionales (taller 4)***
- ✓ **Talleres de Desarrollo Profesional**. Etapa 4 (5to año): ***Valoración crítica de su desempeño profesional.***

La metodología utilizada en los talleres se establece en organizar y dirigir las influencias educativas a partir de las exigencias en su accionar como futuro egresado. Por ende a la hora de concebir esta actividad en el componente académico para sistematizar el modo de actuación se desarrolla mediante el trabajo con fuentes, la localización, procesamiento, interpretación y aplicación de la información, la modelación y ejecución de actividades en el PEA.

Son los Talleres sesiones de trabajo entre profesores- estudiantes y estudiantes – estudiantes, que sobrepasa el formal de la clase y que se extiende más allá; propiciando relaciones entre individuo-colectivo y entre profesores para la socialización de ideas, el debate, el respeto a la opinión ajena, métodos de discusión adecuados, el reconocimiento al mérito, el estímulo al esfuerzo, y la ayuda al que presenta dificultades.

A continuación se expone una modelación de un Taller de Desarrollo Profesional:

- ✓ ***Introducción:*** Se presenta el Taller y se caracteriza la actividad, se determina la importancia de su utilización como FOD de carácter recurrente, dinámico y actual. Se presenta el problema profesional objeto de análisis y se ajustan los objetivos de esta

actividad en función de la formación profesional. Se explica el modo de ejecutar el taller.

- ✓ **Desarrollo:** Se debate inicialmente la importancia del problema de formación objeto de análisis para la dirección del aprendizaje y para el aprendizaje de los estudiantes. Se profundiza en el problema profesional, tratando de lograr una de cohesión interdisciplinaria, y la visión que se tiene por cada disciplina del Plan de Estudio. Se realiza un trabajo en equipos, ya contando con una preparación previa de las experiencias y las vías metodológicas utilizadas mediante una socialización. Los profesores cooperan para que los estudiantes se preparen para la exposición de sus consideraciones. Al concluir se intenta una construcción colectiva que comprenda acciones y pasos hacia el objetivo propuesto. Este intercambio colectivo tiene como propósito determinar las vías principales para la solución de las actividades.
- ✓ **Conclusiones:** Se valora la importancia de la actividad, los estudiantes expresan su criterio de cómo puede ser aplicado a su labor profesional en el componente laboral. Se desarrolla la evaluación y auto evaluación del desempeño de los estudiantes, se identifican las limitaciones y fortalezas con que cuentan para llevar a cabo estas estrategias, así como los niveles de ayuda para las dificultades. Culmina con la valoración teórica- metodológica de la actividad.

V.-Objetivos, acciones y operaciones por etapas. (Breijo, T. 2009)

Etapas	Objetivos	Acciones	Operaciones
Etapa No 1	Sistematizar la identificación de PP.	Identificar características, particularidades y manifestaciones más comunes, de los PP de mayor grado de generalización.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar el contexto de actuación profesional en el nivel medio superior. ▪ Intercambiar con docentes de experiencia de la carrera, sobre sus experiencias en el abordaje de estos problemas. ▪ Realizar análisis de fuentes documentales, incluyendo resultados de investigaciones asociadas. ▪ Identificar funciones del profesor en el desempeño de sus funciones. ▪ Determinar los principales PP distintivos de la actividad pedagógica del docente. ▪ Determinar peculiaridades de los PP abordados y sus manifestaciones más comunes. ▪ Analizar las vías de solución del problema más frecuentes.
Etapa No2	Sistematizar el proceso de valoración	Valorar los problemas profesionales de	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar Plan de Actividades del Componente Laboral, centrado en el trabajo con los problemas profesionales determinados. ▪ Diagnosticar el contexto de actuación

integral y más alto grado de determinación generalización en de las vías de el área. solución de Determinar las los PP. vías de solución de los PP objeto de análisis.

profesional integralmente mediante el empleo de métodos y técnicas de investigación pedagógica.

- Socializar los resultados del diagnóstico.
- Identificar en equipos de trabajo, las causas incidentes en el problema.
- Identificar, en equipos de trabajo, las posibilidades y limitaciones para implementar posibles vías de solución del problema por el profesor en formación, alumnos y grupo.
- Determinar, en equipos de trabajo, los niveles de ayuda, responsables, acciones y plazos de cumplimiento.
- Diseñar propuestas de solución al problema.
- Fundamentar propuestas de solución diseñadas, en equipos de trabajo.
- Determinar, en equipo, las vías de solución más efectivas.
- Modelar la actuación del estudiante, en el manejo de situaciones.

Etapa No3 Sistematizar el proceso de diseño de estrategias educativas para dar solución a los PP. Diseñar estrategias educativas para dar solución a los PP. Valorar críticamente el desempeño profesional en la solución de PP.

- Diseñar estrategias educativas dirigidas a implementar alternativas en función de solucionar problemas profesionales.
- Socializar con el equipo de trabajo las estrategias diseñadas.
- Valorar la pertinencia de estrategias considerando resultados del diagnóstico, en equipos de trabajo.
- Modelar actividades del PDE en función de este objetivo.
- Valoración de niveles de desempeño profesional.
- Determinación, en equipos de trabajo, de las vías para perfeccionar su desempeño.

Etapas	Sistematizar	Valorar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de niveles de desempeño profesional. ▪ Determinación, en equipos de trabajo, de las vías para perfeccionar su desempeño.
No4	la valoración crítica de su desempeño profesional.	críticamente su desempeño profesional en la solución de PP.	

VI- Evaluación:

Se evaluarán de acuerdo a los siguientes indicadores.

- Nivel de preparación de los estudiantes para el desarrollo de las acciones del MAPC.
- Nivel de satisfacción de los profesores y estudiantes.

VII.- Propuesta de Programas de desarrollo profesional nivel de año.

Programa de Taller No1.

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Carrera: MLH.

Año: 1ero.

Total de Horas: 48 horas.

Problema: Necesidad de sistematizar la identificación de problemas de profesionales (PP).

Objeto: Identificación de PP.

Objetivo General: Sistematizar la identificación de PP, a través de acciones formativas que promuevan el desempeño profesional de los estudiantes: análisis de fuentes documentales, caracterización del contexto de actuación profesional, intercambio con docentes sobre sus experiencias en el tratamiento de los PP.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- ✓ Los problemas profesionales del profesor de MLH en el nivel medio superior:

1- ¿Cómo formar y educar en valores?

2- ¿Cómo se busca y organiza la información contenida en fuentes de conocimiento histórico y de las Ciencias Sociales?

3. ¿Cuáles son los aspectos que se toman en consideración para la interpretación de procesos histórico-sociales?

4.. ¿Cómo utilizar el potencial educativo del contenido?

5. ¿Cómo se utilizan los documentos históricos, obras de los clásicos y el material probatorio en general?

6. ¿Cómo se emplea de manera correcta la influencia emocional en la clase de Historia?

- ✓ La identificación de PP en el área del conocimiento.
- ✓ Acciones formativas a realizar en el PEA en la etapa de la identificación de PP: aplicación de técnicas y desarrollo de actividades para promover la participación de los actores sociales.

Sistema de habilidades:

- ✓ Identificar los PP de mayor grado de generalización del profesor del área del conocimiento en el nivel medio superior.

Sistema de valores:

- ✓ Sentido de responsabilidad con los PP en las micro universidades.
- ✓ Actitud de compromiso ante la profesión y de compromiso social.
- ✓ Cultura del diálogo, reflexión, problematización y análisis.
- ✓ Vocación de formador y educador.
- ✓ Respeto hacia los docentes que participan de su formación y sus experiencias.
- ✓ Sentido de pertenencia, solidaridad y colaboración, en tanto los talleres se conciben como una experiencia grupal.

Metodología a emplear:

Los Talleres de Desarrollo Profesional a nivel de año, se desarrollan como parte Problemas Profesionales de la Estrategia educativa del año, con la participación de todo el colectivo de profesores y estudiantes como forma de evaluación integradora, tomando como punto de partida los PP y propiciando la formación del estudiante desde su abordaje. Estos talleres se sustentan en el trabajo grupal, en el trabajo con fuentes documentales, el análisis e intercambio con los docentes y la socialización de experiencias.

Organización de los talleres:

El programa cuenta con 48 horas en el 1er año. Se realizarán al finalizar cada bloque o semestre a modo de evaluación integradora, con 24 h/c de duración. En este tiempo se realiza trabajo de localización, interpretación y análisis de la información; intercambio con los docentes y se convoca al taller integrador previsto.

En esta etapa, el estudiante se familiariza con las características y particularidades de los PP más generalizadores del área en el nivel medio superior, a partir de la información que obtienen del intercambio con los docentes, el análisis de fuentes documentales.

Evaluación:

Se evaluará sistemáticamente el nivel de desarrollo de las acciones por los estudiantes y la evaluación final consistirá en el desarrollo del taller integrador que se convoca al finalizar el bloque o semestre. En él los estudiantes organizados en equipos de trabajo presentan, fundamentan y valoran sus propuestas, ante el colectivo de estudiantes y profesores del año, donde tras la socialización y el intercambio de ideas, se establecen criterios sobre los métodos para la solución de estos PP. Se evalúa la pertinencia de las alternativas diseñadas por los estudiantes en correspondencia con las características generales de los PP y del contexto de actuación. Esta actividad integradora constituirá la evaluación del Componente Laboral.

Se evaluarán los indicadores precisados en el anexo 5.

Programa de Taller 2.

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Año: 2do-3ero.

Total de Horas: 64 horas.

Problema: Necesidad de sistematizar la valoración integral de los problemas de formación y determinación de vías de solución de los PP.

Objeto: Valoración integral y determinación de vías de solución de de PP.

Objetivos Generales: Sistematizar la valoración integral de los PP, a través de acciones formativas que promuevan el desempeño profesional de los estudiantes: diagnóstico del contexto de actuación profesional de forma integral mediante el empleo de métodos y técnicas de investigación pedagógica, socialización de los resultados del diagnóstico, identificación de las causas incidentes en el problema, las posibilidades y limitaciones para implementar posibles vías de solución del problema por el profesor en formación, alumnos y grupo; determinar niveles de ayuda, responsables, acciones y plazos de cumplimiento.

-Sistematizar la acción de determinación de vías de solución de los PP.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- ✓ La valoración de los problemas profesionales: aspectos a considerar.
- ✓ ¿Cómo determinar las vías de solución de los PP? Acciones formativas.

Sistema de habilidades:

- ✓ Valorar los PP de mayor grado de generalización del profesor del área del conocimiento en el nivel medio superior, a partir del diagnóstico de contexto de actuación profesional.
- ✓ Determinar vías de solución de los PP:

Sistema de valores:

- ✓ Sentido de responsabilidad con los PP en las micro universidades.
- ✓ Actitud de compromiso ante la profesión y de compromiso social en la solución de los problemas inherentes a su profesión.
- ✓ Cultura del diálogo, reflexión, problematización y análisis.
- ✓ Vocación de formador y educador.
- ✓ Respeto hacia los docentes que participan de su formación y sus experiencias.
- ✓ Sentido de pertenencia, solidaridad y colaboración, en tanto los talleres se conciben como una experiencia grupal.

Metodología a emplear:

Los Talleres de Formación Integrador Interdisciplinario a nivel de año, se desarrollan como parte de la Estrategia educativa del año, con la participación de todo el colectivo de profesores y estudiantes como forma de evaluación integradora, tomando como punto de partida los PP y propiciando la formación del estudiante desde su abordaje. Estos talleres se sustentan en el trabajo grupal, en el trabajo con fuentes documentales, el análisis e intercambio con los docentes y la socialización de experiencias.

Organización de los talleres:

El programa cuenta con 64 h/c, 32 horas en cada año, distribuidas en 16 h/c al concluir cada bloque o semestre. En este tiempo se realiza trabajo de diseño, aplicación e interpretación de los resultados del diagnóstico; actividades en equipos de trabajo, socialización e intercambio de opiniones y criterios con docentes y se convoca al taller integrador previsto.

En esta etapa, el estudiante se inserta en el contexto concreto de formación-actuación, como parte del Componente Laboral. En equipos de trabajo, a partir de los resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de diagnóstico; obtiene importantes informaciones, e integra los conocimientos y habilidades adquiridos en la primera etapa y arriba a importantes conclusiones acerca de las vías para la solución de los PP diagnosticados.

Evaluación:

Se evaluará sistemáticamente el nivel de desarrollo de las acciones por los estudiantes durante la práctica laboral y la evaluación final consistirá en el desarrollo del taller integrador

que se convoca al finalizar cada bloque donde los estudiantes presentan, fundamentan y valoran sus propuestas, ante el colectivo de estudiantes y profesores del año, donde tras la socialización y el intercambio de ideas, se establecen criterios sobre los métodos para la solución de estos PP. Se evalúa la pertinencia de las alternativas diseñadas por los estudiantes en correspondencia con los resultados del diagnóstico del contexto de actuación profesional que se ha presentado. Esta actividad integradora constituirá la evaluación del Componente Laboral.

Programa de Taller 3

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Año: 2do-3ero.

Año: 4to.

Total de Horas: 32 horas.

Problema: Necesidad de sistematizar el diseño de estrategias educativas para dar solución a los PP

Objeto: Diseñar estrategias educativas para dar solución a los PP.

Objetivo General: Sistematizar el diseño de estrategias educativas para dar solución a los PP, a través de acciones formativas que promuevan el desempeño profesional de los estudiantes: diseño de estrategias docente educativas dirigidas a implementar alternativas en función de solucionar problemas profesionales, socialización de las estrategias diseñadas, valoración de la pertinencia de estrategias considerando resultados del diagnóstico, en equipos de trabajo; modelación de actividades del PDE en función de este objetivo, diseño de propuestas de solución al problema, fundamentación de propuestas de solución diseñadas; determinación en equipo de las vías de solución más efectivas y modelación de la actuación del estudiante, en el manejo de situaciones.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- ✓ Diagnóstico pedagógico: su utilización en el diseño de estrategias educativas para dar solución a los PP.
- ✓ Acciones formativas a realizar en el PEA en la etapa de diseño de estrategias educativas para dar solución a los PP.

Sistema de habilidades:

- ✓ Diseñar estrategias educativas para dar solución a los PP del profesor del área de conocimientos en el nivel medio superior.

Sistema de valores:

- ✓ Sentido de responsabilidad con los PP en las micro universidades.
- ✓ Actitud de compromiso ante la profesión y de compromiso social en la solución de los problemas inherentes a su profesión.
- ✓ Cultura del diálogo, reflexión, problematización y análisis.
- ✓ Vocación de formador y educador.
- ✓ Respeto hacia los docentes que participan de su formación y sus experiencias.
- ✓ Sentido de pertenencia, solidaridad y colaboración, en tanto los talleres se conciben como una experiencia grupal.

Metodología a emplear:

Los Talleres de Formación Integrador Interdisciplinario a nivel de año, se desarrollan como parte de la Estrategia educativa del año, con la participación de todo el colectivo de profesores y estudiantes como forma de evaluación integradora, tomando como punto de partida los PP y propiciando la formación del estudiante desde su abordaje. Estos talleres se sustentan en el trabajo grupal, en el trabajo con fuentes documentales, el análisis e intercambio con los docentes y la socialización de experiencias.

Organización de los talleres:

El programa cuenta con 32 horas en el año, distribuidas en 16 h/c al concluir cada bloque o semestre. En este tiempo se realiza, a partir de la integración de los conocimientos y habilidades de las etapas anteriores respecto al abordaje de los PP; y en el contexto de la microuniversidad, el trabajo de diseño de estrategias educativas para dar solución a los PP, intercambio con el equipo de trabajo, socialización e intercambio de opiniones y criterios con docentes y se convoca al taller integrador previsto.

El estudiante desde el 3er año, se ha insertado en el contexto concreto de actuación-formación y ha asumido las funciones sustantivas que le son inherentes a su actividad práctica profesional; por lo que utilizando las experiencias profesionales adquiridas y con mayor dominio de los contenidos de las asignaturas del área; se va independizando en mayor medida del tutor y con mayor creatividad, a partir de los resultados de la aplicación de técnicas e instrumentos de diagnóstico en las etapas anteriores, integra los conocimientos y habilidades adquiridos en la primera y segunda etapa, arriba a importantes conclusiones al determinar, las estrategias educativas a implementar para la solución de estos PP. El estudiante se forma en sus modos de actuación profesional en relación con los PP.

Evaluación:

Se evaluará sistemáticamente el nivel de desarrollo de las acciones por los estudiantes durante la práctica laboral y la evaluación final consistirá en el desarrollo del taller integrador que se convoca al finalizar cada bloque donde los estudiantes presentan, fundamentan y valoran sus propuestas, ante el colectivo de estudiantes y profesores del año, donde tras la socialización y el intercambio de ideas, se establecen criterios sobre los métodos para la solución de estos PP. Se evalúa la pertinencia de las alternativas diseñadas por los estudiantes en correspondencia con los resultados del diagnóstico del contexto de actuación profesional que se ha presentado. Esta actividad integradora constituirá la evaluación del Componte Laboral.

Programa de Taller 4.

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

Año: 2do-3ero.

Año: 5to.

Total de Horas: 16 horas.

Problema: Necesidad de sistematizar la actividad metacognitiva, mediante la valoración crítica de sus desempeños.

Objeto: Valorar críticamente su desempeño profesional en la solución de PP.

Objetivo General: Sistematizar la valoración crítica de su desempeño profesional en la solución de PP, a través de acciones formativas que promuevan el desempeño profesional de los estudiantes con énfasis en la valoración de niveles de desempeño profesional y la determinación de las vías para perfeccionar su desempeño a partir de la identificación de sus limitaciones y potencialidades en el ejercicio profesional.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- ✓ La actividad metacognitiva en la formación inicial de los estudiantes.
- ✓ Acciones formativas para la valoración crítica de sus desempeños.

Sistema de habilidades:

- ✓ Identificar las principales limitaciones y potencialidades en el ejercicio profesional.
- ✓ Determinar las vías para el autoperfeccionamiento en la formación profesional.

Sistema de valores:

- ✓ Sentido de responsabilidad con los PP en las micro universidades.
- ✓ Actitud de compromiso ante la profesión y de compromiso social en la solución de los problemas inherentes a su profesión.
- ✓ Cultura del diálogo, reflexión, problematización y análisis.
- ✓ Vocación de formador y educador.
- ✓ Respeto hacia los docentes que participan de su formación y sus experiencias.
- ✓ Sentido de pertenencia, solidaridad y colaboración, en tanto los talleres se conciben como una experiencia grupal.
- ✓ Valoración crítica de su desempeño profesional.
- ✓ Búsqueda de vías para el perfeccionamiento de su desempeño profesional.

Metodología a emplear:

Los Talleres de Formación Integrador Interdisciplinario a nivel de año, se desarrollan como parte de la Estrategia educativa del año, con la participación de todo el colectivo de profesores y estudiantes como forma de evaluación integradora, tomando como punto de partida los PP y propiciando la formación del estudiante desde su abordaje. Estos talleres se sustentan en el trabajo grupal, en el trabajo con fuentes documentales, el análisis e intercambio con los docentes y la socialización de experiencias.

Organización de los talleres:

El programa cuenta con 16 horas en el año, al concluir el primer bloque o semestre. En este tiempo se realiza, a partir de la integración de los conocimientos y habilidades de las etapas anteriores respecto al abordaje de los PP; y en el contexto de la micro universidad, la socialización e intercambio de opiniones y criterios con docentes y se convoca al taller integrador previsto.

El estudiante desde su inserción en el contexto concreto de formación-actuación, asume las funciones sustantivas que le son inherentes a su actividad práctica profesional; por lo que utilizando las experiencias profesionales adquiridas y con mayor dominio de los contenidos de las asignaturas del área y del diagnóstico integral; actúa con independencia y creatividad, a partir de la integración de los conocimientos y habilidades adquiridos en etapas anteriores, y arriba a importantes valoraciones por medio de la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación sobre su desempeño profesional, lo que es muy importante para el desarrollo de su madurez metacognitiva. Se determinan las vías para su auto perfeccionamiento y acciones de tutoría y asesoramiento.

Evaluación:

Se evaluará sistemáticamente el nivel de desarrollo de las acciones por los estudiantes durante la práctica laboral y la evaluación final consistirá en el desarrollo del taller integrador

<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un análisis integral del PP en todas sus aristas a partir del diagnóstico integral del contexto de actuación profesional. - Determina las causas y posibles vías de solución por el profesor, alumnos y grupo. <p>Indicador 3: Nivel de preparación para la determinación de vías de solución de los PP.</p> <p>Cuando está en condiciones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones sobre las vías de solución de los PP. - Defender y socializar sus argumentos. <p>Indicador 4: Nivel de preparación para el diseño de estrategias educativas para la solución de PP.</p> <p>Cuando puede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar los resultados del diagnóstico pedagógico en función del diseño de estrategias educativas para dar solución a PP. <p>Indicador 5: Nivel de preparación para la valoración crítica de su desempeño profesional como profesor de MLH.</p> <p>Cuando es capaz de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar sus niveles de desempeño profesional alcanzados, a partir de la consideración de los indicadores del desempeño profesional (los niveles de cooperación, producción intelectual, cambios de actuación, autonomía, estilos de comunicación y dirección, estilos de enseñanza). 	<p>Alto Medio Bajo</p> <p>Alto Medio Bajo</p> <p>Alto Medio Bajo</p>
<p>Dimensión 3: Motivacional.</p>	
<p>Indicador 1: Orientación Motivacional.</p> <p>Cuando en su actuación expresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gusto por la profesión. - Gusto por la especialidad. 	<p>Pos. Neg. Contr.</p>