

**Universidad de Pinar del Río**  
**“Hermanos Saíz Montes de Oca”**  
**Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior**  
**(CECES)**

**Concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE**  
**“MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”**

**Lic. Yenileidys Lorenzo Cabeza**

**Pinar del Río, 2013**

**Universidad de Pinar del Río**  
**“Hermanos Saíz Montes de Oca”**  
**Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior**  
**(CECES)**

**Concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE**  
**“MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”**

**Autora: Lic. Yenileidys Lorenzo Cabeza**

**Tutora: Dra. Teresa de la C. Díaz Domínguez**

**Pinar del Río, 2013**

## AGRADECIMIENTOS

*A mi tutora, la Dra. Teresa Díaz Domínguez, por confiar en mí y por constituir un ejemplo a seguir, por su capacidad, entrega y fortaleza.*

*A mis padres por su apoyo en todos los momentos de mi vida.*

*A mis abuelos por la sabiduría y el amor que me han regalado siempre.*

*A mi hermano por su apoyo.*

*A toda mi familia por su apoyo, en especial a mi tía Bárbara por brindarme sus libros y su conocimiento.*

*A Reinier, mi amor y eterno amigo, por su confianza y por su apoyo incondicional, impulsor de este trabajo.*

*A mis amigos y compañeros Daiana, Tania, Lisi, Yamira, Iriadna, Yanet y Yoel por su ayuda y apoyo.*

*A Annelise por su inmensa ayuda, por su apoyo y por sus sabios consejos que siempre me acompañaron.*

*A mis compañeros del departamento de Contabilidad y Finanzas por su apoyo, sin el que no hubiera sido posible la realización de este trabajo.*

*A los profesores del CECES.*

*A Lisett, compañera de grandes avatares.*

*A todos los que de una forma u otra confiaron en mí.*

## DEDICATORIA

*A mis padres **Isa y Pablo**,*

*A mis abuelos,*

*con todo mi corazón.*

## RESUMEN

La presente investigación está dirigida al perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, para lo que se fundamentó una concepción didáctica sustentada en la relación entre el Modelo de Formación del Profesional de la Contabilidad, los Contenidos de Formación (conocimientos, habilidades, valores y actitudes) y las habilidades investigativo-laborales, donde el método contable constituye el núcleo fundamental que dinamiza el proceso formativo, lo que posibilitó la determinación de los componentes, las dimensiones, los principios y etapas que rigen su funcionamiento.

La concepción didáctica que se presenta constituye el punto de partida para la instrumentación de una estrategia en la Universidad de Pinar del Río, a través de tres acciones estratégicas específicas dirigidas a: un rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año; el rediseño del programa de Metodología de la Investigación para Contadores y el diseño de un Programa de capacitación para los docentes.

Para validar la factibilidad científica de la concepción didáctica propuesta y de la estrategia a implementar, se realizó una consulta a expertos, que contribuyó al perfeccionamiento de estas.

**Palabras claves:** formación de habilidades investigativo-laborales, método contable, actividad investigativo-laboral.

## ÍNDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Diagnóstico del estado actual del proceso en la Universidad de Pinar del Río.....</b>	<b>8</b>
1.1 La formación investigativo-laboral en la Educación Superior. Particularidades en Cuba.....	8
1.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad. Antecedentes históricos y principales tendencias.....	10
1.2.1 El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en el contexto internacional.....	15
1.2.2 El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en Cuba.....	17
1.2.3 El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas: principales conceptos y teorías que lo refieren.....	20
1.3 Diagnóstico del estado actual del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.....	25
<b>Conclusiones Capítulo I.....</b>	<b>30</b>
<b>CAPÍTULO II: Bases teóricas y fundamentos de una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.....</b>	<b>31</b>
2.1 Bases teóricas de una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.....	31
2.2 Fundamentos de una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.....	37
2.2.1 Ideas científicas que sustentan la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.....	37
2.2.2 Relaciones determinantes de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.....	38

2.2.3 Componentes de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.....	48
2.2.4 Principios del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.....	59
2.2.5 El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales desde la dimensión curricular.....	62
2.2.6 Etapas del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.....	63
2.2.7 Función rectora de la Disciplina Principal Integradora en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.....	65
<b>Conclusiones Capítulo II.....</b>	<b>67</b>
<b>CAPÍTULO III: Estrategia para la implementación de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.....</b>	<b>68</b>
3.1 Componentes de la estrategia para materializar e implementar la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.....	68
3.2 Resultados de la valoración por los expertos de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas y la estrategia para su implementación.....	74
<b>Conclusiones Capítulo III.....</b>	<b>77</b>
<b>Conclusiones Generales.....</b>	<b>78</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>79</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	
<b>Bibliografía</b>	
<b>Anexos</b>	

## INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales competentes que contribuyan al cambio positivo de los modelos sociales vigentes se convierte en el principal desafío de las universidades actuales. Esto, unido a los cambios y avances que se obtienen en la actualidad en las diferentes ramas de la ciencia y la técnica, presupone que debe existir un equilibrio entre el proceso de formación profesional que se lleva a cabo en la escuela y el proceso profesional que se realiza en los centros de producción y servicios.

En este empeño, constantemente se someten a perfeccionamiento los programas y planes de estudios en los que se precisan los objetivos del sistema de educación y el contenido seleccionado para lograrlo. Parte esencial de este contenido lo constituyen los conocimientos y las habilidades.

Dentro de las carreras que hoy perfeccionan su plan de estudio se encuentra la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Su objetivo principal es formar un profesional que pueda resolver los problemas de la profesión de forma creativa aplicando las más modernas técnicas que se utilizan en la actualidad, de manera que responda a las necesidades de la sociedad cubana; para lo que debe adecuarse a las características propias de las entidades y debe tener en cuenta los avances de la ciencia contemporánea, en especial en el campo de la Contabilidad, las Finanzas, la Auditoría y las demás ramas afines, utilizando para ello métodos que permitan el desarrollo de la investigación científica en el campo profesional.

En tal sentido la formación investigativo-laboral en los estudiantes de la carrera, juega un papel fundamental para su desempeño profesional, y es por eso precisamente que las asignaturas impartidas deben estar estructuradas de manera que puedan contribuir al desarrollo exitoso de habilidades investigativo-laborales para que puedan ser potenciadas por los estudiantes en la práctica.

De lo anterior se deriva el interés por realizar la presente investigación, dirigida al perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

Tras un diagnóstico realizado en el que se aplicaron una serie de instrumentos, se pudo constatar que la formación de estas habilidades en los estudiantes de la carrera presenta insuficiencias, que se derivan de dificultades que actualmente existen en la Disciplina Principal Integradora Práctica Preprofesional del Contador; entre las que se encuentran:

- La falta de integración de algunas disciplinas del Plan de estudio.
- La Disciplina Principal Integradora no cuenta con los fundamentos didácticos para potenciar el componente laboral-investigativo.
- No se ve a la Disciplina Principal Integradora con transdisciplinariedad pues es insuficiente la integración de las distintas disciplinas en los años académicos.

De ahí que, en la investigación se concibe como **situación problemática** que el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río presenta



insuficiencias en su concepción didáctica y esto conlleva a que el modo de actuación de este profesional no esté en concordancia con los requerimientos y necesidades de la sociedad, por tanto su desempeño no estará en correspondencia con la esfera de actuación en la que debe insertarse.

Por lo que el **problema de investigación** es: ¿Cómo concebir el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, desde un enfoque sistémico e integrador, que permita el desarrollo de competencias profesionales inherentes al modo de actuación del contador?

El problema que se investiga es **actual**, tanto para el entorno económico cubano como para la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, pues contribuye al perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera, secuenciado por etapas donde se sistematicen e integren acciones y operaciones en función del dominio de dichas habilidades con la utilización del método contable y sus procedimientos, esto permitirá un mejor desempeño en las esferas de actuación en las que se insertará. Por otra parte permitirá que los profesionales de esta carrera puedan contribuir de manera efectiva a la actualización del Modelo Económico Cubano llevada a cabo por la dirección del país.

El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, constituye el **objeto de investigación**.

Teniendo en cuenta lo anterior el **objetivo de la investigación** está encaminado a fundamentar una concepción didáctica para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas que permita su implementación mediante una estrategia en la Universidad de Pinar del Río.

A partir de la relación entre el problema, el objeto y el objetivo de la investigación, se concibieron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son las tendencias históricas y empíricas del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas?
2. ¿Cuáles son los fundamentos de una concepción didáctica para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas?
3. ¿Cuáles son los componentes de la estrategia a elaborar para la implementación práctica de la concepción didáctica para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río?

En correspondencia con las preguntas científicas y para dar respuesta al objetivo de la investigación, se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematizar las tendencias del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, para la determinación de las características esenciales de dicho proceso en el contexto internacional y cubano.

2. Diagnosticar el estado actual del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.
3. Fundamentar una concepción didáctica para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.
4. Diseñar una estrategia para la implementación práctica de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.
5. Validar la factibilidad científica de la concepción didáctica propuesta y de la estrategia a implementar en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

Para el desarrollo de las tareas se asume como **método general el método dialéctico-materialista**, que permitió determinar los componentes del proceso formativo estudiado y las principales relaciones dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones. Además de la fundamentación e integración de los demás métodos (teóricos, empíricos, estadísticos) que se utilizaron para profundizar en la esencia del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Se utilizaron los siguientes **métodos teóricos**:

**Método histórico – lógico** se utilizó para:

- Sistematizar las principales teorías relacionadas con el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.
- Estudiar la trayectoria real del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales y los acontecimientos en el decursar de su historia.
- Investigar las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, su esencia, necesidades y regularidades en el ámbito internacional; nacional y en la Universidad de Pinar del Río concretamente.

Mediante el método histórico se analizó la trayectoria del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en la historia. Por su parte el método lógico se basa en este estudio histórico y lo complementa, poniendo de manifiesto la lógica interna de desarrollo de este proceso.

**Método de modelación:** se utilizó para descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, mediante una concepción didáctica, donde se representan las interrelaciones de su estructura de forma sistémica.

**Método sistémico – estructural:** estuvo dirigido a modelar el objeto en sus componentes y relaciones, conformando una nueva cualidad como totalidad, así en la modelación del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los

estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas se tuvo en cuenta la estructura y jerarquía de cada componente; su dinámica y comportamiento.

**Método genético:** utilizado para el estudio del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en su desarrollo atendiendo a su evolución histórica; sus regularidades y las principales tendencias que permiten identificar la esencia del objeto.

**Método de análisis y síntesis,** su utilización permitió que mediante el análisis el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas se puede descomponer en sus partes; cualidades; relaciones y componentes, y a través de la síntesis se establece la unión de las partes previamente analizadas lo cual posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

Este método ayudó a determinar los aspectos esenciales del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas para luego entender su estructura y poder así posteriormente modelarlo.

**Método de inducción y deducción,** a través del cual se estudió el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, que permitió razonar desde lo particular a lo general para reflejar lo común (Inducción) y luego se pasó de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad. (Deducción)

El método de inducción y deducción fue importante en la investigación, pues a partir del estudio de lo particular del objeto se pudo llegar a determinadas generalizaciones y leyes empíricas que constituyen el punto de partida para confirmar formulaciones teóricas referentes al proceso objeto de estudio.

Los **métodos empíricos** esenciales utilizados son:

**Método de revisión documental.**

Teniendo en cuenta una guía elaborada se analizó la información contenida en documentos referentes al proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, con el objetivo de sistematizar los conocimientos acerca de dicho objeto.

**Observación.**

Se recoge la información acerca del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, utilizando como vía fundamental la percepción, que permite un reflejo inmediato y directo de la realidad que interesa indagar.

**Entrevista.**

Se realizaron entrevistas a jefes de disciplinas, al jefe de la carrera de Contabilidad y Finanzas y entrevistas grupales a profesores y estudiantes de la carrera para obtener información acerca del estado actual del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

### **Encuesta.**

Las encuestas fueron dirigidas a los profesores, estudiantes y egresados de la carrera de Contabilidad y Finanzas para diagnosticar el estado actual en que se encuentra el proceso objeto de estudio, así como las insuficiencias de dicho proceso.

### **Criterio de expertos.**

Se utilizó el método de criterio de expertos, para evaluar la factibilidad y validez de la concepción didáctica y de la estrategia diseñada.

Dentro de los **métodos estadísticos** se utilizó:

La **estadística descriptiva**, con el objetivo de procesar la información recopilada en el diagnóstico con la utilización de los métodos empíricos, buscando que sea objetiva la cuantificación de las características del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

La **contribución teórica** de la investigación radica en que se presenta una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, en la Universidad de Pinar del Río, fundamentada en que:

- El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales (PFHIL) en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas se sustenta en la relación triádica entre el modelo de formación del profesional de la carrera, el contenido de formación (conocimientos; habilidades; valores; actitudes) y las habilidades investigativo-laborales.
- El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas está dinamizado por la utilización del método contable como vía para resolver los problemas contables y financieros en correspondencia con las funciones del contador.
- El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, se estructura a través de componentes personales y no personales propios que lo tipifican.
- El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas se desarrolla sobre la base de los siguientes principios: el carácter científico y contextual de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas; la relación entre la teoría, la práctica y la investigación contable y financiera; el carácter sistémico y secuenciado de la composición de las habilidades investigativo-laborales y el carácter sistemático de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas.
- El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas está secuenciado por etapas cuyo núcleo central serán las habilidades investigativo-laborales, que se sistematizan e integran desde la dimensión curricular.
- El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas es rectorado desde la Disciplina Principal

Integradora Práctica Preprofesional del Contador durante toda la carrera, por las relaciones inter y transdisciplinarias que se evidencian a través de ella.

-La concepción didáctica se define como el sistema de ideas científicas que proporcionan la determinación de los fundamentos didácticos del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, sustentada en la relación triádica entre el Modelo de Formación del Profesional de la Contabilidad, los contenidos de formación y las habilidades investigativo-laborales, que se armoniza a partir de la sistematización e integración de acciones y operaciones secuenciadas; a través de etapas ordenadas de manera escalonada para la formación de dichas habilidades a lo largo de la carrera; en las que el método contable constituye la vía para solucionar los problemas contables y financieros en relación con las funciones del contador, estructurada mediante componentes propios, y dinamizada por los principios del carácter científico y contextual de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas; la relación entre la teoría, la práctica y la investigación contable y financiera; el carácter sistémico y secuenciado de la composición de las habilidades investigativo-laborales y el carácter sistemático de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas, de manera que garantice el carácter sistémico e integrador del proceso desde la dimensión curricular.

La **contribución práctica** consiste en que a partir de la concepción didáctica presentada, se estructuró una estrategia para su implementación mediante acciones estratégicas específicas:

1. Rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.
2. Rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores.
3. Programa de capacitación para los docentes.

La **novedad** de la investigación radica en que se aportará una nueva concepción didáctica, atendiendo a una estructura secuenciada y dinámica, donde el método contable constituye el centro del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, de manera que influya positivamente en el modo de actuación de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, de forma tal que permita la configuración del objeto de la profesión, esto mediante la instrumentación de una estrategia.

El informe de investigación está estructurado por una introducción y tres capítulos, que contienen el análisis histórico tendencial del objeto, la fundamentación teórica y la propuesta de la estrategia; tiene además, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

El **capítulo uno**: El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Diagnóstico del estado actual del proceso en la Universidad de Pinar del Río, se realiza un análisis histórico tendencial del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales. Asimismo se abordan las principales manifestaciones de dicho proceso en los

estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

El **capítulo dos**: Bases teóricas y fundamentos de una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, donde se fundamentó una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas partiendo de las bases teóricas que se asumen en la investigación y los resultados del diagnóstico realizado.

El **capítulo tres**: Estrategia para la implementación de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, en el que se fundamentó una estrategia para la implementación de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

Se han mostrado resultados parciales que forman parte de este trabajo, en eventos provinciales, nacionales e internacionales y de los que han resultado diferentes publicaciones, ellos son:

-II Simposio Científico Internacional 40 Aniversario de la UPR. Taller de Pedagogía y Didáctica universitaria. (Octubre 2012). *La formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río. Principales tendencias y regularidades*. Publicación en CD. (ISBN: 978-959-16-2044-6)

-III Taller Provincial de Pedagogía Social. (Noviembre 2012). *Fundamentos de la Pedagogía Social y su relación con las Didácticas Especiales*.

-IV Taller de Intercambio Científico entre Educadores Latinoamericanos. (Abril 2013). *La formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río*.

-Evento Provincial Universidad 2014. (Junio 2013). *Concepciones teóricas de la formación de habilidades investigativo-laborales en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río*. Publicación en CD. (ISBN: 978-959-16-2112-2)

-Congreso Internacional sobre Gestión Económica y Desarrollo. (Octubre 2013). *Concepciones teóricas de la formación de habilidades investigativo-laborales en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río*. Publicación en CD: ISBN: 978-959-07-1878-6 Editorial Universitaria "Félix Varela"

## **CAPÍTULO I: El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Diagnóstico del estado actual del proceso en la Universidad de Pinar del Río.**

El presente capítulo tiene como objetivo realizar un análisis histórico tendencial del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales. Asimismo se abordan las principales manifestaciones de dicho proceso en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

### **1.1 La formación investigativo-laboral en la Educación Superior. Particularidades en Cuba.**

El término formación, en la Educación Superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria. (Horruitiner, 2007)

El vínculo entre el estudio y el trabajo constituye un principio básico de la formación, donde las carreras universitarias, deben asegurar, desde el currículo, el dominio de los modos de actuación profesional, formando competencias en esos profesionales; de manera que estén calificados para desempeñarse en la sociedad. En este sentido los estudiantes deben desarrollar tareas laborales propias de su futura profesión, vinculándose con la realidad de dicha profesión para resolver los problemas que allí se presentan.

Vinculada a las tareas laborales está la actividad científica de los estudiantes, pues cuando se concibe lo laboral con un enfoque académico adecuado, en su materialización, el estudiante, se apropiará de la lógica de la investigación científica, de su metodología, por eso lo laboral en un profesional será siempre desde una perspectiva científica, de ahí que este tipo de actividad formativa, será investigativo-laboral.

A decir por García Batista, G. (2006) la formación investigativa es:

*Un proceso continuo donde se desarrollan habilidades, capacidades y valores de la actividad científica, interrelacionándose diferentes niveles de sistematicidad desde la carrera, el año, la disciplina, la asignatura, el tema, la clase y la tarea, tanto en el pregrado como en el postgrado, lo que constituye enfoque y contenido de la formación y perfeccionamiento en la preparación del profesional.*

La formación investigativa constituye un proceso sistemático que logra en el estudiante la asimilación de capacidades y valores de la actividad científica para actuar en la práctica y transformarla, a partir de la aplicación consecuente del método científico incorporado al modo de actuación profesional, de ahí que constituya un pilar esencial en la formación de un profesional crítico, creativo y transformador de la realidad.

En tal sentido la formación investigativa se desarrolla en función de solucionar problemas profesionales concretos, tomados de las esferas de actuación en que se desempeñan los estudiantes, influyendo así en su formación laboral.

La formación laboral según Fernández Flores E. (2010), constituye:

*La parte del proceso docente–educativo, en la que participan todas las asignaturas en su relación con actividades extracurriculares, donde se estimula la actividad cognoscitiva, teniendo presente el contexto socio-económico, como medio de concreción en la práctica de conocimientos y habilidades con propensión axiológica, a partir de un enfoque cultural identitario.*

La formación laboral está relacionada con la actividad laboral, por ser aquella actividad a través de la que el estudiante perfecciona los modos de actuación en la interacción con el medio en que se desenvuelve, como vía de transformación y desarrollo.

La formación desde lo laboral, debe responder a las exigencias reales de la producción mediadas por las carencias sociales. Esto implica la necesidad de que los estudiantes se inserten en la producción, no solo en la de la técnica más novedosa, sino también en la menos novedosa pero más necesaria, y se vinculen al personal más calificado, para lograr suplir con su ayuda interrogantes de carácter cognoscitivo que abarcan, lo práctico y lo ético, entre otros aspectos.

El proceso de formación investigativo-laboral de los estudiantes universitarios cubanos partirá entonces de las relaciones entre la universidad y la empresa, pues a través de este vínculo tendrá lugar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, la formación de habilidades y valores nuevos y la consolidación de otros, de manera que una vez graduados estén en condiciones de desempeñarse en su rama, acorde con los requerimientos de la sociedad.

Desde los inicios de la enseñanza superior cubana se evidencia la implementación de métodos científicos en respuesta a los problemas sociales. Pero no fue hasta después del Triunfo de la Revolución que se evidencia en las instituciones de nivel superior una mayor responsabilidad en el empeño de investigar para transformar la realidad cubana.

La creación del Ministerio de Educación Superior (MES) garantizó un enfoque metodológico del sistema de Educación Superior y su dirección hacia todo el país. Esto propició cambios significativos para la enseñanza universitaria fundamentalmente los relacionados con el diseño de los Planes de Estudio, a través de los cuales se estructuraron los currículos de las diferentes carreras sobre la base del vínculo universidad-sociedad.

El punto de partida lo constituyó la creación del Plan de Estudio A, en el que se determinan los elementos que intervendrían en el proceso docente-educativo, unido a esto existían prácticas laborales como parte del propio currículum que se organizaban de diversas formas, la más común era la de pasantías, o períodos de tiempo en los cuales los estudiantes se insertaban en una determinada actividad laboral, no obstante ello no estaba integrado a las disciplinas y sus asignaturas, por lo que tenía un enfoque asistémico. La incorporación de los estudiantes a la investigación, en general, tampoco se integraba sistémicamente a las disciplinas ni se relacionaban con las actividades laborales ni con los problemas concretos de la producción y los servicios, siendo limitada e ineficaz su contribución a la formación investigativo-laboral.



Fue con el Plan de Estudio B que se resolvieron en alguna medida las insuficiencias originadas en el Plan de Estudio A, pues se incrementaron las horas dedicadas al componente laboral y por ende, se estableció un vínculo aún mayor entre los componentes laboral, docente e investigativo. A pesar de ello, subsistieron incoherencias al no comprenderse el carácter sistémico de dichos elementos en la organización curricular, así como su relación con los objetivos como categoría rectora del proceso docente educativo.

Después de realizada la revisión de los planes de estudio A y B, muchas de las limitaciones del proceso de formación profesional en sentido general son resueltas con la implementación del Plan de Estudio C. En este plan las disciplinas comienzan desde el primer año a integrar los conocimientos y las habilidades familiarizando a los estudiantes, en un principio, con el objeto de su profesión, para posteriormente, vincularlos de forma directa, de manera que en los años superiores actúen sobre éste, para lo cual se determinan objetivos de año que garanticen esta integración, en tal sentido se crea la Disciplina Principal Integradora como disciplina del ejercicio de las distintas profesiones. Además se logró una concepción del perfil amplio del modelo del profesional, a partir del acercamiento del estudiante a su profesión, a sus realidades sociales y productivas.

Posterior al Plan de Estudio C se introduce el Plan de Estudio D, que se encuentra vigente actualmente. En él se mantienen fuertemente diseñadas las disciplinas del perfil profesional enfocando los contenidos de las mismas por una parte a mantener el nivel científico-técnico de desarrollo de las ciencias que integran el perfil profesional y por otra a dar respuesta a los requerimientos de formación del país teniendo en cuenta la necesidad de contar con profesionales capaces de dar solución a problemas específicos. Se fortalece la Disciplina Principal Integradora que deberá garantizar el desarrollo de habilidades profesionales en la práctica de entidades cubanas y además adentrar al estudiante en los problemas vinculados a la investigación científica como forma de contribuir a la solución de los problemas profesionales que enfrenta el país en la actualidad.

De ahí que el proceso de formación investigativo-laboral adopta un carácter nuevo, pues se potencia la relación entre la universidad y el contexto social; fortaleciendo así la relación entre lo académico, lo investigativo y lo laboral y a la vez esto contribuye a la formación y desarrollo de habilidades investigativo-laborales que tributen al modelo del profesional que se pretende formar.

En sentido general, la formación investigativo-laboral en la Educación Superior cubana, se interesa por la generación de una cultura científica, tecnológica y laboral, con el fin de capacitar a los educandos en la aplicación práctica de sus conocimientos, para la toma de decisiones individuales y sociales.

## **1.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad. Antecedentes históricos y principales tendencias.**

El desarrollo de la Contabilidad y las Finanzas como Ciencias ha estado vinculado estrechamente al desarrollo de las organizaciones profesionales. Tal desarrollo ha

sido influido por los requerimientos del registro sistemático de las operaciones derivadas del comercio, que han alcanzado niveles más complejos, como consecuencia del surgimiento del proceso de industrialización y los avances de la tecnología, entre otros aspectos.

Lo anterior fundamenta la necesidad de contar con profesionales capaces de dar respuesta a las exigencias informativas de las organizaciones, no sólo para saber su situación económica y financiera, sino para el proceso de toma de decisiones que se convierte en un motor impulsor para el desarrollo económico de cualquier país y a cualquier nivel.

En tal sentido en la actualidad la formación de contadores está altamente difundida en universidades de todos los países del mundo, en las que ha sido identificado con diferentes denominaciones, tales como: Contador Público, Contador auditor y/o Ingeniero de Información y Control de Gestión, Ingeniero Comercial, Auditoría, Ingeniería en Finanzas, Contaduría Pública y Auditoría, Licenciado en Contaduría Pública, Finanzas y Comercio Internacional, Contaduría Pública, Administración, Licenciado en Auditoría y Contaduría Pública, Negocios, Contador y Finanzas; bastante generalizadas en los países latinoamericanos.

En países de Europa existieron dos carreras afines a la formación del contador: Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales y Licenciado en Administración y Dirección de Empresas y en el caso de los países de África se forman dos especialistas: El Licenciado en Gestión de Empresas y el Licenciado en Contabilidad de Gestión.

A pesar de que en todos los países el proceso de formación de los profesionales de la Contabilidad se fue articulando con distintas calificaciones en el título universitario, tienen un común denominador que es la función social que deben desempeñar para dar respuesta a las necesidades de la sociedad.

Existen organizaciones internacionales y regionales, que han diseñado normas con la intención de proporcionar aquellos elementos que no deben faltar en materia de formación académica para el profesional de la Contabilidad y las Finanzas, como un intento de unificar criterios derivados de la práctica de la profesión a lo largo de su existencia y de los nuevos retos que van imponiendo el desarrollo y tendencias tanto en el ámbito profesional como académico.

En tal sentido el Grupo de Trabajo Intergubernamental de Expertos en Normas Internacionales de Contabilidad y Presentación de Informes (UNCTAD/ISAR) formuló de conjunto con otras organizaciones reconocidas a nivel mundial en el campo de la Contabilidad y las Finanzas y representantes de instituciones docentes y empresas contables internacionales; el Modelo de Plan de Estudios Mundial para la Formación de Contables Profesionales, cuya finalidad es señalar a la comunidad internacional las esferas técnicas que un estudiante debe dominar para ser un contable profesional graduado en cualquier país.

Entre los componentes que conforman dicho plan se encuentran los conocimientos y técnicas generales; formación profesional (técnica); exámenes profesionales; experiencia práctica; formación profesional continua y sistema de certificaciones.

Además está integrado por cuatro módulos que van dirigidos a: (Ricard Delgado, López Rodríguez, & Galgueras Gil, 2011)

- Conocimiento de la organización y de la actividad comercial: comprende los conocimientos que debe tener el Contador relativos a economía, métodos cuantitativos y las estadísticas de la actividad comercial, la estructura y el comportamiento de las organizaciones, las funciones y prácticas de la gestión y la administración de las actividades, comercialización y las operaciones comerciales internacionales.

- Tecnología de la información: se corresponde con el desarrollo del procesamiento automatizado de la información contable y financiera, de manera que favorezca el dominio de dichas tecnologías.

- Conocimientos básicos de Contabilidad, Auditoría, Imposición Fiscal y sectores relacionados con la Contabilidad: contiene los conocimientos de distintas ramas de la Contabilidad, es un módulo integrador donde se exponen los procesos de aprendizaje que estimulan y fortalecen la incorporación de la capacidad de razonamiento intelectual.

- Nivel optativo (Avanzado) de Contabilidad, Finanzas y conocimientos afines: ofrece conocimientos relativos a la presentación de informes financieros y de contabilidad de nivel avanzado para industrias especializadas. A través de este módulo se brinda especial atención a que el aprendizaje se complemente con la práctica de la contabilidad en el marco de una pasantía en una empresa u otra organización, es decir vínculo de la universidad con la práctica en las entidades, por lo que está encaminada a profundizar en los conocimientos vinculados a disciplinas del Perfil Profesional.

A partir de los requisitos establecidos por la UNCTAD y acorde a las particularidades de los países latinoamericanos, La Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (ALAFEC) de la que Cuba es miembro, aprobó las bases para la creación de un Plan de estudios Latinoamericano para la Contaduría Pública, que constituyó el punto de partida para la realización del Plan de Estudio de la carrera en el país.

Los estudios contables en Cuba datan de 1927 cuando en la Universidad de La Habana se creó la Escuela Superior de Ciencias Comerciales, constituyendo esta la primera Escuela Universitaria Cubana, que tuvo como antecedentes otros estudios de nivel medio en Escuelas de Comercio.

Esta escuela fue precedida en 1933 por la Escuela Superior de Comercio dentro de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales en la propia Universidad de la Habana, aunque el nombre de la Escuela era el mismo, es una realidad que por primera vez ésta toma categoría de escuela universitaria.

La formación de Contadores Públicos en Cuba se caracterizó por una alta calificación siendo reconocida la misma por las diferentes asociaciones profesionales nacionales e internacionales que actuaban en la época así como por las firmas de contadores y auditores.

En 1962 se crea la Escuela de Economía dentro de la Facultad de Humanidades en la Universidad de la Habana, la cual se convirtió en 1964 en Instituto de Economía, desaparece la Escuela Superior de Comercio y los estudios vinculados a la carrera de Contador Público pasan a la Escuela de Economía.

El título universitario que caracterizó la Escuela Cubana de profesionales de las Ciencias Contables y Financieras fue desde su surgimiento en 1927 hasta 1967 el de *Contador Público*, carrera en la que el país tenía una tradición reconocida internacionalmente, pues estos especialistas se encontraban entre los de mayor nivel en Latinoamérica.

El año 1967 marca un momento de cambio absoluto en la concepción de la formación académica del profesional de las Ciencias Contables y Financieras en Cuba derivado de las condiciones que prevalecen en el entorno empresarial cubano. El no reconocimiento de las relaciones monetario mercantiles entre las empresas estatales en la economía trae como consecuencia el establecimiento de un sistema de registro orientado en lo fundamental a indicadores físicos, esta nueva concepción deriva en una disminución abrupta del reconocimiento social hacia la profesión del contador en Cuba. La situación así planteada trae como consecuencia la necesidad de transformar los planes y programas de estudios universitarios variándose inclusive el perfil profesional, surge así una Licenciatura en Control Económico y desaparece la formación de Contadores Públicos.

La nueva carrera surgida concebía un perfil encaminado en lo fundamental al diseño y explotación de sistemas automatizados de gestión económica y por tanto se reducen en tiempo y contenido todos los programas vinculados a las asignaturas de Contabilidad General, Contabilidad de Costos, Auditoría, Finanzas, se incorporan asignaturas de Matemáticas, Estadísticas, Sistemas Automatizados, etc.

En 1972 se crean dos carreras intermedias dentro de esta Licenciatura que tenían una duración de tres años: Analista de Sistemas y Contador de Gestión. En ese momento se vuelven a incrementar en cierta medida los contenidos y horas de las asignaturas del perfil profesional del contador, fue esta una etapa difícil para la formación universitaria pues en alguna medida fue necesario hasta cambiar los nombres de las asignaturas que cubrían los conocimientos de contabilidad ante las condiciones tan adversas que existían en determinados sectores de la economía ante la profesión.

En 1976 se crea el Ministerio de Educación Superior y se inicia en el mismo un fuerte trabajo encaminado a la integración de los planes y programas de estudios vigentes en el país para todas las carreras universitarias.

Los elementos antes señalados contribuyen a la elaboración de nuevos Planes y Programas de Estudios que tendrán un carácter unificado en todo el país, surge así de nuevo la formación de un profesional de la Contabilidad y las Finanzas, aunque el título que se otorga es de Licenciatura en Economía con especialidad en Contabilidad.

La aplicación de estos planes de estudios comienza en el curso 1977-1978 con el Plan de Estudio A que se caracterizó fundamentalmente por el establecimiento de

sus objetivos en total correspondencia con los requerimientos del Sistema de Dirección y Planificación de la Economía.

A partir del curso 1983-1984 se iniciaron los Planes de Estudios B con nuevos cambios que van dirigidos principalmente a la introducción de la variante de dos perfiles terminales en la licenciatura, Contabilidad y Finanzas y Créditos. Este plan de estudios fue superior sin lugar a dudas al A pero no logró el nivel deseado en la formación de las Ciencias Contables y Financieras.

A partir de los cambios que se van produciendo en la economía desde 1987 hasta el 2003, se fueron introduciendo modificaciones de forma transitoria al Plan de Estudios B que posibilitaron ir acercando el profesional al nuevo entorno en que se desarrollaba el país. Como resultado de ese constante proceso de perfeccionamiento se elaboró el Plan B Modificado y se puso en práctica en el curso 1992-1993, en él se diseñaron disciplinas atendiendo a la enseñanza de las mismas como ciencias y se introdujeron nuevas asignaturas en correspondencia con las exigencias planteadas por el encargo social que debían ir cumpliendo los profesionales de las Ciencias Contables y Financieras, entre otros aspectos. No obstante, la implementación del Plan de Estudios B Modificado presentó aún insuficiencias.

Por consiguiente entra en vigor el Plan de Estudios C a partir del curso 1998-1999, en el que se tuvieron en cuenta los problemas no resueltos hasta ese momento en la formación profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas. En tal sentido se perfeccionaron contenidos, proyección, estructuración, alcance de las disciplinas que lo integran y se introdujeron los cambios necesarios para dar solución a las insuficiencias del B Modificado. Además se proyectó un profesional de las Ciencias Contables y Financieras altamente competitivo en su formación en comparación con otros países de América y del resto del mundo. Un profesional con el dominio de los conceptos científico-técnicos, las habilidades y hábitos necesarios para dar respuesta a las necesidades de la sociedad a las puertas de un nuevo siglo.

Como consecuencia del constante perfeccionamiento del Plan C se arriba al proceso de introducción del nuevo Plan de Estudios D en el curso 2003-2004 y posteriormente el Plan de Estudios D Perfeccionado, donde se evidencia como algunos aspectos novedosos la creación de nuevas disciplinas y de asignaturas lectivas y optativas que permitirán al estudiante seleccionar y definir el complemento de su formación profesional acorde a sus intereses culturales y profesionales y acorde a las necesidades y características de formación del profesional para el territorio donde se encuentra enclavado el mismo. Este último es el plan de estudios que se implementa actualmente en la carrera.

En el análisis del proceso de formación de los profesionales de la Contabilidad, desde el surgimiento de la carrera hasta la actualidad se evidencia que la preparación de los especialistas en estas esferas debe estar en consonancia con los constantes cambios que se manifiestan en la práctica contable y financiera, para ello se deben ir adaptando los procesos, conceptos y planes de formación, a las necesidades actuales y futuras del país y a las nuevas tendencias que se

desarrollan internacionalmente, en ese proceso la preparación de profesores universitarios y de especialistas en estas especialidades económicas es fundamental para una formación adecuada de dichos profesionales.

### **1.2.1 El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en el contexto internacional.**

Lograr pertinencia, impacto y calidad en la formación de profesionales de las Ciencias Contables y Financieras constituyen un reto que se plantean las instituciones de educación superior en todos los países independientemente de las condiciones económicas, políticas y de desarrollo social que imperen en ellos.

Tal afirmación constituye el punto de partida para la elaboración de planes de estudio que propicien el fortalecimiento, la eficiencia y la eficacia del proceso de formación de dichos profesionales, lo que significa mejorar su respuesta a las necesidades de la sociedad, su relación con el sector productivo, asistencial y de servicios, así como su contribución a un desarrollo sostenible.

Esta visión implica abordar la enseñanza desde la dimensión de los aprendizajes, es decir, desarrollar las potencialidades del estudiante y no incorporar conocimientos solamente, de manera tal que se fomente su capacidad intelectual, no solo en los contenidos específicos de la profesión, sino en general en todos los aspectos sociales y humanísticos que conformen su acervo cultural para la efectiva inserción en el ejercicio profesional.

En consecuencia, para el proceso de formación profesional de Contadores la transformación curricular implica la clasificación permanente de lo que se debe aprender y las condiciones que deben existir para que se produzca ese aprendizaje, determinando el desarrollo de habilidades para analizar, sintetizar, interpretar y solucionar problemas durante la inserción del estudiante en la realidad contable y financiera.

En tal sentido, los currículos deben tener implícito como un aspecto relevante la formación investigativo-laboral que potencie el desarrollo de habilidades investigativo-laborales, independientemente de la diversidad de los sistemas educativos que imperan.

En países de la Unión Europea la formación de los profesionales de esta ciencia ha estado influida por el sistema dual alemán basado en la formación en centros de trabajo y en una formación general mínima, o sea, desde dos categorías fundamentales: una de orden académico y otra de orden profesional. La primera apuesta por una formación más integral que combina la cultura general y específica con la preparación profesional, la otra apunta por la preparación profesional con sus contenidos prácticos.

La Formación Profesional "academicista", es típica de los países latinos y de Bélgica al sur de Europa, donde se organiza la formación en cultura general con una formación específica de la especialidad profesional, es decir, el peso otorgado a materias de cultura general es tan o más importante que lo tecnológico-práctica.

En cuanto a la Formación Profesional "técnica", es una enseñanza típica de los países anglosajones, al Norte de Europa. Este tipo de Formación Profesional parte de la idea de que los alumnos ya tienen una base cultural suficiente, por tanto la enseñanza profesional debe ser sólo y únicamente técnica. Este modelo se caracteriza por la formación en centros de trabajo, formación de larga duración, generalmente mediante contrato.

La confluencia de estos dos sistemas propicia la formación integral del estudiante a la vez que desarrolla en él potencialidades para solucionar los problemas y necesidades de la sociedad de manera efectiva.

En el caso de América Latina la formación de dichos profesionales se rige por el plan de estudios para la formación del Contador Público específico para esa región, elaborado por la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría (ALAFEC) y por el cual se rige el plan de estudios de la carrera en Cuba. En este plan de estudio la formación del profesional de la Contabilidad y las Finanzas está caracterizada por la conciliación de la teoría y la práctica durante los cinco años de la carrera; el fortalecimiento de la profesión a largo plazo, formando maestros y doctores encargados de formar los futuros académicos de América Latina; la estructuración por áreas básicas del conocimiento; la formación con sentido ético y el desarrollo de la investigación con la participación de todos los países de América Latina.

De ahí que uno de sus objetivos fundamentales hace alusión a que los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas deben proponer con independencia y creatividad las posibles soluciones a los distintos problemas de la profesión en búsqueda de la eficiencia económica sobre la base de los principios, normas y procedimientos del campo contable y financiero, aplicando la metodología de la investigación científica, utilizando adecuadamente la información bibliográfica, el idioma inglés y las técnicas computacionales avanzadas. Por lo que se reconoce como supuesto básico la importancia del desarrollo de la investigación a nivel latinoamericano, por consiguiente en él se proponen estrategias para la investigación dirigidas principalmente a la realización de proyectos vinculados con los sectores productivo, gubernamental y social.

A pesar de que existe diversidad en cuanto a los modelos de formación de contadores en los distintos sistemas educativos que se desarrollan a escala internacional, todos tienen implícita la formación de habilidades investigativo-laborales, como un elemento esencial para que la formación de dichos profesionales este acorde con la realidad contable y financiera, por lo que constituye el elemento común que debe ser potenciado en los profesionales de estas ciencias en cualquier país.

Corresponde entonces a las Instituciones de Educación Superior replantear constantemente sus sistemas educativos de manera que respondan a las exigencias de los cambios en la estructura económica mundial, en concordancia con los avances de la Ciencia y la Tecnología, lo que permitirá lograr la formación de los

contadores al servicio de cada país, fortaleciendo así la profesión ante los retos de las sociedades en materia contable.

### **1.2.2 El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en Cuba.**

En las condiciones actuales, de profundas transformaciones socioeconómicas en el país, se convierte en una necesidad y perspectiva, el perfeccionamiento de la formación investigativa y laboral de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas para enfrentar los retos que demanda la sociedad.

De ahí que, desde el surgimiento de la carrera y hasta la actualidad, se han evidenciado transformaciones en el orden del perfeccionamiento de la práctica investigativo-laboral, como forma organizativa donde se produce el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, proceso de vital importancia para el desempeño profesional de los egresados.

En consecuencia, el plan de estudio como documento fundamental de carácter estatal que establece la dirección general y el contenido principal de la preparación del profesional en el país, desde el inicio de la carrera hasta los momentos actuales, ha considerado como núcleo indispensable en la formación del profesional, la práctica investigativo-laboral, delimitándose en cada etapa su evolución y la de la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera.

Desde sus inicios en 1927 la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas estaba muy en sintonía con los requerimientos sociales, pues este profesional se caracterizaba por una formación académica sólida en asignaturas del ejercicio de la profesión, a pesar de ello era insuficiente el tiempo dedicado a la formación investigativo-laboral.

Para el año 1978 se produjo la instrumentación de los Trabajos de Diploma como ejercicio de culminación de estudios y los Trabajos de Cursos en las asignaturas, se comienza la vinculación del estudiante al trabajo profesional por períodos concentrados a lo largo de toda la carrera y se instrumenta el Plan de Estudios A, estableciendo los objetivos del mismo en correspondencia con los requerimientos del Sistema de Dirección y Planificación de la Economía.

Con el surgimiento e implementación del Plan de Estudios B en 1983, se incorpora la asignatura Práctica de la Investigación Económica, dirigida al logro de un nivel de actualización en los años terminales de la carrera y el perfeccionamiento de los contenidos en las disciplinas de Contabilidad y Finanzas, existiendo en la práctica muchas dificultades para implementar los perfiles terminales pues ello suponía el conocimiento de la posible ubicación laboral del estudiante al graduarse.

Luego en 1992 con la introducción del Plan B Modificado, se evidenció un cambio trascendental en la formación de los Licenciados en Contabilidad y Finanzas, pues su instrumentación suponía entre otros aspectos; un rediseño de las disciplinas del perfil profesional íntegramente en contenido y ampliación de los fondos de tiempo, pero a pesar de estas transformaciones no se producen cambios relacionados con la formación investigativo-laboral, debido a:



-Limitaciones en la motivación profesional, derivada del poco conocimiento de la carrera entre los estudiantes de preuniversitario.

-Insuficiente vínculo por parte de los estudiantes con lo profesional, lo cual estuvo limitado en primer lugar por la no aplicación en todas las actividades económicas del país de los instrumentos, técnicas y conocimientos teóricos que se reciben en la carrera.

-La no comprensión por parte de las empresas del papel que deben jugar en la formación de este profesional.

-La concepción de integración de los conocimientos, habilidades y valores que requiere el profesional no se lograron a través del sistema de Prácticas Laborales.

Todas estas insuficiencias o limitaciones, así como las solicitudes hechas por los organismos rectores en cuanto al enfoque y contenidos que debían tener las disciplinas del perfil profesional para dar respuesta al encargo social de este profesional, fueron tomadas en cuenta en el diseño del Plan de Estudios C en el año 1998, en el que el elemento esencial fue el fortalecimiento en tiempo y en distribución dentro del plan de estudio de la Disciplina Principal Integradora, denominada Práctica Preprofesional del Contador, teniendo en cuenta las condiciones en que debe actuar este profesional en la sociedad así como la proyección en sus esferas de actuación.

Posteriormente se implementaron en el año 2003 el Plan de Estudios D y actualmente el Plan de Estudios D Perfeccionado, en los que se diseñan las disciplinas del perfil profesional enfocando los contenidos de las mismas para dar solución a los problemas específicos de la economía cubana.

Se continua fortaleciendo la disciplina Práctica Preprofesional del Contador que se fundamenta en el conjunto de conocimientos que se imparten por el resto de las disciplinas en cada año académico, integrándolos y contribuyendo al desarrollo de las habilidades que correspondan según el nivel alcanzado por los estudiantes, de forma lógica y en consonancia con los objetivos declarados para cada año.

Se desarrolla a través de los cinco años de la carrera, y está integrada por seis asignaturas: Práctica Profesional del Contador I, Práctica Profesional del Contador II, Práctica Profesional del Contador III, Metodología de la Investigación, Práctica Profesional del Contador IV y Práctica Profesional del Contador V, de manera que en cada año se estructure el trabajo de los estudiantes en la práctica profesional en total correspondencia con los objetivos declarados para ese año.

La Práctica Profesional del Contador I se desarrolla en el primer año de la carrera, a través de ella el estudiante se identifica con el objeto de trabajo, con su campo profesional, desarrollando en el mismo la identificación con la ética que caracteriza al profesional. Se desarrolla directamente en la práctica o como una combinación de investigación – práctica a través de casos y visitas a entidades que caractericen cada territorio. Su evaluación es mediante un Trabajo de Curso que deberá defender ante un tribunal. Dicho trabajo permite el desarrollo de la investigación fundamentalmente vinculada al conocimiento de entidades de bases y temas que se

desarrollan en las asignaturas de contabilidad general utilizando para ello, la información en idioma inglés y español así como software de uso general.

Las Prácticas Profesionales del Contador II, III y IV se realizan en segundo, tercero y cuarto años respectivamente, como períodos de práctica profesional de forma continua o sistemática; según las condiciones específicas de cada territorio; adecuando la organización del proceso docente según el año de que se trate, en todos los casos se buscan períodos en los cuales los estudiantes apliquen sus conocimientos en la práctica profesional, teniendo en cuenta la organización de los procesos contables y financieros en las entidades, así como de forma sistemática durante el transcurso del curso académico. Los objetivos que se persiguen se enmarcan en la preparación de los estudiantes para resolver problemas profesionales en correspondencia con los conocimientos adquiridos en cada año vencido, utilizando la metodología de la investigación científica. La forma de evaluación en todos los casos consiste en la presentación y defensa de trabajos de curso, en los cuales se programa el incremento de complejidades en la solución de los problemas profesionales según los contenidos ya recibidos por los estudiantes.

La Práctica Profesional del Contador V se desarrolla en el quinto año y prepara al estudiante para la forma de culminación de estudios, sea esta Tesis o Examen Estatal, velando en todos los casos porque la definición de los temas objeto de investigación se correspondan con el perfil profesional, con la solución de un problema y que se apliquen de forma integrada los instrumentos de las disciplinas básicas y de formación general de la carrera.

En esta asignatura para los estudiantes que culminan la carrera a través de un trabajo de diploma se instrumenta la defensa del protocolo de investigación, en este sentido es defendido ante un tribunal creado al efecto y que es evaluado para otorgar la nota de la asignatura Práctica Profesional del Contador V.

En el caso de los estudiantes que culminan la carrera a través del examen estatal deben preparar la solución de un caso que presente problemas profesionales derivados del Modelo de Formación Profesional, defendido ante un tribunal creado al efecto para otorgar igualmente la nota de la asignatura Práctica Profesional del Contador V, el trabajo contribuye a la preparación del estudiante para el Examen Estatal.

En el caso de la asignatura Metodología de la Investigación, que se imparte como parte de la disciplina integradora, contribuye a desarrollar en el estudiante un pensamiento encaminado a la investigación científica para la solución de problemas o búsqueda de alternativas y su evaluación consiste en la elaboración de un diseño de investigación.

En cada año académico la asignatura Práctica Profesional del Contador deberá desarrollar la integración de los conocimientos y habilidades del año que se trate así como de los anteriores.

Como forma de Evaluación final de la Disciplina y de la Carrera se realiza un Trabajo de Diploma o Examen Estatal. Para la realización del Trabajo de Diploma los estudiantes deben tener un Índice Académico no inferior a cuatro puntos y haber

participado durante su vida estudiantil en Investigaciones que hayan tenido resultado expresado en su participación en las Jornadas Científicas Estudiantiles de su Facultad u otros Fórum estudiantiles.

A pesar de la estructuración de la asignatura Práctica Profesional del Contador a lo largo de la carrera y de la asignatura Metodología de la Investigación, como asignaturas integrantes de la Disciplina Principal Integradora Práctica Preprofesional del Contador, se manifiestan deficiencias en la formación de habilidades investigativo-laborales, derivadas principalmente de insuficiencias en la integración de algunas asignaturas y disciplinas de la carrera, la insuficiente declaración de habilidades investigativas y laborales en los programas de las prácticas; la falta de integración entre el componente laboral y el componente investigativo, toda vez que prima el primero; y la insuficiente aplicación de los métodos de investigación científica en la solución de los problemas contables y financieros que se evidencian en los centros donde los estudiantes desarrollan las prácticas profesionales, esto unido a la insuficiente vinculación de estos organismos con las universidades propicia debilidades en este proceso formativo, que se influyen negativamente en el desempeño eficiente de los profesionales de estas ciencias.

### **1.2.3 El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas: principales conceptos y teorías que lo refieren.**

Un país desarrollado o que aspire a serlo tiene que plantearse el objetivo de que todos sus miembros estén capacitados para ejecutar un determinado papel entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de dicha sociedad. (Álvarez de Zayas, 1996)

En este sentido el proceso de adquisición de habilidades juega un papel esencial. Según López (1990) en él se consideran dos etapas fundamentales:

*La etapa de **formación de la habilidad** que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del profesor el estudiante recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder. La etapa de desarrollo de la habilidad que tiene lugar una vez adquiridos los modos de acción, a partir de lo cual se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada de modo que vaya siendo cada vez más fácil de reproducir o usar, y se eliminen los errores.*

El término **habilidad** como componente esencial de la formación, ha transitado por diferentes estadios, en correspondencia con el desarrollo de la Didáctica como ciencia y de la atención que cada autor prefiera enfatizar, de ahí que existen varios criterios acerca de su naturaleza, del lugar que ocupa en la actividad humana y cognoscitiva y de los requisitos fundamentales a tener en cuenta para la formación de habilidades, debido a las diversas interpretaciones que se le otorga a su definición.

Antes de conceptualizar el término habilidad; se hace necesario retomar conceptos que parten de los trabajos de A. N. Leontiev (1981), sobre la Teoría de la Actividad y la concepción de N. F. Talízina (1984), en lo referente a la formación de habilidades. Según A. N. Leontiev (1981):

*La actividad es una unidad molar no aditiva de la vida del sujeto corporal y material. En el sentido más estrecho, es decir, al nivel psicológico, la unidad de la vida se ve mediada por el reflejo psíquico cuya función real consiste en que éste orienta al sujeto en el mundo de los objetos. En otras palabras, la actividad no es una reacción, así como tampoco un conjunto de reacciones, sino que es un sistema que posee una estructura, pasos internos y conversiones, desarrollo.*

En la definición anterior A. N. Leóntiev resalta el carácter transformador de la actividad, determinada por la necesidad como promotora de la relación individuo-sociedad. La actividad se realiza mediante acciones y operaciones que constituyen sus componentes fundamentales. Para la acción, la operación constituye una característica propia; sin operaciones no hay acción, como tampoco existe actividad sin acción. La categoría abordada anteriormente constituye la base para abordar la definición de habilidad.

Para Klingberg L. (1978) "las habilidades son los componentes automatizados de la actividad del hombre surgidos mediante la práctica y el hábito (que deben de manifestarse en las acciones complejas)". (Klingberg, Introducción a la Didáctica General, 1978)

Petrovsky (1980), reconoce por habilidad "el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación consciente de la actividad, de los conocimientos y hábitos". (Petrovsky, 1980)

Danilov (1976) y Skatkin (1978), se pronuncian en el mismo sentido, para estos autores la habilidad es "un complejo pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica". (Danilov, 1976; Skatkin, 1978)

Álvarez de Zayas R. M. (1990), Álvarez de Zayas C. (1996, 1999), Fuentes González H. C. y otros (1997), plantean que las habilidades son acciones compuestas por operaciones, dominadas por el sujeto en la interacción con el objeto, con el fin de responder a un objetivo, convirtiéndose en modos de actuación que permiten solucionar tareas tanto teóricas como prácticas.

Zilberstein (2000), señala que como parte del contenido de la enseñanza, la habilidad implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir, "el conocimiento en acción" (Zilberstein, 2000)

En todas las definiciones anteriores del término habilidad, se evidencian elementos en común, tanto desde el punto de vista psicológico como pedagógico, tales como:

- Su relación con las acciones y las operaciones.
- Su formación se da en la actividad con la sistematización de conocimientos adquiridos.
- Se manifiestan tanto en la teoría como en la práctica.

- Están encaminadas al logro de un objetivo.
- Se forman bajo control consciente del sujeto.
- Permiten la transformación de la realidad y del sujeto.

De ahí que las habilidades se convierten en la materialización práctica de los conocimientos adquiridos, que se expresa en el desarrollo de acciones y operaciones que le permiten al sujeto interactuar con el objeto, apropiarse de él y poder transformarlo y al mismo tiempo transformarse él.

No todas las habilidades tienen igual naturaleza ni grado de generalidad. Al respecto Álvarez de Zayas C. (1999), precisa que las habilidades de cada disciplina según su nivel de sistematicidad, se clasifican en:

- las habilidades propias de la ciencia específica;*
- las habilidades lógicas, tanto formal como dialéctica, también llamadas intelectuales o teóricas,*
- las que se aplican en cualquier ciencia, tales como inducción-deducción, análisis-síntesis, generalización, abstracción-concreción, clasificación, definición,*
- las de la investigación científica;*
- y las habilidades propias del proceso docente en sí mismo, y de autoinstrucción, tales como el tomar notas, la realización de resúmenes y de fichas, el desarrollo de los informes, la lectura rápida y eficiente, entre otras.*

Para N. F. Talízina (1984): “las habilidades según su área de formación y desarrollo son de tipo generales -las profesionales, ideo políticas, de estudio- y particulares -disciplinas, asignaturas y temas-.” (Talízina, 1984)

Siguiendo esta concepción, Álvarez de Zayas R. M. (1996) clasifica las habilidades en: habilidades del pensamiento, habilidades del procesamiento de la información, habilidades de la comunicación y habilidades profesionales. (Álvarez de Zayas R. M., 1996)

Por su parte Fuentes H. y Mestre U. (1997) hacen referencia a que cuando las disciplinas docentes actúan sobre el objeto de la profesión de manera directa, las habilidades generalizadas de la Lógica Esencial de la Profesión pueden identificarse con habilidades profesionales. (Fuentes & Mestre, 1997)

En todas las clasificaciones anteriores están presentes de una forma u otra las habilidades investigativas y laborales (profesionales), de ahí que formar en los estudiantes universitarios estas habilidades ocupa un lugar relevante en su formación profesional, pues les permite la utilización de los métodos de la ciencia en función de la solución de problemas profesionales, influyendo así en la transformación de la sociedad y en la transformación de ellos mismos.

Varios autores han abordado teóricamente las categorías habilidades investigativas y habilidades laborales en la formación de profesionales, todos desde su propio punto de vista.

Al respecto Montes de Oca N. y Machado (2009) refieren que:

*En la educación superior las habilidades investigativas deben considerarse como habilidades profesionales comunes a cualquier carrera universitaria y aparecer de forma explícita en los planes de estudio o currículo, teniendo en cuenta que en la*

*actualidad el egresado debe solucionar problemas con el uso del método científico lo cual es una necesidad del mundo contemporáneo para que pueda responder a las exigencias sociales y esté a la altura del desarrollo científico-técnico de su época.*

En tal sentido Álvarez de Zayas C. (1996) plantea que:

*La formación de habilidades investigativas pretende desarrollar a los estudiantes con potencialidades reflexivas y creativas, que sean capaces en su actividad profesional de aplicar cambios fundamentados científicamente que se encaminen al perfeccionamiento de la realidad educativa comprometiéndolos social y políticamente con ella, o sea lograr una formación científica investigativa en los estudiantes acorde a las exigencias y necesidades sociales.*

Para Machado, E. (2008), la habilidad investigativa “es el dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia”. (Machado, 2008)

Forcado, R. (1982) por su parte, plantea que es:

*...el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación científica, así como, al incremento de la calidad del proceso docente-educativo mediante la profundización, ampliación y fijación del contenido de las asignaturas del plan de estudio, y, por la otra parte, mediante la vinculación del trabajo científico estudiantil con los planes temáticos de investigaciones ...se contribuyen a la solución de importantes problemas y tareas del desarrollo educacional científico-técnico y económico de nuestro país...*

Pérez Maya C. (1999), define las habilidades investigativas como "...el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo por la vía de la investigación científica." (Pérez, 1999)

Lanuez Bayolo M. y Pérez Fernández V. (2005), consideran importante clasificar las habilidades para el trabajo investigativo en habilidades intelectuales y habilidades prácticas.

*Las habilidades intelectuales para el trabajo investigativo son aquellas que se pueden emplear en las distintas etapas de la investigación, por ejemplo: Sintetizar, analizar multilateralmente, defender ideas científicas, criticar, partir de presupuestos objetivos, fundamentar, modelar, valorar, comparar y otras.*

*Las habilidades prácticas para el trabajo investigativo son aquellas que van a la solución de problemas metodológicos prácticos y propios del proceso investigativo. Entre ellas están: Identificar situaciones problemáticas, diseñar cuestionarios, guías de observación y de entrevistas, seleccionar métodos de investigación e instrumentos, realizar diagnósticos de investigaciones, formular problemas científicos y el resto de los elementos del diseño de la investigación, búsqueda y procesamiento de información, defender proyectos de investigación, escribir artículos científicos, tesis y tesinas, entre otras.*

En concordancia con lo anterior es válido asumir que la formación de estas habilidades es precisamente una de las vías que permite integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante; no solo porque ellas facilitan la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico, sino además porque permiten la autocapacitación permanente y la actualización sistemática de los conocimientos, lo cual es un indicador de competitividad en la época moderna.

Por su parte las habilidades laborales (profesionales) “son las propias del ejercicio de la profesión y se definen en función de la asimilación por el estudiante de los modos de actuación de aquella actividad que está relacionada con el campo de acción de su futura labor y que tienen como base los conocimientos de la carrera, los hábitos inherentes a la profesión y los valores a formar”. (Pardo Cordero, 2008)

Siguiendo esta misma lógica Fuentes H. y Mestre U. (1997) consideran que “las habilidades profesionales constituyen el contenido de aquellas acciones del sujeto orientadas a la transformación del objeto de la profesión”. (Fuentes & Mestre, 1997)

Miaris (1982) plantea que no es más que “... la disposición a efectuar la acción o el conjunto de acciones productivas de una manera consciente, utilizando correctamente, en situaciones dadas, los métodos oportunos de su realización, logrando adecuados resultados cualitativos y cuantitativos en el trabajo.” (Miaris, 1982)

Mestre (1995) las define como: “Habilidades previstas en el contenido del proceso docente educativo que se corresponden con los modos de actuación del profesional dado y han de tener un nivel de sistematización tal que, una vez apropiado de ellas, le será posible al estudiante enfrentar y dar solución a múltiples problemas profesionales.” (Mestre, 1995)

“La habilidad profesional es aquella que permite al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social y gerenciar recursos humanos y materiales”. (Álvarez de Zayas R. M., 1996)

Al analizar las definiciones abordadas se destacan como elementos en común que estas habilidades:

- Se corresponden con los modos de actuación del profesional, reflejados en el perfil ocupacional o modelo del profesional.
- Constituyen acciones que expresan el dominio de una parte de la actividad relacionada con el ejercicio de la profesión u oficio en el que se desempeña o desempeñará el sujeto, teniendo en cuenta las condiciones para su ejecución y el grado o nivel de conocimientos sobre dicha actividad.
- Garantizan la solución de los problemas profesionales de las diferentes especialidades.

Las habilidades laborales (profesionales) concretan el tipo de habilidad que a lo largo del proceso de formación del profesional deberá sistematizarse hasta convertirse en una habilidad con un grado de generalidad tal, que le permita aplicar

los conocimientos, actuar y transformar su objeto de trabajo, y por lo tanto resolver los problemas más generales y frecuentes que se presenten en las diferentes esferas de actuación, esto es, los problemas profesionales. Constituyen, por consiguiente, la esencia de la actuación del profesional y punto de partida del modelo del profesional, y descansan sobre la base de conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por el estudiante y en el resto de las habilidades que deberán adquirir los estudiantes a lo largo de la carrera. Estas habilidades son aportadas fundamentalmente por disciplinas y asignaturas del ejercicio de la profesión.

Las habilidades investigativas y laborales (profesionales) será imprescindibles en la formación de los profesionales, pues posibilitarán la configuración de sus modos de actuar, de manera tal que propicien el desempeño eficiente de estos profesionales en las distintas esferas de actuación, demostrando el dominio de acciones y operaciones de la metodología de la investigación en función de las solución de los problemas profesionales.

### **1.3 Diagnóstico del estado actual del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.**

Para diagnosticar la situación actual en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río y obtener la mayor cantidad de información sobre dicho objeto de investigación, se utilizaron diferentes instrumentos, tales como:

- Revisión documental. **(Anexo 1)**
- Encuesta a los profesores del Departamento de la carrera de Contabilidad y Finanzas. **(Anexo 2)**
- Encuesta a los estudiantes de 2do a 5to año de la carrera. **(Anexo 3)**
- Encuesta a egresados de la carrera. **(Anexo 4)**
- Observaciones a la práctica profesional. **(Anexo 5)**
- Entrevista a directivos de la carrera. **(Anexo 6)**

Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó el programa de estimación SAMPLE, cuya muestra fue de 104 estudiantes a encuestar. La cantidad de estudiantes encuestados fue de 124 sobre una población de 143 estudiantes, lo que representa el 86.71% del total. En el caso de las encuestas aplicadas a los profesores, de un total de 20 profesores del Departamento carrera de Contabilidad se encuestó el 100% de estos, cabe resaltar que dichos profesores se desempeñan a tiempo completo en la docencia. Para las encuestas a los egresados se tomaron las tres últimas graduaciones de la carrera, de un total de 58 egresados se tomó una muestra de 51 egresados. Las entrevistas fueron realizadas al Jefe del Departamento-Carrera de Contabilidad y Finanzas, al Jefe de la Disciplina Principal Integradora (DPI) y a los Jefes de Disciplinas de la carrera, entrevistando al 100% de los implicados.



### **Revisión documental.**

A partir de las fuentes documentales consultadas atendiendo a la guía elaborada, se puede precisar que en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, se evidencian problemas que se concretan en:

- El Modelo de Formación del Profesional no establece la relación necesaria entre el modo de actuación y las habilidades investigativo-laborales, por lo que no contribuye al desarrollo del componente laboral – investigativo.
- No existe una relación adecuada entre el componente laboral y el investigativo.
- Los objetivos del Modelo de Formación del Profesional de Contabilidad se declararon separados y no cumplen con los requisitos didácticos en la elaboración de los mismos.
- Los objetivos de los años constituyen una relación de objetivos por asignaturas; no se integran; ni se logran las relaciones interdisciplinarias.
- No se tiene en cuenta las leyes de la didáctica; ni los principios; así como la derivación de los objetivos por años y disciplinas.
- No se declara el problema de la disciplinas.
- Se separan los objetivos en instructivos y educativos.
- Se evidencia el uso indebido de las habilidades en los objetivos por su doble intención.
- El sistema de conocimientos de las disciplinas no está estructurado por invariantes del conocimiento.
- La falta de integración de algunas disciplinas del Plan de Estudios.
- La práctica laboral no siempre tributa a la dimensión educativa y desarrolladora del proceso de formación ni responde a los objetivos desarrolladores de los años académicos.
- Insuficiencia en la declaración de habilidades laborales y se carece de habilidades investigativas en los programas de las prácticas.
- Insuficiente integración de las distintas disciplinas en los años académicos.
- La DPI y los programas de los Proyectos Integradores no cuentan con los fundamentos didácticos para potenciar el componente laboral-investigativo.
- No se ve a la DPI con interdisciplinariedad y transdisciplinariedad pues es insuficiente la integración de las distintas disciplinas y asignaturas en los años académicos.
- No se logra la derivación de las habilidades investigativo-laborales, lo que impide una estructuración pertinente del proceso de formación de dichas habilidades.

### **Análisis de la encuesta a profesores, estudiantes y egresados:**

Después de aplicados los instrumentos referidos a la muestra determinada, a partir del método de muestreo aleatorio simple, se pudo constatar que dentro de los principales aspectos que destacan en dichos instrumentos de forma individual se encuentran:

- ✓ En la encuesta a los profesores: **(Anexo 2.1)**

-El 100% de los profesores concuerdan con que aún es insuficiente la preparación investigativo-laboral que desde las disciplinas de la carrera reciben los estudiantes para resolver los problemas de la profesión que se les presentan en las Prácticas Profesionales.

-El 50% considera que en el desarrollo de su disciplina y de las asignaturas que la conforman se ha tenido en cuenta la formación de habilidades investigativo-laborales para el desarrollo de las tareas orientadas en alguna medida.

-La mayoría (85%) considera que la DPI no cuenta con los fundamentos didácticos para potenciar el componente laboral-investigativo, por lo que tiene una incidencia negativa en la formación de habilidades investigativo-laborales de los estudiantes.

-El 75% de los profesores considera que la principal limitación para desarrollar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en la carrera radica en la poca participación de los OACE en el trabajo metodológico de la Disciplina Principal Integradora.

-El 70% considera como limitación la insuficiente preparación de los especialistas de los OACE para conducir el trabajo de los estudiantes en su actividad laboral-investigativa.

-El 60% se refiere a que una limitación radica en la falta de integración de algunas disciplinas del plan de estudio.

-El 100% coincide en que es necesario perfeccionar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en la carrera.

✓ En las encuestas a los estudiantes de 2do a 5to año: **(Anexo 3.1)**

-El 87% considera que el contenido de las asignaturas es el elemento que más ha contribuido a su formación como contadores, mientras el 72% considera que ha sido la práctica profesional y solo el 25% cree que han sido las investigaciones científicas que realizan, por lo que se evidencia la poca significación dada por los estudiantes a los dos últimos aspectos, a pesar de ser muy importantes para su formación.

-Solo el 36% refiere que en la práctica profesional ha podido percibir el logro de la unidad entre los aspectos teóricos y prácticos de la profesión, mientras que el 55% lo ha percibido solo en ocasiones.

-Solamente el 30% considera que la impartición de los contenidos de las disciplinas a través de los diferentes años de la carrera favorecen el desarrollo de acciones encaminadas a resolver los problemas de la práctica profesional, en tanto el 53% considera que favorecen las acciones que contribuyen a su desempeño laboral, mientras el 45% refiere que favorecen acciones para culminar exitosamente una asignatura determinada.

-El 58% de los discentes considera que el tratamiento que se le da al componente laboral-investigativo en la carrera no es el óptimo.

-El 64% comparte que el componente laboral-investigativo se relaciona solamente con los contenidos recibidos en las asignaturas y disciplinas de la carrera.

-El 65% de los encuestados reconoce que la formación de habilidades investigativo-laborales cumple parcialmente sus expectativas.

-Para el 54% de los estudiantes la asignatura integradora del año integra el resto de las asignaturas del año medianamente, esto da la medida de que todavía es insuficiente el trabajo metodológico que se realiza en la Disciplina Principal Integradora (DPI) para que contribuya de manera eficiente a la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes.

-El 40% considera que los contenidos recibidos en las diferentes asignaturas y disciplinas de la carrera contribuyen a la formación en ellos de habilidades investigativo-laborales, mientras que el 60% considera que en parte.

-El 70% de los estudiantes se refieren a que los tipos de trabajos que se evalúan en las prácticas profesionales son trabajos de investigación que permiten solucionar problemas propios de la profesión, en tanto solo el 31% refiere que se evalúan mediante trabajos de investigación sobre un problema detectado en la práctica profesional, por lo que se evidencia la insuficiente utilización del método de investigación científica en función de la solución de los problemas que se manifiestan en las prácticas profesionales.

✓ En las encuestas aplicadas a los egresados: **(Anexo 4.1)**

-El 62% refiere que se debe trabajar en base a mejorar el funcionamiento y desarrollo de las Prácticas Profesionales.

-El 53% expresa que la formación investigativo-laboral mejorará con un aumento de las relaciones entre las entidades donde se desarrollan las Prácticas Profesionales y la universidad.

-El 47% considera que una mayor realización de proyectos investigativos con un alto protagonismo de los estudiantes contribuye a elevar la formación investigativo-laboral.

-El 30% afirma que para mejorar la formación investigativo-laboral es necesario aumentar la orientación de tareas relacionadas con los problemas que subyacen en las Ciencias Contables y Financieras.

-El 57% manifiesta que el logro de una mayor motivación por parte de los estudiantes hacia las actividades investigativas y laborales es un elemento esencial para la formación investigativo-laboral

-El 46% considera que es importante perfeccionar la asignatura Metodología de la Investigación en función de mejorar la formación investigativo-laboral.

-El 53% valora que fue deficiente la preparación recibida en la carrera en función de su actual desempeño laboral.

-Un 35% considera que la preparación que recibió para enfrentar las exigencias de su actual desempeño desde las asignaturas que integran la DPI fue regular, mientras un 29% considera que fue buena, un 25% cree que fue muy buena y un 10% considera que fue deficiente.

#### **Análisis de las observaciones a la práctica profesional:**

En las observaciones se pudo constatar lo siguiente:

-Todos los tutores observados (20 tutores) dominan los objetivos que deben desarrollar los estudiantes en cada año de la carrera en la práctica profesional.

-El programa de la práctica profesional por años no está en correspondencia con el banco de problemas de las entidades y no siempre responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

-No se evidencia la interacción de los estudiantes de forma secuenciada con los problemas que deben enfrentar en la práctica profesional.

-Se evidencian insuficiencias en la planificación de acciones que contribuyen a resolver los problemas de la práctica utilizando la metodología de la investigación.

-Se manifiesta falta de conocimientos y habilidades de la profesión por parte de los especialistas que atienden a los estudiantes en algunas entidades.

-Existe desmotivación por parte de los estudiantes por la práctica profesional.

#### **Análisis de las entrevistas a directivos de la carrera:**

Señalan como elementos significativos por la mayoría de opiniones lo siguiente:

-La significación que tiene para el desempeño laboral de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas la formación de habilidades investigativo-laborales, a pesar de ello este proceso formativo no es efectivo en la carrera.

-Las relaciones que se establecen entre los OACE y la universidad no potencian la formación de habilidades investigativo-laborales principalmente por la poca participación de estos organismos en las actividades metodológicas desarrolladas en la carrera.

-Se evidencia la necesidad de rediseñar los programas de las prácticas profesionales en función de concebir de forma secuenciada la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera.

-Manifiestan que es necesario aumentar el trabajo metodológico en la carrera y en las disciplinas que la conforman, en función del perfeccionamiento de este proceso formativo.

Después de aplicados los instrumentos, se pudo constatar que de manera general las principales regularidades detectadas son:

- ✓ Poca participación de los OACE en el trabajo metodológico de la Disciplina Principal Integradora (DPI), que se materializa en insuficientes acciones para incrementar el vínculo de estos organismos con la carrera.
- ✓ Insuficiente preparación de los especialistas de los OACE para conducir el trabajo de los estudiantes en su actividad laboral-investigativa.
- ✓ La falta de integración de algunas disciplinas del Plan de estudio.
- ✓ La práctica laboral no siempre tributa a la dimensión educativa y desarrolladora del proceso de formación ni responde a los objetivos desarrolladores de los años académicos.
- ✓ Insuficiencia en la declaración de habilidades laborales y se carece de habilidades investigativas en los programas de las prácticas.
- ✓ Insuficiente integración de las distintas disciplinas en los años académicos.
- ✓ La DPI no cuenta con los fundamentos didácticos para potenciar el componente laboral-investigativo.
- ✓ Los programas de la práctica requieren de una revisión didáctico-metodológica.

- ✓ Falta de atención por parte de los OACE a los estudiantes en el desarrollo de las Prácticas Profesionales en las entidades.
- ✓ Existe una falta de integración entre el componente laboral y el componente investigativo, toda vez que prima el primero.
- ✓ Los estudiantes no reconocen que se potencia la investigación científica en el desarrollo de la práctica profesional.
- ✓ No todas las asignaturas desde sus contenidos, tributan a la formación de habilidades investigativo-laborales.
- ✓ Las asignaturas son más teóricas que prácticas, lo que deriva en insuficiencias por parte de los estudiantes para enfrentar la práctica profesional.

### **Conclusiones del Capítulo I:**

La sistematización de las principales ideas abordadas en este capítulo revela la necesidad de concebir didácticamente el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, en correspondencia con el modo de actuación del contador para elevar su desempeño. Estas ideas son las siguientes:

- El análisis realizado sobre el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en su evolución y en el contexto actual, evidencia sus principales problemas y los retos a enfrentar por las instituciones de educación superior, significándose la necesidad del perfeccionamiento continuo de las concepciones que lo caracterizan.
- El estudio de las etapas por las que ha transitado la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Educación Superior cubana, precisa las principales tendencias que caracterizan la formación de los profesionales de dichas ciencias en este contexto.
- La aplicación de métodos empíricos revela que el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río presenta insuficiencias en su concepción didáctica.

## **CAPÍTULO II: Bases teóricas y fundamentos de una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.**

En este capítulo se pretende fundamentar una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, partiendo de las bases teóricas que se asumen en la investigación y los resultados del diagnóstico realizado.

### **2.1 Bases teóricas de una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.**

Para fundamentar la propuesta de la presente investigación, es importante asumir determinadas bases teóricas que constituirán los fundamentos teóricos de la concepción didáctica que se propone.

En tal sentido se parte de asumir el **Enfoque Histórico Cultural** de L.S. Vigotsky y sus seguidores (1986), cuya esencia consiste en que el surgimiento de la sociedad y del hombre mismo está determinado por la transformación radical del proceso de adaptación al medio, y está relacionado con el surgimiento de la actividad laboral e instrumental. La aparición de esta última cambia absolutamente tal proceso de adaptación, convirtiéndolo en el proceso de transformación de la naturaleza por parte del hombre.

De ahí que esa actividad productiva, transformadora de la naturaleza y de sí mismo, ocupe un lugar esencial en el desarrollo psicológico humano. Es en esta actividad en la que se produce el desarrollo. Pero esta actividad no es solamente una interacción del sujeto con el medio, sino que está mediada por los instrumentos, los objetos creados por el propio hombre con su trabajo, que son intermediarios en esta relación y en los que él deposita sus capacidades, constituyendo así la cultura.

Estas ideas de L.S. Vigotsky tienen implicaciones pedagógicas significativas, pues el aprendizaje es concebido como una actividad social, de producción y reproducción del conocimiento, mediante la cual el estudiante se apropia de la experiencia histórico-cultural, asimila modelos sociales de actividad, de interrelación y de conocimientos científicos, bajo la orientación e interacción social.

En el proceso de desarrollo L.S. Vigotsky (1986) distingue dos niveles: el real; que indica lo conseguido por el estudiante de forma individual y el potencial; lo que este puede hacer con la ayuda de los demás.

Lo anterior determina la significación de la categoría **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)** como la distancia que existe entre el desarrollo efectivo del estudiante, definido por la capacidad de solucionar un problema y el desarrollo potencial, determinado mediante la solución de un problema con la orientación del profesor o con ayuda de otro compañero más capaz. Es precisamente en esta distancia donde el profesor debe conducir el desarrollo del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de manera tal que potencie su desempeño profesional.

En correspondencia, dicho proceso formativo dependerá de las actividades laborales e investigativas que desarrollen los estudiantes en un contexto o en condiciones socio–históricas determinadas, por constituir aquellos lugares idóneos donde se construirá y socializará el aprendizaje y donde se consolidará la formación investigativo-laboral a partir de la integración de las clases, el trabajo científico y las prácticas laborales, enriquecidos con la orientación del docente.

Asumir el Enfoque Histórico Cultural de L.S. Vigotsky, como base teórica de la concepción, significa asumir el carácter rector de la enseñanza para el desarrollo del proceso psíquico de la personalidad, donde la formación de habilidades investigativo-laborales será vista como aquella actividad mediante la cual el estudiante de forma consciente y activa desarrolla su personalidad y a través de la cual se eleve mediante la colaboración y la actividad conjunta, a un nivel superior de desarrollo, en función de las condiciones socio-históricas en las que se inserte, los recursos de que dispone y el sistema de relaciones que propicien el aprendizaje.

Los aportes de L.S. Vigotsky fueron enriquecidos por Leontiev, A. N con su **Teoría de la Actividad**, que es asumida como una base teórica esencial en esta investigación, pues concibe a la actividad como fundamento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, en tanto es en el marco de su desarrollo donde se llevan a cabo las acciones a través de las cuales se forman estas habilidades para satisfacer las necesidades sociales y transformar el objeto.

Leontiev A.N. (1981) considera la actividad como un proceso en el que influye la relación activa del hombre con la realidad objetiva, ya que en esta relación el hombre transforma la realidad y se transforma a sí mismo. Para Leontiev, la actividad se muestra a través de un componente externo, práctico, observable y mediante otro interno, psíquico, conformándose así la unidad entre la psiquis y la actividad.

La actividad es definida por Leontiev A. N., como “el proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual ha tomado forma de objeto, determinada necesidad. En otros términos, detrás de la correlación entre actividades se descubre la correlación entre motivos”. (Leontiev, 1981)

La actividad existe en forma de acciones o grupos de acciones, que constituyen sus componentes fundamentales, pero que no coinciden entre sí, pues una misma acción puede formar parte de distintas actividades o puede pasar de una actividad a otra, revelando con ello su propia independencia.

Leontiev A. N.(1981), denomina acción “al proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente”. (Leontiev, 1981)

La acción se lleva a cabo por medio de operaciones como una cualidad propia, al constituir el componente que la crea de forma peculiar, las formas y los métodos de su realización.

Las acciones y operaciones tienen distinto origen, distinta dinámica y distinta función a realizar. La génesis de la acción está en las relaciones de intercambio de

actividades; toda operación es el resultado de transformación de la acción. (Leontiev, 1981)

La actividad, las acciones y las operaciones están relacionadas entre sí, pues lo que en un momento es actividad en otro puede ser una acción y lo que en un momento es una acción en otro puede ser una operación.

El estudiante debe realizar múltiples acciones y operaciones para lograr un objetivo determinado, con ello va adquiriendo, formando y desarrollando habilidades. Dichas habilidades constituyen elementos psicológicos estructurales de la personalidad que se forman, desarrollan y manifiestan en la actividad, de ahí que esta se convierta en su esencia.

Asumir la Teoría de la Actividad como fundamento para la comprensión del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, contribuye a la definición de las acciones y operaciones que formaran parte de las habilidades investigativo-laborales; así como la sistematización e integración de dichas acciones y operaciones de forma secuenciada a lo largo de la carrera, a través de las cuales los estudiantes dominarán el modo de actuar para solucionar los problemas de la profesión, transformar la realidad social y a la vez alcanzar su propia transformación. Otra de las teorías asumidas en esta investigación es la **Teoría de Formación por Etapas de las Acciones Mentales** de Galperin, P.Ya. (1965), en la que Galperin, P.Ya. parte de la Teoría de la actividad de A.N.Leontiev, para retomar la acción y profundizar en su estructura.

Para Galperin, P.Ya. (1965) "la acción del hombre transcurre siempre a uno u otro nivel; ...la acción posee siempre uno u otro grado de generalización, se produce con el volumen diferente de las operaciones y con el grado diferente de asimilación" (Galperin, 1965).

Al proceso a través del cual se logra la transformación de la acción externa, realizada con objetos materiales concretos en acción interna, se le denominó por Galperin interiorización. Este proceso tiene gran importancia ya que mediante él, es que se rige la actuación del individuo, siempre y cuando el modelo externo sea creado de forma consciente.

Este proceso de transformación de la acción externa en interna debe ser celosamente seguido por el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual debe prestar especial atención a los momentos funcionales de la acción, los que se denominan de orientación, de ejecución, de control y de corrección o ajuste, a los componentes estructurales de la acción, tales como el sujeto que la realiza, el objeto, el motivo, el objetivo, los medios, las condiciones y las operaciones; y a la forma, el carácter generalizado, el carácter desplegado y el carácter asimilado de dicha acción.

La acción, antes de ser mental, generalizada, reducida y asimilada, pasa por estados transitorios. Los principales de ellos constituyen las etapas de asimilación de la acción, cada una de las cuales se caracteriza por el conjunto de los cambios de las propiedades (parámetros) fundamentales de la acción.



La teoría en cuestión separa en el proceso de asimilación seis etapas fundamentales que parten de la *etapa motivacional* dirigida a la formación de la motivación en los estudiantes; seguida por la etapa de la *elaboración del esquema de la base orientadora de la acción* en la que se brinda el conocimiento previo de la acción y de las condiciones de su cumplimiento; la tercera etapa es la de la *formación de la acción en forma material (o materializada)* que permite a los estudiantes asimilar el contenido de la acción, y al profesor, realizar un control objetivo del cumplimiento de cada una de las operaciones que forman parte de la acción, la etapa de la *formación de la acción como verbal externa “para los demás”* es la cuarta etapa y es donde todos los elementos de la acción están presentados en la forma verbal externa, la acción pasa por la generalización, pero aún sigue siendo no automatizada ni reducida, la quinta etapa es la de la *formación de la acción en el lenguaje externo “para sí”* y se distingue de la anterior en que la acción se realiza en silencio, sin escribirla: como interpretación para sus adentros, la última etapa es la de la *formación de la acción en el lenguaje interno o acciones mentales*, en esta etapa la acción empieza a reducirse y automatizarse muy rápidamente, adquiere la forma mental.

En el proceso de asimilación de una habilidad se establecen etapas caracterizadas por un grado de independencia cada vez mayor del estudiante respecto al profesor, estas etapas se corresponden con la forma de ejecución de la habilidad, la cual transita de la forma material a la verbal y por último a la forma mental como resultado de la internalización manifestada como la unión entre lo afectivo y lo cognitivo.

Tomar como base teórica para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales la Teoría de Formación por Etapas de las Acciones Mentales de Galperin, P.Ya., permite la interiorización de los pasos y procedimientos a seguir en dicho proceso hasta lograr la formación de esas habilidades en los estudiantes, que conscientes de lo aprendido y de cómo lo aprendieron, puedan llegar a convertirlas en hábitos. Además posibilitó definir las etapas del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales a través de las cuales se sistematizan las acciones que deben realizar los estudiantes de forma secuenciada, durante los cinco años de la carrera en función de garantizar la formación de dichas habilidades.

De suma trascendencia para la investigación es la **Teoría de los Procesos Conscientes** de Carlos M. Álvarez de Zayas (1998), quien concibe que el proceso consciente es aquel proceso que se desarrolla por los hombres con una intención explícitamente determinada para satisfacer sus necesidades.

En todo tipo de procesos conscientes, independientemente de su naturaleza, de sus fines y funciones, se puede estudiar su comportamiento de un modo generalizado.

Dichos procesos se rigen por un sistema de leyes, que son consecuencia de la interrelación entre los componentes, principios y cualidades propias de los mismos a través de las cuales se explica el proceso de formación profesional, con una orientación sistémico-estructural, dialéctico y genético y apoyándose en las teorías de la actividad y la comunicación.

La esencia de esta teoría, es la fundamentación de la dinámica y sistematización de los componentes didácticos en un aprendizaje consciente y significativo, pues se establecen las definiciones de cada uno de los componentes de los procesos conscientes y las relaciones entre ellos.

Al analizar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, es importante tener en cuenta esta teoría, en tanto, dicho proceso parte de una necesidad o carencia presente en los estudiantes y persigue un objetivo que permitirá solucionar el problema planteado.

El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, como proceso consciente, que se desarrolla en el proceso de formación profesional, se basa en el sistema de leyes, los principios didácticos y los componentes y sus interrelaciones propias y con el medio.

Asumir esta teoría permitió desarrollar una adecuada estructura didáctica en el diseño y rediseño de programas teniendo en cuenta lo académico; lo laboral y lo investigativo, establecer la interrelación entre las habilidades investigativo-laborales y el resto de los componentes y posibilitó además, el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de forma consciente.

El **Modelo de Diseño Curricular** sobre la base de la lógica esencial de la profesión de Fuentes & Mestre (1997), como una alternativa del Modelo de Procesos Conscientes, constituye una de las bases teóricas que se asume en esta investigación.

Para Fuentes & Mestre (1997), “comprender cuál es el encargo social en la formación del profesional y sus características no es suficiente, se requiere de una metodología para el diseño curricular en la cual se precisen todos los componentes y su dinámica propia”. (Fuentes & Mestre, 1997)

En este sentido los autores citados anteriormente introducen el Modelo de Diseño Curricular sobre la base de la lógica esencial de la profesión; dicho modelo está estructurado por etapas que parten de la determinación de los problemas profesionales y de sus métodos de solución; de los que se deriva la determinación de los problemas mas generales y frecuentes; paralela a esta etapa se determinan los modos de actuación; luego se establecen el objeto de trabajo de la profesión y objeto de dicha profesión y consecuentemente el objetivo del graduado, es a través de esta interrelación que se determina la lógica esencial de la profesión, para así elaborar el modelo del profesional y determinar los objetivos de las disciplinas.

En el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas se precisa tener en cuenta no solo las relaciones entre cada una de las etapas del modelo, sino también las relaciones de derivación que se establecen entre el objetivo de la profesión con las habilidades de la Disciplina Principal Integradora Práctica Preprofesional del Contador, a su vez las de esta con las de las asignaturas que la componen, así como las relaciones entre las disciplinas.

El asumir este Modelo de Diseño Curricular sobre la base de la lógica esencial de la profesión en la investigación, proporcionará desarrollar el diseño curricular del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.

Atendiendo a estas consideraciones, la autora significa el rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año, así como el rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores, como vías para conducir desde la dimensión curricular el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, por lo que constituye unas de las propuestas prácticas referidas en el capítulo III de la presente investigación.

Tal significación viene dada debido a que el proceso que se lleva a cabo en estas asignaturas que conforman la DPI, se fundamenta en las constantes interacciones entre los contenidos de varias disciplinas, en función de potenciar los modos de actuación profesional; lo que figura que en su interior se produce un tránsito de lo inter a lo transdisciplinario.

La **interdisciplinariedad** es el segundo nivel de asociación entre disciplinas, donde la cooperación entre varias de ellas lleva a interacciones reales, con verdadera reciprocidad en los intercambios, y por consiguiente, enriquecimientos mutuos. (López F. , 2000)

Constituye una especie de estrategia didáctica que se establece entre las diferentes disciplinas que conforman el currículo, para lograr objetivos comunes en la formación de estudiantes y que promueven relaciones de cooperación e intercambio, así como un análisis y replanteo de la práctica pedagógica. (Salazar, 2001)

La **transdisciplinariedad**, por su parte, es la etapa superior de integración. Se trata de la construcción de un sistema total sin barreras entre las disciplinas, o sea, una teoría general de sistemas que incluya estructuras operativas, regulatorias y sistemas probabilísticos, y que uniera estas diversas posibilidades por medio de transformaciones reguladas y definidas. (López F. , 2000)

Se define como un conocimiento emergente de un proceso interdisciplinario, característico de un proceso docente, investigativo o de gestión, en el que se alcanza un alto grado de coordinación y cooperación, pero además en el que se logra determinada unidad de marcos conceptuales entre las disciplinas o áreas del conocimiento. (CITMA, 1997)

Considerar la transdisciplinariedad en el contexto del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales resulta de desarrollar relaciones interdisciplinarias entre las invariantes de contenidos que caracterizan las distintas disciplinas, que en el caso del plan de estudio de la carrera se materializa en la integración de contenidos y de métodos que potencien el modo de actuación, a través de las asignaturas de la DPI en la solución de problemas de la práctica contable.

Por lo que, se considera que la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad se complementan, en la medida en que se integran los contenidos, no solo a nivel de disciplinas, sino a través de las asignaturas que componen las distintas disciplinas de la carrera, de manera tal que se produzca la configuración del proceso contable y financiero.

## **2.2 Fundamentos de una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.**

Para fundamentar una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales debe partirse de definir los elementos principales que forman parte de la investigación.

En tal sentido es necesario partir del criterio de Valle Lima (2007), que plantea que la **concepción** está ligada a los conceptos esenciales o categorías, pero además de contenerlos en ella se explicitan los principios que la sustentan, el punto de vista o de partida que se asume para la elaboración de las categorías o marco conceptual, así como una caracterización de aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios, explicitando los mismos. (Valle Lima, 2007)

En correspondencia con la investigación que se desarrolla se ha tenido en cuenta el criterio de Ramos Bañobre (2012), quien expresa que una concepción didáctica es un conjunto de normas, representaciones y principios que reflejan la actividad del profesor y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos. Incluye la actitud de los sujetos del proceso (profesor y estudiantes) hacia el propio proceso, sus componentes y su posición en el mismo como objeto de su actividad cognoscitiva y práctico transformadora. (Ramos Bañobre, 2012)

En ese mismo sentido, se define como **concepción didáctica** del proceso objeto de estudio al sistema de ideas científicas que proporcionan la determinación de los fundamentos didácticos del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, sustentada en la relación triádica entre el Modelo de Formación del Profesional de la Contabilidad, los contenidos de formación y las habilidades investigativo-laborales, que se armoniza a partir de la sistematización e integración de acciones y operaciones secuenciadas; a través de etapas ordenadas de manera escalonada para la formación de dichas habilidades a lo largo de la carrera, en las que el método contable constituye la vía para solucionar los problemas contables y financieros en relación con las funciones del contador, estructurada mediante componentes propios, y dinamizada por los principios del carácter científico y contextual de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas; la relación entre la teoría, la práctica y la investigación contable y financiera; el carácter sistémico y secuenciado de la composición de las habilidades investigativo-laborales y el carácter sistemático de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas, de manera que garantice el carácter sistémico e integrador del proceso desde la dimensión curricular. **(Anexo7)**

### **2.2.1 Ideas científicas que sustentan la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.**

La concepción didáctica para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, en

consecuencia con las bases teóricas asumidas y los resultados del diagnóstico, se sustenta en las siguientes ideas científicas:

- El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales (PFHIL) en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas se sustenta en la relación triádica entre el modelo de formación del profesional de la carrera, el contenido de formación (conocimientos; habilidades; valores; actitudes) y las habilidades investigativo-laborales.

- El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas está dinamizado por la utilización del método contable como vía para resolver los problemas contables y financieros en correspondencia con las funciones del contador.

- El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, se estructura a través de componentes personales y no personales propios que lo tipifican.

- El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas se desarrolla sobre la base de los siguientes principios: el carácter científico y contextual de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas; la relación entre la teoría, la práctica y la investigación contable y financiera; el carácter sistémico y secuenciado de la composición de las habilidades investigativo-laborales y el carácter sistemático de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas.

- El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas está secuenciado por etapas cuyo núcleo central serán las habilidades investigativo-laborales, que se sistematizan e integran desde la dimensión curricular.

- El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas es rectorado desde la Disciplina Principal Integradora Práctica Preprofesional del Contador durante toda la carrera, por las relaciones inter y transdisciplinarias que se evidencian a través de ella.

### **2.2.2 Relaciones determinantes de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.**

Partiendo del estudio histórico tendencial y de las bases teóricas asumidas para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales (PFHIL) en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, se considera que este proceso formativo se sustenta en la relación triádica entre el *modelo de formación del profesional de la carrera*, el *contenido de formación (conocimientos; habilidades; valores; actitudes)* y las *habilidades investigativo-laborales*, donde el *método contable* constituirá el eje central en el que coinciden estos elementos en su interrelación; por ser método del ejercicio de la profesión; de la ciencia contable y de la enseñanza de esta ciencia. De ahí que se hace necesario analizar cada uno de los elementos que componen esta relación triádica y su interrelación.

Para ello la autora considera útil tomar como punto de partida el Modelo de Formación del Profesional por constituir el modelo ideal de la formación de los profesionales, donde los problemas de la profesión son el elemento primario a partir del cual se determina el objeto de dicha profesión, y consiguientemente los modos de actuar para solucionar esos problemas.

Este modelo debe ser armónico y debe potenciar de manera intencional el desarrollo de competencias que permitan la formación de un graduado de perfil amplio; capaz de resolver problemas de la profesión a través de la integración de los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes; desde lo académico; lo laboral y lo investigativo; en correspondencia con las necesidades de la sociedad, donde además; de forma novedosa y transformadora se evidencien las competencias que desarrollará ese profesional de manera tal que esté capacitado para desempeñarse eficazmente en cualquier contexto.

Ante las nuevas transformaciones y cambios que se manifiestan en el entorno internacional y en el país, es necesario potenciar la formación de profesionales competentes que desde su profesión estén capacitados para comprender, analizar y solucionar los problemas que se presenten en su contexto y así contribuyan con la actualización del Modelo Económico Cubano.

En tal sentido el profesional de la Contabilidad y las Finanzas debe *resolver los problemas que presentan las ciencias contables y financieras en el mundo actual y particularmente en Cuba*, esa es su misión en la sociedad. Para el logro de este cometido la sociedad necesita *especialistas que participen activamente en el fortalecimiento de la base económica de la sociedad y el diseño y ejecución de formas superiores de organización y dirección de los retos sociales, particularmente los económicos y contables, todo esto con el cumplimiento de principios y normas éticas de la profesión*. En tal sentido debe *resolver los problemas* siguientes:

- Dirección del proceso contable sobre la base de las normas de Contabilidad, a través de las fases de sistematización, organización, valuación, procesamiento, evaluación e información que permitan su análisis y aporten los elementos de juicio necesarios para la toma de decisiones por parte de la dirección, a partir de la política a seguir en este campo.

- Aplicación de técnicas y procedimientos en la determinación y gestión de los costos, a través de su planeación, cálculo, análisis y control, que garanticen su utilización como herramienta de dirección.

- Administración de los recursos financieros de la entidad o del Estado, así como sus relaciones con el resto de las organizaciones económicas nacionales e internacionales de su entorno, mediante la utilización de técnicas universalmente reconocidas y aplicadas para su valuación, planeación, análisis y control.

- Proposición de alternativas de financiamiento y utilización de los recursos, tanto para la actividad operativa como estratégica de la entidad o del Estado, aplicando los procedimientos de la teoría financiera moderna y las técnicas de administración financiera, de tal forma que permitan la toma de decisiones encaminadas al logro de mayor eficiencia y eficacia en la gestión de los recursos financieros.

-Aplicación de técnicas y procedimientos de avanzada en la realización de auditorías, que determinen la racionalidad y veracidad de los resultados expuestos en los estados financieros, así como evaluar cualquier otro elemento que permita orientar a la dirección para la toma de decisiones.

-Propuestas con independencia y creatividad de posibles soluciones a los distintos problemas de la profesión en búsqueda de la eficiencia y eficacia económica y sobre la base de los principios, normas y procedimientos del campo contable y financiero, aplicando la metodología de la investigación científica, utilizando adecuadamente la información especializada, el idioma inglés y las tecnologías de la información.

-Análisis, diseño e implantación de sistemas de información y control de gestión.

-Aplicación de técnicas de registro y presentación de la información financiera, utilizando los documentos, informes, la base jurídica y los principios que caracterizan la ciencia contable.

La familia de problemas mostrados anteriormente permite definir como problema de la profesión a resolver en la sociedad *la gestión del proceso contable y financiero*, en tal sentido dicho profesional deberá estar calificado para *resolver los problemas contables y financieros* referidos anteriormente, siendo este a la vez el encargo social del profesional.

A partir de la declaración del problema de la profesión se establece el objeto de dicha profesión; que estará determinado por el *proceso contable y financiero* como objeto de trabajo en el que se manifiestan los problemas a resolver por este profesional, donde la solución de los problemas contables y financieros; llevada a cabo mediante el *método contable*, constituye la forma en que el contador resuelve dicho problema.

Las *empresas*, las *unidades presupuestadas*, las *formas no estatales de producción* y las *cooperativas* constituyen las esferas de actuación de este profesional que debe *dirigir el proceso contable; administrar los recursos financieros utilizando herramientas de inversión y financiación; confeccionar el sistema de costo en las entidades y auditar los procesos que se desarrollan en las instituciones* como campos de acción de la profesión.

*Solucionar los problemas de las ciencias contables y financieras, desde el proceso contable y financiero, su gestión en las actividades económicas productivas, de servicios, unidades presupuestadas, sector privado y formas no estatales* constituye el perfil del profesional de la contabilidad que viene dado por la relación que se establece entre el encargo social y el objeto de la profesión.

En tal sentido el graduado de las ciencias contables va a *solucionar los problemas contables y financieros* sobre la base de las Normas de la Contabilidad y su incidencia en la toma de decisiones, en las actividades económicas; para la consolidación del sistema de valores éticos de la profesión.

El proceso de formación en el contador estará determinado por la integración de los conocimientos de las ciencias contables y financieras; las habilidades a formar en los contadores que les permiten transformar el proceso contable utilizando el método contable como método de esa ciencia; los valores como un elemento esencial para

esta profesión que se basarán en el código de ética del contador donde se precisan los preceptos éticos que debe cumplir el egresado de dicha profesión. Todos estos elementos en su composición determinarán la actitud de dicho profesional ante el proceso contable en distintas circunstancias de manera que puedan interpretar los hechos económicos reales y transformarlos de forma creativa.

De ahí que es fundamental que en el Modelo de Formación del Profesional de la Contabilidad y las Finanzas queden reflejados *los contenidos* que integren; siguiendo una determinada lógica; aquellos conocimientos, habilidades, valores y actitudes más esenciales de la profesión; donde se signifique el modo de actuación propio de este profesional como competencia máxima a formar.

En consecuencia, los conocimientos estarán determinados teniendo en cuenta las nociones que de cada disciplina que conforma el plan de estudios deben ser estudiadas y aprendidas por estos profesionales a lo largo de los años de la carrera, de forma lógica y secuenciada, donde los aspectos relacionados con la Contabilidad como disciplina básica para la carrera, serán el punto de partida y un elemento común en todos los años.

#### Sistema de Conocimientos:

-La ciencia contable. Fundamentos científicos y metodológicos. Antecedentes del estudio de la Contabilidad. Formas de propiedad. Características de la empresa estatal, privada y mixta, las unidades presupuestadas y las entidades del sector agropecuario. La Ecuación Básica y Ampliada de la Contabilidad. La cuenta, registro de los hechos económicos. Los Registros Básicos y Auxiliares (manuales y automatizados). El Marco Conceptual y las Normas Contables y Financieras Cubanas. La ética Profesional. Códigos de Ética de los contadores y de los auditores en Cuba. Los Estados Financieros. Organización de la actividad contable. Los paquetes informáticos asociados con la contabilidad.

-Teoría de conjunto. Funciones reales de una y varias variables. Límite y continuidad. Derivada de funciones. Reglas de derivación. Interpretación de las derivadas. Aplicaciones. Derivadas parciales. Integral indefinida y definida. Formas cuadráticas. Máximos y mínimos de primer y segundo orden y condicionados. Series. Matrices. Operaciones con matrices. Sistema de ecuaciones lineales.

-Formas histórico-concretas de la propiedad sobre los medios fundamentales de producción. Fundamentos generales del modo de producción capitalista. Producción y reproducción del capital. El mecanismo de mercado. La socialización monopolista de la producción y el capital. Transnacionalización y acentuación del desarrollo económico y político desigual del capitalismo en el imperialismo.

-El sistema de la lengua estructuras morfosintácticas y léxicas y funciones comunicativas. Estructura del texto (oral y escrito). Diversos tipos y propósitos de lectura.

-Espacios vectoriales. Métodos descriptivos. Teoría de las probabilidades. Teoría de la estimación. Prueba de Hipótesis. Análisis de varianza. Análisis de regresión simple. El modelo de regresión general. Verificación de los supuestos del modelo.



Modelo de regresión generalizado. Series de tiempo. Teoría de la decisión. Programación lineal. Sistemas y modelos de inventario. Métodos PERT-CPM.

-Finanzas gubernamentales. Gasto e ingresos del presupuesto del Estado. La administración fiscal. El sistema de administración financiera gubernamental: subsistemas que lo conforman e interrelación entre éstos.

-El proceso de enseñanza-aprendizaje: sus fundamentos psicopedagógicos. Componentes funcionales y estructurales de la actividad cognoscitiva. La comunicación educativa. Principales categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje: su instrumentación pedagógica. La formación de valores en los estudiantes.

-Las finanzas. Fundamentos científicos. Los recursos financieros de la entidad o del Estado. Técnicas universalmente reconocidas y aplicadas para su valuación, planeación, análisis y control. Evaluación de la deuda. Evaluación del financiamiento propio. El valor actual neto y las decisiones de inversión. Análisis de proyectos. Organización de inversiones y evaluación de los resultados. Financiamiento empresarial. Política de distribución de utilidades y estructura de capital. Interrelaciones de las decisiones de inversión y financiamiento. Análisis y planeación financiera. Decisiones de inversión y financiamiento a corto plazo.

-Proceso de investigación científica. El conocimiento científico. Lógica del proceso de investigación, etapas iniciales. Técnicas para identificar problemas, procesar bibliografía, recopilar, procesar y analizar información. Diseño teórico-metodológico de la investigación. El informe de investigación. La presentación de los resultados de investigación. Protección legal de los resultados de la investigación: patentes y registros.

-Fundamentos del costo. Introducción al estudio del comportamiento de los costos y su estimación. El costo y los procesos técnicos organizativos. La acumulación de los costos. Sistemas de Costos: Órdenes y Proceso. Los costos predeterminados y el análisis de su comportamiento. Principios y métodos para la formación de precios. Técnicas y procedimientos para la gestión de los costos.

-Sistemas contables informatizados. Generalidades. Subsistemas más comunes en los sistemas de contabilidad informatizados. Información primaria: prácticas de diseño adecuado y medidas de control. Información de resultados: su empleo en la dirección y el control. Bases de datos contables: creación y mantenimiento. Seguridad y protección de los recursos informativos contables. La selección más adecuada del software contable: criterios técnicos, informativos, económicos, entre otros. El control interno en condiciones de informatización.

-Antecedentes históricos y función de la Auditoría. Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas. Procedimientos de Auditoría. Tipos de auditorías. Ética profesional. Responsabilidad Legal. Informe del Auditor. Riesgo de auditoría, aplicación del muestreo y la importancia relativa. Necesidad e importancia del Control Interno, componentes y normativas. Cierre de auditorías.

Para apropiarse de dichos conocimientos estos profesionales deben además; adquirir ciertas habilidades que serán generalizadas y formadas durante el desarrollo

de la carrera, de manera que se conviertan en el modo de actuación a través del cual se transformará la realidad contable y financiera contribuyendo así a la formación de competencias. Estas habilidades se formarán de primero a quinto año y lo harán en orden ascendente, o sea de las menos complejas a la más compleja que se formará en quinto año y que responderán al modo de actuación.

#### Sistema de Habilidades:

- Elaborar los estados financieros utilizando las técnicas de la Contabilidad en el registro y presentación de la información económica sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas.

- Analizar la información contable y financiera en las diferentes formas de organización empresarial, tomando como base los indicadores para la confección del presupuesto.

- Evaluar la utilización de los recursos materiales, laborales y financieros que conforman la actividad económica, con técnicas de planeación; análisis y control, como base para la toma de decisiones a largo y corto plazo.

- Gestionar los procesos contables y financieros con la aplicación de las técnicas de la contabilidad de costos y la administración financiera a largo y corto plazo.

- Solucionar los problemas contables y financieros utilizando las técnicas de las Ciencias Contables y Financieras, sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas, y su incidencia en la toma de decisiones, en las actividades económicas.

No solo es importante interpretar aquellos elementos de las ciencias contables y financieras que se dan en un contexto determinado y los modos de actuar ante ellos, sino también se deben tener en cuenta los valores que se potenciarán en el profesional, como expresión de la actitud que será asumida por el contador en su esfera de actuación. En tal sentido los valores y actitudes a potenciar en ese profesional se regirán por el Código de Ética del Contador y sobre la base de una serie de preceptos éticos que caracterizarán la conducta y el desempeño profesional de los contadores, con independencia de las funciones específicas que realicen en sus futuros centros laborales.

#### Valores y actitudes.

- Preservación y fidelidad a los principios que entrañan la defensa de la Patria, la Revolución y el Socialismo.

- Honestidad en la lucha contra la mentira, el engaño, la demagogia y el fraude.

- Disciplina, respeto y lealtad al Partido, la Constitución y las demás leyes.

- Conducta personal y social impecable que contribuya al cultivo de la dignidad, la modestia y la sinceridad, en toda circunstancia.

- Objetividad ante situaciones donde quede despojado de voluntarismo, vanidad, autosuficiencia, indolencia e irreflexión, de prejuicios o conflicto de intereses.

- Estricto en el cumplimiento de los compromisos contraídos y la palabra empeñada, especialmente en el ejercicio de las actividades propias de la profesión y las tareas encomendadas.

-Crítico, autocrítico y luchador intransigente contra la rutina, la chapucería, el burocratismo, el tecnocratismo, la irresponsabilidad y el individualismo, especialmente en el ejercicio de la profesión.

-Vigilante permanente contra todo hecho o actitud lesiva a los intereses de nuestra sociedad, combatiendo y denunciando las indisciplinas, ilegalidades o manifestaciones de corrupción.

-Creativo en la actualización y perfeccionamiento constante de sus conocimientos a fin de cumplir adecuadamente sus funciones, como vía para contribuir a la preparación y la divulgación de la cultura económica en la sociedad.

-Alto compromiso con sus responsabilidades para con la profesión, actuando con la debida diligencia y cuidándose de adoptar una actitud indolente que obstruya la ejecución y solución de cualquier asunto puesto a su consideración o emplear las ventajas de su cargo en provecho propio o de otras personas.

-Receptivos ante los criterios emitidos por aquellas personas que ejecutan acciones de control, asesoramientos o comprobaciones de cualquier naturaleza, dirigidos al perfeccionamiento del trabajo o la mejora de los procedimientos existentes.

-Profesionalidad para garantizar la legitimidad y confiabilidad de la información técnico-económica o de otra naturaleza que reciba o emita en el desempeño de sus funciones.

-Discreción con respecto a las labores que realiza y a los documentos e informaciones que utiliza en el desempeño de su trabajo o que por razones de otra índole conoce, no divulgando su contenido sin la autorización correspondiente, exceptuando aquellos casos en que tenga la obligación de hacerlo según la legislación vigente para la actividad que desempeña.

-Honestidad en las informaciones que debe proporcionar en el ejercicio de la profesión.

-Ejemplo de disciplina laboral, seriedad y conducta social adecuada, tanto durante la jornada de trabajo, como fuera de ella.

Los contenidos de formación del profesional de la Contabilidad deben estar en correspondencia con los nuevos cambios que en el orden económico se llevan a cabo en el país; de manera que una vez formados puedan solucionar los problemas reales y objetivos que se manifiesten en sus entidades, haciendo una modelación del problema que se presenta; pero con un énfasis marcado en el desarrollo de un razonamiento con una perspectiva en lo laboral y lo científico, que permita al aplicar los métodos de la investigación científica ejercer su profesión como un investigador de los procesos contables y financieros y solucionador de los problemas de la profesión. De ahí que a lo largo de la carrera las actividades laborales e investigativas juegan un papel decisivo; al constituir un medio importante para la transformación del hombre, quien utilizando los instrumentos y la metodología de la investigación científica podrá resolver los problemas de la profesión de forma eficiente y a la vez desarrollar habilidades investigativo-laborales, pero sin perder de vista lo académico, donde el método contable constituya el núcleo esencial y la base para la solución de los problemas contables y financieros.

Es en la Disciplina Principal Integradora donde se evidencia la integración de los componentes académico; laboral e investigativo. A través de ella el estudiante en la realización de actividades de la práctica contable modelará los problemas que se evidencien en ese contexto, para lo cual deberá realizar actividades relacionadas con la investigación científica, es en esta interrelación donde se manifiestan las habilidades investigativo-laborales.

Antes de profundizar en una definición acabada referida al proceso formativo en cuestión, es importante analizar algunos términos que se encuentran contenidos en él y que pudieran contribuir a un mejor entendimiento de dicho proceso.

En consecuencia, es necesario partir de la conceptualización del término proceso, que visto desde la Contabilidad será el desarrollo de hechos económicos de manera sistemática y secuenciada; a través del cual se produce la transformación de dichos fenómenos.

Ante el desarrollo sistemático y secuenciado de estos hechos económicos es importante formar contadores capacitados y preparados para asumir las nuevas transformaciones que se dan en la sociedad, de ahí que su formación constituirá un proceso a través del cual el estudiante realiza un conjunto de actividades relacionadas con la ciencias contables y financieras, dirigidas a la apropiación y transmisión de conocimientos, habilidades y actitudes, que lo preparen para su desarrollo social.

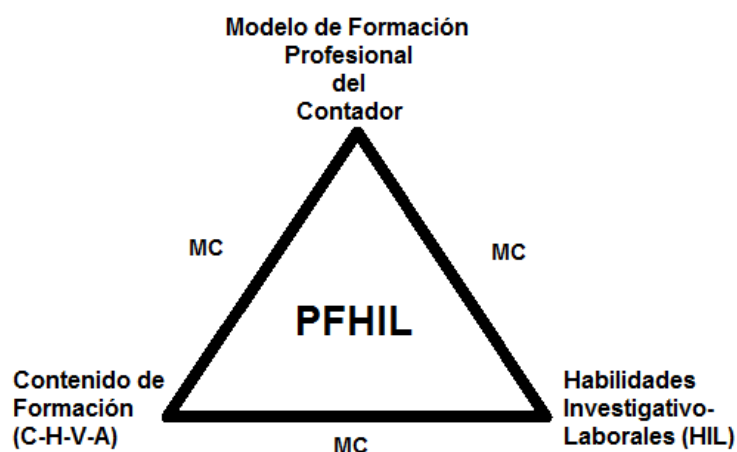
En ese proceso de formación de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas estarán interrelacionados los preceptos éticos de la profesión, los conocimientos acerca del proceso contable y financiero que necesitan estos profesionales y la adquisición de forma consciente de los modos de actuar; de las habilidades, de forma tal que alcancen su plenitud como profesionales de estas ciencias.

De ahí que la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, será identificada con el sistema de acciones secuenciadas, conscientes y organizadas que deben dominar los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas, para interactuar con la actividad de la profesión, utilizando la investigación científica para la solución de los problemas profesionales.

Para que sean formadas estas habilidades de forma efectiva, será necesario que los estudiantes sean conscientes de las acciones que desarrollarán en cada uno de los años y a través de cada una de las disciplinas de la carrera, en este sentido será necesario enfatizar desde lo curricular y metodológico en el proceso de formación de ese profesional, que deberá estar concebido atendiendo a etapas a través de las cuales los estudiantes vayan adquiriendo las habilidades investigativo-laborales de forma escalonada y secuenciada hasta alcanzar el modo de actuar ante cualquier problema de las ciencias contables y financieras.

A partir de lo anterior se asume en esta investigación *el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, como un proceso consciente y sistemático, estructurado por un conjunto de etapas por las que transitan los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, dinamizado por el método contable desde la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad de las*

*disciplinas y asignaturas de la carrera y orientado a la formación de habilidades investigativo-laborales, encaminadas a la solución de los problemas de las ciencias contables y financieras que se dan en las distintas actividades económicas, utilizando para ello la metodología de la investigación científica, de manera que esta interrelación incida eficientemente en la toma de decisiones y garantice la consolidación del sistema de valores éticos de la profesión y la formación integral de estos profesionales.*



**Figura 1.** Relación que sustenta la concepción didáctica.

**Fuente:** Elaboración propia.

El proceso de formación de estas habilidades en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas reflejará concretamente, la lógica de la profesión y los modos de actuar del contador para llevar a cabo las funciones propias de su perfil profesional en sus futuras esferas de actuación. Estas funciones estarán en correspondencia con el método contable como método de las ciencias contables y financieras, así como con los procedimientos que lo integran, de manera que esa coincidencia propicie la solución de los problemas contables y financieros sobre una base científica, que permitirá poner en práctica el dominio de las habilidades investigativo-laborales formadas a lo largo de la carrera y que proporcionarán un desempeño eficiente de los contadores en sus puestos de trabajo, pues al utilizar la metodología de las ciencias contables y financieras podrán desarrollar acciones y operaciones investigativas y laborales para resolver los problemas de la profesión de forma creativa.

De ahí que, para el perfeccionamiento del proceso formativo que se estudia es importante analizar cómo la utilización del método contable determina las funciones del profesional de la contabilidad y las finanzas y cómo esa interacción incide en la formación de habilidades investigativo-laborales.

En la Contabilidad se desarrolla una metodología específica para obtener y suministrar información del estado y evolución de determinadas realidades económicas; la cual se materializa en los procedimientos de captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación, agregación, que junto al análisis e interpretación, y sirviéndose inicialmente de un proceso de

inducción que posteriormente se torna en deductivo, permite la obtención de la realidad económica revelada, representativa, en términos contables, de una realidad que mediante una simple observación se presentaría inexpresiva y desordenada.

Siguiendo esta lógica, corresponde a dicha ciencia captar el conocimiento, lo más exacto posible de una realidad, principalmente económica, este será el punto de partida, que deberá desarrollar dentro de sus funciones el contador al organizar, supervisar o elaborar tareas correspondientes a los hechos económicos de las entidades; confeccionar o supervisar los comprobantes de operaciones y revisar y aprobar los documentos primarios.

Una vez captada la realidad económica es necesario medir y valorar los hechos contables, esto se manifiesta cuando: participa en las auditorías; garantiza, realiza o aprueba las conciliaciones bancarias; garantiza el proceso relacionado con el sistema de nóminas establecido; efectúa comprobaciones de efectivos y valores; garantiza las tareas relacionadas con las finanzas; revisa y evalúa la información de costos recibidos; revisa la valoración efectuada de los inventarios de productos en procesos, producción terminada y traspasos ínter procesos; revisa los modelos establecidos para cada centro de costo, estadística económica y finanzas que se le solicita y controla los activos fijos tangibles.

Los procedimientos referidos anteriormente permiten la homegenización de los hechos contables que se pretenden captar, pero, sin embargo, no se posee aún el reflejo idóneo para que la información elaborada arroje la utilidad deseada, es por ello por lo que la Contabilidad ha de representar la fenomenología aprehendida a través de entes representativos, fundamentalmente con la cuenta y el balance, que puedan transmitir su imagen con la fidelidad necesaria y en cuya composición se desarrolle una coordinación o conjunción armonizada de los fenómenos contables captados, los cuales a través del proceso de agregación contable se logra una imagen sintética y ordenada de la cual se puede obtener conclusiones, de manera que se complete dicho proceso, esto se llevará a cabo en la aplicación y adecuación de los sistemas y procedimientos contables en vigor a la hora de registrar los hechos económicos.

La interpretación de toda la información que la Contabilidad ha suministrado culmina en el proceso metodológico contable, llegando con ello al conocimiento, no sólo de la realidad económica en un momento dado, sino de su evolución en el tiempo, así como de la bondad de la situación que la misma presente, todo esto será posible a partir de la emisión de estados financieros y de presupuestos; su revisión y consolidación y la confección de informes sobre los resultados de la ejecución y cumplimiento del presupuesto o planes financieros.

Además de estos procedimientos, el método contable está integrado a su vez, por un proceso de inducción y otro de deducción. La inducción se caracteriza por un razonamiento inductivo que culmina con la obtención del Balance. Dentro de este proceso se distinguen dos partes esenciales: una de naturaleza científica en la que se lleva a cabo la captación, simbolización, medida y valoración de la realidad económica y otra de naturaleza técnico formal, que se ocupa de la representación,

coordinación e integración de dicha realidad hasta llegar a la formulación del Balance de situación.

La deducción por su parte, tiene lugar a partir del Balance y se caracteriza por un razonamiento deductivo que permitirá revelar la realidad económica en todos sus aspectos, constituyendo así el proceso de análisis contable. Este aspecto se distingue por: el análisis de la historia económica que se desprende de la Contabilidad, e implícitamente del Balance y documentos anexos, y del análisis prospectivo o de expectativas que sirve de base en la toma de decisiones futuras sobre la gestión a realizar.

Entre los procesos antes mencionados existe un proceso intermedio que se ocupa de la verificación o constatación contable en su doble aspecto técnico-contable y económico y la consolidación o integración contable de varias situaciones económicas en una sola situación.

Es a través de la integración de estos procesos y procedimientos dentro del método contable y en correspondencia con las funciones del contador y las acciones y operaciones que desarrollan estos profesionales en su desempeño en cada procedimiento, que se evidencian las habilidades investigativo-laborales.

En consecuencia, el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales se sustenta en la concepción del Modelo de Formación del Profesional de la Contabilidad y las Finanzas, a través del cual se moldea la formación de un profesional de perfil amplio y sobre la lógica de la profesión, que estará determinado en gran medida por los contenidos de formación que deberán adquirir esos profesionales, donde la utilización del método contable como vía para resolver los problemas contables y financieros en correspondencia con las funciones del contador permitirá dominar las habilidades investigativo-laborales como aquellas habilidades que expresan en sí mismas el modo de actuar de dichos profesionales.

### **2.2.3 Componentes de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.**

En el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, los componentes personales y no personales constituyen elementos esenciales que conforman su estructura, cuyo ordenamiento, interrelación e integración da lugar a un sistema que expresa la configuración de este proceso.

A través del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, los estudiantes se apropiarán de la lógica de la investigación científica y los procedimientos a ejecutar en su labor como profesionales de la Contabilidad, aspectos imprescindibles para potenciar capacidades productivas y creativas, con las que el estudiante podrá profundizar en la esencia de los fenómenos contables y financieros utilizando para ello el método científico, de ahí que los profesores y los tutores de las entidades donde desarrollarán la práctica pre-profesional juegan un papel fundamental en la formación de estas habilidades en los estudiantes.

En consecuencia, en la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río se determinaron como componentes personales el profesor; los estudiantes y los tutores de las empresas.

El **profesor** tiene a su cargo la importante misión de formar profesionales preparados para dar solución a los problemas que constantemente se evidencian en la sociedad, por lo que debe ser un investigador perenne; un conductor de la lógica de la ciencia y un facilitador de los conocimientos de la profesión, en función de favorecer el aprendizaje de los estudiantes de manera que influya en su formación integral.

En la concepción didáctica que se propone, para lograr que el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas sea eficiente, el profesor tiene que instruir y educar a los estudiantes con pensamientos creativos con respecto al modo fundamental de enfrentar los problemas y resolverlos, además tiene que prepararlos en la actividad laboral que desempeñarán, esto será haciendo uso de la metodología de la investigación científica como instrumento básico para hacer más eficiente su labor, conscientes de que de esa forma podrán satisfacer sus necesidades y al mismo tiempo se transformarán.

En consecuencia, el profesor debe propiciar una instrucción y educación de manera que despierte en los estudiantes la inclinación por la búsqueda de soluciones científicas a los problemas contables y financieros que se evidencien en la actividad laboral, pues sólo así desarrollarán habilidades investigativas y laborales que propiciarán que el desempeño de ese profesional sea basado en razonamientos científicos que influyan en la solución de los problemas de la profesión.

Los **estudiantes** son protagonistas activos del proceso de enseñanza-aprendizaje que construyen y reconstruyen a partir de la concientización de la actividad, el razonamiento y valoración de lo que hacen mientras aprenden. Son responsables de su propio aprendizaje y del desarrollo de capacidades para concebir, producir e interactuar con los problemas profesionales, de manera independiente, permitiendo así su transformación y la de la realidad.

Los estudiantes de Contabilidad y Finanzas constituyen los promotores de su propio aprendizaje, pues de una manera consciente; creativa; productiva e independiente actúan sobre los problemas contables y financieros que surgen de la experiencia, de la actividad y de las permanentes reflexiones que realizan con respecto a su realidad, para ello es fundamental la utilización de los métodos de la investigación científica como recursos para aprender e interactuar con esa realidad, aportando sus saberes, experiencias, intereses y motivaciones como forma de impulsar la construcción de sus competencias de manera que se perfeccione el proceso formativo y responda a sus necesidades de formación.

El **tutor de la empresa** al igual que el profesor debe contribuir a la formación de los profesionales, en ese sentido debe poseer un nivel de preparación elevado; tanto de



la ciencia que conoce como de la investigación científica, de manera que apoye a los estudiantes en su actividades laboral e investigativa.

Será entonces, el encargado de guiar el aprendizaje de los estudiantes en las actividades laborales e investigativas que desempeñarán en la empresa, deberá explicar a los estudiantes los procesos contables y financieros de la entidad y la forma en que se llevan a cabo dichos procesos. Además deben dar independencia a los estudiantes de manera que puedan contribuir con sus conocimientos al desarrollo de acciones encaminadas a resolver los problemas que se presenten en la empresa de forma creativa y utilizando la metodología de la investigación, de manera tal que estas acciones contribuyan a la formación en los estudiantes de habilidades investigativo-laborales y al desarrollo de valores y actitudes propios de la profesión.

Una vez determinados los componentes personales del proceso objeto de estudio es importante concebir los componentes no personales de dicho proceso, estos componentes son:

**Problema:** Es el componente primario del proceso en el que está implícito el encargo social. Expresa la necesidad que tiene la sociedad de proveer a los ciudadanos de ciertos contenidos y del método o vía para su apropiación. De ahí que está determinado por su carácter objetivo que expresa la situación de un objeto; y su carácter subjetivo que enuncia la necesidad del sujeto, interesado en modificar ese objeto para así satisfacer su necesidad. Es por ello que el problema de esta concepción se enmarca en la necesidad de que los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, durante su formación utilicen la metodología de la investigación científica, los procedimientos de la Contabilidad y el método contable en la solución de los problemas en la actividad laboral e investigativa en los procesos contables y financieros, con científicidad, objetividad, responsabilidad, profesionalidad y creatividad.

**Objeto:** Expresa la parte de la realidad que se encuentra contenida en las necesidades de formación de los sujetos que transformarán esa realidad, de forma tal que se resuelva dicho problema y se alcance el objetivo. En esta propuesta el objeto será la actividad laboral e investigativa en los procesos contables y financieros.

**Objetivo:** Constituye el componente rector del proceso, que refleja su carácter social y orienta metodológicamente desde lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; la aspiración de la sociedad, el propósito, que se quiere formar en los estudiantes. El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales debe lograr que los estudiantes de Contabilidad y Finanzas sean capaces de solucionar los problemas contables y financieros desde la actividad laboral e investigativa en los procesos contables y financieros, con la utilización del método contable a través de las clases, el estudio de casos, el diseño de proyectos, la práctica profesional, los trabajos investigativos, que potencien la científicidad, objetividad, responsabilidad, profesionalidad y creatividad.

**Contenido:** Este componente precisa dentro del objeto aquellos aspectos necesarios e imprescindibles para cumplir el objetivo y se exterioriza en la selección de los elementos que a través de la historia y evolución de las Ciencias Contables y Financieras debe apropiarse el estudiante para alcanzar dicho objetivo. De ahí que el contenido tiene tres dimensiones que se interrelacionan entre sí: el sistema de conocimientos (conocimientos contables y financieros atesorados), las habilidades (modos de actuar de los estudiantes en las actividades contable y financiera desde la investigación y los procedimientos de la Contabilidad para modificarlas) y los valores (preceptos éticos de los contadores).

Atendiendo a lo anterior, el contenido del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas estará estructurado por:

*El sistema de conocimientos:* Muestra la reproducción ideal de los objetos en su evolución y transformación en el contexto de la práctica. Para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales se propone el siguiente sistema de conocimientos:

- Las ciencias contables y financieras. Fundamentos epistémicos de la Contabilidad y las Finanzas. La investigación en el campo de las ciencias contables y financieras.
- Método contable. Procedimientos para su desarrollo. Aportes de este método a la investigación en las ciencias contables y financieras.
- El Marco Conceptual y las Normas Contables y Financieras Cubanas. La ética Profesional. Códigos de Ética de los contadores y de los auditores en Cuba.
- La Ecuación Básica y Ampliada de la Contabilidad. La cuenta. Registro de los hechos económicos. Los Registros Básicos y Auxiliares (manuales y automatizados).
- Los Estados Financieros. Organización de la actividad contable. Los paquetes informáticos asociados con la contabilidad.
- Proceso de investigación científica. El conocimiento científico. Lógica del proceso de investigación, etapas iniciales. Método científico.
- Diseño teórico-metodológico de la investigación. Posibles aportes de una investigación: teóricos y prácticos.
- El informe de investigación. La presentación de los resultados de investigación.
- Las finanzas. Fundamentos científicos. Los recursos financieros de la entidad o del Estado. Técnicas universalmente reconocidas y aplicadas para su valuación, planeación, análisis y control.
- Fundamentos del costo. Introducción al estudio del comportamiento de los costos y su estimación. El costo y los procesos técnicos organizativos. La acumulación de los costos. Principios y métodos para la formación de precios. Técnicas y procedimientos para la gestión de los costos.
- Sistemas contables informatizados. Generalidades. Subsistemas más comunes en los sistemas de contabilidad informatizados. Seguridad y protección de los recursos informativos contables.
- Antecedentes históricos y función de la Auditoría. Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas. Procedimientos de Auditoría. Tipos de auditorías. Informe

del Auditor. Necesidad e importancia del Control Interno, componentes y normativas. Cierre de auditorías.

*El Sistema de habilidades:* Expresa el modo de actuar del estudiante en una rama del saber propio de la ciencia que estudia, las acciones y operaciones que este desarrolla al interactuar con ese objeto de estudio para transformarlo.

Para que se logre la formación de un profesional de la Contabilidad y las Finanzas capaz de solucionar los problemas de las ciencias contables y financieras, en correspondencia con los cambios y transformaciones que se llevan a cabo en el país y en el mundo, estos profesionales deben investigar constantemente la situación económica del contexto en que estén ubicados, de manera tal que puedan solucionar los problemas de las ciencias objeto de estudio eficientemente, de ahí que sea importante el dominio de habilidades, acciones y operaciones de corte laboral e investigativo que influyan en el desempeño de este profesional.

En este sentido para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales se propone el siguiente sistema de habilidades:

*Habilidades laborales (profesionales):*

**1-Elaborar la información contable y financiera:** La elaboración de la información contable y financiera constituye el punto de partida del proceso contable y financiero que se lleva a cabo en las entidades. Es un elemento esencial dentro de este proceso pues es a partir de la información contable y financiera que se realiza la toma de decisiones. La elaboración de esa información se realiza sobre los principios científicos de las diferentes formas de organización empresarial, y teniendo en cuenta además, una serie de indicadores que permiten el análisis de la situación financiera de la entidad, para ello es necesario utilizar las técnicas para el registro y presentación de la información económica, todo esto sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas.

De lo anterior se deriva que, el profesor y el tutor de la empresa deben trabajar de conjunto para contribuir desde la teoría y la práctica a la formación en los estudiantes de aquellos conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les permitan desempeñarse en correspondencia con los constantes cambios que se producen en el entorno económico.

*Acciones:*

- Confeccionar los documentos primarios que se originan de las operaciones económicas.
- Contabilizar las operaciones económicas que se realizan en la entidad.
- Elaborar los Estados Financieros de la entidad.
- Analizar los resultados económicos.
- Utilizar el contenido de la Legislación vigente en los subsistemas contables.
- Operar el sistema computarizado de la entidad.

*Operaciones:*

- Identificar los tipos de operaciones realizadas.
- Identificar los documentos mercantiles a utilizar.
- Aplicar los procedimientos establecidos.

- Elaborar los documentos mercantiles.
- Identificar las cuentas afectadas.
- Aplicar las reglas del débito y el crédito.
- Anotar las operaciones en asientos de diario.
- Fundamentar las operaciones.
- Determinar los saldos de las cuentas.
- Agrupar las cuentas por su naturaleza.
- Emplear la Ecuación de la Contabilidad.
- Confeccionar los Estados Financieros.
- Calcular los indicadores económicos.
- Comparar los resultados.
- Determinar la variación.
- Interpretar los resultados.
- Identificar los tipos de entidades laborales.
- Dominar los elementos y conceptos de las normas jurídicas.
- Dominar las normas, manuales y procedimientos por subsistemas contables.
- Dominar los elementos básicos de informática.
- Dominar términos utilizados en cada subsistema contable.
- Operar los sistemas y opciones del menú.
- Procesar datos e informaciones en el sistema.
- Ejecutar un sistema contable computarizado.

**2-Gestionar el proceso contable y financiero:** La gestión del proceso contable y financiero se desarrollará a través de las fases de sistematización, organización, valuación, procesamiento y evaluación de la información contable y financiera, que permiten su análisis y aportan los elementos de juicio necesarios para la toma de decisiones por parte de la dirección de la entidad. En este sentido los estudiantes deben aplicar y utilizar las técnicas y procedimientos contables y financieros universalmente reconocidos para solucionar los problemas profesionales que se dan en la práctica, quien con la guía y ayuda del profesor y el tutor de la empresa podrá emplear esas herramientas en búsqueda de la eficiencia y eficacia económica.

*Acciones:*

- Utilizar técnicas y procedimientos en la determinación y gestión de los costos.
- Administrar los recursos financieros de la entidad o del Estado.
- Proponer alternativas de financiamiento y utilización de los recursos tanto para la actividad operativa como estratégica de la entidad o del Estado.
- Emplear técnicas y procedimientos de avanzada en la realización de auditorías.
- Analizar los sistemas de información de la Contabilidad.

*Operaciones:*

- Realizar la planeación, cálculo, análisis y control de los costos.
- Utilizar técnicas universalmente reconocidas para la valuación, planeación, análisis y control de los recursos financieros.
- Utilizar los procedimientos de la teoría financiera moderna y las técnicas de administración financiera.

-Determinar la racionalidad y veracidad de los resultados expuestos en los estados financieros.

-Realizar el diseño e implantación de los sistemas de información de la Contabilidad.

*Habilidades investigativas:*

**3-Determinar problemas contables y financieros:** Para identificar los problemas contables y financieros los estudiantes deben observar y describir detalladamente la realidad del entorno contable y financiero de las entidades y las contradicciones presentes en ella, con el objetivo de instruir a los estudiantes para detectar las insuficiencias o deficiencias en este sentido y que pueden resolverse mediante la aplicación de métodos científicos. En tal sentido el profesor y el tutor de la empresa juegan un papel importante pues son los encargados de trazar estrategias que con la utilización de los métodos científicos ayuden a los estudiantes en este proceso.

*Acciones:*

-Observar el entorno contable y financiero de la entidad.

-Operacionalizar las variables e indicadores a observar.

-Diseñar técnicas de recolección de datos.

-Emplear técnicas en el trabajo de campo en las entidades.

-Analizar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable y financiero de la entidad.

-Utilizar técnicas de procesamiento estadístico.

-Seleccionar la información relevante.

-Interpretar los datos obtenidos de la información seleccionada.

*Operaciones:*

-Caracterizar a la entidad y la actividad económica que realiza.

-Describir la situación contable y financiera que presenta la entidad.

-Identificar las variables e indicadores a observar.

-Seleccionar las técnicas de recolección de datos.

-Seleccionar técnicas de procesamiento estadístico.

-Localizar documentos para la elaboración de fichas de contenido.

-Identificar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable y financiero de la entidad.

-Identificar la información a analizar.

-Analizar la información identificada.

**4-Fundamentar problemas contables y financieros:** Comprender e interpretar profundamente el objeto que se estudia permitirá formular y explicar hipótesis, para modelar soluciones al problema investigado. En tal sentido la síntesis de información, la confección de resúmenes, la explicación de ideas y la interpretación de datos y fenómenos constituyen elementos esenciales a la hora de concebir el proceso, para ello es fundamental la organización y valoración crítica de la información obtenida, así como la producción de ideas propias al respecto, donde la orientación de los profesores hacia el aprendizaje de la metodología de la investigación y su contribución a la formación de las habilidades investigativas en los

estudiantes constituirán herramientas que serán utilizadas por ellos en su futuro trabajo profesional.

*Acciones:*

- Establecer la relación existente entre el problema, el objeto y el objetivo de la investigación contable y financiera.
- Definir hipótesis, tareas de investigación e ideas a defender en la investigación contable y financiera.
- Relacionar los métodos de la investigación con las tareas a desarrollar y los resultados del proceso de investigación contable y financiera.
- Elaborar el marco teórico, conceptual y contextual de la investigación contable y financiera.
- Confeccionar el diseño de la investigación contable y financiera.
- Sintetizar información relacionada con los aspectos investigados.
- Demostrar criterios científicos en torno a los problemas contables y financieros que se investigan.
- Modelar soluciones científicas a los problemas contables y financieros investigados.
- Elaborar conclusiones teóricas.
- Redactar ideas científicas del proceso investigado.
- Elaborar el informe del proceso de investigación contable y financiero.
- Analizar los resultados obtenidos en el proceso de investigación realizado.

*Operaciones:*

- Determinar el problema, el objeto y el objetivo de la investigación contable y financiera.
- Identificar hipótesis, tareas de investigación e ideas a defender en la investigación contable y financiera.
- Analizar los aspectos teóricos, conceptuales y contextuales que inciden en el objeto de estudio.
- Elaborar el informe del diseño de investigación.
- Resumir información derivada de la comprensión de textos.
- Comparar los resultados obtenidos con el objetivo trazado.
- Evaluar la información obtenida.
- Redactar trabajos científicos y conclusiones con profundidad.
- Presentar ante un tribunal los informes y resultados.
- Divulgar los resultados.

*Habilidad investigativo-laboral:*

**5-Solucionar problemas contables y financieros:** El profesional de la Contabilidad y las Finanzas debe resolver los problemas que presentan las ciencias contables y financieras en el mundo actual y particularmente en Cuba, ese es su encargo social. Para el logro de este cometido deberá partir de la determinación de los problemas de la profesión; de manera que utilizando la metodología de la investigación pueda fundamentar los problemas que se manifiestan en el proceso contable y financiero, a partir de la elaboración de la información contable y financiera y la gestión de dicho proceso, para lo cual el profesor y el tutor de la empresa en colaboración conjunta,

guiarán y orientarán desde lo académico; lo laboral y lo investigativo, el modo de actuar de los estudiantes para solucionar esos problemas de forma eficiente y en correspondencia con los cambios del entorno económico.

*Acciones:*

- Elaborar la información contable y financiera.
- Gestionar el proceso contable y financiero.
- Determinar problemas contables y financieros.
- Fundamentar los problemas contables y financieros.

*El Sistema de valores:* Está determinado por el grado de importancia que tiene para los sujetos el objeto de aprendizaje. Expresa la significación de ese objeto para el sujeto, en consecuencia, el valor se forma como resultado de la transformación e inserción de ese estudiante en el proceso, de manera tal que se forman en él sentimientos, convicciones y actitudes que influyan en el desarrollo del proceso. De ahí que en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales se potenciarán:

- Cientificidad: se manifiesta a lo largo del proceso en el análisis científico propio de las ciencias contables y financieras, para solucionar los problemas de estas ciencias, reconociendo la importancia de estas ciencias desde la teoría, la metodología y la práctica.
- Objetividad: para garantizar la honradez, integridad, honestidad, imparcialidad y desinterés; valores obligatorios a formar en los profesionales de las ciencias contables y financieras.
- Responsabilidad: será demostrada en la elaboración, desarrollo y participación de las tareas y de todas las actividades planificadas en el proceso de forma consciente, propiciando un alto compromiso para con la profesión.
- Profesionalidad: para garantizar la legitimidad y confiabilidad de la información técnico-económica o de otra naturaleza que reciba o emita en el desempeño de sus funciones.
- Creatividad: en la actualización y perfeccionamiento constantemente de sus conocimientos a fin de cumplir adecuadamente sus funciones y como vía para contribuir a la preparación y la divulgación de la cultura económica en la sociedad.

**Métodos:** Se manifiestan a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollar el contenido y así alcanzar el objetivo. Constituye el modo de desarrollar el proceso por los sujetos, es decir, el orden, la secuencia, la organización interna que se lleva a cabo durante la ejecución de dicho proceso. Utilizar el método de la ciencia, como método fundamental de enseñanza y aprendizaje, y de trabajo es una de las ideas rectoras del proceso docente-educativo, esto se debe a que el método en la ciencia, constituye el modo de actuar, de desarrollar la actividad investigativa y responde a la lógica de desarrollo del conocimiento del objeto de la ciencia, a su dinámica. El estudiante para instruirse hará uso de dicho método, de ahí que como elemento básico de la ciencia pase a integrar el contenido de la asignatura, como conocimiento y habilidad, condicionando este, en gran medida, el método de enseñanza y aprendizaje del proceso.

En la concepción didáctica que se propone se resalta la condición de método de enseñanza, del método contable, lo que indica que por medio de este, el estudiante partiendo del objeto de aprendizaje de cada una de las disciplinas y asignaturas de la profesión y en estrecho vínculo con el método científico general de la metodología de la investigación alcance el dominio de los conocimientos y sistematice las habilidades investigativo-laborales necesarias para transformar su objeto de trabajo y dominar su modo de actuación.

Por ende cuando el contador aplica el método contable para la elaboración de la información contable y financiera y la gestión del proceso contable y financiero, y además soluciona los problemas de la actividad contable y financiera de las empresas, las unidades presupuestadas, las formas no estatales de producción y las cooperativas, demuestra sus conocimientos y el dominio de habilidades investigativo-laborales. De ahí que con la utilización de dicho método como método de enseñanza, se evidencia que la lógica a desarrollar en la profesión se convierte en la lógica del proceso de formación de este profesional.

En consecuencia, el método contable constituye un elemento medular en la formación de los profesionales de la Contabilidad, pues el desempeño eficiente de estos profesionales en la actividad contable y financiera de sus esferas de actuación, dependerá en gran medida de la utilización de este método.

En el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales los métodos que se proponen son:

- El *método contable* que incluye procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación, agregación, análisis e interpretación, inducción y deducción.

- Los *métodos problémicos* con procedimientos como los juegos profesionales; la exposición problemática; la búsqueda parcial; la conversación heurística; el método investigativo; método de casos; la simulación y el método de proyectos.

**Medios:** Es un componente operacional del proceso docente-educativo que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales, constituye el portador material del método, por lo que deben estar dirigidos a reforzar los métodos problémico y participativos y de esa forma crear las condiciones materiales favorables para poder cumplir con las exigencias científicas del proceso de enseñanza aprendizaje. En la propuesta que se desarrolla se reconocen como medios:

- El sistema integrado de medios.

- Los textos en soporte papel y digital.

- Las legislaciones y otros documentos como los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, al constituir una guía para el desarrollo de las actividades contables y financieras en el país en la actualidad.

- Los documentos primarios o mercantiles; libros básicos y auxiliares que constituyen modelos reales que se utilizan en las empresas para desarrollar el proceso contable y financiero, aprobados por el Ministerio de Finanzas y Precios.



-Aula especializada donde aparecen todos los modelos impresos en la pizarra para que el alumno interactúe con ellos.

-El contexto contable y financiero.

**Formas:** La forma atiende la organización externa del proceso, mediante ella se establecen las relaciones profesor-estudiante y estudiante-estudiante, se desarrollan los métodos de enseñanza y de aprendizaje a través de los cuales los estudiantes se apropian del contenido y alcanzan los objetivos. Las formas en correspondencia con los niveles de acercamiento a la actividad laboral, a la vida se pueden clasificar de carácter académico donde se profundiza en la esencia del objeto de estudio, de carácter laboral en el que se integran todos los contenidos y se acercan a la futura actividad del egresado, o de carácter investigativo está relacionado con la actividad científico-investigativa por lo que se convierte en el instrumento fundamental para la solución de los problemas. Estos elementos se desarrollan en formas de clases; práctica laboral y trabajo investigativo de los estudiantes.

En la concepción didáctica que se propone se identifican como *formas* las siguientes:

-Las clases que comprenden: Conferencias, clases prácticas, seminarios, talleres.

-La práctica laboral.

-Trabajo investigativo de los estudiantes donde se identifican: Trabajos de curso, diseño de proyectos de investigación, proyectos de año, jornadas científicas y trabajos de diploma.

**Evaluación:** Constituye un eslabón del proceso que, en su desarrollo, da la medida de que lo aprendido por el estudiante se acerca al objetivo propuesto; o sea, que se ha logrado a través del proceso formativo la transformación esperada del objeto de la profesión, esto se realiza mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando; así como, por la conducta que manifiestan en el proceso docente-educativo.

En el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales se propone el siguiente *sistema de evaluación*:

-Evaluación sistemática: se desarrollará a través de la observación a la solución de situaciones problemáticas reales de las entidades, planteadas en clase, utilizando para ello las herramientas de la investigación científica y el método contable.

-Evaluación parcial: incluirá el desempeño en actividades de la práctica laboral, el diseño de proyectos de investigación y los trabajos de curso de asignaturas.

-Evaluación final: será mediante la presentación del Informe Final de la Práctica Profesional del Contador de cada año de la carrera, de forma integradora, con un carácter transdisciplinario, que favorezca la utilización de las herramientas de la metodología de la investigación y el método contable como método de las ciencias contables y financieras; de manera que se potencie el desarrollo de habilidades investigativo-laborales en la solución de los problemas contables y financieros que se presentan en las entidades.

En el caso del ejercicio de culminación de estudios se realizará de dos formas: - Trabajo de Diploma: como un informe de investigación que será elaborado por los

estudiantes y donde se desarrolle y aplique la metodología de la investigación en función de problemas contables y financieros que se presenten en una entidad.

-Examen Estatal: realizado de forma escrita y por disciplinas, en tal sentido en esta concepción didáctica se propone la realización de un Examen Estatal con carácter interdisciplinario y transdisciplinario, donde los evaluadores serán los empleadores de conjunto con los profesores y cuya situación el estudiante debe resolver para lo que debe utilizar el metodología de la investigación.

A lo largo del proceso en la evaluación se aplicarán distintas formas (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación) como vías para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso y cuya integración dialéctica permitirá obtener información dirigida a eliminar las deficiencias que se hayan producido en el desarrollo del proceso.

#### **2.2.4 Principios del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.**

En la concepción de un proceso es imprescindible establecer las normas generales que van a conducir el funcionamiento de dicho proceso, es decir, aquellos principios que constituyen el punto de partida, las reglas fundamentales que sustentan y garantizan su articulación.

Desde el punto de vista de la Pedagogía los principios forman un sistema, cuya base está constituida por la teoría y las experiencias de la práctica docente, donde los elementos que lo componen guardan una relación inseparable, por lo que la omisión o desactivación de uno de esos elementos perjudica todo el sistema, a pesar de constituir un sistema, estos elementos deben tener cierta independencia o autonomía de manera tal que ninguno esté contenido en otro.

Los principios que sustentan el proceso formativo abordado expresan las características esenciales y necesarias de dicho proceso, en tal sentido reflejan los sustentos científicos de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas, la lógica de la concepción didáctica, el enfoque sistémico del proceso en el desarrollo de las etapas que lo conforman, las relaciones; interacciones y contradicciones que se producen a lo largo del proceso, la relación entre los componentes didácticos del proceso y la formación interdisciplinaria y transdisciplinaria de las habilidades investigativo-laborales.

En tal sentido, el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, en su concepción didáctica, se desarrolla sobre la base de los siguientes principios, que funcionan como reguladores y dinamizadores de este proceso:

##### **-Principio del carácter científico y contextual de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas:**

Ante la creciente afluencia de las ciencias contables y financieras es necesaria la elevación del carácter científico de la enseñanza de dichas ciencias en el contexto actual, para ello se requiere de una profunda transformación y un continuo perfeccionamiento del Modelo de Formación de esos profesionales, de manera que adquieran los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les permitan

dominar los procesos contables y financieros sobre bases científicas a tono con las transformaciones de orden económico que se llevan a cabo en el país. En relación con esto, la tarea de las instituciones de educación superior consiste en proporcionar conocimientos mejores y más exactos, a través de los cuales los estudiantes adquieran habilidades para el pensamiento lógico y así puedan desempeñarse acorde con las transformaciones económicas actuales.

El carácter científico y contextual de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas expresa la necesidad de que en la selección del contenido de formación de esos profesionales se incluyan los resultados del desarrollo de la ciencia en correspondencia con el entorno contable y financiero actual, de ahí que se fundamenta en la relación entre la sociedad y la enseñanza de estas ciencias, la cual exige argumentar de manera científica todos los problemas de la profesión y orientar la formación de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas hacia la solución de los problemas contables y financieros, esto será posible con la utilización del método contable como método de las ciencias contables y financieras que al mismo tiempo será el método fundamental de enseñanza y aprendizaje y de la profesión, en consecuencia, este constituirá el modo de actuar, de desarrollar la actividad investigativa y la actividad laboral, de forma tal que se formen las habilidades investigativo-laborales en esos profesionales.

El asumir el carácter científico y contextual de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas, implica reconocer la científicidad del contenido de formación de los profesionales de estas ciencias en correspondencia con las transformaciones que en el orden contable y financiero se desarrollan en el país, como elemento esencial dentro del Modelo de Formación Profesional que contribuirá a la apropiación de la metodología de la investigación en función de la solución de los problemas contables y financieros, es en este proceso donde se desarrollará el proceso de formación de las habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera, esta interacción se consolida a través de etapas donde el estudiante asume de forma consciente el método científico y lo convierte en método de aprendizaje como vía o camino a seguir para solucionar los problemas profesionales de forma creativa e innovadora.

**-Principio de la relación entre la teoría, la práctica y la investigación contable y financiera:**

La relación entre la teoría, la práctica y la investigación contable y financiera, se refiere a la relación entre la realidad contable y financiera; el conocimiento científico de esta realidad y la utilización de la metodología de la investigación para solucionar los problemas que se presentan en dicha realidad, es decir, proporcionar conocimientos teóricos e investigativos relacionados con la práctica y desarrollar en los estudiantes el modo de actuar para aplicar correctamente estos conocimientos en la solución de los problemas que se manifiestan en la práctica.

En tal sentido corresponde al profesor llevar a los estudiantes a resolver operaciones con determinados niveles de complejidad (teórica e investigativa), que les permitan

solucionar problemas prácticos como los que se presentan en la producción y los servicios de manera creativa.

En la investigación que se desarrolla asumir este principio significa darle respuestas científicas y creativas a las cuestiones contables y financieras; estimular a los alumnos a analizar profundamente estas cuestiones con un pensamiento innovador y prepararlos para enfrentar los problemas que se dan en sus esferas de actuación, pues solo cuando los estudiantes pueden utilizar los conocimientos y la metodología de la investigación para resolver los problemas actuales de las ciencias contables y financieras, aumenta ante ellos el valor de las ciencias, y serán conscientes del desarrollo de habilidades investigativo-laborales necesarias para su formación.

**-Principio del carácter sistémico y secuenciado de la composición de las habilidades investigativo-laborales:**

El carácter sistémico y secuenciado de la composición de las habilidades investigativo-laborales implica una visión integral del proceso de formación de estas habilidades en los estudiantes durante todo el proceso formativo, y de las exigencias y necesidades que se derivan del Modelo de Formación del Profesional.

El desarrollo de las habilidades investigativas y laborales constituye una de las vías que permite integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante; no solo porque ellas facilitan la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico, sino además porque permiten la autocapacitación permanente y la actualización sistemática de los conocimientos.

En tal sentido estas habilidades deberán sistematizarse hasta generalizarse con un grado tal que les permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos, actuar y transformar su objeto de trabajo y resolver los problemas más generales y frecuentes que se presenten en las diferentes esferas de actuación, utilizando para ello la metodología de la investigación.

En consecuencia en el Modelo de Formación del Profesional y a través de las diferentes disciplinas, se deben formar las habilidades investigativo-laborales, teniendo en cuenta las habilidades generalizadas a desarrollar en cada etapa y las que forman parte de las asignaturas de los años de acuerdo con los núcleos básicos de conocimiento que las definen.

Adjudicarse a este principio implica comprender que la formación de las habilidades investigativo-laborales en su composición, parte de un conjunto de habilidades de menor grado de complejidad, que el estudiante va adquiriendo al transitar por etapas a lo largo de los años de la carrera, cuyos requisitos estarán determinados por el dominio y la aplicación de variados conocimientos y habilidades ya adquiridos, donde la interacción de todos los elementos de forma sistémica durante el desarrollo de todas las etapas producirán nuevas cualidades en los estudiantes.

**-El principio del carácter sistemático de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas:**

Para desarrollar una planificación sistemática de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas es necesaria la realización de un trabajo didáctico-metodológico,

planificado sobre conocimientos fundamentales y donde la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera juega un papel fundamental.

La enseñanza sistemática de la Contabilidad y las Finanzas implica conducción en forma fraccionada, en etapas, es decir, avanzar con pasos planificados, que permitan dividir el proceso en fases fundamentadas didáctica y lógicamente, con una clara definición de los objetivos a lograr y con una clara distribución de las asignaturas y disciplinas que deberán cursar los estudiantes, destacando los aspectos más importantes. De ahí que la enseñanza ordenada de esta ciencia debe estar basada en la articulación didáctica de todos los eslabones del proceso y donde queden definidas; como un elemento esencial de dicho proceso, las habilidades investigativo-laborales que se deberán formar en los estudiantes de la carrera siguiendo una secuencia lógica a lo largo de esas etapas.

Este principio expresa la necesidad de combinar armónicamente el estudio de los conocimientos sistemáticos y la adquisición paulatina de habilidades, valores y actitudes en un orden rigurosamente lógico, así como la aplicación de estos modos de actuar en la vida, para resolver las tareas de carácter práctico y para realizar actividades laborales.

En la concepción didáctica que se aborda asumir este principio supone realizar un análisis estructural del Modelo de Formación del Profesional y del contenido de formación que permitirá determinar los conocimientos, habilidades, valores y actitudes; que articulados didácticamente propiciarán la planificación sistemática del Plan de estudio de la carrera, otorgándole un papel principal al proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de esta carrera.

La propuesta que se presenta, se apoya en las relaciones entre el carácter científico y contextual de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas, la relación entre la teoría, la práctica y la investigación contable y financiera, el carácter sistémico y secuenciado de la composición de las habilidades investigativo-laborales y el carácter sistemático de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas como principio rector del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.

#### **2.2.5 El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales desde la dimensión curricular.**

El concepto de dimensión se incorpora a la Educación Superior cubana para determinar el modo en que un proceso puede ser estudiado y desarrollado, desde diferentes posiciones, enfoques y en correspondencia con un propósito particular. Ella expresa, por tanto, la perspectiva desde la cual se analiza dicho proceso en circunstancias específicas, posibilitando su caracterización parcial a partir de sus rasgos fundamentales, tanto desde lo curricular como desde lo extracurricular.

El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas al ser concebido didácticamente, será analizado con énfasis en lo curricular y lo metodológico, de ahí que se dimensiona principalmente desde lo curricular.

Es en la Disciplina Práctica Preprofesional del Contador como disciplina principal integradora de la carrera, donde se forman las habilidades investigativo-laborales en los estudiantes, esto se debe a que su contenido fundamental es investigativo-laboral, pues integra toda la actividad laboral realizada por los estudiantes así como todos los trabajos científicos estudiantiles.

Su carácter integrador establece una relación inter y transdisciplinar que proporciona la incorporación de los aportes de las restantes disciplinas de la carrera para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional de los contadores, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional.

Por la trascendencia de esta disciplina en el proceso formativo que se estudia en esta investigación, es necesario reconocer la magnitud que tiene para dicho proceso perfeccionar los programas de las asignaturas que la integran, en consecuencia, será necesario el rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año, así como el rediseño didáctico del programa de Metodología de la Investigación para contadores.

El rediseño de dichas habilidades en los programas de la Práctica Profesional por cada año se realizará atendiendo a las etapas descritas en esta investigación, por constituir el núcleo rector que guía el desarrollo de las acciones específicas de todas las disciplinas y asignaturas en correspondencia con el ejercicio de la profesión, donde la integración de los métodos y la información de cada una de ellas serán elementos primordiales para el proceso formativo estudiado.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se propone que el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas se articule por medio de dos vías fundamentales:

- Rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.

- Rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores.

Estas dos vías contribuyen a sistematizar en la dimensión curricular la concepción didáctica propuesta, para lo que será necesario capacitar a los docentes por ser los encargados de dinamizarla y a los tutores de la empresa por ser los que guían la práctica contable en las esferas de actuación de esos profesionales.

#### **2.2.6 Etapas del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.**

Para concebir el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales (PFHIL) en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, se han tenido en cuenta tres etapas fundamentales; que desde lo curricular reflejan cómo a lo largo de los diferentes años de la carrera se tributa al proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, donde la Disciplina Contabilidad será la base para el desarrollo de todas las etapas y la Disciplina Principal Integradora, será donde se materializarán dichas etapas a lo largo de la carrera, a través de las asignaturas que la integran.

### **Primera etapa: Formación básica y específica.**

Esta etapa abarca el primer y segundo año de la carrera y prepara a los estudiantes para enfrentarse al proceso de formación como profesionales de la Contabilidad y las Finanzas, en ella resultan esenciales los aportes que realizan las disciplinas básicas y básicas específicas. Esta etapa tiene las siguientes características:

- La habilidad investigativo-laboral generalizadora de la etapa es: **elaborar la información contable y financiera**, en ella está implícita la **determinación de problemas contables y financieros** como habilidad investigativa, en este caso ella constituye la habilidad rectora de la etapa.

- Los estudiantes se familiarizan con el Modelo de Formación del Profesional, a partir de lo cual elaboran la información contable y financiera, en ese proceso pueden ocurrir problemas que repercuten en la veracidad de la información elaborada, por lo que será necesario determinar los problemas contables y financieros que se producen y para proceder a corregirlos.

- Adquieren los conocimientos, habilidades y valores más generales de la ciencia para las que se preparan como profesionales.

- Utilizan el método contable y procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación, agregación, inducción y deducción.

- La práctica profesional simulada a través de juegos profesionales en primer año y en empresas en segundo año, constituyen espacios para formar la habilidad investigativo-laboral generalizadora de la etapa.

### **Segunda etapa: Formación básica de la profesión.**

Esta etapa abarca el tercer y cuarto año de la carrera, prepara a los estudiantes para aplicar la metodología de la investigación, en ella predominan los aportes de algunas disciplinas básicas específicas y las disciplinas de la profesión. Sus particularidades son las siguientes:

- La habilidad investigativo-laboral generalizadora de la etapa es: **gestionar el proceso contable y financiero**, la que lleva implícita la **fundamentación de los problemas contables y financieros** como habilidad investigativa, constituyendo la habilidad rectora de la etapa. En este caso para el estudiante gestionar el proceso contable deberá fundamentar los problemas contables y financieros de las entidades.

- El estudiante sistematiza la **elaboración de la información contable y financiera** y **determina los problemas contables y financieros** integrando las habilidades fundamentales de esta etapa.

- Utilizan el método contable y sistematizan los procedimientos de captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación, agregación, inducción y deducción y se incluye la utilización del análisis y la interpretación.

- La práctica profesional en las empresas y la elaboración de un diseño de investigación y de trabajos de curso, constituyen espacios para formar las habilidades investigativo-laborales esenciales de la etapa.

### **Tercera etapa: Formación desde el ejercicio de la profesión.**

Esta etapa abarca el quinto año de la carrera, prepara a los estudiantes para aplicar la metodología de la investigación y los contenidos de formación en los ejercicios de culminación de estudios (Trabajo de Diploma o Examen Estatal), en ella predominan los aportes de las disciplinas básicas, básicas específicas y las disciplinas de la profesión. Se caracteriza principalmente por:

- La habilidad investigativo-laboral generalizadora será: **solucionar problemas contables y financieros** (habilidad investigativo-laboral), que constituye la habilidad rectora de la etapa.

- El estudiante sistematiza e integra las habilidades rectoras de cada una de las etapas antes explicadas.

- Utilizan el método contable y sistematizan todos los procedimientos que lo componen.

- La elaboración del Informe del Trabajo de Diploma o la realización del Examen Estatal constituyen los escenarios donde el estudiante forma cada habilidad sistematizada en cada una de las etapas, para así solucionar los problemas contables y financieros.

El empleo del método contable tanto en la solución de problemas contables y financieros, como en la solución de problemas científicos y en el propio proceso de formación de habilidades investigativo-laborales supone una adecuada formación desde lo investigativo lo laboral, una elevada preparación en la ciencias contables y financieras y un profundo dominio del modo de actuación del profesional de la Contabilidad y las Finanzas.

De ahí que a los efectos de esta investigación se resalta dicho método como centro de la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera, por lo que los estudiantes durante las etapas propuestas deben ir transitando del dominio del método científico más general que le permite interpretar la metodología de la investigación, al método contable como método singular en el ejercicio de la profesión contable y en la enseñanza de las Ciencias Contables y Financieras.

#### **2.2.7 Función rectora de la Disciplina Principal Integradora en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.**

La disciplina principal integradora, es la columna vertebral del proceso de formación, que lejos de obedecer a la lógica de una o de varias ciencias, responde a la de la profesión. Ella se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional. (Horruitiner, 2007)

A través de ella los estudiantes desarrollan no solo los contenidos adquiridos en las distintas asignaturas y disciplinas de la carrera, sino que permite modelar la



actividad laboral a partir del desarrollo de trabajos de curso, donde el estudiante resuelva problemas utilizando el método científico.

En el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas se concibe a la Disciplina Principal Integradora Práctica Preprofesional del Contador como la disciplina rectora de dicho proceso, esto se debe a que su contenido fundamental es investigativo-laboral, pues integra toda la actividad laboral realizada por los estudiantes, así como todos los trabajos científicos estudiantiles, y es precisamente en este proceso donde se forman las habilidades investigativo-laborales.

La función rectora de esta disciplina estará determinada por las relaciones entre las disciplinas y asignaturas de la carrera, así como por la integración que se evidencia entre los contenidos de formación de cada una de ellas, o sea, las relaciones de tipo interdisciplinar y de tipo transdisciplinar que se desarrollarán sobre la base del método contable y sus procedimientos y que estarán en correspondencia con las funciones que deben desarrollar los contadores y las habilidades investigativo-laborales que se deben formar en ellos.

Las relaciones de tipo interdisciplinar se evidencian entre las disciplinas básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión, donde cada una aportará sus contenidos y los procedimientos a seguir, para la apropiación por parte de los estudiantes de dichos contenidos de forma escalonada, de manera que en esta interacción se propiciará un enriquecimiento recíproco que contribuirá al desarrollo de la disciplina principal integradora de la carrera y a la formación de habilidades investigativo-laborales.

Por su parte las relaciones de tipo transdisciplinar se manifiestan entre los contenidos al interior de las asignaturas de la disciplina Práctica Preprofesional del Contador como Disciplina Principal Integradora de la carrera, que proporcionará la integración e interrelación de los contenidos de cada una de esas asignaturas con el propósito de configurar la actividad laboral utilizando la teoría y el método científico para solucionar los problemas contables y financieros que se evidencian en la práctica, su fusión contribuirá al perfeccionamiento de la Disciplina Principal Integradora, así como del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales y por tanto, al dominio del modo de actuación de dicho profesional.

En tal sentido se propone que estas relaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias se establezcan a nivel de año teniendo en cuenta las disciplinas y asignaturas de cada año y sus contenidos de formación, las habilidades investigativo-laborales con las acciones y operaciones a desarrollar en cada etapa del proceso de formación de dichas habilidades y los procedimientos del método contable a desarrollar en cada año.

En consecuencia, el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas debe orientarse desde la disciplina Práctica Preprofesional del Contador teniendo en cuenta la apropiación de los contenidos de las demás disciplinas y asignaturas de la carrera; así como de los contenidos de las asignaturas propias de dicha disciplina, la identificación de los

problemas contables y financieros presentes en la práctica y la utilización del método contable y sus procedimientos para la solución de dichos problemas en correspondencia con las funciones que desempeñará ese profesional.

### **Conclusiones del Capítulo II:**

-El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, se sustenta en una serie de bases teóricas, que posibilitaron la fundamentación de la propuesta de concepción didáctica de dicho proceso formativo.

-La contribución teórica de la investigación consiste en una concepción didáctica que permite determinar y fundamentar las etapas en que se produce el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en su dimensión curricular.

-La concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales se define como el sistema de ideas científicas, armonizadas a partir de la sistematización e integración de acciones y operaciones secuenciadas; a través de etapas; para la formación de dichas habilidades a lo largo de la carrera, estructurada mediante componentes propios, dinamizada por principios y rectorada por la Disciplina Práctica Preprofesional del Contador, que garantizarán el carácter sistémico e integrador del proceso desde la dimensión curricular.

### **CAPÍTULO III: Estrategia para la implementación de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.**

El propósito de este capítulo, es fundamentar una estrategia para la implementación de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, además, se precisan los resultados de la aplicación del método de Criterio de Expertos, para evaluar la concepción didáctica y dicha estrategia.

#### **3.1 Componentes de la estrategia para materializar e implementar la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.**

Implementar una estrategia en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, acorde con las bases teóricas y fundamentos analizados en el capítulo anterior, constituye la contribución práctica de la investigación, que como propuesta pedagógica transita por estrategias específicas.

Para la definición de la estrategia y de las acciones estratégicas específicas que la componen, se parte del análisis conceptual del término, introducido en las Ciencias Pedagógicas en la década del 60 del siglo XX, coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Varios han sido los autores que desde el plano pedagógico se han referido al término, dentro de ellos se puede citar a Goce, N. y Rodríguez, J. (1994), Velazco Gallo, A. (1995), Flores Madan, L. (1995), Gómez Álvarez, L. (1996), Addine Fernández, F. y colaboradores (1999), Casávola, H. y colaboradores (1999).

Todos de una forma u otra coinciden en que la estrategia está relacionada con la planificación, organización, ejecución y control de manera secuenciada de acciones para modificar una realidad previamente diagnosticada, de manera que se puedan alcanzar los fines educativos propuestos.

En la investigación, se asume la definición de estrategia que define Valle Lima (2007) al concebirla como un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. (Valle Lima, 2007)

Por lo tanto la estrategia para la implementación de la concepción didáctica, constituye el componente esencial a través del cual se instrumentará el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río, mediante la selección y organización de acciones estratégicas específicas, dirigidas a la dirección pedagógica de este proceso en la carrera. En tal sentido se diseña atendiendo a la siguiente estructura **(Anexo 8)**:

**Introducción:** se expresan de forma clara los fundamentos de la estrategia.

**Diagnóstico:** se determinan las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas existentes para implementar la concepción didáctica a través de la estrategia, mediante la aplicación de técnicas.

**Objetivo general:** se dirige al perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río.

**Acciones estratégicas específicas:** orientadas al perfeccionamiento del proceso objeto de estudio en la dimensión curricular.

**Evaluación de la estrategia:** se evalúa el desarrollo del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río, teniendo en cuenta la fundamentación teórica formulada durante la investigación.

La estrategia propuesta se concibe a partir de la participación de forma activa y consciente; de los estudiantes, profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas y tutores de las entidades.

## **I. Introducción**

La estrategia propuesta en esta investigación y sus acciones estratégicas específicas se sustenta en:

- La relación entre el Modelo de Formación del Profesional de la carrera, el contenido de formación (conocimientos, habilidades, valores y actitudes) y las habilidades investigativo-laborales, articulados por la utilización del método contable como vía para resolver los problemas contables y financieros en correspondencia con las funciones del contador.

- La relación entre los componentes personales y no personales propios que tipifican dicho proceso.

- Los principios que dinamizan la concepción didáctica propuesta.

- La identificación y fundamentación de las etapas del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, en la Universidad de Pinar del Río.

- La dimensión curricular del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.

- El carácter rector de la Disciplina Principal Integradora Práctica Preprofesional del Contador en el direccionamiento de dicho proceso.

## **II. Diagnóstico para la implementación de la estrategia**

Para la instrumentación de una estrategia es necesario identificar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades existentes para implementar la concepción didáctica, en tal sentido se realizará un diagnóstico que a partir de la aplicación de diferentes técnicas brinde esa información.

Para la aplicación de este diagnóstico se desarrollaron dos talleres en los que se analizó un documento que resume la esencia de la concepción didáctica propuesta, con los profesores (**Anexo 9**) y estudiantes (**Anexo 10**) a entrevistar de la carrera de Contabilidad y Finanzas, en la Universidad de Pinar del Río.

En la determinación del tamaño de la muestra se aplicó el método de Muestreo Aleatorio Simple (MAS). En el caso de los estudiantes se obtuvo una muestra de tamaño 104, de una población de 143 estudiantes, y en el caso de los profesores, de una población de 20 profesores, se realizó la entrevista a los 20.

Como resultado del diagnóstico, se pudo construir una matriz DAFO donde se precisan las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para la aplicación de la estrategia en la carrera, en la Universidad de Pinar del Río.

*Fortalezas:*

- Se reconoce la necesidad de perfeccionar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera.
- Se resalta la importancia de la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera para la realización de la Práctica Profesional.
- Se manifiesta la significación de realizar una estrategia estructurada en acciones estratégicas específicas, que posibilite el perfeccionamiento del proceso en su dimensión curricular.
- Se evidencia la motivación por la implementación de la estrategia en la carrera, así como la disposición por parte de los profesores para colaborar con la implementación de esta.
- La existencia de un grupo de estudios pedagógicos y didácticos de la Contabilidad, en el que se desarrolla un proyecto de investigación para el perfeccionamiento de la enseñanza de esta ciencia y dentro del cual se inserta la concepción didáctica y la estrategia propuestas.

*Debilidades:*

- La insuficiente preparación teórico-metodológica del claustro para asumir el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.
- La insuficiente preparación de los estudiantes para enfrentar las exigencias de este proceso de formación.
- El insuficiente trabajo metodológico a nivel de colectivos de años, de disciplinas, de asignaturas y de la carrera de conjunto con los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE).
- Falencias del plan de estudio actual para potenciar el desarrollo del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales atendiendo a la lógica de la profesión.

*Amenazas:*

- Los profesionales de los OACE no le conceden importancia a la formación de las habilidades investigativo-laborales en los estudiantes, a pesar de su elevada influencia en la solución de los problemas contables y financieros de dichas entidades.

*Oportunidades:*

- Para el Ministerio de Educación Superior (MES), el Ministerio de Economía y Planificación (MEP), el Ministerio de Finanzas y Precios (MFP), la Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba (ANEC) y la dirección del país, constituye una prioridad la formación en los profesionales de la Contabilidad y las

Finanzas de habilidades investigativo-laborales, que posibiliten una eficiente gestión de los procesos contable y financieros en las entidades y que contribuyan a la actualización del Modelo Económico Cubano.

- El asesoramiento del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior (CECES).

- La prioridad y apoyo institucional a la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Las ideas expuestas, permiten considerar como premisas para la estructuración de la estrategia propuesta, las siguientes:

- Debe estar estructurada a través de acciones estratégicas específicas que direccionen y dinamicen dicho proceso en su dimensión curricular.

- Debe estar encaminada hacia la sensibilización, motivación e integración de los actores implicados en el proceso de implementación de la estrategia.

- Debe potenciar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, partiendo del diagnóstico y de la necesidad de estimular el aprendizaje de los estudiantes, para lograr en estos el objetivo de formación propuesto y a la vez, capacitar al colectivo pedagógico para dirigir este proceso de formación.

- Debe fomentar la formación participativa en base a métodos problémicos.

### **III. Objetivo general de la estrategia.**

Implementar en la práctica educativa del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río, a través de acciones estratégicas específicas, la concepción didáctica, sustentada en la relación entre el Modelo de Formación del Profesional de la carrera, el contenido de formación y las habilidades investigativo-laborales, articulados por la utilización del método contable como vía para resolver los problemas contables y financieros en correspondencia con las funciones que debe desempeñar el contador en sus esferas de actuación.

### **IV. Acciones estratégicas específicas**

#### **Acción estratégica específica 1. Rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.**

Teniendo en cuenta las bases teóricas de la concepción didáctica propuesta, y las opiniones de profesores y estudiantes, se reconoce la necesidad del rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año, como acción que puede contribuir a direccionar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, a través de la integración de los métodos y la información de todas las disciplinas y asignaturas del año para la formación del estudiante en el objeto de su profesión, mediante las etapas identificadas y definidas en la investigación. **(Anexo 11)**

**Objetivo de la acción estratégica específica:** Direccionar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río, a través del rediseño

didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.

***Operaciones para desarrollar la acción estratégica específica:***

- Rediseñar desde la didáctica las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año, atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas para el desarrollo del proceso de formación de dichas habilidades en los estudiantes de la carrera.
- Implementar los programas de la Práctica Profesional rediseñados en cada año, a partir del trabajo metodológico de la carrera.
- Validar los programas de la Práctica Profesional rediseñados en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.

***Indicadores a medir en esta acción estratégica específica:***

- Nivel de satisfacción de estudiantes y profesores con el rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.
- Nivel de información de los actores que intervienen en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales sobre la propuesta del rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.
- Nivel de pertinencia de la propuesta del rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.

**Acción estratégica específica 2. Rediseño del Programa de Metodología de la Investigación para contadores.**

Rediseñar el programa de Metodología de la Investigación para contadores, atendiendo a la formación de las habilidades investigativo-laborales en las etapas propuestas en la investigación, contribuirá a desarrollar en el estudiante un pensamiento encaminado a la utilización de la metodología de la investigación científica para la solución de problemas contables y financieros, desarrollando de forma gradual y secuenciada las acciones y operaciones correspondientes a cada etapa de las definidas en la investigación. **(Anexo 12)**

***Objetivo de la acción estratégica específica:*** Perfeccionar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río, a través del rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores.

***Operaciones para desarrollar la acción estratégica específica:***

- Rediseñar el programa de Metodología de la Investigación para contadores, atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas para el desarrollo del proceso de formación de dichas habilidades en los estudiantes de la carrera.
- Implementar el programa de Metodología de la Investigación para contadores, a partir del trabajo metodológico de la carrera.
- Validar el programa de Metodología de la Investigación para contadores rediseñado en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.

***Indicadores a medir en esta acción estratégica específica:***

- Nivel de satisfacción de estudiantes y profesores con el rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores.
- Nivel de información de los actores que intervienen en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales sobre la propuesta del rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores.
- Nivel de pertinencia de la propuesta del rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores.

**Acción estratégica específica 3. Capacitación al colectivo pedagógico.**

La capacitación al colectivo pedagógico se fundamenta en la necesidad de dinamizar las acciones estratégicas específicas a desarrollar. En tal sentido, se diseña un programa de capacitación teniendo en cuenta la concepción didáctica propuesta en esta investigación para el perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, y atendiendo a las necesidades expresadas por el colectivo pedagógico para implementarla. **(Anexo 13)**

***Objetivo de la acción estratégica específica:*** Capacitar al colectivo pedagógico de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río, para la implementación de las acciones estratégicas específicas.

***Operaciones para desarrollar la acción estratégica específica:***

- Diseñar un Programa de Capacitación para el colectivo pedagógico de la carrera de Contabilidad y Finanzas, que les permita poner en práctica la concepción didáctica.
- Implementar el Programa de Capacitación para el colectivo pedagógico que les permita poner en práctica la concepción didáctica.
- Validar el Programa de Capacitación para el colectivo pedagógico que les permita poner en práctica la concepción didáctica.

***Indicadores a medir en esta acción estratégica específica:***

- Nivel de satisfacción del colectivo pedagógico con el Programa de Capacitación.
- Nivel de impacto de la capacitación al colectivo pedagógico en el perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.

**V. Evaluación de la estrategia**

La evaluación es concebida como un proceso sistemático a través del cual se evalúa la efectividad de la estrategia general, teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas, en función del perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, y atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas en dicho proceso.

Para evaluar la estrategia propuesta es preciso planificar la evaluación realizada por el colectivo pedagógico para determinar los objetivos a alcanzar en el proceso formativo; los períodos de tiempo en los que se realizará; los resultados esperados; así como las actividades concretas a evaluar y los métodos a utilizar para determinar la eficiencia y eficacia de la estrategia.



En tal sentido se propone la realización de evaluaciones frecuentes que comprueben el desarrollo gradual de las acciones y operaciones a realizar para la formación de las habilidades investigativo-laborales, a través del rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año y el rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores. La evaluación parcial se realiza al finalizar cada semestre, y comprueba parcialmente el cumplimiento del objetivo previsto para esa etapa. En el caso de la evaluación final se realiza al final del curso, y es a través de ella que se evidencia el logro del objetivo previsto para ese año, se comprobará además el objetivo de la carrera con la realización del ejercicio de culminación de estudios planificado en el plan de estudio.

Para ello se considerará la determinación de los indicadores e instrumentos de la evaluación, la sistematización de los resultados y pruebas para constatar la implementación de la estrategia.

### **3.2 Resultados de la valoración por los expertos de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas y la estrategia para su implementación.**

Para determinar la validez teórica de la Concepción didáctica para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas y de la estrategia diseñada, para implementar en la Universidad de Pinar del Río, se utilizó el método de evaluación por criterio de expertos, en tal sentido se utilizó la metodología de comparación por pares.

El método de criterio de expertos, es una herramienta importante para comprobar la fiabilidad de las investigaciones teóricas y empíricas que se desarrollan en el campo de la educación.

Parte de la opinión de individuos, los que se clasifican de expertos del tema que se investigue. La selección de los expertos es una de las etapas más importantes de la aplicación del método, para lo que existen diferentes procedimientos, en el caso de la investigación que se desarrolla, se asume el procedimiento de autovaloración; que consiste en proponer a los candidatos a expertos llevar a una autoevaluación de sus conocimientos relacionados con el tema que será objeto de enjuiciamiento.

El coeficiente de competencia del experto (K), se calcula de acuerdo con la opinión del candidato sobre su nivel de conocimiento acerca del problema que se está resolviendo ( $K_c$ ) y con las fuentes que le permiten argumentar sus criterios ( $K_a$ ).

El coeficiente  $K_c$  es calculado sobre la base de la valoración del propio experto en una escala de 0 a 10, donde la evaluación 0 indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa y la evaluación 10 indica pleno conocimiento de la referida problemática, luego el experto deberá ubicar su competencia en el punto de esta escala que estime pertinente y el resultado será multiplicado por 0.1 (dividido por 10).

En tanto, el coeficiente Ka se determina tomando como punto de partida el análisis del propio experto; para lo que debe precisar cuál de las fuentes él considera que ha influido en su conocimiento en un grado (alto, medio, bajo), las repuestas proporcionadas por estos, se valoran teniendo en cuenta los valores que aparecen en la tabla patrón en correspondencia con cada una de las casillas marcadas, luego los puntos obtenidos a partir de las selecciones realizadas por los expertos serán sumados.

Estos datos se toman para determinar el coeficiente (K), que será el promedio de los dos anteriores a través de la fórmula:  $K = \frac{1}{2} (K_c + K_a)$

Para la selección de los expertos potenciales se tuvieron en cuenta los siguientes requisitos:

- Llevar más de 10 años en la docencia de la Contabilidad y las Finanzas.
- Tener la categoría principal de profesor auxiliar o titular, o en su defecto haber alcanzado las categorías científicas de doctor, máster, o especialista en temáticas relativas a la Contabilidad y las Finanzas o la Pedagogía.
- Haber investigado en temáticas afines a la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas o la práctica de la profesión.

Además se utilizó un cuestionario (**Anexo 14**), para seleccionar a los expertos dentro de un grupo de 10 expertos potenciales que cumplieran con los requisitos anteriores.

Atendiendo al comportamiento de la autovaloración en las respuestas dadas por el grupo de expertos (**Anexo 15**), se decidió excluir de su condición como expertos a 5 sujetos, concretándose el grupo a 5 expertos.

Luego se procedió a recopilar la información empírica necesaria de los sujetos seleccionados como expertos (5), a los que se les entregó un documento donde se resumieron los aspectos principales que caracterizan la investigación y un cuestionario (**Anexo 16**), con el propósito de que los expertos valoren de forma individual la propuesta realizada, tomando en cuenta los siguientes indicadores:

- Relación modelo de formación del profesional de la carrera-contenido de formación (conocimientos; habilidades; valores; actitudes)-habilidades investigativo-laborales.
- Utilización del método contable como vía para resolver los problemas contables y financieros en correspondencia con las funciones del contador y como elemento rector del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.
- Estructuración del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales a través de componentes personales y no personales.
- Concepción de los principios que dinamizan el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes.
- Etapas del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, a través de las cuales se sistematizan e integran dichas habilidades desde la dimensión curricular.
- Carácter rector de la Disciplina Principal Integradora Práctica Preprofesional del Contador para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.

-Relación entre la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales y las acciones estratégicas específicas de la estrategia, para su implementación.

-Viabilidad de la estrategia, en su aplicación.

-Correspondencia de la concepción didáctica propuesta con las demandas actuales de la formación.

El análisis de la información que resultó de la aplicación del cuestionario al grupo de expertos sobre los indicadores propuestos para verificar la validez de la Concepción didáctica para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas y de la estrategia a implementar en la Universidad Pinar del Río, revela el alto grado de pertinencia de los dos resultados.

El procedimiento descrito permitió determinar los puntos de corte, a partir de los cuales se catalogó cada uno de los indicadores según la nominación propuesta (muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado, no adecuado). **(Anexo 17)**

Independientemente de que todos los expertos coinciden con las propuestas realizadas, es necesario precisar los resultados obtenidos en la valoración de algunos indicadores.

Partiendo de lo anterior y a pesar de que la totalidad de los expertos coinciden en que la relación que se establece entre el modelo de formación del profesional de la carrera, el contenido de formación (conocimientos; habilidades; valores; actitudes) y las habilidades investigativo-laborales, como punto de partida para la concepción y estrategias propuestas, es necesario especificar que el 60%(3) considera que es muy adecuada, mientras el 40%(2) cree que es bastante adecuada.

Con respecto a la estructuración del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales a través de componentes personales y no personales, el 60%(3) de los expertos considera que es muy adecuada, mientras que un 20%(1) cree que es bastante adecuada y el otro 20%(1) que es adecuada.

En cuanto a la concepción de los principios que dinamizan el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes el 60%(3) de los expertos se refiere a que es muy adecuada, en tanto el 40%(2) explicita que es bastante adecuado.

De igual forma ocurre con el indicador referido a las etapas del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, a través de las cuales se sistematizan e integran dichas habilidades desde la dimensión curricular, donde el 60%(3) de los expertos refiere que es muy adecuada, mientras el 40%(2) que es bastante adecuada.

En cuanto al carácter rector de la Disciplina Principal Integradora Práctica Preprofesional del Contador para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, la totalidad de los expertos 80%(4) considera que es muy adecuada y el 20%(1) considera que es bastante adecuada.

Por último es importante referirse a que la relación entre la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales y las acciones estratégicas específicas de la estrategia a implementar, es considerada para un 60%(3) de los expertos como muy adecuada, mientras que para un 20%(1) es bastante adecuada y para el otro 20%(1) es adecuada.

De manera general, la consulta a expertos permitió no solo contar con la evaluación de la factibilidad, viabilidad y aplicabilidad de la propuesta, sino enriquecer la Concepción didáctica del proceso de formación de habilidades que se defiende en la investigación y la estrategia para su implementación, a partir de los criterios emitidos.

### **Conclusiones del Capítulo III:**

-La estrategia que se muestra para implementar la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, se concibió mediante acciones estratégicas específicas, tales como el rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año, el rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores y la capacitación al colectivo pedagógico.

-La utilización del método criterios de expertos, no solo permitió evaluar la factibilidad de la propuesta realizada en la investigación, sino también su enriquecimiento.

## **CONCLUSIONES GENERALES**

1-El diagnóstico realizado revela que el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río, presenta insuficiencias en su concepción didáctica.

2-El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, se sustenta en una serie de bases teóricas, que posibilitaron la fundamentación de la propuesta de concepción didáctica de dicho proceso formativo.

3-La concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales se define como el sistema de ideas científicas, armonizadas a partir de la sistematización e integración de acciones y operaciones secuenciadas a través de etapas, para la formación de dichas habilidades a lo largo de la carrera, estructurada mediante componentes propios, y dinamizada por principios y rectorada por la Disciplina Práctica Preprofesional del Contador, que garantizarán el carácter sistémico e integrador del proceso desde la dimensión curricular.

4-La estrategia que se muestra para implementar la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, se concibió mediante acciones estratégicas específicas, tales como el rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año, el rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores y la capacitación al colectivo pedagógico.

5-La utilización del método criterio de expertos, posibilitó la comprobación la factibilidad de la Concepción didáctica para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales y su implementación mediante una estrategia, así como el perfeccionamiento del mismo.

## **RECOMENDACIONES**

- 1-Continuar el estudio sobre el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.
- 2-Introducir en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río los productos resultantes de la estrategia propuesta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *La Pedagogía como ciencia (Epistemología de la Educación)*. La Habana: ENPES.
2. Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Didáctica: La escuela en la vida* (3era ed.). Ciudad de La: Pueblo y Educación.
3. Álvarez de Zayas, R. M. (1996.). *El desarrollo de la habilidades en la enseñanza de la Historia*. Tegucigalpa: Editorial Guaymuras.
4. CITMA. (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. Ciudad de La Habana: CIDEA.
5. Danilov, M. N. (1976). *Bases de la didáctica. Actividad y conocimiento*. Berlín.
6. Fernández Flores, E. (2010). El perfeccionamiento de la formación laboral agrícola, su repercusión en el ingreso a las carreras agropecuarias. *Pedagogía Universitaria*, XV(3).
7. Fuentes, H. C., & Mestre, G. U. (1997). *Curso de Diseño Curricular*. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente "Manuel F. Gran".
8. Galperin, P. (1965). *La psicología del pensamiento y la teoría de la formación por etapas de las operaciones mentales. Antología de la Psicología. 3era. Parte.* . Moscú.
9. García Batista, G. A. (2006). Experiencias de la formación investigativa del educador cubano.
10. Horruitiner, P. (2007). *La Universidad Cubana: el Modelo de Formación* (Vol. XII ). *Pedagogía Universitaria*.
11. Klingberg, L. (1978). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Pueblo y Educación.
12. Lanuez Bayolo, M., & Pérez Fernández, V. (2005). Habilidades para el trabajo investigativo: experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). *Pedagogía 2005*. Ciudad de La Habana.
13. Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
14. López, F. (2000). *Medio Ambiente y transdisciplinariedad en el ámbito universitario*. Federación ECOTOF.
15. López, M. (1990). *Sabes enseñar a describir, definir, argumentar*. La Habana: Pueblo y Educación.
16. Machado, E. (2008). EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS COMO OBJETIVO EDUCATIVO EN LAS CONDICIONES DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Universidad 2008*. La Habana.
17. Mestre, U. (1995). La formación profesional en la dinámica del proceso docente. *Revista Cubana de Educación Superior*.
18. Miaris, A. (1982). *Organización y metodología de la enseñanza práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

19. Montes de Oca, N., & Machado, E. F. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior: un acercamiento para su desarrollo. *Humanidades Médicas*, 9(1).
20. Pardo Cordero, J. (2008). *Propuesta de Estrategia didáctica para la formación de habilidades profesionales en la enseñanza del Derecho Constitucional Cubano*. Edición electrónica gratuita.
21. Pérez, M. C. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación Del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Revista Pedagogía Universitaria*.
22. Petrovsky, A. V. (1980). *Psicología general*. Moscú: Editorial Progreso.
23. Ramos Bañobre, J. (2012). Concepción didáctica integral, desarrolladora y contextualizada para la enseñanza de la Física. *Educación y Sociedad*.
24. Ricard Delgado , M., López Rodríguez, M., & Galgueras Gil, D. (2011). La formación de contadores, tendencias actuales. *COFIN HABANA*.
25. Salazar, D. (2001). *La Formación Interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la Actividad Científico-Investigativa*. Tesis Doctoral, Pinar del Río.
26. Skatkin, M. (1978). *Perfeccionamiento del proceso de enseñanza*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
27. Talízina, N. (1984). *Conferencia sobre la enseñanza en la Educación Superior*. Ciudad de La Habana: Universidad de la Habana.
28. Valle Lima, A. A. (2007). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*. Ciudad de La Habana: ICCP-MES.
29. Zilberstein, J. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* Ediciones CEIDE.



## BIBLIOGRAFÍA

1. *Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado*. (1974). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
2. *Diccionario Básico Escolar* (Vol. Tomo I). (2008). Santiago de Cuba: Centro de Lingüística Aplicada.
3. Addine, F. (1997). *Didáctica y Curriculum*. Potosí, Bolivia: Editorial AB.
4. Addine, F., & Otros. (2000). *Diseño Curricular*. Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
5. Álvarez de Zayas, C. M. (1996). El Diseño Curricular en la Educación Superior Cubana. *Educación Superior y Sociedad*.
6. Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
7. Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Ciudad de la Habana: Editorial Académica.
8. Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *La Pedagogía como ciencia (Epistemología de la Educación)*. La Habana: ENPES.
9. Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Didáctica: La escuela en la vida* (3era ed.). Ciudad de La: Pueblo y Educación.
10. Álvarez de Zayas, C. M. (s.f.). La Universidad. Sus Procesos y su Evaluación Institucional. *Pedagogía Universitaria*.
11. Álvarez de Zayas, R. M. (1996.). *El desarrollo de la habilidades en la enseñanza de la Historia*. Tegucigalpa: Editorial Guaymuras.
12. Álvarez de Zayas, R. M. (sf). *Pedagogía y Didáctica*. UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO. GRUPO DE ESTUDIOS DE DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
13. Álvarez, C. (1990). *La Disciplina Principal Integradora*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
14. Añorga, J. (1989). *Educación de avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*.
15. Añorga, J., & González, G. (2004). *El enfoque sistémico de La Educación Avanzada. En Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada*.
16. Barrera Kalhil, J. (2003). *Estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativas en la Disciplina Física de Ciencias Técnicas*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de La Habana, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, La Habana.
17. Barreto García, A. d., Martínez Hernández, L., & Álvarez Toledo, N. (Junio de 2010). La intervención comunitaria como estrategia para potenciar el desarrollo de habilidades investigativas y comunitarias en las clases deportivas de la SUM de Ciencias Médicas. *Ciencia e innovación tecnológica en el deporte*.

18. Batista Gutiérrez, T. (s.f.). *Reflexiones acerca de la concepción de la práctica investigativa laboral en el contexto de la formación del contador*. Recuperado el 2013
19. Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Borroto Carmona, G. (2002). *Metodología de la investigación. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.
21. Breijo, T. (2009). *Concepción Pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la Formación Inicial*. Pinar del Río.
22. Burlaski, F. (1981). *Materialismo dialéctico*. Moscú: Ed. Progreso.
23. Céspedes Rodríguez, L., Gómez Pérez, E., Estrada Albear, E., Golachea, M., de la Rosa Fabrè., P., & Zabala Vallejo., G. (2002). Desarrollo de valores y perfeccionamiento de habilidades profesionales de los estudiantes de 1er año de Agronomía a través del laboratorio Agrícola de la UDG. *Revista Pedagogía Universitaria*.
24. CITMA. (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. Ciudad de La Habana: CIDEA.
25. Colectivo de autores. (2006). *Contabilidad General I*. La Habana: Félix Varela.
26. Comenius, J. (1959). *Didáctica analítica y otros escritos pedagógicos*. Berlín: Volk und Wissen Volkseigener Verlag.
27. Cuevas Aguilera, M. E. (2011). La asignatura Derecho. Su incidencia en la formación de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, III(29).
28. Danilov, M. N. (1976). *Bases de la didáctica. Actividad y conocimiento*. Berlín.
29. Danilov, M., & Skatkin, M. (1984). *Didáctica de la Escuela Media*. Pueblo y Educación.
30. Díaz Carballeira, M., Borroto Pérez, M., Hernández González, L. S., & García Álvarez, N. (s.f.). *Evaluación de las habilidades investigativas del primer año a través de la Asignatura Química General y Analítica*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2012, de <http://www.maseducativa.com/webs/borroto/art5pag1.htm>
31. Díaz Domínguez, T. (2003). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior*. Medellín.
32. Díaz Domínguez, T. (2005). La didáctica en la formación por competencias: una visión desde el enfoque científico crítico y de la escuela de desarrollo integral. *I Encuentro Internacional de Educación Superior: Formación por Competencias*. Medellín, Colombia.
33. Estrada Santander, J. (1987). *Diccionario Económico*. Ciudad de La Habana: Editora Política.
34. Fernández Flores, E. (2010). El perfeccionamiento de la formación laboral agrícola, su repercusión en el ingreso a las carreras agropecuarias. *Pedagogía Universitaria*, XV(3).

35. Forcado, R. (1982). El trabajo científico en los Institutos Superiores Pedagógicos. *Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. Ciudad de la Habana: Ministerio de Educación.
36. Fuentes, H. C., & Mestre, G. U. (1997). *Curso de Diseño Curricular*. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente "Manuel F. Gran".
37. Galperin, P. (1965). *La psicología del pensamiento y la teoría de la formación por etapas de las operaciones mentales. Antología de la Psicología. 3era. Parte.* . Moscú.
38. García Batista, G. A. (2006). Experiencias de la formación investigativa del educador cubano.
39. García Sánchez, V. M., & Pérez Rodríguez, S. (2012). La práctica investigativa laboral en el primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas: modelación didáctica. *COFIN HABANA*.
40. García Sánchez, V. M., Batista Gutiérrez, T., & Pérez Rodríguez, S. (2011). Alternativa pedagógica para perfeccionar la práctica investigativa laboral en el primer año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Isla de la Juventud. *COFIN HABANA*.
41. Gómez López, R. (s.f.). *La ciencia contable: fundamentos científicos y metodológicos*. (E-Libro, Ed.) Recuperado el 4 de Octubre de 2013, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17418/1/articulo2.pdf>
42. González, V. (1995 ). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
43. Hernández Ortiz, C. (s.f.). *La Ecología y la Contabilidad*. Recuperado el 4 de febrero de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos32/ecologia-y-contabilidad/ecologia-y-contabilidad.shtml#ixzz3owDRL66i>
44. Herrera Miranda, G. L., Fernández Montequín, Z. d., & Horta Muñoz, D. M. (Julio-Agosto de 2012). Estrategia para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 16(4).
45. Herrera, J. (2002). El perfil del contador: una visión del futuro. *Revista Interamericana de la AIC*.
46. Horruitiner Silva, P. (s.f.). *El diseño curricular en la Educación Superior en Cuba*. Santiago de Cuba, Cuba: Universidad de Oriente.
47. Horruitiner, P. (2007). *La Universidad Cubana: el Modelo de Formación* (Vol. XII ). Pedagogía Universitaria.
48. Klingberg, L. (1978). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Pueblo y Educación.
49. Klingberg, L., & Otros. (1970). *Didáctica General* (Vol. Separata 2). La Habana: Pueblo y Educación.
50. Labarrere Reyes, G., & Valdivia Pairol, G. (1988). *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

51. Lanuez Bayolo, M., & Pérez Fernández, V. (2005). Habilidades para el trabajo investigativo: experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). *Pedagogía 2005*. Ciudad de La Habana.
52. Lenin, V. I. (1986). *Obras completas. Tomo 29*. Moscú: Ed. Progreso.
53. Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
54. Llanes Hernández, E., & Rodríguez Fernández, M. d. (2010). CONTABILIDAD Y NORMALIZACIÓN: UN TEMA NECESARIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LAS UNIVERSIDADES. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
55. Llanes Montes, A. (s.f.). *ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES DESDE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EN LA ESPECIALIDAD CONTABILIDAD*. Recuperado el 8 de noviembre de 2013, de Eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/893/estrategia%20educativa%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20habilidades%20profesionales%20del%20Bachiller%20Tecnico%20en%20contabilidad.htm>
56. Llanes, A., Júztiz González, B., & Júztiz Llanes, E. (s.f.). *Estrategia para desarrollar habilidades profesionales en Contabilidad*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2013, de Monografias.com S.A.: <http://www.monografias.com/trabajos82/estrategia-desarrollar-habilidades-contabilidad/estrategia-desarrollar-habilidades-contabilidad2.shtml#ixzz2k3WX2qZp>
57. López Hurtado, J., Miranda Hernández, O. L., Cobas Conte, M., Valera Alfonso, O., & Chávez Rodríguez, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
58. López, F. (2000). *Medio Ambiente y transdisciplinariedad en el ámbito universitario*. Federación ECOTOF.
59. López, M. (1990). *Sabes enseñar a describir, definir, argumentar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. Machado Ramírez, E. F., & Montes de Oca, N. (Mayo-Agosto de 2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: la solución de problemas profesionales. (3). *Revista Humanidades Médicas*, 9(2).
61. Machado Ramírez, E. F., & Montes de Oca Recio, N. (Septiembre-Diciembre de 2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: otros eslabones de la habilidad solucionar problemas (5). *Revista Humanidades Médicas*, 9(3).
62. Machado Ramírez, E. F., & Montes de Oca Recio, N. (Enero-Abril de 2009). Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión. *Revista Humanidades Médicas*, 9(1).
63. Machado Ramírez, E. F., & Montes de Oca Recio, N. (s.f.). APRENDIZAJE BASADO EN LA SOLUCIÓN DE TAREAS (ABST): CONTRIBUCIÓN PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN

CURSOS POSTGRADUADOS DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA. *Revista Iberoamericana de Educación*.

64. Machado Ramírez, E. F., Montes de Oca Recio, N., & Mena Campos, A. (2008). EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS COMO OBJETIVO EDUCATIVO EN LAS CONDICIONES DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Pedagogía Universitaria*.
65. Machado, E. (2008). EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS COMO OBJETIVO EDUCATIVO EN LAS CONDICIONES DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Universidad 2008*. La Habana.
66. Maldonado, R. (2006). *Estudio de la Contabilidad General*. La Habana: Félix Varela.
67. Martín Alfonso, L. (2005). Formación de habilidades investigativas mediante el programa de maestría en psicología de la salud. *Revista Cubana de Salud Pública*.
68. MES. (2006). *Plan de Estudios "D" para la Carrera de Contabilidad y Finanzas*. Cuba: Ministerio de Educación Superior.
69. Mestre, U. (1995). La formación profesional en la dinámica del proceso docente. *Revista Cubana de Educación Superior*.
70. Miaris, A. (1982). *Organización y metodología de la enseñanza práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
71. Mieres, J. C. (1986). *Contabilidad. El proceso de cierre de los Estados y el Costo*. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
72. Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. F. (Enero-Abril de 2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior: un acercamiento para su desarrollo. *Revista Humanidades Médicas*, 9(1).
73. Montes de Oca, N., & Machado, E. F. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior: un acercamiento para su desarrollo. *Humanidades Médicas*, 9(1).
74. Moreno, G. (2005). Pontenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
75. Pardo Cordero, J. (2008). *Propuesta de Estrategia didáctica para la formación de habilidades profesionales en la enseñanza del Derecho Constitucional Cubano*. Edición electrónica gratuita.
76. Pérez Maya, C., & López Balboa, L. (1999). LAS HABILIDADES E INVARIANTES INVESTIGATIVAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA SU ESTUDIO. *Revista Pedagogía Universitaria*, 4(2).
77. Pérez, M. C. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación Del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Revista Pedagogía Universitaria*.
78. Petrovsky, A. V. (1980). *Psicología general*. Moscú: Editorial Progreso.

79. Ramos Bañobre, J. (2012). Concepción didáctica integral, desarrolladora y contextualizada para la enseñanza de la Física. *Educación y Sociedad*.
80. Ricard Delgado, M., López Rodríguez, M., & Galgueras Gil, D. (2011). La formación de contadores, tendencias actuales. *COFIN HABANA*.
81. Ruisánchez Regalado, M. d. (s.f.). Consideraciones acerca del desarrollo de habilidades investigativas a partir de las habilidades para el estudio desde el primero hasta el quinto año de la carrera.
82. Salazar, D. (2001). *La Formación Interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la Actividad Científico-Investigativa*. Tesis Doctoral, Pinar del Río.
83. Skatkin, M. (1978). *Perfeccionamiento del proceso de enseñanza*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
84. Talízina, N. (1984). *Conferencia sobre la enseñanza en la Educación Superior*. Ciudad de La Habana: Universidad de la Habana.
85. UNCTAD. (2003). *Modelo revisado del Plan de Estudios UNCTAD*. Documento de Naciones Unidas.
86. Valle Lima, A. A. (2007). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*. Ciudad de La Habana: ICCP-MES.
87. Vergara Reina, R. (2001). Metodología para la preparación o perfeccionamiento del Sistema de Costos en la Industria. 51.
88. vigosky. (1993). *pensamiento y lenguaje*. Rusia.
89. Vigotsky, L. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
90. Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico-Técnica.
91. Zaratiegui, J. R. (1999). *La gestión por procesos: su papel e importancia en la empresa* (Vol. VI). España: Economía Industrial.
92. Zilberstein, J. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* Ediciones CEIDE.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1. Documentos consultados.**

El análisis a documental estuvo dirigido a la revisión de los siguientes documentos:

- ✓ El Modelo de Formación del Profesional.
- ✓ Planes de Estudios de la carrera de Contabilidad y Finanzas. (Plan A, Plan B, Plan C, Plan D y Plan D perfeccionado).
- ✓ El programa de la Disciplina Principal Integradora (DPI): Práctica Preprofesional del Contador.
- ✓ Los programas de las Prácticas Profesionales de 1ro a 5to.
- ✓ El programa de Metodología de la Investigación.
- ✓ Los programas de otras disciplinas y asignaturas de la carrera.
- ✓ Las guías por años de las prácticas profesionales.
- ✓ Reglamento de Trabajo Docente Metodológico.

### **Anexo 1.1. Guía de revisión documental al plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.**

**Objetivo:** Analizar la situación del actual plan de estudio de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

En el análisis se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Precisión de los problemas profesionales a enfrentar por los egresados.
- ✓ La identificación del objeto de la profesión, como expresión de la actividad que desarrolla el profesional.
- ✓ El objeto de trabajo, como la realidad sobre la que actúa el profesional.
- ✓ Los objetivos generales, y en qué medida expresan las características esenciales a formar en el estudiante.
- ✓ Los contenidos expresados en disciplinas y asignaturas, y su contribución a la formación de habilidades investigativo-laborales.
- ✓ La Disciplina Práctica Preprofesional del Contador como Disciplina Principal Integradora de la carrera, su tributo a la formación de habilidades investigativo-laborales y su estructuración didáctica.

**Anexo 2. Encuesta a profesores de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.**

**Objetivo:** Constatar el comportamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

**Profesor(a):**

Se está realizando una investigación referente al proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Consideramos de gran utilidad e interés los criterios que usted puede ofrecernos en la siguiente encuesta. La información brindada por usted será confidencial.

1. Asignatura que imparte: \_\_\_\_\_
2. Años de experiencia: \_\_\_\_
3. Egresado de la carrera de: \_\_\_\_\_
4. Responsabilidad que ocupa:  
    \_\_\_\_ Tutor de la práctica.  
    \_\_\_\_ Tutor  
    \_\_\_\_ Jefe de Año.  
    \_\_\_\_ Ninguna de las anteriores  
    \_\_\_\_ Otra. ¿Cuál? \_\_\_\_\_
5. ¿A través de su asignatura el estudiante desarrolla habilidades para su trabajo en las empresas?:  
    Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Parcialmente \_\_\_\_\_  
  
a) Explique:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. En una escala del 1 al 5 (1 mínimo, 5 máximo), cómo usted valoraría la preparación investigativo-laboral que desde las disciplinas de la carrera reciben los estudiantes para resolver los problemas de la profesión que se le presentan en las Prácticas Profesionales.  
    1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_
7. ¿Considera usted que en el desarrollo de su disciplina y de las asignaturas que la conforman se ha tenido en cuenta la formación de habilidades investigativo-laborales para el desarrollo de las tareas orientadas?  
    Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ En parte \_\_\_\_ No sé \_\_\_\_
8. Explique cómo tributa la asignatura que usted imparte a los proyectos integradores y si esta se corresponde con los objetivos del año.



---

---

---

9. Marque con una X cuál es la Disciplina Principal Integradora (DPI) de la carrera Contabilidad y Finanzas: **(Señale una)**

☐ Sistemas y Tecnologías de la Información.

☐ Teoría económica.

☐ Práctica Pre-profesional del Contador.

10. ¿Cree usted que el diseño curricular de la Disciplina Principal Integradora y de las asignaturas que la integran contribuyen a la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera?

Sí ☐ No ☐ En parte ☐ No sé ☐.

a) Explique:

---

---

---

11. Considera usted que la principal o principales limitaciones para desarrollar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en la carrera radican en:

☐ La falta de integración de algunas disciplinas del Plan de estudio.

☐ La DPI no cuenta con los fundamentos didácticos para potenciar el componente laboral-investigativo.

☐ Insuficiente integración de las distintas disciplinas en los años académicos.

☐ Insuficiente trabajo metodológico a nivel de disciplina, año y carrera.

☐ Insuficiencia en la declaración de habilidades laborales y se carece de habilidades investigativas en los programas de las prácticas.

☐ La práctica laboral no siempre tributa a la dimensión educativa y desarrolladora del proceso de formación ni responde a los objetivos desarrolladores de los años académicos.

☐ Son insuficientes las acciones que se realizan con el objetivo de que se incremente el vínculo de los organismos con la carrera.

☐ Poca participación de los OACE en el trabajo metodológico de la Disciplina Principal Integradora.

☐ Insuficiente preparación de los especialistas de los OACE para conducir el trabajo de los estudiantes en su actividad laboral-investigativa.

12. ¿Considera necesario perfeccionar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en la carrera?

Sí ☐ No ☐ En parte ☐ No sé ☐

a) Argumente. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. ¿Desea agregar algo más sobre el tema?

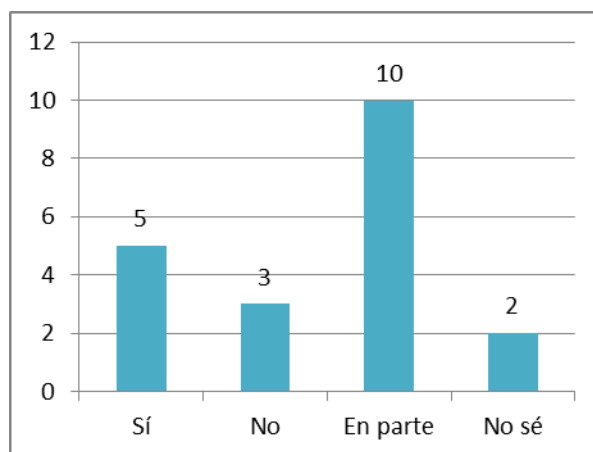
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Muchas gracias.**

**Anexo 2.1. Análisis estadístico y gráfico de la encuesta aplicada a los profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.**

**Aspecto:** Contribución a la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera desde el diseño curricular de la Disciplina Principal Integradora y de las asignaturas que la integran.

	Frecuencia	%
Sí	5	25,0
No	3	15,0
En parte	10	50,0
No sé	2	10,0



**Aspecto:** Principales limitaciones para desarrollar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en la carrera.

Limitaciones	Frecuencia	%
--------------	------------	---

<b>La falta de integración de algunas disciplinas del Plan de estudio</b>	<b>12</b>	<b>60,0</b>
<b>La DPI no cuenta con los fundamentos didácticos para potenciar el componente laboral-investigativo.</b>	<b>17</b>	<b>85,0</b>
Insuficiente integración de las distintas disciplinas en los años académicos.	7	35,0
Insuficiente trabajo metodológico a nivel de disciplina, año y carrera.	3	15,0
Insuficiencia en la declaración de habilidades laborales y se carece de habilidades investigativas en los programas de las prácticas.	7	35,0
La práctica laboral no siempre tributa a la dimensión educativa y desarrolladora del proceso de formación ni responde a los objetivos desarrolladores de los años académicos.	8	40,0
Son insuficientes las acciones que se realizan con el objetivo de que se incremente el vínculo de los organismos con la carrera.	9	45,0
<b>Poca participación de los OACE en el trabajo metodológico de la Disciplina Principal Integradora.</b>	<b>15</b>	<b>75,0</b>
<b>Insuficiente preparación de los especialistas de los OACE para conducir el trabajo de los estudiantes en su actividad laboral-investigativa.</b>	<b>14</b>	<b>70,0</b>



**Anexo 3. Encuesta a estudiantes de 2do a 5to año de la Carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.**

**Objetivo:** Valorar la apreciación de los estudiantes en relación a la formación de habilidades investigativo-laborales y el grado de contribución a los modos de actuación, de la disciplina principal integradora y de las restantes disciplinas.

**Estimado(a) estudiante:**

La presente encuesta forma parte de una investigación que se desarrolla en la carrera, le solicitamos la mayor colaboración; pues de ella depende la efectividad de la investigación que se realiza sobre su formación investigativo-laboral. La información brindada por usted será confidencial.

Año de la carrera:\_\_\_\_\_.

**Cuestionario:**

1. ¿Cómo usted valoraría el papel de la investigación y la práctica profesional en su formación como contador? Utilice una escala del 1 al 5 (1 mínimo, 5 máximo).

1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5\_\_\_.

2. El tratamiento que se le da al componente laboral-investigativo en la carrera a su juicio es:

\_\_\_\_Muy bueno      \_\_\_\_Regular      \_\_\_\_No se le da tratamiento  
\_\_\_\_Bueno      \_\_\_\_Deficiente

3. ¿El componente laboral-investigativo se relaciona con los contenidos recibidos en las asignaturas y disciplinas de la carrera?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ En parte\_\_\_ No sé\_\_\_.

4. De las opciones siguientes, seleccione la/las que usted considera que ha/han contribuido más a su formación como contador:

\_\_\_\_ Práctica profesional.  
\_\_\_\_ Contenido de las asignaturas.  
\_\_\_\_ La investigación que realiza.  
\_\_\_\_ Actividades extracurriculares.

5. En la práctica profesional he podido percibir el logro de la unidad entre los aspectos teóricos y prácticos de mi profesión.

Sí\_\_\_ No\_\_\_ A veces\_\_\_ No Sé\_\_\_

6. En una escala del 1 al 5 (1 mínimo, 5 máximo), evalúe la contribución de la práctica profesional a su formación como investigador:

1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_5\_\_\_

7. ¿Cuál es su opinión acerca del ordenamiento de la asignatura Práctica Profesional en los distintos años de la carrera?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Los contenidos recibidos en las diferentes asignaturas y disciplinas de la carrera contribuyen a la formación en usted de habilidades investigativo-laborales?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ En parte\_\_\_ No sé\_\_\_.

a) ¿Por qué?:

---

---

---

9. ¿Cumple sus expectativas el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en la carrera?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ Parcialmente\_\_\_

10. La impartición de los contenidos de las disciplinas a través de los diferentes años de la carrera favorecen el desarrollo de:

- \_\_\_ acciones para culminar exitosamente una asignatura determinada.
- \_\_\_ acciones que permiten la relación de contenidos entre asignaturas de una misma disciplina.
- \_\_\_ acciones que contribuyen a mi desempeño laboral.
- \_\_\_ acciones encaminadas a resolver los problemas de la práctica profesional.

Otras. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

11. La asignatura integradora del año, integra el resto de las asignaturas del año de forma:

___ Alta	Baja___
___ Media	No hay integración___

12. La evaluación en la disciplina principal integradora ha consistido en el desarrollo de:

- \_\_\_ trabajos de investigación sobre un problema detectado en la práctica pre-profesional.
- \_\_\_ trabajos de investigación que permitan solucionar problemas propios de la profesión.
- \_\_\_ determinados aspectos de un diseño de investigación.

Otra. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

13. En la elaboración y desarrollo de las prácticas e investigaciones realizadas en los diferentes años de la carrera, ¿ha logrado poner en práctica acciones aprendidas en clases?:

Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

---

---

14. ¿Desea agregar algo más sobre el tema?

---

---

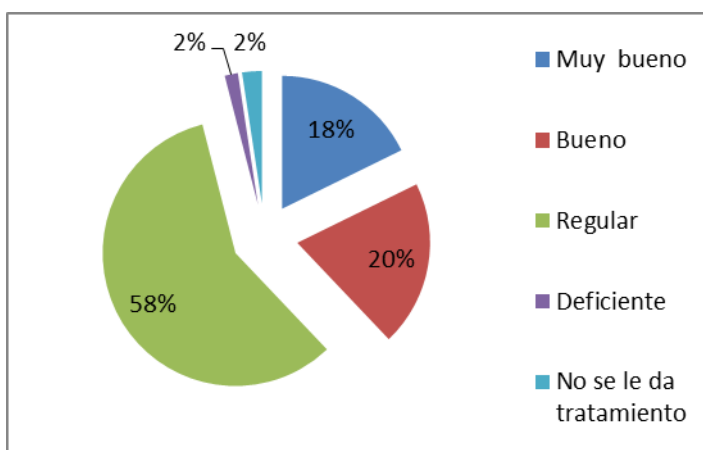
---

**Muchas gracias.**

**Anexo 3.1.** Análisis estadístico y gráfico de la encuesta aplicada a los estudiantes de segundo, tercero, cuarto y quinto años de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

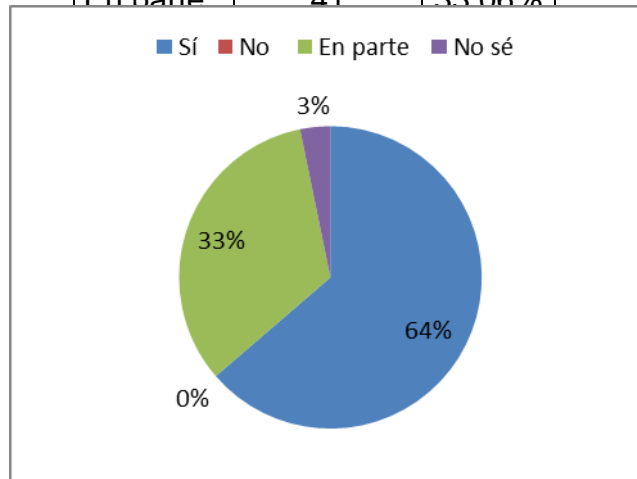
**Aspecto:** Tratamiento dado al componente laboral-investigativo en la carrera.

	Frecuencia	%
Muy bueno	22	17,74%
Bueno	25	20,16%
Regular	72	58,06%
Deficiente	2	1,61%
No se le da tratamiento	3	2,41%



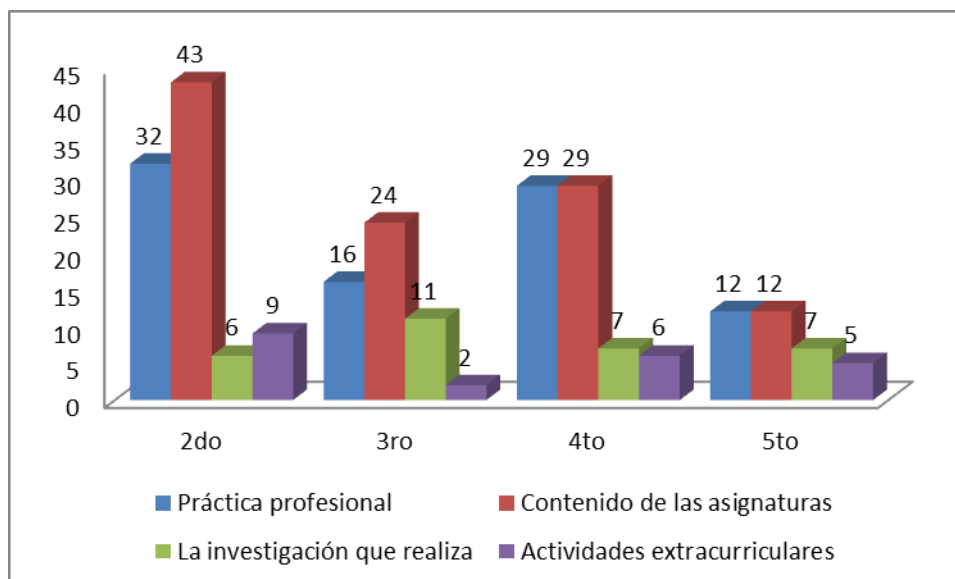
**Aspecto:** Relación de los contenidos recibidos en las asignaturas y disciplinas de la carrera con el componente laboral-investigativo.

	Frecuencia	%
Sí	79	63,60%
No	0	0,00%
En parte	41	33,06%



**Aspecto:** Contribución a la formación como contador.

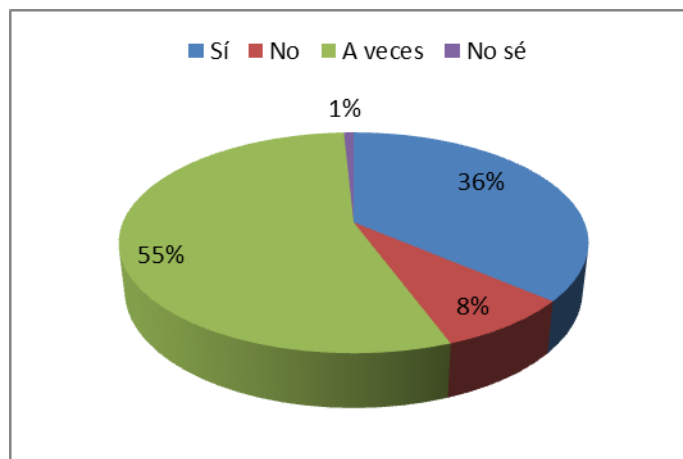
	Años			
	2do	3ro	4to	5to
Práctica profesional	32	16	29	12
Contenido de las asignaturas	43	24	29	12
La investigación que realiza	6	11	7	7
Actividades extracurriculares	9	2	6	5



**Aspecto:** Percepción de la unidad entre los aspectos teóricos y prácticos de la profesión en la práctica profesional.

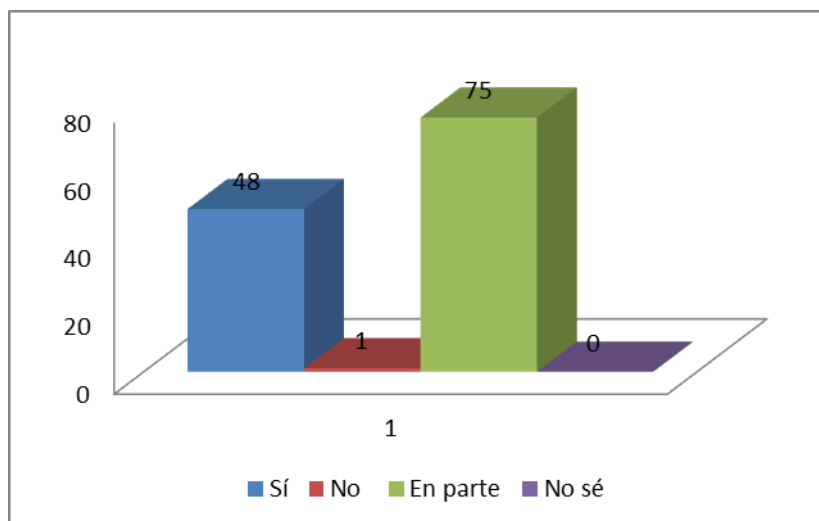
	Frecuencia	%
--	------------	---

Sí	45	36,29%
No	10	8,06%
A veces	68	54,83%
No sé	1	0,80%



**Aspecto:** Contribución de los contenidos recibidos en las diferentes asignaturas y disciplinas de la carrera a la formación de habilidades investigativo-laborales.

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Sí	48	38,71%
No	1	0,80%
En parte	75	60,48%
No sé	-	-

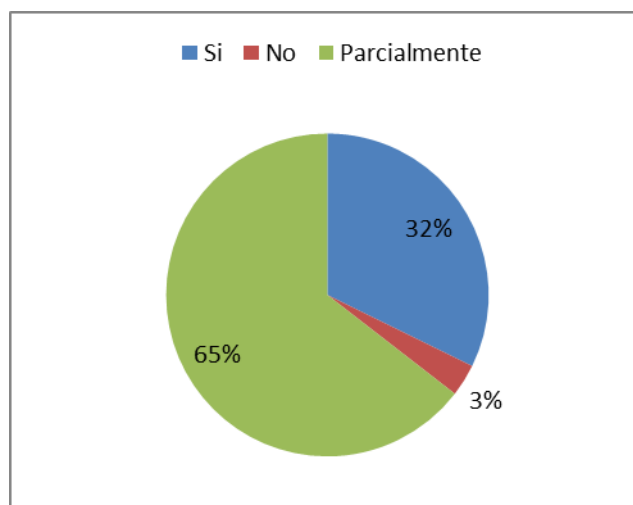


**Aspecto:** Cumplimiento de expectativas del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en la carrera.

	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	40	32,26%

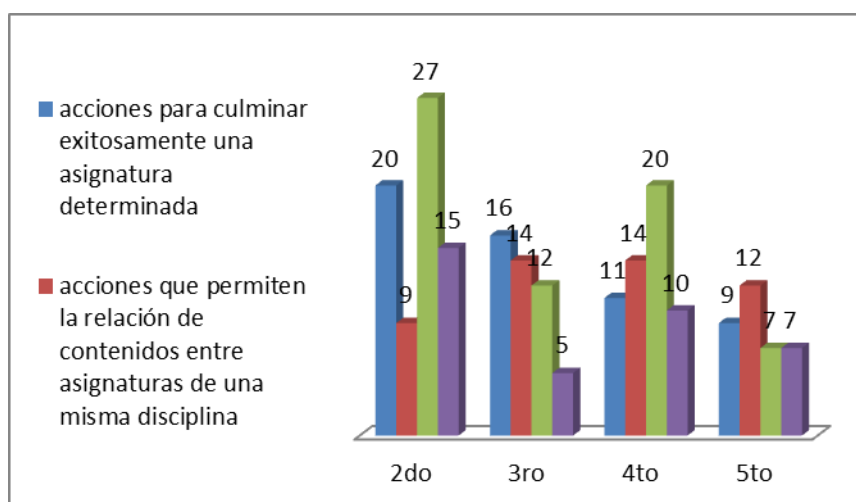


No	4	3,23%
Parcialmente	80	64,52%



**Aspecto:** Reconocimiento de acciones derivadas de la impartición de los contenidos de las disciplinas a través de los diferentes años de la carrera.

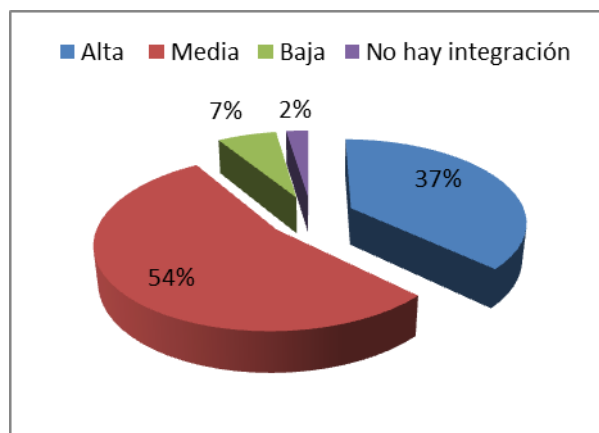
	Años			
	2do	3ro	4to	5to
Acciones para culminar exitosamente una asignatura determinada.	20	16	11	9
Acciones que permiten la relación de contenidos entre asignaturas de una misma disciplina.	9	14	14	12
Acciones que contribuyen a mi desempeño laboral.	27	12	20	7
Acciones encaminadas a resolver los problemas de la práctica profesional.	15	5	10	7



**Aspecto:** Nivel de integración de las asignaturas del año en la asignatura integradora de dicho año.

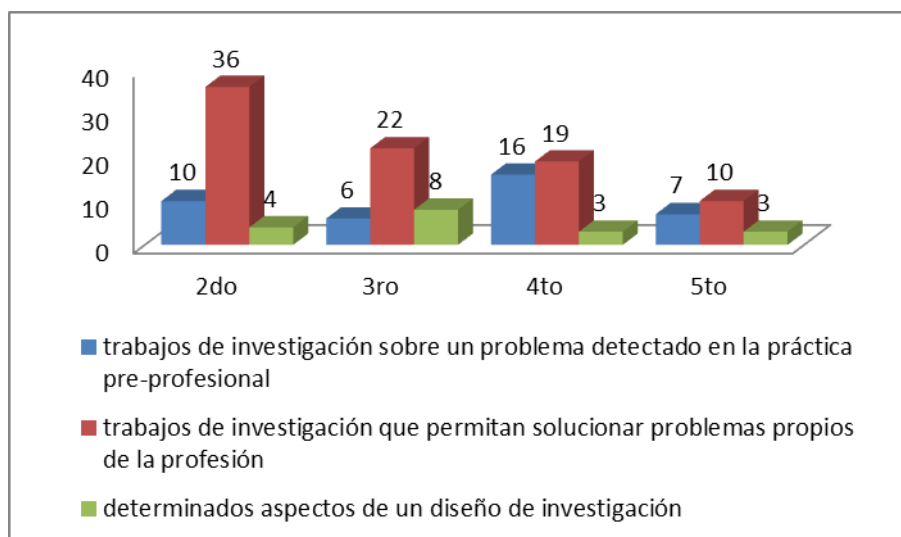
	Frecuencia	%
Alta	46	37,10%

Media	67	54,03%
Baja	8	6,45%
No hay integración	3	2,42%



**Aspecto:** Identificación de los tipos de trabajos que se evalúan en la práctica laboral investigativa de los años.

	Años			
	2do	3ro	4to	5to
Trabajos de investigación sobre un problema detectado en la práctica profesional.	10	6	16	7
Trabajos de investigación que permitan solucionar problemas propios de la profesión.	36	22	19	10
Determinados aspectos de un diseño de investigación.	4	8	3	3



## **Anexo**

### **Encuesta a egresados de la carrera.**

**Objetivo:** Determinar el nivel de percepción de los egresados de la carrera sobre la formación de habilidades investigativo-laborales.

**Compañero(a):**

Con el objetivo de perfeccionar los estudios universitarios que usted concluyó, le agradeceríamos contestara la siguiente encuesta, como parte de una investigación que se está llevando a cabo en la carrera. La información brindada por usted será confidencial.

1-) Institución en que labora: \_\_\_\_\_

2-) Años de graduado: \_\_\_\_\_

3-) Función que actualmente desempeña: \_\_\_\_\_

4-) ¿Cómo usted valora la preparación recibida en la carrera en función de su actual desempeño laboral?

\_\_\_\_ Muy buena                  Regular \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ Buena                      Deficiente \_\_\_\_\_

5-) ¿En qué medida las asignaturas de Práctica Pre-profesional I, II, III, IV, V y Metodología de la Investigación, lo preparó para enfrentar las exigencias de su actual desempeño, desde su formación investigativo-laboral:

\_\_\_\_ Muy bien                      Regular \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ Bien                          Deficiente \_\_\_\_\_

6-) De acuerdo a la significación en su formación como profesional de la Contabilidad y las Finanzas, evalúe en una escala de 1 a 5 (1 mínimo, 5 máximo), cada una de las asignaturas siguientes.

\_\_\_\_ Práctica Pre-profesional I  
\_\_\_\_ Metodología de la Investigación  
\_\_\_\_ Práctica Pre-profesional II  
\_\_\_\_ Práctica Pre-profesional III  
\_\_\_\_ Práctica Pre-profesional IV  
\_\_\_\_ Práctica Pre-profesional V

7-) ¿Qué aspectos considera usted que se requieren para mejorar la formación investigativo-laboral de los estudiantes de la carrera Contabilidad y Finanzas?

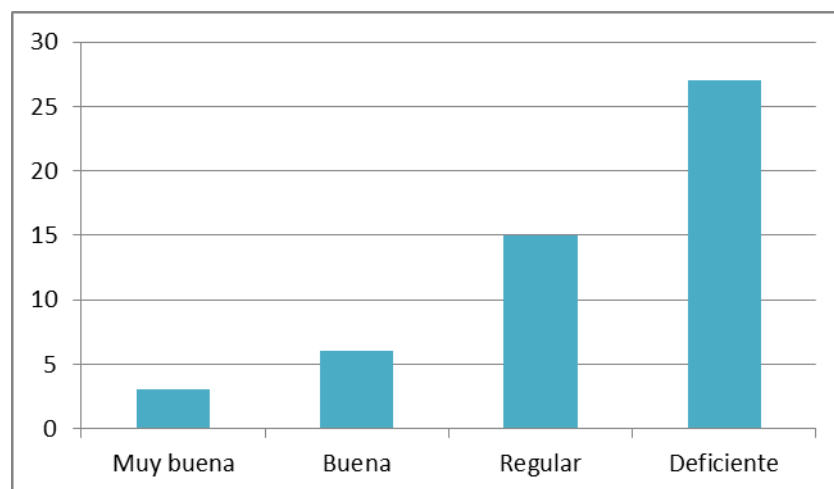
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Muchas gracias.**

**Anexo 4.1. Análisis estadístico y gráfico de la encuesta aplicada a los egresados de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.**

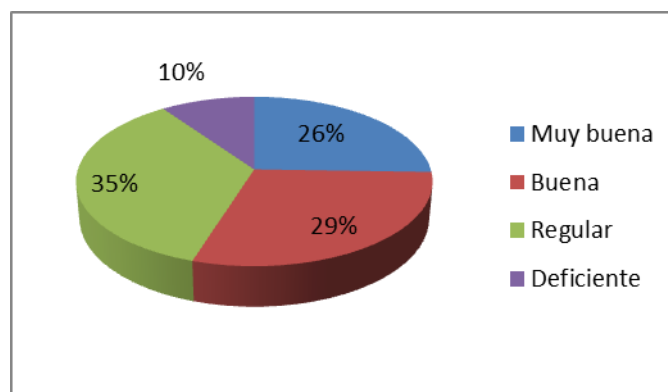
**Aspecto:** Valoración de la preparación recibida en la carrera y su incidencia en el desempeño laboral

	Frecuencia
Muy bien	3
Bien	6
Regular	15
Deficiente	27



**Aspecto:** Preparación desde las asignaturas que integran la DPI para enfrentar las exigencias del desempeño laboral.

	Frecuencia	%
Muy buena	13	25,49%
Buena	15	29,41%
Regular	18	35,29%
Deficiente	5	9,80%



## **Anexo 5. Guía de observación a las actividades de la práctica profesional.**

**Objetivo:** determinar las principales dificultades que presenta el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de

Contabilidad y Finanzas, en la Universidad de Pinar del Río, en el componente laboral-investigativo.

Los aspectos a observar serán:

- 1-Dominio por parte de los tutores de los objetivos que deben desarrollar los estudiantes en cada año de la carrera en la práctica profesional.
- 2-Concepción del programa de la práctica profesional por años en correspondencia con el banco de problemas de las entidades y de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- 3-Interacción de manera secuenciada de los estudiantes con los problemas a enfrentar en la práctica profesional.
- 4-Planificación de los estudiantes para resolver los problemas de la práctica profesional con la utilización de la metodología de la investigación.
- 5-Motivación de los estudiantes con la práctica profesional.
- 6-Limitaciones de los estudiantes para el desarrollo de la práctica profesional.
- 7-Preparación de los especialistas de las entidades en lo referente a los conocimientos y habilidades de la profesión.

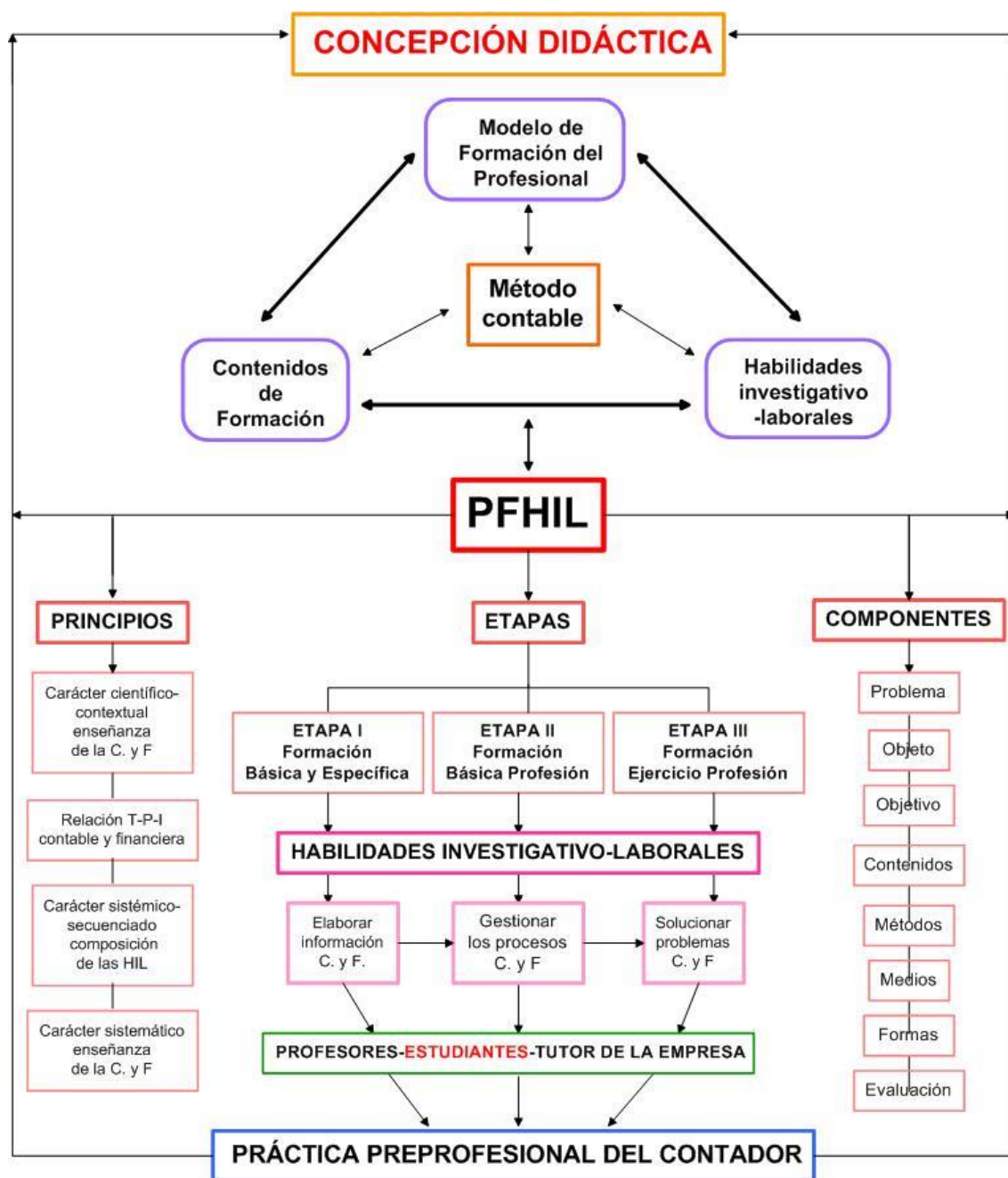
**Anexo 6. Guía de entrevista a directivos de la carrera de Contabilidad y Finanzas.**

**Objetivo:** Constatar la concepción del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Preguntas realizar:

- 1-¿Considera que la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera contribuye efectivamente a su futuro desempeño laboral?
- 2-¿Cree usted que las relaciones que se establecen entre los OACE y la universidad potencian la formación de dichas habilidades?
- 3-¿Considera que las prácticas profesionales están concebidas en función de la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes?
- 4-¿Cómo es la incidencia del trabajo metodológico desarrollado en la carrera y en las disciplinas en la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes?

**Anexo 7. Concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.**



**Anexo 8.** Estrategia para la implementación de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río.

**I. Objetivo general:** implementar en la práctica educativa del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río, a través de acciones estratégicas específicas, la concepción didáctica, sustentada en la relación entre el Modelo de Formación del Profesional de la carrera, el contenido de formación y las habilidades investigativo-laborales, articulados por la utilización del método contable como vía para resolver los problemas contables y financieros en correspondencia con las funciones que debe desempeñar el contador en sus esferas de actuación.

**II. Acciones estratégicas específicas:**

- Rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.
- Rediseño del Programa de Metodología de la Investigación para contadores.
- Capacitación al colectivo pedagógico.

**III. Objetivos generales de las acciones estratégicas específicas:**

**1. Rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.**

**Objetivo:** Direcccionar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río, a través del rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.

**2. Rediseño del Programa de Metodología de la Investigación para contadores.**

**Objetivo:** Perfeccionar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río, a través del rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores.

**3. Capacitación al colectivo pedagógico.**

**Objetivo:** Capacitar al colectivo pedagógico de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río, para la implementación de las acciones estratégicas específicas.

**IV. Operaciones e indicadores de cada una de las acciones estratégicas específicas:**

<b>Acción Estratégica Específica</b>	<b>Operaciones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.</b>	-Rediseñar desde la didáctica las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año, atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas para el desarrollo del proceso de formación de dichas	-Nivel de satisfacción de estudiantes y profesores con el rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.



	<p>habilidades en los estudiantes de la carrera.</p> <p>-Implementar los programas de la Práctica Profesional rediseñados en cada año, a partir del trabajo metodológico de la carrera.</p> <p>-Validar los programas de la Práctica Profesional rediseñados en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.</p>	<p>-Nivel de información de los actores que intervienen en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales sobre la propuesta del rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.</p> <p>-Nivel de pertinencia de la propuesta del rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.</p>
<b>Rediseño del Programa de Metodología de la Investigación para contadores.</b>	<p>-Rediseñar el programa de Metodología de la Investigación para contadores, atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas para el desarrollo del proceso de formación de dichas habilidades en los estudiantes de la carrera.</p> <p>-Implementar el programa de Metodología de la Investigación para contadores, a partir del trabajo metodológico de la carrera.</p> <p>-Validar el programa de Metodología de la Investigación para contadores rediseñado en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.</p>	<p>-Nivel de satisfacción de estudiantes y profesores con el rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores.</p> <p>-Nivel de información de los actores que intervienen en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales sobre la propuesta del rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores.</p> <p>-Nivel de pertinencia de la propuesta del rediseño del programa</p>

		de Metodología de la Investigación para contadores.
<b>Capacitación al colectivo pedagógico.</b>	-Diseñar un Programa de Capacitación para el colectivo pedagógico de la carrera de Contabilidad y Finanzas, que les permita poner en práctica la concepción didáctica.  -Implementar el Programa de Capacitación para el colectivo pedagógico que les permita poner en práctica la concepción didáctica.  -Validar el Programa de Capacitación para el colectivo pedagógico que les permita poner en práctica la concepción didáctica.	-Nivel de satisfacción del colectivo pedagógico con el Programa de Capacitación.  -Nivel de impacto de la capacitación al colectivo pedagógico en el perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.

## V. Evaluación de la estrategia:

La evaluación de la estrategia se realiza teniendo en cuenta los objetivos y los resultados de la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas, en función del perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Para ello se partirá del comportamiento de los indicadores identificados para cada una de las acciones estratégicas específicas, empleando una escala con los siguientes valores:

-Bajo: Si hay presencia de los indicadores identificados para cada acción estratégica, en menos de un 60% de la muestra.

-Medio: Presencia los indicadores identificados para cada acción estratégica, entre 60-85% de la muestra.

-Alto: Presencia los indicadores identificados para cada acción estratégica, superior a un 85% de la muestra.

Los indicadores a evaluar son:

-Nivel de información de los actores que intervienen en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales sobre la propuesta del rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.

- Nivel de pertinencia de la propuesta del rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.
- Nivel de satisfacción de estudiantes y profesores con el rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.
- Nivel de satisfacción de estudiantes y profesores con el rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores.
- Nivel de información de los actores que intervienen en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales sobre la propuesta del rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores.
- Nivel de pertinencia de la propuesta del rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores.
- Nivel de preparación de los estudiantes para el desarrollo de las acciones y operaciones del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.
- Nivel de satisfacción de los estudiantes, profesores y tutores con las acciones que se realizan en el contexto contable y financiero.
- Nivel de satisfacción del colectivo pedagógico con el Programa de Capacitación.
- Nivel de impacto de la capacitación al colectivo pedagógico en el perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.

## **Anexo 9. Entrevista grupal a profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas, para la estructuración y aplicación de la Estrategia.**

**Objetivo:** determinar la estructura de la estrategia, para el perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, en la Universidad de Pinar del Río, sobre la base de la concepción didáctica propuesta.

**Estimado profesor:** Con el objetivo de perfeccionar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera, se consideran de gran utilidad sus criterios, para conformar la estrategia, teniendo en cuenta la concepción didáctica propuesta. Para ello, este taller se desarrollará en torno a los siguientes aspectos:

- Estructuración de la estrategia y de las acciones estratégicas específicas para el perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera.
- Evaluación de las acciones estratégicas específicas en la dimensión curricular, atendiendo a las etapas identificadas en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes.
- Criterios sobre la secuenciación de acciones y operaciones de las habilidades investigativo-laborales, a través de las propuestas de las acciones estratégicas específicas, en la dimensión curricular.
- Necesidades para la aplicación de la estrategia que se propone.
- Aporte a la formación y desempeño laboral de los estudiantes.
- Impacto para el desarrollo de sus funciones en la práctica profesional.

**Anexo 10.** Entrevista grupal a estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad de Pinar del Río, para la estructuración y aplicación de la Estrategia.

**Objetivo:** Determinar la estructura de la estrategia para el perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, atendiendo a las

opiniones de estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad de Pinar del Río.

**Estimado estudiante:** Por la importancia que tiene su participación en el perfeccionamiento de su propio proceso de formación, se les presentan aspectos relacionados con el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, dirigidos a la estructuración de una estrategia orientada hacia ese perfeccionamiento. Para ello, este taller se desarrollará en torno a los siguientes aspectos:

- Estructuración de la estrategia y de sus acciones estratégicas específicas para el perfeccionamiento del proceso de formación estudiado.
- Sugerencia de actividades que puedan realizarse a partir de las acciones estratégicas específicas determinadas.
- Necesidades para la aplicación de la estrategia.
- Importancia de la aplicación de la estrategia para su futuro desempeño como profesional de la carrera.

### **Anexo 11. Programas de la Práctica Preprofesional del Contador.**

**Programa de asignatura.**

**Asignatura:** Práctica Profesional del Contador I.

**Disciplina:** Práctica Preprofesional del Contador.

**Año:** 1ro.

**Horas de práctica laboral-investigativa:** 100h

### **Fundamentación y problema a resolver:**

La formación de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas, parte del estudio de las bases que dan origen a las Normas Contables y Financieras y a los fundamentos científicos y metodológicos de las ciencias contables y financieras que explican los fenómenos que se evidencian en dichas ciencias.

A través de esta asignatura se realiza la primera aproximación a los problemas de la carrera, donde se produce la identificación del estudiante con el objeto de trabajo, el objeto de la profesión, las esferas de actuación y el modo de actuación, desarrollando en el mismo la ética que caracteriza al profesional de estas ciencias en el registro de las operaciones contables y consiguientemente en la presentación de los resultados de estas operaciones en los estados financieros; como el aspecto básico a alcanzar por el profesional de estas ciencias en el año.

De ahí la necesidad de confeccionar los estados financieros aplicando las técnicas de la Contabilidad en la elaboración de la información contable y financiera, sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas.

**Objeto de estudio:** Estados financieros.

**Objetivo:** Al finalizar la asignatura, el estudiante está en capacidad de:

Confeccionar los estados financieros aplicando las técnicas de la Contabilidad en la elaboración de la información contable y financiera, sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas; a través del método contable, métodos investigativos, los juegos profesionales, la exposición problémica y la simulación, para potenciar la responsabilidad, profesionalidad, compromiso ético y social y el amor a la profesión.

### **Contenidos:**

#### ***Sistema de conocimientos:***

-La ciencia contable. Fundamentos científicos y metodológicos. Antecedentes del estudio de la Contabilidad. Formas de propiedad. Características de la empresa estatal, privada y mixta, las unidades presupuestadas y las entidades del sector agropecuario.

-La Ecuación Básica y Ampliada de la Contabilidad. La cuenta, registro de los hechos económicos. Los Registros Básicos y Auxiliares (manuales y automatizados).

-El Marco Conceptual y las Normas Contables y Financieras Cubanas. La ética Profesional. Códigos de Ética de los contadores y de los auditores en Cuba. Los Estados Financieros. Organización de la actividad contable. Los paquetes informáticos asociados con la contabilidad.

-Teoría de conjunto. Funciones reales de una y varias variables. Límite y continuidad. Derivada de funciones. Reglas de derivación. Interpretación de las derivadas. Aplicaciones. Derivadas parciales. Integral indefinida y definida. Formas cuadráticas. Máximos y mínimos de primer y segundo orden y condicionados. Series. Matrices. Operaciones con matrices. Sistema de ecuaciones lineales.

-El interés. La matemática financiera. Elementos de una operación financiera a interés con intervención de un solo capital. Métodos para el cálculo del monto y del interés simple. Diferentes tipos de intereses.

-Introducción básica a las cuestiones generales relativas al Estado y al Derecho. El ordenamiento jurídico, con énfasis en el estudio de la Constitución. La relación jurídica y los elementos que la conforman. Caracterización general de los aspectos jurídicos mercantiles. La actividad financiera y su regulación jurídica; la relación jurídico-financiera.

-Surgimiento y desarrollo de la Defensa Civil en Cuba. Política y sistema de ciencia e innovación tecnológica, en interés de la Defensa Civil cubana. Sistema de medidas de la Defensa Civil. Fundamentos y principios del Sistema de medidas de la Defensa Civil.

-La Filosofía como forma de apropiación teórico-práctica de la realidad. La naturaleza del saber filosófico. La Filosofía marxista y sus funciones teórico-prácticas.

-Formas histórico-concretas de la propiedad sobre los medios fundamentales de producción. Fundamentos generales del modo de producción capitalista. Producción y Reproducción del capital.

-El sistema de la lengua, estructuras morfosintácticas y léxicas y funciones comunicativas. Estructura del texto (oral y escrito). Diversos tipos y propósitos de lectura en idioma extranjero.

#### ***Sistema de habilidades:***

-Observar el entorno contable y financiero de la entidad.

-Analizar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable y financiero de la entidad.

-Elaborar la información contable y financiera.

-Determinar problemas contables y financieros.

#### ***Sistema de valores y actitudes:***

-Responsabilidad: Durante el período de la práctica profesional los estudiantes deben demostrar un actuar responsable en la participación en las actividades organizadas por la carrera y las entidades en lo referido a la asistencia, preparación de tareas encomendadas y discusión de su trabajo final.

-Profesionalidad: A lo largo del período los estudiantes demostrarán los contenidos aprendidos durante el año académico a la hora de confeccionar los estados financieros. La relación de la teoría con la práctica, constituye un elemento de vital importancia en la formación del profesional de la Contabilidad y las Finanzas.

-Compromiso ético y social: A través de la Práctica Profesional los estudiantes deben aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos, conduciéndose acorde con los fundamentos éticos de la profesión contable y con las ideas sociales que defiende la Revolución Cubana.

-Amor a la profesión: Se deriva de la interacción de la teoría con la práctica, favoreciendo que el estudiante conozca de su profesión y de la importancia de ella en la sociedad.

### **Métodos, medios y formas generales del programa:**

Los métodos generales a utilizar son:

- Método contable con procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación y agregación de la información contable, inducción y deducción.
- Métodos investigativos, utilizando instrumentos como la observación del entorno contable y financiero y el análisis documental.
- Métodos problémicos como los juegos profesionales, la exposición problemática y la simulación.

Las formas fundamentales en tiempo y espacio del curso son las siguientes:

<b>Formas</b>	<b>Total (Horas)</b>	<b>Total Horas presenciales</b>	<b>Total Horas no presenciales</b>
Talleres	36	36	
Actividad laboral	56	56	
Estudio independiente	14		14
Tutorías	14		14
Taller evaluativo	8	8	

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

- Bibliografía actualizada de todas las asignaturas del año.
- Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).
- Manual de normas y procedimientos de las entidades.
- Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaboradas por los estudiantes para su exposición.

### **Sistema de evaluación general de la asignatura:**

*Evaluación frecuente:*

Se realizará durante el período de la práctica laboral investigativa, donde se evaluará de forma escrita u oral el desarrollo de tareas sistemáticas orientadas en cada una de las actividades organizadas.

*Evaluación final:*

Se realiza una evaluación integradora de la asignatura, cuya evaluación será de forma escrita con la elaboración de un trabajo final que será el informe de la práctica laboral investigativa, donde se vinculará todas las tareas orientadas y de forma oral pues se defenderán las principales ideas de dicho trabajo, propiciando debates problémicos y comprobando las habilidades investigativo-laborales adquiridas a lo largo del año académico.

### **Bibliografía a emplear:**

- Colectivo de autores. (2006). *Contabilidad General I*. La Habana: Félix Varela.
- Colectivo de autores. (s.f.). *Laboratorio de Matemática Superior*.
- Colectivo de autores. (s.f.). *Matemática Superior* (Vol. I y II).



- Domínguez, J. A. (1988). *Tablas de Matemática Financiera*. La Habana: MES.
- Fernández Hormachea, C. (s.f.). *Algebra Lineal: Teoría y problemas*.
- Granja Iglesias, L. (s.f.). *Laboratorio de Algebra Lineal*.
- Hammond Sydsaeter, K. (s.f.). *Matemáticas para el Análisis Económico* (Vol. I y II).
- Maldonado, R. (2006). *Estudio de la Contabilidad General*. La Habana: Félix Varela.
- Ana María Blanco y Juan A. Domínguez “Elementos de Matemática Financiera” MES, La Habana 1988.
- Gil Peláez. *Matemática de las operaciones financieras*. Universidad Complutense de Madrid, 1992.
- Colectivo de autores. *Compendio de Derecho Civil para la Especialidad de Contabilidad*.
- Colectivo de autores. *Apuntes de Derecho Financiero Cubano*.
- Colectivo de autores. *Nociones de Derecho Mercantil*.
- Manual de Preparación para la Defensa, colectivo de autores, Editorial “Félix Varela”, 1996.
- Texto Básico de la Disciplina Preparación para la Defensa para los estudiantes de la Universalización de la Educación Superior. Editorial Félix Varela, La Habana año 2004.
- Glosario de los Principales conceptos de la Disciplina Preparación para la Defensa. Editorial Félix Varela, La Habana año 2004.
- Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista, Tomos I y II. Colectivo de Autores: (bajo la dirección de la Dra. Isabel Centelles Lorenzo y el Dr. Pablo Guadarrama González), Dirección de Marxismo-Leninismo del MES, 1991.
- Filosofía y Sociedad. Tomos I y II. Colectivo de Autores: Editorial “Félix Varela”, La Habana, 2000 (bajo la dirección del Dr. Pablo Guadarrama González y la Lic.Carmen Suárez Gómez).
- Filosofía y Sociedad. Libro de texto en preparación por la Dirección de Marxismo Leninismo del Ministerio de Educación Superior
- Rodríguez Sarah, *Fundamentos Generales del Modo de Producción Capitalista*.
- Marx Carlos. *El Capital*. Tomo I, tomo II y tomo III.
- Cabrera, j (2007): *At your pace I y II*. Ed. Félix Varela. La Habana.

### **Programa de asignatura.**

**Asignatura:** Práctica Profesional del Contador II.

**Disciplina:** Práctica Preprofesional del Contador.

**Año:** 2do.

**Horas de práctica laboral-investigativa:** 240h

### **Fundamentación y problema a resolver:**

A través de la asignatura Práctica Profesional II se integran los contenidos de las asignaturas impartidas durante el segundo año de la carrera, evidenciándose un incremento en las disciplinas y asignaturas específicas que la componen. Los

estudiantes profundizan en el desarrollo de las técnicas de la Contabilidad en el registro y presentación de la información económica, e inician el estudio de Administración Financiera, partiendo de la identificación y utilización de indicadores para la confección del presupuesto.

De lo anterior se deriva la necesidad por parte de los estudiantes de analizar la información contable y financiera elaborada en las diferentes formas de organización empresarial, tomando como base los indicadores para la confección del presupuesto.

**Objeto de estudio:** Información contable y financiera.

**Objetivo:** Al finalizar la asignatura, el estudiante está en capacidad de:

Analizar la información contable y financiera elaborada en las diferentes formas de organización empresarial, tomando como base los indicadores para la confección del presupuesto; mediante el método contable y métodos investigativos, con objetividad, profesionalidad y honestidad.

**Contenidos:**

***Sistema de conocimientos:***

-Introducción a los métodos estadísticos. Conceptos básicos. Propiedades de las frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Medidas descriptivas más importantes: media, mediana, moda, varianza, desviación típica y coeficiente de variación.

-El sistema de la lengua, estructuras morfosintácticas y léxicas y funciones comunicativas. Estructura del texto (oral y escrito). Diversos tipos y propósitos de lectura en idioma extranjero.

-Rasgos económicos y políticos del Imperialismo. El mecanismo de regulación monopolista privado y su transformación en regulación monopolista estatal. Globalización y Neoliberalismo.

-Técnicas de valuación, registro y presentación de las partidas fundamentales que integran el Activo Fijo. Cálculo del Costo o Valor. Depreciación, la amortización y el agotamiento del Activo Fijo. Las erogaciones ordinarias y capitalizables, vinculadas con el Activo Fijo. Las Inversiones Materiales. Procedimientos de Registro, valoración y presentación de Obligaciones y Bonos. Otras provisiones.

-Características generales de una computadora. Estado actual de la Informática y su aplicación en la esfera contable y financiera. Actualización de los conocimientos acerca del sistema operativo. Aplicaciones contables y financieras de los tabuladores electrónicos.

-Los sistemas de contabilidad nacional. Principios y objetivos del Sistema de Contabilidad Nacional. Principales elementos del Sistema de Contabilidad Nacional. Clasificaciones fundamentales. Principales equilibrios e indicadores macroeconómicos.

-Proceso de enseñanza-aprendizaje: sus fundamentos psicopedagógicos. Componentes funcionales y estructurales de la actividad cognoscitiva. La comunicación educativa. Principales categorías del proceso de enseñanza-

aprendizaje: su instrumentación pedagógica. La formación de valores en los estudiantes.

- Introducción a los métodos econométricos. Ecuación de regresión. Modelo de regresión. Clasificación. Supuestos. Método de los mínimos cuadrados ordinarios. Propiedades de los estimadores mínimo cuadráticos.

- La teoría marxista-leninista acerca de la transición al socialismo. El debate contemporáneo acerca de la transición al socialismo. Bases socioeconómicas de la construcción del socialismo. Propiedad social y heterogeneidad. Relaciones de producción y distribución.

- Las Cuentas en Participación. Técnicas de registro y presentación de la información. Inversiones Financieras en bonos y acciones a corto y largo plazo. Costo de adquisición. Registro y valuación. Método de valuación. Registro contable.

- La teoría de la decisión en la empresa. Matriz de decisión. Toma de decisiones en incertidumbre y riesgo. El problema de los inventarios en la empresa. Elementos del sistema de inventario: Demanda, suministros, almacenamiento y costos. Modelos de inventario

- El mercantilismo. William Petty. Los fisiócratas. Adam Smith y David Ricardo. J. B. Say. El Pensamiento Neoclásico. J. M. Keynes. El postkeynesianismo. El equilibrio walrasiano. El monetarismo. Nueva Macroeconomía. Los nuevos keynesianos.

- Ámbito de las finanzas públicas. El Estado: la importancia de la intervención en la economía. Operaciones del Sector público: Administración financiera pública y privada, analogías y diferencias. Estructura del sector público cubano: unidad presupuestada. Relevancia decisional del presupuesto. Tipos de presupuestos. La ecuación presupuestaria. Programación presupuestaria.

### ***Sistema de habilidades:***

- Observar el entorno contable y financiero de la entidad.

- Analizar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable y financiero de la entidad.

- Elaborar la información contable y financiera.

- Determinar problemas contables y financieros.

- Elaborar el presupuesto de las entidades.

### ***Sistema de valores y actitudes:***

- Objetividad: Durante el período de la práctica profesional los estudiantes deben desarrollar la honradez, integridad, honestidad, imparcialidad y desinterés en la realización de la información contable y financiera y el análisis de sus resultados.

- Profesionalidad: A lo largo del período los estudiantes demostrarán los contenidos aprendidos durante el año académico a la hora de analizar los resultados económicos de las entidades.

- Honestidad: En el desarrollo de la práctica los estudiantes deben ser conscientes y consecuentes con las informaciones que deben proporcionar en el ejercicio de la profesión.

### **Métodos, medios y formas generales del programa:**

Los métodos generales a utilizar son:

-Método contable con procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación y agregación de la información contable, inducción, deducción, el análisis y la interpretación.

-Métodos investigativos, utilizando instrumentos como la observación del entorno contable y financiero y el análisis documental.

Las formas fundamentales en tiempo y espacio del curso son las siguientes:

<b>Formas</b>	<b>Total (Horas)</b>	<b>Total Horas presenciales</b>	<b>Total Horas no presenciales</b>
Talleres	48	48	
Actividad laboral	176	176	
Estudio independiente	16		16
Tutorías	24		24
Taller evaluativo	16	16	

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

-Bibliografía actualizada de todas las asignaturas del año.

-Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).

-Manual de normas y procedimientos de las entidades.

-Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaboradas por los estudiantes para su exposición.

### **Sistema de evaluación general de la asignatura:**

#### *Evaluación frecuente:*

Se realizará durante el período de la práctica laboral investigativa, donde se evaluará de forma escrita u oral el desarrollo de tareas sistemáticas orientadas en cada una de las actividades organizadas.

#### *Evaluación final:*

Se realiza una evaluación integradora de la asignatura, cuya evaluación será de forma escrita con la elaboración de un trabajo final que será el informe de la práctica laboral investigativa, donde se vinculará todas las tareas orientadas, y de forma oral pues se defenderán las principales ideas de dicho trabajo, propiciando debates problémicos y comprobando las habilidades investigativo-laborales adquiridas a lo largo del año académico.

### **Bibliografía a emplear:**

-Almagro, F. (1991). *Principios sobre la medición macroeconomía: Los sistemas de balances y las cuentas nacionales*. La Habana.

-Cabrera, j (2007): *At your pace I y II*. Ed. Félix Varela. La Habana.

-Castro Ruz, F. (1991-1998). *Neoliberalismo y Globalización*. Selección temática.

-Castro Ruz, F. (s.f.). *Capitalismo Actual*. Características y contradicciones.

-Colectivo de autores. (2006). *Contabilidad General III*. La Habana: Félix Varela.

-Colectivo de autores. (2006). *Contabilidad General IV*. La Habana: Félix Varela.

- Colectivo de autores . (s.f.). *Curso Básico de Pedagogía*. CEPES-UH.
- Colectivo de Autores. (1983). *Programación Matemática I y II*. Editorial ENPES.
- Colectivo de autores. (s.f.). *Administración Financiera del Estado Cubano*.
- Colectivo de autores. (s.f.). *Administración Financiera Gubernamental*.
- Colectivo de Autores. (s.f.). *Capitalismo Contemporáneo. Compilación de Lecturas*.
- Colectivo de autores. (s.f.). *Crítica a las teorías económicas burguesas*. (Vol. I y II).
- Colectivo de autores. (s.f.). *Lecciones de Economía Política del Capitalismo*.
- Colectivo de Autores. (s.f.). *Lecciones de la Economía Política de la Construcción Socialista*. (2da ed.).
- MFP. (s.f.). *Normativas y disposiciones*.
- Pupo, J., & otros. (1983). *Análisis de Regresión y Series Cronológicas*. La Habana: Ediciones ENPES.

### **Programa de asignatura.**

**Asignatura:** Práctica Profesional del Contador III.

**Disciplina:** Práctica Preprofesional del Contador.

**Año:** 3ro.

**Horas de práctica laboral-investigativa:** 280h

### **Fundamentación y problema a resolver:**

La Práctica Profesional III, se concibe para integrar los contenidos de las asignaturas impartidas durante el tercer año de la carrera y consolidar aspectos teóricos recibidos en clases en la práctica, de manera que les permitan enfrentar su futuro trabajo como profesional con un conocimiento de las condiciones prevalecientes en la economía nacional, con un enfoque integrador.

Durante este año académico los estudiantes inician el estudio de disciplinas y asignaturas del ejercicio de la profesión como los Costos, las Finanzas y la Auditoría, por lo que la asignatura se fundamenta en la práctica contable-financiera en empresas productoras o de servicio, donde los estudiantes deberán desarrollar técnicas de planeación; análisis y control, como base para la toma de decisiones a largo y corto plazo, en la utilización de los recursos materiales y financieros que conforman la actividad económica. Además, permite que los estudiantes realicen investigaciones con un dominio profundo de la Metodología de la Investigación Científica, que contribuirá a la fundamentación de los problemas contables y financieros que se manifiestan en las entidades y su solución.

En consecuencia, se origina la necesidad de los estudiantes de evaluar la utilización de los recursos materiales y financieros que conforman la actividad económica de las entidades, aplicando técnicas de planeación; análisis y control, por constituir elementos imprescindibles en la gestión del proceso contable y financiero y por ser punto de partida para la fundamentación de los problemas contables y financieros detectados, sobre lo cual se basa la toma de decisiones a largo y corto plazo.

**Objeto de estudio:** Recursos materiales y financieros.

**Objetivo:** Al finalizar la asignatura, el estudiante está en capacidad de:

Evaluar la utilización de los recursos materiales y financieros que conforman la actividad económica de las entidades, aplicando técnicas de planeación; análisis y control y herramientas de la metodología de la investigación; a través del método contable y métodos investigativos, con científicidad, objetividad, profesionalidad y responsabilidad.

**Contenidos:**

***Sistema de conocimientos:***

- La actividad administrativa, su carácter clasista y su desarrollo en la práctica social. Concepto y principios de la administración. El proceso de toma de decisiones. La racionalidad en el proceso de toma de decisiones.
- La dirección estratégica. El concepto de estrategia. La ventaja competitiva. La adecuación entre los recursos y competencias de la organización y el entorno. El proceso de dirección estratégica. Elementos principales.
- La contabilidad administrativa en el proceso de administración. Los estados financieros en las empresas comerciales y manufactureras. Terminología y clasificaciones del costo. El costo y los procesos técnicos organizativos. Estudio del comportamiento de los costos.
- El sistema de costeo por procesos y organizaciones que lo emplean. Pasos para el costeo de productos. Los costos conjuntos, subproductos, sus métodos de costeo y su aplicación al sistema de costo por proceso.
- Bases teórico-metodológicas del Proceso de Investigación Científica. El conocimiento científico. Lógica del proceso de investigación, etapas del mismo. Tipos de investigaciones. La ética del científico revolucionario. El diseño de investigación y sus componentes.
- Concepción marxista-leninista de la política. El poder y sus dimensiones. Sistema político, Estado, sociedad civil y otras categorías de la Teoría Sociopolítica.
- Sistemas. Características fundamentales de los sistemas. Subsistemas y suprasistemas. Tipos de sistemas. La información en los sistemas: organización y entropía. Información económica y financiera. Sistemas de información económica y de gestión. La dirección en los sistemas. Control y retroalimentación: tipos y características.
- Principales tipos de sistemas informativos. Técnicas de recopilación de información en el proceso de creación de los sistemas informativos. Ciclos de vida de los sistemas informativos computarizados. El estudio de factibilidad, la decisión de acometer el sistema. La integración del equipo de diseño. Análisis técnico-económico.
- Tributos: Impuestos, Tasas y Contribuciones. Diferencias y tipos. Subvenciones. Operaciones Monetarias vinculadas con moneda extranjeras Estados Financieros Consolidados: objetivos. Importancia. Principales métodos. Transacciones inter compañías y entre unidades de base. Estados Financieros Combinados.
- La Contabilidad Gubernamental. Particularidad del Registro Contable de las operaciones del presupuesto del estado en las Unidades Presupuestadas,

particularizando en el registro de los compromisos de pago. Registros de las principales operaciones. Los Estados Financieros de la Nación.

-Métodos y/o técnicas que permitan efectuar el Análisis de los Estados Financieros. Los efectos de la inflación de los Estados Financieros. Técnicas que se pueden emplear en la solución de los efectos de la inflación de los Estados Financieros.

-Sistema de Control Interno. Características generales y limitaciones del control interno. Componentes y normativas.

-El sistema financiero. Principales activos financieros. Instituciones financieras bancarias. Instituciones financieras no bancarias. Mercados financieros.

-La economía Internacional. Tendencias más relevantes de la economía internacional y su repercusión para Cuba. Comercio Internacional. Los fenómenos de integración y regionalización vistos a través de los esquemas más importantes.

### ***Sistema de habilidades:***

-Gestionar el proceso contable y financiero.

-Fundamentar los problemas contables y financieros de las entidades.

-Utilizar técnicas y procedimientos en la determinación y gestión de los costos.

-Administrar los recursos financieros de la entidad o del Estado.

-Proponer alternativas de financiamiento y utilización de los recursos tanto para la actividad operativa como estratégica de la entidad o del Estado.

### ***Sistema de valores y actitudes:***

-Cientificidad: A lo largo de la Práctica Profesional III los estudiantes deben realizar un análisis científico de las ciencias contables y financieras, para solucionar los problemas de estas ciencias en las entidades.

-Objetividad: Durante el período de la práctica profesional los estudiantes deben desarrollar la honradez, integridad, honestidad, imparcialidad y desinterés en la gestión del proceso contable y financiero.

-Profesionalidad: A lo largo del período los estudiantes demostrarán los contenidos aprendidos durante el año académico a la hora de evaluar la utilización de los recursos materiales y financieros que conforman la actividad económica de las entidades.

-Responsabilidad: Durante el período de la práctica profesional los estudiantes deben demostrar un actuar responsable en la participación en las actividades organizadas por la carrera y las entidades en lo referido a la asistencia, preparación de tareas encomendadas y discusión de su trabajo final.

### **Métodos, medios y formas generales del programa:**

Los métodos generales a utilizar son:

-Método contable con procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación y agregación de la información contable, inducción, deducción, el análisis y la interpretación.

-Métodos investigativos, utilizando instrumentos como la observación del entorno contable y financiero y el análisis documental.

Las formas fundamentales en tiempo y espacio del curso son las siguientes:

<b>Formas</b>	<b>Total (Horas)</b>	<b>Total Horas presenciales</b>	<b>Total Horas no presenciales</b>
Talleres	48	48	
Actividad laboral	216	216	
Estudio independiente	16		16
Tutorías	24		24
Taller evaluativo	16	16	

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

- Bibliografía actualizada de todas las asignaturas del año.
- Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).
- Manual de normas y procedimientos de las entidades.
- Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaboradas por los estudiantes para su exposición.

#### **Sistema de evaluación general de la asignatura:**

##### *Evaluación frecuente:*

Se realizará durante el período de la práctica laboral investigativa, donde se evaluará de forma escrita u oral el desarrollo de tareas sistemáticas orientadas en cada una de las actividades organizadas.

##### *Evaluación final:*

Se realiza una evaluación integradora de la asignatura, cuya evaluación será de forma escrita con la elaboración de un trabajo final que será el informe de la práctica laboral investigativa, donde se vinculará todas las tareas orientadas, y de forma oral pues se defenderán las principales ideas de dicho trabajo, propiciando debates problemáticos y comprobando las habilidades investigativo-laborales adquiridas a lo largo del año académico.

#### **Bibliografía a emplear:**

- Blanco Encinosa , L. (2006). *Sistemas de información para el contador*.
- Horngren, C. (1977). *Contabilidad de Costos. Un Enfoque de Gerencia* (Cuarta ed.). Prentice/Hall Internacional.
- CGR. (2011). *Resolución 60 sobre las Normas del Sistema de Control Interno*.
- Chiavenato, I. (1999). *Introducción a la teoría General de la Administración* (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Colectivo de autores. (2003). *Administración financiera del Estado Cubano. Sistema de Contabilidad Gubernamental* (Vol. VII). CECOFIS.
- Colectivo de autores. (2006). *Teoría y Procesos Políticos Contemporáneos*. (Vol. I y II ). La Habana: Félix Varela.
- Colectivo de autores. (s.f.). *Instituciones Financieras y Mercados Financieros*.
- Colectivo de Autores. (s.f.). *Relaciones Económicas Internacionales*.



- Del Toro Ríos, J. C. (2008). *Herramientas para el Contador. Contabilidad de Unidades Presupuestadas* (Vol. V). Pueblo y Educación.
- Notario de la Torre, A. (1999). *Apuntes para un compendio sobre metodología de la investigación científica*. Cuba: Universidad de Pinar del Río.
- Polimeni, R. (1989). *Contabilidad de Costos. Conceptos y aplicaciones para la toma de decisiones gerenciales*. (Segunda ed.). Mc. Graw – Hill.
- Sorhegui, R. (s.f.). *Selección de Lecturas de Pensamiento Económico Cubano*.

### **Programa de asignatura.**

**Asignatura:** Práctica Profesional del Contador IV.

**Disciplina:** Práctica Preprofesional del Contador.

**Año:** 4to.

**Horas de práctica laboral-investigativa:** 320h

### **Fundamentación y problema a resolver:**

Mediante la asignatura Práctica Profesional IV, se integran los contenidos de las asignaturas impartidas durante el cuarto año de la carrera. Esta asignatura permite un mayor acercamiento de los estudiantes al desempeño profesional de los contadores, pues en este año académico profundizan en el estudio de las disciplinas y asignaturas de la profesión, en tal sentido estas asignaturas aportarán los aspectos relacionados con la dirección del proceso contable y financiero; con una concepción de sistematización y organización de la información económica, la aplicación de las técnicas de auditoría más avanzadas como forma de comprobación de todos los procesos y la administración de los recursos financieros de una organización, sobre la base de las normas de las Ciencias Contables y Financieras en el mundo y en Cuba.

De ahí la necesidad de los estudiantes de gestionar los procesos contables y financieros con la aplicación de las técnicas de la contabilidad de costos y la administración financiera a largo y corto plazo, posibilitando la fundamentación de decisiones acertadas para la administración empresarial.

**Objeto de estudio:** Procesos contables y financieros.

**Objetivo:** Al finalizar la asignatura, el estudiante está en capacidad de:

Gestionar los procesos contables y financieros con la aplicación de las técnicas de la contabilidad de costos, la auditoría y la administración financiera a largo y corto plazo; a través del método contable y métodos investigativos, con objetividad, profesionalidad y responsabilidad.

### **Contenidos:**

#### ***Sistema de conocimientos:***

-Las finanzas empresariales. Función financiera de la empresa. Panorámica de las decisiones financieras de inversión de la empresa en el corto plazo. Política financiera sobre la inversión a corto plazo. Modelos de planeación financiera.

-El valor actual neto. Criterios de evaluación financiera de inversiones alternativos al VAN: Período de recuperación y Período de recuperación descontado. Tasa Interna de Rendimiento. Rentabilidad Contable Promedio. Índice de Rentabilidad. Interrelaciones de proyectos.

-Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas. Procedimientos de Auditoría. Informe del Auditor. Objetivos y procedimientos de Auditoría Financiera. Cierre de la auditoría.

-El presupuesto maestro en la actividad empresarial. Los Costos estándar y su establecimiento. El presupuesto de gastos indirectos de fabricación. Niveles de capacidad de producción. Análisis de las variaciones y medición del desempeño. El costo estándar y los sistemas de costo: Órdenes y Proceso.

-El costo en función de la estrategia empresarial: Sistema de Costo ABC. La contabilidad por áreas de responsabilidad. Enfoques para la agrupación de las actividades y su vínculo con el desarrollo de estructuras.

-Las transformaciones en la propiedad y la producción agropecuaria. La reestructuración del Estado cubano. La separación de las funciones del Estado y el Perfeccionamiento Empresarial. Nuevo modelo de funcionamiento de la economía socialista en Cuba.

-Características fundamentales de los sistemas contables informatizados. Generalidades. Disponibilidad en Cuba. Certificación. Subsistemas más comunes en los sistemas de contabilidad informatizados.

#### ***Sistema de habilidades:***

-Fundamentar los problemas contables y financieros de las entidades.

-Utilizar técnicas y procedimientos en la determinación y gestión de los costos.

-Proponer alternativas de financiamiento y utilización de los recursos tanto para la actividad operativa como estratégica de la entidad o del Estado.

-Emplear técnicas y procedimientos de auditoría.

#### ***Sistema de valores y actitudes:***

-Objetividad: Durante el período de la práctica profesional los estudiantes deben desarrollar la honradez, integridad, honestidad, imparcialidad y desinterés en la gestión del proceso contable y financiero.

-Profesionalidad: A lo largo del período los estudiantes demostrarán los contenidos aprendidos durante el año académico a la hora de gestionar los procesos contables y financieros en las entidades.

-Responsabilidad: Durante el período de la práctica profesional los estudiantes deben demostrar un actuar responsable en la participación en las actividades organizadas por la carrera y las entidades en lo referido a la asistencia, preparación de tareas encomendadas y discusión de su trabajo final.

#### **Métodos, medios y formas generales del programa:**

Los métodos generales a utilizar son:

-Método contable con procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación y agregación de la información contable, inducción, deducción, el análisis y la interpretación.

-Métodos investigativos, utilizando instrumentos como la observación del entorno contable y financiero y el análisis documental.

Las formas fundamentales en tiempo y espacio del curso son las siguientes:

<b>Formas</b>	<b>Total (Horas)</b>	<b>Total Horas presenciales</b>	<b>Total Horas no presenciales</b>
Talleres	56	56	
Actividad laboral	248	248	
Estudio independiente	16		16
Tutorías	24		24
Taller evaluativo	16	16	

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

- Bibliografía actualizada de todas las asignaturas del año.
- Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).
- Manual de normas y procedimientos de las entidades.
- Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaboradas por los estudiantes para su exposición.

#### **Sistema de evaluación general de la asignatura:**

##### *Evaluación frecuente:*

Se realizará durante el período de la práctica laboral investigativa, donde se evaluará de forma escrita u oral el desarrollo de tareas sistemáticas orientadas en cada una de las actividades organizadas.

##### *Evaluación final:*

Se realiza una evaluación integradora de la asignatura, cuya evaluación será de forma escrita con la elaboración de un trabajo final que será el informe de la práctica laboral investigativa, donde se vinculará todas las tareas orientadas, y de forma oral pues se defenderán las principales ideas de dicho trabajo, propiciando debates problemáticos y comprobando las habilidades investigativo-laborales adquiridas a lo largo del año académico.

#### **Bibliografía a emplear:**

- Horngren, C. (1977). *Contabilidad de Costos. Un Enfoque de Gerencia* (Cuarta ed.). Prentice/Hall Internacional.
- Blanco, L. (2004). La selección de un software contable. *Revista Cubana de Gestión Empresarial*, III(3).
- Colectivo de Autores. (2002). *Estructura Económica de Cuba* (Vol. I y II). La Habana: Félix Varela.
- Cook, & Winkle. (s.f.). *Auditoría* (Vol. I y II).
- Polimeni, R. (1989). *Contabilidad de Costos. Conceptos y aplicaciones para la toma de decisiones gerenciales*. (Segunda ed.). Mc. Graw – Hill.

-Weston, J., & Brigham, E. (1994). *Fundamentos de administración financiera* (Décima ed.). México: McGraw Hill.

**Programa de asignatura.**

**Asignatura:** Práctica Profesional del Contador V.

**Disciplina:** Práctica Preprofesional del Contador.

**Año:** 5to.

**Horas de práctica laboral-investigativa:** 450h

**Fundamentación y problema a resolver:**

En la Práctica Profesional V se sistematizan las acciones que integran el modo de actuación del contador. Los estudiantes deberán estar preparados para dar solución a los problemas que se manifiestan en el entorno contable y financiero de las entidades, para lo que deberán sistematizar e integrar las habilidades desarrolladas en esta asignatura a lo largo de la carrera; así como los contenidos de las disciplinas básicas; básicas específicas y de la profesión.

De ahí la necesidad de los estudiantes de solucionar los problemas contables y financieros utilizando las técnicas de las Ciencias Contables y Financieras, sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas, y su incidencia en la toma de decisiones, en las actividades económicas.

**Objeto de estudio:** Problemas contables y financieros.

**Objetivo:** Al finalizar la asignatura, el estudiante está en capacidad de:

Solucionar los problemas contables y financieros utilizando las técnicas de las Ciencias Contables y Financieras, sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas; a través del método contable y métodos investigativos, con científicidad, objetividad, profesionalidad y responsabilidad.

**Contenidos:**

***Sistema de conocimientos:***

-Auditoría a sistemas informatizados contables en explotación. Preparación del trabajo de la auditoría en un ambiente de informatización. Realización del trabajo de auditoría. Métodos utilizados en la auditoría a los sistemas informativos en explotación. Informes de Auditoría.

-La Auditoría de Gestión. Concepto. Significado e importancia de la Auditoría de Gestión, fases o pasos para realizarla. Fuentes de información. Proyecto e informe de auditoría.

-El riesgo en la gestión financiera empresarial. La gerencia de riesgo en las entidades de base, definición, importancia y principales tendencias. Etapas de la gerencia de riesgos. Procedimientos para efectuar cada una de las etapas de la administración de los riesgos puros. El mercado de divisas al contado y diferido, sus características. Factores que fundamentan la formación de las tasas de cambio. El riesgo contable: sus técnicas.

***Sistema de habilidades:***

- Observar el entorno contable y financiero de la entidad.
- Analizar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable y financiero de la entidad.
- Elaborar la información contable y financiera.
- Confeccionar los estados financieros aplicando las técnicas de la Contabilidad
- Analizar la información contable y financiera.
- Evaluar la utilización de los recursos materiales y financieros
- Gestionar el proceso contable y financiero.
- Determinar problemas contables y financieros.
- Fundamentar los problemas contables y financieros de las entidades.

***Sistema de valores y actitudes:***

- Cientificidad: A lo largo de la Práctica Profesional V los estudiantes deben realizar un análisis científico de las ciencias contables y financieras, para solucionar los problemas de estas ciencias en las entidades.
- Objetividad: Durante el período de la práctica profesional los estudiantes deben desarrollar la honradez, integridad, honestidad, imparcialidad y desinterés en la gestión del proceso contable y financiero.
- Profesionalidad: A lo largo del período los estudiantes demostrarán los contenidos aprendidos durante el año académico a la hora de solucionar los problemas contables y financieros.
- Responsabilidad: Durante el período de la práctica profesional los estudiantes deben demostrar un actuar responsable en la participación en las actividades organizadas por la carrera y las entidades en lo referido a la asistencia, preparación de tareas encomendadas y discusión de su trabajo final.

**Métodos, medios y formas generales del programa:**

Los métodos generales a utilizar son:

- Método contable con procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación y agregación de la información contable, inducción, deducción, el análisis y la interpretación.
- Métodos investigativos, utilizando instrumentos como la observación del entorno contable y financiero y el análisis documental.

Las formas fundamentales en tiempo y espacio del curso son las siguientes:

<b>Formas</b>	<b>Total (Horas)</b>	<b>Total Horas presenciales</b>	<b>Total Horas no presenciales</b>
Talleres	88	88	
Actividad laboral	346	346	
Estudio independiente	16		16
Tutorías	24		24
Taller evaluativo	16	16	

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

- Bibliografía actualizada de todas las asignaturas del año.
- Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).
- Manual de normas y procedimientos de las entidades.
- Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaboradas por los estudiantes para su exposición.

### **Sistema de evaluación general de la asignatura:**

#### *Evaluación frecuente:*

Se realizará durante el período de la práctica laboral investigativa, donde se evaluará de forma escrita u oral el desarrollo de tareas sistemáticas orientadas en cada una de las actividades organizadas.

#### *Evaluación final:*

Se realiza una evaluación integradora de la asignatura, cuya evaluación será de forma escrita con la elaboración de un trabajo final que será el informe de la práctica laboral investigativa, donde se vinculará todas las tareas orientadas, y de forma oral pues se defenderán las principales ideas de dicho trabajo, propiciando debates problémicos y comprobando las habilidades investigativo-laborales adquiridas a lo largo del año académico.

### **Bibliografía a emplear:**

- Armada, E. (s.f.). *Manual para la realización de la Auditoría de Gestión*.
- Blanco, L. (s.f.). *Auditoría y sistemas informáticos*.
- Colectivo de autores. (s.f.). *Administración Financiera del Riesgo Empresarial*.

## **Anexo 12. Programa de Metodología de la Investigación para Contadores.**

### **Programa de asignatura**

**Carrera:** Contabilidad y Finanzas.

**Disciplina:** Práctica Preprofesional del Contador.

**Asignatura:** Metodología de la Investigación Científica.

**Año:** 3ro

**Horas:** 30 horas

### **FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA Y PROBLEMA A RESOLVER:**

Ante los nuevos cambios que se evidencian en el orden económico en el mundo y en Cuba, es imprescindible desarrollar constantemente; investigaciones que permitan, la búsqueda de soluciones y alternativas a los problemas que se evidencian en este sentido.

Por lo que el desarrollo de las Ciencias Contables y Financieras, estará determinado, en alguna medida, por procesos investigativos, donde se evidencie un creciente perfeccionamiento de las técnicas y procedimientos contables y financieros, en correspondencia con un entorno y momento dado, pero siempre sobre bases científicas que permitan dar respuestas acertadas a estos.

En consecuencia, la formación de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas requiere por tanto, la integración de la metodología de la investigación y el método contable, por constituir herramientas metodológicas imprescindibles para la resolución eficiente de los problemas que se manifiestan en la práctica contable y financiera. Por lo que, la utilización de estas herramientas desde los primeros años de la carrera, permitirán que los estudiantes se pongan en contacto con los métodos para descubrir su conocimiento y a la vez, aprender a construirlo.

La utilización de la metodología de la investigación y del método contable por parte de los estudiantes, posibilitará la aproximación a un diseño de investigación desde problemas contables y financieros bien identificados, que permitirá orientar la solución de esos problemas, mediante investigaciones en el ámbito de las Ciencias Contables y Financieras.

De ahí la necesidad de los estudiantes de direccionar una investigación para el campo de la Contabilidad o las Finanzas, utilizando el método contable como método científico de la profesión, que a la vez se convierte en método de la investigación científica, con creatividad, científicidad, responsabilidad y profesionalismo.

#### **OBJETO DE ESTUDIO:**

El proceso de investigación en las Ciencias Contables y Financieras y la metodología de la investigación.

#### **OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:**

Al finalizar la asignatura, el estudiante está en capacidad de:

Fundamentar el diseño de una investigación desde las etapas de un proceso de investigación contable o financiero, el método contable y la metodología de la investigación; a través del análisis de materiales, el estudio de casos, la simulación del diseño de un proyecto y la investigación de campo, potenciando la creatividad, científicidad, responsabilidad y profesionalismo.

#### **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA:**

##### **Sistema de conocimientos:**

- Las Ciencias Contables y Financieras. Fundamentos epistemológicos.
- La investigación en el campo de la Contabilidad y las Finanzas. El proceso investigativo. Su contribución a la solución de problemas contables y financieros.
- Etapas de la investigación. Metodología de la investigación y su tributo al proceso investigativo. El método científico.
- El método contable como método científico de las Ciencias Contables y Financieras y método del ejercicio de la profesión.
- Etapas del método contable. Su aporte a la investigación en el ámbito de la Contabilidad y las Finanzas.
- El diseño de investigación. El diseño teórico y metodológico de la investigación.
- Componentes del diseño teórico: problema, objeto, objetivos, hipótesis, ideas por defender, marco teórico, conceptual y contextual de una investigación.

-Componentes del diseño metodológico. El sistema de métodos de investigación. Métodos teóricos, empíricos y estadísticos en la investigación. Selección y determinación de métodos.

-Posibles aportes de una investigación: teóricos y prácticos.

-Presentación de los resultados de la investigación contable o financiera.

#### **Sistema de habilidades:**

-Argumentar desde las bases epistemológicas del proceso de investigación y específicamente de la investigación en Contabilidad y Finanzas, la utilización del método contable.

-Fundamentar el diseño de una investigación desde las etapas de un proceso de investigación contable o financiero, en función de la solución de los problemas contables y financieros.

#### **Sistema de valores y actitudes:**

-Creatividad: Se debe imponer la capacidad creativa de indagar y de buscar soluciones novedosas a los problemas. Los estudiantes demostrarán este valor, a partir de las acciones que desarrollarán como parte de su actitud innovadora frente a los problemas que se presentan.

-Cientificidad: Los estudiantes deben demostrar el reconocimiento de la magnitud de la ciencia desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico, en la realización de una investigación con rigor científico para la solución de problemas contables y financieros.

-Responsabilidad: Los estudiantes demostrarán este valor al emprender sus tareas en la investigación y en la presentación de los resultados de la investigación, pues lo deben hacer con honestidad y con una adecuada fundamentación.

-Profesionalismo: Los estudiantes deberán desarrollar el rigor científico para llegar a los resultados esperados de manera creativa e innovadora y para solucionar con científicidad y profesionalidad los problemas contables y financieros.

### **UNIDADES DIDÁCTICAS DE LA ASIGNATURA.**

**Unidad Didáctica I.** Fundamentos epistemológicos de las Ciencias Contables y Financieras.

**Problema:** Necesidad de que los estudiantes sean capaces de argumentar desde las bases epistemológicas del proceso de investigación y específicamente de la investigación en Contabilidad y Finanzas, la utilización del método contable y su repercusión en la solución de los problemas contables y financieros, potenciando la científicidad.

**Objeto:** Bases epistemológicas del proceso de investigación en Contabilidad y Finanzas.

**Objetivo:** Al finalizar la unidad los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar desde las bases epistemológicas del proceso de investigación y específicamente de la investigación en Contabilidad y Finanzas, la utilización del método contable y su repercusión en la solución de los problemas contables y financieros; a través del estudio de materiales, conferencias debate y seminarios, potenciando la científicidad.



### **Contenido de la unidad:**

#### **Sistema de conocimientos:**

- Las Ciencias Contables y Financieras. Fundamentos epistemológicos.
- La investigación en el campo de la Contabilidad y las Finanzas. El proceso investigativo. Su contribución a la solución de problemas contables y financieros.
- Etapas de la investigación. Metodología de la investigación y su tributo al proceso investigativo. El método científico.
- El método contable como método científico de las Ciencias Contables y Financieras y método del ejercicio de la profesión.
- Etapas del método contable. Su aporte a la investigación en el ámbito de la Contabilidad y las Finanzas.

#### **Sistema de acciones para el desarrollo de la habilidad:**

- Identificar las características de las Ciencias Contables y Financieras.
- Explicar las bases epistemológicas de las Ciencias Contables y Financieras y del proceso de investigación en estas ciencias.
- Analizar la contribución de la metodología de la investigación y el método contable al desarrollo de las Ciencias Contables y Financieras.

#### **Sistema de valores:**

Cientificidad: Los estudiantes demostrarán este valor al argumentar la importancia científica de la investigación en las Ciencias Contables y Financieras; así como la utilización del método contable para el desarrollo de dichas ciencias en correspondencia con la solución de los problemas contables y financieros.

#### **Métodos:**

Los métodos generales a utilizar son los métodos problémicos y métodos investigativos.

#### **Medios:**

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

- Textos y materiales complementarios de lectura
- Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).
- Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaborados por los estudiantes.
- Pizarra, tizas y borrador.

#### **Formas:**

Las formas estarán estructuradas sobre la base de las establecidas para la enseñanza presencial, por ello se trabajará en **conferencias y seminarios**. En esta unidad se pueden distribuir las formas en tiempo y espacio de la manera siguiente:

Unidad I	C	S	EST. INDEP.	TUTORÍA	TOTALES
Horas presenciales	6	4			10
Horas no presenciales			10	6	16
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>26</b>

### **Sistema de evaluación:**

En la unidad se evaluará a los estudiantes de forma:

- Sistemática: a través de preguntas escritas y el desarrollo de las tareas de cada clase, que se expondrá de forma oral y escrita.
- Parcial: se evaluará la preparación y respuesta a las tareas de los seminarios, sobre la base de la elaboración de una ponencia sobre: La Contabilidad y las Finanzas como ciencias. La importancia de los procesos de investigación en estas ciencias, que se expondrá en el último seminario de la unidad y se entregará por escrito.

**Unidad Didáctica II.** El proceso de investigación en las Ciencias Contables y Financieras.

**Problema:** Necesidad de que los estudiantes sean capaces de fundamentar una investigación para el campo de la Contabilidad o las Finanzas, utilizando el método contable como método científico de la profesión, que a la vez se convierte en método de la investigación científica, con creatividad, científicidad, responsabilidad y profesionalismo.

**Objeto:** El proceso de investigación y las etapas y componentes del diseño.

**Objetivo:** Al finalizar la unidad los estudiantes estarán en capacidad de: Fundamentar el diseño de una investigación desde las etapas de un proceso de investigación contable o financiero, el método contable y la metodología de la investigación; a través del análisis de materiales, el estudio de casos, la simulación del diseño de un proyecto y la investigación de campo, potenciando la creatividad, científicidad, responsabilidad y profesionalismo.

### **Contenido de la unidad:**

#### **Sistema de conocimientos:**

- El diseño de investigación. El diseño teórico y metodológico de la investigación.
- Componentes del diseño teórico: problema, objeto, objetivos, hipótesis, ideas por defender, marco teórico, conceptual y contextual de una investigación.
- Componentes del diseño metodológico. El sistema de métodos de investigación. Métodos teóricos, empíricos y estadísticos en la investigación. Selección y determinación de métodos.
- Posibles aportes de una investigación: teóricos y prácticos.
- Presentación de los resultados de la investigación contable o financiera.

#### **Sistema de acciones para el desarrollo de la habilidad:**

- Establecer la relación problema-objeto y objetivo de la investigación.
- Exponer hipótesis, preguntas científicas e ideas a defender en la investigación.
- Determinar la relación entre el sistema de métodos de la investigación, las tareas a cumplir en el proceso investigativo y los posibles resultados a obtener.
- Fundamentar el marco teórico-conceptual y contextual de la investigación.
- Elaborar un informe del diseño de investigación de forma escrita.
- Argumentar el diseño de una investigación contable o financiera, desde las bases epistemológicas de las Ciencias Contables y Financieras, la metodología de la investigación y el método contable.

#### **Sistema de valores:**

-Creatividad: Se debe imponer la capacidad creativa de indagar y de buscar soluciones novedosas a los problemas. Los estudiantes demostrarán este valor, a partir de las acciones que desarrollarán como parte de su actitud innovadora frente a los problemas que se presentan.

-Cientificidad: Los estudiantes deben demostrar el reconocimiento de la magnitud de la ciencia desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico, en la realización de una investigación con rigor científico para la solución de problemas contables y financieros.

-Responsabilidad: Los estudiantes demostrarán este valor al emprender sus tareas en la investigación y en la presentación de los resultados de la investigación, pues lo deben hacer con honestidad y con una adecuada fundamentación.

-Profesionalismo: Los estudiantes deberán desarrollar el rigor científico para llegar a los resultados esperados de manera creativa e innovadora y para solucionar con científicidad y profesionalidad los problemas contables y financieros.

### **Métodos:**

Los métodos generales a utilizar son los métodos problémicos, métodos investigativos y método de proyectos.

### **Medios:**

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

-Textos y materiales complementarios de lectura

-Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).

-Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaborados por los estudiantes.

-Pizarra, tizas y borrador.

### **Formas:**

Las formas estarán estructuradas sobre la base de las establecidas para la enseñanza presencial, por ello se trabajará en **conferencias, seminarios y taller**. En esta unidad se pueden distribuir las formas en tiempo y espacio de la manera siguiente:

<b>Unidad II</b>	<b>C</b>	<b>S</b>	<b>TALLER EVAL.</b>	<b>EST. INDEP.</b>	<b>TUTORÍA</b>	<b>TOTALES</b>
Horas presenciales	6	10	4			20
Horas no presenciales				12	8	20
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>40</b>

### **Sistema de evaluación:**

En la unidad la evaluación a los estudiantes será:

-Sistemática: a través de preguntas escritas y el desarrollo de las tareas de cada clase, que se expondrá de forma oral y escrita.

- Parcial: se evaluará la preparación y respuesta a las tareas de los seminarios, de forma oral y escrita.
- Final: se presentará el diseño de la investigación y se hará una exposición oral de este en el taller final.

### **MÉTODOS DE LA ASIGNATURA.**

Sobre la base del trabajo que se desarrollará en cada unidad didáctica los métodos generales de la asignatura serán:

- Métodos problémicos.
- Método investigativo.
- Método de proyectos.
- Método contable, como método de enseñanza fundamental propuesto en esta investigación.

### **MEDIOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.**

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

- Textos y materiales complementarios de lectura
- Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).
- Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaborados por los estudiantes.
- Pizarra, tizas y borrador.

### **FORMAS DE LA ASIGNATURA.**

Las formas fundamentales en tiempo y espacio del curso son las siguientes:

Unidades	C	S	Taller Eval.	Est. Indep.	Tutorías	Totales	
						Horas presenciales	Horas no presenciales
I	6	4	-	10	6	10	16
II	6	10	4	12	8	20	20
<b>Totales</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>36</b>

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.**

En la asignatura la evaluación a los estudiantes será:

- Sistemática: a través de preguntas escritas y el desarrollo de las tareas de cada clase, que se expondrá de forma oral y escrita.
- Parcial: se evaluará la preparación y respuesta a las tareas de los seminarios, de forma oral y escrita, además la presentación de una ponencia referida a: La Contabilidad y las Finanzas como ciencias. La importancia de los procesos de investigación en estas ciencias. Esta ponencia será presentada de forma oral y entregará por escrito.
- Final: se presentará el diseño de la investigación y se hará una exposición oral de este en el taller final.

## **BIBLIOGRAFÍA DE LA ASIGNATURA.**

- Borroto Carmona, G. (2002). *Metodología de la investigación. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Gómez López, R. (s.f.). *La ciencia contable: fundamentos científicos y metodológicos*. (E-Libro, Ed.) Recuperado el 4 de Octubre de 2013, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17418/1/articulo2.pdf>
- Notario de la Torre, A. (1999). *Apuntes para un compendio sobre metodología de la investigación científica*. Cuba: Universidad de Pinar del Río.
- Rodríguez, G. y otros (2002). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Impreso en PROGRAF. Santiago de Cuba.
- Sampier, R. (2003). *Metodología de la Investigación*. Editorial Félix Varela, La Habana.

## **Anexo 13. Programa de capacitación al colectivo pedagógico de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.**

### **Justificación.**

Ante las nuevas transformaciones que se llevan a cabo en la actualidad en el orden económico y financiero, será necesaria la formación de profesionales de las Ciencias Contables y Financieras cada vez más capacitados y preparados para asumir tales cambios, de manera que puedan contribuir al perfeccionamiento de los procesos contables y financieros de forma eficiente, y que a la vez resuelvan los problemas de la profesión de forma innovadora y haciendo uso de los métodos científicos, tributando a la efectiva solución de dichos problemas, de ahí que, una adecuada formación desde el punto de vista laboral e investigativo, facilitará la solución de dichas contradicciones y la actualización sistemática de los conocimientos necesarios para tal cometido.

En tal sentido, la formación de habilidades investigativo-laborales permitirá la integración del conocimiento a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante, garantizando una mayor calidad en el desempeño profesional, por lo que será un requisito imprescindible para el desempeño pertinente y competente, tanto de los profesionales de las Ciencias Contables y Financieras como para los docentes de estas ciencias.

Le corresponde a la carrera de Contabilidad y Finanzas desarrollar de forma permanente procesos de perfeccionamiento curricular, que le posibiliten transitar hacia categorías superiores de excelencia académica en la formación de sus profesionales, garantizando así su preparación, para enfrentar con éxito los variados problemas de la profesión; que se presentan en la práctica profesional, utilizando

para ello las herramientas de la metodología de la investigación científica y el método de las Ciencias Contables y Financieras.

En consecuencia, se reconoce la necesidad de capacitar al colectivo pedagógico en los fundamentos teóricos del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, de manera que incidan positivamente en la formación de este proceso en los estudiantes de la carrera, en función de elevar su desempeño profesional. Partiendo de lo anterior, el programa que se presenta está dirigido al perfeccionamiento de este proceso en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, el cual se estructura sobre la base de los siguientes principios:

- Habilitar al colectivo pedagógico de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, para dirigir el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes.

- El programa de capacitación debe estar sustentado en los principios y fundamentos de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

- Los cursos se desarrollarán a través de talleres que fundamenten cómo enseñar y adiestrar a los docentes a formar, desde sus asignaturas y disciplinas, las habilidades investigativo-laborales necesarias que deberán desarrollar los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas, con énfasis en el método contable.

### **Programa del curso básico de capacitación al colectivo pedagógico.**

**Título:** Fundamentos para dirigir el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

**Problema:** Los profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río no poseen los conocimientos necesarios sobre los fundamentos del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera, lo que provoca limitaciones en la calidad de ese proceso e insuficiencias en su dirección.

**Objeto:** El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

**Objetivo:** Al finalizar el curso, los docentes-cursistas estén en capacidad de:

Valorar los rasgos esenciales del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera, a través de conferencias debates, talleres y actividades prácticas, de manera que contribuya a elevar los niveles de desarrollo profesional de los profesores de la carrera, potenciando la responsabilidad y el espíritu renovador.

### **Contenidos:**

#### **Sistema de conocimientos:**

- La formación de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas: principales tendencias en el mundo y en Cuba.

-El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en el contexto internacional y en Cuba. Principales conceptos y teorías que lo refieren.

-Fundamentos para una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas. El método contable como elemento dinamizador del proceso.

-Componentes, principios, etapas y dimensiones del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

-La Disciplina Práctica Preprofesional del Contador. Su función rectora en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

#### **Sistema de habilidades:**

-Identificar las principales tendencias del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas.

-Fundamentar las bases teóricas en las que se sustenta el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas.

-Valorar el carácter rector de la Disciplina Práctica Preprofesional del Contador en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas.

-Valorar los rasgos esenciales del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera.

#### **Sistema de valores:**

-Responsabilidad por el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

-Espíritu renovador para insertar los contenidos y utilizar el método contable para el perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

#### **Distribución de los contenidos por temas:**

##### **Tema I. La formación de los profesionales de la Contabilidad y Finanzas. La formación de habilidades investigativo-laborales: particularidades.**

-La formación de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas: principales tendencias en el mundo, en Cuba. Particularidades en la Universidad de Pinar del Río.

-El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en el contexto internacional y en Cuba. Principales conceptos y teorías que lo refieren.

##### **Tema II. El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Su concepción didáctica.**

-Fundamentos para una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas. El método contable como elemento dinamizador del proceso.

-Componentes, principios, etapas y dimensiones del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

**Tema III. La Disciplina Práctica Preprofesional del Contador: articuladora del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.**

-La Disciplina Práctica Preprofesional del Contador. Evolución y particularidades.

-Función rectora en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

**Métodos, medios y formas:**

Predominarán los métodos problémicos, para estimular la creatividad de los profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas, en función del objetivo propuesto, que propicien espacios de reflexión y debate entre los cursistas.

Se combinará adecuadamente la exposición del capacitador con la elaboración conjunta en el trabajo por equipos y el estudio independiente previo.

Los cursistas contarán con los siguientes medios:

-Modelo de Formación del Profesional de la Contabilidad.

-Plan de estudio de la carrera.

-Programa de la Disciplina Práctica Preprofesional del Contador.

-Programas de las asignaturas que integran la Disciplina Práctica Preprofesional del Contador.

-Programas de las restantes disciplinas y asignaturas de la carrera.

El curso se organizará principalmente en forma de talleres, en un tiempo de 2 meses, con 2 horas semanales para un total de 16 horas, por medio del cual se potenciará la reflexión, los debates y las actividades de creación; propiciando el diseño y la modelación de estrategias de enseñanza en función del perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

**Evaluación:**

El curso será evaluado con:

*Evaluación frecuente:*

Durante el curso los profesores serán evaluados de forma oral en la presentación y debate de manera individual y por equipos, acerca de las particularidades del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera, así como otros aspectos relacionados con el tema que sean de interés y que sean necesarios para la formación de los estudiantes.

*Evaluación final:*

Al finalizar el curso se expondrán y debatirán propuestas por equipos de estrategias a implementar por los docentes que propicien la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes sobre la base de la concepción didáctica propuesta, esto se hará por disciplinas y asignaturas.



Para la evaluación del curso en todos los casos, se considerarán como indicadores de esta acción estratégica los precisados en el Anexo 8.

### **Bibliografía:**

1. Addine, F. (2001). *La interacción de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de práctica laboral investigativa de los profesionales de la educación*. La Habana: ISP-EJV.
2. Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación
3. Addine, F., & otros, y. (2002). *Diseño Curricular*. Bolivia: Potosí.
4. Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Didáctica: La escuela en la vida* (3era ed.). Ciudad de La: Pueblo y Educación.
5. Álvarez, C. (1990). *La Disciplina Principal Integradora*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
6. Álvarez, P. (2000). *Hacia una formación interdisciplinaria del Profesorado*. IPLAC: La Habana.
7. Álvarez de Zayas, R. M. (1996.). *El desarrollo de la habilidades en la enseñanza de la Historia*. Tegucigalpa: Editorial Guaymuras.
8. Álvarez, R. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Ed. Universitaria. Colección Docencia. Universidad Autónoma de Honduras.
9. Batista Gutiérrez, T. (s.f.). *Reflexiones acerca de la concepción de la práctica investigativa laboral en el contexto de la formación del contador*. Recuperado el 2013
10. Forcado, R. (1982). *El trabajo científico en los Institutos Superiores Pedagógicos. Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. Ciudad de la Habana: Ministerio de Educación.
11. García Batista, G. A. (2006). *Experiencias de la formación investigativa del educador cubano*.
12. García Sánchez, V. M., Batista Gutiérrez, T., & Pérez Rodríguez, S. (2011). *Alternativa pedagógica para perfeccionar la práctica investigativa laboral en el primer año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Isla de la Juventud*. COFIN HABANA.
13. Gómez López, R. (s.f.). *La ciencia contable: fundamentos científicos y metodológicos*. (E-Libro, Ed.) Recuperado el 4 de Octubre de 2013, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17418/1/articulo2.pdf>
14. González, D. (1995). *Teoría de la motivación y la práctica profesional*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
15. González, V. (1995 ). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.
16. Horruitiner, P (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Félix Varela. La Habana.

17. Lanuez Bayolo, M., & Pérez Fernández, V. (2005). Habilidades para el trabajo investigativo: experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). *Pedagogía 2005*. Ciudad de La Habana.
18. Machado Ramírez, E. F., & Montes de Oca, N. (Mayo-Agosto de 2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: la solución de problemas profesionales. (3). *Revista Humanidades Médicas*, 9(2).
19. Machado Ramírez, E. F., & Montes de Oca Recio, N. (Septiembre-Diciembre de 2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: otros eslabones de la habilidad solucionar problemas (5). *Revista Humanidades Médicas*, 9(3).
20. Machado Ramírez, E. F., & Montes de Oca Recio, N. (Enero-Abril de 2009). Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión. *Revista Humanidades Médicas*, 9(1).
21. Pérez, M. C. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación Del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Revista Pedagogía Universitaria*.

#### **Anexo 14. Cuestionario de autoevaluación de los expertos.**

##### **Profesor:**

En la investigación que se realiza resulta de gran valor que usted como especialista, se autoevalúe en cuanto al nivel de conocimientos que posee sobre el tema: El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Categoría Docente (Marque con una X):

Instructor\_\_\_\_\_ Asistente\_\_\_\_\_ Auxiliar\_\_\_\_\_ Titular\_\_\_\_\_

Categoría Científica (Marque con una X):

Máster\_\_\_\_\_ Doctor\_\_\_\_\_ Especialista\_\_\_\_\_ Otras\_\_\_\_\_ ¿Cuáles?

Años de experiencia como profesor en la educación superior, pedagógica u otra:\_\_\_\_\_

1. Marque con una cruz (x) en la casilla que le corresponde al grado de conocimientos que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Valore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Experiencia obtenida.			
Estudio de trabajos de autores nacionales.			
Estudio de trabajos de autores extranjeros.			
Su conocimiento sobre el estado del problema en el extranjero.			
Su intuición sobre el tema abordado.			

**Anexo 15. Resultados de la autoevaluación de los expertos potenciales.**

<b>Experto</b>	<b>Análisis teóricos</b>	<b>Su propia experiencia</b>	<b>T. Autores nacionales</b>	<b>T. Autores extranjeros</b>	<b>Conoc. problema</b>	<b>Su intuición</b>	<b>Kc</b>	<b>Ka</b>	<b>K</b>	<b>Clasificación</b>
<b>E1</b>	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,90	1,00	0,95	<b>Alto</b>
<b>E2</b>	0,1	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,70	0,50	0,60	Medio
<b>E3</b>	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	0,90	0,85	<b>Alto</b>
<b>E4</b>	0,1	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,40	0,50	0,45	Bajo
<b>E5</b>	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	0,90	0,85	<b>Alto</b>
<b>E6</b>	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,90	1,00	0,95	<b>Alto</b>
<b>E7</b>	0,1	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,40	0,50	0,45	Bajo
<b>E8</b>	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,50	0,80	0,65	Medio
<b>E9</b>	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,90	0,90	0,90	<b>Alto</b>
<b>E10</b>	0,1	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,40	0,50	0,45	Bajo

## **Anexo 16. Cuestionario a expertos.**

### **Compañero (a):**

El presente cuestionario tiene como objetivo constatar la validez de la propuesta de Concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales (PFHIL) en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, así como de la estrategia diseñada para su implementación en la Universidad de Pinar del Río.

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Categoría Docente (Marque con una X):

Instructor\_\_\_\_ Asistente\_\_\_\_ Auxiliar\_\_\_\_ Titular\_\_\_\_

Categoría Científica (Marque con una X):

Máster\_\_\_\_ Doctor\_\_\_\_ Especialista\_\_\_\_ Otras\_\_\_\_ ¿Cuáles?

Años de experiencia como profesor en la educación superior, pedagógica u otra: \_\_\_\_\_

Marque con una "x" en cada celda, su opinión respecto al grado de importancia que le concede a cada uno de los indicadores planteados a continuación, para implementar en la práctica la concepción didáctica propuesta, a partir de la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Muy adecuada para medir la variable.	Bastante adecuada para medir la variable	Adecuada para medir la variable.	Poco adecuada para medir la variable.	No adecuada para medir la variable.

Indicador	1	2	3	4	5
Relación modelo de formación del profesional de la carrera-contenido de formación (conocimientos; habilidades; valores; actitudes)-habilidades investigativo-laborales.					
Utilización del método contable como vía para resolver los problemas contables y financieros en correspondencia con las funciones del contador y como elemento rector del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.					
Estructuración del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales a través de componentes personales y no personales.					
Concepción de los principios que dinamizan el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes.					
Etapas del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, a través de las cuales se sistematizan e integran dichas habilidades desde la dimensión curricular.					
Carácter rector de la Disciplina Principal Integradora Práctica Preprofesional del Contador para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.					
Relación entre la concepción didáctica del proceso de formación de					

habilidades investigativo-laborales y las acciones estratégicas específicas de la estrategia, para su implementación.					
Viabilidad de la estrategia, en su aplicación.					
Correspondencia de la concepción didáctica propuesta con las demandas actuales de la formación.					

a-) Si desea emitir algún criterio con relación a la propuesta presentada puede hacerlo a continuación:

***Gracias por su cooperación.***

Expertos	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9
E1	C-2	C-1	C-1	C-2	C-1	C-1	C-2	C-1	C-2
E2	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E3	C-2	C-1	C-3	C-2	C-2	C-2	C-3	C-1	C-1
E4	C-1	C-1	C-2	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E5	C-2	C-2	C-1	C-1	C-2	C-1	C-1	C-3	C-2
Total	5	5	5	5	5	5	5	5	5

**Análisis estadístico de frecuencia y puntos de corte sobre valoración dada por los expertos.**

**Frecuencias absolutas:**

Indicador	C1	C2	C3	TOTAL
1	2	3	-	5
2	4	1	-	5
3	3	1	1	5
4	3	2	-	5
5	3	2	-	5
6	4	1	-	5
7	3	1	1	5
8	4	-	1	5
9	3	2	-	5

**Frecuencias acumulativas:**

Indicador	C1	C2	C3
1	2	5	5
2	4	5	5
3	3	4	5
4	3	5	5
5	3	5	5
6	4	5	5
7	3	4	5
8	4	4	5
9	3	5	5

**Frecuencias relativas acumuladas:**

Indicador	C1	C2
1	0,4	1

2	0.8	1
3	0.6	0.8
4	0.6	1
5	0.6	1
6	0.8	1
7	0.6	0.8
8	0.8	0.8
9	0.6	1

**Imagen de frecuencias relativas acumuladas por la inversa de la curva normal**

(IFRAICN)	C1	C2	VT	P	N-P
1	-0,25	3,44	3,19	1,60	-1,01
2	0,84	3,44	4,28	2,14	-1,55
3	0,25	0,84	1,09	0,55	0,04
4	0,25	3,44	3,69	1,85	-1,26
5	0,25	3,44	3,69	1,85	-1,26
6	0,84	3,44	4,28	2,14	-1,55
7	0,25	0,84	1,09	0,55	0,04
8	0,84	0,84	1,68	0,84	-0,25
9	0,25	3,44	3,69	1,85	-1,26
<b>Suma de Suma</b>	0,39	2,57	<b>26,68</b>		
<b>P. corte</b>					
<b>N</b>	<b>0,59</b>				