

REPÚBLICA DE CUBA



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”**

TÍTULO: Estrategia educativa dirigida a potenciar los intereses profesionales pedagógicos, en estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”

**Tesis presentada en opción al Título Académico de
Máster en Educación**

AUTOR: Lic. Isbel Barrera Cabrera

TUTORES: Dr.C. Reinaldo Meléndez Ruiz

MSc. Ariel Caridad Reyes Torres

Pinar del Río

2012



“... Todo alumno que progresa, es un maestro que nace...”¹
José Martí

¹ Martí, J. (1875). Revista Universal. México, Julio 31 de 1875. Obras Completas. Tomo – 6. p – 411.

Dedicatoria:

- *A mis padres y hermanas, por incitarme a estudiar para ser
útil en la vida.*
- *A los maestros que son capaces de desplegar, con su ingenio
creativo, sus conocimientos, habilidades pedagógicas y su
imaginación al responder a este reto.*
- *A los que creen en la utilidad de la virtud y por ella se encaminan
hacia el magisterio. . .*

El autor

Agradecimientos:

Alguien dijo una vez: en la mayoría de los hombres, la gratitud es una forma secreta de obtener mayores favores. No es así en mi caso.

Agradezco sinceramente:

- *A mis tutores y amigos Reinaldo y Ariel, por sus oportunos consejos y sabias decisiones.*
- *A los especialistas que valoraron la calidad de la obra, sin sus criterios hubiese sido muy difícil su perfeccionamiento.*
- *A mis compañeros de la Facultad Ciencias de la Educación, por transmitirme sus saberes.*
- *A todos los que creyeron en mí y contribuyeron a que este sueño fuera realizable.*
- *A todos, ... Gracias...*

El autor

SÍNTESIS

La obra que se presenta expone la necesidad de potenciar los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de la Educación Superior, como parte indisoluble del proceso de orientación profesional pedagógica y se plantea como objetivo: elaborar una estrategia educativa dirigida a la potenciación de los intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de primer año de la carrera Matemática – Física. Para ello se determinaron los referentes teóricos en torno al objeto de estudio, diagnosticando a los estudiantes de la muestra, motivando al autor a la elaboración de una estrategia educativa con acciones definidas para cada una de sus etapas, haciendo un recorrido por las dimensiones e indicadores asociadas a los intereses profesionales pedagógicos, constatando su factibilidad teórica a partir de los criterios de especialistas. Su novedad científica radica en que contribuye a preparar al colectivo de año para la ejecución de las acciones por vía docente y extradocente, a fin de potenciar los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Matemática – Física. Como significación práctica se destaca su alta capacidad de aplicación y generalización. Esta estrategia educativa, en manos de los docentes, constituye una herramienta de trabajo para la potenciación de los intereses profesionales pedagógicos.

ÍNDICE

Capítulo	Contenidos	Pág.
	Introducción	1
I	Referentes teóricos que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica y fundamentan los intereses profesionales en estudiantes de la educación superior pedagógica	8
1.1	Un acercamiento a la orientación profesional. La orientación profesional pedagógica	8
1.1.1	La orientación profesional. Antecedentes y tendencias actuales	8
1.1.2	La orientación profesional pedagógica	13
1.2	Los intereses profesionales pedagógicos en la formación inicial de docentes	19
II	Diagnóstico del estado actual de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la carrera Matemática – Física	30
2.1	Rasgos característicos del joven universitario de la Educación Superior Pedagógica	30
2.2	Caracterización del grupo muestral	32
2.3	Concepción metodológica del estudio realizado	33
2.4	Procesamiento y análisis de los resultados del diagnóstico inicial	35
III	Estrategia educativa dirigida a potenciar los intereses profesionales pedagógicos, en estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Constatación de su factibilidad	48
3.1	Fundamentación de la estrategia	48
3.2	Estrategia educativa. Representación modélica	50
3.2.1	Fundamentos generales	52
3.2.2	Principios en los que se sustenta la estrategia educativa	55
3.2.3	Etapas de la estrategia educativa	58
3.3	Valoración de la factibilidad de la estrategia educativa	63
3.3.1	Análisis cuantitativo y cualitativo para la valoración de la estrategia	63
	Conclusiones	66
	Recomendaciones	67
	Bibliografía	
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de la presente revolución educacional la formación de docentes adquiere creciente importancia. La experiencia de estos años, sobre todo desde las últimas transformaciones, unida a las necesidades y demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones históricas, conduce a un nuevo perfeccionamiento del proceso de formación inicial de los educadores.

El educador tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales y sociales, y saber enfrentar y promover iniciativas ante nuevas contradicciones. Por estas razones, la carrera debe desarrollar en los estudiantes, futuros educadores, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentre en el proceso de formación inicial y en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa. Corresponde a los profesores de la universidad y de los centros escolares, formar un educador que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar sus modos de actuación.

El ingreso de jóvenes a la formación profesional pedagógica con poca calidad en su motivación profesional, estimulados a veces por otras personas, sin asumir de forma autodeterminada su decisión, ni enfrentar conscientemente el conflicto que esto les trae, constituye un hecho frecuente en las carreras de la Licenciatura en Educación.

Es evidente la relación entre esta problemática y la insuficiente entrega al proceso educativo (PE), con tendencia a la deserción. Igualmente es preocupante que el alumno ingrese a la universidad con una limitada valoración de la importancia social de su carrera, lo que compromete el proceso de formación en el centro y reflejándose después en la calidad de la actuación profesional.

Existen estereotipos y concepciones sobre la actuación profesional del profesor, que entorpecen la conformación de una identidad profesional sólida y eficiente en su medio, lo que se hace más crítico en el primer año, período que ha demostrado tener una incidencia significativa en el proceso.

Una comprensión inadecuada de esta problemática afecta al claustro y crea, en no pocas ocasiones, desánimo y una negativa disposición pedagógica ante el PE. Sin embargo, hasta

ahora, en el ámbito pedagógico han sido más frecuentes las respuestas puntuales ante problemas aislados de los alumnos, que la implementación de estrategias elaboradas.

Muy a tono con el nuevo plan de estudios (Plan D), concebido para las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP), y con las nuevas exigencias del modelo del profesional, se implementan modificaciones a los programas y hasta se determinan asignaturas de currículo propio por parte de las carreras, dando la posibilidad de insertar los resultados de las investigaciones en la mayoría de los casos; sin embargo, no se muestra en los estudiantes de primer año una adecuada orientación profesional, lo que lacera el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en contraste con lo que aspira el modelo educativo de esta educación.

Muchos autores han estudiado y descrito las etapas por las que transita la orientación profesional, González, F.(1989); González, V.(1997); Del Pino, I.(2000); Rojas, A.(2003); Manzano, R.(2005); González, V.(2005) y González, K.(2005), en este caso se hace necesario recavar en la transición al desempeño profesional, etapa donde se está preparando definitivamente al estudiante para ejercer su profesión y que en este caso, resulta obvio que no se definen acciones concretas que contribuyan a ello.

La forma en que se despliegan las acciones dirigidas a la orientación profesional pedagógica en la UCP, contrasta con la necesidad de insertarla como un proceso sistémico desde el PE, que permita lograr en los profesores en formación inicial, el desarrollo de intereses profesionales.

Un **estudio exploratorio inicial** realizado por el autor en el curso 2010 – 2011 a los estudiantes de primer año de la especialidad Matemática – Física (M – F), de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) “Rafael María de Mendive”, a partir del empleo de diferentes métodos y técnicas como fueron, el análisis documental, la entrevista a profesores del año, encuestas a los estudiantes y la observación al desempeño, permitió constatar limitaciones en el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos, encerrando entre otras, las siguientes dificultades:

- Limitados conocimientos sobre el objeto de estudio de la carrera y perfil ocupacional de su futura profesión, lo que conlleva a bajo rendimiento académico, pocos hábitos de estudio, entre otras implicaciones.

- Insuficiente autovaloración sobre su futura labor como profesionales de educación, tanto en Matemática como en Física.
- Existen dificultades en el conocimiento y valoración de las características de la personalidad, que se vinculan al desempeño de la futura actividad profesional.
- Deficiente apoyo y orientación por parte de la familia en cuanto a su futura profesión.
- No se trazan proyectos ni metas relacionadas con su profesión.

La existencia de estas limitaciones, exige la potenciación de intereses profesionales pedagógicos en los futuros profesores de la especialidad de M – F, desde el primer año de la carrera. Así mismo se evidencia que desde el proyecto educativo de la brigada, que tiene su base en el modelo del profesional y en el plan de estudios, se carece de acciones que complementen el accionar coherente del colectivo de año, tanto por la vía docente como por la extradocente, en cuanto a la potenciación de intereses profesionales pedagógicos se refiere.

Atraído por esta temática y convencido de la necesidad de desplegar una orientación profesional adecuada, en función de potenciar los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes, se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo potenciar los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la carrera M – F, de la UCP “Rafael María de Mendive”?

Es por esto que se determina como **objeto de investigación** el proceso de orientación profesional pedagógica, planteando como **objetivo de la investigación**: elaborar una estrategia educativa dirigida a la potenciación de los intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de primer año de la carrera M – F, de la UCP “Rafael María de Mendive”. Determinando como **campo de acción** la potenciación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de Educación Superior Pedagógica (ESP).

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los referentes teórico – metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica y fundamentan los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la ESP?
2. ¿Cuál es el estado actual de los intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de primer año de la carrera M – F, de la UCP “Rafael María de Mendive”?

3. ¿Qué fundamentos sustentan una estrategia educativa dirigida a potenciar los intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de primer año de la carrera M – F, de la UCP “Rafael María de Mendive”?
4. ¿Qué factibilidad tendrá la estrategia educativa dirigida a potenciar los intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de primer año de la carrera M – F, de la UCP “Rafael María de Mendive”?

Tareas de investigación:

1. Determinación de los referentes teóricos que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica y fundamentan los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la ESP.
2. Diagnóstico del estado actual de los intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de primer año de la carrera M – F, de la UCP “Rafael María de Mendive”.
3. Elaboración de una estrategia educativa dirigida a potenciar los intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de primer año de la carrera M – F, de la UCP “Rafael María de Mendive”.
4. Valoración de la factibilidad de la estrategia educativa dirigida a potenciar los intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de primer año de la carrera M – F, de la UCP “Rafael María de Mendive”.

Variables de la investigación:

A transformar: los intereses profesionales pedagógicos.

Que transforma: estrategia educativa.

Las conceptualizaciones y operacionalización de la variable a transformar pueden verse en el capítulo II, de la presente investigación.

Métodos de investigación:

Se utiliza el método materialista – dialéctico, pues este resulta un enfoque más general o integral que permite conservar la unidad epistemológica e ideológica de la investigación educacional en el marco de un enfoque plurimetódico, y conservar lo mejor de cada paradigma de manera integrada, superada y no ecléctica donde prevalece la unidad de: lo objetivo y lo subjetivo, la inducción y la deducción, el análisis y la síntesis, lo empírico y lo teórico, lo histórico y lo lógico, la esencia y el fenómeno y lo abstracto y lo concreto.

Métodos de nivel teórico:

- **Análisis histórico – lógico:** permitió el estudio de la literatura relacionada con la orientación profesional pedagógica, en especial con el desarrollo de intereses profesionales tanto en el ámbito nacional como internacional, de esta forma analizar los antecedentes históricos de este proceso, y profundizar en elementos que influyen en el desarrollo de intereses profesionales en los jóvenes.
- **Análisis y síntesis:** permitió el análisis y valoración crítica de estudios realizados sobre la orientación profesional pedagógica, facilitando la comprensión, explicación y generalización de las principales tendencias en cuanto a los intereses profesionales pedagógicos, en sus relaciones internas. Fue de gran utilidad en el análisis de las fuentes consultadas y de los instrumentos aplicados, sintetizando las causas que provocaron el problema a investigar y permitiendo la organización y estructuración la estrategia educativa.
- **Inducción y deducción:** propició llegar a generalizaciones sobre los intereses profesionales pedagógicos desde la orientación profesional pedagógica, e identificar y comprender fenómenos particulares dentro de estos.
- **Enfoque sistémico estructural:** se empleó para el análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual del tratamiento al proceso de orientación profesional pedagógica, con énfasis en los intereses profesionales, en la fundamentación teórica del problema investigado, en la elaboración de la estrategia educativa que se propone, así como al establecer los nexos entre sus componentes y las dependencias funcionales de las estructuras que conforman la potenciación de intereses profesionales pedagógicos.
- La **modelación:** propició la elaboración y el perfeccionamiento de la representación general de la estrategia educativa y de cada una de sus etapas.

Métodos de nivel empírico:

- **Observación:** permitió constatar en la primera etapa de la investigación el estado actual del problema a partir de la exploración de la realidad educativa escolar, así como el comportamiento y las incidencias en el proceso de desarrollo de los intereses profesionales.
- **Análisis documental:** con la finalidad de hacer un análisis del contenido del plan de estudios D, proporcionó elementos importantes derivados de otros documentos

normativos, modelo del profesional, estrategia de la carrera y de primer año de la carrera M – F.

- **Encuesta:** se le aplicó a los estudiantes, para el análisis y valoración del proceso de desarrollo de los intereses profesionales.
- **Criterio de especialistas:** se empleó para valorar la estrategia educativa elaborada dirigida a potenciar los intereses profesionales pedagógicos, y de esta forma evaluar si es factible su aplicación en la práctica pedagógica.

Además de estos métodos empíricos se emplearon otras técnicas en función del diagnóstico, se presentan en el capítulo II.

Métodos estadísticos:

Fueron utilizados para el procesamiento de la información las técnicas de estadística descriptiva, que permitieron interpretar, resumir y presentar la información a través de tablas y gráficos, para lo cual se utilizó como procedimiento el cálculo porcentual. Además, se empleó en el análisis de los criterios de los especialistas, durante el proceso de validación.

Población y muestra:

Para la investigación se utilizó como **población** los 54 estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias y se seleccionó como **muestra** los 19 estudiantes que conforman el grupo de primer año de la carrera M – F, representando el 35,1% de la población, bajo los siguientes criterios de selección:

- Es el grupo que trabaja el autor dentro de la Facultad de Ciencias.
- En el grupo todos los estudiantes tienen como fuente de ingreso el 12mo grado, pero parte de ellos pertenecieron al colegio, o sea, desde que terminaron 11no grado mostraron inclinación por la carrera, sin embargo, hoy, en su mayoría, no muestran esa vocación.

La **novedad científica** de la investigación está dada por el hecho de utilizar el proyecto educativo del año, como conducto para implementar acciones a corto, mediano y largo plazo, a fin de potenciar los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la muestra, contribuyendo no solo a la apropiación de conocimientos acerca de la profesión y a la formación de sentimientos, sino también a lo actitudinal, al presentar una estrategia educativa que en su estructuración contempla actividades con objetivos específicos,

contenidos, orientaciones metodológicas y evaluación, que permiten la retroalimentación del cumplimiento del objetivo general.

La **significación práctica** consiste en la capacidad de validación de la estrategia educativa en la práctica pedagógica, además, en manos de los docentes constituye una herramienta de trabajo para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos.

Los resultados de la investigación han sido presentados en diferentes contextos de participación científica, tales como: Universidad 2012, VII Congreso Provincial de Didáctica de las Ciencias y XXI Conferencia Científica Metodológica de la UCP “Rafael María de Mendive”, Evento de educación en valores y preparación para la defensa y Pedagogía 2013, divulgados en diferentes publicaciones como en la Revista Digital “Mendive”.

Esta tesis tributa al proyecto de investigación: “El trabajo de orientación profesional para elevar la calidad del ingreso hacia carreras pedagógicas”, perteneciente a los proyectos no asociados a Programas de Ciencia y Técnica de la UCP “Rafael María de Mendive”.

La tesis se inicia con la síntesis, la introducción, que comprende los elementos del diseño teórico - metodológico, un primer capítulo que aborda los referentes teóricos que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica y los intereses profesionales, un segundo capítulo que contiene el diagnóstico del estado actual de los intereses profesionales pedagógicos y un tercer capítulo, que incluye la fundamentación y presentación de la estrategia educativa dirigida a la potenciación de intereses profesionales pedagógicos, con su validación teórica a partir de la consulta a especialistas. Por último se declaran las conclusiones y recomendaciones acerca del tema investigado, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA Y FUNDAMENTAN LOS INTERESES PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

El capítulo aborda los referentes teóricos que sustentan la orientación profesional pedagógica, su evolución histórica, sus antecedentes y tendencias actuales, así como aspectos importantes a considerar en la potenciación de intereses profesionales pedagógicos en la formación inicial de docentes.

1.1 Un acercamiento a la orientación profesional. La orientación profesional pedagógica

En el epígrafe se presenta un análisis de las principales ideas relacionadas con la orientación profesional y la orientación profesional pedagógica, que constituyen fundamentos de la presente investigación.

1.1.1. La orientación profesional. Antecedentes y tendencias actuales

La formación de los profesionales de la educación constituye una prioridad de la sociedad cubana, especialmente en el marco de las actuales transformaciones que se desarrollan en el sistema educativo, a lo cual deben dar respuesta todos los organismos y organizaciones sociales.

En estudios realizados en Cuba, se declara que desde el siglo XIX existieron intentos por comenzar a fortalecer la orientación profesional en los jóvenes, tal es el caso del eminente pedagogo José de la Luz y Caballero en 1833, quien propuso la creación del Instituto Cubano, lo que debía ser escuela de arte y oficios, y una escuela normal para maestros. No obstante, la concepción del maestro José Martí, recogida en su Ideario Pedagógico, manifiesta desde su óptica y en consonancia con las condiciones concretas del momento de la época, el nuevo condicionamiento que debía tener la preparación del hombre para la vida, haciendo énfasis en prepararlos en aquellos trabajos para los cuales podían desempeñarse en sus localidades.

Durante la etapa neocolonial, la Educación Técnica y Profesional se llevaba a cabo en una minoría de centros educacionales los que se ubicaban en su mayoría en la antigua provincia de La Habana y algunas otras provincias. Según las posibilidades económicas del joven en aquel momento, era que podía entonces cursar estudios en escuelas privadas para

profesionales, lo que le posibilitaba prepararse en diferentes profesiones. Además se fundan las escuelas normales para maestros.

Los centros de enseñanza religiosa, escuelas de comercio y academias militares se multiplicaron en el sector privado en la década de los años 50; pero tanto en ellas como en la universidades oficiales (La Habana, Las Villas y Oriente) y las privadas existentes, la matrícula del estudiante dependía de las posibilidades económicas del aspirante y en otros casos se lograba al costo de un elevado sacrificio personal.

En las universidades oficializadas se llevó a cabo un servicio de orientación con un carácter fundamentalmente personológico, mediante un departamento encargado de esta función, integrado por psicólogos y psicometristas, quienes enfatizaban básicamente en la caracterización psicológica individual a partir de estudios de casos. El trabajo de orientación se ejecutaba paralelo a la labor docente del centro.

Con la llegada del triunfo revolucionario se produjo un verdadero viraje en la educación cubana, de las limitadas posibilidades de estudio existentes al alcance de las grandes masas, se comienzan a abrir considerables posibilidades de estudio y superación para todos, sin excepción de razas, sexo o cualquier otra condición social. Con la aspiración de formar armónica y multilateralmente la personalidad de las nuevas generaciones se operan grandes cambios, lo cual exigía una educación moral, científica, práctica, desarrolladora y humanista a lo largo de toda la vida y la articulación estrecha de todos los niveles de enseñanza para que el sistema de influencias sobre el educando fuera coherente y sistemática.

No se puede hablar de experiencias sistematizadas sobre la orientación profesional antes del triunfo de la Revolución en Enero de 1959, lo que no es casual dado a que la educación cubana en las etapas colonial y neocolonial presentaba características tan inestables lo que conllevaba a que difícilmente existieran interés en una actividad específica.

La orientación profesional ha constituido un objetivo permanente del Ministerio de Educación, este proceso durante el curso 1980-1981 representó una etapa superior gracias a la promulgación del Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, el cual en su acápite séptimo establece que: “El Ministerio de Educación, dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente, por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y orientación profesional que ejecuten los

organismos y organizaciones de masas en los centros docentes y extradocentes del país.”²

La Resolución Ministerial 18/81 que pone en vigor la resolución y su reglamento permitió que a partir de ese curso se duplicarán los círculos de interés y se realizarán más conferencias y visitas profesionales, entre otras actividades, que fortalecieron el trabajo de orientación profesional aunque este aún se considera insuficiente.

Para alcanzar un elevado desarrollo socio-económico fue necesario la formación de centenares de miles de cuadros científicos, técnicos de nivel medio y superior. Se consolida la necesidad de que el maestro en su labor ejecute acciones de orientación en general y de orientación profesional en particular, desplegadas a lo largo de todo el PE.

En el subsistema de Enseñanza General, Politécnica y Laboral, fueron creados centros con objetivos y características especiales. Para el ingreso a dichas escuelas se implementaba un riguroso proceso de selección de acuerdo a las condiciones y aptitudes reales de los estudiantes.

El investigador Torroella, G., a partir de 1986 crea los Servicios de Orientación, en el antes llamado, Instituto Superior Pedagógico (ISP) “Enrique José Varona”, logrando nuclear a su alrededor un grupo de especialistas que han desarrollado importantes acciones dirigidas al mejoramiento de la orientación profesional de estos estudiantes.

Las Facultades de Ciencias Médicas han reportado algunas experiencias de sumo interés, a través de las Unidades de Orientación Estudiantil, bajo la dirección de Fernández, B., donde realizan un taller de técnicas de estudio destinado a elevar la capacidad de los estudiantes de nuevo ingreso y en el propio año.

En la Universidad de La Habana, desde los años 60 se reportan experiencias de acciones de ayuda dirigidas a estudiantes con dificultades personales, más recientemente, bajo la dirección de Febles, M., han trabajado en la elaboración de sistemas de diagnósticos para la caracterización del alumno de primer año en la carrera de Psicología.

En Cuba la labor de orientación profesional se define a escala central. El Ministerio de Educación determina mediante resoluciones e indicaciones los lineamientos generales que regulan este tipo de actividad en las diferentes estructuras y subsistemas del sistema de educación. A partir del curso 1978 – 1979 se establecieron las indicaciones para la creación de las comisiones encargadas de rectorar la labor vocacional y su contenido de trabajo.

² Colectivo de autores. MINED. (1982). Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. Acápites séptimo. La Habana: Empresa Impresiones Gráficas. p – 5.

En la Resolución Ministerial 400/78, se declara la necesidad de vincularlas y así “propiciar el desarrollo de actividades que contribuyan a despertar el interés y crear la conciencia en los niños y jóvenes por estudiar las especialidades priorizadas de acuerdo a las necesidades del país.”³

Aún cuando estas resoluciones no se han derogado, se puede apreciar la existencia de una evolución significativa en los criterios teóricos que sustentan el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, reconociéndose la clase como vía fundamental para el trabajo de orientación.

El profesor debe aprovechar las potencialidades del contenido de las asignaturas que imparte para de esta forma orientar profesionalmente a sus educandos y desde su propio trabajo caracterizar y diagnosticar los intereses profesionales que muestran sus alumnos. Como mediador del proceso es el máximo responsable del trabajo educativo y dentro de las funciones que debe cumplir se precisan las acciones de orientación que debe realizar, dirigidas hacia las diferentes esferas de la vida y también para la preparación de la familia en la educación de sus hijos.

Las acciones de orientación deben ser ejecutadas por el maestro a través de las propias actividades docentes, extradocentes y extraescolares, a la vez que tenga una caracterización psicopedagógica de sus alumnos y planifique sus actividades teniendo en cuenta su carácter desarrollador.

La orientación profesional constituye una prioridad en el ámbito de la educación y es objeto de atención desde una perspectiva científica, pedagógica y metodológica.

Investigadores cubanos han incursionado en el estudio de este complejo proceso: Ferrer, R. (1977); González, F. (1989); Castro, P. L. (1991); De Armas, N. (1990); Álvarez, C. (1995), Aldana, M. (1996); Mitjáns, A. (1996); Domínguez, L. (1995); Del Pino, J. (1996); Gómez, M. (1997); Otero, I. (1997); Hernández, C. (1989) y otros más contemporáneos como Valcárcel, N. (2002); Hernández, C. (2003); Torres, J. (2003); García, M. (2004); Manzano, R. (2005); González, K. (2005) y González, V. (2007) por solo citar algunos, los que asumen la orientación profesional desde concepciones teóricas y prácticas diferentes, y desde la perspectiva del modo de actuación profesional, concepción novedosa en la actualidad.

³ Colectivo de autores. MINED. (1979). Seminario Nacional a Dirigentes de Educación. La Habana. Ministerio de Educación. p – 40.

Entre los que han conceptualizado la orientación profesional se encuentra Del Pino, J. L. (1998), quien la ha considerado como una relación de ayuda al estudiante sobre la base del carácter problematizador del PE, para facilitar la conformación de su identidad profesional.

González, V. (2002) quien plantea que la orientación profesional asume los postulados esenciales del enfoque histórico-cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo, definiéndola como “La relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.”⁴

Matos, Z. (2003), que al interpretarla introduce la necesidad de ofrecer al educando vías, métodos, procedimientos y técnicas para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones.

En estos aportes se destacan aspectos en común, visto la orientación profesional como la relación de ayuda que se debe brindar a los estudiantes durante el PE, a partir de vías y métodos adecuados para alcanzar la formación de su personalidad, establecida fundamentalmente para la selección de la futura carrera. Además esta va dirigida a desarrollar aspectos en el orden personal, enfocando a los educandos hacia el perfil ocupacional y cómo enfrentar la práctica laboral una vez egresados de la educación superior y elegida su futura profesión.

Esto permite interpretar la orientación profesional como una tarea socioeducativa sistemática del actuar cooperado de la sociedad, la familia y la escuela, que no solo permita asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección de una carrera, sino también durante su formación y desempeño profesional.

La práctica educativa ha demostrado que toda persona, en cualquier momento de su vida, necesita ser orientada para el cumplimiento de cualquier tarea y el logro de los objetivos que se proponga; de ahí el éxito para alcanzarlos. Extrapolando esta idea al plano escolar, los estudiantes del nivel superior requieren una continuidad y sistematicidad en este sentido, por

⁴ González Maura, V. (2002). Orientación educativa – vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Curso Universidad 2002. p – 9.

lo que la orientación profesional no debe concluir con la elección de una carrera universitaria en grados anteriores, sino que debe ser un proceso continuo, ininterrumpido y sistemático, que debe acompañar al estudiante durante todo el proceso de formación profesional.

En este sentido el estudiante universitario, que ya ha realizado su autodeterminación profesional y se encuentra en plena formación pedagógica, necesita junto al desarrollo de su esfera cognitiva, que se direcciona en él, todo un proceso de orientación al desarrollo de sus intereses profesionales, que a juicio del autor, debe ser planificado con carácter individual y colectivo; organizado, dirigido y controlado, para poder medir periódicamente y hasta el final de la carrera, su evolución pedagógica.

1.1.2 La orientación profesional pedagógica

En torno a la orientación profesional pedagógica existe una variedad de autores, los que en numerosas investigaciones han incursionado en el estudio de este proceso tan complejo, así como en los múltiples factores que intervienen en el mismo: González, F. (1982); De Armas, N. (1990); González, V. (1995); Serra, G. J. (1995); Mitjáns, A. (1996); Del Pino, J. (1996); Gómez, M. (1997); Otero, I. (1997); Hernández, C. (1998); Carmona, B. (1998); Basso, Z. (2001); Valcárcel, N. (2002); Hernández, C. (2003); García Hernández, M. (2004); González, K. (2005); González, E. (2008); Guerra, N. (2008); Orozco, M. (2008); Hernández, M. (2008); entre otros.

Los criterios de estos autores constituyen, entre otros, los fundamentos que permiten abordar la orientación profesional pedagógica como un proceso de modelación de la personalidad del docente que transcurre por varias etapas y que tiene un contenido y una metodología particular que debe ser dominada por los docentes y directivos para realizar su labor de educadores.

La investigadora González, V. (1994) crea el Programa director de orientación profesional pedagógica, que incluye el enfoque profesional del PE, que se logra a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, creando condiciones favorables para el trabajo educativo orientado al desarrollo integral de la esfera motivacional – intelectual de los estudiantes en la preparación para un desempeño estable y creador de su profesión. Esto trajo consigo nuevas investigaciones y proyectos, teniendo como centro la orientación profesional pedagógica.

En el informe a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, en el capítulo dedicado al personal docente se plantea: "Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado [...] Así pues, mejorar la calidad y la motivación de los docentes debe ser una prioridad en todos los países."⁵

Por tanto, las UCP prestan especial atención a la orientación profesional pedagógica, lo que adquiere una connotación cada vez mayor en un mundo dinámico como el actual, permanentemente sometido a múltiples y acelerados cambios. El PE se nutre de múltiples investigaciones que en torno a esta problemática se ha venido desarrollando desde hace más de 15 años por algunos investigadores, en los diferentes subsistemas de educación, las que en su mayoría van dirigidas a la orientación profesional pedagógica en los grados terminales de la Educación Media Superior, enfatizando en que en esta surge la selección de la profesión.

La orientación por cualquier profesión no solo está dada por intenciones profesionales, sino que esta orientación puede sustentarse también por motivos propios del sujeto, tales como: prestigio personal, salario, ser un buen profesional, por motivos morales o por cualquier otro tipo de motivación aislada.

Sin embargo, esta orientación profesional solo constituye una verdadera manifestación de la autodeterminación personal cuando es expresión consciente de conocimientos y necesidades de la personalidad, que elaboradas activa y concientemente, forman su intención profesional.

Las definiciones dadas sobre orientación profesional pedagógica son diversas. Manzano, R. (2005) la considera como "un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y las necesidades del país y sus necesidades personales."⁶

Por otra parte, González, K. (2005), la define como "el proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que incluye la familiarización, la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una

⁵ UNESCO (1998). Declaración sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. París. p – 167.

⁶ Manzano Guzmán, R. (2005). Problemas actuales de la Orientación Profesional Pedagógica. MINED. La Habana. p – 32.

fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva, la actuación profesional del personal docente y directivo a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico." ⁷

En ambas definiciones se hace referencia a la implicación de un sistema de influencias, como premisa para el logro de la orientación profesional pedagógica y la dirección de este proceso a la autodeterminación profesional de los sujetos.

Se concuerda con la definición de González, K. (2005), por considerar que responde a la investigación que se realiza, ya que en ella se hace referencia explícitamente a la consolidación de las necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, así como al sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección. Además, esta autora enfoca dicho proceso no solo a la selección profesional, sino también a su estudio y la práctica profesional pedagógica.

Desde el punto de vista docente, la orientación profesional pedagógica puede ser realizada desde diferentes vías, definidas en los documentos normativos, no obstante, la actividad de orientación necesita como elemento esencial la creatividad y originalidad del orientador, por lo que se deben utilizar otras vías que favorezcan progresivamente el proceso de orientación profesión pedagógica.

A partir de la experiencia investigativa de Del Pino Calderón, J. L. (2000), en el desarrollo de la orientación profesional pedagógica, en la educación superior, sugiere "como vías fundamentales para realizar la orientación profesional: la clase, la práctica laboral, alumnos ayudantes, así como el trabajo científico – estudiantil y entre las técnicas principales: la entrevista de orientación, las técnicas grupales, la asignación de tareas y el reforzamiento." ⁸

En la presente investigación se asume, como vía fundamental para contribuir a la orientación profesional pedagógica en la formación inicial de docentes, las propias Formas de Organización de la Docencia (FOD) y las actividades extradocentes dentro del desempeño

⁷ González González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis de Grado. ISP "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila. p – 26.

⁸ Del Pino Calderón, J. L. (2000). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Material mimeografiado. p – 28.

del colectivo de año, en la que juega un papel protagónico el profesor como mediador o facilitador del PE.

El análisis de los antecedentes dejar ver que la orientación profesional pedagógica ha tenido un enfoque predominantemente psicológico muy centrado en el estudiante, no solo en los grados terminales, sino desde el ingreso del niño en la escuela hasta el propio estudio de la profesión; además permite reconocer el papel del docente y su preparación para llevar a cabo dicho proceso.

Varios autores han precisado las etapas del proceso de orientación profesional, en el contexto educativo cubano, se destacan en esta dirección, los trabajos de González, F. (1989) y González, V. (1997).

Más adelante, González, V. (2005), propone cinco etapas en las que se sustenta la orientación profesional pedagógica, teniendo en cuenta que este es un proceso que transcurre a lo largo de la vida del sujeto, en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad alcanzado por él, y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad de un trabajo diferenciado de orientación profesional. Estas son:

1. El acercamiento al mundo de las profesiones.
2. La preparación para la elección profesional.
3. La formación y el desarrollo profesional en el centro de enseñanza técnico o universitario.
4. La transición al desempeño profesional.
5. El desempeño profesional.

Asociado a estas etapas en su tesis de doctorado González, K. (2005) establece cuatro etapas que incluyen las antes mencionadas y que se corresponden con las características del proceso de formación de docentes en Cuba. Además determina la importancia que tiene para el orientador y para las instituciones educacionales poseer una delimitación precisa desde el contacto inicial del niño en la escuela, hasta el momento mismo de su desempeño profesional, para realizar una orientación hacia la profesión pedagógica de forma efectiva. Las etapas definidas son:

Primera etapa: familiarización con la profesión pedagógica. (Fortalecimiento de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica).

- Período perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado).

- Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).

Segunda etapa: Selección profesional pedagógica. (Fortalecimiento de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica).

- Período (Secundaria Básica).
- Período (Preuniversitario).

Tercera etapa: Estudio de la profesión pedagógica.

- Período (preparación y habilitación hacia la profesión pedagógica).
- Período (práctica pre-profesional de cuarto a quinto año).

Cuarta etapa: Práctica profesional pedagógica.

- Período (recién graduado)
- Período (reafirmación profesional pedagógica) ⁹

La primera etapa va dirigida a la familiarización con la profesión pedagógica, lo que implica, el desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia ella, iniciándose desde las primeras edades donde el niño entra en contacto con la escuela y culmina en el sexto grado de la Educación Primaria.

La segunda etapa propuesta por González, K. se corresponde con la selección profesional pedagógica, muy relacionada con el desarrollo de motivaciones en la elección de la carrera pedagógica, la etapa está dividida en dos períodos fundamentales, los que comprenden la Secundaria Básica y el Preuniversitario.

La tercera etapa, referida al estudio de la profesión pedagógica comprende dos períodos esenciales, los que producto a las nuevas transformaciones en los planes de estudios de la Educación Superior han sufrido cambios, el primer periodo es considerado de preparación y habilitación (primer, segundo y tercer año) y el segundo de práctica pre – profesional (el cuarto y quinto año).

El primer período que comprende la preparación y habilitación, incluye la asimilación de los contenidos esenciales y la sistematización de los fundamentos de la educación, su misión, la importancia social de ser maestro, sus principios y categorías, que le permiten al docente en formación enfrentarse a la práctica sistemática de la profesión. En este período es determinante estar motivado por la profesión elegida, para asimilar conscientemente todo lo concerniente a su futuro desempeño, lo que implica mostrar intereses profesionales.

⁹ González González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis de Grado. ISP. “Manuel Ascunce Domenech”. Ciego de Ávila. p – 43.

El otro período correspondiente a la práctica pre – profesional (cuarto a quinto año de la carrera), es un período donde el entrenamiento y la práctica prevalecen, predomina el componente laboral y el investigativo, elementos que reafirmarán el amor por la profesión, incluye la asimilación consciente y responsable de todo lo concerniente a las bases de la profesión, visto desde la práctica y en la que los diferentes agentes socializadores juegan su rol fundamental, especialmente el tutor.

La cuarta etapa referida a la práctica profesional pedagógica se divide en dos períodos: recién graduado y el período de reafirmación profesional pedagógica, el primer periodo incluye en el proceso de orientación el adiestramiento a la vida laboral, en el que el maestro tiene un seguimiento por parte de la UCP; y un segundo período de reafirmación profesional pedagógica, en el que tiene una influencia decisiva la superación profesional y la atención al profesional por todas las organizaciones, se desarrolla además la maestría pedagógica y la creatividad, como aspectos esenciales para mantener la reafirmación por la profesión pedagógica.

En esta investigación se asume las etapas propuestas por González, K. (2005), ya que estas responden a los fines propuestos, específicamente la tercera etapa, en su primer periodo: preparación y habilitación hacia la profesión pedagógica (primer, segundo y tercer año).

Se hará énfasis en el primer año de la formación de docentes, momento en el cual se consolidan los motivos e intereses profesionales en el proceso de estudio o preparación para enfrentar su futura profesión y es esencial que el profesor en formación se interese verdaderamente por la profesión, sienta que hizo una elección correcta de ella por su significado humano y social en general, pero que además lo evidencie a partir de sus intereses profesionales pedagógicos.

Por otra parte, desde esta etapa las instituciones y agentes socializadores deben hacer el reconocimiento social a estos jóvenes por asumir la profesión más útil y humana que se pueda ejercer.

En su tesis de doctorado Meléndez Ruiz, R. (2009) asume el sistema de principios propuestos por González, V. (2007) para lograr la formación de actuaciones profesionales responsables en los estudiantes universitarios, en los cuales se sustenta el proceso de orientación profesional pedagógica. Estos son:

- **El enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior:**

Este implica la necesidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se organice en función de la profesión; es decir, las actividades, tanto académicas, laborales como investigativas, deben armonizarse desde la perspectiva de la futura profesión. Esta concepción dinamiza, desde los primeros años de la carrera, la relación del estudiante con el objeto de su profesión, lo que permite propiciar el proceso de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

- **El reconocimiento del estudiante como sujeto de su formación profesional:**

Este se debe tener en cuenta si se pretende lograr una actuación profesional responsable en el estudiante universitario. Con el valor de comprender la necesidad de que el estudiante asuma un rol activo en la construcción de sus conocimientos, intereses, habilidades profesionales y por supuesto en la formación de una actuación profesional responsable, es menester reconocer la necesidad de diseñar situaciones de aprendizaje en el proceso de formación profesional que estimulen la iniciativa, independencia y responsabilidad de este, en el desarrollo de tareas de contenido profesional.

- **El reconocimiento del año académico como célula básica para el trabajo de orientación profesional en la Educación Superior:**

El año académico es fundamental para la integración de las influencias educativas dirigidas a la formación y desarrollo de intereses, habilidades profesionales y a la actuación profesional responsable del estudiante universitario. En el año es que se integran los componentes académico, investigativo y laboral, en el proceso de acercamiento progresivo del estudiante al objeto de la profesión.

Se puede concluir entonces que la orientación profesional en la ESP es un proceso complejo que implica la necesidad de dirigir el trabajo al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad; es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y con ello, potenciar la autovaloración y las cualidades del sujeto tales como la independencia, decisión, entre otras, que le permitan la formación y desarrollo en la futura profesión.

1.2 Los intereses profesionales pedagógicos en la formación inicial de docentes

La potenciación de los intereses profesionales en la ESP, tiene sus bases filosóficas en la teoría marxista-leninista, el pensamiento martiano y los aportes de Fidel, en las corrientes pedagógicas contemporáneas, la Psicología y la Pedagogía con fundamentos en las tesis marxista-leninistas, en la orientación profesional de la personalidad y la concepción de Vigotsky sobre el enfoque histórico-cultural como teoría del desarrollo humano.

Entre los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de intereses profesionales se encuentra la obra de Vigotski, L. S., que con su enfoque histórico-cultural del psiquismo humano, permite comprender con rigor científico los procesos que intervienen en la formación y desarrollo de la personalidad.

Vigotsky, L. S., se refiere a la selección de la profesión, que no es la elección de una u otra actividad profesional; sino un camino determinado en el proceso social de producción, también que era la total inclusión de uno mismo en la vida de un todo social, sobre la base de la definición de su vocación y de la selección de la ocupación fundamental en la vida.

Sus ideas son fruto de la interpretación dialéctico-materialista al estudio de la psiquis y la personalidad. Constituyen elementos significativos lo que respecta a los tres aspectos básicos que explican las funciones psíquicas humanas, y que subraya Gaede Carrillo, M. R. (2003). Estas se pueden resumir en:

- El psiquismo tiene una base material biológica: sin cerebro no surgen las cualidades psíquicas del hombre; pero este por sí solo no determina cualidades psíquicas humanas.
- La psiquis y la personalidad son resultado de las relaciones del individuo con el mundo exterior; el psiquismo humano no surge sin condiciones sociales humanas de vida, sin condiciones históricas concretas; lo psíquico interno se determina por lo externo.
- Lo biológico y lo social son premisas para el surgimiento de la personalidad, la cual se forma y se desarrolla cuando el individuo entra en actividad y comunicación social con los demás.

La esencia de este aporte radica en que la formación y el desarrollo de la personalidad de un profesional de la educación dependen del contexto histórico-social en que se desenvuelve, la apropiación de sus vivencias, de las experiencias socio-histórica que le ha antecedido, en la interacción del sujeto con el medio, fruto de la actividad y la comunicación.

Vigotsky enuncia las leyes del desarrollo humano, las cuales contienen postulados básicos a tener en cuenta para la formación de los rasgos esenciales de la personalidad de futuro docente, a partir de la potenciación de sus intereses profesionales.

La primera ley, es denominada “Ley genética fundamental del desarrollo”, aporta la dinámica de lo interpsicológico y lo intrapsicológico, a partir de la cual se sustentan los principios de unidad entre lo interno y lo externo y la unidad entre lo social y lo individual, enfatizada en el acto social del aprendizaje en cualquiera de las relaciones del individuo con el mundo.

De la segunda ley, considerada como “Ley dinámica del desarrollo” o “Situación Social del Desarrollo”(SSD), hace referencia a que el estudio de la personalidad desde sus diferentes etapas de desarrollo, debe hacerse analizando la relación que establece el sujeto con su entorno, sobre todo el social, lo que hace acudir a un concepto clave del enfoque histórico-cultural.

Bozhovich coincidiendo con los criterios de Vigotsky, la define como “la combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente periodo evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas, cualitativamente peculiares que surgen al final de dicho periodo.”¹⁰

Cabe entonces analizar las necesidades básicas y la actividad rectora de un joven en una edad aproximada a los 18-19 años, según Pérez, L. (2004), en estos momentos para él lo más importante es formarse profesionalmente, para poder enfrentar su vida futura y satisfacer la necesidad de encontrar su lugar en el trabajo, en la sociedad y en la vida. El estudiante puede actuar de una manera más consciente, independiente y con mayor estabilidad para lograr una mayor regulación de su conducta acorde a las exigencias y las normas de la sociedad en que vive.

La tercera ley del desarrollo es la que se refiere a la “mediación de lo psíquico”, esta permite explicar, a partir de considerar la acción de las dos leyes anteriores, la operacionalización del proceso de desarrollo, al establecer que todo el desarrollo psicológico del hombre es un producto de la mediación que ejercen las personas, objetos, instrumentos, signos y significados en el sujeto en desarrollo.

¹⁰ Bozhovich, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p – 115.

La cuarta ley del desarrollo es la que contempla a los agentes esenciales que explican el proceso de desarrollo, es decir, la existencia de una “zona de desarrollo próximo” que implica al sujeto en desarrollo y a los “otros”, como mediadores de la relación sujeto – objeto y portadores de las formas más generales y concretas de la experiencia histórico – social y la cultura, contenidas en los objetos de la realidad circundante del sujeto.

Estas leyes constituyen premisas psicológicas que sustentan la teoría de Bozhovich quien expresa que la profesión se convierte en el centro de la SSD en el estudiante de la Educación Superior y que los jóvenes deciden por una profesión no porque tropiecen con ella como adolescentes; sino porque tienen en cuenta en su elección las ventajas de dicha profesión y las dificultades que tendrán al enfrentarla.

Ella interpreta a la personalidad como estructura integral que debe ser asumida en sus complejas interrelaciones con la realidad. De esta manera, se defiende la necesidad metodológica de estudiarla; no en sus manifestaciones aisladas, y sí en sus interrelaciones.

Las posibilidades de regulación y autorregulación de la personalidad constituyen una de sus funciones, en la que intervienen dos grandes esferas que se hallan de manera interrelacionadas: la esfera afectiva y la esfera cognitiva, estas constituyen dimensiones en la potenciación de los intereses profesionales pedagógicos.

La esfera afectiva de la personalidad recoge tanto los aspectos relativos a la esfera motivacional, como su forma de expresión subjetiva en las vivencias afectivas. Esto fue claramente expresado por Rubinstein, S. L., según él los procesos afectivos surgen en virtud de que los fenómenos y objetos reflejados por el individuo afectan sus necesidades y expresan su actitud respecto a dichos objetos y fenómenos.

Estas cualidades de la personalidad son de gran valor como fundamento psicológico de esta investigación, la que asume el proceso de potenciación de los intereses profesionales pedagógicos.

Se hace necesario entonces, hacer un breve análisis de lo que significa intereses profesionales pedagógicos.

Según Petrovski, A., los intereses se pueden identificar como manifestaciones emocionales de las necesidades cognoscitivas de las personas y en 1980 los clasifica según varios criterios: por su contenido, por lo que estos manifiestan la relación sujeto – objeto que satisfacen las necesidades cognoscitivas y su significado real; por su amplitud con relación a

los objetos y objetivos que estos persiguen, pueden ser concentrados o distribuidos y por el grado de constancia, al manifestar el tiempo que se expresan como intereses relativamente intensos. Pueden ser además fijos o temporales, los primeros expresan las necesidades básicas y son por ello rasgos esenciales de la personalidad, los segundos son aquellos intereses que aparecen y desaparecen, los que están relacionados con procesos de búsqueda intensiva de conocimientos y orientación sobre el futuro, especialmente en adolescentes y en jóvenes con mayor intensidad.

Otras clasificación de intereses la brinda Zavala García, G. W. (2004), quien distingue en el sujeto intereses expresados (confesión verbal, que se modifica con la madurez y experiencia de cada individuo); intereses manifiestos (se observan en las acciones y actuación de cada cual) e intereses inventariados (estimados a través de las respuestas hechas a una lista de preguntas sobre gustos y aversiones).

Constituye premisas en este trabajo las conceptualizaciones dadas por autores como:

Acosta Corzo, E. (1989) plantea que el interés “constituye una orientación del sujeto material o espiritual, que ha adquirido significación objetiva y atracción emocional para él y que se expresa en forma de actitudes positivas hacia dicho objeto y la actividad vinculada con el mismo.” ¹¹

Cabrera Castellanos, R. (1989), refiriéndose a los intereses expresa: “Son manifestaciones emocionales de la necesidad cognoscitiva del hombre. Su satisfacción contribuye a compensar las lagunas en el conocimiento y a una mejor orientación, comprensión e información de los hechos. En un mismo hombre los intereses se manifiestan subjetivamente en el tono emocional positivo que requiere durante el proceso de enseñanza – aprendizaje cuando desea familiarizarse de forma más profunda con el objeto, cuando este adquiere significado para él.” ¹²

Para Pérez Martín, L. [et. al.] (2004), “los intereses son formaciones psicológicas que expresan motivos cognoscitivos que estimulan al hombre a la búsqueda de conocimientos sobre un aspecto determinado de la realidad.” ¹³

¹¹ Acosta Corzo, E. (1989). Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico de nivel medio. En: Pedagogía Cubana. Año I. No. 3 – 4. La Habana, oct. – dic. p – 13.

¹² Cabrera Castellanos, R. [et. al.]. (1989). La motivación como categoría psicopedagógica. En: Revista Educación. No. 74. Año XIX. julio-septiembre. p – 84.

¹³ Pérez Martín, L. M. [et. al.]. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. p – 58.

Un análisis de estas definiciones permite señalar algunas ideas esenciales comunes en torno a los intereses:

- Son manifestaciones emocionales de la necesidad cognoscitiva del hombre.
- Se manifiestan subjetivamente como resultado de la unidad afectivo - cognitiva que conduce una actividad.
- Son parte de la estructura motivacional del hombre.
- Son formaciones psicológicas que expresan motivos cognoscitivos y constituye una orientación al sujeto.
- Se expresan en forma de actitudes positivas hacia el objeto y la actividad.

Los intereses surgen en el sujeto desde las edades más tempranas como resultado de su propia interacción con el medio, su satisfacción permite la apropiación de conocimientos, una mejor orientación y una mejor comprensión de los hechos y objetos que adquirieron significado para él.

Dado a las necesidades de satisfacción del sujeto, es que los intereses se expresan de manera emocional y positiva en el proceso cognoscitivo y el propio conocimiento genera el deseo de conocer más y más sobre un mismo objeto.

“Los intereses, a pesar de su estrecha vinculación con las demás formaciones psicológicas, es un elemento distintivo en ellos la concentración en un objeto, donde se pone de manifiesto, la proyección del individuo por conocer más sobre el objeto, a profundizar en las particularidades de dicho objeto.” ¹⁴

Autores cubanos como Brito, H. (1989) y González Maura, V. (1995), reconocen los intereses como la expresión afectiva del hombre hacia el conocimiento, lo que permite reconocer la fuerte presencia de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, aunque las valoraciones expresen un predominio del componente afectivo, lo que sitúa a los intereses como formaciones emocionales.

Una característica esencial de los intereses está en que estos se orientan siempre sobre un objeto, algo o alguien determinado, son una manifestación de la orientación de la personalidad, un motivo que actúa por su significación devenida consciente y por su fuerza de atracción emocional, que constituye la expresión de la orientación general de la

¹⁴ Medina Alfonso, I. (2005). La formación de Intereses Profesionales Pedagógicos en los estudiantes de habilitación de maestros de la enseñanza primaria. Tesis de Maestría. Universidad “Camilo Cienfuegos”. Matanzas. p – 39.

personalidad, abarca y guía todos los demás procesos psíquicos (percepción, memoria, pensamiento y otros).

Rubinstein, J. L., 1977 plantea que “los intereses son tanto premisas del proceso formativo como también resultado.” ¹⁵

Algunos autores como González Rey, F. (1982); González Castillo, J. M. (2005) y Crespo Toledo, E. (2010), concuerdan que en las edades infantiles los intereses cognoscitivos son episódicos, lo que no ocurre en los adolescentes y en los jóvenes donde se hacen estables y persistente, llegando a expresarse en los intereses profesionales.

Esto aporta entonces a que en la adolescencia, y en mayor grado, en la juventud, los intereses se conviertan en formaciones psicológicas sólidas, resultantes de la unidad afectivo-cognitiva, que acompañan las necesidades cognoscitivas del sujeto, sus motivaciones, aspiraciones, necesidades, deseos,..., las que pueden acompañar al sujeto durante toda su vida, en la selección de una profesión, el estudio de esta y en su vida laboral, contribuyendo a la formación y desarrollo de la personalidad.

En la ESP los intereses se materializan con mayor intensidad en el estudio de la profesión, pues el alumno se encuentra en un proceso de ratificación de la profesión elegida y juega un papel importante sus proyecciones futuras, aspiraciones, deseos, metas y motivos.

La investigadora cubana González Maura, V., a través de trabajos empíricos constata una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión, la que es denominada interés profesional, lo cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras.

Algunos estudios realizados por esta autora permiten reconocer las intenciones profesionales como el nivel superior del interés profesional, y define este último de la siguiente forma: "El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales." ¹⁶

A partir de estos análisis define tres niveles de desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes: superior, medio e inferior.

¹⁵ Rubinstein, J. L. (1977). La orientación de la personalidad. En: Principios de Psicología General. La Habana: Ediciones revolucionarias. p – 679.

¹⁶ González Maura, V. (1998). La orientación profesional en la educación superior. En: Revista cubana de Educación Superior. Vol. 18, no. 3. La Habana. p – 10.

- El **nivel superior** es el de las intenciones profesionales. Los estudiantes de ese nivel establecen metas y objetivos profesionales de carácter mediano, haciendo elaboraciones anticipadas sobre su futuro desempeño profesional. Para conseguir esto son capaces de realizar esfuerzos volitivos complejos, manifestando satisfacción en este proceso. Se ven optimistas y seguros. Son muy activos en la búsqueda de información sobre su profesión, tanto de orden bibliográfico como experiencias de trabajo. Hay un alto nivel de reflexión sobre los problemas profesionales, con una elaboración personal significativa.

En este nivel se observa un sentido personal con el estudio de la profesión, acompañado de ideas positivas. Estos alumnos tienden a una rápida adaptación a la educación superior, a la satisfacción con la profesión elegida y a la obtención de altos resultados académicos.

- En el **nivel medio** el sujeto expresa intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y sus objetivos son más inmediatos, dirigidos al estudio mismo y al proceso de formación profesional. Hay poca elaboración y reflexión sobre el futuro profesional. Esto hace que solo hagan esfuerzos volitivos aislados. Reflexionan poco sobre los problemas profesionales y su vínculo afectivo con la profesión es pobre. Tienden a tener ciertas dificultades con la adaptación a la educación superior. En general, manifiestan satisfacción con la profesión elegida y sus resultados docentes tienden a ser discretamente satisfactorios.
- El **nivel inferior** expresa la no existencia de intereses profesionales. Los contenidos profesionales no se integran a los objetivos orientados al proceso de formación y ejecución profesional. Se trazan objetivos externos a la profesión y generalmente muy inmediatos (graduarse, aprobar), o vinculados a metas futuras lejanas y ajenas a la profesión. Manifiestan un pobre esfuerzo volitivo. El vínculo afectivo con los contenidos profesionales es negativo, lo que hace pensar en un sentido profesional conflictivo. La adaptación a la educación superior es difícil y más de un 90% causa baja en los dos primeros años académicos. Se manifiesta insatisfacción con la profesión elegida y una tendencia a los bajos rendimientos académicos.

El trabajo encaminado a potenciar los intereses profesionales pedagógicos en la ESP, debe dirigirse a obtener el máximo nivel de desarrollo, por la importancia que reviste la formación de profesionales acorde a las necesidades de esta época, debe ser un trabajo arduo desde

el primer año de estudio, centrando la atención en la unidad dialéctica de lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental.

Acosta Corso, E. (1989), se refiere a los intereses profesionales pedagógicos como la orientación activa del sujeto, emocionalmente positiva, hacia el objeto y sujeto de la actividad pedagógica y hacia todas las relaciones y acción que implica ser un docente.

El investigador Medina Alfonso, I. (2005) en su tesis de maestría al definirlos expresa que estos “constituyen formaciones motivacionales que determinan la orientación del sujeto hacia el conocimiento del contenido y particularidades de la profesión pedagógica, a partir de la atracción emocional que despierta en él dicha profesión, constituyendo impulsos rectores para su actividad.”¹⁷

Por su parte González Castillo, J. M. (2005) en su tesis de doctorado, al definir los intereses profesionales pedagógicos expresa que estos constituyen “manifestaciones emocionales positivas que impulsan al sujeto a desear familiarizarse de forma profunda con la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje como objeto de la profesión pedagógica por serle esta significativa.”¹⁸

Este autor acota además, que estos intereses en la formación inicial de docentes expresan necesidades cognoscitivas (refiriéndose así a la dimensión cognitiva), cuya satisfacción compensa las lagunas en el conocimiento de la profesión pedagógica, favorece la orientación profesional pedagógica, contribuye a la comprensión del contenido de esta profesión e incrementa la información acerca de los hechos y situaciones profesionales pedagógicas.

El análisis de las definiciones abordadas permite identificar elementos esenciales en los intereses profesionales pedagógicos, puesto a que:

- Son formaciones motivacionales.
- Están dirigidos hacia el contenido de la profesión pedagógica.
- Posibilitan la valoración positiva de la profesión pedagógica.
- Impulsan, orientan y dirigen al sujeto en el estudio de la profesión.

¹⁷ Medina Alfonso, I. (2005) La formación de Intereses Profesionales Pedagógicos en los estudiantes de habilitación de maestros de la enseñanza primaria. Tesis de Maestría. Universidad “Camilo Cienfuegos”. Matanzas. p – 41.

¹⁸ González Castillo, J. M. (2005). El desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de primer año de la licenciatura en educación como inductores del aprendizaje autodidacto. Tesis de Grado. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”. Matanzas. p – 21.

En correspondencia con todo lo expuesto, el autor de esta investigación identifica los intereses profesionales pedagógicos, en la formación inicial de docentes como *formaciones motivacionales positivas que orientan al sujeto hacia el contenido y estudio de la profesión pedagógica, a partir de la valoración y del desarrollo de sentimientos de atracción por dicha profesión, lo que dirige su actuación durante todo el proceso de formación.*

El tema de los intereses profesionales pedagógicos en la formación inicial de docentes, deben ser abordados desde la propia concepción de la labor del maestro, su rol profesional, sus tareas básicas y funciones, en aras de formar un educador acorde a las necesidades de la sociedad cubana y que cumpla con el rol que lo caracteriza.

La dimensión cognitiva en los intereses profesionales pedagógicos constituye una vía esencial para la apropiación de lo que implica ser un profesional de la educación, las vivencias de lo que es ser un docente, las creencias sobre la labor educativa y el papel que juega un maestro en la sociedad. Se concuerda con lo planteado por Crespo Toledo, E. (2010) cuando expresa que la formación de estos intereses dependen de cuánto sabe el estudiante de lo que él será en un futuro, de para qué y por qué estudia, y de cómo debe ser para realizar su labor profesional como la sociedad necesita que sea.

La esfera afectiva influye en los intereses profesionales pedagógicos en la medida que el sujeto se relaciona con los diferentes agentes del PE, la familia y la comunidad, lo que permite hacer valoraciones en torno a:

- Criterios y valoraciones de sus compañeros acerca de la profesión en estudio, el centro y sus profesores.
- Las opiniones de familiares, amigos, compañeros, vecinos,..., sobre lo que implica ser un educador.
- Las propias vivencias del sujeto en los subsistemas educacionales precedentes.

Estos elementos posibilitan que el profesor en formación se trace un reflejo idealizado de la profesión que estudia, a partir de las experiencias adquiridas por los demás, lo que puede conllevar a una imagen positiva o negativa de lo que implica ser un profesional de la educación.

Los intereses profesionales en los estudiantes de la ESP se exteriorizan en su actuación diaria a partir de lo que sienten, hacen y dicen sobre la profesión en estudio, y de su futura

labor como decentes. Al igual que los valores, gustos, aspiraciones, entre otros, estos se evidencian en la esfera comportamental del estudiante.

En la formación inicial del personal docente se hace necesario un proceso bajo la orientación, dirección y control del colectivo pedagógico, pues este diseña y conduce el sistema de influencias educativas de los estudiantes desde el primer año de la ESP, que posibilite potenciar los intereses profesionales pedagógicos y como fruto de estos la formación de un profesor acorde a las necesidades actuales.

Se espera entonces la formación de un docente capaz de plantearse metas y objetivos profesionales, elaborando sus proyecciones futuras, manifestando satisfacción por la profesión en curso y asumiendo modos de actuación acorde con lo que se espera del graduado de la ESP.

Por todos los aspectos tratados puede concluirse que:

- La determinación de los referentes teóricos evidencia la repercusión que han tenido las concepciones actuales de la orientación profesional pedagógica, incitando a la escuela cubana, responsabilizada con la formación de docentes, a adoptar una nueva posición en dicho proceso. Sus fundamentos teóricos están relacionados con la teoría histórico-cultural, dado el carácter mediador en la potenciación de intereses profesionales pedagógicos.
- En esta investigación se aborda la potenciación de los intereses profesionales pedagógicos, como componentes del proceso de orientación profesional para la ESP, comprendidos en una de las etapas propuestas por González, K. (2005), lo que posibilita abordar la temática desde el primer año de la formación inicial de docentes.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LOS INTERESES PROFESIONALES PEDAGÓGICOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA MATEMÁTICA – FÍSICA

El presente capítulo contiene los elementos esenciales que constituyen la caracterización de la muestra, además de la concepción metodológica del estudio realizado, la determinación, conceptualización y operacionalización de la variable a transformar, así como los resultados de los instrumentos aplicados con su necesario respaldo en anexos.

2.1 Rasgos característicos del joven universitario de la ESP

“Algunos psicólogos no establecen una diferenciación entre la adolescencia y la edad juvenil, planteando que en la juventud no ocurren cambios significativos y solo se produce la consolidación de lo producido en la adolescencia. Tienen razón al plantear que en la juventud se estabilizan y perfeccionan los aspectos fundamentales de la estructura de la personalidad que se han venido formando desde edades anteriores.”¹⁹

Resulta importante este análisis, sobre todo si se tiene en cuenta que la edad de estos jóvenes oscila entre los 17 y 24 años, que el tránsito a la juventud es apenas imperceptible y que algunos de ellos tuvieron una adolescencia tardía.

Haciendo un análisis de la situación social del desarrollo del joven, se hace evidente que hay cambios considerados que diferencian de manera notable a esta etapa de la anterior, que determinan el desarrollo de la personalidad y las características propias de esta etapa de la vida, que según Pérez Martín, L. [et. al.] (2004), comprende las edades desde los 15 ó 16 años, hasta los 23 ó 24 años, y que su culminación está vinculada a la inserción del joven a la vida adulta y a su actividad laboral.

Según este autor en la juventud culmina el desarrollo de la personalidad, aunque continúa en un proceso de cambio y transformación durante toda la vida. También en esta etapa la sociedad le asigna una serie de deberes, entre los que se encuentra el inicio de la vida laboral, por lo que ya se encuentra preparados y con la madurez necesaria para convertirse en adultos útiles a la sociedad.

Estos planteamientos permiten plantear que los jóvenes universitarios de la ESP, poseen las cualidades necesarias para enfrentar el PE que se lleva a cabo en nuestras UCP,

¹⁹ Pérez Martín, L. M. [et. al.]. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. p – 227.

reconociendo la importancia de su formación como maestro a la altura de las necesidades actuales, evidenciado en los intereses por la profesión y su futura labor profesional.

En esta etapa, para el joven lo más importante es formarse profesionalmente, para poder enfrentar su vida futura y satisfacer la necesidad de encontrar su lugar en el trabajo, en la sociedad y en la vida. Comienza a estimularse por su futuro, a soñar con una profesión, constituyendo una necesidad para él la selección de una carrera que garantice el camino de su vida, la cual selecciona como fruto de su propia reflexión.

Esto no exonera que entre las mayores dificultades que se manifiestan significativamente en estos jóvenes son los problemas relacionados con el deficiente aprovechamiento escolar y el bajo rendimiento docente, dificultades causadas por: deficiencias en los hábitos y métodos de estudio, limitaciones en el desarrollo intelectual, actitud negativa hacia el estudio y carencia de intereses cognoscitivos y de otros tipos.

Por lo antes expuesto es que en la juventud es fundamental una adecuada orientación profesional por parte de padres, maestros, amigos, entre otros, y en especial de la escuela, ya que la actividad de estudio se convierte en actividad de formación profesional, propiciándole la elección de la profesión y la preparación para la vida laboral.

A lo largo de esta etapa el joven universitario debe ir aprendiendo a comportarse de forma adecuada a su futura profesión a medida que aprende a auto – corregir sus propios errores. Generalmente manifiesta que eligió una profesión que no le satisface, lo que lógicamente, trae una serie de trastornos, como sentimientos de insatisfacción y frustración que ejercen una influencia negativa sobre su personalidad.

Resulta necesario destacar que en el caso de los jóvenes que ocupan al autor de esta tesis, desarrollarán un componente laboral desde aproximadamente, las hembras, entre 20-21 años y los varones, entre 21 y 22 años, sin embargo, arrastran en su mayoría elementos que denotan insuficiencias en la formación de su personalidad, asociados a los intereses por la profesión, por lo que el PE debe estar encaminado desde el primer año de estudio a erradicar estas dificultades.

El desarrollo de la personalidad en la juventud, depende tanto de factores externos como internos, los que al interrelacionarse por medio de los sistemas de actividad y comunicación en los que el joven está inmerso, determinan las características psicológicas propias de esta

edad, las que se reflejan en cada joven de manera peculiar, de acuerdo a su situación social del desarrollo personal.

El papel de padres y maestros sigue siendo esencial para el joven, ya que necesita de sus consejos, valoraciones y orientaciones, para aprender a ser adulto y actuar consecuentemente como ellos.

2.2 Caracterización del grupo muestral

El grupo de primer año, de Licenciatura en Educación, especialidad Matemática – Física, cuenta con una matrícula de 19 estudiantes, de ellos diez son del sexo femenino y nueve del masculino.

Proceden de diferentes municipios de la provincia, con mayor frecuencia del municipio cabecera, ocho son de zonas urbanas y 12 de zonas rurales, nueve son militantes de la Unión de Jóvenes Comunistas, 15 proceden de familias obreras, solo dos de padres profesionales de la educación y 13 de padres divorciados.

Solo cinco alumnos solicitaron la carrera en primera opción, aunque es bueno resaltar que todos entraron a la UCP presentándose a exámenes de ingreso y más del 75% de los estudiantes culminaron la etapa con un índice académico entre 90 y 100 puntos, resultados que se constatan con la aplicación del estudio exploratorio inicial.

En los cortes evaluativos los estudiantes de manera general aprueban, pero académicamente distan mucho de lo que de ellos se espera, lo que es productos de la insuficiente autopreparación en cada una de las asignaturas del currículo y el incumplimiento de los trabajos independientes orientados.

Las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo son satisfactorias sobre la base del respeto, aunque se evidencia que existe división en subgrupos de estudiantes con intereses afines. Las relaciones maestro – alumno son buenas.

Dentro de los principales problemas que presenta el grupo están el insuficiente desarrollo de las habilidades de estudio, trastornos en el equilibrio emocional y la insuficiente autoestima.

Muestran carencias en los conocimientos relacionados con la profesión en estudio, poca pertinencia por su carrera, demostrada en la apatía por las actividades que realizan y en las formas de actuación asociadas a los intereses profesionales pedagógicos, lo que denota insuficiente orientación profesional.

2.3 Concepción metodológica del estudio realizado.

Para la realización de la investigación fue utilizado un enfoque investigativo integral, que tuvo como base metodológica el método dialéctico – materialista. Se tuvieron en cuenta los criterios esgrimidos por Pulido Díaz, A. (2009).²⁰

La investigación transitó por varios estudios, que tuvieron los siguientes propósitos:

- El estudio exploratorio inicial, para la constatación empírica del problema científico.
- El estudio histórico, para conocer la evolución del proceso de orientación profesional pedagógica y particularmente la potenciación de intereses profesionales en la ESP.
- El estudio tendencial, para identificar las tendencias actuales que a nivel nacional, marcan los intereses profesionales pedagógicos, desde las UCP.
- El estudio comparativo, para sistematizar las teorías alrededor de la orientación profesional pedagógica y los intereses profesionales pedagógicos.
- El estudio proyectivo, para elaborar la estrategia educativa, dirigida a la potenciación de intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de primer año de la carrera M – F, de la UCP “Rafael María de Mendive”.
- El estudio valorativo final, para evaluar teóricamente la estrategia educativa propuesta.

Además, se garantizó y conservó la unidad entre:

Lo **empírico** y lo **teórico**, al utilizarse un sistema de métodos del nivel empírico y del nivel teórico, que permitieron analizar los datos empíricos para llegar a inferencias y generalizaciones.

Lo **objetivo** y lo **subjetivo**, para deslindar entre la realidad relacionada con los intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de primer año de Licenciatura en Educación, especialidad M-F y lo ideal que está afectando la efectividad de dicho proceso.

El **análisis** y la **síntesis**, la **inducción** y la **deducción**, para llegar a conclusiones y generalizaciones teóricas y empíricas durante todo el proceso investigativo.

Lo **histórico** y lo **lógico** para analizar el proceso de orientación profesional pedagógica y la potenciación de intereses profesionales en la ESP, su origen y evolución.

²⁰ Pulido Díaz, A. (2009). El enfoque integral como concepción de la investigación científica en la esfera educacional. Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río. p – 3 – 4.

La **esencia** y el **fenómeno**, al penetrar en los aspectos más particulares de los intereses profesionales en la ESP, y poder llegar a conocer el fenómeno como un todo.

Lo **cuantitativo** y lo **cualitativo**. La **cualidad**, es el conjunto de rasgos esenciales, que determina la naturaleza del fenómeno en estudio. La **cantidad**, es lo que caracteriza a ese fenómeno por medio del número y la magnitud. Por tanto, para penetrar en la esencia de este fenómeno, fue necesario adentrarse en aspectos cuantitativos y cualitativos.

Lo **abstracto** y lo **concreto**. El tránsito de lo abstracto a lo concreto posibilitó la conformación de la estrategia educativa, dirigida a la potenciación de intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de primer año de la carrera M – F y la evaluación de su impacto en su proceso de desarrollo. El primer nivel del conocimiento fue lo concreto sensorial. La imagen sensorial concreta de la realidad fue el punto de partida del proceso del conocimiento, donde se relacionaron lo general y lo singular, lo necesario y lo casual, lo estable y lo mutable, los aspectos esenciales y secundarios del objeto. Por esta razón, en el proceso de investigación científica fue necesario el salto a otro nivel del conocimiento para poder obtener un reflejo más profundo de la realidad: la abstracción, que permitió reflejar las cualidades y regularidades generales, estables y necesarias del fenómeno en estudio.

El **descubrimiento** y la **verificación**. Una vez penetrado en la esencia del fenómeno y elaborada la propuesta de solución, fue necesario valorar por medio del criterio de especialistas su viabilidad de aplicación práctica.

Estos constituyen pares dialécticos, que demuestran la utilización del método dialéctico-materialista como base metodológica de la concepción investigativa integral que se siguió, y expresan a las claras, la teoría del conocimiento de Lenin, V. L. (1979): “De la percepción viva, al pensamiento abstracto y de este a la práctica...”²¹ práctica que por supuesto será mejorada y superada.

En correspondencia con los objetivos y las tareas propuestas, se ha desarrollado la concepción fundamental del proceder metodológico, que tiene como punto de partida la determinación de la variable a transformar para el estudio, así como las dimensiones que la caracterizan y el sistema de indicadores.

En el marco de esta investigación emerge como variable a transformar los **intereses profesionales pedagógicos**, definida por el autor en el epígrafe 1.2, del capítulo anterior.

²¹ Lenin, V. I. (1979). Cuadernos Filosóficos. La Habana: Editorial Política. p – 165.

La siguiente tabla muestra la operacionalización de la variable a transformar con sus tres dimensiones y 12 indicadores.

Tabla # 1.

Variable a transformar: Intereses profesionales pedagógicos	
Dimensiones	Indicadores
Conocimientos relacionados con la profesión en estudio. (Cognitiva)	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas. • Dominio del contenido y particularidades de la profesión pedagógica. • Conocimiento de las cualidades que caracterizan a los educadores. • Dominio de las invariantes funcionales de las asignaturas.
Pertinencia por la profesión (Afectiva).	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación afectiva con la profesión. • Valoración positiva de la profesión pedagógica. • Grado de satisfacción de las actividades que realiza. • Metas fundamentales que se propone con la carrera.
Formas de actuación asociadas a los intereses profesionales pedagógicos. (Actitudinal)	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las actividades relacionadas con la profesión. • Formulación de planes de vida vinculados a la profesión. • Expectativas relacionadas con su futura vida profesional. • Actitud que asumen ante las tareas profesionales.

En este caso se trabaja en correspondencia con lo señalado anteriormente, en consonancia el epígrafe que a continuación se presenta:

2.4 Procesamiento y análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

A partir del tratamiento a la variable operacional y del análisis de las dimensiones e indicadores asumidos, se presenta la parametrización en cada caso, para hacer más explícito el trabajo con ellos. (Ver anexo 1).

Para el análisis de cada indicador y de las acciones que deben hacerse para diagnosticar, se hace necesario comenzar a trabajar con el método **análisis documental**, el cual proporcionó elementos importantes derivados del estudio de los documentos normativos, estrategia del año y del plan de estudios de la carrera Matemática – Física.

Se inicia con el análisis del plan de estudios D, el que se examina desde la posición que ocupan las diferentes asignaturas por años en la carrera. En este caso se inicia con las asignaturas de carácter general de contenido básico y común para todas las áreas, tal es el

caso de la Filosofía Marxista-Leninista, Práctica Integral de la Lengua Española, Práctica de la Lengua Inglesa, Educación Física, Preparación para la Defensa y las de Formación Pedagógica General (FPG), además de la introducción a algunas de la especialidad.

En este análisis cobra especial atención las asignaturas de FPG, pues tienen como objeto de estudio la dirección de los procesos formativos de los estudiantes, teniendo en cuenta los fundamentos sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos, así como las vías y procedimientos más generales, que le permiten con un enfoque científico, dar solución a problemas profesionales.

En primer año se trabaja la Pedagogía y la Psicología como asignaturas de esta disciplina y ambas tributan a la formación integral del futuro profesor, pretendiendo prepararlos para que puedan cumplir con eficacia las funciones que le corresponde como educador, en las transformaciones que se llevan a cabo en la educación. Estas asignaturas de conjunto con otras de la disciplina deben potenciar en los estudiantes los intereses profesionales pedagógicos. Una de las limitantes en este sentido es la ubicación de asignaturas en los últimos años de la carrera que deben, por su trascendencia, ubicarse en los primeros, tal es el caso de Historia de la Educación, es importante conocer las tradiciones pedagógicas cubanas, para llegar a despertar sentimientos de amor y respeto hacia ellas y modos de actuación acordes a los principios éticos del ideario pedagógico cubano.

Se continúa con el análisis del modelo del profesional, en este caso se estudian los diferentes problemas profesionales que se atribuyen a la formación de este profesor, esto se hace de acuerdo con las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano, sin embargo, se evidencia que no es suficiente la relación que guarda con la orientación profesional pedagógica y con los intereses profesionales pedagógicos.

El modelo del profesional como representación del ideal que deben alcanzar los egresados, contiene también los objetivos formativos generales, estableciéndose relación directa con el objetivo No. 3, (ver anexo 10).

Se precisan las diferentes cualidades que debe poseer un profesor, acordes a los principios de la revolución, no obstante, para desarrollar estas cualidades es imprescindible, no solo la responsabilidad ante el trabajo, sino también la potenciación de intereses profesionales pedagógicos, elementos sin los cuales es imposible que el estudiante llegue a ser un profesional a la altura de estos tiempos.

Al analizar los objetivos por año es importante reconocer que el modelo ofrece elementos esenciales que distinguen cada una de las etapas, en el caso que ocupa al autor se hace necesario profundizar en los que deben lograrse en primer año. El estudiante debe dominar los elementos que distinguen el trabajo del docente, el conocimiento del rol profesional, la identidad profesional y adquisición de saberes que lo potencien para la aplicación de los diferentes métodos y técnicas para caracterizar integralmente al educando.

Otros documentos muestreados fueron los expedientes acumulativos de los 19 estudiantes y en este caso se valora como muy negativo que 13 de ellos no tienen en sus caracterizaciones la vocación por la profesión pedagógica. Cinco de los 19 estudiantes son provenientes del colegio, o sea, cursaron el 12mo grado en la UCP, con definición de la carrera por la que optaron. Es evidente que en la mayoría de los casos no tienen prioridad por la carrera que hoy están cursando, aspecto constatado con el muestreo de las boletas de solicitud de plazas para el ingreso a la educación superior, donde solo los cinco que hicieron el 12mo grado en la UCP solicitaron la carrera en primera opción. En seis de los casos fue solicitada la carrera en cuarta opción, y en cuatro fue solicitada dentro de las pedagógicas en la novena opción, el resto ni siquiera la pidieron.

Esto demuestra que en la mayoría de los casos fue una última opción para estudiar una carrera universitaria, por lo que se hace imprescindible aplicar un grupo de instrumentos en función del diagnóstico, que permitan constatar la necesidad de potenciar los intereses profesionales pedagógicos.

Se muestrearon trabajos de control parcial y exámenes finales de primer semestre, observándose que, aunque el porcentaje de aprobados es elevado, no lo es así la calidad de las notas, con predominio del tres en la mayoría de los casos. Los peores resultados están en las asignaturas de la especialidad y en Filosofía.

Por último se revisaron las estrategias, de la carrera Matemática – Física y la de primer año, permitieron constatar las tendencias siguientes, en relación con el proceso de desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos:

- La disciplina FPG, en el primer, segundo y tercer año, se dirige a la preparación profesional pedagógica de los estudiantes, para la incorporación a la escuela en el cuarto año.

- En el plan de estudio existen potencialidades para insertar el proceso de desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos, además puede verse desde la disciplina integradora: Formación Laboral Investigativa.
- En las estrategias del departamento, la carrera y el año no se conciben actividades de carácter teórico-metodológico, para la potenciación de intereses profesionales en los estudiantes.
- El proceso de diagnóstico y caracterización grupal e individual se ha estado perfeccionando en cuanto al establecimiento de categorías e indicadores, pero el área de los intereses profesionales pedagógicos, dentro de la orientación profesional, no presenta acciones específicas que estimulen el estudio de la profesión.
- En el plan de estudios se ponen en práctica espacios que posibilitan la reflexión sobre el problema investigado, ajustándose a las estrategias educativas que se planifican, ejecutan, controlan y evalúan, desde la carrera, tomando como punto de partida el diagnóstico individual y grupal.

A continuación se procede a recoger los datos que se han obtenido en la investigación en el diagnóstico en cada uno de los métodos que se utilizaron con los instrumentos que se diseñaron. (Anexos 2 al 7)

Para la aplicación de los instrumentos se crearon todas las condiciones necesarias, se hicieron coordinaciones, se garantizó el tiempo, momento y lugar oportuno para que la información fuera lo más certera posible. Antes de iniciar la aplicación de cada instrumento se dialogó con los estudiantes, intercambiando sobre la necesidad e importancia de la investigación.

En un primer momento se aplicó una **encuesta a estudiantes** (anexo 2), con el objetivo de conocer la apreciación que tienen acerca de los diferentes indicadores de la variable operacional y su posición ante la carrera que hoy estudian.

Al inicio se presentan todos los indicadores, para que, desde su posición, declaren los que de alguna manera se manifiestan en sus compañeros. Como resultado se obtuvo que predominan las categorías algunos y muy pocos, lo que demuestra que reconocen las dificultades existentes en cada caso. Se hicieron coincidir las categorías establecidas en la encuesta con los parámetros de cada indicador. (La mayoría = B, Algunos = R y Muy pocos = M)

Al referirse al conocimiento de las tradiciones patrióticas, al dominio del contenido y particularidades de la profesión pedagógica, así como los elementos del conocimiento de las asignaturas, a las manifestaciones de afecto por la profesión y las insuficientes valoraciones positivas de la profesión pedagógica, lo refieren en la categoría de algunos 12 estudiantes, para un 63,1%; sin embargo, expresan que la mayoría conocen las cualidades que caracterizan a los educadores y participan en las actividades relacionadas con la profesión, los 19 estudiantes, representando el 100%. Como elementos más negativos se evidencian los referidos a que muy pocos muestran satisfacción por las actividades que realizan, no se trazan metas fundamentales con la carrera, no elaboran planes de vida vinculados a la profesión y son bajas las expectativas relacionadas con su futura vida profesional, en este caso, esas respuestas están dadas por 15 estudiantes, para un 78,9%.

Esto demuestra que de 12 indicadores solo dos están evaluados por ellos de bien, representando el 16,6%, el 50% lo evalúa de regular y el 33,3% lo evalúa de mal.

Más adelante en la encuesta se hacen preguntas, a entender del autor, necesarias, que de alguna manera permiten reforzar las causas de las insuficiencias que reflejan en cuanto a intereses profesionales pedagógicos, los estudiantes de la muestra.

Una de las preguntas cuestiona sobre cómo se sintieron al saberse con la carrera pedagógica otorgada, de 19 estudiantes, seis respondieron que bien, representando un 31,5%, ocho dijeron que regular, para un 42,1%, mientras que los cinco restantes respondieron que mal, representando un 26,3%. Cuando se analizan estas respuestas y se valora lo importante que es alcanzar hoy una carrera, resulta alarmante los resultados de los que respondieron regular y mal, ascendiendo a un 68,4% y se dice alarmante porque es evidente que no es la opción preferida en ninguno de esos casos y formarse como maestro implica no solo identificarse afectivamente con la profesión, sino valorarla positivamente, e incluso, trazarse metas fundamentales con la carrera, lo que demuestra que estos tres indicadores de la dimensión afectiva están lacerados.

La última pregunta se relaciona con las causas por las que optaron por la carrera, los resultados se presentaron de la siguiente manera:

Por no quedarse sin estudiar fue seleccionado por 17 estudiantes, representando un 89,4%, lo que hace que se vea la opción como el último recurso. Por tener un título lo respondieron los 19 para un 100%, no podía optar por otra carrera fue seleccionada por 13 estudiantes,

para un 68,4% y me interesa la profesión fue seleccionada solo por cinco estudiantes, representando el 26.3%.

Para resumir los resultados de la técnica se precisa evaluar los indicadores, resultando el predominio de los indicadores evaluados de mal y regular, evidenciándose que desde su posición han sido honestos y mostrando claridad en las respuestas, lo que denota que no tienen conocimiento de los elementos fundamentales que definen la profesión del magisterio, no muestran afecto por la profesión y por consiguiente los modos de actuación asociados a los intereses profesionales pedagógicos, no están a la altura de lo que se espera de un graduado de la carrera M – F, según el modelo del profesional.

En un segundo momento se aplica **la composición** (anexo 3), con el objetivo de valorar los indicadores de las dimensiones cognitiva y afectiva, haciéndose necesario revelar de manera cualitativa los resultados.

Esta técnica dejó ver elementos de gran significación para el investigador, de los 19 estudiantes que realizaron la técnica, seis no llegaron a redactar elementos congruentes que permitieran llegar a una conclusión, representando el 31,5%, nueve de ellos solo hablan de los maestros internacionalistas y de la alfabetización en otros países como vía para contribuir a la solidaridad, para un 47,3%, y solo cuatro lo vinculan a los elementos que armonizan con las dimensiones cognitiva y afectiva, representando un 21,1%, evaluándose de bien los indicadores de estas dimensiones, aunque todavía se evidencia falta de conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas, insuficiente dominio del contenido y particularidades de la profesión pedagógica, así como del conocimiento de las cualidades que caracterizan a los educadores, no se valora de manera positiva esta profesión, y no se exteriorizan las metas fundamentales que se propone con la carrera.

En un tercer momento se inició el trabajo con la **observación de la actitud real**, se realizó en función de ver el desempeño de los estudiantes de la muestra en diferentes escenarios de participación, respetando los indicadores de la variable operacional. (Anexo 4)

Se observaron tres actividades diferentes, una reunión de brigada, una gala cultural de la facultad por el día del educador y un turno de debate y reflexión (TDR) cuyo tema fue la importancia de los maestros en las transformaciones actuales de la educación. En todas se evidenció la apatía general de los estudiantes. En el caso de la reunión de brigada, es bueno destacar que los estudiantes se sienten observados y analizados, por lo que la tendencia es

a mostrar lo que el educador quiere ver, o sea, lo que se espera, un tanto parecido sucede con el TDR, lo que en este caso se valoran más los indicadores cognitivos y la forma de responder puede dar indicios del comportamiento de la dimensión afectiva.

Se hicieron coincidir las categorías establecidas en la encuesta con los parámetros de cada indicador. (Casi siempre=B, A veces=R y Casi nunca=M)

En un análisis cualitativo de la primera actividad se evidenció que los estudiantes muestran interés en terminar la carrera, en aprobar y graduarse, sin embargo, todavía hacen alusión a que esta es su carrera y tienen que terminarla, o sea, se ve que hay compromiso por graduarse, pero no con la profesión, demostrando deficiencias en los indicadores de la guía de observación relacionados con las tres dimensiones, viéndose un resultado más negativo en la esfera afectiva.

Al observar el comportamiento en la segunda actividad se ve mayor grado de implicación, ya que fue concebida a partir del ejemplo de educadores que hoy constituyen paradigma para las generaciones actuales de maestros, lo que demuestra que se afecta el primer indicador de la guía, que trata sobre el conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas, al igual se demuestran deficiencias en el resto de los indicadores de las demás dimensiones.

En la tercera actividad se demostró que los indicadores cognitivos continúan afectados, no permitiendo despertar sentimientos de afecto por la profesión, lo que lastra el desarrollo de la esfera actitudinal, pues no se defiende lo que no se ama y es imposible amar lo que no se conoce.

En resumen, en las tres actividades se evidenció, casi siempre, conocimiento de las cualidades que caracterizan a los educadores y participación en las actividades relacionadas con la profesión. Se observó que a veces muestran conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas, dominio del contenido y particularidades de la profesión pedagógica, así como de los elementos del conocimiento de las asignaturas, sentimientos de afecto por la profesión, valoraciones positivas de la profesión pedagógica, y por supuesto, actitudes positivas ante las tareas profesionales. Mientras que casi nunca se observó satisfacción por las actividades que realizan, la participación activa en las actividades relacionadas con la profesión, así como las expectativas relacionadas con su futura vida profesional; lo que demuestra que hay afectación en la mayoría de los indicadores de la guía de observación.

Luego se aplicó el **test de completamiento de frases**, que permitió valorar desde la posición del estudiante el estado de los intereses profesionales pedagógicos. (Anexo 5).

Esta técnica permitió caracterizar las vivencias afectivas motivacionales, necesidades, conflictos y actitudes asumidas hacia la profesión. Se responden con lo primero que el sujeto refleje en su mente, precisando un matiz afectivo, que puede ser positivo (si expresa agrado en sus respuestas), negativo (si expresa desagrado), contradictorio (si expresa agrado y desagrado al mismo tiempo), o indefinido (si expresa imprecisión).

En este caso se hacen muchas valoraciones contradictorias, reconociendo el papel del maestro con las expectativas que tienen al culminar su carrera, evidenciándose respeto ante los profesores, viendo la enseñanza como un factor decisivo para el aprendizaje en los estudiantes, pero sin embargo no hay claridad en las metas profesionales, dejando inconclusos los elementos referidos a sus aspiraciones como profesionales de la educación y también con indecisiones en algunas respuestas.

Cuestionario de la dimensión cognitiva, se aplicó en función de medir los conocimientos de los estudiantes para tener elementos a fin de diseñar objetivamente, según el diagnóstico, la estrategia educativa. (Anexo 6)

En este caso se hicieron tres preguntas dirigidas a constatar los tres primeros indicadores de la dimensión cognitiva, determinándose que existen limitaciones grandes en el conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas, limitándose en el mejor de los casos a mencionar algunos de los pedagogos ilustres, como son, Rafael María de Mendive y José de la Luz y Caballero, solo respondieron correctamente tres estudiantes de 19, para un 15,7% de respuestas correctas, al mencionar las particularidades de la profesión pedagógica, lo hacen adecuadamente seis estudiantes, representando un 31,5%, mientras que al identificar las cualidades que deben caracterizar a un educador, lo hacen correctamente 15 para un 78,9% de respuestas acertadas.

Este test facilita el análisis de esta dimensión pues permite prever los elementos en los que el estudiantado muestra sus mayores carencias, desde el punto de vista del conocimiento acerca de la profesión. Se evidencia que la dificultad es propiciada desde la concepción del propio plan de estudios, que como se declara en el análisis documental, ubica asignaturas como Historia de la Educación en tercer año de la carrera.

Por último se aplicó **la técnica de los diez deseos**, con el objetivo de conocer el orden

jerárquico que tiene la profesión para el estudiante. (Anexo 7)

Los datos obtenidos se analizaron teniendo en cuenta la clasificación de los deseos según el tema o contenido expresado y se dirigen: hacia el estudio, la profesión, la realización personal, el placer individual, la obtención de bienes materiales, hacia la familia, los amigos, lo social, la pareja y la salud.

Esta permitió conocer si los deseos se relacionan entre sí o no y muestra si realmente el sujeto se orienta hacia su deseo principal, o si la diversidad es muy amplia; en este caso se analiza además si la polaridad afectiva es positiva (si expresa agrado en la respuesta), negativa (si muestra desagrado), contradictoria (si expresa agrado y desagrado al mismo tiempo), o indefinida (cuando es impreciso).

La técnica facilitó además valorar los niveles de implicación personal, determinándose por el nivel de compromiso individual con la respuesta dada al utilizar palabras, mío, yo, tengo, soy. Si utilizó términos impersonales, lo expresado no forma parte del contenido de su personalidad y cuando hay omisiones, expresa estrechez motivacional.

En este caso es importante valorar la situación social del desarrollo del joven universitario, donde sus intereses van mucho más a la adquisición de una pareja y hacia lo profesional, sin embargo, en estos estudiantes los deseos van priorizados hacia la obtención de bienes materiales, los amigos, la pareja, y hacia la familia. Se evidencia que en ningún estudiante se prioriza lo profesional entre los deseos 1 y 2, solo cuatro de ellos involucran lo profesional entre el tercer y el cuarto deseos, tres en quinto lugar y los 12 restantes lo ubican entre el sexto y décimo deseo.

Se precisa que en los primeros casos hay vinculación entre los deseos, sin embargo, en los afines con la profesión, existe muy poca relación entre ellos, tendiendo más a la polaridad contradictoria o indefinida, o sea algunos expresan que desean terminar la carrera para graduarse pronto y buscar otras ofertas laborales, otros lo dejan inconcluso e incluso hay omisiones en deseos.

En este caso se precisa que las motivaciones y sentimientos afectivos por la profesión, están en el marco de la indefinición, no demostrando intereses profesionales pedagógicos que contribuyan de cierta manera a motivarlos aún más por la profesión pedagógica.

Los resultados cuantitativos de los instrumentos aplicados se ilustran en la tabla de distribución de frecuencias en unidades de índice porcentual, que se presenta en el anexo 8, así como el análisis de cada indicador (anexo 8.1).

Al analizar la distribución de frecuencia de los indicadores evaluados de bien, por cada uno de los instrumentos se evidencia que es menor en comparación con la suma de los indicadores evaluados de regular y mal.

En esta variable se evalúan 12 indicadores y la situación real de cada uno de ellos se presenta como sigue a continuación:

Indicador 1: Conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas.

Este indicador se evalúa en la mayoría de los instrumentos y como resultado se obtiene que hay desconocimiento de la vida y obra de representantes ilustres de la pedagogía cubana, tal es el caso de José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Enrique José Varona, Rafael María de Mendive y otros de la tierra natal, como es el caso de Rafael Morales y González y más reciente Águedo Morales Reina. Es imprescindible el conocimiento de las tradiciones pedagógicas para llegar a despertar sentimientos de amor y respeto hacia la profesión. El indicador es evaluado de mal, pues solo el 15,7% de los estudiantes manifiestan adecuadamente el indicador.

Indicador 2: Dominio del contenido y particularidades de la profesión pedagógica.

A pesar de recibir desde inicio de curso la asignatura Pedagogía I, donde se trabaja los contenidos relacionados con el rol profesional del educador, así como sus tareas y funciones, los objetivos generales de la educación y otros elementos de peso que distinguen las particularidades de la profesión, existen limitaciones en cuanto al conocimiento de este indicador, medido en la mayoría de los instrumentos. El indicador se evalúa de mal, para un 28,0% de estudiantes que dominan esos contenidos.

Indicador 3: Conocimiento de las cualidades que caracterizan a los educadores.

En los diferentes instrumentos utilizados para el diagnóstico se registra que existen conocimientos por parte de los estudiantes de las cualidades que caracterizan a los educadores, siendo el indicador más evaluado con categoría de Bien. Resulta muy positivo que al menos reconocen estas características que hacen del profesional de la educación un ejemplo de consagración entre el resto de los profesionales. El indicador se evalúa de bien, para un 92,1% de aceptación.

Indicador 4: Dominio de las invariantes funcionales de las asignaturas.

Este indicador fue medido en el método análisis documental, donde se muestrearon trabajos de control parcial y exámenes finales de primer semestre, observándose que, aunque el porcentaje de aprobados es elevado, no lo es así la calidad de las notas, con predominio del tres en la mayoría de los casos. Los peores resultados están en las asignaturas de la especialidad y en Filosofía. El indicador se evalúa de mal para un 31,6%.

Indicador 5: Identificación afectiva con la profesión.

El indicador fue medido en cinco de los instrumentos aplicados, destacándose negativamente dentro de la dimensión afectiva. La mayoría de los estudiantes tienen el indicador afectado, lo que demuestra y corrobora la necesidad de ejercer un sistema de influencias que permita un accionar coherente entre el trabajo de todos los integrantes de la comunidad escolar, en función de potenciar los intereses profesionales pedagógicos. El indicador se evaluó de mal, pues solo el 10,5% de los estudiantes se identifica afectivamente con la profesión.

Indicador 6: Valoración positiva de la profesión pedagógica.

Este indicador se mide en la mayoría de los instrumentos, y se detecta en los estudiantes que existen muchas limitaciones a la hora de valorar positivamente la profesión, por el contrario, tienen expresiones de subvaloración, demostrada en lo fundamental en el completamiento de frases y en la técnica de los deseos. También se evidenció en las actividades observadas. Se evalúa de mal, representado por un 24,9%.

Indicador 7: Grado de satisfacción de las actividades que realiza.

Existe una marcada insatisfacción por las actividades que se realizan, esto se desprende desde el análisis de la encuesta, donde declaran dentro de las causas principales por las que optaron por la carrera, la necesidad de estudiar algo, de hacerse profesional y verla como la última opción a elegir. Se evalúa de mal, para un 24,9% de estudiantes que expresan satisfacción con lo que estudian.

Indicador 8: Metas fundamentales que se propone con la carrera.

De manera general no se declaran metas relacionadas con la profesión, solo quieren terminar la carrera y en muy pocos casos comenzar su vida laboral, para independizarse económicamente. No se registran datos que demuestren metas de realización personal

relacionadas con la carrera. El indicador se evalúa de mal con solo un 14,5% de estudiantes que se proponen metas con la profesión.

Indicador 9: Participación en las actividades relacionadas con la profesión.

Este es un indicador que se mide dentro de la esfera o dimensión actitudinal, pero es muy subjetivo a pesar de poder constatarse fácilmente y esto está dado por la frecuencia con que se realizan estas actividades y la obligatoriedad que traen consigo, por lo que se registran datos positivos en el indicador, pues son actividades que se promueven por la facultad y el departamento y son de estricto control y cumplimiento, por lo que el indicador se evalúa de bien, representado por un 94,7%.

Indicador 10: Formulación de planes de vida vinculados a la profesión.

Al igual que en el análisis de las metas propuestas con la profesión, no se registran planes de vida relacionados directamente con ella, siguen refiriéndose a la independencia económica y a la obtención de bienes materiales. Este indicador registra un 13,1%, por lo que se evalúa de mal.

Indicador 11: Expectativas relacionadas con su futura vida profesional.

Son pocas las expectativas relacionadas con la profesión, este indicador se relaciona directamente con el 8 y el 10. Se evalúa de mal para un 11,8%, esto demuestra que no existen suficientes proyecciones, metas y expectativas concebidas por el estudiante con su carrera y mucho menos, con su futura profesión.

Indicador 12: Actitud que asumen ante las tareas profesionales.

Es difícil medir este indicador, pues tiende a relacionarse con el 9, porque de manera general las actividades son convocadas por la facultad y el departamento. No obstante a ello, desde la propia observación al desempeño y otros instrumentos, se evidencia que no es positiva la actitud que asumen ante las tareas profesionales. El indicador es evaluado de regular para un 65,7%.

Estos resultados evidencian que de forma general, la variable no alcanza índices significativos, los indicadores evaluados distan mucho de lo que se quiere, por lo cual se considera necesario en la concepción de las acciones a desarrollar en la estrategia, potenciar el trabajo con los intereses profesionales pedagógicos.

Para calcular el índice de la variable se sigue el procedimiento descrito por Capote, M. (2009) al analizar el comportamiento a partir de los índices obtenidos en cada indicador.²²

$$V(ipp) = \frac{I1 + I2 + I3 + I4 + I5 + I6 + I7 + I8 + I9 + I10 + I11 + I12}{12}$$

$$= \frac{15.7 + 28.0 + 92.1 + 31.6 + 10.5 + 24.9 + 24.9 + 14.5 + 94.7 + 13.1 + 11.8 + 65.7}{12} = 35.6\%$$

Como se observa, el índice de calidad de la variable, expresa un valor extremadamente bajo, superior al 64% de respuestas con tendencia negativa. Sucede lo mismo con los índices por indicadores, que en la mayoría de los casos registran valores inferiores a 31.0%.

Los resultados obtenidos pueden verse en el gráfico que ilustra la actuación por indicadores que tienen los estudiantes de la muestra. (Ver anexo 8.2). También se precisan los resultados por dimensiones, al analizar cuantitativamente los resultados de los indicadores a los que pertenecen. Estos resultados se muestran en tablas y gráficos. (Ver anexos 9 y 9.1)

Los resultados obtenidos indican que existen insuficiencias, lo que demuestra la necesidad de cambio, para contribuir a potenciar los intereses profesionales pedagógicos, desde la estrategia educativa de primer año de la carrera, para cumplimentar el proyecto educativo de la carrera, buscando alternativas que posibiliten la participación y el compromiso de los estudiantes, a fin de modificar sus modos de actuación como futuros profesionales.

Conclusiones parciales:

- Los resultados de los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas, como parte de los métodos investigativos, demuestran que existen carencias en los estudiantes de la muestra en lo que a intereses profesionales pedagógicos se refiere, por lo que se requiere de la elaboración de una estrategia educativa, asumiendo nuevos estilos y procedimientos para contribuir a resolver la situación existente.

²² Capote, M. (2009). Los indicadores en la investigación científica. Universidad Pedagógica “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río. Material digital, ppt.

CAPÍTULO III: ESTRATEGIA EDUCATIVA DIRIGIDA A POTENCIAR LOS INTERESES PROFESIONALES PEDAGÓGICOS, EN ESTUDIANTES DE LA UCP “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”. CONSTATAción DE SU FACTIBILIDAD

El capítulo contiene los elementos necesarios que garantizan la fundamentación de la estrategia, así como el análisis de cada uno de sus componentes. Se presentan las acciones correspondientes a cada etapa y se desglosan las que garantizan la materialización de la estrategia educativa, presentándose además los criterios de los especialistas que consideran su factibilidad.

3.1 Fundamentación de la estrategia

Actuar estratégicamente en la potenciación de los intereses profesionales pedagógicos, en estudiantes de primer año de la carrera M – F, supone tener en cuenta las condiciones concretas que permitan su seguimiento y perfeccionamiento.

Se exige trabajar en función de lograr que los estudiantes tomen conciencia y conozcan que la prioridad de la educación es formar integralmente al hombre nuevo, para que después y en consecuencia, sean capaces de transformar la realidad en función de garantizar su propio bienestar y el de los demás.

Los intereses profesionales pedagógicos en la ESP se potencian una vez que se elevan los conocimientos relacionados con la profesión en estudio, aumenta la pertinencia por la profesión y se forman modos de actuación asociados a ellos.

Son estos los principales motivos del autor al elaborar y fundamentar la estrategia educativa que se propone, lo que supone tener en cuenta las condiciones concretas que permitan su seguimiento y perfeccionamiento.

En tal sentido, Valle Lima, A. (2007), plantea que estrategia “es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación.”²³

Desde esta perspectiva, para la potenciación de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de primer año de la carrera M – F, se asume la definición de Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez Palacios, A., en el curso 85 de Pedagogía 2003, al expresar que **estrategia educativa** “es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo

²³ Valle Lima, A. (2007). Metamodelos de la Investigación Pedagógica. ICCP. Material en soporte digital. p – 92.

plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.”²⁴

La estrategia que se propone reconoce el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes, así como requiere de determinados principios que permiten establecer lineamientos, pautas y estilos de trabajo pedagógico.

Marco epistemológico.

En la UCP “Rafael María de Mendive” se pudo constatar que los estudiantes de primer año de la carrera M – F, no cumplen de forma satisfactoria con los indicadores establecidos en la variable intereses profesionales pedagógicos, lo que se evidencia en los bajos índices alcanzados en los indicadores evaluados. (Ver capítulo II)

El cumplimiento de estos indicadores son de vital importancia en la formación inicial de docentes, visto desde las funciones que realiza un maestro en la sociedad cubana, el rol profesional que juega ante cualquier situación, debiendo ser ejemplo personal y guía de sus educandos.

Es por ello que se sugiere una estrategia educativa que permita potenciar los intereses profesionales pedagógicos en jóvenes, que hoy estudian esta profesión y sin embargo no sienten satisfacción por su carrera, ni por su futura profesión.

Contexto social en el que se inserta la estrategia educativa.

La ESP se propone formar profesionales en las diferentes ramas de la educación, que satisfagan sus necesidades y las del contexto, promoviendo educación e instrucción desde un único proceso, el educativo.

La carrera M – F se ha concebido con un enfoque sistémico, de modo que cada actividad académica, laboral, investigativa o de extensión universitaria desempeñe una función importante en la formación del profesional, al propiciar la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, capacidades, hábitos, cualidades, convicciones y actitudes necesarias para el cumplimiento de las funciones que como docentes le corresponde desarrollar.

Al hacer un análisis de los objetivos generales que debe alcanzar un egresado de la carrera Matemática – Física (ver anexo 10), se puede concluir que estos solo pueden lograrse si los

²⁴ De Armas Ramírez, N. (2003). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad Pedagógica. “Félix Varela”. Villa Clara. p – 46.

estudiantes, desde la formación inicial, cumplen con el proyecto educativo de la carrera, con los objetivos diseñados para cada año y con los requisitos que exige el modelo del profesional.

Se hace imprescindible el trabajo diferenciado con los estudiantes de la muestra a partir del conocimiento de las dificultades que emergen desde el estudio exploratorio inicial y más aún al esclarecerlas desde el diagnóstico realizado y explicitado en el capítulo anterior.

La necesidad de insertar la estrategia educativa se hace más latente a partir del análisis de las deficiencias que tienen los estudiantes en el orden de los conocimientos relacionados con la profesión en estudio, la pertinencia por la profesión y las formas de actuación asociadas a los intereses profesionales pedagógicos.

Se considera que a partir del trabajo con los miembros del colectivo de año, se puede elaborar la estrategia educativa en función de potenciar los intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de primer año de la carrera M – F.

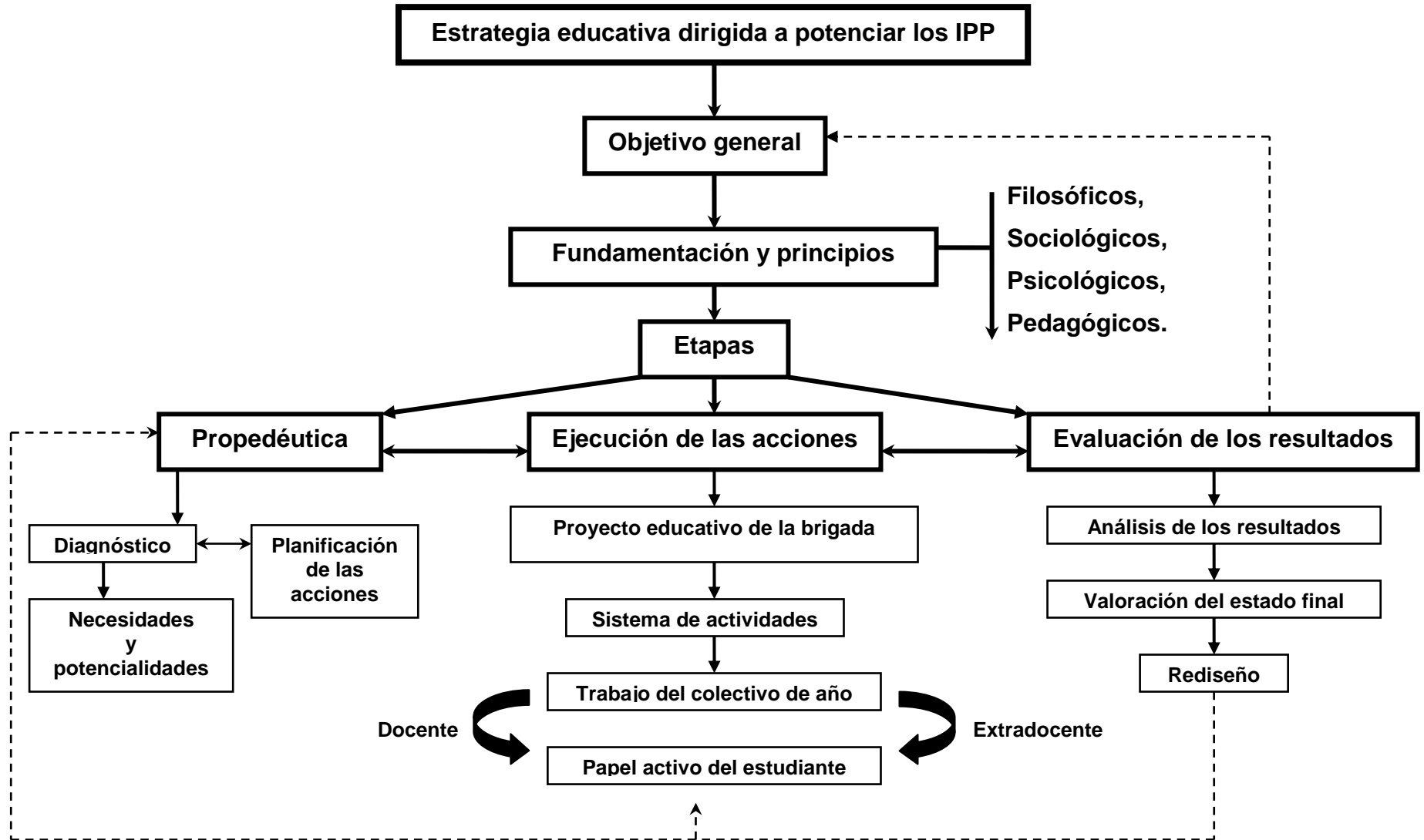
3.2 Estrategia educativa. Representación modélica.

Esta estrategia plantea un vínculo conceptual metodológico, donde se establecen tres etapas para la potenciación de intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de primer año de la carrera M – F, que contienen en su estructura interna objetivos específicos, acciones a ejecutar y sugerencias metodológicas, en correspondencia con las especificidades de cada una de ellas.

La estrategia educativa tiene como **objetivo general**:

Potenciar los intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de primer año de la carrera M – F, de la UCP “Rafael María de Mendive”, propiciando la adquisición de conocimientos relacionados con la profesión en estudio y la pertinencia por el magisterio, de manera que se reviertan en adecuados modos de actuación asociados a su perfil.

Desde una perspectiva deductiva, a continuación se presenta el gráfico de la estrategia educativa, donde se presentan cada uno de sus elementos constituyentes, para posteriormente argumentar sus componentes y relaciones.



3.2.1 Fundamentos generales.

Este epígrafe tiene la finalidad de realizar un análisis de los fundamentos generales en los que se sustenta la estrategia educativa, tomando en consideración los aspectos relacionados con la filosofía, la sociología, la psicología y la pedagogía como elementos que permitirán la interpretación teórica y metodológica de la propuesta.

La filosofía de la educación propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre.

“El hombre es una realidad viva bio – psico – social, individual – comunitario – histórico. La naturaleza humana es necesario considerarla en general y como históricamente condicionada por cada época; el hombre varía en el curso de la historia, se desarrolla, se transforma en el proceso de esta.”²⁵

Haciendo un resumen de los principales aspectos que contribuyen a la fundamentación filosófica del tema objeto de estudio, se pueden señalar que:

- “El hombre es poseedor de una estructura intrínseca para ser educado, para autoeducarse y para educar a los demás. Ser hombre implica el tener que educarse durante toda la vida.
- La educación como fin de la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.
- La profundización en el estudio de los múltiples vínculos entre la filosofía y la pedagogía se convierte de hecho en una necesidad para el desarrollo del conocimiento teórico y de toda la práctica social transformadora, dirigida a crear un hombre más pleno y libre a la altura de su tiempo.
- La educación a la que aspire tiene que ser íntegra, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga y sobre todo, ame.
- La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, para la comprensión de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, del pensamiento y la sociedad, de los hechos y fenómenos que le rodean y que se encuentran en constante cambio y transformación, lo cual constituye la esencia misma del proceso educativo.

²⁵ López Hurtado, J. [et. al.]. (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En: Compendio de Pedagogía. Compilador García Batista. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. p – 47.

- La educación tiene que favorecer el desarrollo de valores de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural. Todo ello encaminado a preservar las conquistas del socialismo y avanzar hacia el perfeccionamiento de la sociedad.
- La educación que se organiza en el siglo XXI tiene que lograr un adecuado equilibrio entre la formación científico-técnica y el pleno desarrollo espiritual del hombre.”²⁶

Desde la sociología de la educación, el autor se apoya en criterios tales como la estrecha relación de la educación con la política, la economía, el derecho, el medio ambiente, la comunicación social y la cultura, en una interrelación dialéctica, pues la educación resulta considerada por estas esferas sociales, y a su vez es condicionante de su proyección futura. Por eso, la educación resulta un fenómeno social determinado y determinante a la vez.

El desarrollo del individuo bajo la influencia de la educación y el medio tiene lugar, por su contenido social como una unidad dialéctica entre la objetivación (materialización) y la subjetivación (asimilación) de los contenidos sociales. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que entablan, por medio de sus actividades y de la comunicación, la realización histórica concreta, entre sí y con los objetos. Por tanto, es necesario apreciar la unidad dialéctica entre la socialización y la individualización.

Se plantea además que el individuo podrá ser más original cuanto más compleja sea su asimilación de los contenidos sociales. Una sociedad es tanto más completa cuando más originalidad produce en cada individuo.

La movilidad social del educando al terminar su formación escolar presenta una doble función como propiciadora del nivel de vida material, pero también y muy especialmente debe entenderse en el sentido: el hombre se educa para crecer como persona en valores y espiritualidad. Con este doble fin debe lucharse con tenacidad.

La pedagogía cubana actual es una pedagogía revolucionaria, no solo porque se ha desarrollado en un país con una revolución social, sino porque en su concepción está presente el carácter transformador de la ciencia y su estrecho vínculo con la realidad educacional, lo que le ha permitido enriquecerse teniendo la práctica como punto de partida y criterio de la verdad.

²⁶ López Hurtado, J. [et. al.]. (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En: Compendio de Pedagogía. Compilador García Batista, G. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. p – 47.

Esta pedagogía se fundamenta en una concepción dialéctico – materialista, que permite la educación en una concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad basada en un enfoque histórico – cultural.

“La aplicación de la concepción dialéctico – materialista permite el estudio de los hechos y fenómenos de las ciencias a partir de su desarrollo histórico y en su relación con el mundo circundante, lo cual posibilita descubrir sus verdaderas causas. Comprender que el desarrollo de la sociedad está determinado en última instancia por la producción de bienes materiales sobre los que se sustentan determinadas relaciones sociales sin desconocer la relación de interdependencia entre la base y la superestructura.” ²⁷

En su tesis Meléndez, R. (2009), destaca que “esta concepción pedagógica, asume la teoría curricular de autores como Pagés (1996); Álvarez, R. M (1997), García Ramis (2002), Addine (1998), Pla (2005) y Ruiz (2000), que son defensores del currículo integral y contextualizado que concibe al docente como profesional de este, como un investigador del proceso que dirige sobre bases científicas, lo armoniza, lo sistematiza, lo valida en la práctica pedagógica y lo rediseña, a partir de las nuevas exigencias históricas y sociales, asumiéndolo como un proyecto o modelo global que incluye la planificación, la organización, la ejecución y el control. Es un proceso que tiene como centro la práctica, la vida, involucra a las instituciones (escuelas), a los docentes, a los alumnos, a otros contextos, y es dinámico, activo, flexible, abierto y adaptable.” ²⁸

Es innegable la contribución que hacen los principios didácticos a la potenciación de los intereses profesionales pedagógicos; tal es el caso del principio de la vinculación de la teoría con la práctica, del carácter científico de la enseñanza, de la asequibilidad, de la accesibilidad, de la vinculación de lo concreto y lo abstracto, de la solidez del conocimiento, de la atención individual durante el trabajo colectivo, del trabajo creador consciente, la búsqueda del conocimiento desde posiciones reflexivas, la estimulación de procesos lógicos del conocimiento, el desarrollo de la actividad y la comunicación colectivas, y la unidad entre el protagonismo del alumno y la dirección del maestro.

²⁷ Sánchez Collazo, A y Sánchez – Toledo Rodríguez, M. E. (2002). La pedagogía cubana: sus raíces y logros. Compilador Gilberto García Batista. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. p – 37.

²⁸ Meléndez Ruiz, R. (2009). Estrategia metodológica para el desarrollo de los proyectos de vida profesional, en los estudiantes de primer año de la carrera Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Tesis de Grado. Instituto Superior Pedagógico. “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río. p – 74.

Desde la psicología se tiene en cuenta las características de los educandos a quienes va dirigida esta propuesta, se asume el enfoque histórico – cultural de L. S. Vigotsky como base teórica de partida, ya explícita en el capítulo I de esta investigación, lo cual conduce a la potenciación de los intereses profesionales pedagógicos, más si se tiene en cuenta la SSD de los estudiantes de la muestra.

En este caso es importante valorar la SSD del joven universitario, donde sus intereses van mucho más a la adquisición de una pareja y hacia lo profesional, sin embargo, en estos estudiantes sus necesidades básicas van priorizadas hacia la obtención de bienes materiales, los amigos, la pareja, y hacia la familia. Estas características del desarrollo se tienen en cuenta en la concepción de la estrategia propuesta.

No hay dudas que los estudiantes de estas edades pueden realizar acciones independientes que irradian en sus compañeros con gran profundidad y con un significativo grado de independencia cognoscitiva, siempre que sea orientado acertadamente.

El enfoque histórico – cultural, que en esta propuesta se asume, implica además la concepción de un PE centrado en el desarrollo integral de la personalidad del estudiante.

El estudio de los intereses profesionales pedagógicos potencia y viabiliza ese postulado fundamental de la tesis de Vigotsky que plantea: “el desarrollo intelectual de los escolares es producto de su actividad y comunicación en el proceso enseñanza – aprendizaje, a partir de la interrelación con otros.”²⁹

Los intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de primer año de la carrera M-F, como formaciones psicológicas de la personalidad, integra sus direcciones vitales principales, e implica, de una parte, las relaciones de todas las actividades sociales de estos sujetos (en su formación inicial, en el estudio, en las relaciones interpersonales, en la actividad sociopolítica, en la cultural); y de otra, la expresión del funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal.

3.2.2 Principios en los que se sustenta la estrategia educativa.

La estrategia educativa se fundamenta primeramente en principios que tienen como base la dialéctica – materialista, la Psicología General y la Pedagogía: principios con un basamento

²⁹Vigotsky L. S. (1982). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica. p – 34.

en ciencia psicológica que tienen un enfoque metodológico y establecen las regularidades necesarias en la fundamentación de esta estrategia.³⁰

Se asumen además principios de la Psicología materialista – dialéctica para entender la explicación de los fenómenos psíquicos y su valor metodológico para la práctica pedagógica.³¹

Principio de la relación sujeto – sujeto:

La relación que establecen los miembros de un grupo resulta necesaria en los procesos internos, pues determinan los nexos de diversa índole que allí se desarrollan.

El docente, a través del diagnóstico, conoce las potencialidades y necesidades de los estudiantes. En muchas ocasiones necesitan ser abordadas conjuntamente con la familia o el resto del sistema de influencias que actúan sobre él. Para estos estudiantes resulta significativo el sistema de relaciones con otros individuos y el reconocimiento social por los modos de actuación asociados a la profesión.

Principio del carácter formativo:

El PE contribuye a que se garantice la solidez del conocimiento y su repercusión en las actitudes del estudiante. Las actividades que el maestro planifique, deberán poseer una riqueza en la consideración de lo afectivo y desarrollador de la personalidad del escolar, es en ella donde se traza una estrategia para lograr que el contenido se convierta en el marco esencial tributario al carácter formativo del aprendizaje.

El maestro desde el diagnóstico del escolar, conoce las carencias o potencialidades educativas de cada tipo de actividad. En muchas ocasiones necesitan ser abordadas conjuntamente con el sistema de influencias que actúan sobre el profesor en formación.

Principio de la unidad entre la actividad y la comunicación en el trabajo diferenciado para el desarrollo de intereses y habilidades profesionales:

La unidad entre la actividad y la comunicación, fundamenta el carácter de sistema de la estrategia, asumida como necesidad y la debida organización de la diversidad de actividades. La actividad y la comunicación forman una unidad dialéctica, en la que cada una desempeña un papel relevante en el aprendizaje. La actividad que el estudiante realiza, que ha sido planificada y concebida, resulta de una comunicación con el grupo y el profesor, se

³⁰ Bermúdez Morris, R. (1996). Metodología de la enseñanza y el aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1996. p – 21.

³¹ Pérez Martín, L. M. [et. al]. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. p 6 – 15.

realiza a partir de una orientación que se forma en la interacción con los demás y se controla su marcha y resultado en el intercambio y confrontación grupal, con la participación del maestro.

Principio de la relación individuo – sociedad o lo que es su expresión, individualización y socialización:

Este no se puede dejar de mencionar, a partir de los objetivos de esta estrategia educativa. Así se puede decir que la educación constituye el mecanismo esencial para la socialización del individuo y la misma es inseparable del proceso de individualización; de su articulación dialéctica se logra tanto la inserción del hombre en el contexto histórico social concreto, como su identificación como ser individualizado, dotado de características personales que lo hacen diferente de sus coetáneos.

Principio del carácter desarrollador:

Este principio se sustenta en los postulados de Vigotsky, pues tiene en cuenta la concepción del desarrollo psíquico del joven y las potencialidades que tiene para alcanzar niveles de desarrollo superiores, a partir del desarrollo de base de forma espontánea o gracias al desarrollo del PE.

Principio de la relación de lo afectivo y lo cognitivo:

Tiene una especial significación porque a partir de él se desarrollan las formaciones psicológicas más complejas de la personalidad que regulan de forma consciente y activa su comportamiento, ya sea en función predominantemente inductora (es a la que pertenecen los fenómenos psíquicos que impulsan, dirigen, orientan y sostienen la actuación del hombre: necesidades, motivos, **intereses**, emociones, sentimientos, entre otros), o en función predominantemente ejecutora (a la que pertenecen los fenómenos psíquicos que determinan que lo que se realiza se logre a tenor de las condiciones en que transcurre la actuación del hombre: sensaciones, percepciones, pensamiento, hábitos, habilidades, entre otras). El nivel de desarrollo que alcance esta relación constituye una particularidad que distingue a la personalidad como el producto más acabado de la psiquis del hombre.

Es un principio teórico metodológico fundamental que evidencia a la personalidad como sujeto activo que se autodetermina y posee una relativa autonomía en su medio, lo cual es tomado muy en cuenta por el autor en esta estrategia educativa, pues en la medida en que él sea capaz, con su ejemplo y preparación, de motivar a los estudiantes, conocer sus

necesidades, provocarles emociones, despertar sus sentimientos, se podrán entonces potenciar los intereses profesionales pedagógicos, logrando que ello perdure en sus modos de actuación.

3.2.3 Etapas de la estrategia educativa.

En la tesis se asumen las etapas propuestas por Meléndez, R. (2009), por las cuales debe transitar la estrategia, cuando expone:

Las etapas “contienen en su estructura interna objetivos específicos, acciones a ejecutar y sugerencias metodológicas, en correspondencia con las especificidades de cada una de ellas.

Las etapas son las siguientes:

1. Etapa propedéutica.
2. Etapa de ejecución de acciones.
3. Etapa de evaluación de los resultados.”³²

- **Etapa propedéutica.**

Esta etapa es de vital importancia, por lo que constituye el punto de partida para la realización de las acciones correspondientes y se aplican técnicas e instrumentos que aportan información al respecto. La etapa tiene dos áreas de integración diagnóstico y planificación, que le permiten dar una dinámica a las etapas posteriores. Se han delimitado los siguientes objetivos parciales:

- Diagnosticar el estado actual de los intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de primer año de la carrera M – F.
- Planificar el sistema de acciones a ejecutar para la potenciación de los intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de primer año de la carrera M – F.

El **diagnóstico** como vía para la búsqueda de información queda estructurado en dos momentos:

1. El análisis del modelo del profesional que se aspira a desarrollar, elemento que el autor trató en el capítulo II, vinculado a los intereses profesionales pedagógicos de estos sujetos y a las exigencias que la sociedad impone al profesional egresado de la ESP.

³² Meléndez Ruiz, R. (2009). Estrategia metodológica para el desarrollo de los proyectos de vida profesional, en los estudiantes de primer año de la carrera PGISB. Tesis de Grado. Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río. p – 83.

2. La realización del diagnóstico para conocer el estado actual de los intereses profesionales pedagógicos, en los estudiantes de la carrera M – F, cuyos resultados fueron expresados en el capítulo II, en el procesamiento de los métodos empíricos aplicados a los sujetos de la muestra, lo que permitió identificar con mayor precisión las necesidades y potencialidades.

Orientaciones metodológicas: para emprender la estrategia educativa se necesita realizar un estudio minucioso de los referentes teóricos que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica, enfatizando en la potenciación de los intereses profesionales pedagógicos en la educación superior. Después se procede a realizar el estudio exploratorio que constata el problema científico y específicamente cómo se encuentran los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la muestra, para detectar los problemas en cada una de las dimensiones establecidas, según la teoría asumida. Para diagnosticar las condiciones objetivas y subjetivas imperantes, es necesario determinar una serie de indicadores para cada una de las dimensiones y elaborar todas las técnicas teniendo en cuenta los indicadores que se seleccionaron. El otro paso a seguir es listar los problemas detectados en el diagnóstico y discutirlos en el colectivo de año, para continuar la otra etapa. Pueden constatarse los resultados obtenidos cada uno de los instrumentos en el capítulo II de la investigación.

Acciones:

1. Revisión minuciosa de los referentes bibliográficos correspondientes a la orientación profesional pedagógica, con énfasis en los intereses profesionales pedagógicos.
2. Consulta de los documentos normativos de la carrera M – F y en específico de primer año. (Plan de estudios D, Modelo del profesional, Proyecto educativo de la carrera y del año).
3. Aplicación de encuesta a profesores del colectivo de primer año de la carrera M – F.
4. Diagnóstico del estado de los intereses profesionales pedagógicos, siguiendo las dimensiones e indicadores de la variable a transformar, en los estudiantes de la muestra seleccionada, utilizando métodos y técnicas tales como: encuesta a estudiantes, composición, observación a la actitud real, completamiento de frases, cuestionario de la dimensión cognitiva y la técnica de los 10 deseos.

Dentro de esta etapa, la **planificación** se lleva a cabo con la participación de estudiantes y profesores del colectivo de año, respetando las acciones generales derivadas del proyecto educativo de la carrera.

Según Batista, T. (2005) el proyecto educativo del grupo es “un instrumento de dirección de la labor educativa del colectivo pedagógico a través del que se gestionan las acciones didácticas, psico – pedagógicas y sociales que coadyuvan al cumplimiento de los objetivos de la formación integral de los estudiantes, proporcionándoles a estos, las herramientas necesarias para autogestionar desde el mismo el proceso de formación en las esferas profesional y personal.” ³³

Se considera necesario retomar esta definición, puesto que es imprescindible derivar todas las acciones pertinentes en función de contribuir a transformar los modos de actuación, comprometidos con la potenciación de intereses profesionales pedagógicos, desde el proyecto educativo de la carrera y la estrategia del año.

En este caso se decide proyectar la estrategia educativa dirigida a potenciar los intereses profesionales pedagógicos, rectorada por el colectivo de año, teniendo en cuenta la necesidad de estudiar la personalidad del estudiante, para potenciar su crecimiento y desarrollo personal, a través del PE y de acciones de orientación individual y grupal.

Además de partir de un enfoque histórico – cultural y humanista, poniendo al alumno en el centro de su estudio, para así poder satisfacer las demandas actuales de formar un profesional de la educación a la altura de estos tiempos, capaz de enfrentar los profundos cambios cualitativos, que enriquecen el carácter democrático, humanista y revolucionario del Proyecto Educativo Cubano.

Esto implica que las acciones de la estrategia se implementan desde la participación cooperada de los profesores integrantes del colectivo de año, aprovechando los posibles espacios que existen desde las asignaturas y por la vía extradocente.

Acciones:

1. Desarrollo de una reunión de colectivo de año para listar los problemas detectados en el diagnóstico y discutirlos con los profesores.

³³ Batista, T. (2005). Una propuesta del proceso de gestión pedagógica del colectivo de año: una metodología de instrumentación en la carrera de agronomía en el centro universitario Isla de la Juventud. Tesis de Grado. Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Pinar del Río. p – 48.

2. Desarrollo de una actividad metodológica en el colectivo de año con el tema de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso educativo como vía de potenciación de los intereses profesionales pedagógicos, tanto por la vía docente como extradocente.
3. Valoración de la disposición general de los participantes del colectivo de año en la declaración de las responsabilidades de cada uno en su cumplimiento y el compromiso individual y colectivo en la consecución de la estrategia.
4. Determinación de un sistema de actividades, donde se declaren los objetivos específicos, contenidos, orientaciones metodológicas, medios y evaluación, dirigidos a la potenciación de intereses profesionales pedagógicos, ejecutables desde el accionar del colectivo de año, en función de perfeccionar el proyecto educativo de la brigada, atendiendo específicamente la orientación profesional pedagógica.

- **Etapas de ejecución de las acciones.**

Esta etapa tiene como objetivo: ejecutar el sistema de acciones planificadas, para contribuir a la potenciación de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera M – F, concretados en el sistema de actividades que se propone en la acción cuatro de la etapa de planificación.

Orientaciones metodológicas: Se decide enriquecer el proyecto educativo del año a partir de elaboración y ejecución del sistema de actividades planificado en la etapa propedéutica, siguiendo las vías para potenciar los intereses profesionales pedagógicos, desde los conocimientos relacionados con la profesión en estudio (dimensión cognitiva), la pertinencia por la profesión (dimensión afectiva) y las formas de actuación asociadas a los intereses profesionales pedagógicos (dimensión actitudinal).

Acciones:

1. Desarrollo de un panel que estimule el conocimiento de la obra de pedagogos que constituyen paradigmas para los educadores cubanos.
2. Desarrollo de una conferencia por un especialista de la UCP, sobre la vida y la obra del destacado maestro cubano Rafael María de Mendive.
3. Realización de un conversatorio entre tres generaciones de maestros, para constatar el papel del maestro en tres momentos diferentes de la obra educacional.
4. Realización de un cine debate, donde se reflejen el rol del maestro, sus cualidades y los contenidos y particularidades de la profesión pedagógica.

5. Orientación de una investigación relacionada con la historia educacional del municipio de residencia de los estudiantes.
6. Desarrollo de un comentario del libro: “Yo soy el maestro. Biografía de Manuel Ascunce Domenech”.
7. Realización de una mesa redonda sobre la Campaña de Alfabetización en Cuba.
8. Desarrollo de un taller sobre el ideario pedagógico de José Martí y su vigencia para los educadores cubanos.
9. Desarrollo de un conversatorio con internacionalistas para reflexionar acerca de la actitud de los maestros ante el cumplimiento de misiones o colaboraciones internacionales.
10. Desarrollo de un evento científico estudiantil donde se divulguen los resultados de las investigaciones realizadas por los estudiantes sobre la historia educacional de sus municipios de residencia, potenciando los conocimientos, sentimientos y actitudes de los estudiantes ante la profesión pedagógica.

El desarrollo de estas acciones puede verse en el anexo 11.

• **Etapas de evaluación de los resultados**

Esta etapa tiene como objetivo: evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia educativa, durante todo el proceso o en un momento determinado.

Objetivos parciales:

- Constatar el nivel logrado con la ejecución de las acciones previstas en las etapas anteriores de la estrategia educativa.
- Caracterizar el estado final de los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes del año.
- Rediseñar la estrategia educativa al considerar las dificultades detectadas para trabajar con los estudiantes.

Para materializar los objetivos de esta etapa se hace necesario la ejecución de otras acciones tales como:

1. Análisis de los resultados de la aplicación de la estrategia.
 - Aplicación de los instrumentos diseñados para la investigación y comparar los resultados obtenidos con el diagnóstico, precisando logros y dificultades en el trabajo realizado.
1. Valoración del estado final.

- En esta acción se propone recopilar toda la información obtenida a través de las vías que se han propuesto o de otras que se consideren, haciendo un balance de los elementos positivos y negativos registrados y valorar sus causas, para determinar aquellos que constituyen regularidades por su nivel de incidencia e importancia.

Dentro de esta acción se considera necesario comunicar los resultados, es decir, poner en conocimiento de todos los factores los resultados obtenidos en el estado final.

3. Rediseño de la estrategia.

- A partir de la retroalimentación que se hace evidente en cada etapa, se proyectarán nuevas acciones que permitan profundizar en aquellas etapas que se considere necesario.

3.3- Valoración de la factibilidad de la estrategia educativa

Para valorar la factibilidad de la estrategia educativa propuesta, se utilizó el método de criterio de especialistas. Para la elaboración de la guía, se tuvieron en cuenta los criterios de Valledor Ceballo (2005)³⁴. (Ver anexo 12).

Para la selección de los especialistas, el autor tuvo en cuenta los siguientes requisitos:

- Tener el título académico de Licenciado, Máster o el grado científico de Doctor.
- Experiencia en la docencia y en la investigación educativa superior a los 10 años.
- Conocimientos demostrados sobre orientación profesional pedagógica.
- Disposición a colaborar con la investigación brindando su criterio de especialista.

La muestra de especialistas fue intencional ya que todos son profesores de la UCP “Rafael María de Mendive”, con años de experiencia en la docencia y en la investigación educativa, en particular con el tema de la investigación. Fueron seleccionados un total de 10 especialistas.

3.3.1- Análisis cuantitativo y cualitativo para la valoración de la estrategia

Para el análisis cuantitativo, se asignó un valor de cinco puntos a cada respuesta evaluada con categoría de excelente, cuatro puntos a las respuestas de muy bien, tres puntos a las respuestas de bien, dos puntos a las de regular y cero punto a las de mal.

Se calcularon los coeficientes sobre la base de cinco puntos para cada indicador y el general. Los valores del coeficiente por debajo de tres puntos indican la desaprobación por parte de los especialistas; valores superiores a tres puntos y próximos a cinco avalan la propuesta.

³⁴ Valledor Ceballo, R. (2005). Instrumento Criterio de especialistas en CD. Maestría en Educación. IPLAC.

Se presenta la fórmula para calcular el coeficiente de aceptación por los especialistas, ajustándose a la presente investigación.

$$K = \frac{PA}{TPA} \bullet N$$

Donde:

K - Coeficiente de aceptación.

PA - Puntos acumulados.

TPA - Total de puntos a acumular.

N - Máximo de puntos por pregunta. (N=5).

E - Suma 5 puntos por cada evaluación de excelente.

MB - Suma 4 puntos por cada evaluación de muy bien.

B - Suma 3 puntos por cada evaluación de bien.

R - Suma 2 puntos por cada evaluación de regular.

Tabla No. 3 Resultados cuantitativos de la consulta a especialistas.

Pregunta	Cantidad de aspectos	Puntos a acumular	Puntos acumulados	Coeficiente de aceptación
1	1	50	46	4.6
2	1	50	44	4.4
3	1	50	45	4.5
4	1	50	40	4.0
Total	4	200	175	4.37

Los puntos a acumular se corresponden con el número de especialistas que aceptaron evaluar la estrategia.

Teniendo en cuenta la puntuación obtenida: 175, con respecto a la que debía obtener: 200, la estrategia propuesta es factible para su puesta en práctica con un coeficiente de aceptación de 4,37 puntos por parte de los especialistas.

Análisis cualitativo

En la pregunta 1 (**Fundamentación de la estrategia**), los aspectos contemplados alcanzaron un coeficiente de 4,6, lo que significa que los especialistas consideran que desde el marco epistemológico, hasta los fundamentos, principios y etapas en las que se sustenta la estrategia son efectivos, no se precisan recomendaciones.

En la pregunta 2 (**Etapas por las que transita la estrategia**), el coeficiente obtenido fue de 4,4, en este caso los especialistas coincidieron en que existe un momento en que las etapas

se entremezclan en función de sus objetivos, pero que son adecuadas en tanto se ofrecen las acciones a seguir en cada una de ellas.

En la pregunta 3 (**Planificación de las acciones y del sistema que se propone y cumplimiento de los objetivos**), el coeficiente obtenido fue 4,5 y los especialistas no efectuaron señalamientos.

La pregunta 4 (**Evaluación del sistema de actividades**), obtuvo una puntuación de 40 puntos del total que podían otorgar los especialistas para un coeficiente de 4,0 puntos, siendo este el más bajo de los otorgados, consideran que la evaluación de las actividades se puede hacer coincidir con algunas de las asignaturas desde su posición en el currículo del año y con las formas de evaluar que propone la RM/210, pudiendo ser más incisivo en la evaluación de cada objetivo en correspondencia a las actividades que se desarrollan.

Conclusión de la consulta a especialistas

De manera general, los especialistas consideran que la estrategia educativa, dirigida a potenciar los intereses profesionales pedagógicos, en estudiantes de la carrera M – F de la UCP “Rafael María de Mendive”, es viable en su estructuración, complejidad y se enmarca en una concepción amplia e integral del problema que se propone solventar, por lo que es factible para su aplicación en la práctica pedagógica. Es aplicable porque las acciones se plantean con claridad y se detalla la metodología a seguir. Responde a los principios de la orientación profesional pedagógica, con énfasis en los intereses profesionales pedagógicos para profesores en formación y tiene gran importancia por su incidencia en el mejoramiento de su actividad profesional como docentes de la escuela cubana actual.

Conclusiones parciales del capítulo:

- La estrategia educativa está concebida sobre una base dialéctico – materialista y en su estructuración contempla acciones distribuidas en diferentes etapas y en una de ellas se materializa un sistema de actividades que cuenta en su estructura con objetivos específicos, contenidos, orientaciones metodológicas y evaluación, que permiten la retroalimentación del cumplimiento del objetivo general.
- La consulta a especialistas demostró la factibilidad de la estrategia educativa, dirigida a potenciar los intereses profesionales pedagógicos, en estudiantes de la UCP “Rafael María de Mendive”.

CONCLUSIONES

Por todos los aspectos tratados puede concluirse que:

1. La determinación de los referentes teóricos evidencia la repercusión que han tenido las concepciones actuales de la Orientación Profesional Pedagógica en la escuela actual, incitando a las universidades responsabilizadas con la formación de docentes, a adoptar una nueva posición en dicho proceso, integrándose de manera coherente al enfoque histórico – cultural, como mediador en la potenciación de intereses profesionales pedagógicos.
2. El diagnóstico del estado actual respecto a los intereses profesionales pedagógicos en la muestra seleccionada reflejó insuficiencias en los conocimientos relacionados con la profesión en estudio, la pertinencia por la profesión y las formas de actuación asociadas a los intereses profesionales pedagógicos.
3. La estrategia educativa propuesta se estructuró a partir de la proyección de un sistema de acciones agrupadas en tres etapas que permiten alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la potenciación de los intereses profesionales pedagógicos.
4. La valoración por criterios de especialistas arrojó resultados positivos a favor de la implementación de la estrategia educativa propuesta para potenciar los intereses profesionales pedagógicos, en estudiantes de la carrera M – F de la UCP “Rafael María de Mendive”.

RECOMENDACIONES

1. Validar en la práctica pedagógica la estrategia educativa, dirigida a potenciar los intereses profesionales pedagógicos, en estudiantes de la carrera M – F de la UCP “Rafael María de Mendive”.
2. Socializar, por las vías de la gestión de la información científica, el diseño, los fundamentos teórico – metodológicos y el producto científico de la investigación, de modo que pueda servir de referencia a otros investigadores.
3. Continuar investigando en el tema para perfeccionar la estrategia educativa propuesta o proponer nuevas alternativas, dada la necesidad de potenciar los intereses profesionales pedagógicos desde el proceso de formación inicial de docentes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta Corzo, E. (1989). Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico de nivel medio. En: *Pedagogía Cubana*. Año I. No. 3 – 4. La Habana, oct. – dic.
2. Addine Fernández, F. [et. al]. (2003). Caracterización del modo de actuación del profesional de la Educación. Ciudad de la Habana: *Revista Varona*. Número 36 -37.
3. _____. (1995). Principios para la dirección del proceso pedagógico. Departamento de Educación de la Personalidad. Facultad Ciencias de la Educación. La Habana.
4. _____. (1998). Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones. Informe de investigación. Cátedra de Pedagogía y Didáctica. Departamento de Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Ciudad de la Habana.
5. Álvarez de Zayas, C. (1995). Metodología de la Investigación Científica. Universidad de Oriente: CEES “Manual F. Grant”. Santiago de Cuba.
6. _____. (1999). La Escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Álvarez de Zayas, R. M. (1997). Hacia un currículum integral y contextualizado. México: Editorial Universidad Nacional Autónoma.
8. _____. (1999). Transformar mentalidades en centros formadores de docentes: vías para comprender las reformas educativas. Congreso Internacional de Pedagogía.
9. Allport, G. W. (1971). La personalidad. Su configuración y desarrollo. Instituto Cubano del Libro. La Habana: Edición Revolucionaria.
10. _____. (1978). Crisis en el desarrollo de una personalidad. En: *La educación y la personalidad del niño*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
11. Batista, T. (2005). Una propuesta del proceso de gestión pedagógica del colectivo de año: una metodología de instrumentación en la carrera de agronomía en el centro universitario Isla de la Juventud. Tesis de Grado. Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Pinar del Río. p. 48.
12. Bermúdez Morris, R. (1996). Metodología de la enseñanza y el aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Blanco Pérez, A. (1997). Introducción a la Sociología de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Ciudad de la Habana: Versión Electrónica.
14. _____. (2003). Filosofía de la Educación. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Blanco Pérez, A. y Recarey, S. (1999). Acerca del rol profesional del maestro. Facultad de Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Ciudad de la Habana.
16. Bozhovich, L. I. (1978). Hacia el desarrollo de la esfera afectivo – emocional del hombre. En: *Problemas de la psicología general, pedagogía y de las edades*. Moscú: Editorial Pedagógica.
17. Bozhovich, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Brito, H. [et. al]. (1987). Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. Tomo 3. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Cabrera Castellanos, R. [et. al]. (1989). La motivación como categoría psicopedagógica. En: *Revista Educación*. No. 74. Año XIX. Julio-septiembre.
20. Campistrous, Pérez, L. y Rizo Cabrera, C. (1999). Indicadores e investigación educativa. En: *Desafío Escolar*. La Habana: *Revista Iberoamericana de Pedagogía*. Año 2. Vol. 9. Diciembre.
21. Capote, M. (2009). Los indicadores en la investigación científica. Universidad Pedagógica “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río. Material digital ppt.
22. Castellanos Simons, D. [et. al]. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. Castro, P. L. (1991). ¿Cómo orientar la profesión del futuro? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Castro Ruz, F. (1972). Ideas sobre la Educación. Fragmentos de Discursos, (1959-1972). La Habana: Material Hemeroteca, Biblioteca MINED.
25. _____. (1975). Informe Central. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

26. _____. (1992). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Primer contingente del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". En: periódico Granma, 9 de julio 1981, La Habana.
27. Colectivo de autores. MINED. (1982). Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros. Acápites séptimo. La Habana: Empresa Impresiones Gráficas.
28. _____. MINED. (1979). Seminario Nacional a Dirigentes de Educación. La Habana. Ministerio de Educación.
29. _____. MINED. (2010). Modelo del Profesional. Plan de Estudio "D". Carrera de Licenciatura en Educación. Matemática – Física. 2010.
30. _____. (2002). Compendio de Pedagogía. Compilador Gilberto García Batista. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. _____. (2004). Perspectivas actuales de la formación del docente en Cuba. Compilador Villalón García, G. L., Santiago de Cuba: Ediciones Cátedra.
32. _____. (1984). Pedagogía ICCP. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. _____. MINED. (1989). Programa director de orientación profesional pedagógica. Ciudad de la Habana.
34. _____. MINED. (2004). Programa. Psicología de la Adolescencia y la edad juvenil. Versión definitiva.
35. Coll, C. (1991). Psicología y currículo. México: Editorial Paidós.
36. Crespo Toledo, E. (2010). Una estrategia educativa de orientación profesional que refuerce los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática. Tesis de Maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", Pinar del Río.
37. Chirino Ramos, M. V. [s/f.] La investigación como función profesional pedagógica: modo de actuación profesional pedagógica. En: La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Colectivo de autores. Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". UNESCO; Foro EPT; Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. La Habana: Imprenta Publisime.
38. Chirino Ramos, M. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la Educación. Tesis de Grado. La Habana.
39. D'Angelo, O. (2000). El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del Proyecto de Vida en el ámbito profesional. Biblioteca Virtual. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Buenos Aires. Argentina. Disponible en: <http://www.clacso.edu.ar>
40. _____. (2004) Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Disponible en: <http://www.contextoeducativo.com>
41. De Armas Ramírez, N. (2003). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara.
42. Del Pino Calderón, J. L. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de Grado. Ciudad de la Habana.
43. _____. (1999). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso 15, Pedagogía 99.
44. _____. (2000). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Material mimeografiado.
45. _____. (2002). Modelo teórico – metodológico de la orientación profesional para el inicio de la formación superior pedagógica. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
46. _____. (2001). La orientación profesional: Una perspectiva desde el enfoque problematizador. Curso 17. Pedagogía 2001.
47. Delors, J., (1996). La educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. París: Ediciones UNESCO.
48. Domínguez, L. y Zabala, M. (1987). La motivación hacia la profesión en edad escolar superior. En: Colectivo de autores. Investigaciones de la personalidad en Cuba. Ciudad de la Habana: Editorial Ciencias Sociales.

49. Domínguez, L. (1992). Cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad. Universidad de La Habana. La Habana: Editorial Universitaria.
50. _____. (2003). Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lectura. Compiladora Laura Domínguez. La Habana: Editorial Félix Varela.
51. _____. (2002). Motivación Profesional y Personalidad. Folleto mimeografiado. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
52. Febles, M. (1997) Caracterización psicológica del estudiante de nuevo ingreso y su seguimiento. Tesis de Maestría. Universidad de La Habana.
53. Ferrer, N. (1998). Alternativa metodológica para el desarrollo de la motivación hacia la profesión mediante la asignatura Geografía Física General 2. Tesis de Maestría. IPLAC. Ciudad de La Habana.
54. Fierro Luna, F. (1997). El diálogo pedagógico. Una estrategia para fomentar el autodidactismo. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. México.
55. Gaede Carrillo, M. R. (2003). Propuesta metodológica para la asignatura Práctica Laboral Supervisada en Análisis Clínico que contribuye a elevar el componente social de la motivación profesional en los estudiantes de la UFOP. Tesis de Grado. La Habana.
56. Galilea, V. (2004). Orientación vocacional. Disponible en: www.sie.es/crl/vocacion.htm
57. García Batista, G. y Addine Fernández, F. (s/f). Currículum y profesionalidad del docente. En: La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Colectivo de autores. Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". UNESCO; Foro EPT; Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. La Habana: Imprenta Publisime.
58. González Castillo, J. M. (2005). El desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de primer año de la licenciatura en educación como inductores del aprendizaje autodidacto. Tesis de Grado. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Matanzas.
59. _____. (2005). "Fundamentos y contenido de una estrategia didáctica para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos". Revista Ciencias Pedagógicas. Año 6. No. 1. Vol. 1. ISSN: 1607-5888.
60. González, D. J. (1995) .Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
61. González González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis de Grado. Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila.
62. González Maura, V. [et. al]. (2005). Estudio exploratorio acerca de las preferencias profesionales, la elección profesional y la orientación vocacional en una muestra de estudiantes de preuniversitario en el curso 2004-2005. Informe de Investigación. Material Digitalizado. Mienisterio de Educación Superior. Ciudad de la Habana.
63. González Maura, V. (1994). Motivación profesional y personalidad. Bolivia, Sucre: Imprenta Universitaria.
64. _____. (1998). La orientación profesional en la educación superior. En: Revista cubana de Educación Superior. Vol. 18, no. 3. La Habana.
65. _____. (1998). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Ciudad de La Habana: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XVIII, No. 2.
66. _____. (2002). Orientación educativa – vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Curso Universidad 2002.
67. González Rey, F. (1982). Papel de los ideales morales en la formación de los intereses profesionales de los escolares. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
68. _____. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
69. González R., F y Mitjans Martínez, A. (1999). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
70. González Rodríguez, T. (1990). Estudio de los intereses profesionales en estudiantes universitarios. Revista Cubana de Psicología. Vol. VII. No. 3. La Habana.
71. Iglesias, M. (2002). Estrategia educativa para el desarrollo del interés profesional a través de la asignatura medicina legal y ética médica. Tesis de Maestría. CEPES. Universidad de La Habana.

72. Klimberg, L. (1978). Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
73. Labarrere, G y Valdivia, G. E. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
74. Leontiev, A. N. (1981). La actividad en Psicología. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
75. Lenin, V. I. (1979). Cuadernos Filosóficos. La Habana: Editorial Política.
76. López Hurtado, J. [et. al.] (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En: Compendio de Pedagogía. Compilador García Batista, G. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
77. Manzano Guzmán, R. (2005). Problemas actuales de la Orientación Profesional Pedagógica. MINED. La Habana.
78. Martí, J. (1875). Revista Universal. México, Julio 31 de 1875. Obras Completas. Tomo – 6.
79. Medina Alfonso, I. (2005). La formación de Intereses Profesionales Pedagógicos en los estudiantes de habilitación de maestros de la enseñanza primaria. Tesis de Maestría. Universidad “Camilo Cienfuegos”. Matanzas.
80. Meléndez Ruiz, R. (2005). Un sistema de talleres pedagógicos para el desarrollo de los proyectos de vida profesionales. Tesis de Maestría. Universidad de La Habana.
81. _____. (2009). Estrategia metodológica para el desarrollo de los proyectos de vida profesional, en los estudiantes de primer año de la carrera Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Tesis de Grado. Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río.
82. Ministerio de Educación Superior. (2004). La Nueva Universidad Cubana. La Habana.
83. Ministerio de Educación. (2002). Transformaciones en los Institutos Superiores Pedagógicos a partir del curso escolar 2002 – 2003. (Documento normativo). La Habana.
84. Miranda Lena, T. y Páez Suárez, B. (s/f) .Ante los nuevos retos: Cambios curriculares del profesional de la Educación. UNESCO; Foro Nacional EPT; Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. La Habana: Imprenta Publisime.
85. Ortiz Torres, E. y Mariño Sánchez, M. (1999). La formación psicopedagógica del profesor de Educación Secundaria en Cuba. En: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. No. 35, agosto.
86. Pérez Martín, L. M. [et. al]. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
87. Pérez Serrano, E. y Mercadé Gámez, V. (1999). La formación inicial del maestro de Educación Especial en Cuba. En: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. No. 35, agosto.
88. Pulido Díaz, A. (2009). El enfoque integral como concepción de la investigación científica en la esfera educacional. Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río.
89. Rubinstein, J. L. (1977). La orientación de la personalidad. En: Principios de Psicología General. La Habana: Ediciones revolucionarias.
90. Sánchez Collazo, A y Sánchez –Toledo Rodríguez, M. E. (2002). La pedagogía cubana: sus raíces y logros. En: Compendio de Pedagogía. Compilador Gilberto García Batista. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
91. Sierra Salcedo, R. A. (2002). Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En: Compendio de Pedagogía. Compilador Gilberto García Batista. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
92. Turner Martí, L. (2007). Conferencia Magistral en la Universidad de Ciencias Pedagógica “Rafael María de Mendive” en el marco del 3er Simposio Provincial “Por una Escuela Mejor”. Pinar del Río.
93. UNESCO (1998). Declaración sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción. París.
94. Valle Lima, A. (2007). Metamodelos de la Investigación Pedagógica. ICCP. Material en soporte digital.
95. Valledor Ceballos, R. (2005). Instrumento Criterio de especialistas en CD. Maestría en Educación. IPLAC.
96. Vigotsky L. S. (1982). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.
97. _____. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo 1: Parametrización de indicadores y dimensiones.

Indicadores:

Indicador 1: Conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas.

- Bien (B).- Cuando más del 70% conocen elementos distintivos acerca de las tradiciones pedagógicas cubanas.
- Regular (R).- Cuando más del 60 y hasta el 69,9% conocen elementos distintivos acerca de las tradiciones pedagógicas cubanas.
- Mal (M).- Cuando menos del 60% conocen elementos distintivos acerca de las tradiciones pedagógicas cubanas.

Indicador 2: Dominio del contenido y particularidades de la profesión pedagógica.

- Bien (B).- Cuando más del 70% demuestran dominio del contenido y particularidades de la profesión pedagógica.
- Regular (R).- Cuando más del 60 y hasta el 69,9% demuestran dominio del contenido y particularidades de la profesión pedagógica.
- Mal (M).- Cuando menos del 60% demuestran dominio del contenido y particularidades de la profesión pedagógica.

Indicador 3: Conocimiento de las cualidades que caracterizan a los educadores.

- Bien (B).- Cuando más del 70% demuestran conocimiento de las cualidades que caracterizan a los educadores.
- Regular (R).- Cuando más del 60 y hasta el 69,9% demuestran conocimiento de las cualidades que caracterizan a los educadores.
- Mal (M).- Cuando menos del 60% demuestran conocimiento de las cualidades que caracterizan a los educadores.

Indicador 4: Dominio de las invariantes funcionales de las asignaturas.

- Bien (B).- Cuando más del 70% demuestran dominio de las invariantes funcionales de las asignaturas.
- Regular (R).- Cuando más del 60 y hasta el 69,9% demuestran dominio de las invariantes funcionales de las asignaturas.
- Mal (M).- Cuando menos del 60% demuestran dominio de las invariantes funcionales de las asignaturas.

Indicador 5: Identificación afectiva con la profesión.

- Bien (B).- Cuando se observa más del 70% que siente y muestra identificación afectiva con la profesión.
- Regular (R).- Cuando más del 60 y hasta el 69,9% siente y muestra identificación afectiva con la profesión.
- Mal (M).- Cuando menos del 60% siente y muestra identificación afectiva con la profesión.

Indicador 6: Valoración positiva de la profesión pedagógica.

- Bien (B).- Cuando se observa que más del 70% valora positivamente la profesión pedagógica.
- Regular (R).- Cuando se observa que entre 60 y hasta el 69,9% valora positivamente la profesión pedagógica.
- Mal (M).- Cuando se observa que menos del 60% valora positivamente la profesión pedagógica.

Indicador 7: Grado de satisfacción de las actividades que realiza.

- Bien (B).- Cuando más de un 70% muestra satisfacción por las actividades que realiza.
- Regular (R).- Cuando se observa que entre 60 y hasta el 69,9% se muestra satisfacción por las actividades que realiza.
- Mal (M).- Cuando se observa que menos del 60% muestra satisfacción por las actividades que realiza.

Indicador 8: Metas fundamentales que se propone con la carrera.

- Bien (B).- Cuando más de un 70% tiene definidas las metas fundamentales que se propone con la carrera.
- Regular (R).- Cuando se observa que entre 60 y hasta el 69,9% tiene definidas las metas fundamentales que se propone con la carrera.
- Mal (M).- Cuando se observa que menos del 60% tiene definidas las metas fundamentales que se propone con la carrera.

Indicador 9: Participación en las actividades relacionadas con la profesión.

- Bien (B).- Cuando se demuestra que más del 70% participa activamente en las actividades relacionadas con la profesión.
- Regular (R).- Cuando más del 60 y hasta el 69,9% participa activamente en las actividades relacionadas con la profesión.
- Mal (M).- Cuando menos del 60% participa activamente en las actividades relacionadas con la profesión.

Indicador 10: Formulación de planes de vida vinculados a la profesión.

- Bien (B).- Cuando más del 70% demuestran acciones que evidencian planes de vida vinculados a la profesión.
- Regular (R).- Cuando más del 60 y hasta el 69,9% demuestran acciones que evidencian planes de vida vinculados a la profesión.
- Mal (M).- Cuando menos del 60% demuestran acciones que evidencian planes de vida vinculados a la profesión.

Indicador 11: Expectativas relacionadas con su futura vida profesional.

- Bien (B).- Cuando más del 70% muestran expectativas relacionadas con su futura vida profesional.
- Regular (R).- Cuando más del 60 y hasta el 69,9% muestran expectativas relacionadas con su futura vida profesional.
- Mal (M).- Cuando menos del 60% muestran expectativas relacionadas con su futura vida profesional.
- Indicador 12: Actitud que asumen ante las tareas profesionales.
- Bien (B).- Cuando más del 70% asumen actitudes positivas ante las tareas profesionales.
- Regular (R).- Cuando más del 60 y hasta el 69,9% asumen actitudes positivas ante las tareas profesionales.
- Mal (M).- Cuando menos del 60% asumen actitudes positivas ante las tareas profesionales.

Dimensiones:

- Bien (B).- Cuando presenta al menos tres indicadores evaluados de B y ninguno de M.
- Regular (R).- Cuando tiene al menos dos indicadores evaluados de B y uno de R, cuando tiene los cuatro evaluados de R o cuando tiene tres de B y uno de M.
- Mal (M).- Cuando tiene 2 ó más indicadores evaluados de M.

Anexo 2: Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Conocer la apreciación que tienen los estudiantes acerca de los diferentes indicadores de la variable intereses profesionales pedagógicos.

Querido estudiante: Necesitamos tu cooperación para la realización de esta investigación; aquí todas las respuestas son válidas, ya que representan tu opinión. ¡Muchas gracias por tu colaboración!

1. Haz corresponder cada uno de los indicadores referidos a tus compañeros de aula con los parámetros que se ofrecen.

Mis compañeros de aula:	La mayoría	Algunos	Muy pocos
1. Conocen las tradiciones pedagógicas cubanas.			
2. Dominan el contenido y particularidades de la profesión pedagógica.			
3. Conocen las cualidades que caracterizan a los educadores.			
4. Dominan los elementos del conocimiento de las asignaturas.			
5. Muestran afecto por la profesión.			
6. Hacen valoraciones positivas de la profesión pedagógica.			
7. Muestran satisfacción por las actividades que realizan.			
8. Hacen proyecciones hacia las metas fundamentales que se proponen con la carrera.			
9. Participan en las actividades relacionadas con la profesión.			
10. Formulan de planes de vida vinculados a la profesión.			
11. Tienen expectativas relacionadas con su futura vida profesional.			
12. Muestran actitudes positivas ante las tareas profesionales.			

- 2.- Como te sentiste cuando te llegó la carrera y supiste que ibas a prepararte como profesor.

- a. ☐ Bien.
- b. ☐ Regular
- c. ☐ Mal.

- 3- Al seleccionar la carrera lo hiciste por que:

☐ Me interesa la profesión.

☐ Mis compañeros me embullaron.

___ Mis padres me embullaron.
 ___ No podía coger otra carrera.
 ___ Otras.

___ Tener un título.
 ___ No quedarme sin estudiar.

¿Cuáles? _____

Anexo 3: Composición.

Objetivo: Conocer el significado que le atribuyen los estudiantes a la labor del maestro.

Comenta, en no menos de tres párrafos, qué quiso expresar Lidia Turner Martí, cuando expresara: “Ser maestro es eso, es quedar en la memoria de un niño, en el recuerdo de un adulto...”³⁵

Anexo 4: Observación de la actitud real.

Objetivo: Valorar por el investigador el estado de cumplimiento de los indicadores definidos para la variable intereses profesionales pedagógicos.

Guía de observación.

Indicadores	Se observa		
	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca
1. Conocimiento las tradiciones pedagógicas cubanas.			
2. Dominio del contenido y particularidades de la profesión pedagógica.			
3. Conocimiento de las cualidades que caracterizan a los educadores.			
4. Dominio de los elementos del conocimiento de las asignaturas.			
5. Sentimientos de afecto por la profesión.			
6. Valoración positivas de la profesión pedagógica.			
7. Grado de satisfacción por las actividades que realizan.			
8. Proyecciones hacia las metas fundamentales que se proponen con la carrera.			
9. Participación en las actividades relacionadas con la profesión.			
10. Formulación de planes de vida vinculados a la profesión.			
11. Expectativas relacionadas con su futura vida profesional.			
12. Actitudes positivas ante las tareas profesionales.			

Anexo 5: Test de completamiento de frases.

Técnica para el diagnóstico inicial de los estudiantes.

Objetivo: Caracterizar el nivel de desarrollo de los Intereses Profesionales Pedagógicos en los estudiantes de la muestra.

Querido estudiante: A continuación te referimos un conjunto de frases que debes completar con la primera idea que ella te sugiera. Muchas gracias.

1. Ser maestro es _____
2. Mis estudios _____
3. Cuando me gradúe _____
4. Mis profesores _____
5. La universidad _____
6. Mi mayor aspiración _____
7. En el futuro _____
8. La enseñanza _____
9. Mi vida _____
10. Mis metas profesionales _____

³⁵ Turner Martí, L. (2007). Conferencia Magistral en la Universidad de Ciencias Pedagógica “Rafael María de Mendive” en el marco del 3er Simposio Provincial “Por una Escuela Mejor”. Pinar del Río.

Anexo 6: Cuestionario de la dimensión cognitiva.

Objetivo: Constatar el estado de los indicadores de la dimensión cognitiva.

Cuestionario:

1. La Historia de Cuba está llena de páginas decorosas que describen el quehacer de insignes maestros que hoy son paradigma de las nuevas generaciones de docentes. Valore el papel del magisterio cubano que hoy constituye parte indisoluble de esas tradiciones pedagógicas.
2. Mencione cuáles son las particularidades de la profesión pedagógica.
3. ¿Cuáles son las cualidades que deben caracterizar a un educador?

Anexo 7: Técnica de los diez deseos.

Querido estudiante: Piensa en aquellas cosas que te gustaría alcanzar o hacer y escríbelas en orden de prioridad desde las más importantes para ti hasta las menos importantes. Muchas gracias.

Yo deseo _____

Se repite nueve veces más la frase.

Anexo 8: Tabla de distribución de frecuencias por indicadores expresadas en %.

Tabla 2

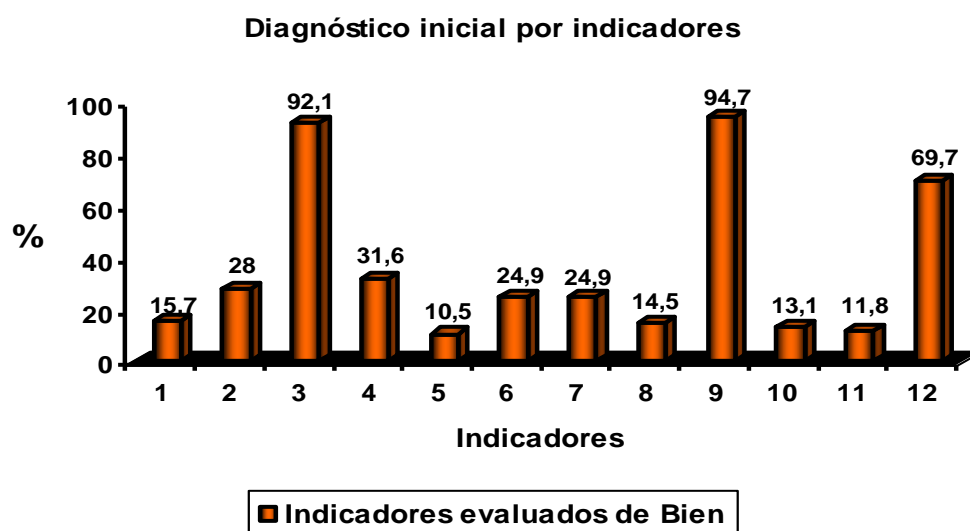
Frecuencia de respuestas por instrumentos.																
Indi cado res	Encuesta			Observación al desempeño			Completamiento de frases			Cuestionario Dim. Cogn.			Técnica de los 10 deseos			
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	
1	10.5	63.1	26.3	21.1	42.1	36.8	N/A	N/A	N/A	15.7	31.5	52.6	N/A	N/A	N/A	
2	21.1	63.1	15.7	31.5	36.8	31.5	N/A	N/A	N/A	31.5	31.5	36.8	N/A	N/A	N/A	
3	100	0	0	100	0	0	89.4	10.5	0	78.9	21.1	0	N/A	N/A	N/A	
4	21.1	63.1	15.7	42.1	31.6	26.3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
5	10.5	63.1	26.3	10.5	26.3	63.1	10.5	63.1	26.3	N/A	N/A	N/A	26.3	63.1	10.5	
6	10.5	63.1	26.3	31.5	31.5	36.8	36.8	36.8	26.3	N/A	N/A	N/A	21.1	31.6	47.3	
7	5.27	15.7	78.9	42.1	31.6	26.3	36.8	26.3	36.8	N/A	N/A	N/A	15.7	26.3	57.9	
8	5.27	15.7	78.9	21.1	42.1	36.8	21.1	42.1	36.8	N/A	N/A	N/A	10.5	63.1	26.3	
9	100	0	0	89.4	10.5	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	
10	5.27	15.7	78.9	31.5	36.8	31.5	10.5	63.1	26.3	N/A	N/A	N/A	5.27	15.7	78.9	
11	0	21.1	78.9	21.1	42.1	36.8	21.1	42.1	36.8	N/A	N/A	N/A	5.27	15.7	78.9	
12	78.9	21.1	0	52.6	31.5	15.7	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

Anexo 8.1: Evaluación de los indicadores.

Tabla 3

Indicadores	Bien	Regular	Mal
1. Conocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas.	15.7	45.5	38.5
2. Dominio del contenido y particularidades de la profesión pedagógica.	28.0	43.8	28.0
3. Conocimiento de las cualidades que caracterizan a los educadores.	92.1	7.9	0
4. Dominio de las invariantes funcionales de las asignaturas.	31.6	47.3	21.0
5. Identificación afectiva con la profesión.	10.5	50.8	38.5
6. Valoración positiva de la profesión pedagógica.	24.9	40.7	34.1
7. Grado de satisfacción de las actividades que realiza	24.9	24.9	49.9
8. Metas fundamentales que se propone con la carrera.	14.5	40.7	44.5
9. Participación en las actividades relacionadas con la profesión.	94.7	5.25	0
10. Formulación de planes de vida vinculados a la profesión	13.1	32.7	53.9
11. Expectativas relacionadas con su futura vida profesional.	11.8	30.2	57.8
12. Actitud que asumen ante las tareas profesionales.	65.7	26.3	7.9

Anexo 8.2: Gráfico que representa el comportamiento de los indicadores.

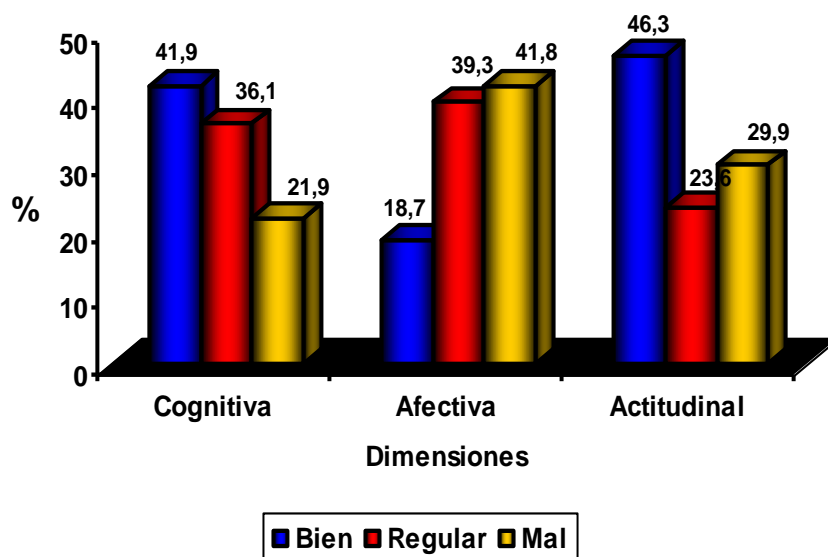


Anexo 9: Análisis por dimensiones.

Tabla 4

No.	Dimensión	Bien	Regular	Mal
1	Conocimientos relacionados con la profesión en estudio. (Cognitiva).	41.9%	36.1%	21.9%
2	Pertinencia por la profesión (Afectiva).	18.7%	39.3%	41.8%
3	Formas de actuación asociadas a los intereses profesionales pedagógicos. (Actitudinal)	46.3%	23.6%	29.9%

Anexo 9.1: Gráfico que representa el análisis por dimensiones.



Anexo 10: Objetivos generales que debe cumplir el egresado de la carrera M – F.

- Demostrar con su actuación diaria el cumplimiento de la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del Estado Cubano en lo referido a la formación en los educandos de una cultura general integral y una conciencia ambientalista, para el desarrollo socioeconómico sostenible, que esté sustentada en actitudes revolucionarias, patrióticas, cívicas, solidarias, antiimperialistas y de amor al trabajo, a partir del conocimiento profundo de la obra y del ideario martiano, de los fundamentos del marxismo-leninismo, de la historia, de los contenidos de las distintas disciplinas y los principios y normas de la ética pedagógica.
- Dirigir el proceso educativo, en particular, el de enseñanza - aprendizaje de la Física y la Matemática, para lo cual utilizará con creatividad todos los recursos pedagógicos a su alcance en función de la formación de los educandos, de potenciar su aprendizaje y su capacidad para autoevaluar adecuadamente sus propios procesos, avances y resultados, como fuente del desarrollo personal de estos en el orden intelectual, afectivo, moral, político y social.
- Orientar, de conjunto con los demás agentes educativos, la formación integral del adolescente y el joven, sobre la base de la elaboración e implementación de estrategias educativas que atiendan a las diferentes facetas de esta, como es la formación vocacional y la orientación profesional hacia las especialidades priorizadas, la educación patriótica, moral, física, ambiental, para la salud, la equidad de géneros y la sexualidad responsable, a fin de prepararlos para una adecuada actividad y comunicación en el grupo, la escuela y la comunidad y una vida personal, laboral y social comprometida con los valores e ideales de la Revolución.
- Utilizar métodos y formas habituales de la actividad científica como la búsqueda, procesamiento y comunicación de información en el lenguaje propio de las distintas disciplinas; la conceptuación; la representación de situaciones; el razonamiento y modelación de problemas; el planteamiento de interrogantes; la formulación y argumentación de suposiciones por diversos métodos, incluido el experimental, la contextualización y sistematización de resultados y la interacción con otros sobre la base de principios éticos, para darle solución a los problemas que surjan en la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje de la Matemática y la Física, a partir de la reflexión metacognitiva sobre éste, sus resultados y su propio desempeño y por esta vía, contribuir al perfeccionamiento de su labor y a la construcción del conocimiento científico de la realidad.
- Demostrar su competencia para superarse de forma continua en el orden ideológico, político, económico, jurídico, científico y cultural, en sentido general, de acuerdo con las necesidades personales y sociales, teniendo en cuenta el Marxismo – Leninismo, la Historia de Cuba y el Ideario Martiano, las direcciones del progreso científico- técnico, el dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones y la posibilidad de comprender textos en lengua inglesa, de modo que pueda asegurar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Matemática y la Física y de su labor educativa, en particular, como promotor cultural en la escuela y la comunidad.
- Saber comunicarse adecuadamente a través de la lengua materna a partir del dominio del vocabulario técnico de la profesión y de las ciencias que imparte, así como de su nivel cultural en general, lo que debe manifestarse en la comprensión de lo que lee o escucha; en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción, de modo que pueda servir como modelo lingüístico en su quehacer profesional.
- Enseñar a formular y resolver problemas relacionados con diferentes aspectos de la realidad económica, política y social y donde se manifiesten las relaciones ciencia-tecnología-sociedad-ambiente, utilizando contenidos de la física y la matemática, sobre la base de la aplicación de procesos de pensamiento, procedimientos y estrategias de trabajo y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones, que promuevan el desarrollo de la imaginación, de modos de la actividad mental, sentimientos, actitudes y valores acordes con los principios de nuestra sociedad.³⁶

³⁶ MINED (2010). Modelo del Profesional. Plan de Estudio “D”. Carrera de Licenciatura en Educación. Matemática – Física. 2010. p. 10 – 11.

Anexo 11: Sistema de acciones de la etapa de ejecución.

Acción # 1

Tipo de actividad: Panel.

Título: Representantes ilustres de la pedagogía cubana.

Objetivo específico: Conocer las tradiciones pedagógicas cubanas, en las figuras de José Martí, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y Enrique José Varona.

Orientaciones Metodológicas:

Desde la asignatura Pedagogía I se orienta la actividad que propone el tratamiento al tema, tomando como base los contenidos relacionados con: raíces y logros de la pedagogía cubana, aportes y vigencia de los postulados de las principales figuras cubanas. La actividad se basa en el estudio de la obra de los grandes pedagogos cubanos como: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, Enrique José Varona, entre otros. Para ello utilizarán como fuente el libro “Bosquejo histórico de la educación en Cuba” y se sugieren otras literaturas que profundicen en la vida y obra de estos paradigmas de la educación cubana.

Se organiza el trabajo de forma tal que se seleccionen los panelistas y cada uno va a profundizar en la obra de estos grandes de la pedagogía cubana, se selecciona un moderador que tendrá, a partir de su conocimiento y desarrollo, las preguntas a presentarse en cada caso y coordinará la actividad. El resto del grupo se prepara en los temas generales y pueden hacerse preguntas a los panelistas. El panel será presentado ante el profesor de Pedagogía y el de Psicología, además de la participación de otros docentes del colectivo de año.

Principales cuestiones para el debate:

- ¿Qué causas hicieron posible el surgimiento del pensamiento pedagógico cubano?

Se hace un debate al respecto.

- ¿Quiénes fueron los principales pedagogos cubanos, qué aportes dieron en el campo de la educación?
- Valore la importancia que le atribuye a la formación actual de educadores en Cuba.

Bibliografía complementaria:

Colectivo de autores (2003). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Pág. 36 – 44.

Colectivo de autores. Pedagogía del MINED. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Pág. 1-10

Colectivo de autores (2004). Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. Pág. 71

García Gallo, Gaspar J. (1978). Bosquejo histórico de la educación en Cuba. Editorial del libro para la educación. Pág. 23 - 43

Seminario nacional para educadores, Noviembre de 2003.

Evaluación: Se realizará de forma oral teniendo en cuenta la calidad de las respuestas emitidas por los panelistas y miembros del grupo y PNI.

Acción # 2

Tipo de actividad: Conferencia de un especialista de la UCP sobre la vida y la obra del destacado maestro cubano Rafael María de Mendive.

Título: Rafael María de Mendive. Maestro del Maestro.

Objetivo específico: Identificar los principales valores presentes en la obra educacional del destacado maestro cubano Rafael María de Mendive.

Orientaciones Metodológicas:

En la conferencia deben resaltarse datos biográficos de la vida de Rafael María de Mendive, mártir del cual la universidad lleva su nombre, su ubicación espacial y temporal desde la historia de la pedagogía, los valores humanos y pedagógicos de esta figura tan importante de la educación cubana. Debe ser impartida por un profesor de Historia de la Educación. Se complementará con una actividad investigativa orientada a los alumnos, para que profundicen en la obra de Mendive y sus relaciones

con José Martí, lo que permitirá implicar al alumno en el actual proceso y formar cualidades volitivas de su personalidad, tales como la perseverancia por el cumplimiento de las tareas y otras.

Evaluación: PNI y observación al desempeño.

Acción # 3

Tipo de actividad: Conversatorio.

Título: Encuentro de tres generaciones de maestros.

Objetivo específico: Reflexionar acerca de la importancia del magisterio, mediante un conversatorio con tres generaciones de docentes, potenciando valoraciones positivas acerca de la profesión pedagógica.

Orientaciones Metodológicas:

Para esta actividad se propone la realización previa de una búsqueda de maestros que representen las asignaturas en las que se forman los estudiantes del grupo, pueden ser jubilados o que tengan sobrada experiencia en su profesión y con reconocido prestigio, a fin de realizar un encuentro donde se involucren los profesores del colectivo de año y los estudiantes.

En la actividad, se desarrolla un diálogo en el que se ponen de manifiesto las experiencias vividas por las tres generaciones de educadores, sus motivaciones, las características de las asignaturas durante las diferentes etapas, el papel que ha jugado el maestro en la sociedad a lo largo de los años, entre otros aspectos que resulten de interés a los estudiantes como principales entrevistadores, de modo que se produzca un verdadero intercambio de experiencias y que partir de las vivencias reales contadas, los estudiantes tome consciencia de lo que implica ser un profesional de la educación y asociado a esto surjan intereses por la profesión.

Es esencial que el conversatorio indague en las expectativas que puedan desarrollar los estudiantes con la profesión, así como con el establecimiento de metas asociadas a esta.

Evaluación: Se realiza una devolución de la actividad donde se registren los resultados del conversatorio, a partir de las reflexiones que hacen los estudiantes acerca de la actividad. Además de aplicarse un PNI y la observación al desempeño.

Acción # 4

Tipo de actividad: Cine debate.

Título: Cualidades del maestro. Contenidos y particularidades de la profesión pedagógica.

Objetivo específico:

Argumentar las cualidades del maestro, así como los contenidos y particularidades de la profesión pedagógica desde la observación y el debate de la película “Mentes peligrosas”.

Datos sobre la película:

Título original: “Dangerous Minds”. **Año:** 1995. **Duración:** 99 min.

Director: John N. Smith. **Género:** Drama.

Sinopsis: La profesora y exmarine Louanne Jonson acepta un empleo a tiempo completo en un instituto de Los Ángeles. Lo que no sabe es que los estudiantes de su clase son extremadamente inteligentes, pero tienen problemas sociales. Ante ella se presenta una difícil elección: o bien abandonar, o aprender cómo captar la atención de sus alumnos y enseñarles a aprender. Pero para cambiar sus actitudes, debe profundizar en cómo son sus vidas.

Aspectos a observar:

- Actuación de la profesora Jonson y los alumnos Emilio, Raúl, Guzmara, Durren, entre otros.
- Condiciones bajo las cuáles estudian esos adolescentes. Características de sus familias.
- Cualidades de la profesora.
- Particularidades de la profesión pedagógica.

Preguntas a responder:

1. ¿Qué cualidades observas en la profesora Jonson que le permitieron cumplir con su rol profesional?
2. ¿La profesora Jonson cumple con las tareas de maestro? Argumente con ejemplos concretos.
3. Identifique el cumplimiento de cada una de las funciones del maestro, argumentando en cada caso con acciones realizadas por la profesora Jonson.

4. Valora la actitud de la profesora en los diferentes contextos de actuación.

Orientaciones metodológicas:

Se sugiere la película, a pesar de no desarrollarse en el contexto cubano, porque permite el análisis del rol del profesional de la educación, sus tareas básicas y sus funciones. La película se proyectará luego de haber impartido la conferencia con respecto a ese tema en la asignatura Pedagogía I, de manera que sirva para poner en situación al estudiante y pueda, en otros contextos de actuación, delimitar las cualidades del maestro, así como los contenidos y particularidades de la profesión pedagógica. Es necesario despertar el interés por la profesión y que la actividad le sirva para que el estudiante sienta satisfacción por lo que hace, desarrolle cualidades volitivas en su personalidad, que le permitan proyectar metas relacionadas con la profesión elegida.

Evaluación: Observación del desempeño y PNI.

Acción # 5

Tipo de actividad: Orientación de una investigación.

Título: La historia educacional de mi municipio.

Objetivo específico:

Caracterizar la situación educacional antes y después del triunfo de la Revolución en los municipios de residencia de los alumnos, potenciando valoraciones positivas acerca de la profesión pedagógica y de la obra de la Revolución, así como importancia en el desarrollo sociopolítico y cultural del municipio investigado.

Orientaciones Metodológicas:

En la realización de la investigación los estudiantes deben tener en cuenta la situación del municipio en cuanto a: número de escuelas, cantidad de maestros, tipos y niveles de enseñanza, acceso a la educación, niveles de escolaridad; además deben registrar datos acerca de las transformaciones fundamentales ocurridas después del triunfo revolucionario el 1ro de Enero de 1959.

Para ello deben emplear diferentes técnicas de investigación para la búsqueda y procesamiento de la información. Por las propias características de la investigación, es necesario que los estudiantes cuenten con el adecuado asesoramiento, el cual debe ser realizado por los profesores del colectivo de año. Esta actividad propicia el conocimiento de la realidad educacional de sus municipios de residencia antes y después del triunfo de la Revolución, contribuyendo además, al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes y que desde el punto de vista volitivo, desarrollen aspectos importantes tales como: la perseverancia, la voluntad, el enfrentamiento a obstáculos y la realización de esfuerzos personales para llegar al fin. La investigación debe arrojar como resultado la elaboración de una ponencia, que podrá ser realizada por equipos, donde los estudiantes sean del mismo municipio, las que serán revisadas en una actividad posterior a esta.

Se recomienda una amplia divulgación de las ponencias y su inclusión en los fondos del Centro de Documentación e Información Pedagógica (CEDIP).

Evaluación: Observación al desempeño. Se registrará en otra de las acciones previstas.

Acción # 6

Tipo de actividad: Comentario de un libro.

Título: Yo soy el maestro. Biografía de Manuel Ascunce Domenech.

Objetivo específico:

Valorar el papel de Manuel Ascunce Domenech en la campaña de alfabetización, mediante el trabajo en equipos y el reconocimiento de su actuación, propiciando en los estudiantes sentimientos y afectos por la profesión, y el amor y respeto a la obra educacional de la revolución.

Orientaciones metodológicas:

En la actividad se involucran los profesores de Pedagogía y Psicología, los que deben haber realizado una lectura del libro.

Con un tiempo previo a la actividad de 15 días, se presenta el libro y se entregan varios ejemplares a los estudiantes, quedando organizada en equipos y cada uno se prepara en una de las partes del texto.

Equipo 1: El niño maestro, el brigadista alfabetizador, el joven maestro: Manuel Ascunce Domenech. Pág. 1 – 9.

Equipo 2: Respuestas al crimen. Pág. 10 – 14.

Equipo 3: Testimonios. Pág. 15 – 33.

Se inicia la actividad con el análisis de las palabras dedicadas por Ena Elsa Velázquez Cobiella, Ministra de Educación, redactadas en el principio del libro. Se hace un comentario del prólogo y se desarrolla la actividad. Se pide a los estudiantes que valoren el papel de los brigadistas en la campaña de alfabetización.

Evaluación: Observación al desempeño del estudiante durante el desarrollo de la actividad. PNI.

Acción # 7

Tipo de actividad: Mesa redonda.

Título: La campaña de alfabetización en Cuba.

Objetivo específico:

Valorar la trascendencia histórica de “La Campana de Alfabetización” en el desarrollo económico, político y cultural del país, potenciando en los estudiantes sentimientos, afectos y valoraciones positivas acerca de la profesión.

Orientaciones metodológicas:

Para la realización de la Mesa Redonda se le debe prestar especial interés al momento de su preparación. Debe atenderse a la selección correcta de los alumnos que se desempeñaran como panelistas y la esmerada atención que deben recibir, tanto en lo referente al contenido del tema como a su desenvolvimiento como panelistas.

Los temas a tratar en lo fundamental son los referidos a:

- Momento histórico en que se desarrolla.
- Causas que motivaron su realización.
- Impacto en el desarrollo educacional y social del país.
- Participación de la juventud.
- Mártires de la campaña. Repercusión de su ejemplo.

Se recomienda la selección de no más de cinco alumnos, aunque esta cifra puede cambiar en dependencia de los criterios del coordinador y los estudiantes. Se sugiere que se inviten a participar como panelistas y oyentes a profesores que hayan participado en la campaña. Como moderador actuará un alumno que haya tenido una actuación destacada en las diferentes actividades realizadas hasta este momento por el grupo. Esta actividad debe constituir un activo intercambio entre los invitados y los estudiantes acerca de la labor del maestro y su importancia social. Debe ubicarse al estudiante ante situaciones similares y llevarlo a determinar qué haría ante una situación similar, con más edad y más preparación que muchos de los que participaron en la campaña, y así valorar las actitudes positivas ante las tareas de la profesión.

Evaluación: Evaluación del desempeño y PNI.

Acción # 8

Tipo de actividad: Taller

Título: El ideario pedagógico de José Martí.

Objetivo específico: Reflexionar acerca de las principales ideas que tuvo el apóstol acerca de la educación, potenciando el amor y el respeto por las tradiciones pedagógicas cubanas, a través del estudio del Ideario Pedagógico de José Martí.

Orientaciones metodológicas:

Previo al taller se debe orientar a los estudiantes el estudio de diferentes aspectos importantes de la vida y obra de José Martí. Debido a lo extenso y profundo de la obra, es importante que se les precise los principales elementos que van ser analizados. En su preparación para el taller y durante su desarrollo, el estudiante contará con la ayuda y la asesoría de los profesores del colectivo de año. Al taller pueden invitarse profesores y especialistas de la obra martiana, los cuales pueden brindar un significativo aporte al enriquecimiento de los diferentes aspectos analizados. EL contenido de los

trabajos y su posterior discusión debe tener como idea central el Ideario Pedagógico Martiano y su vigencia actual.

Evaluación: Observación del desempeño y PNI.

Acción # 9

Tipo de actividad: Conversatorio.

Título: Conversatorio con internacionalistas.

Objetivo específico:

Reflexionar acerca de la actitud de los maestros ante el cumplimiento de misiones o colaboraciones internacionales, mediante un conversatorio con profesores internacionalistas, potenciando el desarrollo de expectativas y metas relacionadas con la profesión pedagógica.

Orientaciones metodológicas:

Se invitan a profesores que han cumplido misión o colaboración internacional, los que expresan sus experiencias en otros países, en cuanto a programas trabajados, tipos de escuelas, ideología a la que responde la educación en esos países, cooperación entre los compañeros y otros aspectos que se consideren de interés por parte del estudiantado.

En la actividad debe potenciarse el diálogo, de modo que se produzca un verdadero intercambio de experiencias y vivencias, donde surjan intereses por la profesión.

Es esencial que el conversatorio indague en las expectativas que puedan desarrollar los estudiantes con la profesión, así como con el establecimiento de metas asociadas a esta.

En la valuación o cierre, se realiza una devolución de la actividad donde se registren los resultados del conversatorio, a partir de las reflexiones que hacen los estudiantes acerca de la actividad. Además de aplicarse un PNI y la observación al desempeño.

Evaluación: Observación al desempeño y PNI.

Acción # 10

Tipo de actividad: Presentación de ponencias.

Título: Evento científico estudiantil.

Objetivo específico:

Divulgar los resultados de las investigaciones realizadas por los estudiantes sobre la historia educacional de sus municipios de residencia, potenciando los conocimientos, sentimientos y actitudes de los estudiantes ante la profesión pedagógica.

Orientaciones metodológicas

Para el desarrollo de esta actividad es necesario establecer las coordinaciones necesarias con los profesores del colectivo de año, cada uno debe haberse responsabilizado con la investigación de un grupo de estudiantes. Al evento pueden invitarse profesores que hayan contribuido a la historia de la educación en sus municipios y funcionarios de las direcciones municipales de educación. Los resultados de estos trabajos deben divulgarse y pueden ser utilizados como material de consulta para los alumnos de las diferentes enseñanzas a partir de las orientaciones de sus maestros y profesores. Es importante que el evento se inicie con una conferencia sobre el papel del maestro en el desarrollo político, económico y social del territorio.

Evaluación: En este caso se pueden utilizar la coevaluación y la heteroevaluación. Observación al desempeño y PNI.

Anexo 12: Instrumento para la consulta a especialistas.

Objetivo: Detectar posibles insuficiencias y perfeccionar con la colaboración de especialistas la estrategia educativa dirigida a potenciar los intereses profesionales pedagógicos, en estudiantes de la UCP “Rafael María de Mendive”.

Introducción: Ponemos en sus manos el resultado de nuestra investigación. Aunque hemos hecho un gran esfuerzo, estamos conscientes que con su experiencia puede darnos criterios y sugerencias que nos permitirán perfeccionar nuestro trabajo, con toda sinceridad, agradecemos su colaboración:

Nombre y apellidos: _____

Años de experiencia en el trabajo con la OPP. _____

Pregunta 1

Expresa su criterio acerca de la fundamentación de la estrategia que se presenta, otorgándole una calificación de acuerdo con las categorías que se exponen. Tenga en cuenta si plantea la existencia de insatisfacciones con respecto a los fenómenos, objetos o procesos que se desarrollan en el cambio o contexto determinado, y las ideas o puntos de partida que fundamentan la estrategia.

E___ MB___ B___ R___ M___

Pregunta 2

Haga un estudio de las etapas por las que transita la estrategia y argumente, si lo considera necesario, si se evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla el resultado. Exprésalo en correspondencia con los siguientes criterios evaluativos.

E___ MB___ B___ R___ M___

Pregunta 3

Deténgase en las acciones de la estrategia que se corresponden con el sistema de actividades que constituyen la acción 4 de la etapa de planificación y determine si responden a los objetivos trazados y si las orientaciones metodológicas se corresponden con estos objetivos específicos. Califíquela de acuerdo a los criterios siguientes:

E___ MB___ B___ R___ M___

Pregunta 4

Expresa si la evaluación de la estrategia educativa es efectiva a partir del cumplimiento de los objetivos específicos y así retroalimentar el cumplimiento del objetivo general. Valore y califique su calidad en correspondencia con los siguientes indicadores de evaluación:

E___ MB___ B___ R___ M___

IMPORTANTE: Emita sus criterios valorativos para perfeccionar la estrategia educativa.

Gracias.