



**Universidad de Pinar del Río**  
**“Hermanos Saiz Montes de Oca”**

**Fundamentos del proceso de formación pedagógica de los profesores del MININT en la Filial Universitaria de Pinar del Río. Una estrategia para su implementación.**

**Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior**

**Autor: Lic. Sunelys Rodríguez Suárez**

**Tutor. Dr. C. Ernesto López Calichs**

**Pinar del Río, 2016**

## **Pensamiento**

El estudio permanente del profesor tiene que estar dirigido no solo a la adquisición de los conocimientos científicos y pedagógicos, sino también a desarrollar las capacidades pedagógicas necesarias para la planificación y dirección exitosa del proceso docente educativo.

Fidel castro Ruz. (1981)

## **DEDICATORIA**

*Dedico esta obra a todos los que a lo largo de este camino han sabido confiar en mí, y juntos hemos compartido sueños, esperanzas, realidades y desilusiones, y hoy seguimos labrando el porvenir anhelando un futuro mejor.*

*A mi madre que me regala todo su tiempo en función de mis sueños.*

*A mi padre, hermana y sobrina por su comprensión y compañía.*

*A María Fernanda que es la estrella que ilumina cada tarea que emprendo.*

*A Ernesto, por su ayuda incondicional y su comprensión infinita.*

*A los que me apoyaron, porque fueron fuente de inspiración.*

*A los que me aprecian y vieron en mí las cualidades necesarias.*

*A los que me animaron y confiaron en que la tarea podía ser posible.*

*A los que me exigieron impulsándome con rigor, seriedad y optimismo.*

*A TODOS.MUCHAS GRACIAS.*

## *AGRADECIMIENTOS*

*A mi tutor. Dr. C. Ernesto López Calichs por su paciencia, inteligencia y exigencia, por guiarme por el camino de la investigación y confiar en mí.*

*A los profesores del CECES, que son excelentes educadores, ejemplo de entereza y profesionalidad, por todo el apoyo que me brindaron sin ellos no hubiese sido posible este trabajo.*

*A la. Dra. C. Dania Regueira Martínez, el Dr. Julio Jesús Sierra Socorro y la Msc. Yamilia Gigato Mandín, por la imprescindible colaboración y sabios consejos.*

*A mis compañeros de maestría por el espíritu crítico y solidario, enriquecedor de todo lo alcanzado en especial a Tatiana, Inelvis, Nora, Dayana y Dayan.*

*A mis compañeras de trabajo Gloria y Taymi que siempre estuvieron a mano para cuando las necesitaba.*

*A Yulier Barrera por su ayuda incondicional en los temas informáticos.*

*A todos ellos lleguen mis más sinceros agradecimientos.*

## RESUMEN

Al perfeccionamiento del proceso de formación pedagógica de los profesores del MININT se le ha dedicado una atención especial, pues son los que se encargan de la preparación de todo el personal que labora en la Institución y que, a su vez para lograr la nivelación requerida para el cargo, se encuentran insertados en la, Lic. En Derecho ,en el plan de estudio D, alcanzando mediante este plan la preparación de la especialidad que ostentan ,por lo que se necesita de un personal para impartir docencia con profesionalidad en los servicios que presta, teniendo en cuenta las particularidades del MININT .esto es de vital importancia porque en su mayoría los profesores con los que cuenta la Filial Universitaria, no son graduados de magisterio, por lo que tienen falencias al ejercer la docencia, no obstante a los logros alcanzados, se presentan problemas que requieren de investigaciones que contribuyan a la preparación pedagógica desde este proceso formativo, por lo que en este trabajo la autora fundamenta el proceso de formación pedagógica de los profesores de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río, y propone una estrategia que favorece el modo de actuación profesional, poniendo a los profesores en mejores condiciones para enfrentar la docencia y a su vez, obtengan una mejor preparación para que actúen con más profesionalidad en el cumplimiento de las misiones que se les encomiendan.

Epígr.		Pág.
	INTRODUCCIÓN	1-6
	I. EL PROCESO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN EL POSTGRADO. DIAGNÓSTICO EN LA FILIAL DEL MININT EN PINAR DEL RÍO.	7
1.1.	Antecedentes del proceso de formación pedagógica de los docentes en el postgrado.	9
1.2.	El proceso de formación pedagógica de los docentes del MININT en la filiales universitarias.	18-19
1.3.	Caracterización empírica del proceso de formación pedagógica. Diagnóstico en la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río	19-31
1.4	Conclusiones parciales	31
	II. BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE LA FILIAL DEL MININT.	32
2.1.	Bases teóricas que sustentan los fundamentos del proceso de formación pedagógica de los profesores de la Filial Universitaria del MININT.	32-38
2.2.	Fundamentos del proceso de formación pedagógica de los profesores de la Filial Universitaria del Minint en Pinar del Río.	38-45
2.3	Conclusiones parciales	45
	III. ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE LA FILIAL UNIVERSITARIA DEL MININT EN PINAR DEL RÍO.	46
3.1	Estructura general de la estrategia para el proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT.	46 -50
3.2	Validación del proceso de formación pedagógica de los profesores de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río y la estrategia para su aplicación a través de criterio de expertos.	51 -53
3.3	Conclusiones parciales.	53
	CONCLUSIONES	54
	RECOMENDACIONES	55
	BIBLIOGRAFÍA	-
	ANEXOS	-

## INTRODUCCIÓN

El Ministerio del Interior (en adelante MININT) cumple una función esencial en la sociedad, la de garantizar la seguridad del estado, el orden interior y contribuir a preservar las conquistas de la revolución dentro de la legalidad socialista.

El MININT se nutre del pueblo y organizaciones revolucionarias que venían de etapas anteriores de lucha mostrando una cohesión extraordinaria. Así se llega a concretar una institución que sería un baluarte en la historia de nuestro país, esencialmente democrático y humanista, en el que los oficiales que forman parte de sus filas juegan un papel fundamental.

Con el triunfo de la Revolución Cubana en 1959, comienza una etapa en la que se experimentan avances trascendentales en las esferas económica, política y social del país. Como parte de esta evolución, el MININT en general y en particular los oficiales con su actuar, dan un vuelco radical a la concepción y desarrollo de los procesos investigativos y la lucha contra el delito, proyectando una imagen ética y tributando al logro de niveles importantes de calidad en los resultados finales.

Es entonces que, a partir de este momento histórico, el MININT pasa a una etapa cualitativamente superior en su devenir. De un aparato que reprimía a su pueblo, no constituía ejemplo, ni poseía valores éticos y morales, se transita a un ministerio dotado de todos los valores humanos, que se preocupa por la tranquilidad ciudadana y el mantenimiento del orden interior, todo esto encaminado a la construcción del socialismo para avizorar una sociedad más justa y equitativa.

Es por ello que en estos escenarios se necesita de un personal más preparado y especializado en el cumplimiento de sus funciones, logrando que las tareas se cumplan con la calidad requerida, en este sentido la Filial Universitaria Provincial del MININT, (en adelante FUPM) ,constituye un pilar fundamental, la misma fue creada en el 2008 con el objetivo de formar a los oficiales en la carrera de Derecho con perfiles terminales que

responden a las especialidades en que se encuentran insertados los oficiales en el MININT, dentro de ellas tenemos:

-IO-I(Contrainteligencia), IO-II (policía técnica investigativa), Criminológico (Policía Nacional Revolucionaria), Criminológico(Prisiones) e Investigación y Criminalista(Instructores penales y Peritos), logrando que una vez que concluyan los años de estudio el trabajo de los oficiales sea integral y se desempeñen con éxito en las misiones que se le encomienden.

A pesar de la prioridad, que, como política, el MININT le ha brindado a la capacitación, al reconocimiento institucional y al mejoramiento de las condiciones de trabajo en la FUPM, aún hay muchas insuficiencias a resolver, ya que los profesores que imparten clases en la misma presentan falencias relacionadas con el proceso de formación:

-No poseer formación pedagógica y didáctica teniendo en cuenta que son graduados de otras ciencias fundamentalmente de Derecho vinculadas a las especialidades del perfil que ostentan.

-Están vinculados a tareas operativas y al ser estas el contenido de su trabajo específico, la superación va direccionada a la especialidad que tributan, no dedicándole tiempo suficiente a la autopreparación en la docencia.

-Se les dificulta adquirir la preparación por otras vías (centros del entorno), por las características del trabajo específico, el cual requiere de mucha consagración y sacrificio y presentan limitaciones relacionadas con la preparación pedagógica, al contrastar con la preservación ética de las normativas del MININT, dirigido a la no categorización y por lo tanto no se pueden replicar los postgrados desde los contenidos específicos.

De forma general, la problemática de la profesionalización y en especial la preparación de los claustros no es un problema resuelto en el ámbito académico internacional. La práctica se ha encargado de demostrar que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso, si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que los utiliza. El mejor programa en manos de un docente mal preparado, no funciona. De ahí que se imponga, cada vez más, la necesidad de brindar una atención permanente a la preparación de los profesionales de la educación, pues de ello dependerá, en buena medida, la calidad que se alcance en el proceso docente educativo.



Esto ha sido preocupación constante de la política del estado en nuestro país, realizando esfuerzos por lograr un profesional con una sólida preparación arraigada en valores éticos que le permitan comprender su misión en la sociedad.

Según la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI de la conferencia Mundial de la UNESCO de 1998, los profesionales que formemos deben poseer una formación integral que les permita ser creativos y dispuestos a participar en la innovación; ser capaces de trabajar en equipo; que estén dispuestos a asumir responsabilidades, estén interesados en el aprendizaje como proceso vital y continuo; con sensibilidad social y capacidades de comunicación y sean portadores de capacidades genéricas que atraviesen diferentes disciplinas, reforzando la base de diversas capacidades profesionales, entre otros elementos.

Resulta necesario sustentar entonces los criterios de investigadores, que hoy muestran los resultados de una larga trayectoria en este tema, entre los más cercanos se encuentran: Fariñas, G. (1995), García, L. (1996), García, G. (1997), Addine, F.(1997,1999),Díaz, A.(1997), Silverio, M. (1997), Parra, I.(1997), Calzado D.(1998), Del Pino, J. L.(1998.), Canfux V.(2001). Todos de hecho han enriquecido este referente desde una óptica generalizadora sobre la problemática de la formación profesional que ha permitido llegar a la particularidad de las regularidades en el estudio del profesional de educación.

La presencia de estas insuficiencias en el proceso de formación de profesores, ha trazado pautas en las investigaciones sobre el tema, son varios los docentes que han comprendido la necesidad de perfeccionar dicho proceso, para que la formación permanente del personal docente alcance una dimensión de pleno desarrollo.

Las mismas demuestran la necesidad de fortalecer la formación de los docentes universitarios y contextualizan las ideas desde el punto de vista teórico para la solución de los problemas en materia de capacitación pedagógica, los mismos plantean desde su estudio que la formación del profesor es un proceso que tiene un carácter sistémico, integra todas las acciones a realizar por los docentes de manera inicial y permanente y que transcurre durante el desempeño de sus funciones.

Los principales estudios e investigaciones sobre capacitación pedagógica, se enmarcan de manera general a la formación inicial y preparación pedagógica de los docentes,

limitándose a los contenidos generales de la formación profesional del docente y no a capacitarlo en su modo de actuación.

A partir de las funciones establecidas y su rol en el Proceso Docente Educativo (PDE) desde un escenario patriótico – militar como requerimiento fundamental en los Centros de Enseñanza Superior del Ministerio del Interior (CES-MININT), una investigación realizada en este ámbito es la desarrollada por Cruz Legrá Alberto(2014) el cual diseña una estrategia de capacitación Pedagógica que se sustenta en un plan de acciones estratégicas de manera flexible, sistémica y se estructura en las etapas de formación y perfeccionamiento pedagógico. Se fundamenta desde el punto de vista político e ideológico, didáctico, científico y metodológico, todo ello, dirigido al mejoramiento del desempeño docente del profesor en la formación de los futuros oficiales del MININT, no teniendo en cuenta en la misma la modalidad semipresencial y el posgrado como alternativa de formar a los profesores a tiempo parcial.

Es pertinente fundamentar científicamente la necesidad de una formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río, que permita la elaboración de una estrategia para su aplicación.

### **Problema de investigación científico:**

¿Cómo perfeccionar el proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial del MININT en la Filial Universitaria de Pinar del Río?

### **Objeto de investigación:**

El proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial del MININT en la Filial Universitaria de Pinar del Río.

### **Objetivo de la investigación:**

Fundamentar el proceso de formación de los profesores a tiempo parcial del MININT en la Filial Universitaria de Pinar del Río, que permita la elaboración de una estrategia para su aplicación en la práctica educativa.

### **Preguntas de investigación:**

1-¿Cuáles son las tendencias históricas del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial del MININT desde el postgrado en el contexto cubano?

2-¿Cuál es el estado actual del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial del MININT en la Filial Universitaria de Pinar del Río?

3-¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan los fundamentos del proceso de formación de los profesores a tiempo parcial del MININT en la Filial Universitaria de Pinar del Río?

4-¿Cuáles son los Fundamentos del proceso de formación de los profesores a tiempo parcial del MININT en la Filial Universitaria de Pinar del Río?

5-¿Cómo implementar el proceso de formación para los profesores a tiempo parcial del MININT en la Filial Universitaria de Pinar del Río?

6-¿Qué validez tendrá la estrategia del proceso de formación para los profesores del MININT en la Filial Universitaria de Pinar del Río?

### **Tareas de investigación**

1- Estudio del marco teórico y tendencial, del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial del MININT en el contexto cubano.

2-Diagnóstico del estado actual del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial del MININT en la Filial Universitaria de Pinar del Río.

3-Determinación de las bases teóricas del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial del MININT en la Filial Universitaria de Pinar del Río

4-Fundamentos del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial del MININT en la Filial Universitaria de Pinar del Río

5- Elaboración de la estrategia del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial del MININT en la Filial Universitaria de Pinar del Río.

6 –Validación de la estrategia, a través del criterio de expertos (método Delphy).

### **Métodos de investigación aplicados del nivel teórico:**

El método **dialéctico- materialista** es el que conduce la presente investigación, pues se asume el mismo como visión filosófica de los fenómenos y el mundo circundante. Es el método que organiza y dirige la actividad cognoscitiva del hombre. La categoría filosófica materia designa la realidad objetiva, con independencia de que deseemos o no su reconocimiento. La dialéctica, por su parte, es una forma superior de establecer y

explicar lo histórico: es la ciencia de la concatenación universal de los fenómenos, permitiendo establecer que la interdependencia e interconexión de los fenómenos se manifiesta de forma concreta en cada momento histórico. El establecimiento de métodos específicos, teóricos y empíricos que reconocen el carácter rector del método dialéctico- materialista.

**Método histórico- lógico:** Se empleó para revelar los aspectos, regularidades y contradicciones esenciales y desarrollo en el tiempo del proceso de formación pedagógica en el nivel de posgrado en el contexto nacional y en particular en el sector del MININT en Cuba.

**Modelación:** Este método permitió hacer las abstracciones necesarias para poder concebir, describir y explicar el proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río.

**Método Sistémico-estructural:** Permite precisar los elementos que componen el proceso de formación pedagógica y sus relaciones, así como los elementos que estructuran y conforman las acciones de la estrategia para el proceso de formación pedagógica desde el postgrado de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT de Pinar del Río.

### **Métodos del nivel empíricos empleados:**

#### **Métodos Empíricos:**

**Revisión documental:** Permite realizar la revisión de diferentes materiales que permiten obtener la información auténtica y confiable para la investigación, posibilitó la consulta de fuentes originales relacionadas con documentos referentes al trabajo docente - metodológico en los diferentes niveles de dirección y colectivos docentes, Informes de balance anuales del ISMI a la Dirección de Cuadros, Personal y Preparación; y sus principales aportes como elementos a considerar en la formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial, reglamento docente- metodológico, plan de actividades metodológicas, órdenes que regulan el trabajo docente en el Instituto Superior del Ministerio del Interior.

**Entrevista:** se les aplicaron a los directivos, de la Filial Universitaria del MININT, para corroborar el estado de opinión que existe en relación con el proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial que imparten docencia en la Filial Universitaria del MININT desde el postgrado.

**Encuesta:** fueron aplicadas a estudiantes y profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río, así como a directivos del Departamento de Universalización del Instituto Superior del MININT para constatar el estado de opinión sobre la formación pedagógica desde el postgrado.

**Observación:** a clases, que permitió constatar en la práctica el proceso docente educativo, revisión de tareas docentes, con el fin de valorar el nivel de preparación pedagógica de los profesores que repercute en el aprendizaje de los estudiantes.

**Método estadístico-matemático:** se empleó la **estadística descriptiva** para el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos. Se utiliza en las primeras etapas de la investigación para determinar la dimensión de las muestras y para la tabulación matemática de datos obtenidos en el diagnóstico aplicado.

**Método de criterio de Expertos:** Se realizó mediante el Delphy, para validar teóricamente los fundamentos del proceso formativo objeto de estudio.

**Contribución teórica:** Los fundamentos teóricos del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río desde el postgrado.

**Contribución práctica:** está dada en la elaboración de una estrategia para el proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial del MININT de Pinar del Río.

**La novedad científica:** Radica en el establecimiento de los fundamentos del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT y la estrategia para su aplicación desde el postgrado, estructurándolo a partir del cumplimiento de determinados principios, la interrelación entre los componentes didácticos, el desarrollo de habilidades generales, profesionales y particulares y la interrelación entre la formación Político-ideológica y la formación axiológica para potenciar la formación integral de los profesores de forma permanente.



## **CAPÍTULO I: EL PROCESO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN EL POSTGRADO. DIAGNÓSTICO EN LA FILIAL DEL MININT EN PINAR DEL RÍO.**

Las relaciones sociales dentro de la FUPM, deben quedar armónicamente conjugadas, es por ello, que dotar a los profesores tiempo parcial de la FUPM de herramientas pedagógicas para influir activamente en la formación de los oficiales que están matriculados, los cuales deben ser altamente calificados en la rama jurídica, para de esta forma lograr cumplir exitosamente las misiones encomendadas, teniendo como premisa fundamental la legalidad socialista, les permitirá en lo adelante dar una mejor solución a problemas sociales, siendo esto indispensable a criterio de la autora.

Según Justo Chávez: “La educación está condicionada por la Constitución de la República y por la política educacional que determinan: el modelo de hombre al que se aspira y precisan los principios generales -razón de ser- que tienen que sustentar, tanto al modelo de escuela como a las concepciones generales del sistema nacional de educación y muy especialmente a la teoría curricular que se aplique”. (2003)

La Pedagogía cubana actual reclama la vuelta a la filosofía de la educación, pues esta proporciona el fundamento teórico esencial y posibilita orientar al resto de las bases teóricas: sociológicas, psicológicas y epistemológicas, así como a la acción educativa misma. Por tanto se hace necesario asumir que la filosofía de la educación es la guía orientadora y el instrumento rector para la actividad práctica educativa.

El fin supremo del conocimiento es servir a la práctica, contribuir al planteo y solución adecuada de los problemas que surgen ante el hombre en el despliegue de su multifacética actividad económico-productiva, sociopolítica y espiritual.

### **1.1 Antecedentes del proceso de formación pedagógica de los docentes en el postgrado.**

El Estado Cubano, como parte de la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso; 04, 138, 143, 145, 146 y 172, el Consejo de Ministro en diciembre 2013 aprobó el documento base “Perfeccionamiento de las escuelas rurales y centros de capacitación subordinados a los Organismos de la Administración central del Estado, entidades nacionales y administraciones locales”. Este documento se envió en enero de 2014 por

el Ministro de Educación Superior a todos los Jefes de Organismos de la Administración Central del Estado, el cual establece entre las propuestas de políticas la siguiente:

Se confirma la responsabilidad de los jefes de los organismos y entidades de incrementar la preparación y capacitación de los cuadros y trabajadores a fin de elevar la eficiencia y eficacia de las entidades.

En Reglamento de Posgrado del MES en Cuba, también se caracteriza la Educación de posgrado, haciendo referencia a la capacitación como una de las acciones fundamentales de este nivel educacional, refiere: “La educación de posgrado, a la vez que atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales” (2004).

El contenido de este artículo constituye premisa fundamental para el desarrollo de esta investigación, pues el posgrado es fundamental para la preparación del personal docente del MININT, teniendo en cuenta que los mismos son universitarios, y el postgrado, posee el prefijo *post-*, que es equivalente a “después”, y el verbo *graduari*, que puede traducirse como “graduar”.

Es el **postgrado o posgrado** el ciclo de estudios de especialización que se cursa tras la graduación o licenciatura. Se trata de la formación que sigue al título de grado, que es la titulación de educación superior que se obtiene al concluir una carrera universitaria, cuyo fin es formar a aquellos que en él participan, que puede incluir aspectos de la ciencia o tecnología, o ambos, de una cierta profesión.

**Según Álvarez de Zayas, el postgrado** es un proceso cuyo fin es formar a aquellos que en él participan, por lo tanto, es un proceso docente y educativo, a diferencia del proceso investigativo cuyo fin esencial es descubrir, crear. En el postgrado el objetivo es formar, aunque puede haber en mayor o menor medida un resultado investigativo dependiendo de la modalidad o tipos de dicho proceso formativo.

En consecuencia ,se comprende el postgrado como un proceso docente con “un fin formativo, que puede incluir aspectos de la ciencia y la tecnología de una cierta profesión y que necesariamente tiende a ser más sistémico, profundo y creador que la formación de pregrado”. (1989)



La educación de posgrado es un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios para complementar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen, vinculados directamente al ejercicio profesional, los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran.

**El Proceso:** es la educación integral que requiere que los estudiantes se apropien de conocimientos, hábitos, habilidades y valores, donde se relacionen lo instructivo y lo educativo en un proceso. (Chávez, 1998)

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, proceso significa: Transcurso del tiempo, Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

Rosental y Iudin en su Diccionario Filosófico el término proceso (del latín “processus”: paso, avance); transformación sistemática, sujeta a ley, de un fenómeno; paso del mismo a otro fenómeno (desarrollo), (1973)

Es por ello que en el MININT se instrumenta el postgrado con el fin de fomentar las actividades de investigación y la actualización de los contenidos universitarios, además de la especialización del conocimiento, brindando la posibilidad de perfeccionar las habilidades adquiridas durante la formación universitaria, es utilizado para ampliar el horizonte profesional porque se ha concebido para nuestras fuerzas a partir de los problemas presentes en la sociedad.

El posgrado es un proceso que dentro de las filas del MININT ha sido necesario pues como proceso es didáctico, en el está presente lo académico, lo laboral y lo investigativo y la evaluación es productiva y creativa, pues es de vital importancia para los docentes, ya que los especialistas en las diferentes ramas del MININT encargados de impartir docencia no son graduados de magisterio, sino que responden a otras ciencias por lo que su formación pedagógica y didáctica es débil.

Dentro de las funciones que posee la educación de posgrado para los docentes del MININT se registran la:

- **Actualización:** posibilita la renovación sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales a nivel con los avances y el desarrollo científico.

- **Complementación:** posibilita la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades profesionales no recibidos en sus estudios precedentes o adquiridos sin la profundización requerida.
- **Profundización:** posibilita la obtención de un nivel superior en los conocimientos científico-técnicos y habilidades profesionales en el campo específico de una profesión o de un área concreta de la ciencia y la técnica.

Tomando en cuenta estas funciones y la detección previa de necesidades de aprendizajes identificados en los docentes del MININT han tenido un gran impacto en nuestro sistema de enseñanza, porque la educación de posgrado se planifica en función del proceso docente educativo con los propósitos, metas y encargo social que permitan al docente:

- Contribuir al fortalecimiento de los sistemas de conocimientos y habilidades de carácter general o específicos, necesarios para el mejor desempeño de determinadas áreas propias del ejercicio profesional.
- Tomar un nivel avanzado de profundidad o amplitud de conocimientos y métodos en campos específicos de la actuación profesional aportándole a su formación como docentes.

Algunos autores reconocidos como Vigostky (1995), José Martí y Pérez (1853-1895), Chávez (2003) expresaron acerca de la formación:

**Formación:** toda formación implica desarrollo y todo desarrollo conduce en última instancia a la formación. La formación psíquica de orden superior, expresa la dirección del desarrollo, es decir hacia donde este debe dirigirse. (Vigostky, 1995)

José Martí y Pérez (1853-1895), convencido de la necesidad e importancia de la educación en la formación del hombre escribió que: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”

El ser hombre es tener que educarse (Chávez 2003). La educación es una categoría eterna de la sociedad y no cesa durante toda la vida. En su sentido amplio tiene

categorías que se relacionan y constituyen una unidad dialéctica: la formación, el desarrollo y la socialización.

También otros autores como Pascal (1623-1662), John Locke (1632-1702), Leibniz (1646-1716), J. E. Pestalozzi (1746-1827), F. Addine Fernández y G. García Batista (2005), Carlos M. Álvarez de Zayas acerca del proceso, asimismo:

Pascal (1623-1662), se preocupó por lo casual de la elección de las profesiones. Al respecto planteó: “el azar decide y la costumbre, hace albañiles, soldados, plomeros (...) y la fuerza de la costumbre es tan grande que hay poblaciones enteras en que todos son albañiles, en otras todos soldados. Sin duda alguna, la naturaleza no es tan uniforme. Lo más importante de toda la vida es la elección del oficio”.

John Locke (1632-1702), exigió una formación práctica y utilitaria junto a la antigua instrucción docta.

Antes de la Revolución Francesa (1789), hubo personas que se interesaron por las cuestiones referentes a la vocación, la elección de las profesiones y hasta la orientación profesional. Entre ellos Leibniz (1646-1716), reconoció la necesidad de una preparación especial para elegir las distintas profesiones. (Jeandros, 1972)

J. E. Pestalozzi (1746-1827), reconoció únicamente la vocación y la aptitud como criterios para la adecuada elección profesional.

En el campo de la pedagogía se han considerado los aportes de diferentes autores cubanos y foráneos acerca de la categoría formación.

En general, en sus definiciones se valora la formación como un proceso, una función o una capacidad evolutiva, como una actividad que tiene como máxima pretensión el desarrollo de las potencialidades del individuo.

Los doctores F. Addine Fernández y G. García Batista (2005), al investigar sobre la formación del profesional de la educación, el desempeño del personal docente y su modo de actuación, revelan dificultades en el diseño de la formación del maestro, en tanto consideran que no se utilizan suficientemente todas las potencialidades de las ciencias de la educación en ese proceso formativo.

En su obra “La escuela en la vida” el Dr. C. Carlos M. Álvarez de Zayas plantea que “para que un individuo se considere preparado es necesario que se haya apropiado de parte de la cultura que lo ha precedido y, consecuentemente conozca una profesión,

que sea instruido. Un hombre es instruido, cuando puede resolver los problemas presentes en su actividad cotidiana, es decir, cuando domina su profesión. Lo primero que tiene que resolver el proceso formativo, con vistas a preparar al hombre, es “dar carrera para vivir”. (1998)

Carlos Álvarez plantea que existe un proceso totalizador cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social denominado **proceso de formación**, que agrupa en una unidad dialéctica, los procesos educativo, desarrollador e instructivo.

**La Pedagogía** es la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso formativo (Álvarez, 1999).

El término superación ha sido el más utilizado en Cuba en los últimos cuarenta años para nombrar a esta etapa de la formación de los docentes. De esta manera el mismo aparece registrado en la teoría de la Educación Avanzada como la superación "Dirigida a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos"

También se define superación profesional, como "conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales"

En el Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba, 1996, aparece igualmente el término de superación profesional, considerándolo "un conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral".

Santiesteban, M. Luisa, (2003) define la superación en función de los directores de la enseñanza primaria como un "sistema de acciones consciente, con carácter continuo, sistémico, personológico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos

individuales, las motivaciones y la experiencia teórica-práctica de los directores, lograr sus aspiraciones y erradicar las dificultades en su desempeño profesional, logrando un saber ser que satisfaga las nuevas exigencias de la escuela primaria cubana del siglo XXI".

Como se observa, en la mayoría de los casos se concibe esta etapa de la formación como un proceso, que además es continuo, que tiene como objetivos la adquisición, actualización y perfeccionamiento, principalmente de conocimientos y habilidades, para mejorar el desempeño de sus responsabilidades profesionales.

Para ello se han llevado a cabo diferentes tipologías de cursos desde una superación continúa la cual puede ser de corta duración para la actualización o perfeccionamiento de la formación profesional, elevando la eficiencia, la eficacia del trabajo y la formación cultural.

Cursos como formas de superación que han ofrecido a nuestros profesionales el dominio de nuevos contenidos que no les fueron impartidos en sus estudios de pregrado o que se han incrementado en un determinado campo de la profesión como es el caso de los docentes y que es necesario para su trabajo profesional o puesto de trabajo específico el conocimiento de esos contenidos.

También se han realizado entrenamientos los cuales conducen a un enriquecimiento del contenido anteriormente estudiado, en especial sus habilidades y destrezas, con un mayor nivel de profundidad, sistematicidad o asimilación y diplomados los cuales capacitan a los profesional espara el desempeño de su puesto de trabajo o funciones con una mayor profundidad que los contenidos propios del pregrado, mediante la aplicación de tecnologías de punta con una intención de desarrollo tecnológico en la solución de un problema particular.

En una mayor profundidad del conocimiento se han utilizado dentro de nuestra institución con excelentes resultados la formación académica de postgrado los cuales son:

- Especialidades
- Maestrías
- Doctorados

El postgrado en el MININT ha cobrado una vital importancia en la formación de los profesionales de la educación, ya que la Universidad es la institución que por excelencia tiene entre sus principales funciones el desarrollo social desde la preservación, desarrollo y creación de cultura, a través de sus procesos sustantivos: docencia investigación y extensión.

A través de la especialización que posean los docentes en su desempeño esto contribuirá a acciones que desde el perfil de cada profesión se direccionen el proceso de formación profesional en la eficiencia, pertinencia y calidad de la producción y los servicios, la conservación, promoción, desarrollo y creación de la cultura dependerá del desarrollo alcanzado en dichos procesos.

Es por ello que se tiene como base para el aprendizaje de estos profesionales adultos los principios andragógicos, al referirse al adulto que facilita el aprendizaje de otros adultos, ya que el andragogo es un educador que, conociendo al adulto que aprende, es capaz de crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje. En su acepción más amplia, el andragogo es el ser de la relación de ayuda educativa al adulto.

Ernesto Yturralde Tagle define al andragogo como: "un facilitador de procesos de aprendizaje, orientado al adulto, quien ayuda a construir aprendizajes significativos".

Francisco Punina Lozano define también como: "constructor de conocimientos y significados, el proceso de aprendizaje, se da sobre la base de la oportunidad a Transformar la Cultura Individual y Comunitaria."

Alexander Kapp, un maestro alemán, utilizó el término **Andragogía** por primera ocasión en 1833 al referirse a la escuela de Platón.

Eduard C. Lindeman es otra de las grandes figuras en la generación de conceptos de la educación para adultos y en la formación del pensamiento de la educación informal. Fue el primer norteamericano en introducir este término en dos de sus libros.

Lindeman identifica desde un enfoque sistémico un esquema con lo que él supone son las claves del aprendizaje de los adultos:

- El adulto se motiva a aprender cuando tiene necesidades.
- La orientación para aprender se centra en la vida.
- Tiene necesidad de autodirigirse profundamente.
- Las diferencias individuales se incrementan con la edad.

Malcolm Knowles(1913-1997), es considerado como el padre de la educación de adultos. Introdujo la teoría de la Andragogía como el arte y la ciencia de ayudar a adultos a aprender. Consideraba que los adultos necesitan ser participantes activos en su propio aprendizaje. Knowles manifestaba que los adultos aprenden de manera diferente a los niños y que los entrenadores en su rol de facilitadores del aprendizaje deberían usar un proceso diferente para facilitarlo. En su obra *La Práctica Moderna de Educación de Adultos: Andragogía contra Pedagogía* de 1970, presentó su Modelo Andragógico.

Los principios en los que se sustenta la Andragogía es en la participación, horizontalidad, creatividad flexibilidad a saber:

La participación se requiere, ya que el estudiante, no es un mero receptor, sino que es capaz de interactuar con sus compañeros, intercambiando experiencias que ayuden a la mejor asimilación del conocimiento. Es decir, el estudiante participante puede tomar decisiones en conjunto con otros estudiantes participantes y actuar con estos en la ejecución de un trabajo o de una tarea asignada.

La horizontalidad se manifiesta cuando el facilitador y el estudiante tienen características cualitativas similares (adulthood y experiencia). La diferencia la ponen las características cuantitativas (diferente desarrollo de la conducta observable).

Flexibilidad es de entender que los adultos, al poseer una carga educativa - formativa, llena de experiencias previas y cargas familiares o económicas, necesitan lapsos de aprendizaje acordes con sus intereses.

Los apoyos de la Andragogía en las actividades del ser humano son innumerables. Hay autores que la mencionan como una estrategia a considerar en el proceso de enseñanza universitaria y por supuesto en los procesos de capacitación en las empresas, y centros que debido a su particularidad de primero entender las necesidades de los participantes en un proceso de enseñanza-aprendizaje y luego tomarlas en cuenta al momento de diseñar los contenidos y las estrategias de interacción Maestro-Estudiante-Contenidos, pues son de vital importancia fundamentalmente para la adquisición de herramientas didácticas y pedagógicas, que también se adquieren durante el proceso de formación pedagógica.

## **1.2 El proceso de formación pedagógica de los docentes del MININT en la filiales universitarias.**

La Filial Universitaria del MININT primer Centro, adjunto a la Facultad de Derecho de La Universidad de La Habana, por Resolución No. 302/76, contó con un pequeño claustro, con una alta formación especializada y una adecuada preparación pedagógica, satisfactoria para el modelo de enseñanza vigente en esa primera etapa.

El Instituto Superior del MININT “Eliseo Reyes Rodríguez” alcanza su independencia institucional, a partir del año 1978, mediante el Decreto Ley No. 29/78 del Consejo de Ministros. A partir de este momento y se incorporan a este, docentes provenientes de los diferentes órganos de enfrentamiento del MININT. Es desde entonces y hasta el año 1997, que se crean el resto de las instituciones de Educación Superior en todo el país, entre ellas, las Facultades Independientes “Luis Felipe Denis” en Villa Clara y “Hermanos Marañón” en Santiago de Cuba. Además de otras vinculadas directamente en la enseñanza posgraduada.

En estas dos primeras etapas la formación del claustro se realizó de manera concentrada al inicio de cada Curso Escolar, con la utilización de conferencias de profesores de otras instituciones, así como, de manera puntual se efectuaron cursos a profesores noveles, con vista a obtener la categoría docente de profesor instructor. Los docentes de más experiencias matricularon en cursos de postgrado, que se ofertaron en otras universidades del país, con el propósito de elevar su certificación y alcanzar titulación en Maestrías, Especialidades y Doctorados.

Otra etapa de mayor reconocimiento y esfuerzo de la institución académica en el MININT, se enmarca a partir del año 2003 y hasta la actualidad, con la existencias de transformaciones socioestructurales, además, de la Revolución Educacional, en el contexto de la batalla de Ideas y de la Universalización del conocimiento; las que generaron cambios sustanciales en el sistema de formación y preparación de sus miembros, con la actualización de los Planes y Programas de Estudios “D” en el año 2006 y su implementación en el año 2008.



El diseño de dichos Planes y Programas de estudios se sustentan en lineamientos rectores, que de manera general orientan la política a seguir por los CES- MININT en la formación del personal docente, en aras de transformar la realidad académica. Entre ellos y de manera significativa para esta investigación, se plantea que la formación del personal docente, debe garantizarse de forma continua, además, mediante una articulación entre el pregrado y posgrado. En este contexto, se establece la etapa de adiestramiento laboral del recién graduado, bajo la orientación de un tutor.

Una de las experiencias en el desarrollo de este lineamiento es la propuesta de estrategia pedagógica, realizada por Facultad Independiente del MININT “Luis Felipe Denis” de la provincia de Villa Clara como parte del currículo de la Licenciatura en Derecho. Dicha estrategia tiene como objetivo proporcionar un contenido al graduado que lo prepare para cumplir con el encargo social de la Educación Superior en el MININT: ejercer la docencia, tutorías e investigaciones y asesoría técnica.

Se sustenta, además, en cuatro principios fundamentales: el principio del conocimiento pedagógico como sustento del encargo social de los estudiantes universitarios, la integración de conocimientos que aportan las disciplinas y asignaturas del plan de estudio, la nivelación de los saberes y la formación integral.

En La escuela de excelencia del Dr. Cs. Carlos M. Álvarez de Zayas plantea que la **Pedagogía** es la ciencia que estudia el proceso educativo, es decir la que estudia la formación, en general, de la personalidad de los hombres. El estudio de la Pedagogía nos permite dirigir científicamente la educación de los hombres de una sociedad.

La Pedagogía estudia tanto el proceso educativo como el instructivo en todas las manifestaciones que se da en la sociedad; como puede ser el que se desarrolla en las instituciones docentes, es decir, el proceso docente-educativo.

En el libro de Pedagogía y didáctica. Herramientas teórico prácticas del proceso educativo.1998 de la Dr.C. Teresa Díaz Domínguez plantea que el **docente** juega un importante papel, se dice que este "instruye con lo que sabe y educa con lo que es". Capacitar para lograr personas equilibradas eficientes y conscientes que sean responsables frente a su posición social, implica mucho más que ser un transmisor de información. O sea, se trata de educar con el ejemplo, con lo que se es, y sobre esa base decir, yo soy capaz de instruir a través de mi materia, pero mi labor va más allá de

eso, porque soy un educador y en última instancia la instrucción se logra a través de la educación.

La educación de postgrado, en la etapa actual, en el MININT, traza sus lineamientos de trabajo, los cuales permiten obtener criterios fundamentales dirigidos a la preparación de los docentes, entre ellos se identifica el de establecer un modelo de educación permanente como vía efectiva de actualización y formación del potencial científico – tecnológico de la Institución.

A partir de las nuevas transformaciones y lineamientos, el Instituto Superior del MININT (ISMI) y con ello la Filiars adscritas a él reorientan sus esfuerzos y dirigen su misión a: “Satisfacer las necesidades actuales y perspectivas en la formación y superación de los recursos humanos del Ministerio del Interior, con una sólida preparación política, cultural, científico - técnica y una elevada ética profesional”.

Como se aprecia el ISMI concibe desde su misión la formación de profesores para llevar a cabo su proceso docente educativo, por lo tanto, se requiere de políticas y estrategias institucionales para satisfacer las necesidades de mantener un claustro altamente capacitado en las ciencias que imparten y de manera particular en las ciencias pedagógicas, para direccionar con calidad el proceso de formación de los futuros oficiales del enfrentamiento. Para el cumplimiento de esta proyección, se estructuró el Departamento de Asesoría Metodológica (DAM), es conveniente aclarar que este Departamento se creó por la dirección del MININT como parte de la estructura orgánica de los Centros de Enseñanza Superior en lo adelante (CES) en el año 2006(Anexo 1).

Unas de las líneas de trabajo fundamentales del Departamento de Asesoría Metodológica es la formación y capacitación pedagógica de los directivos y docentes (Grupo Didáctica y Desarrollo). A partir de septiembre de 2007, se inicia como parte del proceso de trabajo un diagnóstico del claustro y a la misma vez se fueron diseñando las acciones de la estrategia que se presenta en este trabajo, además es el órgano auxiliar de Dirección del ISMI, compuesto por tres grupos de trabajo, con la misión de promover la preparación pedagógica del claustro en el ISMI y en las Filiales Universitarias Provinciales del MININT.

Es por ello que en la década del año 2000 al 2015 se fortalecen convenios con otras instituciones formadoras de profesores, con vistas de preponderar la formación pedagógica del claustro, entre ellos, con mayor frecuencia y mejores resultados, el que se efectúa con el Centro de Estudios y Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de La Habana.

Dicho Centro de Estudios, concibe entre sus programas, el de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior, el cual tiene como objetivo general “capacitar a los participantes “para desempeñar y dirigir con un enfoque científico las actividades de docencia, investigación y gestión en las instituciones educativas de nivel superior, teniendo en cuenta su interacción con el entorno económico social”. En dicha institución se capacitaron en más de 10 años, 25 profesores, los cuales se titularon de Máster en Ciencias de la Educación Superior y en el 2005 se alcanzó el primer graduado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, como resultado de este proyecto. Otros aún no han concluido sus estudios.

Otro grupo importante de docentes ingresan al ISMI, provenientes de otros CES de La Habana, principalmente del Pedagógico “Enrique José Varona”, los cuales poseen una sólida formación pedagógica y de manera oportuna, generalizan sus conocimientos en los diferentes colectivos docentes al que pertenecen.

Las filiales por su parte como sedes adscritas al ISMI, forman oficiales del MININT que se encuentran laborando en las diferentes especialidades de la institución ,pero que no poseen el nivel universitario el cual es requerido para el cargo que desempeñan los mismos ,poseen una sólida preparación técnica, jurídica y científica para el enfrentamiento operativo a las actividades subversiva y delictiva del enemigo, para lo cual requieren de profesores altamente preparados en la ciencias que imparten y capacitados pedagógicamente para dirigir con calidad el proceso de formación de los oficiales del MININT.

El papel fundamental del profesor es impartir con calidad las actividades docentes, desarrollando una labor educativa desde la instrucción. Para ello debe poseer una adecuada capacitación pedagógica y dominar los contenidos de la misma; así como orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr un adecuado dominio de

dichos contenidos, en correspondencia con los objetivos generales de la asignatura, contribuyendo así a su formación integral.

En el informe a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, en su capítulo dedicado al personal docente se plantea "Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado (...) Así pues, mejorar la calidad y la motivación de los docentes debe ser una prioridad en todos los países". Por tanto, prestar atención a la formación de docentes, adquiere una connotación cada vez mayor, en un mundo dinámico como el actual, permanentemente sometido a múltiples y acelerados cambios.

Para entender este proceso desde una perspectiva sociológica es necesario considerar el enfoque de la Sociología de la Educación y este en dependencia a la filosofía y al método científico que se asuma. La sociología de la Educación debe ser la derivación en ese plano de las concepciones teóricas orientadoras.

Leontiev A. N.: expresó: Lo humano en el hombre - en gran medida- lo engendran la vida en sociedad y la cultura creada por la humanidad. (1981)

Cada hombre está inmerso en una cultura de ella depende y sobre ella influye. Él es al mismo tiempo hijo y padre de la cultura a que pertenece. (1981)

Indispensable es que se tenga en cuenta la influencia de la escuela en el comportamiento de sus miembros y por supuesto, con el desarrollo de la personalidad. El rol social del profesor es un aspecto de indiscutible valor desde el punto de vista de la Sociología de la Educación y de la Pedagogía, y sobre todo porque se relaciona e interactúa con el estudiante, es por ello que el profesor es importante en este proceso totalizador.

El sistema educativo como soporte concreto de la educación tiene una estrecha vinculación con las necesidades sociales que son las que en última instancia definen sus funciones. Las exigencias que cada sociedad impone a la escuela son típicas, tienen un carácter clasista, responden a las características esenciales de la Formación Económica Social en la que se encuentran y a su época histórica concreta.

Carlos Alvares acerca de ciertas leyes que rigen ese proceso docente educativo y que él denomina leyes de la didáctica, plantea que estas ayudan a delimitar en los modelos pedagógicos institucionales si realmente se educa para la vida y sobre todo el tipo de

hombre que se debe formar.

Según lo que plantea (Díaz T.1998), algunos autores reconocen que la Didáctica es el arte de enseñar, nuestro juicio es que es arte, pero en el sentido más amplio de la palabra, porque didáctica no es actuar, es necesario sentir que se trabaja con personas con mucho amor por la actividad de enseñanza mostrándonos en nuestro aspecto más auténtico, asumiendo una posición empática y confiando en los estudiantes; esto puede contribuir mucho a lograr el deseado vínculo entre instrucción y educación.

Es por ello que la autora define en este trabajo **El Proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial del MININT en la Filial Universitaria de Pinar del Río como:** las etapas a través de las cuales el profesor a tiempo parcial del MININT adquiere conocimientos, habilidades, capacidades y valores asociadas a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en general y en particular desde el objeto de la profesión, a las diferentes especialidades del MININT, a través de las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora.

### **1.3 Caracterización empírica del proceso de formación pedagógica. Diagnóstico en la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río**

El contexto universitario en el Ministerio del Interior, se estructura en una red de centros de Enseñanza de Educación Superior, en los cuales ingresan profesores por tres vías fundamentales: egresados de la misma Institución, egresados de las distintas universidades del país (fuerza de trabajo calificada) y oficiales en comisión de servicio o de manera permanente, con experiencia en el arte operativo de las diferentes especialidades del Ministerio del Interior. Todos ellos requieren entonces de una atención, al no ser formados desde el punto de vista pedagógico para el desempeño de profesor universitario.

En la actualidad, en los Centros de Enseñanza del Ministerio del Interior, se inicia un proceso de cambios, con el diseño de nuevas carreras, propias del enfrentamiento operativo, el perfeccionamiento de las ya existentes, y se fortalece el proceso de formación de profesionales en las Filiars Universitarias del Ministerio del Interior (FUPM), ya que en las mismas existe un aumento de los volúmenes de matrícula.

Otra de las necesidades que requiere de elevar la preparación pedagógica está en que se identifican limitaciones en la formación de los futuros profesionales del MININT, donde el claustro juega un papel fundamental en el orden ético, cívico, militar y especializado.

La presente investigación se realizó en la Filial Universitaria del MININT en la Provincia de Pinar del Río, la cual radica en la Delegación Provincial, en la misma se imparte la carrera de Derecho, la Filial cuenta con 241 alumnos y 42 profesores que se encuentran impartiendo docencia actualmente, distribuidos de 1 a 4 años de la carrera, se posee actualmente todos los perfiles terminales del Plan de estudio D, que tributan a las diferentes especialidades del MININT, se utilizó la población completa de profesores que le imparten docencia a los estudiantes y 69 estudiantes que representan el universo del 3er y 4to año de la carrera.

A fin de constatar las dificultades que presentan los profesores de la Filial Universitaria desde el punto de vista docente - metodológico, se llevó a cabo un diagnóstico preliminar al desempeño de los mismos en la dirección del proceso docente educativo, para ello se trabajó en tres dimensiones: la instructiva, educativa y desarrolladora con un grupo de indicadores que se muestran a continuación:

**Instructiva:** esta dimensión va dirigida al contenido de la profesión donde se utilizan los indicadores para medir el nivel de conocimientos en relación al proceso de enseñanza aprendizaje en el postgrado dentro de ellos:

nivel de conocimientos asociados a las particularidades metodológicas de la especialidad del MININT, conocimientos acerca de las normas y procedimiento de la educación en el trabajo en el MININT, conocimientos en Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior, correspondencia de las categorías y cargo docente que desempeñan según lo estipulado, propuesta de acciones desde el punto de vista pedagógico y didáctico para los directivos y profesores a tiempo parcial en el cumplimiento de sus funciones, dominio que poseen los directivos y profesores a tiempo parcial de la base normativa de la actividad docente (planes y programas de estudios y reglamentos de la Educación Superior), logros de los docentes de una motivación en los estudiantes al inicio y durante la clase; que permita la apropiación de

los objetivos, contenidos y habilidades, declaración y explicación de los docentes del objetivo de la clase; de forma tal que oriente a los estudiantes a lo que deben aprender; con especial énfasis en su relación con el objeto de la profesión de los futuros egresados, conocer si los contenidos abordados se realizan desde una óptica interdisciplinaria, actualizada y científica, tanto aquellos de tipo específicos, como no específicos, ver si poseen la documentación estipulada como Carpeta de Trabajo Docente- Metodológico, fortalezas y debilidades identificadas en el desarrollo del trabajo metodológico en las filiales, debilidades en la planificación docente y en general en las Filiales que imposibilite el desarrollo del trabajo metodológico

**Educativa:** esta dimensión va dirigida al estudio de la profesión dirigida a evaluar como indicadores fundamentales los valores asociados a la especialidad del MININT formados y manifestados en la profesión, el nivel de relaciones entre el profesora tiempo parcial y los estudiantes ,la Jerarquización de valores particulares de la especialidad del MININT para su fortalecimiento , a través del proceso docente educativo ,claridad en el tratamiento a los valores particulares de la carrera y en específico del año/curso, según especialidades durante el proceso docente educativo.

**Desarrolladora:** esta dimensión va dirigida a las intenciones profesionales , los indicadores a tener en cuenta son el nivel de preparación para planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso docente educativo de postgrado, capacidades para direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje en correspondencia con las particularidades de la especialidad del MININT , niveles de preparación para vincular el proceso docente educativo de postgrado a la actividad laboral ,nivel de introducción de resultados y desarrollo de habilidades investigativas ,control de la valoración de la calidad del proceso docente educativo, condiciones ambientales para el desempeño docente,debilidades observadas en la planificación, ejecución y control del trabajo metodológico,realización de la calificación.

El diagnóstico, como proceso con carácter instrumental permitió recopilar la información para la evaluación – intervención de la situación de los profesores a tiempo parcial con respecto a la preparación y/o formación pedagógica para su desempeño profesional.

A partir del objeto de investigación, teniendo en cuenta su complejidad y naturaleza, se seleccionó y trabajó con una población intencional y estratificada. La intencionalidad responde al lugar y función de estos sujetos en el proceso que se investiga.

La población estará constituida por 4 estratos con el objetivo de explorar e investigar los criterios diferentes pero esenciales para la investigación. Estos son:

- Profesores a Tiempo Parcial de la FUPM.
- Directivos de la Filial Universitaria Provincial del MININT.
- Estudiantes de la Filial Universitaria Provincial del MININT.
- Directivos del Departamento de Universalización del Instituto Superior del Ministerio del Interior.

Estudiantes de la FUPM: Jóvenes que laboran en la Institución en las diferentes especialidades del MININT con determinada formación y educación en sentido general y necesitan, unida a la preparación especializada una formación profesional que eleve el caudal de conocimientos. De ahí la necesidad de conocer sus criterios en relación con la formación que reciben por parte de los profesores a tiempo parcial.

Profesores a Tiempo Parcial: Personal calificado desde el punto de vista de sus especialidades, pero que en la práctica carecen de la formación pedagógica para la dirección y ejecución del Proceso Docente Educativo.

Directivos de la FUPM: Cuadros de dirección encargados de rectorear y direccionar el trabajo que realizan los profesores a tiempo parcial y estudiantes que cursan la carrera universitaria de licenciatura en Derecho para el MININT, además contribuyen al perfeccionamiento del trabajo que realizan los profesores y alumnos en el contexto educativo.

Directivos del Departamento de Universalización del Instituto Superior del MININT (ISMI): Cuadros de dirección que dirigen el proceso de Enseñanza-aprendizaje en la universalización de occidente, matanza y la isla de la juventud a los cuales se subordinan metodológicamente en cuanto a las órdenes orientaciones e indicaciones que responden al proceso docente educativo en esta modalidad de estudio(semipresencial).



### Población, muestra

Instrumentos	Población	Sujetos
Entrevistas	3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Directivos de la FUPM.</li></ul>
Encuestas	69 42 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudiantes de la FUPM.</li><li>• Profesores a tiempo parcial.</li><li>• Directivos del departamento de universalización del ISMI.</li></ul>
Observaciones a clases.	15	<ul style="list-style-type: none"><li>• Profesores a tiempo parcial</li></ul>
Revisión documental.		Reglamento docente- metodológico, Plan de actividades metodológicas, Órdenes que regulan el trabajo docente en el Instituto Superior del Ministerio del Interior.

### Métodos y Técnicas utilizadas:

Análisis de documentos (Anexo2) y (Anexo: 3): Se aplicó a documentos referentes al trabajo docente - metodológico en los diferentes niveles de dirección y colectivos docentes que responden a informes de balance anual en el período de 2014 -2015. Informe de los resultados de los controles realizados a la FUPM por el Departamento de universalización del ISMI y resultados actuales del trabajo docente – metodológico y de preparación pedagógica de los profesores a tiempo parcial por el claustro del ISMI “Eliseo Reyes Rodríguez”.

A partir del análisis de los documentos se corrobora la necesidad de continuar trabajando con los docentes en la planificación, concepción y aplicación de la evaluación frecuente, lograr mayor trabajo en la elaboración de las tareas de estudio independiente pues siguen siendo reproductivas en algunos casos y obligan poco a los estudiantes a la búsqueda de información y al autoaprendizaje.

Se evidencia la no utilización de estrategias de aprendizaje, el uso inadecuado de algunas categorías didácticas, pobre trabajo personalizado con los estudiantes, no se alcanza el nivel deseado en el lenguaje técnico – jurídico, es insuficiente el uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones.

Así como el incremento del trabajo con los órganos operativos para la actualización de los profesores, contenidos, y desarrollo de la base material de estudio esencialmente siendo este elemento de vital importancia en la docencia en el MININT. Es insuficiente la superación especializada y la vinculación al proceso de investigación de los profesores a tiempo parcial, así como, en los procesos de categoría docente, no lográndose la correspondencia de las categorías docentes del claustro con el cargo docente que desempeñan siendo insuficiente el trabajo formativo en los estudiantes

Encuestas (cuestionario) A estudiantes de la FUPM (Anexo # 4), profesores a tiempo parcial (Anexo # 5) ya profesores del departamento de universalización del ISMI (Anexo # 6).

- ♦ Entrevista (guía para entrevista ) (A directivos docentes de la FUPM) (Anexo # 7)
- ♦ Observación (guía para la observación a clases) (Anexo # 8)

### **Resultados de la encuesta a estudiantes de la FUPM.**

En la encuesta aplicada se centró la atención específicamente en poder identificar las principales deficiencias que presentan los profesores a tiempo parcial en su desempeño y en la preparación para ejercer las funciones que les corresponden.

La muestra utilizada de estudiantes fue de 69, los que se encuentran cursando el 3er y 4to año de la carrera Licenciatura en Derecho para el MININT, en el procesamiento de la encuesta se obtuvo como datos generales que el promedio de edad se encontraba comprendido entre los 30 y 35 años, que existe predominio del sexo femenino (40) para un 57.9%, mientras que el sexo masculino está representado por el 42%. (Tabla 1 Anexo # 9).

En una pregunta introductoria de la encuestase incluye las debilidades y fortalezas que pudieran considerarse por parte de los estudiantes que posee el proceso docente educativo que recibe en la carrera que estudia.

Al respecto se puede plantear que dentro de las debilidades que mayormente señalan los estudiantes se encuentran las siguientes:

Pocas posibilidades de autopreparación que les permita la realización de las tareas docentes, identificada por 63 de ellos que representa el 91,3%, con igual porcentaje se presenta que los programas de estudios se imparten de forma densa con mucha información en poco tiempo, le sigue la labor diferenciadora e individualizada a los alumnos con mayores dificultades la cual no se realiza, señalada por 62 estudiantes que representa el 89,8%, e igual se presenta que el profesor no atiende a las habilidades generales de los componentes de la formación profesional: académico, laboral e investigativo, se señala además por 61 alumnos para un 88,4%

El profesor no transita con la calidad requerida por los momentos de la actividad de aprendizaje: orientación, ejecución y control, no se garantiza la literatura impresa necesaria y el trabajo profesional dificulta la autopreparación y la asistencia a clases, la debilidad relacionada con el diseño de tareas docentes hasta el nivel de la tarea integradora, es señalada por 57 estudiantes para un 82,6% como una debilidad, que los profesores no poseen dominio de las especialidades, y que no utilizan los recursos de la auto evaluación y la coevaluación ello es señalado por 54 alumnos para un 78,2%, la orientación suficiente y puntual de la tarea docente, es identificada por 52 estudiantes que representa el 75,3% de la muestra encuestada.

En cuanto a las fortalezas es positivo el hecho que señalan 58 estudiantes para un 84% que el profesor garantiza la reflexión grupal, el profesor vincula la teoría – práctica por 53 para un 76,8%, que se le garantiza la literatura digitalizada, ello por 49 estudiantes que representa el 71,1%, y el dominio de la materia que se imparte por parte de los profesores, por 45 para un 62,21%. (Tabla 2)

Estos resultados corroboran la necesidad de potenciar al profesor a tiempo parcial de un dominio adecuado de conocimientos pedagógicos para enfrentar el proceso docente educativo.

La segunda pregunta permitió constatar la preparación didáctica - pedagógica que según los estudiantes apreciaban de sus profesores, lo que aparece representado en el (gráfico 1).

Haciendo una valoración de la respuesta anterior se percibe que hay un porcentaje significativo (66,6%) de estudiantes que considera que la preparación didáctica-pedagógica de sus profesores no es la adecuada, las razones las exponen en una segunda parte de la pregunta y plantean: nos ofrecen el contenido y el objetivo pero este último no nos lo explican de manera detallada y precisa, los métodos que emplean no ofrecen la atención diferenciada e individualizada de los alumnos, no se observan un intercambio provechoso al tener deficiencia con la búsqueda de la información orientada, la base orientadora de la actividad es insuficiente, no todos logran motivarnos por la asignatura.

En la tercera pregunta se pudo constatar lo anteriormente expuesto y lo que también quedó mostrado en el (gráfico 2).

La selección realizada por los estudiantes demuestra la insuficiente preparación que desde el punto didáctico-pedagógico y de la especialidad presentan los profesores a tiempo parcial de la FUPM, tanto es así que en la totalidad de los indicadores evaluados le fueron otorgados la calificación de 3 y 4 puntos o sea de regular y en muchas ocasiones de mal, siendo calificadas con 5 puntos el caso de que aún los profesores no hacen énfasis, ni explican la parte compleja y difícil del contenido y que poseen dificultades igual con la categoría de evaluación.

Lo anterior se sigue corroborando con la siguiente pregunta, donde debían referirse a tres acciones que quisieran que sus profesores realizarán en las clases, no solo los 26 que respondieron anteriormente que se les sintetizara mejor el contenido, la cifra señalada de esta acción llegó a ser referida por 36 estudiantes que representa el 52,1 %, señalan por otra parte 58 para un (84.5%) que se le oriente correctamente la literatura básica y complementaria, el 61 (88,4%) plantea que se atempere el contenido al trabajo específico y al perfil en el que se encuentran vinculado.

### **Resultado de la encuesta a los profesores a tiempo parcial de la FUPM.**

La encuesta le fue realizada a (42) profesores a tiempo parcial (Tabla 3) Muestra los datos generales.

En la interrogante # 1, referida a señalar si se consideraban preparados para su desempeño como profesores a tiempo parcial de la FUPM, del total 9 que representa el 21.4% responden afirmativamente, 24 para (57,1%) manifiestan que no y otros 9 (21.4%) alegan no saber.

La segunda pregunta es respondida por un total de 33 profesores que representa el 78,5% de la muestra tomada, a partir de ser estos los que respondieron de forma negativa la pregunta anterior. Los resultados se muestran en el (gráfico3), donde se puede observar que 33 profesores a tiempo parcial de la FUPM representan el 78,5% y carecen de la formación pedagógica necesaria para impartir las clases con la profesionalidad que los tiempos actuales exigen, se presenta con igual porcentaje la escasa participación de los mismos en postgrados dirigidos a la preparación didáctica y pedagógica, tienen 28 de ellos para un 66,6% con relación a la población, se valora la inexperiencia de lo que significa un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador y un 64,2% posee poco dominio de la forma organizativa semipresencial que es la utilizada en esta modalidad, el 25 (59,2%) posee poco vínculo con los especialistas de las líneas para la actualización de la situación operativa.

Sin embargo, el 100% de la muestra goza de los niveles de preparación para asumir el programa de estudio que imparte.

A la pregunta ha recibido usted preparación didáctica – pedagógica, que le favorezca para su rol como profesor a tiempo parcial de la FUPM, responden afirmativamente 11 de los encuestados que representa el 26,1%, una respuesta negativa la brindan 24 de ellos para 57,1% y 7 para 16,6% señalan que a veces.

La siguiente pregunta es respondida por 16 o sea los 11 que afirmaron en la pregunta anterior que recibían preparación didáctica – pedagógica y por 5 de los que señaló a veces, obteniendo las siguientes respuestas, de los 16, 9 que representa 56,2% refieren que mensual y el resto que hacen un total de 7 para 43,7% frecuentemente.

Ante la pregunta de cuáles temas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje han sido tratados en actividades metodológicas y en cuántas han participado, los resultados se muestran en la (tabla 4) ,resultando significativo señalar que la participación de los profesores a tiempo parcial en actividades metodológicas es deficiente, indicando ello que tales profesores no poseen la preparación ni un dominio adecuado de conocimientos didácticos para enfrentar el proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador de la escuela cubana actual.

La siguiente pregunta corrobora lo anterior pues el 100% de los encuestados considera necesario y útil las acciones de preparación en función de su rol como profesor a tiempo parcial.

Igual ocurrió con la última pregunta donde el 100% de los profesores se refirieron a las actividades de preparación didáctico-pedagógica que en la pregunta 5 se les ofrecía. 24 profesores por ejemplo para 57,1% señalaron los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, la evaluación como componente del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y la semipresencialidad, 11 para 26,19% la actualización de los programas de estudio de acuerdo a la especialidad, el objetivo como componente del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, el método como componente del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, y 7 para 16,6% seleccionan el objetivo como componente del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, el contenido como componente del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y el método como componente del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

### **Resultados de la encuesta a directivos del departamento de Universalización del Instituto Superior del Ministerio del Interior.**

La encuesta fue realizada a (2) directivos del Departamento de Universalización del ISMI.

Ante la primera pregunta los 2 directivos para un 100% refieren que dentro de las fortalezas que aprecian es la preparación didáctica y pedagógica que poseen los directivos de las filiales para lograr direccionar el trabajo que realizan los profesores a tiempo parcial, la estabilidad en el claustro de profesores y la experiencia en la

docencia de los directivos, que los profesores provienen de las diferentes especialidades y líneas del MININT y conocen de esa especialidad. Y entre las debilidades se refieren a que los profesores no tienen una formación pedagógica, no se domina la forma organizativa semipresencial y la no presencia de postgrados y/o diplomados dirigidos a la preparación didáctica – pedagógica que le favorezca para su rol como profesor a tiempo parcial de la FUPM.

La siguiente pregunta se refería a declarar tres debilidades que los directivos apreciaban en la planificación docente de las filiales y por ende afectaban el desarrollo del trabajo metodológico, los 2 encuestados para un 100% coinciden en los señalamientos (falta de higiene en el horario escolar, asignaturas mal planificadas al no coincidir la cantidad de horas clases, y en algunos casos asignaturas planificadas que no deben impartirse en el semestre).

Los 2 directivos para un 100% coinciden en plantear que la preparación didáctico-pedagógica del claustro de profesores de las FUPM es insuficiente.

En la siguiente pregunta los directivos debían otorgar una calificación entre 0 y 5 puntos según consideraban de importante la preparación en los indicadores que se le mostraban, el gráfico que representa estos datos se muestra en el (gráfico 4) , el cual evidencia que ambos directivos para un 100% consideró a todos ellos de muy importantes para el rol del profesor a tiempo parcial y le otorgaron la calificación de 4 y 5 puntos, no coincidiendo solo en los indicadores dominio de la didáctica general y la comprensión de los eslabones del desarrollo del conocimiento y la habilidad.

Una última pregunta a los directivos de la universalización estuvo dirigida a expresar tres acciones de preparación didáctico-pedagógica que a su juicio podría elevar y favorecer el rol del profesor a tiempo parcial, ambos para un 100% refieren postgrados y diplomados dirigidos a este fin, el vínculo constante de los profesores con las líneas para actualizar los programas de estudios, llevar casos prácticos al PDE, incrementar las formas fundamentales del trabajo metodológico con los profesores a tiempo parcial.

### **Resultados de la entrevista a directivos docentes de la FUPM.**

La entrevista fue realizada a (3) directivos docentes de la FUPM.

Ante la primera pregunta los 3 directivos para un 100% se consideran preparados didáctica y pedagógicamente para lograr direccionar el trabajo que realizan los profesores a tiempo parcial bajo su mando, entre las razones exponen las siguientes: poseen formación pedagógica, vasta experiencia en la docencia, dominan las diferentes especialidades y líneas del MININT, poseen en su currículum varios postgrados y diplomados relacionados con la pedagogía y la didáctica, dominan la forma organizativa semipresencial.

La siguiente pregunta fue respondida de forma correcta por los 3 directivos entre los criterios recogidos alegan que el trabajo metodológico son acciones, sistema de actividades que se ejecuta con y por los docentes con el fin de elevar su preparación pedagógica-metodológica, logrando en ellos transformaciones durante su desempeño como docentes.

Ante la primera pregunta los 3 directivos para un 100% refieren que dentro de las fortalezas que aprecian es que los profesores a tiempo parcial visualizan la necesidad que poseen de preparación didáctica y pedagógica para lograr la formación integral del estudiante, la estabilidad en el claustro de profesores y la experiencia y el dominio que poseen de la especialidad de donde proceden. Y entre las debilidades se refieren a que los profesores no tienen una formación pedagógica, no se domina la forma organizativa semipresencial y la inestabilidad y la no presencia de los profesores en las acciones de preparación didáctica – pedagógica que se realizan para favorecer su rol como profesor a tiempo parcial de la FUPM.

Los 3 directivos encuestados para un 100% afirman que la preparación didáctico-pedagógica del claustro de profesores de la FUPM es insuficiente.

Los 3 directivos encuestados para un 100% consideran necesario y útil acciones de preparación en función de elevar la calidad del rol del profesor a tiempo parcial

La siguiente pregunta estaba dirigida a conocer cuáles son las acciones pedagógicas y didácticas que realizan como directivo para el cumplimiento exitoso de las funciones del



profesor que usted dirige, los 3 para un 100% coinciden afirmar que reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases de control, actividades metodológicas.

Una última pregunta estaba relacionada para constatar el grado de dominio que los directivos poseían de las exigencias de la educación cubana actual. (clase desarrolladora), los 3 para un 100% manifiestan que genera actividad intelectual productiva, que está centrada en el estudiante, que tributa a aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos y que atiende los problemas profesionales.

### **Resultados de la Observación a Clases.**

Otro de los instrumentos aplicados para constatar el estado inicial del problema la observación a clases a 15 profesores a tiempo parcial, resumiendo los resultados obtenidos en ellas, se concluye que:

- El 100% de los profesores visitados rememora los contenidos precedentes que le sirven de base para el desarrollo de la clase, sin embargo 11 se le otorgó la calificación de excelente en este aspecto para un 73,3, y al resto que hacen un total de 4 (26,6) de bien.
- En solo 5 de las clases visitadas para un 33,3% se vínculo el contenido con la profesión y experiencia docente-operativa, a ellos se le otorgó en este aspecto la evaluación de bien.
- El 86,6 (13 profesores) garantiza la reflexión grupal, el análisis, el debate y el intercambio de problemas asociados al contenido, aspecto este evaluado de excelente en 11 para un 84,6% y en 2 de bien para 15,3%
- El 100% logra un clima psicológico favorable para el aprendizaje.
- 8 de los profesores que representa 53.3% presenta el objetivo de forma clara y precisa la habilidad a alcanzar, obteniendo la categoría de excelente en este aspecto, el resto 7 para (46,6%) son evaluados de regular.
- 5 (33,3%) comprueba las tareas docentes y los resultados el objetivo previsto, el resto que hacen un total de 10 (66,6) se les evalúa este aspecto de regular.
- 9 (60%) de los profesores tienen en cuenta los contenidos precedentes para la comprensión del nuevo contenido, desarrollando los contenidos esenciales, definen

conceptos, las posibles invariantes del conocimiento con la participación activa de los estudiantes, el resto que hacen un total de 6 (40%) se les evalúa este aspecto de mal.

- La Base Orientadora de la Actividad es utilizada de forma coherente por 5 profesores que representa el 33,3% al ellos brindar los procedimientos y acciones para realizar la tarea docente, el resto que hacen un total de 10 (66,6) se les evalúa este aspecto de regular y mal.

- Solo 3 de los profesores para un 20% hacen un uso correcto del lenguaje científico, didáctico, técnico, jurídico y operativo, en el resto de las clases visitadas que hacen un total de 12 (80%) se les evalúa este aspecto de regular y mal.

- En 9 (60%) de las clases visitadas el profesor utiliza de forma adecuada y oportuna la literatura básica y complementaria actualizada, en el resto que hacen un total de 6 (40%) se les evalúa este aspecto de regular y mal.

- En el 0% de las clases visitadas se utilizan las TICs en función del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

- En 9 (60%) de las clases visitadas el profesor utiliza métodos participativos, de trabajo grupal, de elaboración individual y colectiva, en el resto que hacen un total de 6 (40%) se les evalúa este aspecto de regular y mal.

- Solo en 2 de las clases visitadas para un 13.3 se aprecia el trabajo personalizado e individualizado con los estudiantes, en el resto que hacen un total de 13 (86.6%) se les evalúa este aspecto de regular y mal.

- En 5 de las clases visitadas el profesor utiliza estrategias de aprendizaje con los estudiantes para un 33,3%, el resto que hacen un total de 10 (66,6) se les evalúa este aspecto de regular.

- El 86.6 (13 profesores) Orienta estudios de casos. análisis de artículos, elaboración de resúmenes. extraer ideas esenciales de materiales de estudio, aspecto este evaluado de excelente en 9 para un 69,2% y en 4 de bien para 30.7%.

- En el 100% de las clases visitadas se orienta por parte del profesor la exposición oral de resultados.

- En 9 (60%) de las clases visitadas el profesor elabora dinámicas de la especialidad y en dependencia de la situación operativa, en el resto que hacen un total de 6 (40%) se les evalúa este aspecto de regular y mal.

- En el 100% de las clases visitadas se aprecia el trabajo con la formación de valores en los diferentes momentos del PDE.
- Solo 3 de los profesores para un 20% verifican el qué, cómo y el cuándo de las actividades y tareas docentes controladas, en el resto de las clases visitadas que hacen un total de 12 (80%) se les evalúa este aspecto de regular y mal
- Solo 3 de los profesores para un 20% utilizan la retroalimentación entre los estudiantes acerca de la ejecución de las tareas y acciones a realizar, en el resto de las clases visitadas que hacen un total de 12 (80%) se les evalúa este aspecto de regular y mal
- En 5 de las clases visitadas el profesor utiliza la coevaluación y la autoevaluación para un 33,3%, el resto que hacen un total de 10 (66,6) se les evalúa este aspecto de regular
- 9 (60%) de los profesores controlan lo indicado como autopreparación, el estudio independiente, otorgando una calificación por los resultados, el resto que hacen un total de 6 (40%) se les evalúa este aspecto de mal
- En 5 de las clases visitadas el profesor distribuye el tiempo de forma racional para un 33,3%, el resto que hacen un total de 10 (66,6) se les evalúa este aspecto de regular
- En el 100% de las clases visitadas se controla la asistencia al inicio de la clase y se mantiene la disciplina durante la misma
- 9 (60%) de los profesores realizan valoraciones parciales y generales sobre lo tratado en clases y el trabajo realizado por los estudiantes, el resto que hacen un total de 6 (40%) se les evalúa este aspecto de mal
- En 5 de las clases visitadas el profesor valora el cumplimiento de los objetivos propuestos, para un 33,3%, el resto que hacen un total de 10 (66,6) se les evalúa este aspecto de regular
- En el 100% de las clases visitadas se posee adecuada higiene del local

**Determinación de las regularidades del estudio diagnóstico del proceso de formación pedagógica de los profesores del MININT en la filial de Pinar del Río.**

Los instrumentos aplicados arrojaron las siguientes regularidades:

- El proceso de formación pedagógica de los profesores de la Filial del MININT en Pinar del Río carece de fundamentos que lo direccionen de manera sistémica y consciente en lo curricular y extracurricular
- En el proceso de formación pedagógica de los profesores de la Filial del MININT en Pinar del Río no se interrelacionan las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora
- El proceso de formación pedagógica de los profesores de la Filial del MININT en Pinar del Río se limita a ser direccionado por un personal que no tiene formación pedagógica y didáctica.
- El proceso de formación pedagógica de los profesores de la Filial del MININT en Pinar del Río se limita por el hecho de no ser direccionado en todos los casos por profesionales que dominan las especialidades del MININT.
- El proceso de formación pedagógica de los profesores de la Filial del MININT en Pinar del Río, carece de una estrategia de superación de postgrados y/o diplomados dirigidos a la preparación en pedagogía y didáctica de los que lo dirigen

#### **1.4 Consideraciones finales del capítulo I**

- El proceso de formación pedagógica de los profesores del MININT desde el postgrado debe responder a una preparación que potencie las herramientas teóricas tanto pedagógicas como didácticas, aspecto que deben tener en cuenta al planificar las clases, los profesores a tiempo parcial que forman a los oficiales y de esta forma dirigir correctamente el proceso docente educativo.
- El diagnóstico aplicado a los estudiantes y a sus profesores permite constatar dificultades en el proceso de formación pedagógica de los profesores de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río al manifestarse ineficiente e incapaz de contribuir integralmente a la formación de los futuros profesionales, presentando falencias al no poder diseñar adecuadamente los componentes didácticos del PEA.
- El proceso de formación pedagógica de los profesores de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río, carece de una estrategia de superación de postgrados y/o diplomados dirigidos a la preparación en pedagogía y didáctica de los profesores que permita la formación integral de los mismos.

## **CAPÍTULO II: BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE LA FILIAL DEL MININT.**

En este capítulo, se fundamenta el proceso de formación pedagógica de los profesores del MININT en la Filial Universitaria de Pinar del Río, asumiendo las bases teóricas relacionadas con este proceso a partir de las regularidades obtenidas del diagnóstico realizado.

En un primer momento, debe subrayarse constituyendo la base filosófica fundamental de esta investigación que la formación de profesionales del MININT en nuestro país, está determinada por los postulados de la *filosofía marxista-leninista*, entendiéndose que la relación activa del hombre con el mundo circundante constituye una relación compleja y multifacética.

### **2.1- Bases teóricas que sustentan los fundamentos del proceso de formación pedagógica de los profesores de la Filial Universitaria del MININT.**

Las bases teóricas que se consideran fundamentales en este trabajo a partir de los estudios realizados y expuestos en sus obras publicadas en Cuba, referidos a la Teoría de la Formación por Etapas de las Acciones Mentales de Galperin, P.Y (1965); El Enfoque Histórico- Cultural de L. Vigotsky y seguidores (1968); la Teoría de la Actividad de A.N. Leontiev. (1981); Teoría de la Enseñanza problémica muy bien tratada por M.I. Majmutov (1983); La Teoría de la Formación por Etapas de las Acciones Mentales retomada por Talízina N.F en (1988); el Modelo de Diseño Curricular de los Procesos Conscientes de Carlos Álvarez (1989); La Educación Avanzada, reflejadas en la obra de sus principales autores: Añorga, J. (1989), González G. (1997) y Valcárcel, N. (1998) concibiéndola según Añorga, J., (1999); La Teoría del Aprendizaje Desarrollador de Margarita Silvestre Oramas y José Zilberstein Toruncha (2000); la Teoría de la Enseñanza Desarrolladora de Doris Castellanos (2002); la Didáctica para la Formación por Competencias de T. Díaz (2005); y Psicología del Adulto y Anagógicos.

“No obstante, no todas las instituciones educativas reconocen la importancia que tiene, para una buena ejecución del proceso de formación de profesionales por tanto

superviven insuficiencias que parten en muchos casos de problemas en la planificación y organización del proceso de enseñanza aprendizaje que van desde la política institucional al respecto hasta la concientización del docente de su significación.” (Díaz, 1998).

**La Teoría de la Formación por Etapas de las Acciones Mentales de Galperin, P.Y (1965) y Talízina N.F (1988),** se asume Como base teórica que explica que el estudio es un sistema de determinados tipos de actividad. Galperin (1965), define al estudio como actividad “ya que, como resultado en su ejecutor se forman nuevos conocimientos y habilidades o los antiguos conocimientos y habilidades adquieren nuevas cualidades” (Galperin, 1965, p. 15).

Se coincide con la clasificación de Nina F. Talízina, que es retomada en esencia por Carlos Álvarez y Homero Fuentes; cuando clasifican las habilidades en específicas, refiriéndose a aquellas propias de la profesión y deben explicitarse en el Programa de la Disciplina y su concreción se da a partir de los métodos de trabajo que aparecen como contenidos del programa.

En un segundo momento, se agrupan a las habilidades lógicas o intelectuales; que son aquellas que desarrollan el pensamiento lógico, permitiendo la asimilación del contenido. Estas no deben ser confundidas con las operaciones lógicas del pensamiento: análisis, síntesis, abstracción y generalización, las cuales están presente en cualquiera de las habilidades intelectuales.

En tercer lugar, se encontró que las llamadas habilidades de comunicación del proceso docente, que en esencia refieren a las destrezas externas de interacción con los objetos de aprendizaje, como tomar apuntes, hacer resúmenes, desarrollar informes, realizar lectura rápida y eficiente.

**El Enfoque Histórico- Cultural de Vigotsky (1968),** enriquecido por los aportes de Leontiev, A.N., Rubinstein, S.L., Galperin, P., Talízina N. Y otros, permite sostener la interrelación dialéctica entre las categorías actividad, comunicación y motivación, como elementos propiciadores de la relación de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Muchos autores señalan la naturaleza acumulativa del aprendizaje (lo que hoy estudio me sirve para que mañana siga aprendiendo, cuanto más sé, más preparado estoy); lo cierto es que no puede desconocerse el papel desempeñado por los conocimientos anteriores al nuevo aprendizaje, máxime si ese se genera desde instituciones creadas para tales fines.

“Para L. S. Vigostky el aprendizaje es, por tanto, una actividad social y no sólo un proceso de realización individual. Manifestando como centro de atención al sujeto activo, transformador, consciente, orientado hacia un objetivo en interacción con otros sujetos (profesor/a y otros estudiantes)” (López, 2003).

Se asume esta Teoría, porque en esencia es una concepción dirigida a la enseñanza, mediadora de un aprendizaje trascendente para el estudiante y precedente de su desarrollo, en dinámica interacción entre el sujeto cognoscente y su entorno social, de manera tal que se establece y desarrolla una acción dialógica entre ambos, potencialmente promotora del cambio cualitativo del sujeto que aprende, reconociendo la importancia de la situación histórico- cultural concreta del ambiente social donde él se desenvuelve.

Asimismo, identificar el Enfoque Histórico Cultural de Vigostky, como base teórica, significa reconocer que las aspiraciones, expectativas, intereses, sentimientos y valores de los profesores como guías y orientadores del proceso de enseñanza aprendizaje, influyen de manera consciente en los estudiantes y estos basados en las influencias educativas construyen sus propios conocimientos aplicables a su profesión.

Desde **La Teoría de la Actividad de Leontiev**, A. N. se puede afirmar que la actividad es fundamento del proceso de enseñanza- aprendizaje, en tanto dicho proceso también es direccionado por motivos que matizan las actividades que el sujeto objetivo en momentos concretos.

La actividad se asume como “el proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual ha tomado forma de objeto determinada necesidad. En otros términos, detrás de la correlación de actividades se descubre la correlación entre motivos”. (Leontiev, A, 1981).



Para Leontiev, la actividad consistía en esos procesos "*que se concretan en la vida real de las personas en el mundo objetivo por el cual están rodeados, un ser social en toda la variedad y riqueza de sus formas*" (Leontiev 1977).

El núcleo del trabajo de Leontiev es la propuesta de que podemos examinar los procesos humanos desde la perspectiva de tres diferentes niveles de análisis. El más alto, nivel más general es aquel que dice que la actividad y las motivaciones lo conducen. En un nivel intermedio están las acciones y sus *metas* asociadas, y en el nivel más bajo está el análisis de las operaciones que sirven como medios para alcanzar los objetivos de mayor orden.

Si se asume que la actividad práctica material constituye un nexo entre el sujeto y el objeto que evidencia que lo ideal y lo material interactúan constante y recíprocamente, puede afirmarse que toda actividad material del hombre como ser social, representa también un acto valorativo. Una forma específica de la actividad espiritual del hombre es la cognición, entendida esta como un proceso concatenado con la práctica socio - históricamente determinada, pues no solo la refleja, sino que la trasciende y transforma. Leontiev, argumenta que la **estructura funcional de toda actividad** está compuesta por tres etapas bien delimitadas que son: etapa de orientación, etapa de ejecución y la etapa de control, considerando que estas tres etapas están presentes en el proceso de formación de los profesores de la FUPM, teniendo en cuenta que se pretende perfeccionar el proceso y para ello debe fundamentarse el proceso de formación pedagógica de los profesores transitando por estas etapas.

A juicio de la autora, el aprendizaje debe explicarse por su naturaleza como una *actividad social*, de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el sujeto que aprende se apropia de la experiencia histórico-cultural, asimila modelos sociales de actividad y de interrelación y, por supuesto, en el proceso de formación pedagógica esa asimilación individual- social se desarrolla desde premisas preconcebidas científicamente y bajo condiciones de orientación e interacción sociales para un mejor desempeño profesional de los educadores en su trabajo con los educandos.

Entonces puede afirmarse que la actividad es fundamento del proceso de enseñanza-aprendizaje, en tanto dicho proceso también es direccionado por motivos que matizan

las actividades que el sujeto objetiva en momentos concretos: la impartición de clases que posibiliten la vinculación teoría-práctica como modo de actuación profesional le permite al profesor a través de su formación brindarle a los estudiantes las herramientas para solucionar problemas concretos de la profesión, convirtiéndose en eje motivacional para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Las teorizaciones de Majmutov, M.I (1983)** son un importante referente para esta tesis, al entronizar la enseñanza problémica y estimular la implicación activa del sujeto en el propio proceso de aprendizaje de su profesión. El autor defiende la tesis de un “sistema dialéctico basado en las regularidades de la asimilación creadora de los conocimientos y formas de la actividad que integra métodos de enseñanza y aprendizaje los cuales se caracterizan por tener los rasgos básicos de la búsqueda científica”.

La enseñanza problémica entraña para el profesor una mejor asimilación del conocimiento lo pone en mejores condiciones para la planificación, ejecución y control del proceso docente educativo

La esencia de la enseñanza problémica radica en que los profesores a través del postgrado, se involucran conscientemente en el proceso de búsqueda y solución de los problemas profesionales relacionados con la adquisición de conocimientos, que ayudan a adquirir de forma creativa y con independencia cognitiva , los conocimientos y habilidades necesarios a la solución de nuevos problemas, con altos niveles de científicidad y valores profesionales como la creatividad y la cooperación en proyectos grupales o colectivos.

Lo antes apuntado presenta la necesidad de que se tenga en cuenta en la formación del profesor a tiempo parcial, el desafío de construir una enseñanza problémica; o sea, centrada en las potencialidades de cada educando y respetando su capacidad creadora y estilo de aprendizaje.

**Desde la Pedagogía:** se tuvo en cuenta que esta es la ciencia Integradora dentro de las Ciencias de la Educación, que estudia el proceso formativo de los sujetos en el ámbito escolar y no escolar, lo cual ocurre a través de una relación dialéctica entre la dimensión instructiva (conocimientos y habilidades), la dimensión educativa (valores y actitudes) y la dimensión desarrolladora (capacidades y competencias transformadoras

del sujeto) y que desde ella en el objeto se reconoce y se identifica cuando el sujeto aprende no sólo a comprender su realidad sino también a transformarla. Con esta perspectiva se deduce lo imprescindible que resulta su aportación como base teórica de lo que se propone y que sólo a través de las regularidades descubiertas por ella, se puede caracterizar y proyectar la fundamentación del proceso pedagógico, así como comprender, explicar y ofrecer normas para la intervención en el acto formativo.

Dentro de las disciplinas de la formación, **la Didáctica** contribuyó notablemente con lo investigado por ofrecer las herramientas necesarias para estudiar y concebir un proceso de formación pedagógica que posibilite la enseñanza-aprendizaje de carácter sistémico, con un capital humano preparado suficientemente para encausarlo o direccionarlo en el específico y especial espacio docente y en el que se integren armónicamente los aspectos instructivos, educativos y desarrolladores que moviéndose en el rango de componentes, leyes y principios lógicamente didácticos, lo cual permite proponer una estrategia para el proceso de formación pedagógica de los profesores del MININT.

**Una base teórica importante desde la Didáctica y que sostiene la presente investigación, es la Teoría de los Procesos Conscientes de Álvarez de Zayas** que enfatiza en la necesidad de interpretar la realidad circundante, sin desconocer que esa interpretación puede y debe ser de forma creadora y donde intervengan las tres dimensiones del proceso formativo: lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador. Desde un enfoque dialéctico, esta teoría sustenta que la fundamentación y la sistematización de los componentes didácticos del proceso de enseñanza- aprendizaje deviene en aprendizaje consciente y significativo para el discente. Para el PDE se reconocen como premisas fundamentales, la estimulación para que el estudiante se identifique como partícipe activo en dicho proceso desde el que integrará el contenido recibido con la profesión y en donde la habilidad mostrará cómo se relaciona el estudiante con los conocimientos y a su vez, cómo se prepara para la solución de problemas profesionales que expresan la relación entre el proceso de formación con las necesidades de la sociedad.

En este sentido es importante destacar la necesidad de que los docentes consideren en el desarrollo de cada una de las habilidades los eslabones de su desarrollo: Orientación-

motivación, asimilación, domino, sistematización y evaluación, así como la relación entre las acciones y operaciones de la habilidad.

Otra base teórica pertinente para esta investigación es la relacionada con **la formación por competencias, en la que se destacan investigadores como: Díaz Domínguez**, con la cual no solo se valora la capacidad del sujeto de interpretar la realidad, sino de interactuar con ella de un proceso vital, creativo y transformador donde lo aprendido cobre significado relevante.

El profesor debe evidenciar niveles motivacionales en torno a un aprendizaje sin fronteras, saberse portador de competencias profesionales capaces de impactar su futuro entorno laboral, garantizando la sostenibilidad del proyecto político - social que construimos en el presente. Lo antes aseverado, no es posible que se materialice sin una interpretación dialéctico - materialista de la realidad social y sus fenómenos, y sin una preparación adecuada del profesor como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo antes consignado, se valida también como base teórica de la presente investigación, **la enseñanza desarrolladora**, representada por Castellanos Silvestre que preconiza que el papel de la educación ha de ser el de crear desarrollo, desde la adquisición de aprendizajes específicos por parte de los educandos. Sin embargo, la educación solo se convierte en ente promotor del desarrollo, solamente cuando es capaz de conducir a las personas a superar las metas ya alcanzadas mediante esos aprendizajes específicos.

Además, se plantea que tanto la enseñanza como el aprendizaje constituyen un único proceso, que está regido por leyes concatenadas (pedagógicas, psicológicas, lógicas, filosóficas, entre otras) que deben conocerse por los docentes, para direccionar este proceso como un sistema armónico y sustentado en leyes científicas.

### **La Teoría de la Educación Avanzada como base teórica del proceso de superación**

Las concepciones cubanas de la Educación Avanzada, reflejadas en la obra de sus principales autores: Añorga, J. (1989), González G. (1997) y Valcárcel, N. (1998) concibiéndola según Añorga, J., (1999) como "un nuevo paradigma, porque

conceptualiza las llamadas educación de postgrados, superación profesional, educación permanente, educación continua, superación, capacitación y otras figuras, dentro de la categoría mejoramiento profesional y humano al incorporar y desarrollar en el currículum no solo los contenidos y acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos y de desarrollo de valores y los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de los sujetos y conductores y el desarrollo de sus motivaciones".

Otras de las teorías que cobra vital importancia para el desarrollo de esta investigación es

**La psicología del Adulto y andragógicos:** esta propuesta, al estar dirigida a personas adultas, sujetos de la formación, tiene muy en cuenta los fundamentos de la Psicología del Adulto y Andragógicos que en definitiva permiten determinar la posesión de autonomía del adulto, el concepto que tiene de sí mismo, su capacidad de tomar decisiones, su autodirección cuando es necesaria, su independencia y su responsabilidad económica y cívica. Debe explicarse que la Andragogía estudia el proceso de formación de la persona adulta, pero a ese adulto hay que verlo en situación de aprendizaje, por lo que se impone que el proceso se base en conocimientos y experiencias propias que clarifiquen propósitos e intereses por desarrollar capacidades intelectuales.

El conocimiento de las características psicológicas del adulto es vital a la hora de diseñar e instrumentar el proceso de formación y hay que tenerlas presentes porque este grupo juega un papel que lo conlleva a responsabilizarse económica y cívicamente con la sociedad a que pertenece.

Lo psicológico en esta etapa de la vida incide intensamente en el aprendizaje, pues la persona está preparada para aprender y consciente de que debe continuar creciendo como ser humano. Su conocimiento se amplía a partir de lo que ya sabe y el interés que muestre, así como su capacidad intelectual, aspectos que determinan en gran medida el éxito del proceso. El aprendizaje se inicia a partir de la necesidad que surge en la mente humana de buscar soluciones a los problemas que se presentan. Entre las condiciones que lo favorecen están el interés por el ascenso laboral, el deseo de obtener logros y éxitos en el desempeño, la preocupación por el fracaso, la

susceptibilidad ante las críticas, la mayor concentración en las clases y los mecanismos compensatorios que posee el sujeto para superar las deficiencias.

Esto exige la aplicación de métodos activos del aprendizaje como el dialógico y requiere que el conductor del proceso cuente con vastos conocimientos culturales, históricos y sociales para que pueda convertirse en estimulador del aprendizaje dentro de una institución tan especial como lo es el ministerio de interior.

## **2.2 Fundamentos del proceso de formación pedagógica de los profesores de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río.**

En este epígrafe la pretensión es fundamentar el proceso de formación pedagógica del profesor a tiempo parcial que imparte clases en la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río, coherente con los resultados del diagnóstico realizado y las bases teóricas explicitadas con anterioridad.

El proceso de formación pedagógica de los profesores del Minint en la filial de Pinar del Río, en consecuencia con las bases teóricas asumidas y con los resultados del diagnóstico, se expresa en los siguientes fundamentos:

### **A. El proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la filial del MININT de Pinar del Río se direcciona sobre la base de los siguientes principios:**

- Principio del carácter **Flexible**: Responde a la necesidad de ajustarse a las particularidades de la institución y del perfil del profesional.

Se basa en la necesidad de interpretar la realidad circundante, sin desconocer que esa interpretación puede y debe ser de forma creadora y donde intervengan las tres dimensiones del proceso formativo: lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador.

Desde un enfoque dialéctico, donde los componentes didácticos del proceso de enseñanza- aprendizaje devienen en aprendizaje consciente y significativo para el discente.

- Principio del carácter **participativo**: Dada las particularidades de la labor profesional, el proceso debe concebirse desde la participación activa y consciente

de los implicados, porque las experiencias adquiridas en la práctica serán el eje conductor.

Este es un importante referente para esta tesis, al entronizar la enseñanza problémica y estimular la implicación activa del sujeto en el propio proceso de aprendizaje de su profesión, ya que la esencia de la enseñanza problémica radica en que los profesores a través del postgrado, se involucran conscientemente en el proceso de búsqueda y solución de los problemas profesionales relacionados con la adquisición de conocimientos, que ayudan a adquirir de forma creativa y con independencia cognitiva, los conocimientos y habilidades necesarios a la solución de nuevos problemas, con altos niveles de científicidad y valores profesionales como la creatividad y la cooperación en proyectos grupales o colectivos.

Lo antes apuntado presenta la necesidad de que se tenga en cuenta en la formación del profesor a tiempo parcial, el desafío de construir una enseñanza problémica; o sea, centrada en las potencialidades de cada educando y respetando su capacidad creadora y estilo de aprendizaje.

Ese es el marco adecuado para que expongan criterios, narren vivencias, socialicen y colectivamente puedan nutrirse de lo más valioso y novedoso a fin de que sea aplicado por cada cual en su radio de acción atendiendo a sus particularidades concretas. Supone aprender haciendo e implica democracia, tanto en la exposición de criterios como en la toma de decisiones individuales y colectivas.

**B. La interrelación entre la formación Político-ideológica y la formación axiológica, Resulta necesaria para el ejercicio de la docencia en este contexto:**

Teniendo en cuenta que el papel fundamental del profesor en esta institución, es impartir con calidad las actividades docentes, desarrollando una labor educativa desde la instrucción. Para ello debe poseer una adecuada formación profesional y dominar los contenidos de la misma; así como orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr un adecuado dominio de dichos contenidos, en correspondencia con los objetivos generales de la asignatura, contribuyendo así a su formación integral.

También los PTP deben poseer la capacidad de interpretar la realidad y de interactuar con ella en un proceso vital, creativo y transformador donde lo aprendido cobre significado relevante, y se evidencie niveles motivacionales en torno a un aprendizaje sin fronteras portador de competencias profesionales capaces de impactar en el futuro entorno laboral, garantizando la sostenibilidad del proyecto político - social que construimos en el presente, materializándose desde la interpretación dialéctico - materialista de la realidad social y sus fenómenos, para así lograr una preparación adecuada del profesor como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

El proceso de formación de los PTP como un proceso continuo, inherente a las funciones de los docente en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, utilizando los elementos teóricos del Enfoque Histórico Cultural como concepción pedagógica, dotados de conocimientos científicos, didácticos, en el uso soluciones tecnológicas, sobre la base del trabajo político e ideológico, con vista a formar de manera integral un oficial con conocimientos, habilidades, aptitudes para el enfrentamiento operativo y con convicciones patriótica y revolucionarias acorde con el sistema social cubano.

Todo ello se logra a partir de la superación profesional, educación permanente, educación continua, superación, capacitación y otras figuras, que dentro de la categoría mejoramiento profesional y humano incorporan y desarrollan en los PTP el currículum no solo los contenidos y acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos y de desarrollo de valores y los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de estos sujetos, conduciéndolos y desarrollando sus motivaciones".

Esta preparación del docente desde lo axiológico y la preparación político - ideológica nos permite reconocer que las aspiraciones, expectativas, intereses, sentimientos y valores de los profesores como guías y orientadores del proceso de enseñanza aprendizaje, influyen de manera consciente en los estudiantes y estos basado en las influencias educativas construyen sus propios conocimientos aplicables a su profesión y valores a desarrollar dentro de ellos tenemos la:



**Sensibilidad:** El profesor a tiempo parcial del MININT debe ser **sensible**, no solo desde el punto de vista docente sino desde el punto de vista humano. La insensibilidad nunca será compatible con el ministerio del interior teniendo en cuenta que ese es uno de los valores que deben inculcarse y fortalecerse en los oficiales teniendo en cuenta las características del trabajo específico que desempeñan de ahí la importancia de desarrollar este valor.

**Laboriosidad:** Uno de los sectores que más necesita de directivos y funcionarios **laboriosos** es el MININT, pues para esta institución no existen días libres o feriados ni horarios y es por ello que se necesitan de profesores con este valor fortalecido para que sean capaces de impulsar este tipo de acciones.

**Sentido de pertenencia:** Quien esté al frente de una tarea como las misiones que cumple el ministerio del interior tiene que amar profundamente su trabajo y ser fiel para así estimular con su ejemplo a los subordinados a fin de que le imiten. Si no se asume de esa manera lo que se hace, el funcionamiento de la Institución se quiebra y atañe significativamente a la Organización en pleno por estar concebida en forma de sistema.

**Responsabilidad:** Seriedad y compromiso que asume por lo que hace, con plena conciencia de su utilidad o beneficio. Cumplir y hacer cumplir las normas establecidas para el trabajo docente, metodológico, científico y la actividad *profesional* del oficial del MININT. Seriedad y madurez en el desempeño de sus deberes funcionales y las tareas que se les asignan.

**Humanismo:** Para formar oficiales del ministerio del interior, hay que tener un profundo sentido **humanista**. Muy ligado a la sensibilidad, este valor es indispensable para que los oficiales posteriormente se conduzcan en su profesión exitosamente y cumplan con su misión en la sociedad.

**Honestidad:** Es apego irrestricto a la verdad, la sinceridad y transparencia en la *actuación*. El profesor debe mantener una conducta personal ejemplar ante sus estudiantes, en correspondencia con la palabra empeñada en su discurso profesional. Combatir incansablemente toda manifestación de doble moral, simulación, mentira y fraude. Pérez Legón, Domingo (2013)

**Modestia:** Ser modesto en sus conocimientos, saber escuchar a los demás, todas las opiniones son válidas aunque no sean acertadas, ser sujeto de aprendizaje en el *propio* proceso que dirige con sus estudiantes. El profesor aprende de la misma forma que enseña.

**Colectivismo:** Promover la unidad entre los participantes en el proceso de formación, el aprendizaje colaborativo, utilización de métodos de trabajo en grupos, saber integrarse al colectivo. El aprendizaje es más significativo cuando se comparte con su colectivo de colegas.

**Labor Política e Ideológica:** Diseñar acciones para la formación política – ideológica de los estudiantes desde la actividad docente, para elevar el compromiso social y político. Servir incondicionalmente al pueblo. Ser patriota y actuar cotidianamente, en todos sus actos, acorde a los principios y valores esenciales de la Revolución Cubana.

**Justeza Académica:** Presupone el respeto al derecho y la razón de los demás, de los que enseña. Educar a todos en igualdad de derechos, pero con el conocimiento *individual* de cada uno, sus necesidades, méritos, sobre la base del reconocimiento moral y de la justeza en las medidas adoptada antes faltas cometidas por cualquier estudiante.

**Dedicación a la actividad docente:** Cualidad que expresa el amor por enseñar, educar y transmitir sus conocimientos y experiencias a las nuevas generaciones de *oficiales* del MININT. Consagración, asumirlo como una necesidad vital de satisfacción personal, ejercer sus funciones dentro y fuera del área docente. Sentido de pertenencia y calidad en las tareas que se les asignan.

**Motivación por el rol docente y la actividad profesional del oficial del MININT:** Desarrollar la motivación de los profesores en el arte de enseñar, desde sus condiciones como miembro del Ministerio del Interior, transmitir sus conocimientos, experiencias y vivencias personales a sus estudiantes, a través de métodos y formas de enseñanza contemporáneas, que se sustente en una educación integral: social,

académica y operativa, en correspondencia con las demandas actuales en la formación de los profesionales del MININT.

**C.La relación triádica entre el proceso de formación básica, el proceso de formación profesional y especializada, como elemento dinamizador del proceso de formación pedagógica de los PTP del MININT.**

.El proceso de *formación básica*, tiene como objetivo fundamental el desarrollo de habilidades más generales que le permiten al sujeto accionar en las diversas esferas intelectuales y relacionales.

Entre ellas se desarrollarán habilidades de carácter investigativo, de observación, descripción, comparación, caracterización.

1. El *proceso de formación profesional* se propone como objetivo fundamental el desarrollo de habilidades propias del docente, entre las más significativas aparecen habilidades comunicativas, investigativa, organizativas, de diagnóstico, de orientación y evaluación.

2. El *proceso de formación especializada* pretende el desarrollo de habilidades propias de la profesión del MININT estrechamente relacionadas con los modos de actuación de este profesional. Ellas son en esencia, habilidades investigativas, la observación, descripción, comparación, caracterizar, demostrar, comunicativas e informacionales.



Fig. 2: Relación triádica entre los tres procesos de formación

**C. El proceso de formación pedagógico de los profesores a tiempo parcial del MININT se operacionaliza en acciones de orientación, ejecución y control del**

**proceso docente educativo lo que determina las etapas desde lo curricular y lo extracurricular.**

El proceso de formación pedagógica de los profesores del MININT en la Filial Universitaria de Pinar del Río, va a transcurrir a través de las siguientes etapas:

La **estructura funcional de toda actividad** está compuesta por tres etapas bien delimitadas que son: **etapa de orientación, etapa de ejecución y la etapa de control.**

A juicio de la autora, el aprendizaje debe explicarse por su naturaleza como una *actividad social*, de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el sujeto que aprende se apropia de la experiencia histórico-cultural, asimila modelos sociales de actividad y de interrelación y, por supuesto, en el proceso de formación pedagógica esa asimilación individual- social se desarrolla desde premisas preconcebidas científicamente y bajo condiciones de orientación e interacción sociales para un mejor desempeño profesional de los educadores en su trabajo con los educandos.

Por tanto, es importante resaltar el hecho de que el proceso de formación pedagógica del profesional que impartirá clases en la Filial del MININT en Pinar del Río, se forma en la propia práctica de la actividad.

Entonces puede afirmarse que la actividad es fundamento del proceso de formación pedagógica, en tanto dicho proceso también es direccionado por motivos que matizan las actividades que el sujeto objetiva en momentos concretos: la impartición de clases que posibiliten la vinculación teoría-práctica como modo de actuación profesional le permite al profesor a través de su formación brindarle a los estudiantes las herramientas para solucionar problemas concretos de la profesión, convirtiéndose en eje motivacional para guiar el proceso docente educativo.

Esta propuesta, al estar dirigida a personas adultas, sujetos de la formación, tiene muy en cuenta los fundamentos de la Psicología del Adulto y Andragógicos que en definitiva permiten determinar la posesión de autonomía del adulto, el concepto que tiene de sí mismo, su capacidad de tomar decisiones, su autodirección, lo psicológico en esta etapa de la vida incide intensamente en el aprendizaje, pues la persona está preparada para aprender y consciente de que debe continuar creciendo como ser

humano. Su conocimiento se amplía a partir de lo que ya sabe y el interés que muestre, así como su capacidad intelectual, aspectos que determinan en gran medida el éxito del proceso.

### **I. Etapa de orientación:**

Esta etapa transcurre en seis meses de preparación, donde se diagnostican los profesores a tiempo parcial para determinar los que mayores posibilidades tienen de pasar a ser docentes de la Filial.

La preparación se realiza en el orden de los tres procesos antes mencionados, es decir que la etapa de orientación transita por el proceso de formación básica, profesional y especializada.

Se realizan preparaciones metodológicas, a través de la autopreparación, reuniones metodológicas, clases metodológicas instructivas, demostrativas y abiertas.

Se trabaja en la orientación y planeación de todos los programas que serán impartidos por cada uno de los profesores según el perfil profesional de cada uno

### **II. Etapa de ejecución:**

En esta etapa los profesores a tiempo parcial desarrollan la labor de docente propiamente dicha, según el perfil profesional de cada uno. Son observados de manera sistemática lo que permite hacer correcciones en el proceso de formación sobre la base de la propia actividad de docente.

El desempeño profesional de los profesores a través del desarrollo de los programas es controlado a través de visitas a clases, orientaciones en colectivos de año y se continúa la preparación metodológica, como una de las vías a través de la cual, se garantiza la calidad del proceso docente educativo.

### **III. Etapa de control:**

En esta Etapa el control a clases tiene carácter evaluativo, los profesores demuestran la preparación adquirida a través del desempeño en las aulas y fuera de estas, siempre en función de la formación de sus estudiantes.

El control igualmente se realiza a través de los resultados de encuestas de satisfacción que se les aplica a los estudiantes y a directivos.

## **2.4 Consideraciones finales del capítulo II**

- El estudio teórico-metodológico realizado a la formación pedagógica de los profesores del MININT desde el postgrado, evidencia la necesidad de dar solución a las insuficiencias existentes al respecto, lo que revela la interrelación dialéctica entre los contenidos pedagógicos, didácticos y especializados necesarios que deben recibir desde el postgrado, por lo que se establecieron teóricamente las relaciones entre ambas.
- Para la fundamentación del proceso de formación para los PTP de la Filial del MININT en Pinar del Río, se asumieron como bases teóricas la Teoría del Conocimiento, el Enfoque Histórico Cultural, las Teorías de la actividad y de los Procesos Conscientes.
- Las habilidades del proceso de formación básica, profesional (docente) y de formación especializada del MININT constituyen el centro del proceso de formación, siendo estas las que, sistematizadas en acciones y operaciones, resultan el sustento del desempeño del profesor a tiempo parcial en la Filial Universitaria del MININT Pinar del Río.

### **CAPÍTULO III: ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES DE LA FILIAL UNIVERSITARIA DEL MININT EN PINAR DEL RÍO.**

En el presente capítulo se persigue describir el diseño de la Estrategia para implementar en la práctica el proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río.

Sobre el término estrategia existen varios criterios a pesar de que durante mucho tiempo se ha visto asociado solamente a las artes militares. Algunos autores conciben la estrategia como la manera de planificar y dirigir acciones para alcanzar objetivos determinados. Otros la consideran como un instrumento de la actividad cognitiva, que permite al sujeto interactuar con el mundo circundante para transformar objetos y situaciones concretas.

Nerely de Armas Ramírez (2003) plantea que las estrategias “son programas generales de acciones que llevan consigo compromiso de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido... con el propósito de darle a la organización una dirección unificadora”.

Otros autores la conciben, como la manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos y le asignan como propósito esencial, la proyección del proceso de transformación del objeto de investigación desde un estado real hasta un estado deseado, venciendo las dificultades con una correcta optimización de tiempo y recursos.

#### **3.1 Estructura general de la estrategia para el proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT.**

Para este trabajo la estrategia se define como un conjunto de acciones propuestas con la finalidad de cumplir objetivos previamente trazados que permitan la transformación del estado real al estado deseado, o sea se concibe como un instrumento de la actividad cognoscitiva que le posibilita a los sujetos implicados en el proceso, agenciarse formas de actuar sobre los objetos para transformarlos en función de sus propias necesidades.

La estrategia general que aquí se propone está estructurada de la siguiente forma:

## **I- Introducción:**

Esta estrategia tiene como finalidad lograr un mejor desempeño en el ámbito profesional de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río, a través de acciones que posibilitarán el perfeccionamiento del proceso de formación pedagógica teniendo en cuenta las características del proceso de formación en nuestra institución, el cual es muy específico dirigido a formar oficiales del MININT que están vinculados al estudio y el trabajo, pero no poseen el nivel requerido para el cargo, a su vez los profesores que les imparten docencia carecen de las herramientas necesarias para lograr los niveles de satisfacción deseados en el ámbito pedagógico. Las cualidades fundamentales de los profesores deben estar dirigidas a la creatividad con notables niveles de conocimiento por la ciencia que imparten y los perfiles del MININT a los que tributan con su clase, identificación plena con la institución (MININT), poseer valores humanos y compromiso político con el proceso revolucionario, vincular la teoría con la práctica, dominar la pedagogía y la didáctica, ser ejemplo dentro y fuera del aula. Estas cualidades están en perfecta consonancia con las necesidades que nuestra institución requiere del personal docente, marcando una huella significativa en los componentes de la estrategia que se construye y se propone, pues de ahí se derivan los objetivos, contenidos y métodos a instrumentar en el proceso.

De lo que se trata con la estrategia en particular, es que los protagonistas no solo conozcan las herramientas necesarias para direccionar el proceso docente educativo sino que dominen las especialidades a las cuales tributan los estudiantes que se les instruye y educa, que le impriman calidad e integralidad al proceso educativo, para realizar la actividad con mayor profesionalidad.

**Por esta razón se propone la estrategia orientada hacia dos dimensiones:**



1. Estrategia para los procesos de formación básica, general en pedagogía y didáctica y especializada (*dimensión curricular*)
2. Estrategia para los procesos particulares de instrucción y adiestramiento especializado. (*dimensión extracurricular*).

**II-Objetivode la estrategia:** Implementar en la práctica educativa los fundamentos del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial del MININT en la Filial Universitaria de Pinar del Río, sustentada en la secuenciación dialéctica de acciones y operaciones a través de una estrategia.

### **III-Diagnóstico para la instrumentación de la estrategia.**

En esta etapa de la investigación, el diagnóstico se dirige a identificar las fortalezas y debilidades existentes para implementar la fundamentación del proceso de formación pedagógica del profesor a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT a través de una estrategia.

Se realizó una entrevista a los profesores a tiempo parcial dela Filial Universitaria del MININT. (Anexo 10)

Como resultado del diagnóstico, se precisan las siguientes *fortalezas*:

- Plantilla cubierta al 100% de Directivos y PTP para enfrentar el reto de implementación de los fundamentos del proceso de formación pedagógica en la filial.
- Directivos, estudiantes y profesores conscientes de la necesidad del cambio en el proceso de formación pedagógica de los PTP en la práctica educativa.
- Motivación y disposición de los directivos, profesores y estudiantes para la implementación de la estrategia.
- Los fundamentos proporcionará a la PTP de la Filial del Minint las herramientas necesarias para el buen desarrollo del PDE.

Como *debilidades* se precisan:

- Poca preparación del colectivo de directivos y profesores para dirigir el proceso de formación pedagógica de los PTP.

- La no existencia de un proceso de formación pedagógica de los PTP dirigido desde lo instructivo, educativo y desarrollador.

Los criterios expuestos, permiten determinar premisas para la estructuración de la estrategia. Se parte de que la estrategia, en tanto actividad orientada al perfeccionamiento del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial que imparten clases en la Filial Universitaria del Minint en Pinar del Río:

- ✓ La estructura debe erigirse desde acciones estratégicas específicas que direccionen y dinamicen dicho proceso, en sus dimensiones curricular y extracurricular.
- ✓ Debe estar orientada hacia la motivación de los actores intervinientes en el proceso de formación pedagógica; así como de la integración de los componentes didácticos de dicho proceso.
- ✓ Debe fomentar una formación participativa, que desde las premisas de una enseñanza desarrolladora se sustente en métodos problémicos y creativos.

Los **contenidos** están orientados hacia tres dimensiones relacionadas dialécticamente y con marcados niveles de interdependencia entre sí. Esas tres dimensiones son el sistema de conocimientos acumulados (instructivo), el sistema de valores incorporados (educativo) y el sistema de habilidades desarrolladas (desarrollador).

A través de ellos se precisa el estado o situación que se desea alcanzar, o sea ¿qué queremos ser, ¿qué queremos hacer, ¿qué necesitamos, con qué recursos contamos, a quiénes queremos beneficiar, ¿cómo queremos ser vistos y con quién queremos contar?

### **Evaluación de la Estrategia**

En la estrategia propuesta para esta investigación, la evaluación, constituye un proceso sistémico, medidor de la calidad del aprendizaje y de la influencia ejercida en las masas que se capacita por lo cual está impregnada de una concepción distinta a lo tradicional que partiendo de los resultados de la aplicación de cada una de las acciones

estratégicas específicas, permite valorar la eficacia y la eficiencia de la estrategia general, en relación con la consecución del objetivo general, permitiendo incluir, valorar y/o controlar cambios o modificaciones en las propuestas. Para ello se tendrá en cuenta el logro de los objetivos previstos para cada una de las acciones estratégicas específicas, en función del perfeccionamiento del objeto de estudio, atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas en relación con el proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial del MININT, sustentado en el modo de actuación profesional.

La evaluación de la estrategia general, implica evolucionar de proceso y de acuerdo a los resultados en la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas.

La **evaluación**: Se propone utilizar la evaluación *frecuente y sistemática* implicando la participación para intercambiar y apropiarse de las experiencias más valiosas que se socialicen en el colectivo., donde se controle en lo fundamental el desarrollo de las acciones y operaciones del modo de actuación profesional, asumido como el proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial del Minint Esta se realiza en diferentes espacios, pero se mide fundamentalmente desde lo curricular a través de las capacitaciones pedagógicas, didácticas y especializadas y desde lo extracurricular en talleres de intercambio de experiencias pedagógicas que incluyan estudio y debates de manuales, socialización de investigaciones y experiencias pedagógicas y operativas para la vinculación del contenido con la profesión.

La evaluación *parcial* se realiza al culminar cada semestre y la evaluación *final* se realiza al final del curso y se comprueba el logro del objetivo de formación previsto.

#### **IV. Acciones estratégicas específicas.**

Dimensión curricular:

**Acción estratégica 1.** Perfeccionamiento del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT, a través de la capacitación pedagógica, didáctica y especializada.

Atendiendo a las bases teóricas de la fundamentación del proceso de formación pedagógica propuesta y a los criterios de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT, se reconoce la capacitación pedagógica, didáctica y especializada como acciones que pueden contribuir a perfeccionar este proceso, para la formación de habilidades específicas de la profesión, lo que implica el desarrollo gradual del modo de actuación en la impartición de clases y en su relación con el objeto de la profesión.

Sobre la base de esta significación, se plantea como **objetivo** de esta acción: perfeccionar el proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río, a través del diseño de los programas de pedagogía, didáctica y especializado a partir del reconocimiento de las necesidades de superación existente en este ámbito.

Con el fin de perfeccionar el proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río, a través de esta acción estratégica específica, se proponen como operaciones:

- Diseño de los programas de capacitación pedagógica, didáctica y especializado sustentado en el modo de actuación profesional (docencia).

*Dimensión extracurricular:*

**Acción estratégica 2.** Talleres de intercambio de investigaciones del ámbito profesional y especializado, socialización de materiales en función de la docencia, como herramientas en la solución de problemas profesionales.

Los talleres de intercambio son diseñados para que el profesor a tiempo parcial desde la sistematización y la socialización de resultados investigativos y materiales que le aportan herramientas para la impartición de clases como modo de actuación profesional y de sus acciones relacionadas con las habilidades propias de la profesión, esté en capacidad de solucionar problemas en el PDE en la dimensión extracurricular, desde un espacio que facilite un aprendizaje autorregulado y significativo, así como la reflexión grupal.

Lo anterior lleva a plantear el **objetivo** de esta acción estratégica: sistematizar el dominio de la impartición de clases como modo de actuación y su operacionalización, desde el tratamiento de los fundamentos del proceso de formación pedagógica, como herramienta para la solución de problemas profesionales en la dimensión extra-curricular, a partir de la propuesta de talleres de intercambio dirigido a los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río.

Para desarrollar esta acción estratégica específica, se proponen como **operaciones**: el diseño y la implementación de talleres de intercambio, como herramienta en la solución de problemas profesionales en la dimensión extracurricular de la Carrera, en relación con la impartición de clases como modo de actuación profesional.

**Acciones:** Las acciones para controlar y evaluar esta Estrategia se concretan en varios espacios tales como:

1. Desempeño de los profesores a tiempo parcial en la filial universitaria del MININT.
2. Procesos de evaluación de las clases.
3. Actuación de los profesores en las actividades metodológicas y de controles integrales que se realizan por el Departamento de Universalización de la enseñanza.
4. Participación de los profesores en los encuentros, reuniones e intercambios que se efectúan mensualmente en la Filial Universitaria.
5. Resultados docentes obtenidos por los docentes, a través de encuestas de satisfacción.

### **3.2. Validación del proceso de formación pedagógica de los profesores de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río y la estrategia para su aplicación a través de criterio de expertos.**

A modo de conclusión se puede plantear que la Estrategia para el proceso de formación pedagógica concebida, brinda los instrumentos necesarios para que los implicados adquieran las herramientas para la impartición de clases con la pertinencia requerida para este tipo de enseñanza, lo cual les permitirá ser competentes, lograr mayores niveles de satisfacción en el PDE y sobre todo prepararse integralmente para cumplir

con el encargo social de transmitir los conocimientos y valores de manera integral en el Ministerio del Interior, a través de los fundamentos del proceso de formación pedagógica y la elaboración de la estrategia que permite su aplicación.

Desde el punto de vista práctico, se aporta una estrategia general de formación para profesores a tiempo parcial que imparten docencia en la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río.

### **Resultados de la valoración de la concepción pedagógica y de la estrategia, por un grupo de expertos.**

La aplicación del Método de Criterio de Expertos se justifica por la necesidad de determinar la validez teórica de la fundamentación del proceso de formación para los profesores a tiempo parcial que imparten docencia y de la estrategia diseñada, para su implementación en la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río.

En las Ciencias Sociales, este método constituye una herramienta imprescindible para sostener la fiabilidad de las investigaciones teóricas y empíricas. Como su nombre lo indica, se apoya en la opinión de individuos calificables como expertos con relación a determinada ciencia o disciplina científica por sus saberes profesionales. Es un método subjetivo, pero que posibilita un pronóstico objetivo mediante la tabulación estadística de las opiniones que con experticia se vertieron mediante procedimientos complejos y algoritmizados.

En la aplicación del criterio de expertos, para la determinación el coeficiente de competencia (K) de los sujetos seleccionados y calificados como expertos potenciales, se sigue un procedimiento:

Este coeficiente se conforma a partir de otros dos, el coeficiente de conocimiento (Kc) del experto sobre el problema que se analiza y el coeficiente de argumentación (Ka). El coeficiente Kc es determinado a partir de la valoración del experto, a partir de solicitarle que enjuicie su competencia sobre el tema en cuestión en una escala de 0 a 10: el 0 representa que el experto no tiene conocimiento alguno sobre el tema y el 10, expresa que posee una valoración completa sobre el mismo; de acuerdo con su autovaloración

el experto ubica su competencia en algún punto de esta escala y el resultado se multiplica por 0.1 para llevarlo a la escala de 0 a 1.

El coeficiente  $K_a$  es la expresión de los niveles de fundamentación del experto en el tema y es determinado, igualmente, a partir del análisis del propio experto; para determinar este coeficiente se le pide al experto, que precise cuál de las fuentes él considera que ha influido en su conocimiento de acuerdo con el grado (alto, medio, bajo), las respuestas dadas se valoran de acuerdo con los valores de la tabla patrón para cada una de las casillas marcadas, la suma de los puntos obtenidos, a partir de las selecciones realizadas por los expertos, es el valor del coeficiente ( $K_a$ ).

Con estos datos se determina el coeficiente ( $K$ ), como el promedio de los dos anteriores, a través de la fórmula siguiente:

$$K = \frac{1}{2} (K_c + K_a)$$

Atendiendo al comportamiento de la autovaloración en las respuestas dadas por el grupo de expertos, se decidió excluir de esta condición a dos sujetos, concretándose el grupo a cinco expertos. (Anexo11)

Posteriormente, se pasó a recopilar la información empírica necesaria de los sujetos seleccionados como expertos (5), a los cuales se les entregó un cuestionario, donde se sometía a valoración individual la propuesta realizada, a partir de seis indicadores. El análisis de la información ofrecida por los expertos, sobre los indicadores propuestos para verificar la validez de la fundamentación del proceso de formación pedagógica para los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT, revela resultados necesarios. (Anexo 12) y (Anexo 13)

Con la aplicación de la consulta a expertos se enriqueció la fundamentación propuesta, respecto a las acciones y operaciones del modo de actuación profesional (impartición de clases), como elemento dinamizador del proceso formativo. Puede aseverarse que la consulta a expertos y la utilización del método Delphy, permitieron no solo contar con la evaluación de la factibilidad, sino apuntalar la fundamentación del proceso de formación pedagógica que se propone para los profesores a tiempo parcial del MININT y la estrategia para su implementación. (Anexo14)





### **3.3 Consideraciones finales del capítulo III**

El proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria de Pinar del Río permite fundamentar dicho proceso. A partir de la determinación de sus componentes, relaciones y funciones que favorece:

- La estrategia propuesta parte de la realización de un diagnóstico en el que se identifican las fortalezas, debilidades, existentes para implementar el proceso de formación pedagógica de los PTP de la Filial Universitaria del MININT en la práctica educativa.
- La estrategia propuesta para implementar la fundamentación del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial del MININT en Pinar del Río, se definió a través de tres acciones estratégicas específicas en las dimensiones curricular y extracurricular; a través del diseño de programas de capacitación en el ámbito pedagógico, didáctico y especializado.
- La creación de talleres de intercambio de investigaciones del ámbito profesional y especializado, socialización de materiales en función de la docencia, como herramientas en la solución de problemas profesionales para apuntalar la importancia de la dimensión extracurricular.
- La validación de la estrategia para su implementación, fue desarrollada mediante el método de criterio de expertos, la cual corroboró la validez de la fundamentación del proceso de formación pedagógica propuesta para los profesores a tiempo parcial del MININT en Pinar del Río, en función del desarrollo del proceso Docente educativo, demostrando la contribución de la estrategia diseñada al perfeccionamiento de dicho proceso formativo.

## CONCLUSIONES

La determinación de los referentes teórico-metodológicos del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial, permiten comprender su desarrollo histórico y sus regularidades; proponiendo cambios en correspondencia con las exigencias actuales para el perfeccionamiento de este proceso.

El proceso de formación pedagógica se caracteriza por considerar la relación enseñanza-aprendizaje.

- ✓ Las regularidades del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río, revelan el carácter asistémico y desarticulado de este proceso, en tanto no se orienta a una fundamentación del proceso de formación pedagógica soportada en el modo de actuación docente, como agente dinamizador de una transformación del proceso de formación profesional.
- ✓ La fundamentación del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río, se fundamenta atendiendo a la integración como rasgo esencial de la articulación de los componentes pedagógicos, didácticos y especializados de dicho proceso formativo; en la estructura secuenciada y dinámica de la impartición de clases como modo de actuación profesional.
- ✓ Los principios que dinamizan el proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río, al derivarse de la naturaleza pedagógica ,didáctica y especializada de la fundamentación del proceso de formación, asumen rasgos característicos del objeto que se modela: Principio de flexibilidad y Principio participativo consciente del sujeto que aprende.
- ✓ Como parte de la propuesta de la fundamentación del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río, se estructura y fundamenta una estrategia orientada al perfeccionamiento de dicho proceso, a través de acciones estratégicas

específicas: a través del diseño de programas de capacitación en el ámbito pedagógico, didáctico y especializado y la creación de talleres de intercambio de investigaciones del ámbito profesional y especializado que posibilita la socialización de materiales en función de la docencia, como herramientas en la solución de problemas profesionales para apuntalar la importancia del proceso formativo en la dimensión extracurricular.

## RECOMENDACIONES

- Continuar la profundización teórica y metodológica en el desarrollo del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río.
- Divulgar los referentes teóricos -metodológicos de la estrategia propuesta al resto de los CES – MININT para su perfeccionamiento y aplicación, de acuerdo a las problemáticas y condiciones específicas de cada institución.
- Implementar la estrategia de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial del MININT en Pinar del Río como forma de elevar niveles de preparación del claustro.
- Desarrollar nuevas investigaciones acerca del tema, incluyendo aspectos relacionados con la preparación pedagógica desde el postgrado.

## Referencias:

1. Abascal, A. (1997). *Pertinencia de la Educación Superior en Cuba*. Revista Cubana de Educación Superior.
2. Addine, F. (2006). *El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización*. En C. d. autores, *Compilación modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica*. La Habana.
3. Álvarez de Zayas, C. M. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior. Ciudad de La Habana: MES
4. Álvarez, C. (1996). *El Diseño Curricular en la Educación Superior Cubana*. Pedagogía Universitaria DFP-MES.
5. Álvarez, R. M. (1997). *Hacia un Currículum Integral contextualizado*. Tegucigalpa, Honduras.
6. Álvarez, C. M. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. Tercera edición. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Álvarez, C.M. (2001) *El Diseño Curricular*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
8. Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación de 10 658 egresados del destacamento pedagógico universitario "Manuel Ascunce Domenech", Polígono de Ciudad Libertad, 7 de julio de 1981
9. Castellanos, D. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
10. Chávez, J y otros: "Un acercamiento necesario a la Pedagogía General". ICCP. 2003. p. 26.
11. Díaz, T. (2000). *La educación como factor de desarrollo*. Colombia: IV Encuentro de estudios prospectivos región andina. Sociedad, educación y desarrollo.
12. \_\_\_\_\_. (2005). *La didáctica en la formación por competencias: el enfoque científico crítico y de la escuela de desarrollo integral. I Encuentro Internacional*. Medellín.
13. \_\_\_\_\_. (1998) Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo de los niveles de carrera, disciplina y año académico en la educación superior. (Tesis Doctoral) Pinar del Río.
14. Fuentes, H., y Mestre, U. (1998). *Curso de Diseño Curricular*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.

15. Galperin, P.(1965). Dirección del proceso de estudio. En C. d. autores, *Nuevas investigaciones en las ciencias pedagógicas*. (ed. IV). Moscú.
16. Gámez Ávila Oscar. Conferencia: La Enseñanza Superior en el MININT, ISMI, la Habana, 2005. p 1- 6
17. González, Kenia. Estrategia de capacitación de los Directivos de educación del Municipio Venezuela para la Dirección de la Orientación Profesional Pedagógica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógica. ISP. Félix Varela Morales. Villa Clara, 2005. P16-18
18. Grupo de Trabajo para el Perfeccionamiento del Sistema de Formación y Preparación. Hacia el Plan “D” en el Ministerio del Interior: Documentos Metodológicos Rectores para el Perfeccionamiento. MININT, 2007. p 15- 123
19. Horruitiner, P. (2006). *la Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
20. Horruitiner, P. (2007). La Universidad cubana: el modelo de formación. Capítulo II. El proceso de formación. Sus características. *Pedagogía Universitaria*, Vol. XII, No. 4.
21. Leontiev, A. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
22. Majmutov, M. (1983). *La enseñanza problémica*. La Habana: Pueblo y Educación.
23. (Márquez, 2008, p. 67). Márquez, J. L. (2004). *Psicología de la Educación. Una aproximación a su estudio*. Medellín: ESUMER
24. Márquez, D. (2008). *Concepción pedagógica del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Tesis de doctorado*. Pinar del Río: CECES.
25. Martínez Rubio, Blanca Nieves. La formación de saberes interdisciplinarios en los estudiantes e la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Tesis doctorado CEPES –UO. Santiago de Cuba, 2004. p15-23 (fundamento 2)
26. Moreno, M. (2005). *Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación*. REICE, 520-540.
27. Petrovski, A.V. Psicología General, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. 1978. Pág. 98.
28. Pérez Legón, Domingo Ms C, Coronel y Otros. Valores jerarquizados en el Ministerio del Interior. Sección Política del ISMI, MININT, 2013. p 4- 32

29. Resolución 210/07. Reglamento para el Trabajo Docente Metodológico en la Educación Superior, Capítulo II, Artic. 27. Ministerio de Educación Superior, Cuba, 2007. P12-13
30. Reglamento de Posgrado del MES en Cuba. Resolución 132/2004. (Capt. I, art. 5)
31. Rosental, M. & Ludin, P. (1981). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editora Política.
32. S/A. Propuesta de Estrategia para la Formación Pedagógica de los Cadetes del MININT (1era versión). Instituto Superior del MININT "Luis Felipe Denis". Villa Clara 2007 (Inédita).
33. Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Morata.
34. Soca, M. S. (2006). *Didáctica, currículo e interdisciplinariedad en la Secundaria Básica*, 93.
35. Talízina, N. (1985). *Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior*. La Habana: Dpto. estudios para el perfeccionamiento de la educación superior.
36. Unesco. (1995). *Documento de Política para el cambio y el Desarrollo en la Educación Superior*. ED-94/WS730.
37. Valle, A. (2007). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*. La Habana: ICCP-MES.
38. Vigostky, L. S. (1995). *Problemas de la Psicología General*. Obras Escogidas. Tomo II. 1ra parte: Pensamiento y Lenguaje.

## Bibliografía

1. Abascal, A. (1997). *Pertinencia de la Educación Superior en Cuba*. Revista Cubana de Educación Superior.
2. Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Addine, F. (2006). El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización. En C. d. autores, *Compilación modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica*. La Habana.
4. Addine, F. (2001). *La interacción de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de práctica laboral investigativa de los profesionales de la educación*. La Habana: ISP-EJV.
5. Álvarez, C. (1996). *El Diseño Curricular en la Educación Superior Cubana*. Pedagogía Universitaria DFP-MES.
6. \_\_\_\_\_ (1998). *Pedagogía como ciencia*. La Habana: Félix Varela.
7. \_\_\_\_\_ (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
8. \_\_\_\_\_ (2001). *El Diseño Curricular*. La Habana: Pueblo y educación.
9. Álvarez, C., y Sierra, V. (1997). La universidad. Sus procesos y su evaluación institucional. *Pedagogía Universitaria*, 1-37.
10. \_\_\_\_\_. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Tegucigalpa. Honduras.
11. Añorga, M. (1997). *Currículo y diseño curricular*. La Habana: ISP-EJV.
12. Arias, N. (2009). *Reflexiones para el debate en torno a la investigación en evaluación de aprendizajes. Itinerario Educativo, año XXIII (54) julio-diciembre*, 73-96.
13. Blanco, A. (2000). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Facultad de Ciencias de la Educación: ISPEJV.
14. Bravo, L. (2003). *Diccionario Latinoamericano de Educación*. Impreso en Venezuela.
15. Bringas, J. (1999). *Propuesta de modelo de planificación estratégica universitaria. Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas*. La Habana: ISP-EJV.
16. Castellanos, B. (1998). *La investigación acción en el contexto del paradigma sociocrítico*. La Habana: Centro de estudio ISP-EJV.
17. Castellanos, D. (2005). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
18. Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M., y Silveiro, M. (2001). *Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador*. La Habana: ISP-EJV.



19. Chávez, J. (2001). *La investigación científica desde la escuela. Revista Iberoamericana de Pedagogía, año 5*. Edición Especial. ICCP/Centro de Investigación y Desarrollo Educacional. Cuba/México.
20. Chávez, J., Deler, G. y Suárez, A. (2007). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica*. La Habana: ICCP..
21. CNC-MES. (2008). *Plan de estudio D. Carrera de Derecho*. La Habana: autor.
22. Colectivo de autores. (1967). *Psicología soviética contemporánea. Selección de artículos científicos*. La Habana: Instituto del libro.
23. \_\_\_\_\_. (2006). *La investigación desde sus protagonistas. Senderos y estrategias*. Mendoza: EDIUNC.
24. \_\_\_\_\_. (2006). *La nueva universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. La Habana: Félix Varela.
25. \_\_\_\_\_. (2007). *Diccionario de las ciencias de la educación. 2da Edición*. Madrid: Santillana. S.A.
26. Comenio, J. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana: Pueblo y Educación.
27. Díaz, A. (2002). *Didáctica y Currículum*. México: Paidós.
28. Díaz, T. (1998). *Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente en los niveles de carrera, disciplina, año académico. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas*. Pinar del Río: CECES-UPR.
29. Escribano, A., y del Valle, Á. (2008). *El aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en educación Superior*. Madrid: Narcea.
30. Fariñas, G. (1995). *Maestro. Una estrategia para la enseñanza*. La Habana: Academia.
31. \_\_\_\_\_. (2006). *L. S. Vygotski en la educación superior contemporánea: perspectivas de aplicación. Curso pre-congreso(2). Universidad 2006*. La Habana. Cuba..
32. Fuentes, H. (2000). *Modelo curricular con base en competencias profesionales*. Bogotá: INPAHU.
33. Fuentes, H., y Mestre, U. (1998). *Curso de Diseño Curricular*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
34. Galperin, P.(1965). Dirección del proceso de estudio. En C. d. Autores, *Nuevas investigaciones en las ciencias pedagógicas*. (ed. IV) Moscú: Progreso.
35. \_\_\_\_\_. (1986). *Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales*. En I. I. Iliasov, y V. Y. Liadis, *Antología de la Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Pueblo y Educación.
36. García, L. (1996). *Los retos del cambio educativo*. La Habana: Pueblo y Educación.

37. García, R. (1964). *Pequeño Larousse ilustrado*. París: Larousse.
38. González, O. (1994). *Currículum: diseño, práctica y evaluación*. La Habana: CEPES. Universidad de La Habana.
39. González, V. (2000). *Educación en valores y desarrollo profesional en el estudiante universitario*. Revista cubana de Educación Superior. XX (3), 2-15.
40. \_\_\_\_\_. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Cubana de Educación Superior*. XXII (1). CEPES, 12-25.
41. González, V., y González, R. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*. OEI, (47), mayo-agosto, 34-41.
42. Hernández Díaz, A. (2000). *Teoría crítica de la enseñanza*. En c. d. Autores CEPES, *Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual*. Tarija-Bolivia: Universitaria.
43. Hernández, J. (1959). *El dinamismo en la enseñanza del Derecho*. En C. d. Autores, *Crítica y reforma universitarias*. La Habana: Univerisdad de La Habana.
44. Hernández, P. (2008). *Didáctica aplicada al Derecho*. México: Porrúa.
45. Hernández, M. (2000). *Propuesta de un diseño curricular para el desarrollo de habilidades intelectuales*. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación Avanzada. Cuba: ISP-EJV.
46. Hernández, S. (2006). *Procesos educativos y de investigación en la virtualidad*. México: UDG-virtual-mta.
47. Herrera, N., y Espinosa, B. (2002). Retos en la formación de abogados. Propuesta desde la universidad. *Revista Criterio Jurídico* (2), 161-186.
48. Horruitiner, P. (2006). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
49. \_\_\_\_\_. (2008). *Epistemología jurídica*. México: Porrúa.
50. Leontiev, A. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
51. Leontiev, A., Smirnov, A., y Rubinshtein, S. (1961). *Psicología*. La Habana: Ediciones Pedagógicas.
52. LLantada, M. (1993). *Enseñanza problémica y pensamiento creador*. México: Universidad de Sinaloa.
53. López, E.(1996). *Modelo para el proceso de formación de las competencias creativas en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Estudios Socioculturales de la Universidad*

de Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río: CECES-UPR.

54. López, L. (2004). *Moral y ética. El saber ético de ayer a hoy*. La Habana: Félix Varela.

55. Machado, E. (2008). Textos y contextos de la investigación educativa. *Revista Pedagogía Universitaria XIII (1)*, 14-27.

56. Machado, E., Montes de Oca, N. y Mena, A. (2008). *El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior*. Pedagogía Universitaria. *XIII (1)*, 156-180.

57. Majmutov, M. (1983). *La enseñanza problemática*. La Habana: Pueblo y Educación.

58. Manning, B. (2006). La enseñanza jurídica norteamericana. Evolución y cambios: tres modelos. En J. Witker, *Antología de estudios sobre la enseñanza del derecho*. México: Unam.

59. Márquez, D. (2008). *Concepción pedagógica del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Tesis de doctorado*. . Pinar del Río: CECES.

60. MES. (2004). *El Modelo de la nueva universidad cubana*. La Habana: autor.

61. MINED. (2007). *Resolución 210/2007. Reglamento de trabajo docente y metodológico*. La Habana.

62. Moreno, M.(2005). *Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación*. REICE , 520-540.

63. \_\_\_\_\_. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París : UNESCO EPD-99/WS/4.

64. Núñez, J. (2010). El currículo, su relación con el contexto actual de la educación, la presencia de las TIC y la formación en valores. *Itinerario Educativo, (56) julio-diciembre*, 135-146.

65. Núñez, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. La Habana: Félix Varela...

66. Páez, M. (2012). *Fundamentos de un modelo para la gestión del conocimiento pedagógico: una estrategia para la Universidad de Pinar del Río*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Pinar del Río.

67. Pereda, J. L. & Bezerra, C. (2005). *Sociología, educación y Sociología de la educación*. Fortaleza: Editora Libro Técnico.

68. Perera, F. (2000). *La formación interdisciplinaria del profesor de Ciencias: un ejemplo en la enseñanza de la Física*. Tesis doctoral no publicada. Ciudad de La Habana.

69. Pérez, G. et al. (2002). *Metodología de la investigación educativa. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
70. Pérez, A. (2012). *Concepción pedagógica para la formación histórica de los estudiantes de Derecho. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Pinar del Río.
71. Piaget, J. (1978). *Las estructuras cognitivas*. Madrid: Siglo XXI.
72. Ramírez, L.A (s/f). Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos. Granma: Manuscrito no publicado.
73. Rosental, M. & Ludin, P. (1981). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editora.
74. Rubinstein, J.(1967). *Principios de Psicología General*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
75. Sacristán, J. (1995). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata SL.
76. Salas, R. (2000). La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 14 (2), junio, 136-147.
77. Santiago, G. (2005). *Los planes de estudio de derecho en la UNAM. Una aproximación a su evolución*. México: Iij-unam.
78. Sanz, L. (2003). *La investigación en la universidad española: la financiación competitiva de la investigación, con especial referencia a las Ciencias Sociales y Económicas*. Valencia. España: CSIC.
79. Savigny, F.(2004). *Metodología jurídica*. Argentina: Valleta.
80. Silvestre, M., y Zilberstein, J. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. La Habana: CEIDE.
81. Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Morata.
82. Talízina, N. (1985). *Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior*. La Habana: Dpto. estudios para el perfeccionamiento de la educación superior.
83. Talízina, N. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Progreso.
84. Unesco. (1995). *Documento de Política para el cambio y el Desarrollo en la Educación Superior* . ED-94/WS730: autor.
85. Varona, E. (1959). *Las reformas en la enseñanza superior*. En C. d. autores, *Crítica y reformas universitarias*. La Habana: Univerisdad de la Habana.
86. Valle, A. (2007). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*. La Habana: ICCP-MES.
87. Vecino, F. (2002). *La educación superior cubana en la búsqueda de la excelencia*. *Revista cubana de Educación Superior*. XXII (1). CEPES.

88. Vidal, M., y Fajardo, G. (2006). Aspectos relevantes de la investigación jurídica en Economía Social. *Revista de Economía pública, social y cooperativa*, (056), CIRIEC. España, 188-223.
89. Vigotsky, L.(1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

## Índice de Anexos:

<b>ANEXO 1</b>	ORDEN QUE ESTABLECE LAS LINEAS, FUNCIONES Y GRUPOS DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE ASESORIA METODOLÒGICA.
<b>ANEXO 2 y 3</b>	GUIA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.
<b>ANEXO 4</b>	GUÍA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA FUPM
<b>TABLA 1</b>	DATOS DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER Y 4TO AÑO DE LA CARRERA
<b>TABLA 2</b>	RESULTADOS DE LA PREGUNTA 1 DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES
<b>GRAFICO 1</b>	PREGUNTA 2 .1
<b>GRAFICO 2</b>	PREGUNTA 3
<b>ANEXO 5</b>	GUÍA DE ENCUESTA A PROFESORES A TIEMPO PARCIAL DE LA FUPM.
<b>TABLA 3</b> <b>GRÀFICO 3</b>	DATOS GENERALES DE LA MUESTRA DE DIRECTIVOS Y PROFESORES A TIEMPO PARCIAL
<b>TABLA 4</b> <b>GRÀFICO 4</b>	RESULTADOS DE LA PREGUNTA 5 DE LA ENCUESTA A PROFESORES A TIEMPO PARCIAL
<b>ANEXO 6</b>	GUÍA DE ENCUESTA A DIRECTIVOS DEL DEPARTAMENTO DE UNIVERSALIZACIÓN DEL ISMI.
<b>ANEXO 7</b>	GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS DOCENTES DE LA FUPM
<b>ANEXO 8</b>	GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

<b>ANEXO 10</b>	ENTREVISTA A PROFESORES A TIEMPO PARCIAL DE LA FILIAL UNIVERSITARIA DEL MININT.
<b>ANEXO 11</b>	ESPECIALISTAS CONSULTADOS PARA LA VALIDACIÓN METODOLÓGICA DE LA ESTRATEGIA.
<b>ANEXO 12</b>	CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A EXPERTOS.
<b>ANEXO 13</b>	CUESTIONARIOS A EXPERTOS.
<b>ANEXO 14</b>	CALIFICACIÓN OTORGADA POR LOS EXPERTOS A LOS INDICADORES.
<b>ANEXO 15</b>	PROGRAMA DE ESTUDIO DEL CURSO: DE SUPERACIÓN PEDAGÓGICO.
<b>ANEXO 16</b>	CURSO DE POSGRADO: DIDÁCTICA PARA PROFESORES A TIEMPO PARCIAL EN LAS FILIALES UNIVERSITARIAS ADSCRITAS AL ISMI.
<b>ANEXO 17</b>	CURSO: DIDÁCTICA UNIVERSITARIA EN LOS CEMI (CENTROS DE ENSEÑANZA MILITAR).

Anexo 1



ORDEN

DEL DIRECTOR DEL ISMI “ELISEO REYES RODRIGUEZ”. CAP. SAN LUIS

6 de diciembre de 2006      No. 29. Ciudad de La Habana

***QUE ESTABLECE LAS LÍNEAS, FUNCIONES Y GRUPOS DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE ASESORÍA METODOLÓGICA***

La necesidad de perfeccionar y alcanzar estadios superiores en los resultados del trabajo docente - metodológico a todos sus niveles y elevar su impacto en el proceso educativo constituye un reto de primer orden para la dirección de nuestro centro, para ello, se proyecta la especialización de un grupo de oficiales en este Departamento, órgano auxiliar de Dirección, que promueva la formación de un pensamiento didáctico – pedagógico desde su gestión de acuerdo a las diferentes modalidades de estudios y diferentes sedes universitarias del MININT, frente a tales propósitos:

**ORDENO:**

**PRIMERO:** Definir como líneas de trabajo para el Departamento de Asesoría Metodológica del Instituto Superior del MININT “Capitán San Luís” las siguientes:

- **Diseño curricular:** Modelo de actuación, plan de estudio, programas de disciplinas/asignaturas, estrategias educativas y curriculares e indicaciones metodológicas generales de los cursos de pre y posgrado que se imparten en el centro.



- **Desarrollo curricular:** Ejecución de planes y programas de estudios y gestión de la didáctica según niveles (semestre, año y carrera) y escenarios curriculares (colectivo de carrera, de año, de disciplina/asignatura y Comité Académico de posgrado).
- **Formación pedagógica:** Preparación científica, pedagógica y especializada del claustro, así como la impartición de materias pedagógicas en el pregrado.
- **Completamiento del claustro:** Organización, selección y ejecución del Movimiento de Alumnos Ayudantes orientado a tales fines.
- **Evaluación Educativa:** Calidad del proceso docente–educativo a partir de la correspondencia entre las disciplina/asignaturas con el perfil del egresado y el año académico en que se imparte

**SEGUNDO:** Considerar como funciones sustantivas del Departamento:

- Diseña y coordina la aplicación del Sistema de Trabajo Metodológico en el Instituto y sedes universitarias vinculadas a este.
- Coordina las acciones de diseño, desarrollo y perfeccionamiento de los planes y programas de estudio vigentes y prospectivos en correspondencia con la estrategia educativa político – ideológica aprobada, estrategias curriculares e indicaciones metodológicas de la carrera.
- Asesora a los principales Jefes del Instituto, Facultades Independientes u otras dependencias en cuanto a la gestión de la didáctica en el pre y posgrado a partir de acciones de diagnóstico que se ejecuten, necesidades o por solicitud de estos.
- Eleva el nivel pedagógico de los profesores, dirigentes docentes y del Movimiento de Alumnos Ayudantes mediante acciones de carácter metodológico, posgraduado y científico – tecnológicas.
- Diseña e imparte materias pedagógicas en el pregrado a través de la introducción en el plan de estudio de asignaturas de este tipo.
- Asesora metodológicamente el sistema de planificación docente.
- Contribuye al perfeccionamiento del trabajo docente – metodológico de otros centros de enseñanza superior del MININT de acuerdo a los diferentes niveles y modalidades de estudios.
- Diseña, coordina y ejecuta acciones de evaluación y asesoría en la elaboración y producción de Base Material de Estudio.

**TERCERO:** Facultar al Jefe de Departamento para proponer a quien suscribe modificaciones al Reglamento Docente Metodológico, así como determinar competencias y fijar responsabilidades de los Asesores Técnicos de la Docencia que conforman el Departamento a partir de la creación de tres grupos de trabajo denominados:

- Grupo de Formación Profesional.

- Grupo de Evaluación Educativa.
- Grupo de Didáctica y Desarrollo.

**CUARTO:** Dichos grupos cumplirán las siguientes funciones específicas:

**Grupo de Formación Profesional:**

- Diseña, coordina, evalúa y perfecciona la instrumentación del Sistema de Trabajo Metodológico del centro.
- Elabora, evalúa y perfecciona de conjunto con los jefes de carrera la estrategia educativa político – ideológico e indicaciones metodológicas generales correspondiente y asesora su materialización en la carrera, años y disciplinas/asignaturas, así como su concreción en los proyectos educativos por años y grupos de estudios.
- Asesora, según la carrera, el diseño, evaluación y perfeccionamiento de las estrategias curriculares con los departamentos docentes especializados, así como su materialización en la carrera, años, disciplinas/asignaturas y proyectos educativos por años y grupos de estudios.
- Gestiona el diseño y perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudios de las carreras en correspondencia con la estrategia educativa político – ideológico definida, indicaciones metodológicas generales y las estrategias curriculares en coordinación con los directivos docentes y miembros de la Comisión de Carreras e informa de manera sistemática de su estado.
- Informa y asesora al jefe de planificación los intereses para la planificación docente semestralmente a partir del dictamen de los planes calendarios correspondientes de conjunto con las facultades y departamentos docentes.
- Asesora el diseño, ejecución, evaluación y perfeccionamiento de la Disciplina Principal Integradora con las facultades y departamentos docentes especializados.
- Organiza la ejecución de los Exámenes Estatales y de Graduación de conjunto con los departamentos docentes especializados.
- Asesora al Jefe de Facultad de materias generales acciones de asesoría metodológica.

**Grupo de Evaluación Educativa:**

- Evalúa periódicamente en conjunto con el colectivo de carrera las metas a alcanzar por la Institución con vista a su ajuste y/o perfeccionamiento.
- Asesora y Coordina de conjunto con el Centro de Investigaciones Científicas del ISMI, acciones de estudios y evaluación de la calidad de los egresados en término de hasta 5 años.
- Asesora, orienta y ejecuta indicadores para la evaluación del desarrollo curricular desde el Plan de Estudio hasta las diferentes asignaturas.

- Asesora la evaluación del desarrollo de los diferentes niveles organizativos del Proceso Docente Educativo, desde el colectivo de carrera hasta el colectivo de asignatura.
- Asesora la evaluación periódica de la calidad del profesorado desde el punto de vista pedagógico y propone a la subdirección docente un plan de preparación especial para aquellos profesores o Alumnos Ayudantes que evidencien una deficiente preparación metodológica en su desempeño.
- Asesora, orienta y ejecuta acciones de control y medición del proceso de enseñanza – aprendizaje con el propósito de valorar la calidad del mismo.
- Supervisa la concepción y aplicación del sistema de evaluación del aprendizaje, en correspondencia con el plan de estudio y formas novedosas para su ejecución.
- Dictamina el resultado de cada uno de los procesos y la correspondencia entre las disciplina/asignaturas con el perfil del egresado y el año académico en que se imparte.
- Asesora a la Subdirección de Investigaciones y Postgrados, Departamento de Educación a Distancia y del Centro Nacional de Superación de Jefes.

**Grupo de Didáctica y Desarrollo:**

- Diseña y actualiza la Página Web del Departamento como sitio informativo - educativo de materiales científicos, didáctico y pedagógicos.
- Diseña y responde por la elaboración de software didácticos (multimedias) y documentales de carácter tutorial referentes al trabajo docente - metodológico.
- Asesora y dictamina la elaboración de libros de texto y materiales de consulta de diferentes formatos.
- Diseña y coordina la ejecución de cursos de corte pedagógicos en el pregrado.
- Diseña, coordina y ejecuta acciones de posgrado orientado a la superación metodológica y didáctica del claustro con especial énfasis en la formación de profesores noveles y directivos docentes mediante el desarrollo de la Maestría en currículo y didáctica universitaria para el MININT.
- Coordina las acciones para el desarrollo del Movimiento de Alumnos Ayudantes orientados al trabajo educativo y docente de los mismos, importante vía para lograr el completamiento del personal docente en el centro.
- Asesora al Centro de Software en la elaboración de productos multimedia en el orden pedagógico.
- Asesora al Jefe de Facultad de Seguridad, Orden Interior e Informática Operativa acciones de asesoría metodológica.

**QUINTO:** Dar a conocer el contenido de la presente Orden a la Primera Segunda Jefa, Jefes de Facultades, Jefes de Departamentos Docentes, Cátedras y Secciones, Jefe de Carrera, Jefes de Años y todo el personal docente.

Jefe ISMI "Capitán San Luís"  
Coronel  
Oscar Gámez Avila

REG. OCIC: 1412

## **ANEXO: 2**

### **GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.**

#### **Objetivos.**

- Constatar los principales resultados en el trabajo docente- metodológico y de preparación pedagógica de los profesores a tiempo parcial por el claustro del ISMI Eliseo Reyes Rodríguez.
- Valorar las principales proyecciones estratégicas y medidas para su perfeccionamiento.

#### **1. Fecha de realización:** 25 de Abril 2014.

- **Análisis de documentos:** que refieren resultados actuales en el ISMI del trabajo docente – metodológico y de preparación pedagógica de los profesores a tiempo parcial por el claustro del ISMI Eliseo Reyes Rodríguez.

#### **2. Principales proyecciones estratégicas y medidas para su perfeccionamiento.**

#### **3. Lugar:** ISMI Eliseo Reyes Rodríguez

#### **4. Descripción de la revisión efectuada:**

- Características particulares y generales de la documentación revisada.

### **Resumen ejecutivo del control ministerial al ISMI en febrero de 2014 y la intervención del**

**Viceministro del Interior en la reunión de clausura:** El informe de control integral ministerial, es el documento que elabora la Dirección de Cuadros Personal y Preparación del MININT, que registra los resultados que alcanzó el Instituto en el período 2010-2014, se estructura por componentes de diferentes esferas de trabajo. Para efecto de esta investigación, la autora

requirió de la revisión de la esfera del trabajo docente metodológico y de superación del claustro.

- Contenidos.

- Resultados en el trabajo docente- metodológico.
- Estado de preparación pedagógica del claustro de los docentes que atienden por el ISMI a los profesores de las filiales universitarias.

## 5. Resultados obtenidos de la revisión efectuada:

En la revisión efectuada se constató que desde el control integral anterior, en el año 2009 y hasta la fecha el Instituto obtuvo avances en la **esfera docente metodológica**, fue referido así en la primera página del documento y cito: *Se constataron avances en los aspectos del proceso docente educativo, relacionados con el cumplimiento adecuado de los planes y programas de estudio en las dos carreras que se imparten. La retención, como indicador del trabajo educativo, presenta los mejores índices en los últimos 5 años (93%).*

*Se alcanzan niveles de organización y eficiencia en el trabajo metodológico, que garantizan la calidad de la clase, sin embargo, no es totalmente adecuada la correspondencia que debe existir entre la categoría docente y la dirección metodológica de jefes de colectivos de años, disciplinas y cátedras lo que afecta la conducción del trabajo metodológico. Es insuficiente el trabajo con los profesores a tiempo parcial, así como el trabajo para el logro de la interdisciplinariedad no aparece como finalidad en los planes.*

Como se aprecia se demuestran avances en este orden, no obstante se señalan insuficiencias que aún faltan por resolver, las cuales están previstas de manera priorizada en el desarrollo de la estrategia de formación pedagógica.

Entre las medidas establecidas en el informe, se encuentran 3 que están en correspondencia con el estudio que se realiza del diseño e implementación de la estrategia de formación pedagógica:

- Reorientar los planes metodológicos hacia la gestión de la didáctica, con énfasis en el nivel de disciplinas y hacia el funcionamiento de los colectivos interdisciplinarios.
- Reforzar las acciones de superación del claustro, profesores a tiempo parcial y sobre todo los de reciente incorporación a la actividad docente, sobre temas relacionados con el trabajo

educativo, las estrategias curriculares y los requerimientos para su implementación desde las disciplinas y asignaturas.

- Planificar y elevar la prioridad de suplir las necesidades de preparación de los docentes para el desarrollo de tareas científicas, que deben ser identificadas de manera real y no según indicadores formales

Otro de los aspectos revisados vinculado al informe de control integral es las proyecciones de trabajo referentes a la preparación de las Fuerzas del MININT para el curso 2015-2016, entre ellas:

- Establecer estrategia para la preparación, evaluación y categorización de los docentes.
  - Diseñar sistema de superación y categorización de los profesores a tiempo parcial.  
Superación: Cursos de habilitación inicial y posterior actualización.
- Conclusión de la revisión efectuada.

A modo de conclusión es importante destacar que:

1- El diseño de la propuesta está en correspondencia con los elementos señalados en el informe de control integral y las proyecciones de trabajo para el 2015-2016.

## **ANEXO: 3**

### **GUÍA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.**

#### **Objetivos.**

- Constatar las principales debilidades en el trabajo docente de los profesores y analizar de qué manera se concibe la preparación didáctica- metodológica de los PTP, por los docentes del ISMI” Eliseo Reyes Rodríguez”.
- Valorar los principales criterios de los directivos docentes acerca de la temática.

6. **Fecha de realización:** Documentos emitidos en el período de septiembre 2014 a julio de 2015.

7. **Análisis de documentos:** Referentes a los resultados del trabajo docente- metodológico en los diferentes niveles de dirección y colectivos docentes, tales como: informe de balance anual en el período de 2014 -2015. Informe de los resultados de los controles realizados a la FUM por el Departamento de universalización del ISMI.

8. **Lugar:** Instituto Superior Militar (ISMI)Eliseo Reyes Rodríguez.

9. **Descripción de la revisión efectuada:**

- Características Particulares y Generales de la documentación revisada.
- Contenidos.
  - Principales deficiencias docentes metodológicas en el desarrollo del proceso docente educativo.
  - Estado de la preparación didáctica - metodológica que reciben los profesores de la filial del Minint de Pinar del Río, por los docentes del ISMI que atienden la universalización.

**Informe de Balance Anual:** El informe de balance anual, es el documento que elabora la Dirección del CES MININT, que registra los resultados que alcanza el Instituto en su planificación anual, en cada curso escolar, se estructura por objetivos de trabajo de diferentes esferas, tales como, político ideológico, docente- metodológico, logística, informatización y otros. Para efecto de esta investigación, el autor requirió de la revisión de los informes de balance anuales, en ellos se analizó los resultados que alcanzó el Instituto en ese período en los objetivos que refieren al trabajo docente metodológico y de superación del claustro 2,3,4 y 6 del dicho informe.

Se expresa en el objetivo 2, titulado” Lograr el cumplimiento del 100% de los Planes y Programas de Estudio aprobados con la aplicación de concepciones pedagógicas de avanzadas”, la existencia de problemáticas en el desarrollo de las categorías didácticas, tales como: ...necesidad de continuar trabajando con los docentes en la planificación, concepción y aplicación de la evaluación frecuente, lograr mayor trabajo en la elaboración de las tareas de estudio independiente, las que muchas veces son elementales, con niveles de complejidad bajo para el año o nivel del estudiante, pobres en contenido y en las formas que se emplean, pues siguen siendo reproductivas en algunos casos y obligan poco a los estudiantes a la búsqueda de información, el autoaprendizaje, el estudio independiente y la investigación.

Más adelante se explica cómo otra de las problemáticas de esta esfera la calidad en la práctica investigativo laboral, la cual aún presenta problemas de organización y concepción para su desarrollo integral en la Disciplina Principal Integradora, a tal efecto, se plantea: aún se continúan los ajustes pertinentes al proceso con el propósito de ir perfeccionando y alcanzar un real diseño de una disciplina principal rectora que integre y logre que todas o la mayoría de las disciplinas de la carrera tributen a ella, se cumplan con eficiencia los objetivos y habilidades docentes para cada período.

Al analizar el objetivo 4 del presente informe, titulado: “Incrementar el trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos del proceso docente educativo, fundamentalmente en colectivos de asignaturas”, se pudo conocer diferentes deficiencias de los profesores en su actividad docente, las cuales se identificaron por los resultados alcanzados en los controles a clases realizados durante el curso escolar y se describe de la siguiente manera:

*...se planificaron un total de 401 controles a clases, realizándose 396 para un 98,7% de cumplimiento. El 89 % de las clases controladas alcanzaron calificaciones de 4 y 5 puntos (352), por lo que se logra elevar los resultados de los controles a clases respecto al año*



*anterior, logrando calificaciones de 4 y 5 puntos en más del 80% de los mismos 7,32% con calificaciones de 3 puntos y 1.5 % de 2 puntos.*

Los principales problemas didácticos en el trabajo docente identificados durante este curso escolar estuvieron referidos a que *no se utilizan estrategias de aprendizaje, el uso inadecuado de algunas categorías didácticas, aún no se logra una correlación entre los objetivos del año, asignatura y disciplina, en las clases todavía es pobre el trabajo personalizado con los estudiantes, existen problemas en la dicción de algunos docentes y no se alcanza el nivel deseado en el lenguaje técnico – jurídico, la complejidad y amplitud del estudio independiente no está en el nivel indicado por la Dirección del Instituto, y su control y evaluación no es estable, ni ajustado a las exigencias y normativas de la educación cubana y es insuficiente el uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones y la Televisión Educativa en su desarrollo.*

Otro aspecto de interés lo requiere lo expresado en el objetivo 6 titulado: “Cumplir el plan de superación del año en cada unidad organizativa”, que se observa como un aspecto positivo, que contribuye en primer orden, a justificar la necesidad de diseñar la estrategia que se propone por la autora, y en un segundo orden la posibilidad real de resolver las problemáticas que se identifiquen en el proceso enseñanza - aprendizaje; la referencia está en lo que se narra: Un aspecto significativo al respecto, como consecuencia del trabajo desarrollado es el interés creciente de los docentes por alcanzar categorías superiores, lo que constituye un paso decisivo para alcanzar el nivel deseado de la formación académica del claustro.

Con relación al proceso en las Filiales Universitarias Provinciales del MININT (FUM) se planteó que las mismas no contaron con un diagnóstico pedagógico de los profesores y estudiantes de este nivel de enseñanza, no existió diversidad de actividades metodológicas que impactaran en la calidad de la preparación de los profesores a tiempo parcial.

En el Proceso de categorización docente y superación del claustro, se identificó que fue débil el proceso de preparación del profesor para la realización de los ejercicios pedagógicos establecidos y no se presentaron algunos profesores a los ejercicios previstos por falta de preparación o de tiempo para autoprepararse.

Se evidencia la necesidad de incrementar el trabajo del ISMI con los órganos operativos para la actualización de los profesores, contenidos, y desarrollo de la base material de estudio esencialmente, constituye este aspecto una debilidad además, no se sistematiza la participación

de los profesores de las filiales universitarias en las actividades de preparación metodológica en el Instituto, poca influencia de los profesores de más experiencia, con los noveles, con el objetivo de garantizar el cumplimiento exitoso del proceso docente educativo.

Es insuficiente la superación especializada y la vinculación al proceso de investigación de los Profesores a Tiempo Parcial, así como, en los procesos de categoría docente. Aún no se logra la correspondencia de las categorías docentes del claustro con el cargo docente que desempeñan y es insuficiente el trabajo formativo en los estudiantes.

## ANEXO 4

### GUÍA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES FUPM

Estimado (a) estudiante estamos realizando una investigación sobre la preparación didáctica-metodológica que poseen los profesores a tiempo parcial de la FUPM.

El **objetivo** de la encuesta es identificar las principales deficiencias que desde su rol como estudiante puede haber apreciado en ellos. La misma tiene un carácter anónimo y solo necesitamos su colaboración al responder a las siguientes preguntas. Desde el inicio, agradecemos su participación y le damos las gracias.

Año que cursa: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Cargo actual: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles de los siguientes elementos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje que Ud recibe como estudiante, considera una debilidad o una fortaleza? (Marca con una D o F).

- a) ☐ Orientación suficiente y puntual de la tarea docente.
- b) ☐ Garantía de la literatura digitalizada.
- c) ☐ Garantía de la literatura impresa.
- d) ☐ Motivación por el nuevo contenido y en el transcurso de la clase.
- e) ☐ Comprensión del contenido.
- f) ☐ Labor diferenciadora e individualizada a los alumnos con mayores dificultades.
- g) ☐ Utilización de los recursos de la auto evaluación y la coevaluación.
- h) ☐ Posibilidades de autopreparación que nos permita la realización de las tareas docentes.
- i) ☐ Posibilidades que brinda la planificación para la realización de las tareas docentes.
- j) ☐ El profesor transita por los momentos de la actividad de aprendizaje: orientación, ejecución y control.
- k) ☐ El profesor ofrece aclaraciones sobre los problemas profesionales de los alumnos.
- l) ☐ El profesor atiende a las habilidades generales de los componentes de la

formación profesional: académico, laboral e investigativo.

- m) ( ) El profesor estimula una formación integral al estudiante.
- n) ( ) El profesor diseña tareas docentes hasta el nivel de la tarea integradora.
- o) ( ) El profesor garantiza la reflexión grupal.
- p) ( ) El profesor vincula la teoría – práctica.
- q) ( ) El profesor promueve modos de actuación profesional.
- r) ( ) Los programas de estudios se imparten con pocas horas presenciales.
- s) ( ) El trabajo profesional dificulta la autopreparación y la asistencia a clases.
- u) ( ) Los profesores poseen dominio de las especialidades.
- v) ( ) Otros. ¿Cuáles?

2. Señale con X según su criterio acerca de la preparación didáctico pedagógica que poseen tus profesores.

Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

Si su respuesta es entre regular y mala exponga tres razones.

3. Otorgue una calificación entre 0 y 5 puntos según lo considere:

Indicadores	0	1	2	3	4	5
1.1 Mis profesores me preparan científicamente						
1.2 Aprendo con mis profesores lo que necesito saber de mi especialidad.						
1.3 Mis profesores atienden mis necesidades de estudio.						
1.4 Los profesores explican la parte compleja del contenido.						
1.5 Las evaluaciones son creativas y atendiendo a las diferencias individuales.						
1.6 Se evalúa el contenido aprendido.						
1.7 Mis profesores me brindan dominio de las diferentes especialidades del MININT						
1.8 Mis profesores me brindan los recursos necesarios para enfrentarme al ejercicio de la profesión.						

**Tabla1**  
**DATOS DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER Y 4TO AÑO DE LA CARRERA**

Año que cursa	Total	Sexo				Edades								Cargos					
		F	%	M	%	20-25	%	25-30	%	30-35	%	35-40	%	Jef.	%	Of.Op	%	Inf.	%
3ro	47	30	63.8	17	36.1	7	14.8	17	36	18	38.2	5	10.6	2	4.2	24	51	21	44.6
4to	22	10	45,4	12	54,5	5	22.7	4	18	10	45.4	3	13.6	0	0	13	59	9	40
Total	69	40	57.9	29	42	12	17.3	21	30	28	40.5	8	11.5	2	2.8	37	53.6	30	43.4



**TABLA 2**  
**RESULTADOS DE LA**  
**PREGUNTA 1 DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

a) Dominio de la materia que se imparte por parte de los profesores.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	45	65,21		24	34,7
b) Orientación suficiente y puntual de la tarea docente.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	17	24,6		52	75,3
c) Garantía de la literatura digitalizada.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	49	71,01		20	28,9
d) Garantía de la literatura impresa.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	8	11.5		61	88.4
Motivación por el nuevo contenido y en el transcurso de la clase.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	44	63,7		25	36,2
Comprensión del contenido					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	36	52,1		33	47,8
Labor diferenciadora e individualizada a los alumnos con mayores dificultades.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	7	10,1		62	89,8
Utilización de los recursos de la auto evaluación y la coevaluación.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	15	21,7		54	78,2
Posibilidades de autopreparación que nos permita la realización de las tareas docentes.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	6	8,6		63	91,3
Posibilidades que brinda la planificación para la realización de las tareas docentes.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%

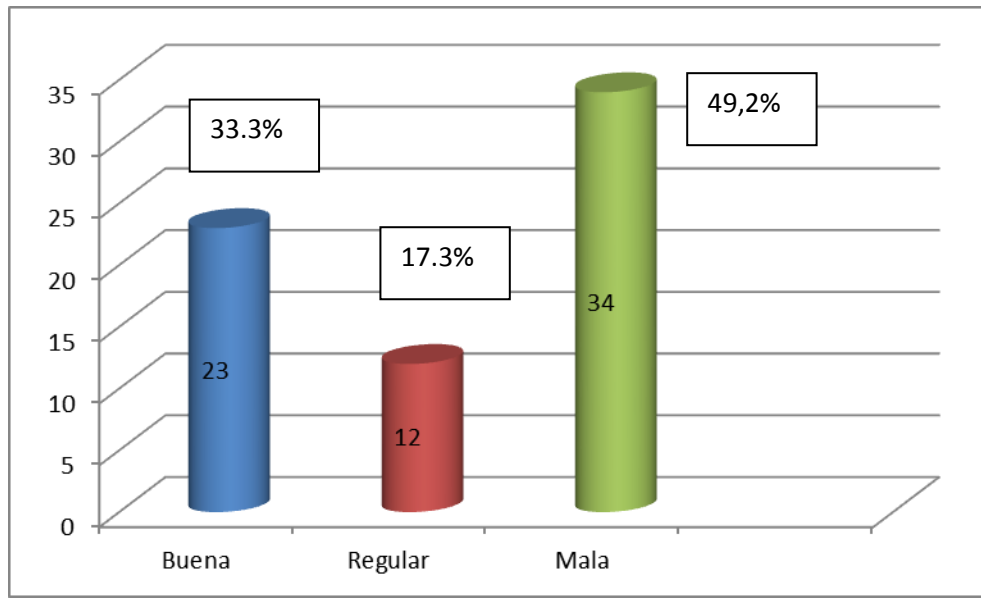
	14	20,2		55	79.7
El profesor transita por los momentos de la actividad de aprendizaje: orientación, ejecución y control.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	8	11.5		61	88.4
El profesor ofrece aclaraciones sobre los problemas profesionales de los alumnos.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	25	36.2		44	63.7
El profesor atiende a las habilidades generales de los componentes de la formación profesional: académico, laboral e investigativo.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	7	10.1		62	89.8
El profesor brinda una formación integral al estudiante.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	36	52.1		33	47.8
El profesor diseña tareas docentes hasta el nivel de la tarea integradora.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	6	8,6		63	91.3
El profesor garantiza la reflexión grupal.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	58	84		11	15.9
El profesor vincula la teoría – práctica.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	53	76.8		16	23.1
El profesor promueve modos de actuación profesional.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	36	52.1		33	47.8
Los programas de estudios se imparten con pocas horas presenciales.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	12	17.3		57	82.6
El trabajo profesional dificulta la autopreparación y la asistencia a clases.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	8	11.5		61	88.4



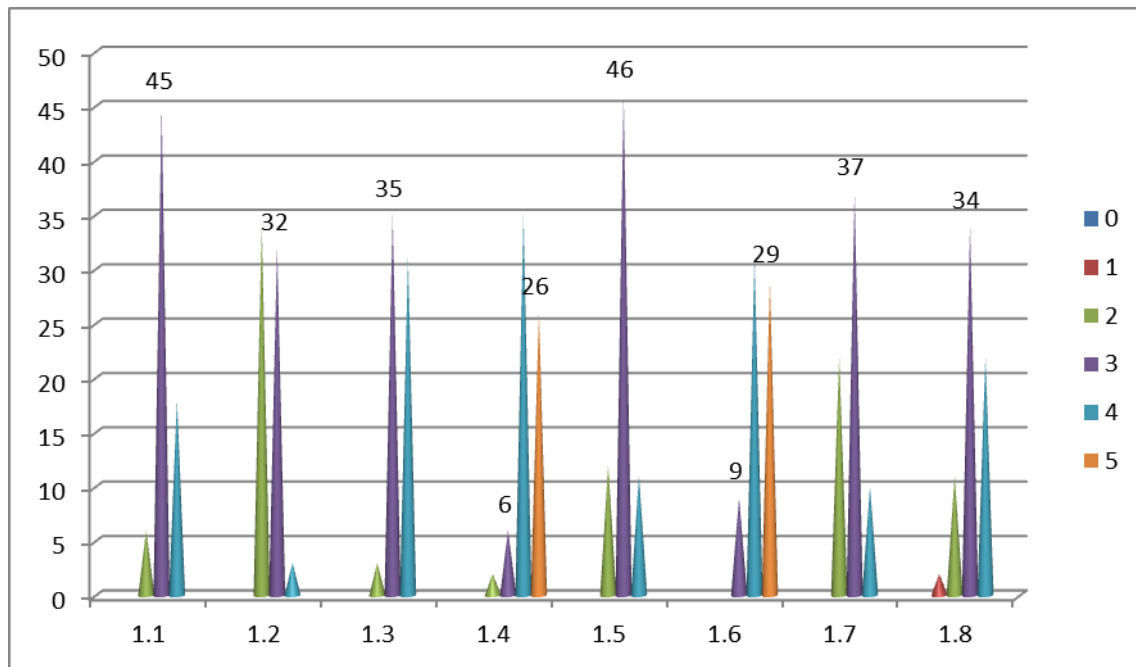
Los profesores poseen dominio de las especialidades.					
Fortaleza	Señaladas	%	Debilidades	Señaladas	%
	15	21,7		54	78,2

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA

### PREGUNTA 21



### PREGUNTA 3 GRÁFICO 2



## ANEXO 5

### GUÍA DE ENCUESTA A PROFESORES A TIEMPO PARCIAL DE LA FUPM

Estimado (a) profesor(a) estamos realizando una investigación sobre la preparación didáctica-metodológica que poseen los profesores a tiempo parcial de la FUPM.

El **objetivo** de la encuesta es identificar las principales deficiencias que presentamos como profesionales de la docencia y darle solución a las mismas a través de la presente investigación. Ella tiene un carácter anónimo y solo necesitamos su colaboración al responder a las siguientes preguntas. Desde el inicio, agradecemos su participación y le damos las gracias.

Tiempo de experiencia como profesor a tiempo parcial: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Categoría científica: \_\_\_\_\_

1. ¿Se considera usted preparado para su desempeño como profesor a tiempo parcial de la FUPM?

Sí ( ) No ( ) No sé ( ).

2. Si la respuesta anterior es un No o un No sé señala de las consideraciones que a continuación te relacionamos las razones de ello.

a) \_\_\_ Carece de la formación pedagógica necesaria para impartir las clases con la profesionalidad que los tiempos actuales exigen.

b) \_\_\_ Los Programas de Estudio no poseen las Elaboraciones Metodológicas.

c) \_\_\_ Poco vínculo con los especialistas de las líneas para la actualización de la situación operativa.

d) \_\_\_ No gozo de los niveles de preparación para impartir los diferentes programas de estudio.

e) \_\_\_ Escasa participación en postgrado dirigidos a la preparación en didáctica y pedagogía.

f) \_\_\_ Inexperiencia de lo que significa un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador.

g) \_\_\_ Poco dominio de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

h) \_\_\_ Poco dominio de la forma organizativa semipresencialidad.

3. ¿Ha recibido Ud preparación didáctica – metodológica que le favorezca para su rol como profesor a tiempo parcial de la FUPM?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

4. Si su respuesta es afirmativa señala con qué frecuencia.

Mensual \_\_\_\_\_ Frecuentemente \_\_\_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles de los siguientes temas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje han sido tratados en actividades metodológicas en las Ud ha participado? (Marca con una X).

( ) El programa de estudio.

( ) Actualización de los programas de estudio de acuerdo a la especialidad.

( ) Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

( ) El objetivo como componente del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador

( ) El contenido como componente del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador

( ) El método como componente del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

( ) Los medios como componente del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

( ) La evaluación como componente del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.

( ) Formas Organizativas Fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior.

( ) La semipresencialidad.

( ) La formación de valores.

( ) Otros.

6. ¿Considera usted necesario y útil las acciones de preparación en función de su rol como profesor a tiempo parcial?

Sí\_\_\_ No\_\_\_ Tal vez \_\_\_

7. Exprese tres actividades de preparación didáctico-metodológica que a su juicio podría favorecerlo en su rol como profesor a tiempo parcial.

---

---

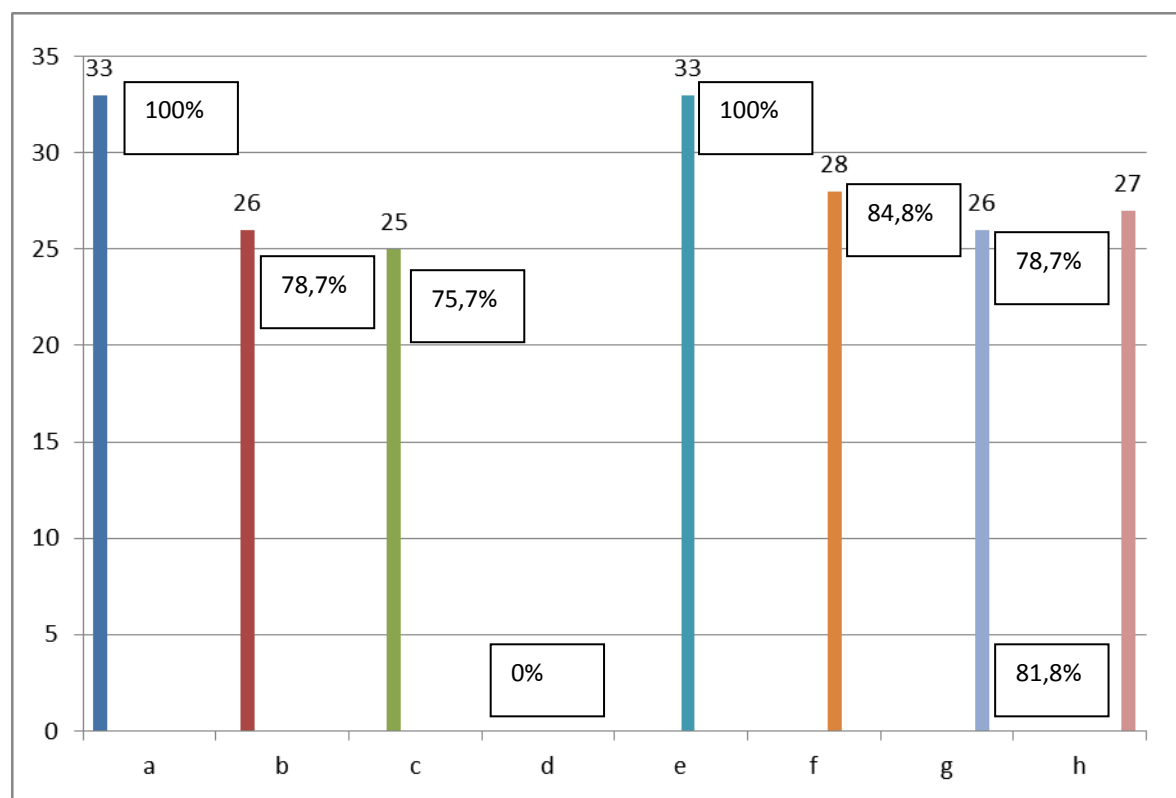
---

**TABLA 3**  
**DATOS GENERALES DE LA MUESTRA DE DIRECTIVOS Y PROFESORES A TIEMPO PARCIAL**

Cargo		Años de experiencia						Categoría científica				Categoría docente					
		10-15	%	15-20	%	+20	%	Master	%	Doctor	%	Instruct	%	Asist	%	Auxiliar	%
Profesores a tiempo parcial	42	23	54.7	12	28.5	7	16.6	21	50	-		34	80.9	7	16.6	1	2.3
Directivos FUPM	3			1	33.3	2	66.6	3	100	-				3	100		
Directivos del ISMI	2																



**Gráfico 3**



**TABLA 4**  
**RESULTADOS DE LA PREGUNTA 5 DE LA ENCUESTA A PROFESORES A**  
**TIEMPO PARCIAL**

¿Cuáles de los siguientes temas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje han sido tratados en actividades metodológicas en las Ud ha participado?  
(Marca con una X).

Actividades	Cantidad de Participantes	Por ciento
El programa de estudio.	9	21.4
Actualización de los programas de estudio de acuerdo a la especialidad.	5	11.9
Los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.	14	33.3
El objetivo como componente del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador	11	26.1
El contenido como componente del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador	9	21.4
El método como componente del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.	11	26.1
Los medios como componente del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.	7	16.6
La evaluación como componente del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.	6	14.2
Formas Organizativas Fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior.	4	9.5
La semipresencialidad	14	33.3



La formación de valores	7	16.6
Otros	-	-

#### ANEXO 6

### GUÍA DE ENCUESTA A DIRECTIVOS DEL DEPARTAMENTO DE UNIVERSALIZACIÓN DEL ISMI

Estimado (a) directivo(a) estamos realizando una investigación sobre la preparación didáctica-metodológica que poseen los profesores a tiempo parcial de la FUPM.

El **objetivo** de la encuesta es identificar las principales deficiencias que presentamos como profesionales de la docencia y darle solución a las mismas a través de la presente investigación. Ella tiene un carácter anónimo y solo necesitamos su colaboración al responder a las siguientes preguntas. Desde el inicio, agradecemos su participación y le damos las gracias.

Año de experiencia: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Categoría científica: \_\_\_\_\_

1. Refiérase a tres fortalezas y debilidades que Ud como directivo ha apreciado en el desarrollo del trabajo metodológico en las filiales que atiende.

Fortalezas

---



---



---

Debilidades

---



---



---

2. Declare tres debilidades que Ud aprecia en la planificación docente de las filiales que afecta el desarrollo del trabajo metodológico.

---



---



---

3. ¿Cómo Ud considera la preparación didáctico-metodológica del claustro de profesores de la FUPM?

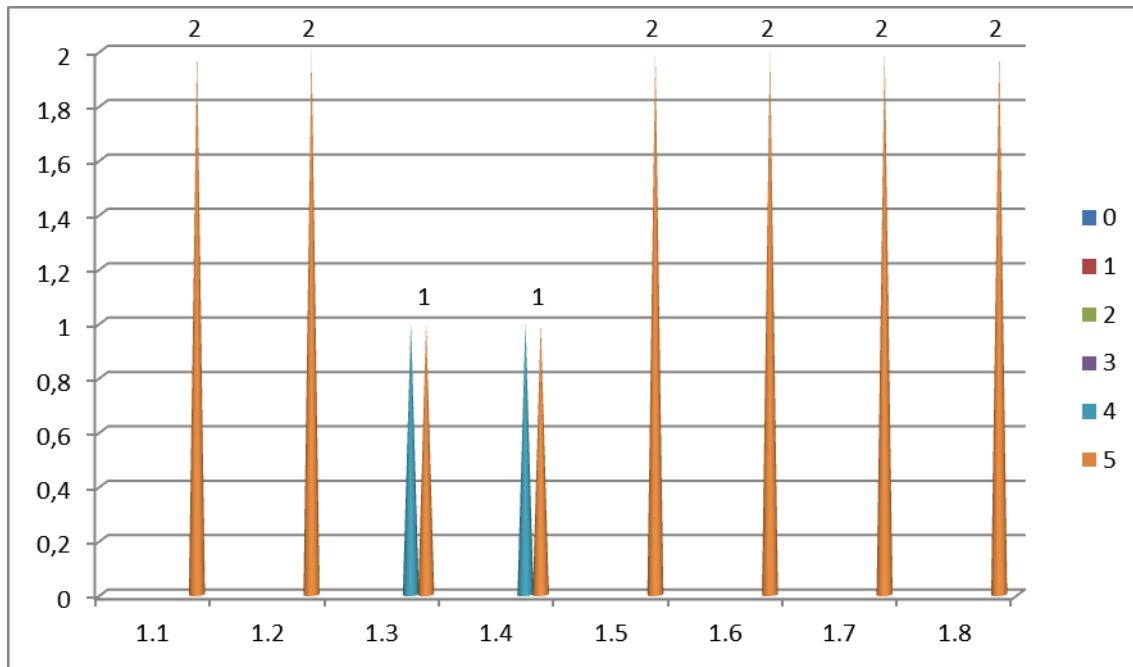
Suficiente\_\_\_\_\_ Adecuada\_\_\_\_\_ Insuficiente \_\_\_\_\_

4. Otorgue una calificación entre 0 y 5 puntos según considere importante la preparación en los siguientes indicadores.

Indicadores	0	1	2	3	4	5
1.1 Dominio de la ciencia que imparte.						
1.2 Dominio de la didáctica de la ciencia que imparto						
1.3 Dominio de la didáctica general.						
1.4 Comprensión de los eslabones del desarrollo del conocimiento y la habilidad.						
1.5 En el logro de una independencia cognoscitiva de los alumnos.						
1.6 Dominio de métodos de enseñanza.						
1.7 Conocimiento de los componentes del PDE						
1.8 Atender el carácter diferenciado individualizado de mis alumnos.						

5. Exprese tres acciones de preparación didáctico-pedagógica que a su juicio podría elevar y favorecer el rol de profesor a tiempo parcial.
-

**Gráfico 4**



## ANEXO 7

### GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTIVOS DOCENTES DE LA FUPM

Estimado (a) directivo(a) estamos realizando una investigación sobre la preparación didáctica-metodológica que poseen los profesores a tiempo parcial de la FUPM.

El **objetivo** de la entrevista es constatar la preparación que en este sentido poseen los directivos identificar las principales deficiencias que presentamos como profesionales de la docencia y darle solución a las mismas a través de la presente investigación. Ella tiene un carácter anónimo y solo necesitamos su colaboración al responder a las siguientes preguntas. Desde el inicio, agradecemos su participación y le damos las gracias.

Año de experiencia: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Categoría científica: \_\_\_\_\_

1. Se considera Ud preparado didáctica y metodológicamente para lograr direccionar el trabajo que realizan los profesores a tiempo parcial bajo su mando. Argumente con tres razones su respuesta.
2. ¿Qué entiende Ud por trabajo metodológico?
3. Refiérase a tres fortalezas y debilidades que Ud como directivo ha apreciado en el desarrollo del trabajo metodológico en la FUPM.
4. ¿Cómo Ud considera la preparación didáctico-metodológica del claustro de profesores de la FUPM?
5. ¿Considera usted necesario y útil las acciones de preparación en función de su rol como profesor a tiempo parcial?
6. ¿Cuáles son las acciones pedagógicas y didácticas que realiza como directivo para el cumplimiento exitoso de las funciones del profesor que Ud dirige?

**ANEXO 8**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES**

Fecha: \_\_\_\_\_

Docente controlado: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_

Clase: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Grado, nombre y apellidos del responsable del control.	Cargo o responsabilidad metodológica
--	--------------------------------------

**ASPECTOS A VALORAR**

No	Aspectos a controlar	E	B	R	M
I	<b>MOTIVACIÓN</b>				
01	Rememora los contenidos precedentes que le sirven de base para el desarrollo de la clase.				
02	Vínculo del contenido con la profesión y experiencia docente-operativa.				
03	Logra un enfoque interdisciplinar.				
04	Utilizar el desarrollo científico y lo asocia al contenido.				
05	Garantiza la reflexión grupal, el análisis, el debate y el intercambio de problemas asociados al contenido.				
06	Logra un clima psicológico favorable para el aprendizaje.				
II	<b>OBJETIVOS</b>				
07	Presenta el objetivo de forma clara y precisa. (habilidad)				
08	Comprueba atendiendo a las tareas docentes y los resultados el objetivo previsto.				
III	<b>CONTENIDOS</b>				
09	Tiene en cuenta los contenidos precedentes para la comprensión del nuevo contenido.				
10	Desarrolla los contenidos esenciales, define conceptos, las posibles invariantes del conocimiento con la				

	participación activa de los estudiantes.				
11	Orientación suficiente y puntual de la tarea docente.				
12	La Base Orientadora de la Actividad brinda los procedimientos y acciones a realizar en la tarea docente.				
13	Hace un uso correcto del lenguaje científico, didáctico, técnico, jurídico y operativo.				
No	Aspectos a controlar	E	B	R	M
14	Utiliza de forma adecuada y oportuna la literatura básica y complementaria actualizada.				
15	Utiliza las TICs en función del desarrollo cognitivo de los estudiantes.				
16	Utiliza métodos participativos, de trabajo grupal, de elaboración individual y colectiva.				
17	Se aprecia el trabajo personalizado e individualizado con los estudiantes.				
18	Organiza actividades lectivas y/o extralectivas en aras de garantizar la comprensión del contenido por parte de los estudiantes.				
19	Utiliza estrategias de aprendizaje con los estudiantes.				
20	Orienta actividades para el desarrollo de habilidades investigativas.				
IV	INTRODUCCIÓN DE RESULTADOS Y DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS.				
21	Orienta estudios de casos.				
22	Orienta análisis de artículos, elaboración de resúmenes.				
23	Orienta extraer ideas esenciales de materiales de estudio.				
24	Sitúa al alumno para procesar e interpretar información.				
25	Aplica métodos y técnicas de obtención de información.				
26	Orienta la exposición oral de resultados.				
27	Elabora dinámicas de la especialidad y en dependencia de la situación operativa de la provincia.				
V	VALORES				
28	Se aprecia el trabajo con la formación de valores en los				

	diferentes momentos del PDE				
29	Posee claridad de los valores particulares de la carrera y de las especialidades.				
VI	CONTROL				
30	Se verifica el qué, cómo y el cuándo de las actividades y tareas docentes controladas.				
31	Utiliza la retroalimentación entre los estudiantes acerca de la ejecución de las tareas y acciones a realizar.				
32	Utiliza la coevaluación y la autoevaluación.				
33	Se aprecia estimulación o crítica oportuna como vía para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.				
34	Controla lo indicado como autopreparación, el estudio independiente, otorgando una calificación por los resultados.				
35	Distribuye el tiempo de forma racional.				
36	Controla la asistencia al inicio de la clase.				
37	Mantiene la disciplina durante la clase.				
38	Realiza valoraciones parciales y generales sobre lo tratado en clases y el trabajo realizado por los estudiantes.				
No	Aspectos a controlar	E	B	R	M
39	Valora el cumplimiento de los objetivos propuestos.				
VI	CONDICIONES AMBIENTALES				
40	Posee adecuada higiene el local.				
41	Adecuada condiciones de los medios y equipamientos.				

### SEÑALAMIENTOS:

---



---



---

### RECOMENDACIONES:

---



---



---





**Anexo No 10. Entrevista a profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río, para la estructuración de la Estrategia que implementará los fundamentos del proceso de formación pedagógica.**

**Objetivo:** Determinar las fortalezas y debilidades, como base del diagnóstico previo a la estructuración de la estrategia, orientada a perfeccionar el proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria de Pinar del Río, a través de entrevistas .

**Estimado(a) profesor(a):** Su criterio nos resulta de vital importancia para el perfeccionamiento del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río, por lo que quisiéramos definir los siguientes aspectos:

1-¿Cuáles son las debilidades que consideras que se deben tener en cuenta para fundamentar el proceso de formación pedagógica a través de una estrategia para los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río?

2-¿Cuáles son las fortalezas que consideras se deben potenciar en la fundamentación del proceso de formación pedagógica que permita una estrategia para los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río?

3-¿Qué acciones estratégicas específicas consideras de vital importancia para el perfeccionamiento del proceso de formación pedagógica en los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río?

4-¿Qué actividades curriculares y extracurriculares priorizarías en la estrategia a diseñar para el perfeccionamiento del proceso de formación pedagógica en los profesores a tiempo parcial de la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río?

5-Según su criterio ¿cuáles son las formas de evaluación que sugeriría para la estrategia a diseñar?

6-¿Qué importancia le concede usted a la elaboración de una estrategia que posibilite la formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial de la filial universitaria del MININT en Pinar del Río?

## Anexo.11

**Especialistas consultados para la validación Teórica - Metodológica de la estrategia.**

**Tabla. Características de los Especialistas seleccionados.**

No.	Cargo actual	Tiempo en el Cargo	Nivel académico	Categoría Docente
1.	1er oficial de Reserva de Cuadros  Pertenece al grupo metodológico de la Provincia en la Institución (MININT)	3 Años	Ms C.	Prof. Auxiliar
2.	1er oficial de Preparación.  Pertenece al grupo metodológico de la Provincia en la Institución (MININT)	3 Años	Ms C.	Prof. Auxiliar
3.	Metodóloga del Centro de Instrucción Provincial (CIP).	8 Años	Ms C.	Prof. Asistente
4.	Directora del Centro de Instrucción Provincial (CIP).	8 Años	Ms C.	Prof. Instructor.
5.	Metodóloga de la (FUPM).	8 Años	Ms C.	Prof. Instructor.

## Anexo 12

### Cuestionario de autoevaluación de los expertos

**OBJETIVO:** Determinar los expertos que validarán la estrategia diseñada, para la fundamentación del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial del MININT en la filial de Pinar del Río.

Estimado profesor/a

Al aplicar el método de criterio de expertos en la investigación que se realiza, resulta de gran valor que Ud. se autoevalúe en cuanto al nivel de conocimientos que posee sobre el tema: el proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial del MININT en la Filial de Pinar del Río.

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Categoría Docente (Marque con una X):

Instructor\_\_\_\_ Asistente\_\_\_\_ Auxiliar\_\_\_\_ Titular\_\_\_\_

Categoría Científica (Marque con una X):

Máster\_\_\_\_ Doctor\_\_\_\_

Años de experiencia como profesor en la Educación Superior: \_\_\_\_\_

Antigüedad en el MININT\_\_\_\_\_

1. Marque con una cruz (x), en la casilla que le corresponde, el grado de conocimientos que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Valore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre el proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial del MININT en la Filial de Pinar del Río.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Experiencia obtenida.			
Estudio de trabajos de autores nacionales.			
Estudio de trabajos de autores extranjeros.			
Su conocimiento sobre el estado del problema en el extranjero.			
Su intuición sobre el tema abordado.			

### **Anexo No. 13: Cuestionario a Expertos**

Compañero (a):

Este cuestionario tiene como objetivo, constatar la validez de la propuesta de la fundamentación del proceso de formación pedagógica de los profesores a tiempo parcial del MININT en la Filial de Pinar del Río. Para ello, le anexamos un documento resumen de la fundamentación del proceso de formación y de la estrategia.

1. A continuación, se le pide su opinión respecto al grado de importancia que le concede a cada uno de los indicadores planteados, para implementar en la práctica educativa la estrategia:

Los indicadores se le presentan en una tabla. Solo deberá marcar en una celda su opinión, relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merecen desde el análisis del resumen del trabajo que le ha sido entregado. Para ello, debe tener en cuenta la escala siguiente:

C1 – Imprescindible para medir la variable.

C2 – Muy útil para medir la variable.

C3 – Útil para medir la variable.

C4 – Poco importante para medir la variable.

C5 – Nada importante para medir la variable.

No.	Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
1	El proceso de formación de los profesores a tiempo parcial desde lo pedagógico, didáctico y especializado soportado en la docencia como modo de actuación profesional dinamiza el proceso formativo.					
2	La fundamentación del proceso a través de las acciones y operaciones derivadas de la impartición clases como modo de actuación profesional es un elemento dinamizador del proceso formativo.					
3	La fundamentación de las habilidades comunicativas, investigativas e informacionales del proceso de formación para el desarrollo del					

	proceso de enseñanza- aprendizaje en los profesores a tiempo parcial es vital.					
4	La fundamentación del proceso de formación pedagógica a través de los principios de flexibilidad y participación dinamizan el proceso de enseñanza- aprendizaje en la filial del MININT.					
5	Relación entre fundamentación del proceso de formación y las acciones estratégicas específicas de la estrategia, para su implementación perfeccionan el PDE.					

a-) Si desea emitir algún criterio con relación a la propuesta presentada puede hacerlo a continuación:

**Anexo No. 14: Calificación otorgada por los expertos a los indicadores**

Expertos	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5
E1	C-1	C-3	C-1	C-3	C-1
E2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
E3	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
E4	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1
E5	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1

**Frecuencias absolutas:**

Indicador	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
1	5	0	0	0	0	5
2	4	0	1	0	0	5
3	5	0	0	0	0	5
4	0	0	5	0	0	5
5	5	0	0	0	0	5

## Anexo 15

### PROGRAMA DE ESTUDIO

#### CURSO: DE SUPERACIÓN PEDAGÓGICO.

#### TOTAL DE HORAS: 90 HRS

##### I. Fundamentación:

II. **Problema.** La Filial Universitaria del MININT de Pinar del Río necesita preparar desde el punto de vista pedagógico y didáctico a los docentes que dirigen el proceso docente educativo en las diferentes especialidades del MININT.

III. **Objeto:** La dirección del proceso docente educativo

##### IV. Objetivo general:

Aplicar los fundamentos teóricos y prácticos esenciales de la Pedagogía para dirigir el proceso docente educativo dando respuesta a las demandas actuales de la Educación Superior en la Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río, a través del uso de métodos problémicos y el trabajo grupal, fortaleciendo la ética y la responsabilidad por la labor de docente.

##### V. Contenido:

###### Sistema de conocimientos:

- La educación superior contemporánea en las filiales universitarias. Sus principales problemas, retos y perspectivas.
- Tendencias de la educación superior en el Ministerio del Interior.
- La formación de oficiales del MININT desde la semipresencialidad, sus retos, perspectivas y gestión educativa.
- Tendencias Pedagógicas contemporáneas.
- La superación profesional y la formación académica en los profesores a tiempo parcial.
- La Didáctica como una rama de la Pedagogía. Principios, leyes y componentes.
- Diseño Curricular. Los objetivos y contenidos de la enseñanza desde la clase de encuentro. Los métodos, formas, medios y evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje desde la clase de encuentro.
- Particularidades de la Didáctica para la educación superior en el MININT desde la modalidad semipresencial.
- Tecnología educativa. Perspectivas y gestión de la misma desde la semipresencialidad.
- La investigación. La gestión de la Ciencia y la Tecnología en la Universidad Sus características para los centros de enseñanza del MININT y en las filiales universitarias.

- La gestión de la Extensión Universitaria. Sus características para la formación de oficiales del MININT desde las filiales universitarias.

#### **Sistema de Habilidades:**

1. Valorar el Papel de la Pedagogía como ciencia para dirigir el proceso formativo
2. Caracterizar el proceso docente educativo en el sector del MININT
3. Fundamentar el proceso de enseñanza aprendizaje en el posgrado
4. Dirigir el proceso docente educativo de posgrado.

#### **Valores:**

- Se potenciarán valores como la responsabilidad por la labor de docente.
- La ética profesional.
- La colaboración y ayuda mutua a través del trabajo colaborativo.

#### **Métodos.**

Se utilizarán métodos problémicos entre ellos, la investigación, la conversación heurística, la búsqueda parcial, las simulaciones, y el método de proyecto

#### **Medios**

Pizarra, video Ving, computadoras, láminas,

#### **VI. Formas organizativas**

<b>Temas</b>	<b>Cant. horas</b>	<b>Presénciales</b>	<b>Semipresenciales</b>
1	20	8	12
2	20	8	12
3	20	8	12
4	30	4	26
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>28</b>	<b>62</b>

#### **VI- Evaluación**

Los contenidos de los tres primeros temas serán evaluados con la entrega de un trabajo extraclase escrito, orientado por el profesor, en cada uno de los encuentros .Se realizarán debates grupales que posibiliten el intercambio entre los cursistas. El último tema será evaluado a través de los talleres de tesis planificados y se complementará la evaluación integral del curso en la defensa de la tesis de Diploma.



## VII. Bibliografía

Álvarez Valdivia, I. (2001). La enseñanza y el aprendizaje de cara al siglo XXI. I Conferencia Internacional: "Problemas pedagógicos de la Educación Superior. Junio 26 al 29. Villa Clara, Cuba (Conferencia especializada).

- Álvarez Zayas, Carlos M. (1996). Hacia una Escuela de Excelencia. Editorial Academia, La Habana.
- Grupo de tendencias de la Educación Superior en el Mundo "ES – XXI" (1999). La Educación Superior cubana desde la perspectiva de las tendencias internacionales de la universidad contemporánea. MES – CEPES. Universidad de La Habana.
- Horruitinier Silva, Pedro (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Ed. Félix Varela.
- Tristá Pérez, Boris. (2000). Estructuras académicas en la educación superior. CEPES. Universidad de La Habana. 26p.
- UNESCO (1998) Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción, París.
- Colectivo de autores; (1999): Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. CEPES, Ciudad de La Habana.
- Fariñas G.; (2003): Las ideas de L. S. Vigostky en la Educación Contemporánea. Curso preevento. Universidad 2004. Ciudad de La Habana
- Álvarez Zayas Carlos M (1987) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Álvarez de Zayas C. (1999). Didáctica. La escuela en la vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación 3ra Edición. La Habana.
- Davidov, V.V. (1987). El contenido y la estructura de la actividad docente de los escolares. Pag. (10-20). En: Formación de la actividad docente de los escolares. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Arrieta Gallastegui Josetxu. Los objetivos educativos, tomado del libro: desarrollo curricular y formación del profesorado. prólogo de wilfredcarr, 1989.
- Hernández Díaz Adela. El razonamiento educativo, algunas reflexiones sobre una alternativa para el desarrollo de procedimientos lógicos del pensamiento. La Habana, 1993.

- Colectivo de autores. Fragmentos del Capítulo IV: Métodos y Técnicas Participativas en el Proceso de Enseñanza del Libro: Los Métodos Participativos: ¿Una nueva concepción de la enseñanza? CEPES. Universidad de la Habana.
- González Pérez Miriam. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. CEPES. Universidad de la Habana.
- Ruvalcaba Flores Herminia. Los principios didácticos en la enseñanza.
- Hernández Díaz Adela. El razonamiento educativo, algunas reflexiones sobre una alternativa para el desarrollo de procedimientos lógicos del pensamiento. La Habana, 1993.
- Colectivo de autores (2003), Metodología de la investigación educativa: Desafíos y polémicas actuales, Editorial "Félix Varela".
- Rojo Miguel (1987). Metodología de la investigación. ENPES. C. Habana.
- Ruiz, J.M. (1996). Metodología de la investigación educativa. Artes gráfica Rontegui S.A.L. Bilbao.
- Sierra, V. y Alvarez, C.; (1997): Metodología de la investigación científica. Sucre.

## **Anexo 16**

### **Filial Universitaria del MININT en Pinar del Río.**

**Curso de posgrado:** Didáctica para Profesores a tiempo parcial en las filiales Universitarias adscritas al ISMI.

**Créditos:** 2 (96 Horas: 36 presencial y 60 no presencial).

#### ***Objetivos:***

- Analizar los sistemas de trabajo docente metodológico y científico de las filiales universitarias adscritas al ISMI, a través del estudio de las reglamentaciones e indicaciones establecidas, que les permita a los profesores a tiempo parcial interactuar con las funciones, responsabilidades y actividades inherentes a su cargo en la dirección del proceso docente educativo.
- Aplicar los principios y las categorías de la didáctica en el desarrollo de las actividades docentes (La Clase), según fundamentos psicopedagógicos asumidos.

#### ***Contenidos temático:***

- Tema 1: La Educación Superior en el MININT. Principales proyecciones en las filiales universitarias.
- Tema 2: Los procesos de trabajo (Docente – Metodológico y científico) en las filiales universitarias.
- Tema 3: Funciones del profesor a tiempo parcial en la modalidad semipresencial.
- Tema 4: Didáctica Universitaria. Principios y Categorías. La Clase encuentro y su gestión en el PDE.

#### ***Sistema de conocimiento y habilidades:***

Caracterizar:

- La Educación Superior en el MININT desde la modalidad de estudio semipresencial, exigencias del Plan D (Componentes académico, investigativo y laboral).
- El proceso de formación de los profesores a tiempo parcial en el MININT, estructura de la carrera, sus características.
- El plan de estudio D en el MININT, niveles organizativos y de dirección docente desde la semipresencialidad.

Analizar:

- Normas estatales, ministeriales e institucionales referentes al proceso de formación universitario en el MININT desde la modalidad de estudio semipresencial.
- Funciones del profesor universitario. Sus particularidades en la universalización.

- Categorías de la Didáctica (Objetivo, contenido, método, medios, evaluación, valores y formas organizativas) desde la clase de encuentro.
- La clase. Fundamentos pedagógicos contemporáneos. La clase de encuentro y sus características en los centros del MININT.

Elaborar:

- Trabajo extraclase referente al papel que juega el profesor a tiempo parcial en la formación de los profesionales del MININT desde la universalización.
- Sistemas de tareas docentes de un tema de la asignatura que imparte como profesor a tiempo parcial incluyendo la base orientadora de la actividad.
- Una clase de encuentro, de la asignatura que imparte como profesor a tiempo parcial.

### **Métodos.**

Se utilizarán métodos problémicos entre ellos, la investigación, la conversación heurística, la búsqueda parcial, las simulaciones, y el método de proyecto.

### **Medios**

Pizarra, video Ving, computadoras, láminas, Libros de textos.

### **VII. Formas organizativas**

<b>Temas</b>	<b>Cant. horas</b>	<b>Presenciales</b>	<b>Semipresenciales</b>
1	22	10	12
2	22	10	12
3	22	10	12
4	30	6	24
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>60</b>

### ***Sistema de Evaluación:***

Será frecuente a partir de las actividades que se orienten y discutan, tanto de forma individual como grupal. Concluye con la presentación de una clase de encuentro donde se evidencie el dominio de los contenidos recibidos en el curso de didáctica.

### ***Bibliografía:***

Alarcón Ortiz, R y Sánchez Noda, R: Actualización del Enfoque Integral para la Labor Educativa y Político Ideológica en la Universidad. Editorial Félix Varela, La Habana, 2000.

Álvarez de Zayas, Carlos: La Escuela en la Vida. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1999.

---

\_\_\_\_\_ El trabajo metodológico y su relación con el trabajo docente, con el trabajo científico-técnico y con el sistema de superación de los cuadros científico-pedagógicos, 1982

Colectivo de Autores: "Hacia una Eficiencia Educativa. Una propuesta para debate". Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, La Habana, 1994.

Colectivo de Autores: Orientaciones Teórico - Metodológicas para la preparación de los tutores del periodo de Estancia en el Ministerio del Interior Instituto Superior del MININT Eliseo Reyes "Capitán San Luis", 2008.

Cuba, Minint: Departamento Jurídico. Orden No.15 del Viceministro Primero del Interior "Que regula el paso a la modalidad semipresencial, para los cadetes de 4to y 5to años de los Centros de Educación Superior del Ministerio del Interior", 2008.

Cuba, Minint: Departamento Jurídico. Instrucciones 3 conjuntas de los jefes de las Direcciones de cuadros y personal, economía y Finanzas y formación y preparación (2008), que instrumenta los procedimientos para la aplicación de la Orden No.15 del 2008 del Viceministro Primero del Interior "Que regula el paso a la modalidad semipresencial, para los cadetes de 4to y 5to años de los Centros de Educación Superior del Ministerio del Interior".

Díaz Domínguez, Teresa: "Modelo para el Trabajo Metodológico del Proceso Docente Educativo en los Niveles de carrera, disciplina y año académico en la Educación Superior". Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río, Enero de 1998.

Hurruitinier Silva, Pedro: La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006

Resolución. 210/07: Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Ministerio de Educación Superior. La Habana, 2007

Ruiz Echevarría, H: "El trabajo metodológico del proceso docente educativo". Comunicación Interna. Ministerio de Educación Superior, 1991

Vecino Alegret, Fernando: "Algunas Tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba". Editorial Pueblo y Educación, 1986.

## Anexo 17

### PROGRAMA ANALÍTICO

#### DATOS GENERALES

Carrera: Licenciatura en Derecho en el MININT

Curso: Didáctica Universitaria en los CEMI (Centros de enseñanza militar).

Modalidad: Presencial

Fondo de tiempo total: 48 hrs.

FORMA ORGANIZATIVAS	SIMBOLOGÍA	DISTRIBUCIÓN DE HORAS
La clase	CL	44 horas
La práctica de estudio	P/E	
La práctica laboral	PL	
El trabajo investigativo.	TIE	
La auto preparación	APE	4horas
La consulta	CSL	
La tutoría	TUT	
<b>Total de horas</b>		<b>48 horas</b>

TIPO DE CLASE	SIMBOLOGÍA	DISTRIBUCIÓN DE HORAS
Conferencia	C	20 horas
Clase Práctica	CP	12 horas
Seminario	S	4 horas

Taller	T	8 horas
<b>Total de horas</b>		<b>44 horas</b>

### **OBJETIVOS GENERALES:**

- Valorar las principales tendencias de la pedagogía contemporánea, así como los nuevos retos de la Educación Superior en Cuba dentro de los CEMI, en función de la formación pedagógica de los profesionales del MININT.
- Aplicar los principios y categorías de la Didáctica en situaciones concretas de la práctica pedagógica como parte de la formación integral de los futuros profesionales del MININT.

### **Sistema de conocimientos:**

- La Pedagogía y la Didáctica como ciencias de la educación
- La enseñanza superior en el MININT y sus retos actuales desde la preparación política ideológica y axiológica
- Características generales de la Licenciatura en Derecho: desde la modalidad semipresencial de estudio, el Modelo del Profesional, los modos de actuación y los objetivos de la carrera. Su carácter sistémico.
- La Ética Pedagógica como componente esencial del Proceso Docente Educativo.
- El profesor ideal y la educación en valores, un reto actual. Funciones esencial del PTP.
- La solución a los problemas fundamentales del aprendizaje como un reto en la enseñanza superior.
- Aprender a aprender y las estrategias de aprendizaje desde la semipresencialidad
- La estrategia de búsqueda y procesamiento de la información científica.
- Las habilidades informacionales dentro del MININT.
- La enseñanza superior en el MININT y sus retos actuales desde la semipresencialidad
- La Didáctica. Objeto de estudio. Principios y categorías didácticas generales.
- El proceso enseñanza aprendizaje: el rol del profesor y el estudiante desde la semipresencialidad.
- Las categorías didácticas: los objetivos y los contenidos de aprendizaje, desde la clase de encuentro.

- Las categorías didácticas: los medios y métodos de enseñanza, desde la clase de encuentro.
- Las categorías didácticas. Formas de organización y la evaluación del aprendizaje.
- El desarrollo de las habilidades en los estudiantes, desde la clase de encuentro.
- Concepción del proceso docente educativo.
- El carácter sistémico de los componentes didácticos.
- El trabajo metodológico desde la semipresencialidad.
- La Clase de encuentro como forma fundamental de organización de la enseñanza. La elaboración del Plan de Realización de clases desde la semipresencialidad.
- La Clase de encuentro.
- El rol del profesor en la dirección del proceso enseñanza- aprendizaje desde la semipresencialidad.

#### **Sistema de Habilidades:**

5. Valorar el Papel de la Pedagogía y la didáctica como ciencias para dirigir el proceso formativo en el MININT.
6. Caracterizar el proceso docente educativo en la Filial Universitaria del MININT desde la clase de encuentro.

#### **Valores:**

- Se potenciarán valores como la responsabilidad por la labor de docente.
- La ética profesional.
- La colaboración y ayuda mutua a través del trabajo colaborativo.

#### **Métodos.**

Se utilizarán métodos problémicos entre ellos, la investigación, la conversación heurística, la búsqueda parcial, las simulaciones, y el método de proyecto

#### **Medios**

Pizarra, video Vling, computadoras, láminas,

### **RELACIÓN DE TEMAS**

**Tema 1: La Enseñanza Superior en el MININT y sus retos actuales sustentada en la preparación político –ideológica y axiológica.**



Fondo de tiempo: **16 horas**

Objetivo: Analizar las características generales de la enseñanza superior cubana en la actualidad y sus retos, en función de las particularidades del proceso de formación pedagógica de los profesionales del MININT desde la preparación político ideológica y axiológica.

No	Contenidos	Forma organizativa	Tipo de clase	Horas
1	La Pedagogía y la Didáctica como ciencias de la educación. La enseñanza superior en el MININT y sus retos actuales desde la preparación política ideológica y axiológica. Características generales de la Licenciatura en Derecho: desde la modalidad semipresencial de estudio, el Modelo del Profesional, los modos de actuación y los objetivos de la carrera. Su carácter sistémico.	CL	C	4
2	La Ética Pedagógica como componente esencial del Proceso Docente Educativo.  El profesor ideal y la educación en valores, un reto actual. Funciones esencial del PTP. El proceso enseñanza- aprendizaje como proceso de comunicación educativa.	CL	C	4
3	La solución a los problemas fundamentales del aprendizaje como un reto en la enseñanza superior. Aprender a aprender y las estrategias de aprendizaje desde la semipresencialidad. La estrategia de búsqueda y procesamiento de la información científica. Las habilidades informacionales dentro del MININT.	CL	C	4
4	La enseñanza superior en el MININT y sus retos actuales desde la semipresencialidad.	CL	S	4

## **Tema 2: La Didáctica de la Clase en la enseñanza superior un modelo para el PTP.**

Fondo de tiempo: **32 horas**

**Objetivo:** Aplicar los principios y categorías de la Didáctica en una actividad docente, con un enfoque teórico- metodológico, en función de lograr el desempeño pedagógico de los PTP del MININT.

<b>No</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Forma organizativa</b>	<b>Tipo de clase</b>	<b>Horas</b>
1	La Didáctica. Objeto de estudio. Principios y categorías didácticas generales. El proceso enseñanza aprendizaje: el rol del profesor y el estudiante desde la semipresencialidad.	CL	C	4
2	Las categorías didácticas: los objetivos y los contenidos de aprendizaje, desde la clase de encuentro.	CL	CP	4
3	Las categorías didácticas: los medios y métodos de enseñanza, desde la clase de encuentro.	CL	CP	4
4	Las categorías didácticas. Formas de organización y la evaluación del aprendizaje. El desarrollo de las habilidades en los estudiantes, desde la clase de encuentro.	CL	CP	4
5	Concepción del proceso docente educativo. El carácter sistémico de los componentes didácticos. El trabajo metodológico desde la semipresencialidad.	CL	C	4
6	La Clase de encuentro como forma fundamental de organización de la enseñanza. La elaboración del Plan de Realización de clases desde la semipresencialidad.	APE	-	4
7	La Clase.de encuentro. El rol del profesor en la dirección del proceso enseñanza- aprendizaje desde la semipresencialidad.	CL	T	4
8	La Clase.de encuentro El rol del profesor en la dirección del proceso enseñanza- aprendizaje desde la semipresencialidad.	CL	T	4

## INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

Didáctica Universitaria en los CEMI (Centros de enseñanza militar) es un curso que se diseña para los PTP que imparten docencia en las Filiars Universitarias en el Plan de Estudio D, de la carrera de Licenciatura en Derecho para el Ministerio del Interior. Este curso contribuye a la preparación pedagógica de los PTP, garantizando que estos asuman con éxito su desempeño como docentes, reto que asume la enseñanza superior cubana en la actualidad y que tiene como premisa la tesis martiana que devela el alto contenido humano de la educación:

*“Al venir a la tierra todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, debe contribuir a la educación de los demás.”*

Este curso tributa a la estrategia curricular para la formación pedagógica de los profesionales que ejercerán la docencia como una necesidad social actual; y de manera particular, en las filiares del MININT.

El sistema de conocimientos incluye de manera general a la Pedagogía como ciencia de la Educación y a la Didáctica, como ciencia y rama de ella, la que por su objeto de estudio, de manera obligada, brinda a los PTP las herramientas necesarias para su desempeño en la actividad docente. Aborda desde presupuestos psicopedagógicos la problemática de la enseñanza y el aprendizaje, a través del prisma de las principales tendencias pedagógicas contemporáneas compatibles con la práctica educativa revolucionaria cubana que por más de cinco décadas ha sido reconocida internacionalmente.

El curso se diseñó para la enseñanza de postgrado, ha distribuido sus contenidos en 48 horas, (12 encuentros de 4 horas cada uno). Está organizada en dos temas fundamentales: el primero que incluye contenidos más generales acerca de la enseñanza superior cubana y en particular del MININT, sus retos y características fundamentales. Ha previsto horas para el análisis y solución de problemas relacionados con la ética pedagógica y el tema de la educación en valores desde la instrucción, así como la necesidad del desarrollo de habilidades para el estudio, de habilidades prácticas y de la investigación, de tal forma que permite conectar los componentes del PDE: académico- investigativo y laboral en la enseñanza superior.

Este tema del curso da la posibilidad a los PTP que profundicen en los conocimientos, características y los fundamentos de la carrera de Licenciatura en Derecho en el MININT, acogida al Plan de Estudio D, con el propósito de que puedan de manera objetiva, desde las asignaturas que imparten, tributar a los objetivos de la carrera, el modelo del profesional, los modos de actuación y su sistema de valores.

El segundo tema está dedicado a la Didáctica como ciencia, a los principios y categorías, en función del cumplimiento de los objetivos de la enseñanza y el aprendizaje. Dicho tema favorece la comprensión y aplicación práctica de sus contenidos para el desarrollo de la actividad docente. Incluye actividades prácticas organizadas, a través de métodos de trabajo en grupo, los que contribuirán directamente al entrenamiento de los PTP en el ejercicio docente y el trabajo metodológico. Con este tema los PTP quedan en condiciones de diseñar sus planes de clases y de impartir la clase de encuentro que es la tipología de clase que deben dominar teniendo en cuenta la modalidad a la que tributan que es la semipresencialidad, en el taller final, presentarán la clase de encuentro acto que constituirá la evaluación de cierre de la asignatura.

Didáctica Universitaria en los CEMI (Centros de enseñanza militar) es un curso, que desde sus contenidos tributa a todos los valores declarados en la carrera, sin embargo de manera más diáfana contribuye a desarrollar: el patriotismo, el humanismo, la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez, la honestidad, y el sentido de la justicia.

Como métodos de enseñanza, se parte de la premisa de “*aprender haciendo*”, por lo que es fundamental que los PTP participen activamente en el desarrollo de la tarea docente, ya sea de manera individual o grupal, de ahí que para la concepción de la clase, se deberá tener presente la necesidad de ofrecer niveles de ayuda a los estudiantes en la “*zona de desarrollo próximo*” (Vigostky)

En la estructuración metodológica del curso se precisa la elaboración de un sistema de tareas docentes, que favorezca el desarrollo de las capacidades de los PTP de manera gradual, teniendo en cuenta la *Teoría de la Formación por Etapas de las Acciones Mentales* del psicólogo ruso P. Ya Galperín, donde se diseñen tareas para cada etapa. Esto permitirá al PTP dar solución a las mismas, a través del trabajo independiente, la clase y las actividades extraclases.

Durante el desarrollo del curso se orientará la realización de tareas de investigación, desde la perspectiva pedagógica, que contribuyan a la formación de los PTP para el desempeño docente y para su actividad de investigación, tales como:

- Búsqueda de información oral o escrita actualizada, apoyándose en las posibilidades que brindan los medios informáticos y las habilidades informacionales.
- Lectura de estudio y elaboración de resúmenes o fichas sobre la bibliografía básica y complementaria orientada por la asignatura.

- Elaborar análisis críticos de artículos o tesis pedagógicas, ensayos sobre temas relacionados con el desempeño docente, formular o fundamentar versiones.
- Elaborar pronóstico de situaciones concretas vinculadas al desarrollo del proceso docente educativo.
- Preparar exposición oral de resultados en el seminario o en los talleres que están planificados.

Se utilizarán, en función de “*aprender a enseñar*” disímiles medios de enseñanza, desde la pizarra y la expresión oral hasta las posibilidades que brinda la tecnología educativa. No basta con usar el medio de enseñanza, sino enseñar cómo debe usarse. Se tienen en cuenta la bibliografía básica y complementaria que se relaciona en estas indicaciones metodológicas, para el uso de los PTP en función de la tarea docente.

Las formas de organización (F/O) del curso, logran balancear actividades teóricas y prácticas, apoyándose en 20 horas de conferencias (C), 12 horas de clases prácticas (CP), 4 horas de seminarios (S) y 8 horas (4 horas cada uno) para el desarrollo de los dos talleres (T), como tipos de clase. Así, la APE, es otra forma organizativa considerada por el curso, a la que se le destinan 8 horas para la autopreparación de los PTP (APE), en función de la evaluación del aprendizaje.

### **Sistema de evaluación**

La evaluación del aprendizaje del curso asume como presupuesto inicial, el diagnóstico que se aplicará en la primera clase, al ser un referente individual de cada PTP. Como tipos de evaluación se apoyará en la evaluación oral y escrita de manera frecuente. El curso orienta tareas de aprendizaje que serán evaluadas con mayor rigor en el espacio que ocupan las clases prácticas, el seminario y el taller del Tema 1. La evaluación del taller complementará el criterio valorativo y la evaluación integral del PTP.

Para la realización de los talleres finales del curso, se precisa planificar en días diferentes con el objetivo de que puedan conformarse tribunales con los profesores que impartan el curso y especialistas en el ámbito pedagógico y didáctico.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Álvarez Zayas, Carlos. La escuela en la vida. Colección Educación y Desarrollo, La Habana, 1995.

- ----- . Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia, La Habana, 1996.
- ----- . La Pedagogía como ciencia. Epistemología de la educación, 1999.
- Cabrera Martínez, Delfina. Sistema de habilidades Pedagógicas para la Educación Superior. Artículo. FI General de Brigada “Luis F. Denis Díaz”, 2006.
- ----- . Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Universidad de la Habana. CEPES. Ciudad de la Habana, 1999.
- MES. Resolución No. 210/2007. Reglamento Docente Metodológico.
- CEPES (1995). Los objetivos como proyecto a lograr en la educación. Grupo de Pedagogía y Psicología. CEPES. Universidad de la Habana
- CEPES (1995). El Modelo de Organización de la Actividad Cognoscitiva del estudiante. Grupo de Pedagogía y Psicología. CEPES. Universidad de la Habana.
- CEPES (1995). El Contenido no Específico: la formación de habilidades generales para la actividad de estudio. Grupo de Pedagogía y Psicología. CEPES. Universidad de la Habana.
- CEPES (1995). El Contenido de la Enseñanza. Grupo de Pedagogía y Psicología. CEPES. Universidad de la Habana.
- Colectivo de Autores, (1995) Métodos y Técnicas Participativas en el Proceso de enseñanza. En “Métodos Participativos de la Enseñanza ¿Una nueva concepción de la Enseñanza ¿” CEPES.
- González, M. (1997) La evaluación del aprendizaje de los estudiantes CEPES, Universidad de La Habana.
- González, M (2002). La evaluación del aprendizaje. CEPES. Universidad de la Habana.
- González, V y otros (1996). Acerca de la educación de valores en el estudiante universitario. Universidad de la Habana.
- Horruitinier Silva, Pedro (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Ed. Félix Varela.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.**

- Fernández González, A.M. y otros. Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
- González Maura, Viviana y otros. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.
- Labarrere Reyes, G. Y otros. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1988.
- Ruiz Echevarría, H: "El trabajo metodológico del proceso docente educativo". Comunicación Interna. Ministerio de Educación Superior, 1991
- Fariñas G.; (2003): Las ideas de L. S. Vigostky en la Educación Contemporánea. Curso preevento. Universidad 2004. Ciudad de La Habana