

**Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte Facultad de Cultura Física
“Nancy Uranga Romagoza”
Pinar del Río**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MÁSTER EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA
COMUNIDAD.**

TÍTULO: Plan de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los jóvenes de 15 a 20 años de edad de la circunscripción No. 32 del Consejo Popular “Buenavista” del municipio San Luis.

Autor: Lic. Pedro Pablo Lugo Cabrera.

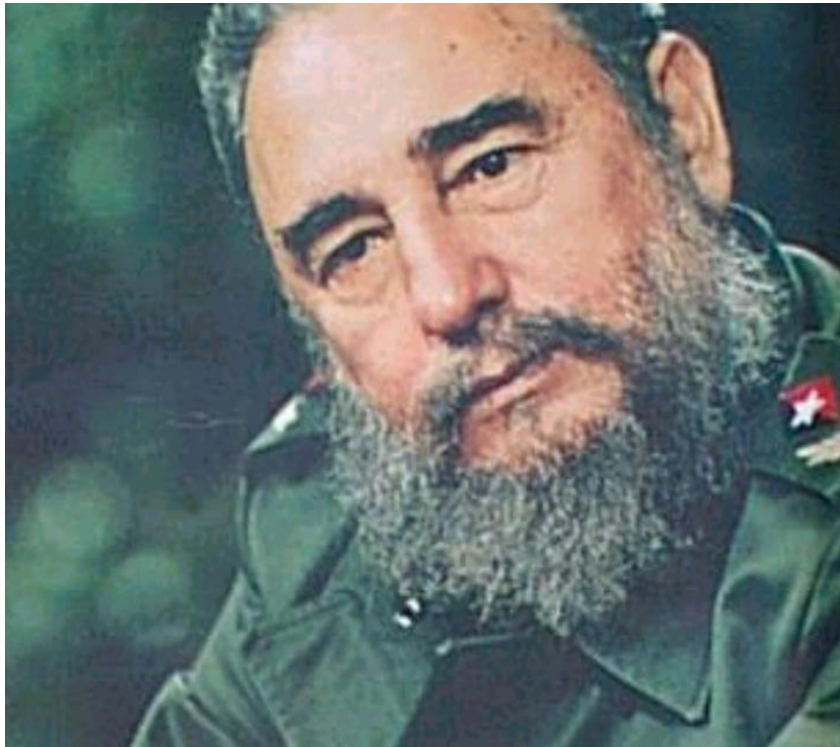
Tutor: MsC. Edilia María Díaz-Pimienta Piñero.

**Pinar del Río, 2011
“Año 53 de la Revolución”**

Pensamiento

“[...] educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. [...] educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano [...]”

Fidel.



DEDICATORIA

A mi esposa, fuente inagotable de luz, de mis más grandes sueños, de mis largos senderos y de mis largas jornadas.

A mis siempre pequeñas Gretter y Liette, rayito de sol que me alienta el alma y me ofrece la mayor alegría de vivir.

A la vida y al tiempo.

La vida, por recompensar en mí, las mejores maravillas de este mundo y demostrarme que no hay nada imposible.... al tiempo por demostrarme que los valores humanos son incomparables con la mayor fortaleza de este mundo.

Agradecimientos

- *A esta Revolución que me ha dado la oportunidad de crecerme.*
- *A mi tutora Edilia María Díaz pimiento Piñero por su apoyo.*
- *A mi consultante Francisco Álvarez Rodríguez*
- *A todos los profesores que impartieron los módulos de la maestría.*
- *Y a todas aquellas personas que hicieron posible la realización de este trabajo.*

RESUMEN

El presente trabajo aborda un tema de gran preocupación y ocupación nacional e internacional, debido a la crisis de valores humanos que como la globalización existe en el mundo de hoy, constituye la educación en valores un imperativo del que no escapa el deporte como fenómeno social, fortaleciendo valores a través de las Actividades Físicas, para de esta manera desarrollar jóvenes fuertes y sanos que actúen con convicciones y principios en correspondencias al paradigma social en el que nos desenvolvemos, en este sentido desarrollamos un plan de actividades Físico-recreativas para fortalecer el valor responsabilidad con jóvenes de 15-20 años de edad de la circunscripción numero 32 del consejo popular Buena vista del municipio San Luís de la Provincia de Pinar del Río. En la obtención de los resultados fueron desarrolladas distintas tareas de investigación que permitieron hacer una sistematización de los referentes teóricos y los fundamentos metodológicos en que se sustenta el plan de actividades físico-recreativas, posibilitando el fortalecimiento del valor responsabilidad de los jóvenes de dicha circunscripción. Esta investigación se sustenta sobre métodos teóricos y empíricos y los resultados alcanzados pudieran convertirse en material de consulta para suplir las necesidades en las ofertas de actividades físico-recreativas en las comunidades con el objetivo de fortalecer valores. El plan de actividades constituye el principal aporte de esta tesis que resulta novedoso al no tener antecedentes conocidos en el área. De acuerdo con los resultados obtenidos en el proceso de valoración de la propuesta, se puede afirmar que su empleo en el proceso de la educación en valores contribuyó a desarrollar una adecuada educación formal comunitaria en los jóvenes, por lo que pudiera ser utilizado en otros grupos etéreos, las conclusiones arribadas son sólidas y de fácil aplicación.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I Antecedentes y evolución de los valores. La responsabilidad en la sociedad cubana actual. Su impacto en la comunidad.....	9
1.1 Consideraciones teórico-metodológicas acerca de la responsabilidad como valor.....	9
1.2 Fundamentos Filosóficos, Psicológicos, Sociológicos y Pedagógicos.....	12
1.3 El fortalecimiento de los valores en los jóvenes en la comunidad, a través de las actividades físico recreativas. Sus métodos y procedimientos.	18
1.4 Características Psicológicas y Biológicas de los jóvenes.....	20
1.5 La responsabilidad.....	25
1.6 La familia y la Comunidad, su importancia para educar en valores.....	26
1.7 Fundamentos teóricos de comunidad y grupo.....	31
1.7.1 Dinámica de grupo.....	37
1.8 Fundamentos teóricos de actividades físico- recreativos. Su impacto en la formación de la responsabilidad.....	38
Capítulo II. Diagnóstico y análisis de los resultados. Fundamentación del Plan de actividades.....	41
2.1 Características generales de la comunidad de Buenavista.....	41
2.1.2 Problemática fundamentales encontradas en la comunidad Buenavista..	42
2.1.3 Caracterización de los jóvenes de la comunidad Buenavista.....	42
2.2 Descripción de los resultados del estudio del diagnostico inicial.....	43
2.3 Consideraciones del Plan de actividades.....	46
2.4 Fundamentos del Plan de actividades físico-recreativas.....	48
2.5 Plan de actividades físico-recreativas.....	54
2.5.1 Descripción de las actividades físico-recreativas.....	54
2.6 Análisis de los resultados después de aplicado el Plan de actividades físico-recreativa para fortalecer el valor responsabilidad.....	60
2.7 Valoración del Plan de actividades físico-recreativas	63
Conclusiones.....	64
Recomendaciones.....	65
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN.

En Cuba se le ha dado importancia al trabajo con los niños y jóvenes, preocupación constante de todas las organizaciones que unidas se preocupan por el destino de las nuevas generaciones, que serán las encargadas de perpetuar las conquistas de La Revolución. No se descarta el trabajo de las instituciones educacionales, los organismos, sobre todo el Partido y el gobierno a través de los Consejos Populares en los territorios.

En todas las comunidades del territorio se encuentran profesores del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER) preparados quienes poseen programas bien estructurados para este fin. En el Diccionario Filosófico (1973) se plantea que: “La recreación constituye un fenómeno social dependiente del grado de desarrollo de las fuerzas productivas y del carácter de las relaciones de producción siendo este un hecho real con marcada influencia que ha llegado hasta nuestros días y que necesita de una acción constante y renovadora para su perfeccionamiento hacia estadios cualitativamente superiores centrándose en estos elementos la historicidad de este proceso”.

Por tanto es necesario a los jóvenes propiciarles las vías necesarias para que puedan, de alguna manera, desarrollar cualidades que fructifiquen y consoliden su conducta ante la sociedad. Estos viven una etapa importante de su desarrollo desde el punto de vista biológico y espiritual por lo que necesitan de acciones que los motiven y los lleve hacia caminos de conveniencia social.

Es por ello que le atribuyen gran importancia a ocupar su tiempo libre, momento especial en los que los individuos que conviven en una determinada sociedad, se inserten en aquellas actividades de su preferencia.

El Comandante en Jefe de la Revolución Cubana, Fidel Castro Ruz, le ha dado vital importancia a la práctica y el desarrollo del deporte en Cuba,

expresando: “Cuando un muchacho encuentre en la ciudad, en el campo, en el barrio, en la escuela, un lugar apropiado para desarrollar las condiciones físicas y dedicarse por entero a la práctica del deporte de su preferencia, habremos visto satisfecho el deseo de todos los que hemos hecho esta Revolución” .

Se aprecia que aborda sus ideas acerca de que la educación física del pueblo y la recreación es la base del deporte, se ponen de manifiesto desde el momento mismo en que el niño está por nacer y se van desarrollando a la par de su crecimiento transitando por diferentes etapas de su desarrollo.

Ningún país del mundo bloqueado y constantemente amenazado por el país más poderoso de la tierra, ha hecho lo que Cuba para desarrollar la educación física y el deporte, siendo víctimas de innumerables dificultades, las cuales han podido ser saldadas solo con la extraordinaria capacidad de resistencia, el talento, la profesionalidad y el sentido del deber de millones de hombres y mujeres que luchan por un mundo mejor.

Uno de sus contenidos, formar la responsabilidad humana, es una de las formas más acertadas para el camino hacia el futuro del hombre que la patria necesita para resolver los problemas internos y externos. Se hace necesario para formar valores en los jóvenes desde las primeras edades, para el cumplimiento del fin y los objetivos de nuestra educación, buscar el apoyo del medio familiar y social en que se desenvuelven.

La elaboración de un Plan de actividades físico-recreativas permitirá dar una atención diferenciada según las características de cada individuo, contribuyendo a fomentar la responsabilidad en los mismos, teniendo en cuenta que este valor moral tiene una extraordinaria importancia porque influye en su desarrollo integral, eleva sus niveles de conocimientos, en ser consciente y tener un adecuado comportamiento en la sociedad, en ser cada día más responsables.

El fortalecimiento del valor responsabilidad, reviste significativa importancia en el trabajo del educador que forma integralmente al joven, pues la falta de este

valor influye negativamente tanto en el aprendizaje como en su educación de forma general. Al respecto se han obtenido buenos resultados en el campo de la educación, pero mucho queda por hacer todavía, pues en la comunidad donde se realiza la investigación, son innumerables las insuficiencias que presentan los jóvenes en este sentido.

El tema que se aborda y que ha sido objeto de investigación en el Consejo Popular de “Buenavista”, está vinculado con las actuales transformaciones de la juventud, donde su objetivo principal es la formación integral de los jóvenes y para ello es necesario fortalecer en los mismos el valor responsabilidad de tal forma que les permita actuar de forma consciente en las actividades de las diferentes ramas de la Cultura Física.

Después de analizado el trabajo desarrollado en el territorio por los profesores en las escuelas, desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico, con los jóvenes, se pudo constatar que al comprobar y evaluar los conocimientos adquiridos no son suficientes los niveles de responsabilidad. Por estas razones es que se realiza esta investigación la que permitirá dar respuesta al problema existente en la comunidad de Buenavista.

En la circunscripción No. 32 del Consejo Popular de “Buenavista” existen una gran cantidad de jóvenes que por diversas razones no continuaron estudios, otros aunque no tan jóvenes se proyectan de manera irregular porque no participan en las actividades recreativas y deportivas desarrolladas, desmotivados por la actividad laboral y el estudio, se injiere bebidas alcohólicas, también se constató la actividad de juegos ilícitos, robo y sacrificio de ganado mayor.

De esta manera se comienza un proceso gradual de deformación de la disciplina social y una total desmotivación hacia las diversas labores, manejándose entonces los criterios de la pérdida de valores donde los jóvenes se encuentran en el centro de este fenómeno observándose desinterés en la responsabilidad para enfrentar tareas desde sus posiciones sociales. Aspecto

que pueden ser determinantes en su proyección futura, de ahí la necesidad de buscar acciones que den respuesta al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en los jóvenes de 15 a 20 años de edad de la circunscripción No. 32 del Consejo Popular de “Buenavista” en el municipio San Luis?

Objeto de estudio: Proceso de educación en valores.

Campo de acción: Fortalecimiento del valor responsabilidad en los jóvenes. Para la investigación se tuvo en cuenta el siguiente:

Objetivo: Proponer un Plan de actividades físico-recreativas para contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en los jóvenes de 15 a 20 años de edad de la circunscripción No. 32 del Consejo Popular de “Buenavista” en el municipio San Luis.

Para darle solución a este problema se han concebido las siguientes:

PREGUNTAS CIENTÍFICAS.

1- ¿Cuáles son los antecedentes teóricos que existen del proceso de educación en valores en Cuba y Pinar del Río?

2-¿Cuál es la situación actual que presenta el valor responsabilidad en las actividades físico-recreativas en los jóvenes de 15 a 20 años de edad de la circunscripción No. 32 del Consejo Popular “Buenavista”, municipio San Luis?

3-¿Qué actividades físico-recreativas elaborar para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los jóvenes de 15 a 20 años de edad de la circunscripción No. del Consejo Popular de “Buenavista”, municipio San Luis?

4-¿Qué utilidad práctica posee el Plan de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los jóvenes de 15 a 20 años de edad de la circunscripción No. 32 del Consejo Popular de “Buenavista”, municipio San Luis?

Para dar respuesta a las Preguntas Científicas se planificaron las siguientes tareas científicas:

TAREAS CIENTÍFICAS:

1- Sistematización de los antecedentes teóricos del proceso de educación en valores en Cuba y Pinar del Río.

2- Diagnóstico de la situación actual del valor responsabilidad en los jóvenes de 15 a 20 años de edad de la circunscripción No. 32 del Consejo Popular de “Buenavista”, municipio San Luis.

3- Elaborar un Plan de actividades físico-recreativas para contribuir a fortalecer la formación del valor responsabilidad en los jóvenes de 15 a 20 años de edad de la circunscripción No. 32 del Consejo Popular de “Buenavista”, municipio San Luis.

4- Valoración de la utilidad práctica del Plan de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los jóvenes de 15 a 20 años de edad de la circunscripción No. 32 del Consejo Popular de “Buenavista”, municipio San Luis.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

En la investigación, de un total de 58 jóvenes comprendidos entre las edades de 15 a 20 años, con que cuenta la circunscripción No.32 del Consejo Popular de “Buenavista”, se trabajó como muestra a los 58 jóvenes que representan el 100% de los existentes.

La muestra seleccionada se encuentra dentro de un grupo social y la misma está compuesta por 58 jóvenes, de ellos 39 masculinos y 19 femenino; 28 pertenecen a la raza blanca y 30 a la negra, el nivel cultural medio es de 11no grado, de ellos se encuentran estudiando 18, no estudian 40 coincidiendo con abandono de los estudios los 40 en diferentes niveles de la enseñanza, 23 son controlados por la policía por no tener vínculo laboral ni encontrarse estudiando, 32 son hijos de padres divorciados y muchos de estos presentan problemas sociales en el área de residencia (Comunidad), las viviendas donde viven estos jóvenes el 20% tienen un estado constructivo desfavorable, hay 12

que se tornan agresivos y el 80% han tenido riñas entre ellos, estando en el centro del problema la ingestión de bebidas alcohólicas y juegos ilícitos.

Se utiliza como basamento metodológico la **dialéctica materialista** que aporta las herramientas necesarias para establecer la relación entre los demás métodos:

Métodos teóricos: El empleo de los métodos teórico posibilitaron la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, poder explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente, lo que nos ponen en condiciones para poder enfrentar y realizar nuestro trabajo. Los métodos seleccionados son:

Histórico-lógico: Permitió profundizar en el análisis de los antecedentes del problema estudiado, en el comportamiento a partir del estudio de la bibliografía todo lo referente a la Educación Física y la Actividad Recreativa de los jóvenes para tomar criterios de otros autores, así como la realización de valoraciones críticas y que posibiliten el buen desarrollo de las actividades como propuesta.

Análisis-síntesis: Permitió analizar y valorar la teoría y la práctica de la información obtenida tanto en el estudio empírico como teórico que permitió llegar a conclusiones con los jóvenes que existen en el Consejo Popular, así como las particularidades de los mismos en el quehacer diario y la conducta en la comunidad para el fortalecimiento de la teoría con respecto a la Educación Física y la práctica del deporte.

Inducción – Deducción: Posibilita la realización de razonamientos y formas de actuación de cada uno de los jóvenes, que permitieron realizar valiosos análisis para encontrar regularidades que contribuyan a fortalecer la responsabilidad de estos jóvenes desde las actividades recreativas.

Métodos empíricos: El empleo de los métodos empíricos posibilitará revelar y explicar las características del objeto, vinculado directamente a la práctica, facilitará la búsqueda de información inicial empírica y en la recogida de información para el logro de los objetivos y la comprobación de de la preguntas científicas. Los métodos seleccionados son:

Revisión documental: A través de este método se analizaron las actuaciones del profesor en la planificación de sus actividades, tanto para con los jóvenes en especial como con la familia y la comunidad en general, así como lo que se plantea como exigencia en distintas circulares y resoluciones que norman el trabajo con valores.

Entrevistas: Permitted conocer adecuadamente el nivel en que se encuentra el valor responsabilidad, las cuales se aplicarán a los técnicos.

Encuestas: Permitted determinar el nivel de conocimiento que se tiene acerca del valor responsabilidad, las cuales se aplicarán a técnicos, familiares y jóvenes.

Además se utilizaron Métodos de investigación comunitaria:

Investigación acción participativa: Se utiliza ya que se cuenta con la colaboración informativa de personas que pertenecen o conocen el lugar y las necesidades de las personas que habitan en la circunscripción. Además se parte de la idea de que un consenso entre esas personas puede ayudar a la implementación de las técnicas participativas que se deriven de los resultados de la investigación.

Técnicas participativas: Ya que estas son los instrumentos que estimularían y a la vez propician la participación de las personas de la comunidad.

Además se emplea:

1. La **etnografía:** permitió estudiar la cultura, las formas de vida y los componentes sociales que influyen en los jóvenes de 15 a 20 años de edad de la comunidad "Buenavista".
2. La **fenomenología:** Aquí se abordan las diferentes manifestaciones de los grupos sociales y componentes de la comunidad en cuestión.

Los Fórum: Se realizan con el fin de la participación de algunas personas que se agruparán para realizar actividades físico-recreativas con respecto a la temática que se aborda.

Método estadístico:

Permiten recopilar y tabular adecuadamente los datos en tablas y gráficos para hallar el cálculo porcentual y el promedio de la información obtenida, haciendo análisis y comparaciones de los resultados de forma tal que permita arribar a

conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación para realizar los cálculos matemáticos y el cálculo porcentual.

Análisis porcentual: Fue utilizado para la cuantificación y el procesamiento de datos, se utilizó para el cálculo del por ciento en la tabulación de los diferentes instrumentos aplicados.

Estadístico descriptivo: Al aplicar diferentes métodos, los que fueron tabulados, procesados y posteriormente reflejados en tablas.

Contribución a la teoría:

El establecimiento de los fundamentos teóricos del Plan de actividades que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad en los jóvenes de 15 a 20 años.

Contribución a la práctica:

La elaboración de un Plan de actividades físico- recreativas que contribuya a fortalecer el valor responsabilidad en los jóvenes de 15 a 20 años.

Novedad Científica

Al fundamentar el Plan de actividades físico- recreativas que contribuya a fortalecer el valor responsabilidad en los jóvenes de 15 a 20 años, se contribuye a estimular la participación de este grupo poblacional con la ayuda de los especialistas y con la participación activa de otros factores de la comunidad en dichas actividades, además de contribuir a insertarlos en las labores de estudio y trabajo lo que conlleva a mejorar su actitud en la comunidad.

La tesis está estructurada en: Introducción, Capítulo #1 que trata de los antecedentes y evolución de los valores. La responsabilidad en la sociedad cubana actual. Su impacto en la comunidad, un segundo capítulo referido al diagnóstico y análisis de los resultados y la fundamentación del Plan de actividades además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y finalmente los anexos.

Se ha socializado (eventos y publicaciones) tales como:

1-Jornada Científica Pedagógica Internacional de la Facultad de Cultura Física (Nancy Uranga Romagoza de Pinar del Río). 2011.

2- Evento Científico Pedagógico municipal, San Luis 2010.

CAPÍTULO I Antecedentes y evolución de los valores. La responsabilidad en la sociedad cubana actual. Su impacto en la comunidad.

1.1 Consideraciones teóricas metodológicas acerca de la responsabilidad como valor.

En Cuba el tema de los valores ha sido una vieja preocupación del ser humano, en su encrucijada de qué aceptar como bueno, justo, bello y qué clasificar como malo, injusto, perjudicial, estas han sido interrogantes a las que los hombres constantemente le trata de buscar respuesta, no solo en la escuela sino también en la comunidad como marco socializador.

El proceso de educación de valores y de su formación en los sujetos, como productos de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social la preparación educacional que reciben en la instituciones formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza para todo el trabajo que se necesita realizar con las nuevas generaciones.

Un requisito indispensable para el éxito en la labor político ideológico es la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción. Para conseguir la primera, resulta necesario que todos asumamos las definiciones teóricas y operacionales de cada valor, empleando un lenguaje común para propiciar una comunicación clara entre todos.

Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios. Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la

formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-social determinada en la que intervienen diversos factores socializadores, como familia, escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Para los destinos históricos de la Revolución es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los esfuerzos de la sociedad. Los valores constituyen componentes esenciales de ideología, expresión de la cultura la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y tradiciones de los diferentes sujetos. Forman un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos que es decisiva en los momentos de elección moral.

En Cuba el objetivo estratégico es lograr la formación integral de los niños adolescentes y jóvenes, ello significa una acción dirigida a formar hombres concientes disciplinados y responsable con una concepción científica del mundo, con un elevado amor al trabajo, riqueza espiritual, debiendo manifestarse como convicciones personales hábitos de conductas diaria, promoviendo hombres actos para vivir en la nueva sociedad.

Rokeach (1973) expresa que los valores representan el concepto medular de todas las ciencias sociales, son la variable dependiente más importante en el estudio de la cultura, de la sociedad y de la personalidad, y la variable independiente esencial en el estudio de las actitudes sociales y del comportamiento. Es muy difícil concebir algún problema en el que los científicos sociales estén interesados, que no implique de manera profunda a los valores humanos. Por tal motivo, la actividad física, deportiva y recreativa, debería concebirse en su más amplia expresión, es decir, como un impulso a un estilo de vida pleno porque involucra la participación integral del individuo, prepara psicológicamente para el esfuerzo y coadyuva en la formación del carácter, promoviendo en la persona una actitud mental de triunfo para resolver la problemática que enfrenta día a día (Guerrero, 1997)

Es un reto en estos momentos para poder contar en esta labor, hay que saber qué piensan, ayudarlos a descubrir los enigmas que la vida impone a cada ser humano, hay que cultivar su sensibilidad, darles tareas en las que demuestren, en los actuales tiempos, su inteligencia e integridad, el respaldo de que se puede confiar en ellos, su fuerza, su empuje, su capacidad, su disposición... para transformar y perfeccionar la realidad y para ser mejores, que sean protagonistas de la vida en estos tiempos. En ese camino anda la sociedad cubana hoy.

Los valores los cuales estamos considerando fundamentalmente en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son dignidad, laboriosidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, patriotismo, honradez, honestidad, justicia y esta tesis se enmarca solamente en el Valor de la responsabilidad.

Esto no quiere decir que se abandonen la influencia de otros valores que corresponde con ideología en que se basa la educación cubana, es imposible ver los valores por separado pues todos forman un sistema, como orientadores y reguladores de la conducta, como se puede apreciar guardan relación dinámica uno con otros y conforman una jerarquía entre ellos. Los jóvenes tienen que conocer cuáles son sus deberes en la comunidad y los que han contraído con la propia sociedad, para sentir la responsabilidad de asumir las consecuencias de sus actos y decisiones. Tienen que ser capaces de dar una respuesta positiva a la obligación que están enfrentando.

Este joven debe lograr un compromiso personal con sus metas y objetivos, saber que actúa responsablemente si su elección libre es correcta, si es capaz de promover actuaciones responsables, de desear serlo y que la responsabilidad es una línea regular en su conducta. La responsabilidad no puede parecer una carga para los jóvenes, pero deben comprender que de no cumplir con lo prometido originaría consecuencias negativas en su actuación o en las tareas acometidas.

Se sabe que cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo, pero de hacerlo demostrarán un signo de madurez, se puede decir que han puesto atención y cuidado en lo que hacen y deciden.

Por lo que se asume del “Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual” (2006, p. 9), el concepto que expresa como responsabilidad: al cumplimiento del compromiso contraído ante sí, el colectivo y la sociedad. Se asume el criterio de responsabilidad expresado anteriormente y expresa que la responsabilidad es exclusiva de cada ser humano saber y hacer lo que le corresponde con satisfacción de algo útil en cada momento.

1.2 Fundamentos Filosóficos, Psicológicos, Sociológicos y Pedagógicos.

Para el conocimiento y profundización de los valores y su relación con la educación, resulta necesario plantear que los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axio-valor y logos-tratado o estudio que constituye, la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

El Dr. José R. Fabelo, (1987) señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

- ◆ El sistema objetivo de valores (estos vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- ◆ Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- ◆ Sistema de valores institucionalizados (que evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).

Lo planteado permite considerar a los valores, como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la

concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman. Los valores son infinitos, en el sentido que es infinita la realidad objetiva e ideal.

Ello hace que realizando acciones que abarquen una gama importante de aspectos en la realidad se estén sentadas las bases para la formación de múltiples valores los que constituyen un sistema. Los valores son la base de la autoestima, pues al organizarse como sistema coherentes de normas y principios éticos, consolidan el "yo" del sujeto, al permitirle definir algunos de sus objetos de la vida y darle a entender, dar sentido y expresar su relación con el mundo y con las cosas de manera integral. Según un pedagogo Alemán " los valores son siempre una relación sujeto-objeto, son siempre resultado de las valoraciones de un proceso del reflejo específico de la conciencia, ellos expresan la importancia significación de la realidad, o de determinados fenómenos para los hombres, esta posición es muy importante para el trabajo. Como todo fenómeno social los valores poseen un carácter histórico concreto " aquello que antes no poseía significación para la sociedad lo requiere ahora " Fabelo (1987). Según este autor existen tres componentes de la formación de valores, ellos son práctico, afectivo- volitivo y cognitivo.

El componente práctico.

La actividad práctica es la actividad adecuada a fines, procesos que determinan la naturaleza social del hombre, de sus resultados (Pupo, 1990).

La actividad axiológica y la cognoscitiva son producto de la actividad práctica del hombre. (el método que se utiliza es la valoración busca que los sujetos tengan la posibilidad de evaluar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, esta labor requiere de gran tacto, ya que lo necesario es valorar la conducta y no al sujeto este método permite que ellos hagan análisis y valoraciones de la experiencia práctica).

El componente cognoscitivo

El conocimiento adquirido es el producto de la actividad cognoscitiva la valoración nunca aparece desprovista totalmente de su componente cognoscitivo a través del cual se obtiene la información acerca de las

propiedades de los objetos de la realidad. (La Dra. Esther Báxter Pérez, en el séptimo seminario nacional para educadores noviembre 2006) plantea que el método más utilizado en este componente es la conciencia, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores, mediante la persuasión, se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y forman en ellos cualidades positivas, mediante convicciones, argumentos y explicaciones se analizan las normas y reglas de conductas a seguir a cada momento.

El componente afectivo –volitivo.

Todo proceso psíquico constituye la unidad de lo cognitivo y afectivo sentimientos y emociones. Ellos son forma de expresiones de las relaciones valorativas del hombre con la realidad circundante. Los procesos cognitivo producen un reflejo o imagen del mundo, los procesos afectivos-volitivos expresan como afectan la realidad reflejadas en las necesidades e intereses de la personalidad y modificando la intensidad o actividad de la actividad del sujeto (Fabelo 1987).

Según la concepción dialéctica materialista se puede comprender los valores como significados que adquiere los fenómenos, objeto y proceso de la realidad de los individuos, clases. Nacidos en el contexto de la actividad práctica. Así pueden ser valores tanto fenómenos naturales, objetos creados por el hombre como aquellas transformaciones espirituales que devienen valiosas para la actividad práctica de hombres y mujeres en correspondencia de las actividades e interés (el método que se pone en práctica en este componente es la actividad relacionada con la participación consciente, activa, reflexiva de cada uno de los implicado en la tarea producto a la actividad que realizan donde sientan la necesidad de hacerlo y experimenten, emoción, satisfacción y no sientan como una orden de quien los dirigen este método esta encaminado a la utilización eficaz de distintas actividades práctica para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas).

Los valores, como parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos reciben las influencias y las incidencias de múltiples factores del contexto de la realidad social tanto del marco, como del micro medio social en que las personas nacen y se desarrollan. De todos los factores sociales que interactúan en la esfera de los valores el factor económico es predominante. Los valores que orientan la actividad de los individuos hacia actitudes transformadoras de la realidad. La formación de valores desde el punto de vista psicológico tomará en cuenta cualquier técnica o experiencia especial debe insertarse en el todo que constituya la labor del maestro y la escuela.

Los valores son formaciones complejas que se convierte en normas ideal y constituyen un sistema, que guardan relación unos con otros y con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están: Los sentimientos, las convicciones, las actitudes, las cualidades intereses o motivaciones personales.

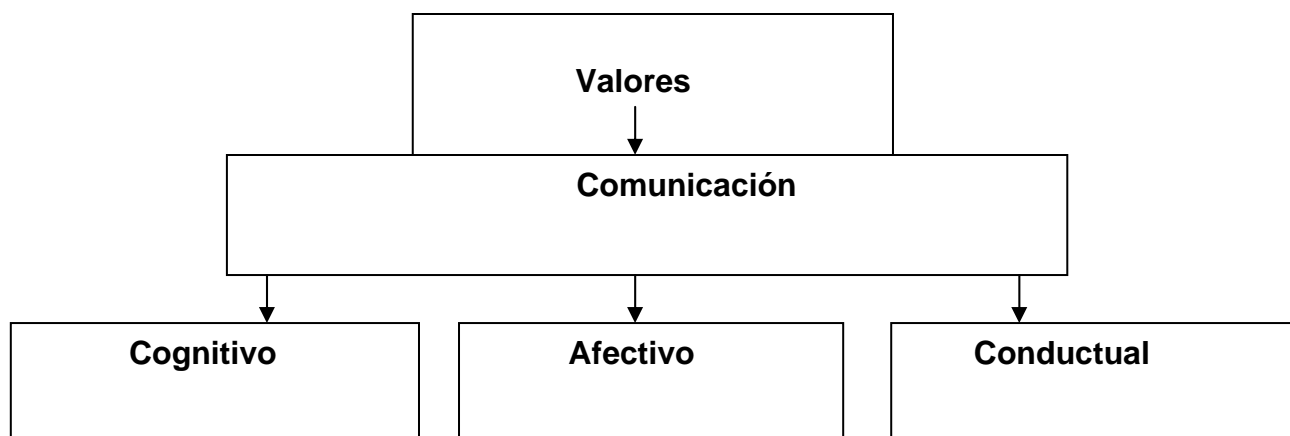
Un eslabón fundamental en la formación de valores lo constituye la comunicación, la que se da en la propia actividad. Esta cuestión tiene extraordinaria importancia, ya que tanto en su dimensión filosófica, como tipo específico de la actividad humana o en su dimensión psicológica, la comunicación deviene factor esencial en el proceso educativo ya que refiere ante todo una relación interpersonal, lo que se concreta en los llamados componentes personales del proceso. Y es como se ha dicho "...ser Yo implica, necesariamente, estar en relación con los otros..." (¿Esther Cohen-"En qué cree los que no creen?") Y ello continuamente puede poner en peligro el proceso. (María Pliego Ballesteró". Los valores y la familia).

La doctora Nancy Chacón (1999) hace un análisis de los valores en su aspecto moral planteando que estos constituyen la unidad de lo objetivo y lo subjetivo, de lo emocional y lo racional el cual se da sobre la base de exigencia y necesidades humanas concretas que se expresan en los valores a través, que

se expresan en los valores individuales y sociales, aspiraciones y anhelos por lo que constituye una autoafirmación de la condición humana.

En la educación en valores se necesita movilizar la personalidad del sujeto en proceso de lo intelectual — afirmativo — motivacional — conductual

Esquema 1: Formación de valores Nancy Chacón. (1999)



La Dra. En Ciencias Sociológicas Ma. Isabel Domínguez, refiere que la problemática de los valores requiere un enfoque dialéctico dada su complejidad. En el caso particular de su formación en los jóvenes, señala que en el caso de aquellos que aún no se han insertado socialmente, que no tienen una calificación, no han formado una familia, cuando aparece algún acontecimiento en la vida de índole económica, que pueda modificar su sistema de relaciones o su actividad, esto adquiere para ellos una connotación diferente, (tanto en su afectación concreta como en su representación subjetiva) a como puede ser asimilado por otros jóvenes o adultos.

En lo abordado por esta especialista no hay una definición explícita del concepto de valor, pero sí ofrece un conjunto de elementos que desde el punto de vista sociológico es necesario tener presente para una formación adecuada de estos en los jóvenes.

El sociólogo francés Emile Durkheim en su libro “Las reglas del método sociológico” señala que la educación tiene como objetivo fundamental el hacer social al individuo, que el medio social tiende a moldear al niño a su imagen, y

tanto padres como maestros son los representantes o intermediarios en la conformación de esa imagen.

“Los fines de la Educación” plantea que la educación, es un fenómeno amplio y complejo, donde tienen una gran responsabilidad, padres, maestros y adultos en general; y que tanto los medios de comunicación, como las instituciones sociales educan, de ahí concluye que toda la sociedad educa.

En la concepción que se sustenta en esta tesis, se parte de la consideración de que la personalidad se educa, forma y desarrolla, no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia la finalidad del sistema educacional, sino también en un amplio contexto social, puesto que el sujeto vive en una sociedad, donde los valores ocupan un nivel relevante.

Como parte de la superestructura, la educación está condicionada y determinada por el desarrollo del proceso histórico y de la actividad social y productiva de los hombres. La educación como proceso, tiene como fin la preparación del hombre para la vida; y en este sentido, no se puede obviar, que cada período histórico se caracteriza por un determinado nivel de desarrollo de las relaciones de producción y de las fuerzas productivas, así como de las relaciones ideológicas existentes.

Los valores responden a los intereses y necesidades de la sociedad, están presentes en el tipo de hombre que la misma requiere y que condiciona la política educativa que orienta la labor escolar. Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño adolescente o joven, en forma de orientación valorativa, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que vive, las características de cada etapa de su desarrollo, y la experiencia personal; esto es muy importante que el educador lo domine, lo que le permitirá dirigir más adecuadamente su labor pedagógica.

Este complejo proceso de educación, responde a todo el sistema de influencias educativas, en el que ocupa un lugar fundamental la escuela y la familia.

Se reafirma entonces que los valores constituyen un contenido de la educación, y su formación un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con las nuevas generaciones.

Como institución social, a la escuela le está dada la máxima responsabilidad en la educación y formación de las nuevas generaciones, conjuntamente con otras fuerzas educativas a las que debe tratar de orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar. Tiene el encargo social de enseñar a los niños, adolescentes y jóvenes a vivir a la par de su tiempo y poder valorar la realidad que los rodea, apreciar el mundo circundante en perspectiva y estar preparados para actuar consecuentemente en su transformación y desarrollo, científico y social.

Desde el punto de vista educativo se destaca los análisis y aportes realizados por la Doctora Nancy Chacón (1999) que valoran la formación de la escuela en la formación de la personalidad. La Doctora Esther Báxter (1989) plantea que " la formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan estas etapas constructivas de la nueva personalidad, debe regir el comportamiento general de la juventud que orienta su conducta y determina sus actitudes, sus formas de actuar.

1.3 El fortalecimiento de los valores en los jóvenes en la comunidad, a través de las actividades físico-recreativas. Sus métodos y procedimientos.

Educación en valores es tarea de todos. Como diría Enrique José Varona. ... " En la sociedad todo educa y todos educamos" Partiendo de esta máxima, la comunidad, los grupos sociales y los medios de comunicación masiva tienen un rol fundamental en las actividades físico recreativas programadas con una labor sistemática constante y cohesionada para que las nuevas generaciones actúen consecuentemente y con posiciones correctas en la búsqueda de alternativas en la vida cotidiana para que contribuya a la formación integral en la sociedad.

Uno de los valores que más se interesa fortalecer en el Consejo Popular de Buenavista con los jóvenes es la responsabilidad, donde todas las instituciones tienen una participación muy grande en fortalecer el valor ya que tiene posibilidades de explotar todas sus potencialidades existentes en su territorio.

Métodos y procedimientos para el fortalecimiento de los valores

Al abordar la problemática de la educación en valores, resulta de igual forma importante incursionar en como evaluar en un momento determinado lo logrado en termino formativo en los jóvenes.

Lisette Mendoza plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de éste, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Así aparece la clasificación de los métodos dirigidos a educar en valores y en este caso a fortalecer la responsabilidad: siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador (1998) Educar en valor, tarea y reto de la sociedad) son los siguientes:

- La conciencia.
- La actividad.
- La valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que actúan sobre la conciencia, es decir mediante la persuasión se ofrecen los argumentos necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiesta esperadas ¿por qué la actuación es correcta? o ¿por qué hay error en ella? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada una de ella?

Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad con el objetivo de formar cualidades positivas e ir disminuyendo las cualidades negativas.

Dirigidos a la actividad, relacionado con la participación conciente reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar, aquí prevalece el componente afectivo, motivacional y volitivo, este método responde a distintas actividades prácticas para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas. La organización de actividades socialmente útiles.

Valoración: Busca que los jóvenes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como colectivas.

Otros métodos auxiliares.

Estimulo. Reafirma cualidades positivas de la personalidad contribuye a reforzar la satisfacción del deber cumplido y al surgimiento de la aspiración de ser mejor cada día.

Sanción. Si se utiliza adecuadamente desde el punto de vista educativo permite que se tome conciencia de donde está el error.

Algunos procedimientos más utilizados son:

La aprobación.

El elogio.

El agradecimiento.

Para ello es necesario las manifestaciones en gesto y contenido adecuado, que trasmite refuerce lo que se quiere comunicar. Además de utilizar la premiación, la condecoración según sea el caso. Independientemente que lo planteado, son métodos eminentemente docente en relación de cómo hacer o cómo actuar en diferentes niveles de institución, es válido también tomarlo en consideración para las diferentes agencias sociales, que tienen la responsabilidad de la formación de las nuevas generaciones entre ellos: la familia, el barrio, la cuadra o la zona y demás organizaciones.

1.4. Características Psicológicas y Biológicas de los jóvenes.

Según el criterio más extendido entre los autores los jóvenes constituye el período comprendido desde los 11 o 12 hasta los 15 o 16 años, aunque en esta etapa los límites son muy imprecisos, ya que no depende de la edad cronológica del sujeto, sino de su propio desarrollo personal y social.

Condiciones externas: Tanto en la escuela como en el hogar se producen cambios en la posición que ocupa el adolescente que condicionan nuevas exigencias a su actividad y comunicación. En la escuela la participación en la organización de pioneros y las nuevas asignaturas le dan un sello específico a esas condiciones externas, cambiando su posición social en el sistema de las relaciones sociales. En la familia se le asignan tareas y responsabilidades más complejas, que implican una participación más activa e independiente de la vida familiar, aunque aún continúa supeditado a la tutela de sus padres.

Ante este nuevo lugar que la sociedad le asigna, cada adolescente asume una actitud que depende no sólo de estas exigencias sino de todo el desarrollo alcanzado anteriormente, es decir, de sus condiciones internas.

Las condiciones internas: reflejan tanto los cambios anátomo-fisiológicos como psicológicos que han venido ocurriendo desde la etapa anterior y que se manifiestan de modo evidente en esta etapa. Podemos destacar:

El segundo cambio de forma (estirón), que provoca una desarmonía corporal, las extremidades resultan largas con relación al cuerpo y el aumento de la fuerza muscular, realizan movimientos bruscos y rígidos y a la vez se fatigan con facilidad. Como consecuencia de estas transformaciones pueden aparecer alteraciones neurovegetativas tales como: palpitaciones, mareos, dolores de cabeza, se eleva la presión arterial, etc.; deficiencias endocrinas y desórdenes funcionales del sistema nervioso que se asocian a problemas entre los que se destacan: el agotamiento intelectual, descenso en la productividad del trabajo, distractibilidad, tensión nerviosa, irritabilidad, fuertes vivencias emocionales, hipersensibilidad, desajustes en el sueño, etc.; intensificación de la actividad de

la hipófisis, glándula de secreción interna cuyas hormonas estimulan el crecimiento de los tejidos y el funcionamiento de otras importantes glándulas (sexuales, tiroides, suprarrenales, el timo, etc.)

La maduración sexual, relacionada con la maduración de las glándulas genitales, es activada por la hormona gonadotropa de las glándulas sexuales. Se desarrollan los caracteres sexuales secundarios, que constituyen la señal de madurez corporal. En ambos sexos la apariencia física se parece cada vez más a la de un adulto, lo que tiene una fuerte repercusión en el plano psicológico y social. El joven se siente más cercano a los adultos, ya no se percibe como un niño y los que le rodean le tratan de modo diferente, en correspondencia con sus cambios anátomo-fisiológicos. Todo esto genera el surgimiento de un sentimiento de madurez y hace aparecer un fuerte interés por la apariencia física y la posibilidad de ser atractivos para los demás, especialmente para el otro sexo. El interés por la sexualidad adulta es notable y debe ser satisfecha, a partir de una orientación e información amplia sobre esta esfera de la vida humana, que le permita enfrentar con éxito y seguridad las exigencias que las relaciones de pareja les plantean.

Desde el punto de vista psicológico las condiciones internas en los adolescentes se caracterizan por la necesidad de independencia y de autoafirmación, que se expresan en el deseo de ser tratados como adultos, ya que el adolescente es consciente del desarrollo alcanzado, por lo que siente que ya no es un niño, se compara con el adulto y exige sus mismos derechos. Simultáneamente se incrementa la necesidad de ocupar un lugar en el grupo de sus contemporáneos, de conquistar el reconocimiento, la aceptación de sus compañeros. Formas fundamentales que adquieren la actividad y la comunicación en esta etapa.

El estudio condiciona el desarrollo cognitivo del joven, ya que la asimilación de conocimientos científicos exige el desarrollo de la percepción que se hace cada vez más racional, convirtiéndose en una observación dirigida a determinar nexos y relaciones entre objetos y fenómenos, la memoria adquiere un carácter más consciente, premeditado y lógico, vinculándose cada vez más al

pensamiento, lo que hace al adolescente más apto para apropiarse de un cúmulo mayor de conocimientos, usando para ello procedimientos lógicos. La imaginación se desarrolla considerablemente, vinculada a las tareas docentes, aunque se presenta con más fuerza la fantasía. El pensamiento en esta etapa puede alcanzar un desarrollo elevado, apareciendo el llamado pensamiento teórico. Además, el joven utiliza formas lingüísticas del pensamiento abstracto tales como símbolos, fórmulas, etc.; lo que expresa las características que adopta la relación pensamiento y lenguaje, en un nuevo nivel cualitativo de desarrollo. El estudio condiciona el desarrollo de intereses cognoscitivos vinculados al contenido de las propias asignaturas. Surge un interés por los sucesos extraordinarios, por lo personal y lo humano.

Es oportuno señalar que las actividades políticas, deportivas, culturales, recreativas y especialmente de trabajo, contribuyen al surgimiento en los jóvenes de nuevas motivaciones, se van desarrollando actitudes y rasgos del carácter como la responsabilidad, laboriosidad, el colectivismo, la perseverancia, etc. No obstante el desarrollo de la personalidad del joven está determinado en gran medida por la comunicación con sus compañeros, ya que el grupo satisface las necesidades fundamentales que caracterizan sus condiciones internas. En estas interrelaciones, se produce un gran desarrollo de las vivencias afectivas, fundamentalmente de sentimientos morales, de amistad, colectivismo, y de amor, que condicionan el surgimiento de relaciones de pareja.

El joven se caracteriza por una elevada sensibilidad que le hace muy susceptible y vulnerable a las opiniones y críticas de los demás, especialmente de sus coetáneos. Posee una gran excitabilidad y labilidad emocional que provoca en ocasiones reacciones impulsivas. A lo largo de la etapa y a partir de un esfuerzo consciente, va logrando un control mayor de las expresiones emocionales, lo que le permite una mejor interrelación con los que le rodean y especialmente con su grupo de amigos. Otro aspecto muy vinculado al desarrollo moral es el surgimiento de un nuevo nivel de autoconciencia. La autoconciencia adquiere un carácter generalizado, permitiendo al adolescente una mayor objetividad en sus juicios, así como en la valoración de sus propias

cualidades y las de otras personas; aspecto que influye de manera significativa en el desarrollo de la autovaloración. Muy relacionado al aspecto de la autovaloración se producen transformaciones en los ideales, formación motivacional compleja que también juega un papel importante en la regulación del comportamiento. Los ideales (como patrón o modelo).

La familia representa un importante factor en el sistema de comunicación del joven. En la vida familiar el joven debe responder a un conjunto de exigencias, en función de su desarrollo como personalidad. Se ha comprobado en investigaciones realizadas con grupos de jóvenes cubanos que la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para el bienestar emocional del mismo, que no necesariamente en todo momento responde a lo pactado por su grupo, esto dependerá del estilo de comunicación que se haya desarrollado entre este y sus padres.

Aparece como aspecto distintivo de este período, la llamada: "crisis de la adolescencia". Para la psicología materialista dialéctica la crisis de la adolescencia no se identifica con "conflicto" sino que es valorada teniendo en cuenta su contribución al desarrollo de la personalidad en esta etapa. Incluso algunos autores la consideran su fuerza motriz. Es una crisis de carácter psicológico que expresa la contradicción existente entre las potencialidades psicológicas crecientes del adolescente y las posibilidades reales para su realización. Esta contradicción es provocada por la "posición intermedia" que ocupa el adolescente. Por una parte se plantean a su comportamiento exigencias elevadas (debe mantener una disciplina consciente, realizar con responsabilidad sus tareas, comportarse de manera reflexiva e independiente) y por otra se le brindan pocas posibilidades de organizar por sí mismo su comportamiento pues realmente no siempre se encuentra preparado para tener el grado de independencia al que aspira.

Las necesidades de independencia y autoafirmación; características del adolescente, son expresión de la crisis; manifestándose en ocasiones a través de conductas que resultan chocantes al adulto. Generalmente son expresión de la inseguridad del adolescente y una forma de buscar apoyo y comunicación

con quienes le rodean. De aquí la importancia de dirigir conscientemente las influencias educativas que se ejercen sobre los jóvenes por parte de la familia, la escuela y la sociedad en general.

Con los documentos y bibliografía estudiadas en este capítulo, se está conciente del papel activo que juega el valor patriotismo para la formación multifacético del hombre nuevo en nuestra sociedad específicamente con el trabajo mancomunado en la comunidad de todos los factores socializadores escuela, familia y sociedad que son una unidad dialéctica para la formación de la personalidad y los valores de los adolescente en el socialismo.

1.5 La Responsabilidad.

Manifiesta la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta.

Responsabilidad colectiva: es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos.

Responsabilidad individual: es la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientemente.

Cumplimiento: consiste en hacer de la mejor manera posible las tareas con calidad.

Consecuencia de sus actos: se expresa en saber responder por las actuaciones, aceptar la responsabilidad que se derive de sus actos, con firmeza de principios y autocrítica, refrendar con acciones lo que se dice y saber respaldar sus posiciones con la ejemplaridad de su actuación como individuo.

Abnegación: consiste en sentirse dispuesto a dar respuesta a las tareas y poseer el espíritu de sacrificio necesario que le permita cumplir sus tareas sin presión externa alguna.

Un individuo responsable: **Debe ser:**

Capaz de elegir una actuación racional.

Capaz de elegir los mejores medios posibles para su autorrealización personal.

Capaz de tomar decisiones y auto dirigirse a la luz de los valores sociales.

Capaz de perseverar ante las dificultades.

Crítico y autocrático.

Debe demostrar:

El uso adecuado de la libertad, del sentido del deber. Compromiso en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados.

(Familiares y sociales). Normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo. Obligación e independencia.

Debe tener:

Comprensión cabal de los objetos de decisión, adquiriendo la información necesaria.

Voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.

Debe rechazar:

La indiferencia ante las decisiones colectivas.

La evasión de las consecuencias de sus actos.

La negligencia en el cumplimiento de sus deberes.

Las actitudes de ordeno y mando a capricho.

La inconsecuencia entre palabras y acciones.

1.6 La familia y la comunidad. Su importancia para educar en valores.

La familia constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella se experimentan los primeros sentimientos, las primeras vivencias, se incorporan las principales pautas de comportamiento que dan sentido a la vida.

Ésta es un agente socializador de suma importancia, un grupo social que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones. La seguridad y el calor que brinda la familia y los nexos emocionales existentes no pueden ser sustituidos por ninguna otra institución social.

La familia constituye ante todo una categoría histórica; durante el desarrollo de la humanidad los hombres han establecido diferentes relaciones entre sí. Éstas no se limitan a la ayuda por la supervivencia, sino además a las relaciones entre el sexo masculino y femenino desde el punto de vista sexual, afectivo y de amor. Los mismos tienen sus raíces en el propio desarrollo del hombre como ser social. Al respecto, en “El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado”, Engels expresó: “La sociedad moderna es una masa cuyas moléculas son las familias individuales”. (Engels, F. 1989; 476).

La familia como institución básica en la vida económica y social determina las relaciones entre hombres y mujeres, entre padres e hijos; relaciones tanto materiales, económicas, como jurídicas e ideológicas. Como categoría psicológica la familia se define como un sistema de relaciones cualitativamente diferente a la simple suma de sus miembros. Al respecto, la Dra. P. Ares define la familia como: “una entidad social constituida por un grupo de personas unidas por vínculos consanguíneos, afectivos y cohabitacionales”. (1990; 7). “La influencia (positiva o negativa) que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada al cumplimiento de una serie de funciones básicas que abarcan los procesos mentales y espirituales que ocurren en su interior”.

Estas funciones se definen como las actividades diferenciadas realizadas por los miembros de la familia que transcurren dentro de ella y que se relacionan con:

1.- Función biosocial: Comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. Desde el punto de vista social la conducta reproductiva es considerada como reproducción a la población. Incluye las relaciones sexuales de pareja que constituyen elementos de estabilidad para ella y para toda la familia.

2.- Función económica: Comprende las actividades de abastecimiento y consumo tendientes a la satisfacción de las necesidades individuales y familiares y las actividades de mantenimiento que incluyen el trabajo realizado por los miembros en el marco del hogar (tareas domésticas), así como las relaciones intrafamiliares que se establecen con tal fin. Esta función determina sobre el nivel de vida familiar". A. Blanco (2001; 107 y 108).

Esto tiene una extraordinaria significación en cuanto a la educación del valor responsabilidad, ya que en la medida que las familias sean ejemplo en el cumplimiento de estas funciones, estarán de hecho contribuyendo al fortalecimiento de los valor. El cumplimiento exitoso de las mismas se revierte en una tercera función, a la que muchos autores llaman Cultural Espiritual.

3.- Función Educativa: Ella comprende todas las actividades y relaciones familiares a través de las cuales la familia participa en la reproducción de la vida cultural espiritual de la sociedad y de sus miembros por lo que se arraigan todas las costumbres, hacen sentir el amor por la patria por sus raíces y tradiciones. "Empleando sus medios y posibilidades, la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de personalidad de sus miembros, especialmente en la educación y socialización de los más jóvenes". A. Blanco (2001; 108).

Ésta transcurre a través de un conjunto de actividades y en estrecha relación de comunicación entre todos sus miembros, el hogar debe ser un espacio donde se propicie: la conversación, el análisis y la reflexión de lo que acontece a diario, en lo público o en lo privado, tratando en todo momento de establecer un diálogo abierto de comunicación adecuada que contribuya el fortalecimiento del valor de la responsabilidad.

También es necesario analizar la influencia de la comunidad con relación a la educación de sus miembros. La comunidad es el escenario fundamental de la vida de los individuos. Etimológicamente, según el Diccionario Ilustrado Larousse es: Estado de lo que es común // Asociación de personas que tienen un interés común // Sociedad religiosa sometida a una regla común.

Desde el punto de vista geográfico se define como un espacio habitado por seres humanos, y desde el punto de vista sociológico como un conglomerado de personas que conviven en un territorio determinado.

De ello se infiere que la convivencia social es uno de los principales elementos que caracterizan la comunidad; ésta no es espontánea, sino que surge de intereses comunes, de motivaciones, de comunicación, de afectividad y se analiza en dos planos: el intrafamiliar y el extrafamiliar. La vida en familia condiciona la conducta extrafamiliar y las acciones comunitarias.

En Cuba la instancia reconocida como célula del trabajo en la comunidad es la circunscripción electoral. Ésta es una porción del territorio con no menos de mil electores generalmente, cuyo representante es el Delegado a la Asamblea Municipal, en la cual representa a esos electores que lo eligieron. La actividad de la escuela dentro de esta circunscripción debe ser creativa y profunda, aunque no en todas las circunscripciones hay escuelas, pero sí hay maestros, hay alumnos, hay familiares, por tanto hay presencia de la institución educativa.

Así, lo esencial de la comunidad no es el espacio físico, sino el pequeño género humano que lo habita, donde se dan relaciones familiares, Inter.-individuos, individuo-instituciones, entidades, organizaciones de carácter laborales, económicas, culturales, deportivas, recreativas, políticas, ideológicas, educativas y familiares, que son la base del sentido de pertenencia del ser social y del desarrollo humano y con esto el fortalecimiento del valor responsabilidad.

La actividad social más importante de la comunidad es la educación, proceso en el que están implicados todos los ciudadanos y cuyo elemento rector es la escuela, por ello aquí la educación tiene un cierto carácter comunitario y en la actualidad posee como una de sus metas convertir a la escuela en el centro cultural más importante de la comunidad. No es menos cierto que en la comunidad se desarrolla un proceso educativo mucho más espontáneo, con características asistemáticos, no formales, donde se pone énfasis en tradiciones y costumbres, formas de vida y normas de conducta.

Las relaciones que se establecen entre las instituciones, por lo general resultan un tanto formales y las afectivas van a estar determinadas por los vecinos y los amigos del barrio. La relación escuela – familia – comunidad triangulo base para la formación en valores es una manera efectiva a la educación y formación de la personalidad, lo que debemos buscar que se trabaje de manera integrada, armónica y cohesionada sobre la persona que se educa que es el protagonista en este caso los jóvenes de la comunidad para que el medio familiar y social directamente el barrio, la zona o la comunidad posibiliten esa educación en valores. La educación en valores es una tarea de todos la escuela-familia- comunidad tienen una responsabilidad común, también poseen diferencias especificidades al respecto.

EDUCAR EN VALORES EN LA COMUNIDAD.

- ✓ Características.
- ✓ Tradiciones.
- ✓ Costumbres.
- ✓ Economía.
- ✓ Normas.
- ✓ Entidades Sociales.
- ✓ Líderes.
- ✓ Personalidades destacadas-tipo de hombre.

El papel de la familia como el núcleo central, considerándose como una de las fuerzas más poderosa en la formación de la personalidad y de los valores es fundamental; por ello la importancia de que en el seno del hogar se respire un clima emocional positivo; cargado de afecto, comunicación y tolerancia. En esta problemática que se está abordando no se puede dejar de reconocer el papel de la escuela siendo esta la que mayor influencia ejerce por tanto tiempo. La labor coherente de la escuela con las demás fuerzas educativas, es condición indispensable, para el desarrollo y formación de las nuevas generaciones.

Educación en valores, no se limita solo al ámbito de la escuela sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, integrado, gradual de todas las

instituciones. La educación en valores requiere además penetrar en el mundo interior del sujeto que se educa, trabajar y desarrollar sentimiento de identidad y pertenencia con el medio que lo rodea, aprender a defender lo que es suyo y les pertenece. Las competencias deportivas o recreativas u otras que se realizan a nivel de institución o comunidad donde tengan que poner en juego sus capacidades y habilidades y sientan emocionalmente que han representado su barrio o comunidad, son actividades que demuestran tener una alta potencialidad para hacer surgir, desarrollar o consolidar actitudes, sentimientos, cualidades y valores positivos.

1.7 Fundamentos teóricos de comunidad y grupos.

Comunidad: Partimos según criterios de distintos autores

- Rappaport (1980): Es el grupo social de cualquier tamaño, cuyos miembros residen en una localidad específica, tienen una herencia cultural e histórica común y comparten características e intereses comunes.
- Henry Prat(s/f): Área territorial donde se asienta la población, con un grupo considerable de contacto interpersonal y buena cohesión.
- Comunidad, criterio de autores cubanos y extranjeros.
- Se constituyen como grupo humano.
- Comparten un determinado espacio físico-ambiental o territorial específico.
- Tiene una presencia en el tiempo apoyada a una o un conjunto de actividades económicas, sobre todo en sus proyectos más vinculado a su vida cotidiana.
- Desarrolla un amplio conjunto de relaciones interpersonales.

Elementos generales más aceptados entre autores cubanos y extranjeros acerca de comunidad

- Sostiene su identidad e integración sobre la base de la comunidad de necesidades, intereses, sentido de pertenencia, tradiciones culturales y memoria histórica.
- Se caracteriza como un grupo humano, comparte un determinado espacio físico o territorio específico ambiental.

- Tiene una pertenencia en el tiempo apoyado en una o en un conjunto de actividades económicas, sobre todo en su proyecto más vinculados a la vida cotidiana.
- Desarrolla un amplio conjunto de relaciones interpersonales.
- Integra un conjunto de interrelaciones de índole socio político.
- Sostiene su identidad e integración sobre la base de la comunidad de necesidades, intereses, sentido de pertenencia, tradiciones culturales, históricas.

El trabajo comunitario no solo lo podemos observar en la comunidad para la comunidad ni siquiera con la comunidad. Es un proceso de transformación desde la comunidad; soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad.

Se le atribuye gran importancia a estos proyectos comunitario ya que desarrollan habilidades y conocimientos satisfacen necesidades espirituales de los comunitarios en Cuba los objetivos del trabajo comunitario están muy bien marcado ya que profundiza, potencia los esfuerzos y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para la población y conquistar nuevas metas dentro del proyecto social (Lima David, Miguel Una sociedad imposible SIN EDITAR, Instituto de filosofía. Cuba 1999).

Los grupos en la vida del hombre y la sociedad tienen un gran significado, es por eso que se le ha dedicado desde hace algún tiempo mucha reflexión y análisis. La sociología al igual que otras Ciencias como la Filosofía, la Pedagogía y la Psicología se han dedicado por entero a su estudio, ya que todas tienen en su centro al hombre.

Para Kresh y Crutchfield el termino de grupo pequeño se refiere al número de 2 ó más personas, las cuales establecen relaciones netamente psicológicas. Homans, G. Considera que un grupo se define por la interacción de sus miembros y por la comunicación que pueden establecer entre ellas. Estas definiciones no marxistas analizan el grupo pequeño como una comunidad

psicológica de carácter emocional en el cual sus miembros establecen entre ellos relaciones de comunicación.

Sociólogos y pedagogos trabajan este concepto de la siguiente forma:

Grupo pequeño: es parte del medio social en el cual ocurre la vida diaria del hombre y lo cual en una medida significativa determina su conducta social, determina los motivos concretos de su actividad e influye en la formación de su personalidad (A. S. Makarenko, K. K. Platonov e I. S. Kon).

Según la autora M. Fuentes las características más relevantes de un pequeño grupo son:

1. Presencia de contacto directo entre sus miembros.
2. La presencia de una actividad común resulta la base para el desarrollo de las interpelaciones entre los miembros del grupo, pudiendo compartir criterios ajenos.
3. Existencia de normas conductuales que son aprobadas y controladas por la membresía.

Según Devev, L, lo que caracteriza al grupo como un sistema social:

- Número de elementos.
- Relaciones entre sus miembros.
- El trabajo conjunto.
- La coordinación y la complementación de la actividad.
- Los proceso de organización y dirección.
- Intereses y fines comunes.

Grupo social: Según Barriga 1982, es un conjunto de persona que se relacionan entre si de modo directo.

Shaw 1980: define por grupo como dos o más personas que interactúan mutuamente de modo que cada persona influye en todos los demás y es influida por ella.

Tipos de grupos:

Grupos primarios:

- Sus miembros se hallan ligados por lazos emocionales.
- Son grupos pequeños.

➤ Entre sus miembros se da el contacto directo y se orienta con fines, mutuos o común, Ej.: la pandilla, la familia.

Grupo secundario:

➤ Tiene relaciones interpersonales, contractuales y formales.

➤ Los miembros se comunican indirectamente, Ej.: asociaciones profesionales, el estado.

Para Boss (1951) "Solo existe grupo cuando los objetivos de cada uno están interconectados con los demás por algún objetivo común".

Show (1980), Define el grupo como dos o más personas que se interrelacionan o interactúan mutuamente, de modo que cada persona influye en todas las demás y es influida para ellos.

Según Borrego (1982) Grupo: es el conjunto de personas que se relacionan entre si de modo directo.

Grupo pequeño: El número de miembro es pequeño.

➤ Cada uno puede tener una percepción individualizada del resto de los miembros percibido recíprocamente por el.

➤ Persigue los mismos fines del grupo, esta dotado de ciertas pertenencias, asumido como fines de grupo que responden a sus intereses. Cartwright y Tander (1960):

➤ Los grupos son inevitables.

➤ Los grupos movilizan fuerzas poderosas que producen esfuerzos de suma importancia en los individuos.

➤ Los grupos pueden producir consecuencias tanto negativas como positivas.

➤ La correcta comprensión de la dinámica de grupo hacen posible que las consecuencias deseables de los grupos puedan deliberadamente lograrse

➤ Tiene relación afectiva entre sus miembros, que pueden hacerse intensas y constituir subgrupos de afinidades.

➤ Intensa interdependencia de los miembros y sentido de la solidaridad.

➤ Diferenciación de las funciones entre los miembros Constitución de normas, creencias, de señales, ritos propios del grupo (lenguaje y código del grupo).

ESTRUCTURA DEL GRUPO.

1. Elementos externos: Hace referencia a los datos descriptivos del grupo.

a) Tamaño del grupo:

- El número de miembros condiciona la vida y las actividades que realiza.
- En los pequeños grupos el número de miembros no debe ser mayor de doce.
- El número de miembros influye en la intensidad de las relaciones y los conflictos.
- Los grupos muy numerosos dificultan la realización de las tareas así como la interrelación afectiva son difíciles de conseguir operando subgrupo con vida propia.

b) Edad de los miembros: -Es importante a la hora de crear un grupo, nos facilita las actividades y se entiende la evolución del grupo y sus miembros.

c) Liga de reuniones: Lugar donde se desarrolla la vida del grupo y condiciona el tipo de actividad que vamos a realizar, así como debe adecuarse a la edad de los miembros con los objetivos y metas del grupo.

d) Contexto del grupo: Es el ambiente inmediato en que surge el grupo, no tiene en cuenta el contexto de cada miembro y del grupo, como tal supone aislar al grupo de su realidad cotidiana.

Elementos internos: Supone aspectos internos de la vida del grupo y su funcionamiento.

e) El objetivo del grupo: se define como meta o finalidad del grupo, hacia donde se orienta la actividad. Los objetivos del grupo pueden ser de dos clases.

- Puede ser comunes al conjunto de miembros que forman un grupo.
- Objetivo individual en cuanto a expectativa, sobre el trabajo grupal.

2. Normas: Estas ayudan a percibir lo adecuado e inadecuado en cuanto a los comportamientos que tiene lugar en el grupo (se percibe colección).

Existen normas menos respetadas en épocas normales y durante períodos de crisis suelen respetarse de manera estricta, las normas permiten controlar el entorno y ayuda a tomar decisiones.

3. Cohesión: Es la capacidad para mantener unido al grupo, supone la identificación de cada miembro con el grupo, así como la satisfacción que cada uno recibe del grupo. Conforme avanza el grupo aumenta la cohesión entre sus miembros.

Factores que favorecen la cohesión:

- a) Que el grupo sea homogéneo.

- b) La existencia de objetivos claros, concientes y evaluables.
 - c) Cuando hay una amenaza externa el grupo se cohesionan.
 - d) Buena comunicación entre sus miembros donde se puede expresar libremente y sentirse aceptado.
 - e) La colaboración entre los miembros del grupo, respetándose mutuamente.
4. En el grupo convergen ciertos roles sociales., caracterizando así la posición que ocupa cada miembro.

Los roles pueden ser formales e informales.

Roles formales: Se establecen permanentemente a la creación o formación de grupos.

Roles informales: Surgen de forma espontánea durante la vida del grupo
Entre los numerosos roles que se dan en los grupos, el de líder ha recibido una atención especial.

5. Líder: Su labor se tiene en cuenta para todas las actividades por su valentía, decisión, entusiasmo, desarrollo teórico físico, capacidad de análisis, responsabilidad, estimulan y organizan la actividad de sus compañeros, son seguidos como guías de sus compañeros.

Tipos de líderes:

- a) Inspiradores: Estimulan la acción de los demás.
- b) Ejecutor: Son seguidos por la confianza que tienen en ellos.
- c) Autoritario: Deciden según sus criterios.
- d) Democrático: Los que tienen en cuenta al accionar, criterios del colectivo.
- e) Universales: Que es seguido en todas las situaciones, por la integralidad de sus cualidades.
- f) Situacional: El que inspira confianza por su destreza al accionar en determinadas situaciones.
- g) Dirigente: Se caracteriza por su independencia, iniciativa, decisión, valentía confianza en sus fuerzas, alto desarrollo fisicotécnico, táctico, teórico y psicológico, nivel de información, capacidad de influir en sus compañeros en situaciones difíciles y tensas, incluso peligrosas, tanto en actividades competitivas como de otra índole.

h) Líder emocional:

Poseen cualidades que le permiten:

- Llenar agradablemente el tiempo libre.

- Establecer la adecuada comunicación entre todos.
- Contribuir al establecimiento de un clima o ambiente psicológico positivo.

1.7.1 Dinámica de grupo.

Es la técnica colectiva con la cual puede lograrse la participación activa de todos sus miembros a los cuales va dirigido la propuesta de estrategia.

Requisitos de la dinámica de grupo.

- Tamaño del grupo entre 10 y 20 miembros.

Técnica psicológica a aplicar: La dinámica de grupo, Es la técnica colectiva con la cual puede lograrse la participación de todos sus miembros a los cuales va dirigido el mensaje recreativo.

Uso de la dinámica de grupo. Es de gran utilidad cuando se quiere lograr un cambio en la conducta del grupo cuyos miembros presentan una problemática común y tienen que enfrentar la misma tarea con ello se trata de lograr un aprendizaje en el campo de la salud, el deporte, la educación. La dinámica de grupo es un instrumento de creación y de cambio de aptitudes hacia otras favorables para la salud y el bienestar físico mental con lo cual contribuye a garantizar un nivel de salud óptimo para nuestra sociedad. su utilización no solo es afectiva si no económica pues el esfuerzo realizado implica el beneficio de mucho a la vez.

Requisitos de la dinámica de grupo.

1-tamaño del grupo entre 10 20 miembros se trabajo en dos grupos uno de 15 adolescentes para un total de 30.

2 -La comunicación se baso en tres elemento fuente o emisor del mensaje el profesor que debía tener en cuenta el lenguaje , el tono de voz, los gestos , expresión de la cara y el concepto de la información trasmitido mediante la palabra el mensaje cuando se emite no existe comunicación hasta que el recetor descifra y da una respuesta.

3-homogeneidad del grupo. Aquí se tuvo presente que todos sus miembros tuvieran el mismo nivel aproximadamente, interés, y edad su éxito depende en gran medida de la actividad a realizar.

4- Ansiedades aquellas que expresa hasta que punto la tarea que esta enfrentando el grupo moviliza afectivamente y pone en tensión a sus integrantes.

1.8 Fundamentos teóricos de actividades físico-recreativas. Su impacto en la formación de la responsabilidad.

Actividades: La actividad para R. Pupo. Deviene como relación sujeto-objeto y esta determinada por leyes objetivas.

Teoría de la Actividad de A. N. Leontiev.

La teoría de la actividad se ha constituido en uno de los fundamentos esenciales de la concepción materialista del aprendizaje. Leontiev (1903 - 1979) define la actividad como el proceso de interacción sujeto- objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

Deben señalarse dos aspectos importantes en relación con la esencia de la actividad.

1ero- En la relación sujeto- objeto, el elemento activo lo juega el sujeto, el objeto es el elemento pasivo, el sujeto durante la interacción forma una imagen del objeto y las variaciones que sufre ese objeto hasta el resultado final y forma de este modo conceptos, conocimientos, habilidades, actitudes etc. que ahora es distinta de cuando se inicio en la interacción.

2do- La interacción ocurre de manera externa e interna con operaciones físicas reales e ideales pero con una misma estructura y un origen histórico- social común.

La actividad está formada por el motivo que la induce, ella está compuesta por acciones, que son procesos subordinados a objetivos conscientes cuyo logro conjunto conduce al objetivo general de la actividad, como expresión del motivo de la misma. A su vez las acciones transcurren a través de operaciones, que son formas de realización de la acción a tenor de las condiciones confrontadas por el logro de los objetivos (Colectivo de autores Psicología para Educadores).

Actividad: Procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. Al analizar la estructura de la actividad se constata que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Estas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción, es decir las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos y fines conscientes, por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones.

Acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin las formas en que éste proceso se realice variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo, esas vías, procedimientos, métodos, formas, mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Actividad Recreativa: Es cualquier actividad que puede cumplir una función recreativa, siempre que satisfaga los principios siguientes.

Lo recreativo de una actividad no está en la actividad misma sino en la actitud con que enfrenta él individuo se quiere decir que el tipo de actividad, su oportunidad y duración lo define el individuo, según, sus intereses, habilidades, capacidades y nivel de información ya que la opcionabilidad es una característica propia de la actividad recreativa, aunque esta elección se realiza sobre la base de interés individuales, es condicionada socialmente, con esto queremos enfatizar que las características propias de la actividad a realizar son determinadas por él individuo y no desde fuera de él, por lo que una misma actividad puede constituir una actividad recreativa o laborar.

Según el profesor argentino Manuel Vego plantea que una actividad para ser considerada recreativa debe tener las siguientes características.

- a) No es compulsada, es voluntaria.
- b) Es una actitud de participación, goza de felicidad.
- c) No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.
- d) Es saludable porque procura el perfeccionamiento del desarrollo del hombre.
- e) Es algo puede ser espontánea u organizado individual o colectivo.

Estos principios dejan sentado claramente cuando una actividad cumple la función recreativa.

Actividad Deportiva: Satisfacen un interés motriz: son las actividades en las que juegan un papel fundamental los ejercicios físicos, entre. Estas se encuentran los distintos deportes, la educación física, el campismo, la pesca y la caza. (Hernández Vásquez, M Gallardo L 1994).

CAPÍTULO II: Diagnóstico y análisis de los resultados. Fundamentación del Plan de actividades.

En este capítulo se presenta la constatación inicial del problema objeto de estudio, se toma de punto de partida el diagnóstico inicial de los jóvenes de la comunidad, para el fortalecimiento del valor de la responsabilidad, así como la caracterización de la comunidad en cuestión y de los jóvenes de la edad de 15 – 20 años y el análisis de los resultados, todo lo anterior permitió caracterizar el estado actual del desempeño de este valor.

2.1 Caracterización General de la comunidad Buenavista.

La comunidad de “Buenavista” se fundó en el año 1820, limita por el norte con el Consejo Popular de Barbacoa, por el sur con la Cooperativa de Producción Agropecuaria (CPA) Julio Antonio Mella y zonas costeras, por el este Consejo Popular Palizada y por el oeste con el Consejo Popular Barrigona. Tiene una extensión territorial de 67,2 Km cuadrados, el 100 % de los viales son terraplenes, siendo esta una zona llana con pocas áreas boscosas predominando como cultivos principales el tabaco y las hortalizas, además su población es netamente campesino. El estudio fue realizado en la circunscripción 32, cuenta con 5 Comités de Defensa de la Revolución (CDR) y sus respectivos ejecutivos, así como con un Delegado, un núcleo zonal, un bloque de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), una promotora cultural y dos trabajadoras sociales. Existe una unidad de comercio, una Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) de tabaco, CCS de cultivos varios, una Unidad Empresarial de Base (UEB), un consultorio médico, un centro de acopio, una escuela primaria, 3 pozos artesanales, dos motores de abasto de agua y una turbina eléctrica.

En esta comunidad, existen diferentes creencias religiosas con acentuados niveles de religiosidad popular, las cuales no constituyen una amenaza al orden establecido, pues actúan en correspondencia con lo establecido en la Constitución de la República existiendo intercambio y colaboración. Los habitantes de la zona han presentado problemas en cuanto a sus relaciones

interpersonales por manifestaciones machistas y el desmedido consumo de alcohol.

2.1.2 Problemáticas fundamentales encontradas en la comunidad de Buenavista.

- Alto índice de consumo de bebidas alcohólicas y tabaquismo.
- Alto índice de ocio y sedentarismo.
- Proliferación de las actividades delictivas fundamentalmente el hurto y sacrificio de ganado mayor, el robo y las riñas.
- Problemas de salud más frecuentes, Hipertensión Arterial (HTA), Obesidad, Diabetes.
- Insuficiente participación y movilización de la comunidad para la solución de las problemáticas existentes
- Insuficientes actividades recreativas y culturales al no existir lugares acondicionados para el esparcimiento y la distracción de los jóvenes.

Se han realizado variadas actividades por instituciones para mejorar la problemática de dicha comunidad, como Salud Pública mediante programas que se llevan a cabo en el consultorio Médico de la familia, a nivel de CDR como Barrios debates, además de la ayuda brindada por los trabajadores sociales, y promotores culturales y de lucha contra las Enfermedades de Trasmisión Sexual (ETS). Un gran problema presente en la comunidad es el alto índice de consumo de bebidas alcohólicas, lo que origina gran cantidad de pacientes con problemas de la Hipertensión Arterial (HTA).

2.1.3 Caracterización de los jóvenes de la comunidad de Buenavista.

El grupo social está compuesto por 58 jóvenes, de ellos 39 masculinos y 19 femenino; 28 pertenecen a la raza blanca y 30 a la negra, el nivel cultural medio es de 11no grado, de ellos se encuentran estudiando 18, no estudian 40 coincidiendo con abandono de los estudios los 40 en diferentes niveles de la enseñanza, 23 son controlados por la policía por no tener vínculo laboral ni encontrarse estudiando, 32 son hijos de padres divorciados y muchos de estos presentan problemas sociales en el área de residencia (Comunidad), las viviendas donde viven estos jóvenes el 20% tienen un estado constructivo

desfavorable, hay 12 que se tornan agresivos y el 80% han tenido riñas entre ellos, estando en el centro del problema la ingestión de bebidas alcohólicas y juegos ilícitos.

2.2 Descripción de los resultados del estudio diagnóstico. Encuesta Ver Anexo # 1.

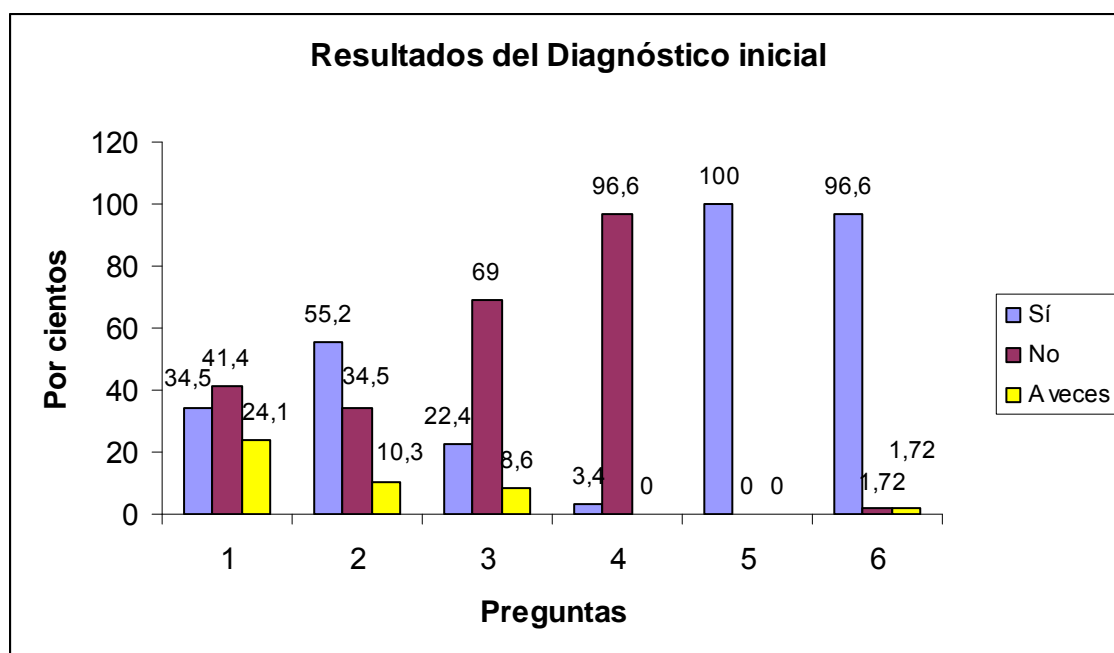
Se partió de una encuesta para conocer sobre la situación de la formación de valores desde la comunidad y específicamente el valor Responsabilidad, arrojando los siguientes resultados.

Podemos apreciar, en la encuesta realizada a la problemática que se investiga que arrojó lo siguiente:

(Tabla # 1)

Preguntas	Sí		No		A veces	
1	20	34.5%	24	41,4%	14	24,1%
2	32	55.2%	20	34.5%	6	10.3%
3	13	22.4%	40	69.0%	5	8.6%
4	2	3.4%	56	96.6%	-	-
5	58	100%	-	-	-	-
6	56	96.6%	1	1.72%	1	1.72%

Gráfico # 1



Análisis de los resultados del estudio diagnóstico inicial.

Después de analizar los problemas que existen en la comunidad para un efectivo fortalecimiento y educación de los valores morales responsabilidad, en los jóvenes, podemos destacar que existen dificultades en el fortalecimiento del valor responsabilidad pues este es el de más dificultades no ocupando el primer lugar en importancia, este valores para la práctica deportiva en nuestro país, representa gran importancia en la formación de conciencia y conducta, en el espíritu y la moral socialista como línea fundamental del proceso de educación en valores, es la motivación de la actividad deportiva la fuente fundamental y la pureza del movimiento deportivo cubano.

Como resultados de la encuesta (**Anexo1**) realizada a los jóvenes de 15 a 20 años de la Circunscripción # 32 Comunidad Buenavista, municipio San Luis se pudieron determinar las insuficiencias existentes en el valor responsabilidad lo cual aparece descrito a continuación:

En la pregunta # 1, de los 58 jóvenes respondieron que si 20 que representa el 34,5%, de ellos 24 responden no para el 41,4 %. Y 14 respondieron a veces para un 24,1%.

La pregunta # 2 en cuanto si es un joven responsable respondieron que si 32 que representa el 55,2% y 20 dijeron que no, que representa el 34,5 %, a veces respondieron 6 para el 10,3%.

En la pregunta # 3, 13 plantearon que si existen actividades programadas para el fortalecimiento de los valores, lo que representa el 22,4%, plantean que no existen actividades 40 que representan 69,0% y 5 responden a veces para 8,6%.

En la pregunta # 4 podemos apreciar una situación desfavorable en los jóvenes, de ellos responden de forma positiva 2 que representa el 3,4 % y de forma negativa 56 que representa 96,6 %.

En la pregunta # 5 respondieron que si los 58 jóvenes para el 100 %.

En la pregunta # 6 respondieron que si 56 jóvenes para un 96.6 %, de forma negativa respondió un joven para 1.72 % y a veces respondió un joven para el 1.72 %.

En el análisis de la entrevista (Anexo 2)

En entrevista aplicada a los técnicos de recreación seleccionados, se recogió información que al procesarla nos aportó importantes elementos para la investigación, lo cual reflejamos a continuación, de 5 técnicos 4 de ellos respondieron que a veces participan con frecuencia en las actividades físico-recreativas en la comunidad para un 80% y 1 respondió que no para un 20%.

Con relación a la segunda pregunta, refiriéndose a la contribución que tiene la práctica del deporte para la formación de valores en los jóvenes los cinco respondieron que si para un 100%.

Por otra parte de los cinco técnicos entrevistados al preguntarle, si consideran que las actividades físico-recreativas fortalecen el valor responsabilidad todos respondieron que si para un 100%

Por ultimo cuando se le pregunto, si los jóvenes tenían una participación sistemática en las actividades físico-recreativas en la comunidad. 2 respondieron que no para un 50%, y 2 que a veces para un 50%.

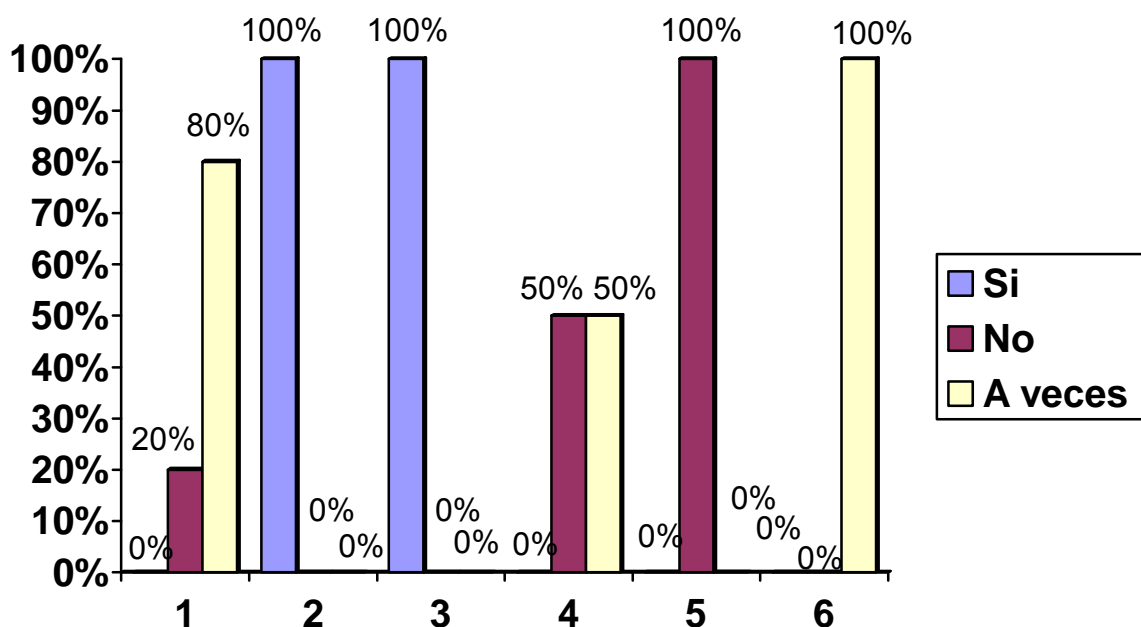
En la pregunta # 5 respondieron que no los 5 técnicos para un 100%.

En la pregunta # 6 los 5 respondieron que a veces para un 100% ya que un gran número de especialistas no ayudan a fortalecer los valores con sus jóvenes en las esferas del deporte y la educación física en nuestra sociedad.

Tabla # 2

Preguntas	Sí		No		A veces	
	0	0	1	20%	4	80%
1	0	0	1	20%	4	80%
2	5	100%	0	0	0	0
3	5	100%	0	0	0	0
4	0	0	2	50%	2	50%
5	0	0	5	100%	0	0
6	0	0	0	0	5	100%

Gráfico # 2



En la entrevista realizada a un grupo técnicos, se constató que las causas que propician la no incorporación de los jóvenes a las actividades recreativas están dadas por la falta de motivación en la comunidad y la no adecuada atención de los factores que deben interactuar, que el deporte contribuye grandemente en la formación de valores y específicamente la responsabilidad. Aseguran que ha existido dejadez en las estructuras comunitarias para contribuir a la formación de los valores. Es un planteamiento unánime de que se debe hacer algo rápido para lograr la incorporación de estos a las actividades recreativas deportivas, de manera que se de utilidad al tiempo libre e incorporar aquellos jóvenes desvinculados a toda actividad social que propicie las condiciones para la formación en valores. .

2.3 Consideraciones del Plan de actividades físico-recreativas para fortalecer el valor responsabilidad.

En este Plan de actividades físico-recreativas para fortalecer el valor responsabilidad en los jóvenes de la circunscripción No. 32 del Consejo Popular “Buenavista”, se parte de los beneficios que ofrece la recreación deteniendo en los comunitarios que son las oportunidades para interactuar con la familia, grupos de trabajo, vecindario, comunidades y la sociedad en general, de lo cual se deriva el fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales contribuyendo a alcanzar y consolidar calidad de vida, hábitos saludables, altos niveles de sociabilidad, genera sentido de pertenencia, toma de decisiones, capacidad de razonamiento, la solidaridad entre grupos de edades, raza y sexo, disminuye la violencia, conductas antisociales y delictivas entre otros valores.

Así como los métodos para fortalecer valores enfatizando en el de la actividad, este método que responde a distintas actividades prácticas para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas. La organización de actividades socialmente útiles en la comunidad, el cultivo de huertos, o jardines la realización de actividades físico- recreativas que permiten la formación de motivos en valor y medios de conducta adecuadas, brindan la posibilidad de desarrollar tareas y actividades con diferentes niveles de responsabilidad que deben tener y dificultades que han de vencer, los que les permite incorporar rangos positivos en la formación de valores entre ellos la responsabilidad es por ello que tomamos desde la comunidad las actividades físico- recreativas ya que se encuentra sustentada en principios ideopolíticos y morales que expresan las relaciones del ideal social de la sociedad cubana. Y por ultimo los resultados del diagnóstico inicial donde se pudo constatar que existen dificultades en la educación de los valores morales que estamos considerando sobre todo la responsabilidad, realizaremos el trabajo en la circunscripción # 32 por ser esta la de mayor dificultad presentada en la educación de valores en los jóvenes.

Para lograr el trabajo grupal se supone la asignación de determinados roles, que posibilitan un mejor funcionamiento en el cumplimiento de las actividades asignadas. Para lograr la armonía entre los miembros del grupo es necesario lograr una atmósfera agradable, un clima favorable de trabajo, que propicie la

libre expresión y el intercambio de opiniones, criterios y experiencias de todos los participantes, que el objetivo de trabajo sea conocido, comprendido, aceptado por todos los miembros, que todas las opiniones sean acogidas con respeto, lo que significa que cada participante aprenda a escuchar a los demás. Basadas en estas consideraciones establecemos el Plan de actividades físico-recreativas para fortalecer el valor responsabilidad.

2.4 Fundamentación del Plan de actividades.

Ante el problema social que significa el fortalecimiento del valor de la responsabilidad en los jóvenes del Consejo Popular de “Buenavista” en las edades de 15 a 20 años de edad se propone realizar actividades físico-recreativas en la etapa vacacional donde se logre una alta participación, divididos entre participantes y espectadores y una baja inversión que proporcione a todos una compensación suficiente que le permitan cubrir sus necesidades recreativas.

El Plan está destinado a los jóvenes de 15 a 20 años de edad del sexo masculino y femenino, ubicados en la circunscripción No. 32 del Consejo Popular de “Buenavista”.

Componentes del Plan de actividades:

- Principios filosóficos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y de la actividad física.
- Objetivos: Generales y Específicos por cada actividad.
- Contenido: actividades físico- recreativas.
- Métodos de enseñanza.
- Medios de enseñanza.
- Procedimientos organizativos.
- Sugerencias Metodológicas.

Principios Filosóficos:

❖ Los fundamentos generales del objeto en la presente investigación es la filosofía dialéctico-materialista como su base teórica y metodológica. Dicho planteamiento surge del hecho de que el sustento filosófico del desarrollo de la actividad física en este país, que esta fundamentada e interpretada mediante los principios de esta filosofía. La filosofía dialéctico-materialista exige que los fenómenos no se interpreten, estudien y analicen unilateralmente, sino objetivamente, de forma íntegra y multilateral. Este principio indica que en el estudio del objeto de esta investigación es necesario tener en cuenta la situación de la recreación en dicha localidad, para un correcto desarrollo de la misma.

- **El principio del Historicismo:** Consiste en examinar el fenómeno estudiado en su desarrollo. Este principio requiere realizar el estudio del objeto en el de cursar de su historia, surgimiento y evolución, y a partir de esto se proyectan las acciones concretas a realizar para garantizar la continuidad en su desarrollo.

❖ **Principios Psicológicos:** Dentro de los principios psicológicos se encuentran:

- **Principio de la relación de lo afectivo y lo cognitivo;** Éste tiene una especial significación porque a partir de él se desarrollan las formaciones psicológicas más complejas de la personalidad que regulan de forma consciente y activa su comportamiento, ya sea en función predominantemente inductora (es a la que pertenecen los fenómenos psíquicos que impulsan, dirigen y orientan la actuación del hombre: necesidades, motivos, intereses, emociones, sentimientos) o en función predominantemente ejecutora: (a la que pertenecen los fenómenos psíquicos que posibilitan las condiciones en que transcurre la actuación del hombre: (sensaciones, percepciones, pensamiento, hábitos, habilidades). El nivel de desarrollo que alcance esta relación constituye una particularidad que distingue a la personalidad como el producto más acabado de la psiquis del hombre.

- **Principio de la comunicación y la actividad:** Teniendo en cuenta los fundamentación teórica de este trabajo, es uno de los principios más

importantes a tener en cuenta porque la personalidad posee un carácter activo, ella se forma y desarrolla en la actividad, proceso en el que se produce una transformación recíproca objeto-sujeto, mediante la comunicación. Así, entre todas las personas que participan en la realización de acciones, se debe lograr un clima favorable de comprensión y entendimiento, sobre la base de objetivos comunes a alcanzar y con una orientación adecuada por parte del rehabilitador, de manera fundamental.

❖ **Principios Sociológicos:**

- **El enfoque comunitario:** Se puede aplicar en este trabajo, a partir del papel del trabajo comunitario su influencia en el desarrollo de hábitos de conducta para todas las personas que participan en las actividades planificadas por otro grupo de personas que tienen la responsabilidad de que estas se ejecuten con la calidad requerida. A partir de este principio, y teniendo en cuenta que esta propuesta está dirigida a potenciar los esfuerzos y las acciones de todos los factores, incluyendo la comunidad, se aprovecha la comunidad como escenario de influencias que actúan.

❖ **Principios Pedagógicos.**

En la práctica diaria los conceptos ley, principio y regla en su indiscriminadamente y en pocos casos se utiliza sinónimos. Por ejemplo solemos decir: “mis convicciones revolucionarias son mis reglas, mis principios, la ley de mi conducta”. En el lenguaje científico a veces ocurre la misma situación y de esta manera, se dice ley de conservación de la materia, pero también refiriéndose al mismo fenómeno se dice, principio de la conservación de la materia.

El problema de las leyes de enseñanza constituye una de las cuestiones más importantes para conceptualizar a la pedagogía como ciencia. Los investigadores en el área de la educación y la enseñanza estudiando la realidad, descubren las relaciones entre los fenómenos, y en forma de ley reflejan lo fundamental a ambas áreas.

De acuerdo con las leyes que rigen el proceso de enseñanza, es cierto que la didáctica todavía no dispone de un sistema de leyes acabado que fundamente este proceso por completo, a pesar de que la didáctica socialista desde los

primeros momentos encaminó sus pasos para descubrir las lesiones que están presentes en el proceso de enseñanza, y que posibilitan una dirección acertada del mismo.

Estas relaciones esenciales han sido expresadas por distintos pedagogos

Principios de la asequibilidad: El principio de la asequibilidad de la enseñanza constituye uno de los principios más sentidos al cual hicieron referencia los pedagogos. De las consideraciones anteriores se puede inferir que la esencia del principio de la asequibilidad de la enseñanza está dada en reconocimiento por parte del profesor, de las particularidades de la edad de los estudiantes, del nivel de desarrollo de sus habilidades y capacidades, de la experiencia acumulada, que lo orientan en la organización y conducción del proceso de enseñanza, hay que aclarar que la asequibilidad de la enseñanza no es de ninguna manera una enseñanza fácil que no implique dificultades, tampoco es ir más allá de las posibilidades reales de los estudiantes.

La asequibilidad de la enseñanza consiste en justamente presentar dificultades a los escolares y enseñarlos a erradicarlas. Luego, debe quedar claro, que en las condiciones actuales este principio no se ciñe a tener en cuenta las características de las edades de los escolares, atienden aspectos tales como; la habilidad del profesor para relacionar el nuevo conocimiento con los mecanismos del pensamiento de los estudiantes. Aún observando esto, se puede dar la situación de que el nuevo conocimiento no exija nuevas operaciones mentales y en este caso no experimenta ninguna dificultad. Pero se puede dar otra situación que si ofrece dificultades a los estudiantes, y es cuando el conocimiento exige poner en juego nuevos procedimientos intelectuales, nuevo razonamiento.

La dirección acertada del proceso de enseñanza favorece a la asequibilidad y hace posible materializar la idea de la enseñanza que se adelanta al desarrollo, preconizado por el psicólogo soviético LS. Vigotski. Esta es la causa, como dijéramos en el tema anterior de que en primer grado, se enseñe Álgebra.

Principios de la relación entre la teoría y la práctica:

Este principio está íntimamente enlazado con el anterior, pues como dijimos no se trata solamente de que los adolescentes se apropien de un sistema lógico de conocimientos, sino que puedan aplicarlos para resolver las necesidades de la producción y los servicios. Como norma reguladora de la conducta de los hombres halló expresión concreta en la pedagogía que desde sus orígenes fue preconizada por Lenin y Krupskaya. La base de este principio subyace la teoría marxista-leninista del conocimiento en la cual la práctica ocupa un lugar importante, como explicáramos en el tema sobre el proceso de enseñanza. Teniendo esto en cuenta, el principio de la relación de la teoría y la práctica exige que el profesor no solo brinde a los estudiantes la oportunidad de hacer determinadas elaboraciones teóricas sino también para enfrentarse a la actividad práctica; manejar, instrumentos y equipos y aplicar los conocimientos.

El principio del carácter masivo y con equidad de la educación:

Primeramente si el conjunto de actividades propuestos es para lograr el mejoramiento de la respiración de los niños asmáticos, a partir del programa de recreación, no puede faltar este principio por ser uno de los principios esenciales que sustentan la pedagogía.

Principio de la unidad de lo instructivo y lo educativo: Este principio es muy importante para aclarar los fundamentos teóricos de este trabajo.

En ello garantiza las transformaciones mediante el conjunto de y así adquirir la rehabilitación requerida con el fin de alcanzar un crecimiento personal de los niños en la interrelación dialéctica en que tiene lugar lo instructivo y lo educativo en esta investigación.

Principio de la actividad física:

- **La dirección pedagógica del proceso:** en este caso parte desde las orientaciones que se reciben de las instancias superiores (dirección provincial y municipal de Cultura Física) pero se concreta en la organización, planificación y conducción aceptada del proceso por parte del profesional de Cultura Física.

- **La sistematización del trabajo:** se determinara la frecuencia con que se realizará regularmente la actividad, de modo que garantice el mejor aprovechamiento de la acumulación de la carga y su efecto, sin dejar de tener en cuenta la relación trabajo descanso (densidad motora) quien nos garantiza la recuperación para próximas cargas, garantizándonos a su vez otro de sus principios como lo es el carácter cíclico.
- **Aumento progresivo y gradual de la carga:** consiste en la aplicación del trabajo hasta la adaptación del mismo y el incremento de acuerdo a las posibilidades desarrolladas hasta el momento así sucesivamente de acuerdo al objetivo propuesto.
- **La individualización:** consiste en la tensión a las diferencias individuales de cada individuo. Se considera fundamental y es inherente a todos los demás principios. Serán de gran consideración para nuestra propuesta los posibles cambios a ocurrir en los diferentes sistemas del organismo humano ante los efectos de la actividad física.

Objetivo General:

Proponer acciones para fortalecer el valor de la responsabilidad a partir de actividades físico recreativas en el Consejo Popular de “Buenavista” en el municipio de San Luis.

Objetivos Específicos.

- Lograr el incremento cuantitativo y cualitativo en el fortalecimiento del valor de la responsabilidad a través de las actividades físico-recreativas en los jóvenes 15 a 20 años del Consejo Popular de “Buenavista” en el municipio de San Luis.
- Renovar los métodos de trabajo mediante la búsqueda de Incentivos que estimulen la participación de los jóvenes en las actividades físico-recreativas dirigida a fortalecer el valor de la responsabilidad teniendo en cuenta los gustos, intereses y necesidades.

2.5 Plan de actividades físico-recreativas

No.	Actividad	Lugar	Mañana	Tarde	Frecuencia
1	Café coloquio sobre el valor de la responsabilidad.	Círculo Social (El Veguero)	x		quincenal
2	Maratón recreativo.	Área del C/P	x		Semestral
3	El torneo de la responsabilidad	Área de fútbol	x	x	Mensual
4	Debate deportivo	Instalaciones o canchas		x	Semanal
5	Organizar festivales físico- recreativos.	Consejo Popular		x	Semanal
6	Cine debate.	Áreas recreativas	x		Semanal
7	Los oficios (el artesano, los artistas, los maestros y médicos).	Área del supermercado	x		Trimestral
8	Pase de balón con carrera.	Área del supermercado	x		Mensual

Para la puesta en práctica de este Plan de actividades físico-recreativas se hace necesaria una adecuada coordinación y apoyo de la Dirección e instituciones de la circunscripción y del Consejo Popular, al coordinar las actividades que se van a desarrollar en cada caso (tipo de actividades, fechas, hora, lugar), se realiza la divulgación de las mismas, para esta se pueden utilizar varias vías como son: Murales, Carteles informativos, Cartelera promocional, información directa a través de las diferentes circunscripciones.

2.5.1 Descripción de las actividades

Actividad #1

Café coloquio sobre el valor de la responsabilidad.

Objetivo: Inculcar la importancia del valor responsabilidad para el logro de un joven responsable ante las actividades para con la comunidad.

Método: verbal.

Desarrollo: Se efectuará un conversatorio con los jóvenes donde se destaque la importancia de mostrarse responsable ante las acciones que en el transcurso de la vida deben desarrollarse en la comunidad, darse a conocer constante, esmerado, aplicado, eficiente y disciplinado.

Se puede tomar como patrón experiencias de famosos deportistas cubanos que a lo largo de su vida deportiva han mostrado una actitud consagrada y responsable ganándose un lugar cimero en el pueblo a partir de ser reconocido y respetado por este.

Se pueden nombrar estos deportistas, tanto del territorio como connotados nacional e internacionalmente.

Otro ejemplo que servirá para ilustrar está el ejemplo de Fidel Castro Ruz, paradigma de responsabilidad ante las tareas de la patria y su cargo de Comandante en Jefe.

Orientaciones metodológicas.

- Se elegirá un lugar público: parque, tienda del pueblo, área deportiva de una escuela, Círculo social
- Se organizará un círculo y alrededor un moderador que desde el centro conducirá el diálogo.
- Pondrán ejemplo de deportistas para que los jóvenes conversen sobre sus actitudes y aptitudes.
- Destacar valor de la responsabilidad de hombres reconocidos por el pueblo.
- Se distribuye un trago de café a aquel joven que se destaque en la reflexión del valor de la personalidad presentada.
- Concluye la actividad con resumen de las actitudes responsables que asumen los atletas ante su disciplina deportiva y de su manifestación en la sociedad.

Actividad # 2

Maratón recreativo.

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad en el desarrollo de una actividad físico- recreativa que los lleve a reflexionar desde sus propias convicciones y sentido común.

Método: práctico.

Medios: Tarjetas con las reflexiones de responsabilidad.

Desarrollo:

Se desarrollará un maratón a la distancia de 5 km. Por dos vías diferentes donde tendrán que llegar y encontrarse los jóvenes que participan. Durante la travesía se encontrarán con 3 puntos donde tendrán que detenerse y responder preguntas acerca del valor de la responsabilidad.

El reto de esta actividad radica en que cada dúo de jóvenes tendrá la responsabilidad de ganar puntos para que su equipo resulte el ganador.

El equipo ganador será quien más rápido logre llegar a la meta con más jóvenes, pero el que con más cantidad de puntos adicionales obtenga de las respuestas correctas.

Orientaciones metodológicas.

- Formar dos equipos de 20 jóvenes cada uno.
- La salida se hará en dúos con intervalo de tiempo de la salida.
- Se trazarán las rutas para llegar al lugar de destino.
- En tres puntos determinados por el activista se pondrá un situación problemática que conlleve a criterios de responsabilidad que cada dúo deberá responder.
- Deberá definirse el punto de partida y el de llegada, no el rumbo que los jóvenes determinen.

Actividad # 3.

El torneo de la responsabilidad

.Objetivo: Valorar críticamente la actuación de los jugadores a partir de la responsabilidad de cada uno para aportar puntos a su equipo.

Método: Práctico.

Medios: Net, pelota, silbato.

Desarrollo: Consiste en desarrollar un torneo de voleibol con los jóvenes de otras circunscripciones de manera que se sientan responsables de ganar

el torneo para su barrio en saludo a una fecha patriótica que puede ser el aniversario de los CDR, el 26 de Julio, el 1ero. De enero, el día del trabajador de la Cultura Física.

Orientaciones metodológicas.

- Se realiza la divulgación del torneo en las circunscripciones
- Se ubican las reglas de un juego de voleibol tradicional.
- Se ubican los equipos para el sorteo.
- Se realizará el torneo uno contra todos.
- Se organizan las reglas del juego a partir de lo establecido.
- Cada jugador debe sentirse responsable de su actuación para que su equipo resulte el ganador.

Actividad # 4

Debate deportivo

Eventos más significativos que se estén efectuando en el municipio o se estén transmitiendo por televisión.

Objetivo: Valorar la actitud de determinado jugador, árbitro o entrenador durante una acción, jugada o decisión tomada durante el juego que pueda ser motivo de análisis y debate.

Contenido:

- Observación de los videos de los juegos realizados en el país transmitidos por la televisión cubana.
- Serie Nacional de Béisbol.
- Liga Superior de Baloncesto.
- Torneo Boxístico Playa Girón.
- Competencia Internacional de TEIWAN DO.

Orientaciones metodológicas.

- Observación de los eventos filmados con anterioridad.
- Hacer notar las actuaciones específicas de jugadores y árbitros.
- Comentarios sobre la actitud de cada uno de ellos en las distintas manifestaciones.

- Reflexionar sobre cómo se manifiesta la responsabilidad estos en cada juego.
- La importancia que reviste el concepto de responsabilidad de cada uno de los integrantes de los equipo, ya sean jugadores o árbitros.

Actividad # 5

Organizar festivales físicos- recreativos.

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad desde el cumplimiento de las acciones de un profesional de La Cultura Física.

Contenido: Se les orienta a los jóvenes hacer equipos de trabajo para que planifiquen actividades físicas- recreativas para la comunidad cercana a la sede donde en el mismo se realizaran juegos de mesa como el dominó, ajedrez y la dama china entre otros. También se efectúan juegos de participación donde se manifiesten los conocimientos que presentan los participantes sobre el valor responsabilidad como preguntas de conocimientos, adivinanza formación de frases y rompecabezas.

Se evaluará el nivel de responsabilidad de los estudiantes en el proceso organizativo de las actividades.

Actividad # 6

Cine debate.

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad mediante la proyección y debates de programas audiovisuales

Contenido: Con la puesta en práctica de esta actividad se creara un espacio donde los estudiantes además de observar programas audiovisuales debatirán sobre los momentos de los materiales donde se manifieste el valor responsabilidad expresando criterios positivos o negativos del mismo.

Método: verbal

Medios: video y televisor

Orientaciones metodológicas.

- Presentación del filme cubano En tres y dos.

- Se hará reflexionar sobre la actitud de los peloteros cubanos.
- La actitud responsable de cada jugador le servirá para proyectar sus opiniones.
- Harán un resumen de cómo ha sido la actuación de los jugadores en este filme.
- Jerarquizar las acciones de cada pelotero con respecto a las acciones responsables visualizadas por ellos en el filme.

Actividad # 7

Nombre: Los oficios (el artesano, los artista, los maestro y médicos).

Objetivos: Fortalecer el valor responsabilidad actividades físico-recreativas

Participantes: 10 a 30

Materiales: cal, silbato, tarjetas.

Metodología.

- Se conformara un solo equipo mixto.
- El promotor y los activistas pintarán las líneas.
- El campo de juego medirá de 10 a 25 m.
- Ganará el equipo que conteste correctamente las preguntas y realice todos los oficios.

Desarrollo: A un lado del área se encuentran los capitanes de equipo, al otro los promotores y activistas; los jóvenes dispersos por el terreno a 2 metros de estos los capitanes gritaran queremos oficios, el promotor preguntara que oficio y los activista comenzaran a decir los oficio y los adolescentes a ejecutarlos cuando estos los hayan ejecutado los monitores y activista trataran de atraparlo por lo que los obreros no se dejaran atrapar y correrán hacia la línea final allí encontraran interrogantes a la que hay que darles respuestas.

Reglas:

Todos los integrantes del equipo deben realizar la actividad.

Los oficiales que se toquen pasan a atrapar oficios.

Si no es contestada la pregunta por ningún integrante de los equipo puede ser contestada por los exportadores, pero no hay ganador.

Ejemplo de las preguntas.

¿De esto consideras el más importante?

¿Qué pasaría si un médico se ausenta de la guardia?

¿Qué pasaría si tu maestro llega tarde?

Actividad # 8

Nombre: Pase de balón con carrera.

Objetivos: Fortalecer el valor mediante actividades físico-recreativas.

Participantes: 10 a 12.

Materiales: un balón sin aire o un balón medicinal.

Metodología.

- Se conformara varios equipos (3) será mixto, de igual número de participantes.
- El campo de juego medirá de 10 a 25 m.
- En cada equipo habrá un balón.

Desarrollo. Los jóvenes colocados en hileras uno detrás de otro con los brazos en alto, el primero de cada equipo con una pelota sin aire en alto, a la señal del silbato el primer integrante del equipo pasa la pelota por sobre la cabeza de los .ultimo jugador corre por el carril hacia delante se coloca en la cabeza de la fila y vuelve a pasar el balón.

Hay una caja con tarjetas los cuales cogen una donde completarán una frase.

¿Mi maestro es

¿Mi comunidad es

¿En mi barrio se desarrollan actividades para

¿Para mi el estudio es

¿Responsabilidad es

2.6 Análisis de los resultados después de aplicar el Plan de actividades físico-recreativas para fortalecer el valor responsabilidad. (Anexo 3).

Después de aplicado el Plan de actividades se realizó una descripción detallada de los resultados obtenidos.

Pregunta #1-¿En tu comunidad los jóvenes actúan con responsabilidad? respondieron que sí 48 para un 82,8 %, que no actúan 2 para un 3,5% y que a veces 8 para el 13,8%.

Pregunta #2-¿Con tu forma de actuar te consideras un joven responsable? Respondieron que sí 51 para el 87,9%, que no 2 para un 3,5% y a veces 5 para un 8,6%.

Pregunta #3-¿Cumple usted con responsabilidad las actividades asignadas en la comunidad? Respondieron que sí 32 para un 55,2%, 12 que no para un 20,7% y 14 que a veces para el 24,1%.

Pregunta #4 ¿Las actividades deportivas recreativas en la comunidad cumplen las necesidades para el fortalecimiento de los valores? Respondieron que sí 45 para un 77,6%, que no 6 para un 10,3% y que a veces 7 para el 12,1%.

Pregunta #5¿Creen ustedes que las actividades físicas recreativas sean importantes para el fortalecimiento de la responsabilidad en los jóvenes? Respondieron que sí los 58 jóvenes para un 100%.

Pregunta #6¿Te gustaría realizar actividades físicos-recreativas que tengan como objetivo fortalecer el valor de la responsabilidad? Los 58 respondieron que sí para un 100%.

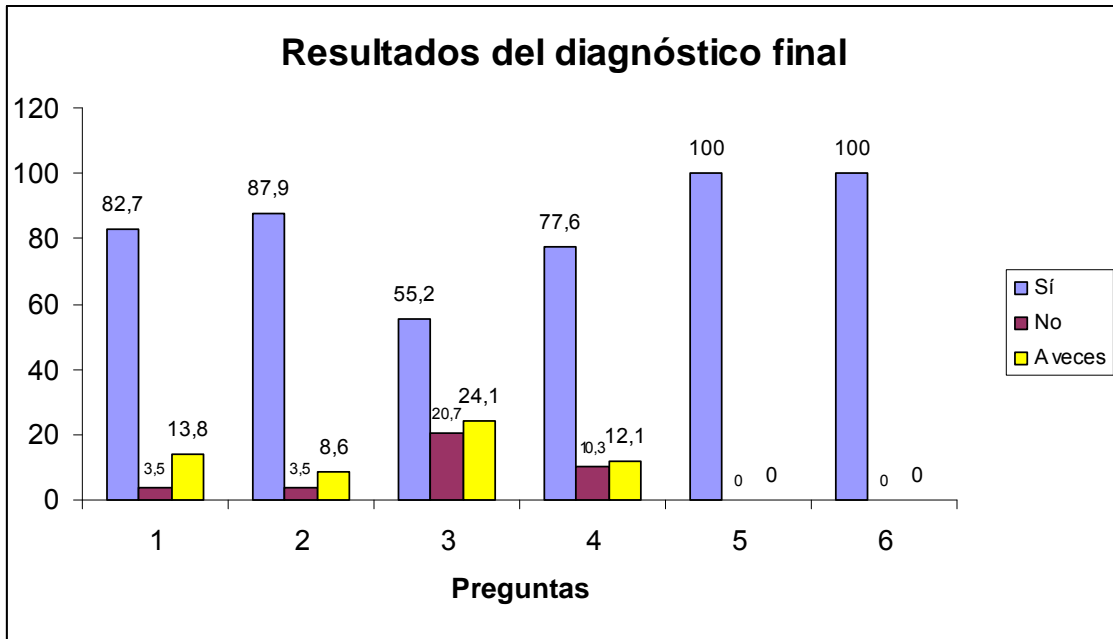
Realizando un análisis de los resultados alcanzados en el diagnóstico final aplicado con el fin de enriquecer el valor de la responsabilidad, a partir del Plan de actividades físico-recreativas las que determinaron las acciones que se instrumentaron en este ámbito específico, lográndose la integración de los diferentes componentes del sistema en función de los objetivos propuestos. Se pudo constatar la efectividad del Plan diseñado y aplicado a la muestra seleccionada.

La descripción que se muestra en la **(tabla #3)** refleja lo planteado con anterioridad:

Preguntas	Sí		No		A veces	
	Count	Percentage	Count	Percentage	Count	Percentage
1	48	82,8%	2	3,5%	8	13,8%
2	51	87,9%	2	3,5%	5	8,6%
3	32	55,2%	12	20,7%	14	24,1%
4	45	77,6%	6	10,3%	7	12,1%

5	58	100%	-	-	-	-
6	58	100%	-	-	-	-

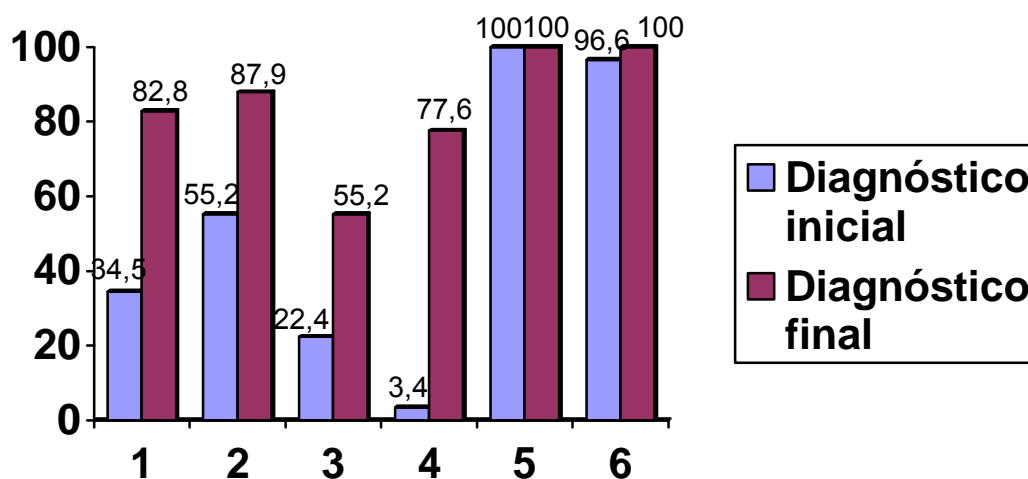
Gráfico # 3.



Comparación de los resultados de la encuesta del diagnóstico inicial y final:

Gráfico # 4

Resultado del diagnóstico inicial y final



De acuerdo con los resultados obtenidos en el proceso de valoración del Plan de actividades, se puede afirmar que su empleo en el proceso de la educación en valores contribuyó a desarrollar una adecuada educación formal comunitaria en los jóvenes.

La investigación contribuyó con el enriquecimiento del valor responsabilidad, partiendo del Plan de actividades físico-recreativas las que determinaron un grupo de acciones que se instrumentaron en este ámbito específico, lográndose la integración de los diferentes componentes del Plan en función de los objetivos propuestos, dotado de un documento con los contenidos básicos de la labor comunitaria con los jóvenes de 15 a 20 años de edad.

Preguntas	Sí - Diagnóstico inicial		Sí - Diagnóstico final		Valor de p	Si hay Diferencias
1	20	34.5%	48	82,8%	0,000	Muy significativas
2	32	55.2%	51	87,9%	0,0001	Muy significativas
3	13	22.4%	32	55,2%	0,0004	Muy significativas
4	2	3.4%	45	77,6%	0,000	Muy significativas
5	58	100%	58	100%	1,000	No hay diferencias
6	56	96.6%	58	100%	0,4433	No hay diferencias

Décima de diferencias de proporciones comparando el valor de p con los niveles de significación $\alpha=0,05$ $\alpha=0,01$

2.7 Valoración del Plan de actividades físico-recreativas.

El éxito del Plan de actividades físico- recreativas, descansó en que constituyó una herramienta fundamental para potenciar el trabajo de la comunidad con respecto a la formación de valores con énfasis en la responsabilidad en los jóvenes de la circunscripción No.32 del Consejo Popular “Buenavista”, municipio de San Luis, logrando crear un ambiente favorable en este grupo etéreo así como en el resto de los moradores. En todo momento se tuvieron en cuenta elementos esenciales tanto en la planificación como en la ejecución del mismo entre los que se encuentran: respetar los horarios y los objetivos esenciales de cada actividad, empleando métodos donde el trabajo grupal le daba una característica especial, así como el carácter sistemático en la ejecución del Plan de actividades físico-recreativas cuyo eje son los nexos establecidos entre cada una de las actividades.

Conclusiones

1. Se fundamentó el objeto de estudio de la investigación teniendo en cuenta las teorías más actuales sobre el proceso de educación en valores a nivel nacional y local así como la conceptualización que, sobre comunidad, han derivado numerosos autores.
- 2- Se constataron dificultades desde lo psicológico y lo social con incidencia en lo físico acerca del valor responsabilidad en la comunidad seleccionada para el estudio; las que permitieron realizar un análisis estadístico- descriptivo de los resultados obtenidos.
- 3- Se elaboró un Plan de actividades físico- recreativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los jóvenes de 15 a 20 años de la circunscripción No. 32 del Consejo Popular de “Buenavista”, municipio San Luis, como una de las soluciones a la problemática determinada.
- 4- Su aplicación demostró la carencia detectada al inicio de la investigación para lo cual se valoró la utilidad práctica del Plan de actividades físico-recreativas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los jóvenes de

15 a 20 años de edad en la comunidad seleccionada para el estudio obteniéndose resultados satisfactorios en la evaluación final.

Recomendaciones

- Extender este trabajo a todas las comunidades para de esta manera fortalecer el valor responsabilidad a todos los integrantes de la comunidad y contribuir a la formación integral de la nueva generación de la sociedad cubana actual.

- Continuar profundizando en el estudio de la educación en valores sobre todo para las nuevas generaciones.

Bibliografía.

- _Abriendo las puertas a las familias del 2000. -- La Habana: Ed. Política, 2000.
- _AMADOR, A. El Adolescente Cubano. Una Aproximación al Estudio de su personalidad. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- _AMADOR, A. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. -- La Habana: Ed. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1998.
- _ANDER, E. "Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. -- México: Ed. Ateneo, 1980.
- _ARES, P. Mi familia es así. -- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.
- _ARIAS HERRERA, HECTOR. La Comunidad y su estudio. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- _ARTEAGA, S. Fundamentación teórica de los valores propuestos en el proyecto de Investigación. Material de apoyo a la docencia. -- Villa Clara: Ed. Félix Varela, 1998
- _BAXTER PEREZ, ESTHER. Cuándo y cómo educar en valores. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- _BAXTER, E. La formación de valores. Una tarea pedagógica.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
- _BELLO DAVILA, ZOE. Psicología Social / Zoe Bello Dávila, Julio Cesar Casales. - La Habana: Ed. Félix Varela, 2002.
- _____ La Evaluación de valores y actitudes. Colección "Hacer Reforma". __ Madrid: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- _BERMUDEZ SERGUERA, R. Teoría y Metodología del Aprendizaje/ Rogelio Bermúdez, Marisela Rodríguez. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
- _BETANCOURT MOREJON, J. Pensar y Crear: Educar para el Cambio. -- La Habana: Ed. Academia, 1997.
- _BRAVO, CARLOS. Orientación de valores en grupos de jóvenes provincia.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1993.
- _BUSTILLO, G. Técnicas participativas para la Educación Popular / G. Bustillo, L. Vargas. -- México: Ed. IMBEC, 1992.
- _BUSTILLOS, G. Evaluación: Asociación de Pedagogos de Cuba. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.

_____ Proyecto Nacional para el Trabajo Comunitario Integrado. --
La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.

_____ Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario:
Asociación de Pedagogos de Cuba. -- La Habana: Ed. Pueblo Y Educación,
1999.

_BUTLER, G. Principios y métodos de Recreación para la comunidad. --
Buenos Aires: Ed. Gráfica Omeba, 1963.

_CABALLERO, JOSE AGUSTIN. Ordenanzas de las escuelas gratuitas.-- La
Habana: Ed. Imagen Contemporánea, 1999.

_CASTAÑEDA TORRES, WILFREDO A. El Trabajo Comunitario desde la
Institución Escolar: Una Experiencia.

_CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del
primer curso de maestros emergentes. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación,
2001.

_CASTRO RUZ, FIDEL. La Historia me Absolverá.-- La Habana: Ed. Oficina de
Publicaciones del Consejo de Estado, 1993.

_CASTRO, P. L. Como la familia cumple su función educativa. -- La Habana:
Ed. Pueblo y Educación, 1996.

_CASTRO, P. L. La familia y la educación en valores.-- La Habana: Ed. Pueblo
y Educación, 1998.

_CHACON ARTEAGA, NANCY. Dimensión ética de la educación cubana.-- La
Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

_CHACON ARTEAGA, NANCY. La Educación moral.-- La Habana: Ed. de
Ciencias Sociales, 1998.

_CHACON ARTEAGA, NANCY. La formación de valores morales. Retos y
Perspectivas.-- La Habana: Ed. Política, 1999.

_CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Propositiones Metodológicas. Formación de
valores.-- La Habana: Ed. Academia, 1999.

_DANGELO, O. Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano. -- La
Habana: Ed. Félix Varela, 2002.

_DANILOV, M. A. Didáctica de la Escuela Media.-- La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 1985.

_Dirección nacional recreación del inder: "documentos rectores de la
recreación física en Cuba".-- La Habana: Ed. Deporte, 2003.

_El trabajo Comunitario en el Ministerio de Educación.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007.

_ENGELS, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado.-- Moscú: Ed. Progreso, 1989.

_Experiencias Comunitarias (síntesis para esta edición): Selección de Lecturas Sobre Trabajo Comunitario. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

_FABELO, J. R. Práctica, conocimiento y valoración. --La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989.

_FABELO, J .R. Los valores y sus desafíos actuales.-- La Habana: Ed. José Martí, 2004.

_GONZÁLEZ REY, F. La escuela y su papel en el desarrollo de la personalidad.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.

_GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.

_GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, NIDIA. Memorias del Primer Encuentro de Experiencias Comunitarias (síntesis para esta edición): Selección de Lecturas Sobre Trabajo Comunitario. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

_GONZÁLEZ, P. O. Desarrollo de la personalidad. -- La Habana: Ed. José Martí, 2002.

_HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la investigación tomo 1 y 2.-- La Habana: Ed. Félix Varela, 2003.

_IBARRA MARTIN, F. Metodología de la Investigación Social. -- La Habana: Ed. Félix Varela, 2001.

_La investigación Científica en la actividad física: Su Metodología. – La Habana: Ed. Deportes, 2004.

_Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y La responsabilidad ciudadana desde la escuela: Resolución Ministerial. No. 90/98. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.

_MANOLO GRANADO, L. Psicología. --La Habana: Ed. Deporte, 1988.

_Manual de gestión para proyectos comunitarios, consejo de Iglesias de Cuba. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.

_Manual de Gestión para Proyectos Comunitarios. -- La Habana: Ed. DECAP, 1997.

_MARTÍNEZ, M. Principios de la Filosofía de la Educación en José Martí.-- Pinar del Río: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

MUÑOZ GUTIÉRREZ, T. Selección de Lecturas sobre Sociología y Trabajo Social. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.

_Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de Valores.-- La Habana: Ed. José Martí, 2008.

_PAMPILLO, L. Una estrategia metodológica para la formación de valores en secundaria Básica.-- Pinar del Río: Ed. Pueblo y Educación, 2000.

_PETROSKY, A. V. Psicología General. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979.

_PETROVSKI, V. A. Psicología de las edades. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.

_POZO, J. J. Teorías cognitivas del aprendizaje. -- Madrid: Ed. Morata, 1994.

_Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.

_REYES, H. Proyecto de actividades físico - recreativas para jóvenes de 18-20 años de edad de la circunscripción # 23, consejo popular barrigona municipio San Luis, 2010.

_RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, I. Acciones Metodológicas para la formación de valores morales en el entrenamiento deportivo. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.

_SIERRA, VIRGINIA. Metodología de la Investigación Científica. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

_VIGOTSKY, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas Superiores.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.

Anexo #1

Encuesta a los jóvenes de 15 a 20 años de edad de de la circunscripción No.32 del Consejo Popular de “Buenavista”, municipio San Luis.

Joven necesitamos de usted su más sincera cooperación al responder el presente cuestionario ya que con ello esta colaborando con el desarrollo de la presente investigación.

Objetivo: Conocer el nivel de conocimiento que tienen los jóvenes de 15 a 20 años sobre el valor responsabilidad.

Cuestionario:

1- En tu comunidad los jóvenes actúan con responsabilidad

Sí ----- No----- a veces.....

2- ¿ Con tu forma de actuar te consideras un joven responsable?.

Sí ----- No ----- a veces -----

3-Cumple usted con responsabilidad las actividades asignadas en la comunidad.

Sí----- No----- A veces.-----

4-Las actividades deportivas recreativas en la comunidad cumplen las necesidades para el fortalecimiento de los valores.

Sí ----- No ----- A veces -----

5 – Creen ustedes que la actividad físico-recreativa sea importante para el fortalecimiento de la responsabilidad en los jóvenes.

Sí ----- No----- A veces -----

6- ¿Te gustaría realizar actividades físico-recreativas que tengan como objetivo fortalecer el valor responsabilidad?

Sí ----- No----- A veces -----

Anexo # 2:

Entrevista a los técnicos de Cultura Física y Recreación de la comunidad:

Objetivo: Determinar a través de preguntas si los jóvenes tienen conocimiento sobre la influencia que ejercen las actividades físico-recreativas para fortalecer el valor responsabilidad.

Compañero (a): Por motivo de esta investigación científica he tenido que recurrir a usted con el objetivo de que me dé respuesta a una serie de interrogantes acerca de la influencia que tienen la práctica de las actividades físico-recreativas para fortalecer valores en nuestros jóvenes.

Cuestionario.

1-¿Los jóvenes participan con frecuencia en las actividades físico recreativas en la comunidad?

Sí ----- No----- A veces -----

2- ¿Consideras que la práctica del deporte contribuye en la formación de valores en los jóvenes?

Sí ----- No----- A veces -----

3-¿Consideras que las actividades físico-recreativas fortalecen el valor responsabilidad en los jóvenes?

Si ----- No----- A veces -----

4- ¿Participan con sistemacidad los jóvenes de la comunidad a las actividades físico –recreativas convocadas?

Sí ----- No----- A veces -----

5- ¿Las organizaciones políticas y de masas se preocupan por la practica de las actividades físico-recreativas de los jóvenes en la circunscripción?

Sí ----- No----- A veces -----

6- ¿Los especialistas de la cultura física y el deporte tiene concientizado la formación de valores de los jóvenes en la actualidad?

Sí ----- No----- A veces -----

Anexo # 3

Encuesta final aplicada a los jóvenes de 15 a 20 años de edad de de la circunscripción No. 32 del Consejo Popular de “Buenavista”, municipio San Luis.

Joven necesitamos de usted su más sincera cooperación al responder el presente cuestionario ya que con ello esta colaborando con el desarrollo de la presente investigación.

Objetivo: Constatar la efectividad de la aplicación del Plan de actividades físico-recreativas en los jóvenes de 15-20 años de edad de la circunscripción No. 32 del Consejo Popular Buenavista del municipio San Luis.

Cuestionario:

1- En tu comunidad los jóvenes actúan con responsabilidad

Sí ----- No----- a veces.....

2- ¿Con tu forma de actuar te consideras un joven responsable?

Sí ----- No ----- a veces -----

3-Cumple usted con responsabilidad las actividades asignadas en la comunidad.

Sí----- No----- A veces.-----

4-Las actividades deportivas recreativas en la comunidad cumplen las necesidades para el fortalecimiento de los valores.

Sí ----- No ----- A veces -----

5 – Creen ustedes que la actividad físico- recreativa sea importante para el fortalecimiento de la responsabilidad en los jóvenes.

Sí ----- No----- A veces -----

6- ¿Te gustaría realizar actividades físico-recreativas que tengan como objetivo fortalecer el valor responsabilidad?

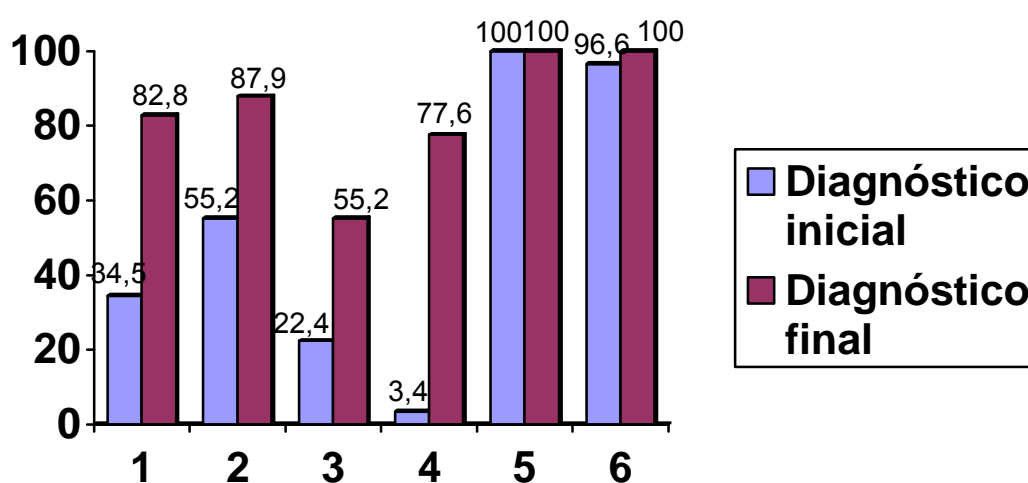
Sí ----- No----- A veces -----

Anexo #4

Comparación de los resultados de la encuesta del diagnóstico inicial y final:

Gráfico # 4

Resultado del diagnóstico inicial y final



Anexo 5

Guía de análisis documental

Objetivo: Analizar la información documental sobre el tema de la educación en valores a nivel nacional y local.

1) Aspectos formales:

- Número de documento:
- Tipo de material:
- Ubicación:
- Elaborado por:
- Fecha:

2) Categorías fundamentales.

3) Otras categorías.

4) Observaciones.

Elaborado por: