

UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

“MANUEL FAJARDO”

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA

“NANCY URANGA ROMAGOZA”

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD.**

Título: Sistema de talleres para la orientación a la familia en el desarrollo físico-motor de niños en las edades de 1 a 3 años de la Circunscripción #6 del Consejo Popular Urbano del Municipio San Juan y Martínez.

Autora: Lic. Luz Elena González Llanes.

Tutor: Msc. Albigio de los Santos Machín.

Año 2011

Año 53 de la Revolución

DEDICATORIA

A mis padres, que aunque ya no están, siguen siendo mi fuente de inspiración y de esperanza

A mis hermanas por apoyarme en todo momento y brindarme tanto aliento y seguridad.

A los que creen en el mejoramiento humano y en la utilidad de la virtud...

A los que aman la vida y quieren aprender a interpretarla...

A mi querido tutor por su apoyo incondicional y por poner su maravilloso conocimiento en mis manos.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que me ayudaron y se encargaron de transformar mis energías.

Con el corazón y lo saben...

La autora.

R ESUMEN

La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral, social de cada uno de sus hijos, su responsabilidad es indelegable, en ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales. La necesidad de orientación a la familia sobre el desarrollo físico-motor en los niños de 1 a 3 años y las insuficiencias en el orden teórico y metodológico para concebir el proceso educativo desarrollador en las condiciones del hogar, motivaron a la autora a elaborar una serie de talleres para fortalecer su orientación en el desarrollo físico, cognitiva, afectivo y conductual de los niños y niñas de 1 a 3 años. En el transcurso de esta investigación se han empleado métodos científicos teóricos como: analítico- sintético, inductivo- deductivo, tránsito de lo abstracto a lo concreto, histórico- lógico. Métodos Empíricos: estudio de documentos, observación, entrevista, encuestas. El Estadístico descriptivo para el procesamiento de los datos.

El sistema de talleres seleccionados en esta investigación tiene carácter dinámico, creativo, buscando en cada una de ellos proporcionarle a la familia los elementos esenciales para fortalecer su preparación en cuanto a las habilidades motrices caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar. Para la realización de las mismas se tomó como referente el contenido de los programas del segundo y tercer ciclo así como de los nuevos folletos del Programa Educa a tu Hijo donde aparecen los logros del desarrollo. Se ha podido constatar su validez al apreciarse un significativo incremento de los resultados alcanzados en el diagnóstico final.

índice

Introducción.....	1
CAPÍTULO I. REFERENCIAS TEÓRICAS ACERCA DE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO FÍSICO MOTOR DE LOS NIÑOS EN LA EDAD TEMPRANA	11
1.1 Antecedentes históricos y fundamentos teóricos del proceso de orientación familiar.	11
1.3 Papel de la familia en la educación de sus hijos.	21
1.4 Papel de la familia en el desarrollo físico-motor.	24
1.5 Actualidad del Programa Educa a tu Hijo.	24
1.6 Fundamentos filosóficos, sociológicos, psico-pedagógicos y martianos.	27
1.7 Procedimiento del diagnóstico del problema.	31
1.8 Breve caracterización de la muestra.	33
1.9 Resultados de los distintos instrumentos aplicados.....	33
CAPITULO II. SISTEMA DE TALLERES PARA LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA EN EL DESARROLLO FÍSICO-MOTOR DE NIÑOS. EN LAS EDADES DE 1 A 3 AÑOS.....	42
2.1- Fundamentación del sistema de talleres para la orientación a la familia en el conocimiento del desarrollo físico-motor que permita la ejecución de actividades con niños comprendidos en las edades de 1 a 3 años.	42
2.2 Estructura del Sistema de Talleres.....	44
2.3 Principios del sistema de talleres propuesto.	45
2.4 Orientaciones Metodológicas.	46
2.5 Características generales del sistema de talleres.....	50
2.6 Sistema de talleres para la orientación a la familia en el conocimiento del desarrollo físico-motor que permita la ejecución de actividades con niños comprendidos en las edades de 1 a 3 años.....	51
2.7 Valoración de la efectividad de la propuesta y la aproximación lograda al estado deseado.	58
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	66

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	1
BIBLIOGRAFÍA.	3
ANEXOS	5

Introducción

La sociedad socialista aspira al desarrollo multilateral y armónico de la joven generación, considera que todos los niños pueden y deben desarrollarse, por lo que la educación preescolar persigue como objetivo lograr el máximo desarrollo integral posible en cada uno, teniendo en cuenta las particularidades de la etapa para poder dirigir acertadamente el sistema de influencias educativas que permita el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad y la preparación para la vida escolar, es por esta razón que la familia cubana como célula primaria de la sociedad tiene la responsabilidad de formar integralmente a sus miembros más jóvenes, para ello está obligada ante todo a contribuir en el proceso de formación moral, físico y espiritual de los niños y niñas en las primeras edades.

La familia educa en todo momento de manera consciente o inconsciente, con sus particularidades y modos de vida propios, de esta forma cumple su función educativa en la sociedad.

Estudios realizados en Cuba sobre la familia (Ares Muzio, P. (1990, 2000, 2003), Arias Beatón, G. (2002), Castro Alegret, PL. (1996, 1999), Núñez Aragón, E. (2000), resaltan que la familia es la institución más importante para el desarrollo de un niño en las primeras etapas de su vida; es decir, en su seno el niño llega al mundo, y va adquiriendo sus primeros valores, normas de comportamiento y sentimientos, lo que influye en el desarrollo de su personalidad.

En la edad temprana, no es una excepción, pues a ella se atribuye una gran importancia, al contribuir con el desarrollo de habilidades, representaciones, sentimientos, normas morales, perfilándose además los rasgos del carácter, que se desarrollan en las relaciones con la familia.

Por lo que consideramos que la familia es el eje fundamental para la correcta orientación de los niños y niñas en el hogar, ya que es la primera escuela donde los pequeño reciben cariño, mimos, conocimientos del mundo que los rodea, normas de conducta desde las primeras edades, hábitos, habilidades, todos estos elementos unidos a su modo de actuación con los demás miembros de la sociedad lo que constituyen la célula básica de la misma.

En los años 1991-1992 se inicia la implementación a nivel nacional del programa Educa a tu Hijo, avalado por los resultados obtenidos durante la investigación en varios de los municipios seleccionados para su aplicación, que daba solución al problema de la cantidad de niños que no podían beneficiarse con la atención educativa desde las primeras edades (aproximadamente el 70%). Este programa persigue como objetivo “Preparar a la familia a partir de sus experiencias para realizar acciones educativas con sus hijos en las condiciones del hogar, y así estimular su desarrollo integral

El equipo multidisciplinario responsabilizado con la elaboración del programa tuvo en cuenta factores determinantes del desarrollo en la infancia, como los que relacionamos a continuación:

- La actividad fundamental en las diferentes etapas del desarrollo infantil: (0-1 año, la comunicación afectiva con el adulto); 1 - 3 años, la actividad con objetos y de 3 - 6 años, el juego).
- Papel del adulto en la dirección del proceso educativo en las distintas edades.
- Unidad de criterios de la familia, la promotora y la ejecutora para la realización exitosa de este proceso educativo.

Este programa social concebía para su materialización el apoyo de diferentes organismos y organizaciones de la comunidad, como el INDER, MINSAP, Cultura, CDR, FMC, ANAP, las propias familias y miembros de la comunidad, entre otros, que, junto al sector educacional y bajo su coordinación, responden a la necesaria cohesión que debe existir para preparar a las familias que viven en la comunidad en cuanto a la educación de sus hijos y contribuir a su bienestar. En ello radica el carácter intersectorial comunitario que sustenta este programa, que cuenta con un grupo de ejecutores que proceden de diversos organismos de la comunidad, los cuales aun no poseen la suficiente preparación para dirigir dicha actividad; de igual forma sucede con la familia debido a su diversidad en cuanto a nivel cultural.

Los monitoreos realizados al programa Educa a tu Hijo, así como los resultados de las investigaciones realizadas en la provincia de Pinar del Río sobre el desarrollo de los niños y niñas de 1 a 3 años arrojan resultados que apuntan hacia la atención insuficiente que la familia presta al desarrollo de sus hijos, lo que pone en evidencia

la deficiente preparación de la familia para lograr desarrollar las habilidades motrices básicas correspondientes a esta etapa limitando a los pequeños a ser cada vez menos seguros e independientes en la realización de las diferentes actividades.

A pesar de las investigaciones realizadas sobre el tema, persisten dificultades en la orientación a la familia por parte de los ejecutores, para estimular el desarrollo físico-motor, a pesar de que, se ha determinado como prioridad ministerial el trabajo educativo con los niños de estas edades y sus familias, se requiere profundizar en las investigaciones relativas a esta temática.

Situación problemática:

En el Consejo Popular Urbano en el municipio San Juan y Martínez se ha detectado a través de una entrevista inicial de diagnóstico con una muestra de 32 familias, las insuficiencias que aun existen en el trabajo educativo vinculado a la edad temprana, las cuales constituyen preocupaciones y punto de partida en el estudio de la temática seleccionada..Las regularidades detectadas son:

- No se orienta adecuadamente a la familia para que apoyen el programa en las edades comprendidas entre 1 y 3 años, haciéndose mayor énfasis en el desarrollo sensorial y del lenguaje.
- Las educadoras de 4to Año de vida manifiestan que se percibe la diferencia en cuanto al desarrollo de los niños que tributan del programa Educa a tu Hijo y los que provienen del círculo infantil.
- A pesar de que existe un programa para fortalecer el conocimiento de las familias sobre las actividades de Educa a tu Hijo, estas aun son insuficientes en el logro de convertirse en el principal recurso para el trabajo educativo cotidiano.

Partiendo de la importancia que reviste este programa para el desarrollo integral del niño en condiciones del hogar y teniendo en cuenta las dificultades detectadas, es que surge la idea de investigar el siguiente:

Problema científico:

¿Como orientar a la familia en el desarrollo físico-motor de niños en las edades de 1 a 3 años de la Circunscripción #6 del Consejo Popular Urbano del Municipio San Juan y Martínez.

En relación con el problema, se declara el **objeto de la investigación**: el proceso de orientación familia

Objetivo: Sistema de talleres para orientar a la familia en el desarrollo físico-motor de niños en las edades de 1 a 3 años de la Circunscripción #6 del Consejo Popular Urbano del municipio San Juan y Martínez.

Campo de estudio: La orientación a la familia en el desarrollo físico-motor de niños en las edades de 1 a 3 años

Para dar respuesta a esta situación elaboramos las siguientes interrogantes

Preguntas científicas.

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a la familia en el desarrollo físico motor con niños en las edades de 1 a 3 años?

2-¿Cuál es el estado actual de la orientación a la familia en el desarrollo físico-motor de niños en las edades de 1 a 3 años de la Circunscripción #6 del Consejo Popular Urbano del municipio San Juan y Martínez?

3-¿Qué actividades pudieran incluirse en los talleres para la orientación a la familia en el desarrollo físico-motor de niños y niñas en las edades de 1 a 3 años de la Circunscripción # 6 del Consejo Popular Urbano del municipio San Juan y Martínez?

4-¿Qué efectividad tendrá la propuesta de los talleres para la orientación a la familia en el desarrollo físico-motor de niños y niñas en las edades de 1 a 3 años de la Circunscripción # 6 del Consejo Popular Urbano del municipio San Juan y Martínez durante su aplicación en la práctica?

Las **tareas investigativas** que orientaron la investigación son.

1-Sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de orientación a la familia en el desarrollo físico-motor de niños y niñas en las edades de 1 a 3 años de la Circunscripción # 6 del Consejo Popular Urbano del municipio San Juan y Martínez.

2 –Determinación del estado actual de la orientación a la familia en el desarrollo físico-motor de niños en las edades de 1 a 3 años de la Circunscripción # 6 del Consejo Popular Urbano del municipio San Juan y Martínez

3 –Elaboración de un sistema de talleres para la orientación a la familia en el desarrollo físico-motor de niños y niñas en las edades de 1 a 3 años de la Circunscripción # 6 del Consejo Popular Urbano del municipio San Juan y Martínez

4 -Validación de la efectividad del sistema de talleres para la orientación a la familia en el desarrollo físico-motor de niños en las edades de 1 a 3 años de la Circunscripción # 6 del Consejo Popular Urbano del municipio San Juan y Martínez

Para poder llevar a cabo la investigación se pone en práctica los siguientes métodos: El método **dialéctico materialista** en nuestra investigación nos permitió durante todo el trabajo aplicar leyes, principios y categorías universales para operar en la realidad, con los diferentes factores que intervienen en el sistema de superación de la familia durante el proceso educacional de las jóvenes generaciones.

Para el cumplimiento de las diferentes tareas se aplicaron los:

Métodos teóricos y empíricos.

Sustentan el trabajo de tesis los **métodos teóricos**:

✓ **Analítico- sintético.** Su aplicación, en primer lugar, permitió obtener los fundamentos teóricos necesarios para el trabajo. En segundo lugar, se utilizó para la valoración de los métodos empíricos empleados.

✓ **Inductivo- deductivo.** En estrecha relación con el anterior, facilitó que durante el estudio de la bibliografía consultada se precisaran las características del desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años, y las necesidades – potencialidades de la familia en cuanto a las tareas del desarrollo motor en sus hijos.

✓ **Histórico – lógico:** permitió profundizar en la evolución del proceso educativo en la educación preescolar en general y en las ideas educativas sobre el desarrollo motor, en particular, de los niños de 1 a 3 años

✓ **Enfoque de sistema** se utiliza en el análisis de los resultados del diagnóstico sobre el estado actual de la preparación de los padres para enfrentar su participación

en el programa Educa tu Hijo, en la fundamentación teórica del problema investigado y en la elaboración de la propuesta del Sistema de talleres.

Del nivel empírico:

✓ **Estudio de documentos.** Se realizó el análisis crítico de la bibliografía disponible, además fueron revisados documentos de la Política Educacional , Documentos Metodológicos y libros como: Familia y Escuela, el trabajo con la familia en el sistema educativo con el fin de profundizar en los documentos que orientan el Trabajo de Promoción y Educación para la escuela, la familia y la comunidad en el Sistema Nacional de Educación (de gobierno, de la política educacional y para el trabajo conjunto entre los Ministerio de Educación y las Organizaciones de Masa), así como los programas de intervención educativa con respecto a la educación de la familia establecidos en el país. Se consultaron documentos, tales como: folletos del programa “Educa a tu Hijo” y los programas de Educación Preescolar del segundo y tercer ciclos, folletos relacionados con la orientación para la estimulación del desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años.(1)

✓ **Observación:** fue empleado este método para constatar las necesidades de preparación de la familia en su participación en el programa Educa a tu Hijo, el conocimiento del desarrollo motor de los niños y niñas de 1 a 3 años. Para la obtención de esta información se observaron actividades conjuntas grupales con las familias seleccionadas.

✓ **Entrevista:** con el objetivo de valorar la preparación que poseen los médicos de la familia para ejercer la orientación sobre el desarrollo motor de los niños en estas edades y si participan como parte del Grupo Coordinador en la ejecución de actividades.

✓ **Encuesta:** con el objetivo de obtener información sobre la preparación que poseen para participar de forma activa en el programa Educa a tu Hijo y contribuir al desarrollo motor de los niños.

Además, fueron empleadas técnicas de la estadística descriptiva con su expresión en gráficos y análisis porcentual.

Método estadístico:

✓ Se emplearon los procedimientos de estadística descriptiva y cálculo porcentual, como herramienta tablas y gráficos para procesar la información recopilada durante el proceso de investigación, a partir del análisis que se hace de los resultados obtenidos en el diagnóstico y en la validación de la propuesta.

Población y muestra:

Breve caracterización del Consejo Popular Urbano

El lugar elegido para la aplicación del sistema de talleres dentro de la investigación tuvo como área el consejo popular urbano, la concentración urbana más importante del municipio, su extensión territorial es de 3,5 Km², al norte limita con Lagunilla, al sur y al oeste con el consejo popular Campo Hermoso y al este con el consejo popular "Hermanos Saíz". Tiene un total de 12 202 habitantes.

En el consejo popular urbano se localizan una serie de instituciones y organismos de dirección del municipio; tales como: PCC, CTC, CDR, ANAP, Comercio y Gastronomía

Sectorial de Salud el cual cuenta entre sus instituciones con una SUM de Ciencias Médicas, un hospital, un policlínico, una clínica estomatológica, una sala de rehabilitación, hogar materno y hogar de ancianos, tres farmacias y 8 consultorios médicos a lo que podemos agregar la sala de salud mental. Sectorial de Cultura con su

Sistema Institucional (Casa de Cultura, Casa Museo, Cine, Galería, Biblioteca, Librería, Artex), Sectorial de Deporte (INDER), con sus 3 Combinados Deportivos más la Sede Universitaria Municipal de Cultura Física, también se localiza la dirección de Educación con todo su sistema de instituciones entre las cuales podemos mencionar la sede Pedagógica, un Preuniversitario Urbano, existen 4 Escuelas primarias, 1 Seminternado, 1 ESBU, 1 Facultad Obrero Campesina, 1 Escuela de Economía.

Las tradiciones de esta comunidad son variadas debido a la gran diversidad étnica, se destacan por su relevancia la música afro, los guateques y canturías, la artesanía popular utilitaria.

Como gustos y preferencia podemos mencionar, la música grabada, los juegos de mesa (el dominó), rodeos, peleas de gallos finos, este último tiene un foco de criadero en el Sinsonte y otros.

Decisión muestral: la muestra que forma parte de esta investigación se seleccionó de forma intencional probabilística de un total de 62 familias que se localizan en la circunscripción # 6 y de estas 60 tienen en su seno niños y niñas de 1 a 3 años

Muestra: 32

Significación práctica: radica en el sistema de talleres para la orientación a la familia en el conocimiento del desarrollo físico-motor que permita la ejecución de actividades con niños y niñas en las edades de 1 a 3 años de la Circunscripción # 6 del Consejo Popular Urbano del municipio San Juan y Martínez, en un breve tiempo y sin grandes esfuerzos ni recursos adicionales, con posibilidad de aplicarlo en forma generalizada, pues puede ser utilizado para la capacitación de otras familias con similares dificultades.

Novedad y actualidad científicas: está en proponer talleres para la orientación a la familia en el conocimiento del desarrollo físico-motor que permita la ejecución de actividades con niños y niñas en las edades de 1 a 3 años de la Circunscripción # 6 del Consejo Popular Urbano del municipio San Juan y Martínez, con la inclusión en dichos talleres de los contenidos teóricos y metodológicos que les son imprescindibles a la familia para apoyar el trabajo de la educadora.

Definición de términos.

Familia: grupo de personas emparentadas entre si que viven juntos bajo la autoridad de una de ellas Conjunto de ascendientes descendientes colaterales a fines a un linaje

Programa Educa a tu Hijo: es la vía no institucional con la cual se da solución al problema de la cantidad de niños y niñas que no recibían el beneficio de atención educativa desde las primeras edades (aproximadamente el 70%). Este programa persigue como objetivo "Preparar a la familia a partir de sus experiencias para realizar acciones educativas con sus hijos en las condiciones del hogar, conocimientos sobre la vida cotidiana. (2)

- **Edad temprana, propiamente dicha**, se extiende del 1 a 3 años; los niños y las niñas de segundo año se ubican en dos sub-grupos: de 12 a 18 meses y de 18 a 24 meses y los de 2 a 3 años en el tercer año de vida. Esta es una etapa de intenso desarrollo sensorial durante el alternativas de acción porque cada uno tiene el derecho y el deber de poner a disposición de los demás su manera particular de percibir la educación de los hijos, su experiencia, sus cual los niños y niñas se familiarizan con las propiedades de los objetos, su ubicación en el espacio y el tiempo.

- **Comunidad:** es un grupo social de cualquier tamaño cuyos miembros residen en una localidad específica, tienen una herencia cultural e histórica común y comparten características e intereses comunes.

-**Las escuelas de padres:** estas escuelas se conciben empleando una metodología participativa a través de la cual sean los propios padres quiénes identifiquen los problemas y los **Consejo Popular:** es una entidad gubernamental local, de carácter representativo, investida de la más alta autoridad para el desempeño de sus funciones, comprende una demarcación territorial dada, apoya a las asambleas municipales del Poder Popular en ejercicio de sus atribuciones y atención a las necesidades e intereses de la población de su área.

Estructura de la tesis

La tesis cuenta con una Introducción, donde se recogen los elementos esenciales del diseño teórico y metodológico, además de otras informaciones importantes para ubicar el tema y estructuración del contenido de la tesis.

Un primer capítulo en el que se recogen los fundamentos teóricos, se compendian los antecedentes del problema así como las concepciones en torno a la orientación familiar. Además se describe la metodología de la investigación y se presentan los resultados del diagnóstico inicial.

El segundo capítulo recoge la descripción del sistema de talleres que contribuye a potenciar a la orientación a la familia en el desarrollo físico motor en los niños de 1 a 3 años de edad así como su implementación y evaluación en la práctica pedagógica. Las conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica, la bibliografía y los anexos.

Eventos donde se ha presentado:

Primer Simposio Educación y Sociedad San Juan y Martínez mayo 2010.

Evento municipal Pedagogía 2010.

CAPITULO I. REFERENCIAS TEÓRICAS ACERCA DE LA FAMILIA Y EL DESARROLLO FÍSICO MOTOR DE LOS NIÑOS EN LA EDAD TEMPRANA

Este capítulo tiene como propósito, exponer los referentes teóricos del marco conceptual de la investigación, así como precisar los antecedentes históricos, y los referentes teóricos que sustentan el proceso de orientación familiar y la estimulación temprana del desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años del Programa “Educa a tu hijo”. Además se realiza el análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

1.1 Antecedentes históricos y fundamentos teóricos del proceso de orientación familiar.

Las actuales transformaciones en el sistema educacional de Cuba, y el alto nivel educacional y profesional que alcanza la familia cubana actual, exigen una mayor implicación de todos los que tenemos que ver con la estimulación del desarrollo infantil. En este sentido Guillermo Arias (2002) plantea que, a medida que se elevan estos indicadores, las familias demandan más orientación específica para la labor educativa que realizan. (3)

Según criterio de la autora, para una mejor comprensión de la problemática, se hace necesario partir de la historicidad del problema que nos ocupa. Carlos Marx y Federico Engels fundaron una concepción social que dio las coordenadas para avanzar en la elaboración de la interpretación sobre la familia humana y el funcionamiento educativo en los hogares.

La psicología y la pedagogía necesitan retomar ideas muy productivas de este pensamiento social de avanzada de la segunda mitad del siglo XIX. Pero no puede pretenderse derivar directa y mecánicamente los principios, categorías, conceptos y leyes psicológicas de la filosofía marxista. La tarea histórica de estos grandes pensadores revolucionarios no consistió en elaborar una concepción psicológica de la personalidad humana. Sin embargo la agudeza del joven Marx, cuando argumentaba que una psicología que se apartara del estudio del hombre en sus relaciones sociales no podría ser científica. (4)

Respecto a la familia, los fundadores de la filosofía marxista sentaron las bases para comprender su razón social de ser, su determinación y funciones más generales. Ellos se vieron en la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, y fueron los primeros en revelar las determinantes sociales fundamentales sobre la institución familiar y su papel en la reproducción social.

En los manuscritos económico- filosóficos de 1844, Marx aporta un primer elemento para entender a la familia como relación social, al señalar que: “La relación directa, natural y necesaria de persona a persona es la relación del hombre y la mujer. Esta relación natural de los sexos, la relación del hombre con la naturaleza”, “la relación entre hombre y mujer, entre padres e hijos, la familia”. (5)

La autora considera que estos autores dejaron establecido en una época tan temprana del desarrollo de las ciencias sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y a la vez social, constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros, su esencia social.

El origen de la familia, la propiedad privada y el estado, obra del 1891, constituye también un punto de partida, pues el valor de esta obra de Engels es metodológico, por las categorías que elaboró para el análisis de la familia. Demostró que la familia es una categoría histórica y que por tanto cambia de acuerdo con las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. (6)

Con el cambio de las formas de propiedad y de producción, ocurren modificaciones en las relaciones familiares. Las formas y funciones de la familia evolucionan, pero este proceso sufre un retroceso con respecto a los cambios en las relaciones sociales.

Respecto a la socialización de la educación de sus hijos, desde el Manifiesto del Partido Comunista, Marx y Engels esbozaron la idea de que la educación familiar había sido de la explotación de los hijos por los padres, y plantearon que había que sustituirla por la educación social (C. Marx y F. Engels), lo que se entiende hoy como la educación sobre bases más justas, en interés de la nueva sociedad; aunque en la vida familiar hay importantes aspectos que escapan a su control consciente. Este

contenido propiamente psicológico del modo de vida recibe una atención insuficiente en la literatura. (7)

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones, de sus actividades sociales y de las relaciones en sus miembros. La familia tiene una realidad objetiva, plasmada en estas condiciones materiales del hogar, pero cada cual tiene una importante repercusión subjetiva. (8)

Como es conocido, en Cuba, los psicólogos, con su concepción socio-psicológica, fueron los primeros que influyeron en los estudios de la familia. Desde mediados del siglo XIX están los antecedentes internacionales. Federico Le Play edita entre 1840 y 1856, *Campesinos y Pescadores del Norte de España*: tres monografías de familias trabajadoras a mediados del siglo XIX. Le Play es quien primero señala la necesidad estudiar a la sociedad desde la unidad más simple: la familia. Cree que desde ese nivel se puede comprender el funcionamiento de la sociedad en general. El no emplea el término

“sociología” en su trabajo. Recuértese que hasta Durkheim, en 1895, no hay una definición de Sociología. Puede que las ideas de Play tengan del paradigma biologista o de organismo.

La formación de los hijos en el seno familiar se dio no solo en el presente, sino también en el pasado. Debemos rastrearlo desde al menos, el siglo XIX, precisamente cuando se forma nuestra nacionalidad.

Podemos afirmar que hay un modelo de familia “occidental”, y que viene desde Europa; pero tenemos algo de peculiar en la familia cubana (en el arco iris o la constelación de familias cubanas) que necesitamos entenderlo para conducir la política social o para adoptar decisiones favorables a una educación y formación - más adecuadas- de todas y todos los hogares. Todo el siglo es como la matriz complejísima, donde surge lo cubano como cultura y como vida de familia. (9)

La cultura de un pueblo está llena de tradiciones sobre la forma de educar a sus hijos. Dentro de estas tradiciones tiene especial fuerza las que se refieren a la forma de mantener la disciplina, la manera de sancionar las faltas, el modo de expresar el afecto, cómo se juega, hasta donde se le permite la independencia, la aceptación de la individualidad, etc., esta puede contribuir de manera importante al bienestar, la

felicidad y la salud de ello, pero también estas tradiciones; en la que fueron educados ellos, pueden resultar dañinas.

La autora considera que es oportuno destacar que un trabajo de educación familiar, bien dirigido permitirá unir criterios y acercarlos más al conocimiento que deben tener los padres para que logren el desarrollo pleno de sus hijos y se eleve la calidad de vida en el hogar.

En esta misma línea de pensamiento y dentro de los retos que el mundo de hoy le impone a la educación familiar, muchos han sido los especialistas que se han dedicado a la temática, incursionando en ella a nivel internacional y nacional. En este contexto podemos citar a Patricia Ares, Pedro Luis Castro y Elsa Núñez entre otros, y en nuestro Territorio, Carmen Álvarez Cruz, Olga Álvarez Cruz, Iliú Hernández Pardo y Zuleyda Rodríguez Díaz., L. Domínguez y G. Arias (2002). Estos autores refieren que en la actualidad son numerosas las experiencias en el campo de la orientación, pero no existe una posición única en torno a este campo del quehacer científico, y se originan discrepancias en cuanto a problemas tales como: definición del concepto de orientación educativa, técnicas para el diagnóstico, procedimientos para la orientación, papel del orientador y orientado, entre otros.

Las diferentes posiciones que se asumen respecto a estos problemas, dependen de las concepciones filosóficas y psicológicas, que constituyen el marco de referencia para la implementación del proceso de orientación en la práctica educativa.

La orientación es fruto de la confluencia de una serie de antecedentes, instituciones, e intentos previos de un soporte científico e instrumental, y de un contexto social en un momento histórico. Este cruce se produce a finales del siglo XIX y principios del siglo XX. (10)

La necesidad de los servicios de orientación ha estado presente a lo largo de la historia, ya que desde el momento de su nacimiento hasta su deceso, el ser humano se enfrenta a crecientes y más complejas exigencias, cambios y conflictos. Esta necesidad, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad.

El análisis y reflexión de lo anteriormente expuesto, conlleva a la autora del presente trabajo a establecer relaciones entre los vínculos interpersonales que se movilizan en

función de la orientación como un proceso de ayuda, en un contexto determinado que lo facilita.

En tal sentido refirió: “La orientación como actividad formal y científicamente fundamentada, comienza a instituirse a nivel mundial dentro del proceso educativo del Siglo XX. Esto es resultado de un múltiple condicionamiento. En primer lugar, la revolución científico- técnico; y en segundo lugar, el auge de los paradigmas educativos del pensamiento moderno y liberal, que apuntaban en esencia a las potencialidades del hombre, como ser activo y transformador de la realidad y de sí mismo”. (11)

Según plantea Calviño “ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, llamar la atención de lo que el demandante no está percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional... Ayudar no es suplantar. Ayudar es facilitar el reconocimiento del problema para el que se necesita ayuda, acompañar a ese alguien en la difícil tarea que este reconocimiento supone y la posterior búsqueda de alternativas de enfrentamiento y de solución”

Es bueno tener en cuenta que la problemática de la orientación ha sido tratada por varios autores, los cuales mantienen su posición en correspondencia con los patrones sociales en los que se han desenvuelto. Según expresa Basilia Collazo (1992) en su libro “Orientación de la actividad pedagógica”, existen otros especialistas que consideran que “el término de orientación significa información vocacional o profesional puramente”, es decir, guiar a los alumnos en lo que respecta a la elección de su perfil ocupacional futuro, para lo que se requiere de grandes esfuerzos, pues se necesita vencer la resistencia al cambio, el miedo a lo nuevo, con todo el nivel de inseguridad que ello genera. Si la persona recibe ayuda, si tiene un guía que le oriente en este cambio, el proceso es más rápido y menos traumático. (12)

Este criterio tiene un perfil más estrecho aún, pues solo se circunscribe a una de las múltiples aristas que deben atenderse a la hora de conceptualizar el término que nos ocupa, además que no tiene en cuenta que existen otras personas que necesitan de ayuda para poder asumir las diferentes situaciones que se les pueden presentar en su vida.

A partir del estudio de estos criterios y respetando las contribuciones que hacen los autores a la formulación de este concepto -desde su posición de especialistas, la autora de la presente investigación, para abordar la problemática de la orientación familiar retoma el siguiente concepto:

Es un área de intervención y acción profesional, relación de ayuda entre un orientador y un orientado ante una situación específica.

Según criterio de la autora, en dicha definición encontramos elementos muy positivos, los cuales se corresponden con la intencionalidad de la presente investigación. Se concibe la orientación como la intervención, a partir de una relación de ayuda y apoyo, en la que el orientador es el maestro, y el orientado se corresponde con la familia, a partir de considerar la dinámica de lo individual y lo social en el desarrollo infantil, donde prime un proceso de comunicación, orientación y educación familiar partiendo de las potencialidades y teniendo en cuenta sus necesidades.

Además, resulta evidente en esta definición la necesidad de ayudar a la familia, conocerse a sí mismo y a su medio. Se puede destacar aquí el papel activo de la misma, en la transformación del medio en el cual se desarrolla, ofreciéndole la oportunidad a la familia de convertirse en otro potenciador del desarrollo de su hijo.

El análisis de la autora conlleva a la necesidad de tener presente los niveles de ayuda que se le deben brindar a todas las familias, los cuales deben ser oportunos y funcionales, de esta manera, la orientación cumplirá su verdadero papel en la preparación de los padres, al conquistar nuevas zonas de desarrollo próximo.

El análisis y la reflexión de la autora al respecto, conlleva al criterio de que a pesar de la diversidad de enfoques al asumir el proceso de orientación familiar, unido a los cambios que se producen en la familia actual, no hay invalidez en la responsabilidad que esta tiene en el proceso de socialización de los hijos.

En el entorno familiar emerge la vida y se respiran, por tanto, los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo. Las relaciones familiares tienen un marcado matiz efectivo y es lugar principal de educación del amor que engendra la vida, así se refleja en los niños de edades tempranas.

Todo lo anteriormente expuesto avala que el enfoque histórico cultural constituye el fundamento teórico que sustenta el proceso de orientación familiar, a partir de considerar la importancia de las condiciones sociales en la formación y desarrollo de la personalidad.

La alegría de tener un hijo se ha podido constatar de siglo a siglo; pero la familia debe conocer que desde el mismo momento en que se concibe, esto trae aparejado una gran responsabilidad: la de educarlo. Son los padres sus primeros educadores, independientemente del nivel cultural y profesión que presenten, tarea esta que asumen muchas veces de forma natural, lo que trae consigo que se improvise, comprometiendo el futuro de los que tanto quieren.

No cabe duda que las primeras experiencias sociales de todo ser humano se experimentan en la familia. La misma deja una gran influencia y una huella para bien o para mal, positiva o negativa; por lo que es la familia quien configura la vida a partir de enseñanzas, imitaciones, o identificación con los progenitores, y en la relación con los "otros".

Son los padres, como dijera Vigostky, una fuerza indiscutible del desarrollo infantil, lo que los convierte en una de las vías más inmediatas y estrechas de socialización y satisfacción de las necesidades primarias y en sentido más amplio, de adquisición de la cultura históricamente construida.

La autora considera que la influencia que ejerce el medio familiar que rodea la formación de un niño, lo constituye el primer grupo social en que él participa, y sin lugar a dudas, dicho grupo social es quien va a contribuir a la formación de este.

Esa categoría "otros" en L. S. Vigostky, está presentada de manera general y se constituye en una operacionalización de su ley genética del desarrollo. Sin embargo, no siempre esos "otros" resultan potenciadores del desarrollo. Por ello debemos tener presente, cuando se está emitiendo la idea de esos "otros", que resulten potenciadores del desarrollo del individuo.

Al respecto, **Guillermo Arias** plantea que para que en la familia se produzcan acciones potenciadoras del desarrollo, resulta necesario: (13)

- Una adecuada concepción del desarrollo.
- Adecuada estimulación cognoscitiva

- Ambiente emocional adecuado
- Autonomía e independencia.

Con la revolución educacional en nuestro país se elevó considerablemente el nivel escolar como nunca antes en ningún otro momento de nuestra historia. También los padres poseen un nivel escolar mucho más alto, lo que les da mayor posibilidad de participar en la educación de los hijos., lo que obliga a pasar de la queja a la acción, a la búsqueda de alternativas de información y preparación para brindar una educación y orientación eficiente a padres y madres.

En las últimas décadas se ha constituido un cuerpo jurídico coherente que ampara distintas acciones generales y ejecutadas desde diferentes escenarios sociales, a partir de las políticas destinadas a la familia y a los niños y niñas: la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de la Familia, el Código Penal y el Decreto Ley 64, entre otros. (14)

Estos documentos legales que aseguran los derechos de la niñez, la juventud y la familia cubana, surgieron al calor de las transformaciones sociales, y de hecho la legislación cubana se adelantó en varios aspectos a las Convenciones y Declaraciones sobre los Derechos del Niño, proclamados en las conferencias internacionales, especialmente La Cumbre Mundial a Favor de la Infancia auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas en 1991.

La autora considera que los reglamentos legales están a un nivel de la conciencia social, mientras que las representaciones de las personas que viven en la familia y que son miembros de las instituciones comunitarias, funcionen a un nivel psicológico grupal, pues esta preparación de la familia es la que explica en definitiva la actuación de sus hijos en la vida cotidiana.

La tarea de educar no es de un día, no tiene que ser esporádica, ni tan espontánea; porque la familia tiene una intencionalidad, un objetivo, un propósito encaminado a la educación y desarrollo armónico de la personalidad del menor; porque es que la vida, la familia y la educación se encuentran indisolublemente unidas.

Es por ello que la familia debe esforzarse al máximo para cumplir de manera exitosa sus funciones:

Función económica que se caracteriza históricamente como célula básica de la sociedad, donde las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos, reparto familiar de tareas, satisfaciendo las necesidades materiales individuales.

Función biosocial que comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, siendo las buenas interrelaciones familiares de gran importancia en la estabilidad de los padres y en la formación emocional de los hijos.

Función espiritual-cultural se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural y muy especialmente, a la educación de los hijos.

Función educativa donde sitúa a la familia como un espacio educativo, porque satisface diversas necesidades de los miembros, pero a la vez educa a la descendencia, como por ejemplo: enseña a los hijos cómo satisfacer dichas necesidades materiales en estrecha interdependencia humana. (15)

Para la autora de la presente investigación, la familia no es viable sin cierta armonía entre dichas funciones. Una disfunción en uno de ellos, altera el sistema. Cuando la familia experimenta una sobrecarga en la atención de un hijo, se pueden descuidar aspectos espirituales y culturales de los padres. Otro tipo de sobrecarga ocurre frecuentemente con los quehaceres de la subsistencia familiar, que suelen restar dedicación a la función educativa.

El derecho de nuestra infancia a disfrutar de una atención educativa comienza desde el mismo embarazo de las madres, mediante la atención médica y de educación para la salud que sustenta nuestro sistema de atención primaria. Además se desarrollan esfuerzos y acciones de diversos sectores alrededor del cuidado y la educación de los menores.

La autora comparte el criterio de Guillermo. Arias, al referirse a que los padres deben planificarse y orientar conscientemente la educación de sus hijos, estimulándolos a través de la realización de actividades conjuntas y de una adecuada comunicación, con el objetivo de obtener mejores niveles de funcionamiento psicológico y desarrollo armónico de la personalidad, considerando además que para hacer una buena

orientación familiar, el maestro u orientador debe poseer un amplio desarrollo cultural, sin vivir de espaldas al mundo, promoviendo e incitando a su desarrollo a través de sus relaciones interpersonales, su madurez, su capacidad de encontrar juntos entre el pensamiento profesional y el pensamiento cotidiano, es decir estar alerta, reconocer, obstaculizar la operación de la contra transferencia.

1.2 Importancia de las acciones educativas para mejorar la orientación familiar

En esta investigación se proponen un grupo de técnicas educativas que mejoran la orientación de la familia para el desarrollo motor del niño y niña de uno a dos años tales como:

Las charlas: Puede considerarse una variante abreviada de la clase, y se desarrolla en diferentes formas, de acuerdo con las características del público al que se ofrezca, es decir, en forma de cuento, relato o narración, sin que por esto pierda su base científica. Para que se cumplan sus objetivos, debe ser preparada con mucho cuidado, lo cual requiere el cumplimiento de una serie de requisitos en su elaboración y ejecución; en cuya preparación se debe tener en cuenta: que el tema seleccionado esté en correspondencia con el programa de trabajo y los intereses del grupo; el expositor debe prepararse con datos de actualidad; preparar una guía y seleccionar los medios de enseñanza que se utilizarán, tratando de estimular varios órganos de los sentidos.

Los debates: Consisten en la búsqueda de todas aquellas cuestiones que por ser controvertibles, posibiliten la aparición de ideas contrapuestas, las cuales serán discutidas en grupos. Lo importante en el debate es aclarar sobre los asuntos discutidos en grupos y no el triunfo de un criterio sobre otro.

Discusión en grupos: Se utiliza para modificar opiniones o creencias erróneas por otras que son las deseables. Los participantes de la misma discuten hechos, en vez de limitarse a escuchar lo que dicen. De esta forma el individuo es tratado en función de un núcleo social activo, como es el grupo que facilita no solo su interés por sus problemas, sino también por los del colectivo. Puede ser utilizada con la finalidad de: educar al individuo con el objetivo quede conozca cuáles son las actitudes necesarias para mantener o mejorar la salud.

1.3 Papel de la familia en la educación de sus hijos.

Según Diccionario Grijalbo "Familia es un grupo de personas de una misma casta o linaje //Conjunto de personas o grupo social, unido bajo el vínculo del parentesco, ya sea natural, de afinidad o civil". El papel fundamental del logro de la educación de la nueva generación, le corresponde hoy en primer lugar a la familia, por lo que es muy importante que este rol sea asumido con responsabilidad, deseamos y necesitamos que se formen las mejores cualidades, que se desarrollen: intelectual, moral, política, estética, laboral y físicamente. Es importante considerar el carácter insustituible de la familia y el papel que desempeña en la sociedad humana tanto por el grupo de funciones que cumple en sí como por las que cumple para con sus miembros, seguridad, apoyo, vivencias que solo se produce en un grupo y que son decisivas para lograr un desarrollo moral y pleno en el individuo. La familia como categoría psicológica y sociológica ha tenido un carácter histórico concreto y cómo ha tributado en hacer que en la misma haya un proceso formativo capaz de lograr que los hijos se ajusten a sus patrones, a los que les impone la sociedad, o a los de un patrimonio de un grupo, ello ha sido posible gracias al papel que juegan los padres en la familia según Castro Alegret, 1996 "... es la célula básica de la sociedad, donde el individuo forma sus primeras nociones sobre el mundo, patrones de conducta, hábitos de disciplina, respeto, la responsabilidad, pero si estos valores no están concientizados en la familia, si no forman parte de su actuar cotidiano, no podrán ser inculcados, transmitidos al niño o al adolescente."

Hay que tener presente que la familia históricamente ha desempeñado un importante papel en la formación de sus hijos y aún hoy día lejos de disminuir las mismas ocurre todo lo contrario se necesita en estos tiempos de reforzar ese papel a fin de que las nuevas generaciones respondan positivamente a las nuevas exigencias sociales.

Más recientemente existen otras posiciones (Arés Muzio, 90, Benítez Pérez, 99 y Castro Alegre 99) referidas a la familia como objeto de investigaciones científicas que suponen la solución de un conjunto de problemas teóricos y metodológicos que con

frecuencia frenan su estudio. Al analizar la familia desde su composición estructural se han manejado tres criterios, entre ellos se destacan:

- El consanguíneo. (M^a E Btez,)
- El cohabitacional. (Patricia Arés, Guart En
- El afectivo (Castro Alegret, Castro Ramos)

Teniendo en cuenta estos elementos han prevalecido hasta nuestros días un grupo de definiciones de familia, en las cuales los autores abordan estos aspectos en una u otra medida.

Según María Elena Benítez 1999, “es el grupo de dos o más personas, integrantes de un mismo núcleo censal, emparentadas entre sí hasta el 4to grado de consanguinidad (padres, hijos, abuelos, nietos, bisnietos, hermanos, tíos, sobrinos y primos) y el segundo de afinidad (cónyuge, suegros, nueras, hijastros, cuñadas” 7. Aquí se establecen determinadas relaciones entre los propios miembros de la familia, hace destacar qué rol va a desarrollar cada uno de sus miembros en dependencia de sus propias aspiraciones e intereses. Por otra parte, la propia autora hace una separación entre hogar al que define como residencia y el de familia, según el nivel de parentesco.

Teniendo en cuenta las posiciones anteriores sobre el concepto de **familia** la autora del trabajo asume este concepto como **“el conjunto de personas que conviven bajo un mismo techo y que se unen entre sí a partir de determinados intereses comunes, le brindan atención material y espiritual a sus miembros y tienden a perpetuar la especie humana”**

La familia cubre importantes necesidades para lograr del desarrollo psicológico, físico y social de estos y se expresa en sus actividades reales y en las relaciones que se establecen entre sus integrantes y asociados a otros vínculos extrafamiliares.

La sociedad cubana es muestra de la educación de la población porque requiere de ciudadanos conscientes que impulsan el proyecto social socialista, pero estas condiciones no exoneran a la familia de la atención y orientación a su descendencia. La balanza en este sentido tiene que andar pareja para que se logre el objetivo de formar una personalidad integral.

Al respecto en la Constitución de la República, en el capítulo IV titulado La Familia, en el artículo 35 se plantea: “El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones.”

La familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social, constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros, su esencia moral.

Dentro de las funciones de la familia podemos destacar que esta debe garantizar la procreación, crianza y educación de los hijos, así como establecer relaciones afectivas, satisfacer sus necesidades materiales, individuales y colectivas, participa en la reproducción espiritual cultural de la sociedad y satisfacción de necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación. A la familia se le respeta o reconoce por ser los primeros educadores de sus hijos y se puede afirmar que hay conocimientos que no se adquieren fuera del hogar, si los padres se empeñan pueden educar con tanto o más efectividad que el maestro teniendo en cuenta que los aprendizajes de cada contexto son específicos y unos deben reforzar a los otros.

La escuela, la familia y la comunidad educa cada una a partir de sus características, sin embargo la familia es esencial y tiene un peso importante en el desarrollo del niño en el aspecto afectivo, sobre el particular, ya que... “no es exagerado afirmar que la estimulación afectiva unida a los cuidados físicos, constituyen los elementos básicos imprescindibles para lograr una personalidad adecuada.”

En la familia se desarrolla la primera socialización del niño y es allí donde adquiere la información esencial para incorporarse al mundo de relaciones sociales, aprende hábitos, costumbres, normas sociales de convivencia y un mejor disfrute. En la obra de la autora Maria Teresa Bunker (2002) se señala “la necesidad de la unidad de criterios entre los padres y los educadores, pues se esta educando a un mismo niño por lo que las influencias educativas deben estar bien organizadas y estructuradas para de esta forma obtener mejores resultados en la educación y formación de los niños “.

Lamentablemente muchas veces no se está lo suficientemente preparado para llevar

adelante esa empresa, es por ello, que la calidad de la crianza y la calidad de los hijos estará en dependencia de la preparación que tengan los padres.

1.4 Papel de la familia en el desarrollo físico-motor.

La familia tendrá un papel preponderante en la responsabilidad de educar e influir en el desarrollo físico-motor de sus miembros, el conocimiento adquirido sobre las actividades físicas le permiten adecuar los contenidos y objetivos para proporcionar al niño la posibilidad de relacionarse con el medio ambiente, con los objetos, con otros niños y niñas, a conocer, explorar, manipular, disfrutar, en fin a mejorar su calidad de vida, es por ello que todos los momentos de la vida familiar son propicios para el desarrollo motor del pequeño, ya que los efectos que el ejercicio físico produce sobre los diversos órganos y sistemas del cuerpo son muy variados y se hallan en estrecha dependencia con el tipo, la intensidad y duración del ejercicio y ninguno de los sistemas del organismo escapa a su influencia por encontrarse en constante desarrollo y crecimiento.

1.5 Actualidad del Programa Educa a tu Hijo.

El presente documento tiene como propósito revelar cómo en la República de Cuba se realiza la coordinación de políticas y programas para la primera infancia, la cual responde, en primer lugar a que la protección de la población infantil en el país es un asunto consustancial al propio sistema social y concierne a toda la sociedad.

La forma en que se coordinan las políticas que se trazan y los programas para la primera infancia está en concordancia con las ideas filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas que están en el sustrato del proyecto socioeducativo cubano.

El considerar que cada niña y niño al nacer están en condiciones para desarrollar sus potencialidades, si el entorno así lo favorece, sitúa en un lugar cimeros a la familia, imprescindible para velar por su supervivencia y promotora de ese desarrollo, además, hace volver la vista hacia el contexto sociocultural en que esta interactúa el cual es una condición determinante porque la sociedad representada en cada lugar y región influye

de manera especial como un todo en la educación de sus miembros. Esto se une a la consideración de que los primeros años de la vida son decisivos para toda la ulterior formación integral de la infancia, pues en ello se crean las bases del desarrollo físico psíquico y social.

En la búsqueda de estrategias para interrelacionar las acciones de diferentes sectores comprometidos con la formación y desarrollo de la primera infancia, Cuba ha ido concibiendo paulatinamente su propio MODELO, que es el resultado de la aplicación en la práctica social de las diferentes políticas a ellos dirigidas y, especialmente de una investigación realizada entre los años 1981 y 1992, la cual brindó los elementos fundamentales a considerar para garantizar la atención educativa a todos los niños cubanos desde su nacimiento hasta los 6 años

En los años 1987-1993 se investigó la factibilidad de su aplicación, etapa donde se adquieren dos características especiales: en primer lugar, tomó como célula básica para su realización a la familia, la cual fue debidamente preparada para ejercer acciones estimuladoras del desarrollo integral y educación de sus hijos e hijas de 0-6 años y, en segundo lugar, el fundamento esencial del Programa la estructuración de un trabajo comunitario que aunaba a los diferentes factores del territorio en la realización de acciones educativas con carácter intersectorial y sistemático.

A partir de 1992 el estado cubano decide ampliar la atención educativa a la población antes mencionada para dar respuesta al compromiso adquirido en los acuerdos de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia.

La implementación del mismo a través de la participación comunitaria y su enfoque intersectorial constituyó un pilar imprescindible ya que a través de (educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, animadoras de cultura estudiantes y personal voluntario de la comunidad) son utilizados para orientar a la familia. Los promotores (educadores, maestros, médicos, instructores, de deporte, de arte u otro personal idóneo) asumen la responsabilidad de capacitar a los ejecutores del Programa, personal que proviene de la comunidad y de los sectores que en ella tienen su accionar.

El programa Educa a tu Hijo tiene dos modalidades de atención:

La individual, para las madres embarazadas y sus familias: comienza durante el embarazo y recibe la atención de el medico de la familia, la enfermera y otros miembros del grupo coordinador en las consultas de atención prenatal.

La atención a los lactantes de 0-1 años atendidos por el medico de la familia, donde deben recibir orientación sobre diferentes logros del desarrollo tanto afectivos, cognitivos, nutricionales y desarrollo motor.

El grupo: 1-2 Atendido principalmente por la enfermera, pero recibiendo además orientación y demostración de las promotoras del INDER-MINED en el hogar

La atención grupal en la que participan los pequeños de 2 - 4 años con la familia y el personal orientador. Se realizan actividades conjuntas donde se demuestra cómo estimular el desarrollo intelectual, motriz, del lenguaje y socio afectivo, y se brinda orientación relacionada con la nutrición, la higiene, la protección de los niños. En él se puede apreciar, cómo se materializan los principios básicos de la educación preescolar, los cuales se realizan en contacto estrecho y en las condiciones del medio circundante, en el proceso de educación, el adulto desempeña un papel rector, pero a su vez este sólo puede alcanzarse en el propio dinamismo de la actividad del niño, la educación y la familia, constituyéndose en esta un espacio educativo con excelentes potencialidades y además por ser el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades.

Breve referencia del programa Educa a tu Hijo en el municipio.

Este programa fue instaurado en el municipio el 11 de enero de 1993, se crearon los grupos de trabajo tanto a nivel municipal como a nivel de Consejo, el grupo municipal tuvo como presidente al director municipal de educación y a nivel de Consejo este estuvo integrado por los representantes de los distintos organismos y organizaciones de masas (INDER, MINED, FMC, CDR y otros) más las promotoras y ejecutoras.

Este servicio en el municipio llegó a todos los rincones del mismo y abarcó a todas las niñas y niños incluidos entre cero y 5 años que no asistían a las vías institucionales, en la actualidad reciben este servicio en el municipio aproximadamente 1906 niños y niñas.

En este momento el municipio está enfrascado en el perfeccionamiento de este servicio y para ello se ha implantado un programa de superación que incluye a todas las personas involucradas en el mismo, incluyendo a las embarazadas así como madres y padres, esto a través de las escuelas de padres.

1.6 Fundamentos filosóficos, sociológicos, psico-pedagógicos y martianos.

Las bases filosóficas de este trabajo se sustentan en el materialismo-dialéctico-histórico, en particular, de su teoría del conocimiento, teniendo como premisas que el mundo es objetivo y cognoscible. En esta oportunidad se partió de la práctica para determinar el problema, se recurrió a la teoría para buscarle solución y se retornó a la práctica como criterio valorativo de la verdad.

La encargada de realizar la labor teórica que fundamente en conocimientos sólidos y seguros el sistema de respuestas a las cuestiones básicas de la concepción del mundo es la Filosofía. La misma elabora el sistema de conocimientos teóricos que dan respuestas a las cuestiones claves de la concepción del mundo relativas a la existencia y a los modos que el mundo natural, social y el pensamiento cambian y evolucionan; la concepción del mundo así elaborada orienta y sirve de base estructuradora de la actividad transformadora de su entorno natural y social por el hombre. Sus investigadores tienen siempre una relación directa con la realidad. Las leyes reconocidas por la Filosofía pueden dar a ciencias particulares, orientaciones y estímulos decisivos para la interpretación de los resultados de estas ciencias y para la investigación futura. Su tarea primordial es tener influencia ideológica. Debido a que la Filosofía está relacionada con la esencia de la realidad, sus consideraciones y proposiciones siempre están relacionadas con el contenido.

La comprensión de la necesidad e importancia de fortalecer las influencias educativas hacia los niños viene dada desde la concepción filosófica que se asuma, en este caso, la Filosofía Marxista y su método dialéctico-materialista respecto al propio proceso educativo en su sentido más amplio (proceso de formación de la personalidad) al concebir esta como un fenómeno eminentemente social que le posibilita al ser humano apropiarse de toda la experiencia cultural anterior, al mismo

tiempo que lo prepara para vivir y desarrollarse acorde al progreso social de su tiempo.

Al respecto nuestro Héroe Nacional José Martí dijo: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”. Tomado del libro Didáctica de la enseñanza pág8.

El ser humano, según el imperativo del maestro debe ser el centro de las preocupaciones de los revolucionarios, la lucha por la educación del hombre debe ser parte componente de la batalla por el bienestar del género humano a nivel planetario. Esta idea martiana sobre la educación del hombre tiene un profundo contenido moral.

La educación es en esencia, un problema social y personal. La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres debemos ser agentes más activos ante el proceso educativo y de nuestros hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Esta concepción filosófica se materializa en el pensamiento pedagógico y psicológico de varios educadores, tanto en el contexto nacional como internacional. Sin dudas uno de los que abrazó con más pasión esta concepción, fue el psicólogo ruso L. S. Vigotski, no solo defendiéndola y demostrándola, sino también enriqueciéndola con la elaboración de su teoría histórica cultural del desarrollo humano.

Resulta indispensable tener en cuenta, que los conocimientos acerca del fortalecimiento de las influencias educativas se ofrezcan de acuerdo con las características propias de cada edad, con científicidad y sistematicidad, lo que presupone que las distintas agencias educativas (familia, escuela, comunidad, la sociedad en general) influyan con la suficiente y necesaria preparación y responsabilidad consciente al respecto.

La autora de la tesis considera que desde el orden pedagógico la familia en el proceso de educación, juegan un papel fundamental en la formación de las nuevas generaciones facilitando el desarrollo del conocimiento y el fortalecimiento de las influencias educativas por lo que deben vincularse activamente, de conjunto, con el colectivo docente a los diferentes procesos que se llevan a cabo en la educación cubana actual.

El conocimiento no se construye en un movimiento unidireccional desde las constataciones perceptivas a los esquemas empíricos y construcciones teóricas. El conocimiento tiene carácter mediato y como proceso de aproximación constante del sujeto al objeto. Pero no es un reflejo simple, inmediato, completo, sino el proceso de una serie de abstracciones, la formación y el desarrollo de conceptos. Es en la práctica donde se funda el conocimiento y está determinada por ella, la práctica es fundamento, fin y criterio, objetivo del conocimiento, en tal sentido V. Lenin expresó: “la práctica es el criterio valorativo de la verdad.”

Refiriéndose a cuan importantes son los conocimientos adquiridos por el hombre para su propia existencia y supervivencia, V. Lenin dijo: “El conocimiento del hombre no es una línea recta, sino una línea curva que se aproxima infinitamente a una serie de círculos, a una espiral”. L. S. Vigotsky (1989)

Bajo la orientación del materialismo-dialéctico, se desarrolló una teoría psicológica que se enmarca en el enfoque Histórico-Cultural de la psiquis humana planteada por L. S. Vigotsky (1989), que considera el desarrollo integral de la personalidad de los niños como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que actúan como dos contrarios dialécticos lo biológico y lo social.

La educación es una preocupación de todos. El estado le asigna una parte considerable del presupuesto nacional; se encaminan esfuerzos para el perfeccionamiento del proceso y los maestros se preparan, se califican, elevan su nivel profesional, con el objetivo de incrementar la calidad de la educación. Los padres se ocupan de la educación de sus hijos, aspiran lo mejor para ellos y como se constata en las investigaciones (Ibarra, 1993) el tema principal de comunicación entre éstos se

refiere a su actividad escolar. La educación entonces, forma parte de las necesidades fundamentales de la propia familia.

Por su parte, los padres los primeros educadores de sus hijos también tienen criterios sobre la formación de su descendencia y de la necesidad de prepararles para la vida.

Ser padre no es suficiente para saber educar, no es una condición natural, sino que está sujeto a un proceso de aprendizaje que en la mayoría de los casos se logra por ensayo-error lo que lleva implícito los desaciertos en la labor educativa unas veces o que tengamos mejores resultados y que no siempre podemos generalizar esta experiencia.

La educación de los hijos es una responsabilidad principalmente de los padres, los primeros educadores, la sociedad exige que esta función la familia la haga bien. En este sentido, la educación trasciende una relación de espontaneidad, natural que viene dada por un fenómeno biológico el nacimiento de un hijo, para adquirir carácter de obligatoriedad que es reforzada por otras instituciones como la escuela.

El desempeño de los roles de padre y madre no son suficiente para cumplir con la demanda social de educar adecuadamente, de prepararlo para la vida, porque puede existir quien no lo haga de esta forma. Lo que supone que para cumplir la función familiar educar a los hijos no basta con lo aprendido en la familia de origen de los padres. Por otra parte, no siempre los progenitores desean reproducir esos modelos en la crianza de sus hijos. Sin embargo, deséenlo o no, hayan sido aprendido en una familia con una dinámica funcional armónica o todo lo contrario esos son los recursos y los medios que poseen los padres para adoptar uno u otro estilo de crianza con sus hijos.

Pero, los padres aspiran a que sus hijos disfruten de buena salud, y estén preparado para un futuro exitoso, sean felices y en gran parte esto será posible con el comportamiento de los padres, aunque no se agota en el espacio familiar.

Por su parte, la familia, cada día más, solicita ayuda de los especialistas para afrontar los conflictos que se generan de la inter-acción de sus integrantes y en particular con los hijos.

Al evaluar este hecho se impone con mayor fuerza el nivel de atención primario, preventivo de orientación a la familia el que puede adoptar diferentes formas, mas en

nuestro trabajo privilegiamos las escuelas de padres por los logros que hemos alcanzado tanto cuando la desarrollamos en los escenarios escolar o en el comunitario. Ante la pregunta educar en la familia, educar en la escuela, encontramos consenso, ya que en estas dos instituciones se educa. No ocurre así, si indagamos acerca de cuál desempeña un rol protagónico en el proceso educativo.

Las respuestas delimitan dos grupos que se adhieren a una u otro ámbito. A nuestro modo de ver este protagonismo le corresponde a la familia.

Sin embargo, seguidamente nos asalta la duda ¿está la familia en condiciones de asumir esta misión? Y pensamos ¿podrá la escuela contribuir a la educación de la familia? En resumen es preciso fortalecer a una y a otra. La escuela tiene mayores posibilidades para ello pero no está dicha aún la última palabra.

La escuela y la familia son agentes de socialización, potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia, aún no es una realidad, sino una utopía. Todavía debemos transitar un largo camino y parafraseando al destacado escritor Eduardo Galiano la utopía nos sirve para eso para caminar, para trazarnos el camino y señalarmos hacia donde queremos llegar.

La familia cubre importantes necesidades para lograr el desarrollo psicológico, físico y social de estos y se expresa en sus actividades reales y en las relaciones que se establecen entre sus integrantes y asociados a otros vínculos extra familiares.

Incluir algo relacionado con la aplicación de este programa en la provincia y el municipio

1.7 Procedimiento del diagnóstico del problema.

Con el objetivo de guiar el proceso de diagnóstico se determinaron las variables, dimensiones e indicadores a medir, en correspondencia con el problema científico asumido y su estrecha relación con el objeto y campo definido, los cuales se tuvieron en cuenta para elaborar y aplicar los instrumentos.

Variable independiente: sistema de talleres.

Variable dependiente: fortalecimiento de la orientación a la familia.

Los instrumentos previamente diseñados, que hicieron posible la obtención de la información necesaria, la cual fue analizada y procesada, permitiendo la valoración e

interpretación de los resultados, esto facilitó determinar problemas en la orientación a la familia en el conocimiento del desarrollo motor de sus hijos.

Operacionalización de la variable dependiente.

Variable dependiente	Indicadores
<p>La orientación a la familia en el conocimiento del desarrollo físico-motor de los niños y niñas en las edades de 1 a 3 años</p>	<p>Dominio que poseen la familia de las actividades a desarrollar con los niños en la edad temprana.</p> <p>Dominio del programa Educa a tu Hijo por parte de la familia participante en el mismo.</p> <p>Temas a desarrollar por el grupo Coordinador para elevar el conocimiento de la familia de los niños y niñas en las edades tempranas.</p>

1.8 Breve caracterización de la muestra.

Para la realización de este trabajo se tomó una muestra de 32 familias que representa el 51,6% de la población, que tienen hijos comprendidos en las edades de 1 a 3 años, de ese total 16 son divorciados, de los cuales 6 divorcios son mal manejados, hay 12 familias que viven en hacinamiento y 20 el estado constructivo de su vivienda es regular.

Poseen un nivel cultural promedio, aunque hay un número significativo de padres con un nivel superior.

La zona donde viven estas familias está considerada como de riesgo, por lo que la misma constituye una de las áreas priorizadas dentro del Consejo Popular, como algo significativo que ayuda a mejorar el nivel de vida de las mismas, se han estabilizado algunos servicios entre ellos el de las promotoras y ejecutoras del programa Educa tu Hijo.

1.9 Resultados de los distintos instrumentos aplicados

Para la realización de la investigación fueron empleados diferentes métodos que aparecen caracterizados en la introducción de la presente tesis. Tales como análisis documental, encuestas y entrevistas a ejecutora, médicos, familiares de niños y niñas comprendidos en las edades de 1 a 3 años. También se sostuvo un intercambio con los diferentes factores de la comunidad al tiempo que se observaron varias actividades desarrolladas por las promotoras y ejecutoras.

ANEXO # 1. Encuesta a la familia:

Encuestas: se aplicó a las 32 familias participantes, las cuales se utilizó para diagnosticar el estado actual que presentan las mismas con respecto al conocimiento del programa Educa a tu Hijo y su participación en el mismo.

Objetivo: conocer sobre el comportamiento de la familia, en cuanto a, la educación que reciben los niños y el papel de la familia en esta labor.

Esta encuesta se dividió en dos partes: la primera tenía como fin la obtención de datos generales, con relación a la familia, la segunda parte, pretendía recoger información más específica.

De las 32 familias encuestadas en esta primera parte del trabajo, se puede plantear que en los datos generales se le pedía entre otras cosas, el parentesco con el niño/a así como, la cantidad de miembros del núcleo y la información que arrojó es la siguiente.

En cuanto al parentesco de estos con los niños y niñas los resultados fueron los siguientes, madres el 68,7% que es igual a 22, padres el 18,7% que representa a 6, el resto hasta completar la cifra de la muestra que representa el 12,5% está compuesta por 4 familiares de otro tipo que puede ser abuela, tío y otros. También como otro elemento fundamental tratado en los datos generales, se preguntó con quien vive el niño/a y los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes, con ambos padres viven 13 que representa el 40,6%, el resto 19 viven solo con sus madres y esto representa el 59,3%, por lo que ninguno vive solo con su padre o no vive con ninguno de los dos.

El otro elemento de los datos generales está relacionada con la cantidad de personas que conforman el núcleo familiar, del total de encuestados 24 que representa el 75% respondieron que estaban conformados por más de 5 miembros y solo 8 que representa el 25% confesó estar conformado por menos de 5.

En cuanto a la interrogante número uno relacionada con la asistencia a las actividades del programa Educa a tu Hijo los encuestados debían seleccionar una de las cuatro opciones propuestas y las respuestas fueron las siguientes, el 37,5% que representa a 12 de las familias encuestadas respondieron que una vez al mes, mientras que el 28,1%, que representa a 9 respondieron que asistían una vez por semana, las 11 familias restantes que es igual al 34,3% respondió que asistían a veces, quedando desierto la opción dos vez por semana.

Con relación a la interrogante dos, que pregunta sobre el conocimiento que puedan tener con relación al programa Educa a tu Hijo, los interrogados respondieron de la siguiente manera, 20 que representa el 62,5% respondió no conocer mucho sobre este programa, mientras que 12 que es igual a 37,5% respondieron tener conocimientos sobre este tema

La interrogante número tres, está relacionada con la participación en las escuelas de orientación familiar, las respuestas en esta oportunidad fueron las siguientes, 9 que

es igual a 28,1% respondieron de forma positiva, mientras que el resto que son 23, dieron una respuesta negativa, esta cantidad representa el 71,8%

Como cuarta interrogante tenemos la que tiene como objetivo saber cuáles asuntos o aspectos de la educación de sus hijos le gustaría conocer más, tenemos que a 12 que representa el 37,5% les gustaría conocer sobre los juegos y su influencia en la educación de los niños y niñas, de igual manera a 9 que representa el 28,1% les gustaría saber sobre las actividades físicas, mientras que el resto 11 que alcanza el 34,3% prefieren conocer sobre el proceso afectivo, de forma general 11 que representa el 34,3%, plantean que desean conocer sobre el cuidado de los niños y niñas en la edad temprana .

Con relación al inciso (a) de esta pregunta que indaga sobre quién y cómo pudieran ayudarlos la respuesta fue la siguiente, del total de encuestados, 10 que representa el 31,2% respondieron que el médico, mientras que 13 que es igual al 40,6% se inclinó por la promotora y el resto, que alcanza el 28,1% que en número es 9 se inclinó por la enfermera.

La última pregunta de esta encuesta se relaciona con el conocimiento que los padres y madres, puedan tener relacionado con el desarrollo de los niños y niñas en las edades tempranas, las respuestas a la misma es como sigue, 22 respondieron que no tenían conocimientos con relación al desarrollo, esto es igual a un 68,7 %, mientras que 10 en sus respuestas dijeron conocer del tema.

ANEXO # 2 Encuesta al Médico de la Familia.

Objetivo: conocer a través del médico sobre el comportamiento de la familia en cuanto a, la educación que reciben los niños y niñas y el papel de la familia en esta labor.

Como en la encuesta aplicada a los padres y madres, esta se dividió en dos partes: la primera tenía como fin la obtención de datos generales sobre la comunidad, la segunda parte pretendía recoger información más específica sobre la labor del médico y su participación en el programa Educa a tu Hijo.

Este instrumento fue aplicado a un total de 3 médicos, que son los asignados a la circunscripción # 6 del Consejo Popular Urbano, los cuales están ubicados de forma indistinta en los diferentes consultorios según las funciones asignadas a los mismos. Como dato general, se les interrogó a los médicos de cómo vivían las familias investigadas, a lo que respondieron de la siguiente manera, los 3 médicos, el 100% respondió que 9 familias que es igual al 28,1% viven bien, mientras que 14 que representa el 43,7% los incluyó entre los que su estatus de vida es regular y solo el 28,1% que es igual a 9 los clasificó como que viven mal.

En la primera pregunta que está relacionada con las visitas que este debe realizar a las familias que tienen niños y niñas comprendidas entre las edades de 1 a 3 años, la respuesta de los 3 médicos que representa el 100% fue la siguiente, una mensual.

La segunda interrogante de esta encuesta, está relacionada con que si él ha impartido algún curso para orientar a las familias que tienen miembros comprendidos en las edades tempranas, las respuesta fueron las siguientes, 1 que representa el 33,3% respondió afirmativamente, en su argumentación plantea que lo había hecho en dos ocasiones y 2 que es igual al 66,6 respondió de forma negativa.

En relación a la interrogante número tres, en la que se pregunta sobre su participación en las reuniones del grupo coordinador los 3 que es igual al 100%, respondieron que su participación en estas reuniones no eran sistemáticas.

La cuarta pregunta, está relacionada con la importancia que le concede a la participación del médico y la enfermera de la familia en las reuniones del grupo coordinador del programa Educa a tu Hijo. La respuesta a esta pregunta pone al descubierto la importancia que le conceden a este tipo de reuniones, aún cuando su participación en las mismas no ha sido sistemática.

ANEXO # 3 Encuesta a las promotoras

Encuesta: se aplicó a 5 promotoras del programa Educa a tu Hijo

Objetivo: constatar los niveles de preparación que poseen las promotoras.

Esta encuesta que se aplicó a las promotoras, está dividida en dos partes: la primera tenía como fin la obtención de datos generales sobre las promotoras, la segunda parte pretendía recoger información más específica sobre la labor de estas.

Este instrumento fue aplicado a las promotoras de la circunscripción # 6 del Consejo Popular Urbano, las cuales atienden las diferentes áreas en que se divide la circunscripción.

Como dato general, se les interrogó sobre el nivel escolar y del total encuestadas 4 que representa el 80 % respondió que tenía nivel superior, el resto 1 que es el 20 % responde que medio superior, con relación a los años de experiencias tenemos que una que representa el 20 % respondió que tenía 2 años, mientras que el 80 % que es igual a 4 confeso tener 6 años.

En la primera pregunta que está relacionada con el conocimiento sobre el desarrollo físico-motor de los niños y niñas en las edades de 1 a 3 años las respuestas fueron las siguientes, de forma general el 100% dieron una respuesta correcta mientras que de ese total 4 que representa el 80% documentaron más ampliamente sobre el tema, las que respondieron de forma amplia coinciden con las 4 graduadas de nivel superior el resto una que es igual al 20% respondió de forma superficial y sin profundizar en detalles.

La segunda interrogante de esta encuesta, está relacionada con que si saben que es la edad temprana y que la caractericen, aquí nos encontramos que el 100% respondió afirmativamente pero solo el 60% que son 3 pudo caracterizar correctamente.

Con relación a la interrogante número tres, en la que se pregunta sobre el tipo de preparación que realiza para influir en el desarrollo físico-motor de sus niños y niñas las respuestas fueron muy variadas, pero tenemos que el 80% que son 4 pone en primera opción las actividades metodológicas, mientras que 1, el 20% opta por la auto preparación.

La cuarta pregunta, está relacionada con las principales dificultades que han tenido los niños y niñas durante el desarrollo de las actividades, hay un total de 2 que representa el 40% que plantea que la principal dificultad de los niños 1-3 años

-Caminar por encima de tabla apostillada, sobre línea, pasando obstáculos a una altura.

-Correr: con movimientos desordenados, sobre senda en línea recta.

-Lanzar con una mano y con dos manos hacia arriba.

-Escala subiendo un pie e incorporando el otro.

-Salta con dos pies.

La quinta y última interrogante está relacionada con si es necesario la orientación a la familia y como hacerla, en este caso la respuesta fue unánime ya que el 100% respondió que si, sin embargo las opiniones en como hacerlo están divididas al plantear 2 que representa el 40% que debe hacerse en las reuniones de padres y el resto de los encuestados que alcanza el 60% (3) se inclinan por desarrollar las escuelas de padres

ANEXO # 4 Entrevista a las organizaciones de masas (FMC- CDR)

Entrevista: se aplicó a miembros y dirigentes de base de los CDR, FMC,

Objetivo: conocer hasta qué punto ellos apoyan y conocen de la realización de actividades con los padres, madres y niños y niñas comprendidos en las edades de 1 a 3 años.

Para la aplicación de este instrumento en la zona se tuvo en cuenta que participaran las organizaciones de masas de más incidencia en el barrio (FMC- CDR) y de estas se seleccionaron un total de 15 de sus miembros dentro de los cuales, se encuentran presidentes de CDR y la secretaria y organizadora de la FMC, más el delegado como representante del gobierno en la circunscripción.

Con relación a la primera pregunta, la cual interroga sobre si conoce algo del programa Educa a tu Hijo los resultados de las respuestas fueron los siguientes, de un total de 15 entrevistados 11 que representa el 73,3% respondieron que conocen de este programa, mientras que el resto 4 que es igual al 26,6% su respuesta fue no tener referencia de la existencia del mismo.

La segunda interrogante está relacionada con la participación de estas organizaciones en las reuniones de coordinación del grupo Coordinador de la zona, la respuesta a la misma es como sigue 9 que es igual al 60% respondieron que participaban de forma sistemática en este tipo de reuniones, a pesar de ello no son todo lo activa que este programa requiere y de conocer de la importancia, mientras que 6 que representa al 37,5% tienen una pobre participación en las reuniones de coordinación.

Como tercera interrogante tenemos la que pregunta sobre quiénes orientan a la familia de cómo participar en la educación de sus niños-as, las respuestas en esta oportunidad es como sigue, el 53,3% que es igual a 8 respondió acertadamente al decir las promotoras, mientras que el resto hasta completar 15 que es igual a 46,6% su respuesta fue el médico.

La pregunta número cuatro que trata sobre las vías que utiliza el grupo Coordinador para orientar a las familias, 8 que representa el 53,3% respondió que las reuniones de padres es la vía utilizada para orientar a las famitas, mientras que 7 que es igual al 46,6% confiesa no tener clara la vía a utilizar.

La interrogante número cinco está relacionada con algunas de las características más notables de las familias que tienen niños-as comprendidos entre las edades de 1 a 3 años, en esta ocasión la característica que más fue señalada en la entrevista es que, estos niños son hijos de padres divorciados, a esta respuesta corresponde el 66,6% de las respuestas ya que 10 de los 15 encuestados la señalaron y solo el 33,3% que es igual a 5 señalaron otras características.

Con relación a la pregunta número seis, la cual está relacionada con los factores que en la zona están relacionados con el funcionamiento del programa Educa a tu Hijo, 11 de un total de 15 que representa el 73,3% respondió acertadamente mientras que el resto conformado por 4 que es igual al 26,6% no dio una respuesta correcta.

La última interrogante de esta entrevista está relacionada con los temas que ellos piensan que deben ser tratados en las escuelas de orientación familiar, los temas más solicitados fueron:

- Las características de los niños-as en las edades tempranas.
- Como tratarlos en estas edades.
- Qué actividades hacer con ellos en la casa.

En este orden de aparición los por cientos fueron los siguientes, el primer tema fue solicitado por 7 de los entrevistados para un 46,6%, mientras el segundo tuvo una solicitud de un 33,3% al registrarlo 5 de los entrevistados y por último el tema tres lo solicitaron un total de 3 para un 20,1%.

ANEXO # 5 Guía de observación para las actividades realizadas por las promotoras y las ejecutoras.

Observación: este método científico se aplicó a la muestra escogida para a través de un examen con detenimiento obtener información adicional sobre el objeto o fenómeno motivo de investigación.

Objetivo: constatar la calidad y frecuencia con que se ejecuta la orientación familiar por parte de la promotora y la ejecutora del programa Educa a tu Hijo.

Durante la aplicación de este instrumento se observaron un total de 13 actividades desarrolladas por la promotora y la ejecutora del programa en la zona, de este total 7 se le observó a la promotora, mientras que el resto que son 6 se le observó a la ejecutora, estas tenían carácter de conjuntas (estas son las que se realizan conjuntamente con la familia).

A la promotora se le observó un total de 7 actividades, de estas 5 fueron evaluadas de bien para un 71,4%, mientras que 2 que representan el 28,5% fueron evaluadas de regular. De las actividades observadas a la ejecutora que fueron 6, de este total 2 que representa el 33,3% fueron evaluadas de bien, mientras que 3 que representa el 50% fueron evaluadas de regular y una que es igual al 16,6% no se le otorgó categoría evaluativa.

En resumen, en la aplicación de este instrumento se puede observar que del total de actividades controladas que fueron 13 de ellas 7 que representa el 53,8% fueron evaluadas de bien, de regular se evaluaron un total de 5 para un 38,4%, mientras que una que representa el 7,6% no fue evaluada.

Conclusiones parciales.

-La atención a la niñez en su edad temprana constituye la máxima aspiración del sistema educativo cubano y de la sociedad toda.

-Los estudios realizados demuestran por qué las vías no institucionales constituyen junto con la familia y la comunidad, la institución encargada de dirigir científicamente este proceso.

-La realización del diagnóstico a través de la aplicación de diferentes instrumentos, más el análisis de la información que cada uno de ellos brindó, nos dio la posibilidad de constatar el problema planteado en la investigación y de esta forma proponernos una intervención para la posible solución del mismo

CAPÍTULO II. SISTEMA DE TALLERES PARA LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA EN EL DESARROLLO FÍSICO-MOTOR DE NIÑOS. EN LAS EDADES DE 1 A 3 AÑOS.

En el siguiente capítulo se evidencia la fundamentación de lo que constituye el sistema de talleres dirigidos a las familias para promover una participación activa en la educación de sus niños y niñas en las edades tempranas. Además se realiza la validación del mismo.

2.1- Fundamentación del sistema de talleres para la orientación a la familia en el conocimiento del desarrollo físico-motor que permita la ejecución de actividades con niños comprendidos en las edades de 1 a 3 años.

Se considera importante destacar en este momento por qué se le ha denominado sistema de talleres, donde se reconoce el enfoque sistémico entre cada uno de sus componentes, el valor de la retroalimentación en el desempeño del trabajo, destacando la labor de la familia como protagonista de la construcción y las acciones en la Educación responsable de sus niños y niñas en las edades tempranas.

Con este sistema de talleres se propone el empleo variado de métodos, procedimientos, medios de enseñanza y la inclusión, por parte del pedagogo de formas organizativas variadas, aprovechando los espacios que brinda las escuelas de orientación familiar.

¿Qué es un sistema de talleres?

Es preciso comenzar definiendo qué es un sistema, González Maura, V. (1989) lo define como: conjunto de cosas que ordenadamente y relacionadas entre sí constituyen un fin determinado expresando, que es una forma de existencia de la realidad objetiva, pueden determinadas leyes generales, es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento, tiene límites relativos, solo son “separables”, limitados para su estudio con determinados propósitos, cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, está conectado, cada elemento

del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad, la idea de sistema supera la idea de suma de las partes que lo componen, es una cualidad nueva

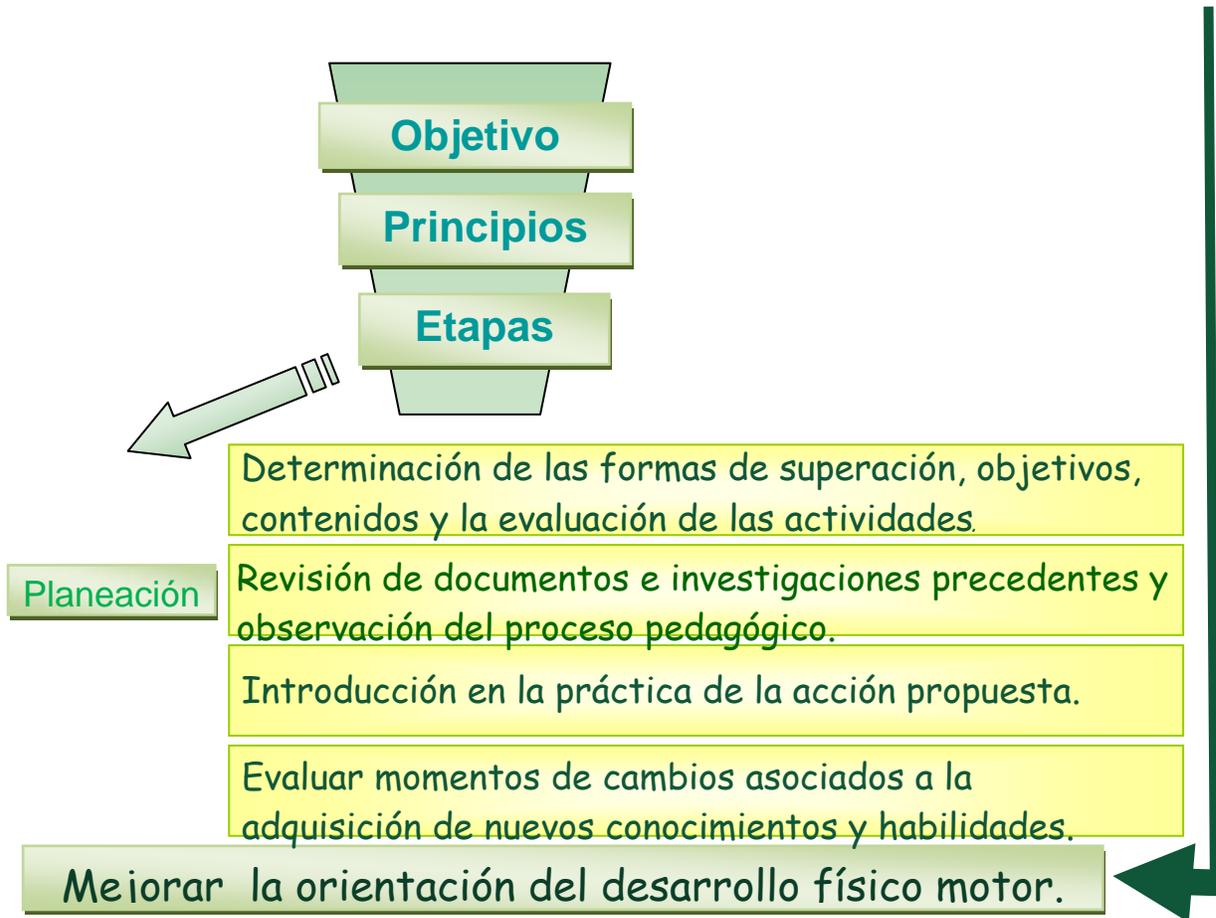
En el IV Seminario Nacional para educadores se planteó al respecto: “todo sistema se caracteriza por su unidad, dada por los objetivos hacia los cuales se encamina” (,2002.).

Los sistemas pueden existir independientemente de la voluntad de los hombres, pero También existen sistemas que el hombre crea con determinado propósito, es por ello que en este trabajo se propone un sistema de talleres para fortalecer la preparación de la familia participante en el programa Educa a tu Hijo en las edades comprendidas entre 1 a 3 años en el Consejo Popular Urbano.

Se asume el criterio de Meléndez Ruiz, R. que define al **sistema de talleres** como: el conjunto de talleres que se expresan mediante un sistema de acciones conscientemente estructuradas, con un carácter continuo, sistémico, personológico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos individuales, las motivaciones y la experiencia teórico-práctica de los participantes, lograr sus aspiraciones y erradicar las dificultades en su desempeño, logrando un saber ser y hacer que satisfaga las nuevas exigencias.(15)

Por su parte, la autora considera el **taller de orientación a las familias** como: una modalidad de orientación educativa de espacio interactivo en grupo, mediado por un facilitador y participantes mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal, a partir de la experiencia y saberes acumulados, que favorecen la preparación de la familia para la educación de sus niños y niñas, de manera que estos puedan enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida y así alcanzar los resultados deseados.

2.2 Estructura del Sistema de Talleres



Objetivo: Orientar a la familia en el desarrollo físico motor de niños de 1 a 3 años de edad a través de un sistema de talleres que tienen en su esencia los conocimientos necesarios para poder accionar en las condiciones del hogar.

2.3 Principios del sistema de talleres propuesto.

Como parte de los sustentos teóricos que permiten una mejor comprensión del sistema que se propone, se declaran a continuación un conjunto de principios básicos, que resultan idóneos para la orientación familiar.(16)

-Principio de la autenticidad: es importante este principio porque permite concebir la responsabilidad legal de la familia y su obligación a aportar a la formación y desarrollo integral de sus miembros, de ahí la necesidad de orientarla.

-Principio de aceptación: en el desarrollo de los talleres se tuvo en cuenta el respeto de los criterios, decisiones y espacios del otro, así como la necesaria comunicación profesional entre padres y promotora o ejecutora, donde cada uno comprenda que no posee toda la verdad, que debe ser flexible y estar sujeto a cambios en su forma de pensar, sentir y actuar. Lo que los otros opinen, piensen y valoren es también útil en las decisiones, es una condición en la ética de la relación.

-Principio de la participación: el sistema de talleres ha propiciado la implicación de todos en el proceso formativo desde una posición activa, interactiva e integrada, donde quedan definidas las responsabilidades de cada institución y el alcance de sus acciones. Todos deben contribuir a la toma de decisiones en la solución de las dificultades.

-Principio de la conciliación relativa: durante los talleres se tuvieron en cuenta los criterios diferenciados, pero fue necesario unir acciones dirigidas a objetivos comunes, que constituyen valores universales y se convierten en una guía para la consecución del proyecto de vida, logrando la coherencia entre el hombre definido en el proyecto macrosocial y la concreción en los grupos intermedios de socialización y formación, donde los mediadores principales son precisamente la familia, la escuela y la comunidad.

-Principio de la unidad entre la actividad, comunicación y personalidad: en el desarrollo del sistema de talleres se tuvo en cuenta el enfoque comunicativo con una base orientadora, que demostró el papel regulador del comportamiento. Toda actividad realizada en cada taller lleva implícito comunicación por lo que la familia

aprende a decir, escuchar, a ser directo, a respetarse a sí mismo y a los demás, a expresar con claridad y fluidez sus ideas y lograr el propósito a que se aspira.

-Principio de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo: el sistema de talleres ha propiciado desarrollar en las familias, la creación de situaciones en las que da oportunidades para el crecimiento personal y grupal, no sólo del tipo intelectual y conductual, sino además, afectivo y moral. La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo constituye un fundamento psicológico que expresa la conformación y funcionamiento del hombre como personalidad, sin desligarlo de su inserción en el macro y en el correspondiente micro-medio social, desempeñando un importante papel.

-Principio de la producción colectiva del conocimiento.

Se da mediante el proceso de enfrentamiento a la actividad, donde se produce el conocimiento, no de forma individual como resultado de una élite, sino de conjunto, con el aporte de todos y la orientación de los especialistas, con una participación consciente y activa, en un ambiente de voluntad, confianza, respeto, aprovechando experiencias y conocimientos acumulados.

El sistema de talleres que se propone tiene como **objetivo general:** orientar la preparación de la familia participante en el programa Educa a tu Hijo en las edades comprendidas entre 1 y 3 años de la Circunscripción # 6 del Consejo Popular Urbano del municipio San Juan y Martínez.

2.4 Orientaciones Metodológicas.

Las exigencias metodológicas que sustentan el sistema de talleres tienen un carácter general, sirven a la instrumentación lógica de las operaciones que permiten la búsqueda, explicación, fundamentación y estructuración de los nuevos conocimientos y a la vez, permiten organizar las vías a través de las cuales se pueden obtener los objetivos planteados. Tales exigencias constituyen fundamentos importantes en el desarrollo del trabajo para su mejor puesta en práctica.

Este sistema de talleres consta de diferentes etapas en las que se van creando las condiciones para alcanzar el éxito deseado. A continuación se describe el contenido de cada una de esas etapas.

I- Etapa de familiarización y orientación.

En el proceso de implementación del sistema de talleres un lugar importante lo ocupa la familiarización y la orientación de los participantes para desarrollar las diferentes acciones que se han de realizar en cada uno de los talleres, los que tendrán como punto inicial el diagnóstico de necesidades.

a. Diagnóstico inicial de la situación que presenta el conocimiento del programa Educa a tu Hijo, su repercusión en la participación de la familia en el mismo.

Este diagnóstico permitirá obtener la caracterización general e individual del grupo de padres y madres, por lo que se podrán determinar las fortalezas y debilidades, así como la proyección de las acciones a desarrollar.

b. Estudio de documentos y bibliografía relacionada con el conocimiento del programa Educa a tu Hijo, lo que permitió profundizar en las causas, consecuencias y motivos de su poco conocimiento y tendencias actuales.

c. Se sugiere la realización de acciones de capacitación, en las cuales se presenten los fundamentos y concepciones generales sobre el conocimiento del programa Educa a tu Hijo a la familia participante.

II- Etapa de ejecución.

Durante esta etapa se tendrá en cuenta el cumplimiento de los principios propuestos, así como se potenciará el protagonismo de las familias, la reflexión y su labor social en la formación de las nuevas generaciones.

Los encargados del desarrollo del sistema de talleres estarán pendientes de que las familias estén orientadas correctamente y comprendan el sentido de cada acción, las que deben adecuarse a las características, necesidades e intereses de los participantes.

La elección de las técnicas dependerá de los conceptos que se quieran transmitir, los objetivos planteados, el grupo, así como del tiempo y el horario del que dispongamos, las mismas permiten facilitar la comprensión de la información, fomentar la participación activa y crear un ambiente de confianza, permitiendo el intercambio de ideas y la acción conjunta de los participantes.

Propuesta de métodos a utilizar durante los talleres:

- El debate reflexivo: ofrece posibilidades para argumentar acerca de un tema, desarrollar habilidades comunicativas, aprender a defender criterios y puntos de vista, arribar a generalizaciones sobre el tema abordado, ayuda al fortalecimiento de las relaciones interpersonales propiciando un clima favorable en el grupo, la interacción, el esclarecimiento de ideas, el respeto al criterio ajeno y el placer de compartir con los demás.

- El diálogo: consiste en el acercamiento entre ejecutores o promotores y familias con el objetivo de analizar actitudes y comportamientos personales o colectivos.

Se han de garantizar las condiciones adecuadas para el desarrollo de cada taller logrando la motivación para la actividad, además de evitar interrupciones que distraigan la atención de los participantes, logrando un ambiente socio psicológico adecuado que permita la comunicación en el grupo.

Cada taller tendrá una duración aproximada de una hora (60 minutos).

III- Etapa de control y rediseño del sistema de talleres.

Evaluación, el facilitador aplicará las diferentes formas de control que permitan tener una visión del desarrollo alcanzado, la asimilación del contenido tratado y de la repercusión en su niño/a.

Dentro de los componentes que se han de tener en cuenta para la evaluación se destacan: los conocimientos teóricos sobre las características de los niños y niñas en las edades tempranas; formas de comunicación, conducta y actitudes en las diferentes actividades que realicen, así como sus modelos de vida.

Al finalizar el sistema de talleres se debe realizar un diagnóstico final que permita evaluar lo que se ha aprendido, así como escuchar sus criterios para la realización de los próximos talleres. Esta evaluación puede realizarse de diferentes formas: PNI (positivo, negativo e interesante), preguntas escritas u orales y técnicas participativas de cierre.

El sistema como resultado científico pedagógico.

La propuesta de este sistema es el resultado de la actividad investigativa y para ello resulta pertinente analizar cuáles son sus particularidades y características:

Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinada teoría.

No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.

Tiene una organización sistémica. Esta organización sistémica existe cuando sus componentes reúnen las siguientes características:

- a) Han sido seleccionados. (Implicación)
- b) Se distinguen entre sí. (Diferenciación)
- c) Se relacionan entre sí. (Dependencia)
- d) Explicación de los elementos que están presentes en este sistema:

ELEMENTOS IMPLICADOS: un sistema es implicado cuando su pertenencia es necesaria para que el sistema funcione o permanezca organizado como tal.

Existen dos clases de implicaciones: obligatoria y optativa.

ELEMENTOS DIFERENCIADOS: son diferenciados aquellos elementos cuyas diferencias recíprocas o entre sus comportamientos son necesarias para que el sistema funcione.

ELEMENTOS DEPENDIENTES: un elemento es parte (dependiente) del sistema cuando se relaciona directamente con al menos otro componente.

Existen varios tipos de dependencias: solidarias, causales y específicas.

En este sistema se pone de manifiesto el de relaciones solidarias.

Acciones para optimizar el sistema propuesto:

+Determinación de lo que se desea perfeccionar o lograr.

- Determinación de los elementos que intervienen en ese resultado y sus interacciones.
- Evaluar el estado actual de lo que se desea obtener y la implicación que en ello tienen los elementos asociados a él.

- Determinación de los elementos o relaciones que es necesario incorporar, modificar o sustituir para la obtención del resultado que se persigue.
- Diseño del nuevo sistema.

Forma en que fue presentado el sistema que se propone

- Fundamentación y justificación de su necesidad.
- Objetivo.
- Contexto social en el que se inserta el sistema.
- Explicación (explicación de cada uno de sus elementos y de las interacciones que se establecen entre los mismos significados, exigencias, criterio de uso, argumentación sobre sus cualidades).

2.5 Características generales del sistema de talleres.

El sistema creado cumple con las siguientes características, es: **flexible, previsor, orientador, contextualizador y potenciador.**

Estas características del sistema de talleres, que además de ser requisitos válidos para intervenir en el proceso de fortalecer la preparación de la familia participante en el programa Educa a tu Hijo en la edad de 1 a 3 años, pudieran ser un punto de mira para influir en la posición de aquellos funcionarios, familiares y personas que consideran necesaria la preparación para su actual proceder, en correspondencia con las exigencias actuales y el cumplimiento de la ley sobre la juventud y la niñez.

En la aplicación de este sistema de talleres es aconsejable:

- No utilizar indiscriminadamente ninguna de las acciones, sino llevar un balance entre ellas de acuerdo a las particularidades de las mismas.
- Dar posibilidades de participación a todos por igual, sin dejar de atender las diferencias individuales.
- Él o los facilitadores deben colmarse de verdadera confianza en su labor y el posible cumplimiento del objetivo propuesto con la participación consciente de los padres y madres, en correspondencia con sus posibilidades reales.

- Poner énfasis en el cómo lograr el objetivo (conocer sobre el programa Educa a tu Hijo) sin llegar a establecer exigencias demasiado rigurosas.

En la ejecución.

- Dar el tiempo adecuado para hacer las valoraciones sistemáticas del cumplimiento de los objetivos.
- Respetar y cuidar porque no ocurran manifestaciones de rechazo.
- Responder a las solicitudes de ayuda que busquen orientación y apoyo para el cumplimiento de su objetivo.
- Estimular sistemáticamente los resultados alcanzados por los padres y madres.

En el control.

La evaluación, debe ser un proceso cualitativo, se tendrá en cuenta su carácter sistemático. El control sistemático se desarrollará mediante la aplicación de diferentes técnicas como pueden ser los P.N.I (Positivo, Negativo e Interesante) y las valoraciones que realicen los participantes.

2.6 Sistema de talleres para la orientación a la familia en el conocimiento del desarrollo físico-motor que permita la ejecución de actividades con niños comprendidos en las edades de 1 a 3 años.

El sistema de talleres que se propone está estrechamente relacionado con los aspectos fundamentales que comprenden la participación de la familia en la educación de sus miembros.

Nota: De los talleres propuestos 5 de ellos (el 2, 5, 6,7 y 8) servirán para el desarrollo de actividades conjuntas. Ver anexo # 7 Metodología para desarrollar las actividades conjuntas.

Teniendo en cuenta los propósitos de este estudio se ha decidido que los temas a tratar sean:

Taller # 1

Taller Motivador:

Título: el programa Educa a tu Hijo. Su importancia y su implementación.

Objetivo. Intercambiar entre los padres la necesidad de conocer sobre el programa Educa a tu Hijo cómo surge, su importancia e implementación.

Desarrollo: la tarea consiste en desarrollar una actividad donde la promotora o ejecutora junto con los padres participantes intercambien acerca de la situación que presenta el programa Educa a tu Hijo en el municipio, destacando cuanto se ha hecho por la educación de los niños y niñas en la edad temprana por una y otra vía.

Metodología: la actividad será dirigida por la promotora, quien tendrá en cuenta que la actividad se realiza con el objetivo de estimular a los padres a que participen en los talleres para fortalecer su conocimiento sobre el programa Educa a tu Hijo.

Orientaciones Metodológicas. Se sugiere aplicar una técnica de presentación la cual garantizará una mayor familiarización con el grupo e interacción.

En nuestro caso cada participante lo hizo destacando los datos personales más relevantes como son: el nombre y apellidos, la dirección y el centro de trabajo, además del número de hijos.

La promotora debe conocer el estado actual que poseen las familias en cuanto a la orientación para participar en la educación de sus niños y niñas, para lo cual se auxiliará del diagnóstico. Esta acción se fundamentará en la siguiente dirección, la necesidad de que las promotoras conozcan el estado actual de los conocimientos que poseen las familias relacionados con el programa Educa a tu Hijo y a partir de ahí desarrollar las acciones de orientación familiar para su posterior desarrollo.

Forma de evaluación: tener en cuenta los criterios expresados por los participantes en cuanto a la actividad.

Se le solicita a la familia buscar informaciones sobre el tema de investigación en revistas, periódicos, libros y traerlas para el próximo encuentro.

Se orienta todo lo relacionado con la actividad conjunta a desarrollar en el próximo taller.

Taller # 2

Título: la actividad conjunta

Objetivo. Valorar con las familias participantes en el programa Educa a tu Hijo la ejecución de actividades prácticas a partir de la preparación recibida para lograr una activa participación en la educación de sus niños y niñas en las edades tempranas.

Orientaciones Metodológicas: está dirigida a la familia para potenciar el desarrollo motor de niños y niñas en el ejercicio de caminar, la actividad estará dividida en tres momentos:

Primer momento: los niños juegan y se valora con la familia el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior, cómo lo hicieron, qué dificultades tuvieron, qué han logrado sus hijos y se demuestran las actividades a realizar con la familia discutiendo los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizan la actividad, los objetivos y por qué estos contribuyen al desarrollo de los niños).

Segundo momento: La promotora observa que se cumplan las orientaciones, la familia es la encargada de accionar con los niños y niñas las diferentes actividades orientadas.

Tercer momento: Nuevamente se reúnen la promotora y la familia para evaluar los resultados de la actividad desarrollada y orientar los objetivos y posibles medios a utilizar y confeccionar según las condiciones propias del hogar para la próxima actividad.

Evaluación final: reflexión colectiva del nivel de satisfacción para la realización de la actividad y utilidad de las informaciones recibidas.

Taller #: 3

Título. El papel de las familias del programa Educa a tu Hijo en la educación de sus miembros.

Objetivo. Identificar correctos modos de actuación de las familias en el desarrollo del niño/a en la edad temprana a partir de la dramatización.

Método: dramatización

Orientaciones Metodológicas: después de un saludo cordial, la ejecutora da inicio al dramatizado con un muñeco que simula un niño de año y medio, lo colocará en un corral y le dice, te vas a quedar aquí jugando, pues yo tengo muchas cosas que hacer y no tengo tiempo para ti ahora.

Terminado el dramatizado se inicia un debate donde se le dará espacio a todos los participantes para que expresen sus criterios y opiniones, sobre las siguientes preguntas y otros aspectos que ellos consideren importante:

¿Es correcto expresar que no tenemos tiempo para dedicárselo a nuestros hijos?

¿Respetamos sus espacios cuando necesitan de nuestra atención y no se la damos?

¿Les orientamos con precisión las tareas a ejecutar en el hogar?

Las conclusiones de esta actividad estarán a cargo de la promotora, la cual hará un resumen de lo ocurrido y de los criterios expresados por los padres participantes en el taller

Evaluación final: en esta oportunidad se aplicará un P.N.I (Positivo. Negativo e Interesante)

Taller #: 4

Título. Los logros del desarrollo.

Objetivo. Evaluar los cambios que se producen en el desarrollo de niños y niñas comprendidos entre 1 y 3 años.

Método. Elaboración conjunta.

Orientaciones Metodológicas: por lo significativo de este tema y además por contar con dos médicos en la zona que pertenecen al grupo coordinador, la promotora coordinará con uno de ellos para que desarrolle este taller y le dirá cual es el objetivo de dicha actividad.

En el desarrollo de la misma se hará énfasis en la importancia que tiene que los miembros de la familia realicen observación a los niños y niñas para que puedan reconocer los cambios que se producen. En el mismo se creará un espacio de debate para que cada padre participante pueda opinar y expresar su experiencia el respecto.

Al finalizar esta actividad se demostraran ejemplos de ejercicios de correr con niños comprendidos en estas edades

Evaluación final: la evaluación de la actividad se realizará a través de las opiniones de los participantes.

Se orienta todo lo relacionado con la actividad conjunta a desarrollar en el próximo taller.

Taller #: 5

Título: mi niño ya sabe.

Objetivo. Demostrar cómo se realizan algunas variantes de salto que deben lograr en estas edades los niños y niñas exponiendo los avances que pueden experimentar.

Método. Elaboración conjunta

Orientaciones Metodológicas: la promotora después de presentado el tema y dado a conocer el objetivo, realizará una actividad con varias familias seleccionadas, donde se realizar algunas variantes de saltos que deben lograr en estas edades los niños y niñas ,expondrá de forma breve los avances que pueden experimentar , con relación al proceso cognitivo y físico motor. De esta forma deja listo el espacio para que se produzca el debate y que todos los participantes expongan sus experiencias y opiniones al respecto.

Evaluación final: la evaluación de la actividad se realizará a través de las opiniones de los participantes.

Se orienta todo lo relacionado con la actividad conjunta a desarrollar en el próximo taller.

Taller #: 6

Título: creación de medios de enseñanza.

Objetivo. Confeccionar medios de enseñanza para el trabajo con el programa Educa a tu Hijo aplicando las exigencias conocidas.

Método: elaboración conjunta

Orientaciones Metodológicas: la promotora le mostrará a los padres participantes medios de enseñanza (láminas, pelotas y otros) a la vez que les explicará como estos fueron confeccionados y los materiales que se pueden utilizar en la confección

de cada uno de ellos. También llevará los materiales necesarios para durante el desarrollo de la sección confeccionar uno.

Evaluación final: en esta oportunidad la evaluación será que cada padre muestre su medio y que exponga como los utilizan en la educación de sus niños y niñas.

Se orienta todo lo relacionado con la actividad conjunta a desarrollar en el próximo taller (el lanzamiento).

Taller #: 7

Título: Le gusta lanzar objetos.

Objetivo. Identificar diferentes variantes que pueden usar para que los niños y las niñas alcancen la habilidad de lanzar con medios creados por los propios padres.

.

Método: elaboración conjunta

Orientaciones Metodológicas: la promotora y la ejecutora en unión con la familia participarán en una actividad, donde se promueva la realización de la habilidad de lanzar con medios creados por los propios padres, se motivará a la familia participante a crear en el hogar otros objetos que puedan sustituir los presentados en esta actividad.

Evaluación final: se realizará a través de las opiniones que los padres emitan sobre la actividad.

Se orienta todo lo relacionado con la actividad conjunta a desarrollar en el próximo taller.

Taller #: 8

Título: el juego

Objetivo. Reflexionar con los padres participantes sobre la importancia del juego y su influencia en el aprendizaje psicomotor de los niño/as.

Método: reflexión y debate

Orientaciones Metodológicas: la promotora y la ejecutora transmitirán a la familia participante en la actividad la importancia de los juegos en las edades tempranas, hará énfasis en la organización de los mismos, así como los medios auxiliares que

deben utilizarse para garantizar el éxito del juego. Orientará a la familia cuáles son los requisitos que deben tenerse en cuenta para seleccionar el más adecuado según la edad. Se realiza una actividad donde se combinen dos habilidades,

Evaluación final: se realizará a través de las opiniones que los padres emitan sobre la actividad.

Taller #: 9

Título: la práctica del ejercicio físico.

Objetivo. Demostrar con ejemplos concretos la importancia de cómo evaluar y para qué evaluar a sus niños/as.

Método. Elaboración conjunta.

Orientaciones Metodológicas: esta actividad se realizará debate donde cada familia podrá reflexionar sobre las vivencias del hogar y sobre esta base hará la evaluación del estado de cada uno de sus niños y niñas.

En el debate los padres expondrán según su apreciación, como los ejercicios influyen en el desarrollo físico motor de los niños y niñas entre 1 y 3 años, la promotora será la encargada de realizar el resumen del taller y destacar su importancia, así se orientará a los padres de cómo ayudar a los niños y niñas en el hogar.

Evaluación final: los padres expondrán sus criterios a través de un P.N.I

Taller #: 10

Título: la entrega pedagógica.

Objetivo. Explicar la importancia de la entrega pedagógica de los niños y niñas de la edad temprana.

Método: conferencia

Orientaciones Metodológicas: la promotora en un intercambio con los padres participantes, les dará a conocer la importancia de que se realice de forma correcta el proceso de la entrega pedagógica, cuáles son los aspectos que deben ser incluidos en el mismo y en que momento del programa Educa a tu Hijo es que se realiza esta actividad.

Evaluación final: en esta actividad por ser la final, los padres por intermedio de un

P.N.I harán una evaluación de todo el sistema de talleres desarrollados.

2.7 Valoración de la efectividad de la propuesta y la aproximación lograda al estado deseado.

El sistema de talleres diseñados se puso en práctica en la etapa de septiembre a junio de 2010, en la Circunscripción # 6 del Consejo Popular Urbano del municipio San Juan y Martínez, se han realizado en el contexto de las escuelas de padres, siguiendo una frecuencia mensual, con un tiempo de duración de 60 minutos (una hora).

Para evaluar la magnitud de los cambios que han propiciado los talleres realizados se aplicaron varias técnicas, dentro de ellas la del PNI (positivo –negativo – interesante), entrevistas y encuesta a familias, así como recoger testimonios ofrecidos por los padres y madres participantes al término de la actividad y por último la observación a la entrega pedagógica.

El PNI se aplicó de forma alterna al concluir los talleres y de manera general arrojó:

En lo positivo:

Actualidad y profundidad de los contenidos seleccionados en cada taller.

-Ambiente de Comunicación.

-Motivación que han generado los talleres en cada una de las familias.

-Pertinencia de los contenidos seleccionados.

-Los altos niveles de producción de conocimientos de los participantes.

-La vinculación de la teoría con la práctica.

-Generación de nuevos campos de actualización en torno al tema.

Negativo:

-Intervalo de tiempo dedicado a cada tema.

-Poca bibliografía para consultar los temas tratados en los talleres.

Interesante:

-Los niveles de motivación generados en los participantes.

-La rapidez de la incorporación de los contenidos a los modos de actuación de las familias.

-La asistencia de los participantes a los talleres, constituye la condición indispensable para la superación de la familia participante en el programa Educa a tu Hijo.

-Durante el desarrollo de las actividades, como mecanismo de retroalimentación de la marcha del taller, se realizaban preguntas a los participantes en calidad de entrevista grupal. Como resultado de las mismas se constató:

-Elevados niveles de reconocimiento de la importancia de los contenidos de los talleres para alcanzar una adecuada orientación en cuanto a la participación de la familia en el programa Educa a tu Hijo.

-Incorporación a su sistema de conocimiento del rol y funciones que debe acometer la familia en cuanto a la educación de sus niños y niñas.

-Uso en su lenguaje activo de la terminología de los contenidos abordados en los talleres, lo cual, como expresión de la relación pensamiento – lenguaje es expresión de los cambios ocurridos.

-La profundización sobre los estilos de crianza y la manera de participar los padres y madres en la educación de sus niños y niñas.

Se pudo constatar a través de los criterios y valoraciones emitidos durante la realización de los talleres, que aún cuando estos han evidenciado un saldo significativo en el conocimiento, quedan un conjunto de contenidos de la esfera afectiva que necesitan ser trabajado con las familias.

Con el objetivo de evaluar los cambios generados en la orientación de las familias para su participación en el programa Educa a tu Hijo se aplicó la encuesta, en esta oportunidad se aplicó la misma que fue aplicada en la parte inicial de este trabajo. La muestra a la que se le aplica el instrumento es de 32 y los resultados que se obtuvieron son los siguientes.

Resultados del anexo # I: encuesta aplicada a las familias después de haber recibido los talleres.

Las encuestas realizadas a 32 de los padres y madres participantes, fue para comprobar si habían mejorado los conocimientos que estos poseían sobre el desarrollo físico-motor de sus hijos, en esta oportunidad no se le pidió datos generales sobre la familia y se aplicó el mismo instrumento.

Objetivo: constatar el nivel de conocimientos alcanzado por los padres y madres participantes.

- La encuesta realizada permitió hacer comparaciones entre el estado en que se encontraban los implicados en la investigación y el estado alcanzado, después de haber puesto en práctica el sistema de talleres, los resultados de la misma son los que se muestran a continuación:

- En esta oportunidad se evaluaron los mismos objetivos que habían sido evaluados en la encuesta inicial, también se aplicaron las mismas preguntas y los resultados son los que se reflejan en la tabla y el gráfico.

- En el primer objetivo se observa que el 71,8% que es igual a 23 respondieron que participaban en ocasiones en las actividades del programa Educa a tu Hijo, mientras que 9 que es igual al 28,1% participaban de forma mensual, en esta respuesta se puede observar una variación en ambos casos significativa, pues en el primer aspecto tenemos que 19 que es igual al 59,3% participaron de forma permanente, es decir que se invirtió el proceso pues de 19 pasó a 24 el 75 %, el segundo aspecto que está relacionado con la participación de una vez por mes disminuyó de 9 a 8 que es igual a el 25%, la cifra disminuyó en uno.

- Así tenemos que en el segundo objetivo relacionado con el conocimiento del programa Educa a tu Hijo la respuesta fue la siguiente, 21 que representa el 65,6% respondió que tenían buenos conocimientos sobre el tema, el resto hasta llegar a 32 que son 11 que es igual a 34,3% plantearon no haber mejorado sus conocimientos, en este punto como algo adicional se pidió relacionar los temas que más les interesaban y la respuesta quedó como se relaciona a continuación, 12 que representa el 37,5% se interesa por conocer sobre la influencia de los juegos en la educación, mientras que el 9 que es igual al 28,1% se inclinó por conocer sobre la

actividad física, el resto 11 que representa el 34,3% tuvo como tema preferido el proceso afectivo.

- En el tercer objetivo referido a la participación de los padres y madres en las escuelas de orientación familiar los resultados son los siguientes: 25 de los encuestados que representa el 78,1% respondió que participaban, mientras que el resto 9 que es igual a 28,1% respondió negativamente, la diferencia observada entre la primera y segunda aplicación de este instrumento es de 16 padres y madres, que en- por ciento representa el 50%.

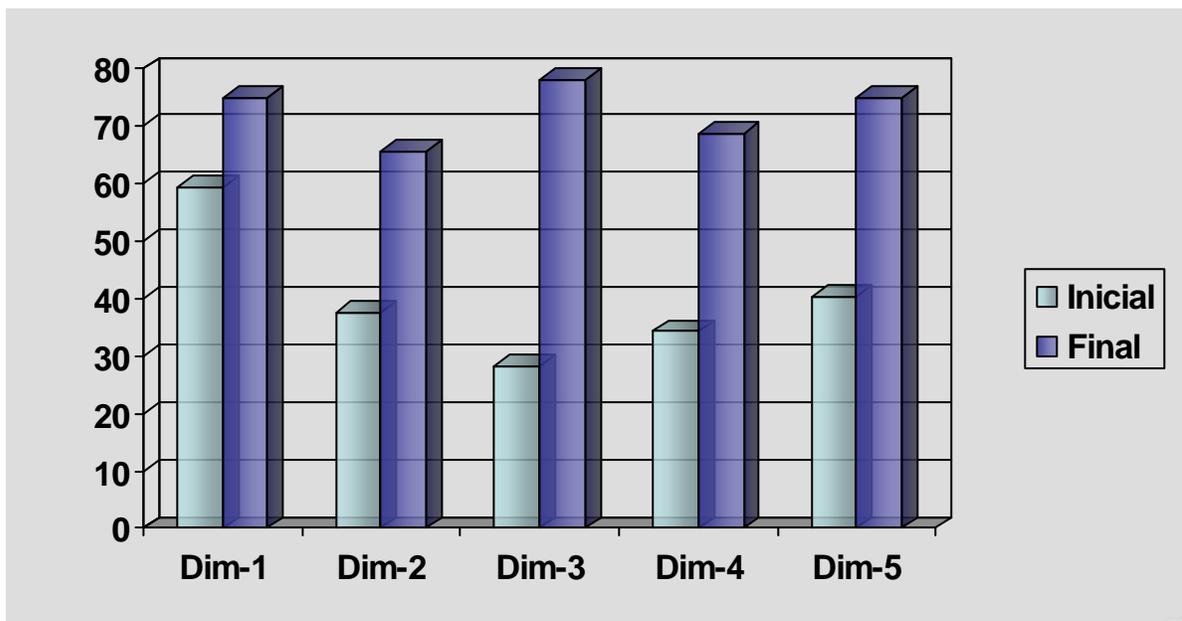
El cuarto aspecto motivo de preocupación está relacionado con el dominio de algunos temas relacionados con el programa Educa a tu Hijo, de forma general 22 de los encuestados respondieron conocer algo sobre el tema, esto representa el 68,7%, la variación que se puede observar en este aspecto es de 15, pues en la encuesta respondieron conocer algo sobre el programa Educa a tu hijo.

- Por último, en el quinto objetivo a investigar está relacionado con el conocimiento que poseen los padres sobre el desarrollo de los niños y niñas en la edad temprana, la respuesta en esta oportunidad es como se muestra a continuación, 24 que representa el 75% respondieron de forma afirmativa, mientras que 8 que representa el 25% respondió de forma negativa, la variación en esta oportunidad es de 11.

Para una mejor comprensión de lo planteado, se muestra la siguiente tabla donde se recogen los resultados de la encuesta aplicada un uno y otro momento de la investigación

DIMENSIÓN	ENC. (I)	ENC. (F)
Frecuencia con que participa en las actividades del programa Educa a tu Hijo.	19 (59,3%)	24(75%)
El conocimiento que posee sobre el programa.	12(37,5%)	21(65,6%)
La participación en las escuelas de orientación familiar.	9 (28,1%)	25(78,1%)
Sobre los temas que más le gustaría saber	11 (34,3%)	22 (68,7%)
Si conocen algo del desarrollo físico-motor de los niños y niñas en la edad temprana.	13 (40,2%)	24 (75%)

Gráfico Comparativo



Resultados del anexo # # 6: guía de observación para la actividad de la entrega pedagógica después de aplicados los talleres.

Objetivo: constatar la efectividad de los talleres realizados y los progresos experimentados por los niños y niñas que están dentro del programa.

A través de este método se pudo constatar el resultado final de la investigación, así como el comportamiento de los padres y madres en la actividad final y su motivación por la culminación de este proceso. Se empleó en la observación a las entregas pedagógicas a las distintas instituciones (círculos infantiles).

Se empleó una guía de observación diferente a la empleada en el resto de las demás actividades observadas.

Los resultados fueron los siguientes:

- Se observó como la familia estableció un intercambio claro y preciso en cuanto a las actividades orientadas para que fueran realizadas en el hogar.
- Se pudo constatar que el 100% de las familias le dio cumplimiento a las actividades orientadas para ejecutar en el hogar, aun cuando no tuvieran la calidad necesaria.
- Se puede inferir que el 95,3% de los padres y madres observaron y dieron seguimiento al desarrollo sicomotor de los niños y niñas ya que informaron de forma clara, los avances, estancamientos y retrocesos experimentados por sus niños y niñas durante el curso.

En el aspecto dos, donde se pedía describir el ambiente existente en el proceso de entrega pedagógica se expone que el mismo transcurrió en un ambiente agradable, propiciando que los participantes en la actividad pudieran expresarse libremente.

El tercer punto de la observación estaba relacionado con el empleo de la terminología por parte de los padres y madres, en este punto se pudo apreciar como de forma general todos emplearon la terminología correcta solo un por ciento muy bajo el 17,4% no hizo empleo de esta.

Por último, a través de una pregunta se recogió la opinión de los participantes en la actividad sobre la calidad de la misma y el 100% la evaluó de buena, en esta ocasión aunque no se le pidió que argumentaran, muchos lo hicieron para que se conociera el por qué ellos opinaban así.

Conclusiones parciales

Como se ha podido apreciar el nivel de participación y de conocimientos que poseen los padres y madres de las familias participantes en el programa Educa a tu Hijo después de aplicado el instrumento final según manifiestan y así se ha podido comprobar que es suficiente, lo que expresa la efectividad del sistema de talleres aplicado.

- Niveles de motivación por los contenidos del programa Educa a tu Hijo.
- Desarrollo de habilidades investigativas.
- Favorece el desarrollo de la comunicación.
- Acercamiento de las familias y la comunidad en general al contexto del desarrollo de sus niños y niñas.
- Tratamiento coherente a los temas relacionados con el programa Educa a tu Hijo y la participación de la familia en estos.

CONCLUSIONES

1. El programa Educa a tu Hijo y las particularidades del desarrollo físico motor de los niños y niñas de 1 a 3 años es una tarea que implica grandes responsabilidades para la familia y la sociedad en general. Como parte del trabajo educativo que de conjunto se realiza con estos niños y niñas se encuentra este proceso de conformar un sistema de talleres, donde participen de forma integrada las promotoras, ejecutoras y la familia.
2. A través del diagnóstico inicial realizado se pudo constatar que el programa Educa a tu Hijo, la adecuada preparación de la familia, unido al trabajo de orientación de los ejecutores, ocupa un papel relevante, ya que favorece la estimulación del desarrollo motor desde las edades más tempranas.
3. La propuesta del sistema de talleres permitió una adecuada orientación a la familia en el conocimiento del desarrollo físico-motor y la ejecución de actividades con niños comprendidos en las edades de 1a 3 años de la circunscripción # 6 del Consejo Popular Urbano del Municipio San Juan y Martínez..
4. Con su implementación desde el punto de vista pedagógico se obtuvieron resultados alentadores ya que le permitió a las familias alcanzar un mayor nivel de preparación y mayor eficiencia en cuanto a las actividades con fines educativos desarrolladas en la casa.

RECOMENDACIONES

1- Incorporar los resultados al plan de acción del Grupo Coordinador del Consejo Popular para la capacitación a los grupos coordinadores a nivel de municipio.

2 - Valorar el empleo de los resultados de la investigación como material complementario para estudiantes y profesores de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, específicamente en la asignatura Educación Física y su Metodología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ____ Educa a tu Hijo.--La experiencia cubana en la atención Integral - CELEP, 2003. --68 p.
- 2 ____ Educa a tu Hijo.--[Del 1 al 9].--Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.--11p
3. ARIAS BEATON, GUILLERMO. El conocimiento de los niños y sus familias.- 5 a 10.En reflexiones desde nuestros encuentros. —Ciudad de La Habana: UNESCO, CELEP 2002—46p.
4. CLAUSS, G Y H. HIEBSCH. Psicología Infantil.--La Habana: Editora del Consejo Nacional de Universidades, 1965.--196 p.
5. Marx, Carlos. Manuscritos económico- filosóficos de 1844. p 12
6. SUÁREZ. Para conocer mejor a la familia.--Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.-88p.
7. ARÉS MUZIO, PATRICIA. Abriendo las puertas a las familias del 2000. Ciudad de La Habana: Ed Política Abril, 2000.- - 12.p
8. ARÉS MUZIO, PATRICIA. Abriendo las puertas a las familias del 2000. Ciudad de La Habana: Ed Política Abril, 2000.- - 12.p.
9. -----. Cómo la familia cumple su función educativa.--Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
10. BERMUDEZ MORRIS, RAQUEL. [et-al]. Dinámica de grupo en educación: su facilitación.--Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. 120—229p.
11. ARIAS BEATON, GUILLERMO. El conocimiento de los niños y sus familias.- 5 a 10.- En reflexiones desde nuestros encuentros. —Ciudad de La Habana: UNESCO, CELEP 2002—46p
12. CASTELLANOS SIMONS, DORIS et al... Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. --Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.--141p.
- 13 ARIAS BEATON, GUILLERMO. El conocimiento de los niños y sus familias.- 5 a 10.En reflexiones desde nuestros encuentros. —Ciudad de La Habana: UNESCO, CELEP 2002—63p.

14. Filosofía y Ciencia.--[material impreso] Matanzas Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello", 2002. — 36p.
15. CASAÑAS DÍAZ, MIRTA. El cambio educativo: un reto de las políticas nacionales ante el nuevo milenio.--Venezuela: Edición Imprenta Universitaria, 2005.--14p.

BIBLIOGRAFÍA.

- ALFARO TORRES, ROLANDO. Juegos cubanos. Ciudad de La Habana:
Ed Abril, 2 003- 181 p
- ARÉS MUZIO, PATRICIA. Abriendo las puertas a las familias del 2000.
Ciudad de La Habana: Ed Política Abril, 2000.- - 12.p
- Familia y convivencia. Ciudad de La Habana: Ed. Científico
Técnica, 2003.- - 7.p
- Mi familia es así.--Ciudad de Habana Ed de Ciencias Sociales, 1990.--194 p.
- ARIAS BEATON, GUILLERMO. El conocimiento de los niños y sus familias.- 5 a 10.-
En reflexiones desde nuestros encuentros. —Ciudad de La Habana: UNESCO,
CELEP 2002—46p.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL Y RAMÓN LÓPEZ MACHÍN. Convocados por la
diversidad. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación 2002.--144 p.
- BURKE BELTRAN, MARIA TERESA. ¿Padres y Educadores. p 120 a 125. En
Reflexiones desde nuestros encuentros.
- BERDYCHOVA, JANA. La educación física preescolar para las escuelas de
Formación de educadoras de círculos infantiles. —Ciudad de la Habana:
Ed Orbe, 1980, 132p.
- BERMUDEZ MORRIS, RAQUEL. [et-al]. Dinámica de grupo en educación: su
facilitación.--Ciudad de La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2002. 120—229p.
- CASAÑAS DÍAZ, MIRTA. El cambio educativo: un reto de las políticas nacionales
ante el nuevo milenio.--Venezuela: Edición Imprenta Universitaria, 2005.--19 p.
- Filosofía y Ciencia.--[material impreso] Matanzas Instituto Superior Pedagógico
“Juan Marinello”, 2002. — 40p.
- CASTELLANOS SIMONS, DORIS et al... Aprender y enseñar en la escuela.
Una concepción desarrolladora. --Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y
Educación, 2002.--141p.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS Y S. M. CASTILLO Ed. Pueblo y Educación,
1999.-88p.
- . Cómo la familia cumple su función educativa.--Ciudad de La Habana: Ed.
Pueblo y Educación, 1996.

CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003/ 04.-- [Periódico Juventud Rebelde] La Habana, 9 de septiembre de 2003.--

CASTRO SÁNCHEZ, FERNANDO. Maestría en Ciencias de la Educación Superior.--Selección de Lecturas.--Educación y Desarrollo.--[Tomos I y II] Universidad de Matanzas, 1999.--632 p.

CELEP. El juego en ciclo como organizarlo y dirigirlo. [Material impreso].

Ciudad de La Habana: UNESCO, CELEP.--53 p.

—Ciudad de La Habana

CLAUSS, G Y H. HIEBSCH. Psicología Infantil.--La Habana: Editora del Consejo Nacional de Universidades, 1965.--196 p.

CUBA. Apoyo al manual del promotor [1 al 5].--Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.--14 p.

Ciclo.--Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.--154

al desarrollo infantil en edades tempranas. [Monografía]. MINED- UNICEF

____ Educa a tu Hijo.--La experiencia cubana en la atención Integral - CELEP, 2003. --68 p.

____ Educa a tu Hijo.--[Del 1 al 9].--Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.--11p.

____ El trabajo comunitario en la zona rural y montañosa de Cuba.--Para la vida.--Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.--14p.

ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA, 2004.

. MARTINEZ MENDOZA FRANKLIN, y otros .Los procesos evolutivos del niño.

____ Para ti, promotor [1].--Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.--22 p.

____ Programa de Educación Preescolar.-- Segundo Ciclo.--Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.--130p.

____ Programa de Educación Preescolar.-- Tercer ciclo

SUÁREZ. Para conocer mejor a la familia.--Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.-88p.

Knight Pérez Marlenis. Tesis de maestría.

ANEXOS

ANEXO # 1. Encuesta a la familia:

Estimada/o madre o padre: el objetivo de esta encuesta es conocer sobre el comportamiento de la familia en cuanto a, la educación que reciben los niños y niñas y el papel de la familia en esta labor. Su respuesta solo será para el análisis de los investigadores; y permitirán ayudar mejor a la familia y a sus niños y niñas en sus edades tempranas. Este cuestionario no tiene buenas o malas respuestas, escriba tan solo su opinión o experiencias sobre las cuestiones formuladas

¡Muchas gracias por su ayuda!

SEÑALE LOS SIGUIENTES DATOS GENERALES:

Señala el parentesco: _____ madre, _____ padre _____ otros. Quiénes _____

Con quiénes vive el niño/a: _____ ambos padres _____ sólo con la madre _____ sólo con el padre _____ ninguno.

¿Cuántos miembros conforman el núcleo familiar? Menos de 5 _____ más de 5 _____

Cuestionario:

1. ¿Con qué frecuencia participa usted en las actividades del Programa Educa a tu Hijo? Marque a la derecha de las opciones la que se corresponda con su respuesta.

- Una vez a la semana _____
- Dos veces a la semana _____
- Una vez al mes _____
- No asisto _____

2. ¿Conoce usted algo sobre el programa Educa a tu Hijo?

3. ¿Diga si ha participado alguna vez en las escuelas de orientación familiar?

4. ¿Sobre cuáles asuntos o aspectos de la educación de sus hijos le gustaría conocer más?

a) ¿Quién y cómo considera que podría ayudarlo en el proceso de conocimiento y de educación?

b) ¿Conoces algo sobre el desarrollo de los niños y niñas en edades temprana?

c) Diga _____ si _____ no _____ parcial

ANEXO II

ANEXO # 2 Encuesta al médico de la familia.

Estimada/o el objetivo de esta encuesta es conocer sobre el comportamiento de la familia en cuanto a, la educación que reciben los niños y niñas y el papel de la familia en esta labor. Su respuesta solo será para el análisis de los investigadores; y permitirán elaborar un sistema de trabajo que ayude a la familia en la educación de sus niños y niñas en sus edades temprana.

¡Muchas gracias por su ayuda!

DATOS GENERALES:

Señale cuántas familias en el área que usted atiende viven:

Bien_____ Regular _____ Mal_____

Cuestionario:

1-¿Cuántas visitas usted realiza en el mes a las familias que tienen niños y niñas en las edades comprendidas entre 1 y 3 años?

2-¿Ha impartido algún tema relacionado con el cuidado y la manipulación de los niños en las edades tempranas en la escuela de orientación familiar?. Diga cuántas?

3- ¿Participa de forma sistemática en las reuniones del grupo coordinador del programa Educa a tu Hijo?

4- ¿Qué importancia le concede a la participación del médico y la enfermera de la familia en el grupo coordinador del programa Educa a tu Hijo?

ANEXO III

ANEXO # 3 Encuesta a las ejecutoras

Para la realización de este trabajo es necesario su máxima colaboración por lo que le rogamos que sus respuestas sean lo más sinceras posible.

Objetivos: constatar el nivel de preparación que poseen los ejecutores con relación al tema

Datos generales:

Nivel cultural: _____ Años de experiencias: _____

Cuestionario

- 1- ¿Qué conoce usted sobre el desarrollo físico motor de los niños y niñas en la edad comprendida entre 1 a 3 años?
- 2- ¿Sabe usted qué es la edad temprana? Caracterícelo.
- 3- ¿Qué preparación realiza para influir en el desarrollo físico motor de sus niños?
- 4- ¿Cuáles son las principales dificultades que han presentado tus niños en el desarrollo físico motor?
- 5- Considera usted necesario la orientación a la familia para propiciar un adecuado desarrollo físico motor en los niños. ¿Cómo lo haría?

ANEXO IV

ANEXO # 4 Entrevista a las organizaciones de masas (FMC- CDR)

El objetivo de esta entrevista es conocer como piensan y opinan algunos de los miembros de las distintas organizaciones de masas en la zona sobre la escuela de educación familiar relacionadas con el programa Educa a tu Hijo, y el trabajo del grupo Coordinador.

Cuestionario

1. ¿Qué conoce usted del programa Educa a tu Hijo?
- 2- ¿Han participado en las reuniones del grupo coordinador?
- 3-¿Conoces quiénes orientan a la familia de cómo participar en la educación de sus niños y niñas?
3. ¿Qué vía utiliza el grupo coordinador para orientar a la familia con respecto a la participación de esta en el programa Educa a tu Hijo?
4. Menciona algunas de las características de las familias que tienen niños y niñas comprendidas en las edades de 1 a 3 años.
5. ¿Quién o quiénes están responsabilizados en la zona con el funcionamiento del programa Educa a tu Hijo? Precisar algún organismo.
6. ¿Cuáles son los temas que usted considera deben ser tratados en las escuelas de orientación familiar?

ANEXO V

ANEXO # 5 Guía de observación para las actividades realizadas por las promotoras y la ejecutora

Objetivo. Constatar la calidad y frecuencia con que se ejecuta la orientación familiar por parte de la promotora y la ejecutora del programa Educa a tu Hijo.

Se da a conocer a los participantes el objetivo de la actividad. Si___ No___

INDICADORES	EVALUACIÓN		
	B	R	M
Intercambio con la familia sobre lo realizado en el hogar de acuerdo con las orientaciones recibidas			
Orientación a la familia de las actividades que realizarán con los niños, en la actividad conjunta estimulando su participación			
Orientación a la familia de otras actividades que deben hacer con sus hijos en el hogar			

2) Describe el ambiente general que se observa en la actividad

___ Agradable, afectuoso

___ Tensión, disgustos.

___ Frialdad, indiferencia.

3) La comunicación que se aprecia dentro de los participantes es.

B ___ R ___ M ___

4) ¿Cómo los participantes valoran el desarrollo de la actividad.

B ___ R ___ M ___

ANEXO VI

ANEXO # 6 Guía de observación para la actividad de la entrega pedagógica después de aplicados los talleres.

Objetivo. Constatar la efectividad de los talleres realizados y los progresos experimentados por los niños y niñas que están dentro del programa.

Se da a conocer a los participantes el objetivo de la actividad. Si___ No___

INDICADORES	EVALUACIÓN		
	B	R	M
Intercambio con la familia sobre lo realizado en el hogar de acuerdo con las orientaciones recibidas			
Cómo la familia cumplió con las actividades orientadas a realizar con los niños y niñas, en el hogar.			
Si la familia observó los progresos logrados por los niños y niñas en el sistema psicomotor.			

2) Describe el ambiente general que se observa en la actividad

___ Agradable, afectuoso

___ Tensión, disgustos.

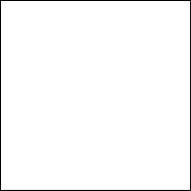
___ Frialdad, indiferencia.

3) Empleo de la terminología adecuada por parte de los padres durante la actividad.

B ___ R ___ M ___

4) ¿Cómo los participantes valoran el desarrollo de la actividad.

B ___ R ___ M ___



ANEXO VII

Metodología para desarrollar las actividades conjuntas.

Primer momento:

Presentación por la familia de lo realizado en el hogar de acuerdo con las orientaciones recibidas sus logros, inquietudes, experiencias vividas y posibles sugerencias.

- La familia debe tener la posibilidad de expresar que acciones educativas ha realizado con el niño desde la actividad anterior, los propósitos de las mismas con que procedimientos y materiales fueron desarrollados así como su valoración de los resultados alcanzados por el niño.
- Debe promoverse la posibilidad de que exprese su sugerencia las cuales pueden promover el intercambio y el análisis entre las familias.

Segundo momento:

Conducción de la actividad con la familia y los niños. Atención a las diferencias individuales.

- La familia debe conocer los objetivos o los propósitos de las acciones educativas que realizarán con los niños y los procedimientos a utilizar para su desarrollo.
- A partir de ello se sugerirá cual puede ser su participación en la actividad, cómo puede actuar para estimular y brindar la ayuda necesaria a su hijo.
- Expresen cómo consideran que pueden participar en la actividad, que le resulta más agradable, lo que es más fácil entre otras cuestiones.