

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
RAFAEL MARÍA DE MENDIVE DAUMY

TÍTULO

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA CAPACITAR EN EL PROCESO
DE FORMACIÓN DE VALORES A LOS MAESTROS DE TERCERO Y
CUARTO GRADOS DE LA ESCUELA “VICTORIA DE GIRÓN”

Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.
Mención Educación Primaria

AUTORA: Lic. Gisela Serafina Muñoz Borrego

TUTOR: MSc. Emilio García Blanco
Profesor Asistente

Sede: San Cristóbal

2008

Dedicatoria

A la memoria de mi padre, Diego,
que siempre me apoyó en todo.

A la Revolución,
por permitirme llegar hasta aquí.

A la memoria de mi amiga Irma Espinosa Gastell,
desde la distancia.

A mis hijos,
por ser el centro de mi vida.

A mi esposo, madre y hermanos.

A Silvia,
por permitirme ocupar el tiempo libre de su esposo.

A Danelis León Leal y su esposo Figueroa,
por su aliento y perseverancia.

A Marta, mi segunda madre.

A mi tía Zoraida.

Agradecimientos

A Luisa Rodríguez Peguero,
por su ayuda incondicional.

A Luis Alpízar López,
por la colaboración brindada.

A mis compañeros de trabajo, que me apoyaron e hicieron lo indecible para
que pudiera cumplir.

A Emilio, así de sencillo.

A todos, muchas gracias.

RESUMEN

El informe presentado contiene un análisis de aspectos conceptuales e históricos acerca de la formación de valores en la escuela primaria y su caracterización desde los puntos de vista dialéctico-materialista, psicológico y pedagógico. Se aborda la teoría de la dirección y la planificación estratégica y la necesidad de los docentes para desarrollar una labor educativa de manera eficiente, se hace referencia a la capacitación que se realizó para el fortalecimiento de los valores conforme a las pretensiones declaradas en el nuevo modelo de escuela primaria. Con la aplicación de varios instrumentos se conoció el estado inicial del problema, lo que permitió elaborar la estrategia metodológica para la capacitación en el proceso de formación de valores a los maestros de tercero y cuarto grados de la escuela Victoria de Girón. Finalmente, se realiza la presentación de la estrategia metodológica integrada por ocho talleres, que se realizaron entre septiembre de 2007 y abril de 2008, con un saldo favorable según se comprobó con los instrumentos finales aplicados, los que mostraron cambios significativos en la formación valoral en función de una educación sustentada por los valores jerarquizados por la Revolución.

Introducción	1
Problema científico	3
Objeto de investigación	3
Campo de estudio	3
Objetivo	3
Preguntas científicas	4
Tarea de investigación	4
Variable independiente	4
Variable dependiente	5
Métodos teóricos	7
Métodos empíricos	8
Métodos estadísticos	9
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA FORMACIÓN EN VALORES	10
I.1. Antecedentes histórico-teóricos de la formación de valores	10
I.2. Los valores	15
I.3. La escuela cubana y la formación y desarrollo de valores	19
I.4. Los fundamentos teóricos de capacitación	21
I.5 El proceso de dirección de la capacitación metodológica a docentes	24
I.6 La comunicación como necesidad del proceso de dirección de la capacitación	28
CAPÍTULO II. PRINCIPALES INSUFICIENCIAS QUE SE DETECTAN EN LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE TERCERO Y CUARTO GRADOS DE LA ESCUELA “VICTORIA DE GIRÓN”, PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES	31
II.1. Fundamentación teórica de la estrategia metodología para la capacitación de los maestros en el proceso de formación de valores	31
II.2 Concepción metodológica	34
II.3 Estrategias metodológicas	38
II.4 Diagnóstico del estado inicial del problema	42
CAPÍTULO III. LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA CAPACITACIÓN DE LOS MAESTROS DE TERCERO Y CUARTO GRADOS DE LA ESCUELA VICTORIA DE GIRÓN	47
III.1. La concepción de la estrategia metodológica	47
III.2. Componentes de la estrategia	51
Valoración de los resultados finales	73
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78

INTRODUCCIÓN

Desde que el hombre surge en el proceso de transformaciones de la naturaleza crea valores en correspondencia con cada época y estos se convierten en expresión del devenir social.

Si se habla del hombre y sus valores necesariamente hay que pensar que no solo lo logrado hay que preservarlo, sino en lo nuevo que hay que crear, dándole necesariamente continuidad a estos existentes, por ello, el primer deber de todos los educadores es el de inculcar en los educandos aquellos valores que garanticen la continuidad de la Revolución en la construcción de la nueva sociedad.

El proceso de formación de valores es una prioridad de la Educación en la que deben participar activamente todas las instituciones de la sociedad para que se produzca un proceso armónico, integral y coherente que satisfaga las necesidades educativas de los escolares. En esta prioridad se conjugan las ideas de Martí: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que se la ha antecedido; es hacer ha cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que se vive, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”¹, con las continuadas por Fidel: “Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Es decir, lograr un equilibrio entre la educación ambiental, intelectual física y politécnica laboral con el proceso de formación de valores.”²

Ante la generalizada crisis de valores que impera en el mundo, se hace imprescindible, en el diseño de los nuevos proyectos emancipatorios, demostrar no solo la posibilidad y viabilidad del socialismo, sino también lo deseable.

El socialismo como la única y verdadera opción para moralizar las relaciones sociales, y no puede cejar en el empeño por demostrar, en el plano teórico y en el plano práctico, su clara superioridad de los más altos valores humanos, justicia social, igualdad,

¹ MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. En Obras completas. --Tomo 8. --La Habana: Ed. De Ciencias Sociales, 1975.

² CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la graduación de las Escuelas de maestros Emergentes. --En Granma, 17 de mar del 2001. --La Habana, 2001.

equidad, libertad y solidaridad puntualizados por el Comandante en Jefe en el concepto Revolución.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, son una producción de la conciencia individual y existen en unidad y diferencias de los antivalores.

En la fase exploratoria, y de acuerdo con la práctica pedagógica por más de 38 años en la docencia y 11 como directora, se consultaron, entre otras fuentes, varias tesis, entre ellas la de Luisa Rodríguez Peguero: Estrategia de Capacitación para el tránsito por el nivel, realizada en 2008; la de Somnia Garriga Guzmán, de este año, referida a una alternativa metodológica para el fortalecimiento del valor responsabilidad en Secundaria Básica; la tesis doctoral de Tomás Castillo Estrella que presenta un marco teórico actualizado útil, pero referida a la superación del personal docente en secundaria básica, en el año 2004; la tesis doctoral de G. Torres, con un interesante enfoque y propuesta teórica sobre la capacitación, pero referida a directivos de la ETP en 2004 y la de S. Valiente también sobre el tema de la capacitación, pero referida a directores de secundaria básica y realizada en 2001.

Por otro lado, se consultaron los trabajos de diploma de R. Blanco, J. González, ambas del 2006, sobre el mejoramiento de la preparación científico-metodológica del docente preescolar, así como la de C. Díaz, del año anterior que aborda interesantes referentes teóricos sobre la labor de preparación científico-metodológica del docente, pero en el nivel de secundaria básica. Se consultaron, asimismo, las Resoluciones Ministeriales N° 60/96, 35/97 y 85/99 que establecen normas y orientaciones acerca del trabajo metodológico, pero con un enfoque general.

Esta revisión permitió considerar que los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así son los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales.

Sin embargo, la Revolución había edificado fortalezas que contribuyeron, a partir del perfeccionamiento educacional, a mejorar el proceso docente educativo, pero como consecuencia del bloque y el deterioro del campo socialista europeo, a comienzos de la década del 90 se observó un cierto deterioro en algunos valores y las acciones

propuestas en Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, así como las visitas a clases no fueron suficientes para resolver la problemática afectada y se han detectado otras situaciones problemáticas en el trabajo de los docentes, tales como:

- ✓ No tener en cuenta la participación de los alumnos en su propia formación, que está determinada, fundamentalmente, por su nivel de implicación y compromisos que deben asumir en las diferentes actividades que se realizan.
- ✓ No aprovechan todas las potencialidades que brindan las clases para el fortalecimiento de los valores.
- ✓ Los diagnósticos que realizan a los alumnos, padres y comunidad son insuficientes porque no reúnen todos los requisitos establecidos.

Estas situaciones problemáticas han generado contradicciones entre:

- ✓ Las indicaciones que se ofrecen y la poca efectividad en el trabajo de dirección del maestro para la participación de los alumnos en su auto formación.
- ✓ La labor que desarrolla el maestro, las orientaciones que se le brindan y cómo ellos siguen a los alumnos en su formación.
- ✓ Los diagnósticos aplicados y lo que deben considerar para la formación y desarrollo en valores.

De ahí que se consideren todos ellos para dar título al trabajo de investigación: título del trabajo:

Estrategia metodológica para capacitar en el proceso de formación de valores a los maestros de tercero y cuarto grados de la escuela “Victoria de Girón”.

Se decidió adoptar el **siguiente problema científico**: ¿Cómo contribuir a la capacitación en el proceso de formación de valores a los maestros de tercero y cuarto grados de la escuela “Victoria de Girón”?

Y como **objeto de estudio**: El Proceso de capacitación en la formación de valores.

Mientras que el **campo de investigación**: La capacitación en formación de valores a los maestros de tercero y cuarto grados de la escuela la escuela “Victoria de Girón”, del municipio de San Cristóbal.

Objetivo: Elaborar una estrategia metodológica que contribuya a la capacitación en el proceso de formación de valores a los maestros de tercero y cuarto grados de la escuela “Victoria de Girón”, en el municipio de San Cristóbal.

Para la realización de la investigación fue necesario formular las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Cuáles son los antecedentes históricos, teóricos y metodológicos que han sustentado la capacitación en la formación de valores?
- ¿Cuáles son las deficiencias que presentan los maestros de tercero y cuarto grados de la escuela “Victoria de Girón” en el municipio de San Cristóbal en su preparación para desarrollar el proceso de formación de valores en la educación primaria?
- ¿Qué estrategia metodológica elaborar para capacitar en el proceso de formación de valores a los maestros de tercero y cuarto grados de la escuela “Victoria de Girón” en el municipio de San Cristóbal?
- ¿Qué factibilidad de aplicación tiene la estrategia metodológica de capacitación en el proceso de formación de valores a los maestros de tercero y cuarto grados de la escuela “Victoria de Girón”, en el municipio de San Cristóbal?

Para dar respuestas a las preguntas científicas se elaboraron las **tareas de investigación** que se relacionan a continuación:

1. Sistematización de los referentes teórico-metodológicos acerca de capacitación en valores.
2. Diagnóstico de las principales insuficiencias que se detectan en la preparación de los maestros de tercero y cuarto grados de la escuela “Victoria de Girón”, para desarrollar el proceso de formación de valores.
3. Elaboración de una estrategia metodológica para la capacitación el proceso de formación de valores a los maestros de tercero y cuarto grados de la escuela “Victoria de Girón”, del municipio de San Cristóbal.
4. Determinación del nivel de factibilidad de la estrategia metodológica para la capacitación el proceso de formación de valores de los maestros de tercero y cuarto grados de la escuela “Victoria de Girón” en el municipio de San Cristóbal.

Se han establecido como conceptualizaciones operativas las siguientes:

Variable independiente:

Estrategia metodológica

Variable dependiente:

Capacitación de los maestros.

La operacionalización de la variable dependiente se presenta en el capítulo II de esta tesis.

Conceptualización de las variables:

Estrategias:

“Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.”³

Conjunto de decisiones programadas con el fin de que los alumnos adquieran determinados conocimientos o habilidades. Estas decisiones afectan tanto al tipo de materiales que se presentan para ser aprendidos como a su organización y a las actividades desarrolladas para su tratamiento.⁴

Se entiende como cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias.

Estrategia: “Conceptos de forma, otras estrategias, tecnologías, instrumentos y métodos en que se debe ordenar la acción, para la conservación de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores que se

³ MONEREO, CARLOS. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. / Carlos Monereo, .../et al./. -- Barcelona: Ed. Paidós, 1997 p. 27.

⁴ MONEREO, CARLOS. Op. Cit. --p. 8.

atenderán...”⁵ Concepto adoptado para esta tesis por considerarla funcional y la más conveniente a la propuesta que se presenta.

Estrategia metodológica: “Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares.”⁶

Capacitación: Se asume el proceso de capacitación como la actividad que tiene como propósito el perfeccionamiento profesional y humano del personal pedagógico para un desempeño socialmente deseado. “Se concibe como proceso integral, planificado, permanente y sistémico, que parte de las necesidades actuales y perspectivas de la labor, es decir, orientado a un cambio en sus conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que garantice el perfeccionamiento de su actividad laboral. Se distingue por su carácter dinámico, motivacional y sociopolítico.”⁷

Valor: “La significación positiva que se refleja en la conciencia social de los objetos, leyes, categorías y fenómenos de la realidad objetiva.”⁸

Valor: “Es una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia social e individual y existen en unidad y diferencia con los antivalores.”⁹

Formación de valores: “Se refiere al enfoque pedagógico cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar central y el papel que desempeñan los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar una atención especial y un

⁵ AÑORGA, JULIA. Educación Avanzada: paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humanos de los recursos laborales y de la comunidad. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. p.124.

⁶ RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, MARÍA ANTONIA. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas Villa Clara, 2005. --En Soporte digital.

⁷ UGALDE CRESPO, LUIS. El sistema de trabajo del director educacional zonal serrano pinareño. --Tesis doctoral. Doctor en Ciencias Pedagógicas--La Habana: ICCP, 2003.

⁸ FABELO, ROBERTO. Intervención en la Audiencia Pública sobre la formación de valores en las nuevas generaciones. Comisión de Educación, Cultura y Tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular. --En Bimestre. --La Habana, 1997

⁹ CHACÓN, NANCY LUCÍA. La formación de valores morales, retos y perspectivas. -- La Habana: Ed. Editora Política, 1998.

tratamiento intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías, medios, entre otros.”¹⁰

Métodos empleados: Se siguió la clasificación que aparece en Metodología de la Investigación Educativa.¹¹

Métodos empíricos:

Dialéctico materialista: El proceso de investigación desarrollado tiene su base en el método dialéctico materialista, como sustento de la filosofía marxista-leninista, aportando a la investigación la no adopción de posiciones dogmáticas, hegemónicas y unilaterales del fenómeno que se estudia: La superación de los maestros, desde la formación y fortalecimiento del sistema de valores; además de realizar el análisis histórico y contextualizado en las actuales transformaciones educativas que se ejecutan en la educación primaria. Se trabajó en la concepción y desarrollo del marco teórico de la investigación, en lo particular e histórico del objeto a investigar, además se analizaron los fundamentos teóricos en los que se enmarca el campo de investigación referido al proceso de formación y desarrollo de los valores según orientaciones de los documentos normativos que rigen la educación para los valores.

De análisis histórico y lógico: Se empleó para la determinación del fundamento y evolución histórica de la formación y desarrollo de valores. Se utilizó para conocer, con mayor profundidad, los antecedentes del objeto que se investiga y las tendencias actuales, tanto en Cuba como en otros países.

De inducción y deducción: Permite trabajar en el nivel de lo particular con los referentes y fundamentos inferidos del estudio teórico y formular los nuevos juicios y generalizaciones que se sintetizan en este trabajo, según la lógica de las tareas planificadas en la presente investigación.

De Modelación: Propició idear el proceso de capacitación desde la concepción de la estrategia metodológica, realizar abstracciones y representar gráficamente las interrelaciones entre los elementos y su estructura sistémica.

¹⁰ CHACÓN, NANCY LUCÍA. La formación de valores morales, retos y perspectivas. -- La Habana: Ed. Editora Política, 1998.

¹¹ Metodología de la investigación educativa. Pérez Rodríguez Gastón ...[et al]. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. --2ª reimpresión. --p. 69.

Estructural sistémico: Se empleó para analizar y transformar el objeto de estudio a partir de los vínculos que se establecen en él y por otra, interpretar el movimiento que ocurre en el mismo como resultado de la transformación de dichos vínculos, por lo que permitió el análisis del objeto para determinar los componentes de la propuesta, la estrategia metodológica así como las relaciones, estructura, organización y dinámica en el proceso de capacitación de los docentes.

De análisis y de síntesis: Permitieron estudiar, profundizar y valorar los elementos esenciales en los antecedentes, las concepciones y regularidades existentes que condicionan y determinan el desarrollo del objeto de estudio; además, el tratamiento a la información obtenida, acerca de la formación y desarrollo de los valores.

Métodos empíricos:

El pre-experimento se empleó para evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia metodológica de capacitación para el tratamiento del problema planteado, en tanto se compara el grupo de maestros tomados como muestra contra sí mismo, o sea, su estado inicial y final, como una manera de monitorear el proceso de introducción del resultado científico, lo cual permitió evaluar la evolución del grupo en relación al objeto que se estudia y posteriormente, hacer las modificaciones, si se considera necesario, de la estrategia metodológica planteada.

La encuesta: Su empleo permitió constatar de manera precisa el estado actual del conocimiento de los maestros de tercero y cuarto grados de la escuela “Victoria de Girón” potenciación en cuanto al proceso de dirección para la formación y desarrollo de los valores en sus alumnos.

La entrevista: El trabajo con la entrevista se justifica para apreciar la profundización acerca del problema que se investiga, en los docentes de la escuela “Victoria de Girón” en San Cristóbal.

Observación: Fue usada con el propósito de conocer cómo se comportan los indicadores cognitivos y actitudinales en el desempeño profesional del maestro. Se uso se enmarcó en visitas a clases, primero en la fase de diagnóstico y después en la fase de comprobación final.

La **prueba pedagógica** a los docentes se empleó para el diagnóstico final.

Métodos estadísticos: Para el análisis y valoración de los resultados de los instrumentos aplicados en el proceso de la investigación, se usaron como métodos estadísticos fundamentales los descriptivos y se presentan en tablas de análisis y gráficos de barras.

Población y muestra

La **población** tomada abarca a los 7 docentes de tercero y cuarto grados del centro “Victoria de Girón”, de ellos uno de primero, dos de segundo, dos de tercero e igual número de cuarto.

Como **muestra** se seleccionaron los 4 docentes de tercero y cuarto grados del centro “Victoria de Girón”, que representan el 57,1% de los docentes de la población.

La **actualidad** del tema se justifica porque responde a la necesidad de la escuela tomando como punto de partida la prioridad la preparación de los docentes para dirigir con calidad el Proceso Docente Educativo con énfasis en la formación y desarrollo de valores, por lo que se adscribe a la línea No. 6 de investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación: Efectividad del trabajo Político Ideológico y la educación en valores.

Significación práctica: Se proponen herramientas (medios, acciones, ejercicios, tareas docentes) para facilitar la práctica pedagógica -docente, educativa, metodológica- y se presentan organizadas sistémicamente con criterios teóricos y empíricos, en el caso que ocupa está dada por la estrategia metodológica aplicada para la capacitación de los maestros de tercero y cuarto grados de la escuela primaria “Victoria de Girón” para un adecuado proceso de formación y desarrollo de valores.

La novedad científica del trabajo reside en el aporte de una propuesta cuya concepción metodológica y de contenido constituye una construcción peculiar, por primera vez para esta escuela del municipio de San Cristóbal, además ofrece un referente metodológico susceptible de ser perfeccionado y, por tanto, constituir tema para otra investigación en este campo.

Estructura de la tesis:

Partiendo del diseño expuesto la tesis se estructuró de la siguiente forma:

Introducción, se exponen los antecedentes y desarrollo del problema que se investiga y se determinan los métodos de los niveles teórico, empírico y estadístico, la conceptualización de las variables fundamentales y la población y muestra.

Tres capítulos: El capítulo I está referido a la fundamentación del problema en cuestión, aportando criterios y puntos de vista de diferentes autores. En el capítulo II se presenta un estudio metodológico de la investigación y los resultados del estado inicial del problema. Para el capítulo III se consideró la presentación de la estrategia y la valoración de los resultados obtenidos después de su aplicación, lo que permitió emitir las conclusiones y formular las recomendaciones.

Se acompaña, además con la bibliografía utilizada y en los anexos se presentan todos los instrumentos empleados.

CAPÍTULO I.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA FORMACIÓN EN VALORES

En este capítulo se presentan concepciones importantes sobre la atención al proceso de formación y desarrollo de valores en la escuela primaria y los diferentes enfoques para la intervención psicopedagógica y curricular. Se expone sobre la concepción histórica y cultural la necesidad de desarrollar formas de intervención con los actores del proceso docente educativo que permitan contribuir a la formación y desarrollo de valores en los escolares.

I.1. Antecedentes histórico-teóricos de la formación de valores

Tal vez como nunca antes el tema de los valores toma hoy una importancia capital para la historia de la humanidad, vivimos la paradójica de un mundo que dispone de altísimos niveles de desarrollo económico y tecnológico, sobre el cual se ciñen los más amenazantes peligros que haya tenido que enfrentar la humanidad, peligros que promueven y de ahí la paradoja del propio accionar del hombre.

Por eso es tan importante tener una concepción científica del mundo en general y de la sociedad en particular, para lo cual no es posible prescindir de la filosofía marxista-leninista, sus leyes, principios y categoría nos brinda una concepción verdaderamente científica de la realidad y nos permite comprender cuales son las fuerzas motrices del desarrollo como tiene lugar este y cual es su dirección.

La crisis económica mundial desde la década del 90 y las necesarias transformaciones ocurridas en Cuba, con el derrumbamiento del campo socialista en Europa, generaron nuevos problemas, surgieron diferencias económicas no producto del trabajo, se agudizaron las diferencias sociales y en los estudios del impacto del período especial en la subjetividad de la familia se destaca la presencia de una disminución de los valores sociales y espirituales, donde se sobrevaloran los asociados a las necesidades materiales; lo que evidencia que se han producido cambios que afectan el proceso de formación de valores y que se reflejan en el modo de vida, en las relaciones familiares y en la educación de los hijos.

El proceso de formación de valores es una de las prioridades de la Educación en la que deben participar activamente todas las instituciones de la sociedad para que se

produzca un proceso armónico, integral y coherente que satisfaga las necesidades educativas de cada menor.

Parafraseando a Carlos Marx un individuo se desarrolla como consecuencia del desarrollo de los demás individuos con quienes está en comunicación directa o indirecta y esta de Marx reafirma la importancia que tiene conocer las relaciones de actividad y comunicación en que transcurre la vida de una persona porque a través de ellas se va conformando su personalidad y quedan huellas que en dependencia de cómo sean vivenciadas por este promoverán su desarrollo, su crecimiento personal o no.

Como antecedentes de la investigación están los estudios realizados por el MINED, autores clásicos que han profundizado en temas acerca de la formación de la personalidad, Vigotsky, Adler, Makarenko, Grossmann y otros.

Los estudios de autores cubanos desde enfoques filosóficos y sociológicos de Núñez, Fabelo, Bombino, Miranda, Blanco, Domínguez y Chacón constituyen fundamentos del proceso de formación de valores.

Los estudios de Báxter, Amador, Bonet, Silva, Bermúdez, Rico, Silvestre, Zilberstein, Álvarez de Zayas, Chávez, Martínez, Llantada, Addine, Rizo y otros; han contribuido a enriquecer e integrar conocimientos de diferentes campos de la Pedagogía y Psicología que aplicados a la Educación primaria son significativos para las transformaciones que se esperan en el modelo de escuela cubana.

En Cuba hay una valiosa tradición pedagógica que, según Borrego puede “llevar a una concepción científica autóctona de cómo educar en valores en las condiciones actuales sin obviar lo más avanzado de las ideas pedagógicas universales, así se tiene que la educación en valores no es solo un fenómeno actual, ya que desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, en centros privados cubanos, así como en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio la enseñanza se centró en «enseñar a pensar», lo cual significaba un evidente progreso en comparación con el método memorístico imperante.”¹²

¹² BORREGO PLASENCIA, LÁZARA DAYMARA. Una estrategia para educar el valor laboriosidad en los alumnos de Secundaria Básica. --Tesis doctoral. --Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive, 2005

Este proceso se anticipó con José Agustín Caballero y tuvo su punto clímax con Félix Varela al tratar de llegar a los valores mediante el razonamiento lógico, la labor educativa de Luz y Caballero cristalizó en un ideal educativo centrado en los valores. La primera mitad del siglo XIX culminó con una teoría educativa avanzada que tenía como centro la educación en valores.

Con la guerra por la independencia los valores, que se habían gestado, se pusieron de manifiesto, fundamentalmente la abnegación y amor por la patria. En esta etapa de la historia de Cuba surgió el pensamiento científico de Varona y el “ideal educativo humanista de Martí.”¹³

La existencia de una rica polémica teórica y la relativamente pobre práctica escolar denunciada por el compañero Fidel en *La Historia me Absolverá* en el año 1953, constituyó una de las causas sociales del movimiento insurreccional cubano que triunfó el 1º de enero de 1959, que se insistió en el papel de la educación “...para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber de la disciplina, de la responsabilidad, un sentido de la organización”.¹⁴ Estas palabras de Fidel colocan en el camino correcto la formación de valores.

Chávez Rodríguez en *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba* hace referencia al ideario educativo cubano el cual plantea que fue diseñado históricamente por la burguesía, aunque tuvo sensibles aportes de otros sectores sociales, en gran medida fue una teoría educativa carente de valores. “La burguesía se embriagó con las disquisiciones teóricas y no se tuvo en cuenta el pensamiento educativo de grandes pedagogos como José Agustín y Caballeros que enseñó a pensar a los cubanos, ni a Félix Varela que abogó por considerar la educación como responsabilidad social de todos.”¹⁵

Actualmente en Cuba la política educacional responde a los intereses del Partido Comunista el que por la vía del trabajo Político Ideológico a escala de toda la sociedad cumple con los objetivos específicos de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos que garantice la defensa y continuidad de la Revolución

¹³ BORREGO PLASENCIA, LÁZARA DAYMARA. Op. Cit.

¹⁴ CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio de 1981. --La Habana: Ed. Impresora Gráfica del MINED, 1981.

¹⁵ CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.

socialista cubana en el poder objetivo que constituye un eje rector de la Educación cubana.

La escuela cubana como institución educacional en vínculo estrecho con la familia y los factores de la comunidad realiza la práctica educacional y el trabajo político ideológico, en la medida en que se cumple con calidad y eficiencia el procedimiento pedagógico de formación integral.

En este sentido la educación como proceso pedagógico y el trabajo político están estrechamente unidos, ya que los maestros para cumplir con las elevadas exigencias de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, necesita tener una claridad política de su misión y de los retos que implica para su preparación profesional en el contexto familiar.

También requiere adentrarse de la metodología de la formación de valores como elementos sustanciales de la ideología en sus dimensiones políticas, jurídicas, moral y estética, filosóficas científicas (relación ciencia valor ideología) esto acerca el hecho de que el proceso de formación de valores no excluye el contenido sustancial a este, también nos permite eliminar la dicotomía o superoraciones que existen entre la labor educativa, formativa y el trabajo político ideológico.

En lo psicológico los valores son parte de la vida espiritual lógica de la sociedad y del mundo interno de los individuos reciben las influencias y las incidencias o impactos de múltiples factores del contexto de la realidad social tanto en el macro como del medio social en que las personas nacen y se desarrollan.

Atendiendo a los principios universales y las leyes más fundamentales, las categorías de la Dialéctica Materialista permiten aprehender en su esencialidad, los objetos y fenómenos de los valores en dos sentidos esenciales: carácter de proceso y su integralidad, lo que supone comprenderlo en su devenir, y en su desarrollo y no como algo dado, estático o acabado, sino en la multidimensionalidad de dicho proceso, en el que intervienen diversos factores.

En su esencia dialéctica materialista el desarrollo de los valores forma parte de la vida espiritual de la sociedad y del individuo, son componentes esenciales de la ideología, son expresiones de las condiciones materiales y económicas de la existencia de las personas, son multifactoriales, tienen su fuente en la multifacética actividad humana,

satisfacción de las necesidades espirituales y materiales. Se dan en la relación interpersonales con las cosas que lo rodean, relación sujeto objeto en la actividad.

En lo Psicológico se asume como fundamento filosófico, el método materialista dialéctico e histórico concordando con Fabelo, C. y Pupo, estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe, teniendo en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores: la familia, el grupo, la comunidad, la escuela, las organizaciones políticas y de masas en la educación y desarrollo del hombre, la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, que debe materializarse en el modo de actuación concreta en el modelo de hombre a que aspira la sociedad.

El problema de la formación en valores en cuanto a lo metodológico es una cuestión esencialmente humana, se reúne en la adquisición por el sujeto de un compromiso ético basado en fundamentos de carácter moral. Ese comportamiento se expresa mediante acciones que se valoran positivamente por los demás, desde posiciones que implican reconocimiento social a la conducta individualizada. La Educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses ideológicos de la clase dominante, como tal forma parte de la organización política y la superestructura de la sociedad.

1.2. Los valores

Los valores marcan las actitudes y conductas además de la interacción con los otros, es decir, los valores influyen en el comportamiento. Es de vital importancia el ayudar a la construcción de valores en los individuos, considerando que aquellos educadores interesados en la formación de seres humanos tienen el compromiso y la capacidad para auxiliar a la creación de una conciencia en los niños y niñas sobre sus actitudes y acciones en el grupo al que pertenecen.

“Cada persona va construyendo su propia escala de valores y procura comportarse de acuerdo con ella. Esta jerarquía individual hará también que no todas las personas interpretemos de la misma manera las vivencias y los problemas, ya que, según los valores que prioricemos, daremos sentido a la realidad y la afrontaremos de una forma determinada.”¹⁶

Los valores morales, se refieren a aquellos que dependen de la libertad y hacen que la sociedad sea más humana. Lo que se debe hacer es crear una conciencia de valores, en el que cada quien como sujeto haga suyos los valores para así poder resolver los problemas cotidianos de mejor manera, siendo propositivos y con el apoyo en una idea de bienestar común. Por tanto, el quehacer como pedagogos deriva en cómo transmitir estos valores.

“La función de una escuela comprometida con su realidad social, consistirá, en posibilitar y potenciar en los niños y las niñas el desarrollo de su capacidad crítica, al respeto a la diversidad, la solidaridad, la justicia y la libertad. Ayudará a diagnosticar las realidades sociales, a facilitar los criterios e instrumentos necesarios para entender qué es lo que sucede en la sociedad, a comprender las causas que determinan su naturaleza y evolución y a buscar soluciones a los problemas que en ella se instalen.”¹⁷

Son objetivos de la Educación, el que el niño y la niña se descubran y se conozcan a sí mismos, descubran su realidad, actúen e intervengan sobre ella con autonomía, confianza y seguridad, así como en los sistemas sociales mas próximos, conociendo sus normas, aprendiendo a colaborar con los otros, a ayudar y pedir ayuda. Estos descubrimientos implican una actitud, una conducta, un compromiso que se ha de inculcar desde temprana edad en la escuela. Implica un sentido de la responsabilidad entendida no sólo como planteamiento y análisis de los problemas, sino como manifestación de conductas y hábitos coherentes.

Según el diccionario de filosofía “son determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante, que ponen de manifiesto su significación posesiva o negativas (bien

¹⁶ BECERRIL EIMANNS, SOFÍA. La enseñanza de valores en la educación primaria. /Sofía Becerril Eimanns, Elfride Eimanns Vázquez/. --México DF: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Pedagogía. --En <http://www.sofistik@gmail.com> --Acceso, 23 marzo de 2008.

¹⁷ CASALS, ESTER. Educación Infantil y valores. --Bilbao, España: Ed. Desclee De Brouwer, S.A., 1999. --p 18.

o mal, bello y feo). Que se contiene en los fenómenos de la vida social y la naturaleza. Exteriormente los valores constituyen las propiedades del objeto o fenómeno, no le están dados por la naturaleza no le son innatos de la virtud de la estructura interna del objeto por si mismo, sino porque este último incorporado a la esfera del ser social del hombre y se ha convertido en el vehiculo de las relaciones sociales concretas lo relativo al sujeto hombre, los valores constituyen los objetivos de sus intereses y lo concerniente a su conciencia, desempeñan el papel de punto de referencia diarios en la actividad material y social de sus diversas relaciones prácticas con los objetos y fenómenos circundantes.”¹⁸

Báxter, E., define los valores como: “Una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existe en la realidad, como parte de la conciencia social en que niños, adolescentes y jóvenes se forman, son determinaciones espirituales que designan las significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo, un grupo o clases sociales, o la sociedad en su conjunto. ”¹⁹

Se asume esta definición pues establece un nexo entre los conocimientos y su connotación social, siendo este elemento muy esclarecedor para la formación de los valores; señala Báxter, E., además que desde el punto de vista pedagógico, “esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y los jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma y se manifiesta como conducta.”²⁰

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en

¹⁸ROSENTAL M. Diccionario Filosófico. /M. Rosental, P. Iudin/. --Moscó. Ed. Progreso, 1984. --456 p.

¹⁹ BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación en valores: Una tarea Pedagógica. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. --p. 39.

²⁰ BAXTER PÉREZ, ESTHER. Op. Cit. --p. 39-40

formaciones internas de sujeto acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas entre otros.

Los valores revolucionarios, son los valores de la nacionalidad, desarrollados por la Revolución Socialista, fundamentados científicamente por el Marxismo Leninismo, argumentados éticamente por el ideario Martiano, demostrados por más de un siglo de lucha revolucionaria por los mártires y héroes de la Patria y ejemplificado en las ejecutorias de Ernesto Guevara y Fidel Castro Ruz, entre otros. Se manifiestan demostrando en la práctica cotidiana, el patriotismo, la fidelidad a la Revolución y a la causa del socialismo, el antiimperialismo, la solidaridad y el internacionalismo proletario, así como los valores universales que puedan contribuir a la construcción de la nueva sociedad como la laboriosidad, responsabilidad, honestidad, honradez y disciplina revolucionaria.

Se está de acuerdo con Báxter porque: "...los valores son una compleja formación de la personalidad, contenida, no solo en la estructura cognoscitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y en dependencia del tipo de sociedad en que el niño interactúa y se forma."²¹

Esta idea ha estado presente siempre, la formación de valores como necesidad priorizada del proceso revolucionario, logró dar a la educación su plena misión histórica

²¹ BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La formación en valores: Una tarea Pedagógica. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989,- p 39)

al ideario educativo progresista cubano desencadenando un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye, donde son pilares el patriotismo, el humanismo, la modestia el desinterés, el altruismo, el internacionalismo, la solidaridad y el heroísmo mencionados en el concepto Revolución dado por Fidel el 1º de mayo del 2006.

Todo esto no constituyen por sí solo transformaciones decisivas en la enseñanza, si no se logra que el maestro transforme su modo de actuación, los métodos que emplee para educar a sus alumnos lo que presupone de una preparación psicológica pedagógica y sociológica que garantice la incorporación de todos estos medios al proceso de aprendizaje y una acción educativa a la formación de los valores, no se obtendrá el estado deseado a que aspira la sociedad cubana.

1.3. La escuela cubana y la formación y desarrollo de valores

El sistema de Educación cubano ha trazado líneas que norman el fortalecimiento de valores y la responsabilidad ciudadana, como la Resolución Ministerial 90 del 98.

En el nivel primario, como entre otros, se debe trabajar con un sistema de valores para lograr una educación que permita formar un conjunto de estos que se correspondan con los que se requiere a partir del sistema social cubano. El Comandante en Jefe ha señalado en reiteradas ocasiones que el fortalecimiento de la labor política ideológica es para garantizar la formación en niños y jóvenes de los valores revolucionarios que los identifican con la sociedad socialista y los hacen portadores de las ideas y sentimientos que harán perdurar a la revolución en cualquier circunstancia. Por lo que la formación de valores es una necesidad de los hombres de esta sociedad socialista en las que hubo que adoptar medidas para salvar a la revolución y al socialismo de las amenazas del imperialismo yanqui.

Los valores esenciales que se incorporan a la práctica educativa, referidos por Báxter Pérez en “La formación de valores: Una tarea pedagógica”, ofrecen una comprensión general de los valores esenciales del socialismo entre los cuales menciona los siguientes:

- La honradez, el patriotismo, la laboriosidad, el humanismo, la responsabilidad y la honestidad, en su formación intervienen diversos factores como son;
- La familia, la escuela, las instituciones y las organizaciones de masas.

- El proceso de formación de valores debe ser una preocupación constante de todos los factores que en él intervienen mencionados anteriormente.
- Debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa del país.”²²

El sistema de valores de la sociedad cubana:

“DIGNIDAD: es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

PATROTÍSMO: es la lealtad a la Historia la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

HUMANISMO: es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

SOLIDARIDAD: es comprometerse en ideas y acción con el bienestar de los otros: en la familia, escuela los colectivos laborales, la nación y hacia otros países

RESPONSABILIDAD: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo la familia el colectivo y la sociedad.

LABORIOSIDAD: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales personales.

HONRADEZ: se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

HONESTIDAD: se expresa al actuar de manera sincera sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad Es lograr armonía entre el pensamiento el discurso y la acción.

JUSTICIA: es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean creedores de los mismos derechos y oportunidades sin discriminación.”²³

Asimismo, la formación de valores encierra un conjunto de interrogantes a través de las cuales se expresan sus diversas dimensiones, la relación las relación entre lo proyectado y lo real, su carácter multifactorial. Desde él ¿por qué? hasta el ¿para qué?, las relaciones espacio-temporales se manifiestan a través del ¿dónde? y el ¿cuándo?

²² BÁXTER PÉREZ ESTHER. --En VIII Seminario Nacional para Educadores, --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. --p 6.

²³ Tomados del VIII Seminario Nacional para Educadores. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. --p. 4-5.

De aquí se deriva entonces la cuestión de los factores que intervienen en el proceso estudiado, plantear el ¿quiénes? exige comprender los factores que intervienen. También habría que atender el ¿qué? y el ¿cómo? los que adquieren extraordinaria significación. Abordar el qué exige determinar y para ello hay que comprender su lugar como componente de la ideología. Al despejar tales incógnitas queda planteada la que obviamente alcanza mayor complejidad y cuya solución exige ante todo, sensibilidad, inteligencia y flexibilidad.

El trabajo de preparación a los docentes está encaminado a la formación y desarrollo de valores para que ellos puedan incidir en los alumnos.

Este desarrollo pretendido se logra no solo por la adquisición de nuevos conocimientos, sino sobre todo, por el desarrollo de habilidades y hábitos de trabajo intelectual y docente; y para ello es necesaria la preparación teórico-metodológica del maestro, previa a la realización del trabajo docente-metodológico, en la cual se planifican y organizan los elementos didáctico-metodológicos principales. Es decir, de la realización del trabajo metodológico que constituye una función y actividad esencial del directivo educacional.

Sin dudas, constituye la vía principal en la labor de profesionalización de los docentes, en su preparación continua y sistemática que garantice sus responsabilidades de influir en la formación de los alumnos.

1.4. Los fundamentos teóricos del proceso de capacitación

Se propone el término de capacitación en los diccionarios enciclopédicos, los que coinciden en: hacer apto, en habilitar para hacer algo. Esta posición asume un carácter más general y rompe con la acepción más estrecha que tradicionalmente le confería, al asociarla sólo al desarrollo de habilidades específicas para la ejecución de determinada actividad, casi siempre de carácter práctico.

Se infiere de la bibliografía y documentos consultados, que en la década del 70 se inicia la ampliación del término, tendencia que continúa en los años 80 donde se asocia cada vez más a los de perfeccionamiento y mejoramiento, vinculado a la calidad en el desempeño de la labor docente. Se destacan aquí los aportados por Rodríguez en 1990 que conciben la capacitación como proceso sistémico, y como actividad permanente, sistemática y planificada. También aduce que es en primer lugar, un proceso de

comunicación. Por su parte Ortega, en 1995 la considera como estrategia de desarrollo y la calidad con que se ejecuta, se refleja en la calidad de la educación; sin embargo, Caino, un año más tarde, la concibe como perfeccionamiento, desde una perspectiva de formación continua y permanente y Rosales, en el 2000, la enfoca como herramienta que aplicada en un proceso sistémico permite llegar a resultados superiores.

Martínez Portocarrero, referenciado por Piñón, J., hace un exhaustivo análisis sobre las implicaciones que trae la etimología del término, señalando que puede tener sentido de contención, (al ser llenada una carencia); valorativo (al reconocer el sujeto esas carencias), y de potencialidad (al transformarse la persona a partir de la calificación).

Es desde esta posición que se ha definido la capacitación como proceso de enseñanza–aprendizaje, a través del cual el personal en servicio mantiene actualizada su formación, se especializa en algunas áreas de la educación, o se prepara para generar o implementar innovaciones. Hay en esta definición palabras claves que determinan la posición con que se asumirá esta actividad, en tanto se deduce su carácter de continuidad, actualización y perfeccionamiento del docente, para un desempeño en correspondencia con la evolución e incremento de las exigencias sociales al maestro.

A lo largo de la década de los 90 se consolida la idea de que la capacitación debe verse como un proceso de educación permanente, a lo largo de toda la vida. En este sentido se ubica la definición de Añorga, J. cuando plantea que es: “Proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistémico y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral, permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección.”²⁴

Del análisis de estas definiciones pueden hacerse dos consideraciones. En primer lugar, que no existen diferencias esenciales entre ellas, salvo las explicaciones que precisan su nivel de generalidad, es decir, la que se dirige al desarrollo de la competencia laboral en el puesto de trabajo cualquiera que este sea, o la que tiene este

²⁴ AÑORGA, JULIA. Glosario de términos de educación avanzada /Julia Añorga.../et al./. --Ciudad de La Habana: Ed. Centro de Educación Avanzada, 1995. --p. 29.

mismo propósito, pero dirigido a la labor del docente o del dirigente. En segundo lugar, que existen una serie de elementos comunes en ellas. Estos son:

El enfoque dialéctico con que se asume.

Concebirla como un proceso.

Carácter de continuidad, de permanencia a lo largo de la vida.

Su enfoque sistémico.

Carácter planificado a partir de las necesidades detectadas.

Enfocada al perfeccionamiento.

Dirigida al mejoramiento del desempeño.

Promotor del cambio.

Inversión para el desarrollo profesional e institucional.

La asimilación de esta definición requiere detenerse en la categoría Actividad. En su comprensión más general, la Actividad se expresa en la relación sujeto – objeto y sujeto – sujeto, y abarca todas las acciones y procesos de la vida social, tanto material como espiritual. La forma de existencia del hombre es la actividad. Desde este punto de vista, la actividad es la esencia de la existencia humana, en tanto es ella, la forma en que ésta se manifiesta: cualquiera que sea la forma en que se manifiesta la acción o el pensamiento del hombre, es actividad en su concepción filosófica.

La actividad como proceso socializado es la base de todo conocimiento y de toda transformación – por el hombre – de la naturaleza y de la sociedad. La función transformadora de la actividad humana, se expresa en todo el desarrollo de la sociedad y de la propia actividad como proceso consecuente de esta transformación. La actividad transforma la naturaleza, la sociedad y a su propio sujeto. He ahí la importancia metodológica del concepto Actividad para la Pedagogía y por tanto para la capacitación, tal y como aquí es asumida.

Desde esta perspectiva y siguiendo a García Ramis, al definir la capacitación como actividad pedagógica, se tiene en cuenta que se trata de un tipo específico de actividad dirigida a desarrollar las necesidades de los docentes, en función de satisfacer las exigencias que plantea la sociedad a su desempeño profesional pedagógico, que se da en el marco de la interrelación de los sujetos y de estos con el contenido objeto de aprendizaje, y que se subordina a la satisfacción de la función social que en ella se

cumplen las funciones Instructiva – Informativa, Educativa, Orientadora, Desarrolladora, Cognoscitiva – Investigativa y movilizadora, referidas por estos autores, y mediatizadas en este caso por las características que tiene la capacitación a docentes.

Esta concepción de la capacitación conlleva tener en cuenta en primer lugar, su carácter pedagógico. Ello implica la necesidad de precisar su finalidad última, las leyes que explican su movimiento, y las categorías que, en su calidad de conceptos fundamentales, reflejan las relaciones que en dicho proceso se establecen, ya que no puede existir una práctica educativa científica sin una teoría pedagógica sólida que la fundamente y responda a los requerimientos de esa práctica.

1.5. El proceso de dirección de la capacitación metodológica a docentes

Para la construcción de la estrategia metodológica de capacitación pretendida, se partió, en primer lugar, de la definición de Añorga, J., en segundo lugar, de la concepción y el modelo de planificación estratégica de J. A. Bringas Linares, y en tercero, del modelo de superación de los directivos educacionales propuesto por Torres Pérez, G., en su tesis doctoral, por considerarlos correspondientes con los objetivos propuestos en este estudio, realizándoles las adecuaciones convenientes.

El proceso de dirección de la capacitación ha de concebirse en estrecha relación con los cambios que en la dirección educacional están ocurriendo, y que ha sido modelado por Bringas, J. A al enunciar las Leyes de la Dirección Educacional Institucionalizada. Estas leyes fundamentan el carácter científico de la estrategia de capacitación, en tanto expresan las relaciones internas, esenciales y necesarias de sus componentes, así como el orden en que discurren esas relaciones.

La primera ley en esta teoría «Ley de la Pertinencia Social de la Dirección Educacional», expresa “el carácter determinante de lo social, se refleja en el nivel del componente contextualización que tiene a las necesidades sociales como elemento primario para determinar el desempeño profesional socialmente deseado del docente, y las relaciones de esas necesidades con el desarrollo de las ciencias pedagógicas y la teoría de la dirección educacional. Esta ley también explica la acción determinante de lo social sobre las políticas educativas y el desarrollo científico–tecnológico, así como la interacción de aquellas con las necesidades sociales a través de la misión encomendada al MINED y sus instancias subordinadas. Por ello también se expresa en

el nivel particular, donde lo social se refleja como movimiento y necesidades actuales y perspectivas del subsistema y de cada escuela, y en el nivel específico, donde lo social se asume como en encargo de cada docente.”²⁵

La segunda ley de la Dirección Educacional, «La Ley de la Conjugación Armónica entre lo Social y lo Individual», se expresa “en el componente Evaluación del Desempeño, cuyo resultado debe abarcar no solo carencias en lo cognoscitivo y procedimental, sino también en lo actitudinal referido a cualidades de la personalidad, motivaciones, intereses y potencialidades. Esta ley determina la relación Desempeño Profesional Socialmente Deseado –que expresa lo social, Evaluación del Desempeño –que expresa lo individual y Actividades de Capacitación, y tiene su expresión más concreta en la ejecución de las acciones que contempla la estrategia, donde los sujetos involucrados deben lograr la conjugación de lo social con lo individual, es decir, lograr una adecuada preparación teórico-metodológica para un desempeño profesional socialmente deseado, sobre la base de sus necesidades, intereses y potencialidades; así mismo la escuela expresa de un lado la misión de la educación primaria y del otro, las necesidades, intereses y potencialidades de docentes y estudiantes.”

La tercera ley de la Dirección Educacional, «Ley de la Integración y Diferenciación de los Componentes», se expresa “en la concepción, aplicación y resultados de la estrategia. El enfoque sistémico permite la integración de sus componentes en un todo, y a su vez estos se diferencian entre sí, no solo por sus funciones sino también por el nivel de relación que expresan y por la posición que ocupan en la estructura.

El estudio del contexto específico del desempeño profesional del docente, revela relaciones esenciales que deben tenerse en cuenta, tanto en la determinación del desempeño profesional deseado, como en la proyección de la capacitación. Ello es necesario porque, a tenor con el carácter diferenciado de este proceso, se logra comprender lo distintivo de cada escuela y docente y atender su desarrollo desde este referente. Aquí es preciso discriminar entre lo real -estado actual de la escuela y de la preparación de sus docentes-, y lo deseado expresado en la misión. De igual modo es importante, porque asegura la interactividad entre directivos y los docentes,

²⁵ BRINGAS LINARES, L. A. Leyes de la Dirección Nacional Institucionalizada. --La Habana, 1999

posibilitando así la implicación personal en esta actividad a partir de la relación entre lo social y lo individual de acuerdo con la ley de la conjugación armónica de ambos.

La información que aporta el estudio del contexto general, particular y específico del desempeño profesional del docente, sienta los precedentes necesarios para la determinación del desempeño profesional socialmente deseado. Sin embargo, se requiere además obtener información de los propios directivos y docentes de la escuela. En la RM. No. 21/1999 del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social se plantea que la capacitación profesional es el: “Proceso permanente y planificado, concebido como una inversión para el desarrollo que llevan a cabo los organismos empresariales con el objetivo de que sus trabajadores adquieran y perfeccionen su competencia laboral, de modo que estén aptos para responder a las exigencias constantemente cambiantes del proceso productivo o de prestación de servicios de los que forman parte.”²⁶

Esta posición declarada, requiere el análisis breve de la categoría Actividad. En su comprensión más general, la Actividad se expresa en la relación sujeto–objeto y sujeto–sujeto, y abarca todas las acciones y procesos de la vida social, tanto material como espiritual. La forma de existencia del hombre es la actividad. Cualquiera que sea la forma en que se manifiesta la acción o el pensamiento del hombre, es actividad en su concepción filosófica.

La actividad como proceso socializado es la base de todo conocimiento y de toda transformación –por el hombre– de la naturaleza y de la sociedad. La función transformadora de la actividad humana, se expresa en todo el desarrollo de la sociedad y de la propia actividad como proceso consecuente de esta transformación. La actividad transforma la naturaleza, la sociedad y al sujeto. De aquí la importancia metodológica del concepto Actividad para la Pedagogía y por tanto para la capacitación.

Al definir la capacitación como actividad pedagógica, se tiene en cuenta que se trata de un tipo específico de actividad dirigida a desarrollar la personalidad y profesionalidad del docente, en función de satisfacer las exigencias que plantea la sociedad a su desempeño laboral, que se da en el marco de la interrelación de los sujetos y de estos con el contenido objeto de aprendizaje, y que se subordina a la satisfacción de la

²⁶ MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL. Resolución Ministerial 21/1999. --La Habana, 1999.
--Impresión ligera.

función social de la escuela. Considera además, que en ella se cumplen las funciones informativa, instructiva, educativa, orientadora, desarrolladora, investigativa y movilizadora, referidas por los autores consultados, y mediatizadas por las características que tiene la capacitación a los docentes de la escuela primaria.

Asumir la capacitación como una actividad pedagógica, unido a las implicaciones metodológicas que se derivan del estudio de la actividad y la comunicación, en estrecha relación con las características psicológicas del adulto, precisa:

- Una relación de actividad-comunicación (A-C) que se corresponda con dichos requerimientos metodológicos.
- La atención al carácter singular que adoptan los componentes del proceso pedagógico y los sujetos que en él interactúan.

El cambio en el papel y contenido de las acciones del dirigente en el proceso de capacitación, depende en gran medida de lo que logre el docente en la dirección del proceso educativo. La posibilidad y necesidad de que este último se convierta en sujeto activo de su propio proceso de perfeccionamiento profesional y humano, a través de la implicación y del compromiso con la capacitación y con su aprendizaje, estará en correspondencia directa con la atención que dé a la relación capacitación-desempeño profesional-función social. La capacitación también se concibe como un proceso sistémico y permanente que, interactúa con los hechos y fenómenos de la realidad cambiante. Derivado del estudio realizado se determinan un conjunto de premisas importantes para su concepción:

1. Los recursos humanos constituyen un factor estratégico para el desarrollo socio-económico.
2. La necesidad e importancia del desarrollo profesional de los directivos y docentes, como condición para el desarrollo de la institución educacional.
3. La necesidad de que el docente actúe como agente de cambio eficaz, y enfoque el mismo, más a la cultura que a la tecnología.
4. La concepción de la capacitación como un proceso integral, continuo y sistémico.
5. La determinación de las necesidades de capacitación como posición de partida esencial para el diseño de las estrategias y programas.

6. La necesidad del enfoque preactivo de la capacitación, de la preparación para la dirección del proceso educativo con un carácter inmediato y mediato.
7. La necesaria contextualización de la capacitación tanto en sus contenidos, como en la concepción de su ejecución.
8. La atención sistemática al vínculo de lo cognitivo y lo afectivo, como sustento psicológico de la motivación hacia la capacitación y el cambio.
9. La necesidad de que la capacitación se conciba y ejecute, de manera que provoque cambios perdurables en el desempeño del capacitado.

Estas premisas forman parte de los referentes teóricos y metodológicos de la propuesta que se hace en esta tesis y corroboran la necesidad de estudios ulteriores sobre su evolución e impacto.

La capacitación de los docentes se subordina en última instancia, al cumplimiento de la función laboral social y por tanto, a las leyes de la ciencia que tiene por objeto el estudio del proceso educativo. De manera que, el carácter primario de la función social, con respecto a la construcción de la estrategia de capacitación, tiene un valor metodológico significativo, al establecer que ésta sólo tiene sentido si responde al proceso de formación integral de los estudiantes y a la profesionalización propiamente de cada docente.

En la capacitación se produce de manera casi constante un rico intercambio de información, dado el nivel de desarrollo de sus participantes y su experiencia profesional. De igual modo, esa información nueva que generalmente aporta el docente, tiende en su contenido y en su forma, a tratar de regular la actuación mediata de los participantes. No debe descuidarse la movilización afectivo emocional motivacional, pues puede provocar implicaciones negativas en el aprendizaje y por tanto, en el propio desarrollo del docente.

I.6. La comunicación como necesidad del proceso de dirección de la capacitación

Según el Dr. Ugalde Crespo L., al consultar diferentes autores: Zaporozhets, Mújina, Lómov, concuerdan en el sentido que las relaciones sujeto-objeto (actividades) solo revelan un aspecto (aunque esencial) de la existencia humana y hacen énfasis en la categoría **comunicación**, es decir, en la relación sujeto-sujeto. Este análisis dimana del realizado por los clásicos del marxismo.

Según Lómov, B., la comunicación puede considerarse, “como la organización de la actividad conjunta, el conocimiento mutuo, la formación y desarrollo de las relaciones interpersonales; es la interacción de las personas que entran en ella como sujetos. No sólo se trata del influjo de un sujeto en otro (aunque esto no se excluye), sino de la interacción.”²⁷

Considerando la educación como un sistema de influencias que tiene como fin el logro de la socialización del individuo a partir de los intereses y valores de una sociedad, en un contexto determinado, los vínculos entre educación y comunicación son diversos y se producen en diferentes niveles. Ello implica que “la formación y desarrollo del hombre están condicionados no solo por la actividad social, sino también por el desarrollo de los demás individuos con quien él establece comunicación directa o indirectamente. Las relaciones sociales constituyen el punto de partida y final de la teoría y praxis del proceso docente educativo, y la actividad transformadora su eje aglutinador. Para el director escolar y también para el docente, estas relaciones sociales (de comunicación interpersonal abierta, cooperada, participativa, comprometida) que son intra y extra-institucionales, se materializan en consonancia con la realidad objetiva, contextual.”²⁸

Si se parte de comprender que el éxito de toda actividad está condicionado entre otros factores por la calidad de la comunicación que en ella se establece, es evidente la necesidad de que el docente conozca y atienda debidamente, la creación de un sistema de comunicación que potencie el éxito de la capacitación y de hecho, el perfeccionamiento profesional y humano de los sujetos que en ella participan.

Las relaciones pedagógicas en el nivel de dirección del proceso educativo, “constituyen una forma concreta de expresión de la dirección educacional y tienen sentido si favorecen el logro de metas que subyacen en la base del encargo social asignado a la escuela como institución sociocultural.”²⁹

Es por ello que la dirección educacional, como reflejo fiel del proceso revolucionario, considera la dimensión humana en el proceso de dirección como consustancial a la

²⁷ LÓMOV, B. F. El problema de la comunicación en Psicología. --La Habana: Ed. Ciencias sociales, 1989. --p. 9

²⁸ UGALDE CRESPO, LUIS. El sistema de trabajo del director educacional zonal serrano pinareño. --Tesis doctoral. --Doctor en Ciencias Pedagógicas. --La Habana: ICCP, 2003. --p. 29

²⁹ BRINGAS LINARES, JOSÉ A. Dirección Educacional. Contribución a su Epistemología. --En revista VARONA. --No. 29, jul-dic 1999. --p. 17. --La Habana, 1999.

naturaleza social y pedagógica de aquella, en que la comunicación se configura como elemento vital de su realización, en aras de la formación de las personalidades.

- Nivel de desarrollo de capacidades y habilidades pedagógicas profesionales para el fortalecimiento de los valores en los escolares.
- Rol que desempeña en la dirección del proceso educativo escolar.
- Actitud reflexiva sobre su práctica y sobre el impacto de esta en sus alumnos y en la sociedad, pues penetra todas las relaciones humanas.

Las definiciones explicitadas descubren la relación entre desempeño profesional pedagógico y actividad pedagógica profesional, como una relación intrínseca, dialéctica, en tanto que el hombre se desempeña en la actividad, que en este caso deviene en actividad pedagógica profesional; la que tiene fundamentos desde posiciones filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y de la didáctica.

La sistematización de la bibliografía revisada ha permitido considerar que el tema de los valores toma hoy una importancia capital para la historia de la humanidad; que la política educacional cubana responde a los intereses del Partido Comunista con objetivos específicos de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos que garantice la defensa y continuidad de la revolución; que los valores existen en la realidad, como parte de la conciencia social; que se debe trabajar con un sistema de valores para lograr una educación con los valores que se requieren a partir del sistema social cubano; que la capacitación de los maestros debe ser continua y permanente y que la dirección educacional, considera la dimensión humana en el proceso de dirección como consustancial a la naturaleza social y pedagógica de aquella.

CAPÍTULO II. PRINCIPALES INSUFICIENCIAS QUE SE DETECTAN EN LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE TERCERO Y CUARTO GRADOS DE LA ESCUELA “VICTORIA DE GIRÓN”, PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES

En el presente capítulo se explicitan las variables e indicadores; se hace un esbozo de los referentes que justifican la estrategia metodológica de capacitación y su concepción metodológica, además, se resume el estudio inicial del problema en el grupo de maestros de tercero y cuarto grados de la escuela “Victoria de Girón” y se presentan los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

II.1. Fundamentación teórica de la estrategia metodología para la capacitación de los maestros en el proceso de formación de valores

El proceso de investigación desarrollado tiene su base en el método dialéctico materialista, como sustento de la filosofía marxista-leninista, aportando a la investigación la no adopción de posiciones dogmáticas, hegemónicas y unilaterales del fenómeno que se estudia: La capacitación de los maestros de tercero y cuarto grados para el proceso de formación y desarrollo de los valores; además de realzar el análisis histórico y contextualizado en las actuales transformaciones educacionales en este nivel de enseñanza.

En esta etapa se trabajó en la concepción y desarrollo del marco teórico de la investigación, en la particularidad, e historicidad del objeto a investigar, se propone un análisis de la evolución y momentos más relevantes del mismo, de igual forma se realizó un análisis de los fundamentos teóricos en los que se enmarca el campo de investigación. Asimismo, se contó con el empleo de varios métodos del nivel teórico, que respondieron, en determinados momentos del trabajo, a una relación coherente con las interrogantes formuladas y las respuestas obtenidas en las tareas ejecutadas, todo lo que permitió obtener resultados; primero en la fase diagnóstica, paso inicial para la planeación de la estrategia metodológica para la capacitación de los maestros y su posterior implementación y, segundo, en la fase final con la aplicación de la estrategia metodológica elaborada, para su análisis y valoración.

Para este trabajo se emplearon, del nivel teórico, los siguientes métodos: Materialismo dialéctico, Histórico-lógico, Inducción-deducción, La modelación, Sistémico estructural y Análisis y síntesis:

Del nivel empírico se emplearon el pre-experimento, la encuesta, la entrevista y la observación.

Del nivel estadístico se usó el análisis porcentual.

Las variables fundamentales están conceptualizadas en la introducción de esta tesis, pero se determinó como **dimensión:** los docentes de tercero y cuarto grados.

Se tuvieron en cuenta los indicadores cognitivos y actitudinales, los que se relacionan en ese orden:

- Dominio que poseen los docentes sobre los valores que se desarrollan en la escuela primaria.
- Conocimiento acerca de las definiciones de los valores
- Técnicas para diagnosticar el estado de los valores.
- Desarrollo de actividades prácticas para apoyar el proceso de formación de valores.
- Dominio que poseen los docentes sobre los valores que se desarrollan en la escuela primaria.
 - Ejemplaridad de los maestros.
 - Modos de actuación de los docentes.
 - Cumplimiento de la legislación laboral y el reglamento escolar
 - Participación en las actividades extracurriculares.
 - Realización de actividades reflexivas.

La formación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros. En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución.

El hombre es un ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo en el que está inmerso, esto obliga a analizar la educación como un fenómeno social, donde se observa la necesidad del profesional en su capacitación continua para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función que le exige la sociedad.

Dentro de todo el proceso de capacitación humana se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto donde la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso de capacitación, desde la propia actividad pedagógica profesional, radica en que el maestro pueda reflexionar sobre sus modos de actuación en función del tratamiento del contenido de la clase.

En este sentido cobra especial relevancia la teoría de Vigotsky, ya que tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Por ello la estrategia se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el nivel de conocimiento que sobre los valores y su formación tienen los maestros y valorar sus intereses, necesidades y motivaciones.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para esta estrategia y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la capacitación de los profesores. Para fundamentar el criterio que se asume de estrategia se consultaron como documentos: Dra. C. Nerelys de Armas “Curso 85 de Pedagogía 2003”. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa” del Dr. C. Rodolfo Gutiérrez “Indicaciones para la elaboración de las estrategias pedagógicas” ISP Félix Varela.

Según estos autores “estrategia en el campo pedagógico se refiere a la

dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir, por tanto, de un diagnóstico donde se evidencie un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos” (Armas, 2003).

También la estrategia es considerada cómo “Sistema de Acciones conscientes que permitan al educador y su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los escolares en el contexto en que se desarrolla la personalidad” (Gutiérrez, 2003).

Partiendo de estas ideas la estrategia de capacitación en este caso se concibe, como un conjunto de acciones que desde la superación y el trabajo metodológico, permiten cerrar la brecha entre el perfil real y el perfil óptimo del desarrollo del desempeño del profesor, orientándolo para el tratamiento del contenido de la clase.

Las ciencias sociales e históricas, constituyen otro aporte que permite ir construyendo el objeto de estudio de este trabajo; es decir, el proceso de preparación pedagógica de los docentes de educación primaria para la formación de valores.

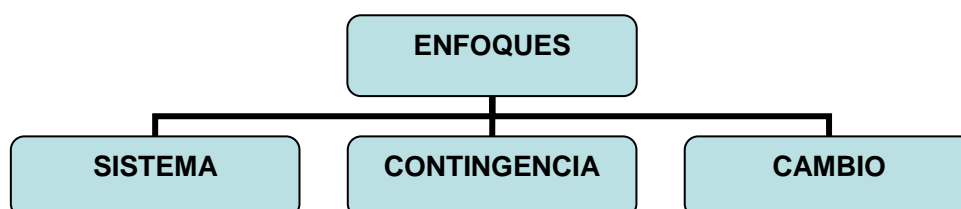
Los fundamentos teóricos, pedagógicos, didácticos, filosóficos, ético-axiológicos y psicológicos sirven de marco teórico a la concepción pedagógica que sustenta la propuesta de preparación profesional, por lo tanto, conciben al enfoque humanista como un elemento imprescindible, dado que cuando se habla de educación, se hace referencia a un fenómeno social en el que el objeto es el ser humano, que a su vez es sujeto y su objetivo es el de transformar y educar la personalidad de ese ser humano a través de las propias cualidades personales y profesionales del educador.

II.2. Concepción metodológica

La dirección estratégica aparece concebida como el plan que señala sentido y acciones a seguir en una organización para el cumplimiento de los objetivos que se hayan fijado de acuerdo con las condiciones actuales y futuras que ofrezcan una posición ventajosa. Una aplicación al terreno pedagógico permite considerarla como “(...) el proceso orientado hacia el mantenimiento de un equilibrio dinámico entre la organización y ejecución de los trabajos educativos mediante una constante búsqueda de posibilidades

y recursos para adaptar las necesidades y operaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje con el cambio de los estudiantes y su entorno”.³⁰

La concepción estratégica de la dirección exige a su vez, la existencia de tres enfoques que se interrelacionan y complementan de forma dialéctica:



El enfoque sistémico constituye un conjunto de tendencias y modelos conceptuales que son herramientas teórico-metodológicas para el estudio de los fenómenos y presupone su examen multilateral. Se caracteriza por su perspectiva holística e integradora y supone una síntesis de lo general, haciendo abstracción de las cualidades no esenciales del mismo.

Presupone, por una parte, analizar y transformar el objeto de estudio a partir de los vínculos que se establecen en él y por otra, interpretar el movimiento que ocurre en el mismo como resultado de la transformación de dichos vínculos.

El enfoque de sistema está referido a la concatenación de elementos que actúan desde dentro del sistema y sus relaciones con el entorno, el de contingencia se remite al reconocimiento de la escuela como sistema abierto sobre el que actúan fuerzas y tendencias que condicionan su interrelación con el entorno y el de cambio es la orientación permanente hacia el mejoramiento continuo.

Por su parte, la **planeación estratégica** se concibe como una forma de dirección participativa que involucra a todos en la planificación, ejecución y control de las transformaciones necesarias en el proceso de enseñanza aprendizaje o en sus actores para adaptarse a las exigencias del medio; mientras que el **enfoque estratégico** es concebido como “**una actitud extrovertida, voluntarista, anticipada, crítica y abierta**

³⁰ NERELY DE ARMAS RAMÍREZ Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. /Nerely de Armas Ramírez .../et al./. --Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”. --En soporte digital

al cambio”.³¹ Los elementos apuntados se convertirán luego en algunos de los rasgos esenciales que caracterizan a la estrategia como resultado científico.

Sus características se identifican con los elementos que a continuación se relacionan:

- Conduce a la transformación del perfil real al perfil óptimo.
- Está concebida de manera consciente, intencionada, dirigida a la solución de problemas de la práctica pedagógica del tratamiento de la formación de valores durante el contenido de la clase y otras vías.
- Refleja un proceso de organización coherente, unificado e integrado.

La estrategia de capacitación en función del tratamiento de la formación de valores en el contenido de la clase y las restantes vías se sustenta en las siguientes **exigencias**:

Credibilidad. Para lograr esto se parte del estudio del modelo de la escuela primaria y de la realidad cotidiana del proceso docente-educativo, lo que permite establecer con precisión la realidad estudiada, es decir, la situación de los maestros de tercero y cuarto grados sobre el tratamiento de la formación de valores en la clase y otras vías y determinar las necesidades de superación. Además, las acciones están encaminadas a resolver las necesidades de capacitación.

Participación de los actores implicados. Se tuvo en cuenta la participación de los maestros de tercero y cuarto grados y los directivos que dirigen la estrategia de capacitación lo que garantizó la transferencia, legitimación e implicación de los actores en el conjunto de acciones a desarrollar.

Coherencia con las prioridades y transformaciones de la escuela primaria. Ajuste adecuado de la estrategia de capacitación y el modelo actual de educación primaria potenciando el aspecto formativo en la preparación del maestro para su actividad pedagógica profesional.

Contextualización. La estrategia de capacitación se adecuó a las características y complejidades de la escuela “Victoria de Girón”, en su sistema de trabajo metodológico siguiendo muy de cerca el ambiente escolar y la composición de los recursos humanos. Las formas organizativas principales de la capacitación son el curso, el entrenamiento y

³¹ RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, FERMÍN O (1998): Enfoque, dirección y planificación estratégicos. Conceptos y metodologías. /Rodríguez González, Fermín O, Sonia Alemañy Ramos. --En Dirección por objetivos y dirección estratégica. La experiencia cubana, compendio de artículos. --La Habana: CCED, 1998.

la auto preparación, clases metodológicas, clases demostrativas, el taller, la mesa redonda y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. Se adoptaron el curso de capacitación, la auto preparación, así como el trabajo metodológico.

La estrategia de capacitación propuesta se dirige a atenuar las deficiencias que en la ejecución y el conocimiento sobre el tratamiento de la formación de valores en la clase y otras vías presentan los maestros de tercero y cuarto grados de la escuela “Victoria de Girón, al tener una insuficiente preparación teórica metodológica.

La organización y aplicación de la estrategia metodológica para la capacitación de los maestros en el proceso de formación de valores se colegió mensualmente en la Cátedra de formación de valores y se desarrollaron las actividades planificadas en los colectivos de ciclo de la primera etapa del sistema de trabajo para la preparación metodológica de los maestros.

La consulta y el estudio de diferentes fuentes teóricas manifiestas en este informe, unido a la experiencia de la autora como directora de centro, permitió establecer que en el proceso de capacitación de los docentes deben tenerse en cuenta los requerimientos didácticos siguientes:

- Considerar la existencia de un caudal de conocimientos y experiencia acumulados por los sujetos de aprendizaje (adecuados o no), e incorporarlo de forma activa.
- Asumir al grupo de docentes que participan en las acciones de capacitación como un sistema en el que se va a producir un proceso de cambio, singular y grupal.
- Plantear los objetivos de capacitación sobre la base de las características y complejidad de las tareas que deberá enfrentar el docente, derivadas de las exigencias sociales a las que la escuela debe responder.
- Concebirlo con un marcado carácter diferenciado, determinado a través del diagnóstico, estructurado de forma singular, de manera que cada docente reciba la preparación necesaria y se realice según su ritmo de aprendizaje en un tiempo dado que también es singular
- Considerar las características del medio laboral en el que actúan.

- Conducirlo sobre la base del empleo de enfoques, métodos y formas que resulten adecuados con la naturaleza del cambio que se pretende lograr y las necesidades y potencialidades de cada docente.
- Estructurar las tareas y actividades de capacitación teniendo en cuenta el análisis y la búsqueda de solución a las problemáticas constatadas en el diagnóstico de necesidades de superación de los docentes. Organizar las actividades colectivas o individuales con un marcado carácter teórico-práctico, que se propicie una fuerte e intensiva actividad grupal, a fin de promover el intercambio de experiencias en la solución de los problemas
- Asignar un lugar relevante a la auto preparación, por la posibilidad que esta ofrece para la actualización permanente y diferenciada en los aspectos concernientes al contenido de su preparación.
- Contemplar la posibilidad de la retroalimentación como un elemento consustancial al proceso de capacitación, tanto de los resultados del grupo, como del comportamiento individual, de manera que los docentes puedan conocer sus puntos fuertes y débiles, como condición primaria para el cambio personal.
- Concebir la evaluación como vía que permita constatar el proceso de cambio personal experimentado en los docentes que reciben la capacitación, es decir, dimensionando la meta evaluación.

II.3. Estrategias metodológicas:

Agrupadas en torno a cuatro funciones:

- a) Organización de los contenidos.**
- b) Exposición de los contenidos.**
- c) Actividades y orientación.**
- d) Evaluación.**

Independientemente de la clasificación que se elija la cualidad básica que determina la funcionalidad de la estrategia de enseñanza-aprendizaje es su carácter contextual, así como el carácter flexible que debe imprimirse al conjunto de acciones que la conforman. Es por ello que se consideran como condiciones inherentes a la misma:

- ✓ Correspondencia estricta e interrelación dialéctica entre recursos y acciones.

- ✓ Selección y combinación secuenciada de procedimientos didácticos en correspondencia con los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Doble control: para determinar su efectividad y para emprender su mejoramiento.

Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones.

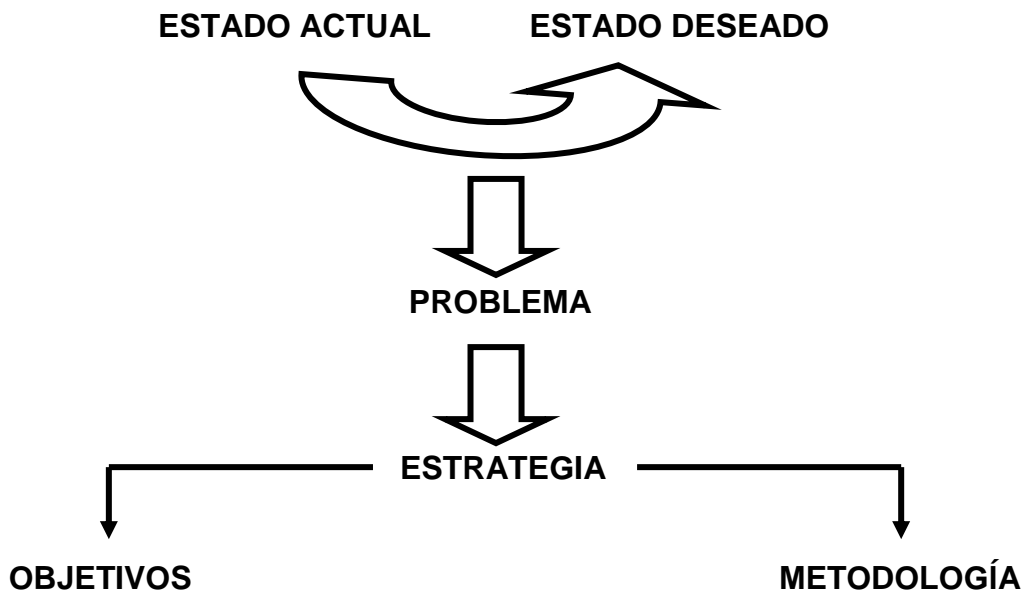
“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (...)”. Se entienden como problemas “(...) las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas (...)” que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas.”³²

Según lo expuesto hay que considerar que las estrategias:

- Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Se interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

De ahí que lo señalado se pueda esquematizar de la siguiente forma:

³² CASÁVOLA, HORACIO (1983): El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos. --En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000. Revista Cuadernos de Pedagogía N° 108, diciembre. --Madrid: Ed. Praxis, 2001.



“En el terreno de las estrategias de enseñanza o enseñanza estratégica -apuntan Marimón, J y Guelmes, E, suele haber incongruencias en la nomenclatura que se utiliza para referirse a ellas. Términos como estrategias de enseñanza, estrategias didácticas, estrategias metodológicas, estrategias didáctico-metodológicas, estrategias de enseñanza-aprendizaje, etcétera, son utilizados para nombrar lo mismo. Sin embargo, existe consenso en considerar que cualquiera de los anteriores criterios se encamina a denominar diferentes maneras de enseñanza a las cuales les corresponden también disímiles formas de aprender.”³³

Presencia de elementos en la conformación de las estrategias:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto a ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.

³³ MARIMÓN CARRAZANA, JOSÉ ANTONIO. Estrategias y estrategia: un breve recorrido para caracterizar la presencia del término en la literatura pedagógica y una aproximación a sus peculiaridades como resultado científico de la investigación educativa. / Marimón Carrazana José Antonio, Esperanza L. Guelmes Valdés/. --En Soporte digital, 2007.

- Evaluación de resultados.

Según Gómez Álvarez, L, la metodología para aplicar el enfoque estratégico a la solución de un problema debe incluir los siguientes pasos:

1. “Esclarecer el problema.
2. Determinación del fin y las áreas que intervienen en la realización del conjunto de actividades.
3. Diagnóstico de la realidad y de las posibilidades de los sujetos de la educación.
4. Determinación de las alternativas o variantes a utilizar.
5. Selección y planificación de la alternativa pedagógica.”³⁴

Los pasos de esta metodología constituyen puntos de referencia obligados para definir la organización que debe tener una estrategia en los marcos de un trabajo científico. En este sentido se asume el criterio de Armas Ramírez, N, que considera tomar en cuenta los aspectos siguientes:

I. “Introducción-Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. Diagnóstico- Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general.

IV. Planeación estratégica- Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación- Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. Evaluación- Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.”³⁵

Para el director escolar y también para el docente, de acuerdo con el Dr. Ugalde Crepo, L, “...las relaciones sociales (de comunicación interpersonal abierta, cooperada,

³⁴ GÓMEZ ÁLVAREZ, LISSETTE. Estrategia y alternativa pedagógicas. --La Habana: Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”, (s.f.)

³⁵ DE ARMAS RAMÍREZ, NERELYS: Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. --Curso 85. --Evento Internacional Pedagogía 2003. --La Habana, 2003.

participativa, comprometida) que son intra y extra-institucionales, se materializan en consonancia con la realidad objetiva, contextual.”³⁶

Si se parte de comprender que el éxito de toda actividad está condicionado entre otros factores por la calidad de la comunicación que en ella se establece, es evidente la necesidad de que el docente conozca y atienda debidamente, la creación de un sistema de comunicación que potencie el éxito de la capacitación y de hecho, el perfeccionamiento profesional y humano de los sujetos que en ella participan.

Las relaciones pedagógicas en el nivel de dirección del proceso educativo, “constituyen una forma concreta de expresión de la dirección educacional y tienen sentido si favorecen el logro de metas que subyacen en la base del encargo social asignado a la escuela como institución sociocultural.”³⁷

II.4. Diagnóstico del estado inicial del problema

Se trabajó en el análisis del estado actual del problema sobre la insuficiente preparación de los docente para el proceso de formación de valores en los escolares de tercero y cuarto grados, se aplicó un conjunto de instrumentos previamente diseñados que permitió la recopilación de datos y evidencias, se procedió al procesamiento de la información y la valoración e interpretación de los resultados.

En primer lugar se les realizó una entrevista a los docentes con el objetivo de apreciar los conocimientos que tienen sobre diferentes aristas para la dirección del proceso de formación en valores (anexo 1).

La primera pregunta estaba dirigida a mencionar las fortalezas con que cuenta la escuela para la formación de los valores. En esta, 3 de los maestros tuvieron varias imprecisiones y no concretaron con calidad lo que debían responder para el 75%.

Con el empleo de los métodos, ninguno de ellos, el 100%, respondió acertadamente.

Quizás el estado actual más significativo se concentra en las preguntas 3 y 4, ya que en ambas el 100% de los maestros de la muestra no pudo proponer diferentes técnicas y procedimientos para elevar la efectividad del proceso de formación de valores, ni las actividades que realizan para contribuir a la formación de valores.

³⁶ UGALDE CRESPO, LUIS El sistema de trabajo del director educacional zonal serrano pinareño, tesis doctoral, ICCP, La Habana, 2003, pág.

³⁷ BRINGAS LINARES, JOSÉ A. Dirección Educacional. Contribución a su Epistemología. --En Revista VARONA. --No 29, jul-dic 1999. --La Habana, 1999. --p. 17.

Sin embargo, en la última preguntas todos, el 100% refirió le importancia concedida a la formación de valores.

Al realizar el análisis de estas respuestas se estima que es perentorio realizar acciones para la capacitación de estos maestros.

Indicadores	Sí	%	No	%
Fortalezas para la formación de los valores	1	25	3	75
Métodos adecuados para la formación de valores			4	100
Técnicas y procedimientos para efectividad del proceso			4	100
Actividades realizadas para la formación de valores			4	100
Importancia concedida a la formación de valores	4	100		

También, y como parte del diagnóstico inicial, se aplicó una encuesta (anexo 2) compuesta por cuatro ítems, a estos docentes. En el primero, 2 maestros, 50%, respondió que sí e igual cantidad refirió que a veces, el otro 50%.

Para el segundo, determinar las vías más utilizadas por usted para la formación de los valores, cuatro indicaron la clase, el 100%, todos señalaron las actividades patrióticas, también el 100%, sin embargo, a los medios masivos de comunicación se refirió uno solo, el 25%, la enseñanza de la Historia la emplean dos, el 50% y ninguno aprovecha las potencialidades que brindan las actividades comunitarias.

Indicadores	Sí	%	No	%
La clase	4	100		
Actividades patrióticas	4	100		
Medios masivos de comunicación	1	25	3	75
La enseñanza de la Historia	2	50	2	50
Las actividades comunitarias			4	100

En el tercer ítem 2, el 50%, refieren que la preparación teórico-metodológica que poseen para la formación de los valores es adecuada y no suficiente y los dos restantes señalan que no es la adecuada.

Indicador	Adec	%	Adec y no suf	%	No adec	%	Insuf	%
Preparación teórico-metodológica para la formación de los valores			2	50	2	50		

En el último, de cuatro aspectos a seleccionar, todos los maestros concuerdan en que la insuficiente auto preparación por carencia de tiempo influye negativamente en el proceso de formación de valores.

Indicadores	Sí	%	No	%
La insuficiente auto preparación por carencia de tiempo	4	100		
Insuficiente preparación por la estructura de dirección	4	100		
Falta de creatividad en el trabajo	4	100		
No sistematicidad del trabajo	4	100		

Para constatar el nivel de planeación y ejecución del trabajo en la clase se observaron 4 clases (anexo 3) a los maestros determinados como muestra. Sus resultados aparecen en la página siguiente:

Guía de observación a clases

Indicadores	2	3	4
1 Organización del proceso educativo			
1.1 Planificación de la clase en función de la productividad del P. E. A.	1	3	
2 Motivación y orientación hacia el objetivo			
2.1 Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera sentido personal para el alumno	2	2	
2.2 Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los estudiantes	1	1	2
3 Estructura didáctica del proceso de formación de valores			
3.1 Cumplimiento de los acuerdos del colectivo de ciclo para insertar los valores		1	3
3.2 Uso correcto de métodos y procedimientos		4	
3.3 Protagonismo estudiantil en el aprendizaje		2	2
3.4 Se aprovechan las potencialidades de los contenidos para la formación de valores	1	1	2
4 Proceso de enseñanza aprendizaje para formar valores			
4.1 Relación maestro alumno		4	
4.2 Atención al desarrollo de hábitos y normas de comportamiento		3	1
4.3 Adecuada orientación ética, estética y política			4
4.4 Ejemplaridad, promoción de actitudes positivas		4	
4.5 Posibilidad del alumno de expresar sus ideas, juicios y argumentos			4
4.6 Estimulación a los alumnos		3	1
5 Control y evaluación del proceso docente educativo			
5.1 Control del desarrollo alcanzado de los alumnos		4	
5.2 Cumplimiento con las funciones educativas de la educación		2	2

Leyenda 2 no se observa 3 se observa poco 4 se observa

Una valoración general de estas observaciones a clases se puede resumir en:

- Las insuficiencias que presentan algunos maestros no se corresponden con la formación que se desea, lo que constituye una problemática que enfrenta el sistema educativo.
- Desconocimiento de los fundamentos teóricos en el orden filosófico, pedagógico y psicológico de la formación de valores en los alumnos.
- Limitaciones para trabajar con los valores a formar en el alumno de acuerdo con las potencialidades de los contenidos.
- Falta de conocimientos didácticos para el tratamiento de ejemplos de la realidad en la clase.

- No existe un tratamiento coherente a través del trabajo interdisciplinario en función de los valores a formar.
- La planificación y ejecución de la clase no se concibe en función de la educación en valores.
- Lo anterior revela como elemento fundamental de la capacitación la insuficiente preparación de los maestros en las concepciones teóricas y metodológicas sobre el tratamiento de la realidad para el contenido de la clase.
- Se consideró que la preparación de los docentes constituye una preocupante de todos los tiempos y mucho más en la actualidad frente a los cambios educacionales que se generan, por lo tanto resulta pertinente todo intento que se encamine a este aspecto.
- En general los elementos tomados como indicadores para las visitas a clase no se observaron cambios significativos en la intencionalidad educativa de los componentes del proceso, en el trabajo con la potencialidad de los contenidos para formar valores, también en el trabajo grupal y el desarrollo del diálogo en función de una educación moral.

A modo de conclusión: Es inevitable el papel que tiene la escuela en la formación de valores, al ser considerada la encargada de dar respuesta a las necesidades de la sociedad con relación al desarrollo de la personalidad de los alumnos, constituida por las actitudes y valores que se desarrollan y conforman. De esta forma el aprendizaje de los valores debe ser significativo e inherente a las actividades cotidianas y la escuela debe desarrollar las capacidades que permitan reconocer y valorar el significado de las situaciones concretas, para tomar decisiones asertivas.

Es necesario reconocer el hecho de que la escuela, el profesorado y el currículo forman valoralmente, es por eso que todo proceso educativo conlleva a una formación de valores voluntaria o involuntaria, de ahí la importancia que tiene la escuela y la docencia como portadora de valores.

CAPÍTULO III

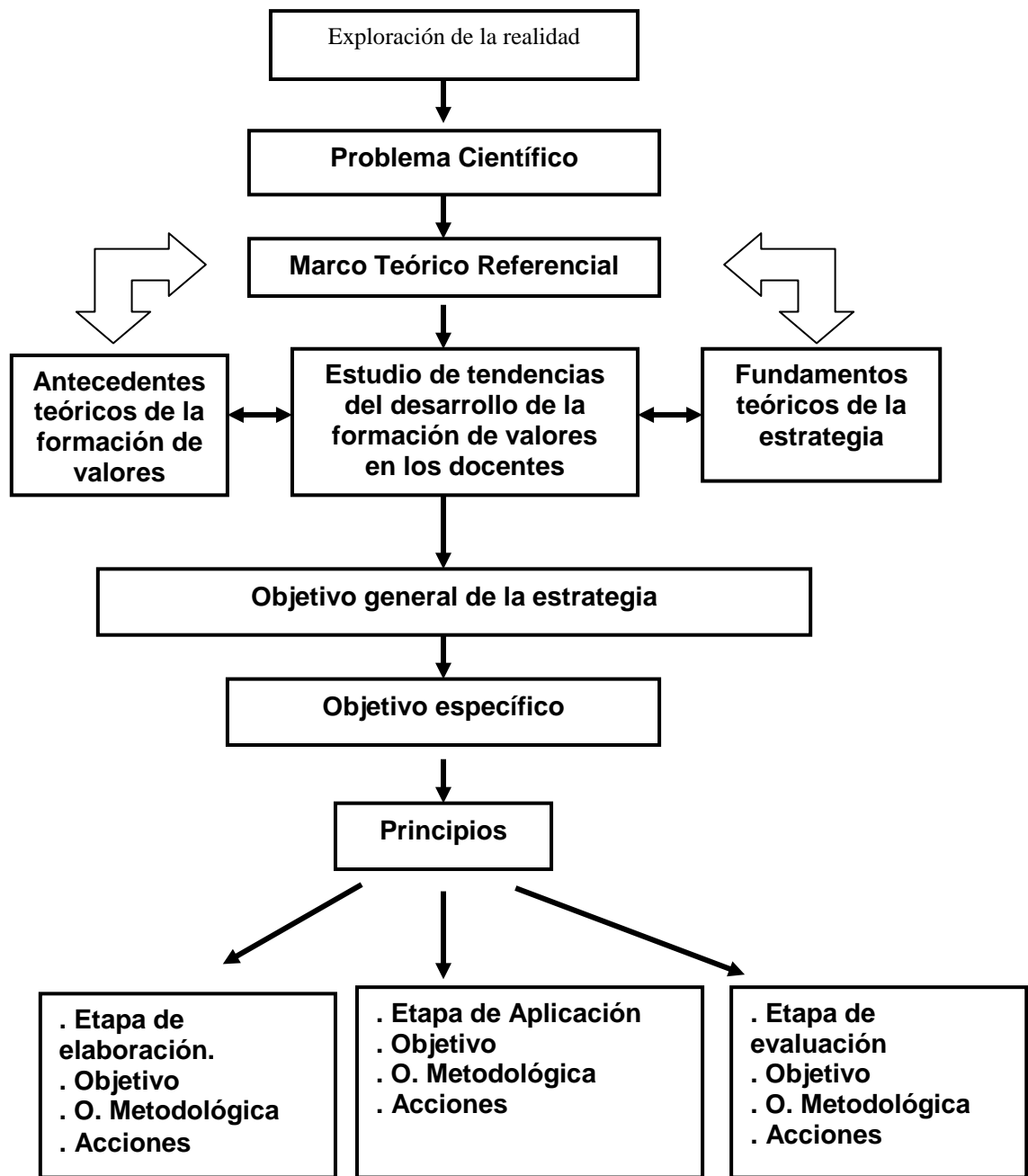
LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA CAPACITACIÓN DE LOS MAESTROS DE TERCERO Y CUARTO GRADOS DE LA ESCUELA “VICTORIA DE GIRÓN” EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES

El planteamiento esencial de esta estrategia metodológica para la capacitación de los maestros en el proceso de formación de valores consiste en sostener que la propuesta para la formación de valores de las nuevas generaciones debe de construirse a partir de los aportes que ofrecen la Pedagogía, la Filosofía, la Psicología y la Historia; campos del conocimiento que sirven de base para la propuesta de formación de valores.

III.1. La concepción de la estrategia metodológica

En primer término la estrategia propuesta tiene **carácter metodológico**. Persigue la capacitación del docente, su preparación para un fin socialmente determinado; a partir de un proceso de formación de valores especialmente concebido, es decir, subordinado a las leyes de la Didáctica. Se privilegia la atención al carácter sistémico del diseño de las actividades, y al carácter diferenciado que ha de tener este proceso, sobre la base de los conocimientos y experiencias que posee el docente. Se proyecta a partir de las necesidades de capacitación y preparación identificadas, y en correspondencia con la magnitud de éstas, se precisan los objetivos a lograr, así como el resto de los componentes del proceso. De igual modo ha de atender las características psicológicas de la edad adulta, y la creación de un clima positivo hacia el aprendizaje y el cambio, con seguridad y confianza.

De manera que la estrategia metodológica para la capacitación en el proceso de formación de valores está condicionada por una necesidad social que es la que determina su fin último y más general, por ello son premisas importantes el encargo social de la escuela primaria y la preparación de los docentes para dirigir procesos educativos y de formación de estudiantes en correspondencia con ese encargo social.



En el esquema que se sintetiza el proceso de investigación seguido para el estudio teórico que permitió, sobre esta base elaborar la estrategia metodológica de capacitación, que realmente contribuyó a dar solución a los problemas en el orden de la capacitación en la escuela “Victoria de Girón”.

Tiene **carácter de proceso**, consustancial a la propia naturaleza estratégica y de educación y desarrollo de los sujetos implicados. Ello significa que se ejecuta por etapas cada una con sus objetivos parciales y contenidos específicos, de manera que cada docente adquiera los saberes necesarios para su desempeño eficaz y con una supervisión continua.

- Es **integral** porque está encaminada a la profesionalización multifacética de los docentes: en lo cognitivo, por el dominio de los elementos científicos actualizados de las diferentes disciplinas del plan de estudios del nivel, por la apropiación de procedimientos metodológicos instructivos y educativos que les permitan a los maestros operar con mayor eficacia en la formación de la personalidad de los estudiantes de manera progresiva, por la consolidación de la convicción de la necesidad y de sus posibilidades para ejecutar con éxito la tarea reclamada socialmente.
- Es **planificada**, porque requiere ser científicamente elaborada, a partir de las necesidades diagnosticadas y del pronóstico de desarrollo deseado, prevista en etapas, con objetivos, contenido y acciones definidas, así como con un sistema de evaluación y valoración correspondiente. Las acciones, asimismo, tienen un carácter diferenciado tanto por su contenido, por sus destinatarios y por los responsables de su ejecución.
- Es **permanente** porque en esencia, el sostenimiento de la calidad del proceso educativo y su carácter procesal está estrechamente relacionado con la actualización continua de los saberes implicados en el ejercicio de la profesión y su enseñanza.
- Es **sistémica**, porque la concepción de las diferentes acciones pedagógicas condujeron a la conformación de un nuevo estadio de desarrollo, en tanto que todas ellas se complementan e interrelacionan para permitir una nueva cualidad en el desempeño laboral profesional. Cada evaluación cíclica confirmará la validez de la estrategia y de cada una de sus acciones o indicará la necesidad de cambio de algunos de sus componentes y con ello la modificación de la estrategia. Esta característica implícitamente lleva a la de **secuencia**, pues estas acciones previstas en una estructura y lógica dadas, necesariamente deben cumplir una secuencia por sus objetivos y contenido, de manera que se transite de lo más general a lo particular y singular, de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo complejo.

- Es **dinámica** porque necesitó ser diseñada conforme a necesidades, las que también sufren transformaciones con el decurso del tiempo y por las actividades pedagógicas que se ejecutan. Este dinamismo es necesidad grupal y especialmente individual.
- Es **motivacional** porque garantizó que cada docente haya experimentado seguridad, confianza y posibilidad real de realizar una labor eficaz y científicamente conveniente en cada uno de los grados con los cuales se trabajó.
- Es **sociopolítica** porque su objetivo desde el punto de vista más general estuvo encaminado a garantizar el cumplimiento de la política educacional en el centro y la necesidad social de lograr una formación más adecuada en los maestros y alumnos, con aprendizajes más sólidos y un desarrollo más integral y armónico.

El estudio de la literatura disponible, permitió establecer su concordancia con lo expuesto por Valiente S. y Torres P. al concluir en sus respectivas tesis de doctorado que los principios implícita o explícitamente establecidos en Cuba, han servido de pautas para la concepción y realización del proceso de profesionalización de los maestros, están referidos a:

- La comprensión de la preparación y capacitación como subsistema del Sistema de Trabajo de las instituciones y no como un fin en sí misma.
- La necesidad de la correspondencia entre los objetivos y el contenido de las acciones de capacitación con las necesidades y requerimientos de la labor que despliega el docente.
- La combinación armónica de las formas organizativas de la capacitación que se desarrollan en el puesto de trabajo y la superación que tienen lugar fuera de este.
- El carácter multidimensional e interdisciplinario del contenido de la capacitación, a partir de la integralidad que debe caracterizar a los docentes.
- El carácter diferenciado de las acciones de capacitación en correspondencia con los niveles alcanzados por el docente en su profesionalización y desempeño, determinados a partir del diagnóstico y las valoraciones periódicas.
- El carácter planificado de la capacitación a corto, mediano y largo plazo, es decir, estratégica.

- La necesidad de la aplicación del enfoque sistémico en la dirección del proceso de capacitación y desarrollo de los docentes, y las actividades de enseñanza – aprendizaje en él implícitas.
 - La evaluación de la efectividad de las acciones de capacitación y desarrollo a partir del desempeño y los resultados alcanzados en la actividad que el maestro desarrolla.
- Por otro lado también se está de acuerdo con otros autores, que la dinámica del proceso de enseñanza con los docentes debe propiciar el cumplimiento de los principios para promover el cambio educativo, válidos para los procesos de auto perfeccionamiento docente.

III.2. Componentes de la estrategia

Su función es la aproximación continua del estado real en el desempeño de los maestros al dirigir el proceso de formación de valores esperado, es decir, hacia el logro del objetivo de lograr el cumplimiento satisfactorio del proceso de formación de valores de forma satisfactoria en los grados tercero y cuarto de la enseñanza primaria.

Visión

Contar con un claustro de docentes consagrados y competentes, que posean un elevado nivel de capacitación metodológica para el desarrollo del proceso de formación de valores y de experiencia práctica en los diferentes grados de la educación primaria, Para que a partir de las transformaciones que se ejecutan puedan dar respuesta a los nuevos requerimientos funcionales y operacionales de la escuela y de la educación de los estudiantes, a la investigación de los problemas esenciales de la praxis educacional en este aspecto que satisfaga necesidades de conocimiento, del perfeccionamiento del trabajo y el cumplimiento de la política educacional.

Misión

Dirigir científicamente y medir el impacto de las acciones de preparación metodológica de los docentes de la escuela, desde el puesto de trabajo, que les permitan dirigir el proceso de formación de valores; dotándolos de los conocimientos y habilidades y esenciales que les permitan darle cumplimiento a lo relacionado anteriormente. Y cumplir con lo planteado por el comandante en jefe en mayo del 2000 y dando cumplimiento a las transformaciones del Sistema Nacional de Educación que se desarrollan en el contexto de la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo.

Esta misión se cumplirá sobre la base de:

- ♦ La preparación y auto preparación de los docentes de la escuela en cuanto al dominio metodológico que sustentan las bases teóricas y metodológicas del proceso de formación de valores.
- ♦ La programación de diferentes actividades pedagógicas y científicas relacionadas con la preparación de los maestros y la solución de problemas en la práctica del proceso de formación de valores.
- ♦ La investigación y estudio de las experiencias en la capacitación metodológica en el proceso de formación de valores.

III.3. Objetivos estratégicos para la capacitación en el proceso de formación de valores:

- 1- Preparar a los docentes sobre métodos y vías específicas, para el desarrollo del proceso de formación de valores en los diferentes contenidos en el grado, y los diferentes grados.
- 2- Identificación de los métodos, vías y procedimientos en cada grado y en los diferentes grados para el proceso de los valores.
- 3- Desarrollo de acciones de carácter metodológico que promuevan la auto preparación de los docentes en temáticas que potencien sus conocimientos sobre el proceso de formación de valores.
- 4- Considerar el enfoque integral como elemento importante para la formación de valores.

III.3.1. Objetivo general

Capacitar metodológicamente a los maestros en la utilización de actividades para el desarrollo del proceso de formación de valores para desde esta óptica dar respuesta al logro de los objetivos formativos de los alumnos de tercero y cuarto grados de la escuela “Victoria de Girón”.

III.3.2. Objetivos específicos

Construir una base conceptual sobre las ideas fundamentales de justicia, verdad, responsabilidad, generosidad, valor, contravalor, Conducta, virtud, deberes, derechos, normas, etcétera.

Desarrollar la capacidad de razonamiento autónomo de modo que permita al maestro y al alumno reflexionar sobre situaciones que presentan conflictos de valores, para esclarecer mediante el razonamiento lo que se cree correcto o incorrecto en dicha situación.

III.4. Principios

Dentro de los principios psicológicos de mayor incidencia se encuentran: **el principio de la comunicación y la actividad**,³⁸ base para lograr una buena comunicación entre el maestro y el personal dirigente que participa en la realización de acciones de la estrategia donde se deben interrelacionar sobre la base de objetivos comunes y con la orientación adecuada.

El **principio de la relación de lo afectivo y lo cognitivo** también tiene una especial significación ya que "...a partir de él se logra una relación adecuada y emocional para la discusión y análisis de situaciones que implican un conocimiento, pero también otras relacionadas con el contexto, con las experiencias y vivencias de todos los sujetos participantes, lo que puede generar emociones positivas y puntos de vista que enriquecen el propio trabajo",³⁹ para la formación de valores

El principio de la unidad de lo social y lo individual. En él se distingue la motivación del individuo, de las metas, normas e instituciones que orientan e impulsan la actividad. "En este sentido hay que tener en cuenta, las necesidades, y características individuales, orgánicas y psicológicas, y las circunstancias específicas que le rodean a él como individuo. Estos son factores de gran importancia en el maestro y que en el escolar tiene también una repercusión importante en el desarrollo de su personalidad".⁴⁰ De ahí la necesidad de ejercer una influencia efectiva hacia este componente para alcanzar la socialización de todos los factores y la preparación adecuada en el proceso de formación de valores.

³⁸ GONZÁLEZ SERRA, JORGE DIEGO. Teoría de la motivación profesional. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. --p. 10.

³⁹ GONZÁLEZ SERRA JORGE DIEGO. Op. Cit.

⁴⁰ GONZÁLEZ SERRA JORGE DIEGO. Teoría de la motivación y práctica profesional. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. --p. 67.

Dentro de los principios **pedagógicos** se destacan: **La vinculación del estudio con el trabajo**⁴¹ que es uno de los principios esenciales que sustenta la Pedagogía cubana para la formación integral de la personalidad. En estos grados se realiza el trabajo socialmente útil respondiendo a la formación laboral lo que abre un espacio para el desarrollo de amplias y variadas formas de interrelación de los escolares entre sí y de estos con los maestros y trabajadores de la comunidad lo que contribuye a la regulación de la personalidad y el desarrollo de habilidades, hábitos, capacidades y normas de conductas en los estudiantes.

La unidad de lo instructivo y lo educativo en el proceso de orientación profesional⁴², es decir, la implicación de la escuela con la familia y la comunidad para garantizar desde una concepción estratégica, las transformaciones necesarias en cuanto a conocimientos y formas de comportamiento social.

Otro principio que se atiende es **el de las relaciones interdisciplinarias** en el proceso de formación de valores, porque se debe de poner en práctica la articulación armónica entre los distintos contenidos de las diferentes asignaturas que influyen en el desarrollo de las habilidades y capacidades intelectuales en el orden teórico y práctico.

Carácter sistémico e integrador del proceso docente. interrelacionando las acciones desde su esencia de manera que permite un enfoque adecuado. Al interpretar este principio, se arriba a la conclusión que no existe una personalidad igual a otra, que cada individuo tiene sus capacidades, habilidades, intereses y necesidades propias del desarrollo de su personalidad, por lo que se asume la integración sobre la base de la diferenciación individual y el accionar colectivo.

El carácter desarrollador. Este principio se sustenta en los postulados de Vigotsky pues tiene en cuenta la concepción del desarrollo psíquico del alumno y las potencialidades que tienen para alcanzar niveles de desarrollo superiores a partir del desarrollo de base de forma espontánea o gracias al desarrollo del Proceso Docente Educativo, cuando se le ofrece la orientación y ayuda para que puedan vencer los objetivos propuestos y alcancen un desarrollo superior en su personalidad. Desde el

⁴¹ BERNAL, ALEMANY, RAFAEL. Pedagogía '86. --En Resúmenes: Temas Generales. --La Habana, 1986. --p. 43.

⁴² BERMÚDEZ MORRIS, RAQUEL. La orientación profesional. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. --p. 49.

punto de vista pedagógico el proceso de enseñanza se debe caracterizar por su carácter contradictorio y plantearles a los alumnos la problemática actual de manera gradual, para que ellos intenten dar las soluciones y realicen las acciones que den lugar al cambio y la transformación de la escuela y de ellos mismos.

Enfoque comunitario, es aplicable al proceso pedagógico a partir del papel de la escuela en su proyección y extensión para el desarrollo de la cultura general de la población.

Se toma este principio aprovechando la comunidad como escenario de influencias que actúan sobre el alumno donde se prioriza el papel de la familia y el accionar rector y determinante de la escuela, como centro cultural más importante de la comunidad, de acuerdo con las Direcciones del MINED, 2000-2001.

La cooperación y la auto-dirección son características de la dirección científica. Constituye un principio importante para que los maestros creen condiciones que ayuden a transformar el escenario para la formación de valores en los alumnos de forma creadora y activa en función de un interés común y colectivo.

Principio del conocimiento de la política educacional. El maestro no sólo debe conocer la política educacional del país, contenido, tareas y enfoques, sino que debe ser un ejecutor sistemático en la práctica escolar de la misma, contribuyendo a la mejor comprensión de esta, en este caso debe conocer las proyecciones del MINED en relación con la formación de valores.

Principio de la dirección participativa es otro de gran importancia para tener en cuenta la participación activa de todos los factores que intervienen en la escuela, este debe ser una premisa que permita interesar a los mismos en las diferentes acciones y actividades previstas, permitir el análisis de los problemas para sobre esa base tomar las mejores decisiones en cuanto a la preparación para el desarrollo más efectivo de su labor.

Y el principio de la estimulación. La dirección de la escuela debe crear las bases para una adecuada organización del desarrollo de acciones de alumnos, maestros, trabajadores, padres y demás factores de la comunidad, a partir de los objetivos previstos en la estrategia y teniendo en cuenta las necesidades, aspiraciones. Estimular los buenos resultados del trabajo, la productividad y otros aspectos de reconocimiento

social y moral que permitan un nivel de satisfacción en la realización de este trabajo conjunto.

La interrelación de todos estos principios favorece un adecuado clima psicológico, así como un enfoque político–ideológico acorde con las exigencias sociales del contexto y a las aspiraciones y objetivos planificados.

III.5. Orientaciones metodológicas

Para la implantación de la estrategia se propone el desarrollo de un taller inicial con los docentes para la socialización de los objetivos de esta los que marcan el inicio de la capacitación que recibirán en los colectivos de ciclo de la primera etapa con un total de 10h/ clases. La propuesta ha sido elaborada partiendo de un enfoque comunicativo porque tiene en cuenta, en la mayoría de los casos, la comunicación entre los docentes y el uso de la estrategia para el intercambio de ideas sugeridas del análisis, la reflexión y el debate de los textos previstos.

Para la planificación y realización de las acciones se tuvieron en cuenta las siguientes precisiones:

- La consideración de los grados tercero y cuarto pues cada acción fue precedida de la reflexión y toma de decisiones acerca de su realización con la participación de todos los docentes del ciclo.
- Las necesidades comunes, identificadas a partir del diagnóstico inicial, con la planificación de acciones necesarias a todos los docentes de tercero y cuarto grados.
- Las necesidades particulares y específicas, al planificarse acciones destinadas a la solución de necesidades de un docente determinado.
- Por su carácter pedagógico y por dirigirse a la preparación teórico-metodológica de los docentes, en cada acción se consideró: la determinación de objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación del docente.
- Para cada acción se previó un tiempo de ejecución aproximado; así como los participantes y evaluación de la acción.

Se adoptaron modalidades de organización y desarrollo de la preparación teórico-metodológica diseñada, con prioridad a las ejecutables en los encuentros de preparación metodológica.

En la planificación de las acciones pedagógicas, se tuvieron en cuenta dos niveles de realización:

- a) Acciones conjuntas, necesidades de los docentes de tercero y cuarto grados.
- b) Acciones específicas, necesidades de preparación individual de cada docente.

Entre las formas de organización de la preparación teórico-metodológica se previeron, en orden, como acciones conjuntas:

Reuniones metodológicas para precisar los aspectos teóricos de cada uno de los temas concebidos en la propuesta: a) conceptos de valores, b) métodos para el trabajo con la formación de valores, c) la suficiencia de vías, d) la elaboración de actividades y e) la revisión de las actividades realizadas.

Talleres reflexivos referidos a los temas, con objetivos bien definidos para cada uno de los talleres. En cada uno de ellos se abordaron los aspectos medulares relacionados directamente con los valores. Fue material de trabajo la preparación de sistemas de clases y actividades con sus correspondientes ejercicios; los textos como modelos para la formación de valores y, a partir de las transformaciones en los modos de actuación. Ampliamente se le dio cabida en los talleres para la realización de las actividades.

Para la auto preparación de los docentes se organizaron las actividades lógicas e interrelacionadamente, se abordó una temática y era seguida con acciones de aprendizaje personal que se iniciaba por el estudio individual, lo que implicó la ampliación del conocimiento en fuentes diversas, clásicas y más actualizadas concretas de la práctica pedagógica.

Los talleres iniciales crean la concepción de los referentes teóricos metodológicos necesarios del proceso de formación de valores.

Al analizar las condiciones objetivas existentes de insuficiente preparación, había que encontrar la solución y tratamiento a esas dificultades, estimular en los maestros la capacidad de planificar y dirigir de forma creadora el proceso de enseñanza, las vías más aceptadas en correspondencia, por supuesto, con las necesidades y potencialidades de los alumnos.

En el presente trabajo se ha tenido muy en cuenta para dar solución al problema de investigación planteado, los valores jerarquizados en la enseñanza dentro del sistema de valores a que aspira la sociedad, y teniendo en cuenta que estos constituyen un

sistema que guardan relación unos con otros se logrará una mayor eficiencia en los modos de actuación de los alumnos.

III.6. Contenido de la propuesta

Dado los resultados del diagnóstico inicial se requiere una capacitación metodológica permanente dirigida a los docentes de tercero y cuarto grados, para desde esta perspectiva contribuir a la solución de la problemática relacionada con las limitaciones que estos presentan para el desarrollo del proceso de formación de valores, al no existir un sistema de preparación metodológica especializada.

Esta estrategia metodológica de capacitación a los docentes se realizó a través de talleres, seminarios reuniones metodológicas, clases demostrativa, mesas redondas que permitan dotar a los maestros de los fundamentos teórico-metodológicos y de metodologías necesarias para conducir un proceso de formación de valores de forma adecuada.

Antes de iniciarse el trabajo con los talleres que conforman la propuesta presentada se trabajó con todos los maestros en las sesiones de preparación metodológica, lo que se ejemplifica en el anexo 4. Se consideró, asimismo, en estas sesiones de trabajo establecer las relaciones entre las categorías y los valores, anexo 5.

III.6.1. Propuesta: Los valores que defendemos

Taller: 1

Tema: La formación de valores.

Objetivos: Contribuir a la preparación del docente en aspectos teóricos y metodológicos sobre el tema de los valores.

Contenido: Fundamentos teóricos.

Orientaciones Metodológicas

El facilitador a partir de la **Lluvia de ideas** hace que los docentes expresen las cualidades que debe poseer un maestro. Comienza el taller y escribe en la pizarra los criterios que van emitiendo a partir de las reflexiones realizadas. Después, estas cualidades las asocian a los valores que se forman en la escuela.

Ordena formar equipos para analizar y debatir las definiciones teóricas y metodológicas sobre el tema del proceso de formación de valores, que se están convocando a formar en las escuelas primarias. Se les realizan preguntas a los docentes.

¿Qué son los valores? ¿Por quiénes están condicionados? ¿En qué se convierten?
¿Cómo es su educación? ¿Qué factores socializadores intervienen en su formación?

Después de este análisis se reflexiona con los docentes sobre:

¿Cómo educar en valores?, ¿qué debe primar en este proceso?, ¿cuáles son las vías fundamentales para el proceso de formación de valores?, ¿cuál de ellas es la más importante? Se presentan ejercicios que contribuyan a formar valores en los escolares.

Ejemplo de actividades para la clase de Lengua Española que contribuyan a la formación de valores,

Lectura José Martí. El silencio necesario. Ordenamiento de palabras alfabéticamente.

Cuarto grado

1 -Lectura del texto

2- Después de la lectura realizada seleccione los valores que a tu juicio se ponen de manifiesto en José Martí

Laborioso ____ patriotismo ____ inteligencia ____ sencillo ____ solidario ____

Discreto ____ responsabilidad ____

3-Ordena alfabéticamente las seleccionadas.

4-¿Cuál de las siguientes frases puedes relacionarla con los valores de Martí según el texto?

____ “Al hombre honrado no le asusta morir esperando en la oscuridad en el servicio de la patria”.

____ “Los que sientan la naturaleza tienen deber de amarla”.

____ “Sin honra no hay hombres”.

5- ¿A cuáles otros héroes de la patria le atribuyes estos valores de José Martí?

6- Expresa a través de un texto los valores de José Martí que te gustaría imitar

Al finalizar, el facilitador profundizará a través de un mapa conceptual los aspectos tratados.

Evaluación.

Debate colectivo donde los docentes expondrán los elementos que fueron descritos.

Bibliografía.

Esther Báxter Pérez, La formación de valores una tarea pedagógica.

Seminarios Nacionales del MINED VII Y VIII.

Revista Zunzún # 228, página 3

Taller: 2

Objetivo: Capacitar teórica y metodológicamente a los maestros de tercero y cuarto grados en la estructura interna de cada valor, a través de la realización del taller.

Contenido. Los valores universales.

Orientaciones metodológicas

Teniendo en cuenta lo planteado por la Doctora: Esther Báxter en su libro: La formación de valores, se elaborarán fichas de contenido de las posiciones psicológicas, filosóficas y sociológicas en que se fundamenta la problemática de los valores y sus implicaciones para la Pedagogía.

Además, los maestros desde su auto preparación individual confeccionarán fichas de contenido de cada valor que se les dará. Se reúnen en equipos para realizar análisis de diferentes conceptos asociados a los valores estudiados. Se intercambian los criterios.

Después los docentes separarán los valores por su estructura en valores morales éticos y conductuales. Comentan y emiten sus criterios sobre el tema ¿Cómo se ponen de manifiesto en la actualidad?, ¿qué valores se han formado después del triunfo de la Revolución?, ¿cómo preservarlos?, ¿qué acciones ustedes realizan para dar tratamiento a los mismos?

El facilitador después de escuchar las reflexiones de los docentes invita a los mismos a ejemplificar con sistemas de tareas que se correspondan con el tema tratado.

Ejemplos de sistemas de actividades elaboradas en el taller, para reafirmar contenidos de grados precedentes y que puedan trabajar los maestros con sus alumnos.

Lectura ¡Cuídame! Libro de texto de segundo grado, página 17.

Lectura del texto.

¿Qué le contó el pupitre al niño?, ¿crees importante lo que el pupitre le contó al niño?

El pupitre cuenta a los niños como lo fabricaron para:

___ que siempre lo recuerden.

___ enseñar a los niños a cuidar la propiedad social.

___ que no sea maltratado por ellos.

Gracias a la imaginación te convertirás en el carpintero que hizo el pupitre y cuando llegas al aula ¿cómo te sentirías si vieras el pupitre rayado? Comenta con tus compañeros.

-Completa los espacios después que hayas leído de nuevo el texto.

a.- Todas las personas y principalmente los niños tienen que cuidar los _____ para que otros puedan _____ y que siempre este _____.

b- Si lo _____ durará mucho tiempo y siempre estará como _____.

c- Cuida siempre tu _____ y serás un buen _____.

7-Si algún compañero rompe un pupitre por no comportarse como es debido, ¿cómo te sentirías? ¿Qué le aconsejarías?

Exprésalo a través de oraciones relacionadas.

La segunda parte de este taller se dirige también a los valores que se ve afectados por problemas conductuales. Se emplea el texto La boina perdida que aparece en el libro de segundo grado, página 19 y que se utiliza también para la reafirmación de los sustantivos.

1- Leer el texto.

2- Extrae del texto leído el sustantivo propio que aparece. Escríbelo.

2- Según el texto se dice que Sergio:

era pequeño ____ iba para la escuela ____ quería llegar temprano ____
no encontraba la gorra ____

3- Sergio sentiría vergüenza porque:

...llegaría tarde a la escuela ____ ...no sabía dónde había puesto su gorra ____
...quería que su mamá la buscara ____

4- ¿Por qué ustedes creen que se le perdió la gorra a Sergio? Exprésalo oralmente.

Completa

La mamá quería que Sergio fuera _____

Escoge las ideas correctas:

a) ____ Sé ordenado y serás siempre puntual.

b) ____ Para ser ordenado hay que empezar a serlo desde pequeño.

c) ____ No hagas caso de los consejos de tu mamá.

d) ____ Guarda las cosas siempre en su lugar correspondiente.

7- Recuerda siempre estas palabras: “Es necesario tener un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar”. Comenta con tus compañeros, ¿para qué te pueden servir estas palabras?

8- Redacta un texto donde expresas tu opinión al respecto.

Evaluación.

La evaluación, se realizará a partir, de la profundidad con que se realice el estudio bibliográfico, así como de la actualidad de la bibliografía utilizada, claridad y calidad de la intervención de los docentes y la calidad que se propicie el debate realizado.

Bibliografía.

Esther Báxter: La Formación de valores, una tarea pedagógica.

Seminarios Nacionales VII y VIII. Libro de texto de segundo grado.

Taller 3: Mesa Redonda

Tema: Métodos para educar en valores

Objetivo: Capacitar a los docentes en métodos para educar en valores a través de la exposición en mesa redonda.

Orientaciones Metodológicas:

En el tratamiento a los métodos para educar en valores se le pide a los docentes que se estudien en el seminario VII página 10, lo relacionado con los métodos para educar en valores.

Los docentes deben relacionar los métodos con los valores y los instrumentos para evaluar dicha problemática, además buscar la clasificación de los métodos para que expongan en la mesa redonda. El moderador de la mesa los irá guiando para que los maestros hagan sus exposiciones de acuerdo con las siguientes interrogantes:

¿Qué métodos educativos encontraron? Con cuáles valores se relacionan? ¿A quiénes están dirigidos? ¿Conocen las vías para educar en valores? ¿Cómo los ponen en práctica en el aula? ¿Cómo actúan? ¿Qué métodos deben utilizar para lograr mayor efectividad de la labor educativa en la escuela? ¿Realizas evaluaciones integrales del trabajo realizado en la educación en valores?

Exponer modelos de diagnósticos realizados a los alumnos.

Elaboración de técnicas para evaluar normas de comportamiento.

La responsabilidad, honestidad, patriotismo y laboriosidad.

Después de estas reflexiones se les piden que enumeren las insuficiencias que aún se presentan en la escuela para la formación en valores y que valoren las potencialidades del colectivo para educar en valores.

Evaluación.

La evaluación se realizará a partir de la profundidad que se realice el estudio bibliográfico, así como de la actualidad de la bibliografía utilizada, de la claridad y calidad de la intervención de los docentes y la calidad que se propicie en el debate en la mesa redonda realizada.

Bibliografía.

Seminarios Nacionales VII y VIII. Documentos que norman la formación de valores.

Taller 4: ¿Qué son los valores?

Objetivo: Contribuir a la preparación teórico-metodológica de los maestros sobre el tema de los valores a través del taller.

Materiales a utilizar: Libro: “La formación de valores” de Esther Báxter y el Material de estudio. “Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana”, Resolución 90, Discurso del Comandante en Jefe el Primero de mayo del 2000; Revista Zunzún.

Orientaciones Metodológicas

Repartir tarjetas para realizar el análisis de diferentes conceptos sobre valores, dados por diversos autores.

Lee cuidadosamente el contenido de las páginas 4, 5 y 6 del material “Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana” y responda:

1-¿Qué son los valores?

Exponer diversidad de métodos para educar y evaluar los valores.

2- Refiérete al sistema de valores a que aspira la sociedad cubana actual.

3-Lectura y análisis del Concepto Revolución expresado por Fidel.

¿Para ustedes que significa Revolución?

4- De acuerdo con este concepto, ¿cuáles son los valores que hay que defender? ¿Qué cualidades se manifiestan en el concepto, asociadas a los valores?

Pon ejemplo de actividades que como maestro debes desarrollar con tus alumnos para contribuir al cumplimiento de este concepto Revolución.

5- Ejemplifica con un sistema de actividades, cómo formar el valor solidaridad expuesto en el concepto Revolución. Para ello se utiliza la revista Zunzún # 228, página 3, para el grado tercero, con la lectura referida a los 5 héroes.

Sistema de actividades 1, para tercer grado, relacionado con el patriotismo.

Realiza la lectura total del texto para que responda las siguientes actividades,

¿A quiénes se está llamando a recordar por siempre?

Ellos pertenecen a:

___ Cuba

___ al mundo

___ a una parte del mundo

___ a sus familiares

Escribe con tu mejor letra los nombres de los cinco héroes prisioneros del Imperio.

2- Escoge la idea más completa. La batalla de orden es:

___ luchar por ellos

___ luchar unidos por la liberación de los cinco héroes prisioneros del imperio.

___ luchar contra el imperialismo.

___ luchar porque ellos regresarán

3- Clasifica las palabras que aparecen en color rojo en la página indicada en la Revista Zunzún.

¿Qué se ha querido expresar en esta idea?

Ellos están hermanados en su corazón, en la entrega a la patria y al pueblo unido en esta batalla por su liberación.

4- De los siguientes valores selecciona y escribe en tu libreta todos los que les atribuyes a los cinco héroes. Reflexiona con tus compañeros por qué se los atribuyeron.

___ patriotismo

___ honestidad

___ responsabilidad

___ internacionalista

___ dignidad

___ laboriosidad

5- Lee de nuevo el segundo párrafo de la lectura y busca las ideas por lo que los hacen gigantes, Escribe las ideas en tu libreta y comenta con tus compañeros de aula.

Redacta un texto con la siguiente idea “La lucha por la liberación de los cinco héroes no se detendrá”

6-Lectura de los textos escritos, Reflexión con los alumnos de los juicios emitidos por ellos teniendo en cuenta las siguientes interrogantes

¿Qué significan para ti los cinco héroes?

¿Crees importante la lucha por su liberación?

¿Se puede detener esa lucha? ¿Por qué?

7- Escribe un mensaje a los cinco héroes prisioneros del imperio.

a- Extrae del texto los sustantivos que encuentres.

b- Escribe un adjetivo que concuerde con cada uno de ellos.

Sistema de actividades 2 para dar tratamiento al valor solidaridad, innato a nuestro sistema revolucionario.

Cuarto grado

Lectura del poema Regresaré, que aparece en la revista Zunzún # 228.

Selecciona la respuesta correcta.

El autor de este poema expresa:

___ sus deseos de luchar.

___ de regresar a su casa.

___ de regresar a la patria.

___ de ver a su familia.

3-El autor de este poema menciona todos los puntos cardinales ya que se refiere a.

___ una parte del mundo.

___ sólo a la parte norte.

___ sólo a la parte sur.

___ a todo el planeta.

4- ¿Por qué tú crees que los cinco héroes cuando obtengan su libertad puedan tener en alto su frente?

5-Busca en el texto sustantivos acompañados de adjetivos. Escríbelos en tu libreta.

a) Escribe al lado de este nombre todos los adjetivos que lo distinguen.

Antonio:

6- ¿Por qué se expresa en el poema que con su voz se hará temblar a la muerte?

7- Reflexiona con tu maestra y compañeros de aula la actitud asumida por los cinco héroes.

¿Qué ha hecho el mundo ante esta situación?

¿Qué valor se pone de manifiesto con esa actitud?

¿Crees importante la lucha del pueblo de Cuba y del mundo por su libertad?

El maestro puede elaborar una situación como la siguiente: - Ya eres un alumno de cuarto grado y deseas escribirle una carta a uno de los compatriotas prisioneros por el imperio. De los siguientes temas escoge.

- La solidaridad humana.
- El internacionalismo
- La lucha continua
- No los olvidaremos
- No al terrorismo

Después de leídos los textos, se reflexiona sobre la importancia que tiene para la humanidad ser solidarios con los demás.

VII Seminario para educadores en las páginas 10 a 15 y 17.

Evaluación

A) La evaluación se realizará a partir de las exposiciones que realicen los docentes en sus reflexiones y del sistema de actividades confeccionado para formar valores en los alumnos.

b) Expón cómo aplicas con tus alumnos estos sistemas de ejercicios y el método de estímulo y sanción estudiado de forma individual en tu preparación.

Bibliografía:

"La formación de valores" de Esther Báxter Pérez. Ed. Pueblo y Educación 1989.

-Material de estudio. "Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana". Editora Política, junio de 2007, páginas 1-8. Seminarios nacionales VII y VIII.

- Seminario nacional para educadores, VII. La Habana, 2006.

-Revista Zunzún # 228

VII Seminario para educadores. Páginas de la 10 a la 15 y la 17.

Taller: 5

Tema: Seminario sobre la clase desarrolladora.⁴³

Objetivo: Capacitar a los docentes en los elementos que componen la clase desarrolladora. El tratamiento al valor patriotismo, a través de un seminario.

Orientaciones metodológicas: Para el desarrollo del seminario relacionado con los elementos que componen la clase desarrolladora fue orientado el estudio de forma individual del concepto de clase desarrolladora y los elementos que la forman. Desde tu auto preparación estudia y ficha los siguientes conceptos para realizar el debate.

¿Cómo usted concibe la clase desarrolladora e integradora?

¿Cómo debe ser la clase desarrolladora e integradora?

¿Por qué se necesita una clase desarrolladora e integradora?

¿Sirve la clase desarrolladora e integradora para darle tratamiento a los valores?

Para la realización del debate se escribirá en la pizarra los elementos de la clase desarrolladora y los docentes ejecutarán el debate de los conceptos.

Los maestros emitirán sus criterios y se irán anotando las ideas en la pizarra, con las que se irá conformando la precisión acabada de clase desarrolladora: Es aquella donde se logra potenciar el desarrollo de ejes o temas transversales en los alumnos, donde se integran los objetivos, contenidos, acciones y conocimientos dirigidos a la instrucción, enseñanza y educación de los estudiantes para la formación de su personalidad.

¿Cómo es la clase desarrolladora e integradora?

Es una clase renovadora donde se cambia la concepción mecánica, verbalista, reproductiva y tradicionalista del proceso de enseñanza y aprendizaje en las escuelas, teniendo la concepción y las características siguientes (que pueden ser adecuadas para el trabajo con la formación de valores):

⁴³ VALDÉS VALDÉS, ORESTES. La educación ambiental mediante la clase desarrolladora e integradora. –En la Educación Ambiental para las cuencas geográficas, áreas protegidas y en riesgo de desastres: metodología y práctica en las escuelas en Cuba. –Curso Taller Pedagogía '05. –La Habana: 2005.

- De un maestro informativo, transmisor del conocimiento, a un maestro director y facilitador del conocimiento.
- De un alumno pasivo y receptor del conocimiento, a un alumno protagonista, participativo, reflexivo y constructor de su conocimiento.
- Donde se pasa de transmitir conceptos acabados y muy teóricos a los alumnos, a conceptos elaborados por los alumnos, de forma práctica y aplicada a la realidad.
- Aquella donde el maestro conoce las particularidades de cada uno de sus alumnos, teniendo en cuenta el diagnóstico en el orden del conocimiento y orienta las actividades de forma diferenciada a sus alumnos para que participen en la solución de los problemas en el conocimiento, a partir del dominio que poseen de sus dificultades.
- Donde se logre un sistema de actividades orientado a la búsqueda y exploración del conocimiento por los alumnos y cuáles son las alternativas de solución desde posiciones reflexivas, críticas y participativas.
- Donde se estimule la formación de los conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento (análisis-síntesis, abstracción- generalización, y otros).
- Donde se trabajen los distintos niveles de asimilación del conocimiento (conocer, saber, saber hacer y crear).
- Donde se logre una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje que haga comprender que estos conocimientos son básicos.
- Donde se vincule el contenido de aprendizaje con la práctica social y con la vivencia donde el alumno llegue a valorar y principalmente pueda aplicar a su vida práctica, lo que aprende.
- Donde se integre lo instructivo con lo educativo favoreciendo la formación de convicciones.

Aquella clase donde se estimula, la zona de desarrollo intelectual potencial de los alumnos o grupo de estudiantes, así como su pensamiento creador e innovador. El maestro debe saber para qué sirve y porqué la necesita

La evaluación, se realizará partir de la profundidad con que se realice el estudio bibliográfico, así como de la actualidad de la bibliográfica utilizada, con la claridad y calidad de la intervención de los docentes que propicie el debate.

Bibliografía: Orientaciones metodológicas. Libro de texto tercer grado.

Taller 6:

Valor responsabilidad y laboriosidad.

Objetivo: Capacitar a los docentes para el trabajo con los valores responsabilidad y laboriosidad.

Contenido: Valores responsabilidad y laboriosidad.

Orientaciones metodológicas:

Para el desarrollo de esta actividad los maestros de forma individual, a partir de los conceptos responsabilidad y laboriosidad, realizarán la actividad independiente, la misma se desarrollará en forma de taller, cada docente expondrá lo investigado, de acuerdo con el estudio bibliográfico.

Desde tu auto preparación estudia y ficha en el libro de Esther Báxter La formación de valores, una tarea pedagógica y en los Seminarios Nacionales VII y VIII lo relacionado con los conceptos y modos de actuación, traer al taller todo lo fichado para realizar el debate colectivo.

Se realizarán preguntas que permitan identificar los valores.

- ¿Cómo se manifiestan los valores responsabilidad y laboriosidad en Cuba?
- ¿En la comunidad?
- ¿En tus alumnos?
- ¿En el colectivo labora?

Los mismos expresan sus puntos de vistas.

Después se les pide que formen equipos y con sus libros de textos. Revistas Zunzún y los Cuadernos martianos seleccionarán los textos que pueden contribuir a la formación de estos valores.

Los títulos de los textos seleccionados se anotan en la pizarra:

El médico de la familia. El primero de mayo. En los días de zafra. En la unión está la fuerza. Iván quiere ser pescador. La competencia.

Tercer grado

Juanita la cederista. Un niño equivocado. ¿Qué seremos? El maestro de la cooperativa.

Cuarto grado

Meñique. El camarón encantado.

Después del análisis oral realizado se les pide a los maestros que expresen actividades relacionadas con estos valores.

¿En qué otras actividades qué se realizan en el centro se les puede dar cumplimiento?

Se planifica en el taller con ayuda del facilitador una actividad de trabajo socialmente útil vinculada a una actividad comunitaria de cuidado y protección del medio ambiente. Lo primero que se realiza con los docentes es el análisis de los objetivos para la actividad de trabajo socialmente útil ¿Qué valores forman con la actividad? ¿Por qué se incluye el cuidado del medio ambiente en la misma? ¿Qué modalidad utilizar para que los alumnos describan la importancia responsabilidad y laboriosidad en esta actividad? Se piden opiniones.

Organización de la actividad de trabajo socialmente útil.

1- Conversatorio sobre la importancia de la misma.

2- Objetivo que se propone.

3- Orientación de la actividad.

4- Ejecución.

5- Valoración de los resultados.

¿Qué otras actividades se pueden realizar en correspondencia al trabajo socialmente útil? Lo expresan.

1- Dibujos

2- Reflexiones

3- Debates sobre la importancia de lo realizado.

4- Narrar vivencias personales.

5- Realización de dibujos para exposiciones.

Después se les pide que realicen dibujos sobre el lugar donde trabajaron, cómo estaba antes y cómo está ahora. Se realizan comparaciones. Se reflexiona con los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente y su responsabilidad en el mismo.

Se montan exposiciones con los mejores trabajos realizados por los integrantes del aula con los temas dados y relacionados con el trabajo socialmente útil.

- La comunidad donde vivo.
- Mi escuela alegre y bonita.
- El jardín de mi escuela.
- Los alrededores de mi escuela.

Aprenderse la canción **Mi escuela alegre y bonita.**

La evaluación se realizará a partir de la profundidad que se realice en el estudio bibliográfico, la actualidad de la bibliografía utilizada, la claridad y calidad de la intervención de los docentes, la calidad con que se propicie el debate y las actividades realizadas.

Bibliografía. Esther Báxter: La Formación de valores, una tarea pedagógica. Seminarios Nacionales VII y VIII. Libros de textos, Cuadernos martianos. Orientaciones metodológicas de tercero y cuarto grados.

TALLER: 7

Tema: Las normas y hábitos de conducta en la escuela.

Objetivo: Contribuir a la preparación de los docentes para el tratamiento del valor responsabilidad en el cumplimiento de las normas y hábitos de conducta en la escuela.

Materiales a utilizar: videos clips de la TV

Orientaciones Metodológicas

El coordinador presenta videos con secuencias de conductas.

Después presenta caricaturas del Folleto de Educación Formal editado en 1978 (p. 29-40) que representan formas incorrectas y correctas de normas y hábitos de conducta en la escuela, tales como:

En conversaciones, reuniones, en la biblioteca y el museo, para el cuidado de la propiedad social

Se invita a los maestros a ocupar la posición de los alumnos en el montaje de escenas similares a las realizadas en los spots televisivos, en los que se presentan y cortan las negativas y se divulgan y graban las correctas.

Evaluación:

Prepara actividades para los matutinos con dramatizaciones para resaltar las normas y hábitos correctos de conducta en la escuela y la comunidad.

¿Te gustaría escribir sobre algunas de estas escenas montadas? Exprésalo en un texto.

Bibliografía:

Manual de Educación Formal. Editorial de libros para la Educación.1978. Observación de los spots televisivos.

Taller: 8

Tema: El humanismo y la justicia social

Objetivo: Capacitar a los docentes en los valores humanismo y justicia social a través de la actividad independiente.

Orientaciones metodológicas: Para el desarrollo de esta actividad los maestros de forma individual a partir de los conceptos antes estudiado sobre los valores humanismo y justicia social realizarán la actividad independiente, la misma se desarrollará en forma de taller en este, cada docente expondrá lo investigado, a partir del estudio bibliográfico realizado.

Desde tu auto preparación estudia y ficha en los Seminarios Nacionales VII y VIII y en el discurso del Comandante en Jefe el Primero de Mayo del 2000 lo relacionado con los conceptos dados sobre los valores humanismo y justicia social y modos de actuación de cada uno de ellos para traer al taller todo fichado y realizar el debate colectivo.

La realización del taller se ejecutará a través del debate reflexivo de los conceptos y modos de actuación asociados a los valores estudiados. Para motivar la actividad se realizarán las siguientes preguntas.

¿Qué valores de los estudiados nos están llamando a defender? ¿Por qué? ¿Qué modos de actuación se asocian a ellos? ¿Qué afectaciones se ponen de manifiesto con respecto a estos valores?

Evaluación.

La evaluación se realizará a partir de la profundidad que se realice en el estudio bibliográfico, así como de la actualidad de la bibliografía utilizada, así como de la claridad y calidad de la intervención de los docentes y la calidad con que se propicie el debate realizado.

Bibliografía.

Seminarios Nacionales VII y VIII.

Material de estudio “Los valores con que defendemos la Revolución Cubana y la especie humana”

Todas estas actividades se organizaron de acuerdo con una secuencia lógica e interrelacionada, de manera que después de abordarse una temática, seguía un ciclo de acciones de aprendizaje personal que se iniciaba con el estudio individual, lo que implicó la ampliación del conocimiento en fuentes diversas, clásicas y más actualizadas concretas de la práctica pedagógica. Los talleres se extendieron desde el mes de septiembre de 2007 hasta el mes de marzo de 2008.

III.6. Valoración de los resultados finales

Para realizar la valoración final de la propuesta aplicada consistente en una estrategia metodológica para la capacitación de los docentes, se les aplicó una prueba pedagógica (anexo 6) contentiva de cuatro preguntas.

La primera pregunta era directa, se pretendió que los maestros expusieron lo que entienden por valor; los 4 maestros, el 100%, definieron los valores como sentimientos, virtudes, cualidades positivas de las personas, las actitudes y conductas humanas, pero les agregaron la categoría socialmente positiva con ejemplos de cómo se debe proceder y cómo ellos deben trabajar para que los alumnos se apropien de estos valores y los pongan en práctica.

En relación con la segunda pregunta y su inciso, el sistema de valores a que aspira la sociedad cubana actual y cuáles están contenidos en el concepto Revolución dado por Fidel, los 4 aprobaron lo que representa el 100%. Estos establecen una relación adecuada entre estos valores y el contenido de las ideas del concepto Revolución expresado por Fidel en el discurso del 1º de mayo de 2002, en ocasión de celebrarse el Día Internacional de los Trabajadores.

La tercera requería por los valores jerarquizados actualmente en Educación Primaria. Todos los docentes, el 100%, refirieron el patriotismo, la responsabilidad, la honestidad, laboriosidad, la honradez, el humanismo, la dignidad, la solidaridad y el sentido de justicia para todos.

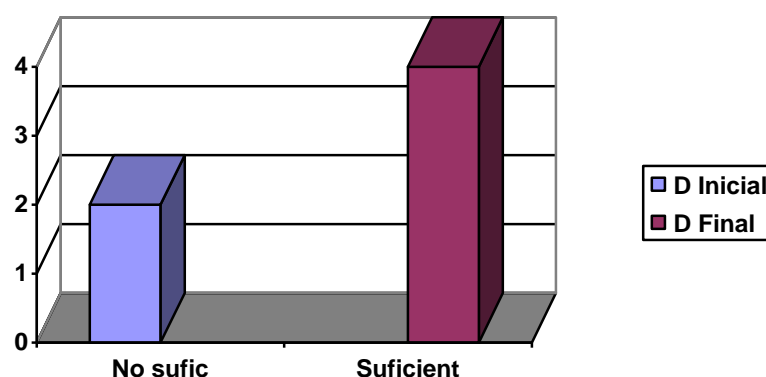
Finalmente se les pidió que escogieran tres de los valores y señalaran los modos de actuación asociados a él. Los 4 docentes escogieron tres de los valores jerarquizados y explicaron los modos de actuación de manera convincente.

Como un elemento de comparación se indagó por la preparación teórico-metodológica para la formación de los valores, como se había hecho al inicio. Recuérdese el resultado obtenido en el mes de septiembre:

Indicador	Adec	%	Adec y no suf	%	No adec	%	Insuf	%
Preparación teórico-metodológica para la formación de los valores			2	50	2	50		

Sin embargo, en el mes de abril se formuló esta misma pregunta y los resultados fueron diferentes, los 4 maestros consideraban que la estrategia metodológica había dado resultado porque consideraban que las actividades eran las adecuadas.

Indicador	Adec	%	Adec y no suf	%	No adec	%	Insuf	%
Preparación teórico-metodológica para la formación de los valores	4	100						



En cuanto a la observación final, se visitaron cuatro clases, una a cada uno de los maestros seleccionados como muestra, los resultados se presentan en la página siguiente:

Indicadores		2	3	4
1	Organización del proceso educativo			
1.1	Planificación de la clase en función de la productividad del P. E. A.		1	3
2	Motivación y orientación hacia el objetivo			
2.1	Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiriera sentido personal para el alumno		1	3
2.2	Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los estudiantes			4
3	Estructura didáctica del proceso de formación de valores			
3.1	Cumplimiento de los acuerdos del colectivo de ciclo para insertar los valores			4
3.2	Uso correcto de métodos y procedimientos		1	3
3.3	Protagonismo estudiantil en el aprendizaje		1	3
3.4	Se aprovechan las potencialidades de los contenidos para la formación de valores			4
4	Proceso de enseñanza aprendizaje para formar valores			
4.1	Relación maestro alumno			4
4.2	Atención al desarrollo de hábitos y normas de comportamiento			4
4.3	Adecuada orientación ética, estética y política			4
4.4	Ejemplaridad, promoción de actitudes positivas			4
4.5	Posibilidad del alumno de expresar ideas juicios y argumentos			4
4.6	Estimulación de los alumnos			4
5	Control y evaluación del proceso docente educativo			
5.1	Control del desarrollo alcanzado de los alumnos			4
5.2	Cumplimiento con las funciones educativas de la educación			4

Una valoración general de estas observaciones a clases se puede resumir en:

- Las insuficiencias que presentaron al inicio del trabajo, en la actualidad se corresponden con la formación que se desea, lo que dejó de ser una problemática en esta escuela.
- Ya los maestros tienen un conocimiento general de los fundamentos teóricos en el orden filosófico, pedagógico y psicológico de la formación de valores en los alumnos.
- Se eliminaron las restricciones para trabajar con los valores a formar en el alumno de acuerdo con las potencialidades de los contenidos.
- Los maestros han demostrado que cuentan con los conocimientos didácticos para el tratamiento de ejemplos tomados del contexto y los aplican en la clase.
- En la medida que fueron avanzando las sesiones de trabajo y se desarrollaron los talleres los maestros fueron ganando en experiencia y conocimiento para el tratamiento coherente con el trabajo interdisciplinario en función de los valores a formar.
- La planificación y ejecución de la clase ha sido concebida en función de la educación en valores.
- Se ha demostrado el valor que tiene como elemento fundamental de la capacitación la preparación de los maestros en las concepciones teóricas y metodológicas sobre el tratamiento de la realidad para el contenido de la clase.
- Se consideró que la preparación de los docentes constituye un fuerte pilar para la organización de todo el trabajo en la escuela y más ahora frente a los cambios educacionales que se generan, por lo tanto es válido todo lo que pueda realizar un directivo para la mejor preparación de sus docentes.
- En general, en los elementos tomados como indicadores para las visitas a clase, partiendo de la primera observación realizada en el mes de septiembre de 2007, muestran cambios significativos en la intencionalidad educativa de los componentes del proceso, en el trabajo con la potencialidad de los contenidos para formar valores y también en el trabajo grupal, en función de una educación sustentada por los valores jerarquizados por la Revolución.

CONCLUSIONES

Los referentes teóricos esenciales que sustentan esta investigación se encuentran en la teoría de la dirección y planificación estratégica, la concepción sistémica de la capacitación a dirigentes y sus bases socio psicológicas, la determinación de las necesidades, los métodos y la evaluación para el proceso de formación de valores y se asumió como sostén filosófico fundamental, el método materialista dialéctico e histórico.

De acuerdo con los resultados de la investigación exploratoria del problema se demostró la necesidad de la creación de esta estrategia metodológica para la capacitación de los docentes.

La caracterización de la práctica metodológica evidenció que los docentes consideran el proceso de formación de valores útil para elevar la calidad de la labor educativa y de la formación integral de los estudiantes, por lo que fue preciso la elaboración de la estrategia metodológica de capacitación, no existente hasta el momento en la escuela “Victoria de Girón”, sustentada por principios o leyes de carácter pedagógico y con la propuesta de las actividades para aplicarla en el proceso de dirección de la formación y desarrollo de los valores.

La aplicación de la estrategia metodológica de capacitación para los docentes permitió la preparación de los mismos para el desarrollo del proceso de formación de valores porque los instrumentos finales demostraron que se ampliaron los conocimientos de los docentes de tercero y cuarto grados de la escuela en el proceso de formación de valores, por lo tanto, quedó demostrado la factibilidad de aplicación de la propuesta.

RECOMENDACIONES

Continuar el control y seguimiento de la aplicación de la estrategia metodológica de capacitación para su validación en la escuela “Victoria de Girón” de San Cristóbal.

Que futuros maestrantes amplíen en el estudio de la planeación de las estrategias metodológicas para la capacitación y realicen las necesarias adecuaciones para su aplicación en las respectivas escuelas.

Solicitar a la Dirección Municipal de Educación que se generalicen los resultados parciales de la estrategia metodológica de capacitación para la dirección del proceso de formación en valores a las escuelas primarias que reúnan las condiciones necesarias por su aporte a la práctica pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS MANUEL: La escuela en la vida. --La Habana: MES, 1993.
2. ÁLVAREZ PÉREZ, MARTA. La interdisciplinariedad. Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
3. AÑORGA, JULIA. Educación Avanzada: Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humanos de los recursos laborales y de la comunidad. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. p.124.
4. ARAUJO, NORA: Apuntes sobre el valor y significado de la identidad cultural. --En Unión. --No 8, año II. --La Habana, 1989.
5. _____. Desafío a la identidad. --En Revolución y Cultura. --No 6. --La Habana, 1989.
6. ARES MUZIO, PATRICIA: Familia, ética y valores en la sociedad cubana actual. --En Revista Temas. --No 15. --La Habana, 1998.
7. ARIAS G., MARÍA DE LOS ÁNGELES. En torno al concepto de identidad nacional. --En Revista Perspectivas. --No. 9, 1997.
8. AUGIER ESCALONA, ALEJANDRO. Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar. --Tesis de Maestría. --La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2000.
9. BARRERAS HERNÁNDEZ, FELICITO. ¿Cuáles son las diferencias en la formación de los conocimientos, las habilidades y los valores? --Matanzas: Universidad Pedagógica Juan Marinello, 2001.
10. _____. Modelo Pedagógico para la Formación de Habilidades, Hábitos y Capacidades. --Ciudad de La Habana: IPLAC, 1997.
11. _____. Reflexiones acerca del constructivismo y la escuela cubana, como tendencia pedagógica: similitudes y diferencias. --Ciudad de La Habana: IPLAC, 1999.

12. _____. Modelo Pedagógico para la Formación de Valores. --En soporte electrónico. Informe de investigación. --Matanzas: ISP "Juan Marinello", 1999.
13. BATISTA, A. Propuestas pedagógicas para trabajar con los valores dignidad e identidad en el Instituto Superior Pedagógico. --Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. --Holguín, 2001. --78 p.
14. BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación en valores: Una tarea Pedagógica. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. --p. 39.
15. _____. --En VIII Seminario Nacional para Educadores, --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. --p 6.
16. _____. Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. --En VII Seminario nacional para Educadores. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. --p. 11
17. _____. La escuela y el problema de la formación del hombre. /Esther Báxter Pérez .../et al./. --Ciudad de La Habana: ICCP, 1994.
18. _____. Curso: La educación en valores. Papel de la escuela. --Ciudad de La Habana: IPLAC, 1999.
19. BECERRIL EIMANNS, SOFÍA. La enseñanza de valores en la educación primaria. /Sofía Becerril Eimanns, Elfride Eimanns Vázquez/. --México DF: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Pedagogía. --En <http://www.sofistik@gmail.com> --Acceso, 23 marzo de 2008.
20. BORREGO PLASENCIA, LÁZARA DAYMARA. Una estrategia para educar el valor laboriosidad en los alumnos de Secundaria Básica. --Tesis doctoral. --Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive, 2005
21. BRINGAS LINARES, L. A. Leyes de la Dirección Nacional Institucionalizada. --La Habana, 1999CASALS, ESTER. Educación Infantil y valores. --Bilbao, España: Ed. Desclee De Brouwer, S.A., 1999. --p 18.
22. BUENAVILLA RECIO, ROLANDO. Naturaleza y alcance de la pedagogía cubana. --En CD Maestría en Ciencias de la Educación. --La Habana: Ed. IPLAC, 2005.

23. CÁRDENAS GONZÁLEZ, MIRTA. La concepción antropológica en el pensamiento de Fidel Castro sobre educación. /Mirta Cárdenas González, Yanet Padilla Cuellar, Susana Arteaga González/. --En CD Pedagogía'07. --La Habana, 2007.
24. CASTELLANO SIMONS, BEATRIZ. El Aprendizaje Desarrollador. --La Habana: ISP Enrique José Varona, 2001. --37 p.
25. CASTILLO ESTRELLA, TOMÁS. Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2004. -- Pinar del Río: ISP Rafael María de Mendive, 2004. --p. 36.
26. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la graduación de las Escuelas de maestros Emergentes. --En Granma, 17 de mar del 2001. --La Habana, 2001. --p. 2-3.
27. _____. Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio de 1981. --La Habana: Ed. Impresora Gráfica del MINED, 1981.
28. _____. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental "José Martí", en La Habana Vieja. --En Trabajadores, sept. de 2002. --La Habana; 2002. --p. 8-9.
29. _____. Recopilación de discursos sobre educación (2001-2003). --La Habana: Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, 2003..
30. _____. Una revolución sólo puede ser hija de la cultura y las ideas. Conferencia magistral en el aula magna de la Universidad Central de Venezuela. --La Habana: Ed. Política, 1999.
31. _____. Discurso en el Aula Magna de La Universidad de La Habana, 17 de noviembre del 2005. Papel de la ética. La Habana: Ed. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba. 2005. --p. 45.
32. _____. Discurso pronunciado en la inauguración de los Primeros Juegos Deportivos del ALBA. 17-5-05. --En: Periódico Granma, 17 de may de 2005. --La Habana, 2005.

33. CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Moralidad histórica, valores y juventud. -- La Habana: Ed. Publicaciones Acuario: Centro Félix Varela, 2000. --193 p.
34. _____. La formación de valores morales, retos y perspectivas. -- La Habana: Ed. Editora Política, 1998.
35. _____. Ética, formación de valores y político ideológica. Un proyecto de innovación pedagógica. Resultados significativos. --En CD Pedagogía'07. -- La Habana, 2007.
36. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989.
37. CRUELLS HERNÁNDEZ, MARÍA D. El desarrollo de una cultura general integral y la formación de valores. Las efemérides: una alternativa metodológica. --En nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
38. DEBIASE RUIZ, FLAVIA ROMINA. Educar en valores a través de la enseñanza de estrategias de aprendizaje. --Uruguay. -- debiasefla@yahoo.com --[fecha de acceso 21 de marzo de 2008].
39. DELOURS, JACQUES. La educación en el siglo XXI. --En Revista Educación. -- No. 91. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. --(Trad. Miguel A. Pérez).
40. DÍAZ GÁLVEZ, JORGE JESÚS. Vigencia del Ideario Martiano en la Batalla de Ideas: Una alternativa para el trabajo del maestro. --En CD Pedagogía'07. -- La Habana, 2007.
41. FABELO, JOSÉ RAMÓN. Práctica, conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativo en la realidad. --La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989. -- p. 87.
42. FABELO, ROBERTO. Intervención en la Audiencia Pública sobre la formación de valores en las nuevas generaciones. Comisión de Educación, Cultura y Tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular. --En Bimestre. --La Habana, 1997
43. FRONDIZI, RISIERI. ¿Qué son los valores? (Breviarios). --México: Ed. Fondo de Cultura Económica, 1999. --4ª edición. --202 p.

44. GARCÍA BATISTA, GILBERTO. EL trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual./ Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado. -- En Didáctica. Teoría y práctica. --Capítulo 16. --La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004. --p. 274.
45. _____. EL trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual./ Gilberto García Batista, Elvira Caballero Delgado. --En Didáctica. Teoría y práctica. --La Habana: Ed Pueblo y Educación, 2004. --Capítulo 16. --p. 274.
46. GARCÍA BLANCO, EMILIO. La comprensión lectora en las clases de Lengua Española. Realidad y perspectivas. --Tesis de Maestría. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Didáctica del Español y la Literatura. --La Habana: ISP Enrique José Varona, 2002.
47. GARCÍA COLINA, FERNANDO J. Los valores humanos en el estudiante universitario desde una perspectiva pedagógica. /Fernando J. García Colina, Luis Ángel León López/. --En colinag@eco.reduc.edu.cu luisll@eco.reduc.edu.cu [fecha de acceso, 18 de marzo de, 2008].
48. GARCÍA FRÍAS, SILVIA H. El acercamiento a la figura de José Martí como vía para el desarrollo del patriotismo. Un estudio diagnóstico en escolares primarios. --Ciudad de La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2007
49. GARCÍA GALLÓ, GASPAR JORGE. Bosquejo histórico de la educación en Cuba. --La Habana: Ed. Libros para la Educación. 1978.
50. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982. --p. 69 -76.
51. GONZÁLEZ VÁZQUEZ, MARIO DEL ROSARIO. La formación de valores de identidad en los escolares el segundo ciclo de la enseñanza primaria. --En CD Pedagogía'07. --La Habana, 2007.
52. GUEVARA DE LA SERNA, ERNESTO. El socialismo y el hombre en Cuba. --La Habana: Ed. Política, 1988. --p. 4.
53. GUTIÉRREZ UTRIA, NORGE. La enseñanza de la historia y la transmisión de valores. -- La Habana: Ed. ELAGAM, 2003.

54. HERNÁNDEZ ABASCAL, CARIDAD. Los valores de responsabilidad, honestidad y solidaridad en jóvenes de carreras pedagógicas del ISP de Pinar del Río. Tesis en opción al título académico de Máster en Psicología educativa. -- Pinar del Río: ISP Rafael María de Mendive, 2004. --79 p.
55. IMBERNÓN, F. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. --Barcelona: Ed Gráo, 1994. --p. 7.
56. LEAL GARCÍA, HAYDEÉ: ¿Qué enseñanza de la historia necesitamos en los momentos actuales. Una reflexión necesaria. --En Revista Desarrollo Escolar. --La Habana: Material fotocopiado, 2007.
57. LEÓN LEAL, DIANELIS. Diagnóstico de los valores responsabilidad y labopriosidad en los estudiantes de la carrera de ciencias exactas en el ISP. - Tesis de Maestría. --Máster en Ciencias de la Educación, 2008. --78 p.
58. Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. /Nerely de Armas Ramírez...[et al]. -- Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". (s.f.) --74 p.
59. LORIÉ GONZÁLEZ, ODALIS. La formación de valores a través de la comprensión textual: un reto en la formación de maestros. /Odalis Lorié González, Cristina Savón Leyva, Yasser Vargas Guerra/. --En CD Pedagogía'07. --La Habana, 2007. --20 p.
60. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. En Obras completas. --Tomo 8. --La Habana: Ed. De Ciencias Sociales, 1975.
61. MARTÍNEZ LLANTADA, MARTA. Vigencia de la filosofía martiana de la educación ante las demandas del siglo XXI. --En CD Maestría en Ciencias de la Educación. --La Habana: Ed. IPLAC, 2005.
62. MARTÍNEZ MARTÍNEZ, OSVALDO. Cuba y la globalización de la economía mundial.- Intervención del compañero Osvaldo Martínez en el Seminario de Globalización de la Economía Mundial, celebrado en el Memorial "José Martí". 30 de abril de 1997. --En CD Maestría en Ciencias de la Educación. --La Habana: IPLAC, 2005.
63. MATERIAL DE ESTUDIO. Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. --La Habana: Ed. Editora Política, junio 2007. --p. 2-6.

64. MENDOZA PORTALES, LISSETTE. Acerca de la formación de valores. Algunas reflexiones. --La Habana: Instituto superior Pedagógico Enrique José Varona, 2000. --p. 1. --Impresión ligera.
65. _____. La formación de valores: un proceso complejo. --En CD Maestría en Ciencias de la Educación. --La Habana: Ed. IPLAC, 2005.
66. _____. Cultura, educación y valores. --En CD Maestría en Ciencias de la Educación. --La Habana: Ed. IPLAC, 2005
67. MESA REDONDA: Lo máspreciado, expertos reflexionan sobre los valores en la juventud. --En Bohemia. 1999. --p. 13 – 28. --La Habana, 1999.
68. MONEREO, CARLOS. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. / Carlos Monereo, .../et al./. -- Barcelona: Ed. Paidós, 1997 p. 27.
69. OROPEZA SANTANA. ELIO ENRIQUE. Estrategia para potenciar el valor identidad en los participantes del programa nacional de educadores del municipio Francisco Linares Alcántara del estado Aragua. -- Venezuela: Universidad Bolivariana de Venezuela, 2008. --elioeos@hotmail.com --[[fecha de acceso 21 de marzo de 2008].
70. PAYÁ SÁNCHEZ, MONSERRAT. Aproximación a las teorías psicológicas del desarrollo moral. --En: OEI, Educación, valores y democracia. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. -- Madrid, 1998.
71. PÉREZ CRUZ, FELIPE. Problemas actuales de la educación. --En CD Maestría en Ciencias de la Educación. --La Habana: IPLAC, 2005.
72. _____. La educación latinoamericana. Retos y confirmaciones. --En CD Maestría en Ciencias de la Educación. --La Habana: Ed. IPLAC, 2005
73. _____. Revolución en revolución. --En CD Maestría en Ciencias de la Educación. --La Habana: Ed. IPLAC, 2005
74. PROGRAMA DIRECTOR PARA EL REFORZAMIENTO DE VALORES. --La Habana: Partido comunista de Cuba. Comité Central, .2007. --En soporte digital.

75. PUPO PUPO, RIGOBERTO. La actividad como relación sujeto-objeto. --En: Selección de lecturas sobre filosofía marxista-leninista para los Institutos Superiores Pedagógicos.. --La Habana: Ministerio de Educación, Dirección de Marxismo-Leninismo, 1990. --187 p.
76. RICO, P. Reflexión y aprendizaje en el aula. --Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1996.
77. RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, MARÍA ANTONIA. La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas Villa Clara, 2005. --En Soporte digital.
78. RODRÍGUEZ MURCIANO CARIDAD J. José Martí y Fidel Castro. Visión sobre la historia: su papel como formadora de valores patrióticos, identitarios y revolucionarios. --La Habana: ISP Rubén Martínez Villena, 2007. --Ponencia. --20 p.
79. ROJAS BAIZ, RAFAEL. Diseño de un sistema de acciones metodológicas en los asesores para la educación en valores en los diferentes programas de formación de grado de la Universidad Bolivariana de Venezuela. --Venezuela: Universidad Bolivariana, 2005. [--rrbaiz19@yahoo.es](mailto:rrbaiz19@yahoo.es) --[fecha de acceso, 21 de marzo 2008].
80. ROJAS BORGES. NORKIS SUSANA. Formación de valores en los niños, adolescentes y jóvenes en la educación bolivariana y la actividad del docente como constructor social. --Venezuela: Ministerio de educación y deportes, 2007. --15 p.
81. ROSENTAL M. Diccionario Filosófico. /M. Rosental, P. Iudin/. --Moscú. Ed. Progreso, 1984. --456 p.
82. SALAZAR FERNÁNDEZ, TAMARA. La Formación del valor responsabilidad en los jóvenes universitarios. --En CD Maestría en Ciencias de la Educación. --La Habana: IPLAC, 2005.

83. SÁNCHEZ VÁZQUEZ, YANET. La educación valoral en niños preescolares: sustento moral de la educación escolar. /Yanet Sánchez Vázquez, Israel Mayo Parra, Anet Concepción Osorio/. --En CD Pedagogía'07. --La Habana, 2007.
84. SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES VII, Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. --p. 10-32.
85. SIERRA SOCORRO, JULIO JESÚS. La educación jurídica, vías para la formación ciudadana. Tesis de Doctorado. --Pinar del Río, 2004.
86. TESIS Y RESOLUCIONES. Primer Congreso del PCC. --La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1978. -p.384 – 529 - 555.
87. TOLENTINO BARAJAS, PEDRO E. Algunas consideraciones sobre valores, ética y educación. --México: Colegio de Bachilleres, 2005. --77 p.
88. UGALDE CRESPO, LUIS. El sistema de trabajo del director educacional zonal serrano pinareño. --Tesis doctoral. Doctor en Ciencias Pedagógicas--La Habana: ICCP, 2003.
89. VALDÉS VALDÉS, ORESTES. La educación ambiental mediante la clase desarrolladora e integradora. --En la Educación Ambiental para las cuencas geográficas, áreas protegidas y en riesgo de desastres: metodología y práctica en las escuelas en Cuba. --Curso Taller Pedagogía'05. --La Habana: 2005.
90. VALLE LIMA ALBERTO. Marco teórico para el proyecto de investigación "El sistema de trabajo del director de escuela y del docente. Alberto Valle Lima... /et al./. --La Habana: Ed. ICCP, 2001.
91. VASCO MONTOYA, ELOISA. El maestro como formador en valores. --En Revista de Pedagogía. --Volumen XVII. --No. 45. --Venezuela: Escuela de Educación, Universidad Central, 1996. --p. 65.
92. VÁZQUEZ SOLANO, ROSA MARÍA. Cómo interpretan los docentes la educación en valores en la escuela primaria. --México: Dirección de Investigación Educativa y Fortalecimiento Institucional. --E-mail: vazquezsolano@yahoo.com.mx. --[Fecha de acceso 20 de marzo de 2008].

93. VELÁZQUEZ LICEA, EULALIO. Hacia una concepción teórico metodológica de la formación de valores. --México: Universidad Pedagógica Nacional, 2007. --vele45@hotmail.com --[fecha de acceso 21 de marzo de 2008].
94. VIII Seminario Nacional para Educadores. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. --p. 4-5.
95. VIGOTSKY. L. S. El desarrollo intelectual de los niños. --En Investigaciones psicológicas escogidas. --Moscú. Ed. Academia de Ciencias Pedagógicas de la RSFSR, 1989. --4ª edición. --p. 199
96. _____. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. --La Habana: Ed. Científico-Técnica, 1984. --p. 34.
97. _____. Pensamiento y lenguaje. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982. --p 21-22.
98. WANDA L. DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ Actividades pedagógicas para la escuela primaria mediante las potencialidades axiológicas de la obra martiana. --En CD Pedagogía '05. --La Habana, 2005. --p. 1050
99. ZILBERSTEIN TORUNCHA, JOSÉ. Preparación Pedagógica Integral para profesores universitarios. /José Zilberstein Toruncha.../et. al. /. --La Habana: Ed. Félix Varela, 2003. --p. 183.

Anexo 1

Entrevistas para docentes (inicial)

Objetivos: Constatar el dominio que poseen los docentes sobre el proceso de formación de valores.

Se está realizando una investigación y necesito su cooperación. Sírvase responder las siguientes preguntas con la mayor sinceridad. Gracias por su colaboración.

- 1.- ¿Con cuáles fortalezas cuenta la escuela para formar valores?
- 2.- ¿Cuáles métodos deben utilizarse para lograr mayor efectividad en el proceso de formación de valores?
- 3.- ¿Puede proponer diferentes técnicas y procedimientos para elevar la efectividad del proceso de formación de valores?
- 4.- ¿Cuáles actividades de las que realiza contribuyen a la formación de valores?
- 5.- Que importancia le concedes a lo formación de valores.

Anexo 2

Encuesta para docentes (Inicial)

Objetivo: Constatar el dominio que poseen los docentes sobre el proceso de formación de valores. Y su fortalecimiento.

1.- En las clases que has impartido tienes presente la formación en valores.

Sí___ No___ A Veces___

2.- Marque con una cruz las vías mas utilizada por usted para la formación de los valores.

La clase___ Actividades patrióticas___ Medios masivos de comunicación___
Enseñaza de la Historia ___ Actividades comunitarias ___

3- Marque con una cruz la preparación teórica metodológica que usted cree tener para la formación de los valores.

Adecuada___ Adecuada y no suficiente ___ No adecuada ___ Insuficiente ___

4.- Marque los aspectos que usted considere que están influyendo negativamente en el proceso de formación de valores.

_____Insuficiente auto preparación por carencia de tiempo.

_____Insuficiente preparación por la estructura de dirección.

_____Falta de creatividad en el trabajo.

_____No sistematicidad del trabajo.

Anexo 3**Guía de observación a clases (Inicial)**

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los docentes para el fortalecimiento de los valores dentro de la clase.

	Indicadores	2	3	4
1	Organización del proceso educativo			
1.1	Planificación de la clase en función de la productividad del P. E . A.	1	3	
2	Motivación y orientación hacia el objetivo			
2.1	Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiriera sentido personal para el alumno	2	2	
2.2	Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los estudiantes	1	1	2
3	Estructura didáctica del proceso de formación de valores			
3.1	Cumplimiento de los acuerdos del colectivo de ciclo para insertar los valores		1	3
3.2	Uso correcto de métodos y procedimientos		4	
3.3	Protagonismo estudiantil en el aprendizaje		2	2
3.4	Se aprovechan las potencialidades de los contenidos para la formación de valores	1	1	2
4	Proceso de enseñanza aprendizaje para formar valores			
4.1	Relación maestro alumno		4	
4.2	Atención al desarrollo de hábitos y normas de comportamiento		3	1
4.3	Adecuada orientación ética, estética y política			4
4.4	Ejemplaridad, promoción de actitudes positivas		4	
4.5	Posibilidad del alumno de expresar ideas juicios y argumentos			4
4.6	Estimulación de los alumnos		3	1
5	Control y evaluación del proceso docente educativo			
5.1	Control del desarrollo alcanzado de los alumnos		4	
5.2	Cumplimiento con las funciones educativas de la educación		2	2

Leyenda 2 no se observa 3 se observa poco 4 se observa

Anexo 4

Fundamentos metodológicos para el tratamiento de los contenidos de los Cuadernos Martianos en la clase

Objetivos:

- Explicar la importancia que tiene el trabajo con los Cuadernos Martianos para la formación de valores.
- Argumentar las potencialidades de la clase para la formación de valores.
- Caracterizar el desempeño del maestro para el tratamiento pedagógico a la formación de valores.
- Explicar los presupuestos teóricos para la formación de valores desde la clase.
- Identificar los requisitos que debe tener la clase para la educación en valores.

Orientaciones:

En este tema se concentra el núcleo básico de la capacitación en función del tratamiento de la dimensión axiológica de la clase, por lo que se debe prestar especial atención a los siguientes aspectos: presupuestos metodológicos que sustentan este proceso, principios, métodos y requisitos, los cuales son esenciales para la dirección consciente de la educación en valores.

Contenidos.

Se parte del análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos para la formación de valores desde la clase, se exponen las características que deben reunir los maestros de tercero y cuarto grados para desarrollar con éxito esta tarea, las potencialidades de la clase en este sentido, los principios generales, los métodos, los requisitos y los elementos a tener en cuenta para la evaluación del proceso de formación de valores desde la escuela.

Actividad No 1

“Modos de actuación a lograr en los estudiantes de secundaria básica, según los valores priorizados en el modelo actual.”

Objetivo: Caracterizar los valores principales a formar en la escuela, según los modos de actuación que deben asumir los alumnos.

Orientaciones:

Consultar el modelo de la educación primaria y bibliografía complementaria. Un maestro, que en este caso se denominará El jefe de aula organizará en la preparación metodológica una sesión de trabajo de 45 minutos donde desarrollará la actividad, en el que cada profesor del grado participe.

Evaluación: Participación en el taller.

Actividad No 2

“Exigencias metodológicas para la formación de valores desde la clase.”

Objetivo: Debatir las exigencias necesarias a tener en cuenta en el orden metodológico para poner en práctica la formación en valores desde la clase.

Orientaciones:

El maestro seleccionado insertará la actividad en una sesión del trabajo metodológico con una duración de 45 minutos. Los demás maestros deben prepararse por los documentos que se orienten para debatir las exigencias necesarias a tener en cuenta en el orden metodológico para poner en práctica la formación en valores desde la clase
Evaluación: Participación en el taller.

Actividad No 3

Clase Metodológica

Objetivo: Fundamentar en una clase de cuarto grado cómo considerar los contenidos de los Cuadernos Martianos para el trabajo con los valores.

Orientaciones:

La clase se realizará mediante la modalidad de clase frontal bajo la dirección del jefe de ciclo, para realizar un análisis de la clase fundamentado en el tratamiento dado a los contenidos, tomando como base Bebé y el señor Don Pomposo. La actividad se realizará en una sesión de 90 minutos, como parte de las sesiones de trabajo metodológico que se desarrollen en la escuela.

El resto de los maestros debe tener en cuenta para su autopreparación los contenidos de las obras de Martí que se trabajan y los objetivos formativos del grado.

Evaluación: Participación en la actividad.

Actividad No 4

Clase Abierta

Objetivo: Ejemplificar el tratamiento de los contenidos del Cuaderno Martiano para la formación de valores en la clase.

Orientaciones:

La clase se realizará mediante la modalidad de clase abierta bajo la dirección de un maestro seleccionado para la ejemplificación del tratamiento dado a la formación de valores y las acciones a poner en práctica, tanto en esta modalidad como en la de consolidación.

Participarán todos los maestros del grado. Se desarrollará con alumnos, como parte de las actividades metodológicas que se realizan el colectivo de ciclo. Tiempo de duración 60 minutos.

Anexo 5

Definiciones teórico-metodológicas

Aunque se separan los fundamentos de las distintas posiciones; para su mejor comprensión existe una estrecha relación entre las categorías y el tema de valores.

Posiciones filosóficas:

- ✓ Se parte del presupuesto de que la filosofía tiene como objeto, el estudio racional del pensamiento humano desde el doble punto de vista del conocimiento y la acción; así como la elevación del ánimo y la resignación.
- ✓ En la formación de los valores cristalizan la educación moral y la político-ideológico.
- ✓ El carácter de las relaciones morales está determinado por la base económica imperante.
- ✓ La concientización que el hombre adquiere ante las obligaciones en el trabajo, el estudio, la familia, la patria, etc. es lo aparece como sentimiento del deber.

Posiciones psicológicas:

- ✓ Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituye las actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta llegar a formar su núcleo regulador y orientador, el cual caracteriza a las personas adultas maduras.
- ✓ El desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían con estabilidad consciente.
- ✓ Los valores se forman en un proceso complejo. Estos no están en los objetos y fenómenos, sino son productos del grado de significación que adquieren en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos.

Posiciones pedagógicas

- ✓ La escuela, en la sociedad socialista es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para ser las capaces de participar activa y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad.
- ✓ La escuela debe coordinar todas las influencias educativas que actúan sobre el educando en el logro de una personalidad multifacética y armónicamente desarrollada.
- ✓ El conocimiento de las orientaciones educativas tiene importancia fundamental para los profesores pues le permite conocer el resultado de su trabajo, obtener información básica para orientar su acción educativa. A este personal también le es necesario elevar su preparación para poder cumplir con estas responsabilidades.

Tendencias actuales:

Los procesos de transformación y cambio en lo político, social y económico acontecidos en la década final del siglo XX a escala mundial determinaron la necesidad de enfocar la atención por parte de los educadores a una educación y formación en

valores que permitan a las nuevas generaciones hacer frente al momento histórico que les tocó vivir.

- ✓ Las experiencias realizadas corroboran que la formación de conductas estables y cualidades de la personalidad se logra exitosamente sólo cuando el ejercicio de determinadas formas de conductas se realiza por un motivo positivo, así reconocido y sentido por los alumnos y no por medio de la coacción.
- ✓ Se precisa aclarar que aunque los escenarios en que se desarrolla la educación actualmente, distan mucho de la situación nacional e internacional en que fue editado el texto básico consultado, son válidos y recurrentes los postulados que sobre tendencias actuales se abordan en él.

Anexo 6

Prueba Pedagógica (final)

La misma arrojó los siguientes resultados:

- 1) ¿Qué entiende usted por valores?

- 2) Refiérase al sistema de valores a que aspira la sociedad cubana actual.
 - a) ¿Cuáles de ellos están contenidos en el concepto Revolución expuesto por el compañero Fidel en la celebración del Primero de Mayo del 2000?

- 3) ¿Cuáles son los valores jerarquizados actualmente en Educación Primaria?

- 4) Escoge tres de los valores y señala los modos de actuación asociados a él.

Anexo 7

Guía de observación a clases (Final)

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los docentes para el fortalecimiento de los valores dentro de la clase.

		Inicial			Final		
Indicadores		2	3	4	2	3	4
1	Organización del proceso educativo						
1.1	Planificación de la clase en función de la productividad del P. E . A.	1	3			1	3
2	Motivación y orientación hacia el objetivo						
2.1	Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera sentido personal para el alumno	2	2			1	3
2.2	Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los estudiantes	1	1	2			4
3	Estructura didáctica del proceso de formación de valores						
3.1	Cumplimiento de los acuerdos del colectivo de ciclo para insertar los valores			1	3		4
3.2	Uso correcto de métodos y procedimientos			4		1	3
3.3	Protagonismo estudiantil en el aprendizaje			2	2	1	3
3.4	Se aprovechan las potencialidades de los contenidos para la formación de valores	1	1	2			4
4	Proceso de enseñanza aprendizaje para formar valores						
4.1	Relación maestro alumno			4			4
4.2	Atención al desarrollo de hábitos y normas de comportamiento			3	1		4
4.3	Adecuada orientación ética, estética y política				4		4
4.4	Ejemplaridad, promoción de actitudes positivas			4			4
4.5	Posibilidad del alumno de expresar ideas juicios y argumentos				4		4
4.6	Estimulación de los alumnos			3	1		4
5	Control y evaluación del proceso docente educativo						
5.1	Control del desarrollo alcanzado de los alumnos			4			4
5.2	Cumplimiento con las funciones educativas de la educación			2	2		4

Leyenda 2 no se observa 3 se observa poco 4 se observa