

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
“MANUEL FAJARDO”
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
“NANCY URANGA ROMAGOZA”
PINAR DEL RÍO

*Tesis en opción al Título Académico de Máster en Actividad
Física en la Comunidad*

Título: Plan de actividades físicas para la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo motor en niños de 1 a 3 años del Programa “Educa a tu hijo” en la circunscripción #27 del Consejo Popular “Carlos Manuel” del municipio de Pinar del Río.

Autora: Lic. Alejandra Álvarez Morejón.

Tutora: Msc. Zuleida Rodríguez Díaz

Año 2011

“Año 53 de la Revolución”

Dedicatoria

*A mi hija Lisette por ser mi princesita, buena, bella, amable,
cariñosa y siempre dispuesta a brindarme todo su amor.*

A mi madre por su amor infinito y constante desvelo.

Agradecimientos

A Dios, que está conmigo en cada momento.

A mis padres, que deben sentirse satisfechos porque una vez más lo logré.

A Lisette, luz de mi vida y fuente de inspiración.

A mis hermanos Guille, Barby y Finy, por confiar siempre en mi.

A Amable, por soportarme y brindarme su ayuda en los momentos que más lo necesité y ser un padre ejemplar.

A mi tutora Zuleida por sus aportes certeros y su colaboración desinteresada.

A mi amiga Marta, por su amistad incondicional.

A los amigos que me ayudaron con su paciencia, tiempo, ideas y experiencias compartidas.

A la vida por tornarse a veces, áspera y amarga, pero no ha logrado disminuir la miel de mi alma.

A todos gracias

RESUMEN

El presente trabajo que tiene como título: Plan de Actividades físicas para la preparación de la familia en el desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años del Programa “Educa a tu hijo” en la circunscripción #27 del Consejo Popular “Carlos Manuel” del municipio de Pinar del Río, está dirigido a la comunidad como un eslabón fundamental en nuestra sociedad.

Para la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadístico matemático corroborando que hay insuficiencias y potencialidades que se presentan durante el proceso educativo en esta etapa, además de la necesidad de la atención especialmente dirigida a potenciar la **preparación de la familia**, bajo la orientación de las ejecutoras, para la intervención educativa vinculada al desarrollo motor, lo que repercutirá favorablemente en el crecimiento saludable de los pequeños.

La propuesta, en manos de las ejecutoras y de las familias participantes en el programa “Educa a tu hijo”, constituye una vía para la preparación de estos factores en la educación integral de los niños de 1 a 3 años de edad, lo cual fue confirmado por la valoración de la utilidad del plan, a través de la observación y la encuesta a la familia.

Índice

	Págs.
Introducción.	1
Capítulo I. La orientación familiar en la estimulación del desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años del programa “Educa a tu hijo”	8
1.1 El programa “Educa a tu Hijo” una vía de atención no institucional.	8
1.2 Preparación de las familias con vistas a la estimulación del desarrollo motor de niños y niñas.	10
1.2.1.- Acciones educativas para mejorar la orientación familiar.	11
1.2.2.-Proceso de orientación a las familias para el desarrollo motor de los niños (as).	12
1.3.-Particularidades del desarrollo motor de los niños en edad temprana.	16
1.3.1.-Fases del aprendizaje motor.	20
1.3.2.-Inicios de la coordinación primitiva.	22
1.4.- La comunidad. Conceptualización. Tipos. Objetivos.	24
1.4.1.- Tipos de comunidad.	24
1.4.2 Objetivos de la Comunidad.	25
1.5.-Análisis documental	25
Capítulo II. Análisis de los resultados de los métodos e instrumentos utilizados.	28
2.1.-Caracterización de la circunscripción 27 y el consejo popular “Carlos Manuel”	28
2.2.-Análisis de los resultados de la observación de actividades conjuntas grupales	28
2.3-Análisis de los resultados de la entrevista a médicos de familia.	31
2.4-Análisis de los resultados de la encuesta a la familia.	33
2.5. Plan de actividades físicas para la preparación de la familia dirigida al desarrollo motor de niños de 1 – 3 años.	35
2.6. Valoración de la aplicación práctica del Plan elaborado.	55
2.6.1 Análisis de los resultados de la observación a las actividades conjuntas grupales.	55
2.6.2 Análisis de los resultados de la encuesta a la familia	58
Conclusiones	61
Recomendaciones	62
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La educación como fenómeno social históricamente desarrollado es el núcleo básico en el proceso realizador del hombre pues ejerce una influencia decisiva en la formación del mismo a lo largo de toda su vida. Estas ideas tienen su máxima expresión en la frase martiana “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido”. “Es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida”.

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad del hombre se forma y se desarrolla en la sociedad a través del proceso educativo.

El nivel inicial en el sistema educativo en Cuba lo ocupa la educación preescolar, lo cual tiene como fin el desarrollo de las diferentes áreas: intelectual, física, estéticas y normal en cada niño y niña como condición indispensable para el posterior éxito escolar. Este nivel educativo brinda atención a todos los niños y niñas desde el nacimiento hasta los cinco años por dos vías de atención, la vía institucional en los círculos infantiles y la vía no institucional en el programa “Educa a tu hijo”.

Es frecuente oír hablar de la importancia de la familia en la educación; pero es poco frecuente oír hablar del compromiso de la familia en la formación y corrección de conductas negativas de sus hijos. Generalmente este es un problema que atañe solo a la escuela. Para ilustrar citamos la siguiente frase: “Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes; eso han de hacer las escuelas”.

El medio social desempeña un papel fundamental en el desarrollo del hombre ya que su núcleo lo constituye la familia. Teniendo en cuenta lo antes planteado y a partir de las demandas a escala internacional, las realidades latinoamericanas y el contexto nacional, hoy cobra mayor vigencia el siguiente

planteamiento: “El hogar es la primera escuela del niño y sus padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a sus hijos”.²

Este programa educativo tiene sus documentos normativos y materiales que establecen su implementación y abarca cuatro áreas fundamentales: La comunicativa; La afectiva; La intelectual y El desarrollo de movimientos (área motriz) y la formación de hábitos.

Como es lógico apreciar, los profesionales que tienen que asumir el rol de dirigir estos programas tienen que ser muy versátiles para dar salida a estas áreas fundamentales de este “Programa Educa tu Hijo”, es necesario destacar que aún cuando existen folletos (específicamente el 5 y el 6) que orientan acerca de las actividades físicas, esto se hace muy someramente, aspecto que nos anima más a seguir tras la necesidad de contribuir en la orientación a las familias principales artífices de este programa.

Utilizando la información de los líderes comunitarios e informantes claves, organizaciones de masas y a partir de la conjugación de estos factores podemos determinar los elementos en que más nos pueden apoyar en nuestra propuesta. De lo que se desprenden un grupo de deficiencias a partir de la aplicación del diagnóstico inicial, como:

1. Poco conocimiento sobre el Programa “Educa a tu Hijo”.
2. Poca sistematicidad en la orientación familiar, dirigida a las necesidades de los hijos y no posibilitan el conocimiento de la familia en cuanto a su funcionamiento y características, que las colocan en situación social más compleja.
3. Una inadecuada relación familia-promotor con la cantidad de niños y niñas en el Consejo Popular.
4. No todas las familias poseen los conocimientos y preparación para estimular el desarrollo motor de sus hijos.
5. Deficiencias en la planificación de actividades físicas para niños y niñas por parte del municipio.
6. Poca capacitación a los familiares de actividades físicas con los niños y niñas en la comunidad.

Sin dudas estos elementos encontrados unidos a las demás pesquisas y comprobaciones de esta autora nos han llevado al planteamiento del siguiente **Problema:** ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años de edad del "Programa Educa tu Hijo" en la circunscripción # 27 del Consejo Popular "Carlos Manuel" del municipio de Pinar del Río?

Objetivo General: Proponer un plan de actividades físicas para la preparación de las familias en la estimulación del desarrollo motor en niños de 1 a 3 años de edad del "Programa Educa tu Hijo" en la circunscripción # 27 del Consejo Popular "Carlos Manuel" del municipio de Pinar del Río.

Objeto de Estudio: Proceso de formación de habilidades motrices.

Campo de acción: Preparación de las familias en la estimulación del desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años de edad del "Programa Educa tu Hijo" en la circunscripción # 27 del Consejo Popular "Carlos Manuel" del municipio de Pinar del Río.

Para darle un orden lógico a nuestra investigación nos planteamos las siguientes

Preguntas Científicas:

1 - ¿Qué bases teóricas y metodológicas sustentan la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años del Programa "Educa a tu Hijo" en el ámbito internacional y nacional?

2- ¿Cuál es la situación actual que presentan la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años del Programa "Educa a tu Hijo" en la circunscripción # 27 en el Consejo Popular "Carlos Manuel" del municipio Pinar del Río?

3-¿Qué plan de actividades elaborar para la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años del Programa "Educa a tu Hijo" en la circunscripción # 27 del Consejo Popular "Carlos Manuel" del municipio Pinar del Río?

4- ¿Cómo valorar la efectividad del plan de actividades para la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años del Programa “Educa a tu Hijo” en la circunscripción # 27 del Consejo Popular “Carlos Manuel” del municipio Pinar del Río?

Tareas Científicas:

1-Estudio de las bases teóricas y metodológicas sustentan la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”.

2 Diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años del Programa “Educa a tu Hijo” en la circunscripción # 27 en el Consejo Popular “Carlos Manuel” del municipio Pinar del Río.

3--Elaboración de un plan de actividades para la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años del Programa “Educa a tu Hijo” en la Circunscripción # 27 en el Consejo Popular “Carlos Manuel” del municipio Pinar del Río.

4--Valoración del plan de actividades físicas dirigidas a la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años del Programa “Educa a tu Hijo” en la Circunscripción # 27 en el Consejo Popular “Carlos Manuel” del municipio Pinar del Río

Población y muestra.

Para la realización de nuestra investigación tomamos una muestra correspondiente a 32 niños de las edades 1-3 años que deben asistir al Programa “Educa a tu Hijo” por no estar en Círculos Infantiles, en la circunscripción # 27 del consejo popular “Carlos Manuel” del municipio Pinar del Río, de una población correspondiente a 32 niños para un 100% de representatividad.

Se tomó como muestra también a las madres -protectores de cada uno de los niños, por los que se tuvo información de las 32 investigadas.

Para la realización de esta investigación fue necesaria la utilización de diferentes métodos teniendo como basamento el método materialismo dialéctico:

Métodos Teóricos:

Histórico-Lógico: Fue de gran utilidad para determinar los antecedentes que se tienen en relación a la problemática, y las experiencias que se tienen en la actualidad.

Análisis – Síntesis: Se utilizó en el análisis de documentos y programas referentes a las vías no formales, Programa Educa a tu Hijo, Círculos Infantiles en Cuba y en el mundo.

Inductivo – Deductivo: Es fundamental en la elaboración del plan de actividades físicas propuesta, dándole un orden de preferencia que va de actividades de menor complejidad a las de mayor complejidad, teniendo en cuenta los aspectos pedagógicos y psicológicos del grupo estudiado, se utilizó además para la constatación del problema.

Métodos Empíricos

Análisis documental: Se utilizó con el objetivo de determinar las dificultades en la orientación a la familia para la estimulación del desarrollo motor en los niños de 1 a 3 años. Se consultaron documentos, tales como: folletos del Programa “Educa a tu hijo” y los programas de Educación Preescolar del segundo y tercer ciclos.

Observación: Se realizó sobre la base de nuestra práctica permitiéndonos valorar las diferentes actividades que se desarrollan. Jugó un papel fundamental en la obtención de información sobre los métodos y técnicas que se emplean en el trabajo con los niños así como en la valoración de la factibilidad de las actividades dirigidas a la familia y su influencia en el desarrollo motor de los niños.

Encuesta aplicada a Padres-tutores: Con el objetivo de recoger informaciones sobre las actividades que se realizan con los niños, así como para conocer el nivel de preferencias.

Método matemático-estadístico: Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, para valoración de las cantidades relativas en por ciento de las entrevistas realizadas, además de uso de tablas estadísticas y gráficos. En la tabulación de los datos se utilizaron los estadígrafos como: Suma, Media, Análisis porcentual y el nivel de significación de la propuesta.

Métodos de intervención comunitaria

Para la realización del trabajo en la comunidad se utilizó el **Método de Investigación Acción Participación (IAP)**. Dicho método combina la investigación social, el trabajo educacional y la acción, supone la simultaneidad del proceso de conocer e intervenir. Además implica la participación del objeto de investigación en el programa de estudio y acción. El objetivo de este método es conseguir que la comunidad se convierta en el principal objeto de cambio y así lograr la transformación de su realidad.

Novedad científica.

El tema de investigación presentado realmente es novedoso por ser la primera vez que se pretende intervenir en esta comunidad para realizar trabajos de este tipo dentro del programa “Educa a tu Hijo” de forma especial en la actividad física donde los tutores en su mayoría madres podrán organizar dichas actividades, contando para ello con una compilación de actividades en formato físico y digital orientadas a la preparación de dichas familias a estimular el desarrollo motor de sus hijos.

Reconocemos como los principales **APORTES** del presente trabajo, los siguientes en sus diferentes campos de resultados:

Teórico: El análisis de las bases que sustentan teórico y metodológicamente el tema tratado. La existencia de actividades con incidencia en el desarrollo motor de niños que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”, siendo un aporte con repercusión en el ámbito comunitario. Estas acciones tanto educativas

como teórico-prácticas se desarrollarán con las familias de la propia comunidad, favoreciendo el desarrollo en los niños.

Práctico: Propuesta de un plan de actividades para la orientación de las familias del Programa “Educa a tu Hijo” dirigido a la estimulación del desarrollo motor de los niños entre 1-3 años. La propuesta será una referencia comunitaria de la localidad, que favorecerá una práctica adecuada encaminada al desarrollo integral de los niños de la circunscripción # 27 del Consejo Popular “Carlos Manuel” del municipio Pinar del Río.

El trabajo, en su estructuración, cuenta con una Introducción, donde se presenta la fundamentación y diseño teórico del mismo y dos capítulos, además de las Conclusiones y Recomendaciones.

Un primer capítulo con una introducción donde se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos del problema enunciado, se establecen las condiciones necesarias, desde el punto de vista educativo, para que la familia pueda propiciar el desarrollo de acciones valorativas en la educación de sus hijos.

En el segundo capítulo se refleja el diagnóstico se precisa la propuesta del plan de actividades físicas para la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años, de la circunscripción No.27 del Consejo Popular “Carlos Manuel”.

Las páginas finales están dedicadas a las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

Este capítulo tiene como propósito, exponer los referentes teóricos y metodológicos del marco conceptual de la investigación, que sustentan el proceso de orientación familiar en la estimulación temprana del desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años del Programa “Educa a tu hijo”.

1.1.- El programa “Educa a tu Hijo” una vía de atención no institucional.

La educación juega un papel fundamental en las perspectivas de desarrollo social y económico. A ella corresponde mejorar el nivel cultural de los sujetos, con énfasis en el rescate de sus tradiciones y el modo de vida. En la actualidad uno de los problemas que debe de enfrentar, está referido a cómo preparar a los miembros de la familia para estimular el desarrollo de los niños en edad preescolar atendidos en el programa “Educa a tu Hijo”.

Para el Estado y el Gobierno Cubano, desde el triunfo de la Revolución, la educación ha sido una tarea de máxima prioridad, diseñando una política educacional basada en el derecho de todas las personas a la educación.

Por todo lo antes expuesto en nuestro país se logró estructurar un sistema educacional, donde se garantiza una educación gratuita, universal y democrática para todos y cada uno de los ciudadanos, con la extensión de los servicios a todo lo largo y ancho del país en todos los tipos y niveles de educación, con una cobertura que alcanza el 100% de la población escolar.

Estas necesidades de atención educativa encontraron formas de satisfacción a través de la puesta en práctica del Programa: “Educa a tu Hijo”, el cual está dirigido a preparar a la familia para potenciar el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

Este programa tuvo sus antecedentes en una investigación del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas realizada por las **Doctoras Ana María Silverio Gómez y Josefina López Hurtado entre los años del 1983 al 1993**, con un programa que se hizo necesario prepararlos para el ingreso a la escuela, el mismo se extiende a todo el país en el curso 1985 -1986. Este programa en esencia permitió considerar las potencialidades de la familia para ejercer una

acción educativa en la atención sistemática a sus hijas e hijos desde las edades tempranas.

El programa “Educa a tu Hijo” se instrumenta y generaliza desde el año 1995, como uno de los componentes del subsistema de Educación Preescolar, del Ministerio de Educación. El mismo permitió dar respuesta con celeridad a una de las problemáticas comprendidas en el Plan de Acción Nacional elaborado por el Gobierno de Cuba, en respuesta a las metas establecidas en la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia, celebrada en New York en el año 1991.

En nuestro país, la educación preescolar se realiza en los círculos infantiles y en el grado preescolar de las escuelas primarias. No obstante, el número de círculos creados resulta insuficiente para la población infantil, comprendida en estas edades, existiendo niños que por vivir en lugares intrincados de las zonas rurales, no pueden asistir sistemáticamente al grado preescolar, en aras de extender la atención educativa a estas zonas de difícil acceso, es que surge el Programa: “Educa a tu hijo”.

En la Provincia de Pinar del Río se comenzó como experiencia en el curso escolar 1992-1993 en 2 zonas: Reparto “Raúl Sánchez”, hoy Consejo Popular “Ceferino Fernández Viñas” y en la Tirita (Km. 3 ½ de la carretera de Luis Lazo), hoy Consejo Popular “Jagüey Cuyují”, esta última perteneciente al sector rural del municipio de Pinar del Río.

El trabajo se organizó por consejos populares, con el propósito de brindar atención a todas las familias con niñas y niños atendidos por esta vertiente. En el caso específico del sector rural, donde no existen instituciones infantiles o escuelas primarias cercanas, los niños son atendidos dos veces a la semana por un profesional, capacitado y asesorado por Metodólogos y profesores del ISP, para desempeñar su labor con estos niños y sus familias.

La implicación directa de la familia como agente educativo, es de hecho un elemento esencial para la efectividad del mismo, ello fundamenta la necesidad de organizar un trabajo encaminado a elevar la cultura pedagógica y

psicológica de la familia, con el propósito de ejercer una influencia educativa más científica, sistemática y dirigida a lograr el desarrollo de sus hijos.

Otra particularidad que adopta la organización de las alternativas de atención de este programa en nuestro medio, es la de contar con el apoyo de los diferentes agentes comunitarios con la participación activa de los factores sociales que junto al Ministerio de Educación y bajo su coordinación, estructuran de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común: La formación y desarrollo de las niñas y niños preescolares cubanos,

1.2.-Preparación de las familias con vistas a la estimulación del desarrollo motor de niños y niñas.

El reconocimiento de las posibilidades del desarrollo que tienen los niños desde las edades preescolares, es ampliamente compartido por especialistas tanto cubanos como foráneos. Actualmente en algunos países, y sobre la base del desarrollo del niño, se crean las condiciones pedagógicas más favorables para que se asimilen conocimientos, habilidades y hábitos, además se formen en los pequeños, capacidades y cualidades de la personalidad, tanto en las condiciones de la vida familiar como en las de instituciones preescolares.

En nuestro país, algunos investigadores como la **Dra. Ana M^a, Silverio** plantea en uno de sus trabajos relacionados con el Programa: “Educa a tu Hijo”, que:“el sistema de educación preescolar cubano, se contrapone a la llamada “educación libre”, que propugna concepciones espontáneas del desarrollo infantil”... “Estas últimas se manifiestan en contra de las influencias pedagógicas, y que presupone crear sólo las condiciones externas favorables para que se expresen por sí misma las capacidades espirituales que ellos consideran presentes en el niño desde el nacimiento”

Nuestro punto de partida coincide con el de la **Doctora Ana M. Silverio**, donde se concibe que la experiencia social, es la fuente directa del desarrollo psíquico, y que la enseñanza y la educación constituyen el medio fundamental

para transmitir esta experiencia al niño, concepción que emana del enfoque histórico cultural de **L. S. Vigotsky** y sus seguidores.

Los adultos de una manera u otra enseñan a los niños, pero esta enseñanza transcurre, por lo general, en forma espontánea. La tarea consiste en convertir esta enseñanza espontánea, en consciente, orientada a un fin, capaz de producir un efecto máximo en el desarrollo. Esta posición es considerada optimista y responsable, desde el punto de vista de la influencia, ya que al rechazar el fatalismo biológico se toman en cuenta las posibilidades que ofrece el proceso de enseñanza y educación para lograr el desarrollo infantil; o sea, sobre el defecto primario no podemos trabajar, no lo podemos corregir, sin embargo, trabajamos sobre un aspecto secundario (influencia), en aras de compensar o atenuar el defecto.

En tal sentido, **Arias G. (1998)**, refiere en una de sus citas, que ...”son los padres; como dijera **Vigotsky**, “una fuerza indiscutible del desarrollo infantil, lo que los convierte en una de las vías más inmediata y estrecha de socialización y satisfacción de las necesidades primarias y, en sentido más amplio, de adquisición de la cultura históricamente construida”.³

Según criterio de la autora el término “integración escuela-familia” constituyen la piedra angular de la sociedad, por lo que considera que la relación que se establece entre la escuela, la familia y la comunidad, es imprescindible para el trabajo preventivo que se debe realizar con el desarrollo motor de estos niños (as) de 1 a 3 años, por lo que estas dimensiones de escuela, familia y comunidad que son abordadas de forma independientes, son las que inciden en el niño para su desarrollo integral.

1.2.1.- Acciones educativas para mejorar la orientación familiar

En esta investigación se asumen las técnicas educativas propuestas **Álvarez M. (2009)** que mejoran la orientación de la familia para el desarrollo motor del niño y niñas, válidas para la edad objeto de estudio, como son:

Los debates: Consisten en la búsqueda de todas aquellas cuestiones que por ser controvertibles, posibiliten la aparición de ideas contrapuestas, las cuales serán discutidas en grupos. Lo importante en el debate es aclarar sobre los asuntos discutidos en grupos y no el triunfo de un criterio sobre otro.

Discusión en grupos: Se utiliza para modificar opiniones o creencias erróneas por otras que son las deseables. Los participantes de la misma discuten hechos, en vez de limitarse a escuchar lo que dicen. De esta forma el individuo es tratado en función de un núcleo social activo, como es el grupo que facilita no solo su interés por sus problemas, sino también por los del colectivo. Puede ser utilizada con la finalidad de: educar al individuo con el objetivo que quede conozca cuáles son las actitudes necesarias para mantener o mejorar la salud.

Las charlas: Puede considerarse una variante abreviada de la clase, y se desarrolla en diferentes formas, de acuerdo con las características del público al que se ofrezca, es decir, en forma de cuento, relato o narración, sin que por esto pierda su base científica.

1.2.2.-Proceso de orientación a las familias para el desarrollo motor de los niños (as).

Para dar cumplimiento a los objetivos y lograr la calidad del programa “Educa a tu Hijo” se han concebido orientaciones a familias y personal docente en general que de forma directa o indirecta garantizan los resultados de su puesta en práctica.

Esta capacitación es dirigida a elevar la preparación del personal que tendría a su cargo el desarrollo del programa, para estar en condiciones de favorecer la preparación para estimular el desarrollo de sus niños, garantizando con ella calidad y eficiencia en la labor desempeñada.

En tal sentido es de gran importancia la orientación que posean las familias para:

- Favorecer y potencializar las condiciones de desarrollo del niño y la comunidad.
- Garantizar el nivel de calidad y eficiencia en la labor que desempeña.
- Comprender mejor como hacer las cosas y tener conocimiento más amplio de las posibilidades al alcance.
- Facilitar el trabajo y obtener mejores resultados con los niños, los padres y la comunidad.

- Realizar las acciones con el mínimo de esfuerzos y obtener el máximo de beneficios.

En nuestro país la atención y orientación a la familia constituye una prioridad, según lineamientos trazados por la Revolución, razones estas por las que muchos especialistas se han acercado al trabajo familiar con variados fines y por diferentes vías.

Refiriéndose al papel de la familia, **G. Arias (2002)** reafirma lo planteado por **Vigotsky** al formular que la familia participa viva y permanentemente con la escuela y toda la sociedad para llevar a cabo esta magna empresa que es la educación de la humanidad y no debe sustraerse a dicha empresa ya que sería casi nula la eficacia escolar sin un fuente apoyo en el seno familiar, en cuyo lugar permanece el niño muchas horas y donde afectivamente encuentra el calor de la familia, por lo que se siente o debe sentirse muy atraído.

- Los padres deben planificar conscientemente la educación de sus hijos, estimulándoles a través de la realización de actividades conjuntas y de una adecuada comunicación, con el objetivo de obtener mejores niveles de funcionamiento psicológico y un desarrollo armónico de su personalidad, para lo cual deben considerar constantemente, la necesaria participación activa del niño en su propio proceso de desarrollo, permitiendo así su independencia y autonomía.

La tarea de orden hoy, es convertir a cada familia en Potenciadora del desarrollo infantil, garantizando que se produzca un proceso dialéctico en el cual influyen una gran cantidad de condiciones y factores de manera interactuante y multideterminada; según **J. A. Gutiérrez, G. Arias y T. Tintorer (1998)**, Estos autores se basan en los postulados Vigotskianos de que la enseñanza promueve y guía al desarrollo. **Vigotsky** al establecer la categoría Zona de Desarrollo Próximo tiene presente el papel de los otros, que incluye al adulto u otro coetáneo, avezado en el aprendizaje. Ahora bien no siempre esos otros resultan potenciadores del desarrollo del individuo.

En el artículo: “Últimos aportes de la investigación en el conocimiento de los menores y su familia”, **G. Arias(2001)** plantea que:” el proceso

estimulativo y promotor del desarrollo según se observa en las familias que llamamos potenciadoras del desarrollo, es aquel donde se asume una adecuada comprensión de cómo se produce el desarrollo infantil, que puede tomar en cuenta o no las condiciones biológicas, pero que considere que el papel de la familia y de los agentes sociales y culturales son esenciales, que piense en la necesidad de la estimulación cognitiva y la creación de un ambiente emocional afectivo positivo.

Es por ello que los psicólogos conceden una gran importancia a la familia como agente socializador, en cuyo ámbito el sujeto desarrolla su personalidad a partir de la adquisición de una identidad con un carácter individual único dentro de la red intergeneracional, de ahí la importancia de la labor educativa de la familia para la adecuada formación de sus hijas e hijos en las primeras etapas de la vida, y la necesidad de prepararlas y orientarlas para que cumplan su función educativa desde las primeras etapas del desarrollo del individuo.

En tal sentido, se convierte en objeto central de nuestro Ministerio la preparación de las familias como principales estimuladoras del desarrollo de sus hijos, en las dos vertientes de actuación, la institucional y la no institucional. Sin dudas, en cada una de las características que identifican a las familias potenciadoras del desarrollo está implícito el papel de una adecuada preparación para la estimulación del desarrollo infantil, particularmente, las relacionadas con las habilidades motrices básicas, que son nuestro centro de interés.

También se hace énfasis en la retroalimentación que existe entre los niños, y las familias, ya que de ese modo se pueden detectar las dificultades que existen y sobre la base de estas, reorganizar el trabajo.

En total coincidencia con dichos autores, se debe tener presente que para lograr los objetivos de la edad temprana y preescolar debe existir la continuidad del proceso educativo y para ello es imprescindible el apoyo de las familias para que realmente se conviertan en agente potenciador del desarrollo de sus hijos en esta etapa.

En tal sentido, **G. Arias (2002)** refirió: “La orientación como actividad formal y científicamente fundamentada, comienza a instituirse a nivel mundial dentro del proceso educativo del Siglo XX. Esto es resultado de un múltiple condicionamiento. En primer lugar, la revolución científico- técnico; y en segundo lugar, el auge de los paradigmas educativos del pensamiento moderno y liberal, que apuntaban en esencia a las potencialidades del hombre, como ser activo y transformador de la realidad y de sí mismo”. La autora considera que es oportuno destacar que un trabajo de educación familiar, bien dirigido permitirá unir criterios y acercarlos más al conocimiento que deben tener los padres para que logren el desarrollo pleno de sus hijos y se eleve la calidad de vida en el hogar.

En esta misma línea de pensamiento y dentro de los retos que el mundo de hoy le impone a la educación familiar, muchos han sido los especialistas que se han dedicado a la temática, incursionando en ella a nivel internacional y nacional. En este contexto podemos citar a **Patricia Ares, Pedro Luís Castro y Elsa Núñez entre otros, y en nuestro Territorio, Carmen Álvarez Cruz, Olga Álvarez Cruz, Iliú Hernández Pardo y G. Arias (2002)**. Estos autores refieren que en la actualidad son numerosas las experiencias en el campo de la orientación, pero no existe una posición única en torno a este campo del quehacer científico, y se originan discrepancias en cuanto a problemas tales como: definición del concepto de orientación educativa, técnicas para el diagnóstico, procedimientos para la orientación, papel del orientador y orientado, entre otros.

Es bueno tener en cuenta que la problemática de la orientación ha sido tratada por varios autores, los cuales mantienen su posición en correspondencia con los patrones sociales en los que se han desenvuelto. Según expresa **Basilia Collazo (1992)** en su libro “Orientación de la actividad pedagógica”, existen otros especialistas que consideran que “el término de orientación significa información vocacional o profesional puramente”, es decir, guiar a los alumnos en lo que respecta a la elección de su perfil ocupacional futuro, para lo que se requiere de grandes esfuerzos, pues se necesita vencer la resistencia al cambio, el miedo a lo nuevo, con todo el nivel de inseguridad que ello genera. Si la persona recibe ayuda, si tiene un guía que le oriente en este cambio, el proceso es más rápido y menos traumático.

Las diferentes posiciones que se asumen respecto a estos problemas, dependen de las concepciones filosóficas y psicológicas, que constituyen el marco de referencia para la implementación del proceso de orientación en la práctica educativa.

Es por ello que la familia debe esforzarse al máximo para cumplir de manera exitosa sus funciones.

1.3.-Particularidades del desarrollo motor de los niños en edad temprana.

Para que el desarrollo motor del niño de 1 a 3 años sea rápido y variado es preciso que crezca en un ambiente que le ofrezca la medida adecuada de estímulos de movimiento y posibilidades de reacción, además de educadores y padres comprensivos que sepan cómo educar el sano afán de movimiento y actividad del niño.

A medida que el niño aprende a andar derecho y hablar, su radio de acción se amplía considerablemente; con ello aumenta la cantidad y variedad de estímulos que influyen sobre él, al moverse en el mundo material y humano circundante, con el cual se enfrenta "accionando". Su actividad de "exploración" se extiende ahora a todo el espacio disponible y a los objetos.

El fuerte afán de movimiento se manifiesta también en el hecho de que los movimientos no se efectúan con brevedad y ahorro como acostumbra a ocurrir con el adulto: los movimientos del niño presentan todo un derroche de movimientos de acompañamiento, que es superfluo desde el punto de vista de la economía de ejecución. Además, muchos movimientos están dirigidos exactamente a un fin, todavía no se consigue un control funcional de los movimientos, el cual habrá de ir adquiriendo paulatinamente.

El exceso de movimiento se explica fisiológicamente por el hecho de dominar los procesos de excitación por encima de los procesos reguladores y orientadores de inhibición. Poco a poco el niño va adquiriendo el equilibrio entre la excitación y la inhibición, los movimientos superfluos de acompañamiento desaparecen y van desarrollándose cada vez movimientos más controlados y bien dirigidos.

La rapidez del desarrollo motor depende del número de formas básicas de movimiento que se están adquiriendo. En el primer año de vida se encuentra

en el primer plano la evolución hacia el andar derecho, hay una línea dominante en la que se encuentran nuevos avances en períodos cortos y de forma constante, ya que a partir de esta edad se desarrollan varias formas básicas paralelamente, las cuales van afianzándose y mejorando hasta el comienzo de la edad preescolar.

Ante los impulsos rítmicos los niños reaccionan ya desde los primeros años y esto va perfeccionándose en momentos posteriores del desarrollo, realizando movimientos adecuados ante los ritmos simples y bien marcados. Por ejemplo, ante el ritmo de "galope", con los correspondientes brincos a paso de galope. De acuerdo con las investigaciones realizadas (**Bécquer G. y González Catalina (1995)**), hay muy pocos niños en edad preescolar que no reaccionan ante el ritmo, sobre todo ante el estímulo acústico en forma musical, el que despierta de inmediato reacciones motrices cuando se corresponde con la capacidad de comprensión de los niños. Con un adiestramiento adecuado pueden obtenerse también buenos resultados de acomodación adecuada de los movimientos a ritmos simples como los de galopar, brincar, marchar, etc.

A continuación se exponen brevemente las formas básicas del movimiento, según estudios de la autora.

- **Caminar:** El desarrollo del caminar se efectúa en gran parte en el primer año de vida. Esta serie de desarrollo prosigue más adelante, hasta alcanzar un caminar libre y fluido en el que se dan las etapas siguientes:
- **Caminar con apoyo:** Puede efectuarse a lo largo de objetos caminando de lado, avanzando una primera pierna y acercándole la otra a continuación (paso de ajuste posterior); la pierna que avanza se levanta con exageración; también hay un avance frontal (a diferencia del lateral anterior), apoyándose con ambas manos en él se levanta también una pierna de manera exagerada.
- **Caminar libremente:** Después de cumplido el primer año el niño presenta por lo general, un paso largo todavía muy vacilante, logra dar de 2 a 5 pasos, después de cada uno hay peligro de pérdida del equilibrio. Aproximadamente a los 15 días después de estos primeros

pasos, consigue salvar distancias más largas (hasta unos 20 pasos) con más seguridad e incluso con cambio de dirección. El paso sigue siendo largo, los brazos están ligeramente levantados y siempre dispuestos a mantener el frágil equilibrio. Aproximadamente un mes después el paso se ha hecho más fluido. Las extremidades superiores ya pueden asumir otras labores durante la marcha. Al niño le gusta transportar objetos de un lado a otro de la habitación.

- **Trepar:** El trepar se efectúa al principio de la posición de gatear, con la diferencia de que los brazos ya no sirven solamente de apoyo, sino que sostienen y arrastran el cuerpo, haciendo a menudo un esfuerzo considerable. Debido a que hay que levantar el peso del cuerpo o frenar su movimiento de descenso, el trepar es bastante más difícil que el gatear. En el curso del segundo año de vida se emprenden los primeros ensayos de trepar. Al avanzar en edad el niño supera dificultades y obstáculos cada vez mayores con ayuda de esta forma básica de desplazamiento. El trepar hacia arriba acostumbra a lograrse ya al cumplirse el primer año, aunque se alcanza solo una escasa altura, de aproximadamente 10 cm. El trepar bajadas se consigue, tras algunos intentos, poco después del trepar de subida y en las mismas alturas; el peso del cuerpo se sostiene con los brazos y las piernas son arrastradas a continuación. El trepar por encima de obstáculos mayores (a la altura de las caderas), se alcanza de forma segura a la edad entre 16 y 18 meses. El obstáculo no debe ser demasiado ancho, de manera que el niño pueda alcanzar, estando él derecho, el lado opuesto. Después de haber trepado hasta arriba el niño se da la vuelta sobre el obstáculo y vuelve a bajar con el vientre hacia abajo y las piernas por delante. Por la general el trepar de bajada se efectúa con mayor vacilación que el de subida, se pone de barriga y baja con las piernas palpando el suelo con los pies. Después de cumplir los dos años se combina con fluidez la subida y la bajada. Las alturas adecuadas a su tamaño (de las caderas al pecho) son salvadas ágilmente mediante estas formas básicas.

- **Escalar:** El subir y bajar escaleras en el curso del segundo año de vida transcurre según un esquema parecido al de caminar, en las siguientes etapas:
 - Escalada con pasos de ajuste posterior tomando apoyo: El niño sube de lado con una pierna, a la que se une luego la otra, y se sostiene con las dos manos en los barrotes o contra la pared, solo se suelta cuando se siente ya seguro en el peldaño alcanzado. Levanta exageradamente el pie que avanza. En la bajada que se efectúa de la misma manera, va tanteando con el pie al bajarlo y desplaza la pierna junto al borde del peldaño. Si se lleva al niño de la mano, sube o baja de frente con pasos de ajuste posterior.
 - Escala sin apoyo con pasos de ajuste posterior: Se realiza al principio de forma insegura e interrumpida, después de cada paso la criatura hace una pausa para ponerse en equilibrio, pataleando brevemente sobre el lugar. Todavía se observa al subir el levantamiento exagerado de la pierna y al bajar el tanteo con el pie. De bajada siempre lo hace con más temor y lentitud. Una vez logrado el escalamiento sin apoyo con paso de ajuste posterior, se consigue también que el niño suba y baje las escaleras alternando la pierna derecha con la izquierda. El cuerpo se yergue hacia atrás y la mano libre, sin apoyo alguno de subida y de bajada se presenta alrededor de los dos años y medio. Al subir, da una fuerte pisada con los pies; el movimiento transcurre con bastante fluidez.
- **Correr:** Por correr se entiende una forma de locomoción en la que a diferencia del caminar se produce una fase de vuelo; en el segundo año los niños caminan a menudo con una sucesión muy rápida de pasos, sin que pueda apreciarse una fase de vuelo. Los primeros ensayos de correr con breve fase de vuelo se han observado en niños de dos años y medio; el torso se mantiene casi derecho, las caderas y rodillas están ligeramente inclinadas, los movimientos de los brazos son amplios y muchas veces asimétricos. El perfeccionamiento de la habilidad correr progresa con la edad. Los movimientos se hacen más fluidos, espaciales y funcionales; la fase de vuelo es más larga. Al entrar en la edad escolar, el niño presenta una forma de correr. Bastante bien coordinado,

moviendo también los brazos funcionalmente, es decir, de forma acoplada, con armonía, al ritmo de la carrera y apoyando el movimiento total.

- **Saltar:** Al principio se da el salto hacia abajo hacia pequeñas alturas (bordillo, peldaño, cajón de 20 cm. de altura (los primeros ensayos se emprenden alrededor de los dos años y medio, o sea, al mismo tiempo que el niño comienza a correr. La caída se produce casi siempre en posición de paso (una pierna avanzada) y todavía es poco elástica. Por lo general los niños brincan una o dos veces hacia delante después de la caída. Aproximadamente al cumplirse los 3 años, se observa el salto hacia arriba de pequeñas alturas; desde el suelo.
- **Lanzar:** Desde sus inicios hasta que logran el lanzamiento con puntería pueden observarse las siguientes formas de lanzamiento: El niño arroja hacia abajo pequeños objetos manejables (pelotas, aparentemente con la articulación de la mano, ya poco antes de cumplir un año). A partir de este movimiento se desarrolla paulatinamente el lanzamiento con una mano hacia un objetivo, en posición derecha. Esto se produce con relativa rapidez cuando se presentan suficientes posibilidades de ejercicios. En el niño de 2 años se observa una larga pausa entre la fase de arranque y la principal. Por lo general el lanzamiento tiene ya una dirección determinada, pero a menudo la pelota abandona la mano demasiado pronto o demasiado tarde. Los niños de 3 años ponen en función su cuerpo haciendo una sucesión de tronco y brazo, a pesar de que el lanzamiento se realiza con fuerza. En el transcurso del desarrollo motor deben sucederse combinaciones de movimientos; a continuación se valoran aquellas que se observan en el período de 1 – 3 años.
- **Combinación de correr y saltar:** Una condición indispensable para realizar cualquier combinación, es que el niño domine con seguridad las formas que debe combinar. El niño realiza sus primeros intentos poco antes de cumplir los 3 años. La mayoría de los intentos de carrerilla para saltar se efectúan al principio, de manera que al llegar al obstáculo se interrumpe la carrera y luego se salta por encima de la cuerda o del pequeño foso.

1.3.1.-Fases del aprendizaje motor.

Se realiza un intento de caracterizar el aprendizaje motor por medio de la representación de sus fases.

Las fases caracterizan el curso regular del desarrollo en la formación de nuevos movimientos ordenados; en la práctica se puede comprobar por medio de la observación y comparación de abundantes procesos de aprendizajes en el deporte y en el trabajo corporal. Estas fases por observación caracterizan una sucesión, un desarrollo que no se puede invertir y sus leyes están condicionadas por la formación de sistemas dinámicos de nexos cerebrales, de reflejos condicionados. Por ello se describen las fases no solo morfológicamente comportables en su lento desarrollo, sino se explican fisiológicamente.

El aprendizaje de un movimiento nuevo, definido por autores como **(Spiess (1851), Krestovnikov (1953))** transita por lo regular las 3 fases o estadios característicos que según lo que predomina en su contenido pueden ser denominadas del modo siguiente:

Fase A: Adquisición de la forma tosca inicial. Coordinación primitiva del movimiento.

En la investigación se asume esta primera fase, por lo que en el tratamiento de esta, hay que tener presente la importancia del ejemplo, la demostración. Cada vez que en la actividad se le da tratamiento a un nuevo movimiento es usual que se realice una vez por el niño, a modo de muestra. Esta muestra de ejecución pública del movimiento corresponde a una necesidad elemental del niño, pues ya quiere saber si la tarea es realizable y de qué manera ejecutarla.

El niño quiere saber qué aspecto tiene todo el movimiento que debe aprender. El aprendizaje motor está ligado a la imagen del movimiento real, pues el camino que lleva al aprendizaje del movimiento pasa primeramente por la vista, es decir, el curso seguido por el aprendizaje motor se obtiene con firmeza del ejemplo vivo. Aprendemos preferentemente de las personas, las que también con sus movimientos, nos parecen ejemplares y dignas de imitar.

El niño capta siempre solo la forma general en que se produce el movimiento, recibe una primera impresión de su aspecto externo, una imagen óptica de su

transcurso a grandes rasgos, lo cual no basta, pues la mayoría de las veces el movimiento transcurre a gran velocidad. Detalles a menudo importantes son pasados por alto y solo se retiene una tosca impresión del movimiento, o sea,

El niño capta bien qué se hace, pero aún no capta cómo se hace. “La adquisición y el aprendizaje propiamente dichos empiezan para el niño con la ejecución del movimiento, con las primeras pruebas que hace él por sí mismo”.

La coordinación primitiva constituye un momento decisivo: representa la experiencia de la realización completa de un movimiento nuevo; no es raro el caso que en este momento llega de repente, inesperadamente, incluso con sorpresa por parte de quien lo ejecuta. Esto puede observarse muy bien cuando un niño comienza a dar sus primeros pasos hacia los brazos de su madre o que aprende a ir en bicicleta. Sucede que la nueva adquisición motora es en muchos aspectos una auténtica experiencia feliz, lo que queda demostrado en la satisfacción y alegría que manifiesta el pequeño.

1.3.2.-Inicios de la coordinación primitiva

Los inicios de la coordinación primitiva pueden producirse de manera muy diversa, desde la posibilidad de la adquisición libre, casi siempre sin tutoría y la adquisición dirigida más o menos escolar.

La adquisición libre se caracteriza por una búsqueda activa y por prueba de soluciones convenientes para llegar al éxito.

Se buscan varias posibilidades una tras otra, hasta encontrar la solución adecuada que conviene a la tarea planteada, se seleccionará una entre las posibilidades de ejecución, se repetirá y con ello se fijará finalmente. De este modo se produce la adquisición de nuevos movimientos sobre todo en la primera infancia, en la que la orientación en el contacto con las cosas se produce principalmente por los sentidos del tacto y del movimiento que son de gran importancia para la formación de nuevos movimientos.

Ya más tarde, cuando la formación visual va alcanzando un papel dirigente, el niño copia visualmente los movimientos que ve en los compañeros de juegos o en adultos, los imita, aunque en una forma exterior inexacta y adquiere nuevos movimientos. Por otra parte, va observando en relación con los objetos qué

puede hacer con ellos y cómo debe manipularlos, lo que va tomando cada vez más carácter de mandato para el niño.

La adquisición dirigida más o menos escolar de nuevos movimientos se diferencia de la libre, de forma similar a la variación del aprendizaje de la lengua materna en la vida diaria y en la clase de idioma.

La adquisición total de la coordinación primitiva es muy importante, es lo que hace posible que el nuevo movimiento sea captado de modo inmediato y como un todo en su estructura total real, aunque sea en forma tosca. Así se forman desde el principio una idea correcta del desarrollo del movimiento y también una coordinación correspondiente adecuada. Si los movimientos son muy complicados y difíciles requieren de ejercicios previos que tengan relación con la estructura del esquema básico del movimiento que se trata de aprender.

Los estudios mencionados anteriormente permitieron comprender la contribución de los movimientos al desarrollo infantil y cómo ambos procesos se interrelacionan.

La teoría de **L. Vigotsky** fundamenta la concepción de que la educación guía el desarrollo y facilita ese proceso, postulado que no es ajeno al desarrollo de la esfera motriz de los niños en edades temprana y preescolar.

Para realizar actividades motrices con los niños se deben tener en cuenta las características del desarrollo motor de estos en cada edad, considerando las condiciones geosociales, tales como: el clima, las costumbres y la cultura.

Estudios realizados por **González Rodríguez, Catalina (1997)** permitieron recopilar y analizar baterías diagnósticas de diferentes autores para estudiar el desarrollo motor, así como valorar los criterios de caracterización ofrecidos por cada autor, acerca de la conducta motora del niño.

Considero que a pesar que la autora no hace referencia a las experiencias y vivencias que debe tener el niño para realizar determinada actividad, es un aspecto importante para el posterior desarrollo de los niños de estas edades. A continuación se reflejan en las siguientes tablas las peculiaridades de la motricidad que mediante el comportamiento motor han abordado diferentes autores.

En la investigación se asume el criterio que expresa la autora **González Rodríguez, Catalina (1997)** referido a la no existencia de homogeneidad en estas caracterizaciones, pues las condiciones de cada país determinan las peculiaridades que se presentan en el desarrollo, por lo que no se debe enmarcar la caracterización de un autor específico para programar un contenido con acción educativa.

1.4.- La comunidad. Conceptualización. Tipos. Objetivos.

Héctor Arias (1995) plantea que la comunidad, “es un organismo social que ocupa determinado espacio geográfico. Está influenciada por la sociedad, de la cual forma parte, y a la vez funciona como un sistema, más o menos organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior, las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones que interactúan, y con sus características e interacciones definen el carácter subjetivo, psicológico, de la comunidad, y a su vez influyen, de una manera u otra, en el carácter objetivo, material, en dependencia de su organización y su posición – activa o pasiva – respecto a las condiciones materiales donde transcurre su vida y actividad”.

El MSc. Martín González (2001) en su tesis de maestría considera a la comunidad, “como un organismo social que ocupa determinado espacio físico, ambiental, geográficamente determinado, donde ocurre un conjunto de acciones sociales, políticas y económicas que dan lugar a diferentes relaciones interpersonales, sobre la base de las necesidades de la mayoría. Este sistema es portador de las tradiciones, costumbres y hábitos, que permiten la identidad propia, que se expresa en la identificación de interés y sentido de pertenencia que diferencia al grupo que integra dicho espacio de los restantes”.

Según el criterio de la autora Comunidad no es más que un conjunto de personas que se relacionan bajo el respeto mutuo y se vinculan desarrollando actividades comunes dentro de la sociedad.

El análisis de los diferentes conceptos de Comunidad, hacen que ella sea considerada en esta investigación como el conjunto de individuos, seres humanos o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo) ,estatus social, roles.

1.4.1.- Tipos de comunidad.

El establecimiento de los tipos de comunidad depende, en primer lugar, del criterio que utilice el investigador. De manera general es posible tipificar a las comunidades según los siguientes puntos de vista:

Por la forma de agrupación de la población:

- Urbana (ciudades).
- Suburbana (periférica).
- Rural (aldeana).
- Por la actividad fundamental que la sustenta:
 - Industriales.
 - Agroindustriales.
 - Agrícolas.
 - Comerciales o de servicios.
 - Residenciales.

Otros

- Por la composición de la población:
 - Permanente o temporal.
 - Autóctona o de inmigrantes.

1.4.2 Objetivos de la Comunidad.

1. -Fortalecer la defensa de la revolución en todas las formas en que ella se expresa consolidando así el proyecto cubano de desarrollo socialista.
2. -Organizar y movilizar a la comunidad propiciando su participación.
3. -El desarrollo de las relaciones de colaboración y ayuda mutua entre sus miembros.

1.5.-Análisis documental

Un análisis de estos folletos nos permitió conocer que en su estructura aparecen con claridad el apoyo que debe brindar la familia a partir del trabajo del promotor, apoyados en las manejadoras o ejecutoras con énfasis en los objetivos por etapas con respecto a la comunicación, el área afectiva, la

intelectual y el desarrollo de movimientos y formación de hábitos. Es bueno significar que las primeras tres intenciones tienen una adecuada orientación y balance de las actividades; mientras que en la última expresada, pudiera parecer que es suficiente; pero, aunque todas tributan a la formación de hábitos, no ocurre así con la de hábitos motores, que necesitan una especial estimulación. El material en sí promueve la estimulación integral de forma general reduciendo lo particular, aspecto que tomamos muy en cuenta en nuestro trabajo.

Tomando como punto de partida el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad del niño que estamos formando, ya sea por vía institucional o por el Programa "Educa a tu Hijo", se realizan valoraciones sobre los contenidos de Educación Física correspondientes al área de conocimiento y desarrollo de Motricidad, logrando que se cumpla con los objetivos que se persiguen en dicho programa.

El programa de Educación Preescolar del 2do y 3er año de vida en la segunda parte en los aspectos referidos a la de Educación Física tiene su caracterización, lo cual recoge elementos importantes sobre la realización sistemática de acciones motrices, proporcionándole a los niños alegría y satisfacción, además de contribuir al establecimiento de relaciones con sus coetáneos, lo que permite hacer valoraciones sobre su actuación y la de los demás al ponerse de acuerdo para realizar sus juegos.

La familia para trabajar en las diferentes actividades debe solucionar y preparar los materiales y cuidar que estos se encuentren en buenas condiciones para garantizar la seguridad del niño.

El programa también cuenta con las orientaciones metodológicas lo que permitirá que la educadora se pueda orientar y poder realizar la actividad con los niños; las mismas recogen aspectos sobre cómo debe ser la postura correcta a adoptar por los niños y sobre la coordinación, el equilibrio y la regulación de los movimientos, la orientación espacial, y cómo debe lograrlo.

El programa facilita a la familia poder desarrollar en sus niños habilidades motrices básicas cuando trabaja los distintos contenidos; sin embargo es insuficiente aún la variedad de acciones que se sugieren para la orientación a

la familia en este sentido; este análisis me permitió revalorar cuales son las habilidades motrices que se deben trabajar con los niños de 1 a 3 años.

En el folleto N°. 5 del Programa “Educa a tu Hijo” se relacionan actividades para el desarrollo motor de los niños, como: caminar por el centro del camino, por muros de poca altura, subir y bajar escaleras con ayuda del adulto, cruzar por encima de un cordel y jugar con pelotas; sin embargo, no se refieren otras habilidades que ya el niño de estas edades (1 -3 años) puede realizar y contribuyen a un mayor desarrollo motor, como trepar a pequeñas alturas y gatear.

A pesar de que en el folleto N° 6 se hace referencia a las habilidades de correr, trepar con ayuda del adulto y lanzar pelotas hacia un objeto colocado a determinada distancia, no se estimula al niño para que realice cuadrupedia, camine por encima de bancos o muros con mayor estabilidad, lo que le hace sentirse más seguro al realizar otras actividades.

El tratamiento al salto se aborda de manera muy sencilla, lo que requiere de una mayor variedad en la orientación de las diferentes formas en que el niño puede ejecutar esta acción y al final del folleto se solicita al padre que valore si su hijo es capaz de saltar con los dos pies al mismo tiempo o con uno primero y otro después.

Conclusiones parciales:

Se evidencia que los fundamentos teóricos y antecedentes históricos que sustentan la orientación familiar, la estimulación y el desarrollo motor, parte de los postulados de L.S. Vigostky y sus seguidores, los que plantean que la concepción de que la educación guía el desarrollo y facilita ese proceso, postulado que no es ajeno al desarrollo de la esfera motriz de los niños en edades temprana y preescolar.

La familia se convierte en un activo y transformador de la enseñanza de sus niños, tan necesario en el proceso de aprendizaje que dirige el docente.

CAPÍTULO II. Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

Plan de Actividades Físicas para la preparación de la familia en la estimulación del desarrollo motor de niños de 1 a 3 años del Programa “Educa a tu hijo” de la circunscripción # 27 del Consejo Popular “Carlos Manuel” del municipio Pinar del Río.

Este capítulo va dirigido al diagnóstico de la situación actual del objeto de investigación. Además a la estructuración del Plan de actividades físicas.

2.1- Caracterización de la circunscripción No. 27 y el Consejo Popular “Carlos Manuel”.

En la circunscripción #27 perteneciente al Consejo Popular “Carlos Manuel” del municipio Pinar del Río, los miembros que habitan en ella comparten un espacio –físico ambiental o territorio específico. Es una comunidad urbana, que cuenta con una infraestructura moderada, bajo nivel de higiene, con la red de acueducto y electrificación con servicio irregular, desarrollan un amplio conjunto de relaciones interpersonales, existen muy buenas relaciones interpersonales entre los vecinos, Integran un sistema de interacciones de índole socio-políticas: estos integran las diferentes organizaciones de masas CDR, FMC y PCC de la zona, participando activamente en sus reuniones con el objetivo de resolver los problemas de la comunidad. Sostienen su identidad e integración sobre la base de necesidades, intereses, sentido de pertenencia, tradiciones culturales y memoria histórica; defendiendo y exigiendo sus intereses por su localidad, su tranquilidad, su limpieza. Es una comunidad en la que la población participa activamente en las tareas de la revolución desde sus inicios, y son capaces de involucrar a los nuevos vecinos en esta individualidad que los caracteriza, haciendo gala del sentido de pertenencia. Esto se constata a partir de los métodos sociales de intervención comunitaria aplicados en la investigación, como lo es el método de investigación acción investigación y la entrevista a los elementos socializadores.

2.2. Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

2.2.1- Análisis de los resultados de la observación de actividades conjuntas grupales (Anexo 2)

Fueron observadas 15 actividades conjuntas grupales en el Consejo Popular seleccionado.

1-Se pudo corroborar en las actividades grupales observadas (15) que es poca la participación de la familia en la realización de ejercicios que contribuyan al desarrollo de habilidades motrices básicas, participando directamente en la actividad con sus hijos 12 de las 32 familias, representando el 37,5%, por consiguiente la otra parte restante 20 para un 62,50% se quedan rezagados pues les da pena y realmente no le dan importancia a la relación afectiva que debe existir entre el niño y la mamá para logra cualquier actividad con éxito en estas edades.

Esto trajo consigo que:

- ✓ Sólo un 18,7% de los niños fue capaz de caminar utilizando todo el espacio disponible en el área sin apoyo, con movimientos coordinados.
- ✓ No se aprovechan todos los materiales que existen en el área, pues sólo 9 niños (28,1%) fueron capaces de utilizar tablas anchas para caminar sobre ellas y otros 3 (9,3%) caminaron por las líneas dibujadas en el piso, lo que evidencia que a pesar de estar las condiciones creadas no se les estimula suficientemente para que realicen diversos movimientos, aspecto importante que contribuye al desarrollo del equilibrio y la coordinación motora.
- ✓ La carrera, como habilidad motora, se vio afectada por la poca coordinación de los movimientos. Sólo 6 niños (18,7%) corren con mayor ritmo y coordinación de las manos y piernas, aunque no lo realizan con la parte anterior de los pies por lo que hacen mucho ruido, lo que apunta hacia la necesidad de que se les insista en esta acción. Es válido destacar que los 6 niños tienen 3 años cumplidos y fueron capaces de ejecutar la tarea con entusiasmo, condición importante para que la familia organice la estimulación partiendo de estos criterios que garantizan el desarrollo de la habilidad motriz.
- ✓ En ninguna de las actividades observadas se pudo apreciar la creación de condiciones para realizar el salto, ello está dado porque se realizan en locales de la propia comunidad que poseen poco espacio y características propicias para ello. No se realizaron saltillos con los dos pies, por lo que consideramos que a esta habilidad motriz básica no se le dedica tiempo en

la estimulación del desarrollo del niño y constituye una condición necesaria para el desarrollo del equilibrio y la estabilidad.

Estas consideraciones permiten resumir que las habilidades de caminar y correr son tratadas en las actividades observadas, aunque con algunas insuficiencias, pero la habilidad de saltar no se trabaja, lo que puede conducir a un desarrollo disarmónico en estos niños.

2- En todas las actividades observadas (100%) se constató que se preparan las condiciones para que los niños puedan desarrollar algunas habilidades motrices básicas (caminar y correr), aunque estos no dominan las acciones y operaciones para su ejecución.

Observándose dificultad en el tratamiento de las HMB en las actividades conjuntas grupales, desarrolladas por las ejecutoras, trabajándose durante toda la actividad en 2 de las actividades observadas, para un 13,4%, en gran parte de la actividad en 5 actividades para un 33,3% y en un breve momento de la actividad en 8 de las actividades para un 53,3%, como se puede apreciar son escasas en las actividades en que se les da tratamiento a las HMB, faltando creatividad y motivación por parte de los ejecutores.

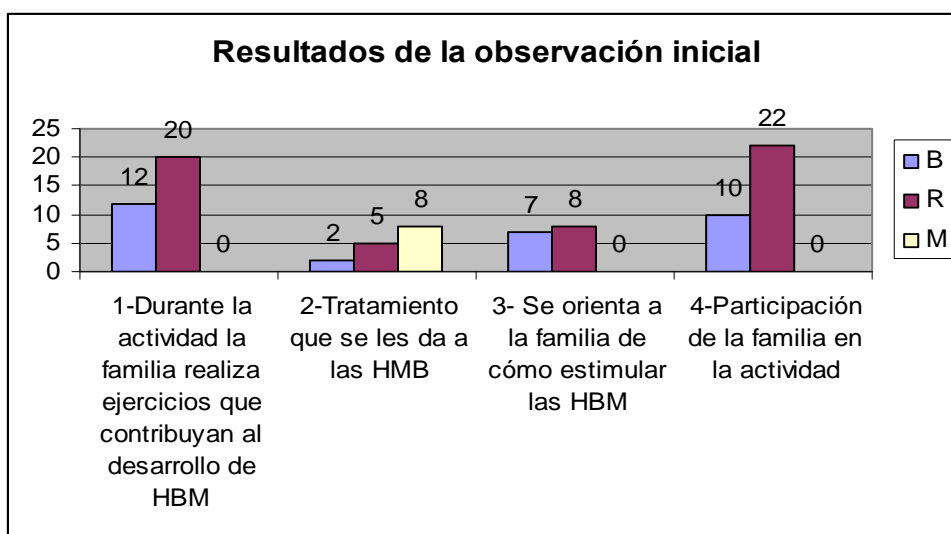
3- En cuanto a los momentos en que se orienta a la familia de cómo estimular el desarrollo de HMB en sus hijos durante la actividad pedagógica se debe señalar que en el 46% de ellas se aprovechan todos los momentos de la actividad para realizar tareas motrices, aunque no siempre cumplen los requerimientos necesarios. En el otro 53% se realizan dichas tareas sólo en algunos momentos de la actividad.

La orientación a la familia por parte del ejecutor se realiza de forma global en algunos momentos de la actividad, pero con pocas demostraciones. Lo que hace que la actividad sea monótona y poco creativa.

4- La implicación de la familia en la actividad se evidencia a través de la participación con los niños (100%) en las tareas a ejecutar, aunque sólo 10 familias que representan el 31,25% preguntan cómo ejecutar las acciones mejor y sobre qué acciones debe incidir más en el propio desarrollo de la habilidad motriz, el resto 22 para un 68,75% no se preocupan por conocer las interioridades de cómo estimular el desarrollo motor de sus hijos, prestándole

poca importancia a la parte del conocimiento que ellos pudieran aportar en función de comprender que los movimientos contribuyen al desarrollo de la inteligencia, la creatividad e independencia en los niños de estas edades.

Los resultados anteriores apuntan hacia la insuficiente orientación a la familia por parte de los ejecutores, acerca del desarrollo motor de los niños de las edades estudiadas, como se observa en el gráfico No.1, correspondiente a la tabla No.1. Anexo 5.



2.3-Análisis de los resultados de la entrevista a médicos de familia (Anexo 3)

Se entrevistaron 10 médicos de familia del Consejo Popular escogido con el objetivo de valorar la preparación que poseen para ejercer la orientación sobre el desarrollo motor de niños de 1 – 3 años.

La totalidad de los entrevistados plantea que se orienta a la familia a través de charlas; sin embargo sólo un 45% se refiere a las visitas al hogar como la vía más efectiva, ya que mediante ella demuestran a los padres qué pueden ir haciendo con los propios objetos del hogar (sólo el 45% plantea esto).

Como sugerencias de actividades dirigidas al desarrollo motor de los niños de 1 – 3 años, para que la familia las realice en el hogar, plantean las siguientes:

- ✓ Orientar a la mamá que coloque al niño boca arriba en la cuna bajo su supervisión y lo coloque a una distancia que él no alcance, juguetes con colores llamativos para que haga el intento por alcanzarlos (70%).

- ✓ Un 30% sugiere utilizar el dedo de la madre y pasarlo suavemente por la planta de los pies para que puedan observar cómo el niño reacciona ante esto.

Es válido destacar que en este caso se tienen en cuenta los reflejos que acompañaron al niño al nacer; esta reflexión indica que solo toman en cuenta aspectos que han sido objeto de estudio en su formación como profesionales, sin tener en cuenta otros aspectos de carácter pedagógico.

En las respuestas obtenidas se puede apreciar que aún es insuficiente el trabajo del médico de la familia con las orientaciones contenidas en los folletos Educa a tu Hijo, pues no pudieron sugerir actividades que se correspondan con las edades de 1 a 3 años.

Las orientaciones recibidas por los médicos de la familia acerca de la intervención educativa vinculada al desarrollo motor de los niños en las edades de 1 a 3 años, provienen en el 100% de los casos de la promotora; sin embargo, manifiestan que en ocasiones no pueden dar cumplimiento a todas las orientaciones porque el tiempo de que disponen para ello es insuficiente.

Todos los médicos entrevistados (100%) coinciden en que los espacios en que tratan el tema del desarrollo motor de los hijos con las familias, son principalmente en las consultas (42%); sin embargo refieren que no conocen cómo evaluar pedagógicamente este desarrollo que el niño va alcanzando.

Comienzan a hablarle a la familia sobre esta temática cuando la mamá está embarazada (20%); mientras que en el 66,6% se alude que solo comienzan a conversar con la familia sobre este aspecto más tarde, cuando el niño tiene 4 ó 5 meses de nacido.

Como se puede apreciar, aún los médicos de la familia atribuyen insuficiente importancia al aspecto referido al desarrollo motor de los niños y la preparación de la familia para enfrentarlo, como un aspecto que influye en el desarrollo integral del niño y su preparación físico-motora para las siguientes etapas de desarrollo.

La preocupación que manifiesta la familia por el desarrollo motor de sus hijos se reflejan en las consultas y conversaciones con los médicos mediante determinadas interrogantes referidas, por ejemplo a:

- ✓ ¿por qué mi hijo aún no se sienta si tiene ya 8 meses?
- ✓ ¿por qué no camina?
- ✓ ¿qué trae como consecuencia el retraso al caminar?
- ✓ ¿qué debe lograr en determinado año de vida?, etcétera.

En ocasiones falta la preparación del médico sobre los logros del desarrollo psicopedagógico que debe ser alcanzado por los niños en los diferentes años de vida, lo que trae como consecuencia que falten elementos en su orientación.

2.4-Análisis de los resultados de la encuesta a la familia (Anexo 4)

Fueron encuestadas 32 familias para obtener información sobre la preparación que poseen para estimular el desarrollo motor en sus niños.

1-La frecuencia de asistencia a las actividades del programa, resultó como sigue: 1 vez a la semana (53%), 2 veces por semana (31%), una vez al mes (15,6%). Esta respuesta demuestra que la participación de la familia en el programa es insuficiente, justifican la inasistencia con los problemas personales, lo que limita las posibilidades que brinda el “Educa a tu Hijo” para recibir orientaciones necesarias para su desempeño en el desarrollo de los hijos. **Gráfico No.3.**

2-Todos los padres encuestados (100%) consideran que es importante el lugar donde el niño debe realizar la actividad; dan respuestas como las siguientes:

- ✓ debe ser al aire libre, en lugares espaciosos donde el niño puede moverse libremente y esto propicia un adecuado desarrollo;
- ✓ 22 padres (68,75%) no pudieron fundamentar por qué es importante realizar las actividades con los niños en lugares adecuados. **Gráfico No.4.**

3- Al investigar sobre cómo las familias se consideran preparadas para enfrentar la estimulación del desarrollo motor de sus hijos, 12 familias que representan el 43,7% consideran que su preparación para enfrentar la estimulación del desarrollo motor de sus hijos es buena y 20 familias para un 56,3% consideran que es regular, esto demuestra el trabajo realizado por los ejecutores en este sentido es, no teniendo en cuenta la importancia que posee

desde edades tempranas la relación afectiva de la familia para lograr un desarrollo físico e integral de los niños. **Gráfico No.5.**

4- En cuanto a la orientación que reciben de los ejecutores se muestra como sigue:

7 Familias que representan el 21,8% plantean que las orientaciones recibidas por parte de los ejecutores es suficiente, 9 familias para un 28,1 refieren que es poca la orientación que reciben de los ejecutores y 16 familias que representan el 50% precisan que necesitan más información para poder influir con conocimientos precisos en el desarrollo motor de sus hijos, consideran que se deben realizar actividades teóricas donde se aborde la significación de la temática además de la práctica. **Gráfico No.6.**

5- Los encuestados afirman que solo en ocasiones realizan actividades para desarrollar las habilidades motrices básicas de caminar, correr y saltar con sus hijos en casa, obteniéndose respuestas, como las que siguen:

- ✓ El 100% deja que los niños caminen libremente en el hogar, 4 de ellos para un (12,5%) confirman que lo realizan en círculos en algunas ocasiones y 7 plantean que caminan en hileras cuando juegan a realizar el trencito, a hacer la cola para coger la guagua (21,8%). Solo 2 padres (6,2%) hicieron referencia a caminar bordeando obstáculos dispersos en el piso.
- ✓ El 100% expresó que sus hijos caminaban hacia delante con cambio de dirección hacia uno y otro lado.
- ✓ 13 padres (40,6%) plantean que sus hijos caminan en puntas de pie, y no marcan la opción de caminar con el talón.
- ✓ Para realizar la carrera solo 6 padres de los 32 encuestados plantean que sus hijos corren dispersos con movimientos coordinados y en ocasiones bordean obstáculos para un 18,7 %, el resto, 26 de ellos expresan que los niños realizan la carrera en puntas de pie, pero que rápidamente cambian para caminar (81,2 %).
- ✓ El salto lo realizan en la casa 13 niños, lo que representa un 40,6 % de los padres encuestados, los que plantean que los niños se suben al muro de la casa y se tiran, otros 7 refieren que cuando llevan a sus hijos al parque estos realizan el salto (21,8%).

- ✓ El resto de los padres, 12 (37,5%), no hace referencias a cómo participa en el desarrollo de estas habilidades motrices en sus hijos. **Gráfico No.7.**

Todo esto posibilita resumir según el resultado de la encuesta aplicada y las observaciones sobre el fenómeno (desarrollo de estas habilidades motrices en los niños), que no se utilizan por parte de las familias todas las vías y formas para poder potenciar el desarrollo de estas habilidades. Además, requieren de elementos teóricos sobre la importancia de los ejercicios físicos en estas edades y ejemplos concretos de ejercicios y juegos que puedan realizar con sus hijos en el hogar o en otros espacios, por ejemplo, cuando salen de paseo o excursión con los niños

2.5. Plan de actividades físicas para la preparación de la familia dirigida al desarrollo motor de niños de 1 – 3 años.

2.5.1. Aspectos teóricos y metodológicos que fundamentan el Plan de actividades físicas.

Las acciones elaboradas se dirigen especialmente al trabajo de orientación que deben desarrollar las ejecutoras con la familia de los niños en edades entre 1 y 3 años.

La realización de actividades correctamente orientadas eleva el nivel de vida y mantiene la salud, además de estrechar las relaciones emocionales entre los niños y los adultos, encauzando así su educación y desarrollo. Para que esto se cumpla es necesario preparar a la familia a través de las ejecutoras y ofrecerle materiales asequibles que le ayuden para llevar a cabo la intervención educativa en el hogar.

Todos los momentos deben ser aprovechados para brindar a los niños formas de expansión mediante la realización de actividades que satisfagan sus necesidades de movimiento.

Un papel fundamental en la realización de las actividades, lo desempeña el juego y la música, cuando se acompañan de canciones, las que también contribuyen a mantener la motivación y facilitan que el niño alcance una correcta ejecución.

Las actividades que se proponen tienen como objetivo propiciar la realización de ejercicios en el hogar motivados por canciones, y juegos de movimiento, lo que contribuye al desarrollo de determinadas habilidades motrices básicas, de gran importancia para el desarrollo integral de los niños.

¿Qué importancia tienen las actividades físicas?

Desde edades tempranas los niños comienzan a demostrar vivacidad en sus movimientos, se manifiesta la tendencia natural al desarrollo y perfeccionamiento de su organismo. Estudios realizados refieren que esta vivacidad está dada porque son muy saludables; mientras que la quietud por lo general, es propia de los que sufren alguna afección. En ocasiones los padres, por desconocimiento piden a sus hijos que permanezcan inmóviles durante mucho tiempo en un mismo lugar, sin percatarse que retardan su desarrollo físico y mental.

El niño de 3 años siente una gran atracción por todo lo nuevo; a veces los padres consideran que sus hijos son extremadamente inquietos, sin embargo no se debe restringir su necesidad de movimiento, es preciso valerse de ella para la formación de hábitos vitales necesarios, para fortalecer su salud y progresar en su educación. Se debe enseñar a niños a vestirse, a recoger y colocar los juguetes en su sitio, y tener presente siempre ellos aprenden a vivir mientras juegan y comparten acciones con los adultos que les rodean.

Precisamente en los juegos se establecen relaciones mutuas con los compañeros, se manifiestan destrezas, por lo que es importante elegir de manera adecuada los juegos de movimiento que desarrollen en el niño cualidades positivas de la personalidad.

Las diversas actividades físicas y en particular los juegos con los que tanto se entretienen los niños influyen de modo favorable en su desarrollo intelectual, en la actividad del sistema nervioso, y se origina en ellos un estado de ánimo favorable y los procesos vitales en su organismo transcurren de forma más activa.

Las actividades físicas contribuyen al desarrollo de cualidades importantes, tales como la atención, la puntualidad, la disciplina, la perseverancia y la

responsabilidad; bajo la influencia de diversos juegos se forma en los niños rasgos del carácter positivo y se educa la fuerza de voluntad.

Al realizar los movimientos con regularidad se desarrolla el sistema óseo - muscular, mejoran el apetito y la asimilación de los alimentos. Todo ello determina el crecimiento y desarrollo normales del niño, los huesos crecen bien y se tornan más resistentes, los músculos aumentan de volumen y se hacen más fuertes.

La gimnasia y los juegos de movimiento influyen favorablemente en la actividad de todos los órganos internos, en particular en el funcionamiento de los pulmones y el corazón. La respiración se torna más profunda, el volumen de los pulmones aumenta y la caja torácica se desarrolla de manera correcta, se fortalece el miocardio, mejora la circulación de la sangre y al mismo tiempo, la alimentación de todas los tejidos del cuerpo. La actividad de la glándula endocrina, que bajo la influencia de los ejercicios físicos, funciona con mucha intensidad, desempeña un papel muy importante para el desarrollo de los niños en las edades temprana y preescolar. (Valdés, Miriam) (1992).

Los padres deben conocer que durante la marcha, la carrera, los saltos, los lanzamientos, el escalamiento, debido a la ejecución regular de diversos movimientos, el niño adquiere una serie de hábitos motores vitalmente necesarios; se tornan más vivaces, ágiles y realizan los movimientos con mayor coordinación y precisión.

Condiciones para la realización de las actividades.

1. La iluminación adecuada y el espacio apropiado. Es importante que se preste atención a esta condición, ya que de esta manera es posible evitar que los niños tropiecen y se golpeen.
2. Atención a las potencialidades y necesidades de los niños en la esfera motora.
3. Correspondencia del ejercicio con la rima, la canción o el juego de movimiento.
4. Selección adecuada del contexto. Esto propicia la vinculación del niño con el mundo que lo rodea, ya que las actividades se pueden realizar en

el hogar o fuera de éste, lo que posibilita que interactué con otros niños o adultos.

5. Preparación de los medios. Según el ejercicio a realizar, deben prepararse los medios necesarios, sean estos naturales o creados por la familia o el ejecutor.
6. Combinación de ejercicios compuestos por diferentes habilidades motrices.
7. Participación de otros miembros de la familia durante las actividades. Los padres, hermanos, tías y otros familiares deben realizar estas actividades con los niños.
8. Culminación de la actividad con ejercicios de recuperación. Estos ejercicios regulan el organismo del niño después del esfuerzo realizado. Ej.: caminar lentamente, ejercicios respiratorios.

¿Cómo la familia puede valorar la ejecución de los ejercicios de la esfera motora durante las actividades que realiza con los niños?

La valoración del resultado del trabajo en las distintas actividades constituye un componente de suma importancia para el logro de los objetivos trazados, ya

Que mediante ella es posible constatar si los resultados obtenidos han sido o no favorables.

En la valoración de las habilidades motrices básicas la familia, debe tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Valorar diariamente los logros y dificultades con el fin de realizar un profundo análisis de las necesidades presentadas por los niños en la actividad.
- ✓ Considerar el estado emocional de los niños, sus manifestaciones durante el desarrollo de los juegos de movimiento, la ejecución de ejercicios complejos; su participación en la actividad y sobre todo, el grado de satisfacción y alegría que muestra el niño al final de ésta.

Para que la valoración de las habilidades motrices básicas en estas edades sea correcta, se tienen presentes los logros del desarrollo, determinados en la educación preescolar. **(Silverio, A.M., López, J., Martínez, F. (1995).**

2.5.2. Contenido del Plan de Actividades físicas para la preparación de la familia en el desarrollo motor de los niños de 1 – 3 años.

Actividad 1: Debates

Objetivo: Relacionar a las familias en el contenido del desarrollo motor, sus manifestaciones en las habilidades motrices básicas, organización y ejecución dentro de la actividad programada en el Programa “Educa tu hijo” de los niños de 1 a 3 años.

Debate #1

Objetivo: Relacionar a las familias con el contenido del desarrollo motor dentro de la actividad programada en el Programa “Educa a tu hijo”.

Contenidos:

1.1- Ubicación general de las características físicas de los niños de 1 a 3 años.

1.2 -El movimiento, su manifestación y regulación dentro de las actividades programadas.

Debate #2

Objetivo: Relacionar a las familias en las diferentes manifestaciones de habilidades motrices básicas, su organización y ejecución en el área del desarrollo motor del Programa “Educa a tu hijo”, de los niños de 1 a 3 años.

Contenidos:

2.1- Caracterización de las habilidades motrices básicas en los niños de 1 a 3 años.

2.2 - Formas de organización de las habilidades motrices básicas en los niños de 1 a 3 años.

2.3- Ejecución de las habilidades motrices básicas, según las exigencias de los niños de 1 a 3 años.

Sección I. Actividades para la habilidad “caminar”.

Actividad 1.

Título: La lluvia.

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad de caminar dispersos.

Medios: claves, silbatos, maracas u otros objetos sustitutos propios del hogar.

Cae la lluvia.

Con su canción.

Bailan las plantas.

Tilín tilón.

Entra en su casita

Don camaleón.

No quiere mojarse, tilín - tilón

El sapito verde

Verde limón,

Salta muy contento;

Tilín - tilón

Tilín - tilín - tilón

Sugerencias metodológicas. (Para los niños/as de 1 – 3 años).

Caminar con el niño (dispersos) por todo el espacio disponible en el hogar, para lo cual se deben seguir estas orientaciones:

- Caminar al compás de las claves cuando acompañan la canción, rápido o despacio.
- Caminar al escuchar el primer sonido del silbato y detenerse en el lugar cuando escuchen de nuevo el sonido.

Observaciones:

1-La familia debe partir siempre de que el niño mantenga una postura correcta.

2-La familia velará por la seguridad cuidado y ayuda durante la ejecución del ejercicio por el niño, ayudándolo a detenerse o a ir más rápido.

Actividad 2.

Título: Vamos a caminar

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad de caminar sobre líneas dibujadas en el piso en una dirección.

Medios: cordeles y tizas

Por esta línea

Voy a caminar

Muy despacito

La voy a pasar

Sugerencias metodológicas: Se puede hacer un trencito para pasar por encima de la línea y así caminar uno detrás del otro (hilera).

En esta canción los niños deben seguir las orientaciones que damos a continuación:

- Caminar sobre las líneas dibujadas en el piso por los padres o sobre cordeles o cintas que están en el piso.
- Todos los niños deben caminar en una misma dirección para realizar este ejercicio los niños pueden extender las manos para mantener el equilibrio o no.
- Los niños pueden caminar uno detrás de otro y realizar el trencito, con esto se está contribuyendo a que los niños desde 1 a 3 años posteriormente puedan situarse en alineaciones, como filas, hileras, etc.

Observaciones:

1-La familia debe partir siempre de que el niño mantenga una postura correcta.

2- La familia debe colocar las cuerdas o dibuja las líneas sobre el suelo en formas rectas, onduladas y curvas. Le pedirá al niño que camine tratando de mantenerse sobre ella.

Actividad 3.

Título: Vamos a tocar el Sol.

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad de caminar en puntas de pie

Medios: claves.

En puntas de pie camino yo
Y voy a tocar a mi amigo el Sol
Luego despacito me agacho
Y respiro el perfume de la flor

Sugerencias metodológicas:

Con esta canción motivaremos a los niños a que caminen en puntas de pies por todo el patio de la casa.

- El niño debe caminar en la punta de los pies con los brazos extendidos hacia arriba para que trate de alcanzar el (sol). También pueden decirle que van a ponerse grande como su papá.

- Otro aspecto importante es que cuando el niño se vaya a agachar las manos deben ir en la cintura para que mantengan el equilibrio.
- Este ejercicio lo puede realizar libremente por todo el espacio que disponen.
- Este ejercicio es para los niños de 2 a 3 años.

Observaciones:

1-La familia debe partir siempre de que el niño mantenga una postura correcta para que logre mantener el equilibrio.

2- La familia debe tomar al niño por la cintura para que logre subir las manos y agacharse sin caerse.

Actividad 4.

Título: Gigantes y enanitos

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad de caminar en puntas de pie, en posición de agachados

Medios: sonajeros.

Cuando doblo las rodillas

Me parezco un enanito

Y de nuevo me levanto

Caminando derechito

Sugerencias metodológicas:

- Los niños deben, desde la posición de agachados, caminar en puntas de pie motivándolos como si fueran unos enanitos.
- Deben estar en la posición de cuclillas y con las manos en la cintura.
- Deben caminar después por todo el espacio disponible. Esto pueden realizarlo los niños de 3 años.

Observaciones:

1-La familia debe partir siempre de que el niño mantenga una postura correcta y lograr que caminen en la punta de los pies.

2- La familia debe apoyar al niño por la cintura para evitar que se desequilibre.

Actividad 5.

Título: Haremos una ronda.

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad de caminar en círculos.

Medios: pañuelos.

En una rondita

Yo quiero cantar

Caminando siempre

Junto a mi papá

Sugerencias metodológicas.

- Realizarán una ronda con pañuelos en las manos.
- Los padres deben estar cogidos de las manos para realizar la ronda y caminarán cantando la rima.
- Marcar con círculos en el piso para que los niños y los padres caminen sobre la marca.

Observaciones:

1-La familia debe partir siempre de que el niño mantenga una postura correcta.

2- La familia debe dibujar las líneas sobre el suelo en forma circular. Le pedirá al niño que camine tratando de mantenerse sobre ella.

Sección II. Actividades para la habilidad correr.

Actividad 1.

Título: Corre, que te atrapo.

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad de correr dispersos.

Medios: sonajeros

Corro, corro, corro

Y tú no me alcanzas

Para poder llegar

Primero a la casa

Sugerencias metodológicas

- El niño correrá por el espacio disponible en el hogar, este ejercicio también se puede realizar en un parque o cualquier otro lugar donde se creen las condiciones.
- Todos los niños no deben correr hacia la misma dirección.
- Los niños pueden correr al compás del sonajero (despacio y rápido).

Observaciones:

1-La familia debe partir siempre de que el niño mantenga una postura correcta.

2-La familia velará por la seguridad cuidado y ayuda durante la ejecución del ejercicio por el niño.

Actividad 2.

Título: Corriendo, corriendo.

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad de correr de diferentes formas.

Medios: Caminos dibujados en el piso, juguetes, banderitas.

Variante 1

Corre, corre, corre

Que para el círculo voy

Me levanto tempranito

Para la guagua coger

Uno detrás del otro

Porque la cola hay que hacer

Variante 2

Corro hacia delante

Para el trencito coger

Me desvío hacia este lado

Porque la cola voy hacer.

Variante 2

Corro hacia delante

Para el trencito coger

Me desvío hacia este lado
Porque la cola voy hacer.

Sugerencias metodológicas.

- Los niños realizarán la carrera con la parte anterior de los pies, sin hacer ruido (a partir de los 2 años).
- Las líneas o caminos trazados en el piso pueden ser rectas, inclinadas o curvas para que el niño realice el cambio de dirección, aunque se le puede permitir que realice el cambio hacia donde él desee respetando su independencia.

El niño debe cumplir las órdenes que se le dan en la canción y al final, puede caminar por todo la casa.

Observaciones:

1- La familia velara porque el desplazamiento sea en lo posible en la parte anterior del pie.

2- La familia debe dibujar las líneas sobre el suelo en formas rectas, onduladas y curvas. Le pedirá al niño que camine tratando de mantenerse sobre ella.

Actividad 3:

Título: Rápido y despacio

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad de correr lenta y rápidamente

Medios: Claves.

Troto como un caballito

Mira qué bien lo sé hacer

Rápido o despacito

Y vuelvo al pasto a correr.

Sugerencias metodológicas.

- Los niños pueden correr al compás de las claves (despacio y rápido).

- Los niños realizarán la carrera con la parte anterior de los pies, sin hacer ruido.

El niño debe cumplir las órdenes que se le dan en la canción. (Al comienzo la carrera será suave y al final de la canción es cuando el niño comenzará a correr más rápido).

Observaciones:

1-La familia debe partir siempre de que el niño mantenga una postura correcta.

2- La familia debe velar por el cambio de velocidad de la carrera que el niño realice.

Sección III. Actividades para la habilidad reptar

Actividad 1:

Título: Mira cómo me arrastro.

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad de reptar libremente

Medios: cordeles, silla

Variante 1.

Como una serpiente

Me voy a arrastrar

Junto a mi hermanita

Yo quiero jugar.

Variante 2

Como un gusanito

Me quiero arrastrar

Junto a mis amiguitos

Con papá y con mamá.

Sugerencias metodológicas.

Los niños alternarán los movimientos de brazos y piernas; para ello la familia tendrá en cuenta la disposición que tiene el niño para realizar la actividad.

Con este ejercicio la familia contribuye a desarrollar en los niños la coordinación de los movimientos.

Observaciones:

1-La familia velara que los niños cumpla con lo establecido e insistir en la postura que debe adoptar para la realización del mismo.

2- La familia pedirá a los niños que mantengan la vista al frente.

Actividad 2:

Título: Reptando

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad de reptar con obstáculos.

Medios: mesas, tablas, bancos y algún juguete para motivar.

Por debajo de las sillas

Yo quiero pasar

Pero sin tocarlas,

Pues quiero ganar.

Sugerencias metodológicas.

La reptación desarrolla la coordinación de los movimientos, por ello es necesario que la familia insista y si es necesario demuestre (realización conjunta, cuestión esta que estimulará al niño para que alterne el movimiento de brazos y piernas).

Al utilizar obstáculos para pasar por debajo, la altura de los mismos deberá ser de aproximadamente unos 20cm.

Observación

1-Para la realización de este ejercicio la familia debe tener a su alcance diversos materiales, pueden ser elaborados por ella, que le sirvan de obstáculos vallitas, cuerdas atadas, etc.), la altura debe ser de 20 cm.

2- La familia pedirá a los niños que mantengan la vista al frente.

Sección IV. Actividades para la habilidad lanzar.

Actividad 1.

Título: Lanzando y corriendo

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad de correr hacia una dirección, lanzar a un obstáculo.

Medios: pelotas, bolos o pomos plásticos.

Veo los bolos delante

Y la pelota lanzaré

Luego correré a cogerla

Y a mi amigo la daré.

Sugerencias metodológicas.

El lanzamiento con una mano y con dos manos a un objeto en el piso, a la altura de la vista en lo alto, a otro niño, la distancia aproximada es de 1 a 150 cm.

A través de este ejercicio se desarrolla se desarrolla la coordinación y la orientación.

Observación

1- La familia tendrá en cuenta el carácter bilateral de los movimientos, o sea, con ambas manos.

2- Los niños lanzarán con una mano de forma alterna, primero libremente y después, el adulto lo estimulará para que se la lance. La familia pedirá a los niños que mantengan la vista al frente.

Actividad 2.

Título: Vamos a lanzar.

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad de lanzar pelotas alternando el movimiento de las manos.

Medios: pelotas.

Lanza la pelota

Mira qué bien lo sé hacer

Con una mano primero

Y con la otra después.

Sugerencias metodológicas

Los niños lanzarán con una mano de forma alterna, primero libremente y después el adulto lo estimulará para que se la lance.

El lanzamiento con una mano y dos manos se puede hacer de diferentes formas: por encima de la cabeza, del hombro, desde el pecho y desde abajo. Hacia diferentes direcciones: hacia delante, arriba, detrás, abajo (rebote).

Observación

1- La familia tendrá en cuenta el carácter bilateral de los movimientos, o sea, con ambas manos.

2- Velar que los niños lancen con una mano de forma alterna, primero libremente y después, el adulto lo estimulará para que se la lance. La familia pedirá a los niños que mantengan la vista al frente.

Actividad 3.

Título: Lanzando y capturando.

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad de lanzar y capturar pelotas.

Medios: Pelotas de diferentes materiales (tela, papel, etc.)

Coge la pelota

Que Pedrito rodará

Cógela, no la sueltes

Para que la vuelvas a lanzar.

Sugerencias metodológicas.

A través de los ejercicios de lanzar se desarrolla la coordinación, orientación y flexibilidad.

En estas edades es necesario ejercitar previamente al niño en sostener y trasladar la pelota, saquitos rellenos, juguetes pequeños u otros objetos, realizándolo primero con una mano y después con la otra.

Con posterioridad lanzará con una mano de forma alterna, primero libremente y después el adulto lo estimulará para que se la lance.

En dependencia de las vivencias y el desarrollo alcanzado por los niños se estimularán e introducirán las variantes: de diferentes formas y hacia diferentes direcciones.

Los niños para realizar este ejercicio se pueden colocar de frente a sus padres, hermanos y otros familiares recuerde es muy importante que los niños capturen la pelota.

Observación

- 1- La familia tendrá en cuenta el carácter bilateral de los movimientos, o sea, con ambas manos.
- 2- La familia debe aprovechar en los movimientos el complejo lanzar- atrapar siempre que sea posible.

Sección V. Actividades para la habilidad escalar.

Actividad 1.

Título: Subiendo y bajando escaleras.

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad de escalar una escalera.

Medios: escalera, (juguete y sonajero como estímulo en lo alto del implemento).

Variante 1

Por la escalera

Voy a subir

Agárrame fuerte

Para poder seguir.

Variante 2

En la escalerita

Yo quiero jugar

Subiendo primero

Que mamá y papá.

Variante 3

Para bajar la escalera

Tú la mano me darás

Fíjate, no me sueltes

Que se lo digo a mamá.

Sugerencias metodológicas.

Los escalamientos desarrollan la coordinación de los movimientos, por lo que es importante insistir en que el niño alterne el movimiento de brazos y piernas

al subir y bajar. Para realizar este ejercicio es necesario observar la disposición del niño, garantizar la seguridad y brindar protección y ayuda si es necesario.

Se utilizarán estímulos en lo alto del implemento para motivar a los niños, como por ejemplo, un juguete, un sonajero, etc.

Observaciones:

1- La familia debe asegurar y garantizar la seguridad del niño, así como apoyarlo y ayudarlo en la ejecución del ejercicio.

2-La familia orientará que el niño alterne los movimientos de los brazos y las piernas de forma contraria, tanto al subir como al bajar.

Sección VI. Actividades para la habilidad saltar.

Actividad 1:

Título: Saltando, saltando.

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la habilidad de saltar dispersos.

Medios: cuerdas, pequeños objetos, aros, marcas en el piso.

Variante 1

Salta el conejo

Salta muy alto

Salta la rana

Cerca del charco

Variante 2

Saltan ranas y conejos

Y no dejan de saltar

Luego cansados

Se vuelven a

La casa a descansar.

Sugerencias metodológicas.

Se realizará el salto con la parte anterior de los pies, caída con semiflexión y sobre una superficie suave.

En la posición de cuchilla imitando a la rana el salto se hará apoyando las manos.

Pueden realizar el salto con ambas piernas imitando al conejo por encima de obstáculos.

Observaciones:

1- La familia garantizará que el lugar de las caídas sea suave, recomendando el césped para los saltos continuos.

2- La familia velará que los niños cumpla con lo establecido e insistir en la postura que debe adoptar para la realización del mismo.

Sección VII. Juego de Movimientos.

Actividad 1.

Título: Los conejos y las ranas.

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la combinación de habilidades de correr y saltar.

Medios: tizas, aros, cuerdas, juguetes.

Tres conejos y tres ranas

Fueron a jugar al río

Unos llevaban pececitos

Y otros panecillos

Empezaron a saltar

Por el borde del camino

Todos querían llegar

De primero a su destino.

Sugerencias metodológicas.

Trazar un círculo que se asemeje a un charco; a tres o cuatro metros, trazar la raya de donde los niños van a partir. Estará papá conejo que va a ser otro niño, quien dará la orden para comenzar a saltar. El papá conejo es quien va a dirigir este juego, por lo que debe ser un niño diestro, ágil y rápido.

Los niños van a tener en las manos objetos que representen los pececitos y los panecillos y los ponen en el charco, luego regresan corriendo y se colocan al final para que salga la otra pareja. En este juego pueden jugar los niños de 3 años, junto con sus padres en una de las actividades conjuntas grupales.

El número de niños a jugar se decide de mutuo acuerdo; pueden 5,7 u 8 parejas y entonces se cambiará el primer verso en dependencia de la cantidad de parejas que juegan.

Con este juego el niño siente alegría y satisfacción al realizar el ejercicio, por lo que deben aprovecharse todos estos momentos para que pueda crecer sano y feliz, además de aprender que debe respetar las reglas del juego. Se formarán dos hileras para representar los equipos.

Observaciones:

1- La familia debe velar porque se realicen al frente, atrás, laterales, desplazándose en estas direcciones sobre medios. Pueden hacerse en parejas desplazándose o girando. Se combinan saltos con una y dos piernas con marcas para el apoyo de los pies. Es importante alternar el salto con una y otra pierna.

Actividad 2.

Título: Combinando mis habilidades.

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la combinación de habilidades de correr, saltar y lanzar la pelota

Medios: pelota, bancos de pequeña altura.

Yo corro,

Yo salto,

Y tú no me alcanzas

Tiro la pelota

Y tú no la atrapas

Sugerencias metodológicas

Este juego lo pueden ir realizando por equipos y los niños ir imitando lo que dice la canción y ganará el equipo que primero termine.

También pueden participar los padres, con este juego contribuyen a la socialización de los niños, atendándose aspectos importantes para el desarrollo de su personalidad ya que a través de estos juegos el niño conoce cuáles son sus deberes y derechos, es decir las reglas que debe cumplir para el desarrollo exitoso del juego.

Esto también va a hacer a los niños más seguros y confiados en lo que hacen y que no sientan temor al realizarlo.

Observaciones:

1-La familia debe velar porque el niño cumpla las reglas.

2- La familia debe asegurar y garantizar la seguridad del niño, así como apoyarlo y ayudarlo en la ejecución del ejercicio.

Actividad 3.

Título: Las flores.

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en la combinación de habilidades de lanzar y correr.

Medios: Flores, pelotas.

Un grupo de niños y niñas se mantienen de pie formando un círculo mientras que otro niño, en el centro con una pelota en las manos.

Cada uno tiene el nombre de una flor, incluido el del centro. Este rodara la pelota a la vez que dice el nombre de una flor, el niño que representa la flor corre al centro y trata de agarrar la pelota. Si lo logra, vuelve a su puesto y el niño del centro repite el proceder anterior diciéndole el nombre de otra flor, por ejemplo, mariposa.

El nombre del juego puede variar, en lugar de hacerlo con flores, se puede hacer con el nombre de animales y se le puede realizar preguntas a los niños, tales como:

¿De qué tiene el cuerpo cubierto...? por ejemplo, la gallina, y el niño que sepa responder regresa a su lugar mientras que el niño del centro repite el proceder anterior.

Otro aspecto importante es la confección de medios para poder realizar algunos ejercicios con los niños y niñas de edad temprana y así poder contribuir a que crezcan sanos y fuertes. En la descripción de cada medio se explica y se detalla con qué materiales fue confeccionado.

Otros aspectos que los padres deben conocer durante su preparación para estimular el desarrollo motriz de sus hijos de 1 a 3 años:

Tiene gran importancia el ejemplo personal de los adultos, su comportamiento y relaciones mutuas con el pequeño y la participación activa en los juegos y diversiones.

La exigencia educativa básica radica en tratar de manera especial a cada niño, lo que permite desarrollar cualidades positivas, eliminar o atenuar las negativas, por lo que es preciso saber elegir ejercicios físicos y juegos realizables, tomando en consideración el aparato locomotor, la destreza, la rapidez y otros hábitos y habilidades. En el caso de los niños poco activos se les debe ayudar para que tengan confianza en sí mismos, en sus propias fuerzas y aumentar su actividad.

Es preciso estimular a los niños durante los juegos y ejercicios, elogiarlos por su ejecución correcta. No obstante, el pequeño debe comprender cuáles son sus aciertos y cuáles son sus errores, además de cada éxito, que debe ser elogiado.

2.6- Valoración de la aplicación práctica del Plan elaborado.

Resultados del diagnóstico final practicado 3 meses posterior a la aplicación del plan de actividades físicas elaborado.

2.6.1 Análisis de los resultados de la observación a las actividades conjuntas grupales después de haber aplicado un plan de actividades físicas por espacio de 3 meses. (2do. Momento).

Fueron observadas 14 actividades conjuntas grupales en el Consejo Popular seleccionado. De ellas 7 (53,3%) dirigidas a los niños entre 1-2 años y 7 (46,6%) para los niños de 2-3 años.

1-Se pudo corroborar en las actividades grupales observadas en el 2do momento que mejoró la inclusión de la familia en la realización de ejercicios que contribuyan al desarrollo de habilidades motrices básicas, participando directamente en la actividad con sus hijos 26 de las 32 familias, representando el 81,25 %, esto trajo consigo que 24(75%) de los niños fuera capaz de:

- Caminar utilizando todo el espacio disponible en el área sin apoyo, con movimientos coordinados.
- La carrera, como habilidad motora, mejoró, pues 20(62,5%) corren con mayor ritmo y coordinación de las manos y piernas, aunque

todavía queden niños que lo realicen con la parte anterior del pie, ganando en la ejecución de la tarea con entusiasmo.

- En 8 de las actividades observadas para un 57,1 % se crearon condiciones para realizar el salto, contribuyendo a la estimulación del desarrollo del equilibrio y la estabilidad.

Todo esto nos permite resumir que además de las habilidades de caminar y correr se está atendiendo el salto, aunque en menor medida conduciendo a un desarrollo armónico en estos niños, no obstante consideramos que se debe seguir trabajando en la inserción de las demás HMB.

2-A partir de que mejora la participación directa de la familia en las actividades en conjunto con sus niños, también mejora el tratamiento de las HMB en las actividades conjuntas grupales, desarrolladas por las ejecutoras, trabajándose durante toda la actividad en 2 de las actividades observadas, para un 14,2%, en gran parte de la actividad en 10 actividades para un 71,4% y en un breve momento de la actividad en 2 de las actividades para un 14,2%, como se puede apreciar se han incrementado de manera significativa los momentos en que se les da tratamiento a las HMB durante la actividad pedagógica, esforzándose porque se cumplan los requerimientos necesarios para que la actividad salga con la mayor calidad posible.

3-La orientación a la familia por parte del ejecutor se realiza de forma más específica en la actividad, realizando demostraciones en gran parte de la misma, constatándose en 10 de las actividades observadas para un 71,4%, evidenciándose a través de la participación con los niños en las tareas a ejecutar. En todas las actividades se observó medios para el desarrollo de las mismas de forma variada, mejorando la preparación de las ejecutoras voluntarias en como orientar a la familia en la estimulación del desarrollo motor de sus hijos, manifestando motivación y creatividad, todo esto hace que la familia se incorpore de manera consciente y creadora a la ejecución de la actividad, aportando criterios e ideas.

4-En cuanto a la participación de la familia en la actividad conjunta se observó específicamente en la actividad física que existe una mejora en relación a este aspecto, pues se interesan en la mayoría de los casos 26(81,25%) en formular preguntas acerca de cómo pueden desarrollar cada una de las HMB en casa,

cómo pueden lograr que sus niños corran o salten con mayor equilibrio, pues tienen miedo de las caídas, así como el interés mostrado en conocer por qué es importante el desarrollo motor en estos niños, como ejecutar las acciones mejor y sobre qué acciones debe incidir más en el propio desarrollo de la habilidad motriz. Además como ya se indicó anteriormente 26 de las familias realizan los ejercicios que indica el ejecutor sin mostrar pena, pues reconocen que las actividades se hacen más bonitas y con su ayuda pueden contribuir al desarrollo integral de sus hijos. Gráfico No.2, correspondiente a la tabla No.2. Anexo No.6.

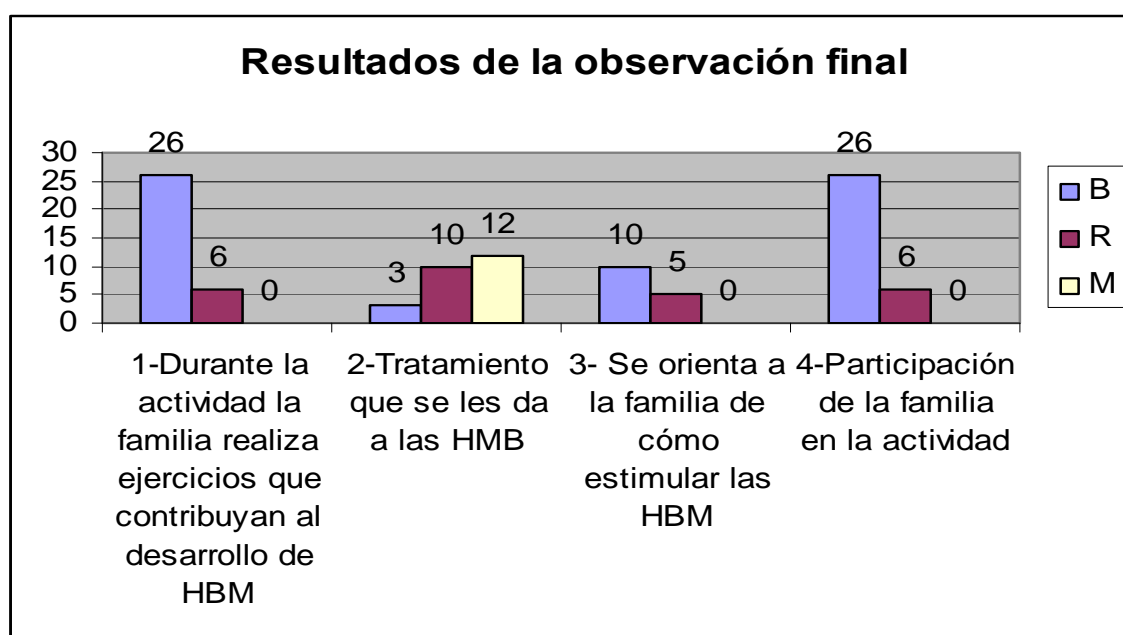


Tabla No.1-Comparación de los Resultados Generales de la participación de la familia en la estimular del desarrollo motor de sus hijos en las 15 observaciones realizadas. (Décima de Diferencia de Proporciones: p). $\alpha= 0.05$

Observaciones	Evaluación de los Elementos	Prueba Inicial	Prueba Final	DEC. Dif. Prop. (p)	Significación
15	Buena	31,25%	81,25%	0,039	Altamente significativo
	Regular	68,75%	18,75%	-0.006	Altamente significativo
	Mala	--	--	--	--

2.6.2 Análisis de los resultados de la encuesta a la familia (2do. Momento).

Una vez puesta en práctica un plan de actividades físicas arribamos a los siguientes resultados. (Anexo # 4)

1-La frecuencia de asistencia a las actividades del programa, resultó como sigue: 3 veces a la semana (96%) cumpliéndose lo establecido en el programa. Esta respuesta demuestra que la participación de la familia en el programa mejoró notablemente pues asisten las 3 veces a la semana como está establecido en el Programa “Educa a tu hijo”, recibiendo las orientaciones necesarias para su desempeño en el desarrollo de los niños/as.

2-Todos los padres encuestados (100%) consideran que es importante el lugar donde el niño debe realizar la actividad; dan respuestas como las siguientes:

- ✓ debe ser al aire libre, en lugares espaciosos donde el niño puede moverse libremente y esto propicia un adecuado desarrollo.

Los 32 padres (100%) pudieron fundamentar por qué es importante realizar las actividades con los niños en lugares adecuados.

3- En cuanto a cómo la familia se considera preparada para la realización de las actividades para estimular el desarrollo motor de sus hijos, se obtienen respuestas, como las que siguen:

- ✓ 25 familias que representan el 78,1% consideran que su preparación para enfrentar la estimulación del desarrollo motor de sus hijos es buena y 7 familias para un 21,9% consideran que es regular, esto evidencia el trabajo realizado por los ejecutores en relación a los debates desarrollados en cuanto a la importancia que posee desde edades tempranas el desarrollo físico de sus niños que influirá posteriormente en el desarrollo integral de los mismos.

4- Aunque no todas las familias se consideren preparadas de forma adecuada para enfrentar la estimulación del desarrollo motor de sus niños, el 100 % de ellas plantea que las orientaciones recibidas posteriores a la aplicación del plan de actividades sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas es suficiente donde los ejecutores realizan demostraciones de cómo abordar desde la realidad las diferentes HBM, utilizando medios de manera creadora,

logrando motivar la actividad, desarrollando sus conocimientos y enseñándolas a ver la educación motora de sus hijos de una forma natural.

5- Al indagar sobre las actividades en que la familia participa en el desarrollo motor de sus hijos en sus casas, se obtienen respuestas, como las que siguen:

- ✓ Dejar que los niños caminen libremente en el hogar, 10 de ellos para un (31,25%) confirman que lo realizan en círculos en algunas ocasiones y 12 plantean que caminan en hileras cuando juegan a realizar el trencito, a hacer la cola para coger la guagua (37,50%). Ya 10 padres (31,25%) hacen referencia a que sus niños camina bordeando obstáculos dispersos en el piso.
- ✓ 20 padres (62,50%) plantean que sus hijos caminan en puntas de pie, marcando la opción de caminar con el talón.
- ✓ Para realizar la carrera 18 padres de los 32 encuestados plantean que sus hijos corren dispersos con movimientos coordinados y en ocasiones bordean obstáculos para un 56,25 %, el resto, 14 de ellos expresan que los niños realizan la carrera en puntas de pie, pero que rápidamente cambian para caminar (43,7 %).
- ✓ El salto lo realizan en la casa 20 niños, lo que representa un 62,25 % de los padres encuestados, otros 12 refieren que cuando llevan a sus hijos al parque estos realizan el salto (37,508%).

Comparando los resultados de la encuesta a la familia (32) realizada en un primer momento, al inicio de la investigación, se aprecia de modo general, un salto positivo de la segunda, con respecto a la primera, existiendo diferencias altamente significativas en los resultados de los elementos evaluados.

Tabla No.2-Comparación de los Resultados Generales de la preparación de la familia para estimular el desarrollo motor de sus hijos en las 15 observaciones realizadas. (Décima de Diferencia de Proporciones: p). $\alpha= 0.05$

Observaciones	Evaluación de los Elementos	Prueba Inicial	Prueba Final	DEC. Dif. Prop. (p)	Significación
15	Buena	43,7%	78,1%	0,002	Altamente significativo
	Regular	56,3%	21,9%	-0.002	Altamente significativo
	Mala	--	--	--	--

Conclusiones Parciales

Al realizar el diagnóstico inicial de esta investigación, se pudo constatar que las familias de los niños de 1 a 3 años del Programa “Educa a tu hijo”, aún necesitan de orientación y preparación, pues la misma es insuficiente para poder interactuar ante las necesidades de sus hijos.

La propuesta del Plan de actividades físicas dirigida a la orientación de las familias de los niños de 1 a 3 años del Programa “Educa a tu hijo”, del Consejo Popular “Carlos Manuel”, está elaborada con un basamento humanista y fundamentada a través de una sistematización de principios psicológicos, pedagógicos y filosóficos, que permiten de manera amena, creativa y flexible, orientar a la familia de estos niños (as).

CONCLUSIONES

1. El estudio y sistematización de los antecedentes teóricos y metodológicos sobre el desarrollo de las acciones del programa “Educa a tu Hijo”, en la correcta preparación de la familia, evidencian la necesidad de buscar soluciones para incrementar la orientación de la familia hacia la estimulación del desarrollo motor en los niños
2. El análisis documental, la observación, la entrevista entre otros instrumentos utilizados permitió conocer la insuficiente preparación de las actividades dirigidas a la orientación de la familia, así como la poca variedad de actividades que pueden desarrollar cotidianamente con sus niños en el hogar para estimular su desarrollo motor.
3. El contenido del plan de Actividades físicas ejemplifica y orienta cómo desarrollar el trabajo de orientación que se debe realizar en la familia para contribuir a la estimulación del desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años, empleando para ello juegos de movimiento y canciones infantiles.
4. Las valoraciones realizadas por los especialistas sobre el plan de Actividades físicas propuestas, permiten obtener juicios de valor favorables sobre su viabilidad en la práctica para la preparación de la familia en relación con el desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años.

RECOMENDACIONES

- Incorporar los resultados al plan de acción del Grupo Coordinador Provincial para la capacitación a los grupos coordinadores municipales y a los grupos a nivel de Consejo Popular.
- Valorar el empleo de los resultados de la investigación como material complementario para estudiantes y profesores de la carrera de Lic. En Educación Preescolar, específicamente en la asignatura Educación Física y su Metodología.

Bibliografía.

1. ALFARO TORRES, ROLANDO. Juegos cubanos. Ciudad de La Habana: Casa Editora Abril, Imprenta Alejo Carpentier, 2003.--181 p
2. ARÉS MUZIO, PATRICIA. Abriendo las puertas a las familias del 2000. Ciudad de La Habana: Editora Política Abril, 2000.- -p 12.
3. ARÉS MUZIO, PATRICIA. Familia y convivencia. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica, 2003.- - p 7.
4. ARÉS MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así.--Ciudad de Habana Editorial de Ciencias Sociales, 1990.--194 p.
5. ARIAS BEATON, GUILLERMO. El conocimiento de los niños y sus familias. En reflexiones desde nuestros encuentros --Ciudad de La Habana: UNESCO, CELEP, 2002.--46p.
6. BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL Y RAMÓN LÓPEZ MACHÍN. Convocados por la diversidad.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--144 p.
7. BURKE BELTRAN, MARIA TERESA. ¿Padres y Educadores. En reflexiones desde nuestros encuentros—Ciudad de La Habana: UNESCO, CELEP.--53 p.
8. BERDYCHOVA, JANA. La educación física preescolar para las escuelas de formación de educadoras de círculos infantiles.--Ciudad de La Habana: Editorial Orbe, 1980. 132p
9. BERMUDEZ MORRIS, RAQUEL. [et-al]. Dinámica de grupo en educación: su facilitación.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. 120—229p.
10. CASAÑAS DÍAZ, MIRTA. El cambio educativo: un reto de las políticas nacionales ante el nuevo milenio.--Venezuela: Edición Imprenta Universitaria, 2005.--19 p.
11. _____ Filosofía y Ciencia.--[material impreso] Matanzas Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”, 2002. — 40p.
12. CASTELLANOS SIMONS, DORIS et al...Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. --Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--141p.

13. CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS Y S. M. CASTILLO SUÁREZ. Para conocer mejor a la familia. —Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.-88p.
- 14.-----. Cómo la familia cumple su función educativa.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.
15. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en el Acto de inauguración del curso escolar 2003/ 04.--[Periódico Juventud Rebelde] La Habana, 9 de septiembre de 2003.
16. CASTRO SÁNCHEZ, FERNANDO. Maestría en Ciencias de la Educación Superior.--Selección de Lecturas.--Educación y Desarrollo.- [Tomos I y II] Universidad de Matanzas, 1999.--632 p.
17. CELEP. El juego en ciclo como organizarlo y dirigirlo. [Material impreso]. —Ciudad de La Habana
18. CLAUSS, G Y H. HIEBSCH. Psicología Infantil.—La Habana: Editora del Consejo Nacional de Universidades, 1965.--196 p.
19. CUBA. Apoyo al manual del promotor [1 al 5].--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.--14 p.
- 20.____ Educa a tu Hijo.--La experiencia cubana en la atención Integral al desarrollo infantil en edades Tempranas. [Monografía]. MINED- UNICEF-CELEP, 2003. --68 p.
- 21.____ Educa a tu Hijo.--[Del 1 al 9].--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.--11p.
- 22.____ El trabajo comunitario en la zona rural y Montañosa de Cuba.--Para la vida.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.--14p.
- 23.____ Para ti, promotor [1].--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.--22 p.
- 24.____ Programa de Educación Preescolar.-- Segundo Ciclo.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.--130p.
- 25.____ Programa de Educación Preescolar.-- Tercer Ciclo.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.--154p.
26. ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA, 2004.

27. ENGELS, FEDERICO. Ludwig Feuerbach y el fin de La Filosofía Clásica Alemana.--Obras escogidas.-- [Tomo único] La Habana: Editora Política, 1965.-- 482p.
28. En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño. Edición especial para la familia. Casa Editora Abril, 2001.--94p.
29. ESTEVEZ BORANAT, MERCEDES. El juego en la edad preescolar. .-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--54p
30. FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, RICARDO; DIANA SÁNCHEZ RIVERO Y MAURA VÁZQUEZ CANGA.--El médico y la enfermera en la educación familiar. Aprendiendo a educar.-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.--12p.
31. FRANCO GARCÍA, OLGA. Lecturas para educadores preescolares I .-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.--167p
32. GARCÍA, AURORA. Psicología Pedagógica.-- La Habana: Cultural S.A., 1946.--448p.
33. GONZÁLEZ RODRIGUEZ, CATALINA. et al... Cursos facultativos de educación física y juegos de movimiento en la etapa preescolar.--Ciudad de La Habana: Unidad Impresora José Antonio Huelga, Medios de propaganda del INDER.--72 p.
34. -----.III Seminario Internacional de educación física. -- Ciudad de La Habana INDER, 1990.
35. -----Curso La actividad motriz del niño de 0a 6 años. III Encuentro Internacional de educación inicial y preescolar. --Ciudad de La Habana. CELEP, UNICEF.2000
36. GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA Y CARMEN REYNOSO CÁPIRO. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--315p.
37. GRIJALBO. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado.-- Barcelona [s.a]: Editorial Grijalbo Mondadori,(s/f).--1822 p.
38. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. Metodología de la investigación educativa.- -México: Editorial MC. Grawhill, 2000.
39. ILIASOV, I. I. Antología de la Psicología pedagógica y De las edades.-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.--325 p.

40. KOSLOVA, ESVETLANA. Temas de pedagogía Preescolar.-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 1979.--338 p.
41. KONSTANTINOV, F. Fundamentos de Filosofía Marxista-Leninista.-- [Parte I] Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.--250 p.
42. LEGASPI DE ARISMENDI, ALCIRA. Pedagogía Preescolar.-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 1999.--189 p.
43. LENIN, V. I. Cuadernos Filosóficos.--Moscú: Editorial Progreso, 1965.--78 p.
44. _____. Resumen del libro de Hegel "Ciencia de la Lógica".--[Tomo 29] Moscú: Editorial Progreso, 1965.--153 p.
45. LIAMINA, G. M. et al ... La educación de los niños en La edad temprana.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1974.--379 p.
46. LIUBLINSKAIA, A. A. Psicología Infantil.--Ciudad de La Habana: Editorial de libros para la Educación, 1981.--415 p.
47. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. Un nuevo concepto de Educación Infantil.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.--30 p.
48. MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN Y MARTA DOMÍNGUEZ PINO. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar.-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.--114 p.
49. _____. Manual del Promotor. Vías no formales de la Educación Preescolar.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.--176 p.
50. -----El desarrollo curricular en la educación preescolar.--Ciudad de La Habana: IPLAC, 1995.
51. ----- La dirección científica del trabajo en el círculo infantil.--Ciudad de La Habana CELEP, 1998.
52. Material complementario de apoyo a la docencia. Dpto. de Educación Física. ISP "Juan Marinello". P. 32.
53. MINED. Educación Preescolar, curso escolar 2003/2004 Prioridades de Trabajo.--Ciudad de La Habana.2003.

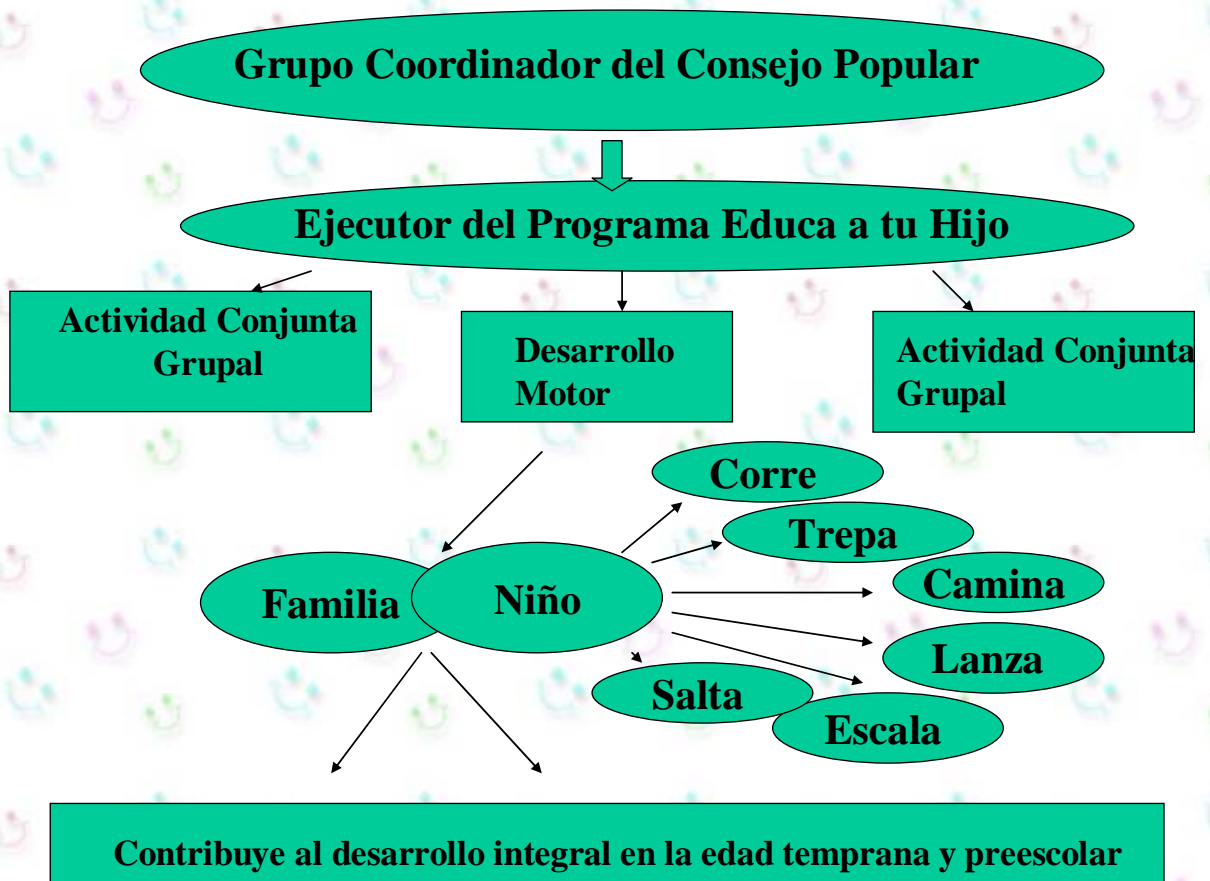
54. Módulo de Motricidad de la Maestría en Educación Preescolar. CELEP. La Habana, 2000.
55. NUÑEZ ARAGÓN, ELSA Y SILVIA CASTILLO SUÁREZ. Curso PRE-encuentro Internacional de educación Inicial y Preescolar: Familia y Comunidad: Dos pilares de la educación.--Ciudad de La Habana CELEP, UNICEF. 2000
56. PADRÓN ECHEVARRÍA, ANA ROSA .et-al .Encuentros con padres. Manual para la Vida --Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1995.
57. PÉREZ ÁLVAREZ, LUIS Y LIC. MARÍA ISABEL PÉREZ GUERRERO. El curso del desarrollo durante el segundo y tercer años de vida.--<http://www.cadenagramonte.cubaweb.cu>
58. RAMÍREZ RAMÍREZ, IGNACIO. Maestría en Ciencias de la Educación Superior.--Selección de Lecturas.-- Metodología de la Investigación Educativa.--Impreso Universidad de Matanzas, 1999.-- 240 p.
59. RAMOS SERPA, GERARDO. Selección de Lecturas. Fundamentos Filosóficos de la Educación.--Maestría en Ciencias de la Educación Superior.-- Impreso Universidad de Matanzas, 1999.--438p.
60. RIVERO PINO, RAMÓN.--et-al. Lo que sucede en y con las familias cubanas. Universidad central de Las Villas : Marta Abreu
61. ROSENTAL, M Y P. LUDIN. Diccionario filosófico.--Ciudad de La Habana: Editora Política, 1973.--498 p.
62. RUBINSTEIN, S. A. El desarrollo de la Psicología.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.--342 p.
63. SANTOS LAGOS, FIDENCIA X. Las reglas de juego de los niños y niñas de 3-4 años .CELEP. Tesis de Maestría.2002.
64. SIVERIO GÓMEZ, ANA MARÍA. et al... Estudio sobre las particularidades del niño preescolar cubano.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.--89 p.
65. SOJIN, F. A. El desarrollo del lenguaje en los Niños de edad preescolar.-- Moscú: Editorial Progreso, 1983.--248 p.
66. TORROELLA, GUSTAVO. Aprender a vivir.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.--168 p.

67. UNICEF. Convención de los derechos del niño, declaración universal de los derechos humanos. Folleto La Habana. 2002
68. VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO. Diccionario del Pensamiento martiano.--Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2002.--785 p.
69. VALDÉS GARCÍA, MIRIAM. Et al. Teoría y metodología de la educación física preescolar.--Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.--124 p.
70. VERRIER RODRÍGUEZ, ROBERTO. Maestría en Ciencias de la Educación Superior.—Selección De Lecturas.-- Seminarios de Proyecto I.—Impreso Universidad de Matanzas, 1999.--244 p.
71. VIGOTSKY, L. S. Obras Completas. Tomo V.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.--325 p.
72. YANKERERICH, E. Cultura física para niños (de tres a siete años).--Impreso en la URRS, Editorial Ráduga Moscú. --Traducido al español, 1982.

Anexos

Anexo 1. Esquema del sistema de influencias para contribuir al desarrollo

Motor de los niños de 1 – 3 años.



Anexo 2. Guía de observación a las actividades que realiza la familia

Objetivo: Constatar las necesidades de preparación que presenta la familia para el desarrollo de habilidades motrices básicas en sus hijos de 1 a 3 años.

Tipo de actividad: Conjunta grupal

Edad de los niños: 1 a 2 años ----- 2 a 3 años -----

1. Durante la actividad la familia realiza ejercicios que contribuyen al desarrollo de las habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar, reptar, escalar).
2. Se da tratamiento a las habilidades motrices básicas:
 - Durante la actividad.
 - En gran parte de la actividad.
 - En un breve momento de la actividad.
 - No se tuvo en cuenta.
3. Se orienta a la familia cómo estimular las habilidades motrices básicas:
 - Durante toda la actividad.
 - En gran parte de la actividad.
 - En un breve momento de la actividad.
 - No se tuvo en cuenta.
4. Participación de la familia en la actividad:
 - Formula preguntas y solicita aclaraciones sobre el aspecto motor.
 - Realiza con el niño los ejercicios que indica el ejecutor.

Anexo 3. Entrevista a médicos de la familia

Objetivo: Valorar la preparación que poseen los médicos de la familia para ejercer la orientación sobre el desarrollo motor de niños de 1 – 3 años.

1. ¿Cómo usted orienta a la familia para que desarrolle las actividades de desarrollo sensorio-motriz en el 1er año de vida?
2. ¿Qué actividades sugiere a la familia para que las realice con sus hijos en el hogar?
3. ¿Ha recibido orientaciones acerca de cómo estimular el desarrollo motor de los niños de 1 a 3 años?
4. ¿En qué momento comienza a tratar con la familia esta temática?

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo 4. Encuesta a la familia

Objetivo: Obtener información sobre la preparación que posee la familia para contribuir al desarrollo motor en niños de 1 a 3 años.

Estamos realizando un estudio que ayudará a que la familia esté mejor preparada para enfrentar las tareas dirigidas al desarrollo motor de sus niños de 1 a 3 años. Sus respuestas contribuirán a conocer sobre qué aspectos usted necesita que se desarrolle su preparación.

¿Con qué frecuencia participa usted en las actividades del Programa “Educa a tu Hijo”? Marque a la derecha de la opción la que se corresponda con su respuesta.

- Una vez a la semana.
- Dos veces a la semana.
- Una vez al mes.
- No asiste.
- Otra ¿Cuál?

¿Qué importancia tiene la selección del lugar donde los niños realicen Actividades motrices?

¿Cómo considera su preparación para contribuir al desarrollo de habilidades motrices básicas en sus hijos?

- Muy buena.
- Buena.
- Regular.
- Mala.

¿Por qué?

Señale con una X su valoración acerca de las orientaciones que recibe sobre el tema del desarrollo de las habilidades motrices básicas:

Suficiente.

Insuficiente.

Mencione algunas de las actividades que su niño realiza en el hogar, en relación con su desarrollo motor.

Gracias por sus respuestas.

Gráfico No.3. Pregunta 1

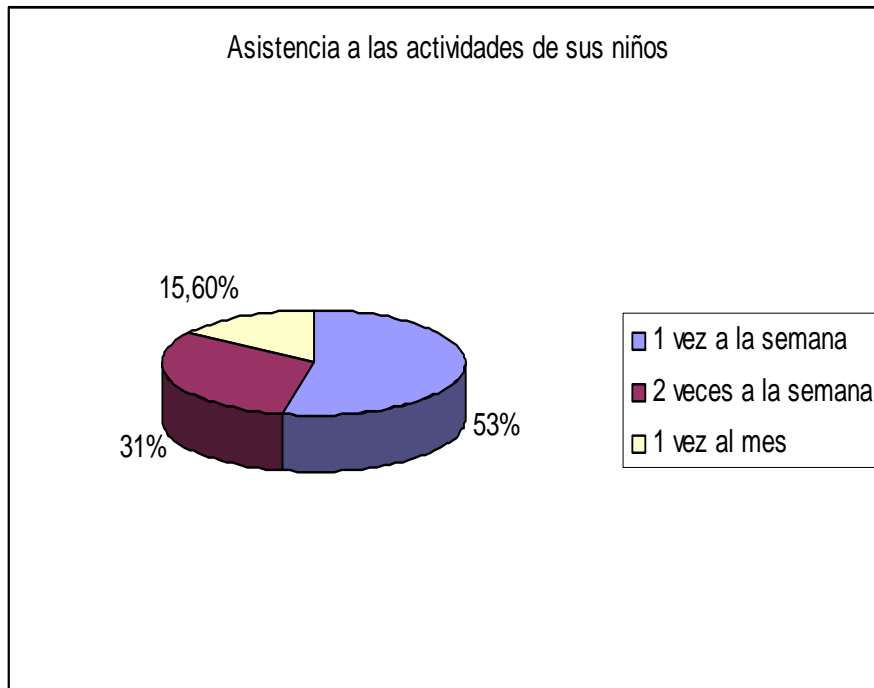


Gráfico No.4. Pregunta 2

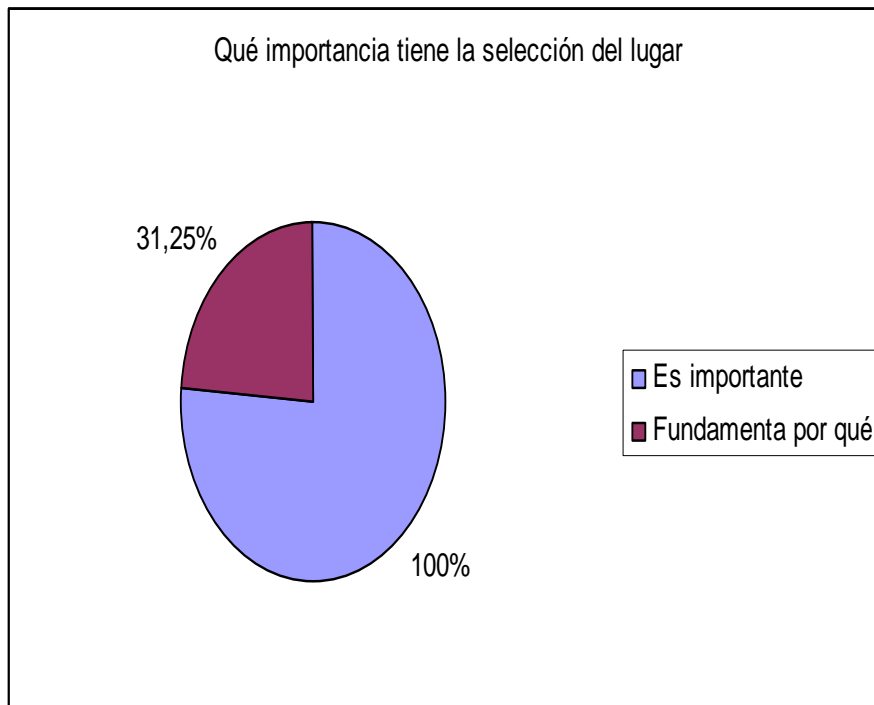


Gráfico No.5. Pregunta 3

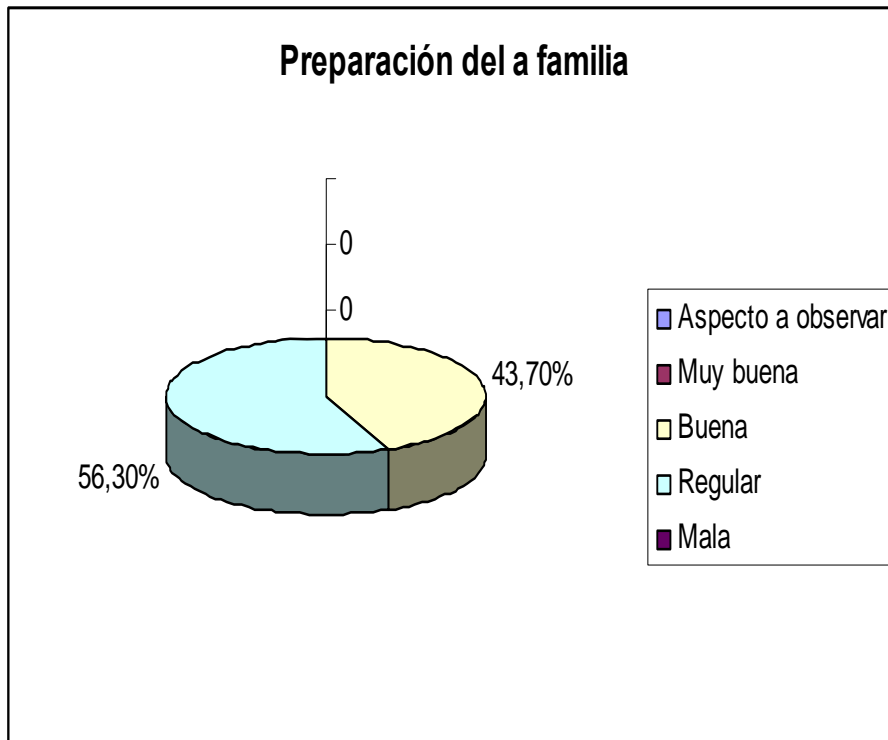


Gráfico No.6. Pregunta 4

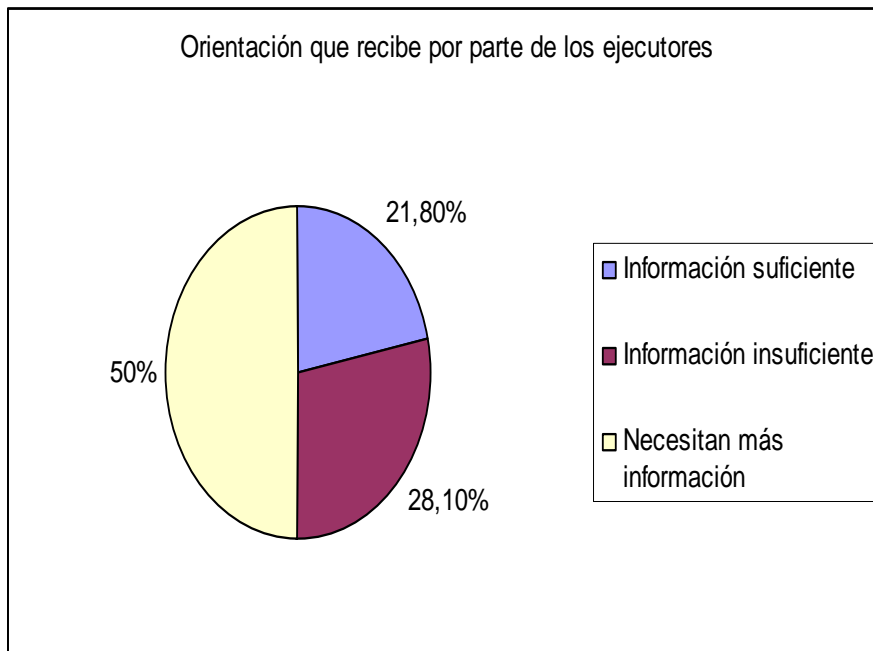


Gráfico No7. Pregunta 5

