

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”
PINAR DEL RÍO

**EL ESTUDIO DE LA HISTORIA LOCAL DESDE EL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA, DURANTE LA
FORMACIÓN INICIAL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Educación.

Autora: Lic. Yailyn Hernández López

Pinar del Río

2015

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”
PINAR DEL RÍO

**EL ESTUDIO DE LA HISTORIA LOCAL DESDE EL PROCESO DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA, DURANTE LA
FORMACIÓN INICIAL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Educación.

Autora: Lic. Yailyn Hernández López
Tutor: Profesor Titular Dr. C. Julio Jesús Sierra Socorro

Pinar del Río

2015

“... para que perdurase y valiese para que inspirase y fortaleciese, se debía escribir la historia”.

Martí, J. (1890, p. 204)

Dedicatoria.

Dedicar es dirigir a una o varias personas como obsequio un objeto, una obra, una expresión, por lo que quiero dedicar este trabajo a:

- La Revolución por su ejemplo imperecedero.
- Mis padres y abuelos por su apoyo y comprensión.
- Mi niña, lo más bello que la vida me ha dado.

Agradecimientos.

Agradecer es reciprocitar la confianza que nuestros seres más queridos depositan en la capacidad y, sobre todo, en el resultado del esfuerzo desplegado.

Una simple ojeada será suficiente para sentirme en deuda con todos aquellos que hicieron posible este trabajo.

Al Dr. C. Julio Jesús Sierra Socorro porque fue la luz del saber que me inspiró en perseverar para la realización de esta investigación.

A mis padres y abuelos que me dieron aliento para seguir adelante pese a las dificultades.

Para ellos, de todo corazón,

GRACIAS.

Síntesis

Esta investigación se desarrolla en función de las insuficiencias diagnosticadas que presentan los docentes de la disciplina Marxismo Leninismo e Historia del departamento de Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” para dar tratamiento a los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba. Los fundamentos que sustentan la investigación parten de la teoría y metodología establecida para el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje (PEA) de la Historia de Cuba. La solución a esta problemática se plantea a partir de una estrategia didáctica que contribuya al tratamiento de los contenidos de la historia local desde el PEA de la Historia de Cuba durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria de la UCP “Rafael María de Mendive”; se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos que permitieron constatar en la práctica el problema científico formulado, por lo que en función de sus regularidades y comportamiento real, se elaboró la estrategia didáctica con su respectiva estructura, que fue valorada parcialmente por sus destinatarios, que la consideraron adecuada para contribuir a la solución del problema planteado.

| | |
|---|----|
| Introducción. | 1 |
| CAPITULO I: EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA LOCAL DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA. ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA | 7 |
| 1.1. El proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba: breve ojeada histórica | 8 |
| 1.1.1 Análisis conceptual del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba. | 13 |
| 1.2. La historia local como contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria | 16 |
| 1.2.1 Fundamentos teóricos principales del tratamiento que se da al contenido de historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba | 20 |
| CAPÍTULO II. TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA LOCAL DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL | 25 |
| 2.1. Concepción metodológica de la investigación | 25 |
| 2.2. Diagnóstico del estado actual del tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba | 28 |
| CAPÍTULO III ESTRATEGIA DIDÁCTICA DIRIGIDA AL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA LOCAL DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA; SU VALIDEZ PRÁCTICA | 37 |
| 3.1. Consideraciones teóricas que caracterizan y fundamentan la estrategia didáctica | 37 |
| 3.2. Estrategia didáctica para el tratamiento a los contenidos de historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba | 40 |
| 3.3. Análisis de la validez práctica de la estrategia didáctica elaborada | 70 |
| Conclusiones | 73 |
| Recomendaciones | 74 |
| Bibliografía | |
| Anexos | |

Introducción.

Las condiciones históricas concretas en que vive el mundo desde principios del siglo XXI, están marcadas por la dinámica de complejos procesos de cambios, transformaciones, sobre todo en el plano económico y político. Dichos cambios se asocian muchas veces a intentos o a la realización efectiva de una remodelación de las políticas educativas y a la revisión de determinados valores sociales importantes en los que se sustentan esas políticas.

Cuba en medio de numerosas dificultades y contradicciones que afectan a todas las esferas de la vida social, se afana en un intenso proceso de búsqueda, de cambios y de soluciones a los problemas que plantean la necesidad del afianzamiento de las conquistas del socialismo. Necesita por ello hoy más que nunca, de una concepción científica propia acerca del modo de educar, que esté acorde con lo más avanzado de las ciencias en el mundo, con las mejores tradiciones de la historia y, sobre todo, con las posibilidades y exigencias de la sociedad y sus proyecciones.

El desarrollo de una educación acorde con los nuevos tiempos, debe lograr universitarios que de manera consciente y activa se sientan comprometidos con el desarrollo de un mundo diferente, que contribuyan a la preservación de las conquistas alcanzadas en el proceso revolucionario cubano, donde la formación de educadores ha sido tarea permanente desde sus orígenes; de modo que el proceso de enseñanza - aprendizaje deba ser más activo, transformador y creador.

En tal sentido, la carrera Licenciatura en Educación Primaria persigue objetivos concretos que apuntan hacia la formación de un profesional más preparado acorde con los principios de la ideología de la Revolución Cubana.

La educación superior pedagógica se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones para llevar a niveles superiores los resultados de la labor educativa y el desarrollo de un proceso de enseñanza - aprendizaje significativo, para lograrlo se proyectan con marcado énfasis en la Historia de Cuba a fin de que durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria, los estudiantes adquieran una formación sólida de su pasado histórico, que les permita consolidarse

en el pensar y el actuar sobre quiénes son, hacia dónde van y así no serían vulnerables, ni fáciles de confundir por ningún plan, doctrina o propaganda ajena a la preservación de sus raíces históricas.

El diseño adoptado para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, coherente y correlacionado en la educación superior, facilita abordar estos elementos a partir de los objetivos formativos que le plantea la sociedad para este nivel educacional.

En las circunstancias actuales, rescatar esas raíces, defender lo autóctono y la identidad de cada pueblo es una demanda que enfrenta la educación, que permite defenderse con éxito del peligro que acecha, combatir la persistencia del anexionismo e insertarse en el mundo actual, lo que está vinculado con el conocimiento, dominio y uso del pensamiento nacional y universal.

Por ello, en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria, los futuros profesores están llamados a prepararse con un nivel cualitativamente superior para dar cumplimiento al fin del Modelo de Escuela Primaria: *“Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Cubana”*. Rico, P. (2004, p. 9)

En la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria llevar a cabo un proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, implica un gran reto pues es él, una vez graduado, quien tendrá el privilegio de enriquecer la imaginación de los niños con el caudal de valiosos acontecimientos pasados y presentes, para desarrollar un mundo sobre la base de hechos trascendentales que contribuyen a la configuración de su conciencia e identidad; por ello, Fidel Castro expresó: *“[...] Ignorar la historia es perder una fuente inagotable de valores, es perder una posibilidad infinita de transmitir valores [...]”*. Castro, F. (1992, p. 5)

El estudio exploratorio realizado durante el desarrollo de la práctica educativa evidenció insuficiencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de

Cuba en los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, expresadas en:

- falta de sistematicidad en cuanto al tratamiento de la historia local en el programa de estudio de Historia de Cuba que se imparte.
- desconocimiento de hechos, fenómenos, documentos y personalidades históricas de la localidad que el personal docente necesita dominar para dar el tratamiento adecuado desde las clases de Historia de Cuba.

Como posible causa se considera: la ausencia de estas temáticas de estudio en la preparación metodológica del colectivo de disciplina en el Departamento de Educación Primaria.

Se presenta por tanto como **situación problemática** en la que el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria, denota insuficiencias en el tratamiento a los contenidos de la historia local que determinan su falta de pertinencia en detrimento del proceso formativo de los estudiantes, lo que permite la formulación del siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir al tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?

Queda determinado como **objeto de investigación** el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria.

En correspondencia con lo planteado, se define como **objetivo** elaborar una estrategia didáctica que contribuya al tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Se define como **campo de acción** el tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de Historia de Cuba, durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Para darle continuidad al proceso de investigación, se plantearon las siguientes **Preguntas científicas**

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba y del tratamiento que en ella se da a la historia local, durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba y del tratamiento que en ella se da a la historia local, durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?
3. ¿Cuál debe ser la estructura y contenido de la estrategia didáctica dirigida al tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?
4. ¿Qué valoración práctica tendrá la estrategia didáctica dirigida al tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?

Tareas científicas

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba y del tratamiento que en ella se da a la historia local, durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria.

2. Diagnóstico del estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba y del tratamiento que en ella se da a la historia local, durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.
3. Elaboración de una estrategia didáctica dirigida al tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.
4. Valoración práctica de la estrategia didáctica dirigida al tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

El enfoque metodológico general de la investigación se basó en el método dialéctico-materialista como método científico general de las ciencias, el cual se convirtió en la base que permitió la selección de los métodos de nivel teórico, de nivel empírico y matemático - estadísticos que se utilizaron en el desarrollo de la investigación.

Entre los **métodos de nivel teórico** se utilizaron los siguientes:

Análisis histórico – lógico: para profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba y del tratamiento que en él han recibido los contenidos de la historia local, durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Análisis y síntesis: para el estudio de la bibliografía especializada, a fin de conocer los diferentes criterios que existen en el estudio integral del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba y del tratamiento que en él han recibido los contenidos de la historia local, durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria, así como los resultados de las investigaciones ya existentes al respecto.

Inducción y deducción: en el proceso de sistematización de los conceptos centrales, mediante la deducción de lo general a lo particular y también en el procesamiento de los resultados de los instrumentos aplicados para arribar a conclusiones, hacer generalizaciones o inferir aspectos particulares de situaciones generales que, posteriormente, permitieron la elaboración de la estrategia didáctica.

Entre los **métodos de nivel empíricos**, se encuentran:

Análisis de documentos: para valorar diferentes tendencias y enfoques relacionados con la temática, así como las transformaciones que se vienen operando en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, en el que el tratamiento a los contenidos de la historia local se hace imprescindible.

Observación a clases: fue objeto de aplicación durante el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje, se utilizó para observar el comportamiento de los docentes en el tratamiento a la historia local al abordar los contenidos de la Historia de Cuba que se imparten en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Entrevista: para profundizar en los referentes históricos de la historia local y su tratamiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba y con ello determinar las preferencias y limitaciones de los docentes en cuanto al proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba.

Encuesta: para recoger criterios y diagnosticar el estado en que se encuentra el tratamiento a los contenidos de la historia local en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba.

Los **métodos matemático - estadísticos**:

Cálculo porcentual: para el procesamiento de la información se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas, que permitieron interpretar, resumir y presentar la información mediante tablas y gráficos.

Población y muestra:

La población está conformada por los 55 estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación Primaria de la UCP “Rafael María de Mendive” y siete docentes de la Disciplina Marxismo- Leninismo e Historia. Como muestra se seleccionó dentro del muestreo probabilístico, el aleatorio por conglomerado, es decir, de los dos grupos que conforman la población, el 1, con una matrícula de 29 estudiantes.

El **aporte de significación práctica** viene dado por la estrategia didáctica que se propone, que en manos de los docentes del colectivo de disciplina, constituye una herramienta dirigida al tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Este resultado puede ser generalizado a otras carreras en correspondencia con los programas que se imparten.

La **novedad científica** está en la implementación de la estrategia didáctica para preparar a los docentes de la disciplina Marxismo- Leninismo e Historia del departamento Educación Primaria y con ello dar tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

DESARROLLO

CAPITULO I: EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA LOCAL DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA. ESTUDIO PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

En este capítulo se realiza un análisis de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria.

1.1 El proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba: breve ojeada histórica

Acerca de la enseñanza de la historia en la Isla, Guerra, R. (1923) señaló que aunque los programas de estudios cambiaron sus nombres -Nociones de Historia de Cuba por Historia Elemental de Cuba- no llegaron a expresar el alcance de la gesta independentista, pues predominaba en su impartición los intereses de la colonia, al darse mayor importancia a acontecimientos y personalidades que desmoralizaban la verdadera esencia de la Historia de Cuba.

Al respecto De la Luz, J. (1938) señalaba, que se impartía con la visión antipatriótica de las autoridades españolas y fue utilizada en la defensa de sus intereses políticos; lo que evidencia el carácter clasista del acercamiento que en torno a los contenidos históricos, ha tenido la educación. Al respecto, el propio autor criticaba los métodos escolásticos con que se impartían las lecciones de Historia.

Investigaciones más recientes como la realizada por Guerra, S. (2007), destacan que: *“Al concluir el colonialismo español se instaure el período de ocupación militar norteamericana con el objetivo supremo de establecer las bases para el dominio neocolonial”*. (p.19)

Añade el propio autor que *“El panorama educacional fue demagógicamente utilizado por los Estados Unidos para tratar de imponer sus concepciones y proyectos educativos encaminados a norteamericanizar a los cubanos. La Historia y su enseñanza fue uno de los capítulos más dramáticos y conflictivos de la educación en ese período”*. (p.22)

Amplía que *“Con la intervención norteamericana se acentuó la penetración cultural como instrumento ideológico para opacar la labor de pedagogos que se oponían a la nueva forma de dominación. Se instaure entonces, junto a la historia patria, la enseñanza de la historia de Estados Unidos. Se intentó proclamar a Estados Unidos como ‘nuestro libertador’. Solo se trataban efemérides y biografías aisladas de los héroes, que no constituyeron un sistema de conocimientos de la historia cubana”*. (p. 23)

A pesar de los intentos de pedagogos por mantener la historia de la Isla, la postura del gobierno interventor frenó todo intento por validarla con un acentuado carácter nacionalista. En lo sucesivo se desarrolló una política educacional al servicio del imperio, plagada de demagogia burguesa y nuevos intentos por reformar la educación, vuelve a la escena la lucha estudiantil contra docentes corruptos.

Un estudio de los lineamientos que se establecieron a partir de 1944 con la circular 113 y que en esencia se mantuvieron vigentes hasta 1958; permite considerar que aunque se destacaba la importancia de la enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, se demuestra la parcialización a favor de enseñar una historia patria tergiversada, con un fuerte componente nihilista en el tratamiento a personalidades históricas, un reduccionismo extremo en la presentación de hechos y acontecimientos que constituyeron hitos trascendentales en la formación de la nación y la nacionalidad cubanas, así como la exaltación a figuras que a la luz de los acontecimientos, constituyen una vergüenza a la lucha de todo un pueblo.

Se aprecia no obstante esta tendencia, la existencia de historiadores dignos que como Ramiro Guerra (1944) efectuaron propuestas congruentes con la ética y la fidelidad al ideal patrio; así dirigió aportes al proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia en la escuela primaria, organizó planes de estudio y programas, investigó y escribió la obra “La expansión territorial de los Estados Unidos a expensas de España y de los países hispanoamericanos” (1935), “Manual de Historia de Cuba” (1938), intervino como uno de los directores y colaboradores de la “Historia de la Nación Cubana”, en 10 tomos editada en 1952. En su prolífera obra se destacaba la idea referida a la contribución de las clases de Historia a la formación de sentimientos morales y patrióticos y el papel que para ello los docentes y los métodos de enseñanza debían desempeñar.

El período de República Neocolonial fue prolífero en el enriquecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia de Cuba; así Pedro García Valdés con su libro “La enseñanza de la Historia en la escuela primaria” (1923), Alfredo Aguayo con sus aportes didácticos de “La Escuela Nueva” (1932), Emilio Roig, Fernando

Ortiz, Raúl Ferrer, Gaspar Jorge García Galló, entre otros; con una valiosa contribución desde la pedagogía y la didáctica.

El papel de la escuela cubana en la enseñanza de la Historia fue reconocido en La Historia me Absolverá por Fidel Castro cuando dijo: *“Vivimos orgullosos de la historia de nuestra Patria; la aprendimos en la escuela (...) Se nos enseñó a venerar desde temprano el ejemplo glorioso de nuestros héroes y de nuestros mártires. Céspedes, Agramonte, Maceo y Gómez fueron los primeros nombres que se grabaron en nuestro cerebro; se nos enseñó a que el Titán había dicho que la libertad no se mendiga, sino que se conquista con el filo del machete”* (....) Castro, F. (1961, p. 87)

Solo el triunfo de la revolución permitió la inclusión en los planes de estudio de la asignatura portadora del profundo contenido revolucionario, la Historia de Cuba, tan maltratada hasta entonces, se convirtió, en un instrumento de expresión popular, además se institucionalizó y se reorganizó todo el sistema nacional de educación.

En este proceso se redimensionó la enseñanza de la Historia de Cuba, se transformaron radicalmente las fuentes historiográficas, se le otorgó un papel principal al estudio de las mejores tradiciones de lucha del pueblo cubano y sus líderes principales, con un marcado carácter antiimperialista, nacionalista y tercermundista.

El Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba marcó pautas importantes para la vida del país en general y para la esfera educacional en particular, hay que destacar que en el año 1972, al desarrollarse el histórico Congreso de Educación y Cultura, Fidel convocó a los trabajadores de la educación a desarrollar asambleas en todos los niveles para discutir acerca de la necesidad de los cambios que debían operarse en este ámbito, idea que retoma en el II Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas cuando plantea que... *“hay que revolucionar hasta sus cimientos los conceptos de la educación”*. Castro, F. (1972, p. 4)

A partir de ese Congreso, por iniciativa de Fidel, se establecieron fases de trabajo para la preparación del perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje

de la Historia, como parte de las cuales se realizó un diagnóstico de la etapa anterior entre cuyos resultados se destacó el hecho de que la asignatura no estaba ubicada en el subsistema de la educación general de forma coherente y racional, apreciándose que los planes de estudio no se complementaban armónicamente.

Interesante análisis acerca de este proceso es realizado por Guerra, S. (2007) que además de reconocer la profundidad de los cambios ocurridos con el perfeccionamiento educacional, señala deficiencias; al respecto plantea: *“Las características representativas de los cambios operados como parte del perfeccionamiento educacional desarrollado a partir de 1975, se agregan otras referidas a los métodos de enseñanza de la asignatura, los que cobraron fuerza en relación con los contenidos; es decir, se prestó mayor atención a los problemas metodológicos que a la naturaleza misma del conocimiento histórico que debía ser asimilado por los estudiantes, y el espacio de la clase de Historia fue invadido por generalizaciones abstractas de los hechos y fenómenos”*. (p. 18)

El propio autor señala que: *“la enseñanza de la Historia, reflejó la influencia creciente que ejerció sobre la pedagogía la nueva concepción del desarrollo social, predominante en la Europa socialista y que condujo, a una enseñanza lineal, donde predominaban los enfoques fácticos, con privilegiado estudio de las regularidades, destacándose fundamentalmente las causas y consecuencias de los procesos históricos y obviándose el estudio profundo de los hechos. Se privilegia, además, el estudio de una historia como pasado; con lo que se limitaba la posibilidad de acercar la clase de historia a la vida de los adolescentes, a la historia de su familia y al contexto de la escuela; situación que afectó también el establecimiento de la relación pasado-presente-futuro”*. (p. 18)

Añade que: *“desde 1987, como parte del proceso de rectificación de errores y tendencias negativas, se inició una nueva revisión de los planes y programas de estudio. La Historia de Cuba recupera su lugar en los planes y programas de estudio de los diferentes niveles educacionales, se declara como asignatura priorizada y se incrementa la cantidad de horas clases, en aras de solucionar la*

necesaria comprensión e identificación afectiva de los estudiantes con la Historia".
(p. 19)

En 1988 se produce un cambio importante con la instauración de un nuevo sistema de programas, cuyo estudio se iniciaba en la educación primaria con la asignatura "El mundo en que vivimos" en el primer ciclo, luego con la Historia de Cuba en quinto y sexto grado y continuaría su profundización en los sucesivos niveles de enseñanza hasta la universidad.

Los métodos de enseñanza de la asignatura tienen un tratamiento más sistemático, se le presta mayor atención al aprendizaje de los estudiantes; el trabajo independiente a partir de diversas fuentes del conocimiento logra mayor estabilidad, al mismo tiempo que se planifican actividades en relación con el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico, la determinación de ideas esenciales, la descripción de láminas, la comparación de hechos y su valoración crítica encuentran un lugar dentro de la clase de Historia.

A tono con estos cambios, La historia de la familia (Reyes, J. I. 1999), La historia de la comunidad (Romero, M. 1999), La historia del hombre común (Palomo, A. 2001), El enfoque axiológico de la historia local (Laurencio, A. 2003), El aprendizaje de la historia desde el patrocinio histórico cultural (Rivera, M. 2004) y Los intereses cognoscitivos y sociales, como punto de partida de la enseñanza de la asignatura (Bao, L. 2004) constituyen propuestas que han renovado la Didáctica de la Historia en los últimos años; estos especialistas junto a otros como Álvarez, R. M., Díaz, H., Leal, H. y Pla, R., entre otros; son profesionales de la educación, que han sentado pautas importantes en la asunción de nuevos enfoques historiográficos desde la Didáctica de la Historia.

La historia de Cuba es fruto de la labor de próceres que la colocaron en el lugar que hoy ocupa. La escuela cubana expresa los valores morales de la sociedad y se encarga de formar conceptos que permitan al estudiante, asimilar la herencia cultural y transformarla en beneficio colectivo.

La escuela, debe ser, como expresara Martí, J. (1975) “(...) *casa de razón donde con guía juiciosa se habituase al niño a desenvolver su propio pensamiento (...)*”. (p. 124)

Constituye un reto para la educación, encauzar la búsqueda activa del conocimiento histórico, porque tributa a la formación integral de las nuevas generaciones y con ello da cumplimiento al fin de la educación planteado en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.

1.1.1 Análisis conceptual del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba

El desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje ha sido una preocupación permanente en la historia del pensamiento pedagógico de todos los tiempos, por ello, pedagogos de avanzada han abordado esta temática desde diferentes enfoques teóricos, destacándose así:

Rico, P. y Silvestre, M. (2002) que reconocen: “*El proceso de enseñanza - aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe (...) como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del alumno.*” (p. 69)

En este sentido se destaca una caracterización del proceso de enseñanza - aprendizaje, que se ajusta correctamente al modelo de la sociedad cubana.

Las ya referidas autoras plantean también que el proceso de enseñanza - aprendizaje “*es precisamente el cambio de posición pasiva del alumno en el proceso de enseñanza - aprendizaje a una posición activa, transformadora, lo que quizás ha sido menos logrado, aunque por las apariencias, que a veces muestran una mayor participación del alumno en la clase, se identifique esta con el incremento cualitativo de su proceder intelectual*”. (p. 72)

Aunque no se concuerda totalmente con el criterio de las autoras de alumno pasivo expresado anteriormente, para considerar la posición de este en el proceso de enseñanza - aprendizaje, de una manera u otra, al estar inmerso en el proceso en sí, de hecho interviene en la construcción del conocimientos, aún cuando no sean los procedimientos utilizados por los docentes los más adecuados para garantizar un aprendizaje más productivo, pues de cierta manera, hasta sin hablar, en el interior del alumno, tienen obligatoriamente que generarse algunos procesos lógicos del pensamiento para, aprender aunque no sea de la manera más productiva.

Para ello, lograr una posición activa y productiva requiere que la participación del alumno haya implicado un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar el conocimiento, generando nuevas estrategias, entre otras acciones.

Añade Reyes, J. (2005) que *“el proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual y respecto al primer componente, (...) se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva”*. (p. 6)

Resaltar en este sentido que el proceso de enseñanza - aprendizaje transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan de forma consciente docentes y estudiantes en la consecución de un objetivo común: la formación integral de la personalidad.

El estudio de la historia se ha efectuado desde diferentes aristas, así autores como Carr, E. (1969) señala que *“es un proceso continuo de interacción entre el historiador y los hechos, un diálogo sin fin entre el presente y el pasado”* (p. 44)

Otros como Lombardi, A. (1988) añade que *“la historia es una disciplina dinámica con enfoques diversos y con tendencia integradora. Su objeto es el hombre – como fenómeno cultural, tomado en su totalidad y situado en tiempo y espacio – se pretende comprenderlo y explicarlo”*. (p.47)

Para Sobejano, M. (1993) se refiere a que *“la historia investiga los hechos de los seres humanos en el espacio y en el tiempo sobre el análisis de las relaciones de causalidad y de los valores que corresponden a cada época”*. (p. 36)

También Orrade, P. y Svarzman, J. (1994) reconocen que *“la historia no es ahora descripción y narración de hechos sino la comprensión e interpretación de procesos históricos estructurados en haces de relaciones mutuamente vinculados. Se trata entonces de explicar hechos organizados e interrelacionados que den cuenta de los cambios y las transformaciones, pero también de las permanencias, las resistencias a esos cambios, las regularidades y los conflictos”*. (p. 72)

Todos estos criterios permiten comprender que el acercamiento a la problemática historiográfica, se hace desde la perspectiva didáctica, es decir, la consideración de su apreciación como proceso de enseñanza – aprendizaje que requiere programas de estudio.

En tal proyección, autores como Álvarez, R. (1990) refieren que *“La Historia es una materia escolar que puede despertar un interés extraordinario entre los educandos (...) porque en su contenido, se encuentra la posibilidad de enriquecer la imagen de los alumnos con el caudal de valiosos conocimientos del pasado (...). Es la Historia quien de manera fundamental se encarga del desarrollo progresivo de la humanidad.”* (p. 46)

Para lograr este propósito la Historia de Cuba tiene un gran potencial político e ideológico en la consecución de la formación de la personalidad comunista, que le viene dado, entre otros factores, por el estudio de las tradiciones patrióticas del pueblo de Cuba, los valores de las más relevantes personalidades, el antiimperialismo nacido del comportamiento histórico del imperialismo yanqui y la continuidad del proceso de lucha por la independencia hasta llegar a la Revolución Socialista.

Esta es una de las asignaturas escolares que propician amplias posibilidades para establecer el vínculo entre la escuela y la vida, para formar los criterios con que hay que salir a valorar los acontecimientos contemporáneos y tomar la posición frente a

situaciones concretas de la vida política, ideológica y de la producción, demostrando poseer convicciones revolucionarias y una personalidad comunista en el quehacer de la vida.

La historia debe cultivar una sentida devoción, amor y respeto por los valores nacionales y de las naciones hermanas de América y del mundo. Asimismo, conjuntamente con los criterios de libertad y de soberanía, debe fomentar la disciplina, la solidaridad, la justicia social.

1.2. La historia local como contenido del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria

Establecer la relación de la historia local en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba, no es algo nuevo, pues desde finales del siglo XVIII y hasta principios del siglo XIX Juan E. Pestalozzi y Juan F. Herbart, dirigían su atención a la localidad como un medio para partir de lo conocido y próximo a lo desconocido y lejano. En Cuba la referencia más temprana se encuentra en la década de 1830 del siglo XIX; con José de la Luz y Caballero.

El estudio de la historia local se ha efectuado por varios pedagogos y muestran un acercamiento a su enseñanza, en tal sentido, De la Torre, C. (1901), declaraba que *“por mucho que se recomienda el cosmopolitismo en la enseñanza de la Historia, adviértase que la de la localidad y la de la patria en general han de ser objeto en todos los grados de mayor consideración porque en último resultado, nos ha de interesar más nuestro país que lo ajeno”*. (p. 4)

Añadía que para los primeros grados de la enseñanza primaria, donde no se impartía la asignatura Historia, se recomendaba...*“sugerirle a los alumnos que todo tiene su historia, inclinándolo a conocer la de sus familiares, convecinos, de su casa, la del pueblo o ciudad en que viven, los lugares cercanos donde hayan ocurrido sucesos memorables, las fechas patrióticas”*. (p.48)

Noda, A. (2005) hacía referencia a que *“en los planes y programas de Historia de Cuba aparecía por primera vez la relación de la historia local con la de Historia de Cuba y señala que en el programa del año 1922, se establecía trabajar en el tercer*

grado los contenidos locales, mediante narraciones sobre monumentos y lugares históricos de la localidad. Luego, en quinto grado, se continuó estudiando el desarrollo progresivo de la ciudad, haciendo énfasis en la localidad". (p. 22)

Con la labor desplegada por Guerra, R. (1923) se logró que en las escuelas cubanas se incluyera en los planes de estudio la historia de la localidad. Fundamentó cómo debía ser el contenido de la Historia de Cuba refiriéndose a *"la historia que forma y acendra el sentimiento de amor patrio no es solo historia meramente política, que trata de héroes, de guerras y revoluciones". (p. 21)*

En los sucesivos planes de estudio que para los diferentes niveles de educación se aprobaron durante los primeros años de república neocolonial, la historia local no fue lo suficientemente atendida ni adecuadamente considerada en la instrumentación curricular de los programas diseñados.

Estos aspectos curriculares, con algunas variantes no significativas, estuvieron presentes a lo largo del período republicano y varios pedagogos cubanos y extranjeros escribieron sobre este asunto; pero fueron, Miguel Ángel Cano, en su obra "La enseñanza de la historia en la escuela primaria", en 1918 y Pedro García Valdés con "Enseñanza de la Historia en Las Escuelas Primarias", en 1924 y "La Enseñanza de la Historia" en 1940, quienes brindaron una mejor y sistematizada orientación metodológica para el trabajo de los docentes con la historia local.

Al resumir algunas consideraciones sobre la Historia de Cuba y del tratamiento que en ella se le da a la historia local durante la república neocolonial, se arriba a las conclusiones siguientes:

- ❖ La historia local, no constituyó una prioridad dentro de la estrategia educacional de aquellos años.
- ❖ Solo se vio a la historia local como un antecedente o acercamiento necesario en el estudio de la Historia de Cuba.
- ❖ La historia local se vio limitada solo al nivel propedéutico o introductorio de la enseñanza primaria.

❖ Las investigaciones realizadas fueron insuficientes, pues los temas seleccionados, fueron tratados con un carácter reproductivo y memorístico.

No obstante, a pesar de aquellas adversas teorías hay que reconocer la consagración, las iniciativas y los esfuerzos personales de una parte importante del magisterio cubano, que estaban conscientes de las potencialidades de la historia local como pórtico para la forja del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana.

Con el triunfo de la Revolución Cubana y las profundas transformaciones realizadas, la educación fue objeto en su extensión y calidad de grandes cambios, basados en el Programa del Moncada, comenzaron las primeras adecuaciones, donde la historia local se trabajó superficialmente dentro de los planes de estudio, pues la premura del momento llevó a hacer hincapié en otros aspectos más necesarios para la época.

A partir de 1985 se producen en el Sistema Nacional de Educación procesos graduales de transformaciones en el currículum y ajustes de los programas.

En el curso escolar 1987-1988 producto al proceso gradual de perfeccionamiento llevado a cabo en los programas de las disciplinas en todo el sistema educacional, se retoma la idea de tratar los contenidos de la historia local desde la asignatura Historia de Cuba. No es hasta 1989 que la Historia de Cuba adopta en su concepción la atención de la historia local, este nuevo diseño facilitaba abordar los elementos de la historia local en los diferentes niveles y programas.

En ese año por orientaciones del Buró Político del Partido Comunista de Cuba se crearon los equipos de investigaciones históricas, compuestos por profesionales, investigadores y activistas que tenían la honrosa tarea de investigar y recoger en compendios por etapas las historias municipales y provinciales, labor que se concluyó con éxito en Pinar del Río en el año 1996.

En la década de 1989 – 1999 con la Historia de Cuba como asignatura priorizada, se promueve la utilización de los museos de la localidad, pequeñas investigaciones en los archivos y se intensifican las visitas a lugares históricos. El tratamiento a los

hechos de la historia local adquiere mayor significación, incluyéndose como parte de la secuenciación de los contenidos, lo que en ocasiones condujo al no aprovechamiento de todas sus potencialidades.

La aproximación al estudio de la historia local a partir de lo que la asignatura Historia de Cuba propone, se ha intensificado en los últimos años; ello responde a una necesidad reconocida por las autoridades educacionales del país.

En tal sentido se han propuesto orientaciones en los diferentes Seminarios Nacionales para Educadores a partir del año 2005, quedando explícito en:

El VI Seminario Nacional para Educadores se plantea que *“en los cursos de Historia de Cuba que se desarrollen en los institutos superiores pedagógicos y en todas sus sedes municipales, deberán estar integrados de manera explícita los sistemas de conocimientos de la historia provincial y municipal a partir de los resultados de las investigaciones y con la labor colegiada de los profesores de los ISP y los historiadores de cada lugar”*. (p. 9)

En el VII Seminario Nacional para Educadores se debatió con profundidad sobre *“la vinculación de la Historia de Cuba con la local, constituyendo dirección principal de todo el curso de Historia de Cuba. Por lo que su tratamiento debía ser sistemático, es decir, en la medida en que fueran tratándose las temáticas del programa”*. (p. 9)

En el VIII Seminario Nacional para Educadores en el plan de acciones para el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia en relación con la historia local, propone que *“se garantizará que todos los programas de Historia de Cuba que se desarrollan tengan integrados los conocimientos de historia local”*. (p. 20)

En el IX Seminario Nacional para Educadores se enfatiza en que *“los programas de Historia de Cuba en todas las enseñanzas estén integrados los sistemas de conocimientos de historia local en correspondencia con lo orientado en el VII y VIII Seminarios Nacionales para Educadores”*. (p. 12)

Por su parte en la preparación del curso escolar 2010 – 2011, quedó explícito, con una orientación clara que: *“los programas de Historia de Cuba que se desarrollan en*

todos los tipos y niveles de educación en nuestro país tienen indicado que se establezca la vinculación con la historia local. (...) estos programas de historia nacional tengan incorporados en cada tema o unidad que corresponda los sistemas de conocimientos de las historias provincial y municipal". (p. 71)

Se aclara además que "en la formación de maestros y profesores, los programas de Historia de Cuba son elaborados por los colectivos de autores de los centros de educación superior a partir de los lineamientos que trazan los programas de disciplinas. En estos programas elaborados por cada Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) se integran los conocimientos de la historia local". (p. 73)

Puede apreciarse, como ha sido de elevado interés por parte de las autoridades educacionales en los últimos nueve años, la consideración del estudio de la historia local como contenido de los programas de Historia de Cuba en todos los niveles de educación y los diferentes subsistemas, con énfasis en el papel que corresponde a las universidades de ciencias pedagógicas.

En la UCP "Rafael María de Mendive", los programas de Historia de Cuba vigentes para la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria, no precisan los contenidos de historia local, que se deben trabajar.

Se hace el llamado a seguir explorando científicamente qué sucede con el tratamiento a la historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, de manera que se perfeccione sistemáticamente y tenga un impacto social más evidente y duradero en el estudiante.

1.2.1 Fundamentos teóricos principales del tratamiento que se da al contenido de historia local desde el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba.

El tratamiento a los contenidos de historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, viene a darle a la asignatura un carácter más enriquecedor, por ello, se consideró necesario efectuar un recorrido por los criterios que diversos autores han dado sobre la historia local; al respecto Guerra, R. (1923)

planteó: *“no puede haber historia nacional, si no existe historia local”*, constatándose con ello la necesidad de su vinculación. (p.25)

Considera además que: *“las ventajas que el estudio de la historia local reporta a los maestros particularmente, son inmensas. Enseña a observar, a investigar, a reflexionar; prepara para comprender mejor la vida social, la patria y la manera de servirla; es una fuente de fruiciones morales; vincula al maestro con la comunidad por un fuerte sentimiento de simpatía. Es finalmente, una escuela de bondad y de devoción al deber”*. (p.28)

Addine, F. (1992) expresó que *“el tratamiento de la historia local, propone eliminar el abuso con los textos de Historia de Cuba, el enfoque centrista (...), los conocimientos de la historia local permiten contemplar el conocimiento histórico, hacerlo más veraz”*.(p. 46)

Por su parte Mena, A. (1999) se refiere *“(....) al quehacer historiográfico en un conjunto urbano o rural, considerando su íntima relación con su entorno geohistórico zonal y regional (....)”*. (p. 4)

Sobre este particular Albelo, R. (1999), hizo referencia a que Guerra, R. abordó en 1927 que: *“El programa de Historia Local es a nuestro juicio, el más difícil problema didáctico con que tienen que enfrentarse los maestros de las aulas primarias elementales, la palabra ‘ local’ no se refiere a la finca en que está su escuela; sino el lugar donde está su escuela puede ser en algún caso punto de partida, muy pronto debe comprender todo el término, que es lo que comprende por Historia Local”*. (p.35)

Acebo, W. (2002) señala que: *“Local está referido a la localidad, y una localidad, desde el punto de vista que nos interesa, la podemos considerar como: un territorio, más o menos extenso; con una población estable, históricamente constituida; con una organización económica, social, política y culturalmente definida, que forma parte y se supedita, de alguna forma, a una estructura mayor, superior, o más compleja”*. (p. 21)

El referido autor considera desde el punto de vista pedagógico a la *“Historia Local como el estudio hecho por los alumnos, bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente, de determinado territorio, en su relación con el devenir histórico nacional”*. (p. 22)

Núñez, I. (2003) teniendo en cuenta lo expresado por Acebo, W. considera que *“la historia local consiste en la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro”*. (p. 17)

Autores todos de gran relevancia y que mediante ellos puede comprenderse el valor de este tipo de estudio, pues el tratamiento de la historia local contribuye a que los estudiantes desarrollen capacidades intelectuales de analizar, valorar, comparar, demostrar, llegar a conclusiones y hacer generalizaciones que puedan contribuir a su formación en cualquier profesión u oficio.

El punto de partida para el docente en el tratamiento a la historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba estará dado, entre otras, en el conocimiento del hecho histórico y las personalidades locales que correspondan a la etapa del contenido a impartir, lo que implica una labor de búsqueda e investigación.

El tratamiento a la historia local puede hacerse en cualquier momento, sobre la base de aspectos que lo permitan, en tal sentido, un acercamiento a la historia local permite que el estudiante se apropie de la atmósfera peculiar de cada hecho histórico, se relacione afectivamente con el pasado y desarrolle habilidades específicas de la asignatura.

El tratamiento a los hechos ocurridos en la localidad y de las personalidades, propician la asimilación de los procesos más importantes del acontecer nacional y local, permiten la aproximación del estudiante a la investigación, se realiza la vinculación de la teoría con la práctica, aprenden a valorar la actividad del hombre en lo individual y en lo social, se vinculan tanto a esa historia local que pueden apreciar el potencial que tienen para integrar el contenido histórico.

La historia local no debe tratarse de forma independiente, debe insertarse dentro del sistema de conocimientos y darle salida paralelamente al contenido que se trabaja, es decir, la historia local debe establecerse de forma orgánica y coherente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba.

Los docentes son los máximos responsables de incorporar el contenido correspondiente a la provincia y municipio de acuerdo con los temas del programa, es decir, desde las comunidades aborígenes hasta la actualidad, de modo que la historia local esté presente en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba.

Los razonamientos anteriores conducen a la necesidad de perfeccionar el tratamiento que se da a la historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria, puesto que constituye un soporte, una vía para consolidar en los estudiantes, el amor a sus raíces históricas desde su entorno.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en la formación de docentes, se ha podido comprender, a partir de los criterios emanados de las reuniones metodológicas de la carrera, la disciplina y en el propio colectivo de la asignatura, así como en diferentes eventos científicos, que existen diversas manifestaciones que pueden considerarse negativas; ellas están relacionadas con:

- Se exageran acontecimientos acaecidos en la localidad, lo que origina que el centro de la atención sea lo local y no lo que los objetivos del programa considera debe ser estudiado.

- La pobreza de conocimientos en torno a la historiografía local, impide dar tratamiento al contenido y en consecuencia, el proceder metodológico no se aborda en profundidad.

El valor concedido al tratamiento de los contenidos de la historia local en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, es abarcador y se recoge de varias formas. El investigador Acebo, W. (2002) plantea: *“El papel que debe desempeñar la historia local es el de un medio pedagógico que facilite la comprensión”*. (p. 24)

En la educación superior deben prevalecer las actividades que promuevan la reflexión, el debate, la investigación donde el estudiantes exponga sus puntos de vistas y criterios, específicamente los de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, pues son estos los encargados de preparar a la nueva generación en el nivel inicial de la educación general.

A manera de conclusiones parciales, puede apreciarse que de todos esos criterios y razonamientos, se pueden efectuar generalizaciones que permiten la comprensión de este proceso:

1. Lo local tiene que ser comprendido en su justa dimensión y debe corresponderse con el sentido de pertenencia a una demarcación territorial: municipio y provincia, en correspondencia con la división político – administrativa del país.
2. La historia nacional se nutre de los hechos y acontecimientos que a lo largo y ancho del país han enriquecido la historia Patria y en consecuencia, constituye una exigencia teórica y metodológica del sistema educativo el tratamiento a lo nacional, desde lo local.
3. Por lo cercano al quehacer diario de los estudiantes, los principios de la Didáctica se materializan plenamente en este proceso y su formación patriótica y revolucionaria es más evidente y veraz.

4. Los acontecimientos históricos de la localidad a incorporar al proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, no pueden quedar a la libre selección de docentes, sino debe responder a los resultados de las investigaciones históricas reconocidas por las autoridades de la localidad, que han enriquecido el acervo historiográfico de la nación.

CAPÍTULO II. TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA LOCAL DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL

El presente capítulo tiene como objetivo brindar una panorámica acerca de la concepción metodológica que se ha seguido en el desarrollo del proceso de la investigación, lo que ha posibilitado detenerse en los procedimientos seguidos en el diagnóstico y sus resultados que permitieron la determinación de los principales problemas y sus causas.

2.1. Concepción metodológica de la investigación

Para la realización de la investigación fue utilizado un enfoque investigativo integral, que tuvo como base metodológica el método dialéctico – materialista. Se tuvieron en cuenta los criterios esgrimidos por Pulido, A. (2008). En consecuencia, la investigación transitó por varios estudios con los siguientes propósitos:

- El estudio exploratorio inicial, para la constatación empírica del problema científico.
- El estudio histórico, para conocer la evolución del tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba.
- El estudio comparativo, para sistematizar las concepciones en torno al tratamiento de los contenidos de la historia local, desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba.
- El estudio proyectivo, para elaborar la estrategia didáctica dirigida al tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria.

- El estudio valorativo final, para evaluar teóricamente la estrategia didáctica propuesta, así como el estudio parcial de su factibilidad práctica.

Para la caracterización del estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba y del tratamiento que en ella se da a la historia local, fue necesario la conceptualización y operacionalización de la variable dependiente: tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.

La referida conceptualización que se desarrolla en el Capítulo I del presente informe de investigación, tiene como rasgos esenciales los siguientes:

- El papel de dirección del proceso por parte del docente quien en consecuencia: planifica, organiza, ejecuta y controla el referido proceso.
- El papel activo del estudiante que es sujeto del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Conocimientos acerca de la importancia del tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba.
- La Historia de Cuba como proceso consciente.
- Tratamiento a los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba.

Para el diseño de los instrumentos que permitieron diagnosticar el problema, se seleccionaron como dimensiones e indicadores de la variable dependiente los siguientes:

Dimensión 1. Profesor

Indicadores:

- Especialidad de la que es graduado de la educación superior.
- Años de experiencia en el ejercicio de la profesión en la educación general y en la educación superior.
- Preparación de pregrado y/o postgrado con respecto a los contenidos de la historia de la localidad.

- Acciones de trabajo metodológico que se desarrolla en los colectivos de carrera, de disciplina y de asignatura.
- Planificación de acciones vinculadas al tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.
- Bibliografía que emplea para el tratamiento de la historia local durante el desarrollo de las clases.
- Orientación del trabajo independiente a partir del contenido histórico – local.

Dimensión 2. Estudiante

Indicadores:

- Conocimientos acerca de los contenidos de la historia local.
- Estudio en clases de aspectos vinculados con el tratamiento de los contenidos de historia local.
- Realización de actividades de estudio independiente vinculadas con el tratamiento de los contenidos de historia local.
- Orientación de actividades investigativas dirigidas al tratamiento de los contenidos de la historia local.

Dimensión 3. Objetivos

Indicadores:

- Si los objetivos están enfocados al tratamiento de la historia local, como parte del contenido de las temáticas.
- Orientaciones metodológicas del programa dirigidas al tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.

Dimensión 4. Contenidos

Indicadores:

- Si aparece el tratamiento a los contenidos de la historia local a partir del sistema de conocimientos que propone cada unidad del Programa de estudio.
- Si aparecen explícitos los contenidos a tratar desde el Programa en relación con la historia local.

- Si las orientaciones metodológicas proponen vías para dar el tratamiento adecuado a los contenidos de la historia local por parte de los docentes.

Dimensión 5. Métodos

Indicadores:

- Si el Programa plantea métodos de participación e investigativos.
- Si sugiere técnicas que contribuyan al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, como resultado del aprendizaje productivo.
- Si las orientaciones metodológicas realizan sugerencias al docente en este aspecto.

2.2. Diagnóstico del estado actual del tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba.

Un método importante aplicado durante el desarrollo de la investigación lo constituyó el análisis de documentos pues permitió distinguir momentos claves en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria.

Con el ordenamiento y la instrumentación de los diferentes planes de estudio se pudo constatar que:

Plan de estudio B (1990 – 1991) tenía como principales ventajas:

- La definición del sistema de objetivos.
- El carácter del sistema en el Plan de Estudio.
- La lógica interna.
- La vertebración sistémica de la práctica docente.
- La mayor atención a la formación comunista y al trabajo educativo.
- La elevación de la preparación científico-metodológica.
- Se garantiza la literatura docente básica elaborada por los autores cubanos.

A pesar de esto se detectaron limitaciones en este plan de estudio:

- No se encontraban plenamente definidos los programas a trabajar en función de las necesidades de los estudiantes en su formación inicial. No respondían estos programas todavía al diagnóstico y pronóstico científico de la enseñanza.

- No se logró una total integración sistémica entre las actividades docentes y extra-docentes.

Se introduce el plan de estudio C en el curso escolar 1992 - 1993, para su instrumentación se tuvieron en cuenta los siguientes requisitos:

- Carácter sistémico con la integración de los componentes: académicos, investigativo y laboral
- Equilibrio entre la formación teórica y la práctica.
- La determinación de los contenidos básicos del ejercicio de la profesión.
- Formación y el reforzamiento de la motivación profesional.
- Flexibilidad suficiente que posibilita ampliar o modificar el plan cuando resulte necesario.

A pesar de ello este plan C presentaba una limitación: no existían indicaciones acerca del trabajo que se debía desarrollar con los contenidos de la historia local de cada territorio.

A este plan C se le realizan adecuaciones en el curso escolar 2002 – 2003 y 2006 – 2007, producto de los resultados de la validación y de la estructura y componentes, aún así persisten las mismas insuficiencias en cuanto al tratamiento de los contenidos de la historia local

En el curso escolar 2009 – 2010 se le hacen dos nuevas adecuaciones teniendo en cuenta el plan de ingreso y el plan de tránsito, se realiza una valoración integral del problema actual y se analizan las modificaciones teniendo en cuenta la experiencia histórica social y las nuevas condiciones en que se desarrolla la educación y se decide la elaboración del Plan de Estudio D.

En el año 2010 se pone en práctica dicho plan, cuyo objeto de trabajo es la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este plan de estudio vigente la asignatura se encuentra ubicada de la siguiente forma:

Historia de Cuba I, Curso Diurno primer año segundo semestre

Historia de Cuba II, Curso Diurno segundo año primer semestre

La asignatura Historia de Cuba ha estado presente en todos los planes de estudio, por ser un eje rector en el segundo ciclo de la escuela primaria y los estudiantes durante su formación inicial deben ampliar y profundizar en sus contenidos para su aprendizaje correcto, lo que requiere no solo del conocimiento de la historia de la Nación, sino de la más próxima a él entendida como historia local.

En análisis realizado a los programas de Historia de Cuba de los diferentes planes de estudio, se pudo constatar que solo hacen mención al tratamiento de la historia local al final de cada unidad cuando declaran que se deben trabajar estos contenidos integrados con la Historia de Cuba según corresponda.

Por ello, al analizar el programa de Historia de Cuba de primer año de la carrera Educación Primaria se evidencia que:

- Los objetivos que como componente no personal, rector del proceso de enseñanza – aprendizaje, pudieran originar actividades que estimulen el tratamiento de la historia local, no son formulados con la intencionalidad necesaria para propiciarlo.
- En consecuencia, los contenidos que necesariamente deben responder a los objetivos, tienen carencias en la estructura del sistema de conocimientos, las que más sobresalen están relacionadas con la falta de sistematicidad y asequibilidad, debido al desconocimiento que sobre la historia local existe en el colectivo de docentes que confecciona el Programa.
- Los métodos que se proponen en el Programa, si están dirigidos a estimular la participación de los estudiantes y propiciar el intercambio, el diálogo, la creatividad; pero en lo referente al tratamiento de los contenidos de la historia local, las carencias son evidentes.
- Las orientaciones metodológicas evidencian la intencionalidad para que los docentes trabajen los contenidos de la historia local, aunque no hay propuestas para lograr dicho tratamiento.

- En la bibliografía básica del programa solo se hace mención al libro “Síntesis Histórica Provincial. Pinar del Río” y obvia otros textos a los que se puede acceder que dan tratamiento a los contenidos de la historia local, a pesar de la gran cantidad de información existente sobre la temática, la bibliografía complementaria no efectúa propuestas sobre el particular.

En acercamiento realizado a los planes de clases de los docentes, se pudo comprobar que estos son reflejo del Programa y resultan evidentes las carencias existentes en torno al tratamiento de los contenidos de la historia local.

En las orientaciones de trabajo independiente que como parte de las acciones de continuidad de estudios, propician la profundización de los conocimientos trabajados en clases, a la vez que desarrollan habilidades y destrezas en la búsqueda y manejo de la información, no se aprecia la presencia de actividades dirigidas a los contenidos de la historia local.

El trabajo metodológico diseñado para el colectivo de disciplina, no contempla actividades dirigidas al trabajo con las fuentes del conocimiento histórico: bustos, tarjas, monumentos, trabajo en los museos, entre otras; que forman parte del sistema de conocimientos de la asignatura; todo ello constituye una valiosa vía para el estudio de la historia local.

Una breve conclusión debe formularse a partir del estudio realizado, mediante el análisis de documentos:

Puede apreciarse como los documentos rectores del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, no reflejan la intencionalidad necesaria desde los objetivos del Programa, ni los contenidos: (conocimientos, habilidades y valores), vinculados con el tratamiento de la historia local, en consecuencia: los docentes no planifican actividades dirigidas al tratamiento de los contenidos de la historia local, ni la preparación metodológica en el colectivo de disciplina contiene acciones para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, la bibliografía que se orienta no posibilita la consulta y la profundización en las temáticas que requieren textos especializados.

Los resultados obtenidos en los instrumentos realizados: (encuesta y la entrevista a docentes, guía de observación a clases y encuesta a estudiantes) constataron por dimensiones, lo siguiente:

Dimensión profesor.

De siete docentes encuestados de la disciplina Marxismo – Leninismo e Historia, seis son graduados en Educación Primaria con más de 10 años de experiencia en la educación general y oscilan sobre los siete años en la educación superior.

En cuanto a los programas de la disciplina, los contenidos y objetivos vinculados a la historia local se encuentran a un nivel bajo, su abordaje depende de la intencionalidad del docente y de sus intereses para trabajarla, además el nivel de conocimiento que poseen los docentes sobre la historia local es medio, pues estos los han aprendido en el pregrado o por la vía de la autosuperación, por ello, desde sus clases solo pueden abordar los contenidos de la localidad vinculados a la Historia de Cuba a un nivel medio. (Anexo 1)

En la entrevista aplicada a docentes (Anexo 2) se pudo constatar que estos sí conocen acontecimientos histórico – locales que se pueden trabajar en la asignatura Historia de Cuba; pero no saben explicar cómo lo pueden utilizar en sus actividades docentes, ni mencionar qué actividades de trabajo independiente puede orientar para dar tratamiento adecuado a los contenidos de la historia local.

Conocen que para el componente investigativo de la asignatura Historia de Cuba se desarrollan acciones específicas; pero solo mencionan el trabajo en los museos, bustos y tarjas, sin una correcta orientación hacia el tratamiento de los contenidos.

En las clases observadas (Anexo 3) se corroboró que a veces los objetivos sí están enfocados en función que se trabaje desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba con la historia local, aunque no constituye esto una generalidad.

No existe correspondencia entre el enfoque de los objetivos y el sistema de conocimientos de la historia local.

El empleo de Síntesis Histórica Provincial. Pinar del Río, en clases como texto básico de las temáticas abordadas, la orientación de actividades de trabajo independiente relacionadas con los temas que exijan la consulta del texto, así como la orientación de actividades investigativas para el componente laboral y la utilización de dinámicas grupales, se observa a veces.

Dimensión estudiante.

En la encuesta a los estudiantes (Anexo 4) se corroboró lo que ya se ha venido fundamentando acerca del conocimiento existente sobre la historia local, de 29 estudiantes encuestados, 2 consideran que sus conocimientos se encuentran a un nivel alto, 8 a un nivel medio y 19 a un nivel bajo, es decir, el 65,5% consideran que es bajo.

Al indagarse acerca del estudio de la historia local en los niveles precedentes del sistema educacional, 11 recuerdan haberla estudiado en el nivel primario, 21 en secundaria básica y 6 en preuniversitario, lo que evidencia la existencia de una contradicción, pues es el nivel más reciente cursado por ellos; pero a la vez permite comprobar la asistematicidad existente en su tratamiento.

Otro ítem que evidencia las dificultades existentes se refiere a la frecuencia de trabajo con los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de Historia de Cuba, el hecho de que 18 estudiantes lo ubiquen en el nivel medio, 8 en el nivel bajo y solo 3 lo consideren muy bajo, constituye una seria dificultad teórica y metodológica, pues el sistema de conocimientos de la asignatura Historia de Cuba necesita del trabajo con la historia de la localidad y con el texto básico como parte de su bibliografía.

En correspondencia con esta realidad descrita en el análisis del ítem anterior, la frecuencia con que se orientan actividades de estudio independiente que requieren el tratamiento de la historia local, es considerada a un nivel bajo por 15 estudiantes, 2 la ubican en un nivel muy bajo lo que representa el 7.0% y 12 la consideran a un nivel medio, lo que permite comprender las carencias existentes en torno a esta problemática por parte de los estudiantes.

Igual realidad se corrobora en cuanto a la frecuencia de orientación de actividades investigativas que se vinculan al tratamiento de la historia local, el 85% la ubican en los niveles bajo y muy bajo, solo el 15% de los estudiantes encuestados reconocen que desde la asignatura Historia de Cuba, se orientan actividades investigativas para el componente laboral.

Dimensión objetivos.

Se parte de la concepción didáctica que los objetivos determinan el contenido.

En los objetivos de la asignatura aparece indicado tratar la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba; pero no se orienta de una forma precisa, cómo realizar dicho proceso.

En los programas y planes de clases se incluyen en los objetivos el tratamiento a la historia local; pero solo se introduce a modo de ejemplo en algunas situaciones de aprendizaje.

En cuanto a la planificación, orientación y control, del trabajo independiente, son escasas las actividades dirigidas al tratamiento de la historia local.

Dimensión contenidos.

En las visitas a clases efectuadas, no siempre se aprecia la salida que desde las actividades de clases se le da a estas temáticas; pero se desaprovechan las potencialidades para el tratamiento a los contenidos de la historia local como: el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico (bustos, tarjas, monumentos), el trabajo en los museos, entre otras; son contenidos de alto perfil para la formación de los estudiantes y para perfeccionar sus conocimientos sobre el entorno que les rodea. Solo en la asignatura Historia de Cuba y en determinadas temáticas, se realiza el tratamiento a los contenidos de la historia local, aunque no de manera sistemática. Las orientaciones metodológicas solo proponen que se trabaje con la valoración de hechos, procesos y personalidades de la historia nacional en unidad con la historia local.

Dimensión métodos.

En los contenidos del programa y en las orientaciones metodológicas existen carencias en cuanto al tratamiento de la historia local.

No se planifican los contenidos vinculados al tratamiento de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.

En cuanto al tratamiento de los contenidos de la historia local no se profundiza, se reconoce por parte de los docentes de la disciplina, que su nivel de conocimientos no es suficiente y en consecuencia resulta complejo su tratamiento en clases.

No se incorporan contenidos y procedimientos para el tratamiento a la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba a las formas del trabajo metodológico: reuniones metodológicas, actividades demostrativas y clases abiertas.

No se planifican actividades de trabajo independiente dirigidas al tratamiento a la historia local

Del proceso de diagnóstico realizado se han podido determinar las siguientes **potencialidades:**

- El modelo del profesional en correspondencia con el Modelo de Escuela Primaria al cual va dirigida la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria, contiene los objetivos para lograr una preparación adecuada y dar salida a los contenidos que permitan que en 5to y 6to grados los estudiantes puedan interpretar y valorar los contenidos básicos de la historia local.
- Se cuenta con docentes con experiencia en la formación inicial de maestros, lo que a su vez puede potenciar la planificación, organización, ejecución y control del trabajo metodológico en la disciplina.
- Para la preparación de los docentes de la disciplina Marxismo – Leninismo e Historia existe bibliografía básica y complementaria para efectuar una adecuada preparación teórica y metodológica en función de dar cumplimiento a los objetivos relacionados con la historia local.

- En la Universidad de Ciencias Pedagógicas las temáticas vinculadas al tratamiento de la historia local han sido investigadas con excelentes resultados para su introducción y generalización en la formación inicial y permanente del personal docente.

Se determinaron también como **debilidades** las siguientes:

- Los objetivos no son formulados con la intencionalidad necesaria para propiciar el tratamiento a la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.
- Carencias de los contenidos relacionados con la historia local en la estructura del sistema de conocimientos.
- El sistema de habilidades de la asignatura, no está en función del trabajo con las fuentes del conocimiento histórico.
- Los métodos carecen de intencionalidad en cuanto a la familiarización con la estructura y el contenido de la historia local.
- Carencias en cuanto a la determinación de la bibliografía básica y complementaria que permiten dar tratamiento a los contenidos histórico – locales.
- Bajo nivel de conocimientos sobre acontecimientos histórico – locales, tanto en docentes como estudiantes.
- No se planifican actividades suficientes vinculadas a estas temáticas en los componentes académico, laboral e investigativo, así como en las actividades de trabajo independiente.
- Las orientaciones metodológicas no realizan propuestas para que desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba se traten los contenidos de la historia local.

El análisis realizado de la caracterización de la problemática abordada permitió determinar como causa fundamental del problema: el bajo nivel de intencionalidad en

el tratamiento a los contenidos de la historia local por parte del colectivo de docentes de la disciplina Marxismo – Leninismo e Historia de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DIDÁCTICA DIRIGIDA AL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA LOCAL DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA, SU VALIDEZ PRÁCTICA

El presente capítulo tiene como finalidad presentar la estrategia didáctica que como resultado de esta investigación se propone, para el tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba durante la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria, y a su validez práctica.

3.1. Consideraciones teóricas que caracterizan y fundamentan la estrategia didáctica.

El significado del término estrategia, proviene de la palabra griega Stratégós, jefes de ejército; tradicionalmente utilizada en el terreno de las operaciones militares. Valle, A. (2007, p. 89)

El concepto de estrategia en el año 1944 es introducido en el campo económico y académico por Von Newman y Morgerstern con la teoría de los juegos, en ambos casos la idea básica es la competición. Posteriormente en el año 1962 se introduce en el campo de la teoría del management, por Alfred Chandler y Kenneth Andrews, y lo definen como la determinación conjunta de objetivos de la empresa y de las líneas de acción para alcanzarlas. (p. 89)

La definición de estrategia surge de la propia práctica donde se pone de manifiesto estudiar cómo se van a lograr determinados objetivos a partir de ciertas condiciones.

Al analizar los conceptos de estrategia de diferentes autores, estos definen que:

Rivero, T. (1989) para el cual es *“un plan de acción que señala cómo se empieza a lograr cada uno de los objetivos que se ha fijado la organización, tomando en*

cuenta los recursos disponibles, el medio ambiente, en que se opera y las políticas de la organización". (p. 4)

Hayes R. (1990) que concibe la estrategia como *"el resultado del proceso de decidir sobre objetivos de la organización, los cambios en estos objetivos, los recursos usados para obtenerlos y las políticas que deben de gobernar la adquisición uso y disposición de estos recursos". (p.16)*

Cubillos, J. (1991) la concibe como *"una síntesis del pensamiento organizacional destinada en enfrentar el cambio y sus efectos y a producir el equilibrio dinámico necesario para alcanzar los objetivos". (p. 6)*

Drucker, P. (1995) para el cual la estrategia es *"el proceso continuo que consiste en adoptar en el presente decisiones con el mayor conocimiento posible de sus resultados futuros, en organizar los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, comparándolas con las expectativas mediante la retroalimentación sistemáticamente organizada". (p.32)*

García, M. (2000) *"el sistema de acciones que deben realizarse para obtener los objetivos trazados y para eso se deben considerar, los recursos disponibles y el diagnóstico de la institución". (p.25).*

Una generalización acerca de todos estos conceptos permite comprender que las estrategias se conciben como una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos, y que tienen como propósito esencial la transformación del objeto de investigación, de ahí que sean siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica.

Desde esta perspectiva, se presenta una clasificación de la existencia de diferentes estrategias; entre las que se encuentra la **estrategia didáctica**, considerada por diversos autores como:

"construcciones funcionales que los docentes elaboran para dar solución a problemáticas constatadas en relación con el cumplimiento de objetivos trazados en sus proyectos curriculares y que reflejan entre otros componentes las actuaciones

necesarias del docente y de los alumnos para la consecución de los estados deseables pretendidos". Ugalde, L. (2007, p. 2)

"es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela". Valle, A. (2007, p. 94)

"...es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos que permite la transformación del proceso de enseñanza - aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto". Rodríguez, M. y Rodríguez, A. (2011, p. 39)

Puede apreciarse que los diferentes autores consultados coinciden en la consideración acerca de que la estrategia didáctica se elabora por los docentes para:

- Estructurar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Las acciones se proyectan en correspondencia con los objetivos propuestos.

No obstante, en una definición de estrategia didáctica, no debe estar ausente la consideración acerca de que va dirigida a dar solución a una situación problemática concreta diagnosticada en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La elaboración de la estrategia didáctica dirigida al tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, se sustenta en el análisis teórico realizado en el capítulo uno, y se diseña teniendo en cuenta los criterios de De Armas, N. (2003) cuando la define como: *"(...) el proceso orientado hacia el mantenimiento de un equilibrio dinámico entre la organización y ejecución de los trabajos educativos mediante una constante búsqueda de posibilidades y recursos para adaptar las necesidades y operaciones del proceso de enseñanza - aprendizaje con el cambio de los estudiantes y su entorno"*. (p. 23)

3.2. Estrategia didáctica para el tratamiento a los contenidos de historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba

Para la estructuración de la propuesta se tuvieron en cuenta los criterios de De Armas, N. (2003) donde plantea que las estrategias deben poseer como estructura, la siguiente:

- I. Introducción – fundamentación: se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
- II. Diagnóstico: Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- III. Planteamiento del objetivo general.
- IV. Planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
- V. Instrumentación: se explica cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
- VI. Evaluación: se definen los logros y obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado. (p. 21)

I.) Introducción – fundamentación.

En la concepción de esta propuesta de resultado científico pedagógico está presente la concepción dialéctica materialista como fundamento de la presente estrategia didáctica, al permitir estudiar, analizar, comprender y valorar integralmente el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba; porque facilita el análisis de sus partes y su integración como proceso sistémico.

La filosofía marxista - leninista, como método general toma el dialéctico materialista, al considerar al sujeto en su tríada bio-psico-social, condicionado por su entorno socio – histórico - cultural, en el cual, con circunstancias y acciones sociales propicias, puede auto-educarse y ser educado.

Por otra parte, el propio tratamiento a los contenidos de la historia local ha de verse como el tránsito dialéctico de un nivel a otro, el salto a un estadio superior de desarrollo mediante el cual el sujeto atribuye información histórica desde la experiencia personal, desde lo cognitivo y afectivo, relacionándose así el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba con la génesis del conocimiento de la historia local.

Las propias bases teóricas y metodológicas que sustentan esta estrategia didáctica reconocen que las relaciones sociales que se derivan de la interacción de los sujetos con los elementos históricos - culturales de su entorno, posibilitan el desarrollo del individuo bajo las influencias de la educación y del medio; por su contenido social se comporta como una unidad dialéctica entre la objetivación (materialización) y la subjetivación (asimilación) de los contenidos sociales. De esta forma, los individuos desarrollan su personalidad por medio de su actividad que en sus diferentes manifestaciones propician el conocimiento de su entorno, a la vez que su transformación.

Importante sustento teórico de la investigación, lo constituye la Escuela Histórico Cultural de Vigostki y sus principios: carácter reflejo de la psiquis; la naturaleza histórico social del psiquismo humano; el determinismo dialéctico materialista; la unidad de la psiquis y la actividad y la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, que aporta además el concepto de zona de desarrollo próximo definido como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Vigostki, L. (1987)

Según Vigostki, L. (1987) *“el desarrollo de la personalidad del escolar se concibe mediante la actividad y la comunicación, en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambos (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar”* (p. 139); lo que es válido para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia local desde el Programa de Historia de Cuba en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciado en Educación Primaria.

El aprendizaje de la historia con ejemplos relevantes, en contextos sociales en los cuales de manera activa el estudiante pueda aprender a usar y a manipular el conocimiento histórico de modo tal que encuentre el sentido y la significación de la actividad pedagógica, es indispensable. Por tanto, el rol del docente en estos contextos sociales consiste en proporcionar mediaciones, de manera que el estudiante aprenda por sí mismo; pero en interacción con el docente y el grupo.

La propuesta que se presenta favorece la formación integral de la personalidad, donde se combinan coherentemente lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador y se concreta en un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador (PEAD), como fundamento teórico-metodológico de la escuela cubana, el cual garantiza en el individuo, según Castellanos, D. (2001), *“la apropiación activa y creadora de la cultura, favoreciendo el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social, a partir de tres criterios básicos: garantizar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo; garantizar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, y desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, mediante el dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender y de la necesidad de una auto-educación constante”*.(p. 16).

En este sentido, se considera elemental dentro de los fundamentos que se abordan, la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, así como el desarrollo de los procesos autorreguladores, que facilitarán en el estudiante la búsqueda de alternativas en función de solucionar las tareas de aprendizaje que se le proponen relacionadas con los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.

Un PEAD supone, a saber de León, T. (2007) *“concebir la actividad de apropiación de los contenidos de la enseñanza en contextos donde el profesor juegue un papel fundamental como guía y mediador, entre otras cosas, en la selección y orientación de las actividades y donde estas propicien la interacción tanto entre él y los alumnos*

como entre los alumnos mismos. La enseñanza actúa desde esta perspectiva como guía del desarrollo". (p. 68).

En correspondencia con esta idea se precisa en esta propuesta, la importancia del docente como mediador en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba y del tratamiento que en ella se da a la historia local, donde su papel es primordial desde la preparación previa de la clase, hasta el posterior rediseño de pautas de actuación.

La propuesta en cuestión toma como punto de partida las necesidades prácticas que se expresan en el contexto pedagógico, cuyo centro es la clase y en la que las categorías didácticas desempeñan un papel esencial; además, en la medida que el docente diseñe las actividades de acuerdo con los objetivos que debe lograr la utilización de métodos y medios le posibilitan potenciar en sus estudiantes el conocimiento de la historia local.

La estrategia didáctica que se propone se rige por principios didácticos abordados por Labarrere, G. (1988), dentro de los que se encuentran:

Principio de carácter educativo de la enseñanza: Se expresa la unidad de la instrucción y la educación, pone de manifiesto la obligada unidad de la apropiación del conocimiento y el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades para perfeccionar el tratamiento a los contenidos de la historia local, desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.

Principio de la asequibilidad: Las actividades de la estrategia didáctica han sido planificadas teniendo en cuenta las particularidades del año de estudio, el nivel de desarrollo de sus habilidades y capacidades, de la experiencia acumulada y sus posibilidades reales, ofreciendo nuevos procedimientos intelectuales, nuevos razonamientos.

Principio de la sistematización de la enseñanza: Todas las actividades de la estrategia didáctica están planificadas y con una secuencia para que los estudiantes se apropien del contenido, desarrollen un pensamiento integrado y se contribuya al

tratamiento de los contenidos de la historia local, desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.

Principio de la relación entre la teoría y la práctica: Las actividades de la estrategia didáctica se corresponden con situaciones reales de aprendizaje derivadas del contexto histórico espacio-temporales en que se sucedieron los hechos y poseen un fundamento teórico que aparece desarrollado en los libros de texto de historia.

II.) Diagnóstico.

Resulta de gran importancia diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba y del tratamiento que en ella se da a la historia local en los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, con la finalidad de planificar tareas o acciones, jerarquizando el análisis del cumplimiento de las dimensiones y los indicadores determinados para su evaluación.

Acciones:

- Precisar los indicadores que serán evaluados y desarrollados.
- Seleccionar las técnicas e instrumentos.
- Aplicar los instrumentos de investigación.
- Procesar la información obtenida, interpretar los resultados e integrar los resultados.
- Realizar la valoración de los resultados obtenidos.

El diagnóstico en este caso se dirige a conocer las debilidades y potencialidades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba y del tratamiento que en ella se da a la historia local, para enfrentar las diferentes situaciones.

Se considera que este diagnóstico debe tener en cuenta como elementos esenciales: los contenidos antecedentes, disposición para enfrentar cada contenido, si es capaz de reflexionar ante determinada situación de aprendizaje, cómo es su

participación en las diferentes actividades, el desarrollo de habilidades, si logran independencia y cómo se comportan con el grupo.

Lo anterior facilita no solo conocer la zona de desarrollo actual de los estudiantes, sino la zona de desarrollo próximo y, por tanto, determinar cuáles necesitan trabajar con ayuda y cuáles pueden hacerlo de manera independiente, aspectos importantes para la planificación de la estrategia didáctica.

Este diagnóstico debe tener carácter permanente para comprobar cómo se va perfeccionando este proceso en los estudiantes y, en correspondencia, introducir, variar o readecuar las acciones correspondientes para favorecer el tratamiento a los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.

El diagnóstico efectuado para el desarrollo de la presente investigación, se considera válido para ser tenido en cuenta en la estrategia, sus resultados son:

Potencialidades:

- El modelo del profesional en correspondencia con el Modelo de Escuela Primaria al cual va dirigida la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria, contiene los objetivos para lograr una preparación adecuada y dar salida a los contenidos que permitan que en 5to y 6to grados los escolares puedan interpretar y valorar los contenidos básicos de la historia local.
- Se cuenta con docentes con experiencia en la formación inicial de maestros, lo que a su vez puede potenciar la planificación, organización, ejecución y control del trabajo metodológico en la disciplina.
- Para la preparación de los docentes de la disciplina Marxismo – Leninismo e Historia existe bibliografía básica y complementaria para efectuar una adecuada preparación teórica y metodológica en función de dar cumplimiento a los objetivos relacionados con la historia local.
- En la Universidad de Ciencias Pedagógicas las temáticas vinculadas al tratamiento de la historia local han sido investigadas con excelentes resultados

para su introducción y generalización en la formación inicial y permanente del personal docente.

Debilidades:

- Los objetivos no son formulados con la intencionalidad necesaria para propiciar el tratamiento a la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.
- Carencias de los contenidos en la estructura del sistema de conocimientos.
- El sistema de habilidades de la asignatura, no está en función del trabajo con las fuentes del conocimiento histórico.
- Los métodos carecen de intencionalidad en cuanto a la familiarización con la estructura y el contenido de la historia local.
- Carencias en cuanto a la determinación de la bibliografía básica y complementaria que permiten dar tratamiento a los contenidos histórico – locales.
- Bajo nivel de conocimientos sobre acontecimientos histórico - locales tanto en docentes como estudiantes.
- No se planifican actividades suficientes vinculadas a estas temáticas en los componentes académico, laboral e investigativo, así como en las actividades de trabajo independiente.
- Las orientaciones metodológicas no realizan propuestas para que desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba se traten los contenidos de la historia local.

Causa:

El bajo nivel de intencionalidad en el tratamiento a los contenidos de la historia local por parte del colectivo de docentes de la disciplina Marxismo – Leninismo e Historia de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

III.) Planteamiento del objetivo general.

Instrumentar una estrategia didáctica dirigida a la preparación de los docentes de la Disciplina Marxismo - Leninismo e Historia de la carrera Licenciatura en Educación Primaria que trabajan la asignatura Historia de Cuba I, para el tratamiento a los contenidos de la historia local.

IV.) Planeación estratégica.

Objetivo:

Instrumentar un conjunto de acciones que desde el programa de la asignatura Historia de Cuba I contribuya a la preparación de los docentes para el tratamiento a los contenidos de la historia local.

En esta etapa es fundamental definir metas u objetivos a corto, mediano y largo plazos que permiten la transformación del objeto, desde su estado real hasta el estado deseado.

Acciones:

- Debatir entre los docentes de la disciplina Marxismo - Leninismo e Historia, los capítulos I y II del libro “Síntesis Histórica Provincial. Pinar del Río”, mediante un seminario.

Seminario. Análisis de los capítulos I y II del libro “Síntesis Histórica Provincial. Pinar del Río”.

Objetivo: debatir entre los docentes de la disciplina Marxismo - Leninismo e Historia los capítulos I y II del libro “Síntesis Histórica Provincial. Pinar del Río”.

Forma organizativa: Seminario científico metodológico.

Responsable: Investigadora.

Participan: docentes de la disciplina.

Orientaciones metodológicas:

- Para el desarrollo de este tipo de acción se tuvo en cuenta lo normado en la Resolución Ministerial 210 del 2007. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior.
- El seminario científico metodológico es una sesión de trabajo científico, cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica relacionados con los contenidos de historia local que se desarrollan en el colectivo de disciplina.
- Previamente se habrá repartido por docentes los contenidos objeto de estudio (capítulos I y II del libro), tres docentes por capítulo, donde se definirán los contenidos que tributan directamente al programa de Historia de Cuba I y cómo dar salida a estos.
- Los resultados serán presentados y colegiados por el resto de los docentes arribando a conclusiones.
- Propuesta de preparación de la asignatura Historia de Cuba I en la que se puedan:
 - Estudiar las particularidades del programa de Historia de Cuba para determinar en qué tema incluir cada actividad.
 - Seleccionar acontecimientos históricos – locales en correspondencia con las temáticas del programa, que sirvan de punto de partida para su tratamiento.
 - Determinar los objetivos, métodos y contenidos de cada clase.
 - Seleccionar los medios que se utilizarán en la clase en función de los intereses y necesidades de los estudiantes.

Responsable: docentes de la asignatura Historia de Cuba.

Ejecuta: docentes de la asignatura Historia de Cuba.

Participan: docentes de la disciplina Historia de Cuba

Momento de instrumentación: segundo semestre del curso escolar.

- Realizar reunión metodológica con los docentes de la disciplina para discutir y aprobar la propuesta de preparación de la asignatura.

Reunión metodológica: discusión y aprobación de la propuesta de preparación de la asignatura Historia de Cuba I.

Objetivo: debatir y aprobar la propuesta de preparación de la asignatura Historia de Cuba I para desde su proceso de enseñanza – aprendizaje darle tratamiento a los contenidos de la historia local

Forma organizativa: Ponencia y oponencia.

Responsable: Investigadora.

Participan: docentes de la disciplina.

Orientaciones metodológicas:

Para el desarrollo de este tipo de acción se tuvo en cuenta lo normado en la Resolución Ministerial 210 del 2007. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior.

- La investigadora explicará mediante una ponencia que ha sido circulada anteriormente entre los docentes de la disciplina, las propuestas que sobre la historia local, aparecen en el programa de Historia de Cuba I.
- Se propondrá la intervención mediante la oponencia, de los docentes del colectivo de disciplina.
- Se propiciará el intercambio de opiniones a partir de las intervenciones de cada docente, para tomar las decisiones pertinentes que permitan el mejor desarrollo del proceso objeto de estudio.
- Se acuerda el tratamiento de la historia local en los temas del programa que así lo requieran, a partir del trabajo realizado por los docentes y la investigadora.

V.) Instrumentación.

Objetivo:

Ejecutar las diferentes acciones diseñadas en la planificación de la estrategia didáctica.

En esta etapa se estructuran las acciones didácticas para su aplicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje en función del tratamiento a los contenidos de la historia local.

Una vez conocidos los elementos básicos para dar tratamiento a los contenidos de la historia local, el docente está preparado para planificar las clases, teniendo como eje principal al estudiante.

La motivación que proporcionan las clases constituye un elemento primordial dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, sus posibilidades para incentivar sentimientos, vivencias y la utilidad para su futura labor profesional. Estas se diseñan para su aplicación en los diferentes temas del programa de la asignatura Historia de Cuba I.

Las actividades para el tratamiento a los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba se podrán instrumentar específicamente en los temas del programa que se correspondan con acontecimientos locales.

Etapas No. 1. Preparación inicial

Objetivo: preparar las condiciones previas para la implementación de la estrategia didáctica.

Acciones:

- Seleccionar los acontecimientos a trabajar.

| TEMAS DEL PROGRAMA. | CONTENIDOS DE HISTORIA LOCAL. |
|---|---|
| 1- La América precolombinas y los primitivos habitantes de Cuba. | Presencia de asentamientos aborígenes en Pinar del Río. |
| 2- Encuentro de dos mundos; el proceso de conquista y colonización de Cuba. | Recorrido de Colón por el occidente del país en 1494. Diego Velázquez. La conquista de occidente. Mercedación de la tierra en occidente. Actividades económicas. Primeras manifestaciones culturales. La Tenencia de gobierno de Nueva Filipina. |
| 3- La formación de la sociedad criolla. | Producción azucarera. Introducción de nuevas técnicas. El abolicionismo. El reformismo. El independentismo. El anexionismo. Tranquilino Sandalio de Noda y Cirilo Villaverde. El nombramiento de “Ciudad” a Pinar del Río. |
| 4- La lucha por nuestra liberación nacional en la Guerra de los Diez Años. | Alzamientos en la provincia de Pinar del Río. Personalidad histórica: Rafael Morales y González. |
| 5- América y Cuba en la Tregua Fecunda. | Pinar del Río en la Tregua Fecunda. Labor revolucionaria de José Martí. La familia Gómez-Rubio. |
| 6- Martí y la Guerra Necesaria. Frustración del ideal independentista. | La invasión a Occidente. La Campaña de Occidente. La Reconcentración de Weyler en occidente. La representación de la mujer (Isabel Rubio) La guerra hispano-cubano-norteamericana en la región occidental. |

- Planificar actividades para el tratamiento a los contenidos de la historia local.
- Valorar las potencialidades que brindan los temas del programa de Historia de Cuba I en función del tratamiento a los contenidos de la historia local.

Etapas No. 2. Elaboración de actividades para el tratamiento a los contenidos de la historia local.

Objetivo: elaborar actividades para el tratamiento a los contenidos de la historia local.

Actividades:

Tema I: La América precolombina y los primitivos habitantes de Cuba.

Temáticas:

- Los primeros pobladores de Cuba. Vida y costumbre de los grupos recolectores-pescadores-cazadores (pre-agroalfareros) y de los agricultores ceramistas (agro-alfareros).
- Los primitivos habitantes de la provincia de Pinar del Río. Principales lugares de asentamiento. Sus características.

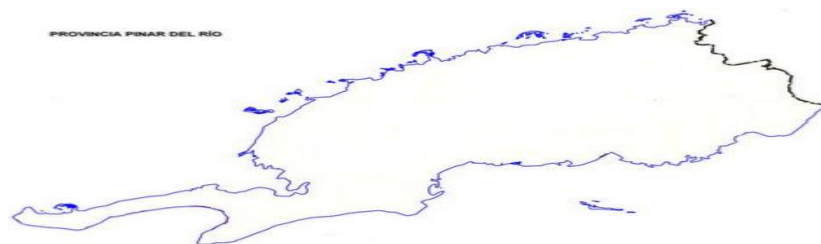
Objetivo: Ejemplificar mediante la visita dirigida al museo, las huellas de este período histórico en la localidad.

Método: expositivo oral.

Procedimientos: observación, conversación y ejemplificación.

Medios de enseñanza: museo, mapa, láminas y computadora.

1. Visita la sala de arqueología del museo provincial o consulta el software educativo “Aprendiendo mi Historia”, para que investigues qué asentamientos aborígenes existieron en Pinar del Río.
 - a. En Pinar del Río habitaron grupos aborígenes, ¿cuáles fueron?
 - b. Escribe el nombre de los asentamientos aborígenes.
 - c. Ubica en el siguiente mapa los asentamientos aborígenes que existieron en la provincia de Pinar del Río. Realiza la leyenda.



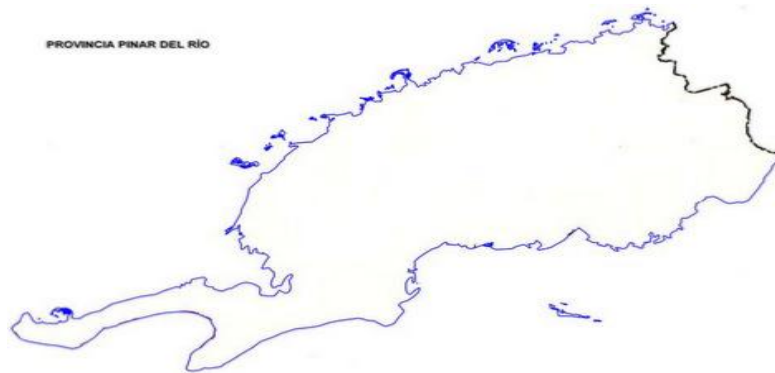
2. Visite el museo de la localidad y caracterice los grupos aborígenes que se establecieron. Debes tener en cuenta los siguientes elementos: ubicación cronológica, principales asentamientos, actividades económicas, instrumentos, técnicas, utensilios, así como los materiales utilizados para su elaboración, tipo de economía, costumbres y tradiciones.
3. ¿Por qué consideras necesario que se conserven estos objetos en el museo de tú localidad?
4. Diga a qué grupo pertenecen las siguientes imágenes.



5. En la siguiente sopa de letras encuentra el nombre de lugares donde hubo presencia aborigen en Pinar del Río.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | Y | A | R | I | G | U | Á | F | B | E | G |
| A | C | U | E | V | A | D | E | L | A | D | O |
| N | L | A | P | U | N | T | A | H | B | E | S |
| A | A | G | U | I | R | A | I | O | R | M | Ú |
| T | O | M | A | J | I | B | A | Y | Ó | A | N |
| Í | B | M | A | N | I | A | B | Ó | N | E | B |

- a. ¿A qué municipio pertenecen?
- b. Ubícalos en el siguiente mapa de la provincia.



Evaluación: Individual, mediante el desarrollo de los ejercicios de la clase.

Estudio independiente.

1. Investiga a qué grupo aborigen corresponden los hallazgos más numerosos encontrados en Pinar del Río.
2. Investiga en el archivo provincial en qué año el pirata Francis Drake cruzó con 17 navíos por las aguas del Cabo de San Antonio.

Tema II: Encuentro de dos mundos; el proceso de conquista y colonización de Cuba. Siglos XVI, XVII y XVIII.

Temáticas:

- Los viajes de Colón. Recorrido por las costas pinareñas en 1494.
- La conquista de Cuba. Diego Velázquez.
- La ocupación de la Isla. Las primeras villas fundadas por los conquistadores.
- La explotación de los recursos naturales y humanos por los españoles. Actividades económicas fundamentales en el siglo XVI.
- La población de Cuba en los siglos XVI, XVII y XVIII. Primeras manifestaciones culturales.

- Pinar del Río en los siglos XVI, XVII y XVIII. Actividades económicas que se desarrollan. Asentamientos poblacionales surgidos en esta etapa: la Tenencia de gobierno de Nueva Filipina.

Objetivo: caracterizar el proceso de conquista y colonización de Pinar del Río en los siglos XVI, XVII y XVIII.

Método: expositivo oral y trabajo con textos.

Procedimientos: observación, conversación, caracterización y lectura en silencio.

Medios de enseñanza: mapas, textos, láminas y línea de tiempo.

1. Lee las siguientes opciones y marca con una X la respuesta que consideres correcta. Cristóbal Colón arribó a las costas pinareñas:

_____ en su segundo viaje de descubrimiento.

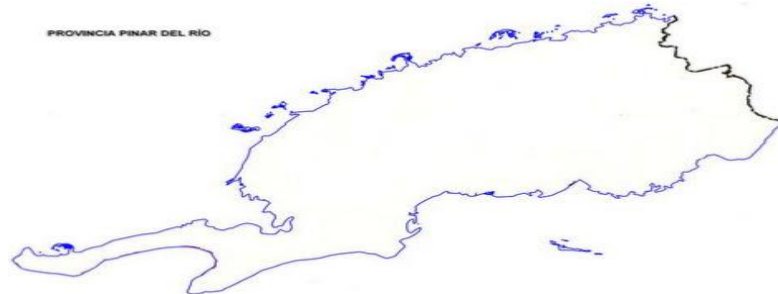
_____ en su primer viaje de descubrimiento.

- a. ¿En qué fecha sucedió? _____
- b. ¿A qué siglo pertenece este hecho histórico? _____
- c. Observa en el siguiente mapa el recorrido de Cristóbal Colón por el occidente cubano. ¿Crees que Colón exploró todo occidente del país?



- d. ¿Qué decisión tomó?

- e. Ubica en el siguiente mapa la ensenada de Cortés, lugar donde Colón firmó el Acta de Continentalidad el 12 de junio de 1494.



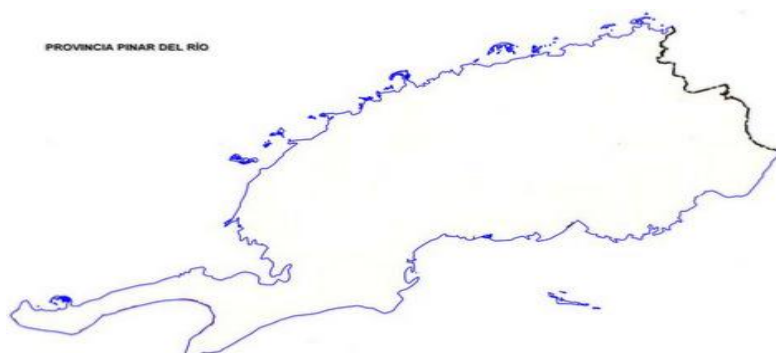
Muestra del Acta de Continentalidad.



2. Realiza las siguientes actividades en la línea de tiempo y el mapa de la provincia.
- a. Encierra en un círculo el siglo en el que se inicia el proceso de conquista y colonización de occidente.



b. Ubica en el mapa de la provincia donde estuvieron los colonizadores.



3. Complete los espacios en blanco.

a. En el año _____ se funda el primer poblado de Pinar del Río.

b. Las primeras mercedes concedidas en este territorio fueron:

c. Observa el siguiente mapa que muestra las tierras mercedadas en occidente durante los siglos XVI, XVII y XVIII y responde la siguiente interrogante:

¿Qué otros hatos y corrales fueron mercedados en esta provincia en los siglos XVI, XVII y XVIII?



4. En este período la actividad económica que se desarrolló fue _____.

- a. ¿Qué condiciones favorecieron el desarrollo de esta actividad en la localidad?
5. ¿En qué año se establece la tenencia de gobierno de Nueva Filipina por disposición del Capitán General Felipe de Fondesviela?
- a. ¿Desde dónde extendería su dominio?
 - b. Mencione en qué localidades de Pinar del Río tuvo su sede la tenencia de gobierno de Nueva Filipina.
6. Para caracterizar el desarrollo cultural de la localidad en los siglos XVI, XVII y XVIII puedes visitar la oficina del Historiador de la ciudad, el Archivo Histórico, el museo y la biblioteca provincial.

Basado en la información obtenida:

- a. Escriba el nombre de las evidencias culturales de estos siglos que sobreviven en su localidad.
- b. Explique cómo ha influido la acción del hombre en la conservación de ese legado cultural.

Evaluación: Individual, mediante el desarrollo de los ejercicios de la clase.

Estudio independiente.

1. ¿Si hubieras tenido la oportunidad de haber vivido el proceso de conquista y colonización en el territorio en que vives, qué actitud hubieras asumido?
2. Investigue qué tipos de cimarronaje existían en Vueltaabajo.

Tema III: La formación de la sociedad criolla cubana. El universo económico y social de la plantación esclavista.

Temáticas:

- Cambios que ocurren en la producción azucarera. Introducción de nuevas técnicas. Aumento de la esclavitud. La trata negrera. Las rebeliones de esclavos. Cimarrones y palenques. El abolicionismo. La represión de “La Escalera”
- Las principales posiciones políticas y sociales asumidas por los criollos. El reformismo, sus peticiones. Figuras principales. José de la Luz y Caballero, José Antonio Saco.
- El independentismo. Principales figuras: Félix Varela.
- El anexionismo. Narciso López. Nacimiento de los símbolos de la nación cubana: la bandera y el escudo. El proceso de formación de la nacionalidad cubana.
- La situación económica, política y social de la provincia hasta 1867. Figuras que se destacan en esta etapa por sus aportes a la cultura y a las ciencias: Tranquilino Sandalio de Noda y Cirilo Villaverde. El nombramiento de “Ciudad” a Pinar del Río.

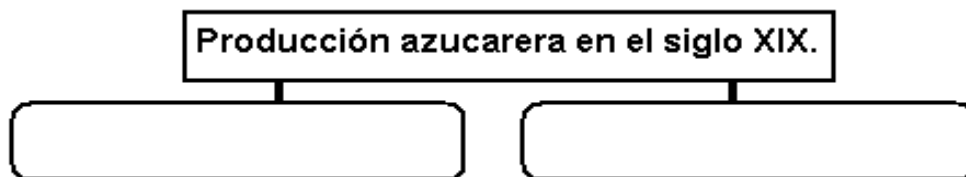
Objetivo: caracterizar la formación de la sociedad criolla en territorio pinareño en la primera mitad del siglo XIX.

Método: trabajo con texto, expositivo oral.

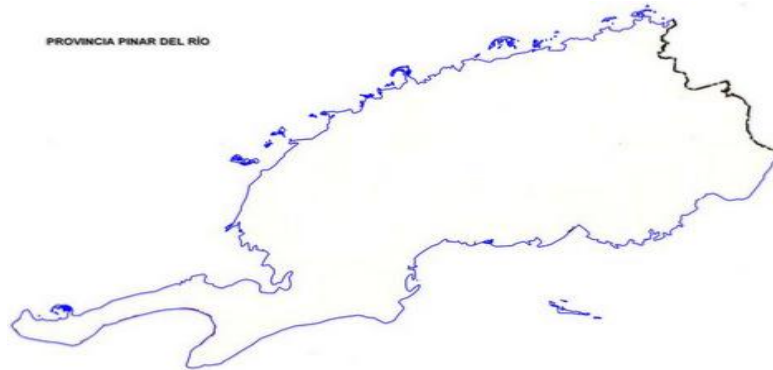
Procedimientos: lectura en silencio, comentada, argumentación y explicación.

Medios de enseñanza: mapa, texto.

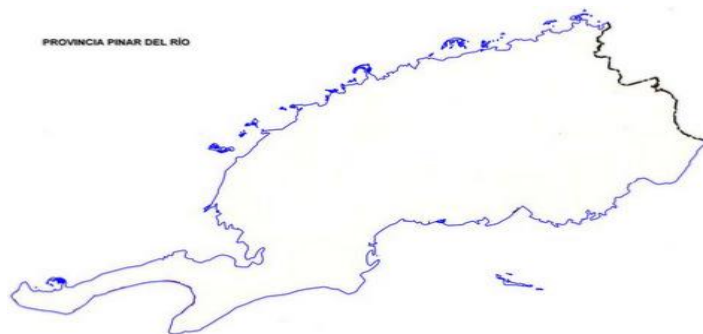
1. Menciona dos ejemplos que demuestren qué nuevas técnicas se introdujeron que favorecieron la producción azucarera en el territorio de Pinar del Río en el siglo XIX



2. Con la expansión de la economía vueltabajera se aprecia el incremento paulatino de la esclavitud. Mencione en qué partidos se concentraba el mayor porcentaje de esta fuerza de trabajo. Ubíquelo en el mapa de la provincia.



- a. Mencione en qué localidades de la provincia se han encontrado evidencias de cimarronaje.
 - b. Cite un ejemplo de rebeldía femenina en este período.
 - c. Escriba el nombre de los dos rancheadores conocidos en Pinar del Río.
3. En Cuba afloran una serie de posiciones políticas con una profunda repercusión en todos los sectores sociales de la isla y tienen sus momentos bien definidos entre finales del siglo XVIII y el estallido independentista del 10 de octubre de 1868. Cada una de esas posiciones se reflejó en Vueltabajo con mayor o menor intensidad. ¿Cómo se han agrupado estas actitudes históricamente?
- a. ¿Por quiénes se vio fortalecido el movimiento reformista?
 - b. ¿Qué personalidad se destacó en Pinar del Río por propagar el ideal independentista?
 - c. ¿Qué territorios se destacaron en esta conspiración?
 - d. Ubique en el mapa el lugar por el que decide desembarcar Narciso López con su expedición anexionista el 12 de agosto de 1851.



- e. Qué otras conspiraciones anexionistas se producen en ese período en Vueltaabajo.
4. En el año 1808 nace una figura cumbre de la ciencia del siglo XIX, diga:
- Nombre_____
- Lugar de nacimiento_____
- a. Argumente porqué Martí lo definió como “un titulado de la naturaleza”
5. Mencione el nombre de la figura que ocupó la cumbre de las letras en Pinar del Río en el siglo XIX.
- a. Considerado por los pinareños como el primer descubridor de las riquezas ecológicas y de sus paisajes paradisíacos a través de su obra _____.
6. Explique porqué se concede el título de “Ciudad” a Pinar del Río el 10 de septiembre de 1867.

Evaluación: Individual, mediante el desarrollo de los ejercicios de la clase.

Estudio independiente.

1. Elabora una gráfica de tiempo con los principales hechos estudiados por ti en esta unidad.
2. Investigue qué situación económica y político-social tenía el occidente del país en la segunda década de 1860.

Tema IV: La lucha por nuestra liberación nacional en la Guerra de los Diez Años.

Temáticas:

- Principales hechos desde el alzamiento en La Demajagua hasta el alzamiento en Las Villas. Alzamientos en la provincia de Pinar del Río. Resultados.
- La Asamblea de Guáimaro. Rafael Morales y González. Objetivos y acuerdos. Su importancia histórica.
- Principales hechos políticos y militares entre 1869 y 1871: éxitos del Ejército Libertador y la reacción española.
- Acciones que se desarrollan en el Occidente del país.

Objetivos: relatar los acontecimientos más importantes ocurridos en Pinar del Río en la Guerra de los Diez Años.

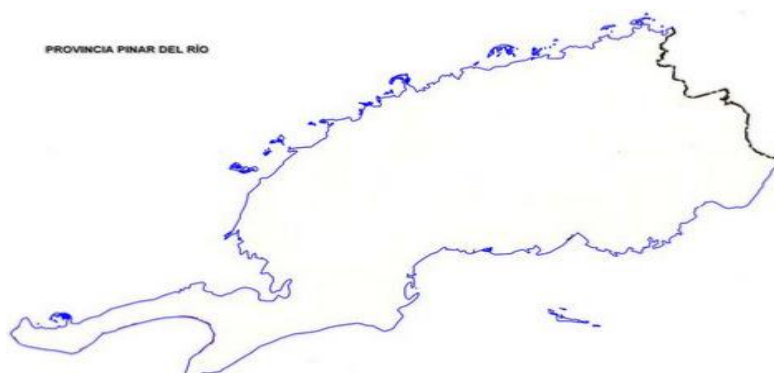
Caracterizar a la personalidad histórica que más se destacó en esta etapa.

Método: expositivo oral, trabajo con el texto.

Procedimientos: relato, caracterización, lectura en silencio y comentada.

Medios de enseñanza: mapa, texto.

1. Ubica en el mapa de Pinar del Río los principales alzamientos realizados en la localidad en el marco de la Guerra de los Diez Años.
 - a. En qué fecha ocurrieron estos hechos.
 - b. ¿Cuál fue el alzamiento que tuvo mayor repercusión y quién lo representaba?



2. Mencione la personalidad que se convierte en el “Comandante General de Vueltabajo”.

a. Relata una de las acciones que realizó en el territorio vueltabajero.

3. Relata un hecho que demuestre la represión desatada por el colonialismo español durante la Guerra de los Diez Años en la localidad.

4. Identifica a qué personalidad histórica corresponden las siguientes características:

Jugó un papel destacado en la Asamblea de Guáimaro y posteriormente en la Cámara de Representantes, promotor de leyes destacadas de la revolución, peleó en la región centro - oriental de la Isla en las filas del Ejército Libertador, fundó una escuela en la manigua para instruir a los soldados.

a. Ubica en el mapa su municipio de nacimiento.

b. Investiga cuáles centros, instituciones y calles de tu municipio llevan el nombre de este insigne patriota.

c. Caracterice a esta personalidad histórica.

Evaluación: Individual, mediante el desarrollo de los ejercicios de la clase.

Estudio independiente.

1. Ejemplifica la represión protagonizada por los voluntarios en Vueltabajo.

2. ¿Por qué podemos afirmar que la nueva etapa de guerra en Pinar del Río fue preparada con cautela y seriedad?

Tema V: América y Cuba en la Tregua Fecunda.

Temáticas:

- Situación económica, política y social de Cuba entre 1878 y 1895.
- La situación de la provincia de Pinar del Río en la etapa de la Tregua Fecunda. Preparativos para los alzamientos. Actividades conspirativas en el Occidente. La familia Gómez-Rubio.

- Labor revolucionaria de José Martí. La fundación del Partido Revolucionario Cubano: sus documentos básicos.

Objetivos: caracterizar la etapa de Tregua Fecunda en Pinar del Río.

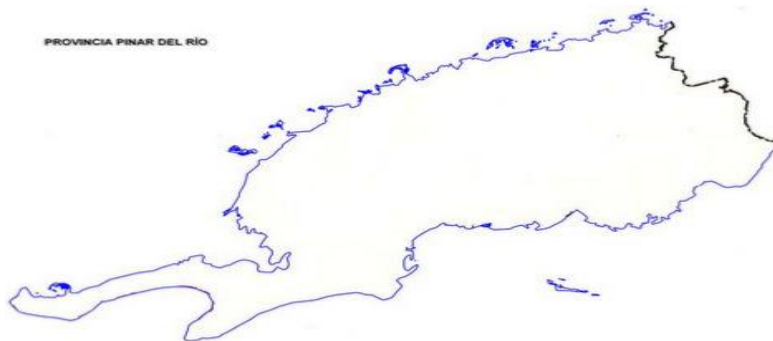
Valorar la actitud asumida por la patriota insigne de Pinar del Río en la etapa de Tregua Fecunda.

Método: expositivo oral, trabajo con el texto.

Procedimientos: caracterización, valoración, lectura en silencio y comentada.

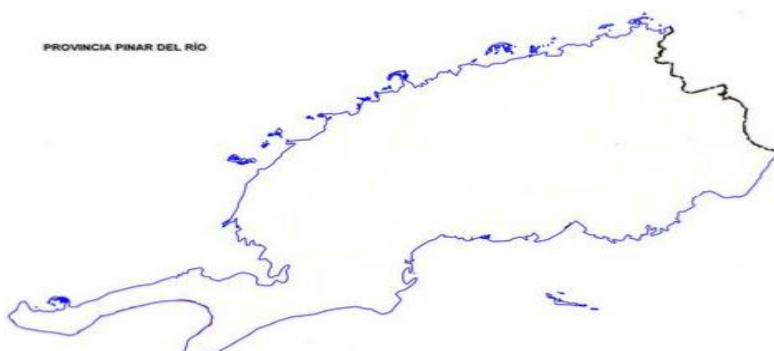
Medios de enseñanza: libro de texto, mapa y línea de tiempo.

1. El 9 de junio de 1878 la corona española decretó establecer una nueva división político- administrativa creándose 6 provincias civiles, entre ellas Pinar del Río.
 - a. Ubique en el mapa los municipios que integraron la provincia.



2. Ejemplifique cómo se hizo sentir el régimen de explotación colonial durante las décadas del 80 y 90 del siglo XIX en Vueltabajo.
3. Los deseos de independencia del pueblo vueltabajero se evidenciaron en las reuniones preparatorias efectuadas en la localidad. Argumente la afirmación anterior a partir de consultar el libro "Síntesis Histórica Provincial. Pinar del Río".
4. En este período José Martí se mostró muy satisfecho con el estado de preparación de la conspiración de Vueltabajo, por ello en el año 1894 llegó a Pinar del Río como representante del Partido Revolucionario Cubano Gerardo Castellanos.

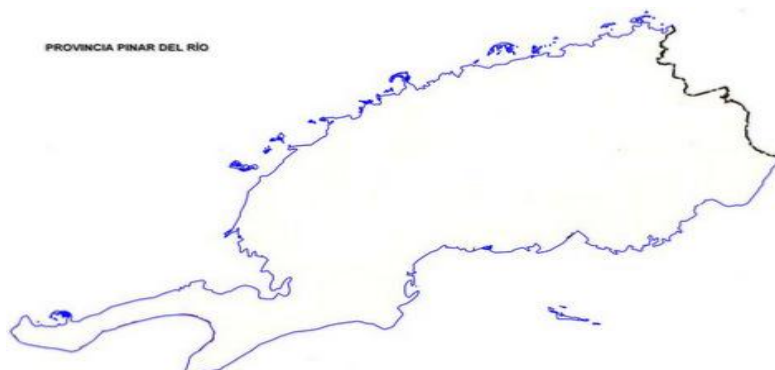
- a. Ubique en el mapa de la provincia los lugares por dónde se extendía la conspiración.



- b. ¿Qué importantes figuras de la revolución estaban en relación con estos grupos?

5. Nuestra provincia aportó a la historia patriótica de la mujer cubana, ejemplos de entrega incondicional.

- a. Investiga qué mujer vueltabajera se destacaba como la patriota más activa del movimiento insurreccional. Valora la actitud asumida en esta etapa.
- b. Ubique en el mapa y en la línea de tiempo dónde y cuándo nació esta patriota.



SIGLOS

| | | | | | | | | | |
|-----|------|-----|----|-----|------|-------|-----|----|-----|
| | | | | | | | | | |
| XII | XIII | XIV | XV | XVI | XVII | XVIII | XIX | XX | XXI |

- c. ¿Por qué se convirtió la casa de los Gómez- Rubio en un centro insurreccional?

Evaluación: Individual, mediante el desarrollo de los ejercicios de la clase.

Estudio independiente.

1. Investigue qué labor desarrolló Isabel Rubio durante la contienda de 1895-1898.
2. Investigue cuál fue la acción más importante durante la Guerra Necesaria en el occidente del país.

Tema VI: Martí y la Guerra Necesaria. Frustración del ideal independentista.

Temáticas:

- La invasión a Occidente. Objetivos y resultados.
- La Campaña de Occidente. Acciones importantes. Resultados de estas acciones.
- La participación de la mujer en la contienda.
- La Reconcentración de Weyler. Sus consecuencias.
- La guerra hispano-cubano-norteamericana.

Objetivo: explicar la invasión a occidente por Antonio Maceo Grajales.

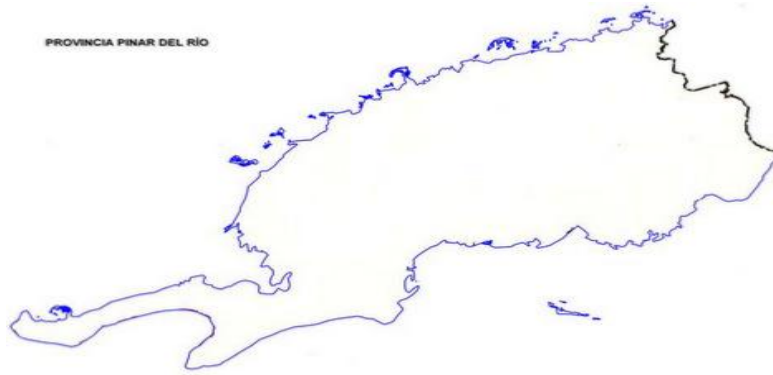
Ejemplificar la participación de la mujer cubana en este período.

Método: expositivo oral, trabajo con el texto.

Procedimientos: ejemplificación, explicación, lectura en silencio y comentada.

Medios de enseñanza: computadora, texto, mapa.

1. Una de las acciones más importantes durante la Guerra Necesaria fue la invasión a occidente por Antonio Maceo.
 - a. Diga qué período de tiempo duró la invasión a occidente.
 - b. Cite ejemplos de combates o alzamientos ocurridos en Vueltabajo.
 - c. Explique porqué el combate de Las Taironas fue el de mayor envergadura durante el paso de la invasión.
 - d. Ubique en el siguiente mapa los lugares donde ocurrieron los principales alzamientos en Vueltabajo durante el paso de la invasión.



2. Ordena cronológicamente las acciones llevadas a cabo por Antonio Maceo durante la Campaña de Occidente iniciada el 24 de enero de 1896.

- ___Ataque al poblado de Dimas.
- ___Combate de Río Hondo.
- ___Combate de Tumbas de Estorino.
- ___Combate de Cacarajícara.
- ___Combate de Galalón.
- ___Combate de Las Lajas.
- ___Combate en Montezuelo.
- ___Ataque en Arroyos de Mantua.
- ___Combate en Ceja del Negro.
- ___Combate en Paso Real de San Diego.

a. ¿Explique porqué el Combate de Ceja del Negro fue el más sangriento de la Campaña a Occidente?

3. Entre los planes estratégicos de Valeriano Weyler estaba dividir la isla por medio de la construcción de trochas militares.

a. ¿Qué trocha dividía a La Habana de Pinar del Río?

b. Mencione las dos trochas secundarias que existieron en Pinar del Río.

c. El 21 de octubre de 1896 Valeriano Weyler ordena la reconcentración de campesinos. ¿Qué localidades de Vueltabajo sirvieron para dar abrigo a los que lograban huir?

d. Busca en la galería de imágenes que aparecen en el módulo biblioteca del software educativo “Aprendiendo mi Historia”, fotos que te ayuden a

representarte mejor por qué decimos que la reconcentración dictada por Valeriano Weyler es considerada una medida cruel e inhumana.

4. En la Guerra Necesaria se destacó la participación de la mujer vueltabajera.
 - a. Mencione el nombre de estas mujeres y qué actividades realizaban.
 - b. Antonio Maceo otorgó los grados de Capitana de Sanidad a _____.
 - c. Ejemplifique su accionar durante la guerra.
5. Completa la siguiente tabla con la relación de combatientes de otras nacionalidades que pelearon junto a los cubanos en la Guerra Necesaria.

| Ejemplos de combatientes internacionalistas en la Guerra Necesaria | |
|--|--------------|
| Nombre y apellidos | Nacionalidad |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

6. El 12 de diciembre de 1898 se hizo efectiva la ocupación militar norteamericana en Pinar del Río.
 - a. Ejemplifique qué situación presentaba el territorio vueltabajero.

Evaluación: Individual, mediante el desarrollo de los ejercicios de la clase.

Estudio independiente.

1. Elabore una cronología con las principales acciones ocurridas en el territorio entre 1895 y 1898.

VI.) Evaluación.

Esta etapa está relacionada con la evaluación de la estrategia didáctica y su permanente rediseño. Se desarrolla atendiendo a la autoevaluación por parte de los docentes implicados y la evaluación de los estudiantes.

Acciones:

- 1) La evaluación se realizará mediante un taller propiciador de intercambios entre docentes y estudiantes, para la emisión de opiniones relacionadas con la calidad de las actividades propuestas para el tratamiento a los contenidos de la historia local.

Taller final. Evaluación parcial de los resultados de la instrumentación de la estrategia didáctica.

Objetivo: Evaluar la efectividad de la estrategia didáctica, a partir de intercambios con docentes y estudiantes donde se emitan opiniones relacionadas con la calidad de las actividades propuestas para el tratamiento a los contenidos de la historia local

Orientaciones metodológicas:

Para el desarrollo del taller se toma como referencia el trabajo de Calzado, D. (2004): "El taller: una alternativa de forma de organización para los Institutos Superiores Pedagógicos".

1. El taller requiere ser aplicado con la mayor apertura crítica, flexibilidad e intervención del grupo de participantes. Se comenzará con el análisis que realice el investigador de los resultados del diagnóstico y de la correcta planificación y organización de las diversas fases de la estrategia didáctica.
2. A continuación se debatirá teniendo en cuenta la pertinencia de las acciones realizadas, lo que será enriquecido mediante el intercambio y la sistematización de lo que cada cual ha interiorizado en la vinculación de la teoría y la práctica.
3. El trabajo requiere del análisis de las acciones propuestas en pequeños grupos. Es imprescindible la conjugación de la actividad de esos pequeños grupos con la discusión colectiva del plenario, en que cada participante se reafirme en sus criterios o los modifique a partir de las opiniones que se aportan en el análisis general.

4. Se estimulará la valoración por parte de los participantes del trabajo realizado. Además se escucharán sus criterios en cuanto a las acciones desarrolladas y a los niveles de transformación obtenidos.
 5. Los participantes tomarán como base las reflexiones realizadas hasta el momento y aprovecharán las vivencias que cada uno tiene para valorar la estrategia didáctica.
 6. A partir de una comparación entre los estados inicial y actual, se arribarán a conclusiones respecto a la pertinencia de la estrategia didáctica para el tratamiento a los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.
- 2) Valorar el impacto de la estrategia didáctica con el fin de medir su efectividad a largo plazo. Se medirá a partir de tres indicadores, dos de ellos a corto plazo y uno a mediano y largo plazos:
- a. Niveles de satisfacción.
 - b. Niveles de aprendizaje.
 - c. Niveles de transformación.
- 3) Realizar evaluaciones sistemáticas a los estudiantes para constatar el nivel alcanzado en el conocimiento de la historia local.

Responsable: docentes de la asignatura Historia de Cuba.

Ejecuta: docentes de la asignatura Historia de Cuba.

Participantes: estudiantes del grupo 1 de la carrera Educación Primaria y el docente de la asignatura Historia de Cuba.

3.3. Análisis de la validez práctica de la estrategia didáctica elaborada.

La estrategia didáctica fue aplicada parcialmente en la práctica, se introdujo con la finalidad de dar tratamiento a los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, además se decidió hacer un estudio de factibilidad práctica de la estrategia didáctica. (Anexo 5)

Para valorar los resultados se decidió aplicar nuevamente la guía de observación a clases aplicada antes de la introducción de las acciones de la estrategia didáctica (Anexo 3), cuyos resultados expresan lo siguiente:

Siempre que el contenido de la clase lo permita, los objetivos están enfocados en función que se trabaje la historia local, desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.

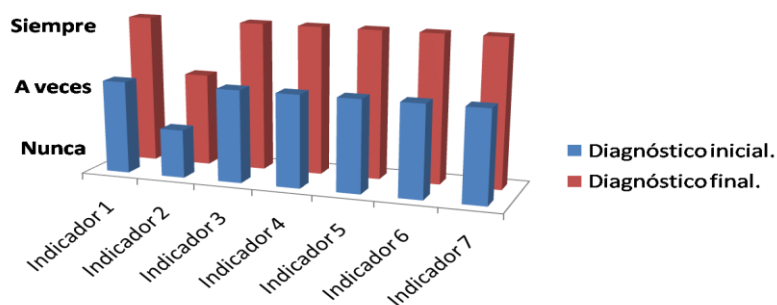
A veces no existe correspondencia entre el enfoque de los objetivos y el sistema de conocimientos de la historia local, aunque no constituye esto una generalidad.

El empleo de la “Síntesis Histórica Provincial. Pinar del Río”, en clases como parte de la bibliografía para las temáticas abordadas, se observa siempre.

La orientación de actividades de trabajo independiente relacionadas con los temas que exijan la consulta del texto, así como la orientación de actividades investigativas para el componente laboral, se observa siempre.

La utilización de dinámicas grupales, se observa siempre.

Al comparar los resultados obtenidos iniciales y finales del instrumento practicado, se pudo constatar los niveles de transformación obtenidos, los que se grafican a continuación:



Por todo lo antes expuesto se considera efectiva la introducción parcial de los resultados.

Sobre el estudio de factibilidad práctica de la estrategia didáctica (Anexo 5), debe señalarse que los criterios que se emiten se refieren a los resultados parciales de aquellas acciones propuestas en la planeación estratégica. Al respecto los resultados fueron los siguientes:

- Debater entre los docentes de la disciplina Marxismo - Leninismo e Historia, los capítulos I y II del libro “Síntesis Histórica Provincial. Pinar del Río”.

Niveles de satisfacción: MA_7. Niveles de Aprendizaje: MA_7.

- Propuesta de preparación de la asignatura Historia de Cuba I en la que se puedan:
 - Estudiar las particularidades del programa de Historia de Cuba para determinar en qué tema incluir cada actividad.
 - Seleccionar acontecimientos históricos – locales en correspondencia con las temáticas del programa, que sirvan de punto de partida para su tratamiento.
 - Determinar los objetivos, métodos y contenidos de cada clase.
 - Seleccionar los medios que se utilizarán en la clase en función de los intereses y necesidades de los estudiantes.

Niveles de satisfacción: MA_7. Niveles de Aprendizaje: MA_1 A_6.

- Realizar reunión metodológica con los docentes de la disciplina para discutir y aprobar la propuesta de preparación de la asignatura.

Niveles de satisfacción: MA_6 A_1. Niveles de Aprendizaje: MA_6 A_1.

Puede apreciarse como con el desarrollo de las acciones planificadas que han posibilitado el cumplimiento parcial de la estrategia didáctica, los docentes de la disciplina han considerado que sus niveles de satisfacción y aprendizaje son muy altos y altos.

Conclusiones parciales:

La estrategia didáctica se confeccionó a partir de los criterios de Nerelys de Armas que le confiere la estructura siguiente: introducción – fundamentación; diagnóstico; planteamiento del objetivo general; planeación estratégica; instrumentación y evaluación; en cuanto al estudio de factibilidad práctica de la estrategia didáctica, se señala que los criterios se corresponden con una evaluación parcial de su introducción en la práctica educativa; se elaboró además una propuesta de preparación de la asignatura Historia de Cuba I y al comparar los resultados iniciales y finales obtenidos del instrumento practicado, se pudo constatar los niveles de transformación obtenidos.

Conclusiones

1. El estudio histórico de los referentes relacionados con el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba y del tratamiento que en ella se da a la historia local, posibilitó comprender el aporte de pedagogos e historiadores que la enriquecieron y por su importancia la ubicaron en un lugar destacado. La política educativa de Cuba, expuesta en los documentos rectores, exige su aplicabilidad, a la vez que su enriquecimiento por parte de los docentes que desde la actividad de investigación enriquecen sus contenidos y proponen la intencionalidad que debe proporcionársele en los temas del programa de Historia de Cuba a la historia local, por el lugar que ocupa en la didáctica de la Historia de Cuba.
2. El diagnóstico realizado hizo posible determinar los aspectos esenciales que constituyen potencialidades y debilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba. La causa que se revela la constituye el bajo nivel de intencionalidad en el tratamiento a los contenidos de la historia local por parte del colectivo de docentes de la disciplina Marxismo – Leninismo e Historia de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.
3. La estrategia didáctica para el tratamiento a los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba se estructura a partir de las siguientes etapas: introducción-fundamentación, diagnóstico, objetivo general,

planeación estratégica, instrumentación, evaluación, y acciones a ejecutar que implican la unidad de acción entre docentes y estudiantes, a partir de la realización de las actividades planificadas.

4. La estrategia didáctica para el tratamiento a los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba constituye una herramienta reconocida para el grupo de docentes de la disciplina, y en su implementación estos han tenido una activa participación por ser destinatarios de sus acciones; los resultados parciales expuestos en el presente informe de investigación demuestran los altos niveles de satisfacción y de aprendizaje alcanzados.

Recomendaciones

Ampliar la estrategia didáctica para el tratamiento a los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en las restantes carreras, con el propósito de fortalecer su validez, amplitud y perfeccionamiento.

Bibliografía.

- Acebo, W. (2002). Apunte para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F. (1992). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje. La Habana: IPLAC.
- Albelo, R (1999). La enseñanza de la Historia de Cuba en quinto grado. Su vinculación con la historia local. En Revista Educación No 96 La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1997). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (2001). El Diseño Curricular. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, R. (1990). El desarrollo en las habilidades de la enseñanza de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, R. y Díaz, H. (1978). Metodología de la enseñanza de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bao, L. y Reyes, J. (2011). La enseñanza y el aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Superior. En: <http://www.Monografías.com>.
- Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996). Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calzado, D. (2004): Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Castellanos, D. (2001). Hacia una comprensión del aprendizaje desarrollador. (En soporte digital.)
- Castro, F. (1961). La Historia me absolverá. La Habana: Editora Política.
- Castro, F. (1972). Discurso en la clausura del II Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas. En periódico Granma, La Habana, 5 de abril.
- Castro, F. (1992). Discurso pronunciado en la clausura del Encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Periódico Granma, La Habana, 2 de junio.
- Carr, E. (1969). ¿Qué es la historia? En: El historiador y los hechos. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Cubillos J. (1991). Seminario de Planeación Estratégica. México: Editorial Interlocutor.
- Chávez, J. (1992). Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (1993). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Danilov, M. (1978). El proceso de enseñanza en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N. y otros. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, curso 85, Pedagogía 2003.
- De la Luz, J. (1938). Escritos Educativos Tomo I. La Habana: Editorial Universidad de La Habana.

- De la Tejera, J. (1990). Porqué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De la Torre, C (1901). Manual o Guía para los exámenes de los docentes y maestras. La Habana: Imprenta La Moderna Poesía,
- Díaz, H. (2002). Historia que no cuenta es como un canto que no canta. Palabras finales a los trabajos de la Comisión de Enseñanza de la Historia del V Taller Internacional sobre historia regional y local efectuado en el Instituto de Historia de Cuba. En: Cubaliteraria cienciasociales@cubaliteraria.com.
- Díaz, H. (2002). Selección de lecturas de la enseñanza de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz, H. (2010). La enseñanza de la Historia. Algunas precisiones sobre el plan de acciones vigente. En: Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2010-2011 Ciudad de La Habana: Editorial MINED.
- Díaz, H. (2010). Textos sobre Historia de Cuba. Para la formación y superación de maestros y profesores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Drucker, P. (1995). Dirección por excepción. México: Editorial Cecsca.
- García, B. (2002). Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, M. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gojman, S. (1994). La Historia: una reflexión sobre el pasado. Un compromiso con el futuro. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Guerra, R. (1923). La defensa nacional y la escuela. La Habana: Editorial Librería Cervantes.
- Guerra, S. (2007). Modelo didáctico para el tratamiento de la historia de los oficios y las profesiones en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia en Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, Holguín. (Inédita)
- Hayes, R. (1990). Planteamiento Estratégico. México: Editorial Trillas.
- Labarrere, G. y otros. (1988) Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal, H. (1991). Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal, H. (2000). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal, H. (2002). Enseñanza de la Historia, Selección de Lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- León, T. (2007). Concepción Didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de la Geometría con un enfoque dinámico en la Educación Primaria. Tesis doctoral en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, La Habana. (Inédita)
- Lenin, V. (1971) Cuadernos Filosóficos. La Habana: Editorial Política.
- Lombardi, A. (1988). Y qué es la historia. Zulia: Editorial Universitaria.
- Martí, J. (1890). Epistolario. Tomo 2. Nueva York.
- Martí, J. (1975). Obras Completas. Tomo 8. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Mena, A. (1999). Entorno histórico zonal y regional. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2008). VIII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2010). IX Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación.
- Noda, A. (2005). Alternativa Metodológica para el estudio integral de la historia local en las secundarias básicas de Güira de Melena. Tesis de maestría en opción al título de Máster en Educación. Instituto Superior Pedagógico, La Habana. (Inédita)
- Núñez, I. (2003). Metodología para el trabajo de la historia local. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico, Guantánamo. (Inédita)
- Orrade, P. y Svarzman, J. (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones. Buenos Aires: Editorial Piados.
- Pérez, S. (1974). Metodología de la enseñanza de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pulido, A. (2008). Concepciones actuales sobre la investigación educativa. (Presentación ppt. Inédito)
- Reyes, J. (2005) La Didáctica y su enriquecimiento actual. Artículo en CD-Room. IPLAC Documentos varios para la Maestría en Educación en Venezuela.
- Rico, P. (2004). Algunas exigencias para el desarrollo de la evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje en la Escuela Primaria. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. y, Silvestre, M. (2002). Proceso de enseñanza- aprendizaje. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rivero, T. (1989). Taller de planeación estratégica. México: Editorial UAT. GAMCAX-Dc.
- Rodríguez, M. y Rodríguez, A. (2011). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En: Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sobejano, M. (1993). Didáctica de la Historia. Fundamentación epistemológica y currículum. Madrid: Editorial UNED.
- Ugalde, L. (2007). Principios metodológicos para la concepción de estrategias didácticas de intervención en el aula. En Material complementario N° 7 Curso "Multigrado y escuelas de montaña", Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Primaria. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe (IPLAC), (En soporte digital)
- Valle, A. (2007). Metamodelos de la Investigación Pedagógica. Ciudad de La Habana. ICCP. (Digital)
- Vigostky, L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico- Técnica.

Anexos

Anexo No.1 Encuesta a docentes.

Objetivo: Determinar el grado de preparación que poseen los docentes de la disciplina Marxismo – Leninismo e Historia para perfeccionar el tratamiento de los contenidos de la historia local en primer año de la Licenciatura en Educación Primaria, desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.

Estimado docente: por la necesidad de que todos en la disciplina Marxismo – Leninismo e Historia se preparen en los contenidos de la historia local, está en proceso de realización una investigación dirigida a perfeccionar el tratamiento de los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba en primer año de la Licenciatura en Educación Primaria. Esperamos su colaboración.

Muchas gracias

Responda el siguiente cuestionario:

1. En los diferentes Programas de la Disciplina están presentes los contenidos vinculados a la historia local a un nivel:

____Muy alto ____Alto ____Medio ____Bajo ____Muy bajo
2. Los objetivos del Programa de la Disciplina manifiestan la intencionalidad del trabajo con la historia local a un nivel:

____Muy alto ____Alto ____Medio ____Bajo ____Muy bajo
3. El nivel de conocimientos que usted posee sobre la historia local es:

____Muy alto ____Alto ____Medio ____Bajo ____Muy bajo
4. Los conocimientos adquiridos por usted sobre la historia local han sido por la vía:

____Pregrado ____Postgrado ____Autosuperación ____Trabajo metodológico
____Medios masivos de comunicación ____Temas de trabajo político e ideológico
____Otros. ¿Cuáles?
5. Los conocimientos adquiridos por usted sobre temas de la localidad le permiten desarrollar los contenidos vinculados a la Historia de Cuba desde sus clases a un nivel:

____Muy alto ____Alto ____Medio ____Bajo ____Muy bajo

Anexo No.2 Entrevista a docentes.

Objetivo: Profundizar en el grado de preparación que poseen los docentes de la disciplina Marxismo – Leninismo e Historia para perfeccionar el tratamiento de los contenidos de la historia local en primer año de la Licenciatura en Educación Primaria, desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.

Estimado docente: perfeccionar el tratamiento de los contenidos de la historia local en primer año, desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, es el

propósito de la presente investigación y depende de los docentes que imparten la asignatura lograr este objetivo, por lo que recabamos de su apoyo para poder lograrlo.

Muchas gracias

Cuestionario:

1. ¿Mencione tres acontecimientos histórico – locales que se trabajan en la asignatura Historia de Cuba?
2. ¿En tus actividades docentes, utilizas acontecimientos locales como elementos del conocimiento histórico? ¿Cómo lo haces?
3. Mencione tres actividades de trabajo independiente que orientas en tus clases para dar tratamiento a los contenidos de la historia local.
4. ¿Cómo definirías la historia local?
5. Para la salida al componente investigativo de la asignatura Historia de Cuba se desarrollan acciones específicas: Menciones tres dirigidas al tratamiento de los contenidos de la historia local.

Anexo No.3 Guía de observación a clases.

Nombre y Apellidos: _____

Años de Experiencias: _____

Especialidad: _____

Grupo: _____

| No | Indicadores | Se observa | | |
|----|---|------------|---------|-------|
| | | Siempre | A veces | Nunca |
| 1 | - Los objetivos están enfocados a que se trabaje desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba con la historia local, como parte del contenido de las temáticas. | | | |
| 2 | Correspondencia entre el enfoque de los objetivos y el sistema de conocimientos de la historia local. | | | |
| 3 | Si sugiere técnicas de dinámica de grupo que contribuyan al desarrollo de conocimientos, habilidades y valores como resultado del aprendizaje productivo. | | | |
| 4 | Utilización de Síntesis Histórica Provincial. Pinar del Río, como parte de la bibliografía para el desarrollo de las clases. | | | |
| 5 | Se orienta el trabajo independiente a partir del trabajo con Síntesis Histórica Provincial. Pinar del Río. | | | |
| 6 | Se orientan actividades investigativas dirigidas al tratamiento de los contenidos de la historia local. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 7 | Se orientan actividades para el componente laboral, encaminadas a comprobar el trabajo que se realiza en la escuela con la historia local. | | | |
|---|--|--|--|--|

Anexo No.4 **Encuesta a estudiantes:**

Objetivo: Determinar el estado de opinión que tienen los estudiantes acerca del conocimiento que poseen sobre la historia local y el tratamiento que se le da desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.

Estimado estudiante: Con la finalidad de perfeccionar el tratamiento a los contenidos de la historia local se está haciendo una investigación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, por lo que se necesita conocer su opinión sobre el nivel de conocimientos que poseen sobre la historia local y el tratamiento que se le da desde el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.

Cuestionario:

1. Consideras que tus conocimientos sobre el contenido de la historia local se encuentran a un nivel:
☐ Muy alto ☐ Alto ☐ Medio ☐ Bajo ☐ Muy bajo
2. En tu vida estudiantil al transitar por los diferentes niveles del sistema educacional, recuerdas haber estudiado la historia local en: (Marque con una X)
☐ Nivel de Educación Primaria.
☐ Nivel de Secundaria Básica.
☐ Nivel Preuniversitario
3. En tus clases de Historia de Cuba, la frecuencia de trabajo con los contenidos de la historia local se encuentran a un nivel:
☐ Muy alto ☐ Alto ☐ Medio ☐ Bajo ☐ Muy bajo
4. La frecuencia de orientación de actividades de estudio independiente que se vinculan al tratamiento de la historia local se encuentran a un nivel:
☐ Muy alto ☐ Alto ☐ Medio ☐ Bajo ☐ Muy bajo
5. La frecuencia de orientación de actividades investigativas que se vinculan al tratamiento de la historia local se encuentran a un nivel:
☐ Muy alto ☐ Alto ☐ Medio ☐ Bajo ☐ Muy bajo

Anexo No 5.

Estudio de la factibilidad práctica parcial de la estrategia didáctica.

Objetivo. Determinar el grado de satisfacción y niveles de aprendizaje de los docentes de la disciplina en relación con las acciones propias de la estrategia didáctica que se han desarrollado como parte de su implementación en la práctica.

Compañeros docentes de la disciplina Historia de Cuba; durante el presente curso escolar (2014-2015) se han desarrollado acciones en la disciplina, que corresponden a la implementación en la práctica educativa de la estrategia didáctica elaborada con vistas a dar tratamiento a los contenidos de la historia local desde el proceso de enseñanza –

aprendizaje de la Historia de Cuba. Se les agradece su colaboración a la vez que se pide emitan sus criterios evaluativos en torno a:

Niveles de satisfacción: Muy Alto, Alto, Medio, Bajo, Muy Bajo

Niveles de Aprendizajes: Muy Alto, Alto, Medio, Bajo, Muy Bajo

Acciones:

- Debatir entre los docentes de la disciplina Marxismo - Leninismo e Historia, los capítulos I y II del libro "Síntesis Histórica Provincial. Pinar del Río".

Niveles de satisfacción: MA_ A_ M_ B_ MB_. Niveles de Aprendizajes: MA_ A_ M_ B_ MB_.

- Propuesta de preparación de la asignatura Historia de Cuba I en la que se puedan:
 - Estudiar las particularidades del programa de Historia de Cuba para determinar en qué tema incluir cada actividad.
 - Seleccionar acontecimientos históricos – locales en correspondencia con las temáticas del programa, que sirvan de punto de partida para su tratamiento.
 - Determinar los objetivos, métodos y contenidos de cada clase.
 - Seleccionar los medios que se utilizarán en la clase en función de los intereses y necesidades de los estudiantes.

Niveles de satisfacción: MA_ A_ M_ B_ MB_. Niveles de Aprendizajes: MA_ A_ M_ B_ MB_.

- Realizar reunión metodológica con los docentes de la disciplina para discutir y aprobar la propuesta de preparación de la asignatura.

Niveles de satisfacción: MA_ A_ M_ B_ MB_. Niveles de Aprendizajes: MA_ A_ M_ B_ MB_.