

UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

“MANUEL FAJARDO.”

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA

“NANCY URANGA ROMAGOZA”

PINAR DEL RÍO.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA
COMUNIDAD.**

TÍTULO: Propuesta de actividades para la inserción de las habilidades motrices básicas en las diferentes áreas de la actividad integradora del programa Educa tu hijo en niños de 4-5 años de la zona No. 88 del Consejo Popular El Vizcaíno del Municipio Pinar del Río



AUTOR: LIC. Omayda Rodríguez Martínez.

TUTOR: MSc. Bienvenido Emilio Viera Sánchez.

CONSULTANTE: MSc. Maídelín Díaz Miranda.

PINAR DEL RÍO, OCTUBRE 2009“

Año del 50 aniversario del triunfo de la revolución”

**Nada más bello que
poder amar,
a quien se tiene algo que agradecer.
“José Martí”**

AGRADECIMIENTOS:

Al Comité Académico y profesores de la Maestría, por lograr la motivación hacia la superación y la investigación.

A mi tutor, por su valioso aporte.

A mis amigos todos.

DEDICATORIA:

A mis padres.

A mi esposo.

A mi hijo que es lo más grande que tengo en mi vida.

A mi familia toda.

RESUMEN:

En el presente trabajo que tiene como título: Propuesta de actividades para la inserción de las habilidades motrices básicas en las diferentes áreas de la actividad integradora del programa educa tu hijo en niños de 4-5 años de la zona No. 88 del Consejo Popular El Vizcaíno del municipio Pinar del Río está dirigido a, insertar las diferentes manifestaciones de las habilidades motrices básicas en las áreas de desarrollo de las actividades integradoras en este grupo atareo, propiciándole una nueva herramienta para el programa Educa a tu hijo, ya que después de aplicados algunos métodos de investigación científica como fueron, observaciones a actividades conjuntas y entrevista a ejecutoras y madres voluntarias que dedican su tiempo a esta noble tarea, corroboramos que hay insuficiencias en el trabajo de las habilidades motrices básicas. Además se utilizaron otros métodos como fueron los teóricos para el desarrollo de la investigación y el análisis porcentual dentro del estadístico matemático, para la tabulación de la información que nos arrojó los métodos empíricos

Este trabajo que argumenta el carácter científico de las actividades integradoras se estructura en dos capítulos, el primero permite conocer fundamentos teóricos sobre el programa Educa a tu hijo y aspectos referentes a la Comunidad El Vizcaíno. El segundo capítulo refiere los resultados de los instrumentos aplicados en el desarrollo de la investigación y las actividades presentadas con sus indicaciones metodológicas y sus principios las cuales se van a poner en práctica en el Consejo Popular El Vizcaíno.

Introducción.

Hoy Cuba levanta con ímpetu, la bandera de la educación ante el mundo entero, dicha educación está inmersa en una gran revolución, que implica cambios, transformaciones, todo ello en aras de potenciar cada vez más el desarrollo integral de los niños/as, jóvenes y adolescentes.

El valor máspreciado de para la sociedad es la educación tanto moral como familiar, como intelectual en la formación del hombre, para ello la sociedad debe prestar una atención esmerada en la educación de los niños pues estos serán los futuros hombres encargados de llevar en sus hombros la responsabilidad de formar la nueva sociedad. Para ello el sistema nacional de educación ha trabajado tenazmente en buscar métodos y vías para que cada día los niños tengan la más correcta y pura educación.

Es precisamente en la etapa preescolar donde transcurre la formación inicial de la personalidad del niño. Por la importancia que reviste esta etapa, el estado cubano ha priorizado el desarrollo de alternativas, que permiten darle atención educativas a los niños comprendidos en estas edades y que no asisten a las instituciones infantiles educacionales a través del programa de atención social comunitaria "Educa a tu Hijo".

El funcionamiento de dicho programa tiene como esencia la preparación de la familia tanto de manera individual como grupal para que esta continúe la labor educativa en el hogar.

Por eso se considera el hogar como la primera escuela del niño y sus padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos.

Es en el seno familiar que el niño inicia su desarrollo como ser social, participando con los adultos en los paseos, conversaciones, etc. Luego entonces para garantizar que la familia pueda enfrentar la educación de sus hijos con mayores posibilidades es preciso un perfeccionamiento de las orientaciones que esta recibe para estimar el desarrollo de sus hijos.

En este sentido, la Educación Preescolar centra sus esfuerzos desde el curso 2002-2003 hasta el presente, en el perfeccionamiento del programa Educa a tu hijo, con el fin de elevar la calidad de la atención educativa que se brinda a los niños/as de 0 a 6 años que no asisten a las instituciones infantiles.

No es menos cierto que aunque han gastado grandes cantidades de recursos materiales y humanos en la formación multilateral de los niños/as aún existen dificultades reales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas las cuales dificultan un tanto su desarrollo al enfrentarse a la edad escolar.

Con el afán de cumplimentar tal propósito, se han trazado numerosas acciones desde el grupo coordinador nacional hasta los numerosos consejos populares de cada territorio, tomando en cuenta las particularidades específicas de cada modalidad de atención.

Una de estas tareas lo constituye la prepara semanal de la familia con niños/as de 4 a 5 años organizados en pequeños grupos bajo coordinación de médicos y enfermeras e la familia, así como instructores del INDER, promotores culturales, brigadas sanitarias y ejecutoras voluntarias.

En tal sentido, la bibliografía básica por la cual se preparan los promotores y ejecutoras voluntarias; para la atención a las familias con niños/as de 4 a 5 años, es el folleto No.8 de la colección " Educa a tu Hijo".

Los retos actuales de la educación cubana, para convertir tanto a las familias como a los agentes educativos y educadores en potenciadores del desarrollo revelan la importancia de la estimulación del desarrollo en los primeros años de vida.

Este decir teórico ha sido abordado por numerosos autores cubanos, dentro de los que se destacan J. López Hurtado (2001)l expresar que: "La infancia temprana constituye un período con amplias posibilidades, por lo que resulta de gran interés conocerlo en toda su profundidad para sobre la base de este conocimiento, científicamente fundamentado, poder organizar y estructurar las fuerzas educativas dirigidas a lograr el máximo desarrollo posible en cada niño.

Todo lo expresado fundamenta la necesidad de conocer las particularidades de tan importante momento del desarrollo infantil y de preparar, capacitar a las personas, familias y educadores de su educación".

Todas y cada una de las posiciones asumidas en torno al desarrollo de las habilidades motrices básicas, evidencia una interpretación particular, lo cual muestra que estamos ante un tema que aún no ha sido agotado y que reclama de la pedagogía para que se profundice al respecto, en virtud de contribuir al mejoramiento del subsistema de educación preescolar, por vía no institucional.

Los niños de la vía no institucional en trabajo conjunto con la familia y las personas encargadas de dirigir el proceso de formación de hábitos y habilidades, desde el primer año de vida van realizando diferentes actividades que contribuyen al desarrollo físico y de la personalidad, para que al llegar a Los niños del preescolar (6to año de vida) del seminternado Abel Santamaría presentan dificultades para vencer los objetivos de este año. En la esfera donde se presentan mayores dificultades es en la Educación Física, por esta razón decidimos investigar las causas que provocan estas deficiencias dentro de esta área.

Al dirigirnos al año de vida precedente a este, para conocer el trabajo de los niños de 4 a 5 años de la vía no institucional de la zona No. 88 del consejo popular el Vizcaíno del municipio de Pinar del Río, en la que realizamos observaciones a actividades conjuntas, entrevistas a ejecutoras voluntarias y la promotora que atienden a estos niños. Los resultados de la aplicación de estos instrumentos demostró que los niños de 4 a 5 años de de la vía no institucional de la zona No. 136 del consejo popular del el Vizcaíno del municipio de Pinar del Río, presentan dificultades en la formación de las habilidades motrices y posiciones básicas ya que se pudo constatar que en el desarrollo de las actividades integradoras en sus diferentes áreas el tratamiento y manifestación de las habilidades motrices y posiciones básicas no es el correcto por lo que nos planteamos como **Problema Científico** a resolver en esta investigación:

Insuficiencias en las actividades integradoras del Programa Educa a tú hijo para sus diferentes aéreas en las manifestaciones de las habilidades motrices y posiciones básicas para los niños/as de 4 a 5 años de la zona No. 88 del Consejo Popular El Vizcaíno del municipio Pinar del Río.

Objeto de estudio: Proceso de formación de habilidades motrices y posiciones básicas

Para la solución del problema científico nos trazamos el siguiente **objetivo**

insertar las diferentes manifestaciones de las habilidades motrices básicas en las aéreas de desarrollo de las actividades integradoras en los niños/as de 4 a 5 años del programa educa tu hijo de la zona No. 88 del Consejo Popular El Vizcaíno del municipio Pinar del Río

Para dar cumplimiento a este objetivo nos trazamos las siguientes **Preguntas Científicas:**

1) ¿Qué referentes teóricos existen sobre las habilidades motrices y posiciones básicas en su manifestación en las edades de 4-5 años con énfasis en el programa educa tu hijo en cuba y el mundo?

2) ¿Cómo se manifiesta en la actualidad la inclusión de las habilidades motrices y posiciones básicas en las diferentes áreas de las actividades integradoras del programa educa tu hijo en los niños/as de 4 a 5 años del programa educa tu hijo de la zona No. 88 del Consejo Popular El Vizcaíno del municipio Pinar del Río?:

3) ¿Que habilidades motrices y posiciones básicas incluir en las diferentes áreas de las actividades integradoras para los niños/as de 4 a 5 años del programa educa tu hijo de la zona No. 88 del Consejo Popular El Vizcaíno del municipio Pinar del Río?

Para responder a las preguntas antes formuladas es necesario llevar a cabo las siguientes **tareas científicas:**

1) Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan de las habilidades motrices y posiciones básicas en su manifestación en las edades de 4-5 años con énfasis en el programa educa tu hijo en cuba y el mundo.

2) Determinación del estado actual de la inclusión de las habilidades motrices y posiciones básicas en las áreas de desarrollo de las actividades integradoras en

los niños/as de 4 a 5 años del programa educa tu hijo de la zona No. 88 del Consejo Popular El Vizcaíno del municipio Pinar del Río.

3) Propuesta de las habilidades motrices y posiciones básicas a incluir en las diferentes áreas de las actividades integradoras para los niños/as de 4 a 5 años del programa educa tu hijo de la zona No. 88 del Consejo Popular El Vizcaíno del municipio Pinar del Río

Muestra. En la selección de la misma se siguió el criterio no probabilística intencional

Grupo 1

Los 15 niños/as de 4 a 5 años programa educa tu hijo de la zona No. 88 del Consejo Popular el Vizcaíno del municipio Pinar del Río, (7 niñas y 8 niños).

Grupo 2

-Una promotora: graduada en Educación Preescolar, con 15 años de experiencia en esta enseñanza y es la encargada de dirigir el programa educa tu hijo de los niños/as de 4 a 5 años de la zona No. 88 del Consejo Popular el Vizcaíno del municipio Pinar del Río,.

Grupo 3

-Una ejecutora: es una persona (madre voluntaria) encargada de colaborar junto a la promotora con la dirección de las actividades integradoras del programa educa tu hijo de los niños/as de 4 a 5 años de la zona No. 88 del Consejo Popular el Vizcaíno del municipio Pinar del Río,.

Métodos utilizados.

Para la realización de esta investigación fue necesaria la utilización de diferentes métodos teniendo como premisa al método materialístico dialéctico:

Métodos teóricos:

Histórico-Lógico: Este método facilitó hacer un estudio estableciendo los antecedentes de nuestra investigación, permitió además conocer como se ha venido trabajando la formación de las habilidades motrices y posiciones básicas con niños de 4 a 5 años de la vía no institucional.

Inducción –Deducción: En el proceso de análisis para la elaboración de actividades integradoras, luego de determinar las habilidades motrices y posiciones básicas y los contenidos de las diferentes áreas que se trabajan.

Análisis –Síntesis: Se utilizó en la determinación de los contenidos de las diferentes áreas que serían vinculadas a la formación de las habilidades motrices y posiciones básicas durante la actividad integradora.

Análisis documental: Se hizo una revisión a los programas de los círculos infantiles en los cuales si se trabajan actividades específicas de la educación física, a los nueve folletos del programa Educa a tu hijo y otras bibliografías que guardan relación con nuestro objeto de estudio, todo esto para constatar las habilidades motrices y posiciones básicas que se deben formar en los niños preescolares y como se deben trabajar.

Métodos empíricos:

Observación: El mismo permitió determinar que habilidades motrices y posiciones se incluyen en la actualidad en las actividades integradoras en sus diferentes áreas , en niños de 4 a 5 años de los niños/as de 4 a 5 años de la zona No. 88 del Consejo Popular el Vizcaíno del municipio Pinar del Río,

Entrevista: Se aplicó este método a la ejecutora y a la promotora que trabajan con los niños de 4 a 5 años de la vía no institucional de la zona No. 88 del Consejo Popular el Vizcaíno del municipio Pinar del Río, para conocer como concebían la formación de las habilidades motrices y posiciones básicas durante las actividades conjuntas.

Consulta con especialistas: Para constatar la factibilidad de las habilidades motrices y posiciones básicas propuestas a incluir por aéreas de las actividades integradoras de los niños de 4 a 5 años de los niños/as de 4 a 5 años de la zona No. 88 del Consejo Popular el Vizcaíno del municipio Pinar del Río,.

Procedimientos estadísticos – matemáticos: se utilizó el análisis porcentual para la tabulación de los resultados de los instrumentos aplicados.

Técnicas Participativas.

Fórum Comunitario: Se hizo en conjunto con los factores de la comunidad, como fueron, personas de la FMF, presidentes de CDR, Presidente del Consejo Popular, además de los niños de esa comunidad.

Novedad científica.

El tema de investigación presentado realmente es novedoso por ser la primera vez que se pretende intervenir en esta comunidad para realizar trabajos de este tipo dentro del programa "Educa a tu Hijo" de forma especial en el área de, habilidades motrices y posiciones básicas en los niños/as de 4 a 5 años de la zona No. 88 del Consejo Popular El Vizcaíno del municipio Pinar del Río. Contando para ello con actividades integradoras.

Reconocemos como los principales **APORTES** del presente trabajo, los siguientes en sus diferentes campos de resultados:

Teórico: Está dado por toda una fundamentación teórica relacionado con las habilidades motrices y posiciones básicas y los fundamentos que la sustentan para su inclusión en los niños/as de 4 a 5 años de la zona No. 88 del Consejo Popular El Vizcaíno del municipio Pinar del Río. Estas acciones tanto educativas como teórico-prácticas se desarrollarán con las ejecutoras de la propia comunidad, favoreciendo el desarrollo en los niños.

Práctico: Radica en la propuesta primera vez de la inclusión de habilidades motrices y posiciones básicas para las diferentes aéreas de las actividades integradoras a desarrollar por las promotoras ejecutoras y niños/as de 4 a 5 años del programa educa tu hijo de la zona No. 88 del Consejo Popular El Vizcaíno del municipio Pinar del Río La propuesta será una referencia comunitaria de la localidad, que favorecerá una práctica adecuada encaminada al desarrollo integral de los niños.

Este trabajo ha sido presentada en la jornada Científico Metodológica de la facultad de Cultura Física Nancy Uranga Roma goza de Pinar del Río 2006 y 2008 ,Fórum de ciencia y técnica 2008 ,en la VI Conferencia Científico Pedagógica Internacional de Educación Física y Deporte 2007 ,en el XVI Fórum de ciencia y técnica, en el Congreso Provincial Pedagogía 2009, a sido publicada en CD memorias del Congreso Provincial Pedagogía 2009, en el soporte magnético de la Jornada Científica Internacional de Educación Física y Deporte 2009.

Definición de términos

Habilidad motriz.: Son ejercicios que permiten asimilar hábitos motores aplicados, de vital importancia para la defensa y las actividades laborales de cualquier sujeto. Por sus características pueden ser utilizados en la preparación física general como parte de la educación física. Sin lugar a dudas representan un medio eficaz de la gimnasia básica por la experiencia motriz que brinda a los niños/as. En dependencia de los objetivos pueden ser empleados dentro de la parte preparatoria y principal de la clase.

Actividades Integradoras: están conformadas por tres momentos, es la actividad donde se participan juntos con las familias, sus niño/as y el personal orientador – ejecutor, con el objetivo de realizar diferentes actividades y fundamentalmente lograr en ellas la participación de todos como una vía idónea para demostrarles como continuar desarrollándose en el hogar.

Programa Educa tu Hijo: Consiste en preparar a los miembros de la familia para estimular el desarrollo de los niños en edad preescolar atendidos en el programa el cual se caracteriza en las acciones, que bajo la supervisión y con el apoyo de los miembros de los grupos coordinadores llevan a cabo promotores y ejecutores.

Áreas de desarrollo: Son los diferentes campos en que se dividen las actividades integrales para la estimulación del desarrollo armónico del niño.

Posiciones básicas: Postura que asume el cuerpo (relación entre los segmentos que lo integran) de acuerdo con el apoyo.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

1.1 La educación preescolar en cuba

El proceso de educación cubana está encaminado a la formación integral del educando y que tiene como principal objetivo contribuir a preparar a los educadores para transformar estratégicamente sus prácticas relacionadas con la educación en valores que favorezcan la invulnerabilidad de nuestro sistema social socialista.

Dentro del Subsistema Nacional de Educación, la Educación Preescolar constituye el primer eslabón y el estado cubano garantiza su atención y prioridad por ser en las primeras edades que se forma la personalidad del ser humano. Esta enseñanza cuenta con programas educativos que están dirigidos a guiar el desarrollo del niño/as desde las primeras edades garantizando que este proceso ocurra de forma integral y armónica. En este sentido estos programas tienen en cuenta el desarrollo en todas las esferas: motriz, cognitiva y afectiva.

La educación infantil, entendida está en el sistema de influencias que permite la consecución de los logros del desarrollo y la manifestación de todas las potencialidades físicas y psíquicas de los niños desde su nacimiento hasta los 6 ó 7 años, recibe en Cuba una especial atención debido además de que es derecho de la infancia, a que la protección de la población infantil en el país es un asunto consustancial al propio sistema social y concierne a toda la sociedad.

La Dra. J. López señala que existían además, otras razones para brindar máxima atención a la educación infantil, a partir de los datos que aportan las investigaciones científicas, tanto cerca de la existencia de grandes reservas de posibilidades en este período atareo y el inicio de la formación en ella, de las más diversas capacidades y cualidades personales, como datos relacionados con la efectividad de prodigar especial atención educativa a niñas y niños que tempranamente hayan sido detectados como portadores de problemas ⁱ

relacionados con minusvalías físicas y mentales, disminución, infradesarrollo social, cognoscitivo, afectivo, etc.

El sistema de educación inicial y preescolar cubano asume como fin supremo lograr el máximo desarrollo posible para cada niña o niño, comprendido éste como un derecho que abarca la atención a la salud, la nutrición, el desarrollo intelectual, socio afectivo, motriz y físico.

El considerar que cada niño y niña al nacer sano está en condiciones óptimas para alcanzar el desarrollo de todas sus potencialidades, si el entorno, es decir, las condiciones de vida y educación lo favorece, sitúa en un lugar cimero a la familia, primera e insustituible escuela del ser humano, pero hace, además, volver la vista hacia el contexto sociocultural en que ésta interactúa, el cual es una condición determinante, ya que la sociedad representada en cada lugar y región de una manera especial, influye como un todo en la educación de de sus más pequeños pobladores.

La consideración expuesta conduce a asumir que todos los miembros del medio social, de hecho, son potencialidades agentes educativos y que, en cada entorno

geográfico particular surjan, de entre ellos, actores sociales que puedan, una vez capacitados, convertirse en agentes movilizadores y educativos de las propias familias.

Cabe señalar parafraseando al Dr. G. Aris Beatón ()¹ la concordancia de este enfoque con la concepción histórico cultural que postula, que la enseñanza y educación, no sólo se produce de una manera sistematizada en la institución, sino que en la familia y en toda la sociedad, se produce un proceso educativo mediante el cual el sujeto aprende y se desarrolla y es así que los adultos y coetáneos más avanzados según el enfoque basado en la teoría histórico cultural, se constituyen en los “otros” mediadores fundamentales del desarrollo psicológico de cada ser humano.

La familia y otros adultos que interactúan con el niño/as, en el medio en que nacen y crecen deben ser preparados, capacitados a partir de sus propios saberes, para

que ejerzan una influencia cada vez más positiva en la formación y desarrollo de su descendencia.

El sistema de educación inicial Preescolar del país, contempla esta realidad, asume como uno de sus principios el papel rector del adulto en la educación y además en sus dos modalidades de atención educativa, institucional y no institucional, presta especial atención a la preparación de la familia y de todos los agentes sociales que pueden ser potenciadores del desarrollo de la propia familia y de la infancia, especialmente a través de programas de carácter intersectorial, que incluye aquellos sectores más directamente relacionados con la educación, la salud, la nutrición, la cultura y la protección de la niñez.

Las vías de atención Institucional o Formal no son más que el Círculo Infantil y aulas de Preescolar de la escuela Primaria, y la no Institucional o no Formal es la Atención en grupos comunitarios y el hogar.

En las instituciones infantiles preescolares se lleva a cabo el programa de enseñanza de los niños/as, éstos aprenden las formas primarias de su actividad conjunta, surge la opinión pública. Como muestran los resultados de las investigaciones llevadas al efecto, el nivel general de desarrollo psíquico y el grado de estado de preparación para el proceso de enseñanza en la escuela resultan, un promedio, más elevado en los niños/as que se educan en el jardín de la infancia, que los niños que no asisten a éste.

Se observa una considerable disminución de los umbrales de sensibilidad visual auditiva y cutánea-motriz. Se incrementa la agudeza de la visión, la firmeza de distinción de los colores y de altos sonidos, la mano se convierte en un órgano de tacto activo.

La población infantil que no asiste a las instituciones educacionales es atendida, desde 1992, por el programa Educa a tu Hijo, cuyo objetivo es preparar a la embarazada y a la familia para ejercer más adecuadamente su función educativa, y para que participe en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos e hijas (menores de 6 años), lo que equivale a decir, en el mejor cuidado a su salud, educación, nutrición, recreación.

La preparación se realiza con la participación y apoyo de los representantes de los diferentes sectores que se unen y coordinan sus acciones, no sólo por esto sino también para darle el seguimiento a la realización correcta del programa "Educa a tu Hijo", el cual se caracteriza en las acciones que bajo la supervisión y con el apoyo de los miembros de los grupos coordinadores llevan a cabo promotores y ejecutores. Son todos éstos, los agentes educativos responsabilizados con la atención institucional.

1.2-Orígenes del Programa "Educa a tu Hijo".

El reconocimiento de las posibilidades del desarrollo que tiene los niños desde las edades preescolares, es ampliamente compartido por especialistas tanto cubanos como foráneos. Actualmente en algunos países, y sobre la base del desarrollo del niño, se crean las condiciones pedagógicas más favorables para que se asimilen conocimientos, habilidades y hábitos, además se formen en los pequeños, capacidades y cualidades de la personalidad, tanto en las condiciones de la vida familiar como en las de instituciones preescolares.

En nuestro país, algunos investigadores como la Dra. Ana M^a, Silverio plantea en uno de sus trabajos relacionados con el Programa: "Educa a tu Hijo", que:“el sistema de educación preescolar cubano, se contrapone a la llamada “educación libre”, que propugna concepciones espontáneas del desarrollo infantil”... “Estas últimas se manifiestan en contra de las influencias pedagógicas, y que presupone crear sólo las condiciones externas favorables para que se expresen por sí misma las capacidades espirituales que ellos consideran presentes en el niño desde el nacimiento”³

Nuestro punto de partida coincide con el de la Doctora Ana M Silverio, donde se concibe que la experiencia social, es la fuente directa del desarrollo psíquico, y que la enseñanza y la educación constituyen el medio fundamental para transmitir esta experiencia al niño, concepción que emana del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores.

Los adultos de una manera u otra enseñan a los niños, pero esta enseñanza transcurre, por lo general, en forma espontánea. La tarea consiste en convertir

esta enseñanza espontánea, en consciente, orientada a un fin, capaz de producir un efecto máximo en el desarrollo. Esta posición es considerada optimista y responsable, desde el punto de vista de la influencia, ya que al rechazar el fatalismo biológico se toman en cuenta las posibilidades que ofrece el proceso de enseñanza y educación para lograr el desarrollo infantil; o sea, sobre el defecto primario no podemos trabajar, no lo podemos corregir, sin embargo, trabajamos sobre un aspecto secundario (influencia), en aras de compensar o atenuar el defecto.

En tal sentido, Arias G. (1998), refiere en una de sus citas, que ...”son los padres; como dijera Vigotsky, “una fuerza indiscutible del desarrollo infantil, lo que los convierte en una de las vías más inmediata y estrecha de socialización y satisfacción de las necesidades primarias y, en sentido más amplio, de adquisición de la cultura históricamente construida.”⁴

La estructuración del proceso de asimilación de la experiencia histórico - social, mediante el proceso de enseñanza y educación debe responder a las leyes del desarrollo infantil para ser realmente efectivo, de ello se desprende la gran importancia que tiene el desarrollo intelectual y la formación de las premisas de la personalidad en la infancia preescolar.

La educación juega un papel fundamental en las perspectivas de desarrollo social y económico. A ella corresponde mejorar el nivel cultural de los sujetos, con énfasis en el rescate de sus tradiciones y el modo de vida. En la actualidad uno de los problemas que debe de enfrentar, está referido a cómo preparar a los miembros de la familia para estimular el desarrollo de los niños en edad preescolar atendidos en el programa “Educa a tu Hijo”.

Para el Estado y el Gobierno Cubano, desde el triunfo de la Revolución, la educación ha sido una tarea de máxima prioridad, diseñando una política educacional basada en el derecho de todas las personas a la educación.

Por todo lo antes expuesto en nuestro país se logró estructurar un sistema educacional, donde se garantiza una educación gratuita, universal y democrática para todos y cada uno de los ciudadanos, con la extensión de los servicios a todo lo largo y ancho del país en todos los tipos y niveles de educación, con una cobertura que alcanza el 100% de la población escolar.

No obstante, independientemente del desarrollo educacional alcanzado en estos años de revolución, en la década de los 90 del siglo pasado (xx), existía un segmento de la población en edad preescolar (0 a 6 años), que no recibían las influencias educativas por vía institucional (Círculos infantiles), por diversas causas, problemática que exigía la búsqueda de alternativas que propiciara su solución.

Estas necesidades de atención educativa encontraron formas de satisfacción a través de la puesta en práctica del Programa: “Educa a tu Hijo”, el cual está dirigido a preparar a la familia para potenciar el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

Este programa tuvo sus antecedentes en una investigación del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas realizada por las Doctoras Ana María Silverio Gómez y Josefina López Hurtado entre los años del 1983 al 1993, con un programa que se hizo necesario prepararlos para el ingreso a la escuela, el mismo se extiende a todo el país en el curso 1985 -1986. Este programa en esencia permitió considerar las potencialidades de la familia para ejercer una acción educativa en la atención sistemática a sus hijas e hijos desde las edades tempranas.

El programa “Educa a tu Hijo” se instrumenta y generaliza desde el año 1995, como uno de los componentes del subsistema de Educación Preescolar, del Ministerio de Educación. El mismo permitió dar respuesta con celeridad a una de las problemáticas comprendidas en el Plan de Acción Nacional elaborado por el Gobierno de Cuba, en respuesta a las metas establecidas en la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia, celebrada en New York en el año 1991.

Para lograr los objetivos previstos en este programa se requería de la capacitación del personal que garantizaría su puesta en práctica y el cumplimiento de los objetivos previstos en el mismo dirigidos a:

Propiciar una cobertura mayor de atención a las niñas y niños de edad preescolar, favoreciendo su desarrollo psicosocial, transfiriendo los conocimientos a la familia y a la comunidad.

Preparar a la familia para poder enfrentar la educación de sus hijas e hijos con mayores posibilidades.

Lograr que tanto la familia como la comunidad se involucraran activamente en el desarrollo de este programa.

Propiciar que se desarrollen al máximo las potencialidades de cada comunidad, estableciendo un indispensable equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones de masas existentes en cada comunidad ⁵.

En nuestro país, la educación preescolar se realiza en los círculos infantiles y en el grado preescolar de las escuelas primarias. No obstante, el número de círculos creados resulta insuficiente para la población infantil, comprendida en estas edades, existiendo niños que por vivir en lugares intrincados de las zonas rurales, no pueden asistir sistemáticamente al grado preescolar, en aras de extender la atención educativa a estas zonas de difícil acceso, es que surge el Programa: "Educa a tu hijo".

En la Provincia de Pinar del Río se comenzó como experiencia en el curso escolar 1992-1993 en 2 zonas: Reparto Raúl Sánchez, hoy Consejo Popular "Ceferino Fernández Viñas" y en la Tirita (Km. 3 ½ de la carretera de Luís Lazo), hoy Consejo Popular "Jagüey Cuyují", esta última perteneciente al sector rural del municipio de Pinar del Río.

El trabajo se organizó por consejos populares, con el propósito de brindar atención a todas las familias con niñas y niños atendidos por esta vertiente. En el caso específico del sector rural, donde no existen instituciones infantiles o escuelas primarias cercanas, los niños son atendidos dos veces a la semana por un profesional, capacitado y asesorado por Metodólogos y profesores del ISP, para desempeñar su labor con estos niños y sus familias.

La implicación directa de la familia como agente educativo, es de hecho un elemento esencial para la efectividad del mismo, ello fundamenta la necesidad de organizar un trabajo encaminado a elevar la cultura pedagógica y psicológica de la familia, con el propósito de ejercer una influencia educativa más científica, sistemática y dirigida a lograr el desarrollo de sus hijos.

Otra particularidad que adopta la organización de las alternativas de atención de este programa en nuestro medio, es la de contar con el apoyo de los diferentes

agentes comunitarios con la participación activa de los factores sociales que junto al Ministerio de Educación y bajo su coordinación, estructuran de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común: La formación y desarrollo de las niñas y niños preescolares cubanos, materializándose así el principio de que la educación es tarea de todos. Por tanto continuar el fortalecimiento de la vía no institucional de manera efectiva para lograr la educación de los preescolares de 5 a 6 años en el sector rural implica:

Alcanzar una mejor preparación de los ejecutores que atienden dos veces a la semana a familias con niñas y niños de 5 a 6 años a través del Programa: "Educa a tu Hijo".

Continuar promoviendo la intervención consciente y responsable de la familia en la educación de sus hijas e hijos, mediante su asistencia sistemática a las actividades del Programa "Educa a tu Hijo".

Lograr que la capacitación sea más flexible y ampliada, dirigida a elevar el nivel psicológico y pedagógico de quienes más lo necesitan.

Mantener y perfeccionar el sistema de seguimiento y evaluación de los resultados del Programa como vía esencial para elevar de manera permanente la calidad del mismo.

Continuar la elaboración de materiales bibliográficos para la orientación a la familia y la superación de todos los que intervienen en el programa.

Continuar promoviendo la estimulación especialmente a promotores, ejecutores, a las familias y agentes educativos comunitarios.

Sistematizar y enriquecer las campañas de divulgación en todos los niveles, utilizando para ello diferentes vías.

Lograr mayores niveles de coherencia e integración en la participación con carácter intersectorial de los representantes de los grupos coordinadores a cada nivel.

Modalidades de la atención de los niños/as de 4 a 5 años.

La atención educativa por vía no institucional en Cuba tiene carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contexto donde se aplique todo lo cual se refleja en la nueva edición del Programa Educa a tu Hijo.

Atención individualizada.

Esta atención se inicia ya antes del nacimiento, durante el embarazo, mediante la orientación sistemática por el médico y la enfermera de la familia y otros ejecutores, así como en las consultas de atención prenatal.

Su propósito es preparar a madres y padres en distintos aspectos a tener en cuenta durante el embarazo y desde el nacimiento del bebé para la estimulación de un favorable desarrollo. Después del nacimiento y hasta los dos años, se realizan visitas una o dos veces a la semana al hogar, donde se orienta a la familia los contenidos específicos de los folletos “Educa a tu Hijo”. Se demuestra como realizar las actividades que permitirán el desarrollo integral de sus hijos y se comprueba si han comprendido las acciones a realizar.

Esta forma de atención en el hogar se concibe teniendo en cuenta las particularidades de estas edades, que las hacen más vulnerables a los factores de riesgos y ambientales. Se aprovechan estos momentos además para evaluar junto a la familia los logros del desarrollo alcanzado por sus hijos.

Atención grupal.

Para las edades de 2 a 6 se adoptan las variantes de “Actividades Conjuntas”, llamada así porque en ella participan juntos las familias, sus niño/as y el personal orientador – ejecutor, con el objetivo de realizar diferentes actividades y fundamentalmente lograr en ellas la participación de todos como una vía idónea para demostrarles como continuar desarrollándose en el hogar.

Las “Actividades Integradoras” están conformadas por tres momentos importantes:

Una fase inicial, en la que se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior y se llama a la atención de la familia a las actividades que se realizan con los niños/as, los propósitos que tienen

las áreas de desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales (como y con que realizarlos) entre otros.

En un segundo momento, en el que se ejecuta la actividad con la participación de los niños/as y familias orientados y estimulados por el personal ejecutor.

El momento final, en el que, mientras los pequeños juegan atendidos por una persona de la comunidad, el ejecutor o ejecutora valora con las familias las actividades realizadas, escuchan un comentario y opiniones sobre lo que más le llamó su atención, qué les pareció o resultó más difícil, cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales, etc. En este momento es donde se les orientan otras actividades que pudieran complementar y enriquecer su desarrollo, para realizarlas durante la semana.

El trabajo con la familia y sus hijos/as de manera grupal, mediante las actividades conjuntas, puede adoptar la forma de grupos diferenciados por edades (de 2 a 3, de 3 a 4, de 4 a 5 ó de 5 a 6 años) o de grupos múltiples o multiaños, conformados por niños/as de diferentes edades.

Existen también dificultades que ponen en riesgo el cumplimiento de estos objetivos entre los que se encuentran, la falta de coherencia en el accionar y en la preparación de los grupos Coordinadores, la ausencia de un programa de capacitación con carácter intersectorial y diferenciado, el suficiente asesoramiento y el control de los diferentes niveles al funcionamiento del programa, bajo nivel de desarrollo de niños/as de 4 a 5 años e inestabilidad de promotores y ejecutoras.

En el caso específico de la atención de los niños de 4 a 5 años, también las actividades adoptan la metodología antes explicada por lo que se debe garantizar, la preparación semanal a la familia con niños/as de 4 a 5 años organizados en pequeños grupos para ello resulta necesario coordinar la participación de médicos y enfermeras de la familia, así como instructores del INDER, Brigadistas Sanitarias y ejecutores voluntarios.

Los niños del Programa “Educa a tu Hijo” son los niños que no asisten al Círculo Infantil o vía no institucional, en la cual estos niños desde edades muy tempranas cuentan con la existencia de nueve folletos en los cuales está dirigida la atención de los mismos y se divide en etapas o edad, los cuales tienen el objetivo de que el

niño al finalizar cada etapa sea capaz de alcanzar los logros que tienen los mismos por años de vida.

Los niños de 4 a 5 años de las vías no institucionales trabajan dos días a la semana, un día observan un programa televisivo que se llama "El Cucurucu" con treinta minutos de duración y otro día realizan una actividad conjunta llamadas integradoras donde el trabajo de las diferentes aéreas cobra especial atención en nuestro trabajo pues es ahí donde debe trabajarse también el área motriz poco identificado en toda la literatura estas **aéreas** son:

-Lengua materna (en esta área se conversa, se narran cuentos, se dramatiza, se describe). Reforzándose el lenguaje articulado, fonética, su coherencia, y los vocablos de nuestra lengua.

-Conocimiento del mundo de los objetos (en esta el niño va a conocer el color, forma, tamaño de los objetos que lo rodean). En el contacto directo con el mundo material pueden además de identificar el uso de estos objetos lograr determinar su composición de gama de colores y dimensiones de los mismos.

-Música (se cantan y bailan canciones de un repertorio infantil propios de esta edad). En esta área además de cantar y bailar es un momento importante para asimilar nuestras tradiciones en los dos casos, el contenido social de estas manifestaciones y educar su oído así como su expresión corporal.

-Plástica (se modela, rasga, dibuja y se recorta). Aquí desarrollan a profundidad la motricidad en especial la fina, aumentando su control muscular y precisión en el traslado rasgado así como además se enriquece su imaginación representación del mundo material y los objetos que lo rodean.

-Mundo natural (se ve todo lo relacionado con la naturaleza, el cuidado de las plantas, tipos de animales y sus características). Relacionándose con el medio ambiente y sus problemáticas actuales ayudándolos a mantener una actitud positiva hacia el mismo con el desarrollo de valores positivos hacia la naturaleza

-Mundo social (se ve el trabajo que realizan las personas, sus instrumentos y sus cuidados, mártires y héroes de la revolución como son Martí, Che, Camilo y Fidel). Muy especial es esta área pues constituyen el centro de su actividad a través de los juegos de roles y asumen de esta manera las diferentes responsabilidades que

necesita la sociedad para su desarrollo armónico además de interiorizar su ética tanto en los personal como lo social acorde con los valores que pretende educar nuestra sociedad

Resulta interesante observar que en estas aéreas la educación motriz no aparece como una en específico lo que sin duda a pesar de que el niño se mueve como obligación de su actividad social y que en todas pudiera aparecer una expresión de su desarrollo motriz consideramos que la misma merece también una atención diferenciada como el resto de ellas concretando su alcance y dirección en la atapa ello justifica nuestra v propuesta

Una de estas tareas lo constituye la prepara semanal de la familia con niños/as de 4 a 5 años organizados en pequeños grupos bajo coordinación de médicos y enfermeras e la familia, así como instructores del INDER, promotores culturales, brigadas sanitarias y ejecutoras voluntarias.

En tal sentido, la bibliografía básica por la cual se preparan los promotores y ejecutoras voluntarias; para la atención a las familias con niños/as de 4 a 5 años, es el folleto No.8 de la colección " Educa a tu Hijo".

Los retos actuales de la educación cubana, para convertir tanto a las familias como a los agentes educativos y educadores en potenciadores del desarrollo revelan la importancia de la estimulación del desarrollo en los primeros años de vida.

Este decir teórico ha sido abordado por numerosos autores cubanos, dentro de los que se destacan J. López Hurtado (2001) al expresar que: "La infancia temprana constituye un período con amplias posibilidades, por lo que resulta de gran interés conocerlo en toda su profundidad para sobre la base de este conocimiento, científicamente fundamentado, poder organizar y estructurar las fuerzas educativas dirigidas a lograr el máximo desarrollo posible en cada niño.

Todo lo expresado fundamenta la necesidad de conocer las particularidades de tan importante momento del desarrollo infantil y de preparar, capacitar a las personas, familias y educadores de su educación".

Todas y cada una de las posiciones asumidas en torno al desarrollo de las habilidades motrices básicas, evidencia una interpretación particular, lo cual muestra que estamos ante un tema que aún no ha sido agotado y que reclama de

la pedagogía para que se profundice al respecto, en virtud de contribuir al mejoramiento del subsistema de educación preescolar, por vía no institucional.

Los niños de la vía no institucional en trabajo conjunto con la familia y las personas encargadas de dirigir el proceso de formación de hábitos y habilidades, desde el primer año de vida van realizando diferentes actividades que contribuyen al desarrollo físico y de la personalidad, para que al llegar a **acción Física como ciencia**.

Las Ciencias de la Educación, puede ser definida "como el procesamiento diferenciador de la realidad "educación" en el plano de la ciencia" [...] "El primero en utilizar la expresión ciencias de la educación fue Jullien París en el año 1817 (Escolano, 1978,20)", Cecchini 1996.

Para Vicente, M. (1988,10 [...] el estudio pedagógico de la actividad física humana (estudio de la educación física) debemos contemplarlo desde la "lógica" de las Ciencias de la Educación porque dentro de ellas se vislumbra el camino más apropiado, tanto por la proximidad conceptual y de contenidos como por el tratamiento metodológico de la investigación" [...] sin olvidar [...] "la intercomunicación entre ellas y otros grupos de disciplinas científicas materiales y humanas ocupadas de los más diversos aspectos del movimiento, en realidad indisociables: el movimiento como proceso biológico (Fisiología y Fisiología del esfuerzo) como fenómeno físico (Biomecánica, Kinesiología, Kinantropometría) como medio de incremento del rendimiento laboral y/o deportivo (Ergonomía) como base y fundamento de las manifestaciones deportivas de la cultura (Historia del Deporte, Sociología del Deporte) como medio preventivo de la salud e incluso como medida terapéutica (Ciencias Médicas), etc."

Por tanto, la educación física "es toda ciencia o actividad que gire en torno al hecho de educar con el empleo del movimiento humano. Por lo que olvidar cualquiera de los dos aspectos (hecho educativo y motor) supone falsear la realidad" Cecchini (1996) "La Educación Física se puede considerar como una verdadera pedagogía de las conductas motrices de los individuos. Su finalidad es la educación y el medio empleado la motricidad". Blázquez, (2001) Integralidad, variabilidad y diversidad son categorías diferentes que han de darse como una unidad en el proceso

educativo para lograr una mayor contribución de la Educación Física a la formación global de la personalidad, utilizando las actividades físico-deportivas.

El Dr.C. López A. (2000) considera la integralidad como aspecto a considerar dentro de la clase de Educación Física y plantea que la integración debe ser de distintos ámbitos: cognitivo-afectivo, motriz, de actitud, en la formación de la personalidad de los escolares y en la organización y funcionamiento de grupos sociales.

La Educación Física desde el punto de vista epistemológico, según Cecchini (1996) presenta dos objetos de estudio bien definidos. Por una parte el "*movimiento humano*", del cual se derivan tres enfoques: el pluridisciplinar, el interdisciplinar y el estructural, y por otra parte, "*la relación físico-educativa*". Es precisamente la relación físico-educativa la que permite una visión integral de la Educación Física no centrada en una tendencia específica, ni en el movimiento, sino en la persona, en el sujeto que, a partir de su acción motriz, actúa y se compromete en la actividad físico-deportiva, a la vez que se recrea y desarrolla relaciones de convivencia con sus coetáneos.

En los últimos tiempos se ha hecho cada vez más evidente la necesidad de un enfoque integral físico-educativo que supere la anterior etapa de tendencias contrapuestas, lo cual se aprecia en un grupo importante de autores. Veamos algunos ejemplos:

La actividad física sobre el ser humano no ha de estar centrada en el movimiento sino en el ser que se mueve. Por tanto, su efecto "nunca es parcial, cualquier intervención sobre él afecta a todo el sistema. De ahí su proyección integradora" (Lagardera, 1988, citado por Castañer y Camerino, 1993

"La educación física es ante todo y sobre todo educación, [...] es una dimensión particular del fenómeno educativo, un proceso de relación físico-educativa, [...] La educación física pretende un enriquecimiento de la persona en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea" (Cecchini, 1996).

El fenómeno físico-educativo como objeto de una Educación Física integral, es reafirmado también por Cagigal (1979) al considerarla una educación del hombre (ámbitos cognoscitivos, afectivos y motores) por medio del movimiento

¿Cuáles son estas formas básicas de movimiento?

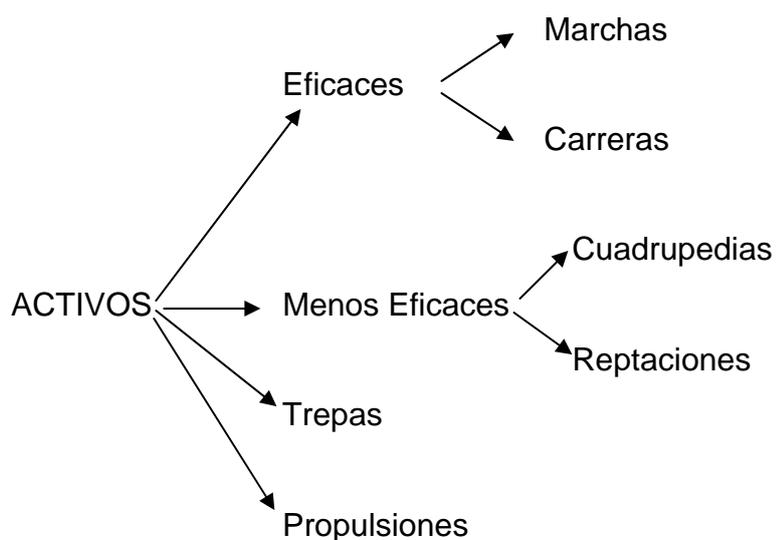
Para la mayoría de los autores estas formas se acercan al desarrollo natural ²de adaptación del niño a la vida y su interrelación con el mundo que le rodea.

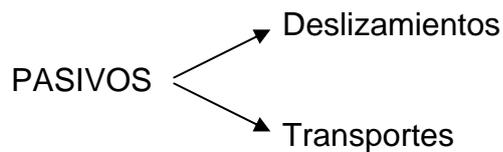
Una clasificación universal coincide con la dada por Arturo Díaz y colaboradores en el libro "Desarrollo curricular para la formación de especialistas en Educación Física", donde las caracteriza como familias de movimientos incluyendo:

- Desplazamientos
- Saltos
- Giros
- Equilibrio, (no todos los autores lo incluyen)
- Lanzamientos
- Recepciones y toda la familia de actividades afines.

Este criterio hace énfasis en el concepto más amplio, incluyendo más adelante dentro de cada una de las acepciones, acciones mucho más primarias, por ejemplo:

En los desplazamientos.





Resulta significativo la identificación de los términos habilidad y destreza al conceptualizar las acciones motrices, mientras que, por otra parte, incluyen en el tratamiento de las mismas, con especial énfasis, el equilibrio, sustentándolo en la necesidad de su manifestación para la construcción de actos motores, denominando a este efecto mecanismos motrices para dar respuestas eficaces.

Planteamos lo anterior no por desacuerdo, sino porque muchos autores clasifican el equilibrio como una capacidad coordinativa, la cual depende de los mecanismos de estimulación del aparato vestibular y el dominio del centro de gravedad del cuerpo y sus partes.

Para nosotros está bien claro que en el esquema corporal expresivo en el niño, todas las formas dinámicas de movimiento exigen una presencia constante de la manifestación del equilibrio, su control y los factores que en este influyen; pues, sin entrar en contradicción con que en su proceso de estimulación alcance niveles que lo identifiquen como una capacidad gracias a su función desarrolladora, lo consideramos indispensable dentro de las formas básicas de movimiento, pues su manifestación es genérica y está presente como factor imprescindible en el progreso hacia niveles cualitativos superiores de estas.

Para ser más concreto, la presencia del equilibrio, teniendo en cuenta el criterio de estos autores en las definiciones de habilidades y destrezas básicas, presupone un rasgo cualitativo en todas las formas de movimiento, es por ello que hablamos del término generalidad en su forma de expresión dentro de la dinámica motriz; considerando de gran importancia su estudio en las diferentes formas de movimiento.

Los autores de este temario de oposiciones, introducen curiosamente el término coordinación motriz según definición de J. Le Boulch que plantea: "La coordinación motriz es la interacción, el buen funcionamiento, del sistema nervioso central y la musculatura esquelética durante el ejercicio, es decir, la capacidad de generar

movimiento de forma controlada y ajustada a los requerimientos que lo han originado." (Díaz, A., 18, Pág. 233)

Llamamos la atención en primer lugar en su inclusión en el tema referido a habilidades y destrezas básicas ,tomando como condicionante el control del movimiento, aspecto que consideramos significativo dentro del proceso de maduración y desarrollo de todas las acciones motrices, aún cuando consideren general y vaga la definición, retoman muy firmemente el control del movimiento y el ajuste de este a los objetivos que lo originan y metas a lograr, asociándolo a dos tipos específicos de coordinación:

- a) la coordinación dinámica general (desplazamientos por el espacio).
- b) la dinámica específica (manejo con objetos).

Otro aspecto relevante a considerar dentro de la integralidad es asegurar el proceso de desarrollo en los tres elementos naturales en los que se puede desarrollar la persona: tierra, agua y aire. El marco de actuación en el medio terrestre ha sido ya estandarizado desde hace bastante tiempo, como se puede observar a través de la materia especializada. Pero, por el contrario, ni en el medio aéreo ni en el acuático, se han puesto en práctica con demasiada asiduidad. Por lo que respecta al desarrollo en el medio aéreo, necesitaríamos de un aparataje para crear zonas ingravidas, situación altamente costosa y poco frecuente en su realización. Por lo que respecta al medio acuático, apostamos por su puesta en práctica, si no en instalaciones propias, en la de entes locales, como manifiestan Moreno y Gutiérrez (1998 a), consiguiendo así, un desarrollo más integral.

1.3. Caracterización del desarrollo psíquico de los niños de 4 a 5 años

La actividad que da solución a los deseos de independencia que surgen producto del desarrollo de la autoconciencia al finalizar el tercer año de vida es el juego de roles, actividad fundamental en la edad preescolar.

En el curso de los 4 ó 5 años de edad (período preescolar) se alcanza, según nuestras observaciones, una etapa superior muy importante. Las reacciones motrices obedecen progresivamente al *contenido* del lenguaje (si ha habido antes un adiestramiento metódico). Los niños reaccionan cada vez según el significado de las palabras. Los movimientos provocados por el carácter de impulso de la

exhortación oral son cada vez menos y van limitándose a las señales orales exclusivamente impulsivas como "¡ ya!", "¡ adelante!", etc. las instrucciones de movimiento dadas oralmente pueden ser ya más complicadas, como "busca un niño y tírale el balón de manera que pueda alcanzarlo". La utilización del lenguaje conduce en mayor medida a una conducta motriz ejecutada *de* manera, es decir reflexiva, a un actuar pensando.

Debemos tener presente sin embargo que la exhortación y la enseñanza oral en el período preescolar no puede sustituir el aprendizaje motor directo. La enseñanza oral sólo es efectiva cuando se aplica a las experiencias de movimiento que tiene el niño, y éstas sólo puede adquirirlas en el trato con los objetos, en la confrontación activa con su mundo.

Por lo que se refiere a los impulsos rítmicos, los niños reaccionan ya en los primeros años, y cada vez mejor en el período preescolar, ante los ritmos simples y bien marcados realizando movimientos adecuados. Por ejemplo, ante la combinación de fuerte y suave reaccionan dando pisadas y ante el ritmo de "galope" con los correspondientes brincos a paso de galope. Esta forma de brincar al galope puede observarse también con bastante frecuencia en la vida cotidiana, especialmente en las niñas, combinada con andar o correr. De acuerdo con nuestras experiencias hay muy pocos niños en edad preescolar que no reaccionen ante el ritmo. Sobre todo el estímulo acústico en forma *musical* despierta de inmediato reacciones motrices cuando corresponde a la capacidad de comprensión de los niños. Generalmente se trata de reacciones generales, en las que no se da todavía para los niños una dependencia adecuada entre la música y el movimiento. Sin embargo, con un adiestramiento adecuado pueden obtenerse también resultados bastante buenos de acomodación adecuada de los movimientos a ritmos simples como los de galopar, brincar, marchar, etc.

Desarrollo del área cognoscitiva en el niño de edad preescolar

- Desarrollo de la concentración de la atención, muy relacionada con el interés inmediato.
- Aumento de la sensibilidad visual acústica y táctil.

- Aparición de la noción espacial de los objetos y personas, y el desarrollo de la percepción del movimiento.

- Desarrollo de la memoria figurativa y semántica.

- La imaginación reconstructiva y creadora evoluciona sobre la base del juego y las actividades productivas.

- El pensamiento visual por acción y por imágenes o representativo, permite resolver problemas, comienza a anticiparse a la actividad práctica.

- La palabra interviene en el razonamiento. Hay un desarrollo intenso del habla y se llega a dominar la lengua materna.

- Este es un período de desarrollo sensorial e intelectual.

Área afectivo- motivacional-volitiva:

- Desarrollo de la esfera motivacional. Ya es capaz de jerarquizar los motivos, de desarrollar 105 motivos sociales, y de relacionar 105 motivos entre sí. Hacen esfuerzos volitivos por un objetivo emocionalmente atractivo y de alcance inmediato.

- Se desarrolla la esfera de los sentimientos intelectuales, estéticos y morales. Se sientan las bases para muchos sentimientos morales positivos: amistad, camaradería, sentido del deber, responsabilidad, etc.

- Se asimilan las normas éticas del adulto, como modelos morales y normas de conducta.

- La utilización de la voluntad en las acciones premeditadas de los juegos y en las actividades productivas, propiciando la autorregulación del comportamiento.

- Ejerce una influencia en el desarrollo de la personalidad del niño, pues cambian las necesidades espirituales: de conocimiento y de comunicación con otras personas. Una particularidad sustancial es la aparición de determinadas relaciones del niño con sus coetáneos, la formación de la "sociedad infantil". .

Condiciones que determinan el surgimiento y desarrollo de la personalidad del preescolar:

El papel de modelo que juega el adulto en cada una de las actividades desarrolladas por el niño.

La valoración que hace el adulto de la actividad infantil promueve sentimientos de orgullo y de vergüenza, para ello es importante mantener la comunicación positiva con el niño desde el punto de vista afectivo.

La opinión de los coetáneos en relación a su comportamiento. Tomar en consideración la opinión y modelo de los coetáneos.

El desarrollo que tenga el niño en relación con la riqueza de representaciones y vivencias de la realidad. El niño debe conocer toda la realidad que le rodea.

Importancia de las narraciones y los cuentos infantiles para el desarrollo de la personalidad:

Determinan que se desarrollen los patrones y reglas de conducta.

Patrones morales: Modelos o representaciones que toma el niño de las acciones y las interrelaciones que realizan los adultos. Se desarrollan de la siguiente manera:

Preescolar menor: Posee determinados patrones morales de conducta.

Generalmente toma como modelo o representación al adulto con el que tiene una mayor relación afectiva.

Escoge de ese adulto una sola acción o característica que sobresale en él para seleccionarlo como modelo.

Ejemplo: El abuelo que lo lleva al parque, lo toma como modelo para todas sus características en general, en su conjunto.

Preescolar mayor: En él se desarrollan patrones morales menos individuales menos concretos, menos vinculados con un adulto en particular.

Patrón moral generalizado: Toma como referencia las características que poseen determinados adultos, no se circunscribe a una sola persona.

Asume varios aspectos o acciones del adulto:

Reglas de conducta: Medios o vías que tiene el niño para llevar a la práctica los modelos o representaciones que tiene él del adulto, respecto a las acciones e interrelaciones de los mismos. .

Preescolar menor: Las primeras reglas que el niño realiza tienen que ver con los hábitos de conductas higiénicas- culturales.

Preescolar mayor: Las reglas están vinculadas fundamentalmente con las interrelaciones entre los niños. Cobra importancia la vida en colectivo. Desarrollo de las reglas:

- Preescolar menor: Se fija poco en la regla, no quiere someterse.
- Preescolar medio: Comienza a preocuparse por las reglas de juego y de comportamiento. Trata de cumplir la regla exactamente como él la recibe y trata de que el otro niño la cumpla. .
- Preescolar mayor: Es consciente ya de las reglas, y más flexible en la realización de estas. Se preocupa por velar el cumplimiento de las reglas por el coetáneo. .

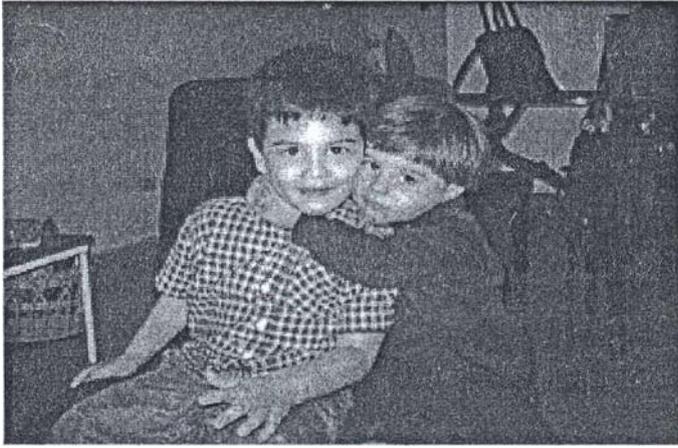
Al finalizar el periodo preescolar, ya el niño es capaz de tener desarrollado el sentido del deber.

Sentimientos:

Predominan por sobre todo los aspectos vitales del niño.

La expresión externa de los sentimientos en el niño se caracteriza por que diversas manifestaciones pueden aparecer y desaparecer inmediatamente, es decir de una gran alegría, muy a menudo, puede pasar al llanto.

La fuente más fuerte y más importante de las impresiones del niño y del desarrollo de sus sentimientos son sus relaciones con otras personas.



Voluntad:

La edad preescolar es la edad del surgimiento de la voluntad, de la constante regulación de la conducta, de las acciones externas e internas.

En el niño surge la posibilidad de subordinar sus acciones a las necesidades del cumplimiento de determinadas tareas, de lograr un objetivo trazado superando las dificultades que surgen.

El control consciente de la conducta solo recién comienza a formarse. Las acciones volitivas coexisten con acciones impremeditadas, impulsivas, que surgen como resultado de deseos y sentimientos circunstanciales. Solo en los finales de la etapa, el niño es capaz de realizar esfuerzos volitivos relativamente prolongados, aunque en este sentido, están por debajo de los niños de la edad escolar.

. Motivación:

El logro fundamental del preescolar, es la jerarquización de los motivos, el niño se mantiene por más tiempo dentro de un tipo de actividad en función de la subordinación de motivos que pueden ser de cualquier tipo: cognoscitivo, morales.

Surgimiento de nuevos motivos, más internos: sociales, morales, lúdicos, de autoafirmación y auto estimación, emulativos.

. Autovaloración y autoconciencia:

El desarrollo de éstas da lugar a la aparición de una de las formaciones psicológicas principales de la edad preescolar.

La autovaloración, como producto más complicado del desarrollo de la actividad consciente del niño.

En la autoconciencia está reflejada la comprensión por el niño de su lugar en el sistema de relaciones sociales, la evaluación de sus posibilidades en el área de la acción práctica y el despertar de la atención a la propia vida interior.

La preparación psicológica del niño para su ingreso a la escuela. Premisas psicológicas:

Esfera cognoscitiva: El niño tiene que haber alcanzado un determinado desarrollo en esta área para poder asimilar los conocimientos que se le imparten en la escuela:

Desarrollo de la percepción.

Desarrollo del pensamiento representativo

Desarrollo de la memoria.

Desarrollo de la atención.

Lo importante no es el cúmulo de conocimientos, sino que el niño logre el desarrollo de determinados procesos.

- *Desarrollo de los intereses cognoscitivos:* Si el niño no tiene ningún interés de aprender, si no está motivado para eso, no tiene el afán de saber, de conocer, puede conllevar a un fracaso del niño, Es necesario que el niño se interese por aprender leer, a contar, etc.

- *Esfera motivacional:* El niño debe ser capaz de jerarquizar sus motivos, subordinar sus impulsos a sus intereses planteados conscientemente. Esos cambios indican que al finalizar la edad preescolar surgen nuevos motivos, motivos sociales le atrae el estudio como actividad seria que lo asemeja a la actividad del adulto. No sólo lo atraen los atributos externos, sino es necesario que se motive por la escuela, debe existir la necesidad del conocimiento.

- *Esfera volitiva:* Al finalizar la edad preescolar, ya se alcanza un nivel de desarrollo mayor de la esfera volitiva y la actividad de estudio requiere de este desarrollo volitivo en la conducta del niño.

- *Esfera moral:* En la edad preescolar surgen las primeras instancias morales de la personalidad, surgen los sentimientos de orgullo, de ayuda mutua y de camaradería.

El niño tiene .que haber alcanzado un alto desarrollo de su esfera moral, del deber, de la responsabilidad.

Durante la edad preescolar, el niño debe haber alcanzado un desarrollo de su esfera psíquica que le permita su ingreso en la escuela, es el que va a garantizar que se encuentre en condiciones óptimas para comenzar el aprendizaje escolar.

Existen determinadas pruebas diagnósticas para medir el nivel de desarrollo del niño para ingresar en la escuela; las mismas van dirigidas a evaluar todos los aspectos que hemos señalado, los cuales constituyen premisas psicológicas sin las cuales no sería oportuno el ingreso del niño en la vida escolar.

1.4 El juego de roles como actividad importante en esta etapa:

El juego de roles es un juego específico con características diferentes a otros:

El niño representa en esta actividad la vida de los adultos.

Es una actividad que le proporciona al niño placer.

Sus contenidos están dados por la experiencia que tenga el niño de la realidad, el adulto no le puede imponer al niño los contenidos de los juegos, si quiere influir en ellos tiene que ser de manera indirecta.

N. Akasarina destaca que es más importante para el desarrollo del niño la presencia de la experiencia que la actividad con objetos y juguetes.

Condiciones que determinan su surgimiento:

Ya el niño es capaz de tener lograda la generalización, desvincula el objeto de la acción, ya que ha logrado asimilar las acciones con los objetos, dominar el uso de los objetos en concordancia con su designación. Es capaz de generalizar objetos cuyas funciones sean las mismas, pero se diferencian por sus propiedades externas.

Ya está desarrollada en los niños la función simbólica, posibilidad de hacer sustituciones en el plano práctico. El niño ya es capaz de reproducir una acción habitual teniendo en cuenta sus diferentes operaciones. Cambia la relación que se establece entre el adulto y el niño. El preescolar ve al adulto como modelo de vida en cuanto a comportamiento, relaciones sociales y conocimiento.

Características del juego de roles:

Aspectos a tener en cuenta:

- Argumento
- Contenido
- Interrelaciones

Argumento: Es el tema del juego, la esfera de la realidad que el niño representa en el juego.

En los preescolares menores, de 3-4 años, predominan los argumentos domésticos; mientras que en los preescolares mayores de 5-6 años, se aprecia un predominio del empleo de argumentos relacionados con la actividad laboral y sociopolítica, es decir, que los argumentos son diferentes en función de la edad del preescolar; tornándose más complicados a medida que avanza el período, así también el tiempo que el niño permanece en el juego va aumentando con la edad.

Contenido: Aquello que el niño destaca como aspecto fundamental de la actividad de los adultos

En relación con esto, en el desarrollo de las acciones durante el juego, los preescolares menores se distinguen por la realización de acciones simples, sencillas, aisladas, reproduciendo solo detalles de las mismas. Por su parte, los preescolares mayores desarrollan acciones complejas y son capaces de reproducir lo esencial. El desarrollo de los roles, se produce de la siguiente forma:

Preescolares pequeños: Reproducen las acciones reales de las personas adultas con los objetos.

Preescolares medios: Reproducen las relaciones que se establecen entre las personas.

Preescolares mayores: Son capaces de subordinarse a las reglas cuya observancia determina el papel asumido.

Interrelaciones: Pueden ser reales o pueden ser lúdicas.

Reales: Son las que surgen producto de una actividad común.

Lúdicas: Surge del propio argumento del juego y el rol que asume cada niño.

Preescolares menores: Predominio de las interrelaciones reales, el niño quiere representar las relaciones que lo mantienen unido a los otros en una tarea común.

Predomina la reproducción de las acciones. .

Preescolares mayores: Se interesan por reproducir más las interrelaciones que reflejan aquellos vínculos con respecto al argumento. Ejemplo: el rol que juega el adulto en la sociedad. Predominio de las relaciones lúdicas.

1.5 El desarrollo de determinadas habilidades motrices básicas y posiciones básicas del cuerpo en la etapa.

A continuación expondremos brevemente los distintos desarrollos de los movimientos o habilidades motrices básicas asumiendo estas como " formas básicas de movimiento en los niños aprovechando su experiencia, con economía en el movimiento, administración del cúmulo de energía en la ejecución del movimiento.

. Se trata de las siguientes, en su orden cronológico: caminar, trepar, escalar, correr, saltar, lanzar y alcanzar.

a) Caminar

El desarrollo del caminar se efectúa en gran parte en el primer año de vida. Por ello ya lo hemos tratado anteriormente. Esta serie de desarrollo prosigue sin embargo más adelante. Hasta alcanzar un caminar libre y *fluido* en el que se dan las siguientes etapas:

Caminar con apoyo. Puede efectuarse a lo largo de objetos, caminando de lado, avanzando una pierna y acercándole la otra a continuación (paso de ajuste posterior); la pierna que avanza se levanta con exageración. También hay el avance frontal (a diferencia del lateral anterior) apoyándose con ambas manos; en él se levanta también una pierna con exceso.

Caminar libre. Después de cumplido el primer año, el niño presenta por lo general un paso largo, todavía muy vacilante. Logra dar de dos a cinco pasos; después de cada uno hay peligro de pérdida del equilibrio. Aproximadamente unos quince días después de estos primeros pasos, consigue salvar distancias más largas (hasta unos 20 pasos) con más seguridad e incluso con cambio de dirección. El paso sigue siendo largo, los brazos están ligeramente levantados y siempre dispuestos a mantener el frágil equilibrio.

Hemos investigado especialmente el desarrollo motor del 20 al 60 año de vida. Doce individuos (niñas y niños) fueron objeto de una investigación a largo plazo, siendo observados y filmados regularmente (o comienzos del 20 año de vida, semanalmente; después mensualmente; del 30 al 60 año, cada tres o seis meses). De esta manera llegó a conseguirse un primer cuadro homogéneo del desarrollo de las más importantes formas básicas de movimiento deportivo y de las transformaciones cualitativas en este periodo. Los resultados de esta investigación fueron objeto de examen comparativo en gran número de observaciones asesoradas en internados, guarderías y en clases prácticas con párvulos.

Aproximadamente un mes después el paso se ha hecho más fluido. Las extremidades superiores ya pueden asumir otras labores durante la marcha. Al niño le gusta transportar objetos de un lado a otro de la habitación (foto 14 a,).

b) Tregar

El tregar se efectúa al principio en la posición de gatear, con la diferencia de que los brazos ya no sirven solamente de apoyo, sino que sostienen y arrastran el cuerpo, haciendo a menudo un esfuerzo considerable. Puesto que hay que levantar el peso del cuerpo o frenar su movimiento de descenso, el tregar es bastante más pesado que el gatear. La relación fuerza-peso! es en el párvulo todavía desventajosa, pues el peso del tronco y la cabeza es relativamente grande con relación a la constitución de las extremidades.

En el curso del segundo año de vida se emprenden los primeros ensayos de tregar. Al avanzar la edad el niño supera dificultades y obstáculos cada vez mayores sirviéndose de esta forma básica de desplazamiento (foto 15 a, b).

El *tregar hacia arriba* acostumbra a lograrse ya al cumplirse el primer año, si bien se alcanzan sólo alturas pequeñas como de 10 cm.

El *tregar de bajada* se consigue, tras algunos intentos, poco después del tregar de subida y en las mismas alturas. El peso del cuerpo se sostiene con los brazos y las piernas son arrastradas a continuación.

El *tregar por encima* de obstáculos mayores (a la altura de las caderas) se consigue de forma segura a la edad de 16 a 18 meses. El obstáculo no debe ser demasiado ancho, de manera que el niño pueda alcanzar, estando derecho, el canto opuesto. Después de haber trepado hasta arriba, el niño se da la vuelta sobre el obstáculo y vuelve a bajar con el vientre hacia abajo y las piernas por delante. Por lo general el tregar de bajada se efectúa con mayor vacilación que el de subida; se pone de barriga y baja con las piernas, palpando el suelo con los pies. Después de cumplir los dos años, se combina con fluidez la subida y la bajada. Las alturas adecuadas a su tamaño (de las caderas al pecho) son salvadas ágilmente mediante esta forma básica (serie fotográfica 16).

c) Escalar

El subir y bajar escaleras se desarrolla en el curso del segundo año de vida, según un esquema parecido al del caminar, en las siguientes etapas:

Escalada con paso de ajuste posterior tomando "apoyo. El niño sube de lado con una pierna, a la que se une luego la otra, y se sostiene con las dos manos en los barrotes o contra una pared. Sólo se suelta cuando se siente ya seguro en el peldaño alcanzado.

Levanta exageradamente el pie que avanza. En la *bajada*, que se efectúa de la misma manera, va tanteando con el pie al bajarlo y desliza la pierna junto al borde del peldaño. Si se lleva al niño de la mano, sube o baja de frente con pasos de ajuste posterior. También en este caso puede observarse el levantamiento exagerado de una pierna al subir, el tantear con el pie al bajar. Después de cada paso se produce una pausa.

Escalada sin apoyo con paso de ajuste posterior. Se realiza al principio de forma insegura e interrumpida. Después de cada paso la criatura hace una pausa para ponerse en equilibrio, pataleando brevemente sobre el lugar. Todavía se observa al subir el levantamiento exagerado de la pierna y al bajar el tanteo con el pie. De bajada siempre lo hace con más miedo y lentitud. Una vez logrado el escalamiento sin apoyo con paso de ajuste posterior, se consigue también que el niño suba y baje las escaleras *alternando la pierna derecha con la izquierda* cuando se le lleva de una mano. De subida lo hace de manera bastante fluida, aunque todavía levanta la pierna demasiado. La bajada es todavía más lenta que la subida. El cuerpo se yergue hacia atrás y la mano libre se levanta lateralmente para conservar el equilibrio. El *escalamiento libre*, sin apoyo alguno de subida y de bajada, se presenta alrededor de los dos años y medio. Al subir, da una fuerte pisada con los pies; el movimiento transcurre con bastante fluidez. Baja siempre con un control óptico constante y con mayor lentitud y vacilaciones que al subir; la punta del pie se inclina hacia abajo tanteando el terreno.

El *pasar por encima de espacios intermedios vados* (forma vinculada al escalar) lo hemos observado experimentalmente en una situación en que se pongan de 4 a 6 cajas en fila con espacios intermedios de 5 a 30 cm. La forma de salvar estos espacios se desarrollo como la forma de andar y escalar. El niño consigue pasarlos, prestándole apoyo, aproximadamente al año y medio de edad, dando un paso de ajuste posterior. El paso libre, sin apoyo, de los espacios más cortos lo observamos ya en el niño de dos años. Se realiza en forma de pasos de ajuste posterior, en los que la pierna adelantada se levanta con exceso, como al subir las escaleras. Antes de comenzar otro paso se produce una pausa, dando también a menudo un pequeño pataleo sobre la caja alcanzada y levantando una pierna a manera de prueba.

A los dos años y medio, los niños salvan de forma más fluida espacios de hasta 15 cm (serie fotográfica 17). El paso cambiante se produce casi al mismo tiempo que la subida de escaleras con paso cambiante. El niño de más de 3 años pasa por encima de espacios de hasta 30 cm con fluidez y rapidez relativa, pero todavía levanta demasiado la pierna y la sienta con énfasis.

d) Correr

Por correr se entiende una forma de locomoción en la que, a diferencia del caminar, se produce una fase de vuelo. En el segundo año los niños caminan a menudo con una sucesión muy rápida de pasos, sin que pueda observarse sin embargo una fase de vuelo. Las etapas previas del correr propiamente dicho son: rapidez y seguridad en el caminar - el niño domina los cambios de dirección - caminar saltarín - se dan pasos pequeños y cortos, levantando más la rodilla que al caminar. Los primeros ensayos de correr con breve fase de vuelo los hemos observado en niños de dos años y medio. El torso se mantiene casi derecho, las caderas y rodillas están ligeramente inclinadas, los movimientos de los brazos son amplios y abiertos y muchas veces asimétricos.

La destreza en el correr progresa con la edad. Los movimientos se hacen más fluidos, espaciales y funcionales; la fase de vuelo es más larga. Al entrar en la edad escolar, el niño presenta una forma de correr bastante bien coordinada, moviendo también los brazos funcionalmente, es decir, de forma acoplada con armonía al ritmo de la carrera y apoyando el movimiento total.

e) Saltar

Al principio se da el *salto hacia abajo* desde pequeñas alturas (bordillo, peldaño, cajón de 20 cm de altura). Los primeros ensayos se emprenden alrededor de los dos años y medio, o sea, al mismo tiempo que el niño comienza a correr. La caída se produce casi siempre en posición de paso (una pierna avanzada) y todavía es poco elástica. Por lo general los niños brincan una o dos veces hacia adelante después de la caída. También a los 3-5 años, cuando ya se salta de alturas mayores, no se observa todavía elasticidad en la caída. Los niños caen muchas veces de cuclillas como es justo pero no pueden erguirse inmediatamente. Después de caer acostumbra a producirse una pausa ya continuación sigue un brinco parecido al de los primeros saltos. El salto se da todavía desde la posición erguida. Con gran profusión de arranques (serie fotográfica 18).

Aproximadamente al cumplirse los 3 años observamos el *salto hacia arriba* de pequeñas alturas desde el suelo.

f) Lanzar

Desde los comienzos primerizos hasta el lanzamiento con puntería pueden observarse las siguientes formas de lanzamiento:

El niño arroja hacia abajo pequeños objetos manejables (pelotas). Aparentemente con la articulación de la mano ya poco antes de cumplir un año.

A partir de este movimiento se desarrolla paulatinamente el lanzamiento con una mano a un objetivo en posición derecha. Este desarrollo se produce con relativa rapidez cuando se presentan suficientes posibilidades de ejercicio. En el niño de 2 años observamos una larga pausa entre la fase de arranque y la principal. Por lo general el lanzamiento tiene ya una dirección determinada pero a menudo la pelota abandona la mano demasiado pronto o demasiado tarde. Tampoco el niño de 3 años pone en función el cuerpo haciendo una sucesión de tronco y brazo. a pesar de que el lanzamiento se realiza con fuerza (series fotográficas 19.20.21). En los niños de 4 y 5 años ya se da una vinculación fluida de fase preparatoria y fase principal en el lanzamiento con una mano. También consiguen lanzar sobre un objetivo grande (aro) desde una distancia de unos 2 m. El objetivo debe estar aproximadamente a la altura de la cabeza del que lanza. Si se sitúa un objetivo determinado sobre el suelo por ejemplo un círculo de un metro de diámetro, el niño hace el tiro con las dos manos con un movimiento de brazos de abajo a arriba. En esta clase de lanzamiento alcanzan una buena puntería hacia el final de la edad preescolar a. distancias de hasta 5 m.

Un objeto mayor (por ejemplo un balón gimnástico). lo llevan al principio con ambas manos apretado al cuerpo. De pronto el niño se detiene y deja rodar el balón de brazos y manos. Más tarde lo llevan suelto, se quedan parados. hacen varios movimientos de arranque y luego lo arrojan de sí con ambas manos, sin tener un control sobre la dirección de tiro. Esta forma de movimiento puede observarse en los niños de 2 años. Después del lanzamiento pierden a menudo el equilibrio.

La forma siguiente que observamos es el *lanzamiento con ambas manos desde abajo* (foto 22). Característico de él es una posición rígida de las piernas. En esta forma casi se mantiene aproximadamente la dirección, pero el movimiento no puede ajustarse todavía en distancia o altura.

El lanzamiento con ambas manos por encima de la cabeza que se efectúa aproximadamente por el mismo tiempo no siempre consigue la dirección deseada

porque se suelta el balón demasiado pronto o demasiado tarde. Las dos formas de lanzamiento podemos observarlas en los niños de 2 años.

En el período posterior en el curso del cuarto año de vida, aparece por primera vez la utilización de todo el cuerpo en el movimiento de lanzamiento. Las formas hasta ahora descritas se realizaban a partir de una posición firme, que no daba margen a una participación más enérgica del tronco y las piernas. Ahora se da un lanzamiento con las dos manos desde una posición de paso (pierna avanzada), que representa una etapa previa al lanzamiento con una mano. Una mano sirve de mano impulsora y se pone por encima del hombro, la otra sostiene el balón en la fase preparatoria (foto 23). Entre la fase preparatoria y la principal se sitúa una pequeña pausa en la que el niño vuelve a apuntar sobre el blanco. Un niño de 4 años puede realizar ya tiros con bastante puntería a distancias de hasta 2 m con esta forma de lanzamiento (foto 24).

g) Alcanzar

Al principio el niño sólo puede alcanzar la pelota, si se le tira exactamente "a las manos", a corta distancia y no demasiado fuerte. La acción de alcanzar una pelota de las dimensiones de un balón gimnástico presenta la siguiente evolución hasta que logra hacerla con soltura y seguridad.

Los niños de aproximadamente 20 meses extienden los brazos en posición de recepción cuando se les llama a ello (foto 25 a, b). El balón resbala sobre estas "vías" hasta el pecho, a lo que el niño dobla los brazos y aprieta el balón contra su cuerpo. La posición de recepción no sufre ningún cambio, aunque el balón no se haya tirado con precisión, es decir, que el tiro sea demasiado corto, demasiado largo o desviado. El niño no está todavía en condiciones de anticipar el curso del balón. Si se prosigue con este ejercicio, dos meses después puede ya apreciarse que el balón es esperado; los brazos se extienden visiblemente hacia él y se doblan con ligereza en el momento del lanzamiento. Una vez tocado el balón, manos y brazos lo aprietan contra el pecho. Puede apreciarse que las piernas se mantienen rígidas, pero las caderas ya empiezan a doblarse y ceder.

Aproximadamente a los 3 años sufre un cambio la posición adoptada para recibir el balón; se hace visible una predisposición especial. Los brazos se extienden en la dirección de vuelo del balón, las palmas de las manos se sitúan encaradas a una distancia algo más grande que el diámetro del balón y los dedos ligeramente separados ("posición de tenaza"). De esta manera se agarra el balón "en el aire" y después se acerca al cuerpo para asegurarlo. El niño flexiona ligeramente las caderas y rodillas, pero sigue siendo necesario lanzarle el balón con precisión.

Esta disposición va aumentando con la edad. La distancia de tiro puede alargarse hasta 3 m. Hay que destacar que a los 4 años el niño ya no toma posición hasta que se efectúa el tiro, por lo que se pone en condiciones de amoldarse a pequeñas desviaciones de tiro hacia arriba, abajo o a los lados, mediante movimientos apropiados. Los niños ejercitados consiguen alcanzar seguridad alrededor de los 5 años (foto 26 a, b).

A los 6 años los niños acostumbran ya a alcanzar el balón en el aire, es decir, que no lo llevan al cuerpo inmediatamente después de agarrarlo (a no ser que se haya tirado con demasiada fuerza). Sin embargo transcurre una corta pausa antes de volver a lanzarlo, cuando el ejercicio consiste, por ejemplo, en "tomar el balón y lanzarlo en otra dirección".

En líneas generales se comprueba una diferenciación creciente en la *actitud* de *recepción*, un aumento de la *utilización* de todo *el cuerpo* en el movimiento de alcanzar y un desarrollo que va del alcanzar con el cuerpo al *alcanzar en el aire*.

Además se pueden valorar como formas básicas de movimiento otras como

Empujar con las diferentes partes del cuerpo.

Rodar en diferentes direcciones y desde distintas posiciones.

Reptar sobre o por debajo de obstáculos desde diferentes posiciones del cuerpo.

Cuadrupedia para desplazamientos en diferentes posiciones del cuerpo.

Transportar: cuando en el desplazamiento o en las entregas de diferentes objetos el niño lo hace en su manipulación

El desarrollo de combinaciones de movimientos:

Trataremos sólo de las combinaciones que resultan de las formas básicas investigadas y que pueden observarse en el período de 1 a 6 años.

a) Combinación de correr y saltar.

Condición indispensable para todas las combinaciones es que el niño domine con seguridad las formas que debe combinar. Los primeros intentos los emprende el niño poco antes de cumplir los tres años. La mayoría de los intentos de carrerilla para saltar se efectúan al principio de manera que al llegar al obstáculo se interrumpe la carrera y luego se salta por encima de la cuerda o del pequeño foso. La unión fluida de las dos formas básicas se consigue a partir de los 4 años (compárese con las indicaciones sobre "saltar"). También puede observarse en esa edad que la carrerilla tiene ya un sentido efectivo. La unión fluida de carrera y salto hace que la velocidad adquirida con la carrera sea aprovechable para el salto y se manifieste en resultados más altos (serie fotográfica 27).

El *salto* de una altura de 20 cm combinado con fluidez con la carrera puede lograrse ya a la edad de 4 años.

Al comienzo de la escuela primaria, la mayoría de los niños combina ya de forma satisfactoria y fluida estas dos formas básicas, correr y saltar. Al caer del salto ya no se produce una interrupción, sino que se vuelve inmediatamente a correr.

_____b) Combinación de correr y lanzar.

Nuestras observaciones se limitan aquí al lanzamiento del balón. Hasta después de cumplidos los 5 años, los niños no consiguen combinar con fluidez la carrera y el lanzamiento. Después de la carrera de arranque se produce una interrupción. El lanzamiento se efectúa estando parado, como acción independiente, iniciando a menudo un nuevo y ampuloso movimiento de impulso. Una combinación funcional, en la que la carrera se haga efectiva para el lanzamiento, la hemos observado sólo en casos aislados en los primeros cursos de primaria, es decir, después de los 6 años.

c) Combinación de correr y chutar.

Esta combinación se presenta en la misma forma y en la misma edad para niños y niñas; los niños sólo se destacan por una mayor violencia en el chutar. Después de

que ya dominan con seguridad el caminar, los pequeños ensayan ya el empuje del balón con los pies sobre la marcha, y cuando ya dominan el correr, hacen lo mismo corriendo. A los 4 ó 5 años presentan ya una buena fluidez de combinación.

d) Combinación de alcanzar y lanzar.

A fines del período preescolar el niño comienza a combinar con fluidez estas dos formas básicas de la cinética deportiva, siempre que haya comprendido con claridad la labor a realizar (alcanzar el balón y lanzarlo lo más rápidamente posible hacia un objetivo). Si por ejemplo la dirección de lanzamiento se halla en ángulo recto respecto a la dirección de recepción. Agarra el balón en el aire y vuelve la cabeza en la dirección de lanzamiento; a ella le siguen el tronco y los brazos, iniciándose al mismo tiempo el movimiento de lanzamiento. La actitud de espera para alcanzar muestra ya la predisposición a efectuar el lanzamiento, como puede verse ya en la posición del pie (posición de "paso", en la que un pie señala la dirección de lanzamiento). Esto nos muestra que el niño ya es capaz de *anticipar* el lanzamiento

e) Combinación de lanzar y alcanzar.

La destreza de lanzar hacia arriba un balón y volverlo a alcanzar. la adquiere el niño progresivamente a partir del cuarto año de vida. Para ello debe dominar primero la prensión del balón en el aire. Esta combinación se ejercita siempre en ciclos cerrados entre los que se sitúan largas interrupciones (serie fotográfica 28).

Sólo más tarde encontramos en los niños de escuela primaria, sobre todo en las niñas, la encadenación de estos ciclos cerrados de manera fluida y con gran variedad de combinaciones en sus juegos de destreza con la pelota.

Todas estas manifestaciones de movimientos en los niños de la etapa dependen de la estimulación que reciban para su desarrollo y en el caso que nos ocupa dentro del programa educa tu hijo las mismas tendrán mayor o menor grado de este desarrollo en dependencia de cómo de incluyan dentro del trabajo de la actividad integradora y sus diferentes aéreas objeto principal de nuestra investigación

1.6 Posiciones básicas del cuerpo

Partiendo del concepto que en el cuerpo de la tesis, hacemos referencia al asumir que las entendemos como: Postura que asume el cuerpo (relación entre los segmentos que lo integran) de acuerdo con el apoyo.(al decir de isabelita fleitas y colaboradores en su texto de gimnasia básica) podemos distinguir las siguientes posiciones más frecuentes de esta etapa apoyadas en las dadas por Tanya Menciono en su libro la expresión corporal

1- Posición de pie:

a- Firmes: Erguido con vista al frente y brazos al lado del cuerpo y pies separados en ángulo de 45 grados

b- Parada descansan:

B.1- Con piernas unidas Erguido con vista al frente, brazos al lado del cuerpo a discreción, piernas extendidas a discreción.

B.2- Con piernas abiertas: Erguido con vista al frente, brazos entrelazados detrás del cuerpo, piernas abiertas a la anchura de los hombros.

B.3- Con piernas adelantada o retrasadas: Erguido con vista al frente, brazos entrelazados detrás o al lado del cuerpo, piernas abiertas a la anchura de los hombros, una adelantada otra retrasada ligeramente flexionada.

2- Sentado:

a- Con piernas abiertas: Tronco recto apoyados en los glúteos, brazos al lado del cuerpo, piernas separadas a la anchura de los hombros, pies posición anatómica.

b-Con piernas unidas: Tronco recto apoyados en los glúteos, brazos al lado del cuerpo, piernas unidas en los talones, pies separados en las puntas.

c- Con piernas flexionadas: Tronco recto apoyados en los glúteos, brazos al lado del cuerpo, piernas flexionadas con apoyo plantar

3- Acostado:

a- De cubito supino: Cuerpo apoyado totalmente boca arriba, extendido, piernas y pies unidos

b- De cubito prono: Cuerpo apoyado totalmente boca abajo extendido, piernas y pies unidos

c- Lateral: Cuerpo apoyado totalmente sobre el lateral derecho o izquierdo, piernas y pies unidos.

Estas posiciones constituyen el núcleo de las que se pueden presentar en estas edades aunque también pueden aparecer otras combinaciones de las mismas que dependen la estimulación que reciba el niño .

CAPÍTULO II ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS, FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

2. 1 CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD.

El desarrollo comunitario debe ser interpretado como una acción social dirigida a la comunidad la cual se manifiesta como el destinatario principal de dicha acción y el sujeto de la misma a la vez, sin embargo es preciso admitir que se ha hablado de desarrollo comunitario u organización de la comunidad, se han planificado y diseñado intervenciones comunitarias para promover y animar la participación de sus pobladores en el complejo proceso de auto desarrollo sin un análisis teórico científico del proceso de desarrollo, de su complejidad en lo social y de la necesidad de sus adecuaciones a las características de la comunidad, o sea se ha estado hablando de desarrollo comunitario y de auto desarrollo de comunidades sin interpretación conceptual del desarrollo como proceso objetivo universal.

En esta comprensión se hace válida la idea de que para promover auto desarrollo comunitario es indispensable considerar la gama de saberes sociales que explican el complejo proceso de desarrollo social, entre los que podemos citar los referentes filosóficos, económicos, políticos, psicológicos, entre otros.

El Consejo Popular es el tipo de organización que agrupa una zona urbana , investida de autoridad para el desempeño de sus funciones, representa a la demarcación de donde actúa y a la vez representa a los órganos del Poder Popular del territorio, trabaja activamente por la eficiencia en el desarrollo de las actividades de producción y los servicios y para la satisfacción de las necesidades asistenciales, económicas, culturales y sociales de la población, promoviendo la mayor participación de esta y las iniciativas locales para la solución de sus problemas.

2. 2 Resultado de entrevista a informantes claves

El Consejo Popular se constituye a partir de los delegados elegidos en las Circunscripciones, pertenecen los representantes de los órganos de masas y las instituciones más importantes de la demarcación.

El Consejo Popular fue creado el 9-2-1997, una zona pobremente poblada, se encuentra enclavada en las afueras del municipio pinar del rio. Lo integran 9

Circunscripciones con una población total de 8 193 habitantes desglosados de la siguiente forma:

0-5 años----- 641

6-11 años-----1 145

12-15 años----- 986

16-25 años-----1 804

26-40 años-----1 341

41-60 años----- 2 085

Más de 60-----171

Discapacitados-----20

Tiene el Consejo Popular un total de 3 Áreas Deportivas y 3 rústicas.

Centros de Enseñanza:

Escuelas Primarias-6

Cambiado Deportivo-1el Vizcaíno.

La zona 136 tiene 963 habitantes, limita por el Norte con la Circunscripción 135, por el este el porcino , por el oeste con rio feo y por el sur con el municipio pinar del rio , es una población estable cuyos pobladores más antiguos tienen más de 70 años en la zona dedicados al cultivo del tabaco , lográndose una continuidad en la permanencia de sus descendientes lo que hace que halla un alto sentido de pertenencia al lugar, por lo que las relaciones interpersonales se mantienen estables, los individuos se conocen personalmente e interactúan entre sí, hasta en sus problemas personales creándose un clima de hermandad y solidaridad, estableciéndose una comunidad de intereses que facilita la toma de decisiones con intereses comunes para todos.

Nuestra zona 136 tiene las siguientes características:

Compuesta por dos zonas cederistas, la 136 (6 CDR) cuenta con:

2 bodegas.

5 Entidades Estatales.

1 Carpintería.

1 Organopónico.

2 Consultorios médicos.

1 escogida de tabaco

1 posta medica

1 farmacia

1 combinado deportivo

Resultados de la entrevista a informantes claves.

Al entrevistar a los informantes claves , jefe del consejo popular , director del combinado deportivo , presidente de la federación , jefe de la zona , director del centro escolar , organizaciones del consejo y de la zona se pudo conocer que resultan fortalezas para el trabajo con los niños la cohesión de todos los factores y estabilidad de loa cuadros en particular la existencia de una estrecha relación entre la escuela como núcleo de la comunidad y escenario para todos los subsistemas educativos incluyendo el desarrollo del programa educa tu hijo objeto de nuestra investigación coincidiendo todos en la falta y necesidad de la superación del personal que atiende esta actividad por lo que manifestaron el apoyo a nuestra propuesta

2.3 Resultados de la encuesta a la promotora y la ejecutora

En la misma se realizó una entrevista a (2 promotoras y 11 ejecutoras), con el objetivo de conocer como conciben la formación de las Habilidades Motrices Básicas durante las actividades conjuntas.

De manera general se considera importante la formación de las habilidades motrices básicas en niños preescolares. Las entrevistadas plantean que durante las actividades integradoras los niños la realizan de manera independiente, y por las diferentes aéreas dos veces por semanas ,

En cuanto a las habilidades motrices, plantean que las trabajan pero al preguntársele cuales solo reconocen correr y saltar no identificando manifestaciones tan cotidianas como caminar, mantener la posición , y otras que siempre están presente lo que sin duda repercute negativamente sobre la estimulación y su inclusión de estas en las actividades integradoras

Al preguntársele si han recibido superación en el área motriz plantean que no y dicen que les gustaría

Al indagar sobre si sería factible estimular el desarrollo de las habilidades motrices desde las diferentes aéreas en las actividades integradoras responden que no saben cómo y que sería muy importante para los niños

(Ver en los anexos tablas del 1 al 7)

2. 4 Resultados de la observación a las actividades integradoras el programa Educa a tú hijo del consejo popular el Vizcaíno.

AREAS	CONTENIDOS	TEMATICAS	MANIFESTACIONES DE LAS HABILIDADES MOTRICEZ y POSICIONES BASICAS	Actividades observadas	
				Cantidad	%
				(16)	

Lengua materna	conversar	plantas animales juguetes temas libres	Posiciones :sentado	1	6
	narrar	cuentos	Posiciones sentado	1	6

	describir	juguetes láminas objetos	Posiciones Sentado	1	6
	dramatizar	cuentos poesías rimas	Caminar ,salto en el lugar	2	12
conocimiento del mundo de los objetos	Manipular objetos	colores-rojo, azul, amarillo	Posiciones Sentado	1	6
		forma-circulo, triangulo cuadrado, rectángulo	Posiciones Sentado Caminar ,	2	12
		tamaños-grande pequeño y mas pequeño	Posiciones Sentado Empujar	2	12

música	Cantar y bailar	RITMOS ,BAILES TRADICIONALES	Caminar , saltar en el lugar	2	12
plástica	modelar	objetos ANIMALES juguetes	caminar ,saltar en el lugar	2	12
Mundo natural	Contacto con la naturaleza	Plantas y animales	caminar ,saltar en el lugar	2	12

<p>mundo social</p>	<p>Desempeñan roles</p>	<p>oficio de las personas</p>	<p>Posiciones, sentado caminar,</p>	<p>2</p>	<p>12</p>
---------------------	-------------------------	-------------------------------	---	----------	-----------

La observación dirigía a constatar las manifestaciones de las habilidades motrices y posiciones en las diferentes áreas de las actividades integradoras demostró que predominan las manifestaciones en cuanto a las posiciones solo aparece sentado en 6 de las actividades observadas mientras que en las habilidades motrices básicas caminar se manifiesta en 5 ocasiones así como y saltar aparece en 4 y empujar en una sola área.

Resultando interesante que las manifestaciones de habilidades se deben a la dinámica organizativa de estas actividades integradoras por lo que se dan de forma espontánea no planificadas en dicha actividad quedando sin un proceso de estimulación adecuado ello provoca que otras habilidades motrices básicas que deben ser estimuladas en la etapa repercutiendo negativamente sobre el desarrollo de las mismas sin duda que estos resultados corroboran la necesidad de nuestra propuesta

2.5 Fundamentación de la propuesta de inclusión de las habilidades motrices y posiciones básicas para las diferentes áreas de las actividades integradoras del programa educa tu hijo de la zona 88 del Consejo Popular el Vizcaíno.

En la concepción metodológica y organizativa del programa educa tu hijo la actividad integradora constituye el elemento de base donde se hace efectivo todo el proceso pues es donde los niños reciben el estímulo necesario para el desarrollo de todas sus áreas con un carácter educativo planificado por ello este proceso eminentemente pedagógico y regulado por las diferentes leyes que dicho proceso presupone nos obliga a tener en cuenta determinados aspectos generales de la educación y en particular de la educación física para nuestra propuesta de insertar las habilidades motrices básicas para las diferentes áreas de esta actividad integradora

La educación en general la rigen diferentes leyes o principios que se nos hace necesario retomar desde la sabia didáctica magna de Comenius hasta nuestros días dentro de estas por su actualidad y vigencia retomamos la derivación que de estas leyes o principios hace el colectivo de autores de la UNICEF en el año 2003 dirigidos a los programas mundiales de educa tu hijo al que el de Cuba no es ajeno al asumir las actividades de dicho programa de forma integradora y estos principios de dicho colectivo los asumen desde la concepción de la actividad en ese sentido para estas edades los mismos nos plantean

2.5.1- Principios para el programa de actividades del programa educa tu hijo

-Principio de diagnóstico

-Principio de la educación en los parámetros de salud relacionados con el contexto en que se desarrolla el individuo y su estimulación.

-Principio de carácter sistemático, científico e ideológico

-Principio de la unidad entre la comunicación y las relaciones interpersonales

-Principio de la unidad entre comunicación y actividad

Principio de diagnóstico: La observación de este principio nos permitió realizar un análisis de la situación actual con respecto a la inclusión de las habilidades motrices básicas en las actividades integradoras del programa educa tu hijo en niños de 4 a 5 años pertenecientes al Consejo Popular El Vizcaíno del municipio Pinar del Río, constatando el problema de la investigación, ello se manifiesta fundamentalmente en las observaciones efectuadas durante las actividades integradoras que desarrollan las educadoras y ejecutoras apoyándonos además en la encuesta efectuadas a las mismas este principio nos asegura la realidad actual del objeto de nuestra investigación

Principio de la educación en los parámetros de salud relacionados con el contexto en que se desarrolla y estimula el individuo: En su concepto más general para el niño siempre será importante valorar los diferentes parámetros de su desarrollo en todo los órdenes para la actividad que nos ocupa el desarrollo de las diferentes áreas tanto en su lengua materna, conocimiento del mundo de los objetos, educación plástica y musical, mundo social y natural que conforman las actividades integradoras, y no podríamos dejar a un lado su desarrollo físico que siempre tienen una expresión más concreta y medible incluso visible y más allá determinan el resto del desarrollo por lo que se impone el adecuado estímulo para estos logros incluyendo la estimulación del desarrollo de las habilidades motrices básicas objeto de nuestra investigación

Principio de carácter sistemático y científico: Este nos guía de forma segura a la creación de hábitos sobre la base de la repetición y estimulación oportuna claro que desde bases científicas del momento y condiciones del desarrollo que alcanza el niño incluso a partir de la zona de su desarrollo próximo aspecto tenido en cuenta por este autor para las habilidades a incluir asumiendo que el método

científico que utilicemos nos guía en la concepción de la expresión social e ideológica de la sociedad

Principio de la unidad entre la comunicación y las relaciones interpersonales:

Nos brinda las herramientas para establecer de ser necesario modificaciones y reajustes durante el proceso de las actividades integradoras y la inclusión de las habilidades motrices en su contenido por aéreas propiciando desde la más simple comparación hasta la personalización de los resultados de la actividad por los niños además garantiza que los niños se acerquen al contenido conceptual de las actividades físicas , denominaciones , preparándolos para su inserto en la vida escolar y asumir una educación física educativa

Principio de la unidad entre conciencia y actividad: Posibilita que los niños concienticen él, como, por qué y para que de la necesidad de implicarse en la práctica así como el desarrollo de las formas de su autoconciencia .en el caso de las habilidades pueden distinguir las formas positivas de su ejecución lo cual debe ser estimulado `por las ejecutoras

2.6 Propuesta de inclusión de las habilidades motrices y posiciones básicas para las diferentes áreas de las actividades integradoras del programa educa tu hijo de la zona 88 del consejo popular el Vizcaíno.

AREAS	CONTENIDO	HABILIDADES A INSERTAR	Variantes de las habilidades a ejecutar por aéreas en los diferentes contenidos
Lengua Materna	a-Conversar.	-Posición del cuerpo.	<p>De pie , firmes</p> <p>-Parada de descanse en dos piernas unidas, separadas al ancho de los hombros y con pierna adelantada y retrasada.</p> <p>-Sentado, en diferentes posiciones.</p> <p>-Acostado de cubito prono , supino y lateral</p>
	b-Narrar.	-Posición del cuerpo.	<p>De pie , firmes</p> <p>-Parada de descanse en dos piernas unidas, separadas al ancho de los hombros y con pierna adelantada y retrasada.</p> <p>-Sentado, en diferentes posiciones.</p> <p>-Acostado de cubito prono , supino y lateral</p>
	c-Describir.	<p>-Posición del cuerpo.</p> <p>-Movimientos aislados caminar</p>	<p>De pie , firmes</p> <p>-Parada de descanse en dos piernas unidas, separadas al ancho de los hombros y con pierna adelantada y retrasada.</p> <p>-Sentado, en diferentes posiciones.</p> <p>-Acostado de cubito prono , supino y lateral</p>

			<p>-Movimientos aislados de brazo, pierna y tronco.</p> <p>-caminar libremente ,caminar con diferentes ritmos , caminar entre obstáculos , caminar en línea recta ,</p>
	d-Dramatizar.	<p>- -Posición del cuerpo.</p> <p>-Reptar, saltar, correr, cuadrupedia, transportar objetos.</p>	<p>De pie , firmes</p> <p>-Parada de descansa en dos piernas unidas, separadas al ancho de los hombros y con pierna adelantada y retrasada.</p> <p>-Sentado, en diferentes posiciones.</p> <p>-Acostado de cubito prono , supino y lateral</p> <p>-Reptar hacia diferentes direcciones.</p> <p>-Saltar con dos piernas.</p> <p>-Saltar con una pierna. (Alternando la pierna)</p> <p>-Correr hacia diferentes direcciones.</p> <p>-Correr bordeando obstáculos.</p> <p>-Cuadrupedia en 4 puntos de apoyo e invertida.</p>
Conocimiento del Mundo de	a-Manipular objetos		<p>-Transportan objetos a diferentes lugares.</p> <p>-Lanzan objetos con una mano y con ambas</p>

<p>los Objetos</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Transportar. -Lanzar. -Atrapar. -Golpear. -Empujar. 	<p>manos desde diferentes posiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Atrapan pelotas u otros objetos . -Golpean objetos con el pie y con las manos. -Empujan con todo el cuerpo y sus partes.
<p>Educación Musical.</p>	<p>a-Cantan y bailan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Posición del cuerpo. -Empujar. -Transportar. -Rodar. -Caminar. -Saltar. -Correr. 	<p>De pie , firmes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Parada de descansa en dos piernas unidas, separadas al ancho de los hombros y con pierna adelantada y retrasada. -Sentado, en diferentes posiciones. -Acostado de cubito prono , supino y lateral -Empujar a través de la expresión corporal. -Transportar pañuelos, bastones. -Rodar con todo el cuerpo. -Caminar dispersos. -Saltar con las dos piernas. -Correr hacia diferentes direcciones.
<p>Educación Plástica.</p>	<p>a--Modelar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Posición del cuerpo. -Caminar. -Saltar. -Cuadrupedia. 	<p>De pie , firmes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Parada de descansa en dos piernas unidas, separadas al ancho de los hombros y con pierna adelantada y retrasada. -Sentado, en diferentes posiciones. -Acostado de cubito prono , supino y lateral

		-Reptar.	-Sentado, en diferentes posiciones -Caminar hacia diferentes direcciones. -Saltar de diferentes formas con uno y dos pies. -Correr dispersos correr libres . -Reptar por debajo de una cuerda.
	b-Rasgar.	-Posición del cuerpo.	-Ejercicio en el mantenimiento de la postura en el cuerpo en aras de evitar deformaciones.
	c-Dibujar.	-Posición del cuerpo.	-Ejercicio en el mantenimiento de la postura en el cuerpo en aras de evitar deformaciones.
Mundo Social.	a- Desempeño de roles.	-Posición del cuerpo. Correr , golpear gatear	 Correr con cambio de dirección , golpear objetos , saltar en diferentes direcciones con una y dos piernas , gatear por debajo de obstáculos , cuerdas

Mundo natural	a-Contacto con la naturaleza	-Posición del cuerpo. Cuadrupedia ,reptar ,transportar ,empujar Saltar	Cuadrupedia invertida ,reptar en diferentes posiciones de espalda , supino , lateral Transportar objetos con una mano dos manos con los pies Empujar , con brazos ,piernas y cuerpo en general Saltar con una y dos piernas hacia diferentes direcciones, obstáculos.
---------------	------------------------------	--	--

2. 7 Orientaciones metodológicas para la Inclusión de las habilidades motrices y posiciones básicas para las diferentes áreas de las actividades integradoras.

Actividad 1

ÁREA LENGUA MATERNA.

HABILIDAD LANZAR

Contenido:

1.1-Conversar: La ejecutora comenzará la actividad conversando sobre la pelota y los estimulará a **lanzar** hacia diferentes direcciones (derecha, izquierda, al frente, atrás).

PROSICIONES DEL CUERPO

Contenido:

1.2-Narrar: La ejecutora invitará a los niños a narrar el cuento “Caperucita Roja” y le orientará imitar a la abuelita, **acostado supino**.

Habilidad trepar

Contenido:

1.3- Describir: La Ejecutora motivará a los niños a describir una secuencia de una lámina del circo , imitando animales a **trepar** en sus lugares designados .

HABILIDAD CUADRUPEDIA

Contenido:

1.4-Dramatizar: Los niños dramatizaran el cuento los 7 Chivitos y la Ejecutora los convocará a realizar la cuadrupedia en punto de apoyo para imitar a estos animales.

ACTIVIDAD # 2.

ÁREA CONOCIMIENTO DEL MUNDO DE LOS OBJETOS.

HABILIDAD GOLPEAR

Contenido:

2.1- Manipular objetos: La Ejecutora invitará a los niños a manipular pelotas de diferentes tamaños y colores y les sugerirá golpearlas con los pies y con las manos.

ACTIVIDAD # 3

AREA EDUCACIÓN MUSICAL.

HABILIDAD TRANSPORTAR

Contenido:

3.1-Cantar y bailar: Los niños cantarán y bailaran con la canción de Los Payasos y la Ejecutora los estimulará a transportar pañuelos, banderas etc.

ACTIVIDAD # 4.

AREA EDUCACIÓN PLÁSTICA

POSICIONES DEL CUERPO

Contenido:

4.1-Modelar: La ejecutora orientará a los niños a modelar bastones para jugar y les exigirá mantener la postura correcta al permanecer **sentados con las piernas cruzadas**.

POSICIONES DEL CUERPO

Contenido:

4.2- Rasgar: La actividad comenzará invitando a los niños a rasgar banderas para el cumpleaños colectivo estimulándolos a mantener una correcta postura del cuerpo de **sentados con brazos al frente**.

POSICIONES DEL CUERPO

Contenido:

4.3- Dibujar: La Ejecutora orientara a los niños a dibujar bates para jugar pelota, en cartulinas pegadas a la pared, observando la **posición de pie** correctamente

ACTIVIDAD # 5.

AREA MUNDO SOCIAL.

HABILIDAD CORRER

Contenido:

5.1-: Desempeño de roles: La Ejecutora orientará imitar deportistas (mencionar glorias deportivas) y los invitara a **correr** hacia diferentes direcciones.

ACTIVIDAD # 6.

AREA MUNDO NATURAL.

HABILIDAD SALTO

Contenido:

6.1-Contacto con la naturaleza. Los niños comenzarán la actividad diferenciando elementos de la naturaleza en vivos y no vivos y la Ejecutora orientará el **salto en una pierna y dos piernas** hacia diferentes direcciones, imitando el salto de algunos animales.

Es preciso aclarar que las habilidades o posiciones pueden variar para las diferentes áreas siempre que se enmarquen dentro del contenido planificado para la actividad integradora que se trate, ello garantiza una mayor flexibilidad de la propuesta e incursionar en otras habilidades y posiciones del cuerpo.

Es importante señalar el papel de la ejecutora para con la corrección de errores durante la realización de las habilidades, así como la denominación clara de los conceptos a que responden estas al asumir las diferentes posiciones los niños pues ello asegura la forma correcta de su realización durante la actividad integradora y el desarrollo del pensamiento teórico sobre la actividad física.

CONCLUSIONES

1- Los estudios teórico realizados en relación al desarrollo de la habilidades motrices básicas y sus manifestaciones aseguran la necesidad de buscar vías, opciones que desde nuestras propias comunidades propicien la estimulación de la misma en el programa educa tu hijo.

2- Al determinar el estado actual de las habilidades motrices y posiciones básicas sus manifestaciones en las actividades integradoras de los niños de la zona 88 del consejo popular el Vizcaíno se pudo observar que las habilidades que se trabajan son caminar saltar, empujar y transportar así muy poca variabilidad de las diferentes posiciones del cuerpo .

3- El estudio de los antecedentes teóricos y los resultados de los diferentes instrumentos aplicados nos permitió insertar en las actividades integradoras para sus diferentes áreas del programa educa tu hijo, habilidades motrices y posiciones básicas del cuerpo que permitan la diversidad de sus manifestaciones motrices

Recomendaciones

Profundizar en el estudio del tema de la inserción de las habilidades motrices básicas en las diferentes áreas de la actividad integradora del programa educa tu hijo

BIBLIOGRAFIA

1. Absialimov Gairnt. (1977). Fundamentos Generales de la Teoría y Metodología de la Educación Física. Capítulos I al V. La Habana.
2. Arias G. (2002) Diagnóstico y evaluación en el desarrollo, desde el enfoque histórico cultural. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. P.6
3. Bayer, C. (1986) La Enseñanza de los Juegos deportivos colectivos. Barcelona, Editorial Hispano Europea.
4. Bequer Díaz Gladys y C. González (1991) Complejo de ejercicios de Gimnasia con el niño. Ciudad de La Habana, Imprenta del INDER.
5. Blández, J. (1996) La investigación acción. Un reto para el profesorado. Barcelona, Editorial INDE.
6. Blázquez, Domingo. (1992) Evaluar en Educación Física. Galicia, Editorial, INDE,
7. _____. (1998) Metodología y Didáctica de la Actividad Física Escolar. Galicia.
8. Blázquez, Domingo y otros.(1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, Editorial INDE.
9. Calderón, C.(1994) Bases Científico Metodológicas de los aspectos principales del proceso de Educación Física. España, ACCAFIDE.
10. Castañer, M y Camerino, O. (1993) La Educación Física en la enseñanza primaria. Barcelona, Editorial INDE.
11. Cechini, J. A. (1996) Personalización de la Educación Física. Madrid, Editorial Rialp.
12. Colectivo de autores. (1993) Colección Educa a tu Hijo. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
13. Colectivo de autores. MINED. CEPED, UNICEF (2003). Educa a tu Hijo” . La experiencia cubana en la atención desarrollo infantil en edades tempranas Monografía Cuba. p. 11

14. Colectivo de autores (1996). Programa educativo del 1ero al 6to año de vida de los Círculos Infantiles. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
15. Colectivo de Autores (1995). Tendencias pedagógicas contemporáneas. CEPES, Universidad de La Habana, Colombia, Editorial El Poirá.
16. Colectivo de Autores (1992). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física. Barcelona, Editorial INDE.
17. Colectivo de Autores (2001) Programa de Educación Física, Primer Ciclo, Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
18. Cratty, B. J. (1982) Desarrollo perceptual y motor en niños. Barcelona, Editorial Paidotribo.
19. Delors, J. (1996) La Educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI. Madrid, Editorial Santillana.
20. Devis. J. y Peiro Velert, C. (1992) Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La Salud y los juegos modificados. Barcelona, Editorial Paidotribo.
21. Devis. J. (1990) Renovación pedagógica en la Educación Física. Madrid: Editorial Rialp.
22. Díaz, Arturo (1993). Desarrollo curricular para la formación de maestros especialistas en Educación Física. Madrid, Editorial Gymnos.
23. Famose, J. P. (1992) Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea. Barcelona, Editorial Paidotribo.
24. Fernández, A y Navarro, V. (1989) Diseño Curricular en Educación Física. Madrid, Editorial INDE.
25. Florence, J. (1991) Tareas significativas en Educación Física escolar. Barcelona, Editorial INDE.
26. Garaigordobil, M. (1990) Juego y desarrollo infantil. Barcelona, Editorial Seco – Olea.

27. García Hoz, V. (1989) Personalización de la Educación Física. Madrid, : Editorial Paidotribo.
28. Gayton Althur, C.(1984) Tratado de Fisiología Médica I. Ciudad de La Habana, Editora Revolucionaria .
29. Gimeno Sacristán, José (1985) Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Curriculum. Madrid, Editorial Anaya S.A.
30. González, A. M. (1991) El Enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la Educación. México, Editorial Trillas
31. González, V. (1997) El Aprendizaje en una concepción humanista de la educación. Universidad de La Habana, CEPES. La Habana.
32. González R. Catalina (2001) La Educación Física preescolar. Barcelona, , Editorial INDER.
33. Hernández, F. J. (1995) Torpeza Motriz: Un Modelo para la Adaptación Curricular. Barcelona, Editorial Universitaria.
34. Knapp, B. (1972) La habilidad en el deporte. México, Editorial Miñon, Valladoly.
35. Le Boulch, J. (1991) El deporte educativo. Psicocinética y Aprendizaje Motor. Barcelona, Editorial Parios.
36. León Oquendo Marcial (2004) Bioquímica " Bases para la actividad Física. Ciudad de La Habana, Editorial Deporte.
37. López, A y Vega, C. (1996) La clase de Educación Física actualidad y perspectiva. México, Editorial Ediland.
38. López Rodríguez, Alejandro (1997) Tendencias Pedagógicas Contemporáneas, Pedagogía, Tradicionales, (V.S) Pedagogía Activa. (Conferencia) Ciudad de La Habana, ISCF.
39. López Hurtado, J. (1997) El Aprendizaje en una Concepción Humanista de la Educación. (Conferencia). Ciudad de La Habana, ISCF.
40. _____. (1997) La Necesidad de un Modelo Didáctico Integrador. (Conferencia). Ciudad de La Habana, ISCF.

41. Marx, K. (1953) El Capital. Berlín
42. Mc Clenaghan y Galllaue. (1989) Movimientos fundamentales. Buenos Aires: Editorial . Panamericana.
43. Meinel, Kurt. (1977) Didáctica del movimiento. La Habana, Editorial Orbe.
44. Nimmich(2005) Nuestro modelo de educación infantil. Disponible en: <http://Libreríapedagógica.com/infantilprimariahttps> .
45. Parlebas, P. (1988) Elementos de Sociología del Deporte. Málaga, España: Editorial Unixport.
46. Pavlov, I. P. (1954) Las obras completas. Berlin.
47. Pestalozzi, S. H. (1901) Wie Gerirud ihre kindr Lehrt..
48. Pico, L.. Vayer. (1960) Educación psicomotriz y retraso mental. España, Editorial Madrid.
49. Pieron, M. (1988) Didáctica de la Educación Física y Deportivas. Madrid, Editorial. Gymnos.
50. Portela Falgueras R. (2001) Hacia una evaluación integral en el proceso docente-educativo. La Habana.
51. Resolución Ministerial No. 292/90. Indicaciones específicas para la aplicación de la Resolución Ministerial 216/89 – 1990. La Habana, Impresión gráfica MINED.
52. Rigal, R. (1982) Motricidad Humana. Barcelona, Editorial Paidotribo.
53. Roger, C. (1992) Libertad y Creatividad en la Educación. Barcelona, Editorial Paidotribo.
54. Rubistein, S. L. (1958) Grundiger der allgemeiner Psychologico. Berlin.
55. Ruiz, A. (1989) Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomo I y II. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
56. Ruiz Pérez, L. M. (1994) Deporte y Aprendizaje. Proceso de Adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid, Editorial Visor.

- 57._____. (1995) Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. Madrid, Editorial Gimnos.
58. Sánchez Bañuelo, F. (1986) Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid, Editorial Gimnos
59. Selección de Lecturas sobre Sociología y Trabajo Social (2001)
60. Singer, R. (1986) El Aprendizaje de las Acciones Motrices en el Deporte. Madrid, Editorial Hispano Europea.
61. Valdés Casal, H. y otros (1987) Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
62. Vayer, P. (1977) El niño frente al mundo. Madrid, Editorial Científico Médica.
63. Vázquez Gómez, B. (1969) La Educación Física en la educación básica. España, Editorial Grymmor.
64. Wickstrom, R. L. (1990) Patrones Motores Básicos. Madrid, Editorial Alianza.

Anexos

Anexo # 1

Entrevista a informantes claves

Objetivo: Obtener información sobre los aspectos relacionados con el programa educa tu hijo en la zona 88 del consejo popular el vizcaíno

Cuestionario:

1-Población que integra la Zona especialmente de niños en la edad de 4-5 años que participan o no en el programa educa tu hijo

2- Situación de la familias y promotoras que parcipacion o no del programa ,su vinculación a la Comunidad..

Anexo # 2

ENCUESTA PARA PROMOTORAS Y EJECUTORAS DEL PROGRAMA EDUCA TU HIJO DE LA SONA 136 DEL CONSEJO POPULAR EL VIZCAINO

La presente encuesta tiene como objetivo solicitar su colaboración a fin de poder proponer que habilidades motrices básicas serian factible trabajar en las diferentes aéreas de la actividad integradora del programa educa tu hijo sus respuestas serán de gran utilidad y tenidas muy en cuenta, esperamos su colaboración muchas gracias.

Datos generales

Cuestionario.

1_ ¿consideras importante el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños del programa educa a tú hijo?

Si_____ No_____.

2_ ¿Cuántas veces por semanas se desarrollan las actividades integradoras del programa educa a tú hijo?

____una vez _____ dos veces _____ tres veces _____ mas _____

3_ ¿Qué habilidades motrices básicas mas trabajan durante las actividades integradoras? menciónelas

4_ ¿Has recibido superación sobre el área motriz dentro del programa educa a tú hijo?

SI_____ NO_____

5-¿consideras posible estimular el desarrollo de las habilidades motrices al desarrollar las diferentes áreas de la actividad integradora del programa educa a tú hijo? Marque con una cruz.

SI_____ NO_____

6-¿ Al realizar actividades vinculas las habilidades motrices básicas con las diferentes áreas de las actividades integradoras del programa educa a tú hijo ?

Si_____ NO_____

7- ¿Consideras que ello sería importante para los niños?

SI_____ NO_____

Anexo # 3

Protocolo de observación para las actividades integradoras

Objetivo : Determinar las manifestaciones de las habilidades motrices así como las posiciones básicas en las actividades integradoras del programa educa tu hijo en sus diferentes áreas

AREAS	CONTENIDOS	TEMATICAS	MANIFESTACIONES DE LAS HABILIDADES MOTRICEZ y POSICIONES BASICAS	Actividades observadas	
				Cantidad	%
				(16)	

TABLAS

Resultados de la encuesta a promotoras y ejecutoras

TABLA # 1

¿consideras importante el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños del programa educa tu hijo ?			
SI		NO	
CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
13	100 %	–	–

TABLA # 2

Cuántas veces por semanas se desarrollan las actividades integradoras del programa educa tu hijo							
una vez		dos veces		tres veces		más	
cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
-		13	100%	–		–	

TABLA # 3

¿Qué habilidades motrices básicas mas trabajan durante las actividades integradoras? menciónelas			
correr		Saltar	
CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
13	100%	10	77%

TABLA # 4

¿Has recibido superación sobre el área motriz dentro del programa educa tu hijo ?			
SI		NO	
CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
-	-	13	100%

TABLA # 5

Consideras posible estimular el desarrollo de las habilidades motrices al desarrollar las diferentes áreas de la actividad integradora del programa educa a tú hijo ?			
SI		NO	
CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
		12	92,3

TABLA # 6

Al realizar actividades vinculas las habilidades motrices básicas con las diferentes áreas de las actividades integradoras del programa educa a tú hijo?			
SI		NO	
CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
		13	100%

TABLA # 7

¿Consideras que ello sería importante para los niños?			
SI		NO	
CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
13	100%		

GRAFICOS

Resultados de la encuesta a promotoras y ejecutoras

GRAFICO # 1(PREGUNTA 1)

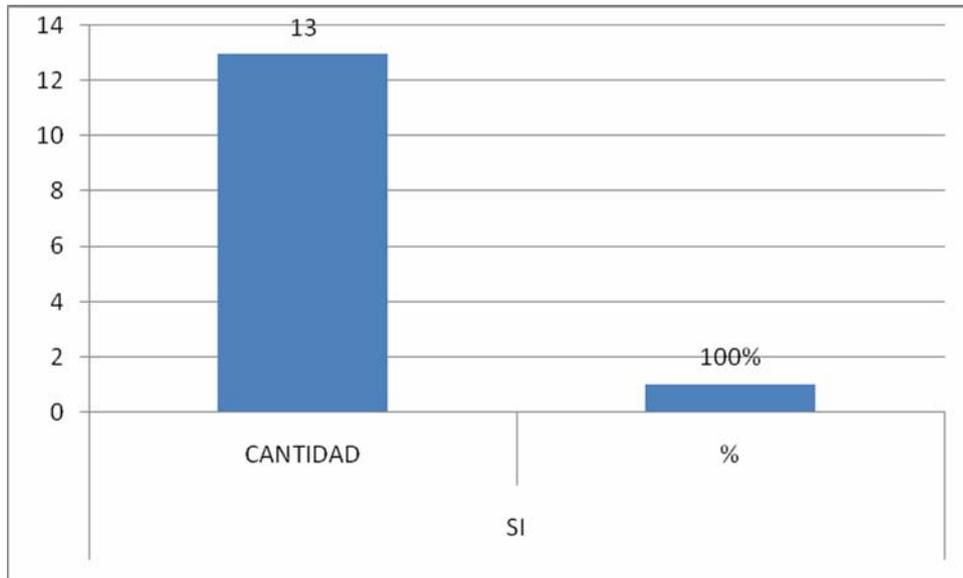


GRAFICO # 2(PREGUNTA 2)

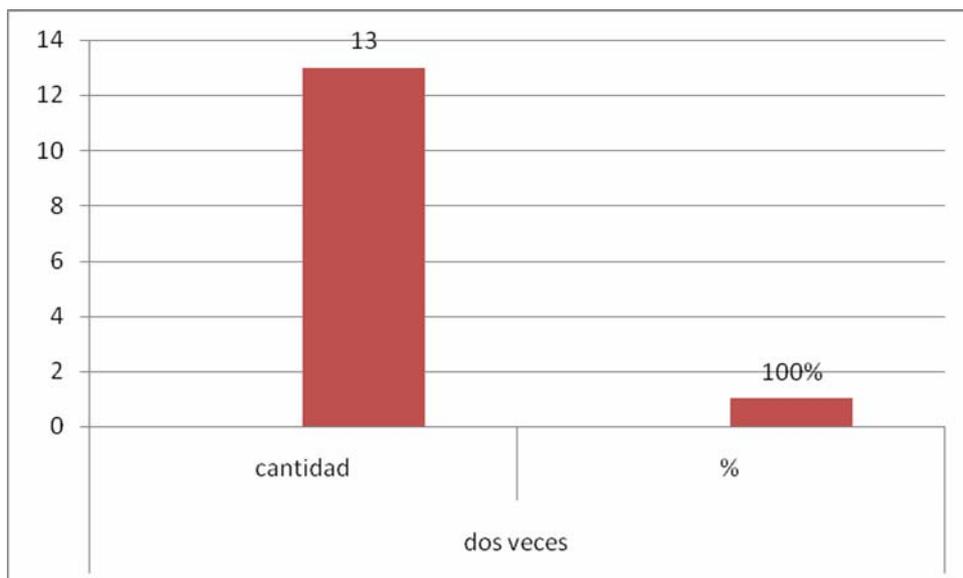


GRAFICO # 3(PREGUNTA 3)

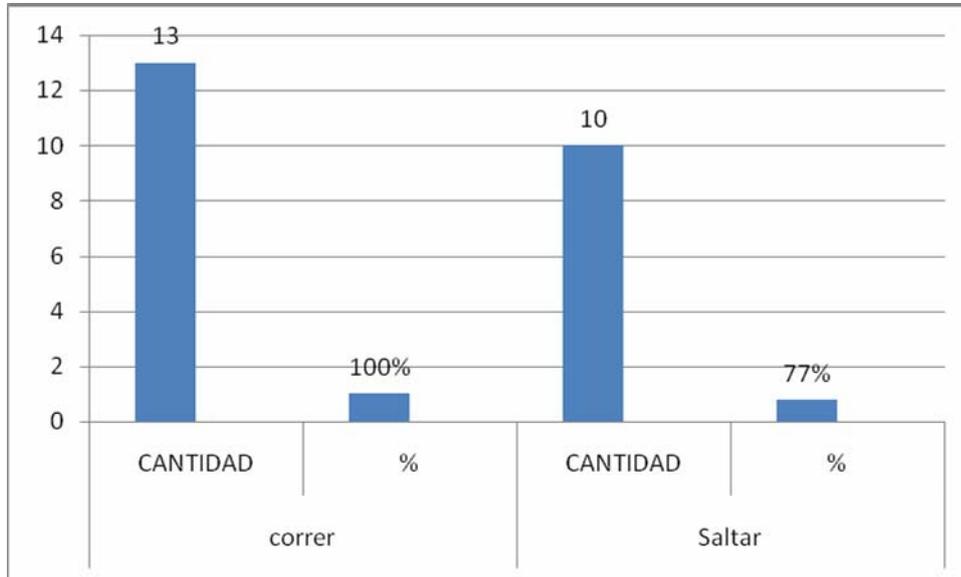


GRAFICO # 4(PREGUNTA 4)

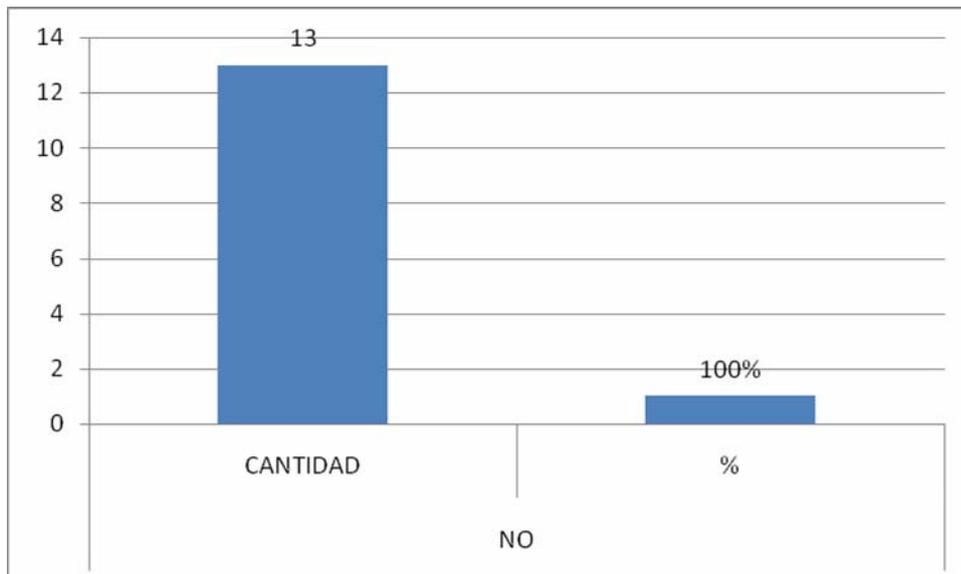


GRAFICO # 5(PREGUNTA 5)

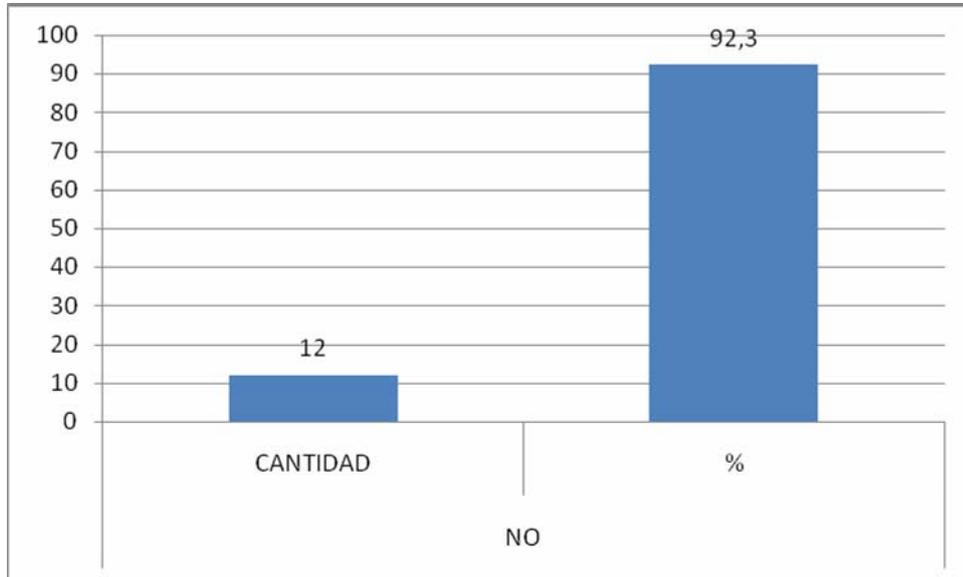


GRAFICO # 6(PREGUNTA 6)

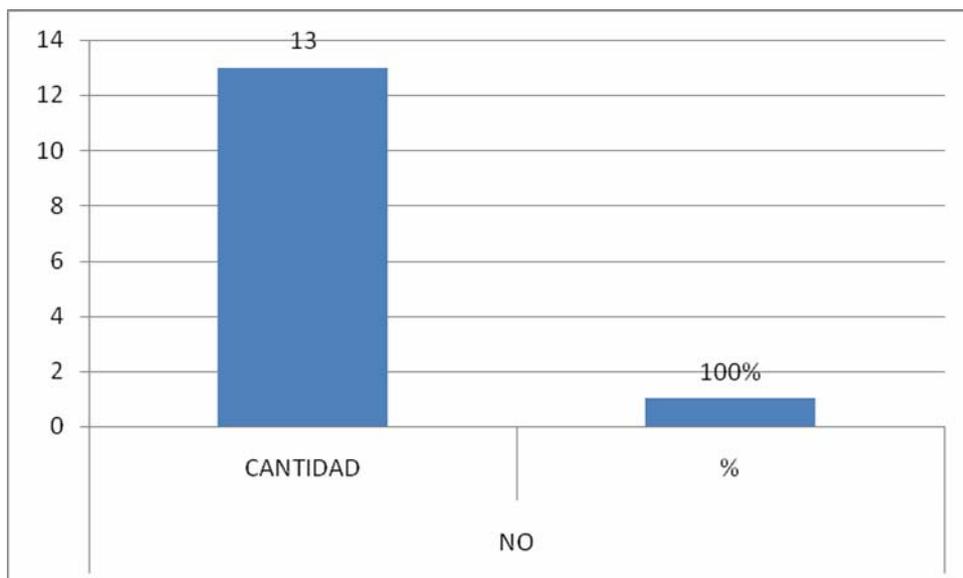


GRAFICO # 7(PREGUNTA 7)

