

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

“Manuel Fajardo”

Facultad de Cultura Física

“Nancy Uranga Romagoza”

Pinar del Río

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN
ACTIVIDAD FÍSICA COMUNITARIA**

Título: Acciones para Capacitar al Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Bahía Honda Este Municipio Bahía Honda.

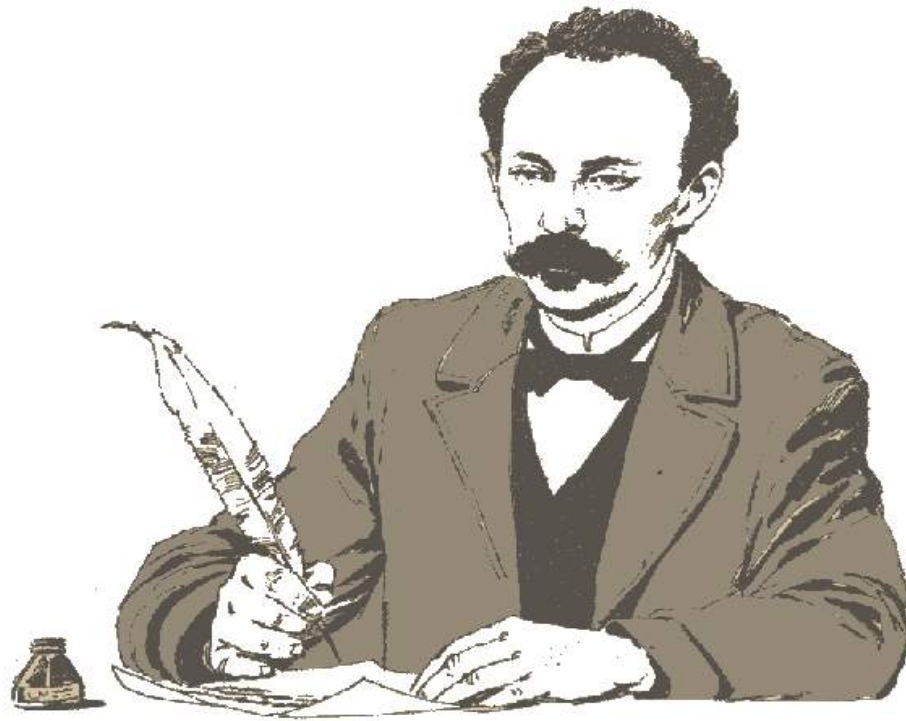
Autora: Lic. Odalis Collado Martínez

Tutor: MSc. María Antonia Afre Socorro

Consultante: Lic. Andrea Concepción Clavijo

Año 2009

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”



"...y les cantaremos, y les contaremos cuentos para abrirles ventanas por las que miren el mundo maravilloso que les rodea..."

JOSÉ MARTÍ

A MIS HIJAS, que han sido fruto de mí existir.

A MI ESPOSO, gracias por su colaboración y entrega total.

A MI TUTORA, gracias por ayudarme en todo.

En fin, a todas aquellas personas que hicieron posible la realización de esta Tesis de Maestría.

Agradezco eternamente a todos aquellos que brindaron su ayuda solidaria y que ven a través de mi persona la realización de este sueño.

Gracias

RESUMEN

Producto a la necesidad de preparar a los miembros del Grupo Coordinador, promotoras y ejecutoras para orientar a la familia en las actividades que brinda el Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación INDER como miembro del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” es que se realiza un estudio de cómo se desarrolla la atención educativa en niños y niñas que asisten al programa, con énfasis en la Capacitación que reciben todos los agentes educativos que intervienen en el mismo, efectuándose un diagnóstico a la situación actual de esta actividad en el Consejo Popular , se realizan encuestas a directivos, a miembros del Grupo Coordinador y familia, pudiéndose constatar que es baja la participación a la Capacitación, es bajo el nivel de preparación de los participantes desde el punto de vista metodológico, lo que le resta calidad, objetividad y provoca que no se cumpla con los objetivos propuestos para lograr el éxito de la misma, poca sistematización, pobre desarrollo de esta actividad lo que sin duda refleja insuficiencias en la atención educativa que reciben estos niños y niñas. Como novedad, se ha puesto al alcance de los miembros del Grupo Coordinador y agentes educativos que intervienen en el programa acciones para la Capacitación que brinda el Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER) a los miembros de este grupo precisándose como deben desarrollarlas, los objetivos, temáticas, contenidos, bibliografías a utilizar, evaluación, medios de enseñanzas así como una amplia explicación de las recomendaciones metodológicas que pueden emplear, elemento este que favorece la preparación del niño para su ingreso a la escuela.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	- 1 -
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.	- 15 -
1.1 Posiciones teóricas relacionadas con el Programa “Educa a tu Hijo”.	- 15 -
1.2 Antecedentes y tendencias actuales del Programa “Educa a tu Hijo”.	- 18 -
1.3 Grupo Coordinador. Funciones según su estructura organizativa.	- 22 -
1.4 Análisis Documental: Folletos del 1 al 9, “Educa a tu Hijo” y la Experiencia Cubana en La atención Integral al desarrollo infantil en edades tempranas.	- 24 -
1.5 Las características biológicas y psicológicas de los niños de 0 - 6 años.	- 25 -
1.5.1 Condiciones que determinan el surgimiento y desarrollo de la personalidad del preescolar. Influencia de la familia.	- 29 -
1.6 Capacitación.	- 35 -
CÁPITULO II: MARCO METODOLÓGICO, RESULTADOS Y PROPUESTAS.	- 41 -
2.1 Resultado de los instrumentos aplicados.	- 42 -
2.2 Diagnóstico de la comunidad objeto de estudio.	- 48 -
2.3 Acciones de Capacitación.	- 50 -
2.3.1 Fundamentación de las Acciones de Capacitación.	- 50 -
2.3.2 Estructura referente a las Acciones de Capacitación.	- 51 -
2.3.3 Principios Pedagógicos de la Educación Preescolar en los que se fundamentan las acciones para la Capacitación.	- 52 -
2.3.4 Presentación de las acciones de Capacitación: “VÍA AL INDER EN LA VÍA NO INSTITUCIONAL”	- 56 -
2.3.5 Ejemplos de cómo desarrollar acciones de Capacitación con los miembros del Grupo Coordinador del Programa Educa a tu Hijo.	- 61 -
CONCLUSIONES	- 68 -
RECOMENDACIONES	- 69 -
BIBLIOGRAFÍA	- 70 -

INTRODUCCION

Es una verdad universalmente reconocida que la educación constituye una de las funciones más importante de la sociedad. No se puede concebir el desarrollo de la humanidad, ni su propia historia, si no se hubiera asegurado de una forma u otra, la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones, si no se hubieran encontrado los medios y las vías para trasladar, de ancianos a jóvenes, de padre a hijo la herencia cultural contenida en las tradiciones y conocimientos. A partir de lo adquirido se aseguraron las bases para la continuidad del progreso social.

La educación es por tanto un fenómeno social, pues todos participan en ella y es, al mismo tiempo, una relación social entre los individuos, en la que alternativamente se asume el papel de educador o educando, pero siempre a partir de una posición concreta del sujeto dentro de la sociedad.

Estas ideas se concretan en el planteamiento sobre la educación que hace Antonio Blanco Pérez (2001) "..., constituye por tanto, un fenómeno social que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social, y a niveles sociales totalmente distintos ¹

Por lo tanto, es importante partir de la consideración de que la personalidad del hombre se forma y se desarrolla a través del proceso educativo.

En Cuba el Sistema de Educación es líder en la honrosa misión de lograr el desarrollo y formación integral de las nuevas generaciones. Tarea educativa que estrictamente cumplen los educadores cubanos.

En el Sistema Educativo Cubano el nivel inicial lo ocupa la Educación Preescolar que tiene como fin lograr el máximo desarrollo en cada niña y niño mediante la atención educativa que reciben desde el punto de vista de salud, nutrición,

¹ BLANCO PÉREZ, ANTONIO (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. p. 1

desarrollo intelectual, socio - afectivo, motriz y físico, aspectos que influirán de forma positiva para lograr el posterior éxito en el aprendizaje escolar.

El nivel educativo inicial brinda atención a todos los niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años por dos vías de atención:

- Vía institucional que se realiza en los círculos infantiles.
- Vía no institucional que se refiere a un sistema de atención integrado a través del Programa “Educa a tu Hijo”.

Es a partir de 1992 que se comienza la implementación de la vía no institucional.

Después del triunfo de la Revolución, en el año 1961 se crearon instituciones de nuevo tipo (círculos infantiles) con el propósito de cuidar y atender a los niños y niñas de madres trabajadoras, con edades comprendidas hasta seis años.

Es en el año 1992 que se conforma el programa social de atención educativa “Educa a tu Hijo” y con ello su implementación, con el objetivo de brindar mayor cobertura de atención a los niños y niñas de edad preescolar que no asisten a instituciones infantiles, para favorecer el desarrollo psicosocial de estos niños y niñas, se propicia en el programa un carácter intersectorial y comunitario y se materializa la participación decisiva de la familia que es en esta donde el niño y la niña inician su actividad como ser social, vinculada con la participación del adulto durante esta etapa de la vida, propiciando al máximo el desarrollo integral posible en los niños y niñas de cero a seis años.

El medio social es fundamental en el desarrollo del hombre ya que su núcleo lo constituye la familia. Teniendo en cuenta lo antes planteado, hoy cobra mayor vigencia el siguiente planteamiento: El hogar es la primera escuela del niño y sus padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar

a sus hijos. “La familia, según Antonio Blanco Pérez (2001) ocupa un lugar insustituible en la sociedad” ²

La familia constituye la célula básica de la sociedad desempeñando un papel importantísimo en el desarrollo del hombre. Por lo tanto la educación familiar influye desde los primeros años de vida esencialmente y trasciende ese marco inicial la cual se manifiesta, con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida. El Programa “Educa a tu Hijo” es asumido por profesionales que tienen la honrosa tarea de dirigirlo y darle salida de forma muy inteligente y versátil a las áreas fundamentales a través de las diferentes modalidades de atención educativa. Aún cuando existe una bibliografía específica para el programa que orienta sobre el sistema de Capacitación de manera organizada y dirigida a la multiplicidad de factores participantes, se requiere continuar buscando acciones para la Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” y a los agentes educativos que intervienen en él. En el análisis de documentos, intercambios con promotoras, ejecutoras, con miembros de los Grupos Coordinadores, agentes comunitarios, informantes claves, la familia, la comunidad y nuestra experiencia personal, se considera que la Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” que es en gran medida quien le da éxitos al cumplimiento de la estrategia de Capacitación, sus acciones y sobre todo a su sistematización es aún insuficiente a la hora de elaborarlas pues se debe definir con precisión los objetivos de trabajo para lograr modificar los problemas detectados en el diagnóstico relacionado con la estructura de las acciones para la Capacitación, es necesario ordenar las acciones según su prioridad y a qué sector irá dirigida, planificar acciones de control y evaluación del trabajo para definir qué acciones emprenderán para cada factor de la comunidad, qué problemas detectados en el diagnóstico se enfrentarán y qué recursos se utilizarán, emplear además alternativas y orientaciones hacia los que tienen que

² BLANCO PÉREZ, ANTONIO (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. p. 109

realizar esta actividad.

En la actualidad el territorio posee 2 círculos infantiles, 10 Consejos Populares: Silvio Caro, Pablo de la Torriente Brau, Blanca Arena, San Diego de Núñez, Bahía Honda Este, Bahía Honda Oeste, Luís Carrasco, Harlem, Morrillo y Las Pozas, en cada uno de ellos existe una promotora del Programa “Educa a tu Hijo”, un Grupo Coordinador Municipal que es el encargado de diseñar la estrategia de trabajo que llevará la aplicación del programa en cada territorio y Consejo Popular, teniendo en cuenta específicamente la Capacitación, la cual será ejecutada por todo el potencial docente de los Círculos Infantiles, médicos, psicólogos, logopedas, especialistas de la casa de orientación a la mujer y a la familia, profesores del Instituto Superior Pedagógico, personal del INDER y del Ministerio de Cultura, entre otros, lo que garantizará que sea efectuada con carácter intersectorial. Cuenta además con ejecutoras voluntarias que son desde amas de casas, jubilados, hasta un simple cooperativista. A pesar de lo antes señalado es necesario destacar que no se logra en el Grupo Coordinador aplicar acciones para la Capacitación con carácter diferenciado.

Por lo que se presenta la siguiente situación problemática: El Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Bahía Honda Este, manifestó en observaciones realizadas que varios organismos al efectuar la Capacitación a los demás miembros del grupo no la tenían diseñada con la metodología establecida, debido a que no reflejaban acciones con elementos metodológicos bien fundamentados y objetivos generales y específicos para cada temática. No se define por cada factor de la comunidad qué acciones emprenderán para contribuir a resolver los problemas presentados en el diagnóstico, existe necesidad imperiosa de ordenar las acciones a partir de un nivel de prioridad, definiendo cómo actuarán ante el problema por cada sector. Las acciones planificadas tienen pocos elementos que indiquen su control y evaluación desde el inicio de las mismas. Es indispensable confeccionar estas acciones con mayor claridad, organización y ordenamiento, con el propósito de

resolver el problema en la comunidad. Se plantean preguntas en el diagnóstico que no facilitan modificar el modo de actuación de los agentes educativos que intervienen en la comunidad con respecto a los problemas detectados.

Estos argumentos unidos a comprobaciones constatadas por esta investigadora han llevado a plantear el siguiente **problema**:

¿Cómo contribuir a la Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Bahía Honda Este en el municipio Bahía Honda?

De modo, que el **objeto de estudio** ha sido: el proceso de Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”.

A fin de darle solución al problema que se plantea, la investigadora se trazó como **objetivo general**: diseñar acciones para contribuir a la Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Bahía Honda Este del municipio Bahía Honda.

Para poder cumplir el objetivo propuesto y orientar el proceso investigativo se plantean como **preguntas científicas**:

1. ¿Qué antecedentes teóricos y metodológicos existen sobre el Programa “Educa a tu Hijo”?
2. ¿Cuál es la situación actual de la Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Bahía Honda Este del municipio Bahía Honda?
3. ¿Qué elementos estructurales deben poseer las acciones para contribuir a la Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Bahía Honda Este del municipio Bahía Honda?

Como **tareas investigativas** para resolver el problema científico se proponen las siguientes:

1. Sistematización de los antecedentes teóricos y metodológicos del Programa “Educa a tu Hijo”.
2. Diagnóstico sobre la Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Bahía Honda Este del municipio Bahía Honda.
3. Diseño de acciones para contribuir a la Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Bahía Honda Este del municipio Bahía Honda.

Métodos de Investigación.

Los **métodos** utilizados en el desarrollo de este trabajo estuvieron determinados por el objetivo general y las tareas de investigación previstas, así como elementos cuantitativos y cualitativos con un enfoque dialéctico.

- **Dialéctico - materialista:** base metodológica de la investigación y exposición de las ciencias.

Se utilizaron además métodos a nivel teórico, empírico y matemáticos - estadísticos.

Métodos teóricos:

- **Analítico sintético:** se basa en los procesos cognoscitivos (sistema de acciones) permitiendo el perfeccionamiento de las acciones para la Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Programa Educa a tu Hijo en el Consejo Popular Bahía Honda Este.
- **Histórico lógico:** se utilizará en la búsqueda de antecedentes metodológicos y teóricos de la Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”.
- **Enfoque sistémico:** se utilizará en la orientación general del estudio de un sistema de acciones formada por elementos que interactúan unos con otros.

Métodos Empíricos: los métodos empíricos son los que cumplen la función de revelar y explicar las características del objeto vinculado directamente a la práctica. Participan en la búsqueda de información inicial empírica y en la recogida de información para el logro de los objetivos. Por la naturaleza de los datos que se obtienen los métodos empíricos pueden ser cuantitativos y cualitativos.

- **Observación:** permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos en sus condiciones naturales, a partir de objetos previamente establecidos utilizando métodos científicos. Se utilizará la recogida de informaciones a través de la percepción directa de las reuniones del Grupo de Coordinador del programa Educa a tu Hijo en el Consejo Popular Bahía Honda Este y en las sesiones Capacitación.
- **Encuesta:** es un formulario impreso que el sujeto llena por sí mismo y cuyas preguntas previamente elaboradas son significativas para la investigación que se realiza. Se aplicará en la recogida de información sobre los conocimientos que poseen los miembros del Grupo Coordinador, familias y directivos sobre las acciones de Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa tu Hijo” en el Consejo Popular Bahía Honda Este.
- **Análisis documental:** sirve al investigador para documentarse sobre la materia objeto de estudio, a través de distintos documentos, Tesis, Libros de Texto, etc.

Métodos matemáticos - estadísticos: se empleará en el procesamiento de informaciones, encuestas y guía de observación, aplicados además para analizar el cálculo porcentual descriptivo que permite expresar en las tablas los resultados cualitativos de los mismos.

Técnicas de intervención comunitaria.

- **Enfoque a través de informantes claves:** se aplicó una encuesta a directivos de las instituciones del Consejo Popular.

Procedimientos estadísticos.

Análisis porcentual: se utiliza para procesar la información obtenida de los métodos empleados en %

Utilización de la estadística descriptiva inferencial. En la tabulación y procesamiento de los métodos empíricos y para ello se confeccionaron gráficos y tablas extrayendo datos valiosos utilizados en la investigación

Población y muestra

Población: para la realización de este trabajo se tomará como población a los 46 miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular Bahía Honda Este y Bahía Honda Oeste.

Muestra: Grupo Coordinador del Consejo Popular Bahía Honda Este. 23 miembros.

La muestra fue seleccionada de forma intencional teniendo en cuenta los intereses de la investigación.

Población secundaria: además se tomó como muestra 40 familias que participan en el Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Bahía Honda Este, la directora del Circulo Infantil “Sonrisas Victoriosas” y el director y sub - director del Combinado Deportivo No. 2.

El muestreo: no probabilístico, pues la elección de la muestra no depende de una probabilidad, sino de los intereses del investigador y en correspondencia

con el objetivo del trabajo, siendo la muestra dependiente.

Por lo tanto la muestra fue: no probabilística dependiente.

Muestreo: intencional.

La medición: cualitativa, porque los instrumentos aplicados brindan datos cualitativos.

Las variables: discretas, porque nos permite obtener datos para su posterior análisis.

El criterio de selección de la muestra se basa en:

- 1 Por ser este Consejo Popular el de referencia.
- 2 Por contar con especialista de los centros de diagnóstico y orientación en función de la Capacitación a los Grupos Coordinadores, promotores, ejecutoras y familias.
- 3 Por contar con instituciones infantiles como centros de Capacitación de promotores y ejecutores.
- 4 Por el trabajo que realizan los profesores de Cultura Física y de deporte en función de promotores, ejecutores y miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”.
- 5 Por desarrollarse en este consejo festivales y otras actividades de Cultura Física y recreativas con familias, niños y niñas y miembros de la comunidad.

Unidad de análisis: los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Bahía Honda Este.

Tipo de muestreo: no probabilístico.

Forma de selección de la muestra: no intencional.

Tipo de datos: cualitativos (escala discreta)

Escala de medición: grado de conocimiento de los miembros del grupo, preparación, grado de participación y maestría, preparación de las familias, ejecutores, promotores y personal especializado del INDER.

Definiciones de trabajo:

Capacitación: es un proceso que se efectúa de forma sistemática para lograr la

aptitud de las persona en determinada actividad.

INDER: es un sector deportivo nombrado Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación.

Grupo: presencia de grupos sociales donde en él se desarrollan relaciones sociales, establecimiento de objetivos, intereses, niveles de comunicabilidad y se asume una determinada conducta.

Comunidad: comparten un territorio o espacio físico ambiental, permanencia en el tiempo presentándose relaciones de convivencia de tipo formal e informal donde existen instituciones o servicios que identifican al grupo con base material que implica su desarrollo, presencia de relaciones interpersonales, integran interacciones de tipo político, sostiene su identidad e integración sobre la base de necesidades, sentido de pertenencia, tradiciones culturales e ideológicas, políticas o religiosas. Condicionantes históricas que la diferencian de otras comunidades y de la propia sociedad.

Acción: efecto de hacer algo.

.

Familia: es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de nuevas generaciones.

Acciones de Capacitación: es un proceso de preparación que se efectúa de forma sistemática con el propósito de ampliar, profundizar y potenciar los conocimientos de las personas en determinados aspectos o en alguna actividad.

De acuerdo al marco metodológico o sea al resumen de cada una de las etapas de investigación diferente para cada nivel o **tipo de investigación** la presente tesis desde el punto de vista gnoseológico se coloca entre las **explicativas**, pues se dirige a responder las causas de los eventos físicos o sociales que en este caso centraliza su interés en explicar por qué ocurre un fenómeno

(dificultades en la Capacitación que brinda el (INDER) a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”) y en qué condiciones se relacionan con las variables. Según el control de la variable es **pre experimental** por que se controla la variable independiente y su incidencia causal sobre la dependiente pero no se controlan suficientemente las fuentes de invalidación interna al no establecer grupos de control para comparar sus resultados.

Novedad Científica: aunque la temática ha sido tratada, es la primera vez que se pretende intervenir en esta comunidad para realizar trabajos de este tipo dentro del Programa “Educa a tu Hijo”, haciendo énfasis en las acciones de Capacitación que brinda el INDER como miembro del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”, donde la Cultura Física podrá organizar dicha actividad, contando para ello con la aplicación correcta de acciones con un diagnóstico que provee la materia prima para la planificación del trabajo y objetivos que permiten formular claramente un diseño de Capacitación bien planificado y ejecutado de forma sistemática que permita modificar los problemas detectados en la comunidad, se aplicará también con carácter intensivo, de manera tal que logre consolidar la preparación de las personas involucradas, así como concreción en la Capacitación con carácter diferenciado en la familia y la comunidad a través de acciones nombradas: **vía al INDER en la vía no institucional.**

Aporte Teórico: este trabajo tiene como principal aporte teórico el análisis de las bases que conceptualizan teórica y metodológicamente el tema tratado. La existencia de acciones con incidencia en la Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”, aporte este que tiene repercusión a nivel comunitario, elementos teóricos y prácticos como la intersectorialidad, carácter diferenciado, divulgación, acciones educativas dirigidas a la familia, a la comunidad y a la Cultura Física para favorecer el desarrollo del niño y la niña que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” apoyado en principios pedagógicos de la educación preescolar.

Aporte Práctico: elaboración de acciones de Capacitación para los promotores y ejecutores y miembros del Grupo Coordinador dirigidos a consolidar la preparación de estos y desarrollar habilidades que permitan comprobar la efectividad de las acciones aplicadas por el INDER para brindar atención educativa a la población infantil, favoreciendo con este proceso educativo el desarrollo del niño y la niña. Es objetivo de esta propuesta alcanzar la condición de referencia comunitaria de la localidad, lo que permitirá ser utilizada como una práctica adecuada encaminada a lograr en los miembros del Grupo Coordinador del programa estabilidad, realizar las actividades así como concretar la preparación de todos los agentes educativos que intervienen en el programa con el objetivo de propiciar el desarrollo integral de los infantes del Consejo Popular Bahía Honda Este del municipio Bahía Honda.

Actualidad: es una necesidad para el Consejo Popular Bahía Honda Este la implementación de acciones para la Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Programa Educa a tu Hijo para lograr consolidar la preparación de todos los involucrados, se diseña de forma intensiva y sistemática y se utilizan diferentes vías, aplicando un carácter intersectorial y diferenciado, aspecto que garantizará la preparación del niño y la niña para su ingreso a la escuela, los que se toman como centro y protagonistas del proceso, reflejando notables beneficios en la estimulación del desarrollo físicos –motriz y psicológico, a la vez que se evidencia el papel que se le asigna al adulto y la familia en la atención educativa que reciben.

Pertinencia Social: porque al lograr que los agentes educativos que intervienen en el Programa Educa a tu Hijo apliquen acciones para la Capacitación que se sustentan en los principios pedagógicos de la educación preescolar con la inclusión de la comunidad y la familia como la primera escuela, favorecen el desarrollo de los infantes, ya que en este periodo de su vida ellos aprenden, se forman, y desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones

directas que establecen con los objetos y personas. Es en el contacto con su medio, con su tiempo y con su espacio que los niños y niñas en un acercamiento con la realidad sienten el deseo de comprenderla, hacerla suya, cuidarla, amarla y, al apropiarse de ella, enriquecerse y desarrollarse.

Estructura de la tesis.

La tesis se compone de una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En la introducción: se plantean los componentes básicos del diseño investigativo, métodos y técnicas de investigación, instrumentos y declaración de su necesidad, características, población y muestra y aspectos esenciales de la importancia del tema objeto de estudio, así también se ofrece una visión general de la organización y contenido de la obra científica.

En el Capítulo I (Marco Teórico Referencial): se aborda el análisis de los fundamentos teóricos de la investigación, valoración crítica de las teorías en la que se sustenta el trabajo, se incluye la historia del objeto, revisión bibliográfica de las características psicológicas de los niños y niñas con que trabaja la muestra motivo de la investigación.

En el Capítulo II (Marco Metodológico. Resultados y Propuestas): se expresa lo relacionado con la fundamentación del tipo de estudio y la caracterización del tipo de investigación y autoría. En los análisis de los resultados del diagnóstico inicial, se tiene en cuenta los psicométricos aplicados (encuestas y observaciones) empleados para justificar la propuesta. Análisis de los datos obtenidos por la aplicación de los instrumentos de recogida de información propiamente de intervención comunitaria. Presentación y fundamentación de la propuesta de acciones para la Capacitación y fundamentación de la comunidad objeto de estudio.

Después se expresan las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía actualizada sobre el tema. Por último aparecen los anexos que contribuyen a esclarecer distintos aspectos abordados en la tesis.

Los resultados alcanzados en esta investigación han sido avalados mediante la

presentación en eventos tales como:

Socialización de la investigación:

- FORUM de Recreación 2008 - 2009.
- AFIDE - 2009.
- Evento de Base Universidad 2010.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.

El capítulo trata la plataforma teórica de la tesis. Se trata de las posiciones teóricas sobre la investigación y los referentes teóricos - metodológicos, teniendo en cuenta que el Programa “Educa a tu Hijo” en la actualidad tiene importancia estratégica por el compromiso que entraña para la Revolución Cubana y su continua Batalla de Ideas dar atención educativa a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y la comunidad.

1.1 Posiciones teóricas relacionadas con el Programa “Educa a tu Hijo”.

Sobre los referentes teóricos que sustentan el Programa “Educa a tu Hijo”, varios autores entre los que se destacan M. E. Pérez Valdés (1995), A. M. Silverio Gómez (2002), I. Pérez Travieso (1996), A. Amador Martínez (1992), realizaron un análisis de la unidad que existe entre la familia y la comunidad para lograr el éxito en la implementación del programa.

En Cuba, algunos investigadores como la Dra. Ana M^a, Silverio plantea en uno de sus trabajos relacionados con el Programa: “Educa a tu Hijo”, que:“ el sistema de educación preescolar cubano, se contrapone a la llamada “educación libre”, que propugna concepciones espontáneas del desarrollo infantil”... “Estas últimas se manifiestan en contra de las influencias pedagógicas, y que presupone crear sólo las condiciones externas favorables para que se expresen por sí misma las capacidades espirituales que ellos consideran presentes en el niño desde el nacimiento” ³

A criterio de la investigadora la comunidad y la familia no pierden su especificidad al integrarse en la función reguladora de la personalidad. La familia constituye la célula básica de la sociedad, actúa como su institución más simple,

³ SILVERIO GÓMEZ. ANA MARIA Y COL (2002 - 2003). La experiencia Cubana en la atención integral al Desarrollo Infantil en Edades Tempranas en Cuba. MINED UNICEF CELEP, La Habana. p. 53

por otro lado la comunidad constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre. Esto indica que la personalidad se forma en sociedad bajo dos condiciones generales:

- El niño crece en la sociedad humana, entre otras personas que lo enseñan y lo educan.
- Pero a la vez se desarrolla en el entorno social.

En la monografía “La Experiencia Cubana en la Atención Integral al Desarrollo Infantil en Edades Tempranas”, se enfatiza sobre la importancia del trabajo con las familias y sus hijos(as) de manera grupal e individual y con la intervención de la comunidad.⁴

En el contexto de esta investigación la Capacitación es de gran relevancia pues el éxito del Programa “Educa a tu Hijo” depende en gran medida de la estrategia y acciones de Capacitación que se diseñan y realizan, con la participación de diferentes agentes educativos, promotores y ejecutores, y especialmente con las potencialidades de la familia y la comunidad. Este tema ha sido tratado sistemáticamente, es por ello que se ha materializado en el programa con el objetivo de preparar a todo el personal que tributa en esta bella tarea de la Revolución Cubana.

Esta concepción se basa en las posiciones teóricas que reconoce el papel fundamental de las condiciones de vida y la educación en el desarrollo de la personalidad del niño(a) y además reconoce que el desarrollo armónico e integral del ser humano depende en gran medida de cómo fue educado y atendido en su infancia temprana, ya sea en el entorno familiar o en una institución.

⁴ SILVERIO GÓMEZ. ANA MARIA Y COL (2002 - 2003). La experiencia Cubana en la atención integral al Desarrollo Infantil en Edades Tempranas en Cuba. MINED UNICEF CELEP, La Habana. p. 34

Relacionado con la necesidad de una educación infantil el didacta Juan Amós Comenio (1999), enfatiza que “La educación infantil tiene que desarrollarse dentro del cuadro familiar. Su objetivo principal es el ejercicio de los sentidos externos para que se habitúen a aplicarlos con exactitud a los propios objetos y distinguirlos unos de otros”. Él afirma que “La infancia se parece a las ramas principales del árbol de la vida de modo que este después no tiene más que ir desarrollándose” ⁵

En tal sentido, Arias G. (2002), refiere en una de sus citas, que ...”son los padres; como dijera Vigotsky, “una fuerza indiscutible del desarrollo infantil, lo que los convierte en una de las vías más inmediata y estrecha de socialización y satisfacción de las necesidades primarias y, en sentido más amplio, de adquisición de la cultura históricamente construida.” ⁶

La investigadora de este trabajo coincide con estos criterios pues precisamente es en este estadio donde se situarían las bases del desarrollo posterior del niño y la niña, tanto a nivel intelectual, social, afectivo y moral; por este motivo esta educación infantil es recomendable para los infantes de 0 a 6 años. No se puede olvidar que Comenio fue un precursor de la escuela democrática ya que recomienda que tenga que enseñarse todo a todos.

El fin de la educación preescolar es lograr el máximo desarrollo posible para cada niño(a), indicando un derecho: la atención a la salud, nutrición, el desarrollo intelectual, socio - afectivo, motriz y físico, todo esto contribuye a una mejor preparación del niño(a) para la escuela.

⁵ Linaza. José Luis y Col. (1999) Didáctica de la Educación Infantil. Editorial Secretaria General técnica. p. 17

⁶ G. Arias (2002) Diagnóstico y evaluación en el desarrollo, desde el enfoque histórico cultural. La Habana Editorial Pueblo y Educación p. 6

1.2 Antecedentes y tendencias actuales del Programa “Educa a tu Hijo”.

El Programa “Educa a tu Hijo” tuvo como antecedente una importante experiencia realizada en Cuba en la búsqueda de vías que permitieran preparar para la escuela a los niños de 5 - 6 años que vivían en zonas rurales y de montaña de difícil acceso, y en cuyas escuelas no contaban con grado preescolar. Los resultados obtenidos permitieron ampliar la cobertura de atención. Durante los años comprendidos entre 1982 - 1983 se realizó un estudio liderado por el departamento de perfeccionamiento de educación preescolar del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, que concluyó con la conformación del actual Programa “Educa a tu Hijo”.

La investigación se inició con la creación de un grupo interdisciplinario, integrado por pedagogos, psicólogos, pediatras, nutricionistas, especialistas en crecimiento y desarrollo, en Cultura Física, encargados de la determinación de los contenidos y procedimientos para estimular el desarrollo integral de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta los 6 años, el grupo elaboró 9 folletos que contienen las orientaciones a las familias para la atención integral a los niños y niñas (0 a 6 años). Entre 1983 y 1987 se pudo comprobar el efecto desarrollador del programa, abarca los diversos aspectos de la formación de las edades (0 a 6 años), tales como la salud, nutrición, el desarrollo intelectual motriz, socio - afectivo y la protección, todo ello de manera intersectorial y participativa. Se pudo valorar además la posibilidad que tenía la familia de aplicarla en las condiciones del hogar. Posteriormente (1983 - 1987) se investigó la factibilidad del programa a nivel municipal.

En esta etapa adquirió dos características especiales. En primer lugar, tomó como célula básica para su realización a la familia, la cual fue debidamente preparada para ejercer acciones estimuladoras del desarrollo integral y educación de sus hijos e hijas de 0 a 6 años.

En 2do lugar fue la estructuración de un trabajo comunitario que aunaba a los diferentes factores del territorio en la realización de acciones educativas con un carácter intersectorial.

La decisión del estado cubano en 1992 de ampliar la atención educativa a la población infantil de 0 a 6 años, como concretización del compromiso adquirido para dar respuesta a los acuerdos de la Cumbre Mundial a Favor de la Infancia celebrada en New York en el año 1991 y recogido en el plan de acción, pudo materializarse porque el Programa “Educa a tu Hijo” había sido experimentado lo suficiente para comprobar su efectividad y construir el modelo educativo cubano no institucional.

Un aspecto muy importante en el Programa “Educa a tu Hijo” es la Capacitación, acciones que se implementan para la multiplicidad de factores participantes y que exige necesariamente un enfoque diferenciado e intersectorial.

En tal sentido, se organiza de manera que atiende la organización y se aprovechan las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucradas por ejemplo médicos y las enfermeras que reciban una Capacitación especializada según la tarea a desarrollar y su formación profesional

Para lograr los objetivos previstos en este programa se requería de la Capacitación del personal que garantizaría su puesta en práctica y el cumplimiento de los objetivos previstos en el mismo dirigidos a:

- Propiciar una cobertura mayor de atención a las niñas y niños de edad preescolar, favoreciendo su desarrollo psicosocial, transfiriendo los conocimientos a la familia y a la comunidad.
- Preparar a la familia para poder enfrentar la educación de sus hijas e hijos con mayores posibilidades.

- Lograr que tanto la familia como la comunidad se involucraran activamente en el desarrollo de este programa.
- Propiciar que se desarrollen al máximo las potencialidades de cada comunidad, estableciendo un indispensable equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones de masas existentes en cada comunidad.⁷

La estrategia utilizada para el perfeccionamiento del programa que tiene entre sus principales objetivos el fortalecimiento de los Grupos Coordinadores en los diferentes niveles y la aproximación a un mayor nivel de intersectorialidad, cohesión e integración de sus miembros, han contribuido a consolidar el papel del Ministerio de Educación como coordinador y líder de este proyecto.

El carácter intersectorial del programa determina que los recursos financieros y humanos sean compartidos y aprovechados en toda sus potencialidades.

Los objetivos de las acciones están dirigidas a consolidar y cohesionar el trabajo de los Grupo Coordinadores, dar seguimiento a la realización de la práctica del programa, capacitar a los que intervienen en él, divulgar y estimular a todo el personal involucrado, miembros de los organismos, organizaciones, promotores, ejecutores y familias, así como evaluar los resultados.

Fortalecer el trabajo del Programa “Educa a tu Hijo” y por consiguiente garantizar un pleno desarrollo de los niños no institucionalizados constituye un objetivo importante dentro del movimiento de comunidades saludables. Para ello la estructura básica de salud, médico y enfermera de la familia, forman uno de

⁷ SILVERIO GÓMEZ. ANA MARIA Y COL (2002 - 2003). La experiencia Cubana en la atención integral al Desarrollo Infantil en Edades Tempranas en Cuba. MINED UNICEF CELEP, La Habana. p. 54

los pilares fundamentales en la educación de los padres, el control y vínculo con el Programa “Educa a tu Hijo”, dependiendo fundamentalmente de este binomio, el éxito de la orientación a las familias de los niños de 0 a 2 años.

“Educa a tu Hijo” es un programa social de atención educativa a los niños de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles, mediante el cual se ha logrado extender la educación preescolar. La cobertura de atención de las primeras edades 0 a 2 años, se ha logrado gracias al incondicional aporte de los médicos y las enfermeras como ejecutores de las vías no formales de la educación preescolar.

En el municipio Bahía Honda las vías no formales de la educación preescolar pretenden al igual que en todo el país de manera científicamente concebida, extender las posibilidades de atención y formación de estos niños, mediante el concurso de los padres y la comunidad, el apoyo del círculo infantil donde las condiciones lo permitan.

La investigadora entiende que el modelo cubano no institucional es un elemento esencial en el trabajo que expresa el Programa “Educa a tu Hijo”, que presupone la concepción del desarrollo, tomando como centro del proceso educativo al niño(a), otorgándole el papel rector al adulto y la familia.

Por las diferencias fundamentales que se aprecian en los documentos analizados la investigadora entiende que en las condiciones actuales en que se desarrolla el proceso de atención educativa a los niños y niñas de 0 - 6 años debe ser perfeccionada por obviar elementos de forma parcial o total que son de interés en la elaboración de acciones para la Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”. Estos elementos son los siguientes:

- La Capacitación como vía fundamental para la preparación de los miembros del Grupo Coordinador.
- La actuación personal del promotor y la vinculación científica de las funciones educativas - metodológicas, investigativas, de orientación y formativas a él inherente, desde un enfoque integrador.
- El trabajo de la familia, la comunidad y las organizaciones políticas y de masas para apoyar la planificación, orientación, ejecución y control de las acciones que se indican para la Capacitación.
- El papel de los medios masivos de comunicación en la labor de exaltar el trabajo de las ejecutoras, la familia y la comunidad, además la importancia de su compromiso social.

En el análisis de las concepciones actuales del modelo integral de desarrollo infantil es necesario detenerse en el papel del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”, el cual tuvo en cuenta la investigadora en la elaboración de acciones para la Capacitación que brinda el INDER.

1.3 Grupo Coordinador. Funciones según su estructura organizativa.

El programa de atención educativa “Educa a tu Hijo” en su implementación toma como centro a la familia y a los niños y niñas de 0 - 6 años que no asisten a instituciones infantiles. Se fundamenta en la estructuración de un trabajo comunitario que reúne a organismos y organizaciones del territorio para la realización y aplicación de acciones con carácter educativo, sistemático e intersectorial, Salud Pública, Deportes, Cultura, Federación de Mujeres Cubana (FMC), Comité de Defensa de la Revolución (CDR), Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana (ACRC), asociaciones estudiantiles, Educación, medios de difusión masiva, se organizan con el propósito de formar los Grupos coordinadores del programa en los diferentes niveles y con determinadas funciones.

Según colectivos de autores (2002- 2003) de la monografía La Experiencia Cubana en la Atención Integral al Desarrollo Infantil en Edades Tempranas los

Grupos Coordinadores se estructuran de la siguiente forma.⁸

Grupo Coordinador Nacional.

Lo preside el Ministerio de Educación y lo integran representantes de los diferentes organismos y organizaciones a nivel nacional. Traza políticas y estrategias de trabajo para la puesta en marcha en el país el Programa “Educa a tu Hijo”, a la vez que diseña la Capacitación general, el monitoreo y la evaluación.

Grupo Coordinador Provincial.

Atendiendo a las características de las provincias trazan estrategias de trabajo y de Capacitación, su evaluación, divulgación y estimulación. Diseñan, orientan y controlan el trabajo.

Grupo Coordinador Municipal.

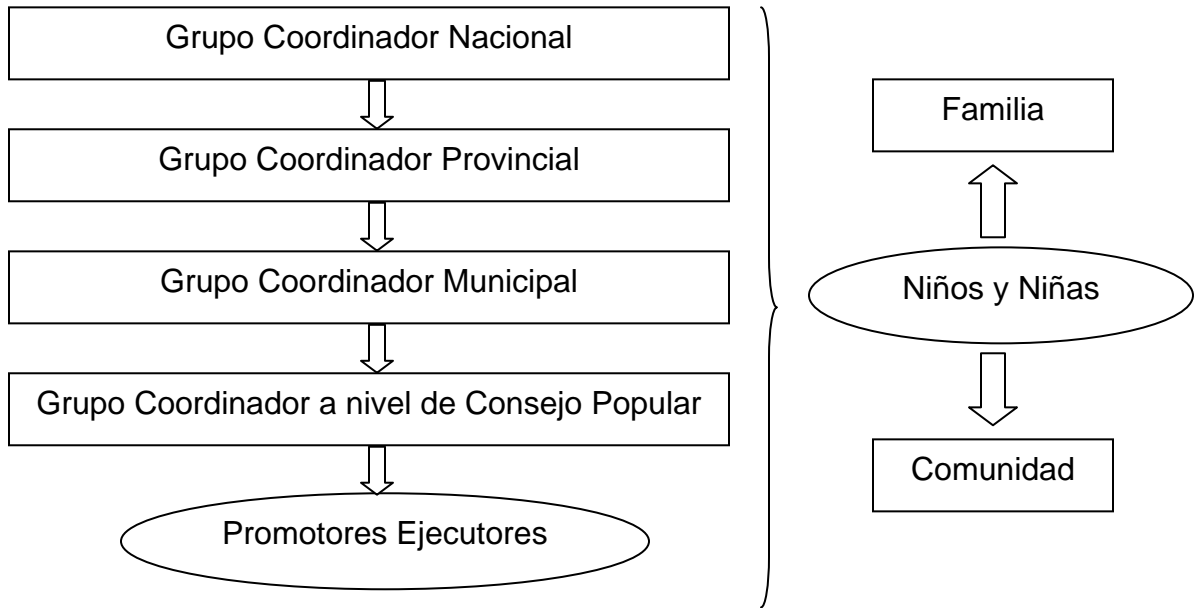
Ajustan la estrategia de acuerdo con su territorio, trazan la política de extensión, proyecto de Capacitación. Seleccionan promotores, sistematizan y supervisan, controlan y evalúan la calidad del programa. Divulgan y estimulan a su nivel.

Grupo Coordinador a nivel de Consejo Popular.

Materializan el proyecto con la participación activa y voluntaria de la comunidad, seleccionan y Capacitan a los promotores y ejecutores. Ajustan el proyecto a las características de la comunidad, a sus necesidades e intereses y dan seguimiento.

Esquema de estructura organizativa de los Grupos Coordinadores.

⁸ SILVERIO GÓMEZ. ANA MARIA Y COL (2002 - 2003). La experiencia Cubana en la atención integral al Desarrollo Infantil en Edades Tempranas en Cuba. MINED UNICEF CELEP, La Habana. p. 25



Es criterio de la investigadora, que debe trabajarse coherentemente desde la educación preescolar donde se toma como centro el niño y la niña que son apoyados por la familia, la comunidad y las instituciones del estado para desarrollar al máximo las potencialidades.

1.4 Análisis Documental: Folletos del 1 al 9, “Educa a tu Hijo” y la Experiencia Cubana en La atención Integral al desarrollo infantil en edades tempranas.

Mediante análisis efectuado a estos documentos se pudo conocer que reflejan el apoyo que se le debe brindar a la familia, a los niños y niñas a partir del trabajo del promotor, apoyados en las ejecutoras voluntarias y con especial enfoque en los objetivos que se deben lograr por año de vida referido a la comunicación, al área afectiva, intelectual y el desarrollo de movimientos y formación de hábitos, presenta una excelente orientación y un buen balance de las actividades, mientras que pudiera parecer que es suficiente desde el punto de vista metodológico la proyección de acciones para aplicarlas a la capacitación con carácter diferenciado donde se tenga en cuenta la atención desde el embarazo hasta las familias socialmente complejas, casos críticos,

casos extremos y niños con necesidades educativas especiales, acciones que necesitan una especial atención. Los materiales promueven la estimulación integral de forma general aunque lo particular lo reduce, por lo que se toman estos aspecto muy en cuenta en la investigación.

Las orientaciones para la capacitación se expresan en los materiales que constituyen el soporte pedagógico del programa pero en ellos aparece de manera general qué elementos estructurales debe tener en cuenta el INDER para desarrollarla con éxito, apoyado resueltamente por el diagnóstico y la caracterización de la familia.

Es decir, no definen actividades específicas para el desarrollo de estas acciones las que debieran estar suficientemente tratadas, pues los documentos están dirigidos a los miembros del Grupo Coordinador, promotores y ejecutores que no poseen los conocimientos necesarios para el desarrollo de tan importante actividad.

Además, hace pobre referencia a las vías y métodos para ello, lo que nos sugiere que esta debilidad debe ser resuelta con otros materiales y propuestas que puedan satisfacer la necesidad de acciones de Capacitación que dé vía al INDER en la vía no institucional, orientando correctamente a los agentes educativos que intervienen en el programa para perfeccionar la atención educativa a los niñas y niños.

1.5 Las características biológicas y psicológicas de los niños de 0 - 6 años.

El concepto de desarrollo se refiere a un proceso determinado de transformación de la materia. Según la concepción dialéctico - materialista el concepto de desarrollo designa el proceso de movimiento de la realidad objetiva en el cual nace una cualidad superior. Se entiende por desarrollo en el sentido amplio de la palabra los procesos de cambios cuantitativos y cualitativos que tienen lugar en el organismo humano y que traen consigo el aumento del nivel de complejidad

de la organización e interacción de todos los sistemas.

El desarrollo humano es un proceso complejo, dialéctico y contradictorio a la vez que exige ser integrado de manera general. El desarrollo individual o su ontogénesis es la transformación de la persona no solo como organismo sino también como personalidad expresado de diferentes formas: morfológico, psiquiátrico y social.

El conocimiento de todos los procesos que rigen el crecimiento y desarrollo del organismo humano tiene una importancia básica para los que de una forma u otra debe contribuir al logro de esta tarea tan importante.

El organismo del niño y de la niña se diferencia fundamentalmente del organismo adulto entre otras cuestiones por:

- Características morfológicas y funcionales de cada órgano por separado y de los sistemas de órganos en su conjunto.
- Encontrarse el organismo infantil en estado interrumpido de crecimiento y desarrollo.
- Presentar una capacidad propia, específica según la edad, de reaccionar frente a los estímulos del medio y con ello un poder de adaptación acorde con el nivel alcanzado.

El sistema osteomuscular es inmaduro, gran parte de este sistema esta formado por tejido cartilaginoso que le permite movilidad y flexibilidad. Los músculos no están bien desarrollados y la fuerza y la resistencia solo van aumentando con la edad. Al final de la etapa preescolar es que se osifican y fortifican la mayoría de los huesos.

El sistema inmunológico o de defensa también muestra inmadurez en su mecanismo, lo que propicia que aparezcan enfermedades en este período.

Un estado nutricional óptimo favorece la salud al condicionar el desarrollo físico y fisiológico satisfactorio del niño al aumentar su fortaleza y su capacidad de

resistencia a las enfermedades.

En los primeros años de vida el niño o la niña comienza a ejecutar diferentes movimientos como girar, gatear, sentarse, pararse con y sin apoyo, en este primer año el niño comienza a caminar y refleja los movimientos, se observa un aumento en calidad y cantidad de ejecución.

- Grandes cambios en el desarrollo motor.
- Desarrolla habilidades motrices básicas como caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrúpeda, reptación, lanzar y capturar.

Estas habilidades motrices no solo aparecen por efecto de maduración biológica, sino también de la actividad práctica del niño y la niña en el medio que lo rodea, la motricidad de ellos reflejan todos sus movimientos y determina el comportamiento motor manifestado por medio de las habilidades motrices básicas. Esta consideración debe tenerse en cuenta después que se ha podido lograr como punto de partida el conocimiento del niño y la niña con los cuales se trabaja.

La mayor parte de los estudios realizados sobre el desarrollo motor del niño, los cuales poseen naturaleza descriptiva, tienen como objetivo proporcionar información sobre las características del niño y la niña en las diferentes edades. Es importante que los niños y niñas pasen por estadios similares a lo largo de su desarrollo y se debe tener en cuenta que las características generales puedan cambiar en cada uno de ellos, de acuerdo a sus particularidades individuales. Estos niños realizan desplazamientos tanto por el piso en diferentes direcciones y por arriba de obstáculos, se destaca el salto abriendo y cerrando las piernas, lateralmente pasando cuerdas a pequeñas alturas del piso y desde obstáculos a pequeñas alturas cayendo en semiflexión de las piernas, estos niños lanzan y capturan objetos combinadamente, caminan por tablas y vigas o muros estrechos no solo hacia delante sino también lateralmente.

Características psicológicas de los preescolares.

En la edad preescolar continúa desarrollándose con rapidez el pensamiento, y en término verbal es generalizado, aunque sus formas activas y por imágenes conservan su importancia primordial, lo cual propicia el desarrollo de la agilidad intelectual y motriz, permitiendo actividades con ejecuciones más dinámicas.

Presentan atención voluntaria, por lo que los aprendizajes pueden tener garantía en las actividades motivadas, así como tienen desarrollo de la representatividad, lo cual posibilita la dirección del trabajo con el cuerpo hacia las representaciones de los elementos del medio, principalmente animales o cosas de la naturaleza, su uso o función interrelacionan los conocimientos para la vida.

Esta etapa del niño(a) es característica del desarrollo de la creatividad, lo que propicia el desarrollo el pensamiento y la inteligencia, siempre y cuando se aproveche con actividades que garanticen este propósito.

Su memoria aumenta y está vinculada al aumento de su estabilidad y a la formación de la atención voluntaria, favoreciendo tareas más complejas sensoriales y motrices.

Existe un mayor desarrollo de las sensaciones y percepciones, por lo que aumenta el desarrollo de las capacidades perceptivas motrices o capacidades coordinativas.

Las emociones tienen un carácter complejo, cambian rápidamente de estados de ánimo y tienen necesidad de comunicarse con el adulto, por lo que éste lo debe aprovechar para transmitir toda la posibilidad de conocimientos en su formación.

Resuelven tareas completas donde ya predomina el pensamiento. El niño se hace capaz psíquicamente de ingresar a la escuela

Proceso afectivo

- Buscar una imitación general del adulto.
- Tienen relación con adultos y con compañeros.
- Desarrollo de sentimientos (vergüenza, amistad, cariño, sentimiento de pertenencia, otros)
- Desarrolla el colectivismo, el compañerismo, la solidaridad y la ayuda mutua.

Lenguaje

- Etapa final domina la lengua.
- Conversaciones sencillas.
- Expresa bien las oraciones.

1.5.1 Condiciones que determinan el surgimiento y desarrollo de la personalidad del preescolar. Influencia de la familia.

Las relaciones sociales que se establecen entre los individuos pueden considerarse fundamentos para la educación de la personalidad y para la socialización del sujeto.

Todo lo que rodea al hombre lo educa, incluso la propia naturaleza, sin embargo, se deben distinguir aquellos factores indispensables que influyen en el desarrollo de la personalidad del niño(a) sin las cuales, la atención educativa en ellos resultaría incompleta, por lo que es determinante analizar a la familia como uno de estos elementos.

La concepción pedagógica - humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los

niños(as). La influencia de la educación familiar es esencial durante los primeros años de vida.

La familia debe asumir la responsabilidad de la educación inicial del niño(a) y la prolonga después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso de educación que continúa a través de la escuela, ellas se complementan, pero no se sustituyen, puesto que son instituciones sociales asociadas en el mismo fin (la educación y la socialización de los individuos) pero diferentes en cuanto a su origen, composición y formas de cohesión interna.

Refiriéndose al papel de la familia, G. Arias (2002) reafirma lo planteado por Vigotsky al formular que la familia participa viva y permanentemente con la escuela y toda la sociedad para llevar a cabo esta magna empresa que es la educación de la humanidad y no debe sustraerse a dicha empresa ya que sería casi nula la eficacia escolar sin un fuerte apoyo en el seno familiar, en cuyo lugar permanece el niño muchas horas y donde afectivamente encuentra el calor de la familia, por lo que se siente o debe sentirse muy atraído.⁹

La familia como institución social constituye la célula básica de la sociedad, por tanto la vida familiar se caracteriza por el desarrollo de procesos materiales, que incluyen las relaciones biológicas naturales, económicas y de consumo que aseguran la subsistencia de sus miembros, y por procesos espirituales, que incluyen elementos de carácter psicológicos: procesos afectivos, ideas y sentimientos de cada uno de ellos.

En el artículo: “Últimos aportes de la investigación en el conocimiento de los menores y su familia”, G. Arias(2001) plantea que:” el proceso estimulativo y promotor del desarrollo según se observa en las familias que llamamos potencializadoras del desarrollo, es aquel donde se asume una adecuada

⁹ Arias G. (2002) Diagnóstico y evaluación en el desarrollo, desde el enfoque histórico cultural. La Habana Editorial Pueblo y Educación p. 6

comprensión de cómo se produce el desarrollo infantil, que puede tomar en cuenta o no las condiciones biológicas, pero que considere que el papel de la familia y de los agentes sociales y culturales son esenciales, que piense en la necesidad de la estimulación cognitiva y la creación de un ambiente emocional afectivo positivo.¹⁰

En la sociedad la familia ocupa un lugar insustituible a la vez que se identifican en ella 3 funciones básicas:

- Función bio - social (aquí se pone de manifiesto desde el punto de vista social la conducta reproductiva).
- Función económica (comprende las actividades dirigidas a la satisfacción de las necesidades de mantenimiento y el nivel de vida familiar).
- Función cultural - espiritual (se refiere a aspectos específicos del desarrollo de la personalidad de sus miembros).

Las funciones de la familia están relacionadas con su estructura interna, o sea, por la relación existente entre sus miembros, la cantidad de estos y el status económico, social, cultural y profesional de cada uno de ellos. De acuerdo con estos elementos la familia dispone de mejores o peores condiciones para el cumplimiento de las funciones básicas, en correspondencia con un determinado nivel socio - económico y cultural y de un estilo de vida que le resulta propio y generalmente estable.

Desde estos parámetros culturales las familias pueden ser clasificadas según su extensión en, **nuclear**: (compuesta por padre, madre e hijos solteros); **extendida**: (cuando se agrega algún otro miembro consanguíneo o no).

Según su composición se clasifica en, **incompleta**: (cuando falta uno de los cónyuges) y **completa**: (cuando padre y madre están presentes y viven con los

¹⁰ Arias G. (2001 Diagnóstico y Evaluación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. p. 4

hijos).

Según su **status** pueden ser **homogénea**: (cuando padre y madre disfrutan del mismo status) y **heterogénea**: (cuando entre padre y madre existen diferencias de status)

La caracterización de la familia es un elemento determinante dentro del Programa “Educa a tu Hijo”, el cual constituye un modelo integral de desarrollo infantil en la educación no institucional en Cuba. Este promueve la participación conjunta de la familia, sus hijos y el ejecutor. Está implícita en ello, la concepción del desarrollo que toma como centro del desarrollo educativo al niño(a), le otorga el papel rector al adulto y, muy especialmente a la familia.

En el papel del modelo que juega el adulto en cada una de las actividades desarrolladas por el niño y la niña se tiene en cuenta.

- Que la valoración que hace el adulto de la actividad infantil promueve sentimientos de orgullo y de vergüenza, para ello es importante mantener la comunicación positiva con el niño desde el punto de vista afectivo.
- La opinión de los coetáneos en relación a su comportamiento. Tomar en consideración su opinión y modelo de estos.
- El desarrollo que tenga el niño en relación a la riqueza de representaciones y vivencias de la realidad. El niño debe conocer toda la realidad que le rodea.
- Importancia de las narraciones y los cuentos infantiles para el desarrollo de la personalidad:
- Estos aspectos son determinantes en el desarrollo de los patrones y reglas sobre la conducta.

Patrones morales: modelos o representaciones que toma el niño de las acciones e interrelaciones realizadas por adultos. Se desarrollan de la siguiente manera:

Preescolar menor: posee determinados patrones morales de conducta. Generalmente toma como modelo o representación al adulto con el que tiene una mayor relación afectiva.

Escoge de ese adulto una sola acción o característica que sobresale en él para seleccionarlo como modelo.

Ejemplo: el abuelo que lo lleva al parque, lo toma como modelo para todas sus características en general, en su conjunto.

Preescolar mayor: en él se desarrollan patrones morales menos individuales menos concretos, menos vinculados con un adulto en particular.

Patrón moral generalizado: toma como referencia las características que poseen determinados adultos, no se circunscribe a una sola persona. Asume varios aspectos o acciones del adulto.

Reglas de conducta: medios o vías que tiene el niño para llevar a la práctica los modelos o representaciones que tiene él del adulto, respecto a las acciones e interrelaciones de los mismos. .

Preescolar menor: las primeras reglas que el niño realiza tienen que ver con los hábitos de conductas higiénicas- culturales.

Preescolar mayor: las reglas están vinculadas fundamentalmente con las interrelaciones entre los niños. Cobra importancia la vida en colectivo.

Preescolar menor: se fija poco en la regla, no quiere someterse.

Preescolar medio: comienza a preocuparse por las reglas del juego y de comportamiento. Trata de cumplir la regla exactamente como él la recibe y trata de que el otro niño la cumpla. .

Preescolar mayor: es consciente ya de las reglas, y más flexible en la realización de estas. Se preocupa por velar el cumplimiento de las reglas por el

coetáneo.

Al finalizar el periodo preescolar, ya el niño es capaz de tener desarrollado el sentido del deber.

Sentimientos

Predominan por sobre todo los aspectos vitales del niño. La expresión externa de los sentimientos en el niño se caracteriza por que diversas manifestaciones pueden aparecer y desaparecer inmediatamente, como una gran alegría, muy a menudo, puede pasar al llanto. La fuente más fuerte e importante de las impresiones del niño para el desarrollo de sus sentimientos son sus relaciones con otras personas

Voluntad

La edad preescolar es la edad del surgimiento de la voluntad, de la constante regulación de la conducta, de las acciones externas e internas.

En el niño surge la posibilidad de subordinar sus acciones a las necesidades del cumplimiento de determinadas tareas, de lograr un objetivo trazado superando las dificultades que surgen.

El control consciente de la conducta solo recién comienza a formarse. Las acciones volitivas coexisten con acciones impremeditadas, impulsivas, que surgen como resultado de deseos y sentimientos circunstanciales. Solo en los finales de la etapa, el niño es capaz de realizar esfuerzos volitivos relativamente prolongados, aunque en este sentido, están por debajo de los niños de la edad escolar.

Motivación

El logro fundamental del preescolar, es la jerarquización de los motivos, el niño se mantiene por más tiempo en un tipo de actividad en función de la subordinación de motivos que pueden ser de cualquier tipo: cognoscitivo,

morales. Surgimiento de nuevos motivos, más internos: sociales, morales, lúdicos, de autoafirmación y auto estimación, emulativos.

Autovaloración y Autoconciencia

El desarrollo de éstas da lugar a la aparición de una de las formaciones psicológicas principales de la edad preescolar. La autovaloración, como producto más complicado del desarrollo de la actividad consciente del niño.

En la autoconciencia está reflejada la comprensión del niño sobre su lugar en el sistema de relaciones sociales, la evaluación de sus posibilidades en el área de la acción práctica y el despertar de la atención a la propia vida interior.

1.6 Capacitación.

La Capacitación en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Es un proceso que se efectúa de manera sistemática para lograr la aptitud de las personas en determinada actividad.

Se capacitan a las personas que se inician como ejecutor del programa, a los ejecutores que necesitan profundizar en los conocimientos, contenidos y en las formas de organizar la actividad con la familia, la que requiere ampliar sus conocimientos o se interesan por determinados aspectos del desarrollo de su hijo, la comunidad que debemos potenciar sistemáticamente para elevar su participación en el programa y los miembros de los Grupos Coordinadores encargados de instrumentar el programa en los territorios.

¿Cómo determinar el nivel de Capacitación?

Es importante que para realizar el diagnóstico efectúes visitas al hogar, porque cuando intercambies y converses con la familia obtienes información sobre el medio en que esta se desarrolla, conoces las opiniones que tiene sobre el programa, la calidad del trabajo del ejecutor, antecedentes patológicos del niño o

niña, características anátomo - fisiológicas del niño(a) entre otros aspectos de interés.

El diagnóstico, es un proceso sistemático de toma de decisiones, a partir de éste obtienes información acerca de la marcha del trabajo de los ejecutores, del desarrollo de los niños, del aprendizaje y participación de las familias en la educación de sus hijos y del funcionamiento del Grupo Coordinador, permite conocer los problemas que se presentan, cómo han sido abordados anteriormente, qué soluciones se le han dado y qué falta por hacer

¿Para qué se utiliza el diagnóstico?

El diagnóstico te permite trazar una buena estrategia para diseñar acciones de Capacitación. Estas acciones deben estar bien organizadas y poseer un carácter sistémico y diferenciado, o sea, deben:

- Conducir a descubrir cuáles son los problemas más importantes de cada caso en particular.
- Permitir la determinación de las causas, cómo se abordaron anteriormente, con cuáles resultados y qué faltó.
- Determinar los objetivos, temáticas, bibliografía y actividades de evaluación.
- Propender a desarrollar la Capacitación.
- Posibilitar la evaluación de los resultados.

Vías para realizar el diagnóstico.

- Visitas al hogar.
- Entrevistas y encuestas a familias, ejecutores, vecinos de la comunidad y miembros del Grupo Coordinador.
- La observación de la actividad del ejecutor con la familia y miembros del Grupo Coordinador.
- El estudio de casos que requieran un tratamiento especial.
- Estudio de documentos que recojan la historia de un problema.

- Análisis de información y valoración de datos.
- Resultados de discusiones colectivas.

Con el diagnóstico obtendrás una variada información acerca de las condiciones de la educación y el desarrollo del niño; la preparación del ejecutor y las familias y la participación del Grupo Coordinador en las actividades del programa; la debes procesar para determinar cuáles son las necesidades reales de capacitación, de abordar un tema y lo relacionado con los momentos de la actividad conjunta.

Las acciones de Capacitación han adquirido diferentes formas y contenidos en función de los grupos a los que van dirigidos y de sus necesidades. Así se realizan encuentros, talleres, seminarios, entre otras, tanto a nivel nacional como provincial, municipal y local, además de realizar:

- Seminarios de preparación del personal de salud para atender a los niños y niñas de 0 a 2 años y sus familias.
- Conversatorios con directoras de círculos infantiles para debatir sus funciones como centros de capacitación de promotores, ejecutores y otros agentes de la comunidad.
- Taller de análisis de los resultados del monitoreo y evaluación del programa con los miembros de los Grupos Coordinadores de nación, provincia, municipio y Consejo Popular.
- Actividades de preparación de los estudiantes de la Licenciatura de la Educación Preescolar en el componente académico, laboral e investigativo
- Taller para fortalecer la preparación de promotores y ejecutores que atienden a las familias que residen en zonas de montañas, donde se discuten y elaboran ideas a partir de la observación y de lo que se hacen en condiciones menos favorables.

Según colectivo de autores del documento “La Experiencia Cubana en la Atención Integral al Desarrollo Infantil en Edades Tempranas” expresa: que existen otras vías de Capacitación como son: las visitas de asesoramiento y control que se diseñan en las diferentes instancias por el Ministerio de Educación, Educación Física y Recreación, Las Universidades Pedagógicas, Cultura, Organizaciones Femeninas, Ministerio de Salud Publica, entre otras.¹¹

En ellas se indican el importante papel de la universidad pedagógica y su relación con la Capacitación del personal involucrado en la realización del Programa “Educa a tu Hijo”, con el que la investigadora de este trabajo está plenamente de acuerdo, pues hace una fundamentación objetiva de la inserción del programa con los componentes de esta formación de pregrado, no obstante se pudo constatar en los resultados obtenidos a través de la observación, encuestas, entrevistas efectuadas a los agentes educativos que intervienen en el programa, así como los miembros del Grupo Coordinador que es necesario potenciar aún más a las familias para asumir la responsabilidad de estructurar, orientar y conducir un proceso educativo encaminado al desarrollo, que solo es posible cuando se logra la participación activa del niño(a), teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. En este sentido es importante conjugar ambos roles, por lo que hay que perfeccionar el sistema de Capacitación con carácter intersectorial que brinda el INDER a los niños y niñas que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”, y la vinculación con la carrera de licenciatura en Cultura Física con el Programa “Educa a tu Hijo” de las siguientes formas:

- Inclusión del Programa “Educa a tu Hijo” dentro del plan de estudio de la carrera de licenciatura en Cultura Física como una asignatura, incluyendo aspectos teóricos y metodológicos del programa en la carrera, es decir concebirlo y ejecutarlo para que se imparta como una asignatura que

¹¹ SILVERIO GÓMEZ. ANA MARIA Y COL (2002 - 2003). La experiencia Cubana en la atención integral al Desarrollo Infantil en Edades Tempranas en Cuba. MINED UNICEF CELEP, La Habana. p. 36

propicie desarrollo integral y formativo. Por lo que la investigadora opina que esto propicie que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación para el trabajo con la familia y logren una mayor interrelación social con la comunidad, organismos y organizaciones que tributan en el programa, además toman sentido de pertenencia y se acercan a las realidades de las familias, los pequeños y comunidad que atienden mediante su práctica pedagógica. Sugiere además que unido a todo lo anteriormente expuesto:

- Insertar el Programa “Educa a tu Hijo” a los componentes de la carrera de licenciatura de Cultura Física.
- Componente académico: Incluir temáticas como la concepción curricular, es decir fundamentar el marco conceptual del programa, fundamentación de su puesta en práctica, dirección del proceso educativo por vía no institucional y su estructura metodológica, modalidades de atención; agentes comunitarios involucrados en su implementación; metodología para el trabajo con la comunidad.
- Componente investigativo: proponer temas relacionados con el “Educa a tu Hijo”.
- Componente laborar: aplicar lo conocimientos teóricos recibidos en la práctica pedagógicas.
- Los combinados deportivos declarados como centros de Capacitación de promotores y ejecutores y Grupo Coordinador.

Conclusiones parciales del capítulo I.

El estudio realizado acerca de los fundamentos teóricos del Programa “Educa a tu Hijo” ha permitido arribar a las siguientes conclusiones:

- La Capacitación es un proceso complejo de formación y desarrollo sistemático para la preparación del sujeto, donde debe estar presente los motivos y la necesidad.
- La familia y los niños(as) como centro del Programa “Educa a tu Hijo”.

- Es necesario aplicar en la Capacitación el diagnóstico ya que permite conocer los problemas que se presentan, cómo han sido abordados anteriormente, qué soluciones se le han dado y qué falta por hacer.

CÁPITULO II: MARCO METODOLÓGICO, RESULTADOS Y PROPUESTAS.

En el curso escolar 2007 - 2008 el Departamento de Cultura Física en la Dirección Municipal de Deportes de Bahía Honda comenzó un estudio sobre la implementación del Programa “Educa a tu Hijo”, dando respuesta a una prioridad del territorio, es el momento en que la investigadora comienza el desarrollo del proyecto investigativo: acciones para capacitar al Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”, en el cual participan metodólogos y promotores del Programa “Educa a tu Hijo”. Esta investigación está encaminada a perfeccionar las acciones de Capacitación que brinda el INDER. La investigadora de este trabajo, quien se desempeñó como metodóloga del Programa “Educa a tu Hijo” durante dos cursos y como promotora durante tres cursos, tuvo la oportunidad de profundizar en el tema y en particular en las acciones para la Capacitación, el cual muestra insuficiencias que hay que perfeccionar.

La investigadora decide tratar esta línea, porque constata en observaciones, visitas e inspecciones que existía esta problemática en los Consejos Populares, debido a que la atención del tema requiere de más prioridad en las estructuras de dirección del territorio así como de todos los agentes educativos que intervienen en el Programa “Educa a tu Hijo”.

Se confeccionaron acciones para la Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador, atendiendo al objetivo trazado y el objeto concreto de este trabajo.

En el presente capítulo se realiza el análisis de los métodos de investigación y técnicas aplicadas (haciendo referencia fundamentalmente a los instrumentos utilizados, el procedimiento y el procesamiento estadístico utilizado).

Se utilizaron técnicas para la complementación de la realización de los análisis del objeto de estudio en la etapa inicial.

2.1 Resultado de los instrumentos aplicados.

Los resultados forman parte del diagnóstico, inicialmente se aplicó la metodología del trabajo a directivos, familias y miembros del Grupo Coordinador para determinar el nivel de conocimiento sobre las acciones de Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”.

De gran importancia en el diagnóstico inicial de la investigación son los elementos básicos que tributan en el programa “Educa a tu Hijo”:

- **Comunidad**
- **Familia**
- **INDER.**

El análisis e interpretación de los resultados particularizándolos por técnicas aplicadas, se realizó en el orden siguiente: observación a las sesiones de Capacitación del Grupo coordinador (Anexo I), observaciones a las reuniones del Grupo Coordinador (Anexo II), encuesta aplicada a los miembros del Grupo Coordinador (Anexo III), encuesta aplicada a la familia (Anexo IV), encuesta a directivos (Anexo V).

Indicadores de cada componente y sus Ítems correspondientes:

Dimensión: familia: es la célula básica de la sociedad y se le atribuyen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de nuevas generaciones.

Dimensión: comunidad: comparten un territorio o espacio físico ambiental, permanencia en el tiempo presentándose relaciones de convivencia de tipo formal e informal donde existen instituciones o servicios que identifican al grupo con base material que implica su desarrollo, presencia de relaciones interpersonales, integran interacciones de tipo político, sostiene su identidad e integración sobre la base de necesidades, sentido de pertenencia, tradiciones

culturales e ideológicas, políticas o religiosas. Condicionantes históricas que la diferencian de otras comunidades y de la propia sociedad.

Dimensión: INDER: Es un sector deportivo nombrado Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación.

Anexo I: Se aplicó la guía de observación a sesiones de Capacitación, este instrumento permitió conocer la incidencia de los miembros del Grupo Coordinador en la Capacitación y sus acciones. Observaciones realizadas 6 a los miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular Bahía Honda Este, donde se corroboró que en la planificación no se concibe tratamiento metodológico en el proceso de planeación de las acciones y como es lógico no se organizan actividades relacionadas con los contenidos de Cultura Física, solamente para su participación en celebraciones de fechas conmemorativas (los 6 miembros encuestados plantearon este criterio). Por lo que no contribuye a incentivar las motivaciones, interés y amor por el Programa “Educa a tu Hijo”. Esto implica insuficiencia en el carácter intersectorial del programa que se expresa en la integración de todas las acciones de la estrategia de atención a la infancia de 0 a 6 años con la participación de organismos y organizaciones que conforman los Grupos Coordinadores a nivel de Consejo Popular.

No incluir estos aspectos en las sesiones de Capacitación reflejó que el capacitador no conoce las características de los niños(as) con que trabaja, las actividades que estimulan su desarrollo así como la preparación del niño(a) para la escuela. Por lo que no puede ordenar acciones según su prioridad, controlarlas y evaluarlas desde su inicio para conocer su nivel de incidencia como agente transformador.

Tabla #1: Resultados de las observaciones a las sesiones de Capacitación.

No.	Habilidades Pedagógicas	Si	%	No	%
I	Planificación de la Capacitación (Tratamiento Metodológico) <ul style="list-style-type: none"> Si se aprovecha las potencialidades que brinda la Capacitación en la comunidad. 	-	-	6	100
II	Organización del Grupo Coordinador. <ul style="list-style-type: none"> Si se planifican acciones para la Capacitación dirigidas a la Cultura Física comunitaria. 	-	-	6	100
III	Ejecución del trabajo para la Capacitación. <ul style="list-style-type: none"> Si se realizan sesiones de Capacitación que propicien la preparación de la familia, la ejecutora, promotora y agentes educativos que pertenecen a la comunidad. Vías que se utilizan para la Capacitación. 	1	16.7	5	83,3
IV	Control del trabajo del Grupo Coordinador <ul style="list-style-type: none"> Registrar si las acciones de Capacitación incentivan el interés, motivación y amor por el Programa “Educa a tu Hijo” en la comunidad. 	-	-	6	100

Anexo II: Resultados de la observación realizada a las reuniones del Grupo Coordinador.

En las seis observaciones a las reuniones del Grupo Coordinador, se constató que no se hicieron intervenciones sobre temas impartidos sobre la Cultura Física vinculados a la concepción del programa; en estudio exploratorio realizado en el curso 2007 - 2008, solo se señalan intervenciones cuando se celebran fechas conmemorativas .Al determinar esta deficiencia es evidente que el INDER como miembro del Grupo Coordinador perdió espacio en su accionar comunitario pues no fundamenta su trabajo en la realización de acciones educativas con carácter sistemático por lo que no incluye como centro del programa a la familia y a los

infantes, propósito por el cual se organizan los Grupos Coordinadores en los diferentes niveles y con determinadas funciones.

No se concibe la Capacitación como la principal vía para preparar a todos los agentes educativos que intervienen en el programa, por lo que es insuficiente el carácter integral de las acciones, no se alcanzan niveles de desarrollo superiores y no se focalizan aquellas áreas en las que aún no se obtienen los resultados esperados. La Capacitación es un elemento desarrollador y flexible que va dirigido a elevar el nivel psicológico y pedagógico de quienes más lo necesitan. Se estructura con el objetivo de organizar y ejecutar este proceso, además la concepción de las acciones se establecen para todo el personal implicado en brindar atención a los niños y niñas de la vía no institucional.

Tabla #2: Resultado de las observaciones realizadas a las reuniones del Grupo Coordinador.

Descripción	Si	No
La Capacitación que imparte el INDER se contempla en el orden del día.	-	6
Organización de la estructura de las acciones para la Capacitación.	-	6
Se conciben las acciones para la Capacitación para todo el personal implicado en la atención educativa.	-	6

Anexo III: Resultados de la encuesta aplicada a la familia.

Se realizó una encuesta a 40 familias que participan en el programa con el objetivo de constatar la efectividad de la preparación de la familia a partir de los logros del desarrollo que alcanzan los niños y niñas reflejando que al manifestar ¿qué saben del Programa “Educa a tu Hijo”? 38 de las mismas que representa en 95%, manifiestan que saben poco y 2 expresan que saben, representando el 5%, al constatar ¿Qué importancia reviste para el desarrollo de su niño? el 100% manifiesta que reviste alguna importancia. Para conocer ¿quiénes las preparan?

5 familias responden que los maestros, lo que representa el 12,5% y 35 familias responden que no saben, representando el 87,5%. 20 familias consideran que la visita es importante porque los ayuda en su preparación. Solo un pequeño grupo plantea que no necesitan que los visiten. Para constatar que si ¿Cuentan con los folletos? 38 familias plantean que no lo tienen, representando el 95% y 2 familias que si, que representa el 5%.

Es significativo que existen deficiencias con la preparación de las familias pues no conocen todo lo relacionado con el Programa “Educa a tu Hijo”, no tiene éxitos la educación integral de los niños y niñas de 0 a 6 años. Hay que reconocer entonces que la familia es la primera escuela, ejerce gran influencia en la educación infantil pues interviene en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los pequeños y que para prepararla existe dentro de la comunidad un potencial bien preparado, docentes de los círculos infantiles, personal de cultura, entre otros, no es necesario como se constata en esta encuesta centralizar la ejecución de la Capacitación en el Sectorial de Educación. La intersectorialidad en el programa demuestra que en Cuba la educación es tarea de todos.

Anexo IV: Resultados de la encuesta aplicada a los directivos.

Se realizaron tres encuestas a directivos, de ellos un director de círculo infantil, un director y un subdirector de combinado deportivo; con el objetivo de constatar si la realización de las acciones de Capacitación propician la preparación de los agentes educativos que intervienen en el programa, dos directivos refieren que no para un 66,7% y uno que a veces para un 33,3%, se corroboró que dos directivos consideran que están mal preparados para orientar y controlar la implementación de la Capacitación a los ejecutores y promotores representando el 66,7% y sin preparar 1 para un 33,3%. Es insuficiente la estructura que utiliza el Grupo Coordinador para las acciones de Capacitación pues solamente reflejan aspectos como: número, acción, frecuencia y participantes.

Estos resultados expresan que el desarrollo alcanzado en el trabajo de la Capacitación que brindan los miembros del Grupo Coordinador en el Consejo Popular Bahía Honda Este no alcanzan los niveles esperados, es el grupo quien selecciona y capacita a los agentes educativos que intervienen en el programa, en este caso a los directivos que demuestran que no están preparados para orientar y controlar la implementación de la Capacitación y por tanto no tendrá éxitos el programa que en gran medida depende de la estrategia y acciones de Capacitación que se diseñe y que se realizan con la participación de todos los que tributan en el programa, las cuales adquieren diferentes formas y contenidos en función de los grupos a los que van dirigidos y de sus necesidades.

La Capacitación se implementa para la multiplicidad de factores participantes y exige que aprovechen las potencialidades de ellos desde las reuniones de padres hasta la preparación metodológica.

Anexo V: Resultados de la encuesta aplicada a los miembros del Grupo Coordinador.

Se aplicó una encuesta a una muestra de 23 miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Bahía Honda Este con el objetivo de obtener la mayor cantidad de información posible relacionada con las acciones para la Capacitación que brinda el INDER a los miembros de Grupo Coordinador. Se pudo constatar que 8 miembros conocen a los demás que integran el grupo, lo que representa un 34,7%, 15 plantean no conocerlos para un 65,2%. Se corroboró que le gusta la forma en que lo hacen a 5 miembros para un 21,7% y 18 responden que no, para un 78,3%. Al investigar ¿qué temas consideran que debe impartir el INDER? se recogió criterios y se comportó de la siguiente forma: 20 respondieron que todos los temas relacionados con la concepción del programa, representando el 87% y solo 3 respondieron los temas de Cultura Física, que representa el 13% , finalmente para evaluar el accionar del INDER, dos responden excelente (E) representando un 8,7%, 5 responden

muy bien (MB) representando un 21,7%, 10 responden bien (B) representando un 43,5%, 6 responden regular (R) representando un 26,1% .Es evidente que reconocen el accionar por la participación de éste en actividades dirigidas a fechas conmemorativas, pero hay que señalar que las acciones para la Capacitación que brinda el INDER como miembro del Grupo Coordinador son insuficientes, lo implica que la realiza de forma centralizada, el espacio no solo se ocupa en fechas conmemorativas, el INDER tiene que organizar acciones intersectoriales y multidisciplinarias cuando lo considere conveniente.

Los miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular Bahía Honda Este al materializar el proyecto, lo ajustan poco a las características de la comunidad, por lo que no facilitan su participación activa y voluntaria, con el propósito de realizar acciones educativas en cuyo centro estén el niño y la niña como protagonistas esenciales en la concepción del proceso educativo.

La etapa exploratoria sirvió como base para incentivar el proceso de investigación de tal forma que todos los implicados en el proceso contribuyeron a la elaboración de las acciones de Capacitación.

2.2 Diagnóstico de la comunidad objeto de estudio.

Una de las conclusiones más importantes de la sociología marxista estriba en la solución al problema de la relación entre el ser social y la conciencia social. Como señalara F. Engels: “así como Darwin descubrió la ley del desarrollo de la naturaleza orgánica, Marx descubrió la ley del desarrollo de la historia humana, el hecho tan sencillo ... de que el hombre necesita, en primer lugar, comer, beber, tener un techo y vestirse antes de poder hacer política, ciencia, arte, religión, etc....” ¹² Todas estas actividades, sean de carácter material o

¹² Antonio Blanco Pérez 2001 Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación p.117.

espiritual, se realizan en colectivo, presuponen la pertenencia del hombre a un grupo humano, constituido inicialmente a partir de lazos de parentesco que con el tiempo diluyen; cuya esencia es la actividad común para la satisfacción de las necesidades vitales del grupo.

De esta forma la teoría sociológica marxista parte del principio de reconocer al hombre como un ser social, esto es, que vive y trabaja en comunidad.

Bahía Honda, cuenta con una población de 45 755 habitantes, la comunidad objeto de investigación es de tipo urbano, la cual queda enclavada en el Consejo Popular Bahía Honda Este, limita al norte con la Bahía Punta de Piedra, al sur con el Consejo Popular Luís Carrasco, al oeste con el Consejo Popular Bahía Honda Oeste y al Este con el Consejo Popular San Diego de Núñez.

Al realizar la caracterización de la comunidad se pudo determinar que desde el punto de vista histórico es una comunidad urbana que se establece producto al desarrollo de los procesos de urbanización, inicia su generalización en el período del triunfo de la Revolución producido por el éxodo de obreros hacia la ciudad para cubrir las demandas de fuerza de trabajo, lo que favoreció el crecimiento de la cabecera municipal que hoy conocemos como Bahía Honda. Cuenta con una alta densidad poblacional y es una comunidad permanente. Con respecto a las costumbres y tradiciones culturales practican cantos y bailes típicos dirigidos a los orichas, la actividad económica fundamental es la de los servicios, las categorías ocupacionales son: dirigentes, técnicos y obreros. El salario está acorde a la actividad que realizan. Existe gran movilidad social, sus miembros pertenecen al PCC, UJC, CDR, FMC, CTC, MTT, OPJM. Hay predominio de la raza negra. El 90 % de la población posee nivel medio, la tasa de mortalidad infantil esta por debajo de los indicadores a nivel municipal. La población mayor esta contenida en las edades de 14 - 40 años.

Predomina el alcoholismo y se han cometido delitos como robos y venta ilícita de

bebidas alcohólicas.

Se practican cultos religiosos y sus practicantes la dirigen a denominaciones Católicas, Pentecostal, Testigos de Jehová, Paleros, entre otros. No existe ningún cuadro epidemiológico que ponga en riesgo la salud de la población. Se reflejan sentimientos de pertenencia y un grado de participación en la solución de los problemas elevado.

En este consejo existen las siguientes instalaciones:

- Gimnasio de Boxeo
- Combinado Deportivo
- Policlínico Comunitario
- Terreno de Fútbol
- Sala de Rehabilitación
- Clínica Estomatológica
- Hospital Integral Comunitario

Además de poseer 3 Consultorios Médicos para la población. Los principales problemas de este consejo están relacionados con la vivienda, la urbanización (carreteras en mal estado), el alumbrado público y una crítica situación con el agua, la cual esta dada fundamentalmente en que los núcleos que están cerca de la presa no reciben agua potable sino directo de la presa.

Este Consejo Popular consta de 100 CDR, 34 zonas y 5 núcleos zonales del Partido Comunista de Cuba (PCC), además de poseer 14 circunscripciones.

2.3 Acciones de Capacitación.

2.3.1 Fundamentación de las Acciones de Capacitación.

Las orientaciones para la Capacitación se expresan en los materiales que constituyen el soporte pedagógico del programa, pero en ellos no se particularizan algunos elementos estructurales que debe tener en cuenta el

INDER para desarrollar con éxito la Capacitación apoyado por el diagnóstico y la caracterización de la familia. Es decir, surgen pocas actividades específicas para el desarrollo de estas acciones las que debieran estar suficientemente analizadas ya que los documentos están dirigidos a los miembros del Grupo Coordinador, agentes educativos y voluntarios carentes de conocimientos para desarrollar tan importante actividad. La referencia dirigida al uso de métodos y procedimientos para realizar esta actividad es pobre, lo que nos sugiere que esta dificultad debe ser resuelta con otros documentos dirigidos a satisfacer la necesidad de la elaboración de acciones de Capacitación que de vía al INDER en la vía no institucional, orientando correctamente a los promotores y ejecutores que intervienen en el programa para perfeccionar la atención educativa a los niñas y niños. Estas acciones poseen una interrelación dialéctica entre sus contenidos que permiten revitalizar, reorganizar y perfeccionar la Capacitación, ajustándola a las condiciones actuales. Se fundamentan además en los referentes teóricos y metodológicos desarrollados en la investigación teniendo en cuenta los principios pedagógicos de la Educación Preescolar.

En este documento se establece también una serie de acciones que se organizan según el nivel de prioridad que muestra el resultado del diagnóstico, incluye ejemplos de cómo desarrollar un contenido específico por parte del agente educativo que imparte la acción para la Capacitación. Se presentan algunas técnicas participativas para desarrollar la cohesión y la interrelación personal entre los miembros del Grupo Coordinador. Posee un carácter flexible debido a que permite adicional actividades que respondan a nuevas demandas, por lo que no constituye un dogma. Es importante elaborar las acciones para la Capacitación de forma trimestral, pero teniendo en cuenta el nivel de impacto que implique su aplicación y evaluación dentro del Consejo Popular.

2.3.2 Estructura referente a las Acciones de Capacitación.

Las acciones elaboradas cuentan con la siguiente estructura:

Objetivos (generales y específicos), temáticas, acciones, técnicas (vías para impartir el contenido), bibliografía utilizada para cada contenido, evaluación (auto - evaluación y control) y recomendaciones metodológicas.

Los actores principales son: miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”, directivos, especialistas de la FMC, CDR, médicos, profesores, personal del INDER, Cultura y comunidad, los cuales recibirán una preparación especial para estar en condiciones de aplicar las acciones para la Capacitación.

Es importante precisar en la planificación de las acciones la fecha de inicio y de culminación, los participantes y el responsable.

Objetivo de las acciones para la Capacitación: capacitar a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Bahía Honda Este, con la participación activa de los factores de la comunidad, como parte del trabajo preventivo con las familias de niños y niñas de 0 - 6 años, para que estos logren el máximo desarrollo integral posible.

Objetivos específicos:

1. Cohesionar el Grupo Coordinador.
2. Identificar los elementos sobre la concepción del Programa “Educa a tu Hijo”.
3. Explicar la flexibilidad con que se trabaja en el Programa “Educa a tu Hijo”.

2.3.3 Principios Pedagógicos de la Educación Preescolar en los que se fundamentan las acciones para la Capacitación.

Las acciones para la Capacitación se sustentan en los principios pedagógicos de la Educación Preescolar, que permiten una fundamentación científica a las

mismas basada en Colectivo de Autores 1999 del libro En torno al Programa de Educación Preescolar.¹³

- **Proceso educativo en cuyo centro estén el niño y la niña como protagonistas esenciales.**

Tanto las acciones como el proceso de su aplicación tienen el objetivo central de lograr el desarrollo del niño y la niña , el cual no puede alcanzarse sin que el propio niño y niña participe activamente en todo el proceso .Ello no significa, como a veces se interpreta , que ha de hacerse lo que ellos quieran y decidan, sino que deben concebirse las acciones en función de sus necesidades e intereses para lograr una participación activa y cooperada, no como algo que el educador da y los niños y niñas se limitan a recibir , sino como acciones que desean realizar y que les proporcionan satisfacción y alegría . Considerar el papel protagónico del niño en el proceso educativo, significa, que pueda participar activamente en la determinación de qué hacer y cómo hacerlo, es decir, que comprendan la finalidad de sus acciones.

- **El papel que se le asigna al adulto en el ámbito familiar.**

Este principio implica que es el adulto el que, conociendo los objetivos planteados en el programa educativo y las particularidades de los niños y niñas de esta edad, es el responsable de organizar, estructurar y orientar el proceso pedagógico que ha de conducir al desarrollo. La consideración del papel rector del adulto tiene necesariamente que conjugarse con el lugar central que el niño y la niña tienen que ocupar en todo el proceso. No se trata de una dirección en la que el adulto dice y hace y el niño y la niña oye y reproduce, sino de un proceso orientado hacia la participación conjunta del adulto y los niños y niñas en los que estos, al hacer, se desarrollan. El cumplimiento de este principio resulta esencial en la edad preescolar porque las experiencias del niño y la niña son aún limitadas, el dominio de sus

¹³ COLECTIVO DE AUTORES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (1999). Entorno al Programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación La Habana. p. 3

procedimientos al hacer necesitan mayor orientación y sus posibilidades para el trabajo independiente están en su etapa inicial de desarrollo.

- **La vinculación de la educación del niño(a) con el entorno.**

Este principio se encuentra en la base de todo programa educativo, deviene elemento central en la etapa preescolar, ya que en este periodo de la vida el niño y la niña aprenden, se forman y desarrollan mediante las experiencias que vive, y las relaciones directas que establece con los objetos y con las personas. Es en contacto con su medio, con su tiempo y con su espacio es que el niño y la niña, en un acercamiento a su realidad siente el deseo de comprenderla, hacerla suya, amarla y al apropiarse de ella, se enriquece y se desarrolla. No se trata de sobrecargarlo con una serie de conocimientos acerca de su medio natural y social, sino de vincular todo el proceso educativo con el medio donde vive y se desarrolla el niño y la niña; aprovechar las posibilidades de ese medio para estructurar el proceso resulta imprescindible para la aplicación de las acciones.

- **Protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo y enfoque intersectorial.**

Las influencias educativas que el niño y la niña reciben en el hogar y en la comunidad, deben guardar una estrecha unidad. Ello determina que los agentes educativos que intervienen en el programa y los padres deben trabajar en conjunto, plantearse tareas comunes, utilizar formas similares de tratar al niño y la niña, de enseñarlos, de ofrecerles ejemplos adecuados para labrar su futuro.

La vinculación de la familia y la comunidad, presupone una doble proyección: la comunidad proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño(a) y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de la tarea educativa. La familia, proyectándose en la comunidad para ofrecer información, apoyo, sus posibilidades como potencial educativo. Se trata de una vinculación que se

plasme en acciones de intervención común, en una conjugación de intereses y necesidades similares.

La formación pedagógica de los padres, insoslayable tarea de la institución, resulta en estas acciones un medio esencial que garantiza la estrecha comunicación entre la familia y la comunidad como vía para lograr un desarrollo pleno y una mayor satisfacción y alegría en los niños y niñas.

▪ **La atención a las diferencias individuales.**

Este principio, se considera fundamental en la edad preescolar. Ello está determinado por ser en esta edad, donde el desarrollo se produce de una forma más abrupta y acelerada. Por lo tanto, se dan mayores posibilidades para la existencia de diferentes ritmos en el desarrollo de los niños(as), en sus distintas edades dentro de la etapa y aun entre niños y niñas de un mismo grupo etario.

El trabajo diferenciado siempre resulta necesario, pues cada niño(a) tiene sus propias particularidades que lo hacen único. Se trata de potenciar las posibilidades para alcanzar el máximo desarrollo en cada uno. Desde un punto de vista metodológico, significa la realización no de actividades específicas para cada niño(a), sino de actividades en las que se planteen diferentes niveles de complejidad en las tareas que resuelva un niño(a) o grupo de ellos.

La atención a las diferencias individuales se realiza de manera natural, de modo tal, que los niños(as) reciban el nivel de ayuda sin hacerse conscientes de que sus tareas o las preguntas dirigidas a ellos son más sencillas o más difíciles o complejas.

El tratamiento diferenciado no tiene que realizarse necesariamente de forma aislada, aunque esta variante puede ser utilizada para niños(as) con mayores

posibilidades y con los que presentan algunas deficiencias o ritmos más lento.

2.3.4 Presentación de las acciones de Capacitación: “VÍA AL INDER EN LA VÍA NO INSTITUCIONAL”.

Formulación de los Objetivos	Temáticas	Acciones	Técnicas	Bibliografía	Evaluación de la actividad
Determinar las particularidades de los pequeños con que trabajan	Orientación del Programa Educa a tu Hijo.	Preparar a los miembros del Grupo Coordinador sobre las particularidades fundamentales de los pequeños con que trabajan.	Conferencia	Los 9 folletos del Programa “Educa a tu Hijo”	Preguntas orales.
Elaborar medios de enseñanza para utilizarlos en las sesiones de Capacitación dirigidas a la atención a la edad temprana y estimulación del desarrollo.		Impartir temas sobre: Actividades que estimulen el desarrollo físico y motriz.	Conferencia-Taller. Entrenamiento Metodológico conjunto - Video Debate. - Sesiones teóricas y prácticas.	La Experiencia Cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas Para Ti Promotor.	Discusiones de temas. Juegos de roles. Observación

		Actividades que estimulen el desarrollo socio afectivo del niño(a)	E.M.C	Para Ti Promotor	Preguntas Escritas
		Actividades para estimular el desarrollo intelectual	Análisis de situaciones concretas	Apoyo al Manual del promotor (del 1 al 5).	Observación de la actividad
		Cuidado de la salud. Su conservación y desarrollo de hábitos.	Juegos de Roles	Formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años (Folletos).	Presentación de informes valorativos
		Preparación del niño para la escuela. Los juegos en los niños. Atención a la edad temprana y estimulación del desarrollo.	Taller	Experiencia Cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas.	Discusiones de temas
Identificar los aspectos teóricos del programa.	Preparación de los miembros del Grupo Coordinador en aspectos teóricos para el trabajo en el Programa	Concepción del Programa "Educa a tu Hijo". Particularidades. caracterización de la familia y la	Seminario	Experiencia Cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades	Preguntas orales

	“Educa a tu Hijo”	comunidad		tempranas.	
		Modalidades que aplica el programa. Método de intervención familiar. Estimulación a los agentes educativos.	Conferencia	Experiencia Cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas.	Preguntas escritas
		Formas de seguimiento y control. Las formas y métodos de trabajo comunitario. El juego y la actividad independiente. Su organización	Taller	Experiencia Cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas.	Presentación de informes valorativos
Explicar el trabajo preventivo con las familias de los niños y niñas de 0 a 6 años.	Preparación de los miembros del Grupo Coordinador para la orientación del trabajo preventivo.	Prevención, trabajo preventivo y su atención. Atención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Atención a las	Conferencia Seminario Taller EMC Juegos de Roles	Para la Vida Para Ti Promotor Apoyo al Manual del Promotor Folletos	Preguntas orales y escritas Discusiones de temas Observación de la actividad.

		<p>familias socialmente complejas, casos críticos y casos extremos, aplicando el carácter diferenciado.</p> <p>Temas sobre el registro de los logros del desarrollo.</p> <p>Preparación a las ejecutoras voluntarias en la atención diferenciada a los niños y niñas y familias para la formación de cualidades en la edad preescolar.</p> <p>El maltrato infantil. Sus consecuencias.</p> <p>Derechos de los niños y niñas.</p> <p>Caracterización a la familia y diagnóstico en la comunidad.</p>			
--	--	---	--	--	--

Recomendaciones Metodológicas.

1. Ponerse de acuerdo con los ejecutores sobre cual es el horario que más les conviene para realizar las sesiones de Capacitación.
 2. Se confecciona el horario teniendo en cuenta los objetivos que persigues y la lógica de los contenidos.
 3. Tener en cuenta la intersectorialidad a la hora de tratar los temas.
 4. Una misma temática puede analizarla en varias sesiones de Capacitación y combinando diferentes técnicas.
 5. No tienes que centralizar la ejecución de la Capacitación en tu persona, utiliza el potencial que tributa en el programa y que esté bien preparado.
 6. Para elaborar las acciones de Capacitación debe de considerarse lo siguiente:
 - ✓ Formulación de los objetivos.
 - ✓ Determinación y agrupación de las temáticas, precisión de las acciones.
 - ✓ Selección de las técnicas (taller, análisis de la situaciones concretas, juegos de roles, conferencias, seminarios)
 - ✓ Precisión de la bibliografía
 - ✓ Evaluación de las actividades (preguntas orales y escritas, discusiones de temas, observaciones, presentación de informe.
- Determinar las fechas de comienzo, participantes y responsables de la acción a ejecutar, pues estos elementos aportan niveles de eficiencia en la Capacitación que se efectuará mensualmente.

2.3.5 Ejemplos de cómo desarrollar acciones de Capacitación con los miembros del Grupo Coordinador del Programa Educa a tu Hijo.

Acciones encaminadas a estimular el desarrollo de actividades físico - motriz en los niños(as) de edad preescolar. (Para ejecutarlas en los parques rústicos, combinados deportivos, ludotecas y círculos infantiles).

Las acciones han sido elaboradas tomando en consideración la falta de preparación que poseen los miembros del Grupo Coordinador del Programa Educa a tu Hijo, para orientar las diferentes actividades con énfasis en el área físico-motriz. Se ofrecen con precisión, con un lenguaje asequible para su comprensión y puesta en práctica, brindan la posibilidad de ser flexibles de tal modo que pueden ser adecuadas a las necesidades y particularidades de los niños y niñas y del contexto educativo en cada momento.

Objetivos:

- Elaborar acciones para los miembros del Grupo Coordinador que garanticen la organización de las sesiones de Capacitación dirigidas a la estimulación del desarrollo físico-motriz de los niños y niñas de edad preescolar en el Consejo Popular Bahía Honda Este del Municipio Bahía Honda.
- Confeccionar medios de enseñanza para utilizarlos en las sesiones de Capacitación dirigidas a la estimulación del desarrollo físico-motriz de los niños y niñas de edad preescolar en el Consejo Popular Bahía Honda Este del Municipio Bahía Honda.

Video - Debate - 1

Objetivos:

- Determinar el contenido del área motriz, sus manifestaciones en las habilidades motrices básicas y su organización.

Contenidos:

- Ubicación general de las características físicas y motrices de los niños y niñas de edad preescolar.
- El movimiento, su manifestación y regulación.

Video - Debate - 2

Objetivo:

- Explicar las diferentes manifestaciones de las habilidades motrices básicas, su organización y ejecución en el área motriz.

Contenidos:

- Caracterización de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de edad preescolar.
- Formas de organización de las habilidades motrices básicas.
- Ejecución de las habilidades motrices básicas según las exigencias de los niños y niñas de edad preescolar.

Taller de confección de medios de enseñanza

Objetivo:

- Elaborar medios de enseñanza en las sesiones de Capacitación del Grupo Coordinador del Programa Educa a tu Hijo para utilizarlos en acciones que estimulen el desarrollo físico-motriz en los niños y niñas de edad preescolar.

Contenidos:

- a) **Banco:** a partir de la tabla utilizando apoyos de sillas o módulos de poli-espuma.
- b) **Cuerda:** A partir de recortes de telas, de nailon y fibras.
- c) **Pelotas:** con recortes de telas cosidas, nailon, cartón, con cintas.
- d) **Escaleras:** de varios tamaños.
- e) **Obstáculos:** con cajas de cartón, hierba seca, aserrín.

- f) **Vallitas:** a partir de madera, cartón, plástico.
- g) **Marcadores:** a partir de pomos plásticos desechables, madera, telas.
- h) **Sendas:** con trazos en el piso, con cintas, papel de desecho o cartón.

Sesiones teórico-práctico

Objetivo:

- Identificar las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de edad preescolar.

Contenido:

Habilidades motrices básicas:

- Caminar sobre líneas o cuerdas
- Caminar pasando obstáculos a una altura
- Lanzar - atrapar
- Lanzar a diferentes direcciones
- Caminar
- Correr
- Saltar
- Golpear
- Escalar y trepar

Conferencia

Objetivo:

- Determinar las particularidades fundamentales de los pequeños con que trabajan.

Problema detectado en el diagnóstico:

- Dificultades con el dominio de los logros del desarrollo de cada niño o niña por año de vida.

Meta:

- Perfeccionar el conocimiento sobre las características fundamentales de los niños y niñas de edad preescolar, teniendo en cuenta las diferentes áreas.

Indicaciones metodológicas:

- Para dar tratamiento a esta acción hay que tener en cuenta lo que el niño o la niña logran, lo que no logra y lo que aún está en proceso.
- Realizar previamente visitas al hogar donde conviven el niño o la niña y la familia, definiendo objetivos de la visita y los elementos observados.

Análisis de situaciones concretas

Objetivo:

- Elaborar actividades para el desarrollo de hábitos.

Dificultades detectadas en el diagnóstico:

- La formación de los hábitos alimentarios, higiénicos, de autoservicio, de cortesía, es insuficiente.

Meta:

- Fomentar hábitos correctos en los niños y en las niñas desde el nacimiento, para mantener condiciones estables y un cumplimiento riguroso del horario de vida.

Indicaciones metodológicas:

- Trabajar este contenido con gran sistematicidad, con amor y aplicar el ejemplo del adulto para lograr el éxito del mismo.
- Tener en cuenta las necesidades básicas por cada año de vida, para la formación de hábitos, verlo desde el punto de vista evolutivo, en dependencia del nivel de desarrollo que alcanza el niño o la niña.

Juegos de roles

Objetivo:

- Identificar los factores de riesgo para conservar y cuidar la salud.

Contenido:

- Conservar y cuidar la salud.

Dificultades detectadas en el diagnóstico:

- Enfermedades diarreicas agudas.
- Embarazo precoz.

Metas:

- Contribuir a disminuir las enfermedades de este tipo, así como el número de embarazos prematuros en un gran por ciento.
- Disminuir los factores de riesgo subjetivos.

Indicaciones metodológicas:

- Divulgación de mensajes educativos a través de:
- Conferencias en círculos de abuelos para trabajar con el contenido propuesto.
- Concursos de conocimientos.
- Dramatización de obras de teatro representando papeles que permitan hacer una descripción, escenificación o juego a las situaciones concretas.

Selección de técnicas

Es importante seleccionar la forma en que se organizará la Capacitación.

- **Análisis y situaciones concretas.**

Para esta técnica se sugiere que te acerques a profesionales del centro de orientación y diagnóstico y otras que posean habilidades en este aspecto, pues los participantes se colocarán en situaciones cerca de la realidad o problemas donde deben sentirse protagonistas. Se produce interacción en el grupo, pues unos aprenden de otros y pueden constatar cómo determinadas situaciones se cumplen en la práctica.

- **Conferencias**

Es una técnica muy conocida. Se trasmite gran cantidad de información de forma ordenada y lógica, en un tiempo planificado. Es muy objetiva para la transmisión de conocimientos, se puede emplear láminas, videos y otros medios. Debes considerar el horario de la mañana para aplicar esta técnica, resulta importante motivar al grupo.

- **Juegos y roles**

Se parte de una descripción detallada de la situación, los participantes asumen una identidad diferente a la que poseen de forma informal pero basada en la realidad. Debes ubicar observadores para discutir las conductas manifestadas y cómo encontrar cambios en el modo de actuación. Es necesario definir bien qué se aprende con el desempeño de cada rol y cómo facilitar la repercusión en el desarrollo de habilidades comunicativas.

- **Taller**

Con el se promueven los análisis reflexivos y la discusión de diferentes temas. Se pueden arribar a conclusiones a través de que los participantes expresen sus opiniones, puntos de vistas y preocupaciones.

- ✓ Se pueden emplear además técnicas participativas.
- ✓ Ronda de presentación deportiva.
- ✓ Preparar previamente hojas, lápices, etc.

Repartir una hoja a cada uno y se le pide que escriba su nombre y que responda las preguntas que se formulen.

¿Qué elementos de la Cultura Física consideras importantes para el trabajo con los niños y niñas de edad preescolar?

Deben fundamentar el por qué de las respuestas. Se concentrarán en grupos a fines teniendo en cuenta e nivel de coincidencia en las respuestas.

Un miembro de cada grupo informa sobre qué afinidad se conformó el mismo y da a conocer el nombre de los participantes.

Conclusiones parciales del capítulo II.

Los resultados de los instrumentos y técnicas que se aplicaron, permitieron constatar las dificultades que se presentaron en el Consejo Popular en relación al tema referente a las acciones de Capacitación, destacándose, pobre nivel de preparación de todos los factores: la familia, comunidad, el Grupo Coordinador y los agentes educativos que intervienen en el programa y la no existencia de acciones para la Capacitación que favorezca el desarrollo del niño y la niña que asisten al Programa “Educa a tu Hijo”.

A partir de los resultados de los criterios de los directivos, familias y miembros del Grupo Coordinador se inició un diagnóstico donde se caracterizó la situación del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular seleccionado en relación con la elaboración de acciones para la Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”.

CONCLUSIONES

El desarrollo de este trabajo investigativo permitió plantear las siguientes conclusiones:

1. El estudio y análisis permitió conocer los sustentos teóricos, metodológicos de la aplicación del Programa “Educa a tu Hijo”, con énfasis en las acciones para la Capacitación que brinda el INDER, así como la fundamentación de la propuesta.
2. Los instrumentos aplicados permitieron conocer las insuficiencias que existen en la preparación y desarrollo de la Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular Bahía Honda Este del municipio Bahía Honda.
3. El análisis documental permitió conocer que las acciones de Capacitación para el INDER aparecen de forma general y su estructura es insuficiente por lo que no permite lograr una correcta preparación de los agentes educativos que intervienen en el Programa “Educa a tu Hijo”.
4. El diagnóstico aplicado permite constatar que existen insuficiencias en la elaboración de las Acciones para la Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Consejo Popular Bahía Honda Este del municipio Bahía Honda las cuales se deben fundamentar en los principios pedagógicos de la Educación Preescolar.

RECOMENDACIONES

1. Continuar investigando sobre las acciones de Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”.
2. Sistematizar la orientación a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo” con relación a la Cultura Física Comunitaria con énfasis en las acciones para la Capacitación que brinda el INDER.

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA HUYOS. Luís E. (1968). Guía práctica La investigación y Redacción de documentos. 2ª.ED. Buenos Aire, E, Kapelvaz.S.A.Pag.

AMADOR MARTÍNEZ. AMELIA Y COL (1992) Folleto “Educa a tu Hijo” del 1 al Editorial Pueblo y Educación La Habana.

ARIAS G (2002). Diagnóstico y evaluación en el desarrollo, desde el enfoque histórico cultural. La Habana Editorial Pueblo y Educación. P.6

BLANCO PÉREZ, ANTONIO (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.

Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar. Estudio de casos “Programa social de atención educativa a niños y niñas de 0 a 6 años: “Educa a tu Hijo”, CELEP, La Habana, 1999.

COLECTIVO DE AUTORES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR (1999). Entorno al Programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación La Habana.

CRATTY, B.J. Desarrollo perceptual y motor en niños. Editorial Paidós. Barcelona, 1982.

DELORS, J. La Educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI. Editorial Santillana, Madrid, 1996.

“Educa a tu Hijo”.” La experiencia Cubana en la Atención Integral al Desarrollo Infantil en Edades Tempranas”, MINED, UNICEF, CELEP, 2003.

FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ. RICARDO Y COL (1996). El Médico y la Enfermera en la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

GIMENO SACRISTÁN, JOSÉ. Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículum. Madrid: Editorial Anaya S.A, 1985.

GONZÁLEZ, A.M. El Enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la Educación. México: Editorial Trillas. 1991.

GONZÁLEZ, V. El aprendizaje en una concepción humanista de la educación. Universidad de La Habana, CEPES. La Habana, 1997.

GONZÁLEZ R. CATALINA. La Educación Física preescolar. Editorial INDER. Barcelona. 2001.

HERNÁNDEZ SAMPIER. ROBERTO, (2003) Metodología de la Investigación Tomo I y II. Editorial Félix Varela. La Habana 120. 130 Pág. 203.

LÓPEZ HURTADO. JOSEFINA C Y COL (1996). Cuaderno Juntos Podemos. Editorial Pueblo y Educación La Habana.

LÓPEZ, J. Y A. SILVERIO, “La preparación para la escuela de niños que residen en zonas rurales”, Revista Educación, No 55, La Habana, 1984.

LÓPEZ RODRÍGUEZ, ALEJANDRO. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas, Pedagogía, Tradicionales, (V.S) Pedagogía Activa. (Conferencia) ISCF. La Habana. 1997.

_____. El aprendizaje en una concepción humanista de la educación. (Conferencia). ISCF. La Habana. 1997.

_____. La necesidad de un modelo didáctico integrador. (Conferencia). ISCF. La Habana. 1997.

MARTÍNEZ, F., et al., "Manual del promotor de las vías no formales de la educación preescolar", ED. Pueblo y educación, MINED, La Habana, 1994.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Nuestra América. – Educación. – p. 275-285. – En Obras Completas. – t. 8. – 2. ed. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. – 460 p.

_____III Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Tercera parte. La Habana, 1979,51-53p.

_____V Seminario Nacional para educadores.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, noviembre 2004

_____VII Seminario Nacional para educadores.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, noviembre 2004.

_____VIII Seminario Nacional para educadores.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, noviembre 2007.

_____Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I Fundamentos de la investigación educativa1ra parte, Ed. Pueblo y Educación, La Habana: 2005.

_____Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II Fundamentos de la investigación educativa 2da parte, Ed. Pueblo y Educación, La Habana: 2005,24-29 p.

PÉREZ, M., et al., "Mamá, tú y yo en el grupo múltiple", ED. Pueblo y educación, MINED, La Habana, 1995.

PÉREZ TRAVIESO. IRAIDA Y COL (1996), Apoyo al Manual del Promotor del 1 al 5 Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

PÉREZ TRAVIESO. IRAIDA Y COL (1996), Para Ti, promotor. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

PÉREZ VALDEZ. MARIA ELENA Y COL (1995) Mamá, Tú y Yo en el Grupo Múltiple Editorial Pueblo y Educación La Habana.

PORTELA FALGUERAS R. Hacia una evaluación integral en el proceso docente - educativo. La Habana, Cuba 2001.

RIVERA, I., "Educa a tu Hijo". Un programa para la familia cubana", Ponencia al Congreso Mundial de Educadores Infantiles, Madrid, 1998.

RUIZ PÉREZ, L.M. Deporte y Aprendizaje. Proceso de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Editorial Visor. 1994.

_____. Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar: Ed. Madrid: Editorial Gimnos. 1995

Selección de Lecturas sobre Sociología y Trabajo Social. Colectivo de autores.

SILVERIO, A., "Programa social de atención educativa para niños de 0 a 6 años que no asisten a instituciones infantiles", Informe de resultado científico al Ministerio de Ciencias Tecnología y Medio Ambiente, La Habana, 1993.

SILVERIO GÓMEZ. ANA MARIA Y COL (2002 - 2003). La experiencia Cubana en la atención integral al Desarrollo Infantil en Edades Tempranas en Cuba. MINED UNICEF CELEP, La Habana.

SILVERIO GÓMEZ. ANA MARIA Y COL (2002 - 2003). La intersectorialidad y su papel en la atención integral a la infancia de 0 a 6 años en Cuba. MINED, UNICEF, CELEP. La Habana.

VALDÉS CASAL, DR.H. Y OTROS. Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte. Editorial Pueblo y Educación, 1987.

VAYER, P. El niño frente al mundo. Editorial Científico Médica. Madrid, España, 1977.

VÁZQUEZ GÓMEZ, B. La Educación Física en la educación básica. Editorial Grymmor, España, 1969.

WICKSTROM, R. L. Patrones Motores Básicos. Madrid: Editorial Alianza. 1990.

ANEXOS

ANEXO I: GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA SESIÓN DE CAPACITACIÓN DEL GRUPO COORDINADOR.

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades pedagógicas - profesionales del profesor de Cultura Física como miembro del Grupo Coordinador para establecer acciones que contribuyan a la Capacitación.

Nombre del Grupo Coordinador: _____

Organismo: _____

Hora de comienzo: _____ Hora de Terminación: _____

No.	Habilidades Pedagógicas	Si	%	No	%
I	Planificación de la Capacitación (Tratamiento Metodológico) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si se aprovecha las potencialidades que brinda la Capacitación en la comunidad. 				
II	Organización del Grupo Coordinador. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si se planifican acciones para la Capacitación dirigidas a la Cultura Física comunitaria. 				
III	Ejecución del trabajo para la Capacitación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si se realizan sesiones de Capacitación que propicien la preparación de la familia, la ejecutora, promotora y agentes educativos que pertenecen a la comunidad. ▪ Vías que se utilizan para la Capacitación. 				
IV	Control del trabajo del Grupo Coordinador <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registrar si las acciones de Capacitación incentivan el interés, motivación y amor por el Programa “Educa a tu Hijo” en la comunidad. 				

ANEXO II: GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA REUNIÓN DEL GRUPO COORDINADOR.

Tipo de Reunión: _____ Hora de Comienzo: _____
Día: _____ Hora de Culminación: _____
Lugar: _____ Tiempo invertido en la Capacitación del
Hora: _____ INDER: _____
Cant. de Participantes: _____

1. Cantidad de intervenciones sobre temas de la Cultura Física vinculados al Programa “Educa a tu Hijo”: _____
2. Planificación del trabajo del INDER para la Capacitación:

Descripción	Si	No
La Capacitación que imparte el INDER se contempla en el orden del día.		
Organización de la estructura de las acciones para la Capacitación.		
Se conciben las acciones de Capacitación para todo el personal implicado en la atención educativa.		

ANEXO III: ENCUESTA APLICADA A LA FAMILIA

Objetivos: Constatar la efectividad de la preparación de la familia a partir de los logros del desarrollo que alcanzan los niños y niñas.

Preguntas:

1. ¿Qué sabes del programa Educa a tu Hijo?
Mucho _____ Poco _____ Nada _____

2. ¿Qué importancia reviste para el desarrollo de su hijo?
Mucha _____ Alguna _____ Ninguna _____

3. ¿Quiénes te preparan?

4. ¿Quiénes los visitan y para qué?

5. ¿Cuentas con los folletos?
Si _____ No _____

ANEXO IV: ENCUESTA A DIRECTIVOS.

Estimado Colega: Es de nuestro interés, en tu condición de director del centro: _____, conocer el desarrollo alcanzado en el trabajo para la Capacitación que brindan los miembros del Grupo Coordinador. Por esa razón le solicitamos que con la honestidad y sinceridad que caracteriza a nuestros dirigentes, que nos ofrezca la información siguiente.

Le anticipamos nuestro agradecimiento.

Cargo: _____

Director: _____

Años de experiencia docente: _____

Sub – Director: _____

Años de experiencia en el cargo: _____

Preguntas:

1. Se realizan en el centro acciones de Capacitación que propicien la preparación de los agentes educativos que intervienen en el programa.
Si _____ No _____ A veces _____
2. ¿Cómo están preparados para orientar y controlar la implementación de la Capacitación a las ejecutoras y promotoras?
_____ Muy preparado _____ Preparado _____ Medianamente preparado
_____ Malamente preparado _____ Sin preparación
3. ¿Cómo valoras el trabajo que se realiza en la preparación metodológica para orientar, planificar, ejecutar y controlar la Capacitación?
_____ Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Malo
4. El tema de Capacitación lo trabajan en:
_____ Preparación metodológica _____ Escuelas de educación familiar
_____ Reuniones de padres _____ En clases _____ En todas las actividades
_____ De forma aislada
5. ¿Qué estructura utilizas en las acciones para la Capacitación?

ANEXO V: ENCUESTA APLICADA A LOS MIEMBROS DEL GRUPO COORDINADOR.

Objetivo: La presente encuesta tiene como objetivo obtener la mayor cantidad de información posible relacionada con las acciones para la Capacitación que brinda el INDER a los miembros del Grupo Coordinador del Programa “Educa a tu Hijo”.

Preguntas:

1. ¿Conoces a los demás miembros del Grupo Coordinador?

Si ____ No ____

2. ¿Conoces los organismos que lo integran?

Si ____ No ____

3. ¿Sabes quiénes capacitan?

Si ____ No ____

4. ¿Te gusta la forma en qué lo hacen?

Si ____ No ____

5. ¿Cómo te gustaría que fuera?

Colectiva ____ Individual ____

6. ¿Qué temas consideras que debe impartir el INDER?

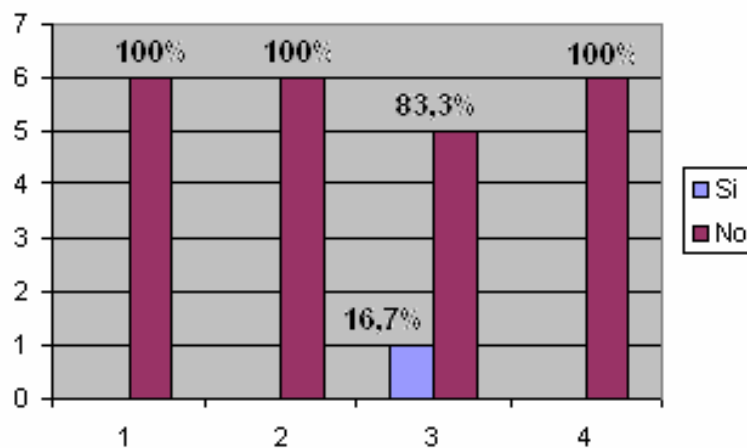
Cultura Física ____

Relacionado con el niño y la niña ____

No tengo idea ____

7. ¿Cómo evalúas el accionar del INDER?

E ____ MB ____ B ____ R ____ M ____

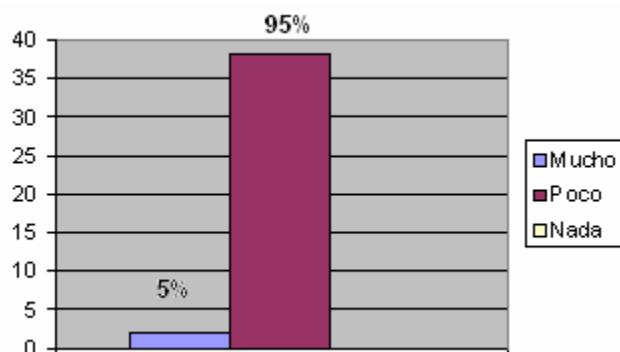
ANEXO VI: RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA SESIÓN DE CAPACITACIÓN DEL GRUPO COORDINADOR.

Niveles que se tuvieron en cuenta para el estudio de los indicadores definidos:

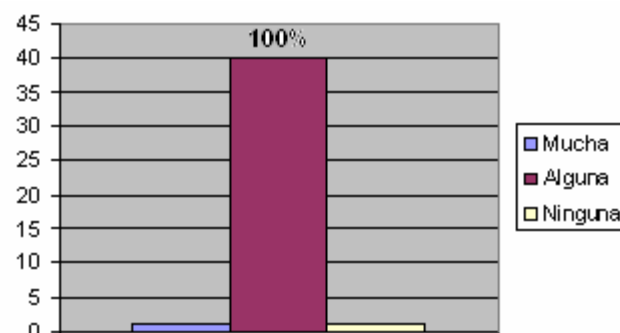
- Alto: Cuando más del 70% de los indicadores son respondidos de manera positiva.
- Medio: Cuando del 40 al 69% de los indicadores son respondidos de forma positiva.
- Bajo: Cuando menos del 40% de la investigación son respondidos de forma negativa.

ANEXO VII: RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LA FAMILIA.

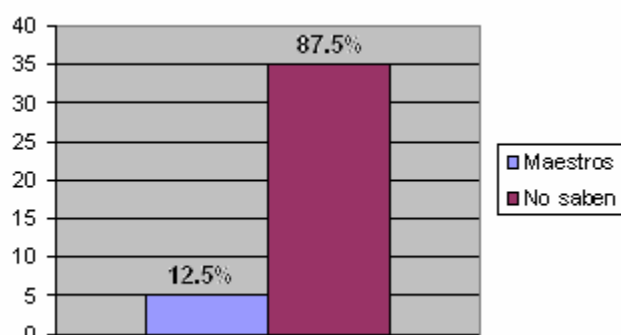
PREGUNTA #1.



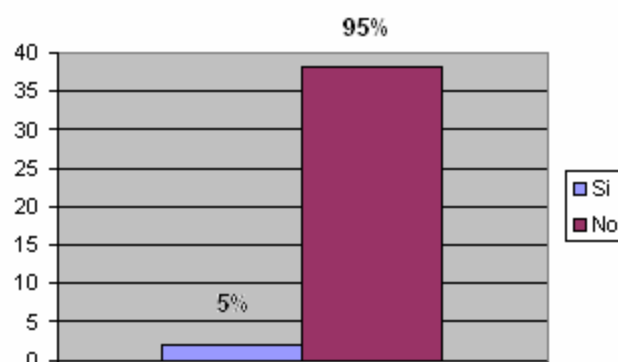
PREGUNTA #2.



PREGUNTA #3.



PREGUNTA #5.

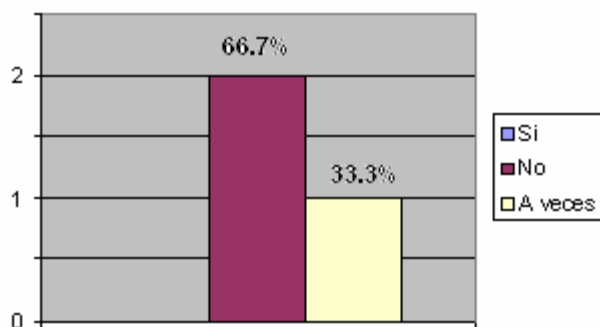


Niveles que se tuvieron en cuenta para el estudio de los indicadores definidos:

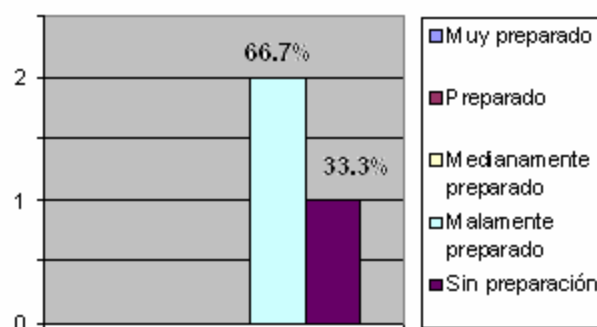
- Alto: Cuando más del 70% de los indicadores son respondidos de manera positiva.
- Medio: Cuando del 40 al 69% de los indicadores son respondidos de forma positiva.
- Bajo: Cuando menos del 40% de la investigación son respondidos de forma negativa.

ANEXO VIII: RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS.

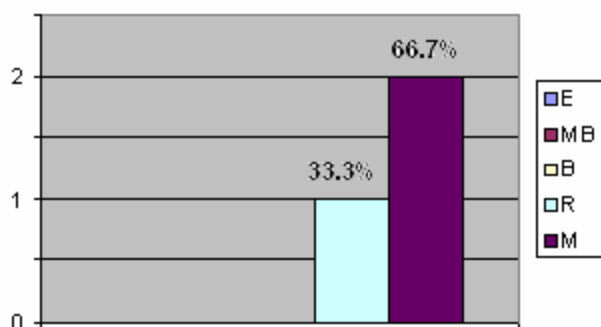
PREGUNTA #1.



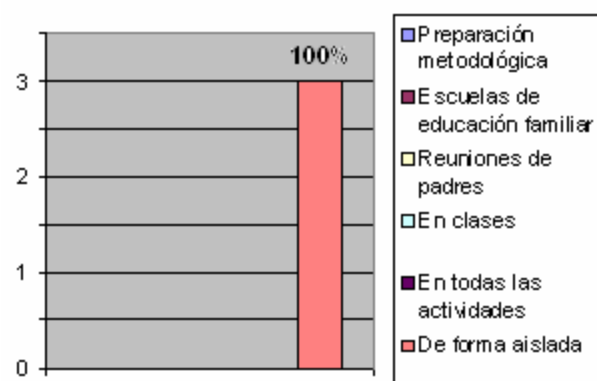
PREGUNTA #2.



PREGUNTA #3.



PREGUNTA #4.



Niveles que se tuvieron en cuenta para el estudio de los indicadores definidos:

- Alto: Cuando más del 70% de los indicadores son respondidos de manera positiva.
- Medio: Cuando del 40 al 69% de los indicadores son respondidos de forma positiva.
- Bajo: Cuando menos del 40% de la investigación son respondidos de forma negativa.

ANEXO IX: BIBLIOGRAFÍA COMENTADA.

Cuba: Una alternativa no formal de educación preescolar.

Contiene los elementos esenciales de la concepción del programa y de sus formas de realización.

Manual del promotor.

Constituye una guía acerca de las características, funciones, responsabilidades, métodos de trabajo del promotor, así como otros aspectos de interés para planear, organizar estrategia de trabajo y evaluar resultados.

Teoría y práctica de las vías no formales.

(Apoyo al manual del promotor 1).

Contiene orientaciones valiosas para la organización del trabajo del grupo coordinador, promotores y ejecutores en su radio de acción.

Condiciones para el desarrollo en los niños en edad temprana y preescolar.

(Apoyo manual del promotor 2).

Resume un conjunto de ideas básicas acerca del desarrollo del niño durante los primeros años de vida y el papel que debe jugar el adulto para estimularlo.

Acerca de la salud

(Apoyo manual del promotor 3)

Contiene explicaciones sencillas y asequibles sobre el cuidado de la salud del niño, la higiene de los alimentos y la importancia de la adecuada alimentación en las primeras edades.

Técnica del trabajo comunitario

(Apoyo manual del promotor 4)

Ofrece valiosas sugerencias sobre formas y técnicas de trabajo comunitario.

Elaboración de medios y juguetes a bajo costo.

(Apoyo manual del promotor 5)

Contiene orientaciones para los promotores, ejecutores, familias y otros agentes educativos de la comunidad acerca de las formas, procedimientos y materiales para elaborar juguetes y otros medios didácticos a bajo costo que puedan ser utilizados en la realización de actividades.

El médico y la enfermera en la educación familiar.

Contiene orientaciones a este personal sobre las formas de trabajo con la familia para la realización de las actividades que estimulan el desarrollo de los niños en las distintas esferas.

El juego en la edad preescolar.

Amplia los conocimientos teóricos y prácticos sobre juegos, de modo que pueda ser utilizada en la preparación de promotores y ejecutores que orientan a las familias de los niños de estas edades.

La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia.

Dirigido a todas las personas que intervienen en la atención educativa a los niños y niñas de 0 a 6 años, por la importancia que tiene la formación de hábitos a otras edades.

Los niños y las niñas de 0 a 6 años: su adaptación al medio.

Se basa en la necesidad de lograr un buen ajuste a lo nuevo, una rápida y adecuada adaptación al medio; este material favorecerá la preparación de quienes participan en este proceso, tanto en la familia como en la institución.